

**KORELASI ANTARA PERHATIAN ORANG TUA
DENGAN PRESTASI BELAJAR ANAK DIDIK
(STUDI KASUS DI TK/SD SATU ATAP SDN 02KETAPANG
ULUJAMI)**

Skripsi

**Diajukan Untuk Memenuhi Tugas dan Melengkapi Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu (S1)
dalam Ilmu Tarbiyah**



Oleh :

**Eva Sulistiana
NIM. 232 06 228**

Perpustakaan
STAIN Pekalongan



11SK118340.00

**JURUSAN TARBIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN
2011**

ASAL BUKU INI : Penulis
 PENYUSUNAN :
 TELUKAN : Juli 2011
 NO. REASIFIKASI : 372-1/Sul-k
 NO. INDIK : 118340

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **Eva Sulistiana**

NIM : 232 06 228

Jurusan : Tarbiyah (Pendidikan Agama Islam)

Angkatan : 2006

Dengan ini menyatakan bahwa karya ilmiah atau skripsi yang berjudul "KORELASI ANTARA PERHATIAN ORANG TUA DENGAN PRESTASI BELAJAR ANAK DIDIK DI TK/SD SATU ATAP SDN 02 KETAPANG ULUJAMI" adalah benar-benar karya penulis sendiri, kecuali pada kutipan yang dirujuk sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya dan apabila tidak benar maka penulis bersedia mendapat sanksi akademik dan dicabut gelarnya.

Pekalongan, Mei 2011

Yang menyatakan



Eva Sulistiana
NIM. 232 06 228

Drs. Imam Suraji, M.Ag
Tirto Gg. XVI No. 574
Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 3 (Tiga) Eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdri. Eva Sulistiana

Pekalongan, 7 Mei 2011

Kepada Yth.
Ketua STAIN Pekalongan
c/q. Ketua Jurusan Tarbiyah
di
PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah saya meneliti dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi saudara :

Nama : EVA SULISTIANA

NIM : 232 06 228

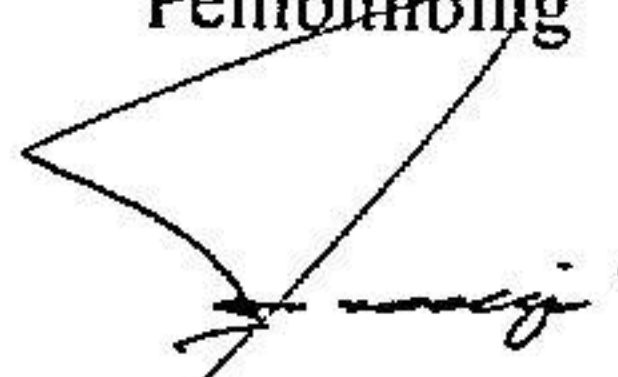
Judul : KORELASI ANTARA PERHATIAN ORANG TUA
DENGAN PRESTASI BELAJAR ANAK DIDIK (STUDI
KASUS DI TK/SD SATU ATAP SDN 02 KETAPANG
ULUJAMI)

Dengan ini saya mohon agar skripsi saudara tersebut segera dimunaqosahkan.

Demikian harap menjadi perhatian dan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing


Drs. Imam Suraji, M.Ag
NIP. 19550704 198103 1 006



**KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN**

Alamat : Jl. Kusumabangsa No. 9 Pekalongan
Telp. (0285) 412575 - 412572. Fax. 423418
Email : stain_pkl@telkom.net – stain_pkl@hotmail.com

PENGESAHAN

Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan
mengesahkan skripsi saudara :

Nama : EVA-SULISTIANA
NIM : 232.06.228
Judul : KORELASI ANTARA PERHATIAN ORANG TUA
DENGAN PRESTASI BELAJAR ANAK DIDIK (STUDI
KASUS DI TK/SD SATU ATAP SD N 02 KETAPANG
ULUJAMI)

Yang telah diujikan pada hari Sabtu tanggal 14 Mei 2011 dan dinyatakan
lulus serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar sarjana strata
satu (S₁) dalam Ilmu Tarbiyah.

Dewan Penguji :


Miftahul Huda, M.Ag
Ketua


Akhmad Aroni, M.Pd
Anggota

Pekalongan, 14 Mei 2011

Ketua


DR. Ade Dedi Rohayana, M.Ag
NIP. 1971 01 15 1998 03 1005



PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadiran Allah SWT. Tuhan semesta alam, atas segala limpah rahmat-Nya. Sholawat serta salam saya haturkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW. Skripsi ini penulis persembahkan kepada orang-orang yang berarti dalam kehidupan ini :

1. Keluargaku tercinta, khususnya kepada Ayah dan Ibuku, yang telah menjadi motivator dalam hidupku dan yang sabar mendidik, membimbing, mengarahkan, serta mencurahkan segala kasih sayang kepada ku.
2. Adik-adikku tersayang Meilia Silviana, Dita Widya Ristiana, Giovani Kurniawan, dan Si kecil Nadia Dennis Syafira yang selalu membantu mendoakanku.
3. Keluarga TK/SD Satu Atap SDN 02 Ketapang Ulujami yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini.
4. Mas Subiatno yang selalu menjadi semangat dalam hidupku, dengan ketulusan hatinya selalu mengarahkanku menjadi lebih baik.
5. Teman-temanku semua, baik teman seperjuangan maupun teman-teman yang selalu menemaniku dikala suka maupun duka yang tidak bisa aku sebutkan satu persatu.

ABSTRAK

Sulistiana, Eva. 232 06 228. Korelasi Antara Perhatian Orang Tua Dengan Prestasi Belajar Anak Didik (Studi Kasus Di TK/SD Satu Atap SDN 02 Ketapang Ulujami). Skripsi, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Jurusan Tarbiyah, Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Pekalongan, Pembimbing Drs. Imam Suraji, M.Ag.

Salah satu peran orang tua di dalam keluarga adalah memberikan perhatian kepada anak-anaknya, terutama masalah belajar, sehingga sang anak menjadi termotivasi (semangat) untuk rajin belajar. Jika perhatian tersebut tidak diperoleh anak, maka dapat menjadikan anak malas belajar yang mengakibatkan anak tidak akan berhasil dalam belajar.

Dalam penelitian ini, rumusan masalah yang diajukan yaitu bagaimana perhatian orang tua terhadap anak didik di TK/SD Satu Atap SDN 02 Ketapang Ulujami? Bagaimana prestasi belajar anak didik di TK/SD Satu Atap SDN 02 Ketapang Ulujami? Bagaimana korelasi antara perhatian orang tua dengan prestasi belajar anak didik di TK/SD Satu Atap SDN 02 Ketapang Ulujami? Adapun tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui perhatian orang tua terhadap anak didik di TK/SD Satu Atap SDN 02 Ketapang Ulujami, untuk mengetahui prestasi belajar anak didik di TK/SD Satu Atap SDN 02 Ketapang Ulujami, dan untuk mengetahui korelasi antara perhatian orang tua dengan prestasi belajar anak didik di TK/SD Satu Atap SDN 02 Ketapang Ulujami.

Metode dalam penelitian ini yaitu dengan menggunakan pendekatan kuantitatif yang menekankan analisisnya pada data-data *numerical* (angka) yang diolah dengan metode statistik. Populasinya yaitu seluruh orang tua dari anak didik di TK/SD Satu Atap SDN 02 Ketapang Ulujami yang berjumlah 45 dan dinamakan penelitian populasi. Teknik pengumpulan datanya dengan metode observasi, angket, *interview*, dan dokumentasi. Sedangkan untuk metode analisis datanya yaitu menggunakan rumus korelasi *product moment*.

Hasil penelitian ini yaitu perhatian orang tua terhadap anak didik di TK/SD Satu Atap SDN 02 Ketapang Ulujami termasuk kategori baik yaitu dengan nilai rata-rata 61 yang berada dalam interval 50-64, dan prestasi belajar anak didik di TK/SD Satu Atap SDN 02 Ketapang Ulujami termasuk dalam kategori sangat baik yaitu dengan nilai rata-rata 74 yang berada dalam interval 65-80. Perhatian orang tua mempunyai hubungan yang signifikan dengan prestasi belajar anak didik di TK/SD Satu Atap SDN 02 Ketapang Ulujami. Hal ini dapat diketahui bahwa $r_{xy} > r_t$ baik pada taraf signifikan 5% yaitu $r_o > r_t$ ($r_o = 0,937$, $r_t = 0,294$) maupun 1% yaitu $r_o > r_t$ ($r_o = 0,937$, $r_t = 0,382$). Hal ini berarti bahwa perhatian orang tua mempunyai hubungan yang signifikan dengan prestasi belajar anak didik di TK/SD Satu Atap SDN 02 Ketapang Ulujami. Dengan demikian, hipotesis yang peneliti ajukan dapat diterima.

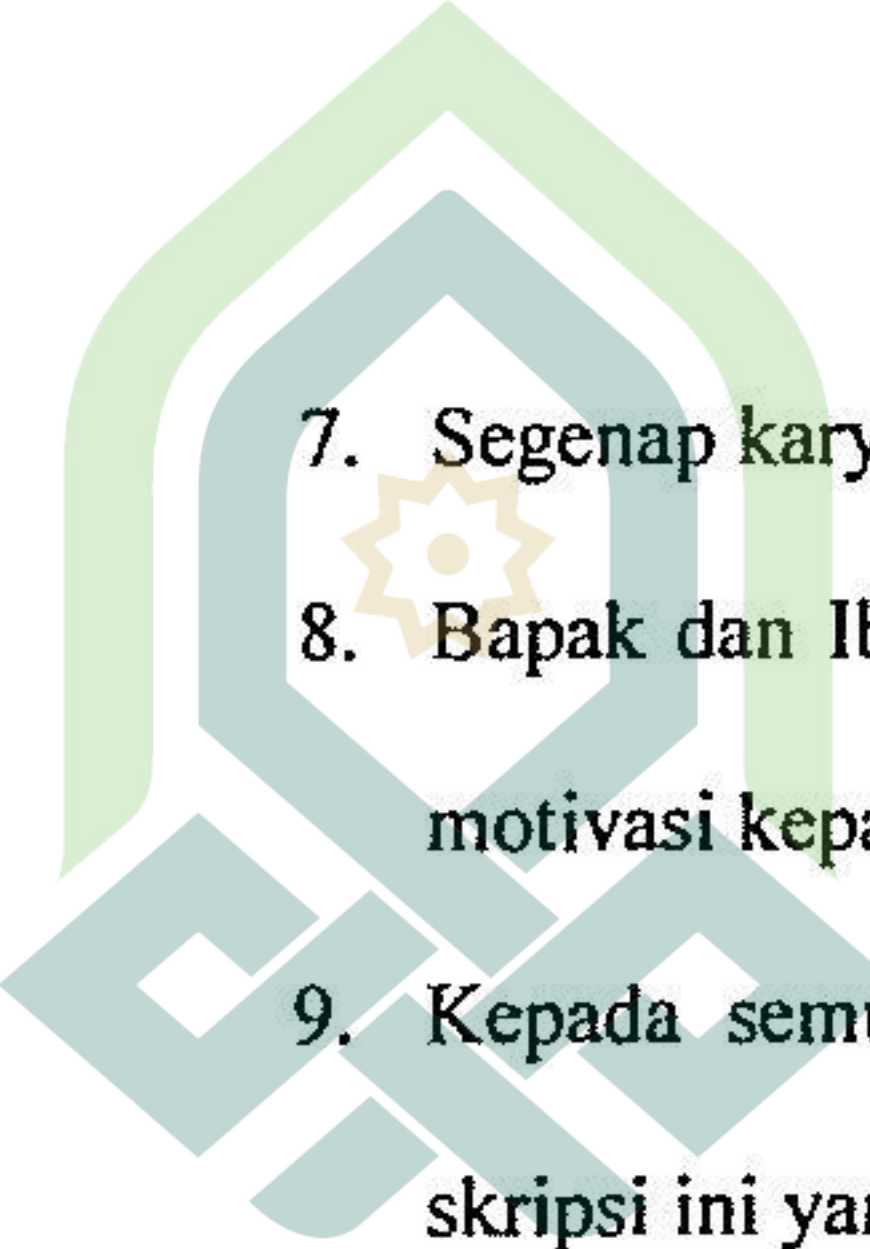
KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah Tuhan semesta alam yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan lancar. Shalawat serta salam senantiasa tersanjungkan kepangkuan Rasulullah Saw. beserta keluarga, sahabat-sahabatnya dan para pengikutnya yang telah membawa kita dari jalan yang gelap gulita ke jalan yang terang benderang dengan agama Islam.

Penulisan skripsi ini guna melengkapi dan memenuhi syarat yang telah ditentukan untuk mencapai gelar Sarjana Strata Satu (S.1) dalam jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam (STAIN) Pekalongan.

Dengan terselesaikannya skripsi berjudul “KORELASI ANTARA PERHATIAN ORANG TUA DENGAN PRESTASI BELAJAR ANAK DIDIK (STUDI KASUS DI TK/SD SATU ATAP SDN 02 KETAPANG ULUJAMI)” penulis dengan ikhlas menyampaikan terima kasih atas segala bantuan dari segala pihak. Ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada :

1. Bapak Dr. Ade Dedi Rohayana, M.Ag, selaku Ketua STAIN Pekalongan.
2. Bapak Drs. Moh. Muslih, M.Pd selaku Ketua Jurusan Tarbiyah STAIN Pekalongan.
3. Bapak Drs. Imam Suraji, M.Ag, selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu dan mengarahkan pembuatan skripsi.
4. Keluarga Besar TK/SD Satu Atap SDN 02 Ketapang Ulujami, yang telah membantu memberikan banyak sekali keterangan terkait dengan penelitian ini, sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Seluruh anggota keluarga yang telah memberikan dorongan terhadap kesuksesan penulisan skripsi ini.
6. Bapak/Ibu dosen yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis.

- 
7. Segenap karyawan di lingkungan STAIN Pekalongan.
 8. Bapak dan Ibu saya tercinta, yang tidak henti-hentinya memberikan doa dan motivasi kepada penulis sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan.
 9. Kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian penulisan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Atas segala amal kebaikan yang penulis terima semoga dapat diterima oleh Allah Swt dan mendapat balasan yang setimpal. Amin.

Akhirnya penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini jauh dari kesempurnaan, sehingga penulis dengan senang hati menerima kritik dan saran serta koreksi yang bersifat membangun dari para pembaca dan tim penguji khususnya demi kesempurnaan penulisan skripsi ini. Selanjutnya semoga skripsi yang sederhana ini dapat memberikan banyak manfaat khususnya bagi penulis dan pembaca pada umumnya. Amin.

Pekalongan, Mei 2011

Yang menyatakan,

Eva Sulistiana
NIM. 232 06 228

DAFTAR ISI

| | |
|--|-----------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| PERNYATAAN | ii |
| NOTA PEMBIMBING | iii |
| HALAMAN PENGESAHAN | iv |
| HALAMAN PERSEMBAHAN | v |
| HALAMAN MOTTO | vi |
| ABSTRAK | vii |
| KATA PENGANTAR | viii |
| DAFTAR TABEL | x |
| DAFTAR ISI | xi |
| | |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Rumusan Masalah | 4 |
| C. Tujuan Penelitian | 6 |
| D. Kegunaan Penelitian | 6 |
| E. Tinjauan Pustaka | 7 |
| F. Metodologi Penelitian | 12 |
| G. Sistematika Penulisan Skripsi | 18 |
| | |
| BAB II PERHATIAN ORANG TUA DAN PRESTASI BELAJAR | 20 |
| A. Konsep Tentang Perhatian | 20 |
| 1. Pengertian Perhatian | 20 |
| 2. Jenis Perhatian | 21 |
| 3. Proses Perhatian | 23 |
| 4. Fungsi Perhatian Dalam Belajar | 25 |
| B. Konsep Tentang Orang Tua | 26 |
| 1. Pengertian Orang Tua | 26 |
| 2. Tugas dan Tanggung Jawab Orang Tua | 27 |



| | |
|---|----|
| C. Konsep Tentang Prestasi Belajar | 31 |
| 1. Pengertian Belajar | 31 |
| 2. Pengertian Prestasi Belajar | 32 |
| 3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar | 33 |
| D. Hubungan Antara Perhatian Orang Tua dengan Prestasi Belajar Anak | 36 |

BAB III PERHATIAN ORANG TUA DAN PRESTASI BELAJAR ANAK DIDIK DI TK/SD SATU ATAP SD NEGERI 02 KETAPANG ULUJAMI

| | |
|--|-----------|
| ULUJAMI | 38 |
| A. Gambaran Umum TK/SD Satu Atap SD Negeri 02 Ketapang Ulujami | 38 |
| 1. Sejarah Berdirinya TK/SD Satu Atap SD Negeri 02 Ketapang Ulujami | 38 |
| 2. Visi dan Misi | 39 |
| 3. Letak Sekolah | 39 |
| 4. Struktur Organisasi | 40 |
| 5. Keadaan Guru dan Karyawan | 40 |
| 6. Keadaan Peserta Didik | 41 |
| 7. Keadaan Sarana dan Prasarana | 43 |
| B. Data Tentang Perhatian Orang Tua Terhadap Anak Didik Di TK/SD Satu Atap SD Negeri 02 Ketapang Ulujami | 44 |
| C. Data Tentang Prestasi Belajar Anak Didik Di TK/SD Satu Atap SD Negeri 02 Ketapang Ulujami | 47 |

BAB IV KORELASI ANTARA PERHATIAN ORANG TUA DENGAN PRESTASI BELAJAR ANAK DIDIK DI TK/SD SATU ATAP SD NEGERI 02 KETAPANG ULUJAMI

| | |
|---|-----------|
| NEGERI 02 KETAPANG ULUJAMI | 50 |
| A. Analisis Pendahuluan..... | 50 |
| B. Analisis Uji Hipotesis | 57 |
| C. Analisis Lanjut | 61 |



BAB I

PENDAHULUAN

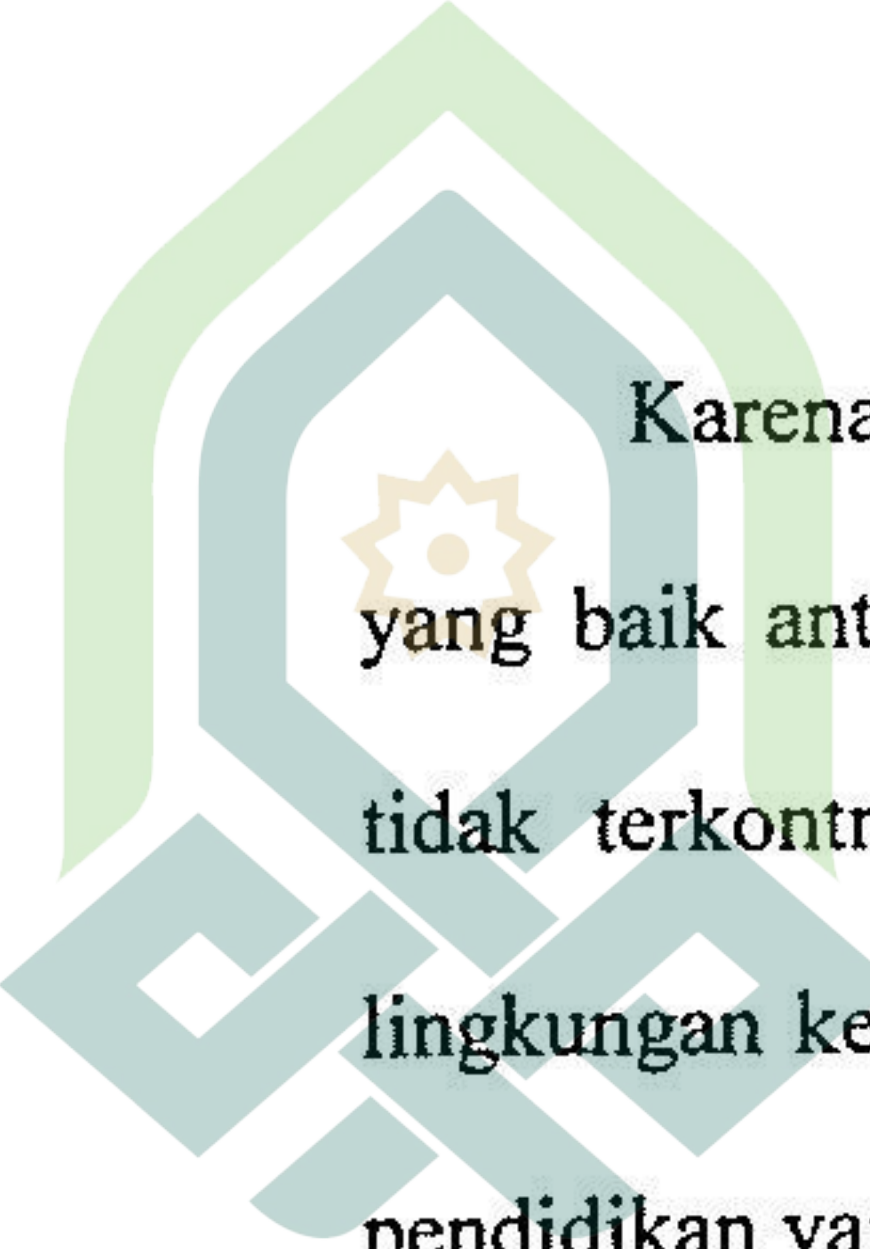
A. Latar Belakang Masalah

Anak sebagai bagian dari generasi muda adalah merupakan penerus cita-cita perjuangan bangsa dan juga merupakan sumber daya manusia (SDM) yang sangat potensial bagi pembangunan Nasional. Oleh karena itu, dalam rangka tersedianya sumber daya manusia yang berkualitas dan mampu memimpin serta memelihara kesatuan dan persatuan bangsa dalam wadah Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI) berdasarkan Pancasila dan Undang-Undang Dasar 1945, diperlukan pembinaan dan pembimbingan secara terus menerus demi kelangsungan hidup, pertumbuhan dan perkembangan fisik, mental, dan sosial serta perlindungan dari segala kemungkinan yang akan membahayakan anak/generasi muda dan bangsa di masa mendatang.¹

Menurut Imam al-Ghazali, anak merupakan amanah bagi orang tua yang masih suci laksana permata, baik buruknya anak tergantung pada pembinaan yang diberikan oleh orang tua kepada mereka.² Sehingga setiap orang tua wajib menjaga dan melindungi, memberikan kesejahteraan, memberikan pendidikan dan keterampilan, serta membekali dengan pendidikan agama dan moral, karena dalam diri setiap anak melekat harkat,

¹ Syamsu Yusuf LN., *Mental Hygiene Kajian Psikologi dan Agama*, (Bandung: Jurusan Psikologi Pendidikan dan Bimbingan Fakultas Pendidikan UPI, 2003), h. 34

² Muhammad Abu Hamid al-Ghazali, *Ihya' Ulumuddin*, terj. Abdai Rathomy, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1990), h. 16



Karena urusan bisnis dan pekerjaan serta tidak adanya komunikasi yang baik antara orang tua dan anak membuat seorang anak akan menjadi tidak terkontrol. Untuk itu, orang tua selaku pengawas dan pendidik di lingkungan keluarga sangat wajib untuk memberikan pengawasan, perhatian, pendidikan yang layak, serta kasih sayang kepada anak-anaknya.⁵

Banyak orang tua yang tidak mampu menjalankan perannya sebagai orang tua, malah menghancurkan sang anak. Banyak fakta dalam kehidupan sehari-hari bahwa kewibawaan orang tua telah luntur dan bias, sebagai indikator dapat dikemukakan beberapa pemberitaan di berbagai media massa, antara lain kurangnya perhatian dan kasih sayang orang tua, kekerasan dalam rumah tangga, putus sekolah, dan lain-lain. Bila faktanya seperti itu, apakah masih dapat diharapkan peran orang tua untuk memotivasi anak-anaknya agar dapat berprestasi di sekolahnya.

Di TK/SD Satu Atap SD Negeri 02 Ketapang Ulujami, masih terdapat anak didik yang prestasi belajarnya kurang baik. Hal tersebut disebabkan karena para orang tua dari anak didik kurang memperhatikan dan memberikan dorongan prestasi belajar yang baik. Para orang tua lebih mementingkan kesibukannya sehari-hari (bekerja) dari pada memperhatikan bagaimana belajar anak-anaknya dan hasil belajar yang dicapai.

Oleh karena itu tidak adanya perhatian dan motivasi dari orang tua, sehingga tidak sedikit anak-anak di TK/SD Satu Atap SD Negeri 02 Ketapang

5. Sisca Nurul P., Artikel : *"Minimnya Perhatian Orang Tua Kepada Anak"*. Dalam www.kompasiana.com/home&wsi. Dikutip pada hari Selasa, 8 Maret 2011. Pukul 06.00 WIB.

Ulujami malas belajar yang berakibat pada buruknya hasil belajar di sekolah, lebih parah lagi banyak anak yang putus sekolah.

Berdasarkan latar belakang tersebut di atas, maka peneliti berusaha meneliti dengan mengangkat judul “Korelasi Antara Perhatian Orang Tua Dengan Prestasi Belajar Anak Didik (Studi Kasus Di TK/SD Satu Atap SDN 02 Ketapang Ulujami)” dengan alasan:

1. Salah satu peran orang tua di dalam keluarga adalah memberikan perhatian kepada anak-anaknya, terutama masalah belajar. Orang tua harus senantiasa memberikan perhatian kepada anak-anaknya sehingga sang anak menjadi termotivasi (semangat) untuk rajin belajar.
2. Prestasi belajar anak di sekolah sangat ditentukan oleh perhatian dan dorongan dari lingkungan keluarga, terutama orang tua. Jika perhatian tersebut tidak diperoleh anak, maka dapat menjadikan anak malas belajar yang mengakibatkan anak tidak akan berhasil dalam belajar.
3. Letak TK/SD Satu Atap SDN 02 Ketapang Ulujami tidak jauh dari peneliti sehingga memudahkan dalam penelitian serta dapat menghemat biaya.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, peneliti merumuskan beberapa permasalahan untuk dicari jawabannya yaitu sebagai berikut:

1. Bagaimana perhatian orang tua terhadap anak didik di TK/SD Satu Atap SDN 02 Ketapang Ulujami?
2. Bagaimana prestasi belajar anak didik di TK/SD Satu Atap SDN 02 Ketapang Ulujami?

3. Bagaimana korelasi antara perhatian orang tua dengan prestasi belajar anak didik di TK/SD Satu Atap SDN 02 Ketapang Ulujami?

Penegasan Istilah

Untuk menghindari kesalahpahaman dalam menginterpretasikan judul skripsi, maka perlu ditegaskan beberapa istilah yaitu antara lain:

1. Korelasi

Dalam *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, korelasi diartikan sebagai hubungan.⁶

2. Perhatian

Perhatian merupakan aktivitas menjaga sesuatu tetap dalam pikiran yang membutuhkan kerja mental dan konsentrasi.⁷

3. Orang Tua

Orang tua adalah ayah dan ibu dari anak.⁸

4. Prestasi Belajar


Prestasi belajar adalah tingkat perubahan pengetahuan, pemahaman dan ketrampilan dari siswa yang diperoleh melalui serangkaian proses belajar. Tingkat perubahan ini disebut prestasi belajar dan untuk mengetahui seberapa jauh pengetahuan yang diserap siswa pada akhir proses pembelajaran yang dituangkan dalam angka nilai tes.⁹

⁶ W.J.S. Poerwadarminto, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1983), h. 362

⁷ Sulkan Yasin, dkk., *Psikologi Perkembangan; Suatu Pengantar*, (Yogyakarta: Apollo, 1992), h. 64

⁸ El Santoso dan S. Priatno, *Kamus Bahasa Indonesia*, (Surabaya: Mekar, 1997), h. 215

⁹ Udin S. Wina Taputra, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Depdikbud, 1995), h. 197



Dari penjelasan di atas, dapat dipahami bahwa yang dimaksud dengan judul skripsi ini adalah hubungan antara perhatian orang tua dengan prestasi belajar anak didik di TK/SD Satu Atap SDN 02 Ketapang Ulujami.

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah sebagaimana tersebut diatas, maka yang menjadi tujuan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui perhatian orang tua terhadap anak didik di TK/SD Satu Atap SDN 02 Ketapang Ulujami.
2. Untuk mengetahui prestasi belajar anak didik di TK/SD Satu Atap SDN 02 Ketapang Ulujami.
3. Untuk mengetahui korelasi antara perhatian orang tua dengan prestasi belajar anak didik di TK/SD Satu Atap SDN 02 Ketapang Ulujami.

D. Kegunaan Penelitian

Setelah terbuatnya skripsi ini, peneliti mengharapkan memiliki kegunaan yaitu diantaranya:

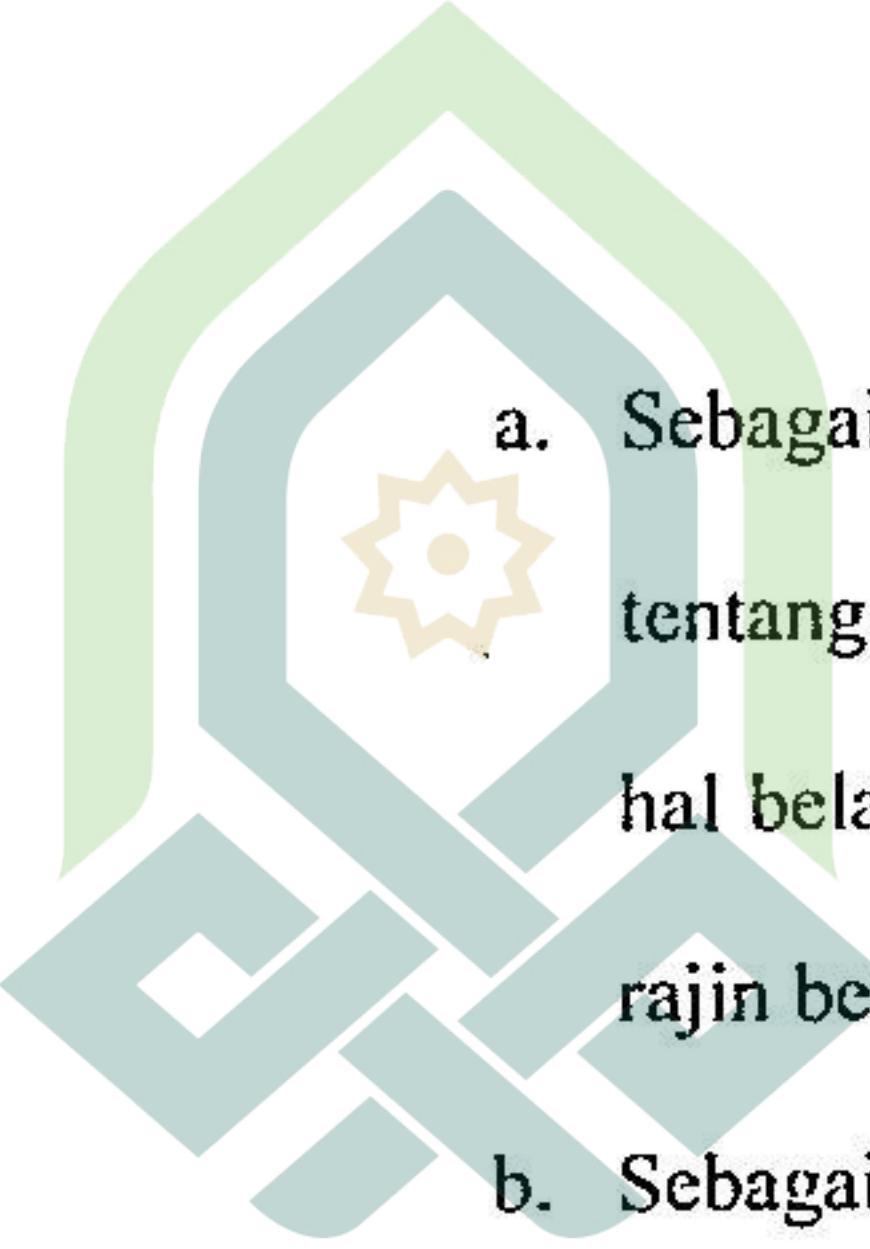
1. Teoritis

Secara teoritis, skripsi ini diharapkan memiliki kegunaan yaitu:

- a. Untuk memperkaya khasanah kepustakaan sebagai literatur akademis.
- b. Dapat menambah wawasan keilmuan berkenaan dengan pentingnya perhatian orang tua dalam hubungannya dengan prestasi belajar anak.

2. Praktis

Secara praktis, skripsi ini diharapkan memiliki kegunaan yaitu:

- 
- a. Sebagai bahan masukan bagi peneliti dan para guru sebagai wawasan tentang pentingnya perhatian orang tua terhadap anak, terutama dalam hal belajar, karena dengan perhatian orang tua dapat menjadikan anak rajin belajar sehingga dapat mencapai prestasi belajar yang baik.
 - b. Sebagai salah satu syarat karya ilmiah guna melengkapi persyaratan memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S.1) yaitu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada Jurusan Tarbiyah STAIN Pekalongan.


E. Tinjauan Pustaka

1. Analisis Teoritis

Dalam buku "*Psikologi Perkembangan; Suatu Pengantar*" karya Sulkan Yasin, dkk., dijelaskan bahwa perhatian merupakan aktivitas menjaga sesuatu tetap dalam pikiran yang membutuhkan kerja mental dan konsentrasi. Dalam hal ini terdapat 5 jenis perhatian, yaitu diantaranya perhatian selektif (*selective attention*), perhatian terfokus (*focused attention*), perhatian terbagi (*divided attention*), perhatian yang terus menerus (*sustained attention*), dan kurang perhatian (*lack of attention*).¹⁰

Dalam buku "*Psikologi Belajar*" karya Ahmad Badawi, dijelaskan bahwa peran orang tua di dalam keluarga adalah sebagai motivator, fasilitator, dan mediator. Sebagai motivator, orang tua harus senantiasa memberikan motivasi atau dorongan terhadap anaknya untuk berbuat kebajikan dan meninggalkan larangan Tuhan, termasuk menuntut ilmu pengetahuan. Sebagai fasilitator, orang tua harus memberikan fasilitas,

¹⁰ Sulkan Yasin, dkk., *Psikologi Perkembangan; Suatu Pengantar*, (Yogyakarta: Apollo, 1992), h. 64



pemenuhan kebutuhan keluarga (anak) berupa sandang pangan dan papan, termasuk kebutuhan pendidikan. Sebagai mediator, orang tua harus bertindak sebagai mediasi (perantara, penengah) dalam hubungan kekeluargaan, kemasyarakatan terutama dengan sekolah dan anaklah yang menjadi pelaku utama yang diberi peran penting.¹¹

Dalam buku "*Peranan Orang Tua Dalam Perkembangan Anak*" karya Muhammad Yamin, dijelaskan bahwa peranan perhatian orang tua yang penting adalah memberikan pengalaman pertama pada masa anak-anak. Hal itu karena pengalaman pertama merupakan faktor penentu dalam perkembangan pribadi dan menjamin kehidupan emosional anak.¹²

Dalam buku "*Psikologi Belajar*" karangan Syaiful Bahri Djamarah, dijelaskan bahwa terdapat beberapa faktor yang dapat mempengaruhi proses dan hasil belajar anak yaitu antara lain faktor lingkungan, faktor instrumental, kondisi fisiologis, dan kondisi psikologis.¹³


Dalam buku "*Didaktik Asas-asas Mengajar*" karya S. Nasution, dijelaskan bahwa prestasi belajar adalah suatu perubahan individu belajar, perubahan tidak hanya mengenai pengetahuan tetapi juga membentuk kecakapan, kebiasaan diri individu belajar. Dalam proses belajar siswa bukan hanya merupakan penguasaan pengetahuan atau berbagai hal yang pernah diajarkan atau dilatih, tetapi juga meliputi perubahan tingkah laku yang dialami siswa.¹⁴

¹¹ Ahmad Badawi, *Psikologi Belajar*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2001), h. 93

¹² Muhammad Yamin, *Peranan Orang Tua Dalam Perkembangan Anak*. (Surabaya: Usaha Nasional, 2003), h. 17

¹³ Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2002),h. 141

¹⁴ S. Nasution, *Didaktik Asas-asas Mengajar*, (Bandung: Jemmars, 1986), Cct. Ke-2, hlm. 25.



Dalam buku "*Psikologi Pendidikan*" karya Abdurrahman Abror, dijelaskan bahwa diantara faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar anak adalah faktor lingkungan (lingkungan alami dan lingkungan sosial budaya), faktor instrumental (kurikulum, program, sarana dan fasilitas, serta guru), kondisi fisiologis, dan kondisi psikologis (minat, kecerdasan, bakat, motivasi, dan kemampuan kognitif).¹⁵

Kemudian dalam skripsi "*Pengaruh Wanita Karir Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Anak Di SD Negeri 01 Cepagan Warungasem Kabupaten Batang*" oleh Nur Khasanah NIM. 23201102, dijelaskan bahwa tanggung jawab seorang ibu adalah memelihara, merawat dan mendidik anak-anaknya. Agar anak dapat mencapai prestasi belajar yang baik, perhatian dari orang tua yang adalah faktor yang utama yang harus diberikan kepada anak. Hasil penelitian menunjukkan bahwa wanita karir berpengaruh terhadap prestasi belajar pendidikan agama Islam anak di SD Negeri 01 Cepagan Warungasem Batang.¹⁶

Dan dalam skripsi "*Implikasi Over Protective Orang Tua Terhadap Kemandirian Anak Di Perumahan Wirasari Batang*" oleh Muhammad Bisri NIM. 232 207 082, dijelaskan bahwa *over protective* merupakan kecenderungan orang tua melindungi anaknya secara berlebihan dengan memberikan perlindungan terhadap gangguan bahaya fisik maupun psikologisnya sampai sebegitu jauh, sehingga anak akan sulit

¹⁵ Abdurrahman Abror, *Psikologi Pendidikan*, (Yogyakarta: Tiara Wacana, 1993), h. 141

¹⁶ Nur Khasanah NIM. 23201102, *Skripsi: "Pengaruh Wanita Karir Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Anak Di SD Negeri Cepagan 01 Warungasem Kabupaten Batang"*, (Pekalongan: STAIN Pekalongan, 2001), h. iv

mencapai hasil yang maksimal. Hasil penelitian menunjukkan bahwa bahwa *over protective* orang tua berpengaruh terhadap kemandirian anak di Perumahan Wirasari Batang.¹⁷

Peneliti mengangkat skripsi yang berjudul "*Korelasi Antara Perhatian Orang Tua Dengan Prestasi Belajar Anak Didik (Studi Kasus Di TK/SD Satu Atap SDN 02 Ketapang Ulujami)*" karena ingin mengetahui adakah hubungan antara perhatian orang tua dengan prestasi belajar anak didik di TK/SD Satu Atap SDN 02 Ketapang Ulujami.

2. Kerangka Berpikir

Berdasarkan analisis teoritis tersebut, maka peneliti merumuskan kerangka berpikir sebagai berikut:

Peran orang tua di dalam keluarga adalah sebagai motivator, dimana orang tua harus senantiasa memberikan perhatian serta motivasi terhadap anaknya. Peran perhatian orang tua sangat dominan untuk mendorong sang anak menjadi anak yang rajin belajar supaya di sekolah dapat mencapai prestasi belajar yang baik.

Dalam proses belajar, perhatian dari orang tua sangat diperlukan, sebab anak yang tidak mendapatkan perhatian dari orang tua dalam belajar tidak akan mungkin melakukan aktivitas belajar. Hal ini merupakan pertanda bahwa sesuatu yang akan dikerjakan itu tidak menyentuh kebutuhannya.

¹⁷ Muhammad Bisri NIM. 232 207 082, *Skripsi: "Implikasi Over Protective Orang Tua Terhadap Kemandirian Anak Di Perumahan Wirasari Batang"*, (Pekalongan: STAIN Pekalongan, 2007), h. iv

Dengan demikian, perhatian dari orang tua merupakan faktor terpenting bagi anak dalam aktivitas belajar, baik di rumah maupun di sekolah. Bila anak tidak mendapatkan perhatian dari orang tua maka jangan harap anak dapat melakukan aktivitas belajar dengan baik, sehingga berakibat pada jauhnya anak dari prestasi belajar yang memuaskan.

3. Hipotesis

Hipotesis adalah dugaan sementara yang mungkin benar mungkin salah, dia akan ditolak jika salah dan akan diterima jika fakta-fakta itu membenarkan.¹⁸

Suharsimi Arikunto membedakan hipotesis menjadi dua jenis yaitu:¹⁹

- a. Hipotesis kerja disebut hipotesis alternatif yang disingkat dengan H_a , yang mengatakan adanya hubungan antara variabel X (perhatian orang tua) dengan variabel Y (prestasi belajar anak didik di TK/SD Satu Atap SD Negeri 02 Ketapang Ulujami).
- b. Hipotesis nihil yang disingkat dengan H_0 yang menyatakan tidak adanya hubungan antara variabel X dengan variabel Y.

Dalam penelitian ini, hipotesis yang diajukan adalah “Perhatian Orang Tua Mempunyai Hubungan yang Signifikan Dengan Prestasi Belajar Anak Didik Di TK/SD Satu Atap SD Negeri 02 Ketapang

¹⁸ Sutrisno Hadi, *Metode Research*, (Yogyakarta: Yayasan Penerbitan Fakultas Psikologi UGM, 1987), h. 63

¹⁹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), h. 121

penelitian dengan memahami kategorisasi variabel, maka peneliti akan memahami dengan jelas permasalahan yang diteliti.

Adapun dalam penelitian ini terdapat dua variabel, yaitu :

a. Variabel bebas (*independent*), yaitu perhatian orang tua sebagai variabel x, dengan indikator yaitu :

1) Menggairahkan anak, dengan sub indikator :

- Orang tua berusaha menghindarkan anak dari hal-hal yang monoton dan membosankan.
- Memelihara minat anak dalam belajar.

2) Memberikan harapan realistis, dengan sub indikator :

- Memelihara harapan-harapan anak yang realistis.
- Memodifikasi harapan-harapan anak yang tidak realistis.

3) Memberikan insentif, dengan sub indikator :

- Memberikan pujian atas keberhasilan belajar anak.
- Memberikan angka yang baik atas keberhasilan belajar anak.

4) Mengarahkan perilaku anak, dengan sub indikator :

- Memberikan respons terhadap anak yang malas belajar.
- Memberikan penugasan kepada anak.
- Memberikan hukuman yang mendidik.
- Menegur dengan sikap lemah lembut dan dengan perkataan yang ramah dan baik.²¹

²¹ Sisca Nurul P., Artikel : “*Minimnya Perhatian Orang Tua Kepada Anak*”. Dalam www.kompasiana.com/home&wsi. Dikutip pada hari Selasa, 8 Maret 2011. Pukul 06.00 WIB.

- b. Variabel terikat (*dependent*), yaitu prestasi belajar anak didik di TK/SD Satu Atap SD Negeri 02 Ketapang Ulujami sebagai variabel y. Dalam hal ini, prestasi belajar anak didik di TK/SD Satu Atap SD Negeri 02 Ketapang Ulujami diperoleh setelah anak mengikuti evaluasi terhadap hasil belajar yang diwujudkan dalam bentuk nilai raport.

3. Populasi dan Sampel

Populasi adalah semua yang akan dijadikan objek penelitian kemudian digeneralisasikan,²² dengan kata lain populasi adalah sekumpulan individu yang menjadi objek dalam penelitian.

Sedangkan sampel adalah sejumlah individu yang diambil dari populasi atau objek yang sesungguhnya dari suatu penelitian.²³ Jadi, sampel merupakan sebagian dari populasi yang diteliti.²⁴

Adapun populasi yang digunakan dalam penelitian ini yaitu seluruh orang tua dari anak didik di TK/SD Satu Atap SD Negeri 02 Ketapang Ulujami tahun ajaran 2010-2011 yang berjumlah 45 anak.

Untuk menentukan besarnya sampel penelitian, peneliti mendasarkan pada pendapat Suharsimi Arikunto yang menyatakan bahwa “jika subjeknya kurang dari 100 lebih baik diambil semua sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi, dan jika subjeknya lebih dari 100 maka dapat diambil antara 10-15 % atau 20-25 % atau lebih.”²⁵

²² Sutrisno Hadi, *Metode Research...*, h. 70

²³ Koentjaraningrat, *Metode Penelitian Masyarakat*, (Jakarta: Gramedia, 1991), h. 89

²⁴ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian...*, h. 107

²⁵ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian...* h. 108

Berdasarkan pada pendapat Suharsimi Arikunto tersebut, karena subjeknya kurang dari 100, sehingga subjeknya diambil semua dan penelitian ini termasuk penelitian populasi.

4. Sumber Data

a. Sumber Data Primer

Sumber data primer yaitu data yang diperoleh langsung dari subjek penelitian.²⁶

Adapun sumber data primer dalam penelitian ini yaitu orang tua dari anak didik di TK/SD Satu Atap SD Negeri 02 Ketapang Ulujami, guru, dan arsip.

b. Sumber Data Sekunder

Sumber data sekunder yaitu data yang diperoleh dari sumber pendukung.²⁷

Adapun sumber data sekunder dalam penelitian ini yaitu kepala TK/SD Satu Atap SD Negeri 02 Ketapang Ulujami dan buku-buku kepustakaan yang relevan dengan penelitian ini.

5. Teknik Pengumpulan Data


a. Metode Observasi

Metode observasi yaitu metode pengumpulan data melalui pengamatan dan pencatatan dengan sistematis terhadap fenomena-fenomena yang diteliti.²⁸ Artinya peneliti mengadakan pengamatan yang sistematis pada objek yang akan diteliti.

²⁶ Sanafiah Faisal, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1983), h. 199

²⁷ Sanafiah Faisal, *Metodologi Penelitian Pendidikan...*, h. 199

²⁸ Sutrisno Hadi, *Metode Research...*, h. 139



Metode ini digunakan untuk memperoleh data mengenai letak geografis, kondisi fisik TK/SD Satu Atap SD Negeri 02 Ketapang Ulujami, keadaan sarana dan prasarana.

b. Metode Angket (*Kuesioner*)

Angket atau kuesioner adalah sejumlah pertanyaan tertulis yang diberikan kepada orang tua didik untuk memperoleh informasi dari responden dalam arti laporan tentang pribadinya atau hal-hal yang ia ketahui. Dalam hal ini peneliti menggunakan *kuesioner* yang sudah disediakan jawaban sehingga responden tinggal memilih (*kuesioner tertutup*).²⁹

Metode ini digunakan untuk memperoleh data tentang perhatian orang tua terhadap anak didik TK/SD Satu Atap SD Negeri 02 Ketapang Ulujami.

c. Metode Dokumentasi

Metode dokumentasi yaitu metode untuk mendapatkan data berupa benda-benda tertulis seperti buku-buku, dokumen, peraturan-peraturan, notulen rapat, catatan harian, dan sebagainya, dengan menggunakan dokumentasi sistematis dan *chack-list* (daftar centang) sebagai instrumen pengumpulan data.³⁰

Metode ini digunakan untuk memperoleh data dari dokumen-dokumen, baik berupa arsip atau catatan-catatan penting yang ada hubungannya dengan penelitian ini untuk kelengkapan data yang diperoleh dari objek, seperti nilai raport buku perkembangan anak

²⁹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*h. 140

³⁰ Sutrisno Hadi, *Metode Research*h. 149

didik di TK/SD Satu Atap SD Negeri 02 Ketapang Ulujami, dan lain sebagainya.

6. Teknik Analisis Data

Dalam menganalisis data, peneliti menggunakan teknik analisis data statistik. Adapun tahapan analisisnya yaitu:

a. Analisis Pendahuluan

Analisis pendahuluan pada umumnya dilakukan dengan menggunakan tabel distribusi frekuensi untuk setiap variabel yang terdapat dalam penelitian. Dalam analisis ini peneliti memasukkan data-data yang terkumpul ke dalam tabel distribusi frekuensi untuk memudahkan penghitungan dalam pengolahan data selanjutnya.

b. Analisis Uji Hipotesis

Analisis uji hipotesis ini digunakan untuk menguji kebenaran hipotesis yang diajukan. Adapun analisisnya yaitu melalui pengolahan data yang akan mencari pengaruh antara variabel X dengan variabel Y yang dicari dengan menggunakan rumus statistik korelasi "*Product Moment*", yaitu:

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N\sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

r_{xy} = Angka indeks korelasi "*r*" *product moment*

$\sum xy$ = Jumlah skor X dan skor Y

$\sum X$ = Jumlah seluruh skor X

$\sum Y$ = Jumlah seluruh skor Y

X^2 = Kuadrat X

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari pembahasan skripsi yang berjudul “Korelasi Antara Perhatian Orang Tua Dengan Prestasi Belajar Anak Didik (Studi Kasus Di TK/SD Satu Atap SDN 02 Ketapang Ulujami)” ini dapat peneliti simpulkan sebagai berikut:


1. Perhatian orang tua terhadap anak didik di TK/SD Satu Atap SDN 02 Ketapang Ulujami dengan indikator yaitu menggairahkan anak, memberikan harapan realistis, memberikan insentif, dan mengarahkan perilaku anak, termasuk dalam kategori baik yaitu dengan nilai rata-rata 61. Nilai tersebut berada dalam interval 50-64 yang masuk dalam klasifikasi baik.
2. Prestasi belajar anak didik di TK/SD Satu Atap SDN 02 Ketapang Ulujami dapat diketahui dari tingkat perubahan pengetahuan, pemahaman dan ketrampilan yang diperoleh anak didik melalui serangkaian proses belajar, yang dituangkan dalam bentuk nilai raport, termasuk dalam kategori sangat baik yaitu dengan nilai rata-rata 74. Nilai tersebut berada dalam interval 65-80 yang masuk dalam klasifikasi sangat baik.
3. Perhatian orang tua mempunyai hubungan yang signifikan dengan prestasi belajar anak didik di TK/SD Satu Atap SDN 02 Ketapang Ulujami. Hal ini dapat dibuktikan pada taraf signifikan 5% dengan $df = 43$ didapat $r_t =$

0,294, sedangkan $r_{xy} = 0,937$. Dengan demikian r_{xy} lebih besar dari pada r_t . Maka hasilnya $0,937 > 0,294$. Hal ini berarti bahwa perhatian orang tua mempunyai hubungan yang signifikan dengan prestasi belajar anak didik di TK/SD Satu Atap SDN 02 Ketapang Ulujami. Sedangkan pada taraf signifikan 1% dengan $db = 43$ didapat $r_t = 0,382$, sedangkan $r_{xy} = 0,937$. Dengan demikian r_{xy} lebih besar dari pada r_t . Maka hasilnya $0,937 > 0,382$. Hal ini berarti bahwa perhatian orang tua mempunyai hubungan yang signifikan dengan prestasi belajar anak didik di TK/SD Satu Atap SDN 02 Ketapang Ulujami. Dengan demikian, hipotesis yang peneliti ajukan dapat diterima.

B. Saran-saran

Setelah peneliti membuat kesimpulan dari hasil penelitian, selanjutnya peneliti membuat saran-saran yang mungkin dapat berguna bagi para orang tua, khususnya orang tua dari anak didik di TK/SD Satu Atap SDN 02 Ketapang Ulujami, yaitu sebagai berikut :

1. Bagi para orang tua, hendaknya memberikan perhatian dengan berusaha menjalin komunikasi kepada anaknya. Hal ini karena perhatian orang tua merupakan tenaga psiskis yang dapat mendorong kegiatan belajar anaknya, sehingga reaksi senang belajar, minat belajar, rajin dan sungguh-sungguh akan tumbuh pada diri anak yang pada gilirannya berkaitan erat dengan prestasi belajarnya.
2. Bagi Sekolah, hendaknya dapat menyediakan sarana dan prasarana yang memadai yang dapat menunjang perkembangan anak usia dini, seperti



taman bermain, karena pada masa itulah anak belajar bersosialisasi dengan lingkungannya melalui sarana bermain.

3. Bagi guru, hendaknya mampu menciptakan pembelajaran yang menyenangkan, kondusif, dan memungkinkan anak usia dini menjadi termotivasi. Sebab, masa kanak-kanak adalah masa pembentukan pondasi dan masa kepribadian yang akan menentukan pengalaman anak selanjutnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Abror, Abdurrahman. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Tiara Wacana.
- Al-Ghazali, Muhammad Abu Hamid. 1990. *Ihya' Ulumuddin*. terj. Abdai Rathomy. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Azwar, Saefudin. 1999. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Badawi, Ahmad. 2001. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Bisri, Muhammad, NIM. 232 207 082. 2007. *Skripsi: "Implikasi Over Protective Orang Tua Terhadap Kemandirian Anak Di Perumahan Wirasari Batang"*. Pekalongan: STAIN Pekalongan.
- Bukhori, Muchtar. *Teknik Evaluasi dalam Pendidikan*. Bandung: Jemars.
- Bustam, Riyanto. 2006. *Psikologi Kognitif*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Daryanto. 2007. *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*. Surabaya: Apolo.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2002. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Dokumentasi TK/SD Satu Atap SD Negeri 02 Ketapang Ulujami Tahun Ajaran 2010/2011.
- Ensiklopedia Bebas, *Atensi*, Dalam http://wikipediabahasaindonesia_ensiklopediabebas/atensi/html, Dikutip Pada Hari Kamis, 07 April 2011, Pukul 16.05 WIB.
- Faisal, Sanafiah. 1983. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Gozali, M.A. 1985. *Psikologi Perkembangan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Hadi, Sutrisno. 1987. *Metode Research*. Yogyakarta: Yayasan Penerbitan Fakultas Psikologi UGM.
- Hamalik, Oemar. 1994. *Metode Belajar dan Kesulitan-kesulitan Belajar*. Bandung: Tarsito.

Hasan, Maimunah. 2010. *PAUD (Pendidikan Anak Usia Dini)*. Jogjakarta: Diva Press.

Idris, Zahara. 1982. *Guru dalam Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali.

Ismail, Abu Abdillah Muhammad Ibnu. 2001. *Shohih Bukhari*. Juz. I. Cet. VII. Beirut: Dar al-Fikri.

Jariyah, Ainun. 1992. *Psikologi Pendidikan Anak*. Jakarta: Rineka Cipta.

Jonathan, Herri. 2001. *Hak-hak Anak*. Jakarta: PT. Pustaka Binaman Pressindo.

Khasanah, Nur, NIM. 23201102. 2001. *Skripsi: "Pengaruh Wanita Karir Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Anak Di SD Negeri Cepagan 01 Warungasem Kabupaten Batang*. Pekalongan: STAIN Pekalongan.

Khobir, Abdul. 2007. *Filsafat Pendidikan Islam Tinjauan Teoritis dan Praktis*. Yogyakarta: Gama Media Offset.

Koentjaraningrat. 1991. *Metode Penelitian Masyarakat*. Jakarta: Gramedia.

Menteri Agama, Wakaf, Dakwah dan Bimbingan Islam. 1971. *Al-Quran dan Terjemahnya*. Saudi Arabia: Lembaga Percetakan al-Quran Raja Fahd.

Muchtar, Heri Jauhari. 2005. *Fikih Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Mulyahardja, Redja. 2001. *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

Nasution, S. 1986. *Didaktik Asas-asas Mengajar*. Bandung: Jemmars.

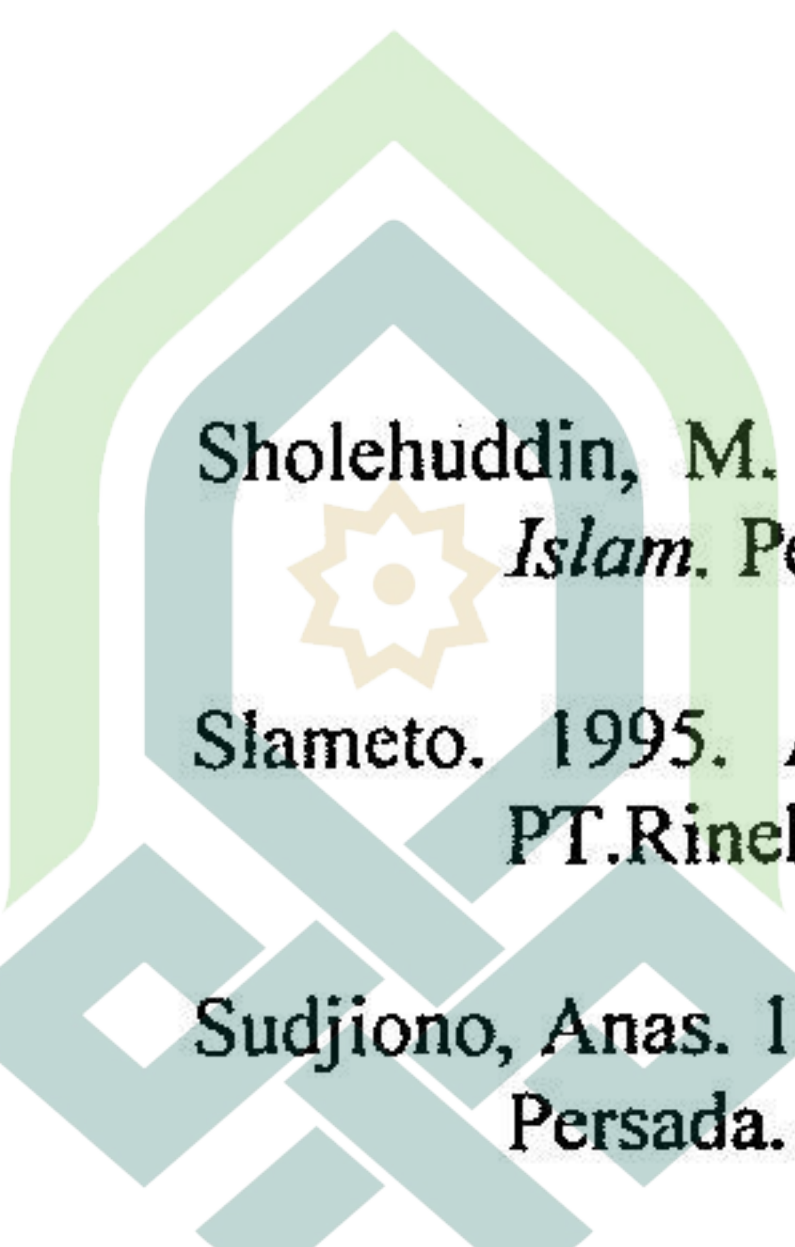
Observasi Di TK/SD Satu Atap SD Negeri 02 Ketapang Ulujami, Pada Hari Senin, 25 April 2011, Pukul 16.45 WIB.

P., Sisca Nurul. *Artikel: "Minimnya Perhatian Orang Tua Kepada Anak"*, Dalam www.kompasiana.com/home&wsi, Dikutip Pada Hari Selasa, 8 Maret 2011, Pukul 00.06 WIB.

Poerwadarminto, W.J.S. 1983. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.

Rasmadi, Selaku Ketua Komite TK/SD Satu Atap SD Negeri 02 Ketapang Ulujami Kecamatan Ulujami Kabupaten Pemalang, Wawancara Pribadi, Pada Hari Senin, 25 April 2011, Pukul 16.45 WIB.

Santoso, El, dan S. Priatno. 1997. *Kamus Bahasa Indonesia*. Surabaya: Mekar.



Sholehuddin, M. Sugeng. 2004. *Teori Dan Model Kepemimpinan Pendidikan Islam*. Pekalongan: STAIN Pekalongan.

Slameto. 1995. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT.Rineka Cipta.

Sudjiono, Anas. 1997. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

Sumanto, Wasty. 1989. *Psikologi Belajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Suryabrata, Sumadi. 1984. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: CV.Rajawali.

Syamsuddin, M. Abin. 2002. *Psikologi Kependidikan Perangkat Sistem Pengajaran Modul*. Bandung: Remaja Rosda Karya.

Taputra, Udin S. Wina. 1995. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Depdikbud.

W., Eddy. 1980. *Identifikasi Kesulitan Belajar*. Semarang: FIP IKIP.

Yamin, Muhammad. 2003. *Peranan Orang Tua Dalam Perkembangan Anak*. Surabaya: Usaha Nasional.

Yasin, Sulkan, dkk. 1992. *Psikologi Perkembangan; Suatu Pengantar*. Yogyakarta: Apollo.

Yusuf LN., Syamsu. 2003. *Mental Hygiene Kajian Psikologi dan Agama*. Bandung: Jurusan Psikologi Pendidikan dan Bimbingan Fakultas Pendidikan UPI.

Zuhairini, dkk. 2005. *Filsafat Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.



ANGKET TENTANG PERHATIAN ORANG TUA

I. Identitas Responden

Nama Orang Tua :

Umur :

Alamat :

II. Petunjuk Pengisian Angket

Dalam memberikan jawaban-jawaban dari pertanyaan-pertanyaan di bawah ini, Anda dapat memilih salah satu dari pilihan jawaban dengan cara memberi tanda silang (X) pada jawaban yang sesuai dengan jawaban Anda.

III. Pertanyaan

1. Apakah Anda memberikan perhatian kepada anak Anda?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
2. Apakah Anda mengajak anak Anda berlibur ke suatu tempat agar anak Anda terhindar dari hal-hal yang membosankan?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
3. Dalam kehidupan sehari-hari, apakah Anda membiasakan kepada anak Anda untuk berpikir?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
4. Apakah Anda juga membiasakan anak Anda untuk menyelesaikan suatu masalah?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
5. Jika cara berpikir dan tindakan anak Anda salah, apakah Anda meluruskannya?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah

6. Apakah Anda memberikan perlengkapan belajar kepada anak Anda agar semangat dalam belajar?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak pernah

7. Apakah Anda menemani anak Anda ke sekolah?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak pernah

8. Apakah Anda bertanya kepada anak Anda mengenai cita-citanya kelak?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak pernah

9. Jika di sekolah anak Anda mendapatkan prestasi yang baik, apakah Anda memujinya?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak pernah

10. Apakah Anda memberikan hadiah jika prestasi belajar anak Anda baik?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak pernah

11. Apakah Anda menganjurkan kepada anak Anda agar belajar setiap hari?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak pernah

12. Jika anak Anda malas belajar, apakah Anda menasehatinya?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak pernah

13. Apakah Anda mempunyai cara yang dapat membangkitkan semangat anak Anda agar giat belajar?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak pernah

14. Setelah selesai belajar, apakah Anda menyuruh anak Anda untuk merapikan buku-buku pelajaran?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak pernah

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

I. IDENTITAS DIRI

Nama Lengkap : Eva Sulistiana
NIM : 232 06 228
Tempat / Tanggal Lahir : Pemalang, 13 April 1989
Jenis Kelamin : Perempuan
Kewarganegaraan : Indonesia
Agama : Islam
Alamat : Desa Ketapang RT. 01 RW. 01
Ulujami Pemalang

II. IDENTITAS ORANG TUA

Nama Ayah : Kurnadi
Alamat : Desa Ketapang RT. 01 RW. 01
Ulujami Pemalang
Pekerjaan : Kepala Desa
Nama Ibu : Utayah
Alamat : Desa Ketapang RT. 01 RW. 01
Ulujami Pemalang
Pekerjaan : Perangkat Desa

III. RIWAYAT PENDIDIKAN

- SDN 02 Ketapang Ulujami, lulus tahun 2000
- MTs Walisongo Ulujami, lulus tahun 2003
- MAN Pemalang, lulus tahun 2006
- SI STAIN Pekalongan Jurusan Tarbiyah (PAI), masuk tahun 2006



**PEMERINTAH KABUPATEN PEMALANG
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA
UNIT PENGELOLA PENDIDIKAN KECAMATAN ULUJAMI
TK/SD SATU ATAP SDN 02 KETAPANG**

Alamat : Jl. Desa Ketapang - Kecamatan Ulujami - Pemalang 52371

SURAT KETERANGAN

Nomor : 424 / 50 / 2011

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : SUYANTO, S.Pd.SD

Jabatan : Kepala Sekolah TK/SD Satu Atap SDN 02 Ketapang

Menerangkan bahwa mahasiswa

Nama : EVA SULISTIANA

NIM : 23206228

Jurusan : S1 Tarbiyah STAIN Pekalongan

Telah melaksanakan penelitian dan wawancara TK/SD Satu Atap SDN 02 Ketapang selama dua hari dari tanggal 1 – 2 April 2011 guna memperoleh data-data yang diperlukan dalam tugas skripsinya.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Pemalang, 3 April 2011



Kepala TK/SD SATU ATAP SDN 02 Ketapang

Suyanto, S.Pd.SD

NIP: 19671018 199308 1 001

DAFTAR PERKEMBANGAN ANAK

Nama :

Semester :

Kelompok :

Tahun Ajaran :

1. Aspek pembiasaan (moral, agama, sikap)

2. Bahasa

3. Kognitif

4. Fisik / Motorik

5. Seni

Mengetahui :

Orang tua / Wali murid

Kepala TK / SD Satu Atap SDN 02 Ketapang

Suyanto, S.Pd.SD

NIP. 19671018 1993081 1 001