



**KORELASI PEMANFAATAN PERPUSTAKAAN SEBAGAI
SUMBER BELAJAR DENGAN KEAKTIFAN BELAJAR
SISWA KELAS VII SMP NEGERI 2 ULUJAMI
KECAMATAN ULUJAMI KABUPATEN PEMALANG**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Tugas dan Melengkapi Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu (S₁)
dalam Ilmu Tarbiyah



Perpustakaan
STAIN Pekalongan



12SK124221.00

SA BUKU INI :
PENERBIT/MARGA :
TGL PENERIMAAN :
KLASIFIKASI :
INDUK :

PENYUK

10 September 2014

PBI 14 1242

124221

Oleh:

KHOIRUN NISA'
NIM. 202 109 110

**JURUSAN TARBIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN**

2014

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : KHOIRUN NISA'

Nim : 202 109 110

Jurusan : Tarbiyah PAI

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“KORELASI PEMANFAATAN PERPUSTAKAAN SEBAGAI SUMBER BELAJAR DENGAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA KELAS VII SMP NEGERI 2 ULUJAMI KECAMATAN ULUJAMI KABUPATEN PEMALANG”** adalah benar-benar karya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini penulis buat dengan sebenar-benarnya. Apabila di kemudian hari diketahui bahwa skripsi tersebut adalah plagiat, maka penulis siap mendapat sanksi akademik.

Pekalongan, 16 Mei 2014
Yang menyatakan,



KHOIRUN NISA'
NIM. 202109110

H. Zaenal Mustakim, M. Ag
Jl. Mawar Raya No. 16
Graha Tirto Asri
PEKALONGAN

Muhamad Jaeni, M. Pd, M. Ag
Graha Naya Permata Dua B.4
Pekuncen Wiradesa
PEKALONGAN

NOTA PEMBIMBING

Lampiran : 5 (lima) Eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdr. KHOIRUN NISA'

Pekalongan, 16 Mei 2014

Kepada Yth.
Ketua STAIN Pekalongan
c/q. Ketua Jurusan Tarbiyah
Di

PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah kami meneliti dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : KHOIRUN NISA'
NIM : 202 109 110
Jurusan : TARBIYAH PAI
Judul Skripsi : **"KORELASI PEMANFAATAN PERPUSTAKAAN
SEBAGAI SUMBER BELAJAR DENGAN KEAKTIFAN
BELAJAR SISWA KELAS VII SMP NEGERI 2 ULUJAMI
KECAMATAN ULUJAMI KABUPATEN PEMALANG"**

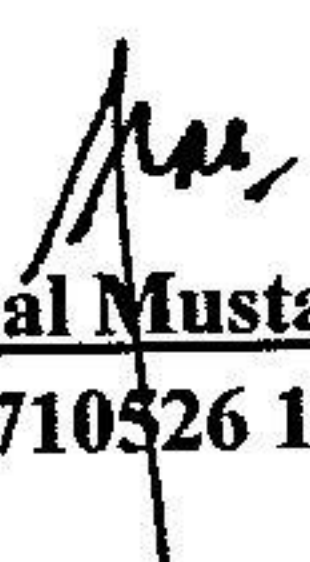
Dengan ini kami mohon agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan.


Demikian harap menjadi perhatian dan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing I

Pekalongan, 16 Mei 2014
Pembimbing II


H. Zaenal Mustakim, M.Ag
NIP. 19710526 199903 1 002


Muhamad Jaeni, M.Pd, M.Ag
NIP. 19750411 200912 1 002



**KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN**

Alamat: Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Telp. (0285) 412575-412572

Fax. 423418

E-mail: stainpkl@telkom.net stainpkl@hotmail.com

PENGESAHAN

Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan
mengesahkan Skripsi Saudara:

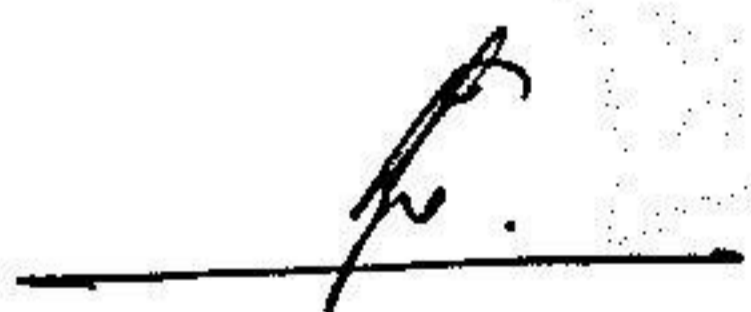
Nama : KHOIRUN NISA'

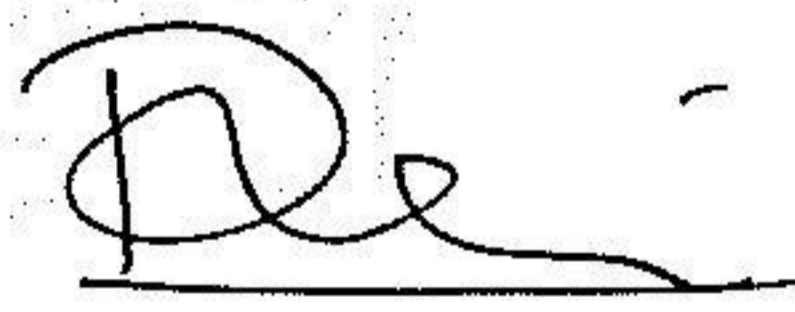
NIM : 202 109 110

Judul Skripsi : **"KORELASI PEMANFAATAN PERPUSTAKAAN
SEBAGAI SUMBER BELAJAR DENGAN KEAKTIFAN
BELAJAR SISWA KELAS VII SMP NEGERI 2
ULUJAMI KECAMATAN ULUJAMI KABUPATEN
PEMALANG"**

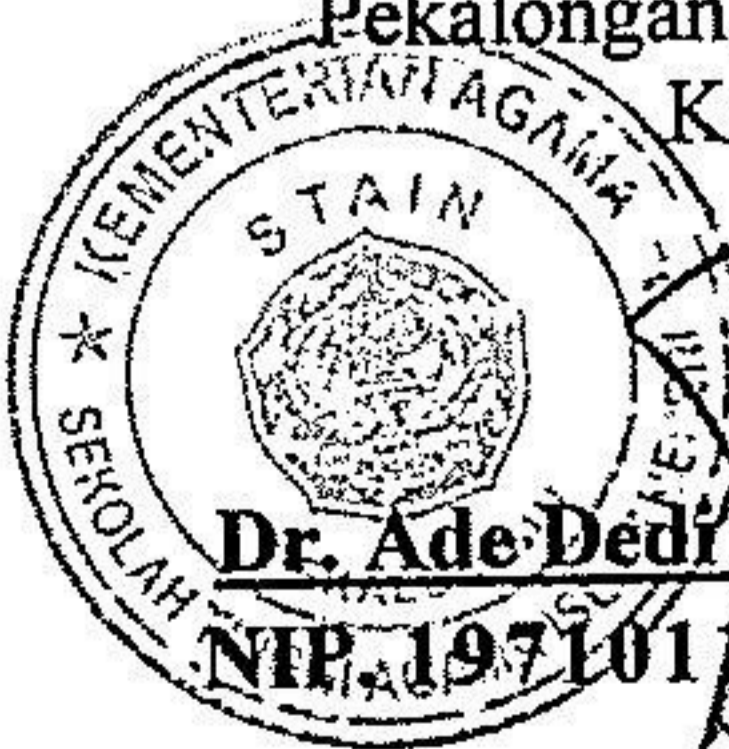
Yang telah diujikan pada hari Jum'at, 16 Mei 2014 dan dinyatakan lulus
serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar sarjana strata satu
(S.1) dalam Ilmu Tarbiyah.

Dewan Penguji


Dra. Hj. Musfirotun Yusuf, M.M
Ketua


Dwi Istiyani, M.Ag
Anggota

Pekalongan, Mei 2014
Ketua



Dr. Ade Dedi Rohayana, M.Ag
NIP. 19710115 199803 1 0050

PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Allah SWT, yang telah melimpahkan kenikmatan berupa kesehatan dan memberi kemudahan dalam pembuatan skripsi ini.
2. Ayahanda (Bapak Tarmuji) dan Ibunda tercinta (Ibu Maftuchah) yang senantiasa mengasihi, menyayangi, dan selalu mendo'akan agar tercapai cita-cita penulis.
3. Kakak dan adik penulis tersayang Akhmad Nurul Huda Alwi dan Nur Khamidah, terima kasih atas dukungan dan motivasinya.
4. Juniarto selaku rekan yang turut memberikan do'a, semangat dan masukan dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Sahabat seperjuangan khususnya Kelas C Reguler angkatan 2009, dan yang tak bisa penulis sebutkan satu per satu, semoga ilmu yang kita peroleh bermanfaat dan tetap jaga tali silaturahmi.
6. Almamater tercinta STAIN Pekalongan. Almamater tempat menimba ilmu yang saya banggakan.
7. Dosen Pembimbing yang telah dengan telaten membimbing proses penulisan skripsi ini.
8. Keluarga Besar SMP Negeri 2 Ulujami yang telah membantu dan memberikan izin penelitian skripsi.

MOTO



إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ ۗ وَإِذَا أَرَادَ اللَّهُ بِقَوْمٍ سُوءًا فَلَا مَرَدَّ لَهُ ۗ وَمَا لَهُمْ مِّنْ دُونِهِ مِنِّ وَّالٍ ﴿١١﴾

”.....Sesungguhnya Allah tidak merubah keadaan sesuatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri. Dan apabila Allah menghendaki keburukan terhadap sesuatu kaum, maka tak ada yang dapat menolaknya; dan sekali-kali tak ada pelindung bagi mereka selain Dia”.

(QS. Ar-Ra'du ayat 11)



ABSTRAK

Nisa', Khoirun. 2014. Korelasi Pemanfaatan Perpustakaan sebagai Sumber Belajar dengan Keaktifan Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Ulujami Kecamatan Ulujami Kabupaten Pemalang. Skripsi Jurusan Tarbiyah Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan. H. Zaenal Mustakim, M. Ag. dan Muhamad Jaeni, M. Pd. M. Ag.
Pemanfaatan Perpustakaan, Sumber Belajar, Keaktifan Belajar.

Salah satu sumber belajar yang amat penting tetapi bukan satu-satunya adalah perpustakaan, yang harus memungkinkan para tenaga kependidikan dan para siswa memperoleh kesempatan untuk memperluas dan memperdalam pengetahuan melalui membaca buku dan koleksi lain yang diperlukan. Bila siswa dapat diarahkan untuk lebih banyak membaca dengan tujuan belajar, tanpa mengesampingkan tujuan yang lain, maka bisa diharapkan para siswa akan mempunyai keaktifan belajar yang lebih baik dan prestasi belajar siswa akan dapat ditingkatkan.

Rumusan masalah dalam penelitian ini 1) Bagaimana pemanfaatan perpustakaan siswa kelas VII SMP Negeri 2 Ulujami Kecamatan Ulujami Kabupaten Pemalang?, 2) Bagaimana keaktifan belajar siswa kelas VII SMP Negeri 2 Ulujami Kecamatan Ulujami Kabupaten Pemalang?, 3) Bagaimana korelasi pemanfaatan perpustakaan dengan keaktifan belajar siswa kelas VII SMP Negeri 2 Ulujami Kecamatan Ulujami Kabupaten Pemalang?. Adapun tujuannya 1) Untuk mengetahui pemanfaatan perpustakaan siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Ulujami Kecamatan Ulujami Kabupaten Pemalang, 2) Untuk mengetahui keaktifan belajar siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Ulujami Kecamatan Ulujami Kabupaten Pemalang, 3) Untuk mengetahui korelasi pemanfaatan perpustakaan dengan keaktifan belajar siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Ulujami Kecamatan Ulujami Kabupaten Pemalang. Dan kegunaannya adalah sebagai bahan informasi bagi pengajar, siswa, pegawai dan orang tua tentang keberhasilan belajar siswa, salah satu faktornya ditentukan oleh keaktifan membaca buku di perpustakaan.

Jenis penelitian yang dilakukan adalah penelitian lapangan (*field research*), sedangkan pendekatannya adalah pendekatan kuantitatif. Adapun teknik pengumpulan datanya adalah teknik pengumpulan data dengan metode angket, metode dokumentasi, metode observasi dan metode wawancara, dan jenis analisisnya adalah analisis statistik dengan teknik korelasi *product moment*.

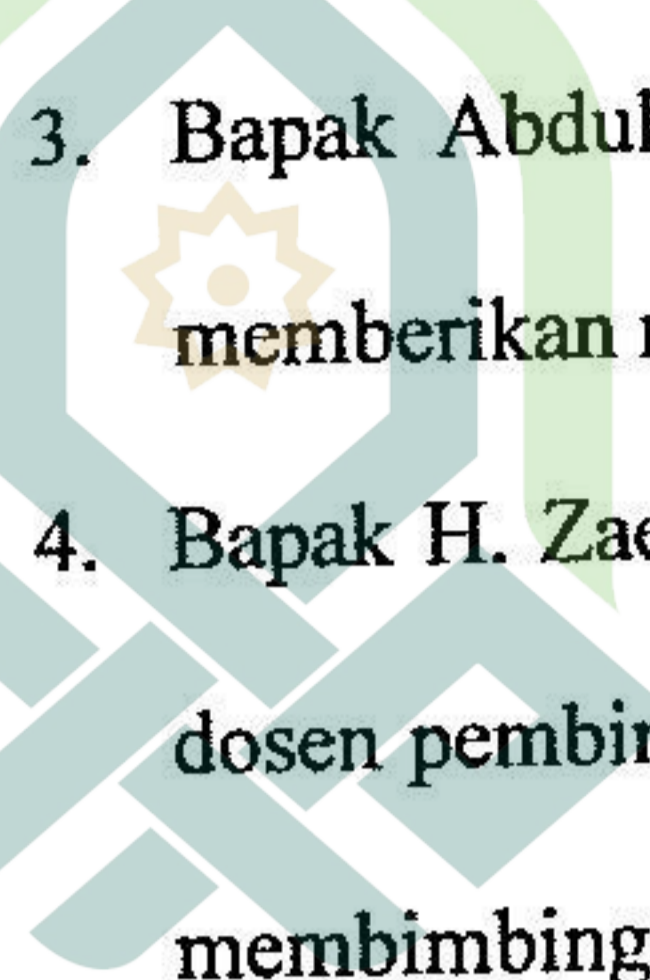
Hasil penelitian menunjukkan bahwa pemanfaatan perpustakaan oleh siswa termasuk kategori baik, dengan nilai rata-rata 65 berada dalam interval 63-68. Keaktifan belajar siswa kelas VII SMP Negeri 2 Ulujami termasuk kategori cukup, dengan nilai rata-rata 63 berada dalam interval 64-69. Berdasarkan hasil perhitungan nilai $r_{xy} = 0,627$, pada taraf signifikan 5%, $r_t = 0,291$, berarti $r_{xy} > r_t$. Sedangkan pada taraf signifikan 1%, $r_t = 0,376$, yang berarti $r_{xy} > r_t$. Dengan demikian hipotesis yang berbunyi "ada korelasi positif yang signifikan antara pemanfaatan perpustakaan sebagai sumber belajar dengan keaktifan belajar siswa kelas VII SMP Negeri 2 Ulujami Pemalang". Dapat diterima kebenarannya.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, yang telah menganugerahkan rahmat, taufiq dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas skripsi ini dengan baik walaupun tidak lepas dari hambatan-hambatan yang merintanginya. Shalawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah menjadi suri tauladan bagi pijakan langkah umatnya.

Penulisan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi sebagian syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S.I) Program Studi Pendidikan Agama Islam STAIN Pekalongan. Dalam penulisan skripsi ini, penulis mengambil judul **“KORELASI PEMANFAATAN PERPUSTAKAAN SEBAGAI SUMBER BELAJAR DENGAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA KELAS VII SMP NEGERI 2 ULUJAMI KECAMATAN ULUJAMI KABUPATEN PEMALANG”** dalam kesempatan itulah penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada pihak-pihak yang telah membantu penulis sehingga skripsi ini dapat terwujud, antara lain kepada yang terhormat:

1. Bapak DR. Ade Dede Rohayana, M.Ag, selaku Ketua STAIN Pekalongan, yang selalu bekerja keras dalam memajukan mutu perguruan tinggi STAIN Pekalongan.
2. Bapak Drs. Moh. Muslih, M.Pd, Ph.D, selaku Ketua Jurusan Tarbiyah STAIN Pekalongan, yang telah memberikan motivasi dan dorongan untuk menyelesaikan penelitian ini.

- 
3. Bapak Abdul Khobir, M.Ag, selaku Ketua Program Studi PAI, yang telah memberikan motivasi dan dorongan untuk menyelesaikan skripsi ini.
 4. Bapak H. Zaenal Mustakim, M.Ag dan Muhamad Jaeni, M.Pd, M.Ag, selaku dosen pembimbing I dan dosen pembimbing II yang dengan penuh kesabaran membimbing dan mengarahkan penulis dalam proses penulisan skripsi ini.
 5. Bapak dan Ibu Dosen serta Civitas Akademika STAIN Pekalongan, yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.
 6. Kepala Perpustakaan STAIN Pekalongan beserta staf yang telah memberikan kesempatan dan kerjasamanya dalam pelaksanaan penelitian.
 7. Keluarga tercinta yang selalu mendo'akan dan memberikan dukungan, sahabat-sahabat dan teman-teman yang dengan penuh keikhlasan menemani penulis serta memberikan semangat hingga terselesaikannya skripsi ini.

Semoga segala bantuan, kerja sama, dan pengorbanan dari semuanya mendapat balasan berlipat ganda dari Allah SWT. Aamiin.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini jauh dari kesempurnaan, sehingga penulis dengan senang hati menerima kritik dan saran serta koreksi yang bersifat membangun dari para pembaca dan tim penguji khususnya demi kesempurnaan penulisan skripsi ini.

Selanjutnya, dengan segala kerendahan hati, karya ini penulis persembahkan, disertai harapan semoga kehadirannya membawa manfaat bagi kita semua.

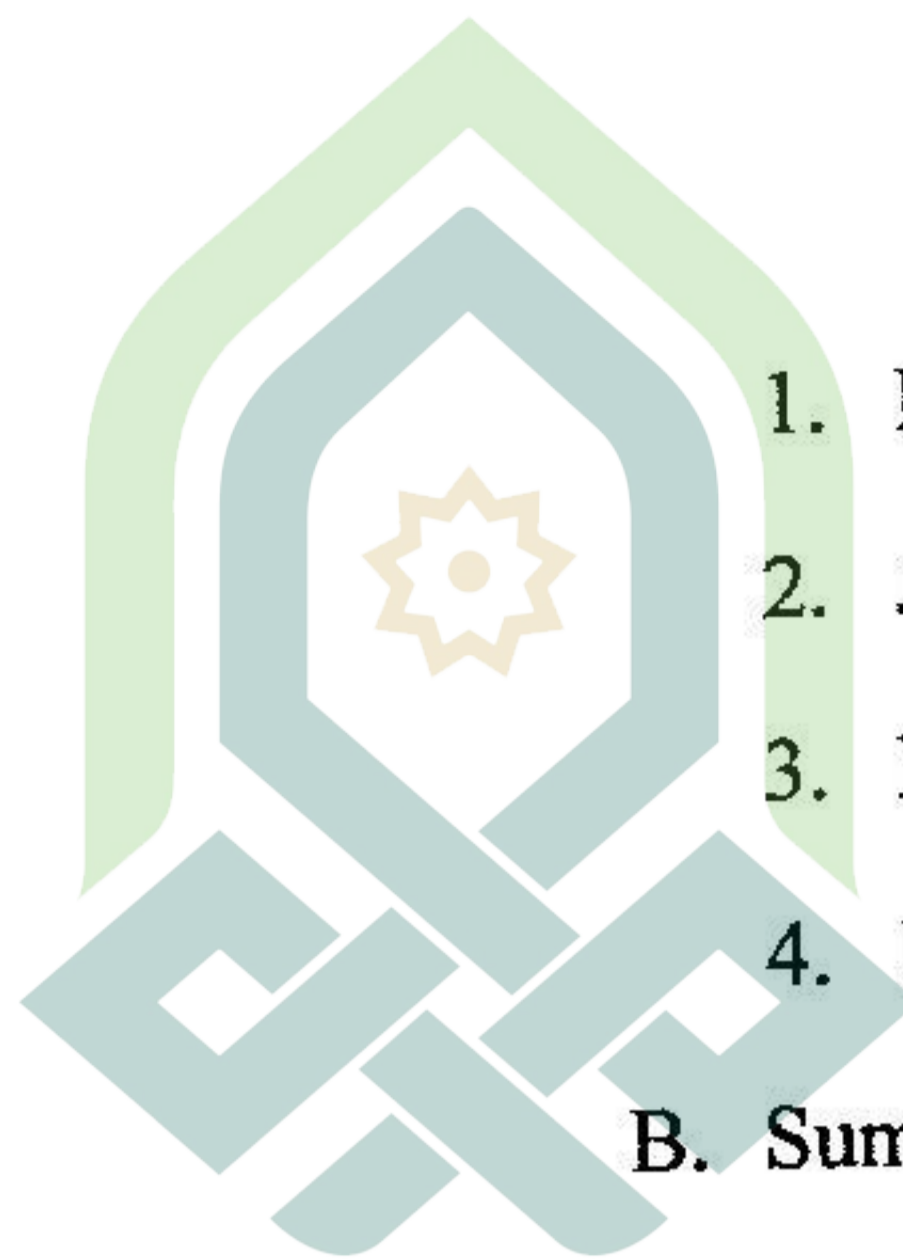
Pekalongan, 16 Mei 2014
Penulis



KHOIRUN NISA'
NIM. 202109110

DAFTAR ISI

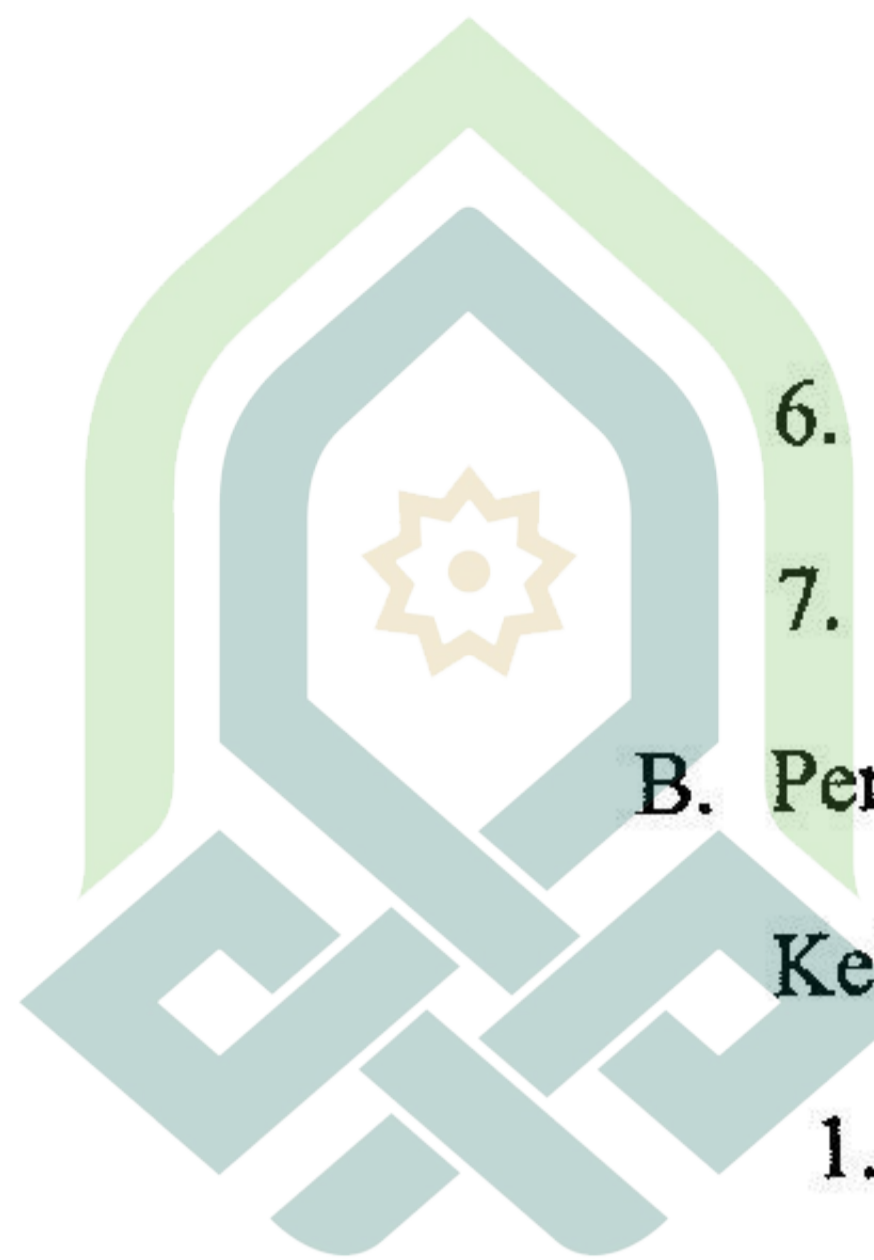
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	v
HALAMAN MOTO	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Perumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	8
D. Kegunaan Penelitian	8
E. Tinjauan Pustaka	10
F. Metode Penelitian	16
G. Sistematika Penulisan	24
BAB II PERPUSTAKAAN, SUMBER BELAJAR DAN KEAKTIFAN	
BELAJAR	26
A. Perpustakaan	26



1. Pengertian Perpustakaan	26
2. Jenis-Jenis Perpustakaan	31
3. Maksud dan Tujuan Perpustakaan	35
4. Fungsi Perpustakaan	37
B. Sumber Belajar	38
1. Pengertian Sumber Belajar	38
2. Jenis-Jenis Sumber Belajar	40
3. Komponen-Komponen Sumber Belajar	42
4. Manfaat Sumber Belajar	43
5. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Sumber Belajar	44
6. Perpustakaan sebagai Sumber Belajar	45
C. Keaktifan Belajar.....	48
1. Pengertian Keaktifan Belajar	48
2. Jenis-Jenis Keaktifan Belajar	50
3. Prinsip-Prinsip Keaktifan Belajar	51

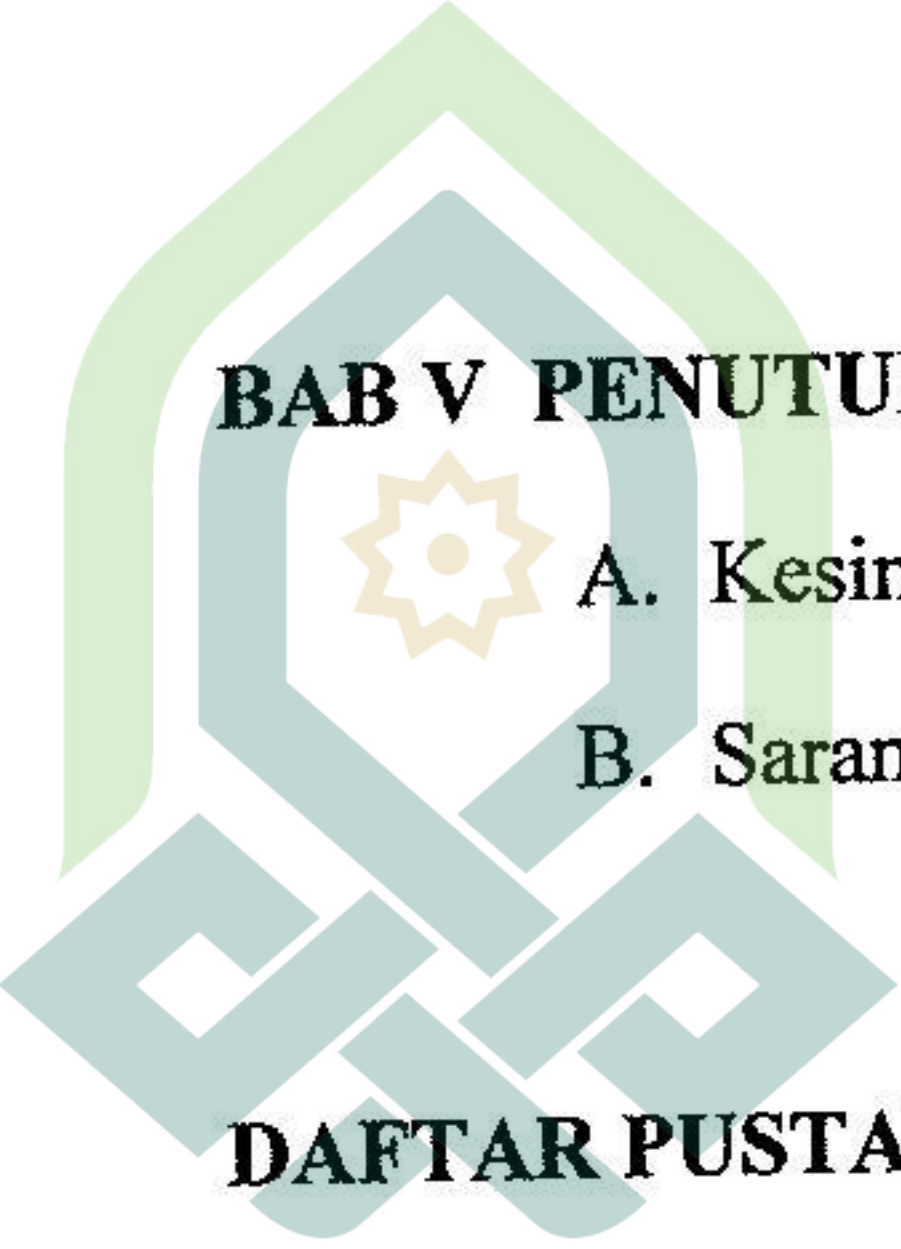
**BAB III GAMBARAN UMUM PEMANFAATAN PERPUSTAKAAN
DAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA KELAS VII SMP
NEGERI 2 ULUJAMI KECAMATAN ULUJAMI KABUPATEN
PEMALANG**

PEMALANG	53
A. Kondisi Umum SMP Negeri 2 Ulujami	53
1. Sejarah Berdiri	53
2. Letak Geografis	54
3. Visi, Misi, dan Tujuan	56
4. Struktur Organisasi	59
5. Keadaan Guru dan Karyawan	61



6. Keadaan Peserta Didik	63
7. Keadaan Sarana dan Prasarana	65
B. Pemanfaatan Perpustakaan sebagai Sumber Belajar Siswa	
Kelas VII SMP Negeri 2 Ulujami	66
1. Struktur Organisasi Perpustakaan	66
2. Waktu Pelayanan/Jam Buka Perpustakaan.....	67
3. Keanggotaan Perpustakaan Sekolah	67
4. Hak dan Kewajiban Pengunjung Perpustakaan	67
5. Peraturan dan Sanksi Pelanggar Pengunjung	68
6. Koleksi Perpustakaan	69
7. Pemanfaatan Perpustakaan sebagai Sumber Belajar	71
C. Keaktifan Belajar Siswa SMP Negeri 2 Ulujami	75

BAB IV KORELASI PEMANFAATAN PERPUSTAKAAN	
SEBAGAI SUMBER BELAJAR DENGAN	
KEAKTIFAN BELAJAR SISWA KELAS VII SMP	
NEGERI 2 ULUJAMI KECAMATAN ULUJAMI	
KABUPATEN PEMALANG	79
A. Analisis Pendahuluan	79
1. Analisis Pemanfaatan Perpustakaan sebagai Sumber	
Belajar.....	80
2. Analisis Keaktifan Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri	
2 Ulujami Kecamatan Ulujami Kabupaten Pemalang	85
B. Analisis Uji Hipotesis	89
C. Analisis Lanjutan	93



BAB V PENUTUP	95
A. Kesimpulan	95
B. Saran.....	96

DAFTAR PUSTAKA


LAMPIRAN-LAMPIRAN

- 1. ANGKET**
- 2. SURAT PENUNJUKAN PEMBIMBING**
- 3. SURAT IJIN PENELITIAN**
- 4. SURAT KETERANGAN**
- 5. DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

DAFTAR TABEL

Tabel 1.	Data Guru SMP Negeri 2 Ulujami	61
Tabel 2.	Data Karyawan SMP Negeri 2 Ulujami	62
Tabel 3.	Data Siswa SMP Negeri 2 Ulujami	64
Tabel 4.	Data Sarana dan Prasarana SMP Negeri 2 Ulujami	65
Tabel 5.	Data Koleksi Perpustakaan SMP Negeri 2 Ulujami	70
Tabel 6.	Data Pemanfaatan Perpustakaan sebagai Sumber Belajar	73
Tabel 7.	Data Keaktifan Belajar Siswa Kelas VII SMPN 2 Ulujami	76
Tabel 8.	Data Distribusi Pemanfaatan Perpustakaan SMPN 2 Ulujami ..	83
Tabel 9.	Kategori Pemanfaatan Perpustakaan sebagai Sumber Belajar ..	84
Tabel 10.	Data Distribusi Frekuensi Keaktifan Belajar	87
Tabel 11.	Kategori Keaktifan Belajar Siswa	89
Tabel 12.	Data Kerja Korelasi Variabel X dengan Y	90
Tabel 13.	Patokan Interpretasi Nilai “r”	93
Tabel 14.	Nilai “r” <i>Product Moment</i>	94

DAFTAR GAMBAR

- 
- Gambar 1. Bagan Korelasi Pemanfaatan Perpustakaan sebagai Sumber
Sumber Belajar dengan Keaktifan Belajar 15
- Gambar 2. Struktur Organisasi SMP Negeri 2 Ulujami 60
- Gambar 3. Struktur Organisasi Perpustakaan SMP Negeri 2 Ulujami 67

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

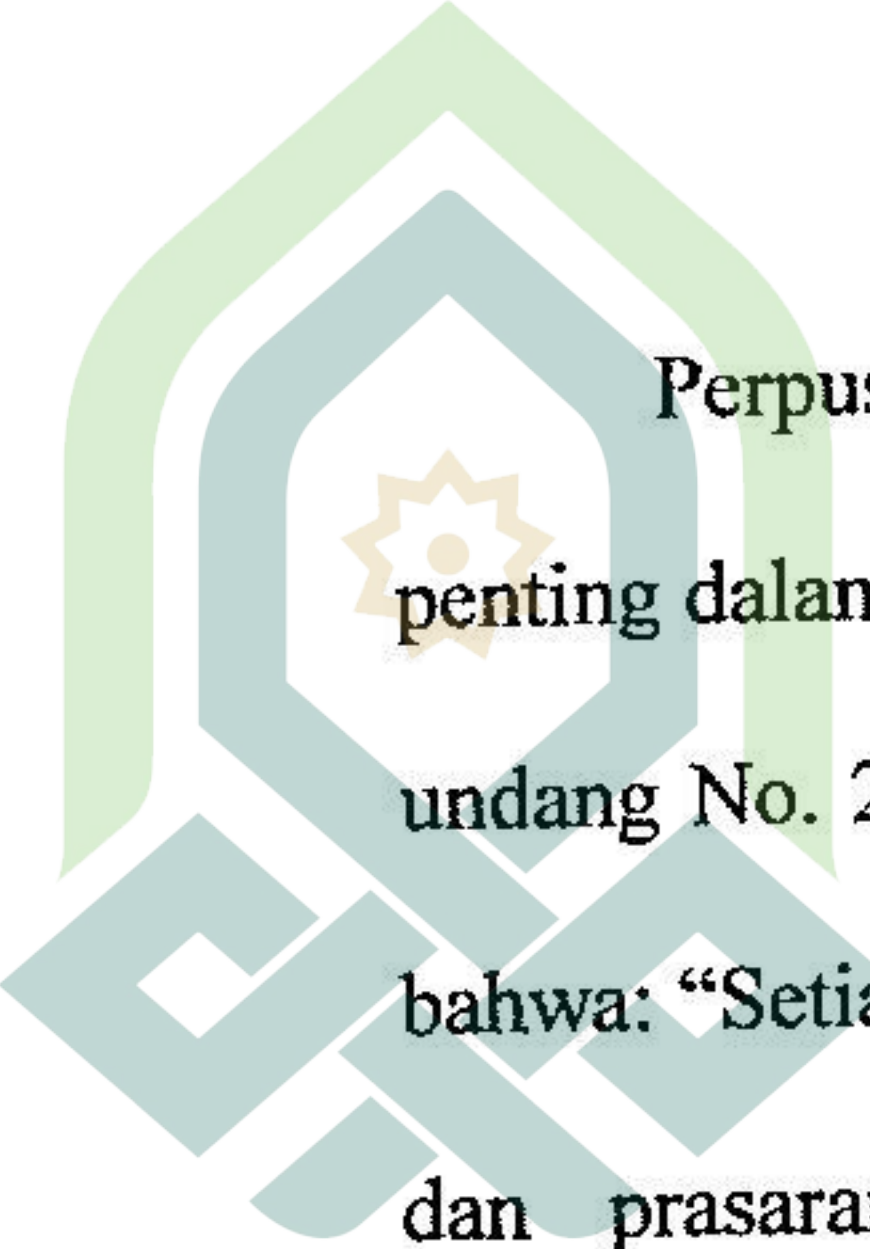
Pada zaman global sekarang ini pendidikan merupakan sesuatu yang sangat penting, karena pendidikan merupakan akar dari peradaban sebuah bangsa. Pendidikan sekarang telah menjadi kebutuhan pokok yang harus dimiliki setiap orang agar bisa menjawab tantangan kehidupan. Untuk memperoleh pendidikan banyak cara yang dapat kita capai diantaranya melalui perpustakaan, karena di perpustakaan berbagai sumber informasi dapat diperoleh. Selain itu, banyak juga manfaat lain yang dapat kita peroleh melalui perpustakaan.¹

Perpustakaan merupakan suatu ruangan, bagian dari gedung/ bangunan, atau gedung itu sendiri, yang berisi buku-buku koleksi, yang disusun dan diatur sedemikian rupa, sehingga mudah untuk dicari dan dipergunakan apabila sewaktu-waktu diperlukan oleh pembaca.² Perpustakaan merupakan pusat sarana akademis. Oleh karena itu, perpustakaan dapat dimanfaatkan oleh pelajar, mahasiswa, dan masyarakat pada umumnya untuk memperoleh informasi dalam berbagai bidang keilmuan baik untuk tujuan akademis maupun untuk rekreasi.³

¹ Agus Sutoyo dan Joko Santoso, *Strategi Pemikiran Perpustakaan*, (Jakarta: Sagung Seto, 2001), hlm. 172.

² Sutarno NS, *Perpustakaan dan Masyarakat*, (Jakarta: Yayasan Obor Indonesia, 2003), hlm. 7.

³ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2010), hlm. 102.



Perpustakaan sebagai pusat sumber belajar memiliki peran sangat penting dalam proses belajar mengajar, hal ini diatur dalam Pasal 45 Undang-undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, dinyatakan bahwa: “Setiap satuan pendidikan formal dan non formal menyediakan sarana dan prasarana yang memenuhi keperluan pendidikan sesuai dengan pertumbuhan dan perkembangan potensi fisik, kecerdasan intelektual, sosial, emosional, dan kejiwaan peserta didik”. Hal ini memungkinkan para tenaga kependidikan dan para siswa memperoleh kesempatan untuk memperluas dan memperdalam pengetahuan dengan membaca buku bahan pustaka yang mengandung ilmu pengetahuan yang diperlukan.⁴


Salah satu komponen dalam proses belajar mengajar adalah sumber belajar. Sumber belajar itu tidak lain adalah daya yang bisa dimanfaatkan guna kepentingan proses belajar mengajar, baik secara langsung maupun secara tidak langsung, sebagian atau secara keseluruhan.⁵ Buku memang dapat dikaitkan sebagai bahan utama perpustakaan. Namun, perpustakaan masa kini tidak sekedar pengelolaan buku saja, tetapi masih pula mengelola bahan pustaka selain buku, seperti: video, *microfilm*, slide, kaset, barang cetak lainnya dan perlengkapan audio visual.⁶

Dalam bukunya Dimiyati dan Mudjiono, *Mc Keachie* berkenaan dengan prinsip keaktifan menjelaskan bahwa individu merupakan “manusia belajar yang aktif selalu ingin tahu”. Belajar menunjukkan adanya jiwa yang

⁴ Lasa H S, *Manajemen Perpustakaan*, (Yogyakarta: Gama Media, 2005), hlm. 282.

⁵ Nana sudjana dan Ahmad Rivai, *Teknologi Pengajaran*, (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2009), hlm. 76.

⁶ Fatah Syukur NC, *Teknologi Pendidikan*, (Semarang: RaSAIL, 2005), Cet. I, hlm. 102.



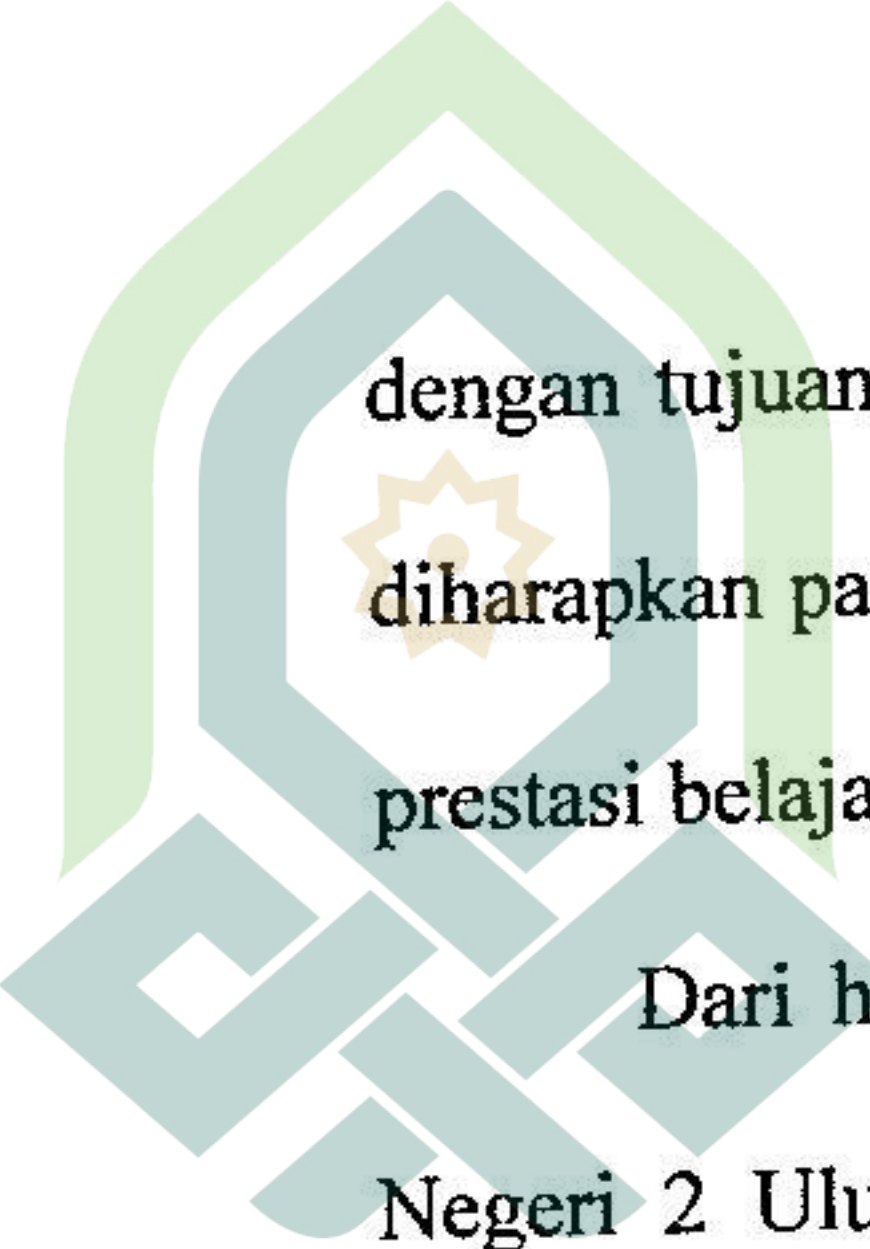
sangat aktif, jiwa mengolah informasi yang kita terima, tidak sekadar menyimpannya saja tanpa mengadakan transformasi. Artinya, siswa mampu untuk mencari, menemukan, dan menggunakan pengetahuan yang telah diperolehnya.⁷ Untuk dapat memproses dan mengolah perolehan belajarnya secara efektif, siswa dituntut untuk aktif secara fisik, mental, intelektual, dan emosional dengan melibatkan sebanyak mungkin indera siswa. Semakin banyak keterlibatan indera itu dalam proses belajar, semakin maksimal keaktifan belajar siswa.

Keaktifan siswa dalam belajar dapat dilihat dari keikutsertaannya dalam melaksanakan tugas belajarnya, yaitu dapat berwujud perilaku-perilaku yang muncul dalam proses pembelajaran, seperti: (1) siswa akan terbiasa belajar teratur walaupun tidak ada ulangan, (2) siswa mahir/memanfaatkan sumber-sumber belajar yang ada, (3) siswa terbiasa melakukan sendiri kegiatan belajar di laboratorium, perpustakaan, dan lain-lain, dan (4) siswa mengerti bahwa guru bukan satu-satunya sumber belajar.⁸

Perpustakaan adalah sangat penting, karena dengan memanfaatkan perpustakaan sebagai sumber belajar dapat menolong siswa untuk aktif mencari sendiri apa-apa yang harus dipelajari, menolong siswa untuk menghubungkan-hubungkan pelajaran satu dengan pelajaran lainnya, dan dapat membantu siswa untuk lebih memperjelas dan memperluas pengetahuan pada setiap bidang studi. Bila siswa dapat diarahkan untuk lebih banyak membaca

⁷ Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: PT. Asdi Mahasatya, 2002), hlm. 44-45.

⁸ Hamzah B. Uno dan Nurdin Mohamad, *Belajar dengan Pendekatan PAILKEM: Pembelajaran Aktif, Inovatif, Lingkungan, Kreatif, Efektif, Menarik*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2011), hlm. 34.



dengan tujuan belajar, tanpa mengesampingkan tujuan yang lain, maka bisa diharapkan para siswa akan mempunyai keaktifan belajar yang lebih baik dan prestasi belajar siswa akan dapat ditingkatkan.

Dari hasil pengamatan yang dilakukan bahwa perpustakaan di SMP Negeri 2 Ulujami Kecamatan Ulujami Kabupaten Pematang sudah cukup baik dalam menyediakan sumber belajar untuk membantu siswa dalam kegiatan proses belajar mengajar. Akan tetapi, minat baca siswa secara umum masih belum bisa dikatakan cukup baik, hal ini ditandai dengan adanya: (1) kurangnya kunjungan siswa ke perpustakaan, (2) perpustakaan ramai kalau ada tugas saja, dan (3) kurangnya kesadaran siswa akan fungsi dan manfaat perpustakaan sebagai sumber belajar yang dijadikan alat untuk memperoleh informasi pengetahuan. Adapun pengelolaan perpustakaan disana juga masih belum optimal, baik dalam pelayanan, maupun fasilitas tempatnya, sehingga masih perlu lebih dikembangkan lagi dengan sungguh-sungguh.⁹

Berdasarkan uraian di atas, maka peneliti tertarik untuk mengangkat tema yang berjudul “Korelasi Pemanfaatan Perpustakaan sebagai Sumber Belajar dengan Keaktifan Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Ulujami Kecamatan Ulujami Kabupaten Pematang”.

⁹ Observasi, SMP Negeri 2 Ulujami, tanggal 12 September 2013.

B. Perumusan Masalah

Penelitian ini diangkat berdasarkan adanya pokok permasalahan sebagai berikut:

1. Bagaimana pemanfaatan perpustakaan siswa kelas VII SMP Negeri 2 Ulujami Kecamatan Ulujami Kabupaten Pemalang?
2. Bagaimana keaktifan belajar siswa kelas VII SMP Negeri 2 Ulujami Kecamatan Ulujami Kabupaten Pemalang?
3. Bagaimana korelasi pemanfaatan perpustakaan dengan keaktifan belajar siswa kelas VII SMP Negeri 2 Ulujami Kecamatan Ulujami Kabupaten Pemalang?

Untuk mempermudah dalam memahami judul penelitian di atas, maka di bawah ini dijelaskan mengenai istilah yang ada, yaitu sebagai berikut:

1. Korelasi

Kata korelasi berasal dari bahasa Inggris "*Correlation*" yang berarti hubungan atau hubungan timbal balik. Dalam ilmu statistika istilah korelasi berarti hubungan antara dua variabel atau lebih.¹⁰

Korelasi dalam penelitian ini dimaksudkan pada penyelidikan untuk mencari hubungan dua fenomena yang diselidiki yaitu korelasi pemanfaatan perpustakaan sebagai sumber belajar dengan keaktifan

¹⁰ Sambas Ali Muhidin dan Maman Abdurrahman, *Analisis Korelasi Regresi dan Jalur dalam Penelitian*, (Bandung: CV. Pustaka Setia, 2009), Cet. I, hlm.105.

belajar siswa kelas VII SMP Negeri 2 Ulujami Kecamatan Ulujami
Kabupaten Pemalang.

2. Pemanfaatan

Kata pemanfaatan berasal dari kata manfaat, yang berarti guna atau faedah. Sedangkan yang dimaksud pemanfaatan adalah perbuatan memanfaatkan.¹¹

Pemanfaatan dalam penelitian ini lebih ditekankan pada hasil yang dicapai dengan mempergunakan secara optimal sarana yang ada.

3. Perpustakaan

Perpustakaan adalah koleksi yang terdiri dari bahan-bahan tertulis, tercetak, ataupun grafis lainnya, dalam ruangan/gedung yang diatur dan diorganisasikan dengan sistem tertentu, agar dapat digunakan untuk keperluan studi, penelitian, pembacaan dan lain-lain.¹²

Dalam penelitian ini yang dimaksud dengan perpustakaan, selain sebagai tempat kumpulan buku-buku juga ruang yang digunakan sebagai penunjang penggunaan perpustakaan tersebut.

4. Sumber Belajar

Sumber belajar adalah segala sesuatu yang dapat dipergunakan sebagai tempat di mana bahan pengajaran terdapat atau asal untuk belajar seseorang.¹³

¹¹ Tim Penyusun Kamus, Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1989), hlm. 555.

¹² Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1988), hlm. 543.

¹³ Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm. 122-123.

Dalam penelitian ini sumber belajar yang dimaksud ialah pemanfaatan perpustakaan SMP Negeri 2 Ulujami Kecamatan Ulujami Kabupaten Pemalang.

5. Keaktifan Belajar

Keaktifan berasal dari kata aktif yang berarti giat (bekerja, berusaha). Jadi keaktifan adalah kegiatan atau kesibukan.¹⁴

Belajar seringkali diartikan sebagai aktifitas untuk memperoleh pengetahuan, jadi belajar adalah proses orang memperoleh berbagai kecakapan, keterampilan dan sikap.¹⁵

Jadi yang dimaksud keaktifan belajar adalah kegiatan atau kesibukan dalam proses orang memperoleh berbagai kecakapan dan keterampilan.

7. Siswa

Siswa adalah murid.¹⁶ Dalam hal ini yang dimaksud adalah siswa dan siswi kelas VII SMP Negeri 2 Ulujami Kecamatan Ulujami Kabupaten Pemalang.

Berdasarkan penegasan istilah di atas, maka dapat disimpulkan bahwa yang dimaksud “Korelasi Pemanfaatan Perpustakaan sebagai Sumber Belajar dengan Keaktifan Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Ulujami Kecamatan Ulujami Kabupaten Pemalang” yaitu: meneliti seberapa jauh korelasi/hubungan pemanfaatan perpustakaan sebagai

¹⁴ Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, Cet. I, 1998). Hlm. 17.

¹⁵ Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta, 2009), hlm. 38.

¹⁶ *Ibid.*, hlm. 849.

sumber belajar dalam meningkatkan keaktifan belajar siswa kelas VII

SMP Negeri 2 Ulujami Kecamatan Ulujami Kabupaten Pemalang.

C. Tujuan Penelitian

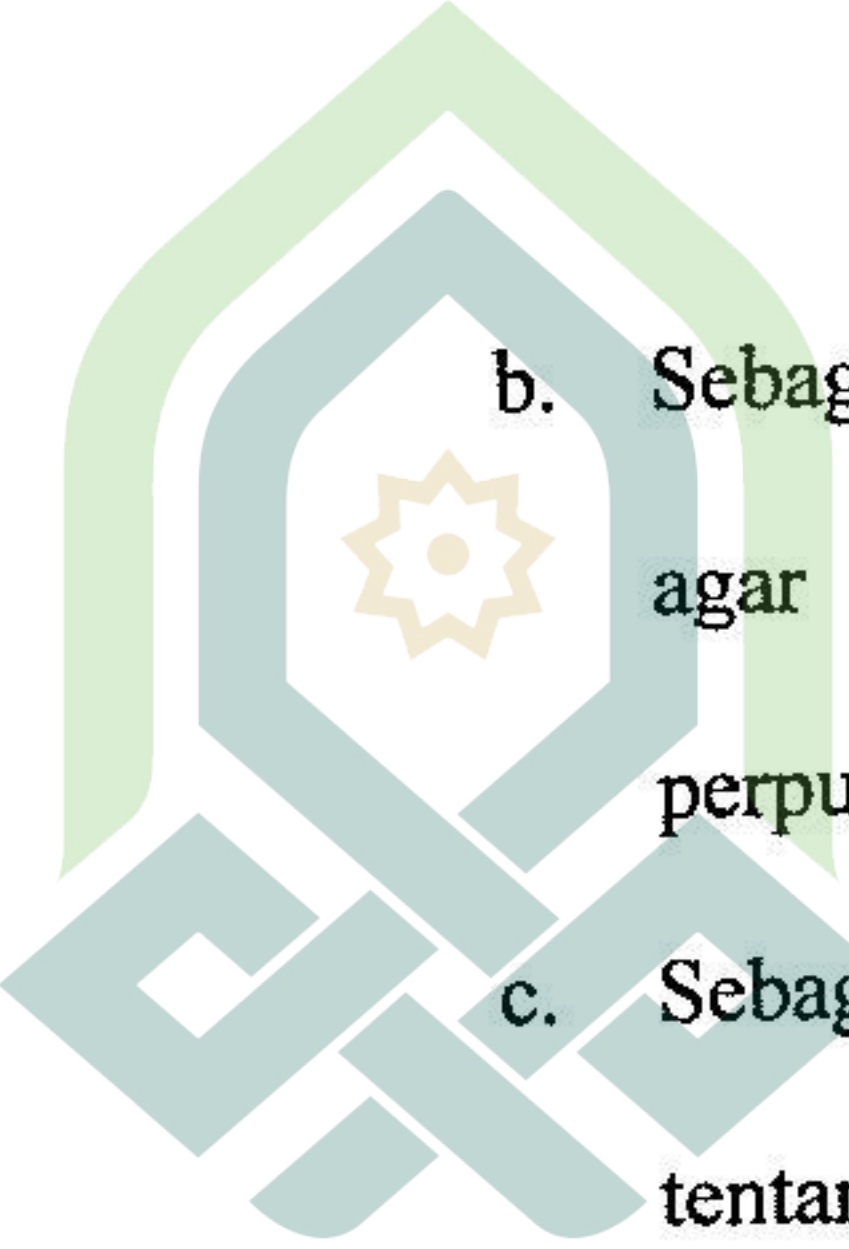
Adapun yang menjadi tujuan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui pemanfaatan perpustakaan siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Ulujami Kecamatan Ulujami Kabupaten Pemalang.
2. Untuk mengetahui keaktifan belajar siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Ulujami Kecamatan Ulujami Kabupaten Pemalang.
3. Untuk mengetahui korelasi pemanfaatan perpustakaan dengan keaktifan belajar siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Ulujami Kecamatan Ulujami Kabupaten Pemalang.

D. Kegunaan Penelitian

Kegunaan yang ingin diharapkan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Secara Teoritis
 - a. Sebagai bahan pertimbangan untuk menyusun kebijakan dalam upaya untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam pemanfaatan perpustakaan yang ada.

- 
- b. Sebagai bahan informasi atau referensi kepada pegawai perpustakaan agar memperhatikan dan meningkatkan kualitas pelayanan di perpustakaan.
 - c. Sebagai bahan informasi bagi pengajar, siswa, pegawai dan orang tua tentang keberhasilan belajar siswa, salah satu faktornya ditentukan oleh keaktifan membaca buku perpustakaan.

2. Secara Praktis

- a. Bagi siswa: diharapkan untuk dapat memanfaatkan perpustakaan sebagai sumber belajar dan membiasakan siswa untuk menggali lebih banyak informasi dengan membaca buku agar dapat meningkatkan keaktifan belajarnya.
- b. Bagi guru: sebagai bahan masukan dan umpan balik untuk lebih memanfaatkan perpustakaan sebagai sumber belajar dan meningkatkan keaktifan belajar siswa dengan memberikan tugas-tugas kepada siswa untuk mencari informasi/bahan berkaitan dengan materi pelajaran yang dipelajari.
- c. Bagi Kepala Sekolah: sebagai bahan masukan dalam upaya meningkatkan kualitas dan mutu sekolah, serta meningkatkan efektifitas dan efisiensi pembelajaran, termasuk pemanfaatan perpustakaan sebagai sumber belajar dalam upaya meningkatkan keaktifan belajar siswa.
- d. Bagi peneliti: memberi gambaran yang lebih jelas tentang pemanfaatan perpustakaan sebagai sumber belajar dengan keaktifan

belajar siswa sehingga dapat ikut berperan dalam mengembangkan pemanfaatan perpustakaan sebagai sumber belajar untuk meningkatkan keaktifan belajar.

E. Tinjauan Pustaka

1. Analisis Teoritis

Dalam bukunya Lasa H S, Sulistya Basuki menjelaskan bahwa perpustakaan adalah sebuah ruangan, bagian sebuah gedung, ataupun gedung itu sendiri yang digunakan untuk menyimpan buku dan terbitan lainnya menurut tata susunan tertentu untuk digunakan pembaca, bukan untuk dijual. Dalam pengertian ini, perpustakaan diidentikkan dengan ruangan, koleksi, penyimpanan, dan pemanfaatan.¹⁷

Menurut Syihabuddin Qalyubi dkk dalam bukunya yang berjudul Dasar-Dasar Ilmu Perpustakaan dan Informasi, perpustakaan tidak dapat dipahami sebatas sebagai sebuah gedung atau akomodasi fisik tempat menyimpan buku semata. Akan tetapi, secara sederhana dapat dinyatakan bahwa perpustakaan adalah suatu unit kerja yang memiliki sumber daya manusia, “ruang khusus” dan kumpulan koleksi sesuai dengan jenis perpustakaannya. Ada sementara orang yang memberi batasan bahwa koleksi minimal sebuah perpustakaan adalah seribu judul.

Pengertian perpustakaan sesungguhnya telah mengalami perubahan seiring dengan perubahan paradigma perpustakaan yang tidak hanya

¹⁷ Lasa H S, *Op. Cit.*, hlm. 48.



dipahami sebagai suatu tempat, tetapi harus dipahami sebagai suatu sistem.

Perpustakaan harus dipahami sebagai sebuah sistem yang di dalamnya terdapat unsur tempat (institusi), koleksi yang disusun berdasarkan sistem tertentu, dan pemakai.¹⁸

Dalam bukunya Ahmad Rohani HM, Arif S. Sadiman berpendapat bahwa sumber belajar adalah segala macam sumber yang ada di luar diri seseorang (siswa) dan yang memungkinkan / memudahkan terjadinya proses belajar.¹⁹

AECT (*Association for Education Communication Technology*) dalam bukunya Daryanto, mendefinisikan sumber belajar adalah berbagai atau semua sumber baik yang berupa data, orang dan wujud tertentu yang dapat digunakan oleh siswa dalam belajar baik secara terpisah maupun secara terkombinasi, sehingga mempermudah siswa dalam mencapai tujuan belajarnya.²⁰

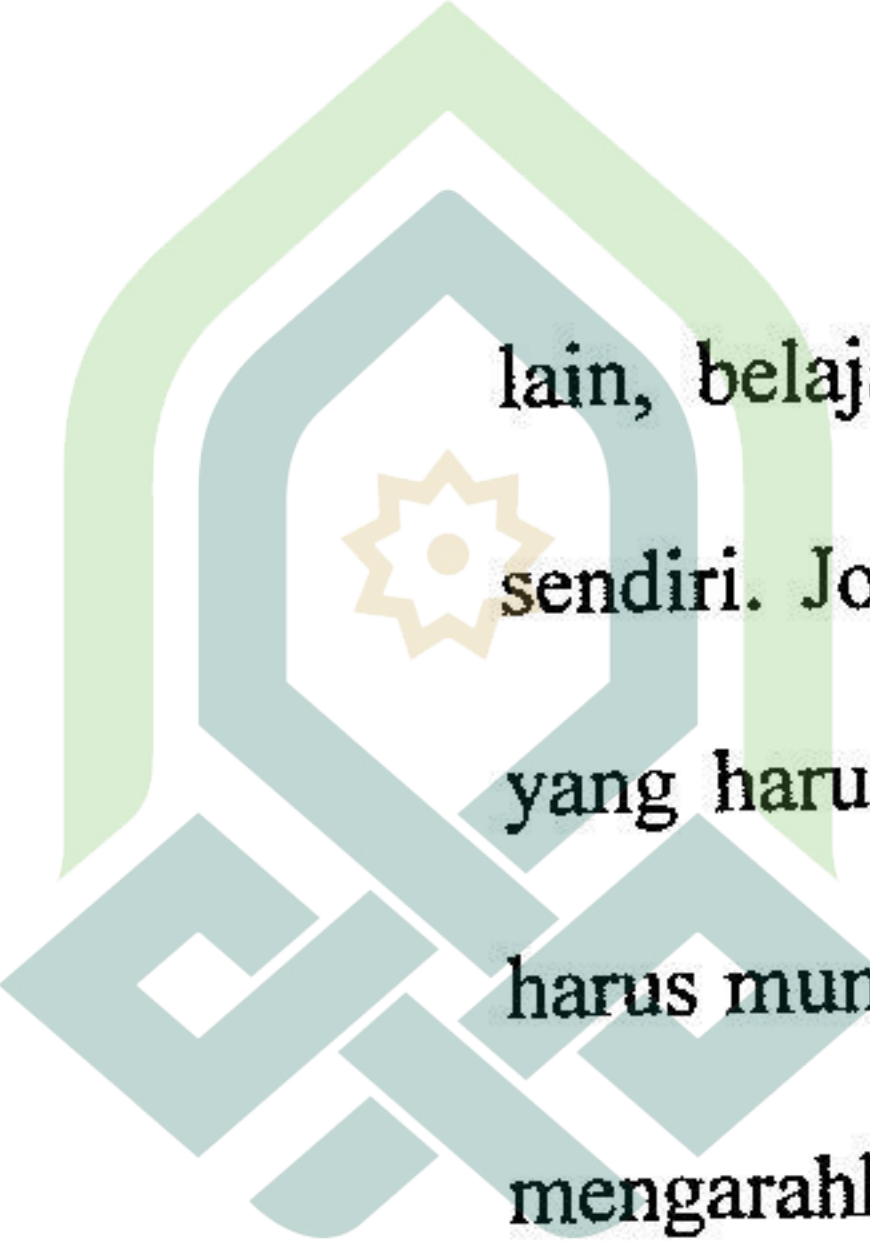
Thorndike menjelaskan keaktifan siswa dalam belajar dengan hukum "*law of exercise*"-nya yang menyatakan bahwa belajar memerlukan adanya latihan-latihan.²¹ Belajar pada hakekatnya adalah proses aktif dimana seseorang melakukan kegiatan secara sadar untuk mengubah suatu perilaku, terjadi kegiatan merespon terhadap setiap pembelajaran. Seseorang yang belajar tidak bisa dipaksakan oleh orang

¹⁸Syihabuddin Qalyubi dkk., *Dasar-Dasar Ilmu Perpustakaan dan Informasi*, (Yogyakarta: Jurusan Ilmu Perpustakaan dan Informasi, Fakultas Adab, 2007), hlm. 3.

¹⁹ Ahmad Rohani HM, *Pengelolaan Pengajaran*, (Jakarta: PT. Asdi Mahasatya, 2004), Cet. II, hlm. 161-162.

²⁰ Daryanto, *Belajar dan Mengajar*, (Bandung: Yrama Widya, 2010), Cet. I, hlm. 60.

²¹ Dimiyati dan Mudjiono, *Op. Cit.*, hlm. 45.




lain, belajar hanya akan mungkin terjadi apabila anak aktif mengalami sendiri. John Dewey berpendapat bahwa belajar adalah menyangkut apa yang harus dikerjakan siswa untuk dirinya sendiri, maka inisiatif belajar harus muncul dari siswa sendiri. Guru hanyalah sekedar membimbing dan mengarahkan.²²

Dalam skripsi karya Nurul Qomariyah yang berjudul “Hubungan Pemanfaatan Perpustakaan dengan Prestasi Belajar Mahasiswa Jurusan Tarbiyah Angkatan 2006 STAIN Pekalongan” dijelaskan bahwa adanya hubungan positif yang signifikan antara pemanfaatan perpustakaan dengan prestasi belajar mahasiswa Jurusan Tarbiyah Angkatan 2006 STAIN Pekalongan, karena perpustakaan merupakan faktor pemicu yang sangat penting untuk mencapai prestasi belajar dalam pendidikan yang berkualitas tinggi. Oleh karena itu, perpustakaan dipandang sebagai salah satu cara untuk menambah dan meningkatkan ilmu pengetahuan bagi mahasiswa agar bisa menyelesaikan pendidikannya tepat waktu dan memperoleh prestasi atau hasil yang memuaskan.²³

Dalam skripsi karya Sabar Iman yang berjudul “Pengaruh Pemanfaatan Sumber Belajar terhadap Motivasi Belajar pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) (Studi pada Siswa Kelas V SD Negeri 03 Kedungbanjar Kecamatan Taman Kabupaten Pemalang Tahun Pelajaran 2010/2011)” dijelaskan bahwa pendayagunaan sumber belajar

²² Daryanto, *Model Pembelajaran Inovatif*, (Yogyakarta: Penerbit Gava Media, 2012), Cet. I, hlm. 32-33.

²³ Nurul Qomariyah, “Hubungan Pemanfaatan Perpustakaan dengan Prestasi Belajar Mahasiswa Jurusan Tarbiyah Angkatan 2006 STAIN Pekalongan”, *Skripsi*, (Pekalongan: STAIN Pekalongan, 2010), hlm. 8-9.



memiliki arti yang sangat penting, selain melengkapi, memelihara dan memperkaya khazanah belajar juga dapat meningkatkan aktifitas dan kreatifitas belajar, yang sangat menguntungkan bagi guru maupun bagi peserta didik.²⁴

Dalam skripsi karya Darsih yang berjudul “Peningkatan Keaktifan Belajar Siswa dalam Mata Pelajaran Fiqih tentang Ibadah Haji melalui Metode Cooperatif Learning di Kelas V Semester II MI Salafiyah Kuripan Kidul Pekalongan Selatan Tahun 2011-2012”, Keaktifan belajar siswa adalah suatu aktifitas mental atau psikis yang dilakukan dengan giat dan dinamis dalam suatu interaksi dengan lingkungan yang menghasilkan perubahan-perubahan dalam pengetahuan, pemahaman, keterampilan, dan sikap dalam proses belajar mengajar.²⁵

Dalam fokus penelitian ini, untuk membedakan dengan penelitian terdahulu, maka peneliti memfokuskan mengenai pemanfaatan perpustakaan sebagai sumber belajar dalam meningkatkan keaktifan belajar siswa. Peneliti mengkhususkan pada pemanfaatan perpustakaan sebagai sumber belajar, yang kedua mengkhususkan pada keaktifan belajar siswa SMP Negeri 2 Ulujami dan korelasi pemanfaatan perpustakaan

²⁴ Sabar Iman, “Pengaruh Pemanfaatan Sumber Belajar terhadap Motivasi Belajar pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) (Studi pada Siswa Kelas V SD Negeri 03 Kedungbanjar Kecamatan Taman Kabupaten Pemalang Tahun Pelajaran 2010/2011)”, *Skripsi*, (Pekalongan: STAIN Pekalongan, 2011), hlm. 29.

²⁵ Darsih, “Peningkatan Keaktifan Belajar Siswa dalam Mata Pelajaran Fiqih Tentang Ibadah Haji Melalui Metode Cooperatif Learning di Kelas V Semester II MI Salafiyah Kuripan Kidul Pekalongan Selatan Tahun 2011-2012”, *Skripsi*, (Pekalongan: STAIN Pekalongan, 2011), hlm. 16.

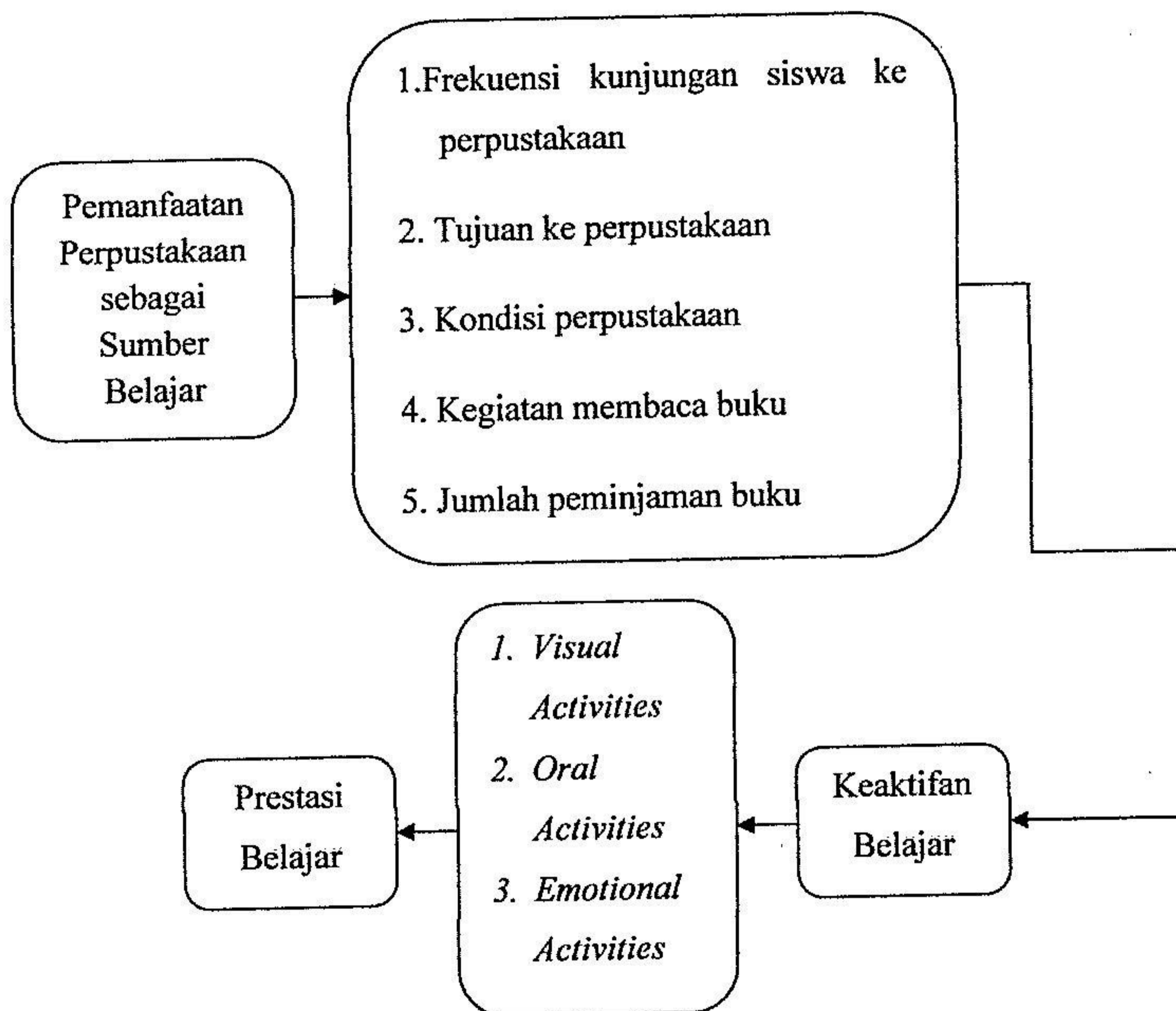
sebagai sumber belajar dengan keaktifan belajar siswa kelas VII SMP Negeri 2 Ulujami Kecamatan Ulujami Kabupaten Pemalang.

Dari pengertian di atas, dapat dinyatakan bahwa pemanfaatan perpustakaan sebagai sumber belajar sangatlah penting. Karena dengan memanfaatkan perpustakaan khususnya sumber belajar dapat menumbuhkan keaktifan belajar siswa bagi mereka yang ingin mencari, memanfaatkan, mengembangkan ilmu pengetahuan dan pengalamannya dengan mengembangkan minat, dan budaya membaca yang menuju kebiasaan belajar mandiri.

2. Kerangka Berpikir

Perpustakaan sebagai pusat sumber belajar memiliki peran sangat penting dalam proses belajar mengajar. Pengembangan proses interaksi dengan sumber belajar adalah merupakan suatu aktifitas dalam memanfaatkan sumber belajar. Aktifitas yang tinggi hendaknya memanfaatkan sumber belajar yang tersedia secara optimal terutama sumber belajar perpustakaan. Perpustakaan diharapkan dapat menunjang kelancaran proses belajar mengajar sehingga tujuan yang ditetapkan dapat tercapai. Pemanfaatan perpustakaan sebagai sumber belajar merupakan salah satu faktor internal yang turut mempengaruhi keaktifan belajar siswa dalam proses belajar mengajar, karena proses pembelajaran pada hakekatnya untuk mengembangkan aktifitas dan kreatifitas siswa melalui berbagai interaksi dan pengalaman belajar.

Keaktifan belajar siswa merupakan unsur dasar yang penting bagi keberhasilan proses pembelajaran. Keaktifan belajar siswa ini akan mempengaruhi hasil belajar yang ia peroleh. Karena semakin tinggi tingkat keaktifan belajar diharapkan semakin besar hasil yang diperoleh. Dengan seringnya siswa aktif dalam memanfaatkan perpustakaan sebagai sumber belajar, maka akan menghasilkan prestasi belajar yang baik.



Gambar 1.

Bagan korelasi pemanfaatan perpustakaan sebagai sumber belajar dengan keaktifan belajar siswa SMP Negeri 2 Ulujami Pemalang

3. Hipotesis

Hipotesis adalah dugaan sementara yang mempunyai dua kemungkinan yaitu benar atau salah. Dengan kata lain, hipotesis merupakan prediksi terhadap hasil penelitian yang di usulkan.²⁶

Berdasarkan kerangka pemikiran di atas, maka penulis mengambil hipotesis sebagai berikut: “ada korelasi positif yang signifikan antara pemanfaatan perpustakaan sebagai sumber belajar dengan keaktifan belajar siswa kelas VII SMP Negeri 2 Ulujami Kecamatan Ulujami Kabupaten Pemalang”. Hal ini berarti semakin tinggi pemanfaatan perpustakaan sebagai sumber belajar oleh siswa, maka akan semakin tinggi pula keaktifan belajarnya.

F. Metode Penelitian

1. Desain Penelitian


Desain penelitian adalah proses yang diperlukan dalam perencanaan dan pelaksanaan penelitian, yang terdiri dari:

a. Pendekatan Penelitian

Dalam penelitian ini pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif. Pendekatan kuantitatif yaitu menjelaskan penyebab fenomena sosial melalui pengukuran objektif dan analisis numerikal.²⁷

²⁶ Sutrisno Hadi, *Metode Research*, (Yogyakarta: Psikologi UGM, 1973), hlm. 63.

²⁷ Andi Prastowo, *Memahami Metode-metode Penelitian*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2011), hlm. 51.



Pendekatan ini digunakan karena peneliti akan menggali, mengumpulkan dan menganalisis data-data yang berupa angka tentang pemanfaatan perpustakaan sebagai sumber belajar dengan keaktifan belajar siswa.

b. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian yang dilakukan adalah penelitian lapangan (*field research*). Penelitian lapangan adalah penelitian yang dilakukan di kancah atau tempat terjadinya gejala-gejala yang di teliti.²⁸

2. Variabel Penelitian

Variabel penelitian adalah objek penelitian atau apa yang menjadikan titik perhatian suatu penelitian. Dalam penelitian ini ada dua variabel, yaitu:

a. Variabel Bebas (*Independent Variable*)

Variabel bebas (variabel yang mempengaruhi) merupakan variabel perlakuan atau sengaja dimanipulasi untuk diketahui intensitas pengaruhnya terhadap variabel terikat.²⁹ Yang menjadi variabel bebas dalam penelitian ini adalah pemanfaatan perpustakaan sebagai sumber belajar. Dengan indikator sebagai berikut:

- 1) Frekuensi kunjungan siswa ke perpustakaan
- 2) Tujuan ke perpustakaan
- 3) Kondisi perpustakaan

²⁸ Syaifudin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1998), hlm. 5

²⁹ Nana Sudjana, *Tuntunan Penyusunan Karya Ilmiah*, (Bandung: Sinar Baru Algensino, 1987), hlm. 24.

4) Kegiatan membaca buku

5) Jumlah peminjaman buku

b. Variabel Terikat (*Dependent Variable*)

Variabel terikat (variabel yang dipengaruhi) merupakan variabel yang timbul akibat variabel bebas atau respon dari variabel bebas.³⁰

Yang menjadi variabel terikat dalam penelitian ini adalah keaktifan belajar siswa SMP Negeri 2 Ulujami Kecamatan Ulujami Kabupaten Pemalang. Dengan indikator sebagai berikut:

- 1) Antusias dalam mengikuti pembelajaran
- 2) Siswa berpartisipasi dalam pembelajaran
- 3) Siswa bekerja sama dalam diskusi kelompok
- 4) Terjadi interaksi guru dengan siswa dan siswa dengan siswa lainnya
- 5) Berusaha mencari berbagai informasi yang diperlukan untuk pemecahan masalah

3. Populasi dan Sampel

a. Populasi

Populasi adalah keseluruhan subjek penelitian yang ada dalam wilayah penelitian.³¹ Adapun jumlah populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII SMP Negeri 2 Ulujami Kecamatan Ulujami Kabupaten Pemalang, yang berjumlah 322 siswa.

³⁰ *Ibid.*, hlm. 26.

³¹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1990), hlm. 130.

b. Sampel

Sampel adalah pengambilan sebagian objek untuk diselidiki yang akan mewakili populasi. Untuk menentukan sampel, Suharsimi Arikunto memberikan gambaran apabila subjek penelitian kurang dari 100 lebih baik diambil semua sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi. Selanjutnya jika objeknya lebih besar dari 100 maka diambil antara 10-15% atau 20-25% atau lebih.³²

Dari populasi yang berjumlah 322 diambil sampel 15% dengan demikian jumlah sampelnya adalah 48 siswa. Adapun dalam pengambilan sampel ini peneliti menggunakan teknik pengambilan sampel secara acak sehingga semua subjek dianggap sama memperoleh kesempatan untuk dipilih menjadi sampel.

4. Sumber Data Penelitian

Sumber data penelitian adalah dokumen, kegiatan, atau orang yang dapat memberikan informasi atau data yang diperlukan. Sumber data ada 2 macam, yaitu:

a. Sumber Data Primer

Sumber data primer adalah data yang diperoleh langsung dari subyek penelitian.³³ Dalam hal ini sumber data primernya yaitu seluruh siswa kelas VII SMP Negeri 2 Ulujami Kecamatan Ulujami Kabupaten Pemalang, yang berjumlah 48 siswa.

³² *Ibid.*, hlm. 145.

³³ Sanafiah Faisal, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1983), hlm. 199.

b. Sumber Data Sekunder

Sumber data sekunder adalah data yang diperoleh dari sumber pendukung.³⁴ Yaitu buku-buku yang relevan dengan penelitian ini.

5. Metode Pengumpulan Data

Metode pengumpulan data adalah suatu usaha sadar untuk mengumpulkan data yang dilakukan secara sistematis, dengan prosedur yang terstandar.³⁵ Data yang terkumpul digunakan sebagai bahan analisis dan pengujian hipotesis yang telah dirumuskan. Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

a. Observasi

Metode observasi adalah suatu cara untuk mengumpulkan keterangan-keterangan yang diinginkan dengan jalan mengadakan pengamatan secara langsung.³⁶ Metode ini digunakan penulis untuk memperoleh data yang berhubungan dengan pemanfaatan perpustakaan, situasi dan kondisi secara umum SMP Negeri 2 Ulujami Kecamatan Ulujami Kabupaten Pemalang.

b. Interview (wawancara)

Metode interview adalah metode pengumpulan data yang dilakukan dengan cara mengadakan tanya jawab, baik secara langsung maupun tidak langsung secara bertatap muka dengan sumber data

³⁴ *Ibid.*, hlm. 199.

³⁵ Herman J. Waluyo, *Metodologi Penelitian*, (Surakarta: FKIP Universitas Negeri 11 Maret, 1993), hlm. 72.

³⁶ Abu Ahmadi, *Psikologi Sosial*, (Semarang: PT Bina Ilmu, 1979), hlm. 18.

(responden).³⁷ Metode ini digunakan untuk mendapatkan data tentang keaktifan siswa dalam memanfaatkan perpustakaan sebagai sumber belajar.

c. Angket

Metode angket adalah teknik pengumpulan data dalam bentuk pengajuan pertanyaan tertulis melalui sebuah daftar pertanyaan yang sudah dipersiapkan sebelumnya, dan harus diisi oleh responden.³⁸ Metode ini digunakan untuk mengetahui data tentang pemanfaatan perpustakaan dan keaktifan belajar siswa. Dengan cara memberikan daftar angket kepada responden yang berjumlah 48, yaitu siswa kelas VII SMP Negeri 2 Ulujami Kecamatan Ulujami Kabupaten Pematang

d. Dokumentasi

Metode dokumentasi adalah metode yang digunakan dengan cara mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku dan sebagainya.³⁹ Metode ini digunakan untuk memperoleh data yang bersifat dokumenter, seperti: Sejarah berdirinya SMP Negeri 2 Ulujami Kecamatan Ulujami Kabupaten Pematang, data tentang guru, siswa, dan dokumen yang terkait dengan judul.

³⁷ Sukardi, *Metode Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2004), hlm. 21.

³⁸ Sambas Ali Muhidin dan Maman Abdurrahman, *Op. Cit.*, hlm. 25.

³⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2008), hlm. 142.

6. Teknik Analisis Data

Analisis data adalah proses penyederhanaan suatu data dalam bentuk yang mudah untuk dibaca dan diinterpretasikan.⁴⁰

Setelah data terkumpul, maka langkah selanjutnya adalah menganalisis data tersebut. Dalam analisis ini, peneliti menggunakan teknik analisis data statistik. Adapun tahapan analisisnya yaitu:

a. Analisis Pendahuluan

Analisis pendahuluan pada umumnya dilakukan dengan menggunakan tabel distribusi frekuensi untuk setiap variabel yang terdapat dalam penelitian. Dalam analisis ini, peneliti memasukkan data-data yang terkumpul ke dalam tabel distribusi frekuensi untuk memudahkan perhitungan dalam pengolahan data selanjutnya.

b. Analisis Uji Hipotesis

Analisis uji hipotesis ini digunakan untuk menguji kebenaran hipotesis yang diajukan. Adapun analisisnya yaitu melalui pengolahan data yang akan mencari pengaruh antara variabel X dengan variabel Y yang dicari dengan menggunakan rumus statistik korelasi “*product moment*” yaitu:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X) (\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

⁴⁰ Suharsimi Arikunto, *Op. Cit.*, hlm. 131.

Keterangan:

r_{xy} : Koefisien korelasi antara variabel x dan variabel y

X : Variabel bebas

Y : Variabel terikat

N : *Number of Cases*/banyaknya sampel

ΣX^2 : Jumlah skor X yang dikuadratkan

ΣY^2 : Jumlah skor Y yang dikuadratkan

ΣXY : Jumlah perkalian antara skor X dan skor Y.⁴¹

Kriteria yang digunakan adalah bila koefisien korelasi atau $r_{hitung} > r_{tabel}$ pada taraf signifikan 5% dan 1%, maka korelasi tersebut signifikan atau hipotesis diterima.⁴²

Setelah data terkumpul, maka langkah selanjutnya adalah menganalisis data tersebut.

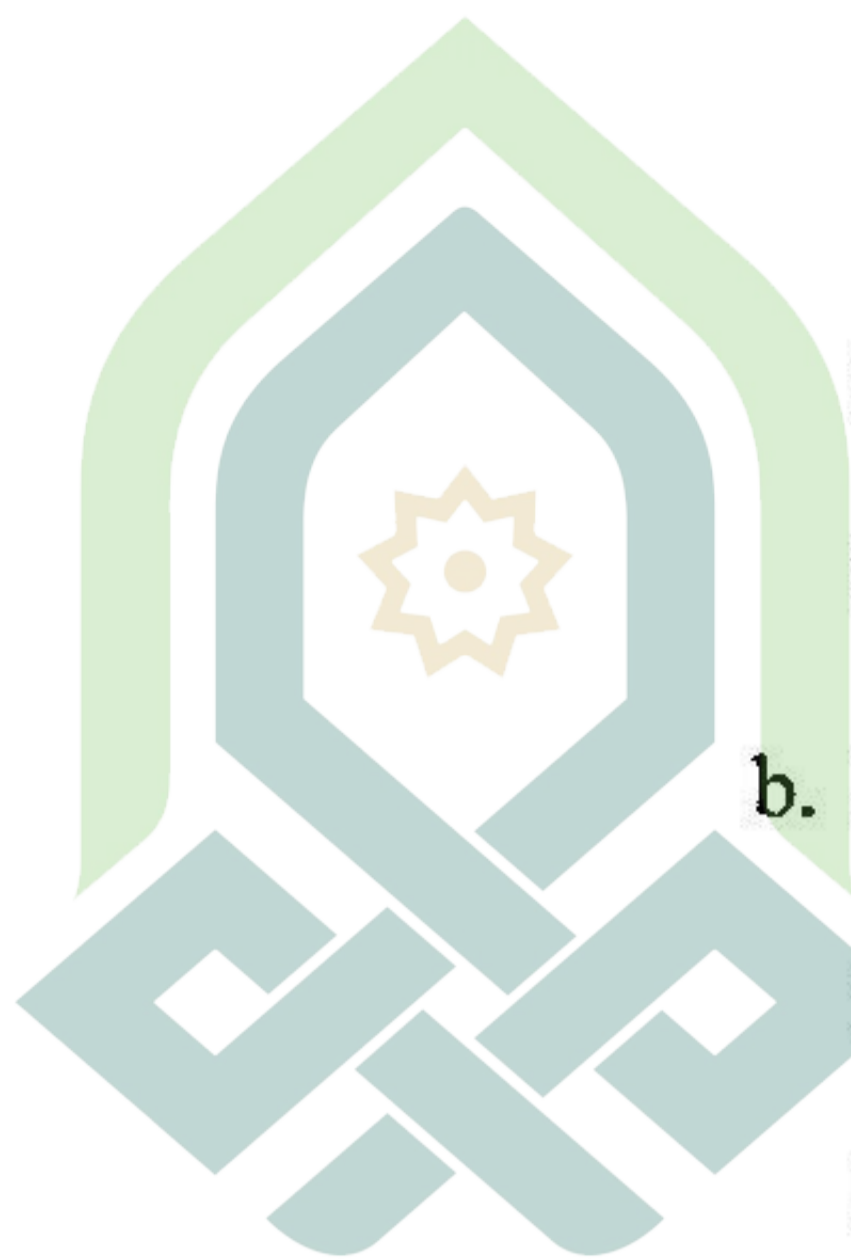
c. Analisis Lanjutan

Analisis ini digunakan untuk mengambil kesempatan setelah dilakukan analisis uji hipotesis, dalam hal ini ada 2 kemungkinan yaitu:

1. Jika $r_{xy} > r_t$ pada taraf signifikan 5% atau 1%, maka hipotesis diterima (signifikan).
2. Jika $r_{xy} < r_t$ pada taraf signifikan 5% atau 1%, maka hipotesis ditolak.
 - a. Jika H_a diterima atau H_o ditolak, maka terdapat korelasi yang signifikan antara pemanfaatan perpustakaan sebagai sumber

⁴¹ Sugiyono, *Statistik Untuk Penelitian*, (Bandung: CV. Alfabeta, 2003), hlm. 213.

⁴² Anas Sudjono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 1997), hlm. 197.



belajar dengan keaktifan belajar siswa kelas VII di SMP Negeri 2 Ulujami Kecamatan Ulujami Kabupaten Pemalang.

- b. Jika H_a ditolak atau H_0 diterima, maka tidak terdapat korelasi yang signifikan antara pemanfaatan perpustakaan sebagai sumber belajar dengan keaktifan belajar siswa kelas VII di SMP Negeri 2 Ulujami Kecamatan Ulujami Kabupaten Pemalang.


G. Sistematika Penulisan

Untuk mempermudah penulisan dalam penelitian ini, maka dibuat sistematika sebagai berikut:

Bab I Pendahuluan, meliputi: Latar Belakang Masalah, Perumusan Masalah, Tujuan Penelitian, Kegunaan Penelitian, Tinjauan Pustaka, Metode Penelitian, dan Sistematika Penulisan.

Bab II Perpustakaan, Sumber Belajar dan Keaktifan Belajar, berisi pembahasan tentang: Pengertian Perpustakaan, Jenis-jenis Perpustakaan, Maksud dan Tujuan Perpustakaan, dan Fungsi Perpustakaan. Selanjutnya Pengertian Sumber Belajar, Jenis-jenis Sumber Belajar, Komponen-komponen Sumber Belajar, Fungsi Sumber Belajar, dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi Sumber Belajar. Serta Pengertian Keaktifan Belajar, Jenis-jenis Keaktifan Belajar, dan Prinsip-prinsip Keaktifan Belajar.

Bab III Gambaran Umum Pemanfaatan Perpustakaan dan Keaktifan Belajar Siswa kelas VII SMP Negeri 2 Ulujami Kecamatan Ulujami Kabupaten Pemalang, pada bab ini berisi tentang: Pertama, Kondisi Umum



SMP Negeri 2 Ulujami, meliputi: Sejarah berdiri, Letak Geografis, Visi, Misi, dan Tujuan, Struktur Organisasi Sekolah, Keadaan Guru dan Karyawan, Keadaan Peserta Didik, Keadaan Sarana dan Prasarana. Kedua, Pemanfaatan Perpustakaan sebagai Sumber Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Ulujami, berisi tentang: Struktur Organisasi Perpustakaan, Layanan Perpustakaan/Jam Buka Perpustakaan, Keanggotaan Perpustakaan, Hak dan Kewajiban Pengunjung Perpustakaan, Peraturan dan Sanksi Pelanggaran Pengunjung, Koleksi Perpustakaan. Ketiga, Data tentang: Pemanfaatan Perpustakaan sebagai Sumber Belajar dan Data tentang: Keaktifan Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Ulujami.

Bab IV Korelasi Pemanfaatan Perpustakaan sebagai Sumber Belajar dengan Keaktifan Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Ulujami Kecamatan Ulujami Kabupaten Pematang, meliputi: Analisis Pemanfaatan Perpustakaan sebagai Sumber Belajar, Analisis Keaktifan Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Ulujami Kecamatan Ulujami Kabupaten Pematang, dan Analisis Korelasi Pemanfaatan Perpustakaan sebagai Sumber Belajar dengan Keaktifan Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Ulujami Kecamatan Ulujami Kabupaten Pematang.

Bab V Penutup, meliputi: Kesimpulan, Saran-saran dan Daftar Pustaka.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Pemanfaatan perpustakaan oleh siswa termasuk dalam kategori baik. Hal ini dapat dilihat dari hasil analisa yang menunjukkan nilai rata-rata 65,37, yakni berada dalam interval 63 – 68.
2. Keaktifan belajar siswa kelas VII SMP Negeri 2 Ulujami Kecamatan Ulujami Kabupaten Pemalang termasuk dalam kategori cukup. Hal ini dapat dilihat dari hasil analisa yang menunjukkan nilai rata-rata 63,58, yakni berada dalam interval 64 – 69.
3. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat korelasi positif yang signifikan antara pemanfaatan perpustakaan sebagai sumber belajar dengan keaktifan belajar siswa kelas VII SMP Negeri 2 Ulujami Kecamatan Ulujami Kabupaten Pemalang. Hal ini dapat dibuktikan berdasarkan hasil perhitungan nilai r_{xy} yang diperoleh sebesar 0,627, dimana pada taraf signifikan 5%, $r_t = 0,291$, yang berarti $r_{xy} > r_t$ atau $0,627 > 0,291$. Sedangkan pada taraf signifikan 1%, $r_t = 0,376$, yang berarti $r_{xy} > r_t$ atau $0,627 > 0,376$. Dengan demikian hipotesis yang berbunyi bahwa “ada korelasi positif yang signifikan antara pemanfaatan perpustakaan sebagai sumber belajar dengan keaktifan belajar siswa kelas

VII SMP Negeri 2 Ulujami Kecamatan Ulujami Kabupaten Pemalang”.

Dapat diterima kebenarannya.

B. Saran-saran


Berdasarkan simpulan di atas, ada beberapa hal yang akan penulis sarankan yang berhubungan dengan penulisan skripsi ini, adalah sebagai berikut:

1. Bagi Kepala Sekolah

- Sebagai pemegang kebijakan sekolah, hendaknya mempunyai perhatian yang serius terhadap perpustakaan terutama berkaitan dengan pengadaan fasilitas-fasilitas yang dibutuhkan. Perpustakaan sekolah dapat menjalankan fungsinya dengan baik jika ditunjang dengan fasilitas yang lengkap.

2. Bagi guru

- Dalam proses pembelajaran, guru hendaknya memanfaatkan buku-buku yang ada di perpustakaan sebagai sumber pengetahuan bagi siswa, sebab tanpa peran aktif guru untuk menggerakkan siswanya ke perpustakaan, kemungkinan kecil perpustakaan bisa berfungsi secara optimal sebagai sumber belajar.
- Hendaknya berusaha untuk menumbuhkembangkan dan mendorong siswa untuk memanfaatkan sumber belajar di perpustakaan sekolah dengan mengintensifkan pemberian tugas kepada siswa yang sumbernya diperoleh dari perpustakaan sehingga akan mewujudkan



cara belajar siswa yang aktif dan diharapkan mampu meningkatkan prestasi belajar siswa.

- Guru juga dapat lebih meningkatkan pemanfaatan perpustakaan sebagai tempat kegiatan belajar mengajar, selain di kelas.

3. Bagi pengelola perpustakaan

- Perlu disediakan ruangan yang lebih luas dan memadai agar dapat memberikan pelayanan yang sebaik-baiknya dan siswa dapat memperoleh ketenangan dan keleluasaan dalam memanfaatkan perpustakaan sebagai sumber belajar.
- Lokasi perpustakaan sekolah hendaknya bisa diakses oleh semua siswa, terutama dalam pemilihan tempat yang strategis.
- Pengelola perpustakaan sekolah harus mampu mengefektifkan bahan pustaka dan ruangan yang ada supaya menjadi menarik dan nyaman.

4. Bagi siswa

- Hendaknya dapat memanfaatkan perpustakaan dengan baik dengan sering berkunjung ke perpustakaan dan meminjam bahan-bahan pustaka yang disediakan secara maksimal.
- Agar lebih menyadari arti penting dari kegiatan membaca, karena dengan kegiatan membaca siswa dapat meningkatkan pengetahuannya.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu. 1979. *Psikologi Sosial*. Semarang: PT. Bina Ilmu.
- Ali Muhidin, Sambas dan Maman Abdurrahman. 2009. *Analisis Korelasi Regresi dan Jalur dalam Penelitian*. Cet. I. Bandung: CV. Pustaka Setia.
- Arikunto, Suharsimi. 1992. *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arsyad, Azhar. 2010. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Aunurrahman. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Azwar, Syaifudin. 1987. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Bafadal, Ibrahim. 2011. *Pengelolaan Perpustakaan Sekolah*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Darsih. 2011. "Peningkatan Keaktifan Belajar Siswa dalam Mata Pelajaran Fiqih Tentang Ibadah Haji Melalui Metode Cooperatif Learning di Kelas V Semester II MI Salafiyah Kuripan Kidul Pekalongan Selatan Tahun 2011-2012". *Skripsi*. Pekalongan: STAIN Pekalongan.
- Daryanto. 2010. *Belajar dan Mengajar*. Cet. I. Bandung: Yrama Widya.
- _____. 2012. *Model Pembelajaran Inovatif*. Cet. I. Yogyakarta: Penerbit Gava Media.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. 1988. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- _____. 1988. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Cet. I. Jakarta: Balai Pustaka.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2002. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Faisal, Sanafiah. 1983. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Surabaya: Usaha Nasional.

Fajri, Em Zul dan Ratu Aprilia Senja. 2008. *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*, Cet. III. Jakarta: Difa Publisher.

Hadi, Sutrisno. 1973. *Metode Research*. Yogyakarta: Psikologi UGM.

H S, Lasa. 2005. *Manajemen Perpustakaan*. Yogyakarta: Gama Media.

Iman, Sabar. 2011. "Pengaruh Pemanfaatan Sumber Belajar terhadap Motivasi Belajar pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) (Studi pada Siswa Kelas V SD Negeri 03 Kedungbanjar Kecamatan Taman Kabupaten Pemalang Tahun Pelajaran 2010/2011)". *Skripsi*. Pekalongan: STAIN Pekalongan.

J. Waluyo, Herman. 1993. *Metodologi Penelitian*. Surakarta: FKIP Universitas Negeri 11 Maret.

Komalasari, Kokom. 2010. *Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi*. Bandung: PT. Refika Aditama.

M., Yusuf, Pawit. 2010. *Pedoman Penyelenggaraan Perpustakaan Sekolah*. Cet. III. Jakarta: Kencana.

Majid, Abdul. 2005. *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

NS, Sutarno. 2003. *Perpustakaan dan Masyarakat*. Jakarta: Yayasan Obor Indonesia.

Prastowo, Andi. 2011. *Memahami Metode-metode Penelitian*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

Rohani HM, Ahmad. 2004. *Pengelolaan Pengajaran*. Jakarta: PT. Asdi Mahasatya.

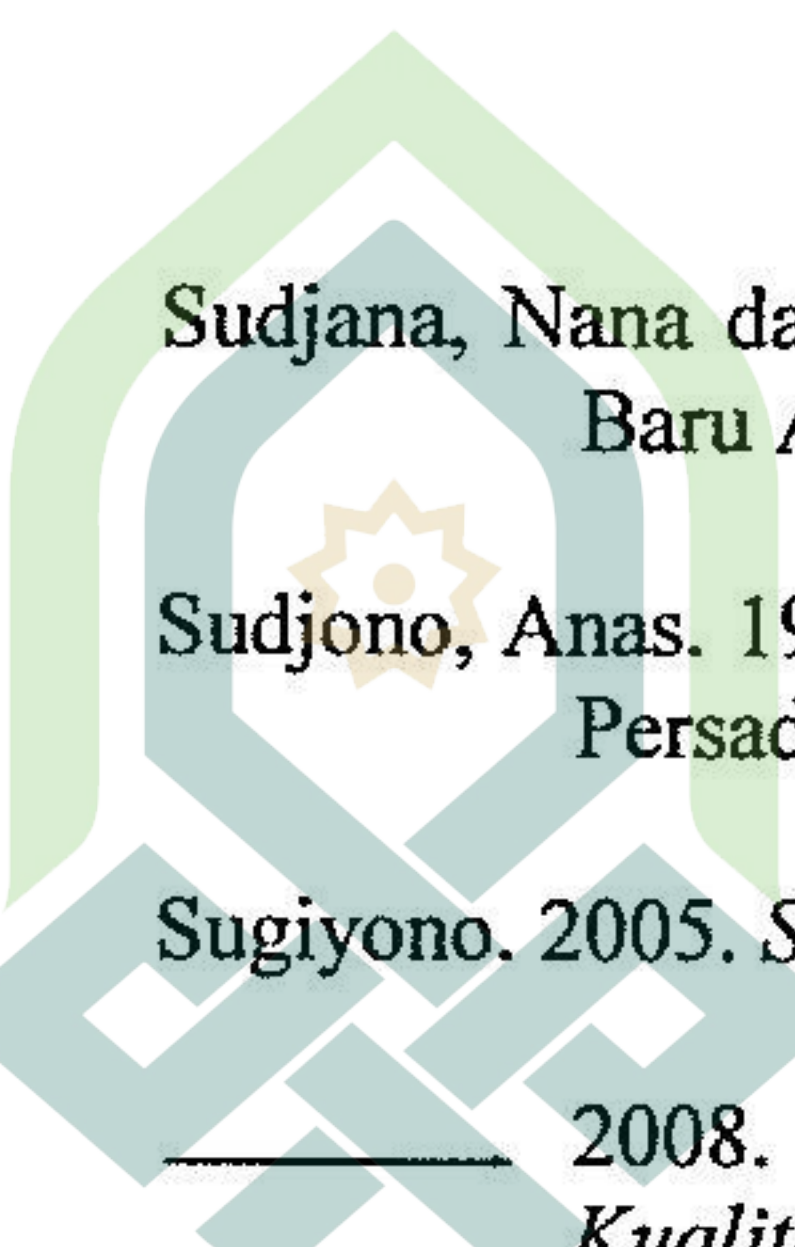
Salafudin. 2009. *Statistika Terapan Untuk Penelitian Sosial*. Cet. III. Pekalongan: STAIN Pekalongan Press.

Sardiman. 2011. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers.
Shaleh, Ibnu Ahmad. 1999. *Penyelenggaraan Perpustakaan Sekolah*. Jakarta: PT. Hidakarya Agung.

Soetminah. 1992. *Perpustakaan, Kepustakawanan dan Pustakawan*. Yogyakarta: Kanisius.

Sudjana, Nana. 1987. *Tuntunan Penyusunan Karya Ilmiah*. Bandung: Sinar Baru Algensino.





Sudjana, Nana dan Ahmad Rivai. 2009. *Teknologi Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.

Sudjono, Anas. 1997. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

Sugiyono. 2005. *Statistik Untuk Penelitian*. Bandung: CV. Alfabeta.

_____. 2008. *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta.

Sukardi. 2004. *Metode Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.

Sutoyo, Agus dan Joko Santoso. 2001. *Strategi Pemikiran Perpustakaan*. Jakarta: Sagung Seto.

Syukur NC, Fatah. 2005. *Teknologi Pendidikan*. Semarang: RaSAIL.

Tim Penyusun Kamus, Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa. 1989. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.

Uno, Hamzah B dan Mohamad Nurdin. 2011. *Belajar dengan Pendekatan PAILKEM: Pembelajaran Aktif, Inovatif, Lingkungan, Kreatif, Efektif, Menarik*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.

Qalyubi, Syihabuddin, dkk. 2007. *Dasar-Dasar Ilmu Perpustakaan dan Informasi*. Yogyakarta: Jurusan Ilmu Perpustakaan dan Informasi, Fakultas Adab.

Qomariyah, Nurul. 2010. "Hubungan Pemanfaatan Perpustakaan dengan Prestasi Belajar Mahasiswa Jurusan Tarbiyah Angkatan 2006 STAIN Pekalongan". *Skripsi*. Pekalongan: STAIN Pekalongan.



LAMPIRAN

ANGKET

KORELASI PEMANFAATAN PERPUSTAKAAN SEBAGAI SUMBER BELAJAR DENGAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA KELAS VII SMP NEGERI 2 ULUJAMI KECAMATAN ULUJAMI KABUPATEN PEMALANG

Nama :

Kelas/Semester :

Alamat :

Jenis Kelamin :

PETUNJUK PENGISIAN

1. Bacalah dan pahami terlebih dahulu sebelum anda menjawab pertanyaan.
2. Jawablah dengan jujur sesuai dengan apa yang anda alami tanpa terpengaruh jawaban teman anda.
3. Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang anda anggap sesuai.
4. Tulislah identitas diri anda secara lengkap.
5. Atas kerja samanya di ucapkan terima kasih.

DAFTAR PERTANYAAN

1.) Pertanyaan tentang pemanfaatan perpustakaan sebagai sumber belajar

A. Frekuensi kunjungan siswa ke perpustakaan

1. Apakah anda senang berkunjung ke perpustakaan?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
2. Apakah anda berkunjung ke perpustakaan sekali dalam seminggunya?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
3. Apakah anda berkunjung ke perpustakaan lebih dari dua, tiga kali dalam seminggunya?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah

4. Apakah anda menghabiskan waktu rata-rata ≥ 60 menit tiap kali berkunjung ke perpustakaan?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak pernah

B. Tujuan ke perpustakaan

5. Apakah anda ke perpustakaan untuk menambah wawasan belajar?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak pernah

6. Apakah anda ke perpustakaan untuk berdiskusi tentang pelajaran?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak pernah

7. Apakah anda ke perpustakaan untuk mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak pernah

8. Apakah anda mencari informasi baik pengetahuan umum maupun pengetahuan yang terkait dengan pelajaran di perpustakaan?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak pernah

C. Kondisi perpustakaan

9. Apakah anda nyaman jika belajar di ruang perpustakaan?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak pernah

10. Apakah perpustakaan memberikan pelayanan yang baik?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak pernah

11. Apakah di perpustakaan mempunyai penerangan yang baik?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak pernah

12. Apakah perpustakaan ramai dikunjungi para siswa?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak pernah

D. Kegiatan membaca buku

13. Apakah anda membaca buku-buku yang terkait dengan materi pelajaran saja ketika berada di ruangan perpustakaan?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak pernah

14. Apakah anda membaca 1-2 buku dalam setiap berkunjung ke perpustakaan?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak pernah

15. Apakah anda senang membaca buku di perpustakaan?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak pernah

16. Apakah anda fokus dalam membaca buku di perpustakaan?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak pernah

E. Jumlah peminjaman buku

17. Apakah anda meminjam buku di perpustakaan dalam setiap minggunya?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak pernah

18. Apakah anda meminjam 1-2 buku untuk setiap kali minggunya?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak pernah

19. Apakah anda meminjam lebih dari 2 buku untuk setiap kali berkunjung ke perpustakaan?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak pernah

20. Apakah anda meminjam buku hanya dibaca saja di perpustakaan?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak pernah

2.) Pertanyaan tentang keaktifan belajar siswa

A. Antusias dalam mengikuti pembelajaran

1. Apakah anda berdo'a ketika pelajaran akan dimulai?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak pernah

2. Apakah anda bersemangat pada saat mengikuti pelajaran di sekolah?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak pernah

3. Apakah anda memperhatikan guru pada saat pelajaran di sekolah?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak pernah

4. Apakah anda datang tepat waktu pada saat pelajaran di sekolah?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak pernah

B. Siswa berpartisipasi dalam pembelajaran

5. Apakah anda turut serta dalam mengerjakan tugas, jika diberi tugas oleh guru?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak pernah

6. Pernahkah anda mengungkapkan (mengutarakan) kembali materi pelajaran yang anda terima, jika guru menunjuk anda?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak pernah

7. Apakah anda berinisiatif sendiri untuk tetap belajar ketika guru berhalangan hadir?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak pernah

8. Apakah anda memberikan pertanyaan kepada guru?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak pernah

C. Siswa bekerja sama dalam diskusi kelompok

9. Apakah anda berdiskusi dengan teman anda tentang pelajaran di sekolah?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak pernah

10. Apakah anda memberikan pendapat anda jika sedang berdiskusi tentang pelajaran di sekolah?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak pernah

11. Apakah anda aktif jika sedang berdiskusi tentang pelajaran di sekolah?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak pernah

12. Pernahkah anda maju ke depan untuk memaparkan hasil diskusi tentang pelajaran di sekolah?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak pernah


D. Terjadi interaksi guru dengan siswa dan siswa dengan siswa lainnya

13. Pernahkah anda bertanya kepada guru jika anda tidak faham tentang pelajaran di sekolah?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak pernah

14. Pernahkah anda menjawab pertanyaan dari guru, jika guru anda bertanya tentang pelajaran yang anda terima?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak pernah



15. Pernahkah anda bertanya kepada teman anda jika anda tidak faham tentang pelajaran disekolah?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak pernah

16. Pernahkah anda memberikan penjelasan kepada teman anda tentang pelajaran disekolah, jika teman anda tidak faham tentang materi pelajaran yang diterima?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak pernah

E. Berusaha mencari berbagai informasi yang diperlukan untuk pemecahan masalah

17. Apakah anda tertarik untuk memecahkan masalah-masalah yang diberikan guru?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak pernah

18. Apakah anda berusaha menyelesaikan kesulitan dalam mengerjakan tugas dengan cara mencari jawaban pada literatur lain?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak pernah

19. Apakah anda aktif mengumpulkan informasi, data, dan mencatat hasil materi pelajaran yang diberikan guru?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak pernah

20. Apakah anda lebih senang berdiskusi dengan teman dalam memecahkan suatu masalah?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak pernah



SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN
JURUSAN TARBİYAH

Jl. Kemuningrejo No. 9, Tlp. (0285) 12372, Faks (0285) 123418, Pekalongan 35111
Website : www.tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id Email : tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

Nomor : Sti.20.C-II/PP.00.9/510/ 2014
Lamp :
Hal : Penunjukan Pembimbing Skripsi

Pekalongan, 10 April 2014

Kepada

Yth. 1. H. Zaenal Mustakim, M. Ag
2. Muhammad Jaeni, M. Pd. M. Ag

di -

PEKALONGAN

Assalamualaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa mahasiswa :

Nama : KHOIRUN NISA'
NIM : 202109110
Semester : X

Dinyatakan telah memenuhi syarat untuk mendapatkan bimbingan dalam rangka penyelesaian skripsi dengan judul :

”KORELASI PEMANFAATAN PERPUSTAKAAN SEBAGAI SUMBER BELAJAR DENGAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA KELAS VII SMP NEGERI 2 ULUJAMI KECAMATAN ULUJAMI KABUPATEN PEMALANG”

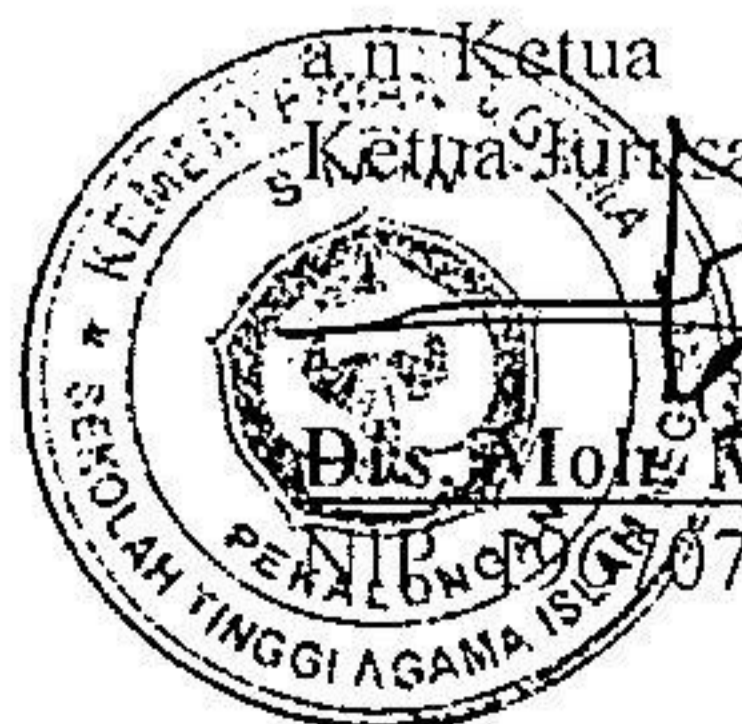
Sehubungan dengan hal itu, dimohon kesediaan Saudara untuk membimbing mahasiswa tersebut.

Demikian untuk dilaksanakan sesuai dengan peraturan yang berlaku dan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

a.n. Ketua
Ketua Jurusan Tarbiyah

Dis. Moh. Muslih, M.Pd., Ph.D
0717 199903 1001





SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN
JURUSAN TARBIYAH

Jl. Kasumalungga No. 9 Telp. (0285) 412575 Faks (0285) 423418 Pekalongan 51114

Website : www.tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id Email : tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

Nomor : Sti.20-C-II/PP.00.9/510/2014

Pekalongan, 10 April 2014

Lamp. :

Hal : Permohonan Ijin Penelitian

Kepada

Yth. KEPALA SEKOLAH SMP NEGERI 2 ULUJAMI

di –

KECAMATAN ULUJAMI

Assalamualaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa mahasiswa :

Nama : KHOIRUN NISA'

NIM : 202109110

Semester : X

Adalah mahasiswa Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan yang mengadakan penelitian untuk penyelesaian skripsi dengan judul :

"KORELASI PEMANFAATAN PERPUSTAKAAN SEBAGAI SUMBER BELAJAR DENGAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA KELAS VII SMP NEGERI 2 ULUJAMI KECAMATAN ULUJAMI KABUPATEN PEMALANG"

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan ijin penelitian kepada mahasiswa tersebut.

Atas kebijaksanaan dan bantuan Bapak/Ibu kami sampaikan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.



Kelua Jurusan Tarbiyah

Drs. Moh. Maslih, M.Pd., Ph.D

717 199903 1001



PEMERINTAH KABUPATEN PEMALANG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SMP NEGERI 2 ULUJAMI



SURAT KETERANGAN

Nomor : 070 / 210 /2014

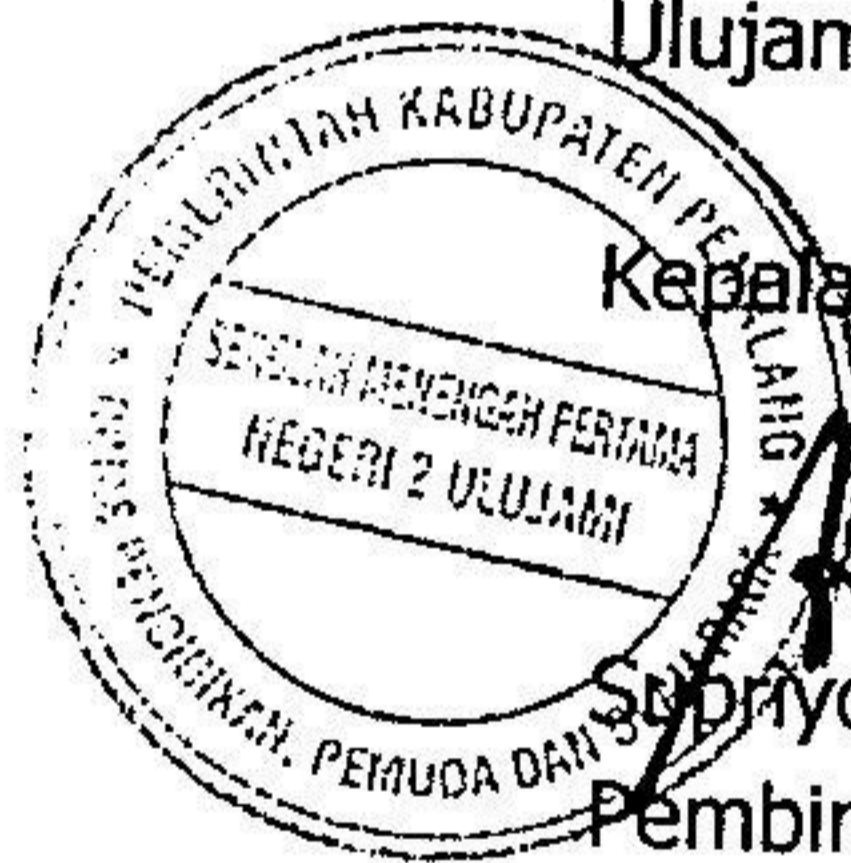
Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMP Negeri 2 Ulujami Kabupaten Pemalang, dengan ini menerangkan bahwa,

Nama : **KHOIRUN NISA'**
N P M : 202109110
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah
Perguruan Tinggi : STAIN Pekalongan

telah melaksanakan penelitian di SMP Negeri 2 Ulujami Kabupaten Pemalang dengan judul penelitian, "**Korelasi pemanfaatan perpustakaan sebagai sumber belajar dengan keaktifan belajar siswa kelas VII SMP Negeri 2 Ulujami Kecamatan Ulujami Kabupaten Pemalang**".

Demikian surat keterangan dibuat untuk digunakan seperlunya.

Ulujami, 17 April 2014



Kepala Sekolah

Supriyono, S.Pd.
Pembina

NIP. 19610614 198302 1 001

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

IDENTITAS DIRI

Nama Lengkap : KHOIRUN NISA'
Tempat, Tanggal Lahir : Pemalang, 02 Juni 1991
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Alamat : Ds. Padek, RT.12/RW.04, Kec. Ulujami Kab. Pemalang

IDENTITAS ORANG TUA

Nama Ayah : Tarmuji
Pekerjaan : PNS
Alamat : Ds. Padek, RT.12/RW.04, Kec. Ulujami Kab. Pemalang
Nama Ibu : Maftuchah
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
Alamat : Ds. Padek, RT.12/RW.04, Kec. Ulujami Kab. Pemalang

RIWAYAT PENDIDIKAN

1. SD Negeri Padek 01, Lulus Tahun 2003
2. SMP Negeri 2 Ulujami, Lulus Tahun 2006
3. SMA Negeri 1 Comal, Lulus Tahun 2009
4. Strata Satu (S.1) Jurusan Tarbiyah Prodi PAI STAIN Pekalongan, Angkatan Tahun 2009.

Pekalongan, 16 Mei 2014

Penulis,



KHOIRUN NISA'
NIM. 202 109 110