



ANALISIS PELAKSANAAN PENDIDIKAN KARAKTER DI SD MA'HAD ISLAM 01 KOTA PEKALONGAN

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Tugas dan Melengkapi Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu (S1)
dalam Ilmu Tarbiyah

Perpustakaan
STAIN Pekalongan



10SK102321.00

ASAL BUKU INI	: <u>Penulis</u>
PENERBIT/HARGA	: _____
TGL. PENERIMAAN	: <u>27 NOV 2013</u>
NO. KLASIFIKASI	: _____
NO. INDUK	: <u>102321</u>



Oleh:

NUR NAELI HIDAYAH
202109198

JURUSAN TARBIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN
2013

SURAT PERNYATAAN

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Nur Naeli Hidayah

NIM : 202109198

Jurusan : Tarbiyah

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi dengan judul “ANALISIS PELAKSANAAN PENDIDIKAN KARAKTER DI SD MA’HAD ISLAM 01 KOTA PEKALONGAN” adalah benar-benar karya penulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya dan apabila tidak benar, maka penulis bersedia mendapatkan sanksi akademik sebagaimana mestinya.

Pekalongan, Oktober 2013

Penulis



Nur Naeli Hidayah
202109198

Dr. H. Imam Suraji, M.Ag
Tirto Gg. 16 No 574
Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lampiran : 3 (tiga) eksemplar
Perihal : Naskah Skripsi
An. Sdri. **NUR NAELI HIDAYAH**

Kepada Yth.
Bapak Ketua STAIN Pekalongan
c/q Ketua Jurusan Tarbiyah
di
PEKALONGAN

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah diadakan penelitian dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi kepada Saudari :

Nama : NUR NAELI HIDAYAH

NIM : 202109198

**Judul : ANALISIS PELAKSANAAN PENDIDIKAN KARAKTER
DI SD MA'HAD ISLAM 01 KOTA PEKALONGAN**

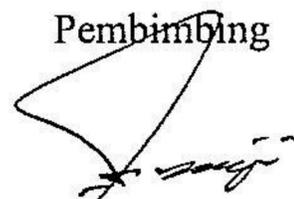
Dengan permohonan agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian harap menjadi perhatian dan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Pekalongan, September 2013

Pembimbing



Dr. H. Imam Suraji, M.Ag
NIP. 19550704 1981031006



**KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN**

Alamat : Jl. Kusumabangsa No. 9 Pekalongan Telp. (0285) 412575-412572. Fax. 423418
Email : stain_pkl@telkom.net stain_pkl@hotmail.com

PENGESAHAN

Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan
mengesahkan Skripsi Saudari :

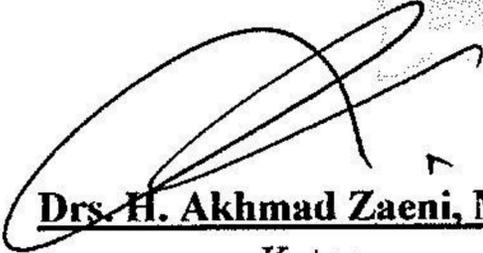
Nama : **NUR NAELI HIDAYAH**

NIM : **202109198**

Judul Skripsi : **ANALISIS PELAKSANAAN PENDIDIKAN
KARAKTER DI SD MA'HAD ISLAM 01 KOTA
PEKALONGAN**

Yang telah diujikan pada hari Kamis tanggal 10 Oktober 2013 dan
dinyatakan berhasil serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh
gelar Sarjana Strata Satu (S₁) dalam Ilmu Tarbiyah.

Dewan Penguji,


Drs. H. Akhmad Zaeni, M. Ag

Ketua


Chusna Maulida, M.Pd

Anggota

Pekalongan, 10 Oktober 2013


Ketua
Dr. Ade Dedi Rohayana, M.Ag
NIP. 197101151 199803 1 005

PERSEMBAHAN

Dengan ketulusan penulis dalam kesempatan ini mempersembahkan skripsi ini kepada :

1. Kedua orang tuaku Bapak Juniarto dan Ibu Siti Fatimah yang tidak hentinya memberikan kasih sayang dengan penuh keikhlasan. Dan untuk keluargaku semuanya yang selalu memberikan dorongan, semangat, motivasi, serta iringan doa demi suksesanku dalam meraih cita-cita.
2. Sahabat-sahabatku yang selalu mendukungku, memberi semangat, keceriaan bersama kalian takkan pernah terlupakan. Semoga cita-cita kita bisa terwujud. Aamiin.
3. Teman-teman kos yang tercinta Bela, Mba Pido, Nurul, Rista, Ela yang selalu menemaniku dalam suka maupun duka. Kebersamaan kita tidak pernah terlupakan.
4. Rekan-rekan kelas D angkatan 2009 yang tidak bisa saya sebut satu persatu. Teman senasib dan seperjuangan, Terima kasih atas kebersamaan kita selama ini, semoga apa yang kita cita-citakan dapat terwujud, amin.
5. Racana Kusuma Bangsa-Dewi Kusuma Bangsa STAIN Pekalongan tercinta dimana penulis mendapat banyak pengalaman, persahabatan dan kekeluargaan.

MOTO

فَأَلْهَمَهَا فُجُورَهَا وَتَقْوَاهَا ۗ قَدْ أَفْلَحَ مَنْ زَكَّاهَا ۗ وَقَدْ خَابَ مَنْ دَسَّاهَا ۗ

8. Maka Allah mengilhamkan kepada jiwa itu (jalan) kefasikan dan ketakwaannya.
9. Sesungguhnya beruntunglah orang yang mensucikan jiwa itu,
10. Dan Sesungguhnya merugilah orang yang mengotorinya.

(QS.Asy-Syams: 8-10)



ABSTRAK

Hidayah, Nur Naeli. 2013. Analisis Pelaksanaan Pendidikan Karakter di SD Ma'had Islam 01 Kota Pekalongan. Skripsi Jurusan Tarbiyah Prodi Pendidikan Agama Islam Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan. Pembimbing Dr. H. Imam Suraji, M. Ag . Kata kunci: analisis, pendidikan karakter.

Arus besar globalisasi makin lama makin kuat dan makin sulit dibendung. Informasi mengalir ke seluruh dunia hampir tanpa hambatan, tanpa mengenal batas negara. Bersamaan dengan mengalirnya informasi, mengalir pula nilai-nilai atau norma-norma. Untuk memungkinkan tumbuh dan berkembang dalam era globalisasi dan pada saat yang sama menghindari risiko tersesat dalam arus globalisasi, seseorang memerlukan kemampuan untuk memilah-milah, menyaring, dan membedakan yang baik dari yang tidak baik, yang pantas dari yang tidak pantas. Jadi, pendidikan dewasa ini diharapkan dapat berkontribusi dalam mengembangkan dan memperkuat jati diri bangsa dan pada saat yang sama menyiapkan warga masyarakat menjadi warga dunia yang tangguh. Untuk itu, pendidikan hendaknya memberikan perhatian besar pada pengembangan kebajikan dan karakter, tidak hanya pada pengembangan kompetensi.

Dari uraian tersebut diatas, maka dirumuskan permasalahan yaitu: “ 1. Apa tujuan pelaksanaan pendidikan karakter di SD Ma'had Islam 01 Kota Pekalongan ?, 2. Bagaimana metode pendidikan karakter di SD Ma'had Islam 01 Kota Pekalongan ?, 3. Apa faktor yang mendukung dan menghambat pelaksanaan pendidikan karakter di SD Ma'had Islam 01 Kota Pekalongan ?. Kegunaan dari penelitian ini secara teoritis adalah : 1. Menambah khasanah terutama ilmu pendidikan yang berkonsentrasi pada masalah-masalah pendidikan karakter. 2. Menambah khasanah keilmuan peneliti dan para praktisi maupun konseptor pendidikan. Sedangkan kegunaan praktis dari penelitian ini adalah : 1. Sebagai bahan masukan bagi guru di SD Ma'had Islam 01 Kota Pekalongan dalam meningkatkan pendidikan karakter. 2. Sebagai motivasi para guru dan praktisi pendidikan untuk menciptakan dan mengembangkan pendidikan yang berorientasi pada pendidikan karakter. Penelitian ini termasuk penelitian lapangan (*field research*) dan pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif. Teknik pengumpulan datanya adalah wawancara, observasi dan dokumentasi. Sedangkan analisis yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis induktif.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: *Pertama*, tujuan pelaksanaan pendidikan karakter di SD Ma'had Islam 01 kota Pekalongan yaitu menanamkan karakter pada siswa untuk menjadi pribadi yang baik, berakhlak mulia sehingga terwujud dalam kehidupan sehari-hari. *Kedua*, Metode pelaksanaan pendidikan karakter di SD Ma'had Islam 01 Kota Pekalongan, adapun metode yang digunakan yaitu 1. Keteladanan, 2. Ceramah, 3. Penugasan (pendampingan), 4. Ko.operatif (keterlibatan aktif siswa). *Ketiga*, beberapa faktor-faktor yang menjadi pendukung dan penghambat dalam pelaksanaan pendidikan karakter di SD Ma'had Islam 01 Kota Pekalongan. Faktor yang menghambat:



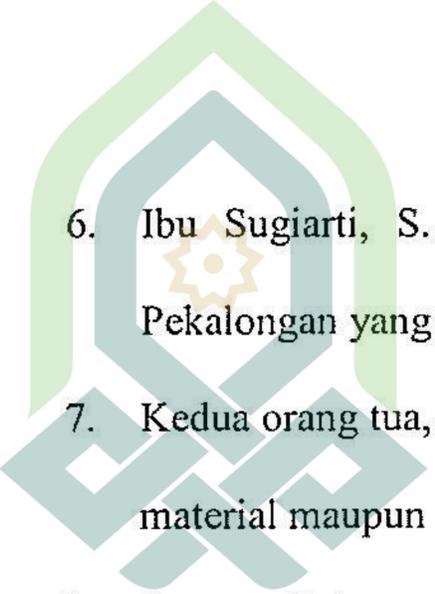
pemahaman guru tentang konsep karakter belum menyeluruh, dan siswa kurang tanggap ketika diberi penjelasan. Faktor yang mendukung: kebijakan sekolah tentang peraturan untuk melaksanakan sholat berjamaah, doa bersama setiap pagi "*wirdus shobah*", sholat duha berjamaah setiap bulan, sarana dan prasarana seperti masjid yang luas untuk sholat berjamaah, dan Pamflet yang dipasang di tembok tembok sekolah. Dengan adanya faktor-faktor yang menjadi pendukung dan penghambat pelaksanaan pendidikan karakter di SD Ma'had Islam 01 Kota Pekalongan, ini berarti bahwa pelaksanaan pendidikan karakter di SD Ma'had Islam 01 Kota Pekalongan belum bisa menuai hasil yang memuaskan. Akan tetapi, dilihat dari segi sosial sudah bisa dikatakan sudah cukup baik dan dapat dilihat dari sikap peserta didik menjadi lebih baik dan sedikit demi sedikit bisa menerapkan dalam kehidupan sehari hari.

KATA PENGANTAR

Puji Syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan petunjuk sehingga penulis mendapat kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul **“ANALISIS PELAKSANAAN PENDIDIKAN KARAKTER DI SD MA’HAD ISLAM 01 KOTA PEKALONGAN”** dapat selesai tepat waktunya. Sholawat serta salam selalu tercurahkan kepada Rasulullah Muhammad SAW, keluarga dan para sahabatnya.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis mendapat banyak bantuan, bimbingan dan dorongan baik yang bersifat material maupun spiritual. Maka dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat :

1. Bapak Dr. Ade Dedi Rohayana, M.Ag selaku ketua STAIN Pekalongan yang telah memberikan izin penulis menyelesaikan studi.
2. Bapak Drs. Moh. Muslih, M.Pd., Ph.D selaku ketua jurusan Tarbiyah STAIN Pekalongan
3. Bapak Dr. H. Imam Suraji, M. Ag selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberi dorongan, bimbingan dan selalu meluangkan waktunya guna proses bimbingan sehingga terselesaikannya skripsi ini.
4. Bapak H. Agus Khumaedy, M.Ag selaku wali studi yang senantiasa memberi nasihat dan motivasi.
5. Bapak Kepala Perpustakaan beserta stafnya yang telah memberi kemudahan kepada penulis dalam mencari bahan dan literatur skripsi ini.

- 
6. Ibu Sugiarti, S. Ag, S. Pd selaku kepala SD Ma'had Islam 01 Kota Pekalongan yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian.
 7. Kedua orang tua, keluarga penulis yang senantiasa memberikan motivasi baik material maupun spiritual.
 8. Semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Setiap kesuksesan pasti ada perjuangan dan pengorbanan, penulis menyadari dengan setulus-tulusnya bahwa skripsi ini jauh dari kesempurnaan, oleh karenanya kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan demi peningkatan kualitas penulisan yang akan datang.

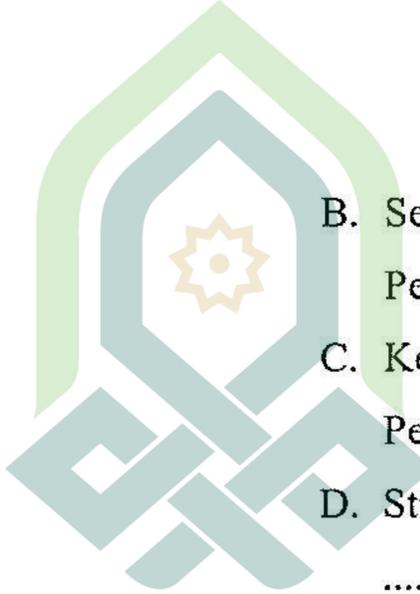
Dan akhirnya hanya kepada Allah SWT penulis memohon dan berserah diri dengan harapan mudah-mudahan niat baik penulis selama ini ditempuh dapat bermanfaat. Aamiin ya Robbal Aalamiin....

Pekalongan, Oktober 2013

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
HALAMAN MOTTO.....	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Kegunaan Penelitian	5
E. Tinjauan Pustaka	6
F. Metode Penelitian	12
G. Sistematika Penulisan	16
BAB II PENDIDIKAN KARAKTER	
A. Pengertian Pendidikan Karakter	18
B. Tujuan Pendidikan Karakter	21
C. Nilai-nilai dalam Pendidikan Karakter	24
D. Metode dan Strategi Pendidikan Karakter	28
1. Strategi Pendidikan Karakter	38
2. Metode Pendidikan Karakter	33
BAB III HASIL PENELITIAN	
A. Gambaran Umum SD Ma'had Islam 01 Kota Pekalongan..	38



B. Sejarah Singkat Berdirinya SD Ma'had Islam 01 Kota
Pekalongan..... 39

C. Keadaan Guru Dan Karyawan SD Ma'had Islam 01 Kota
Pekalongan 41

D. Struktur Organisasi SD Ma'had Islam 01 Kota Pekalongan
..... 42

E. Prestasi yang pernah diraih SD Ma'had Islam 01 Kota
Pekalongan..... 43

F. Visi dan Misi SD Ma'had Islam 01 Kota Pekalongan 44

G. Jadwal sholat dhuhur berjamaah di SD Ma'had Islam 01
Kota Pekalongan 45

H. Latar belakang pelaksanaan pendidikan karakter di SD
Ma'had Islam 01 Kota Pekalongan..... 45

1. Tujuan pelaksanaan pendidikan karakter di SD Ma'had
Islam 01 Kota Pekalongan..... 47

2. Metode pendidikan karakter di SD Ma'had Islam 01
Kota Pekalongan..... 49

3. Faktor pendukung dan penghambat pelaksanaan
pendidikan karakter di SD Ma'had Islam 01 Kota
Pekalongan 51

**BAB IV ANALISIS PELAKSANAAN PENDIDIKAN KARAKTER
DI SD MA'HAD ISLAM 01 KOTA PEKALONGAN**

A. Tujuan pelaksanaan pendidikan karakter di SD Ma'had
Islam 01 Kota Pekalongan..... 57

B. Metode pendidikan karakter di SD Ma'had Islam 01 Kota
Pekalongan..... 77

C. Faktor pendukung dan penghambat pelaksanaan pendidikan
karakter di SD Ma'had Islam 01 Kota Pekalongan
..... 79



BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	63
B. Saran	64

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN – LAMPIRAN

1. Pedoman Wawancara
2. Transkrip Wawancara
3. Hasil Observasi Penelitian
4. Surat Persetujuan Subjek Penelitian
5. Surat Penunjukan Pembimbing
6. Surat Izin Penelitian
7. Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian
8. Daftar Riwayat Hidup



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Arus besar globalisasi makin lama makin kuat dan makin sulit dibendung. Informasi mengalir ke seluruh dunia hampir tanpa hambatan, tanpa mengenal batas negara. Bersamaan dengan mengalirnya informasi, mengalir pula nilai-nilai atau norma-norma. Untuk memungkinkan tumbuh dan berkembang dalam era globalisasi dan pada saat yang sama menghindari resiko tersesat dalam arus globalisasi, seseorang memerlukan kemampuan untuk memilah-milah, menyaring, dan membedakan yang baik dari yang tidak baik, yang pantas dari yang tidak pantas. Jadi, pendidikan dewasa ini diharapkan dapat berkontribusi dalam mengembangkan dan memperkuat jati diri bangsa dan pada saat yang sama menyiapkan warga masyarakat menjadi warga dunia yang tangguh. Untuk itu, pendidikan hendaknya memberikan perhatian besar pada pengembangan kebajikan dan karakter, tidak hanya pada pengembangan kompetensi.¹

Pendidikan karakter menurut Ranta Megawangi, “sebuah usaha untuk mendidik anak anak agar dapat mengambil keputusan dengan bijak

¹ Gede Raka. Dkk, *Pendidikan Karakter di Sekolah: Dari Gagasan ke Tindakan*, (Jakarta : PT. Elex Media Komputindo, 2011), hlm. 34

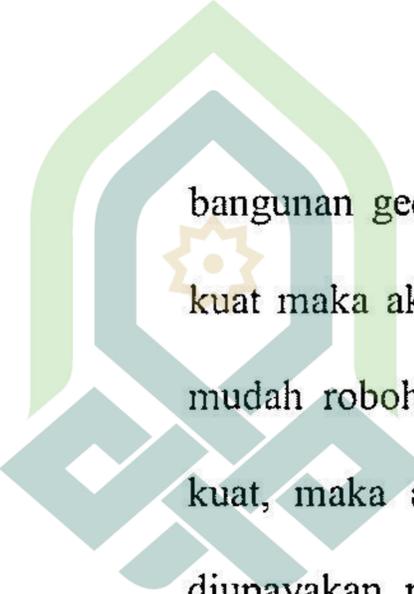
dan mempraktekannya dalam kehidupan sehari hari, sehingga mereka dapat memberikan kontribusi yang positif kepada lingkungannya”.²

Pendidikan sebagai upaya memanusiakan manusia pada dasarnya adalah upaya mengembangkan kemampuan/potensi individu sehingga bisa hidup optimal baik sebagai pribadi maupun sebagai anggota masyarakat serta memiliki nilai-nilai moral dan sosial sebagai pedoman hidupnya. Pendidikan juga dipandang sebagai usaha sadar yang bertujuan, dan usaha mendewasakan anak. Kedewasaan sebagai asumsi dasar pendidikan mencakup kedewasaan intelektual, sosial, dan moral, tidak semata-mata kedewasaan dalam arti fisik. Pendidikan adalah proses sosialisasi untuk mencapai kompetensi pribadi, dan sosial sebagai dasar untuk mengembangkan potensi dirinya.

Pendidikan karakter bukanlah sebuah proses menghafal materi soal ujian, dan teknik-teknik menjawabnya. Pendidikan karakter memerlukan pembiasaan. Pembiasaan untuk berbuat baik, pembiasaan untuk berlaku jujur, malu berbuat curang, malu bersikap malas, malu membiarkan lingkungannya kotor. Karakter tidak terbentuk secara instan, tapi harus dilatih secara serius dan proposional agar mencapai bentuk dan kekuatan yang ideal.

Pendidikan karakter adalah suatu komponen penting untuk membentuk kepribadian karena dari karakter seseorang akan berpengaruh terhadap perilaku seseorang tersebut. Apabila diibaratkan dalam sebuah

² Dharma Kesuma Dkk, *Pendidikan Karakter Kajian Teori Dan Praktik Di Sekolah*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), hlm 4



bangunan gedung, karakter merupakan sebuah pondasinya, yang apabila kuat maka akan kokoh, tetapi apabila pondasi tersebut rapuh maka akan mudah roboh. Begitu pula apabila pendidikan karakter di suatu bangsa kuat, maka akan kokoh suatu bangsa tersebut. Oleh karena itu perlu diupayakan pendidikan karakter dibudidayakan kepada anak-anak dari sedini mungkin. Agar tumbuh menjadi manusia yang berkarakter seperti sopan santun, disiplin, jujur, mandiri, dan bertanggungjawab.³

Berdasarkan latar belakang inilah yang mendorong penulis untuk mengadakan penelitian tentang **“Analisis Pelaksanaan Pendidikan Karakter di SD Ma’had Islam 01 Kota Pekalongan”**

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan alasan pemilihan judul di atas, maka masalah-masalah yang akan dibahas dalam penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut :

1. Apa tujuan pelaksanaan pendidikan karakter di SD Ma’had Islam 01 Kota Pekalongan ?
2. Bagaimana metode pendidikan karakter di SD Ma’had Islam 01 Kota Pekalongan ?
3. Apa faktor yang mendukung dan menghambat pelaksanaan pendidikan karakter di SD Ma’had Islam 01 Kota Pekalongan ?

³ Jamal Ma’mur Asmani, *Buku Panduan Internalisasi Pendidikan Karakter Di Sekolah*, (Yogyakarta: DIVA Press, 2011), hlm 56

C. Tujuan penelitian

1. Untuk mengetahui tujuan pelaksanaan pendidikan karakter di SD Ma'had Islam 01 Kota Pekalongan.
2. Untuk mengetahui metode pendidikan karakter di SD Ma'had Islam 01 Kota Pekalongan.
3. Untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat pelaksanaan pendidikan karakter di SD Ma'had Islam 01 Kota Pekalongan.

D. Kegunaan penelitian

1. Secara teoritis
 - a. Menambah khasanah terutama ilmu pendidikan yang berkonsentrasi pada masalah-masalah pendidikan karakter.
 - b. Menambah khasanah keilmuan peneliti dan para praktisi maupun konseptor pendidikan
2. Secara praktis
 - a. Sebagai bahan masukan bagi guru di SD Ma'had Islam 01 Kota Pekalongan dalam meningkatkan pendidikan karakter.
 - b. Sebagai motivasi para guru dan praktisi pendidikan untuk menciptakan dan mengembangkan pendidikan yang berorientasi pada pendidikan karakter.

E. Tinjauan pustaka

1. Analisis teoritis

Undang-undang nomor 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan pasal 3, yang berbunyi pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk karakter serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa. Pendidikan bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada tuhan yang maha esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokrasi serta bertanggung jawab.⁴

Mencermati fungsi pendidikan nasional, yakni mengembangkan kemampuan watak dan peradaban bangsa seharusnya memberikan pencerahan yang memadai bahwa pendidikan harus berdampak pada watak manusia/bangsa Indonesia. Fungsi ini amat berat untuk dipikul oleh pendidikan nasional, terutama apabila dikaitkan dengan siapa yang bertanggung jawab untuk keberlangsungan fungsi ini.⁵

Pendidikan karakter adalah suatu sistem penanaman nilai-nilai karakter kepada warga sekolah yang meliputi komponen pengetahuan, kesadaran atau kemauan, dan tindakan untuk melaksanakan nilai-nilai tersebut, baik terhadap Tuhan Yang Maha Esa (YME), diri sendiri,

⁴ Undang-undang sistem pendidikan nasional, hlm 12

⁵ Dharma Kesuma Dkk, *Pendidikan Karakter Kajian Teori Dan Praktik Di Sekolah*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), Hlm 6



sesama, lingkungan, maupun kebangsaan sehingga menjadi manusia insan kamil. Dalam pendidikan karakter di sekolah, semua komponen (*stakeholders*) harus dilibatkan, termasuk komponen-komponen pendidikan itu sendiri, yaitu isi kurikulum, proses pembelajaran dan penilaian, kualitas hubungan, penanganan atau pengelolaan mata pelajaran, pengelolaan sekolah, pelaksanaan aktivitas atau kegiatan ko-kurikuler, pemberdayaan sarana prasarana, pembiayaan, dan ethos kerja seluruh warga dan lingkungan sekolah.

Pendidikan karakter menurut Ranta Megawangi, “sebuah usaha untuk mendidik anak-anak agar dapat mengambil keputusan dengan bijak dan mempraktekannya dalam kehidupan sehari-hari, sehingga mereka dapat memberikan kontribusi yang positif kepada lingkungannya”.⁶

Menurut Suyanto sebagaimana dikutip oleh Jamal Ma'mur Asmani bahwa “pendidikan karakter adalah pendidikan budi pekerti plus, yaitu yang melibatkan aspek pengetahuan (*cognitive*), perasaan (*feeling*), dan tindakan (*action*).” Hal ini diperkuat dengan pendapat Thomas Lickona yang mengatakan bahwa tanpa ketiga aspek tersebut, pendidikan karakter tidak akan efektif. Dengan pendidikan karakter yang diterapkan secara sistematis dan berkesinambungan, seorang peserta didik akan menjadi cerdas emosinya. Kecerdasan emosi ini

⁶ Dharma Kesuma Dkk, Op.cit, hlm 4

merupakan bekal penting dalam mempersiapkan peserta didik menyongsong masa depan yang cerah.⁷

Pendidikan Karakter adalah pendidikan untuk membentuk kepribadian seseorang melalui pendidikan budi pekerti, yang hasilnya terlihat dalam tindakan nyata seseorang yaitu tingkah laku yang baik, jujur, bertanggung jawab, menghormati hak orang lain, kerja keras dan sebagainya. Hal ini dapat dikaitkan dengan tujuan *takdib*, yaitu pengenalan dan afirmasi atau aktualisasi hasil pengenalan.

Menurut T. Ramli, pendidikan karakter memiliki esensi dan makna yang sama dengan pendidikan moral dan akhlak. Tujuannya adalah untuk membentuk pribadi anak supaya menjadi manusia yang baik, yaitu warga masyarakat dan negara yang baik. Manusia, masyarakat, warga negara yang baik adalah menganut nilai-nilai sosial tertentu yang banyak dipengaruhi oleh budaya masyarakat dan bangsanya. Oleh karena itu, hakikat dari pendidikan karakter dalam konteks pendidikan di Indonesia adalah pendidikan nilai-nilai luhur yang bersumber dari budaya bangsa Indonesia sendiri, yang bertujuan membina kepribadian generasi muda.⁸

Ada beberapa penelitian yang relevan dengan penelitian yang akan di angkat yaitu: pertama, penelitian yang telah dilakukan oleh Nitta Ipmawati/232208204 yang berjudul *Pelaksanaan Pendidikan Karakter di SD Muhammadiyah Kaliprau Kecamatan Ulujami*

⁷ Jamal Ma'mur Asmani, Op.cit, hlm . 31

⁸ Jamal Ma'mur Asmani, Op.cit, hlm 32



Kabupaten Pemalang. Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1). Materi dalam pendidikan karakter di SD Muhammadiyah yaitu terintegasi kedalam semua mata pelajaran yang ada seperti disiplin, tanggung jawab, rukun, rajin, sopan santun, sabar, adil, patuh, hormat, dan lain lain 2). Strategi pendidikan karakter di SD Muhammadiyah Kaliprau yaitu dengan menegakkan kedisiplinan, pengaturan lingkungan, keteladanan, menempelkan kata kata mutiara, dan lain lain 3). Metode pendidikan karakter di SD Muhammadiyah Kaliprau yaitu dengan pembiasaan, keteladanan, ceramah, cerita, tanya jawab, diskusi, pujian, dan hukuman.

Kedua, penelitian yang telah dilakukan oleh Wiwin Sri Wahyuni Khoirun Nisa/232308175 yang berjudul *Analisis Konsep Pendidikan Karakter Menurut Hasyim Asya'ri Dalam Kitab Adab Al Alim Wa Al Muta'allim*, dalam skripsi tersebut menunjukkan bahwa karakter seseorang bisa dibangun atau dibentuk, pasti bisa diubah. Sebab, pembangunan dan pembentukan itu sendiri adalah perubahan. Hanya saja, jika bangunan itu adalah bangunan kokoh butuh waktu yang lama dan energi yang tidak sedikit untuk mengubahnya. Berbeda dengan bangunan tidak permanen yang menggunakan bahan bahan rapuh, maka mengubahnya akan lebih cepat dan mudah. Tetapi, karakter bukanlah suatu yang mudah diubah. Sebab secara bahasa saja, karakter sudah memiliki makna "sulit diubah". Jika sesuatu itu

mudah diubah, ia bukanlah karakter. Mungkin ia hanyalah sifat, sikap, pandangan, pendapat, atau pendirian.⁹

Pendidikan karakter adalah suatu pendidikan yang masih hangat dibicarakan dalam dunia pendidikan. Oleh karena itu, penulis sangat tertarik untuk membahas tentang pendidikan karakter. Perbedaan penelitian terdahulu dengan penelitian yang akan dibuat penulis adalah terletak pada judul yang diangkat dari penelitian masing-masing yaitu penelitian terdahulu berjudul *Pelaksanaan Pendidikan Karakter di SD Muhammadiyah Kaliprau Kecamatan Ulujami Kabupaten Pemalang*, yaitu dalam penelitian itu membahas tentang materi pendidikan karakter, strategi pendidikan karakter, kemudian metode pendidikan karakter, sedangkan isi dari penelitian yang penulis buat yaitu tentang tujuan pelaksanaan pendidikan karakter, metode pendidikan karakter, serta faktor pendukung dan faktor penghambat pelaksanaan pendidikan karakter.

2. Kerangka berfikir

Berdasarkan analisis teoritis di atas, maka dapat dibangun kerangka berpikir:

Pendidikan karakter merupakan isu-isu yang masih hangat dibicarakan dalam dunia pendidikan. Melihat kenyataan sekarang ini sikap dan perilaku moral anak cenderung kearah yang negatif. Banyak anak yang bertindak tidak sesuai aturan atau norma yang ada. Maka

⁹ Wiwin Sri Wahyuni Khoirun Nisa, *Analisis Konsep Pendidikan Karakter Menurut Hasyim Asya'ri Dalam Kitab Adab Al Alim Wa Al Muta'allim*, skripsi, (Pekalongan: STAIN Press, 2009), hlm vii



dari itu pentingnya pendidikan karakter ditegakkan untuk merubah hal yang negatif menjadi positif. Tujuan dalam pendidikan karakter tidak hanya disampaikan dalam materi saja, tetapi lebih menekankan pada prakteknya yaitu untuk membentuk kepribadian anak yang memiliki karakter baik dan moral bangsa agar sesuai dengan aturan atau norma yang berlaku.

Oleh karena itu perlu diupayakan pendidikan karakter untuk dibudidayakan kepada anak-anak dari sedini mungkin. Agar anak tumbuh menjadi manusia yang berkarakter.

F. Metode Penelitian

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Desain Penelitian

a. Pendekatan Penelitian

Dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif yaitu prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif yang berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan pelaku yang diamati.¹⁰

b. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*) yaitu penelitian yang dilakukan

¹⁰ Lexy J. Moeleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 1998), Hlm 3



di tempat terjadinya gejala-gejala yang diselidiki. Dalam penelitian ini yang menjadi objek penelitian adalah di SD Ma'had Islam 01 Kota Pekalongan.

2. Sumber Penelitian

Sumber data yang digunakan adalah subjek dari mana data dapat diperoleh. Sumber data yang digunakan dalam penelitian ini ada dua, yaitu :

a. Sumber Data Primer

Data primer yaitu data yang diperoleh langsung dari sumber datanya (sumber utama) atau data yang diperoleh dari tangan pertama. Sumber data primer merupakan sumber data utama yang menunjukkan kepada permasalahan yang akan dibahas dalam penelitian.

Adapun yang menjadi sumber data primer dalam penelitian ini adalah Kepala Sekolah, Guru, Siswa SD Ma'had Islam 01 Kota Pekalongan.

b. Sumber Data Sekunder

Sumber data sekunder adalah sumber data yang tidak langsung memberikan data kepada pengumpul data.¹¹ Adapun yang menjadi sumber data sekunder dalam penelitian ini adalah arsip-arsip sekolah (dokumentasi), dan buku-buku yang berkaitan dengan judul penelitian.

¹¹ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, (Bandung: Alfa Beta, 2008), hlm 309.

3. Teknik Pengumpulan Data

Dalam penelitian ini, teknik pengumpulan data yang digunakan antara lain :

a. Metode Observasi

Observasi yaitu pengumpulan data dengan pengamatan dan pencatatan secara langsung oleh peneliti terhadap objek penelitian dengan mengamati situasi dari berbagai hal. Observasi juga diartikan dengan metode pengumpulan data yang dilakukan dengan cara mengadakan pengamatan terhadap objek, baik secara langsung maupun tidak langsung.¹²

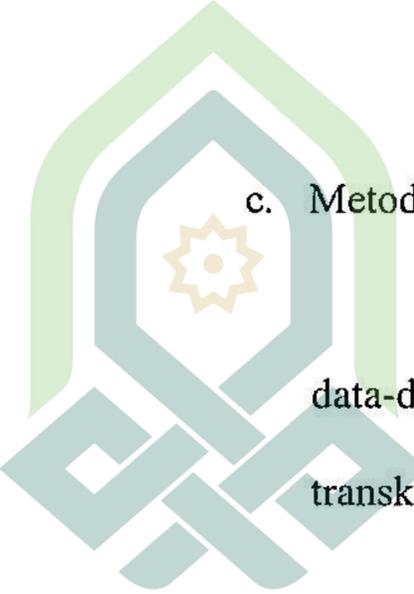
Metode observasi dalam penelitian ini digunakan untuk mengamati pelaksanaan pendidikan karakter di SD Ma'had Islam 01 Kota Pekalongan.

b. Metode *Interview* (wawancara)

Metode interview atau wawancara dapat diartikan sebagai bentuk percakapan dengan maksud tertentu yang dilakukan oleh dua pihak, yaitu pewawancara dan terwawancara.¹³ Metode ini digunakan untuk memperoleh data-data sosial terutama untuk mengetahui pelaksanaan pendidikan karakter di SD Ma'had Islam 01 Kota Pekalongan melalui kegiatan pembiasaan. Wawancara ini dilakukan kepada kepala sekolah, guru, dan Siswa SD Ma'had Islam Kota Pekalongan

¹² Sutrisno Hadi, *Metodologi Research*, (Yogyakarta: Andi Offset, 1986), Jilid 2, hlm 31.

¹³ Lexy j. Moeleong, *op.cit*, hlm 135.



c. Metode Dokumentasi

Dokumentasi adalah cara pengumpulan data untuk mencari data-data mengenai hal-hal atau variabel yang berisi catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, agenda, dan sebagainya.¹⁴

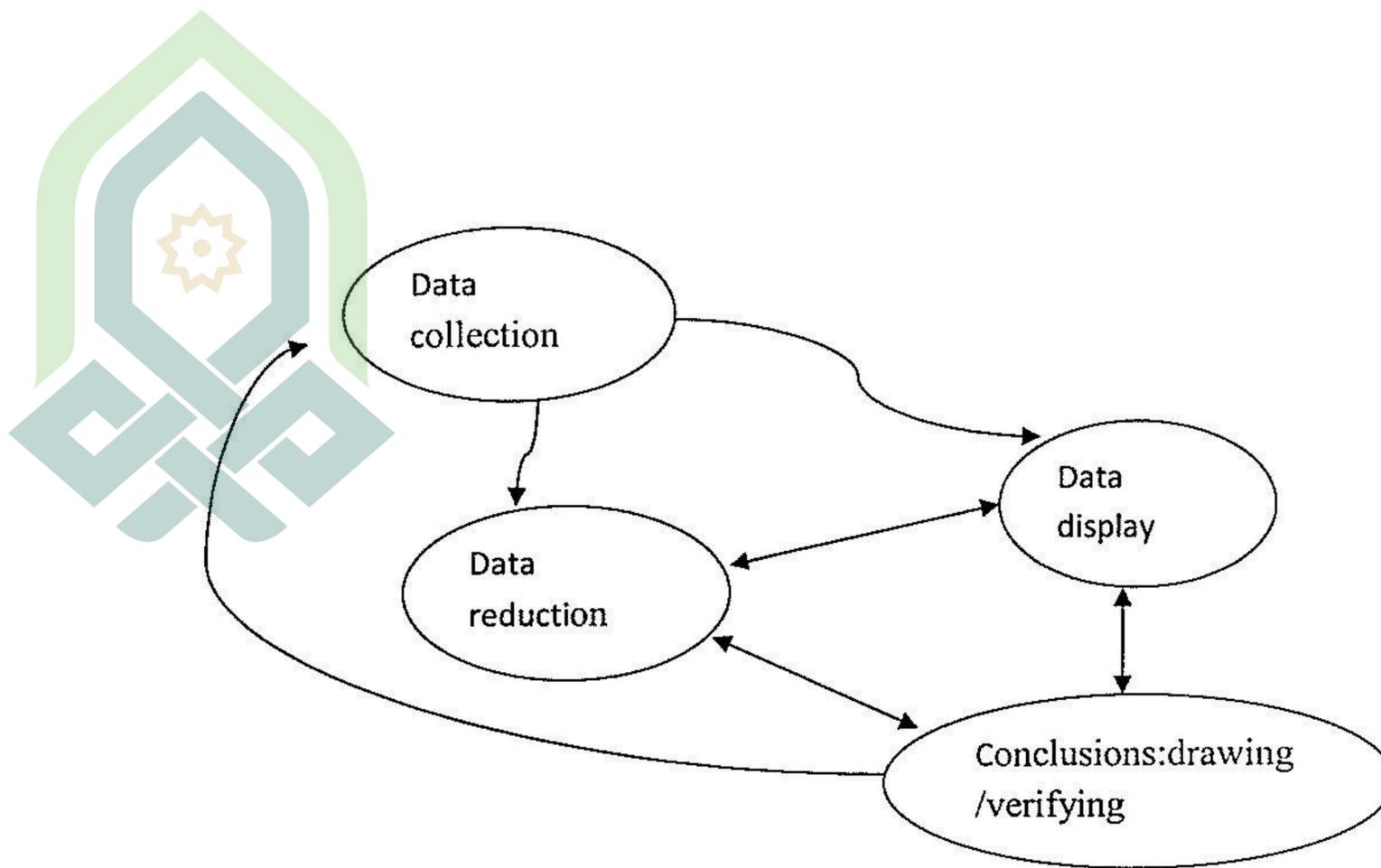
Untuk melengkapi data, selanjutnya dicari dokumen penting dari SD Ma'had Islam 01 Kota Pekalongan, berarti dokumen yang dimaksud adalah kumpulan data verbal yang berbentuk tulisan-tulisan penting dari sekolah tersebut.

4. Metode Analisis Data

Analisis data pada penelitian kualitatif dilakukan pada saat pengumpulan data berlangsung, dan setelah selesai pengumpulan data dalam periode tertentu. Pada saat wawancara, peneliti sudah melakukan analisis terhadap jawaban yang diwawancarai. Bila jawaban yang diwawancarai setelah dianalisis terasa belum memuaskan, maka peneliti akan melanjutkan pertanyaan lagi sampai tahap tertentu, hingga diperoleh data yang dianggap kredibel. Miles and Huberman, mengemukakan bahwa aktivitas dalam analisis data kualitatif dilakukan secara interaktif dan berlangsung secara terus menerus sampai tuntas, sehingga datanya sudah jenuh. Aktifitas dalam analisis data, yaitu *data reduction*, *data display*, dan *conclusion drawing/verification*.¹⁵

¹⁴ Sutrisno Hadi, *op.cit*, hlm 136.

¹⁵ Sugiono. *Op.cit*, hlm 246



G. Sistematika Penulisan

Untuk mempermudah dalam penulisan dan penyusunan skripsi ini, penulis menyusun sistematikanya sebagai berikut:

Bab I berisi tentang Pendahuluan, meliputi Latar Belakang Masalah, Rumusan Masalah, Tujuan Penelitian, Kegunaan Penelitian, Tinjauan Pustaka, Metode Penelitian, dan Sistematika Penulisan.

Bab II berisi tentang landasan teori tentang pendidikan karakter, dengan sub bab meliputi teori pendidikan karakter, yaitu pengertian pendidikan karakter, tujuan pendidikan karakter, strategi pendidikan karakter dan metode pendidikan karakter.

Bab III berisi tentang pelaksanaan pendidikan karakter di SD Ma'had Islam 01 Kota Pekalongan, dengan sub bab pertama meliputi gambaran umum kondisi SD Ma'had Islam 01 Kota Pekalongan, Visi dan Misi SD Ma'had Islam Pekalongan, struktur organisasi SD Ma'had Islam



Pekalongan. Kedua, meliputi tujuan pelaksanaan pendidikan karakter di SD Ma'had Islam 01 kota Pekalongan, metode pendidikan karakter di SD Ma'had Islam 01 kota Pekalongan, faktor faktor pendukung dan penghambat pendidikan karakter di SD Ma'had Islam 01 kota Pekalongan.

Bab IV berisi tentang analisis hasil penelitian tentang pelaksanaan pendidikan karakter di SD Ma'had Islam 01 kota Pekalongan. Yang membahas tentang analisis tujuan pelaksanaan pendidikan karakter di SD Ma'had Islam 01 kota Pekalongan, analisis metode pendidikan karakter di SD Ma'had Islam 01 Kota Pekalongan dan analisis faktor pendukung dan penghambat dalam pelaksanaan karakter di SD Ma'had Islam 01 kota Pekalongan.

Bab V berisi tentang kesimpulan dan penutup

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari hasil penelitian yang dilakukan di SD Ma'had Islam 01 Kota Pekalongan, maka analisis pelaksanaan pendidikan karakter di SD Ma'had Islam 01 Kota Pekalongan dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Tujuan SD Ma'had Islam 01 Kota Pekalongan dalam menerapkan pendidikan karakter yaitu menanamkan karakter pada siswa untuk menjadi pribadi yang baik, berkarakter dan berakhlak mulia sehingga terwujud dalam kehidupan sehari-hari. Agar tujuan tersebut bisa tercapai dengan baik, semua komponen dalam sekolah harus ikut terlibat, mulai dari kepala sekolah, guru guru, karyawan, dan siswa semua terlibat di dalamnya.
2. Metode pelaksanaan pendidikan karakter di SD Ma'had Islam 01 Kota Pekalongan, adapun metode yang digunakan yaitu 1. Keteladanan, 2. Ceramah, 3. Penugasan (pendampingan), 4. Ko.operatif (keterlibatan aktif siswa). Hampir semua metode diterapkan, mulai dari ceramah, keteladanan, metode penugasan, metode kooperatif. Tapi sebagian guru seringkali menggunakan metode ceramah karena lebih mudah dan sering digunakan. Penggunaan metode harus sesuai dengan materi yang akan disampaikan.

- 
3. Berdasarkan hasil wawancara dan observasi, ada beberapa faktor-faktor yang menjadi pendukung dan penghambat dalam pelaksanaan pendidikan karakter di SD Ma'had Islam 01 Kota Pekalongan. Faktor yang menghambat: pemahaman guru tentang konsep karakter belum menyeluruh, dan siswa kurang tanggap ketika diberi penjelasan. Faktor yang mendukung: kebijakan sekolah tentang peraturan untuk melaksanakan sholat berjamaah, doa bersama setiap pagi “wirdus shobah”, sholat duha berjamaah setiap bulan, sarana dan prasarana seperti masjid yang luas untuk sholat berjamaah, dan Pamflet yang dipasang di tembok tembok sekolah.

B. Saran-Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas maka ada beberapa saran yang dapat digunakan untuk membenahi proses pendidikan karakter agar dapat lebih efektif dan optimal. Adapun saran-sarannya sebagai berikut:

1. Pihak sekolah perlu ikut berperan aktif dalam membentuk nilai-nilai karakter untuk peserta didik setiap hari dan dapat dipraktikkan dan mampu menjadi contoh bagi para warga sekolah dan peserta didik. Setiap tindakan yang dilakukan guru pasti akan ditiru oleh peserta didik. Agar nilai-nilai karakter yang diharapkan bisa terwujud dan mampu mencetak generasi yang bisa dibanggakan oleh bangsa dan negara. Agar tidak mudah terpengaruh pada dunia lingkungan yang dapat menimbulkan efek negatif. Karena pengaruh lingkungan lebih besar dibandingkan sekolah

dan keluarga.

2. Kepada guru guru untuk dapat menambah wawasan tentang pendidikan karakter dengan mengikuti pelatihan atau seminar. Agar apa yang disampaikan pada peserta didik bisa maksimal. Dan hasilnya sesuai dengan apa yang diinginkan.



DAFTAR PUSTAKA

Abd. Majid Dkk. 2011. *Character Building Trough Education*. Pekalongan: Stain Press.

Aqib, Zainal Dan Sujak. 2011. *Panduan Dan Aplikasi Pendidikan Karakter*. Bandung: Yrama Widya.

Asmani, Jamal Ma'mur. 2011. *Buku Panduan Internalisasi Pendidikan Karakter Di Sekolah*. Yogyakarta: DIVA Press.

Elmubarok, Zaim. 2008. *Membumikan Pendidikan Nilai*. Bandung: PT Alfabeta.

Gede Raka. Dkk.2011. *Pendidikan Karakter di Sekolah: Dari Gagasan ke Tindakan*,. Jakarta : PT. Elex Media Komputindo

Hadi, Sutrisno. 1995. *Metodologi Research* . Yogyakarta: Andi Offset.

Hariyanto, Muchlas Samani. 2011. *Pendidikan Karakter*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya,

Hariyanto, pengertian pendidikan karakter, <http://belajarpsikologi.com/pengertian-pendidikan-karakter/>, (6/12/12), diakses 31/07/13

<http://akhmadsudrajat.wordpress.com/2010/08/20/pendidikan-karakter-di-smp/>
(7/11/2012 11:34)

<http://pustaka.pandani.web.id/2013/03/pengertian-karakter.html> (diakses tgl 24/5/2013 10:48)

Ipmawati, Nitta. 2009. *Pelaksanaan pendidikan karakter di SD Muhammadiyah Kaliprau,kecamatan Ulujami, kabupaten Pemalang*. Skripsi. Pekalongan: STAIN Press.

Tim Redaksi Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa. 2008. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Gramedia.

Kesuma, Dharma Dkk. 2011. *Pendidikan Karakter Kajian Teori Dan Praktik Di Sekolah*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.



Koesoema, Doni. 2010. *Pendidikan Karakter Strategi Mendidik Anak Di Zaman Global*. Jakarta: Grasindo.

Moeleong, Lexy j. 1998. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Muhadjir, Noeng dan Burhan Nurgiantoro. 2011. *Pendidikan Karakter: Dalam Perspektif Teori dan Praktik*. Yogyakarta: UNY Press.

Mulyasa, E. 2011. *Manajemen Pendidikan Karakter*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.

Munir, Abdullah. 2010. *Pendidikan Karakter Membangun Karakter Anak Sejak Dari Rumah*. Yogyakarta: Pustaka Insan Mandiri.

Nisa, Wiwin Sri Wahyuni Khoirun. 2009. *Analisis Konsep Pendidikan Karakter Menurut Hasyim Asya'ri Dalam Kitab Adab Al Alim Wa Al Muta'allim*. Pekalongan: STAIN Press.

Q-Anees, Bambang dan Hambali, Adang. 2009. *Pendidikan Karakter Berbasis Al-Quran*. Bandung: Simbiosis Rekatama Media.

Sugiono. 2008. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfa Beta.

Sulhan, Najib. 2010. *Pendidikan Berbasis Karakter*. Surabaya: Jepe Press Media Utama.

Syarbini, Amirulloh. 2012. *Buku Pintar Pendidikan Karakter*. Jakarta: Asa-Prima Pustaka.

Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional

Warsono, dkk. 2010. *Model Pendidikan Karakter di Universitas Surabaya*. Surabaya: UNESA.

Zuriah, Nurul. 1997. *Pendidikan Moral dan Budi Perkerti dalam Perspektif Perubahan*. Jakarta: Bumi Aksara.



PEDOMAN PENGUMPULAN DATA

PERTANYAAN UMUM

1. Apa latar belakang SD Ma'had Islam 01 Kota Pekalongan dalam menerapkan pendidikan karakter ?
2. Apakah guru di SD Ma'had Islam 01 Kota Pekalongan sudah pernah mengikuti pelatihan atau seminar tentang pendidikan karakter ?
3. Sejak kapan SD Ma'had Islam 01 Kota Pekalongan menerapkan pendidikan karakter ?
4. Apakah selama ini penerapan pendidikan karakter yang dilakukan sudah bisa dikatakan berhasil ?
5. Apakah ada kendala dalam penerapan pendidikan karakter ?

PERTANYAAN KHUSUS

1. Apa yang anda ketahui tentang pendidikan karakter ?
2. Apa tujuan pendidikan karakter ?
3. Bagaimana strategi yang digunakan dalam penerapan pendidikan karakter di SD Ma'had Islam 01 Kota Pekalongan ?
4. Bagaimana metode yang digunakan dalam pendidikan karakter di SD Ma'had Islam 01 Kota Pekalongan ?
5. Kapan anda menerapkan pendidikan karakter pada anak ?
6. Apakah anda sering menerapkan pendidikan karakter ? karakter apa yang sering diterapkan ?
7. Apa strategi yang sering anda gunakan dalam penerapan pendidikan karakter ? apa alasannya ?
8. Apa metode yang sering anda digunakan dalam penerapan pendidikan karakter ? apa alasannya ?
9. Apakah ada kebijakan kebijakan yang dikeluarkan oleh kepala sekolah terkait pendidikan karakter ?
10. Apakah ada hambatan dalam menerapkan pendidikan karakter ? bagaimana cara mengatasi hambatan tersebut ?



TRANSKRIP HASIL WAWANCARA 1

Informan : SA

Hari/Tanggal : 2 September 2013

Jabatan : Kepala Sekolah SD Ma'had Islam 01 Kota Pekalongan

Waktu : 09.00 WIB

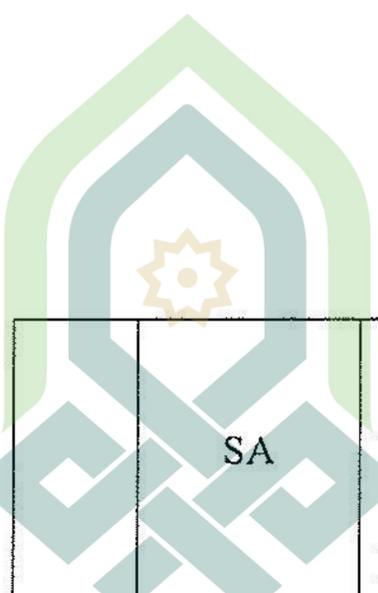
Tempat : Ruang Kepala Sekolah SD Ma'had Islam 01 Kota Pekalongan

Hasil Wawancara:

NO	SUBYEK	WAWANCARA	BARIS
1.	P	"Apa latar belakang SD Ma'had Islam 01 Kota Pekalongan dalam menerapkan pendidikan karakter?"	1
			2
			3
	SA	"agar anak memiliki 9 pilar pendidikan karakter yaitu : cinta tuhan, tanggung jawab, kedisiplinan, kejujuran, hormat dan santun, suka menolong, percaya diri, memiliki jiwa kepemimpinan dan keadilan, baik dan rendah hati, toleransi kedamaian dan kesatuan."	4
			5
			6
			7
			8
			9
2.	P	"apakah SD Ma'had Islam 01 sudah pernah mengikuti pelatihan atau seminar tentang pendidikan karakter?"	10
			11
			12
	SA	"sudah pernah mengikuti"	13
3.	P	"Sejak kapan SD Ma'had Islam 01 Kota Pekalongan menerapkan pendidikan karakter?"	14
			15
	SA	"secara otomatis, karena pendidikan karakter itu berhubungan dengan perilaku seseorang, maka sejak berdirinya sekolah ini sudah kami terapkan"	16
			17
			18

4.	P	“Apakah selama ini penerapan pendidikan karakter yang dilakukan sudah bisa dikatakan berhasil ?”	19
			20
	SA	“sangat berhasil”	21
5.	P	“Apakah ada kendala dalam penerapan pendidikan karakter ?”	22
			23
	SA	“pasti ada kendalanya”	24
6.	P	“Apa yang anda ketahui tentang pendidikan karakter ?”	25
			26
	SA	“penanaman nilai nilai karakter kepada warga sekolah yang meliputi komponen pengetahuan, kesadaran/kemauan dan tindakan untuk melaksanakan nilai nilai tersebut baik terhadap Tuhan Yang Maha Esa, diri sendiri, sesama lingkungan, maupun kebangsaan sehingga menjadi insan kamil”	27
7.	P	“Apa tujuan pendidikan karakter ?”	28
			29
	SA	“tujuannya menanamkan karakter pribadi siswa sesuai karakter bangsa Indonesia yang berbudaya”	30
8.	P	“Bagaimana strategi yang digunakan dalam penerapan pendidikan karakter di SD Ma’had Islam 01 Kota Pekalongan ?”	31
			32
	SA	“strategi implementasi pendidikan karakter, penerapan pendidikan di sekolah harus menyenangkan dengan strategi yang diperlukan adalah: 1. Kegembiraan baru, bukan beban baru, 2. Mulai dengan yang mudah, murah, dan menggembirakan, 3. Mulai dari diri sendiri, 4.	33
			34
			35
			36
			37
			38
			39
			40
			41
			42
			43
			44
			45
			46

		Berbagi dan berbagi, 5. Apresiasi dan apresiasi”	47
9.	P	“Bagaimana metode yang digunakan dalam pendidikan karakter di SD Ma’had Islam 01 Kota Pekalongan ?”	48 49 50
	SA	“metode pendekatan, diantaranya: 1. Keteladanan, 2. Kegiatan, 3. Penugasan (pendampingan), 4. Pembiasaan, 5. Ko.kreasi (keterlibatan aktif siswa)”	51 52 53 54
10.	P	“Kapan anda menerapkan pendidikan karakter pada anak ?	55 56
	SA	“setiap saat/perbuatan”	57
11.	P	“Apakah anda sering menerapkan pendidikan karakter ? karakter apa yang sering diterapkan ?”	58 59
	SA	“sering, karakter kejujuran dan kedisiplinan”	60
12.	P	“Apa strategi yang sering anda gunakan dalam penerapan pendidikan karakter ? apa alasannya ?”	61 62
	SA	“implementasi, karena pemberian contoh pada anak di mulai dari hal yang sederhana”	63 64
13.	P	“Apa metode yang sering anda digunakan dalam penerapan pendidikan karakter ? apa alasannya ?”	65 66
	SA	“pendekatan, anak bisa sharing”	67
14.	P	“Apakah ada kebijakan kebijakan yang dikeluarkan oleh kepala sekolah terkait pendidikan karakter ?	68 69 70
	SA	“ada”	71
15.	P	“Apakah ada hambatan dalam menerapkan pendidikan karakter ? bagaimana cara mengatasi hambatan tersebut ?”	72 73 74



	SA	“dalam penerapan ini ada kendalanya, yaitu pemahaman guru tentang konsep karakter belum menyeluruh, caranya dengan memberikan penataran tentang pendidikan karakter	75 76 77 78
16.	P	“Apakah ada yang mendukung dalam penerapan pendidikan karakter ?”	79 80
	SA	“dengan adanya peraturan yang diwajibkan untuk dilaksanakan, misalkan untuk sholat duhur berjamaah, berjabat tangan setiap masuk kelas, dan pamflet yang berisi kata kata mutiara”	81 82 83 84



TRANSKRIP HASIL WAWANCARA 2

Informan : AN

Hari/Tanggal : 2 September 2013

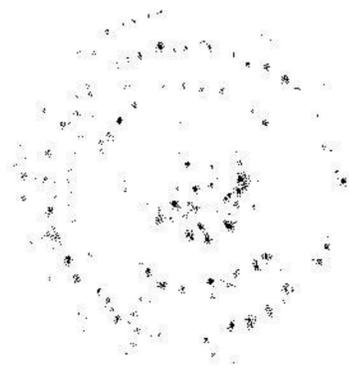
Jabatan : Guru SD Ma'had Islam 01 Kota Pekalongan

Waktu : 09.00 WIB

Tempat : Ruang Guru SD Ma'had Islam 01 Kota Pekalongan

Hasil Wawancara: ...

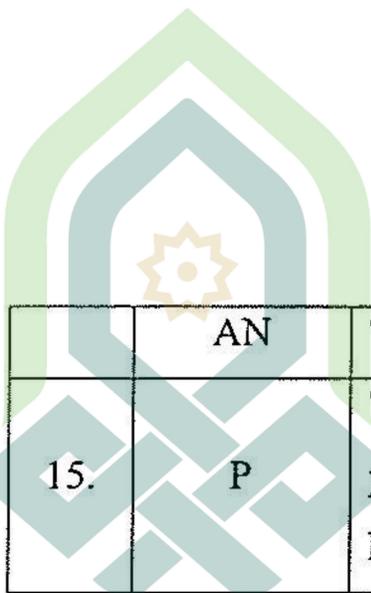
NO	SUBYEK	WAWANCARA	BARIS
1.	P	“Apa latar belakang SD Ma’had Islam 01 Kota	1
		Pekalongan dalam menerapkan pendidikan	2
		karakter ?”	3
	AN	“latar belakang kami menyelenggarakan	4
		pendidikan karakter agar anak memiliki karakter	5
		yang baik, yaitu : cinta tuhan, tanggung jawab,	6
		kedisiplinan, kejujuran, hormat dan santun, suka	7
		menolong, percaya diri, memiliki jiwa	8
		kepemimpinan dan keadilan, baik dan rendah hati,	9
		toleransi kedamaian dan kesatuan.”	10
2.	P	“apakah SD Ma’had Islam 01 sudah pernah	11
		mengikuti pelatihan atau seminar tentang	12
		pendidikan karakter ?”	13
	AN	“ya sudah pernah”	14
3.	P	“sejak kapan SD Ma’had Islam 01 Kota	15
		Pekalongan menerapkan pendidikan karakter ?”	16
	AN	“sudah lama, persisnya sejak berdirinya sekolah	17
		ini yaitu tahun 1942”	18



4.	P	“Apakah selama ini penerapan pendidikan karakter yang dilakukan sudah bisa dikatakan berhasil ?”	19
			20
			21
	AN	“saya rasa sudah berhasil”	22
5.	P	“Apakah ada kendala dalam penerapan pendidikan karakter ?”	23
			24
	AN	“kendala itu pasti ada lah”	25
6.	P	“Apa yang anda ketahui tentang pendidikan karakter ?”	26
			27
	AN	“pendidikan karakter yang saya tau, yaitu penanaman nilai nilai karakter kepada warga sekolah untuk melaksanakan nilai-nilai tersebut dengan baik sehingga menjadi insan kamil”	28
			29
			30
			31
7.	P	“Apa tujuan pendidikan karakter ?”	32
	AN	“menanamkan karakter pada siswa untuk menjadi pribadi yang baik, berkarakter dan berbudaya”	33
			34
8.	P	“Bagaimana strategi yang digunakan dalam penerapan pendidikan karakter di SD Ma’had Islam 01 Kota Pekalongan ?”	35
			36
			37
	AN	“strategi implementasi pendidikan karakter, penerapan pendidikan di sekolah harus menyenangkan dengan strategi yang diperlukan adalah: 1. Kegembiraan baru, bukan beban baru, 2. Mulai dengan yang mudah, murah, dan menggembarakan, 3. Mulai dari diri sendiri, 4. Berbagi dan berbagi, 5. Apresiasi dan apresiasi”	38
			39
			40
			41
			42
			43
			44
9.	P	“Bagaimana metode yang digunakan dalam pendidikan karakter di SD Ma’had Islam 01 Kota	45
			46



		Pekalongan ?”	47
	AN	“metode pendekatan, diantaranya: 1. Keteladanan, 2. Kegiatan, 3. Penugasan (pendampingan), 4. Pembiasaan, 5. Ko.kreasi (keterlibatan aktif siswa)”	48 49 50 51
10.	P	“Kapan anda menerapkan pendidikan karakter pada anak ?	52 53
	AN	“penerapan pendidikan karakter dilaksanakan setiap saat kepada siswa”	54
11.	P	“Apakah anda sering menerapkan pendidikan karakter ? karakter apa yang sering diterapkan ?”	55 56
	AN	“sering sekali, karakter kejujuran dan kedisiplinan”	57
12.	P	“Apa strategi yang sering anda gunakan dalam penerapan pendidikan karakter ? apa alasannya ?”	58 59
	AN	“dengan strategi keteladanan karena pemberian contoh pada anak di mulai dari hal yang sederhana, nanti anak akan melihat dan meniru apa yang dilakukan oleh gurunya”	60 61 62 63
13.	P	“Apa metode yang sering anda digunakan dalam penerapan pendidikan karakter ? apa alasannya ?”	64 65
	AN	“metode kooperatif, karena metode ini membantu siswa untuk belajar bekerja sama dengan baik, sehingga nantinya anak bisa belajar bersama dan hasilnya lebih memuaskan”	66 67 68 69
14.	P	“Apakah ada kebijakan-kebijakan yang dikeluarkan oleh kepala sekolah terkait pendidikan karakter ?	70 71 72



	AN	“ada”	73
15.	P	“Apakah ada hambatan dalam menerapkan pendidikan karakter ? bagaimana cara mengatasi hambatan tersebut ?”	74
			75
			76
	AN	“ada, yaitu pemahaman guru tentang konsep karakter belum menyeluruh, caranya dengan memberikan penataran tentang pendidikan karakter”	77
			78
			79
			80



TRANSKRIP HASIL WAWANCARA 3

Informan : MF

Hari/Tanggal : 2 September 2013

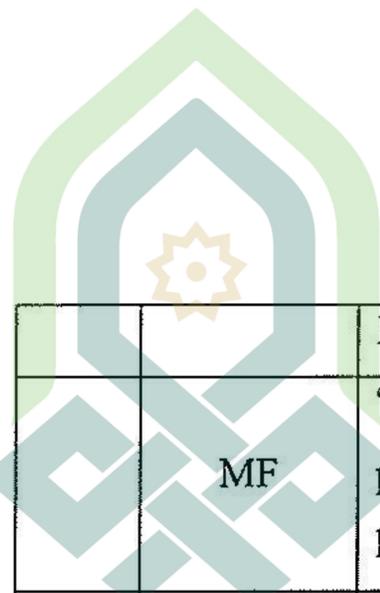
Jabatan : Guru SD Ma'had Islam 01 Kota Pekalongan

Waktu : 09.00 WIB

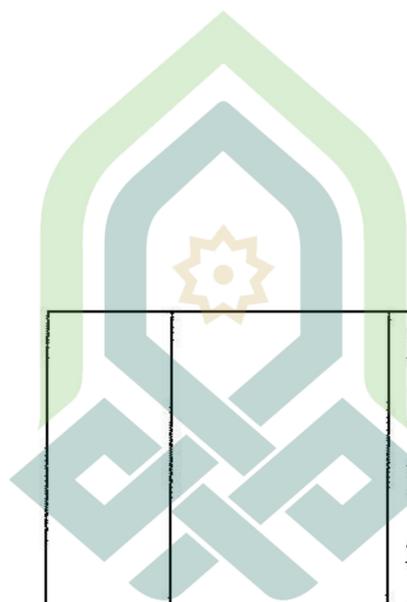
Tempat : Ruang Guru SD Ma'had Islam 01 Kota Pekalongan

Hasil Wawancara:

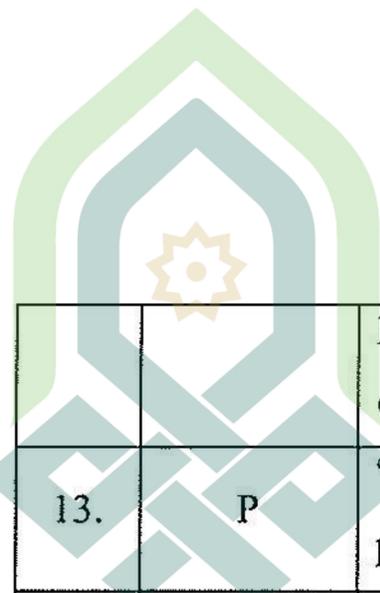
NO	SUBYEK	WAWANCARA	BARIS		
1.	P	“Apa latar belakang SD Ma’had Islam 01 Kota	1		
		Pekalongan dalam menerapkan pendidikan	2		
		karakter ?”	3		
	MF	“latar belakang dari SD Ma’had islam 01 kota	4		
		pekalongan dalam menerapkan pendidikan	5		
		karakter yaitu supaya anak didik kami bisa	6		
		memiliki karakter yang baik, cinta tuhan, serta	7		
		memiliki rasa tanggung jawab, memiliki	8		
		kedisiplinan yang baik, suka tolong menolong,	9		
		kejujuran, hormat dan sopan santun, percaya diri,	10		
		memiliki jiwa kepemimpinan dan keadilan, serta	11		
		rendah hati, toleransi kedamaian dan kesatuan.”	12		
		2.	P	“apakah SD Ma’had Islam 01 sudah pernah	13
				mengikuti pelatihan atau seminar tentang	14
				pendidikan karakter ?”	15
	MF	“ya sudah pernah mengikuti seminar tentang	16		
		pendidikan krakter”	17		
3.	P	“sejak kapan SD Ma’had Islam 01 Kota	18		



		Pekalongan menerapkan pendidikan karakter ?”	19
	MF	“sejak tahun 1942 SD Ma’had Islam kota pekalongan sudah mulai menerapkan pendidikan karakter”	20 21 22
4.	P	“Apakah selama ini penerapan pendidikan karakter yang dilakukan sudah bisa dikatakan berhasil ?”	23 24 25
	MF	“menurut saya sudah berhasil, karna anak didik kami kebanyakan sudah bisa menerapkannya dengan baik sesuai dengan yang terdapat dalam sembilan pilar pendidikan karakter”	26 27 28 29
5.	P	“Apakah ada kendala dalam penerapan pendidikan karakter ?	30 31
	MF	“iya, pasti ada kendala”	32
6.	P	“Apa yang anda ketahui tentang pendidikan karakter ?	33 34
	MF	“pendidikan karakter menurut saya yaitu penanaman nilai nilai karakter kepada siswa siswi untuk melaksanakan nilai nilai tersebut dengan baiksehingga menjadi insan kamil”	35 36 37 38
7.	P	“Apa tujuan pendidikan karakter ?	39
	MF	“tujuan dari pendidikan karakter itu sendiri yaitu menanamka karakter pada siswa siswi untuk menjadi pribadi yang baik dan berkarakter”	40 41 42
8.	P	“Bagaimana strategi yang digunakan dalam penerapan pendidikan karakter di SD Ma’had Islam 01 Kota Pekalongan ?”	43 44 45
	MF	“strategi yang digunakan dalam penerapan	46



		pendidikan karakter di SD Ma'had Islam 01 kota	47
		Pekalongan yaitu, <i>pertama</i> , kegembiraan baru	48
		bukan beban baru. <i>Kedua</i> , Mulai dengan yang	49
		mudah, murah dan menggembirakan. <i>Ketiga</i> ,	50
		Mulai dari diri sendiri. <i>Keempat</i> , Berbagi dan	51
		berbagi dan <i>kelima</i> , Apresiasi dan apresiasi”	52
9.	P	“Bagaimana metode yang digunakan dalam	53
		pendidikan karakter di SD Ma'had Islam 01 Kota	54
		Pekalongan ?”	55
	MF	“metode yang digunakan diantaranya yaitu:	56
		Keteladanan, kegiatan, penugasan	57
		(pendampingan), pembiasaan, ko kreasi	58
		(keterlibatan aktif siswa)”	59
10.	P	“Kapan anda menerapkan pendidikan karakter	60
		pada anak ?	61
	MF	“penerapan pendidikan karakter dilaksanakan	62
		setiap kali pertemuan”	63
11.	P	“Apakah anda sering menerapkan pendidikan	64
		karakter ? karakter apa yang sering diterapkan ?”	65
	MF	“ya, sering, karakter yang sering diterapkan	66
		biasanya yaitu karakter kejujuran dan	67
		kedisiplinan.”	68
12.	P	“Apa strategi yang sering anda gunakan dalam	69
		penerapan pendidikan karakter ? apa alasannya ?”	70
	MF	“strategi yang sering saya gunakan dalam	71
		penerapan pendidikan karakter yaitu strategi	72
		keteladanan, karena dalam pemberian contoh atau	73
		bimbingan pada anak dan dimulai dari hal yang	74



		kecil, nanti anak akan meniru apa yang dilakukan oleh gurunya.”	75
			76
13.	P	“Apa metode yang sering anda digunakan dalam penerapan pendidikan karakter ? apa alasannya ?”	77
			78
	MF	“metode yang sering saya gunakan yaitu metode kooperatif, karena metode kooperatif dapat membantu siswa siswi untuk belajar bekerja sama dengan baik sehingga nantinya anak akan bisa belajar bersama dan hasilnya akan lebih memuaskan.”	79
			80
			81
			82
			83
			84
14.	P	“Apakah ada kebijakan-kebijakan yang dikeluarkan oleh kepala sekolah terkait pendidikan karakter ?	85
			86
			87
	MF	“iya, ada”	88
15.	P	“Apakah ada hambatan dalam menerapkan pendidikan karakter ? bagaimana cara mengatasi hambatan tersebut ?”	89
			90
			91
	MF	“iya, ada hambatan-hambatannya. Seperti, kurang banyak referensi tentang konsep karakter yang dimiliki oleh guru jadi perlu adanya penataran atau seminar tentang pendidikan karakter.”	92
			93
			94
			95
16.	P	“Apakah ada yang mendukung dalam penerapan pendidikan karakter ?”	96
			97
	MF	“faktor yang mendukung penerapan pendidikan karakter yaitu dengan adanya beberapa aturan yang diwajibkan untuk dilaksanakan, dan pemasangan pamflet di tembok tembok sekolah”	98
			99
			100
			101

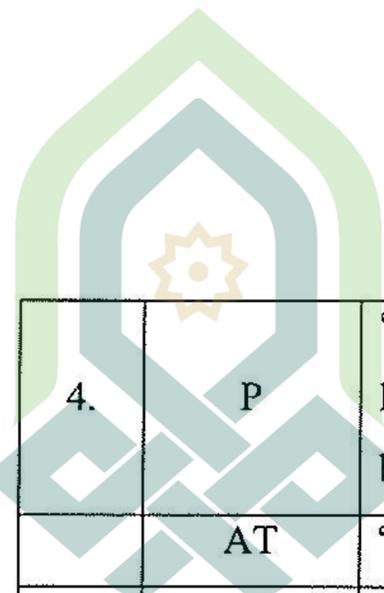


TRANSKRIP HASIL WAWANCARA 4

Informan : AT
Hari/Tanggal : 2 September 2013
Jabatan : Guru SD Ma'had Islam 01 Kota Pekalongan
Waktu : 09.30 WIB
Tempat : Ruang Guru SD Ma'had Islam 01 Kota Pekalongan

Hasil Wawancara:

NO	SUBYEK	WAWANCARA	BARIS
1.	P	“Apa latar belakang SD Ma’had Islam 01 Kota	1
		Pekalongan dalam menerapkan pendidikan	2
		karakter ?”	3
	AT	“latar belakangnya yaitu agar anak memiliki	4
		karakter yang baik,yang terdapat dalam sembilan	5
		pilar pendidikan karakter yaitu: cinta tuhan,	6
		tanggung jawab, kedisiplinan, kejujuran, hormat	7
		dan santun, suka menolong, percaya diri, memiliki	8
		jiwa kepemimpinan dan keadilan, baik dan rendah	9
		hati, toleransi kedamaian dan kesatuan.”	10
2.	P	“apakah SD Ma’had Islam 01 sudah pernah	11
		mengikuti pelatihan atau seminar tentang	12
		pendidikan karakter ?”	13
	AT	“ya sudah pernah”	14
3.	P	“sejak kapan SD Ma’had Islam 01 Kota	15
		Pekalongan menerapkan pendidikan karakter ?”	16
	AT	“sudah lama, persisnya sejak berdirinya sekolah	17
		ini yaitu tahun 1942”	18



4.	P	“Apakah selama ini penerapan pendidikan karakter yang dilakukan sudah bisa dikatakan berhasil ?”	19
			20
			21
	AT	“saya rasa sudah berhasil”	22
5.	P	“Apakah ada kendala dalam penerapan pendidikan karakter ?	23
			24
	AT	“kendala itu pasti ada lah”	25
6.	P	“Apa yang anda ketahui tentang pendidikan karakter ?	26
			27
	AT	“pendidikan karakter yang saya tau, yaitu penanaman nilai nilai karakter kepada warga sekolah untuk melaksanakan nilai-nilai tersebut dengan baik sehingga menjadi insan kamil”	28
		29	
		30	
		31	
7.	P	“Apa tujuan pendidikan karakter ?	32
	AT	“menanamkan karakter pada siswa untuk menjadi pribadi yang baik, agar tujuannya bisa tercapai, semua warga sekolah ikut terlibat di dalamnya”	33
		34	
		35	
8.	P	“Bagaimana strategi yang digunakan dalam penerapan pendidikan karakter di SD Ma’had Islam 01 Kota Pekalongan ?”	35
			36
			37
	AT	“strategi implementasi pendidikan karakter, penerapan pendidikan di sekolah harus menyenangkan dengan strategi yang diperlukan adalah: 1. Kegembiraan baru, bukan beban baru,	38
		39	
		40	
		41	
		42	
		43	
		44	
9.	P	“Bagaimana metode yang digunakan dalam	45



		pendidikan karakter di SD Ma'had Islam 01 Kota Pekalongan ?”	46
			47
	AT	“metode pendekatan, diantaranya: 1. Keteladanan, 2. Kegiatan, 3. Penugasan (pendampingan), 4. Pembiasaan, 5. Ko.operatif (keterlibatan aktif siswa)”	48
			49
			50
			51
10.	P	“Kapan anda menerapkan pendidikan karakter pada anak ?	52
			53
	AT	“penerapan pendidikan karakter dilaksanakan setiap saat kepada siswa”	54
11.	P	“Apakah anda sering menerapkan pendidikan karakter ? karakter apa yang sering diterapkan ?”	55
			56
	AT	“sering sekali, karakter kejujuran dan kedisiplinan”	57
12.	P	“Apa strategi yang sering anda gunakan dalam penerapan pendidikan karakter ? apa alasannya ?”	58
			59
	AT	“dengan strategi keteladanan karena pemberian contoh pada anak di mulai dari hal yang sederhana, nanti anak akan melihat dan meniru apa yang dilakukan oleh gurunya”	60
			61
			62
			63
13.	P	“Apa metode yang sering anda digunakan dalam penerapan pendidikan karakter ? apa alasannya ?”	64
			65
	AT	“metode kooperatif, karena metode ini membantu siswa untuk belajar bekerja sama dengan baik, sehingga nantinya anak bisa belajar bersama dan hasilnya lebih memuaskan”	66
			67
			68
			69
14.	P	“Apakah ada kebijakan-kebijakan yang dikeluarkan oleh kepala sekolah terkait	70
			71



		pendidikan karakter ?	72
	AT	“ada”	73
15.	P	“Apakah ada hambatan dalam menerapkan pendidikan karakter ? bagaimana cara mengatasi hambatan tersebut ?”	74 75 76
	AT	“ada, yaitu pemahaman guru tentang konsep karakter belum menyeluruh, caranya dengan memberikan penataran tentang pendidikan karakter, dari siswanya itu juga kurang tanggap, harus selalu diingatkan terus, misalkan ketika tidak mengucap salam, tidak mengerjakan PR dirumah ”	77 78 79 80 81 82 83
16.	P	“Apakah ada yang mendukung dalam penerapan pendidikan karakter ?”	84 85
	AT	“ada banyak faktor yang mempengaruhi, antara lain, dari peraturan yang dibuat oleh sekolah, sarana dan prasarana seperti masjid yang luas untuk sholat berjamaah, dan pamflet yang dipasang di tembok sekolah”	86 87 88 89 90

TRANSKRIP HASIL WAWANCARA 5

Informan : HD

Hari/Tanggal : 2 September 2013

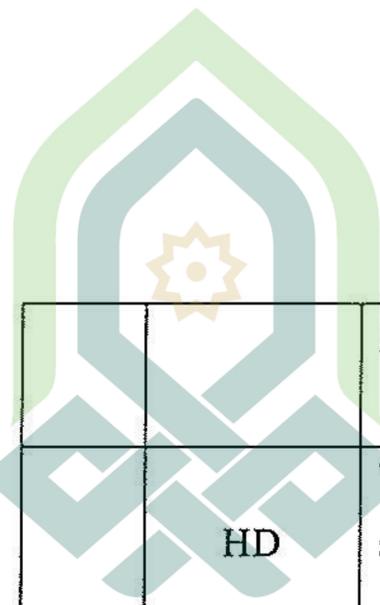
Jabatan : Guru SD Ma'had Islam 01 Kota Pekalongan

Waktu : 09.30 WIB

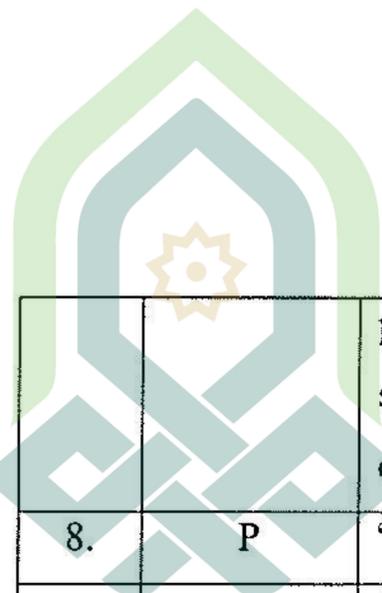
Tempat : Ruang Guru SD Ma'had Islam 01 Kota Pekalongan

Hasil Wawancara:

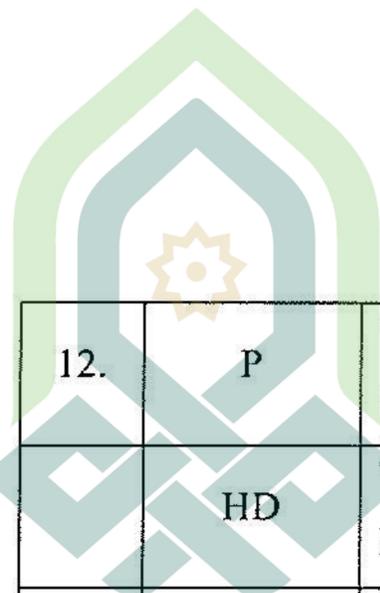
NO	SUBYEK	WAWANCARA	BARIS
1.	P	“Apa latar belakang SD Ma’had Islam 01 Kota	1
		Pekalongan dalam menerapkan pendidikan	2
		karakter ?”	3
HD	HD	“latar belakang penerapan pendidikan karakter ini	4
		yaitu dengan melihat perkembangan zaman	5
		sekarang yang serba canggih ini, siswa diharapkan	6
		untuk tidak terjerumus dalam hal hal yang negatif.	7
		Dengan adanya pendidikan di sekolah ini, mampu	8
		menjadi pembatas kegiatan siswa. agar anak	9
		memiliki karakter yang baik,yang sesuai dalam	10
		sembilan pilar pendidikan karakter yaitu: cinta	11
		tuhan, tanggung jawab, kedisiplinan, kejujuran,	12
		hormat dan santun, suka menolong, percaya diri,	13
		memiliki jiwa kepemimpinan dan keadilan, baik	14
		dan rendah hati, toleransi kedamaian dan	15
		kesatuan.”	16
2.	P	“apakah SD Ma’had Islam 01 sudah pernah	17
		mengikuti pelatihan atau seminar tentang	18



		pendidikan karakter ?”	19
	HD	“pelatihan atau seminar pendidikan diadakan setiap tahun oleh Yayasan Ma’had Islam, dan semua guru diwajibkan untuk ikut”	20 21 22
3.	P	“sejak kapan SD Ma’had Islam 01 Kota Pekalongan menerapkan pendidikan karakter ?”	23 24
	HD	“sudah lama, persisnya sejak berdirinya sekolah ini yaitu tahun 1942”	25 26
4.	P	“Apakah selama ini penerapan pendidikan karakter yang dilakukan sudah bisa dikatakan berhasil ?”	19 20 21
	HD	“saya rasa sudah berhasil”	22
5.	P	“kenapa bisa dikatakan berhasil ?”	23
	HD	“karena anak sudah bisa membiasakan diri dengan berperilaku yang baik, contohnya setiap bertemu dengan guru atau ustadzahnya selalu mengucapkan salam, ketika masuk kelas atau ruang guru juga mengucapkan salam, ketika dengan teman teman dikelas misal ada teman yang punya jajan, nanti teman yang lain dikasih semua walaupun sedikit sedikit, dan banyak lagi”	24 25 26 27 28 29 30 31
6.	P	“Apakah ada kendala dalam penerapan pendidikan karakter ?	32 33
	HD	“kendala itu pasti ada lah”	34
7.	P	“Apa yang anda ketahui tentang pendidikan karakter ?	26 27
	HD	“pendidikan karakter yang saya tau, yaitu	28



		penanaman nilai nilai karakter kepada warga sekolah untuk melaksanakan nilai-nilai tersebut dengan baik sehingga menjadi insan kamil”	29 30 31
8.	P	“Apa tujuan pendidikan karakter ?	32
	HD	“menanamkan karakter pada siswa untuk menjadi pribadi yang baik, berkarakter dan berbudaya”	33 34
9.	P	“Bagaimana strategi yang digunakan dalam penerapan pendidikan karakter di SD Ma’had Islam 01 Kota Pekalongan ?”	35 36 37
	HD	“strategi implementasi pendidikan karakter, penerapan pendidikan di sekolah harus menyenangkan dengan strategi yang diperlukan adalah: 1. Kegembiraan baru, bukan beban baru, 2. Mulai dengan yang mudah, murah, dan menggembirakan, 3. Mulai dari diri sendiri, 4. Berbagi dan berbagi, 5. Apresiasi dan apresiasi”	38 39 40 41 42 43 44
10.	P	“Bagaimana metode yang digunakan dalam pendidikan karakter di SD Ma’had Islam 01 Kota Pekalongan ?”	45 46 47
	HD	“sebenarnya ada banyak metode yang bisa digunakan dalam pendidikan karakter, diantaranya: 1. Keteladanan, 2. Ceramah, 3. Penugasan (pendampingan), 4. Pembiasaan, 5. Ko.operatif (keterlibatan aktif siswa)”	48 49 50 51 52
11.	P	“Kapan anda menerapkan pendidikan karakter pada anak ?	52 53
	HD	“penerapan pendidikan karakter dilaksanakan setiap saat kepada siswa”	54



12.	P	“Apakah anda sering menerapkan pendidikan karakter ? karakter apa yang sering diterapkan ?”	55
			56
	HD	“sering sekali, karakter kejujuran dan kedisiplinan”	57
13.	P	“Apa strategi yang sering anda gunakan dalam penerapan pendidikan karakter ? apa alasannya ?”	58
			59
	HD	“dengan strategi keteladanan karena pemberian contoh pada anak di mulai dari hal yang sederhana, nanti anak akan melihat dan meniru apa yang dilakukan oleh gurunya”	60 61 62 63
14.	P	“Apa metode yang sering anda digunakan dalam penerapan pendidikan karakter ? apa alasannya ?”	64
			65
	HD	“hampir semua metode kami terapkan, mulai dari ceramah, keteladanan, dan metode pembiasaan. Tapi saya seringnya menggunakan metode ceramah karena lebih mudah”	66 67 68 69
15.	P	“Apakah ada kebijakan-kebijakan yang dikeluarkan oleh kepala sekolah terkait pendidikan karakter ?	70
			71 72
	HD	“ada”	73
16.	P	“apa kebijakannya ?”	74
			75
	HD	“kebijakan yang diberikan kepala sekolah yaitu membuat aturan tentang kegiatan pembiasaan seperti kegiatan harian, yaitu berdoa setiap pagi yang biasa disebut “ <i>wirdus shobah</i> ”, berjabat tangan sebelum masuk, dan sholat dhuhur berjamaah kegiatan bulanan yaitu sholat duha berjamaah”	76 77 78 79 80 81



17.	P	“Apakah ada hambatan dalam menerapkan pendidikan karakter ? bagaimana cara mengatasi hambatan tersebut ?”	82
			83
			84
HD		“ada, yaitu pemahaman guru tentang konsep karakter belum menyeluruh, caranya dengan memberikan penataran tentang pendidikan karakter, kemudian dari siswanya kadang harus diingatkan terus, misalnya ketika masuk kelas tidak salam, jadi guru harus lebih sering mengingatkan kepada siswa”	85
			86
			87
			88
			89
			90
18.	P	“Apakah ada yang mendukung dalam penerapan pendidikan karakter ?”	92
			93
HD		“Yang mendukung dari penerapan pendidikan karakter, yaitu dengan adanya peraturan yang ditetapkan oleh kepala sekolah tentang kegiatan pembiasaan diwaktu pagi hari, kemudian dari pamflet yang tertempel di tembok tembok itu sangat membantu siswa”	94
			95
			96
			97
			98
		99	



HASIL OBSERVASI PENELITIAN

Tempat : Sekolah SD Ma'had Islam 01 Kota Pekalongan

Hari : Minggu

Tanggal : 1 September 2013

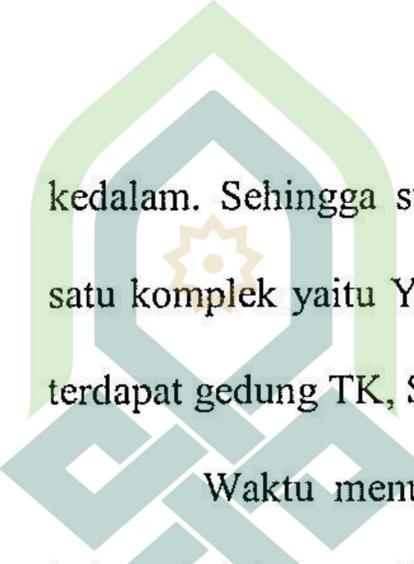
Waktu : 09.00-11.0

Hasil observasi:

Pada tanggal 1 September 2013, saya melakukan observasi penelitian yang pertama. Pada saat itu proses KBM sedang berlangsung, sehingga saya harus menunggu Ibu Kepala Sekolah beberapa menit lagi karena sedang mengajar. Dalam menunggu itu saya di dampingi oleh seorang guru. Ketika kami asyik berbincang bincang tiba tiba ada seorang murid kelas satu langsung mencium tangan ustadzahnya. Di SD Ma'had Islam 01 Kota Pekalongan memanggil gurunya dengan sebutan "ustad" untuk guru laki laki dan "ustadzah" untuk guru perempuan. Saat KBM berlangsung, lingkungan sekolah terlihat tertib. Tidak ada murid yang keluar kelas. Kalaupun ada paling keluar ke belakang untuk buang air kecil. Tidak ada yang keluar untuk bermain main atau membeli jajan.

Di SD Ma'had Islam 01 Kota Pekalongan hanya ada murid perempuan saja. Karena yayasan Ma'had Islam memiliki kebijakan untuk memisahkan muridnya, yaitu SD Ma'had Islam 01 untuk perempuan dan SD Ma'had Islam 02 untuk laki laki. Jadi siswanya terpisah.

Di dalam gedung sekolahnya rapi, bersih, dan kondusif. Walaupun dekat dengan jalan pantura tetapi tidak bising, karena letaknya agak sedikit menjorok



kedalam. Sehingga suasana belajar tidak terganggu. Sekolah ini terletak dalam satu kompleks yaitu Yayasan Badan Wakaf Ma'had Islam. Satu kompleks tersebut terdapat gedung TK, SD, dan SMP Ma'had Islam.

Waktu menunjukkan pukul 10.00, bel pun berbunyi. Anak anak mulai keluar dari kelas, ada yang pergi ke lapangan, ada yang pergi ke kantin yang letaknya di belakang sekolah. Setelah dari kantin mereka makan jajan sambil duduk dan membaca basmalah. Ada seorang anak yang makan jajan sambil berdiri, langsung ditegur oleh ustadzah. Ustadzah tersebut mengajarkan anak anak untuk makan sambil duduk dan berdoa sebelum makan agar apa yang kita makan menjadi berkah. Setelah bel masuk lagi saya berpamitan untuk pulang.

SURAT PERSETUJUAN SUBJEK PENELITIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini, saya :

Nama : Hidayah, S. Pd.

Jabatan : Guru

Dengan ini menyatakan setuju dengan :

1. Dijadikannya saya sebagai subjek penelitian atau sumber data primer dalam penelitian sebagai berikut :
 - a. Judul Penelitian : "ANALISIS PELAKSANAAN PENDIDIKAN KARAKTER DI SD MA'HAD ISLAM 01 KOTA PEKALONGAN".
 - b. Nama Peneliti : NUR NAELI HIDAYAH
 - c. Nim : 202109198
 - d. Jurusan/prodi : Tarbiyah PAI
 - e. Perguruan Tinggi : STAIN Pekalongan
2. Tugas saya sebagai subjek penelitian atau sumber data primer dalam penelitian yang telah disebutkan dalam poin 1 (satu) diatas, yaitu memberikan data atau keterangan yang dibutuhkan oleh peneliti terkait penelitian dengan sebenar-benarnya dan selengkap-lengkapnya hingga selesainya penelitian.

Pekalongan,.....2013

Ttd,



(Hidayah, S. Pd.)

SURAT PERSETUJUAN SUBJEK PENELITIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini, saya :

Nama : Mey Fsthrizanti, S.Pd.I
Jabatan : Guru

Dengan ini menyatakan setuju dengan :

- .. Dijadikannya saya sebagai subjek penelitian atau sumber data primer dalam penelitian sebagai berikut :
 - a. Judul Penelitian : "ANALISIS PELAKSANAAN PENDIDIKAN KARAKTER DI SD MA'HAD ISLAM 01 KOTA PEKALONGAN".
 - b. Nama Peneliti : NUR NAELI HIDAYAH
 - c. Nim : 202109198
 - d. Jurusan/prodi : Tarbiyah PAI
 - e. Perguruan Tinggi : STAIN Pekalongan
2. Tugas saya sebagai subjek penelitian atau sumber data primer dalam penelitian yang telah disebutkan dalam poin 1 (satu) diatas, yaitu memberikan data atau keterangan yang dibutuhkan oleh peneliti terkait penelitian dengan sebenar-benarnya dan selengkap-lengkapnyanya hingga selesainya penelitian.

Pekalongan,.....2013

Ttd,



(Mey Fsthrizanti, S.Pd.I).

SURAT PERSETUJUAN SUBJEK PENELITIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini, saya :

Nama : *Ahliyatun Nur.S.Pd.I*

Jabatan : *Guru*

Dengan ini menyatakan setuju dengan :

1. Dijadikannya saya sebagai subjek penelitian atau sumber data primer dalam penelitian sebagai berikut :
 - a. Judul Penelitian : "ANALISIS PELAKSANAAN PENDIDIKAN KARAKTER DI SD MA'HAD ISLAM 01 KOTA PEKALONGAN".
 - b. Nama Peneliti : NUR NAELI HIDAYAH
 - c. Nim : 202109198
 - d. Jurusan/prodi : Tarbiyah PAI
 - e. Perguruan Tinggi : STAIN Pekalongan
2. Tugas saya sebagai subjek penelitian atau sumber data primer dalam penelitian yang telah disebutkan dalam poin 1 (satu) diatas, yaitu memberikan data atau keterangan yang dibutuhkan oleh peneliti terkait penelitian dengan sebenar-benarnya dan selengkap-lengkapnyanya hingga selesainya penelitian.

Pekalongan,.....2013

Ttd,



(Ahliyatun Nur.S.Pd.I)

SURAT PERSETUJUAN SUBJEK PENELITIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini, saya :

Nama : SUEIARTI, S.Ag. S.Pd.

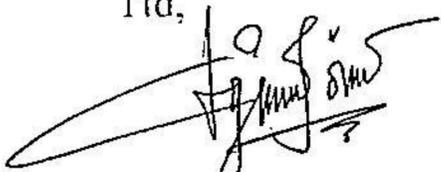
Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menyatakan setuju dengan :

1. Dijadikannya saya sebagai subjek penelitian atau sumber data primer dalam penelitian sebagai berikut :
 - a. Judul Penelitian : "ANALISIS PELAKSANAAN PENDIDIKAN KARAKTER DI SD MA'HAD ISLAM 01 KOTA PEKALONGAN".
 - b. Nama Peneliti : NUR NAELI HIDAYAH
 - c. Nim : 202109198
 - d. Jurusan/prodi : Tarbiyah PAI
 - e. Perguruan Tinggi : STAIN Pekalongan
2. Tugas saya sebagai subjek penelitian atau sumber data primer dalam penelitian yang telah disebutkan dalam poin 1 (satu) diatas, yaitu memberikan data atau keterangan yang dibutuhkan oleh peneliti terkait penelitian dengan sebenar-benarnya dan selengkap-lengkapnya hingga selesainya penelitian.

Pekalongan,.....2013

Ttd,


(SUEIARTI, S.Ag. S.Pd.)

SURAT PERSETUJUAN SUBJEK PENELITIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini, saya :

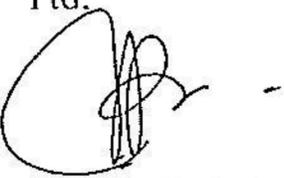
Nama : Atikah, S.Pd.

Jabatan : Guru

Dengan ini menyatakan setuju dengan :

1. Dijadikannya saya sebagai subjek penelitian atau sumber data primer dalam penelitian sebagai berikut :
 - a. Judul Penelitian : "ANALISIS PELAKSANAAN PENDIDIKAN KARAKTER DI SD MA'HAD ISLAM 01 KOTA PEKALONGAN".
 - b. Nama Peneliti : NUR NAELI HIDAYAH
 - c. Nim : 202109198
 - d. Jurusan/prodi : Tarbiyah PAI
 - e. Perguruan Tinggi : STAIN Pekalongan
2. Tugas saya sebagai subjek penelitian atau sumber data primer dalam penelitian yang telah disebutkan dalam poin 1 (satu) diatas, yaitu memberikan data atau keterangan yang dibutuhkan oleh peneliti terkait penelitian dengan sebenar-benarnya dan selengkap-lengkapnyanya hingga selesainya penelitian.

Pekalongan,.....2013

Ttd.

(Atikah, S.Pd.)



KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN
JURUSAN TARBIYAH

Jl. Kramadipura No. 9, Telp. (0285) 112773, Faks. (0285) 123118, Pekalongan 51111
Website : www.tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id Email : tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

nor : Stt.20.C-II/PP.00.9/840/2013

Pekalongan, 23 Agustus 2013

p :
: Penunjukan Pembimbing Skripsi

Kepada

Yth. Dr. Imam Suraji, M.Ag

di -

PEKALONGAN

Assalamualaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa mahasiswa :

Nama : NUR NAELI HIDAYAH
NIM : 202109198
Semester : IX

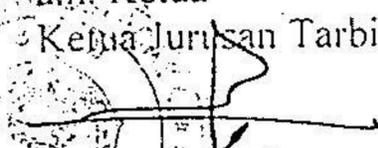
Dinyatakan telah memenuhi syarat untuk mendapatkan bimbingan dalam rangka penyelesaian skripsi dengan judul :

"ANALISIS PELAKSANAAN PENDIDIKAN KARAKTER DI SD MA'HAD ISLAM 01 KOTA PEKALONGAN"

Sehubungan dengan hal itu, dimohon kesediaan Saudara untuk membimbing mahasiswa tersebut.

Demikian untuk dilaksanakan sesuai dengan peraturan yang berlaku dan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Ketua
Ketua Jurusan Tarbiyah

Drs. Moh. Muslih, M.Pd., Ph.D
NIP. 19670717 199903 1001



SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN
JURUSAN TARBIYAH

Jl. Kusumadewi No. 9, Telp. (0285) 42575, Faks (0285) 425418, Pekalongan 51111

Website : www.tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id Email : tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

: Sti.20-C-II/PP.00.9/840/2013

Pekalongan, 23 Agustus 2013

: Permohonan Ijin Penelitian

Kepada

Yth. KEPALA SD MA'HAD ISLAM 01

di –

KOTA PEKALONGAN



Assalamualaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa mahasiswa :

Nama : NUR NAELI HIDAYAH

NIM : 202109198

Semester : IX

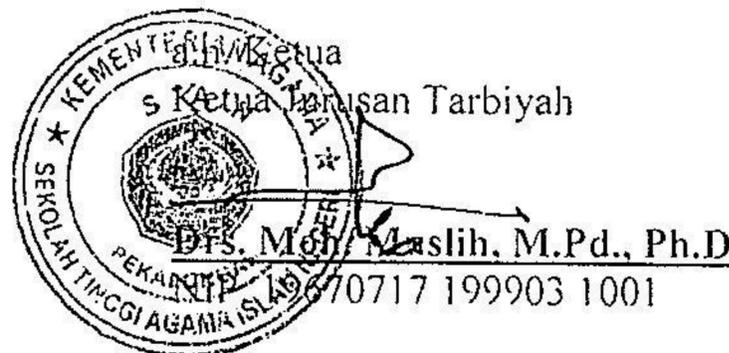
Adalah mahasiswa Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan yang mengadakan penelitian untuk penyelesaian skripsi dengan judul :

"ANALISIS PELAKSANAAN PENDIDIKAN KARAKTER DI SD MA'HAD ISLAM 01 KOTA PEKALONGAN"

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan ijin penelitian kepada mahasiswa tersebut.

Atas kebijaksanaan dan bantuan Bapak/Ibu kami sampaikan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.



**YAYASAN MA'HAD ISLAM
SD MA'HAD ISLAM 01
KOTA PEKALONGAN**

Jl. Dr. Cipto No. 39a (depan Kospin Jasa) Pekalongan 51122

SURAT KETERANGAN

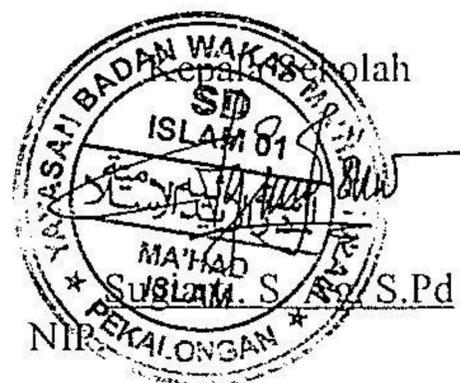
Yang bertanda tangan dibawah ini, kepala SD Ma'had Islam 01 Kota Pekalongan, menerangkan bahwa:

Nama : NUR NAELI HIDAYAH
NIM : 202109198
Mahasiswa : STAIN Pekalongan
Program Studi : Tarbiyah PAI
Judul Skripsi : PELAKSANAAN PENDIDIKAN KARAKTER DI
SD MA'HAD ISLAM 01 KOTA PEKALONGAN

Benar-benar telah melaksanakan penelitian di SD Ma'had Islam 01 Kota Pekalongan.

Demikian surat ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekalongan, 22 Juli 2013





DAFTAR RIWAYAT HIDUP

IDENTITAS DIRI

Nama : NUR NAELI HIDAYAH
Tempat/Tanggal Lahir : Pemalang, 29 September 1991
Agama : Islam
Jenis Kelamin : Perempuan
Alamat : Desa Bodas Rt13/Rw 03, Kecamatan Watukumpul,
Kabupaten Pemalang

IDENTITAS ORANG TUA

Nama Ayah : JUNIARTO
Pekerjaan : Karyawan
Nama Ibu : SITI FATIMAH
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
Alamat : Desa Bodas Rt13/Rw 03, Kecamatan Watukumpul,
Kabupaten Pemalang

RIWAYAT PENDIDIKAN

1. SDN 01 Bodas Lulus tahun 2003
2. SMPN 04 Pemalang Lulus tahun 2006
3. MAN Pemalang Lulus tahun 2009
4. STAIN Pekalongan Jurusan Tarbiyah Program Studi Pendidikan Agama
Islam Angkatan 2009

Pekalongan, September 2013

Yang membuat,

Nur Naeli Hidayah
202109198