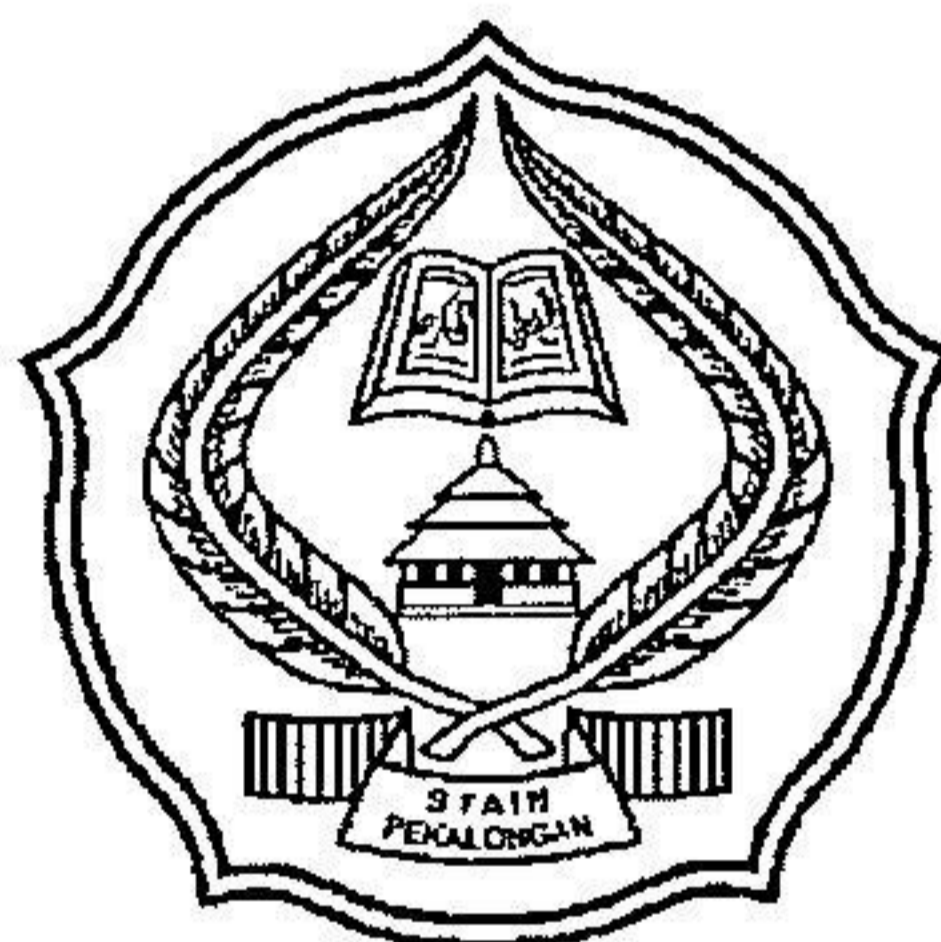


**KORELASI MAPEL PDBAI TERHADAP PRESTASI  
BELAJAR ANAK DIDIK DALAM PEMBELAJARAN PAI  
DI SD NEGERI 02 SILIREJO TIRTO PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

**Diajukan untuk Memenuhi Tugas dan Melengkapi Syarat  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu (S<sub>1</sub>)  
Dalam Ilmu Tarbiyah**



Oleh :

**PARIYAH**  
NIM : 232 308 065

ASAL BUKU INI	PENULIS
PENYERAH HAK	
TGL. SERAH TERIMA	Feb - 2014
NOMOR SERAH TERIMA	272-1 / PAR - K
N D U K	11813

**JURUSAN TARBIYAH  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
(STAIN) PEKALONGAN  
2010**



## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Pariyah

NIM : 232 308 065

Fakultas : Tarbiyah

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa karya ilmiah/skripsi yang berjudul “Korelasi Mapel PDBAI Terhadap Prestasi Belajar Anak Didik dalam Pembelajaran PAI di SD Negeri 02 Silirejo Tirto Pekalongan” adalah benar-benar karya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah kami sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini penulis buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 23 Oktober 2010

Yang Menyatakan



**PARIYAH**  
NIM. 232 308 065

M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag  
Perum Tanjung B-10 No. 12  
Tirto Kabupaten Pekalongan

**NOTA PEMBIMBING**

Lampiran : 3 (tiga) Eksemplar  
Hal : Naskah Skripsi  
An. Sdra. PARIYAH

Kepada Yth.  
Ketua STAIN Pekalongan  
c/q. Ketua Jurusan Tarbiyah  
Di-

PEKALONGAN

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah kami meneliti dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara :


Nama : PARIYAH  
NIM : 232 308 065  
Judul : KORELASI MAPEL PDBAI TERHADAP PRESTASI  
BELAJAR ANAK DIDIK DALAM PEMBELAJARAN  
PAI DI SD NEGERI 02 SILIREJO TIRTO  
PEKALONGAN

Dengan ini kami mohon agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian harap menjadi perhatian dan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Pembimbing



M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag  
NIP. 197301122000031001



**KEMENTERIAN AGAMA  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
(STAIN) PEKALONGAN**

Alamat : Jl. Kusumabangsa No. 9 Pekalongan Telp. (0285) 412575-412572. Fax. 423418  
Email : stain\_pkl@telkom.net-stain\_pkl@hotmail.com

**PENGESAHAN**

Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan  
mengesahkan skripsi Saudara :

Nama : **PARIYAH**

NIM : **232 308 065**

Judul Skripsi : **KORELASI MAPEL PDBAI TERHADAP  
PRESTASI BELAJAR ANAK DIDIK DALAM  
PEMBELAJARAN PAI DI SD NEGERI 02  
SILIREJO TIRTO PEKALONGAN**

Yang telah diujikan pada hari Sabtu tanggal 23 Oktober 2010 dan  
dinyatakan berhasil serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh  
gelar Sarjana Strata Satu (S<sub>1</sub>) dalam Ilmu Tarbiyah.

**Dewan Penguji,**

**Drs. H. Chusnan BJ, M.A.**

Ketua

**Drs. Slamet Untung, M.Ag**

Anggota

Pekalongan, 23 Oktober 2010



**Dr. Ade Dedi Rohayana, M.Ag**

NIP. 197101151 199803 1 005

## MOTTO

يُؤْتِي الْحِكْمَةَ مَنْ يَشَاءُ وَمَنْ يُؤْتَ الْحِكْمَةَ فَقَدْ أُوتِيَ خَيْرًا كَثِيرًا وَمَا

يَذَّكَّرُ إِلَّا أُولُو الْأَلْبَابِ ﴿٢٦٩﴾

*Allah menganugerahkan Al Hikmah kepada siapa yang dikehendaki-Nya. dan barangsiapa yang dianugerahi hikmah, ia benar-benar telah dianugerahi karunia yang banyak. dan hanya orang-orang yang berakallah yang dapat mengambil pelajaran.*

( Q.S. Al-Baqarah : 269)

عَنْ أَنَسِ بْنِ مَالِكٍ قَالَ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ طَلِبُ الْعِلْمِ  
فَرِيضَةٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ

*Dari Anas bin Malik berkata, Rasulullah Saw bersabda : Menuntut ilmu diwajibkan atas setiap muslim (Diriwayatkan Ibnu Majah)*



## PERSEMBAHAN

*Syukur alhamdulillah kepada Allah SWT, atas petunjuk dan karunia-Nya,  
skripsi ini dapat terselesaikan.*

*Dengan ketulusan dan kerendahan hati terucap kata*

*terima kasih kepada :*

- *Ibu tercinta yang selalu memberikan doa dan semangat  
untuk kesuksesanku*
- *Suami, anak-anakku dan keluargaku yang telah memberikan  
dorongan demi terselesainya skripsi ini.*
- *Teman – teman seperjuangan : kelas B 2008 TWE  
yang selalu memberiku bantuan dan motivasi*

## ABSTRAK

Pariyah. 2010. *Korelasi Mapel PDBAI Terhadap Prestasi Belajar Anak Didik dalam Pembelajaran PAI di SD Negeri 02 Silirejo Tirto Pekalongan*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Jurusan Tarbiyah, Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag

PDBAI merupakan mata pelajaran yang dicanangkan oleh Dinas Pendidikan Kabupaten Pekalongan melalui SK Bupati nomor 423.5/142 tahun 2006 sebagai pengembangan potensi daerah kabupaten Pekalongan yang religius. PDBAI ini merupakan bagian dari upaya peningkatan mutu pendidikan khususnya Pendidikan Agama Islam. PDBAI sebagai upaya pengembangan potensi atau bakat peserta didik baik dari aspek aqidah, akhlak, fiqh maupun baca Al-Qur'an, yang mana keempatnya diharapkan mendukung mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) yang sudah ada.

Permasalahan yang dibahas berkisar tentang korelasi mapel PDBAI, prestasi belajar anak didik dalam pembelajaran PAI, serta hubungan antara mapel PDBAI terhadap prestasi belajar anak didik dalam pembelajaran PAI di SDN 02 Silirejo Tirto Pekalongan. Adapun tujuan yang ingin dicapai yaitu untuk mengetahui korelasi mapel PDBAI, prestasi belajar anak didik dalam pembelajaran PAI, serta mengetahui hubungan antara mapel PDBAI terhadap prestasi belajar anak didik dalam pembelajaran PAI di SDN 02 Silirejo Tirto Pekalongan, kegunaan penelitian ini secara akademis diharapkan dapat menjadi rujukan bagi para pembaca khususnya guru PAI dalam meningkatkan prestasi belajar anak didik.

Penelitian ini termasuk penelitian lapangan dimana objeknya berbentuk lembaga pendidikan yaitu SDN 02 Silirejo Tirto Pekalongan dengan jumlah 62 anak didik yang menjadi objek penelitian, sedangkan pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif. Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah interview, dokumentasi, angket, observasi dan analisis data. Sedangkan analisis data yang digunakan adalah teknik product moment.

Setelah dilakukan penelitian dilapangan, diambil kesimpulan bahwa interpretasi secara sederhana menunjukkan antara korelasi mapel PDBAI terhadap prestasi belajar anak didik dalam pembelajaran PAI di SD Negeri 02 Silirejo Tirto Pekalongan terdapat pengaruh positif, karena  $r_h = 0,79$  terletak pada nilai  $r_t$  0,71 – 0,90. Sedangkan interpretasi secara cermat menunjukkan antara korelasi mapel PDBAI terhadap prestasi belajar anak didik dalam Pembelajaran PAI di SDN 02 Silirejo Tirto Pekalongan terdapat pengaruh positif yang signifikan, karena  $r_h = 0,79$  lebih besar dari  $r_t$  baik pada taraf 1% maupun 5% ( $0,330 < 0,79 > 0,254$ ). Dan setelah diuji dengan menggunakan rumus koefisien determinasi didapatkan hasil 62,41%. Ini menunjukkan bahwa mapel PDBAI berpengaruh terhadap prestasi belajar anak didik dalam pembelajaran PAI di SDN 02 Silirejo Tirto Pekalongan.

Kata Kunci : *Korelasi PDBAI Terhadap Prestasi Belajar Anak Didik dalam PAI*

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq dan hidayahNya karena setelah melewati berbagai kesulitan, akhirnya tersusun juga skripsi ini, shalawat serta salam semoga tetap terlimpah kepada baginda Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabatnya dan orang yang istiqomah dijalanNya.

Karena rahmat dan pertolonganNya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Korelasi Mapel PDBAI Terhadap Prestasi Belajar Anak Didik dalam Pembelajaran PAI di SD Negeri 02 Silirejo Tirto Pekalongan”.

Selama proses perencanaan sampai akhir penulisan skripsi ini penulis mendapat banyak dukungan moril dan materiil dari berbagai pihak. Untuk itu tidak ada ungkapan berharga yang dapat penulis sampaikan. Sebagai tanda terima kasih selain *Jazakumulloh khoiron katsiron* kepada :

1. Dr. Ade Dedi Rohayana, M.Ag, selaku Ketua STAIN Pekalongan.
2. Zaenal Mustakim M.Ag, selaku Ketua Jurusan Tarbiyah STAIN Pekalongan.
3. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag, selaku dosen pembimbing yang telah memberi bimbingan pengarahan dan petunjuk kepada penulis sehingga selesai penulisan skripsi ini.
4. Suroto, S.Pd, selaku Kepala SD Negeri 02 Silirejo Tirto Pekalongan serta para guru yang telah membantu dalam penelitian ini.



5. Segenap Bapak dan Ibu Pendidik STAIN Pekalongan yang telah memberikan pendidikan kepada penulis selama studi di STAIN Pekalongan.

6. Semua keluarga tercinta yang senantiasa memberikan kasih sayang serta fasilitas secukupnya demi terselesainya skripsi ini.

7. Teman-teman yang memberikan semangat membantu penulis dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.

8. Semua pihak baik yang secara langsung maupun tidak langsung memberikan bantuan kepada penulis dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Atas semua amalan yang telah diberikan pihak-pihak tersebut diatas, semoga mendapat balasan dari Allah SWT. Yang terakhir, meskipun amat sederhana, penulis melantunkan harapan semoga skripsi ini mempunyai nilai yang berarti dan bermanfaat. Amin.

Pekalongan, 23 Oktober 2010

Penulis



**PARIYAH**  
NIM. 232 308 065

## DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Kegunaan Penelitian.....	6
E. Tinjauan Pustaka.....	7
F. Metode Penelitian.....	12
G. Sistematika Penulisan Skripsi.....	17
<b>BAB II PDBAI, PRESTASI BELAJAR ANAK DIDIK DALAM PEMBELAJARAN PAI.....</b>	<b></b>
A. PDBAI.....	20
1. Pengertian PDBAI.....	20
2. Dasar dan Tujuan PDBAI.....	20
3. Prinsip-prinsip PDBAI.....	21
4. Metode Pelaksanaan PDBAI.....	22
5. Materi PDBAI.....	23
B. Prestasi Belajar Anak Didik dalam Pembelajaran PAI.....	29
1. Pengertian Prestasi Belajar.....	29
2. Faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar.....	30
3. Pengertian Pendidikan Agama Islam.....	32
4. Dasar dan Tujuan Pendidikan Agama Islam.....	34
5. Materi Pendidikan Agama Islam.....	37
<b>BAB III SEKOLAH DASAR NEGERI 02 SILIREJO TIRTO PEKALONGAN.....</b>	<b>48</b>
A. Situasi Umum Sekolah Dasar Negeri 02 Silirejo.....	48



1. Sejarah SD.....	48
2. Letak Geografis Sekolah.....	49
3. Keadaan Guru dan Siswa.....	50
4. Sarana dan Prasarana.....	53
5. Struktur Organisasi.....	55
B. Data tentang Kegiatan PDBAI SD Negeri 02 Silirejo.....	57
C. Data tentang Prestasi Belajar Anak Didik dalam Pembelajaran PAI SD Negeri 02 Silirejo.....	60
<b>BAB IV ANALISIS KORELASI MAPEL PDBAI TERHADAP PRESTASI BELAJAR ANAK DIDIK DALAM PEMBELAJARAN PAI DI SD NEGERI 02 SILIREJO.....</b>	<b>63</b>
A. Analisis Kegiatan PDBAI SD Negeri 02 Silirejo.....	63
B. Analisis Prestasi Belajar Anak Didik dalam Pembelajaran PAI di SD Negeri 02 Silirejo.....	67
C. Analisis Korelasi Mapel PDBAI Terhadap Prestasi Belajar Anak Didik Dalam Pembelajaran PAI di SDN 02 Silirejo. ..	71
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>78</b>
A. Kesimpulan.....	78
B. Saran-saran.....	80
C. Penutup.....	80

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

## DAFTAR TABEL

### Tabel

### Halaman

I.	Data Guru SD Negeri 02 Silirejo Tirto Pekalongan Tahun Pelajaran 2009/2010.....	50
II.	Data Anak Didik Kelas IV dan V SD Negeri 02 Silirejo Tirto Pekalongan Tahun Pelajaran 2009/2010.....	51
III.	Daftar Nama Anak Didik Kelas IV dan V SD Negeri 02 Silirejo Tirto Pekalongan Tahun Pelajaran 2009/2010 .....	52
IV.	Sarana Umum SD Negeri 02 Silirejo Tirto Pekalongan.....	54
V.	Barang-barang Inventaris SD Negeri 02 Silirejo Tirto Pekalongan.....	54
VI.	Struktur Organisasi SD Negeri 02 Silirejo Tirto Pekalongan .....	56
VII.	Struktur Komite SD Negeri 02 Silirejo Tirto Pekalongan .....	57
IX.	Skor Angket Kegiatan PDBAI SD Negeri 02 Silirejo Tirto Pekalongan Tahun Pelajaran 2009-2010 .....	58
X.	Skor Angket Prestasi Belajar Anak Didik dalam Pembelajaran PAI di SD Negeri 02 Silirejo Tirto Pekalongan Tahun Pelajaran 2009-2010 .....	60
XI.	Tabel Distribusi Frekuensi Kegiatan PDBAI di SD Negeri 02 Silirejo .....	65
XII.	Jawaban Angket Kegiatan PDBAI di SD Negeri 02 Silirejo .....	66
XIII.	Kualifikasi Nilai Kegiatan PDBAI.....	66
XIV.	Tabel Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar Anak Didik dalam Pembelajaran PAI di SD Negeri 02 Silirejo.....	69
XV.	Jawaban Angket Prestasi Belajar Anak Didik dalam Pembelajaran PAI di SD Negeri 02 Silirejo .....	69
X.	Kualifikasi Nilai Prestasi Belajar Anak Didik dalam Pembelajaran PAI ....	70
XI.	Tabel “r “Product Moment.....	71



## BAB I

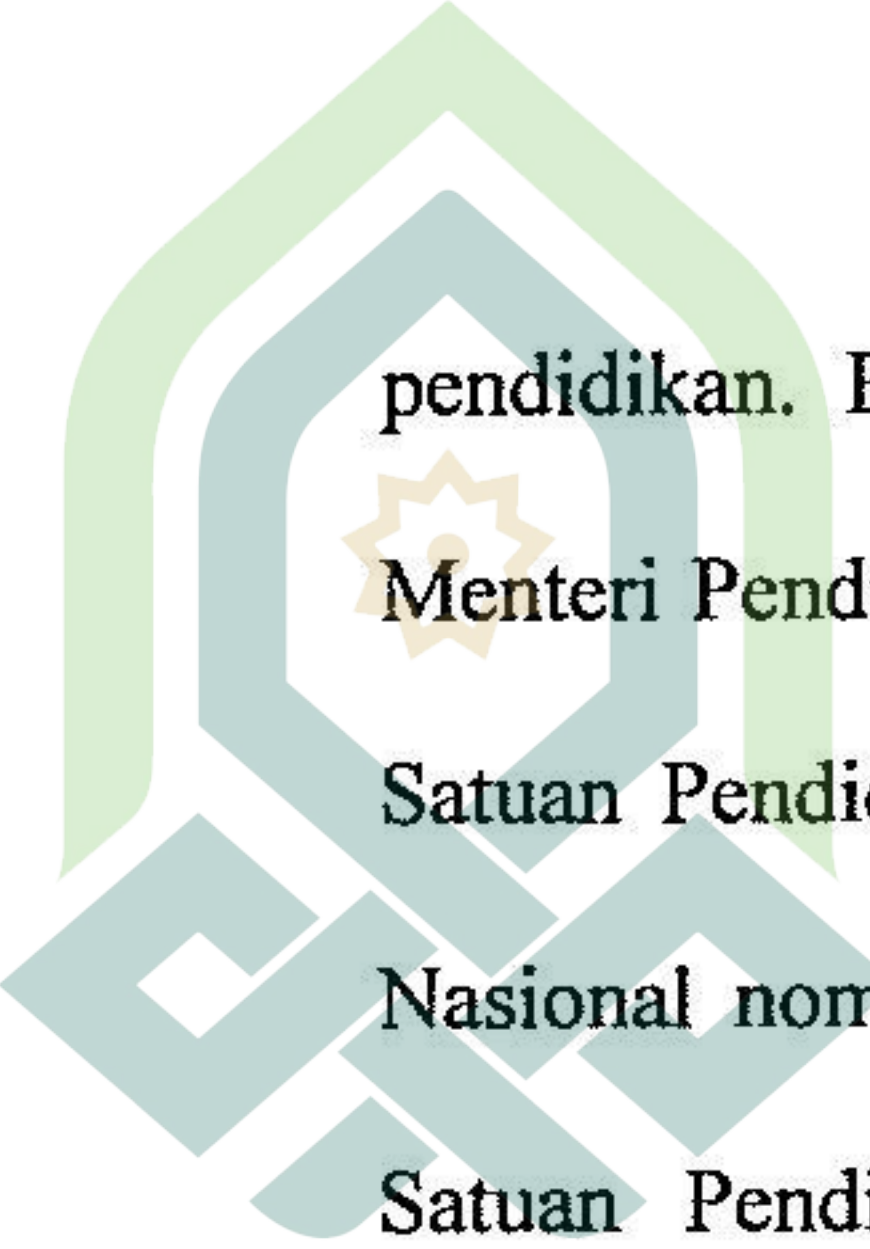
### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta ketrampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. Dari definisi tersebut tergambar adanya proses pembelajaran terhadap peserta didik agar mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan. Hal ini mengindikasikan betapa pentingnya pendidikan agama untuk mendukung siswa memiliki kekuatan spiritual tersebut.

Sebagai institusi formal yang berkompeten dalam melaksanakan serangkaian proses belajar mengajar, sekolah memiliki peranan penting dan fungsi yang cukup strategis serta vital dalam mendidik serta membentuk intelektual dan pribadi siswa, baik dari aspek kognitif maupun afektifnya. Mengingat siswa sebagai embrio atau cikal bakal *leader* masa depan yang akan memegang kendali roda pembangunan bangsa dan negara. Salah satu tugas pokok sekolah adalah menyiapkan siswa agar dapat mencapai perkembangan secara optimal apabila telah memperoleh pendidikan dan prestasi belajar yang sesuai bakat, kemampuan dan minat yang dimilikinya.

Dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan di Indonesia, pemerintah terus berupaya melakukan berbagai reformasi dalam bidang




pendidikan. Bentuk reformasi itu adalah dengan dikeluarkannya Peraturan Menteri Pendidikan Nasional nomor 22 tahun 2006 tentang Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah dan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional nomor 23 tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah. Untuk mengatur pelaksanaan peraturan tersebut pemerintah mengeluarkan pula Peraturan Menteri Pendidikan Nasional nomor 24 tahun 2006. Ketiga peraturan tersebut memuat beberapa hal penting diantaranya bahwa Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah diberi kewenangan untuk menyusun kurikulum yang sesuai dengan kebutuhan sekolah, yang mana kurikulum tersebut dapat memberi bekal kepada peserta didik untuk mengimplementasikan perilaku positif baik dilingkungan pendidikan, dirumah maupun ditengah-tengah masyarakat.<sup>1</sup>

Permendiknas nomor 22 tahun 2006 mengisyaratkan bahwa struktur kurikulum pendidikan dasar dan menengah, pembelajaran siswa dilakukan melalui tiga komponen kurikulum yaitu :

1. Komponen mata pelajaran yang terdiri dari atas lima aspek materi pembelajaran Pendidikan Agama Islam yaitu, Al-Qur'an, Aqidah, Akhlak, Fikih dan Tarikh (sejarah islam).
2. Muatan lokal, berupa muatan lokal sekolah yang telah dicanangkan ialah BTQ (Baca Tulis Al-Qur'an).
3. Pengembangan diri, merupakan komponen yang relatif baru dan berlaku untuk dikembangkan pada semua jenjang pendidikan.

---

<sup>1</sup> Depdiknas, *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No. 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah*, (Jakarta : Depdiknas, 2006), h. 7



Pemerintah Kabupaten Pekalongan telah menetapkan Pengembangan Diri Bidang Agama Islam (PDBAI) sebagai komponen pengembangan diri pada pendidikan dasar dan menengah di Kabupaten Pekalongan. Pengembangan diri merupakan kegiatan pendidikan diluar mata pelajaran sebagai bagian integral dari kurikulum sekolah. Kegiatan pengembangan diri merupakan upaya pembentukan watak dan kepribadian peserta didik yang diarahkan melalui kegiatan belajar. Pengembangan diri diarahkan guna terbentuknya keyakinan, sikap, perasaan dan cita-cita para peserta didik yang memiliki kepribadian muslim yang *syamil*.<sup>2</sup>

Kabupaten Pekalongan memasukkan Pengembangan Diri Bidang Agama Islam (PDBAI) dikurikulum sekolah-sekolah secara keseluruhan pada tahun ajaran 2007/2008. Pengembangan Diri Bidang Agama Islam (PDBAI) merupakan bagian dari upaya peningkatan mutu pendidikan khususnya Pendidikan Agama Islam, sebagai upaya pengembangan potensi dan kreativitas peserta didik dalam rangka membentuk manusia yang memiliki kekuatan spritual keagamaan, berakhlak mulia, kepribadian, memiliki kecerdasan, memiliki estetika, sehat jasmani dan rohani serta keterampilan agama yang dibutuhkan bagi dirinya untuk beribadah kepada TuhanNya.

Materi Pengembangan Diri Bidang Agama Islam (PDBAI) pada satuan Pendidikan Dasar dan Menengah di Kabupaten Pekalongan sedikit, tetapi penjabarannya dan pengembangannya lebih terinci, disertai contoh-contoh kasuistik yang mendekati real dalam implementasi kehidupan

---

<sup>2</sup> Departemen Agama RI, *Pedoman Pelaksanaan Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta : Dirjen Bimarga Islam, 1986), h. 18

beragama. Dengan materi yang simpel namun diperkaya dengan wawasan pengetahuan yang lebih maksimal, diharapkan peserta didik memiliki wawasan keagamaan yang utuh (*Kaffah*) dan mudah terinternalisasi dalam pikiran, hati, dan perilaku sehari-hari, dan yang lebih penting lagi, pembelajaran materi tersebut tidak akan berhenti pada dataran *transfer of knowledge* tapi lebih pada *transfer of values*.<sup>3</sup>

Setelah menguraikan alasan-alasan tentang latar belakang atas permasalahan dalam skripsi ini, penulis terdorong untuk meneliti korelasi mapel PDBAI dengan prestasi belajar anak didik dalam pembelajaran PAI di SD Negeri 02 Silirejo Tirto Pekalongan. Latar belakang ini mengacu pada alasan sebagai berikut:

1. Pengembangan diri dibutuhkan kepada peserta didik untuk mengekspresikan diri sesuai bakat, minat, potensi dan kondisi sekolah.
2. Sepengetahuan penulis, pembahasan ini “Korelasi Mapel PDBAI dengan Prestasi Belajar Anak Didik dalam Pembelajaran PAI” merupakan pembahasan baru yang belum pernah diteliti.
3. Dengan adanya pelaksanaan Pengembangan Diri Bidang Agama Islam (PDBAI) berarti *relevansi* Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 02 Silirejo Tirto Pekalongan berjalan dengan baik.
4. Peneliti ingin mengetahui hasil pelaksanaan Program Pengembangan Diri Bidang Agama Islam di SD Negeri 02 Silirejo Tirto Pekalongan.

---

<sup>3</sup> Tim Penyusun, *Pengembangan Diri Bidang Agama Islam untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah di Kabupaten Pekalongan*, (Pekalongan : Dinas Pendidikan, 2007), h. 3-5



## B. Rumusan Masalah dan Batasan Istilah

### a. Rumusan Masalah

Dalam penelitian perlu ditegaskan dan dirumuskan masalah yang akan diteliti. Penegasan tersebut bisa berbentuk pertanyaan dan juga bisa berbentuk pernyataan deklaratif, sehingga memungkinkan penarikan kesimpulan yang tegas. Sehubungan dengan hal tersebut, maka penulis merumuskan beberapa permasalahan sebagai berikut :

1. Bagaimana pelaksanaan mapel PDBAI dan PAI di SD Negeri 02 Silirejo Tirto Pekalongan?
2. Bagaimana prestasi belajar anak didik di SD Negeri 02 Silirejo Tirto Pekalongan?
3. Bagaimana korelasi mapel PDBAI dengan prestasi belajar anak dalam pembelajaran PAI di SD Negeri 02 Silirejo Tirto Pekalongan?

Untuk menghindari kesalah-pahaman dalam memahami judul tersebut diatas, berikut ini akan penulis jelaskan beberapa istilah yang terdapat pada judul sebagai berikut :

### b. Batasan Istilah

#### 1. Korelasi

Korelasi adalah hubungan antara dua variabel atau lebih.<sup>4</sup>

#### 2. PDBAI

PDBAI merupakan salah satu komponen dari struktur Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP).<sup>5</sup>

---

<sup>4</sup> W.J.S. Poerwadarminta, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta : Balai Pustaka, 1985), h. 32

### 3. Prestasi belajar

Prestasi belajar adalah hasil yang telah dicapai dari apa yang telah dilakukan.<sup>6</sup>

### 4. Pembelajaran PAI

Pembelajaran adalah kegiatan belajar mengajar. PAI adalah mata pelajaran yang diajarkan pada satuan pendidikan.

Dalam penelitian ini penulis bermaksud untuk mengetahui korelasi Pengembangan Diri Bidang Agama Islam (PDBAI) dengan mata pelajaran PAI yang mana hasilnya dapat meningkatkan prestasi belajar anak khususnya dalam mata pelajaran PAI.

## C. Tujuan Penelitian

Mengenai tujuan diadakannya penelitian ini adalah :

1. Untuk mengetahui bagaimana kegiatan pembelajaran PDBAI dan PAI di SD Negeri 02 Silirejo Tirto Pekalongan.
2. Untuk mengetahui prestasi belajar anak didik di SD Negeri 02 Silirejo Tirto Pekalongan.
3. Untuk mengetahui korelasi mapel PDBAI dengan prestasi belajar anak didik dalam pembelajaran PAI di SD Negeri 02 Silirejo Tirto Pekalongan.

## D. Kegunaan Penelitian

Adapun kegunaan diadakannya penelitian ini adalah :

<sup>5</sup> Muhlisin, *Diklat Standar Kompetensi Guru PDBAI*, (Pekalongan : 2007), h. 1

<sup>6</sup> W.J.S. Poerwadarminta, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*,...h. 787



### 1. Bersifat Teoritis

- a. Untuk memperoleh gambaran pelaksanaan kegiatan PDBAI dan PAI di SD Negeri 02 Silirejo Tirto Pekalongan.
- b. Untuk memperoleh gambaran tentang prestasi anak didik di SD Negeri 02 Silirejo Tirto Pekalongan.
- c. Untuk memperoleh gambaran tentang korelasi mapel PDBAI dengan prestasi belajar anak didik dalam pembelajaran PAI di SD Negeri 02 Silirejo Tirto Pekalongan.


### 2. Bersifat Praktis

- a. Sebagai bahan masukan bagi lembaga pendidikan di SD Negeri 02 Silirejo Tirto Pekalongan, untuk memperkaya penguasaan materi pelajaran dan memberi arah yang jelas dalam merencanakan, mengorganisasikan dan melaksanakan kegiatan belajar mengajar.
- b. Untuk dijadikan rujukan baru bagi para pembaca khususnya guru PAI SD tentang korelasi mapel PDBAI dengan PAI dalam meningkatkan prestasi belajar anak dalam pembelajaran PAI.
- c. Untuk menambah wawasan bagi penulis dan bagi pembaca pada umumnya.

## E. Tinjauan Pustaka

### 1. Analisis Teoritis

Islam adalah agama rahmat bagi seluruh alam termasuk di dalamnya hewan, tumbuhan, dan manusia. Manusia sebagai makhluk dinamis membutuhkan sarana untuk mengembangkan diri secara dinamis dan



berkelanjutan. Tempat yang mungkin untuk mengembangkan potensi dan dinamisasi diri adalah melalui pendidikan. Pendidikan merupakan institusi tempat menempa diri manusia. Karena pendidikan pada dasarnya adalah sarana untuk membimbing manusia sebagai manusia paripurna. Islam sebagai agama rahmat memberi peluang kepada manusia untuk mengembangkan diri berdasarkan Al-Quran dan Hadits.

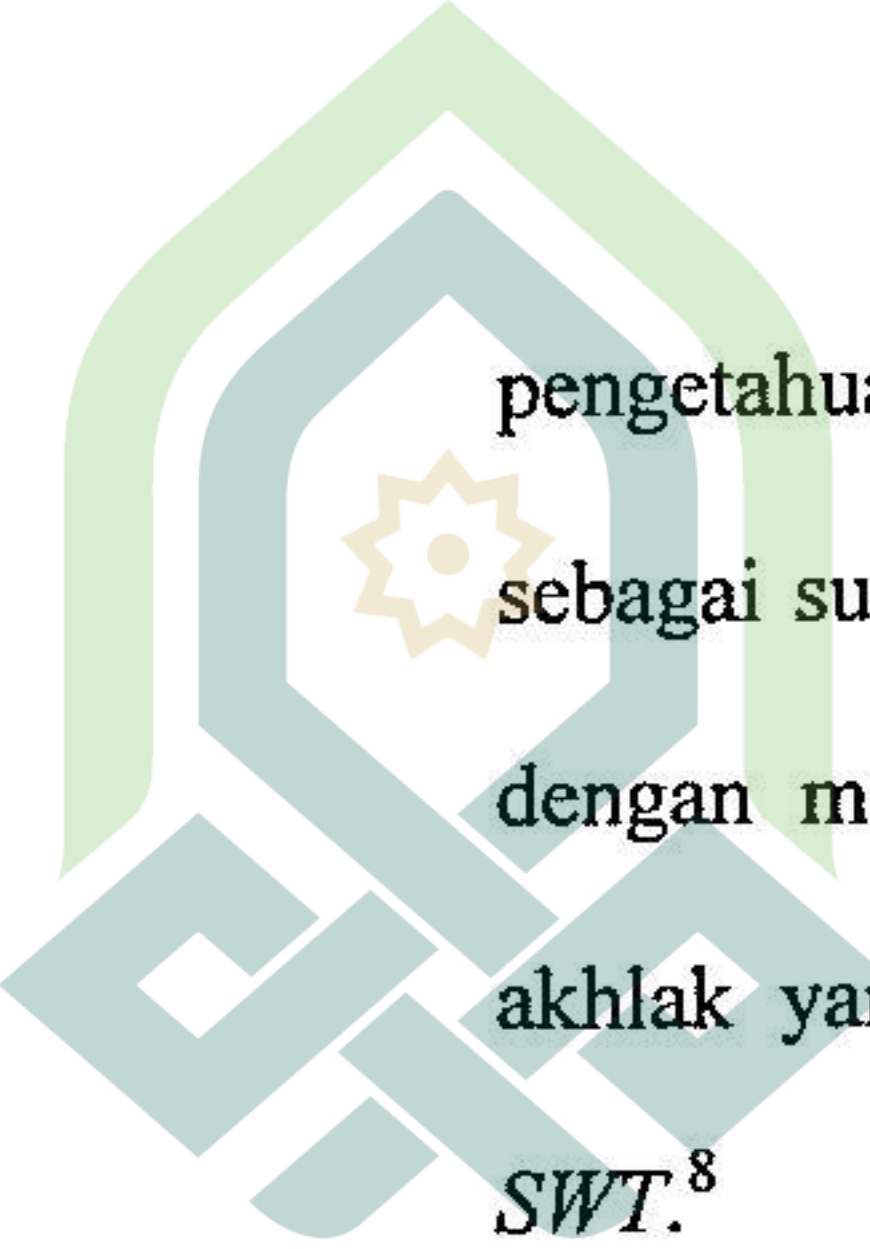
Pengembangan diri berdasarkan wahyu merupakan cita-cita Al-Quran. Pengembangan diri tersebut merupakan bagian dari wahyu keTuhanan. Karena dalam Al-Quran terdapat perintah untuk mengubah diri, perintah untuk banyak membaca, perintah untuk berfikir. Perintah tersebut mengindikasikan bahwa manusia diajarkan untuk mampu menempa diri dan mengembangkan bakat yang ada dalam dirinya.<sup>7</sup>

Sasaran pendidikan agama tertuju pada pembentukan sikap akhlak atau mental anak didik dalam hubungan dengan Tuhan, masyarakat dan alam atau sesama makhluk. Anak adalah cerminan masa depan, pendidikan anak harus benar-benar diperhatikan agar bakat mereka tersalurkan dalam kegiatan yang positif. Penanaman nilai agama kepada mereka merupakan syarat mutlak untuk mencapai nilai keharmonisan dalam menjalani kehidupan dunia dan akhirat. Nilai-nilai tersebut dapat dijadikan pondasi agar mereka tidak keluar dari ajaran-ajaran agama.

Dengan demikian pendidikan sangat penting bagi kelangsungan hidup di dunia dan di akhirat. Pendidikan jugalah yang akan membuat

---

<sup>7</sup> M. Arifin, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta : Bumi Aksara, 1996), h. 7



pengetahuan manusia berkembang. Sedangkan pendidikan agama diartikan sebagai suatu kegiatan yang bertujuan untuk membentuk manusia agamis dengan menanamkan aqidah keimanan, amaliah dan budi pekerti atau akhlak yang terpuji untuk menjadi manusia yang taqwa kepada Allah SWT.<sup>8</sup>

Pengembangan diri merupakan salah satu komponen KTSP pada jenjang pendidikan dasar dan menengah, baik pada pendidikan umum, pendidikan kejuruan, maupun pendidikan khusus. Pengembangan diri merupakan kegiatan pendidikan di luar mata pelajaran, sebagai bagian integral dari kurikulum sekolah. Kegiatan pengembangan diri merupakan upaya pembentukan watak dan kepribadian serta pengembangan bakat, minat dan keunikan diri peserta didik. Standar kompetensi dan kompetensi dasar serta bahan ajar terkait penerapan PDBAI dibuat oleh pemerintah Kabupaten Pekalongan. Kebijakan penerapan PDBAI di sekolah merupakan salah satu dari kebijakan pendidikan di era otonomi daerah saat ini.<sup>9</sup>

Dalam keputusan Bupati Kabupaten Pekalongan No. 423.5/142 Tahun 2006 tentang Materi Pengembangan Diri Bidang Agama Islam (PDBAI) pada SD/MI/SDLB, SMP/MTs, SMA/MA dan SMK di Kabupaten Pekalongan dinyatakan bahwa materi Pengembangan Diri Bidang Agama Islam (PDBAI) difokuskan pada penguatan Standar Kompetensi yang

---

<sup>8</sup> M. Basyiruddin Usman, *Metodologi Pembelajaran Agama Islam*, (Jakarta : Ciputat Pers, 2002), h. 4.

<sup>9</sup> E. Mulyasa, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan: Sebuah Panduan Praktis*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2008),h. 283

telah dirumuskan dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan, dengan cakupan materi sebagai berikut :

1. Pengayaan dan penajaman materi yang terdapat pada Kurikulum bidang studi Pendidikan Agama Islam (berorientasi Kompetensi Konseptual/Kognitif).
2. Peragaan/Praktik Keagamaan secara intensif (berorientasi pada Kompetensi Kinestetik/Psikomotorik).
3. Pembiasaan nilai-nilai keagamaan yang berorientasi pada performansi dan kepribadian siswa, seperti cara berpakaian secara islami bagi siswa muslim setiap hari (berorientasi pada kompetensi sikap/afektif).
4. Pembiasaan tradisi ritualitas agama di tingkat lokal (tergantung karakteristik sekolah masing-masing).<sup>10</sup>

Secara teoritis program Pengembangan Diri Bidang Agama Islam (PDBAI) sebagai ilmu atau disiplin ilmu adalah merupakan konsepsi kependidikan yang mengandung berbagai teori yang dikembangkan dari hipotesa-hipotesa atau wawasan yang bersumber dari kitab suci Al-Qur'an atau Hadits, baik yang dilihat dari segi sistem, proses dan proyek yang diharapkan, maupun dari segi misionarisnya (tugas produknya) untuk membudayakan umat manusia agar bahagia dan sejahtera dalam hidupnya.

## 2. Kerangka berfikir

Berdasarkan kajian teoritis diatas, maka dapat dibangun kerangka berfikir bahwa Pengembangan Diri Bidang Agama Islam (PDBAI) dapat

<sup>10</sup> Surat Keputusan Bupati Pekalongan nomor 423.5/142, *Materi Pengembangan Diri Bidang Agama Islam pada SD / MI /SDLB, SMP/MTs, SMA/MA dan SMK di Kabupaten Pekalongan*, 25 Agustus 2006.

menjadi jembatan bagi seseorang dalam berperilaku dan berinteraksi dengan masyarakat secara teratur dan benar.

Sebagai kota yang cukup dikenal religius, Kabupaten Pekalongan menerapkan Pengembangan Diri Bidang Agama Islam (PDBAI) sebagai kebijakan lokal yang nantinya wajib diikuti oleh siswa beragama Islam. Materi PDBAI meliputi aspek akidah, fikih, akhlaq dan baca Al-Qur'an. Keempatnya diharapkan mendukung mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) yang sudah ada. Dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan yang diterapkan saat ini, pengembangan diri merupakan salah satu aspek pendidikan yang disaratkan. Penerapan Pengembangan Diri Bidang Agama Islam (PDBAI) bertujuan untuk membiasakan siswa mengenal agama Islam.

### 3. Hipotesa

Hipotesa adalah jawaban sementara atau dugaan terhadap pernyataan penelitian yang banyak memberikan manfaat untuk melaksanakan penelitian.

Oleh karena itu, hipotesa merupakan dugaan yang mungkin benar atau mungkin salah dan akan diterima jika fakta-fakta membenarkannya. Agar penelitian yang analisisnya menggunakan statistik dapat terarah, maka perumusan hipotesa perlu ditempuh, hal ini dirumuskan sebagai berikut :

Terdapat korelasi yang signifikan mapel PDBAI dengan prestasi belajar anak dalam pembelajaran PAI di SD Negeri 02 Silirejo Tirta Pekalongan.

## F. Metode Penelitian

### 1. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Jenis pendekatan dalam skripsi ini adalah menggunakan pendekatan kuantitatif. Pendekatan kuantitatif adalah menekankan analisisnya pada data-data numerikal (angka) yang diolah dengan metode statistika.

Sedangkan jenis penelitiannya adalah penelitian lapangan (Field Research). Field Research adalah penelitian yang dilakukan dikampanye atau tempat terjadinya gejala-gejala yang diselidiki.<sup>11</sup>

### 2. Definisi Operasional Variabel Penelitian

Variable adalah obyek penelitian, atau apa yang menjadi titik perhatian suatu penelitian.<sup>12</sup> Variabel dalam penelitian ini adalah korelasi mapel PDBAI sebagai variabel bebas, prestasi belajar anak didik dalam pembelajaran PAI sebagai variabel terikat. Dalam hal ini definisi operasional variabel penelitian korelasi mapel PDBAI memiliki indikator sebagai berikut :

1. Karakteristik PDBAI
2. Materi PDBAI
3. Tujuan kegiatan PDBAI
4. Langkah-langkah kegiatan PDBAI


Prestasi belajar anak didik dalam pembelajaran PAI memiliki indikator sebagai berikut :

---

<sup>11</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta : Rineka Cipta, 1992), h. 11

<sup>12</sup> *Ibid*, h. 97



- 
1. Materi PAI
  2. Tujuan PAI
  3. Faktor yang mempengaruhi prestasi belajar
  4. Prestasi yang diperoleh dalam pembelajaran PAI
3. Populasi dan Sampel

- a. Populasi

Populasi dalam penelitian ini adalah anak didik kelas IV dan V di SD Negeri 02 Silirejo Tirto Pekalongan tahun pelajaran 2009/2010 yang berjumlah 62 siswa.

- b. Sampel

Sebagaimana pendapat Suharsimi Arikunto bahwa untuk standar pengambilan sampel apabila subjeknya kurang dari 100 maka lebih baik diambil semua, sebagai penelitian merujuk dari pendapat beliau maka kami tidak mengambil sampel dalam penelitian ini, tetapi menggunakan semua populasi yang ada yaitu anak didik kelas IV dan V di SD Negeri 02 Silirejo Tirto Pekalongan tahun pelajaran 2009/2010 yang berjumlah 62 siswa sebagai objek penelitian.

4. Sumber Data

Sumber data yang digunakan dalam penelitian ini ada 2 macam, yaitu :

- a. Sumber data primer

Yaitu sumber data yang diperoleh dari sumber utama. Adapun yang tergolong sumber data primer yaitu anak didik kelas IV dan V di SD

Negeri 02 Silirejo Tirto Pekalongan tahun pelajaran 2009/2010 yang berjumlah 62 siswa.

b. Sumber data sekunder

Yaitu data yang diperoleh dari sumber pendukung. Adapun yang tergolong sumber data sekunder yaitu :

- 1) Guru PAI dan PDBAI SD Negeri 02 Silirejo Tirto Pekalongan.
- 2) Kepala Sekolah SD Negeri 02 Silirejo Tirto Pekalongan.
- 3) Arsip-arsip yang berkaitan dengan mapel PDBAI dan PAI
- 4) Dan sumber-sumber lain yang mendukung penulisan ini.

5. Metode Pengumpulan Data

Untuk memperoleh data yang diperlukan dalam penelitian, penulis menggunakan metode-metode sebagai berikut :

a. Metode Interview atau Wawancara

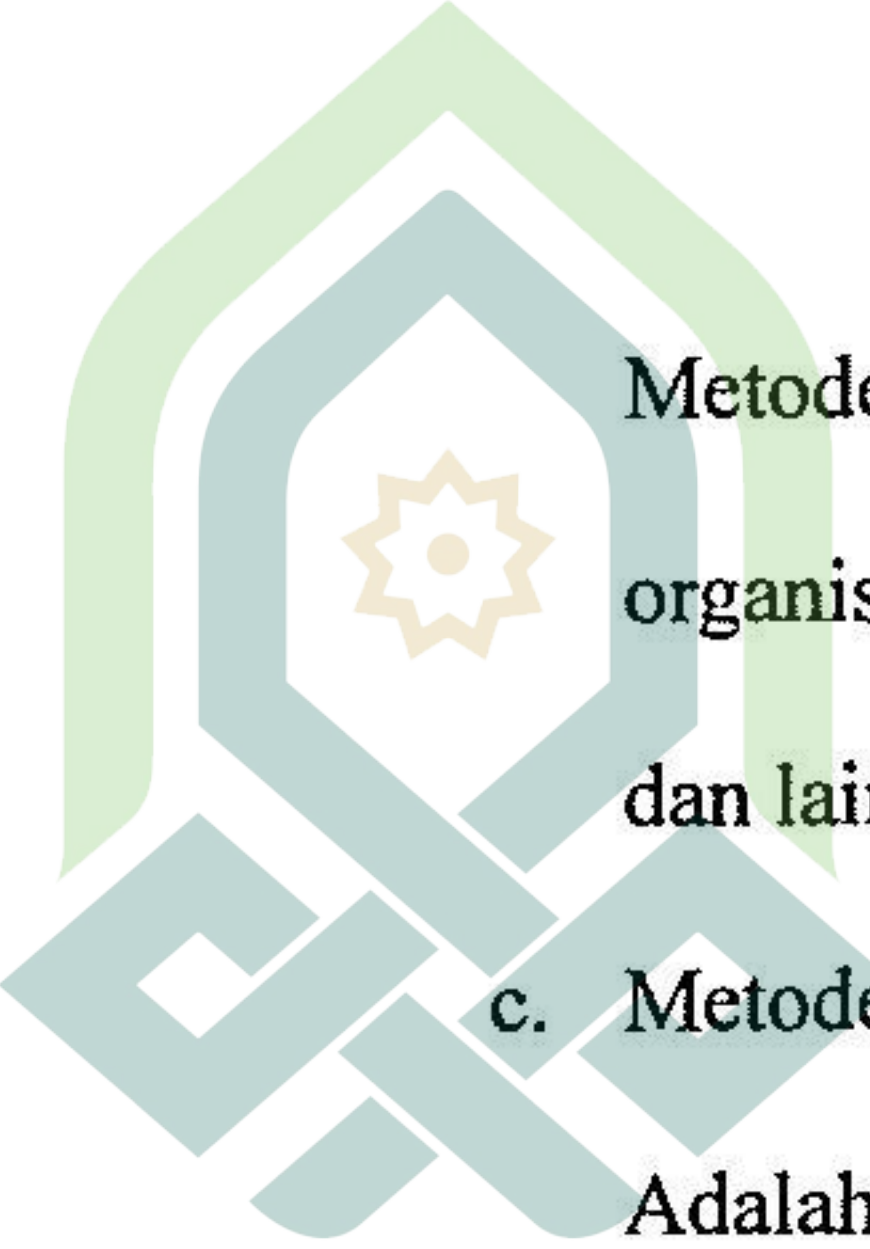
Metode interview adalah metode dialog yang dilakukan oleh pewawancara untuk memperoleh informasi dari terwawancara.

Metode ini digunakan untuk menggali data tentang sejarah berdirinya sekolah, jumlah guru dan lain-lain yang diperlukan. Wawancara ini ditujukan kepada Kepala SD Negeri 02 Silirejo Tirto Pekalongan.

b. Metode Dokumentasi

Adalah mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, buku, surat kabar, majalah dan sebagainya.<sup>13</sup>

<sup>13</sup> Sutrisno Hadi, *Metodologi Research*, (Yogyakarta : Yaspem Fakultas Psikologi UGM, 1997), h. 145



Metode ini digunakan untuk mengetahui nama guru, susunan organisasi sekolah, sarana dan prasarana yang dimiliki, keadaan guru dan lain-lain yang diperlukan.

c. Metode Angket

Adalah metode pengumpulan data dengan pertanyaan-pertanyaan tertulis kepada responden untuk memberikan jawaban secara tertulis yang dikembalikan lagi kepada pembuat angket.<sup>14</sup>

Angket ini ditujukan kepada anak didik kelas IV dan V di SD Negeri 02 Silirejo Tirto Pekalongan tahun pelajaran 2009/2010 yang berjumlah 62 siswa untuk mencari data tentang korelasi mapel PDBAI dengan prestasi belajar anak didik dalam pembelajaran PAI di SD Negeri 02 Silirejo Tirto Pekalongan.

d. Metode Observasi

Observasi adalah pengamatan dan pencatatan secara sistematis fenomena-fenomena yang diselidiki.

Metode ini digunakan untuk memperoleh data tentang prestasi belajar anak didik dalam pembelajaran PAI.

## 6. Metode Analisis Data

Dalam menganalisis data, penulis membaginya kedalam tiga tahap, yaitu :

---

<sup>14</sup> Cholid Narbuka, *Pengantar Metodologi Research Fakultas Tarbiyah*, (Semarang : IAIN Walisongo, 1984), h. 54

a. Analisis pendahuluan

Yaitu data yang terkumpul diolah dan dimasukkan kedalam daftar tabel distribusi frekuensi yang terdiri dari delapan kolom :

Kolom 1 : subjek penelitian

Kolom 2 : data mentah variable X

Kolom 3 : data mentah variabel Y

Kolom 4 : deviasi sekor X terhadap M diperoleh melalui rumus :  $x$   

$$= X - M$$

Kolom 5 : deviasi sekor Y terhadap M diperoleh melalui rumus :  $y$   

$$= Y - M$$

Kolom 6 : hasil perkalian antara deviasi sekor X dan deviasi sekor Y yaitu  $xy$

Kolom 7 : hasil pengkuadratan seluruh deviasi sekor X (yaitu  $x^2$ )

Kolom 8 : hasil pengkuadratan seluruh deviasi sekor Y (yaitu  $y^2$ )

b. Analisis Uji Hipotesis

Dalam analisa ini, penulis menggunakan teknik korelasional *product moment* untuk mengetahui korelasi mapel PDBAI dengan prestasi belajar anak didik dalam pembelajaran PAI, dengan rumus:

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

$r_{xy}$  = Indeks korelasi antara x dan y

$\sum x^2$  = Jumlah deviasi X setelah dikuadratkan

$\sum y^2$  = Jumlah deviasi Y setelah dikuadratkan

### c. Analisis Lanjut


Dalam analisis ini, penulis menginterpretasikan  $r_{xy}$  atau  $r_0$ , serta menarik kesimpulannya, dengan berkonsultasi dengan tabel nilai “r” *product moment*, dengan langkah sebagai berikut :

- 1) Merumuskan *Hipotesa Alternatifnya* : “ada (terdapat) pengaruh positif yang signifikan antara variabel X dan variabel Y”
- 2) Merumuskan *Hipotesa Nihilnya* : “tidak ada (tidak terdapat) pengaruh positif yang signifikan antara variabel X dan variabel Y”
- 3) Mencari db dengan rumus :  $db : N - 2$ .
- 4) Berkonsultasi pada tabel nilai “r” *product moment* dengan melihat tabel nilai “r” *product moment*, baik pada taraf signifikan 1% maupun 5%.
- 5) Membandingkan besarnya “ $r_{xy}$ ” atau “r” dengan “ $r_t$ ”
- 6) Memberikan kesimpulan<sup>15</sup>

### G. Sistematika Penulisan Skripsi

Untuk menghindari kesimpangsiuran pembahasan dalam penulisan skripsi ini, maka penulis menyajikan penulisan dengan sistematika sebagai berikut :

<sup>15</sup> Anas Sudhijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta : PT Raja Grafindo Persada, 2005), h. 193



Bagian awal skripsi ini memuat halaman judul, surat pernyataan keaslian skripsi, nota pembimbing, lembar pengesahan, motto, persembahan, abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel.

BAB I, Pendahuluan berisi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, tinjauan pustaka, jenis penelitian, sistematika penulisan skripsi.

BAB II, Berisi kajian tentang PDBAI dan prestasi belajar anak didik dalam pembelajaran PAI. Kajian tentang PDBAI meliputi: pengertian PDBAI, dasar dan tujuan PDBAI, prinsip-prinsip PDBAI, metode pelaksanaan PDBAI, materi PDBAI, Sedangkan kajian tentang prestasi belajar anak didik dalam pembelajaran PAI meliputi : pengertian prestasi belajar, faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar, pengertian pendidikan agama islam, dasar dan tujuan pendidikan agama islam, materi pendidikan agama islam di SD.

BAB III, Laporan Hasil Penelitian yang berisi tentang: Pertama situasi umum SD Negeri 02 Silirejo yang meliputi sejarah SD, letak geografis, keadaan guru dan siswa, sarana dan prasarana, struktur organisasi. Kedua data tentang korelasi mapel PDBAI, ketiga data tentang prestasi belajar anak didik dalam pembelajaran PAI di SD Negeri 02 Silirejo Tirto Pekalongan.

BAB IV, Analisis korelasi mapel PDBAI terhadap prestasi belajar anak didik dalam pembelajaran PAI di SD Negeri 02 Silirejo Tirto Pekalongan berisi tentang pertama analisis kegiatan PDBAI, kedua analisis prestasi belajar anak didik dalam pembelajaran PAI dan ketiga analisis korelasi mapel PDBAI

terhadap prestasi belajar anak didik dalam pembelajaran PAI di SD Negeri 02

Silirejo Tirto Pekalongan.

BAB V, Penutup berisi kesimpulan dan saran-saran

Bagian akhir skripsi ini memuat daftar pustaka, contoh angket penelitian, tabel nilai koefisien korelasi "r" product moment, daftar riwayat hidup, surat keterangan penelitian lapangan.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Setelah melakukan analisis terhadap data yang ada, maka dari penelitian ini dapat disimpulkan bahwa :

1. Korelasi mapel PDBAI di SD Negeri 02 Silirejo Tirto Pekalongan yang berjumlah 62 siswa mendapatkan total skor 5849 dengan nilai terendah 85 dan nilai tertinggi 96, serta rata-rata (mean) sebesar 94. Nilai yang paling banyak diperoleh siswa adalah 95 – 96 sebanyak 40 siswa (64,52%). Dan yang paling sedikit diperoleh siswa adalah 85 – 86 sebanyak 1 siswa (1,61%). Dengan demikian korelasi mapel PDBAI di SD Negeri 02 Silirejo Tirto Pekalongan yang memiliki rata-rata 94 berada pada interval 93 – 94. Hal ini menunjukkan bahwa korelasi mapel PDBAI di SD Negeri 02 Silirejo Tirto Pekalongan termasuk dalam kualifikasi sangat baik.
2. Prestasi belajar anak didik dalam pembelajaran PAI di SD Negeri 02 Silirejo Tirto Pekalongan yang berjumlah 62 siswa mendapatkan total skor 5359 dengan nilai terendah 79 dan nilai tertinggi 90, serta rata-rata (mean) sebesar 86. Nilai yang paling banyak diperoleh anggota 87 – 88 adalah sebanyak 27 siswa (43,59%). Dan yang paling sedikit diperoleh siswa 79 – 80 adalah sebanyak 2 siswa (3,23%). Dengan demikian prestasi belajar anak didik dalam pembelajaran PAI di SD Negeri 02 Silirejo Tirto Pekalongan yang memiliki rata-rata 86 berada pada interval 85 – 86. Hal



ini menunjukkan bahwa prestasi belajar anak didik dalam pembelajaran PAI di SD Negeri 02 Silirejo Tirto Pekalongan termasuk dalam kualifikasi baik.

3. Setelah dilakukan analisis dengan menggunakan teknik analisis korelasional *product moment*, didapatkan  $r_h$  sebesar 0,79. Nilai  $r_h$  sebesar 0,79 diinterpretasikan secara sederhana, terletak antara 0,71 – 0,90. Ini berarti antara korelasi mapel PDBAI terhadap prestasi belajar anak didik dalam pembelajaran PAI di SD Negeri 02 Silirejo Tirto Pekalongan terdapat pengaruh (positif) yang kuat. Adapun nilai  $r_h$  sebesar 0,79 diinterpretasikan secara cermat dengan mengkonsultasikan nilai  $r_h$  kepada nilai  $r_t$  baik pada taraf signifikan 1 % maupun 5 %, dengan terlebih dahulu menentukan db (62 – 2), pada taraf signifikan 1 % nilai  $r_t = 0,330$  dan pada taraf signifikan 5 % nilai  $r_t = 0,254$ . Maka nilai  $r_h$  lebih besar dari  $r_t$  baik pada taraf signifikan 5 % maupun 1 % ( $0,254 < 0,79 > 0,330$ ). Ini berarti terdapat korelasi positif yang signifikan antara mapel PDBAI terhadap prestasi belajar anak didik dalam pembelajaran PAI di SD Negeri 02 Silirejo Tirto Pekalongan.

Nilai  $r_h$  sebesar 0,79 diuji dengan rumus koefisien determinasi ( $R^2$ ) yaitu  $R^2 = r_{xy}^2 \times 100\% = (0,79)^2 \times 100\% = 62,41\%$ . Hasil analisis ini menunjukkan bahwa hipotesis yang dirumuskan pada bab I, yaitu *mapel PDBAI mempunyai korelasi yang signifikan terhadap prestasi belajar anak didik dalam pembelajaran PAI di SD Negeri 02 Silirejo Tirto Pekalongan* dapat diterima. Jadi mapel PDBAI mempunyai korelasi yang signifikan

terhadap prestasi belajar anak didik dalam pembelajaran PAI di SD Negeri  
02 Silirejo Tirto Pekalongan

### **B. Saran-saran**

1. Sekolah diharapkan menambah tenaga guru PDBAI agar pelaksanaan PDBAI dapat berjalan lebih baik.
2. Kepada semua pihak yang terlibat dalam lingkungan pendidikan khususnya di SD Negeri 02 Silirejo hendaknya saling mendukung pelaksanaan mapel PDBAI maupun PAI.
3. Kepada siswa SD Negeri 02 Silirejo hendaknya terus meningkatkan hasil belajarnya.



## DAFTAR PUSTAKA

Afifudin, 1988, *Psikologi Anak Usia Sekolah Dasar*, Solo : Harapan Masa.

Arifin, M., 1996, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta : Bumi Aksara.

Arikunto, Suharsimi, 1992, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta : Rineka Cipta.

Daradjat, Zakiah, 2008, *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*, Jakarta: Bumi Aksara.

Departemen Agama RI, 1986, *Pedoman Pelaksanaan Pendidikan Agama Islam*, Jakarta : Dirjen Bimbaga Islam.

Depdiknas, 2006, *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No. 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah*, Jakarta : Depdiknas.

D. Marimba, Ahmad, 1989, *Pengantar Filsafat Pendidikan Islam*, Bandung : Al-Ma'arif.

Hadi, Sutrisno, 1997, *Metodologi Research*, Yogyakarta : Yaspem Fakultas Psikologi UGM.

Idi, Abdullah, 2007, *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktik*, Yogyakarta : Ar-Ruzz Media.

Langgulung, Hasan, 2000, *Pendidikan Islam dalam Abad ke 21*, Jakarta: PT. Al-Husna Zikra.

Malik, Umar, 1982, *Metode Belajar dan Kesulitan Belajar*, Bandung : Aritransito.

Muhlisin, 2007, *Diklat Standar Kompetensi Guru PDBAI*, Pekalongan.

Mulyasa, E., 2008, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan: Sebuah Panduan Praktis*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Narbuka, Cholid, 1984, *Pengantar Metodologi Research Fakultas Tarbiyah*, Semarang : IAIN Walisongo.

Nizar, Samsul, 2002, *Filsafat Pendidikan Islam*, Jakarta: Ciputat Press.

Poerwadarminta, W.J.S.,1985, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta : Balai Pustaka.

Ramayulis, 2004, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Kalam Mulia.

Salafudin,S.Si,M.Si, 2008, *Statistika Terapan untuk Penelitian Sosial*, Pekalongan : STAIN Press.

Saleh Abdullah, Abdurrahman, 1994, *Teori-teori Pendidikan berdasarkan Al-Qur'an*, (Terjemah, H.M Arifin dan Zainuddin), Jakarta : Rieneka Cipta.

Sudhijono, Anas, 2005, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta : PT Raja Grafindo Persada.

Surat Keputusan Bupati Pekalongan nomor 423.5/142, *Materi Pengembangan Diri Bidang Agama Islam pada SD / MI /SDLB, SMP/MTs, SMA/MA dan SMK di Kabupaten Pekalongan*, 25 Agustus 2006.

Surya, HM., 1970, *Kapita Selekta Pendidikan Sekolah Dasar*, Jakarta : Depdikbud.

Suyitno, Hilal,S.Ag. 2010, *Bimbingan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Surakarta : Mediatama.

Tafsir, Ahmad, 1992. *Ilmu Pendidikan dalam Perspektif Islam*, Bandung : Remaja Rosdakarya.

Tim Penyusun, 2007, *Pengembangan Diri Bidang Agama Islam untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah di Kabupaten Pekalongan*, Pekalongan : Dinas Pendidikan.



Undang-undang No. 2, 1989, *Sistem Pendidikan Nasional* , Jakarta : Depdikbud.

Usman, M. Basyiruddin, 2002, *Metodologi Pembelajaran Agama Islam* , Jakarta :  
Ciputat Pers.

Zuhairini, 1995, *Filsafat Pendidikan Islam*, Jakarta : Bumi Aksara.

## ANGKET PENELITIAN

### KORELASI MAPEL PDBAI TERHADAP PRESTASI BELAJAR ANAK

#### DIDIK DALAM PEMBELAJARAN PAI

#### DI SD NEGERI 02 SILIREJO TIRTO PEKALONGAN

#### Petunjuk Pengisian Angket :

1. Bacalah angket ini dengan baik dan cermat.
2. Pilihlah jawaban pertanyaan dibawah ini sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.
3. Isilah dengan memberi tanda silang (x) pada jawaban a, b, c atau d.

#### I. Korelasi Mapel PDBAI

1. Apakah dengan adanya materi PDBAI membantu siswa dalam menunjang mata pelajaran PAI?
  - a. Selalu
  - b. Sering/kadang-kadang
  - c. Pernah
  - d. Tidak pernah
2. Apakah siswa memahami materi yang terkandung dalam mata pelajaran PDBAI?
  - a. Selalu
  - b. Sering/kadang-kadang
  - c. Pernah
  - d. Tidak pernah
3. Apakah siswa mampu melafalkan surat-surat pendek dalam juz amma?
  - a. Selalu
  - b. Sering/kadang-kadang
  - c. Pernah
  - d. Tidak pernah

4. Apakah siswa mampu memahami kandungan ayat suci Al-Qur'an yang dibaca?

- a. Selalu
- b. Sering/kadang-kadang
- c. Pernah
- d. Tidak pernah

5. Apakah siswa dapat menjelaskan adap dalam membaca Al-Qur'an?

- a. Selalu
- b. Sering/kadang-kadang
- c. Pernah
- d. Tidak pernah

6. Apakah siswa dapat menjelaskan kenapa Al-Qur'an disebut sebagai pedoman hidup umat islam?

- a. Selalu
- b. Sering/kadang-kadang
- c. Pernah
- d. Tidak pernah

7. Apakah siswa meyakini adanya sifat wajib, mustahil dan jaiz bagi Allah?

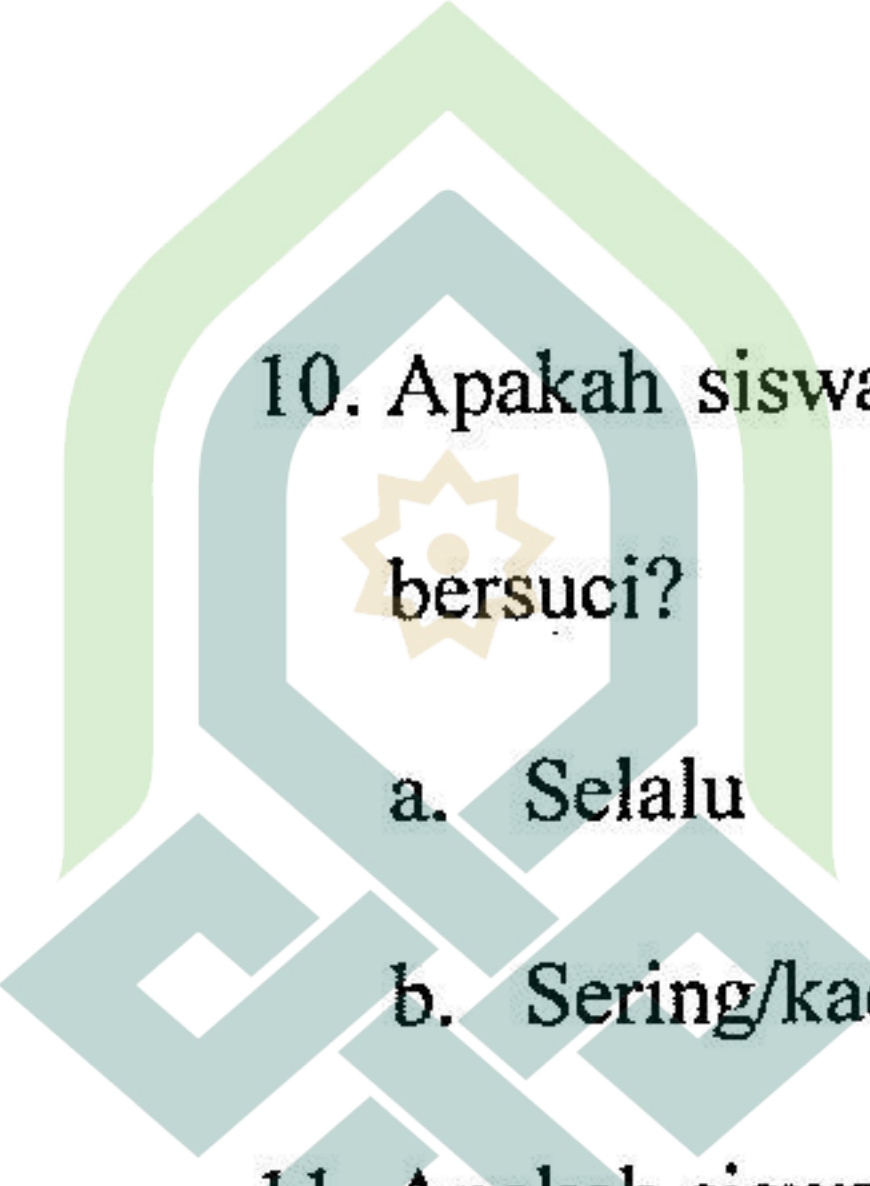
- a. Selalu
- b. Sering/kadang-kadang
- c. Pernah
- d. Tidak pernah

8. Apakah siswa mampu memahami makna sifat wajib, mustahil dan jaiz Allah?

- a. Selalu
- b. Sering/kadang-kadang
- c. Pernah
- d. Tidak pernah

9. Dalam proses belajar, apakah siswa memahami sifat-sifat wajib bagi rasul?

- a. Selalu
- b. Sering/kadang-kadang
- c. Pernah
- d. Tidak pernah



10. Apakah siswa mampu melafalkan ayat Al-Qur'an maupun hadits tentang bersuci?

- a. Selalu
- b. Sering/kadang-kadang
- c. Pernah
- d. Tidak pernah

11. Apakah siswa mengetahui dan memahami tata cara bersuci?

- a. Selalu
- b. Sering/kadang-kadang
- c. Pernah
- d. Tidak pernah

12. Apakah siswa mampu menjelaskan hal-hal yang membatalkan wudhu?

- a. Selalu
- b. Sering/kadang-kadang
- c. Pernah
- d. Tidak pernah

13. Apakah siswa mampu melafalkan ayat Al-Qur'an maupun hadits tentang wajibnya shalat?

- a. Selalu
- b. Sering/kadang-kadang
- c. Pernah
- d. Tidak pernah

14. Apakah siswa mengetahui dan memahami tata cara shalat fardhu?

- a. Selalu
- b. Sering/kadang-kadang
- c. Pernah
- d. Tidak pernah

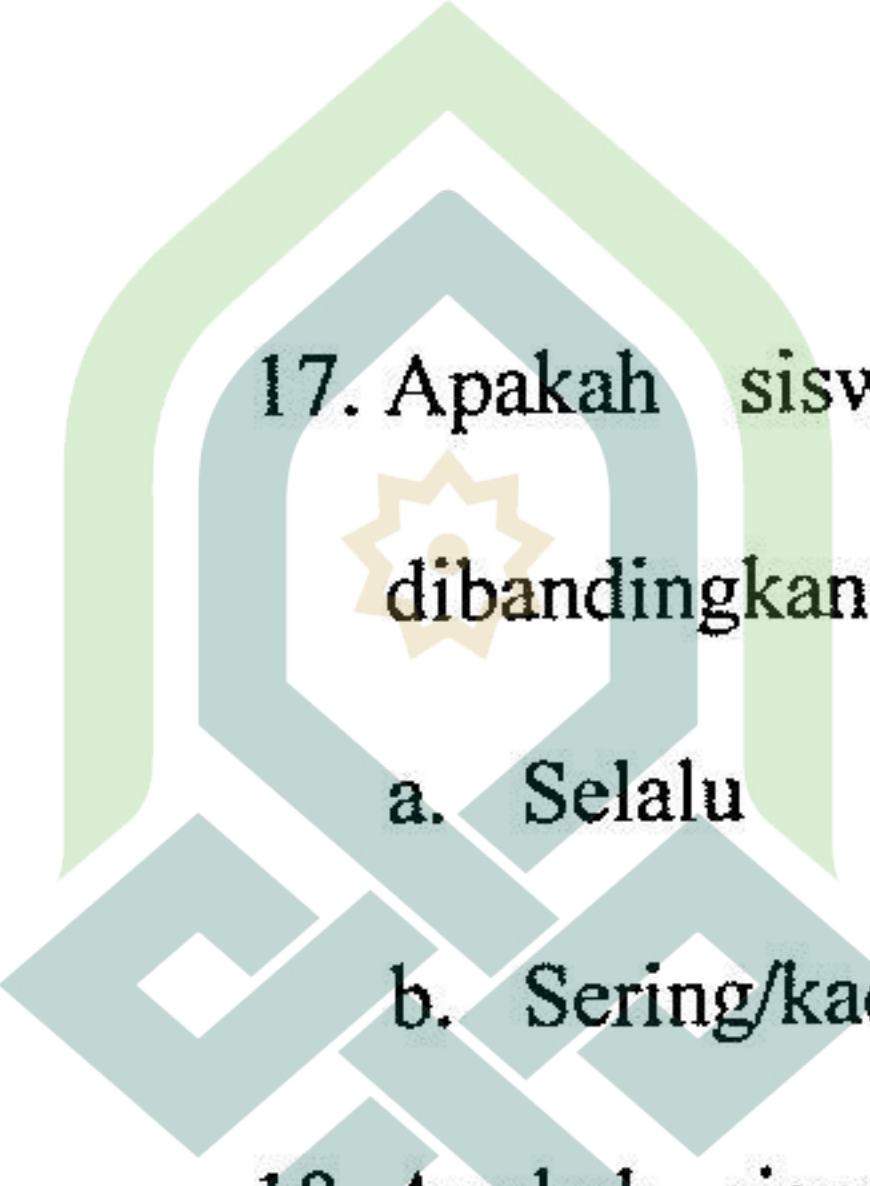
15. Apakah siswa mampu melafalkan bacaan-bacaan dalam shalat fardhu?

- a. Selalu
- b. Sering/kadang-kadang
- c. Pernah
- d. Tidak pernah

16. Apakah siswa mampu menjelaskan hal-hal yang membatalkan shalat?

- a. Selalu
- b. Sering/kadang-kadang
- c. Pernah
- d. Tidak pernah





17. Apakah siswa mampu menjelaskan pahala shalat berjamaah bila dibandingkan dengan shalat sendirian?

- a. Selalu
- b. Sering/kadang-kadang
- c. Pernah
- d. Tidak pernah

18. Apakah siswa mampu menjelaskan hal-hal yang disunnahkan ketika shalat?

- a. Selalu
- b. Sering/kadang-kadang
- c. Pernah
- d. Tidak pernah

19. Apakah siswa mampu menjelaskan syarat sah dan rukun shalat?

- a. Selalu
- b. Sering/kadang-kadang
- c. Pernah
- d. Tidak pernah

20. Apakah siswa dapat menjelaskan bahwa shalat adalah tiang agama?

- a. Selalu
- b. Sering/kadang-kadang
- c. Pernah
- d. Tidak pernah

21. Apakah siswa dapat menjelaskan batas aurat laki-laki dan perempuan dalam shalat?

- a. Selalu
- b. Sering/kadang-kadang
- c. Pernah
- d. Tidak pernah

22. Apakah siswa mampu menjelaskan hikmah menjenguk orang sakit?

- a. Selalu
- b. Sering/kadang-kadang
- c. Pernah
- d. Tidak pernah

23. Apakah siswa mampu melafalkan hadits yang menganjurkan untuk memuliakan tamu?

- a. Selalu
- b. Sering/kadang-kadang
- c. Pernah
- d. Tidak pernah

24. Apakah siswa dapat menjelaskan keutamaan dan manfaat doa?

- a. Selalu
- b. Sering/kadang-kadang
- c. Pernah
- d. Tidak pernah

25. Apakah siswa dapat menjelaskan adap ketika hendak berdoa (dzikir)?

- a. Selalu
- b. Sering/kadang-kadang
- c. Pernah
- d. Tidak pernah

## II. Prestasi Belajar Anak Didik dalam Pembelajaran PAI

1. Apakah siswa hafal surat-surat pendek dalam juz amma?

- a. Selalu
- b. Sering/kadang-kadang
- c. Pernah
- d. Tidak pernah

2. Apakah siswa selalu membiasakan membaca Al-Qur'an sehabis shalat?

- a. Selalu
- b. Sering/kadang-kadang
- c. Pernah
- d. Tidak pernah

3. Apakah siswa mampu menerapkan kandungan ayat suci Al-Qur'an dalam kehidupan sehari-hari?

- a. Selalu
- b. Sering/kadang-kadang
- c. Pernah
- d. Tidak pernah

4. Apakah siswa dapat mengambil hikmah dari membaca Al-Qur'an?

a. Selalu

c. Pernah

b. Sering/kadang-kadang

d. Tidak pernah

5. Apakah siswa menerapkan adap membaca Al-Qur'an?

a. Selalu

c. Pernah

b. Sering/kadang-kadang

d. Tidak pernah

6. Apakah siswa membiasakan membaca Al-Qur'an sejak dini?

a. Selalu

c. Pernah

b. Sering/kadang-kadang

d. Tidak pernah

7. Apakah siswa hafal bacaan-bacaan dalam shalat fardhu?

a. Selalu

c. Pernah

b. Sering/kadang-kadang

d. Tidak pernah

8. Apakah siswa hafal sifat wajib bagi Allah dengan tertib dan lancar?

a. Selalu

c. Pernah

b. Sering/kadang-kadang

d. Tidak pernah

9. Apakah siswa mampu meneladani sifat-sifat wajib bagi Rasul dalam kehidupan sehari-hari?

a. Selalu

c. Pernah

b. Sering/kadang-kadang

d. Tidak pernah

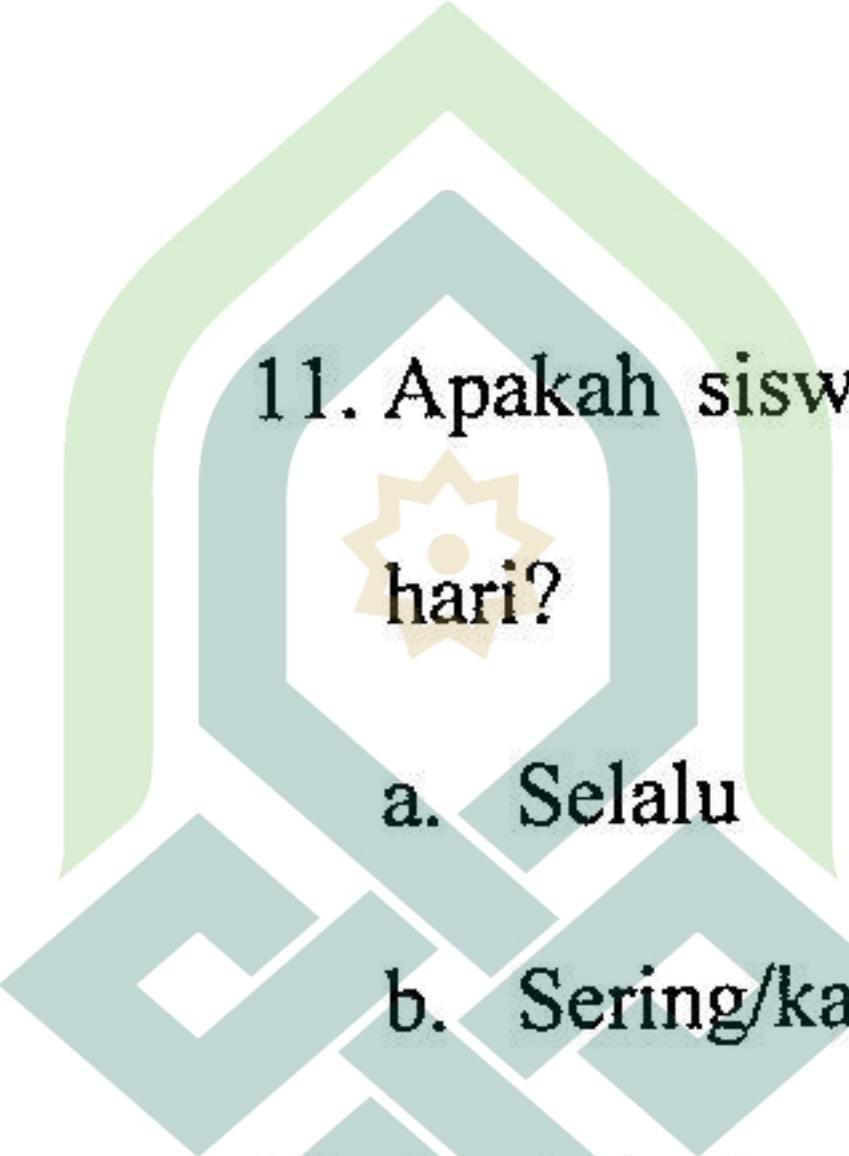
10. Apakah siswa mampu mempratekkan tata cara bersuci dengan baik dan benar?

a. Selalu

c. Pernah

b. Sering/kadang-kadang

d. Tidak pernah



11. Apakah siswa mengamalkan pola hidup bersih dalam kehidupan sehari-hari?

- a. Selalu
- b. Sering/kadang-kadang
- c. Pernah
- d. Tidak pernah

12. Apakah siswa mampu melakukan shalat fardhu secara berjamaah?

- a. Selalu
- b. Sering/kadang-kadang
- c. Pernah
- d. Tidak pernah

13. Apakah siswa hafal doa-doa setelah sholat fardhu?

- a. Selalu
- b. Sering/kadang-kadang
- c. Pernah
- d. Tidak pernah

14. Apakah siswa mengerjakan shalat dengan tujuan mendekatkan diri kepada Allah?

- a. Selalu
- b. Sering/kadang-kadang
- c. Pernah
- d. Tidak pernah

15. Apakah siswa mampu mempratekkan gerakan-gerakan shalat dengan benar?

- a. Selalu
- b. Sering/kadang-kadang
- c. Pernah
- d. Tidak pernah

16. Apakah siswa melakukan silaturahmi antar sesama?

- a. Selalu
- b. Sering/kadang-kadang
- c. Pernah
- d. Tidak pernah

17. Jika ada teman yang sakit, apakah siswa membiasakan diri untuk menengoknya?

- a. Selalu
- b. Sering/kadang-kadang
- c. Pernah
- d. Tidak pernah

18. Apakah siswa mampu menerapkan adap menjenguk orang sakit sesuai dengan tuntutan Nabi?

- a. Selalu
- b. Sering/kadang-kadang
- c. Pernah
- d. Tidak pernah

19. Apakah siswa di dalam dan di luar kelas membiasakan berbuat yang terpuji?

- a. Selalu
- b. Sering/kadang-kadang
- c. Pernah
- d. Tidak pernah

20. Apakah siswa selalu berbuat baik pada semua teman?

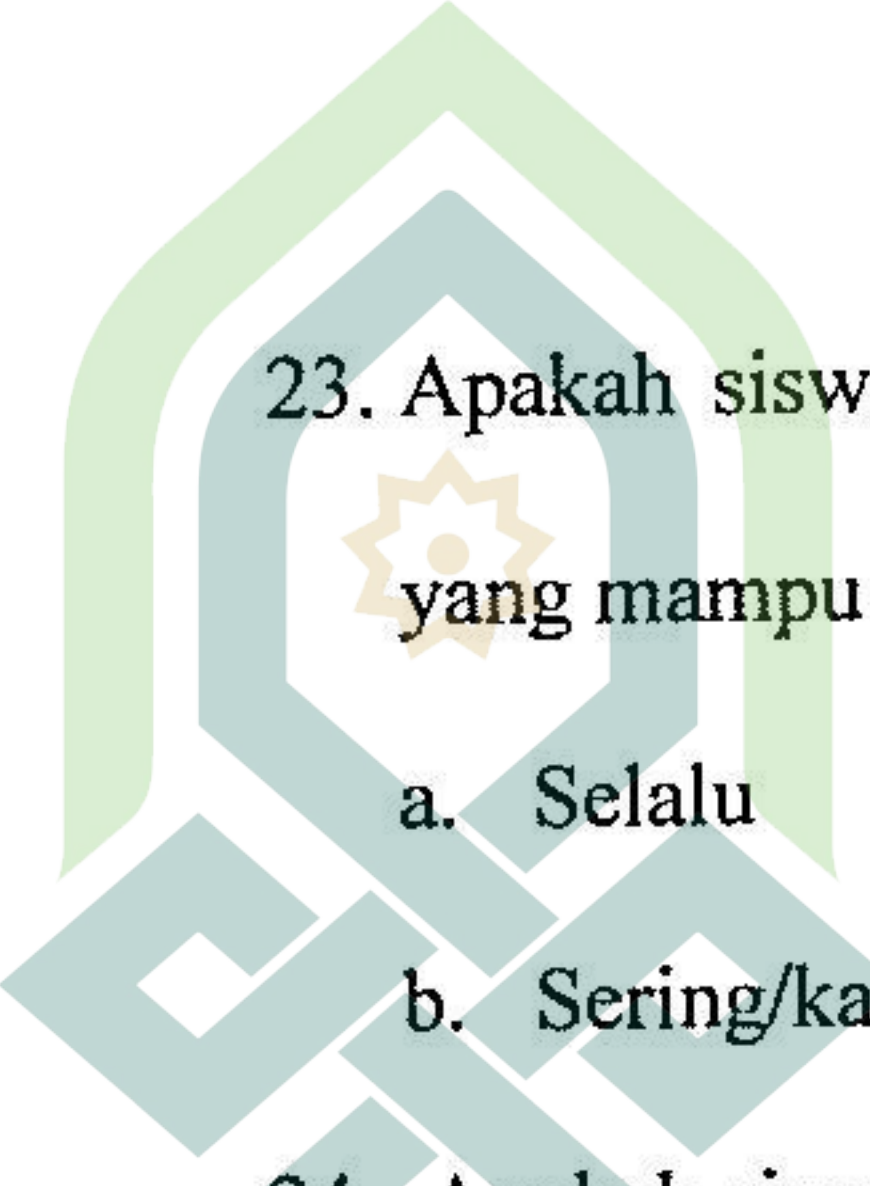
- a. Selalu
- b. Sering/kadang-kadang
- c. Pernah
- d. Tidak pernah

21. Apakah siswa dalam mengikuti pelajaran membiasakan bersikap sopan?

- a. Selalu
- b. Sering/kadang-kadang
- c. Pernah
- d. Tidak pernah

22. Apakah siswa suka membantu siapa saja yang memerlukan bantuan dengan niat mengharap ridho Allah?

- a. Selalu
- b. Sering/kadang-kadang
- c. Pernah
- d. Tidak pernah



23. Apakah siswa selalu membantu orang tua dalam mengerjakan pekerjaan yang mampu untuk melakukannya?

- a. Selalu
- b. Sering/kadang-kadang
- c. Pernah
- d. Tidak pernah

24. Apakah siswa mengingatkan teman yang mengganggu teman lain?

- a. Selalu
- b. Sering/kadang-kadang
- c. Pernah
- d. Tidak pernah

25. Apakah siswa menerapkan adab ketika hendak berdzikir (doa)?

- a. Selalu
- b. Sering/kadang-kadang
- c. Pernah
- d. Tidak pernah

Nukilan Tabel Nilai Koefisien Korelasi "r" Product Moment

N	Taraf Signifikan	
	5%	1%
3	0,997	0,999
4	0,950	0,990
5	0,878	0,959
6	0,811	0,917
7	0,754	0,874
8	0,707	0,834
9	0,666	0,798
10	0,632	0,765
11	0,602	0,735
12	0,576	0,705
13	0,553	0,684
14	0,532	0,661
15	0,514	0,641
16	0,497	0,623
17	0,482	0,606
18	0,468	0,590
19	0,456	0,575
20	0,444	0,561
21	0,433	0,549
22	0,423	0,537
23	0,413	0,526
24	0,404	0,515
25	0,396	0,505
27	0,381	0,487
28	0,374	0,478
29	0,367	0,470
30	0,361	0,463
31	0,355	0,456
32	0,349	0,449
33	0,344	0,442
34	0,339	0,436
35	0,334	0,430
36	0,329	0,424
37	0,325	0,418

N	Taraf Signifikan	
	5%	1%
38	0,32	0,413
39	0,316	0,408
40	0,312	0,403
41	0,308	0,398
42	0,304	0,393
43	0,301	0,389
44	0,297	0,384
45	0,294	0,382
46	0,291	0,376
47	0,288	0,372
48	0,284	0,368
49	0,281	0,364
55	0,266	0,345
60	0,254	0,330
65	0,244	0,317
70	0,235	0,306
75	0,227	0,296
80	0,220	0,286
85	0,213	0,278
90	0,207	0,270
95	0,202	0,263
100	0,195	0,256
125	0,176	0,230
150	0,159	0,210
175	0,148	0,194
200	0,138	0,181
300	0,113	0,148
400	0,098	0,128
500	0,088	0,115
600	0,080	0,105
700	0,074	0,097
800	0,07	0,091
900	0,065	0,086
1000	0,062	0,081

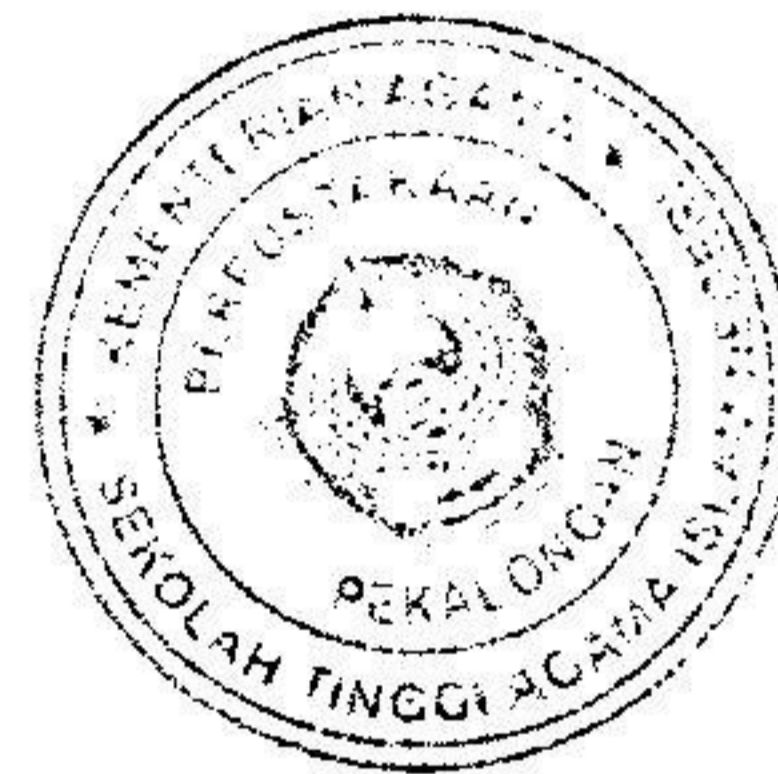
## DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS

### DATA DIRI

Nama Lengkap : Pariyah  
Tempat dan Tanggal Lahir : Pekalongan, 14 Mei 1961  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Agama : Islam  
Alamat : Desa Tanjung Rt. 04 Rw. 01 No. 107  
Tirto Pekalongan 51151

### DATA ORANG TUA

I. Nama Ayah : Dulatip (Alm)  
Pekerjaan : -  
Agama : -  
Alamat : -  
II. Nama Ibu : Wartiah  
Pekerjaan : Buruh  
Agama : Islam  
Alamat : Desa Tanjung Rt. 04 Rw. 01 No. 107  
Tirto Pekalongan 51151



### DATA PENDIDIKAN PENULIS

1. MIS Tanjung Tirto Pekalongan, lulus tahun 1972
2. PGAN 4 Tahun, lulus tahun 1975
3. PGAN 6 Tahun, lulus tahun 1980
4. DII IAIN Walisongo Semarang, lulus tahun 1997
5. Mahasiswa STAIN Pekalongan angkatan 2008

Demikian daftar riwayat hidup ini dibuat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 23 Oktober 2010

Yang Membuat

  
**PARIYAH**  
NIM. 232 308 065





**PEMERINTAH KABUPATEN PEKALONGAN**

**DINAS PENDIDIKAN**

**UPT PENDIDIKAN TIRTO**

**SD NEGERI 02 SILIREJO**

**Alamat : Desa Silirejo Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan 51151**

**SURAT KETERANGAN**

**No. 263/SD/X/2010**

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD Negeri 02 Silirejo Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan, menerangkan bahwa :

Nama : Pariyah  
NIM : 232 308 065  
Fakultas : Tarbiyah STAIN Pekalongan  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Alamat : Desa Tanjung Rt. 04 Rw. 01 N0. 107  
Tirto Pekalongan 51151

Benar-benar melaksanakan penelitian di SD Negeri 02 Silirejo Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan, sebagai persyaratan pembuatan skripsi dengan judul :

**“KORELASI MAPEL PDBAI TERHADAP PRESTASI BELAJAR ANAK DIDIK DALAM PEMBELAJARAN PAI DI SD NEGERI 02 SILIREJO TIRTO PEKALONGAN”**

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenar-benarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Silirejo, 23 Oktober 2010

Kepala Sekolah

