



**PENGARUH PENGELOLAAN KELAS TERHADAP
PRESTASI BELAJAR MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) SISWA KELAS
IV-VI MADRASAH IBTIDAIYAH THOLABUDDIN
MASIN WARUNGASEM**

Skripsi untuk Memenuhi Tugas dan Melengkapi syarat guna
Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu (S.1)
dalam ilmu tarbiyah



Perpustakaan
STAIN Pekalongan



11SK118529.00

Oleh :

EKA NOR AFIYAH
NIM : 232 308 079

ASAL BUKU INI : Penulis
Tanggal Pengantar : Juni 26
No. Klasifikasi : 372.1/Afi-P
No. Induk : 118529

**JURUSAN TARBIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI (STAIN)
PEKALONGAN
2011**

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : EKA NOR AFIYAH

NIM : 232 308 079

Jurusan : Tarbiyah

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Pengaruh Pengelolaan Kelas Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Siswa Kelas IV-VI Madrasah Ibtidaiyyah Tholabuddin Masin Warungasem” adalah betul-betul karya sendiri kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebut sumbernya. Apabila di kemudian hari diketahui, bahwa skripsi tersebut adalah plagiat maka penulis bersedia untuk dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini penulis buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 9 Mei 2011

Penulis,



EKA NOR AFIYAH
NIM. 232 308 079

Drs. Wamugi
Perum Kalisalak Gg. Ramin
Batang

NOTA PEMBIMBING

Lamp. : 3 (tiga) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdr. EKA NOR AFIYAH

Kepada Yth.
Ketua STAIN Pekalongan
c/q. Ketua Jurusan Tarbiyah
Di-

PEKALONGAN

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah kami meneliti dan mengadakan perbaikan seperlunya,
maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : EKA NOR AFIYAH
NIM : 232 308 079
Judul : PENGARUH PENGELOLAAN KELAS
TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATA
PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
(PAI) SISWA KELAS IV-VI MADRASAH
IBTIDAIYYAH THOLABUDDIN MASIN
WARUNGASEM

Dengan ini kami mohon agar skripsi saudara tersebut dapat
dimunaqosahkan.

Demikian harap menjadi perhatian dan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Pekalongan, 9 Mei 2011

Pembimbing



Drs. Wamugi.

NIP. 196201121987031005



**KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN**

Jl. Kusuma bangsa No. 09 Pekalongan Telp.(0285) 4125754-412572 Fax. 423418
e-mail: stain_pkl@telkom.net@hotmail.com

PENGESAHAN

Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan
mengesahkan skripsi saudara:

Nama : EKA NOR AFIYAH
NIM : 232 308 079
Judul Skripsi : PENGARUH PENGELOLAAN KELAS
TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATA
PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
(PAD) SISWA KELAS IV-VI MADRASAH
IBTIDAIYAH THOLABUDDIN MASIN
WARUNGASEM

Yang telah diujikan pada hari Minggu tanggal 15 Mei 2011 dan dinyatakan lulus
serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata
satu (S₁) dalam Ilmu Tarbiyah.

Dewan Penguji:

Abdul Khobir, M.Ag.
Ketua

Maskhur, M.Ag.
Anggota

Pekalongan, 15 Mei 2011



Dr. Ade Dedi Rohayana, M.Ag.
NIP. 197101151998031005

PERSEMBAHAN

Sebagai bukti atas rasa syukurku yang terdalam dalam menuntut ilmu, skripsi ini kupersembahkan untuk orang-orang yang selalu di hati.

1. Suamiku, Khubaidin yang telah memberikan dorongan baik riil maupun spirituil, atas segala ridhonyalah penulis dapat menyelesaikan skripsi ini, semoga kasih sayang dan keridhoannya mendapat balasan dari Allah.
2. Anakku, M. Ifkhorul Wafa, semoga engkau kelak menjadi anak yang sholeh dan berguna.

:

v

MOTO

﴿ إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُكُمْ أَنْ تُؤَدُّوا الْأَمَانَاتِ إِلَىٰ أَهْلِهَا وَإِذَا حَكَمْتُمْ بَيْنَ

النَّاسِ أَنْ تَحْكُمُوا بِالْعَدْلِ إِنَّ اللَّهَ نِعِمَّا يَعِظُكُمْ بِهِ إِنَّ اللَّهَ كَانَ سَمِيعًا

بَصِيرًا ﴿٥٨﴾

Artinya: "Sesungguhnya Allah menyuruh kamu menyampaikan amanat kepada yang berhak menerimanya, dan (menyuruh kamu) apabila menetapkan hukum di antara manusia supaya kamu menetapkan dengan adil. Sesungguhnya Allah memberi pengajaran yang sebaik-baiknya kepadamu. Sesungguhnya Allah adalah Maha Mendengar lagi Maha Melihat."

(Q.S. An-Nisaa': 58)

ABSTRAK

Afiyah, Eka Nor. 2011. Pengaruh Pengelolaan Kelas Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Siswa Kelas IV-VI Madrasah Ibtidaiyyah Tholabuddin Masin Warungasem. Skripsi Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan. Drs. Wamugi

Kata Kunci: Pengelolaan Kelas, Prestasi belajar, Siswa kelas IV-VI

Kelas efektif sangat diperlukan siswa agar dapat berkonsentrasi belajar dengan baik, sehingga tujuan pembelajaran pun tercapai pula. Agar suasana kelas tetap berjalan efektif maka guru perlu melakukan pengelolaan kelas. Pengelolaan kelas berguna untuk mempertahankan kondisi efektif untuk belajar. Pecahnya konsentrasi siswa perlu ditangani dengan baik agar siswa dapat belajar dengan efektif lagi. Jika siswa dapat belajar dengan efektif tentunya dapat mempengaruhi peserta belajar siswa di kelas. Untuk melihat pengaruhnya dilakukan penelitian dengan judul "*Pengaruh Pengelolaan Kelas Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Siswa kelas IV-VI MI Tholabuddin Masin Warungasem*"

Rumusan masalahnya adalah bagaimana pengelolaan kelas IV, V, VI di Madrasah Ibtidaiyyah Tholabuddin Masin, bagaimana prestasi belajar mata pelajaran PAI kelas IV, V, VI, di Madrasah Ibtidaiyyah Tholabuddin Masin, dan bagaimana pengaruh pengelolaan kelas terhadap prestasi belajar mata pelajaran PAI kelas IV, V, VI, di Madrasah Ibtidaiyyah Tholabuddin Masin. Tujuan penelitian untuk mengetahui pengaruh pengelolaan kelas terhadap prestasi belajar mata pelajaran pendidikan agama Islam (PAI) siswa kelas IV-VI MI Tholabuddin Masin Warungasem. Kegunannya untuk bahan masukan bagi guru dalam melaksanakan pengelolaan kelas guna meningkatkan keaktifan siswa.

Pendekatan yang dipakai dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. Jenis penelitiannya adalah penelitian lapangan (*field research*) Pengumpulan datanya menggunakan metode wawancara, observasi, angket, dan dokumentasi. Data yang diperoleh, dianalisis dengan menggunakan rumus *product moment*, hasil perhitungannya kemudian diuji hipotesisnya.

Perolehan data tentang pengelolaan kelas dan prestasi belajar mata pelajaran pendidikan agama Islam (PAI) siswa kelas IV-VI melalui angket. Hipotesisnya diterima, karena ada hubungan antara pengelolaan kelas dan prestasi belajar mata pelajaran pendidikan agama Islam (PAI) siswa kelas IV-VI Madrasah Ibtidaiyyah Tholabuddin Masin. Peneliti menguji hasil penelitian tersebut pada taraf signifikan 5% dan 1%. Ternyata $r_{xy} > r_t$ baik pada taraf 5% dan 1%, hasilnya sama, H_0 ditolak, H_a diterima, Dapat diuraikan baik penghitungan pada tingkat kesalahan 5 % dan 1 % memiliki interpretasi sama, bahwa antara pengelolaan kelas dan prestasi belajar mata pelajaran pendidikan agama Islam (PAI) siswa kelas IV-VI terdapat pengaruh positif yang signifikan.

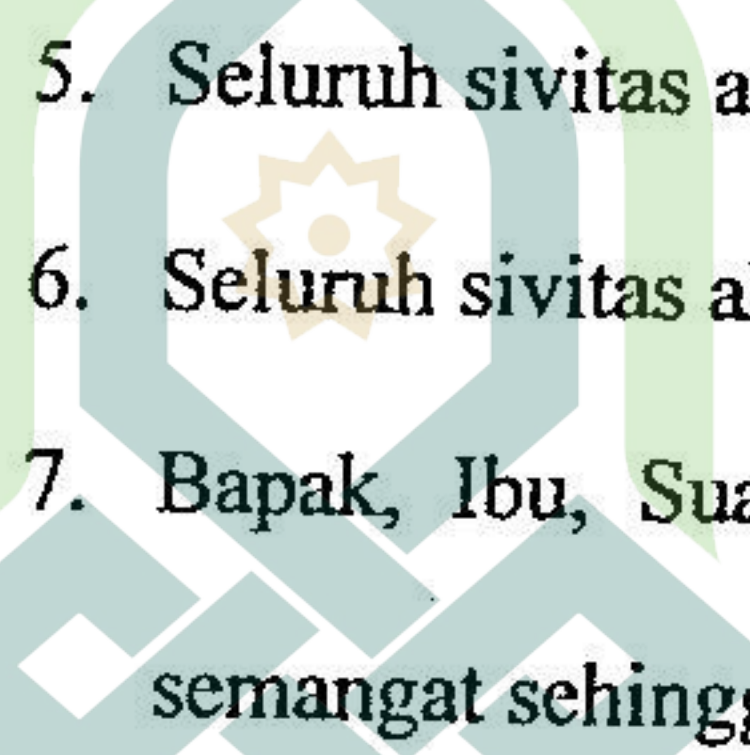
KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Dengan menyebut nama Allah yang maha pengasih lagi maha penyayang, penulis panjatkan puji syukur kehadiran-Nya yang telah melimpahkan rahmat, taufiq, hidayah, dan rida-Nya, salawat serta salam hanyalah untuk baginda Rasulullah Muhammad SAW. Sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Pengelolaan Kelas Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Siswa Kelas IV-VI Madrasah Ibtidaiyyah tholabuddin Masin Warungasem” .

Dalam penyusunan skripsi ini penulis telah berusaha dengan segala daya dan upaya. Namun, tanpa bantuan dari berbagai pihak penyusunan ini tidak mungkin dapat terselesaikan dengan baik. Untuk itu, dengan kerendahan hati penulis menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih kepada:

1. Dr. Ade Dede Rohyana, M.Ag., selaku ketua STAIN Pekalongan, sebagai pimpinan tertinggi dan penanggungjawab semua kegiatan akademik di *civitas* STAIN Pekalongan.
2. Moh. Muslih, M.Pd., selaku Ketua jurusan tarbiyah STAIN Pekalongan yang telah memberikan banyak kemudahan.
3. Drs. Wamugi, selaku pembimbing skripsi yang selalu memberikan bimbingan dalam menyusun skripsi ini mulai dari awal sampai akhir penulisan.
4. Dzakiroh, S.Pd I, selaku kepala MI Tholabuddin Masin Warungasem yang telah berkenan memberikan ijin penelitian ini.

- 
5. Seluruh sivitas akademika STAIN Pekalongan.
 6. Seluruh sivitas akademika MI Tholabuddin Masin Warungasem
 7. Bapak, Ibu, Suami, dan anakku yang telah memberikan ridho, do'a, dan semangat sehingga skripsi ini dapat selesai.

Atas semua bantuan tersebut penulis tidak mampu untuk membalasnya, kecuali hanya ucapan terimakasih serta iringan do'a semoga mendapat balasan dari Allah Swt.

Akhirnya dengan menyadari segala kekurangan dan kelemahan yang senantiasa melekat pada insan yang dho'if ini, penulis mengharapkan tegur sapa dan masukan yang konstruktif demi kesempurnaan skripsi ini. Hanya kepada Allah Swt penulis memohon dan berserah diri, dengan harapan, niat baik yang selama ini ditempuh dapat bermanfaat bagi diri pribadi, agama Islam, nusa dan bangsa.

Amin.

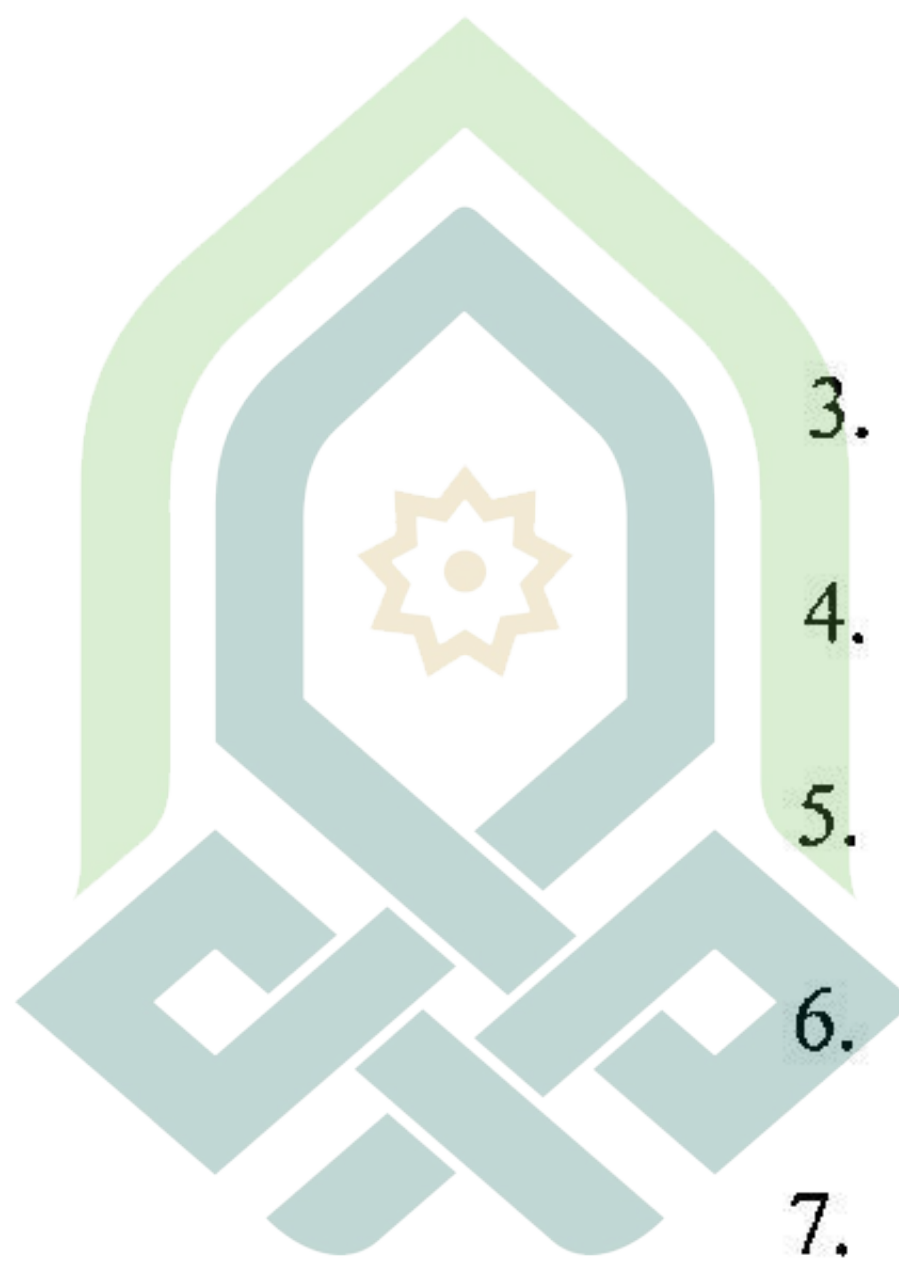
Pekalongan, 7 Mei 2011
Penulis



EKA NOR AFIYAH
232 308 079

DAFTAR ISI

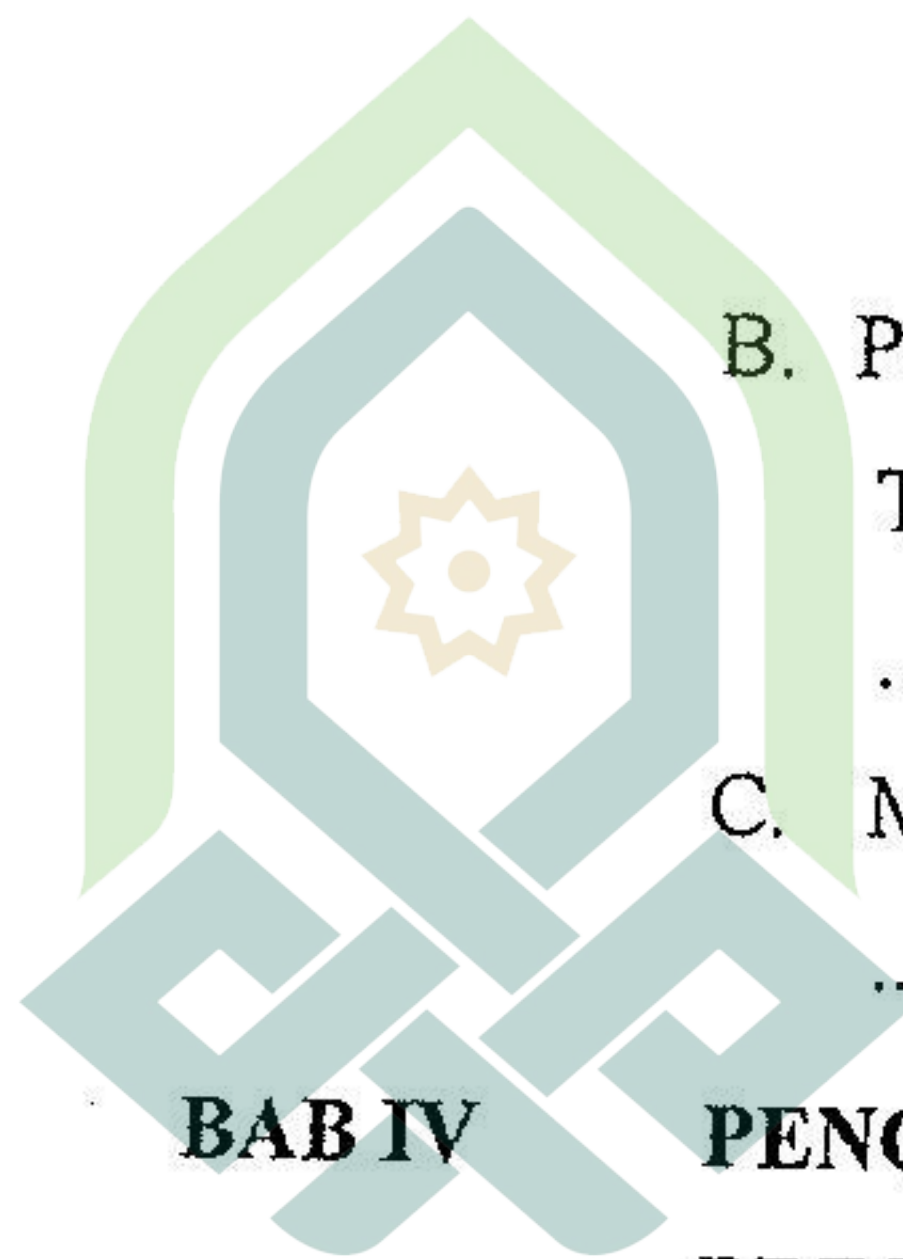
	halaman
HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	v
HALAMAN MOTO	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	7
D. Kegunaan Penelitian	8
E. Tinjauan Pustaka	8
F. Metode Penelitian	14
G. Sistematika Penulisan Skripsi	20
BAB II PENGELOLAAN KELAS DAN PRESTASI BELAJAR	
A. Pengelolaan Kelas	21
1. Pengertian Pengelolaan Kelas	21
2. Tujuan Pengelolaan Kelas.....	23



3. Pendekatan dalam Pengelolaan Kelas.....	24
4. Komponen-komponen Ketrampilan Pengelolaan kelas	25
5. Beberapa Masalah Pengelolaan kelas	27
6. Tindakan Pemecahan Masalah Siswa	33
7. Pengaturan Ruang Kelas	36
8. Pengaturan Siswa	39
9. Pengelolaan Kelas yang Efektif	40
B. Prestasi Belajar	43
1. Pengertian Prestasi Belajar.....	43
2. Faktor-faktor yang Memengaruhi Prestasi Belajar	46
3. Usaha-usaha Meningkatkan Prestasi Belajar	50
4. Cara Pengukuran Prestasi Belajar	51

**BAB III PENGELOLAAN KELAS DAN PRESTASI BELAJAR
SISWA KELAS KELAS IV-VI MI THOLABUDDIN MASIN
WARUNGASEM**

A. Gambaran Umum Madrasah Ibtidaiyyah (MI) Tholabuddin Masin Warungasem.....	54
1. Sejarah Berdirinya.....	54
2. Letak Geografis MI Tholabuddin Masin.....	55
3. Struktur Organisasi	56
4. Keadaan Guru, Karyawan, dan Siswa.....	60
5. Sarana dan Prasarana MI Raudlatul Huda Terban	62



B. Pelaksanaan Pengelolaan Kelas Madrasah Ibtidaiyyan (MI) Tholabuddin Masin 68

C. Mata Pelajaran PAI di MI Tholabuddin Masin 69

BAB IV PENGARUH PENGELOLAAN KELAS TERHADAP PRESTASI BELAJAR PAI SISWA KELAS IV-VI MI THOLABUDDIN MASIN WARUNGASEM

A. Analisis tentang Pengelolaan kelas MI Tholabuddin Masin Warungasem 71

B. Analisis Tentang Prestasi Belajar PAI siswa MI Tholabuddin Masin Warungasem 74

C. Analisis Pengaruh pengelolaan kelas terhadap Prestasi belajar PAI siswa kelas IV-VI MI Tholabuddin Masin Warungasem 78

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan 85

B. Saran 86

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

1. Angket Penelitian
2. Permohonan ijin penelitian
3. Surat keterangan melakukan penelitian
4. Daftar riwayat hidup

DAFTAR TABEL

1. Tabel 3.1 Komite MI Tholabuddin Masin Warungasem Tahun Pelajaran 2010/2011	57
2. Tabel 3.2 Keadaan Guru dan Karyawan MI Tholabuddin Masin Warungasem Tahun Pelajaran 2010/2011	60
3. Tabel 3.3 Keadaan Siswa MI Tholabuddin Masin Warungasem Tahun Pelajaran 2010/2011	61
4. Tabel 3.4 Prasarana MI Tholabuddin Masin Warungasem Tahun Pelajaran 2010/2011	62
5. Tabel 3.5 Data Ruang dan Gedung MI Tholabuddin Masin Warungasem Tahun Pelajaran 2010/2011	62
6. Tabel 3.6 data Mebelair dan Peralatan MI Tholabuddin Masin Warungasem Tahun Pelajaran 2010/2011	64
7. Tabel 3.7 Hasil Angket Tentang Pengelolaan Kelas MI Tholabuddin Masin Warungasem Tahun Pelajaran 2010/2011	68
8. Tabel 3.8 Hasil Angket tentang Prestasi Belajar PAI Siswa MI Tholabuddin Masin Warungasem Tahun Pelajaran 2010/2011	69
9. Tabel 4.1 Distribusi Frekuensi Data Tentang Pengeloalaan Kelas MI Tholabuddin Masin Warungasem Tahun Pelajaran 2010/2011	73
10. Tabel 4.2 kualifikasi Pengelolaan Kelas MI Tholabuddin Masin Warungasem Tahun Pelajaran 2010/2011	74
11. Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Data Tentang Prestasi Belajar PAI Siswa MI Tholabuddin Masin Warungasem Tahun Pelajaran 2010/2011	76
12. Tabel 4.4 Kualifikasi Prestasi Belajar PAI Siswa MI Tholabuddin Masin Warungasem Tahun Pelajaran 2010/2011	77
13. Tabel 4.5 Koefisien kolerasi Antara Pengelolaan Kelas (Variabel X) Dengan Prestasi Belajar PAI Siswa (Variabel Y)	79
14. Tabel 4.6 Pedoman Interpretasi Nilai r	81
15. Tabel 4.7 Nilai r <i>Product Moment</i>	83

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

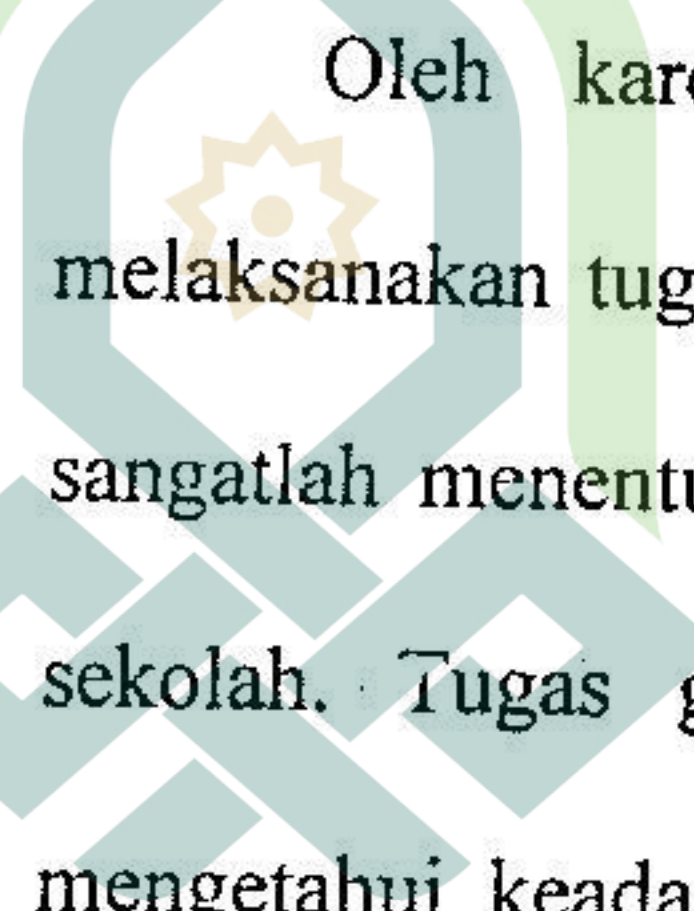
Belajar mengajar adalah salah satu kegiatan yang bernilai edukatif. Nilai edukatif mewarnai interaksi yang terjadi antara guru dan anak didik. Interaksi tersebut bernilai edukatif karena kegiatan belajar mengajar dilakukan dan diarahkan untuk mencapai tujuan pendidikan yang dirumuskan sebelum pengajaran dilakukan.¹

Proses belajar mengajar merupakan kegiatan yang dilakukan guru mulai dari perencanaan, pelaksanaan kegiatan sampai evaluasi dan program tindak lanjut yang berlangsung dalam situasi edukatif untuk mencapai tujuan pengajaran². Ketika interaksi edukatif berlangsung, guru harus ikhlas dalam bersikap, berbuat, dan mau memahami siswanya dengan segala konsekuensinya. Semua kendala yang menjadi penghambat jalannya interaksi edukatif, yang berpangkal pada siswa harus dihilangkan.

Keluhan-keluhan guru sering terlontar karena masalah sukarnya mengelola kelas. Akibat kegagalan guru mengelola kelas, tujuan belajarpun sukar dicapai. Kesulitan ini dikarenakan siswa bukan hanya sebagai individu dengan segala keunikannya, tetapi mereka juga sebagai makhluk sosial dengan latar belakang yang berlainan.

¹ Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zein, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2002), hlm. 1.

² Suryo Subroto, *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2002), hlm. 19.



Oleh karena itu, dalam proses belajar mengajar guru harus melaksanakan tugas dan perannya dengan baik karena tugas dan peran guru sangatlah menentukan kualitas baik buruknya suatu proses pembelajaran di sekolah. Tugas guru adalah mengetahui keadaan kelas karena dengan mengetahui keadaan kelas akan lebih mampu menciptakan suasana belajar mengajar yang efektif.

Suasana belajar yang efektif tentunya memerlukan keterlibatan dan keaktifan siswa. Keterlibatan dan keaktifan siswa dalam proses belajar mengajar berupa kegiatan fisik yang dapat diamati sampai kegiatan psikis yang sulit diamati, misalnya, kegiatan fisik seperti kegiatan membaca surat, mendengarkan materi yang disampaikan, menuliskan huruf-huruf hijaiyyah dengan benar, memeragakan sholat fardhu, dan sebagainya. Kegiatan psikis antara lain mengingat kembali isi pelajaran pertemuan sebelumnya, memecahkan masalah yang dihadapi, menyimpulkan hasil eksperimen, membandingkan satu konsep yang lain, dan kegiatan psikis yang lainnya³, misalnya dalam mengingat pelajaran zakat yang sudah disampaikan pada pertemuan sebelumnya, berlaku jujur saat menghadapi ulangan, menyimpulkan hikmah dari melaksanakan puasa yang telah dilakukannya. Keaktifan dan keterlibatan siswa ini menunjukkan bahwa siswa mampu memahami materi ajar dan tujuan pembelajaran dapat terlampui.

Agar suasana kelas tetap berjalan efektif maka guru perlu melakukan pengelolaan kelas. Pengelolaan kelas yang baik akan melahirkan interaksi

³ Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 1999), cet i, hlm. 114.

belajar mengajar yang baik pula. Tujuan belajarpun dapat dicapai tanpa menemukan kendala yang berarti. Hanya sayangnya pengelolaan kelas yang baik tidak selamanya dapat dipertahankan, disebabkan oleh kondisi tertentu yakni adanya gangguan yang datang dengan tiba-tiba dan di luar kemampuan guru untuk mengatasinya. Suasana kelas biasanya terganggu dengan ditandai pecahnya konsentrasi anak didik. Dalam keadaan seperti itu, tugas guru adalah mengarahkan supaya anak didik kembali belajar dengan memperhatikan tugas belajar yang sedang dilakukan.⁴

Pengarahan ini diupayakan agar siswa dapat menyerap dan memahami materi ajar sehingga prestasi akademik/prestasi belajar siswa dapat tercapai dengan baik. Dewasa ini kualitas prestasi akademik/prestasi belajar siswa perlu ditingkatkan, rendahnya prestasi belajar di sekolah tidak dapat dilepaskan dari pengaruh kemampuan guru dalam pengelolaan kelas. Metode pengajaran guru di beberapa sekolah masih cenderung membosankan. Sebagian besar guru mengajar dengan gaya berceramah dan minim memanfaatkan media pembelajaran. Proses pembelajaran yang kurang menarik membuat daya serap siswa pada pelajaran tidak optimal.⁵ Sehingga prestasi belajar siswa menjadi rendah.

Rendahnya prestasi belajar siswa merupakan satu pukulan telak yang diterima guru dan dunia pendidikan.⁶ Kondisi ini harus segera ditindak-lanjuti

⁴ *Ibid.*, hlm. 2.

⁵ Ire, *Ah Pembelajaran Masih Membosankan*, "KOMPAS", Nomor 34 Juni 2010.


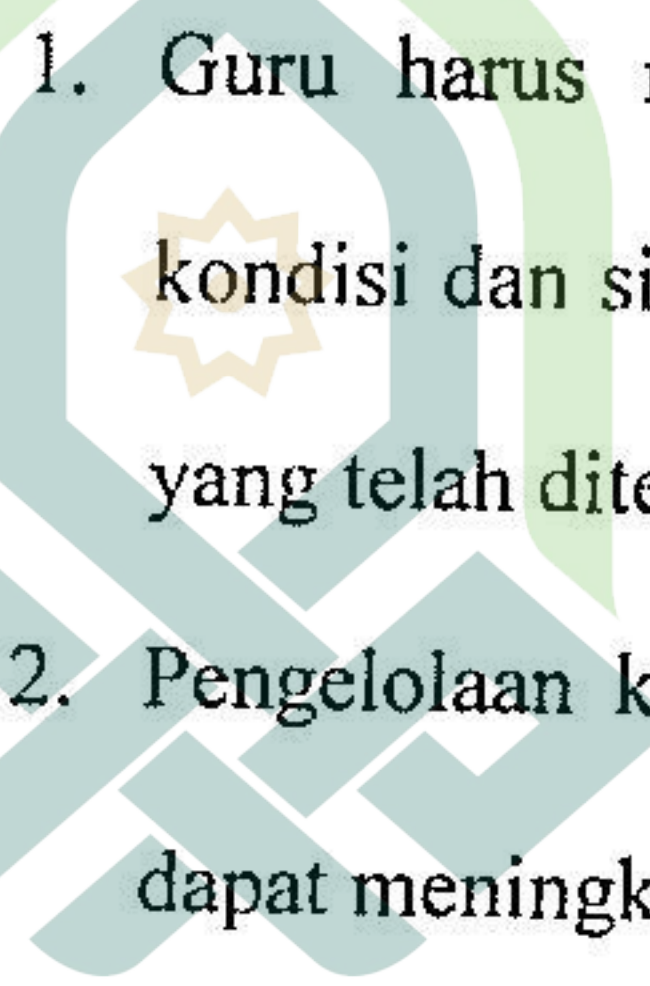
⁶ Anne Ahira, *Mengangkat rendahnya Prestasi Belajar Meningkatkan SDM*, diposting tanggal 5 Juni 2010, diunduh dari www.AnneAhira.com tanggal 20 desember 2010 pukul 19: 30: 02.

melalui pemaksimalan proses pembelajaran sehingga materi dan target dapat dicapai secara maksimal dan efektif.

Begitupun dalam pembelajaran agama Islam yang dilakukan di madrasah ibtidaiyyah (MI), seorang guru agama harus menyadari bahwa anak adalah dalam arti keseluruhan, baik jasmani, pikiran, dan perasaannya. Sehingga guru mampu menciptakan dan mempertahankan kondisi lingkungan kelas yang optimal untuk belajar. Apabila kelas pembelajaran berjalan optimal tentunya tujuan pembelajaran akan tercapai pula, sehingga kemampuan guru dalam mengelola kelas akan dapat meningkatkan hasil atau prestasi belajar siswa.

Sebagaimana terjadi di Madrasah Ibtidaiyyah Tholabuddin Masin yang berusaha menerapkan agar pembelajaran berjalan dengan efektif. Walaupun memiliki fasilitas yang terbilang kurang namun diharapkan guru mampu mengelola kelas dengan baik sehingga pembelajaran dapat berjalan dengan lancar, sehingga siswa dapat mencapai prestasi belajar yang selalu meningkat. Adanya peningkatan hasil atau prestasi belajar siswa secara keseluruhan, mulai dari jenjang pendidikan dasar, menengah sampai pendidikan tinggi adalah salah satu indikasi terjadinya peningkatan kualitas pendidikan.

Dari latar belakang di atas, penulis tertarik mengambil judul "Pengaruh Pengelolaan Kelas terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di Madrasah Ibtidaiyyah Tholabuddin Masin", dengan alasan-alasan sebagai berikut:

- 
- 
1. Guru harus memiliki kemampuan pengelolaan kelas yang baik agar kondisi dan situasi yang diinginkan dapat mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan.
 2. Pengelolaan kelas merupakan rancangan dan pelaksanaan yang dianggap dapat meningkatkan prestasi belajar siswa.
 3. Siswa merupakan individu yang memiliki dinamisme yang berbeda sehingga guru harus mampu mengelola kelas agar kelas dapat dijadikan lingkungan belajar yang efektif.

Adapun untuk penulis memilih tempat penelitian Madrasah Ibtidaiyyah Tholabuddin Masin, karena MI Tholabuddin Masin adalah salah satu lembaga pendidikan Islam yang berupaya untuk memberikan mutu pendidikan yang baik sehingga setiap guru diharuskan memiliki ketrampilan pengelolaan kelas.

B. Rumusan Masalah

Dengan memperhatikan latar belakang di atas, maka penulis merumuskan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana pengelolaan kelas IV, V, VI di Madrasah Ibtidaiyyah Tholabuddin Masin?
2. Bagaimana prestasi belajar mata pelajaran PAI kelas IV, V, VI, di Madrasah ibtidaiyyah Tholabuddin Masin?

3. Bagaimana pengaruh pengelolaan kelas terhadap prestasi belajar mata pelajaran PAI kelas IV, V, VI, di Madrasah Ibtidaiyyah Tholabuddin Masin?

Untuk menghindari kekeliruan dalam memahami masalah dan memberi batasan wilayah penelitian agar tidak meluas, maka adanya pembatasan istilah dari judul penelitian, maka diperlukan adanya penegasan istilah dari judul penelitian ini:

1. Pengaruh

Pengaruh adalah daya yang ada atau timbul dari sesuatu yang ikut membentuk watak, kepercayaan atau perbuatan seseorang.⁷

2. Pengelolaan kelas

Pengelolaan kelas adalah proses dalam memberikan pengawasan pada semua hal yang terlibat dalam ruang tempat belajar di sekolah untuk melaksanakan pencapaian tujuan pembelajaran.⁸

3. Prestasi belajar Siswa Madrasah Ibtidaiyyah Tholabuddin Masin

Prestasi belajar adalah hasil yang telah dicapai atau ditunjukkan oleh murid sebagai hasil belajar, baik berupa angka, huruf, atau tindakan yang mencerminkan hasil belajar yang dicapai masing-masing anak dalam periode tertentu⁹. Jadi, prestasi belajar yang dimaksud dalam penelitian ini adalah hasil yang dicapai oleh siswa MI Tholabuddin Masin yang digambarkan dalam buku raport atau daftar nilai.

⁷Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2001), edisi 3, hlm. 1094.

⁸*Ibid.*, hlm. 534.

⁹Mochtar Buchori, *Teknik Evaluasi Dalam Pendidikan*, (Bandung: Jemars, 1980), hlm. 178

4. Pendidikan Agama Islam

Pendidikan Agama Islam ialah bimbingan jasmani dan rohani berdasarkan hukum-hukum agama Islam menuju terbentuknya kepribadian utama menurut ukuran-ukuran Islam.¹⁰

Jadi yang dimaksud Pendidikan Agama Islam adalah proses belajar mengajar dalam bidang Ilmu Agama Islam untuk membimbing rohani manusia untuk membentuk kepribadian yang luhur, mempunyai akhlak yang luhur sesuai dengan ajaran-ajaran Islam untuk mencapai keselamatan dan kebahagiaan hidup baik di dunia dan di akhirat.

Berdasarkan penegasan istilah di atas, maka yang dimaksud dengan pengaruh pengelolaan kelas terhadap prestasi belajar mata pelajaran pendidikan 2010/2011 adalah penelitian yang dilakukan untuk mencari data atau upaya tentang pengelolaan kelas yang berkaitan dengan hasil hasil belajar siswa dalam mata pelajaran pendidikan agama Islam (PAI) di Madrasah Ibtidaiyyah Tholabuddin Masin.

C. Tujuan Penelitian

Berangkat dari rumusan masalah tersebut, maka tujuan dari penelitian adalah:

1. Untuk mengetahui bagaimana pengelolaan kelas IV, V, VI di Madrasah ibtidaiyyah Tholabuddin Masin.

¹⁰ Ahmad D. Marimba, *Pengantar Filsafat Agama*, (Bandung: Al-Ma'arif, 1974), hlm. 20.

2. Untuk mengetahui bagaimana prestasi belajar mata pelajaran PAI kelas IV, V, VI di Madrasah Ibtidaiyyah Tholabuddin Masin.

3. Untuk mengetahui bagaimana pengaruh pengelolaan kelas terhadap prestasi belajar mata pelajaran PAI kelas IV, V, VI di Madrasah Ibtidaiyyah Tholabuddin Masin.

D. Kegunaan Penelitian


Adapun kegunaan penelitian ini antara lain:

1. Secara teoritis sebagai tambahan pengetahuan mengenai pengelolaan kelas yang digunakan di dalam kelas dalam meningkatkan aktivitas siswa.
2. Secara praktis
 - Sebagai bahan masukan bagi lembaga pendidikan khususnya Madrasah Ibtidaiyyah Tholabuddin Masin.
 - Sebagai wacana bagi guru tentang pentingnya pengelolaan kelas, bahwa kemampuan pengelolaan kelas harus dimiliki oleh setiap guru.

E. Tinjauan Pustaka

1. Analisis Teoritis dan Penelitian yang Relevan

Pengelolaan kelas merupakan kegiatan untuk mengefektifkan kelas. Menurut Made Pidarta sebagaimana Syaiful Djamarah dan Aswan Zein dalam bukunya yang berjudul *Strategi Belajar Mengajar* mengutip pendapat Louis V Johnson dan Mary A. Bany. Pengelolaan kelas adalah proses seleksi dan penggunaan alat-alat yang tepat terhadap problema dan



situasi kelas.¹¹ Alat-alat yang dimaksud di sini adalah kemampuan guru untuk mengelola sarana dan prasarana yang ada di dalam kelas, seperti sarana tempat duduk, pencahayaan, dan sebagainya. Usaha mengefektifkan alat-alat pembelajaran dalam proses belajar diharapkan dapat membantu siswa agar memperoleh materi ajar dengan baik.

Sedangkan Suharsimi Arikunto dalam bukunya *Pengelolaan Kelas dan Siswa*. Pengelolaan kelas adalah usaha yang dilakukan oleh penanggung jawab kegiatan belajar mengajar atau yang membantu dengan maksud agar dicapai kondisi yang optimal sehingga dapat terlaksana kegiatan belajar seperti yang diharapkan.¹² Pengelolaan kelas ini tentunya dilakukan oleh guru. Guru bertugas untuk menciptakan, mempertahankan dan memelihara sistem atau organisasi kelas, sehingga individu dapat memanfaatkan kemampuan, bakat dan energinya pada tugas-tugas individual.¹³

Tugas guru dalam mengelola kelas tidak boleh ditinggalkan. Dalam peranannya sebagai pengelola kelas (*class manager*), guru harus mampu mengelola kelas sebagai lingkungan yang perlu diorganisir. Lingkungan ini diorganisir agar kegiatan-kegiatan belajar terarah kepada tujuan pendidikan. Pengorganisasian terhadap lingkungan belajar itu bisa menentukan sejauh mana lingkungan tersebut menjadi lingkungan belajar yang baik. Lingkungan yang baik ialah yang bersifat menantang dan

¹¹ Syaiful Bahri Djamarah, *Op. Cit.*, hlm. 197.

¹² Suharsimi Arikunto, *Pengelolaan Kelas dan Siswa*, (Jakarta: CV. Rajawali, 1992), hlm. 67.

¹³ Syaiful Bahri Djamarah, *Op. Cit.*, hlm. 198.

merangsang siswa untuk belajar, memberikan rasa nyaman dan kepuasan dalam mencapai tujuan.¹⁴

Pengelolaan yang dilaksanakan oleh guru diharapkan dapat membawa perubahan pada hasil belajar siswa. Belajar (*Learning*) merupakan proses perubahan tingkah laku sebagai hasil pengalaman dan latihan. Di dalam belajarnya siswa pasti menemui dua persoalan, yakni berhasil atau gagal. Berhasil apabila tujuan yang diharapkan tercapai atau dikuasai.¹⁵


Prestasi belajar selalu dinyatakan dalam bentuk perubahan tingkah laku. Bentuk tingkah laku yang diharapkan berubah itu dinyatakan dalam tujuan intruksional. Prestasi belajar atau perubahan tingkah laku yang diharapkan meliputi tiga aspek, yaitu pertama aspek kognitif meliputi perubahan-perubahan dalam segi penguasaan pengetahuan dan perkembangan ketrampilan atau kemampuan yang diperlukan untuk menggunakan kemampuan tersebut, yang kedua aspek afektif, meliputi perubahan-perubahan mental, perasaan dan kesadaran, dan yang ketiga aspek psikomotorik, yang meliputi perubahan-perubahan dalam bentuk tindakan motorik.¹⁶

Prestasi belajar yang dicapai seseorang merupakan hasil interaksi beberapa faktor yang mempengaruhinya, yang satu sama lain sangat

¹⁴ Moh. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 1990), hlm. 10.

¹⁵ Nasution, *Metodologi Pengajaran ilmu Pendidikan*, (Bandung: Mandar Maju, 1989), hlm. 60.

¹⁶ Murni Jamal, *Metode Khusus Pengajaran Agama Islam*, (Jakarta: Departemen RI, 1990), hlm. 153.



berbeda dalam memberikan pengaruhnya. Prestasi belajar Pendidikan Agama Islam dipengaruhi oleh dua faktor, yaitu faktor yang berasal dari dalam diri si pelajar (faktor internal) dan faktor yang berasal dari luar diri si pelajar (faktor eksternal). Karena itu antara siswa satu dan siswa yang lainnya tentu ada perbedaan dalam menyerap pelajaran Pendidikan Agama Islam yang disampaikan oleh guru yang sama. Hal ini dikarenakan kemampuan masing-masing siswa sangat berbeda. Ada yang cerdas dan ada pula yang lamban dalam berpikir.

Upaya guru mencapai ketuntasan belajar Pendidikan Agama Islam diperlukan adanya kemampuan guru dalam penguasaan materi, penggunaan metode, kemampuan guru dalam menginteraksikan serta tersedianya sarana prasarana yang menunjang dalam proses pembelajaran. Penggunaan variasi pola interaksi mutlak dilakukan oleh guru.¹⁷ Pemanfaatan sarana dan prasarana serta kemampuan yang dimiliki akan menciptakan lingkungan belajar yang kondusif.

Menurut Abdul Majid dalam bukunya *Perencanaan Pengajaran; Mengembangkan Standar Kompetensi Guru* menyebutkan bahwa lingkungan belajar yang kondusif dan menyenangkan akan membangkitkan semangat dan menumbuhkan aktivitas dan kreativitas siswa.¹⁸ Semangat yang muncul dari siswa untuk melakukan aktivitas dan kreativitas dalam belajar akan membuat siswa mau mempelajari dan memahami materi ajar yang diberikan oleh guru. Sehingga siswa mampu

¹⁷ Syaiful Bahri Djamarah, *Op. Cit.*, hlm. 13.

¹⁸ Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran; Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2009), hlm. 165.

menuntaskan materi ajar tersebut dengan baik dan memperoleh hasil/prestasi belajar yang maksimal pula.

Sedangkan dari survei penelitian diketahui bahwa terdapat penelitian lain yang membahas pengelolaan kelas yaitu skripsi dari Saudari Rizqi Rohmawati dengan judul "*Pengaruh Emotional Quotient Guru terhadap Pengelolaan Kelas di MTs. Salafiyah Simbang Kulon II Buaran Pekalongan*", tentang masalah yang berkaitan dengan *Emotional Quotient* guru dalam mengelola kelas. Hasil penelitian menunjukkan bahwa *Emotional Quotient* guru cukup berpengaruh terhadap pengelolaan kelas.¹⁹

Atas dasar tinjauan pustaka di atas, maka peneliti tertarik untuk meneliti permasalahan yang berhubungan dengan "Pengaruh Pengelolaan Kelas terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di Madrasah Ibtidaiyyah Tholabuddin Masin Tahun Pelajaran 2009/2010.

2. Kerangka Berpikir

Pengelolaan kelas adalah upaya guru untuk menciptakan dan memelihara kondisi belajar yang optimal. Dengan kata lain ialah kegiatan-kegiatan untuk menciptakan dan mempertahankan kondisi yang optimal bagi terjadinya proses belajar mengajar. Yang termasuk ke dalam hal ini misalnya adalah mengingatkan siswa dalam perhatian kelas, pemberian

¹⁹ Rizqi Rohmawati, "Pengaruh *Emotional Quotient* terhadap Pengelolaan Kelas", skripsi, (Pekalongan: Perpustakaan STAIN Pekalongan, 2006), hlm. 62, t.d.

hadiah bagi ketepatan waktu penyelesaian tugas oleh siswa atau penetapan kelompok norma yang produktif.²⁰

Sebagai seorang individu tentunya siswa memiliki karakteristik yang berbeda, perbedaan karakter ini apabila tidak diarahkan dengan baik dapat mengakibatkan permasalahan dalam proses pembelajaran, oleh karena itu diperlukan kemampuan guru dalam mengelola kelas. Selain perbedaan karakter yang dimiliki siswa, guru perlu memanfaatkan sarana dan prasarana sehingga mampu menciptakan kondisi belajar yang dapat diterima dan dilaksanakan secara efisien dan efektif.

Suatu kondisi belajar yang optimal dapat tercapai jika guru mampu mengelola kelas dengan baik karena kelas adalah tempat terhimpun semua anak didik dan guru dalam rangka menerima bahan pelajaran dari guru. Kelas yang dikelola dengan baik akan menunjang jalannya interaksi edukatif. Sebaliknya kelas yang tidak dikelola dengan baik akan menghambat kegiatan pengajaran. Anak didik tidak mustahil akan merasa bosan untuk lebih lama di kelas.²¹ Untuk itu sebagai pengelola kelas, seorang guru dituntut untuk bersifat kreatif, inovatif, dan aktif dalam menciptakan suasana belajar yang menyenangkan.

Dengan pengelolaan lingkungan belajar yang baik akan memberikan dampak positif bagi peningkatan semangat siswa untuk mengikuti proses pembelajaran sehingga tujuan pembelajaran akan tercapai, dampak yang demikian akan menghasilkan hasil/prestasi belajar siswa yang baik pula.

²⁰ Syaiful Bahri Djamarah, *op. Cit.*, hlm. 194.

²¹ *Ibid.*, hlm. 7.

3. Hipotesa

Hipotesa adalah dugaan sementara yang mempunyai dua kemungkinan yaitu benar atau salah. Dengan kata lain hipotesa adalah prediksi terhadap hasil penelitian yang diusulkan.²²

Adapun hipotesis yang diajukan adalah sebagai berikut.

Ha : Terdapat pengaruh positif yang signifikan antara pengaruh pengelolaan kelas terhadap prestasi belajar PAI siswa MI Tholabuddin Masin Warungasem

Ho : Tidak terdapat pengaruh positif yang signifikan antara pengaruh pengelolaan kelas terhadap prestasi belajar PAI siswa MI Tholabuddin Masin Warungasem

F. Metode Penelitian

1. Pendekatan dan jenis penelitian

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. Penelitian dengan pendekatan kuantitatif menekankan analisisnya pada data-data *numerical* (angka) yang diolah dengan metode statistik.²³ Data yang diperoleh melalui prestasi belajar siswa serta hasil angket yang telah diolah.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian lapangan (*field research*) yaitu penelitian yang dilakukan dengan mempelajari secara intensif latar belakang kasus yang diteliti, interaksi lingkungan yang

²² Sutrisno Hadi, *Metodologi Research*, (Yogyakarta: Yayasan Penerbit Fakultas Psikologi UGM, 1973), hlm. 63.

²³ Suryadi Suryabrata, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Rajawali, 1998), hlm. 169.

terjadi pada satu unit sosial, individu, kelompok, lembaga masyarakat.²⁴

Adapun tempat penelitiannya adalah MI Tholabuddin Masin.

2. Definisi operasional variabel

Variabel adalah objek penelitian atau apa yang menjadi titik perhatian suatu penelitian. Variabel di sini ada dua, yaitu:

a. Variabel bebas

Variabel bebas dalam penelitian ini adalah pengelolaan kelas dengan indikator:

- 1) Kemampuan guru dalam mengelola kelas
 - Kemampuan guru dalam manajemen kelas
 - Kemampuan guru dalam menyelesaikan permasalahan di kelas
- 2) Penataan ruang kelas, dengan sub indikator
 - Ruang dan kondisi tempat berlangsungnya proses belajar mengajar
 - Jumlah anak didik dalam kelas
 - Pengaturan alat-alat pengajaran
- 3) Pengaturan siswa dengan sub indikator
 - Pengelompokkan tempat duduk
 - Pengelompokkan menurut minat
 - Pengelompokkan kesenangan berkawan
- 4) Kegiatan belajar-mengajar dengan sub indikator
 - Kemampuan guru dalam membuka pembelajaran
 - Kemampuan guru dalam mengembalikan perhatian siswa ke kelas

²⁴ *Ibid.*, hlm. 75.

- Kemampuan guru dalam menyimpulkan dan menutup pembelajaran

b. Variabel terikat

Variabel terikat dalam penelitian ini adalah prestasi belajar dengan indikator:

- 1) Nilai hasil belajar mata pelajaran PAI semester I secara keseluruhan pada nilai laporan perkembangan anak (raport) tahun pelajaran 2010/2011

3. Populasi dan sampel

a. Populasi

Populasi adalah keseluruhan subjek penelitian.²⁵ Adapun populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV – VI Madrasah Ibtidaiyyah Tholabuddin Masin 88 siswa yang terdiri dari kelas IV sebanyak 32 siswa, kelas V sebanyak 29 siswa, dan kelas VI sebanyak 27 siswa.

b. Sampel

Sampel adalah sebagian atau wakil populasi yang diteliti.²⁶ Teknik *sampling* yang digunakan yaitu menggunakan *sampling* acak atau *random sampling*, dengan tujuan untuk mendapatkan sampel yang tidak bias, yakni tidak *overestimate* terhadap variabel populasi.

Menurut Suharsimi Arikunto apabila jumlah objeknya lebih dari 100, maka dapat diambil 10-15% atau 20-25%. Dalam penelitian ini

²⁵ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 1998), hlm. 15.

²⁶ *Ibid.*, hlm. 15.

penelitian ini adalah sebanyak 38 siswa, yang diambil dari kelas IV –

VI.

4. Teknik pengumpulan data

Dalam penelitian ini metode yang digunakan untuk mengumpulkan data adalah:

a. Observasi

Metode observasi adalah pengamatan-pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap fenomena-fenomena yang diselidiki.²⁸

Metode ini digunakan untuk mengamati secara langsung situasi dan kondisi tempat penelitian serta proses belajar-mengajar khususnya mata pelajaran PAI di kelas IV, V, dan VI Madrasah Ibtidaiyyah Tholabuddin Masin.

b. Angket

Angket adalah cara pengumpulan data berbentuk penyajian pertanyaan tertulis melalui sebuah daftar pertanyaan yang sudah dipersiapkan sebelumnya.²⁹

Metode ini digunakan untuk memperoleh data tentang tanggapan siswa mengenai sikap guru di dalam kelas, sikap guru dalam manajemen kelas inilah yang dimaksud dengan pengelolaan kelas pada mata pelajaran PAI di Madrasah Ibtidaiyyah Tholabuddin Masin, angket nantinya diberikan kepada siswa.

²⁸ Sutrisno Hadi, *Op. cit.*, hlm. 156.

²⁹ Kuncoroningrat, *Metode-metode Penelitian Masyarakat*, (Jakarta: PT. Gramedia, 1981), hlm. 40.

c. Interview atau wawancara

Metode interview atau wawancara yaitu metode yang digunakan untuk mendapatkan informasi dari responden dengan beberapa pertanyaan. Dalam hal ini yang diwawancarai adalah kepala sekolah, guru mata pelajaran PAI, peserta didik.

Adapun interview atau wawancara ini digunakan untuk mengetahui data pelaksanaan pengelolaan kelas dalam proses pembelajaran dan sejarah berdirinya Madrasah Ibtidaiyyah Tholabuddin Masin.

d. Dokumentasi

Dokumentasi adalah metode mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan transkrip, buku, surat kabar, majalah, notulen rapat, ledger, agenda, dan sebagainya.³⁰

Metode ini untuk memperoleh data mengenai struktur organisasi, keadaan guru dan siswa, sarana dan prasarana, serta daftar nilai PAI siswa.

5. Teknik analisis data

Dalam menganalisis data kuantitatif, digunakan statistik *product moment*, untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh pengelolaan kelas terhadap prestasi belajar mata pelajaran PAI di Madrasah Ibtidaiyyah Tholabuddin Masin.

Adapun rumus *product moment* adalah sebagai berikut.

³⁰ Suharsimi Arikunto, *Op. cit.*, hlm. 138.

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{N \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{N \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

Keterangan:

r_{xy} : koefisien korelasi variabel x dan y

N : jumlah responden

$\sum x$: jumlah skor x

$\sum y$: jumlah y

$\sum xy$:Jumlah hasil kali antara x dan y

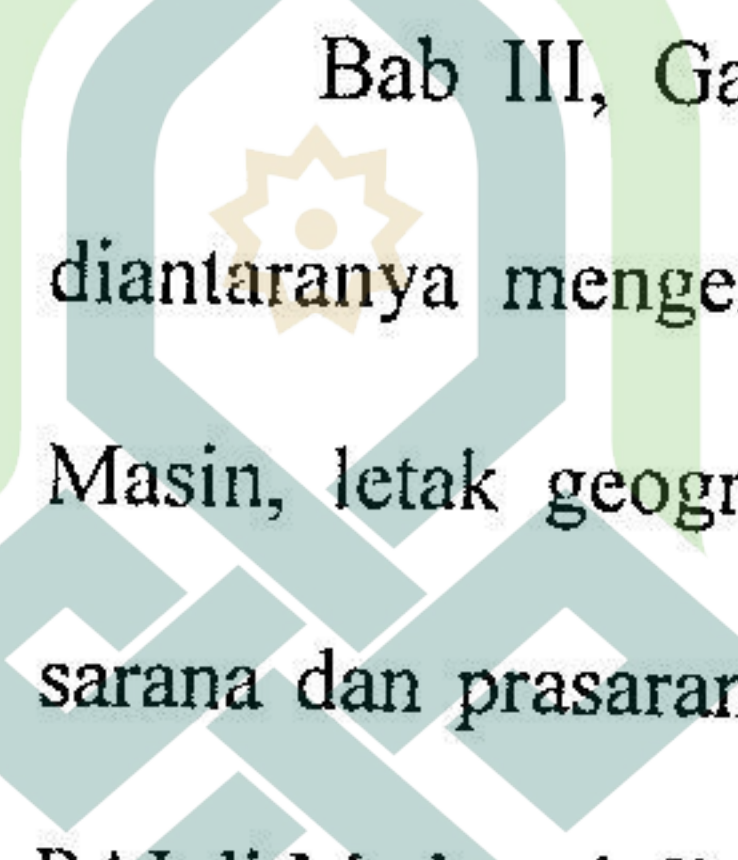
G. Sistematika Penulisan

Penulisan skripsi ini terdiri dari lima bab, masing-masing bab terdiri dari beberapa sub bab, dengan sistematikannya sebagai berikut.

Bab I, Pendahuluan yang meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, tinjauan pustaka, metode penelitian dan sistematika penulisan.

Bab II, Pengelolaan kelas dan prestasi belajar. Subbab pertama tentang pengelolaan kelas meliputi pengertian pengelolaan kelas, tujuan pengelolaan kelas, pendekatan dalam pengelolaan kelas, komponen-komponen ketrampilan pengelolaan kelas, beberapa masalah pengelolaan kelas, tindakan pemecahan masalah siswa, pengaturan ruang kelas, pengaturan siswa, dan pengelolaan kelas yang efektif. Subbab kedua tentang prestasi belajar meliputi pengertian prestasi belajar, faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar, usaha-usaha meningkatkan prestasi belajar, dan cara pengukuran prestasi belajar.

³¹ Salafudin, *Statistika Terapan untuk Penelitian Sosial*, (Pekalongan: STAIN press, 2005), hlm. 35.



Bab III, Gambaran umum Madrasah Ibtidaiyyah Tholabuddin Masin diantaranya mengenai sejarah berdirinya Madrasah Ibtidaiyyah Tholabuddin Masin, letak geografis, struktur organisasi, keadaan guru, karyawan, siswa, sarana dan prasarana, dan pelaksanaan pengelolaan kelas, dan mata pelajaran PAI di Madrasah Ibtidaiyyah Tholabuddin Masin.

Bab IV, Pengaruh pengelolaan kelas terhadap prestasi belajar mata pelajaran PAI yang diperjelas dengan analisis pendahuluan, analisis uji hipotesis dan analisis lanjut.

Bab V, Penutup yang meliputi simpulan dan saran.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian “Pengaruh Pengelolaan Kelas terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di Madrasah Ibtidaiyyah Tholabuddin Masin; Studi Kasus Siswa Kelas IV-VI ”, maka dapat disimpulkan sebagai berikut.

1. Pengelolaan kelas adalah salah satu kemampuan guru untuk menciptakan suasana pembelajaran yang kondusif di kelas. Kemampuan ini dimaksudkan untuk merencanakan dan menjaga agar siswa tetap berkonsentrasi pada materi yang disampaikan oleh guru, sehingga tujuan pembelajaranpun dapat tercapai. Adapun rata-rata pengelolaan kelas di MI Tholabuddin Masin adalah 64,95. Masuk dalam interval 62 – 65 dan masuk dalam kualitas Cukup.
2. Prestasi belajar mata pelajaran pendidikan agama Islam (PAI) adalah hasil yang dicapai baik berupa angka, ataupun perubahan perilaku yang dinilai melalui tes dan *non tes* pada mata pelajaran PAI. Prestasi belajar ini dipengaruhi oleh berbagai faktor, salah satunya faktor pengelolaan kelas yang dilakukan oleh guru. Guru yang baik akan menciptakan suasana belajar yang kondusif dan efisien sehingga siswa akan tetap fokus terhadap materi yang disampaikan guru Adapun rata-rata prestasi belajar mata

pelajaran PAI DI MI Tholabuddin Masin adalah 74,27. Masuk dalam interval 72 - 75 dan masuk dalam kualitas Cukup.

3. Ada pengaruh yang signifikan antara pengelolaan kelas terhadap prestasi belajar pada mata pelajaran PAI siswa kelas IV-Vi di MI Tholabuddin Masin. Setelah dilakukan penelitian diperoleh bahwa nilai r_{xy} sebesar 0,79. Penulis menguji hasil penelitian tersebut pada taraf kesalahan 5 % dan 1%. Pada tingkat kesalahan 5 %, r_t sebesar 0,329 berarti $|r_h| > r_t$, maka H_0 ditolak, H_a diterima. Sedangkan pada tingkat kesalahan 1%, r_t sebesar 0,424 maka $|r_h| > r_t$, maka H_0 ditolak, H_a diterima. Jadi dapat disimpulkan bahwa baik penghitungan pada tingkat kesalahan 5 % dan 1 % memiliki interpretasi sama, bahwa terdapat pengaruh positif yang signifikan pengelolaan kelas dengan prestasi belajar pada mata pelajaran PAI siswa kelas IV-VI di MI Tholabuddin Masin.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan hasil penelitian, maka disarankan kepada:

1. Sekolah

Sekolah merupakan salah satu lembaga pendidikan yang telah dipercaya oleh masyarakat untuk memberikan pengalaman belajar kepada putra-putrinya. Oleh karena itu berdasarkan penelitian ini hendaknya sekolah mengupayakan pembelajaran yang dapat meningkatkan prestasi belajar siswanya, sehingga proses pembelajaran dapat tercapai sesuai dengan tujuan pembelajaran yang diharapkan.

2. Pendidik

Sebagai sentra utama dalam proses pembelajaran guru hendaknya berupaya semaksimal mungkin agar penyampaian materi ajar dapat diterima dengan baik oleh siswa. Oleh karena itu, hendaknya guru mampu memperhatikan konsentrasi siswa saat belajar, serta mampu menciptakan lingkungan belajar yang kondusif agar siswa berkonsentrasi dan bersemangat untuk belajar, sehingga materi ajar pun dapat dipahami siswa dengan baik.

3. Siswa

Siswa adalah subjek dan objek dalam proses pembelajaran. Agar pembelajaran dapat diterima dengan baik oleh siswa hendaknya siswa senantiasa aktif dan mengungkapkan apa yang menjadi kebutuhannya terhadap guru saat pembelajaran berlangsung.



DAFTAR PUSTAKA

Ahira, Anne. *Mengangkat Rendahnya Prestasi Belajar Meningkatkan SDM*. diposting tanggal 5 Juni 2010. diunduh dari www.AnneAhira.com tanggal 20 desember 2010 pukul 19: 30: 02.

Ahmadi, Abu dan Widodo Supriyono. 1991. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.

Ahmadi, Abu. 1991. *Pikologi Belajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.

Anwar, Desi. 2003. *Kamus Bahasa Indonesia Lengkap*. Surabaya: Amelia.

Arifin, Zaenal. 1991. *Evaluasi Intruksional Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.

Arikunto, Suharsimi. 1986. *Pengelolaan Kelas dan Siswa; Sebuah Pendekatan Evaluatif*. Jakarta: Rajawali.

_____. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.

Buchori, Mochtar. 1980. *Tekhnik Evaluasi Dalam Pendidikan*. Bandung: Jemars.

Dalyono, M. 1995. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.

Daryanto. 1999. *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.

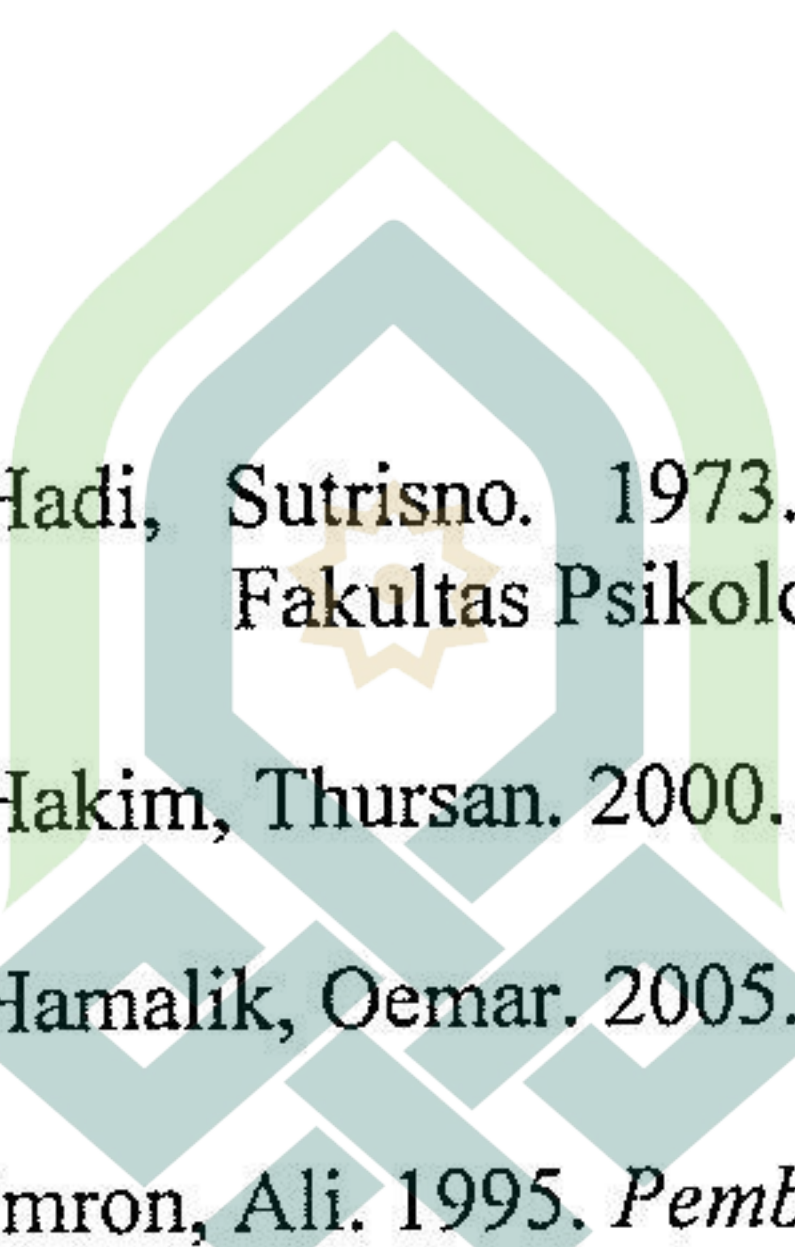
Departemen Pendidikan Nasional. 2001. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka. edisi 3.

Dimiyati dan Mudjiono. 1999. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Rineka Cipta. cet i.

Djamarah, Saiful Bahri. 2002. *Rahasia Sukses Belajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.

_____. 2005. *Guru dan Murid dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: Rineka Cipta.

Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zein. 2002. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.



Hadi, Sutrisno. 1973. *Metodologi Research*. Yogyakarta: Yayasan Penerbit Fakultas Psikologi UGM.

Hakim, Thursan. 2000. *Belajar Efektif*. Jakarta: Puspa Swara.

Hamalik, Oemar. 2005. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.

Imron, Ali. 1995. *Pembinaan Guru di Indonesia*. Jakarta: PT. Dunia Pustaka Jaya.

Ire. 2010. *Ah Pembelajaran Masih Membosankan*. "KOMPAS". Nomor 34 Juni.

Jamal, Murni. 1990. *Metode Khusus Pengajaran Agama Islam*. Jakarta: Departemen RI.

Kuncoroningrat. 1981. *Metode-metode Penelitian Masyarakat*. Jakarta: PT. Gramedia.

Majid, Abdul. 2009. *Perencanaan Pembelajaran; Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. Bandung: Remaja Rosda Karya.

Manulang. 1982. *Pengantar Ekonomi Perusahaan*. Yogyakarta: Liberti.

Marimba, Ahmad D. 1974. *Pengantar Filsafat Agama*. Bandung: Al-Ma'arif.

Nasution. 1989. *Metodologi Pengajaran ilmu Pendidikan*. Bandung: Mandar Maju.

Negoro, Sutratirnah Tirto. 1984. *Anak Supernormal dan Pendidikannya*. Jakarta: Bumi Aksara.

Pasaribu, IL. dan B. Simanjuntak. 1983. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Tarsito.


Purwanto, M. Ngalim. 1998. *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.

Purwanto, Ngalim. 1992. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.

Rohmawati, Rizqi. 2006. "Pengaruh *Emotional Quotient* terhadap Pengelolaan Kelas". skripsi. Pekalongan: Perpustakaan STAIN Pekalongan.

Salafudin. 2005. *Statistika Terapan untuk Penelitian Sosial*. Pekalongan: STAIN press.

Subroto, Suryo. 2002. *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.



Sudjiono, Anas. 1999. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

Suryabrata, Suryadi. 1998. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Rajawali.

Syah, Muhibbin. 1999. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.

Usman, Moh. Uzer. 1990. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.

Waluyo, Herman J. 1993. *Metodologi Penelitian*. Surakarta: FKIP Universitas Sebelas Maret.

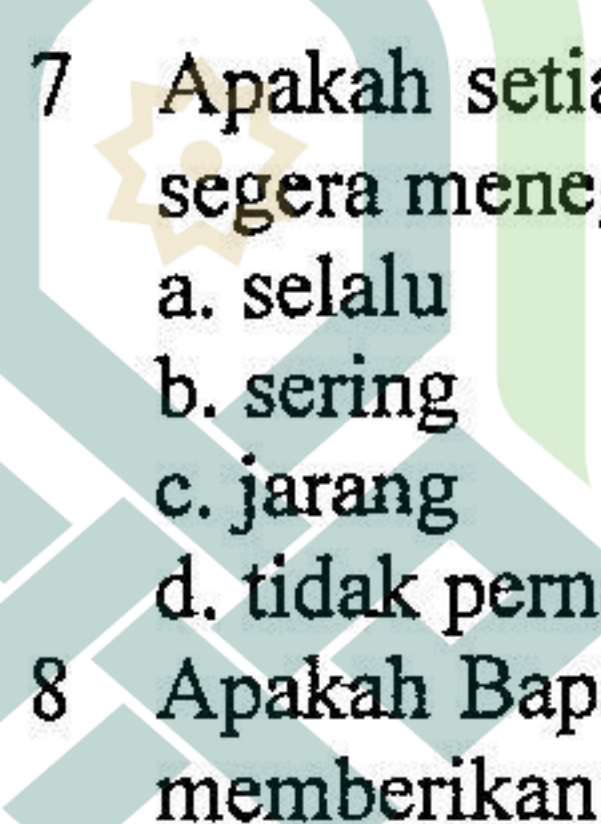


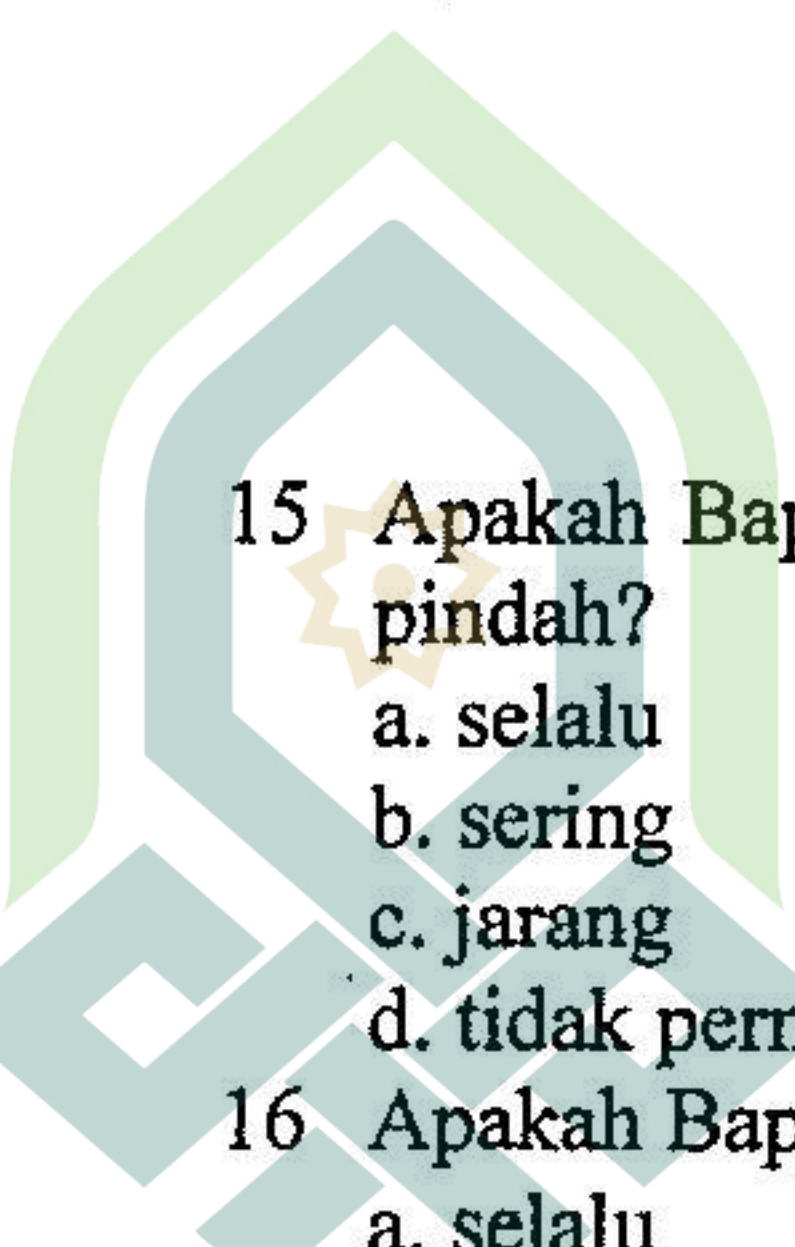

**DAFTAR ANGKET
TENTANG PENGELOLAAN KELAS MI THOLABUDDIN
WARUNGASEM BATANG**

Nama :

Kelas :

- | No | Uraian |
|----|--|
| 1 | Apakah Bapak atau Ibu guru anda menyapa seluruh siswa saat akan memulai pembelajaran?
a. selalu
b. sering
c. jarang
d. tidak pernah |
| 2 | Apakah Bapak atau Ibu guru selalu menanyakan kesiapan anda untuk mengikuti pembelajaran?
a. selalu
b. sering
c. jarang
d. tidak pernah |
| 3 | Apakah saat Bapak atau Ibu guru memiliki tanda tertentu, misalnya melambaikan tangan saat memberikan sapaan?
a. selalu
b. sering
c. jarang
d. tidak pernah |
| 4 | Apakah setiap kali anda bertanya Bapak atau Ibu guru memberikan tanggapan?
a. selalu
b. sering
c. jarang
d. tidak pernah |
| 5 | Apakah Bapak atau Ibu guru sering bercakap-cakap dengan anda, di luar proses pembelajaran?
a. selalu
b. sering
c. jarang
d. tidak pernah |
| 6 | Apakah Bapak atau Ibu guru anda selalu meminta atau memeriksa tugas yang telah diberikan?
a. selalu
b. sering
c. jarang
d. tidak pernah |

- 
- 7 Apakah setiap kali terjadi ketidaktertiban dalam kelas Bapak atau Ibu guru segera menegur siswa yang melakukan pelanggaran?
- selalu
 - sering
 - jarang
 - tidak pernah
- 8 Apakah Bapak atau Ibu guru anda menggunakan media atau alat peraga saat memberikan materi?
- selalu
 - sering
 - jarang
 - tidak pernah
- 9 Apakah Bapak atau Ibu guru dalam menyampaikan materi tidak hanya menggunakan ceramah saja?
- selalu
 - sering
 - jarang
 - tidak pernah
- 10 Apakah saat pelajaran selesai Bapak atau Ibu guru melakukan pengulangan materi-materi yang dianggap penting?
- selalu
 - sering
 - jarang
 - tidak pernah
- 11 Apakah Bapak atau Ibu guru selalu mengingatkan anda untuk selalu belajar?
- selalu
 - sering
 - jarang
 - tidak pernah
- 12 Apakah Bapak atau Ibu guru anda mengeraskan atau melemahkan suara saat kelas dalam keadaan gaduh?
- selalu
 - sering
 - jarang
 - tidak pernah
- 13 Apakah setiap kali dibuat kelompok anda merasa bahwa Bapak atau Ibu guru anda memperhatikan setiap pekerjaan yang anda lakukan?
- selalu
 - sering
 - jarang
 - tidak pernah
- 14 Apakah keadaan ruang kelas anda cukup cahaya
- selalu
 - sering
 - jarang
 - tidak pernah

- 
- 
- 15 Apakah Bapak atau ibu guru memperbolehkan tempat dudukmu berpindah-pindah?
- selalu
 - sering
 - jarang
 - tidak pernah
- 16 Apakah Bapak atau Ibu guru memilihkan teman duduk untukmu?
- selalu
 - sering
 - jarang
 - tidak pernah
- 17 Apakah Bapak atau Ibu guru anda akan mengatakan bahwa besok akan ada ulangan?
- selalu
 - sering
 - jarang
 - tidak pernah
- 18 Apakah Bapak atau Ibu guru anda melakukan perubahan letak barang-barang di ruang kelas?
- selalu
 - sering
 - jarang
 - tidak pernah
- 19 Apakah Bapak atau Ibu guru memberikan hukuman kepada anda apabila anda lalai mengerjakan tugas?
- selalu
 - sering
 - jarang
 - tidak pernah
- 20 Apakah Bapak atau Ibu guru memotivasi anda untuk selalu rajin belajar baik di sekolah maupun di rumah?
- selalu
 - sering
 - jarang
 - tidak pernah



**KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN
JURUSAN TARBIYAH**

Jl. Kusumabangsa No. 9 Telp. (0285) 412575 Faks (0285) 423418 Pekalongan 51114

Nomor : Sti.20.C-II/PP.00.9/692/2010

Pekalongan, 12 Mei 2010

Lamp : -

Hal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Kepada Yth.

Kepala MI Tholabudin Masin

di -

PEKALONGAN

Assalamualaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa mahasiswa :

Nama : EKA NOR AFIYAH

NIM : 2322308079

Semester : IV

Adalah mahasiswa Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan yang mengadakan penelitian untuk penyelesaian skripsi dengan judul :

"PENGARUH PENGELOLAAN KELAS TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATA PELAJARAN PAI DI MADRASAH IBTIDA'YAH THOLABUDIN MASIN TAHUN 2009/2010"

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan ijin penelitian kepada mahasiswa tersebut.

Atas kebijaksanaan dan bantuan Bapak/Ibu kami sampaikan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.



a.n: Ketua
Ketua Jurusan Tarbiyah

Zaenal Mustakim, M. Ag.
NIP. 19710526 199903 1 002



YAYASAN THOLABUDDIN
Nomor : 2/YYS/1985/PN. BATANG
MADRASAH IBTIDAIYAH THOLABUDDIN
TERAKREDITASI : B

Alamat: Jln Raya Masin No. 5 Warungasem Batang 51252 Jawa Tengah

SURAT KETERANGAN

Nomor : Kd. 11.25/MI/158/VI/2011

Yang bertanda tangan di bawah ini :


Nama : Dzakiroh, S.Pd.I
Umur : 39 tahun
Alamat : Desa Kalibeluk Kecamatan Warungasem Kabupaten Batang
Jabatan : Kepala MI Tholabuddin Masin

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

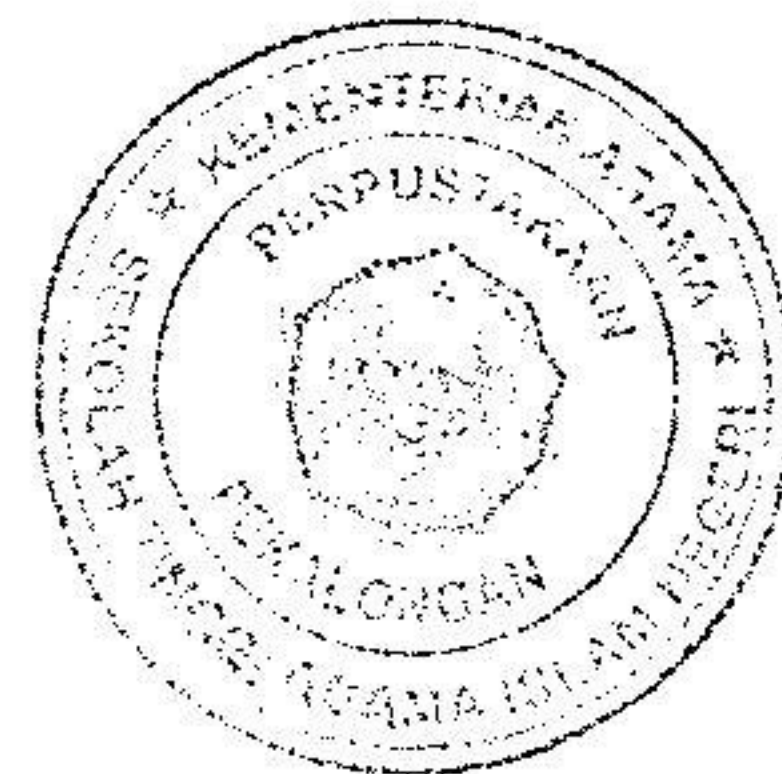
Nama : Eka Nor Afyah
NIM : 232 308 079
Semester : V

Adalah mahasiswa STAIN Pekalongan yang telah mengadakan penelitian dengan judul : PENGARUH PENGELOLAAN KELAS TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) SISWA KELAS IV-VI MADRASAH IBTIDAIYAH THOLABUDDIN MASIN WARUNGASEM.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat menjadikan periksa dan digunakan seperlunya.

Warungasem, 16 Juni 2011
Kepala MI Tholabuddin Masin

DZAKIROH, S.Pd.I
NIP. 197205171995032001





DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Yang bertanda tangan dibawah ini :

1. Nama : EKA NOR AFIYAH
2. NIM : 232308079
3. Tempat/Tanggal Lahir : Batang, 29 Oktober 1979
4. Jenis Kelamin : Perempuan
5. Alamat : Jalan Raya Warungasem No. 2 Batang
6. Nama Orang tua
 - a. Ayah
 - 1) Nama : Fadholi
 - 2) Pekerjaan : Wiraswasta
 - 3) Alamat : Jalan Raya Warungasem No. 2 Batang
 - b. Ibu
 - 1) Nama : Qomariyah
 - 2) Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
 - 3) Alamat : Jalan Raya Warungasem No. 2 Batang
7. Riwayat Pendidikan
 - a. MI Wahid Hasyim Warungasem lulus tahun 1992
 - b. MTs Wahid Hasyim Warungasem lulus tahun 1995
 - c. MAN 2 Pekalongan lulus tahun 1998
 - d. STAIN Salatiga Program Diploma II lulus tahun 2001
 - e. STAIN Pekalongan Program S1 PAI masuk tahun 2008

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sebenar-benarnya, untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Pekalongan, April 2011
Yang membuat,

EKA NOR AFIYAH
NIM. 232 308 079