



**PERANAN METODE *GLENN DOMAN*
DALAM MENINGKATKAN BELAJAR MEMBACA
DAN BERHITUNG BAGI ANAK DI KLINIK MENTARI
PERUM PODO SUGIH PEKALONGAN**

Skripsi

**Diajukan untuk Memenuhi Tugas dan Melengkapi Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu (S.1)
dalam Ilmu Tarbiyah**



ASAL BUKU INI :	Penulis
PENERBIT/HARGA :	
THL. PENERBITAN :	September 2010
NO. KLASIFIKASI :	371.3 / ZUL-P
NO. INDEK :	10843

Oleh:
EVI NADHIFATUZ ZULFA
NIM.23205074

Pendidikan - metode pembelajaran

**JURUSAN TARBIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN
2009**

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : EVI NADHIFATUZ ZULFA

NIM : 23205074

Jurusan : Tarbiyah

Menyatakan bahwa karya tulis/ skripsi yang berjudul : **“PERANAN METODE GLENN DOMAN DALAM MENINGKATKAN BELAJAR MEMBACA DAN BERHITUNG BAGI ANAK DI KLINIK MENTARI PERUM PODO SUGIH PEKALONGAN”** adalah benar-benar karya sendiri kecuali dalam bentuk kutipan yang telah kami sebutkan sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini kami buat dengan sebenar-benarnya dan apabila tidak benar kami bersedia mendapat sanksi akademik dan dicabut gelarnya.

Pekalongan, Desember 2009

Yang menyatakan,



Evi Nadhifatuz Zulfa

Drs. H. Akhmad Zaeni, M. Ag.

Pekalongan, November 2009

Wonosari RT 01/ I Margosari Tegal

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 3 (tiga) eksemplar

Kepada

Hal : Naskah Skripsi

Yth. Ketua STAIN Pekalongan

Sdr. Evi Nadhifatuz Zulfa

C/q Ketua Jurusan Tarbiyah

di-

PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah kami mengadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya memberikan rekomendasi naskah skripsi kepada Saudara :

Nama : **EVI NADHIFATUZ ZULFA**

NIM : **23205074**

Judul : **PEPANAN METODE *GLENN DOMAN***

DALAM MENINGKATKAN BELAJAR MEMBACA

DAN BERHITUNG BAGI ANAK DI KLINIK MENTARI

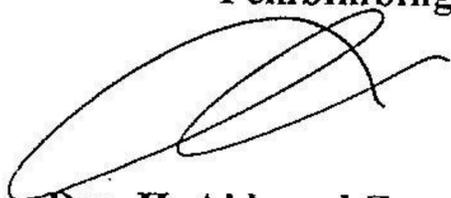
PERUM PODO SUGIH PEKALONGAN

Dipandang cukup dan selanjutnya agar skripsi tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing



Drs. H. Akhmad Zaeni, M. Ag.

NIP. 150291516



**DEPARTEMEN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN**

Alamat : Jl. Kusumabangsa No. 9 Pekalongan Telp. (0285) 412575-412572. Fax. 423418
Email : stain_pkl@telkom.net - stain_pkl@hotmail.com

PENGESAHAN

Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan
mengesahkan Skripsi Saudara :

Nama : **EVI NADHIFATUZ ZULFA**

NIM : **232 05 074**

Judul Skripsi : **PERANAN METODE GLENN DOMAN DALAM
MENINGKATKAN BELAJAR MEMBACA DAN
BERHITUNG BAGI ANAK DI KLINIK MENTARI
PERUM PODO SUGIH PEKALONGAN**

Yang telah diujikan pada hari Kamis tanggal 26 Nopember 2009 dan
dinyatakan berhasil serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh
gelar Sarjana Strata Satu (S.1) dalam Ilmu Tarbiyah.

Dewan Pengaji,

Drs. H. A. Idhoh Anas, M.A.

Ketua

Tri Astutik Harwati, M.Ag.

Anggota

Pekalongan, 26 Nopember 2009

Ketua

Drs. H. Sudaryo El Kamali, M.A.

NIP. 19480805 198403 1 001

PERSEMBAHAN

Setulus hati skripsi ini penulis persembahkan untuk :

***Ayahanda Santosa (Alm) dan Ibunda Masrofah yang telah memberikan semangat dan do'a sehingga sekarang aku dapat menyelesaikan pendidikan ku sampai jenjang S.1**

**Aayahku terima kasih, begitu besar tanggung jawabmu, aku ingat ketika engkau menghantarkan aku registrasi. Namun aku belum bisa balas jasmu kecuali aku hanya bisa mendoakanmu, semoga engkau diberi kebahagiaan, kedamaian layaknya di alam syurga..Amin....
aku sayang engkau Ayahku...**

ibuku, engkau adalah hidupku, karena engkau lah dengan do'a dan ridhomu aku dapat menyelesaikan studi ku ini.

***Adiku Angga Fazlur Rahman lanjutkan studimu**

***Kakek, Nenek, Mas Hadi, Mba' Ita, Azka, Faza, terima kasih
aku sayang kalian**

***Bapak dan Ibu dosen yang sudi memberi ilmu dan pengetahuan yang begitu bermanfaat dunia dan akhirat**

***Sahabat aku tersayang yang selalu memberi aku semangat
Zienat Rif'aty**

***Teman-teman aku KKN Mba' Widi, Mba' Iqoh, Amin, Afnan, Khotib**

***Teman-teman aku PPL Musa, Karsono, Amin, Ida, Ulin, Inung, Sofiyatun,
Azifati, Zienat, Amalia**

***Teman-teman aku Kelas C Iip, Tia, Nisa', Chusnul dan teman-teman aku senasib dan seperjuangan**

***Klinik Mentari yang sudah memberi aku waktu dan tempat untuk penelitian**

***Almamaterku STAIN Pekalongan**

MOTTO

“Usaha untuk menjadikan akal manusia berkembang optimal adalah mengajarkan anak membaca dan berhitung sejak dini, tentunya dengan metode yang sesuai dengan usianya.”

“Anak-anak kecil dan orang jenius mempunyai persamaan yang penting rasa ingin tahu. Biarkan rasa ingin tahu itu berkembang pada masa kanak-kanak, sebab mungkin mereka akan menemukan sesuatu yang ditemukan orang-orang jenius .”

ABSTRAK

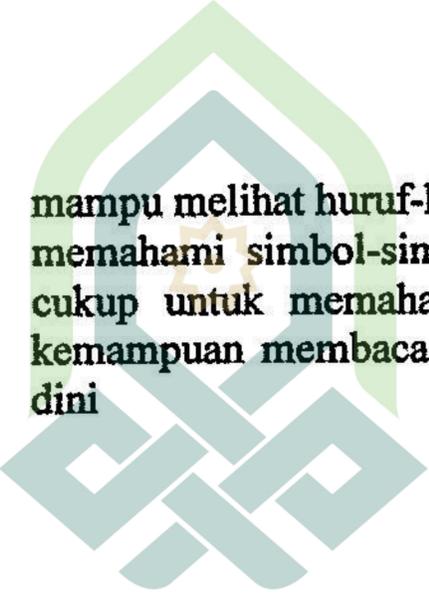
Nadhifatuz Zulfa, Evi. 2009. Peranan Metode *Glenn Doman* dalam Meningkatkan Belajar Membaca dan Berhitung Anak di Klinik Mentari Podosugih Pekalongan. Skripsi Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan. Drs. H. Akhmad Zaeni, M. Ag.

Secara umum penelitian ini dilatarbelakangi oleh pemikiran mengenai mengajari atau membimbing anak belajar membaca dan berhitung sejak usia dini sangat baik dilakukan, karena pada usia tersebut anak sedang mengalami masa-masa keemasan. Anak memiliki rasa ingin tahu yang sangat tinggi dan mudah menyerap segala hal yang diajarkan dengan baik. Bila cara atau pengajarannya cocok bagi anak. Belajar adalah kegiatan serius namun mengasyikkan. Dalam periode pertumbuhan, otak yang tengah pesat sejatinya keinginan belajar berada pada puncaknya. Kemampuan otak untuk menyerap informasi sangat tidak terbatas. Semua anak ingin menyerap informasi apa saja yang ada di sekelilingnya dan belajar membaca dan berhitung adalah salah satu cara untuk mendapatkan informasi tersebut

Berdasarkan pemikiran di atas, maka rumusan masalah yang penulis ajukan adalah bagaimana penerapan metode *Glenn Doman*, bagaimana meningkatkan belajar membaca dan berhitung bagi anak, dan bagaimana peranan metode *Glenn Doman* dalam meningkatkan belajar membaca dan berhitung bagi anak di Klinik Mentari Podosugih Pekalongan. Adapun tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui penerapan metode *Glenn Doman*, untuk mengetahui belajar membaca dan berhitung bagi anak, dan untuk mengetahui peranan metode *Glenn Doman* dalam meningkatkan belajar membaca dan berhitung bagi anak di Klinik Mentari Podosugih Pekalongan. Sedangkan kegunaan dari penelitian ini diharapkan menjadi kontribusi pemikiran bagi orang tua, guru, dan pengasuh dalam meningkatkan belajar mengajar serta sebagai bahan masukan bagi orang tua, guru, dan pengasuh untuk mengetahui betapa pentingnya belajar membaca dan berhitung bagi anak

Untuk mempermudah penelitian ini, metode penelitian yang penulis ajukan adalah bersifat kualitatif dengan pengolahan datanya dilakukan secara rasional menggunakan pola berpikir induktif. Jenis penelitian yang penulis gunakan dengan metode deskriptif yaitu dengan cara menggambarkan, memaparkan keadaan subjek dan objek penelitian benda berdasarkan fakta-fakta yang tampak sebagaimana adanya. Sedangkan pengumpulan datanya menggunakan teknik studi kepustakaan, observasi, dokumentasi, dan interview. Analisis data yang penulis gunakan dengan tehnik deskripsi kualitatif

Dari hasil penelitian yang penulis lakukan dengan judul “Peranan Metode *Glenn Doman* dalam Meningkatkan Belajar Membaca dan Berhitung bagi Anak di Klinik Mentari Podosugih Pekalongan” dapat disimpulkan bahwa aktivitas membaca dan berhitung merupakan aktivitas kompleks yang mencakup fisik (gerakan mata dan ketajaman penglihatan), aktivitas mental (daya ingat) dan pemahaman setiap anak akan dapat membaca dan berhitung dengan baik bila



mampu melihat huruf-huruf dengan jelas, dapat menggerakkan mata secara lincah, memahami simbol-simbol bahasa secara tepat dan memiliki pemahaman yang cukup untuk memahami bacaan. Pemberian stimulus untuk mengembangkan kemampuan membaca dan berhitung sangat penting untuk dilakukan sejak usia dini



KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat *Ilahy Robby*, dengan rahmat, taufiq, hidayah, dan inayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan baik sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Strata Satu (S.1).

Salawat salam *ta'dziem* tak lupa kami haturkan junjungan kita, revolusioner, Nabi Akhir Zaman saw, semoga syafaat selalu terlimpah kepada kita semua. Amin..

Proses penulisan skripsi ini membutuhkan pengorbanan, perjuangan, terutama kesabaran. Namun, berkat pertolongan Allah dan berbagai pihak, skripsi yang berjudul **“Peranan Metode Glenn Doman dalam Meningkatkan Belajar Membaca dan Berhitung Anak di Klinik Mentari Perum Podo Sugih Pekalongan”** dapat tersusun dengan baik. Untuk itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak dan Ibu yang telah memberikan kasih sayang, mendidik, serta merawatku sejak kecil hingga kini
2. Bapak Drs. Sudaryo El-Kamali, M. A. selaku Ketua STAIN Pekalongan
3. Bapak Zaenal Mustakim, M. Ag. selaku Ketua Jurusan Tarbiyah STAIN Pekalongan serta staf pengajar di Jurusan Tarbiyah Prodi Pendidikan Agama Islam
4. Bapak Drs. H. Akhmad Zaeni, M. Ag. selaku Pembimbing yang telah memberikan bimbingan arahan dan motivasi dalam penulisan skripsi ini
5. Bapak M. Sugeng Sholehudin, M. Ag. selaku Wali Studi

- 
6. Bapak M. Makrum Kholil, M. Ag. selaku Kepala Perpustakaan STAIN Pekalongan, beserta staf dan karyawan
 7. Bapak dan Ibu Dosen yang telah memberikan berbagai ilmu pengetahuan, serta civitas akademika STAIN Pekalongan
 8. Ibu Harmini Tari Mariyani, A. Md. OT selaku Pimpinan Klinik Mentari Perum Podosugih Pekalongan, guru, karyawan, beserta orang tua dan pasien
 9. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu

Penulis tidak bisa membalas jasa baik mereka kecuali hanya seuntai kata terima kasih yang tak terhingga dan iringan doa jazakumullah ahsanal jaza' jazakumullah khoiron katsiro. Amin.....

Jika ada kebaikan dalam skripsi ini adalah semata-mata dari Allah dan apabila ada kekurangan adalah dari pribadi penulis. Oleh karena itu, penulis berharap dengan sepenuh hati agar para pembaca yang budiman bersedia memberikan kritik dan saran konstruktif demi kesempurnaan skripsi ini. Tiada gading yang tak retak.

Pekalongan, Desember 2009

Penulis,

Evi Nadhifatuz Zulfa

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
MOTTO	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	6
D. Tinjauan Pustaka	7
E. Metode Penelitian.....	11
F. Sistematika Penulisan.....	14

BAB II METODE GLENN DOMAN DAN BELAJAR MEMBACA DAN BERHITUNG

A. Metode Glenn Doman	16
1. Pengertian Metode Glenn Doman	16
2. Langkah-langkah Metode Glenn Doman	17
3. Cara Penerapan Metode Glenn Doman.....	24
4. Tujuan Metode Glenn Doman	25
5. Manfaat Metode Glenn Doman	26
6. Kelebihan dan Kekurangan Metode Glenn Doman	27



B. Belajar Membaca dan Berhitung Bagi Anak	28
1. Membaca	28
a. Pengertian, Tujuan, dan Latar Belakang	32
b. Kegunaan Tujuan Membaca	30
c. Manfaat Membaca.....	31
d. Landasan Filosofis dan Ajaran Islam tentang Pentingnya Membaca	32
2. Berhitung	34
a. Pengertian, Tujuan, dan Latar Belakang	34
b. Kegunaan Tujuan Berhitung	35
c. Manfaat Berhitung	36
d. Landasan Filosofis dan Ajaran Islam tentang Pentingnya Berhitung	38

BAB III KONSEP BELAJAR MEMBACA DAN BERHITUNG BAGI ANAK DI KLINIK MENTARI PODO SUGIH PEKALONGAN

A. Kondisi Objek Lokasi Penelitian	40
1. Sejarah dan Berkembangnya Klinik Mentari	40
2. Letak Geografis	42
3. Keadaan Sarana dan Prasarana.....	42
4. Data Buku-buku	44
5. Keadaan Anak	45
6. Keadaan Guru.....	48
7. Program-program yang Ada di Klinik Mentari.....	49
B. Pelaksanaan Metode Glenn Doman dalam Meningkatkan Belajar Membaca dan Berhitung Bagi Anak di Klinik Mentari Podo Sugih Pekalongan	51
1. Pelaksanaan Metode Glenn Doman	51
2. Belajar Membaca dan Berhitung Bagi Anak di Klinik Mentari Perum Podo Sugih Pekalongan.....	53



**BAB IV ANALISIS PERAN METODE GLENN DOMAN DALAM
MENINGKATKAN BELAJAR MEMBACA DAN
BERHITUNG BAGI ANAK DI KLINIK MENTARI PODO
SUGIH PEKALONGAN**

A. Analisis Metode Glenn Doman di Klinik Mentari	56
B. Analisis Belajar Membaca dan Berhitung Bagi Anak	62

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	66
B. Saran-saran	69

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

LAMPIRAN



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Proses belajar mengajar merupakan interaksi edukatif oleh guru dan siswa dalam situasi tertentu. Mengajar atau yang lebih spesifik lagi melaksanakan proses belajar mengajar bukanlah suatu pekerjaan yang mudah dan dapat terjadi begitu saja, tanpa direncanakan sebelumnya. Akan tetapi mengajar itu merupakan suatu kegiatan yang semestinya direncanakan dan didesain sedemikian rupa mengikuti langkah-langkah dan prosedur tertentu. Sehingga dengan demikian pelaksanaannya dapat mencapai hasil yang diharapkan.¹

Dalam proses belajar mengajar, suatu ungkapan populer kita kenal dengan “metode jauh lebih penting daripada materi”. Demikian urgensinya metode dalam proses pendidikan dan pengajaran. Sebuah Proses Belajar Mengajar (PBM) bisa dikatakan tidak berhasil bila dalam proses tersebut tidak menggunakan metode. Karena metode menempati posisi terpenting setelah tujuan dan sederetan komponen-komponen pembelajaran : tujuan, metode, materi, media, dan evaluasi.²

Metode mengajar adalah teknik penyajian yang dikuasai guru untuk mengajar atau menyajikan bahan pelajaran kepada siswa di dalam kelas baik

¹ Syamsudin Nurdin dan M. Basyiruddin Usman, *Guru Profesional dan Implementasi Kurikulum*, (Jakarta : Ciputat Pers, 2002), Cet. Pertama, hlm. 85

² Arma'i Arief , *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*, (Jakarta : Ciputat Pers, 2002), Cet. Pertama, hlm. 109

secara individual atau secara kelompok klasikal agar pelajaran itu dapat diserap, dipahami, dan dimanfaatkan oleh siswa dengan baik. Makin baik metode mengajar, makin efektif pula pencapaian tujuan.³

Metode pendidikan yang tidak efektif akan menjadi penghambat kelancaran proses belajar mengajar sehingga banyak waktu yang terbuang sia-sia. Oleh karena itu, metode yang diterapkan seseorang guru akan berdaya guna dan berhasil guna jika mampu dipergunakan dalam mencapai tujuan pendidikan yang telah ditetapkan

Sebagai salah satu komponen operasional ilmu pengetahuan Islam, metode harus bersifat mengarahkan materi pelajaran kepada tujuan pendidikan yang hendak dicapai melalui proses tahap demi tahap, baik dalam kelembagaan formal maupun nonformal atau informal. Dengan demikian, menurut ilmu pendidikan Islam, suatu metode baik bila mempunyai watak dan relevansi yang senada dengan tujuan pendidikan itu.⁴

Metode sehebat apapun jika tidak didukung oleh suasana yang mengasyikkan, maka akan menyebabkan rasa malas bagi anak untuk diajak belajar. Ciptakan sebuah kesan bahwa belajar bagi anak atau anak didik adalah suatu hal yang mengasyikkan. Belajar dengan cara mengasyikkan, akan memudahkan anak untuk menguasai materi dengan lebih cepat.

Metode pengajaran yang dipakai untuk mengajari anak membaca dan berhitung akan sangat menentukan keberhasilan pengajaran yang dilakukan.

³ Abu Ahmadi dan Joko Tri Prasetyo, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung : Pustaka Setia, 1997), hlm. 52

⁴ M.Arifin, *Ilmu Pendidikan Islam : Tinjauan Teoritis dan Praktis Berdasarkan Pendekatan Interdisipliner*, (Jakarta : PT Bumi Aksara, 2003), Cet. Pertama, Ed. Revisi, hlm. 144

Para orang tua, pengasuh, dan para guru harus menemukan metode yang tepat untuk anak-anak yang dihadapi sehingga pengajaran berjalan sesuai dengan apa yang kita inginkan.⁵

Belajar adalah kegiatan serius namun mengasyikkan. Dalam periode pertumbuhan, otak yang tengah pesat sejatinya keinginan belajar berada pada puncaknya. Kemampuan otak untuk menyerap informasi sangatlah tidak terbatas. Semua anak ingin menyerap informasi apa saja yang ada di sekelilingnya dan membaca dan berhitung adalah salah satu cara untuk mendapat informasi tersebut.¹⁷

Aktifitas membaca dan berhitung di klinik Mentari merupakan aktivitas kompleks yang mencakup fisik (gerakan mata dan ketajaman penglihatan), aktifitas mental (daya ingat), dan pemahaman. Setiap anak akan dapat membaca dan berhitung dengan baik bila mampu melihat huruf-huruf dengan jelas, dapat menggerakkan mata secara lincah, memahami simbol-simbol bahasa secara tepat, dan memiliki penalaran yang cukup untuk memahami bacaan. Pemberian stimulasi untuk mengembangkan kemampuan membaca dan berhitung sangat penting untuk dilakukan sejak usia dini.

Mengajari atau membimbing anak belajar membaca dan berhitung sejak usia dini sangat baik dilakukan, karena pada usia tersebut, anak sedang mengalami masa-masa keemasan. Mereka memiliki rasa ingin tahu yang

⁵ Agus Harianto, *Membuat Anak Anda Cepat Pintar Membaca*, (Jogjakarta: Diva Pers, 2009), Cet. Pertama, hlm. 31

¹⁷ <http://www.nutrisi balita cerdas.com/VI/indek.15 Juni 2009>

sangat tinggi dan mudah menyerap segala hal yang diajarkan dengan baik bila cara atau pengajarannya cocok bagi anak.⁷

Melihat latar belakang di atas, penulis terdorong untuk mengkaji lebih lanjut tentang *Peranan Metode Glenn Doman Dalam Meningkatkan Belajar Membaca dan Berhitung Anak* dan mengadakan penelitian dengan lokasi di Klinik Mentari Podo Sugih Pekalongan sebagaimana judul di atas dengan alasan sebagai berikut :

1. Penulis memilih tema metode *Glenn Doman* karena penulis ingin mengetahui bagaimana menggunakan metode *Glenn Doman* dengan baik dan tepat.
2. Penulis menghubungkan metode *Glenn Doman* dalam meningkatkan belajar Membaca dan Berhitung anak.
3. Lokasi Klinik Mentari Podo Sugih Pekalongan dekat dengan tempat tinggal peneliti, sehingga mempermudah dalam memperoleh data.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka penulis merumuskan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana penerapan metode *Glenn Doman* di Klinik Mentari Podo Sugih Pekalongan ?
2. Bagaimana meningkatkan belajar membaca dan berhitung anak di Klinik Mentari Podo Sugih Pekalongan ?

⁷ Ummu Shofi, *Sayang Belajar Baca Yuk*, (Surakarta : Afra Publishing Kelompok Penerbit Individual Media Kreasi, 2008), Cet. Pertama, hlm. 21

3. Bagaimana peranan metode *Glenn Doman* dalam meningkatkan belajar membaca dan berhitung anak di Klinik Mentari Podo Sugih Pekalongan ?

Untuk menghindari kemungkinan adanya salah paham dalam menginterpretasikan judul skripsi "**Peranan Metode *Glenn Doman* dalam Meningkatkan Belajar Membaca dan Berhitung Anak di Klinik Mentari Podo Sugih Pekalongan**", maka penulis memberikan penjelasan dan batasan mengenai beberapa istilah pada judul tersebut.

1. Peranan

Dalam *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, peranan yaitu tindakan yang dilakukan dalam suatu peristiwa.⁸

2. Metode *Glenn Doman*

a. Metode adalah cara kerja yang bersistem untuk memudahkan pelaksanaan suatu kegunaan guna mencapai tujuan yang ditentukan.⁹

b. *Glenn Doman*

Pendiri *The Institute for the Achievement of Human Potential* di Philadelphia, meneliti perkembangan otak pada anak.

Jadi, metode *Glenn Doman* yang dimaksud adalah cara atau jalan untuk mengembangkan otak pada anak.

⁸ Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta : Balai Pustaka, 1988), hlm. 738

⁹ W.J.S. Poerwadarminta, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta : Balai Pustaka, 1999), hlm. 338



3. Meningkatkan Belajar

a. Meningkatkan

Meningkatkan adalah menaikkan (derajat taraf dan sebagainya)

b. Belajar

Belajar adalah berusaha, supaya mendapat kepandaian.¹¹

Jadi, meningkatkan belajar yaitu pernyataan umum tentang kegiatan belajar dalam proses belajar mengajar yang akan berlangsung.

Dari penegasan istilah di atas maka dapat disimpulkan bahwa yang dimaksud dengan **“Peranan Metode Glenn Doman dalam Meningkatkan Belajar Membaca dan Berhitung Anak di Klinik Mentari Podo Sugih Pekalongan”** membahas penerapan metode *Glenn Doman* dalam meningkatkan belajar membaca dan berhitung anak.

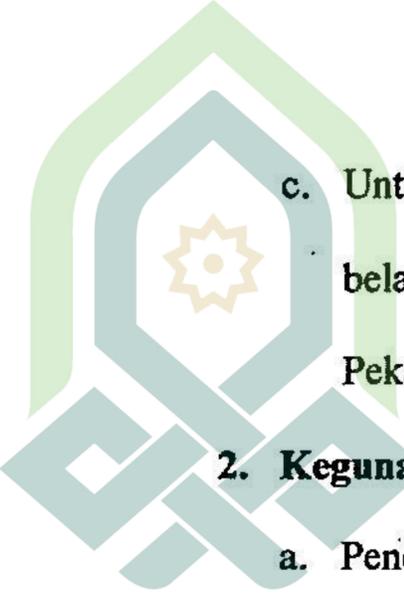
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan

- a. Untuk mengetahui penerapan metode *Glenn Doman* di Klinik Mentari Podo Sugih Pekalongan.
- b. Untuk mengetahui belajar membaca dan berhitung anak di Klinik Mentari Podo Sugih Pekalongan.

¹⁰ Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, ..., hlm. 985

¹¹ Anwar Arifin, *Memahami Paradigma Baru Pendidikan Nasional*, (Jakarta : Dirjen Kelembagaan Agama Islam Depag, 2003), Cet. Kedua, hlm. 36

- 
- c. Untuk mengetahui peranan metode *Glenn Doman* dalam meningkatkan belajar membaca dan berhitung anak di Klinik Mentari Podo Sugih Pekalongan.

2. Kegunaan

- a. Penelitian diharapkan menjadi kontribusi pemikiran bagi guru, orang tua, dan pengasuh dalam meningkatkan kegiatan belajar mengajar.
- b. Penelitian ini digunakan sebagai bahan masukan bagi guru, orang tua, pengasuh untuk dapat mengetahui betapa pentingnya belajar membaca dan berhitung bagi anak.
- c. Diharapkan dapat dijadikan referensi khazanah pustaka khususnya di lingkungan civitas akademika STAIN Pekalongan.
- d. Penelitian ini digunakan sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana Strata 1 (S.1) dalam Ilmu Tarbiyah.

D. Tinjauan Pustaka

1. Analisis Teoritis dan Analisis terhadap Penelitian yang Relevan

Metode pengajaran yaitu suatu cara penyampaian bahan pelajaran untuk mencapai tujuan yang ditetapkan.¹² Oleh karena itu, peranan metode mengajar sebagai alat untuk menciptakan proses mengajar dan belajar. Dengan metode ini diharapkan tumbuh berbagai kegiatan mengajar guru. Dengan kata lain terciptalah interaksi edukatif.¹³ Dalam interaksi ini, guru

¹² M.Basyiruddin Usman, *Metodologi Pembelajaran Agama Islam*, (Jakarta : Ciputat Pers, 2002), hlm. 31

¹³ Nana Sudjana, *Dasar dasar Proses Mengajar*, (Bandung : Sinar Baru Algensindo, 1987), hlm. 76

berperan sebagai *directur* dan *fasilitator of learning*, pengarahan, dan pemberi fasilitas untuk proses belajar.¹⁴

Menurut Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain dalam bukunya yang berjudul *Strategi Belajar Mengajar*, menjelaskan bahwa kedudukan metode dalam proses belajar mengajar ada tiga yaitu sebagai alat motivasi ekstrinsik, strategi pengajaran, dan alat untuk mencapai tujuan.¹⁵

Memiliki anak yang mudah dibimbing dan cepat mengerti segala hal yang diajarkan adalah keinginan setiap orang. Obsesi menjadikan anak pintar membaca dan berhitung di usia sedini mungkin, menjadi keinginan yang begitu menggebu. Sehingga terkadang hal tersebut menyebabkan orang tua, para guru atau pengasuh tergesa-gesa banyak melakukan pemaksaan dan tekanan kepada anak agar anak mau mengikuti kegiatan bimbingan dengan baik, disiplin, dan mampu cepat membaca dan berhitung dengan baik.¹⁶

Otak terletak di dalam tengkorak yang berhubungan langsung dengan sum-sum tulang belakang sehingga membentuk suatu sistem saraf pusat. Dibanding seluruh berat badan, berat otak hanya mencapai 2 hingga 3 persen. Namun, peranan otak sangat besar dalam kehidupan sehari-hari. Meskipun beratnya sangat kecil, tetapi kebutuhan akan oksigen dan glukosa paling banyak dibanding organ-organ lainnya.

¹⁴ Muhammad Ali, *Guru dan Proses Belajar Mengajar*, (Bandung : Sinar Baru Algensindo, 1966), Cet. Sembilan, hlm. 13

¹⁵ Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta : Rineka Cipta, 1996), Cet. Pertama, hlm. 82

¹⁶ Ummu Shofi, *Sayang Belajar Baca Yuk, ...*, hlm. 26



Kecerdasan adalah suatu kemampuan mental yang di bawa oleh individu sejak lahir untuk menyesuaikan diri dalam lingkungan yang baru, serta memecahkan permasalahan-permasalahan secara cepat dan tepat. Tingkat kecerdasan anak sangat ditentukan oleh keadaan otak dan dipengaruhi oleh banyak faktor, seperti sifat genetik, lingkungan, dan status gizinya.¹⁷

Belajar membaca dan berhitung ketika sangat muda juga cenderung lebih mudah mengerti, dan lebih cepat bisa membaca dan berhitung. Karena anak-anak yang masih sangat muda ini tidak takut membaca dan berhitung, dan tidak menganggap membaca dan berhitung sebagai “Mata Pelajaran”. Mereka menganggap membaca dan berhitung sebagai sebuah kegiatan menarik di antara hal-hal menarik lainnya yang membuat hari-hari mereka begitu menyenangkan.

Metode *Glenn Doman* ini didasarkan sebuah pemikiran bahwa membaca dan berhitung adalah fungsi otak. Dengan teori ini, anak diajari untuk melihat tulisan seperti halnya melihat gambar. Rangkaian kata bagi si anak adalah suatu simbol dari benda yang diucapkan oleh guru, orang tua, pengasuh yang membacakannya. Di antara alat peraga dalam metode *Glenn Doman* yang harus dipersiapkan dalam mengajar anak agar bisa cepat membaca dan berhitung adalah kertas karton kaku berwarna putih dan spidol besar yang ujungnya rata.¹⁸

¹⁷ K Veronika Pratiwi, *Mengasah Otak Anak Menumbuhkan Kecerdasan*, (Jogjakarta : GRNA Pustaka, 2007), Cet. Pertama, hlm. 22

¹⁸ Agus Harianto, *Membuat Anak Anda Cepat Pintar Membaca, ...*, hlm. 36

2. Kerangka Berpikir

Kerangka berpikir merupakan gambaran pola hubungan antar variabel atau kerangka konseptual yang akan digunakan untuk memecahkan masalah yang diteliti, disusun berdasarkan kajian teoritis yang telah dilakukan.¹⁹

Ciri utama dalam proses belajar mengajar adanya interaksi antara guru, orang tua, pengasuh, anak, dan mencapai tujuan yang digariskan.

Berdasarkan pengertian di atas, maka dapat dibangun suatu kerangka berpikir bahwa metode merupakan suatu cara yang dipergunakan untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Pembelajaran yang tanpa menggunakan metode maka pembelajarannya tidak akan berproses, maka seorang guru, orang tua, pengasuh, harus pandai memilih metode mana yang tepat sebagai variasi teknik pengajaran dan pemilihan metode yang salah akan dapat menghambat pencapaian tujuan pembelajaran. Jadi pemilihan metode harus sesuai dengan tujuan pembelajaran.

Metode *Glenn Doman* adalah proses belajar membaca dan berhitung untuk melatih indra penglihatan, indra pendengaran, dan terutama merangsang terjalinnya hubungan antar sel-sel otak (*sinaps*) yang membuat anak cerdas.²⁰

¹⁹ STAIN Pekalongan, *Panduan Penyelenggaraan Pendidikan STAIN Pekalongan*, (Pekalongan : STAIN Pers, 2003), hlm. 46

²⁰ www. <http://www.nutrisi balita cerdas.com/VI/indek>.15 Juni 2009

3. Hipotesis

Hipotesis adalah dugaan sementara yang mempunyai dua kemungkinan, yaitu benar atau salah.²¹ Hipotesis suatu penelitian dapat pula diartikan sebagai sebuah dugaan yang mungkin benar atau salah dan akan diterima apabila fakta-fakta membenarkan.²²

Sebagai dugaan awal berdasarkan pengertian di atas, maka dalam penelitian ini penulis mengajukan hipotesis bahwa metode *Glenn Doman* berperan dalam meningkatkan belajar membaca dan berhitung anak di Klinik Mentari Podo Sugih Pekalongan .

E. Metode Penelitian

1. Desain Penelitian

Jenis penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif yaitu mempergunakan data yang dinyatakan secara verbal dan kualifikasinya secara teoritis. Sedangkan dalam pengelolaan datanya dilakukan secara rasional dengan menggunakan pola berpikir induktif.²³ Dalam hal ini menggunakan tehnik analisis metode berpikir yang berangkat dari pengetahuan atau fakta-fakta yang khusus, peristiwa-peristiwa konkret,

²¹ Sutrisno Hadi, *Metodologi Research*, (Jogjakarta : Yayasan Penerbit Fakultas Psikologi UGM, 1973), hlm. 63

²² Ibnu Hajar, *Dasar dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif dalam Pendidikan*, (Jakarta : Raja Grafindo Persada, 1996), hlm. 99

²³ Hadari Nawawi, *Metode Penelitian Bisang Sosial*, (Yogyakarta : Gajah Mada University Press, 1985), hlm. 63

kemudian dari fakta atau peristiwa yang khusus tersebut ditarik generalisasi-generalisasi yang mempunyai sifat umum.²⁴

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui atau menggambarkan suatu objek yang akan diteliti. Untuk itu, pendekatan penelitiannya yaitu menggunakan *fenomena logic* yaitu pendekatan penelitian yang diarahkan pada fakta-fakta yang tampak sebagaimana adanya sebagai subjek dan objek penelitiannya

2. Sumber Data

Sumber data yang digunakan dalam penelitian ini ada 2 macam yaitu :

a. Sumber data primer

Yaitu sumber data yang diperoleh dari sumber utama yang terdiri dari orang tua, guru, dan pengasuh Klinik Mentari serta data-data dokumentasi yang diperoleh melalui penelitian langsung di lingkungan Klinik Mentari Podo Sugih Pekalongan

b. Sumber data sekunder

Sumber-sumber data ini diperoleh dari buku-buku yang berkaitan dengan metode *Glenn Doman*

3. Metode Pengumpulan Data

a. Studi kepustakaan

Dengan tehnik ini diharapkan akan terangkat data teoritik yang berkaitan dengan masalah yang akan dibahas, terutama yang

²⁴ Sutrisno Hadi, *Metodologi Research*, (Yogyakarta : Andi Offset, 1984), hlm. 42

menyangkut dengan peranan metode *Glenn Doman* dalam meningkatkan belajar membaca dan berhitung bagi anak

b. Metode Observasi

Yaitu cara pengumpulan data dengan menggunakan pengamatan secara langsung, terhadap sesuatu yang diteliti.²⁵

Pengamatan ini dilakukan untuk mendapatkan data-data yang berkaitan dengan Klinik Mentari seperti letak geografis serta peranan metode *Glenn Doman* dalam meningkatkan belajar membaca dan berhitung bagi anak di Klinik Mentari

c. Metode Dokumentasi

Metode dokumentasi adalah cara pengumpulan data melalui peninggalan-peninggalan tertulis mengenai arsip, buku-buku dan lain-lain yang berhubungan dengan masalah penelitian.²⁶ Metode ini digunakan untuk mendapatkan data-data tertulis yang berkaitan dengan dokumen klinik seperti jumlah anak/ guru, keadaan anak/ guru, sejarah berdirinya serta data-data mengenai sarana dan prasarana

d. Metode Interview

Cara atau tehnik memperoleh data dengan cara tanya jawab dan bertatap muka dengan responden-responden dengan menggunakan alat panduan wawancara (*interview guide*).²⁷

Wawancara ini dilakukan terhadap wakil pimpinan, guru serta orang tua yang dapat memberikan informasi mengenai masalah yang

²⁵ Moh. Nasir, *Metode Penelitian*, (Jakarta : Ghalia Indonesia, 1998), hlm. 63

²⁶ Lexy J. Mokong, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung : Rosdakarya, 1988), hlm. 80

²⁷ Moh. Hazit, *Metode Penelitian*, (Jakarta : Ghalia Indonesia, 1998), hlm. 239

akan diteliti. Data yang akan dikumpulkan dengan menggunakan wawancara adalah untuk melengkapi dan memperjelas data yang diperoleh melalui observasi

4: Tehnik Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis deskriptif kualitatif, yaitu mula-mula dilakukan penyusunan kategori-kategori yang ada. Setelah kategori tersusun kemudian dihubungkan satu dengan yang lainnya sehingga membangun preposisi yaitu hubungan antara dua kategori atau lebih kemudian preposisi tersebut dihubungkan satu dengan yang lain sehingga membentuk tipologi yang berhubungan dengan pemikiran yang diteliti.²⁸

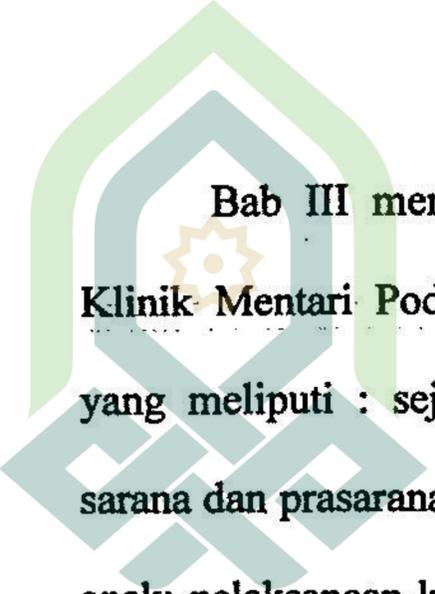
F. Sistematika Penulisan

Dalam penulisan skripsi yang disusun sebagai hasil penelitian ini terdiri dari lima bab yaitu :

Bab I berisi Pendahuluan yang mencakup uraian tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, tinjauan pustaka, metode penelitian, dan sistematika penulisan.

Bab II membahas tentang metode *Glenn Doman* dan belajar membaca dan berhitung anak yang meliputi pengertian metode *Glenn Doman*, langkah langkah metode *Glenn Doman*, tujuan metode *Glenn Doman*, Manfaat metode *Glenn Doman*, serta kelebihan dan kekurangan metode *Glenn Doman*.

²⁸ Sutrisno Hadi, *Metodologi Research*, (Yogyakarta : Andi Ofset, 1984), hlm. 34



Bab III mengkaji konsep belajar membaca dan berhitung anak di Klinik Mentari Podo Sugih Pekalongan, gambaran umum Klinik Mentari, yang meliputi : sejarah berdiri dan berkembang, letak geografis, keadaan sarana dan prasarana, struktur organisasi, keadan guru dan karyawan, keadaan anak; pelaksanaan kegiatan belajar mengajar; dan pelaksanaan metode *Glenn Doman* dalam meningkatkan belajar membaca dan berhitung anak.

Bab IV membahas tentang analisis metode *Glenn Doman*, analisis belajar membaca dan berhitung, dan analisis peranan metode *Glenn Doman* dalam meningkatkan belajar membaca dan berhitung anak di Klinik Mentari Podo Sugih Pekalongan.

Bab V berisi penutup yang meliputi kesimpulan dan saran, kemudian di bagian akhir dari skripsi ini berisi daftar pustaka, lampiran-lampiran dan riwayat hidup.

BAB V

KESIMPULAN

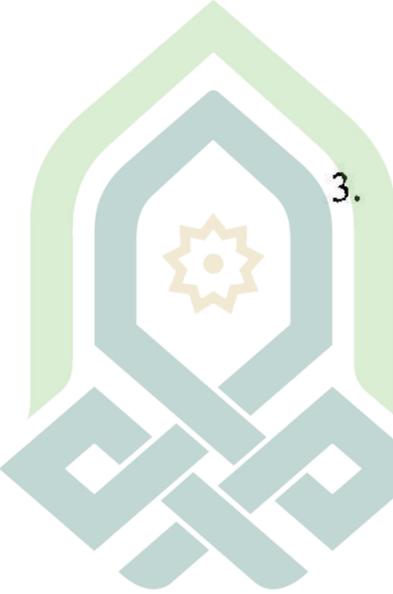
A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan serta telah diadakan pembahasan sesuai dengan judul skripsi maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Metode Glenn Doman mengajari anak membaca dengan menggunakan kata-kata, kalimat tidak menggunakan huruf abjad satu persatu tapi langsung kata dan kalimat. Belajar berhitung menggunakan dot-dot merah. Kemudian dilanjutkan dengan angka dan bilangan.

Penerapan metode Glenn Doman di klinik mentari Perum Podosugih Pekalongan dilaksanakan setiap hari kecuali hari libur dalam waktu 1 jam dalam waktu setiap hari anak dapat menyerap informasi yang disampaikan oleh guru secara cepat.

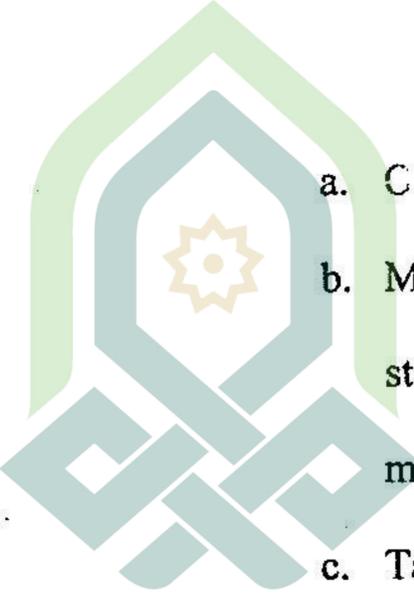
2. Cara meningkatkan belajar membaca dan berhitung bagi anak Klinik Mentari Perum Podosugih Pekalongan. Setiap hari dalam waktu 1 jam dilakukan secara bergantian misalnya 5 menit dilakukan secara bergantian misalnya 5 menit untuk belajar membaca, 5 menit untuk belajar berhitung, membaca dan berhitung dilakukan 3x. supaya anak tidak bosan waktu belajar juga di selingi dengan belajar ketrampilan misal : Puzzle, menggambar, menulis, membuat ketrampilan tangan dan melihat CD Ensiklopedia anak-anak.



3. Hasil penelitian di Klinik Mentari Perum Podosugih Pekalongan bahwa metode Glenn Doman bisa meningkatkan belajar dan berhitung bagi anak. Di Klinik Mentari anak belajar dalam usia dini karena anak usia dini dalam masa *Golden Age* anak-anak dapat menyerap informasi yang disampaikan secara cepat. Selain belajar membaca dan berhitung anak juga diajarkan ketrampilan yang lain. Dalam waktu \pm 1 bulan anak sudah dapat membaca kata-kata yang dekat di sekelilingnya. Misal nama-nama keluarga, benda-benda yang ada di sekelilingnya, berhitung anak dapat menyebutkan dot-dot dari 1-100. belajar membaca dan menerapkan metode Glenn Doman belajarnya sambil bermain supaya anak tidak merasa cepat jenuh dan bosan.

B. Saran

Untuk mempermudah peranan metode Glenn Doman dalam meningkatkan belajar membaca dan berhitung bagi anak di Klinik Mentari Perum Podosugih Pekalongan hendaknya didasarkan pada prinsip-prinsip:

- 
- a. Orang tua, guru, pengasuh harus tahu betul fase perkembangan anak
 - b. Mengajar anak belajar bukan hal yang mudah, kadang kondisi anak tidak stabil. Dengan begitu, orang tua, guru, pengasuh lebih bijak menanganinya
 - c. Tahu akan kebutuhan belajar anak di usia dini sangat penting
 - d. Kedekatan dengan anak sangat penting. Beri anak kasih sayang di saat belajar, tunjukkan rasa kebanggaan pada anak

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu dan Joko Tri Prasetyo, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung : Pustaka Setia, 1997)
- Ali, Muhammad, *Guru dan Proses Belajar Mengajar*, (Bandung : Sinar Baru Algensindo, 1966), Cet. Sembilan
- An-Nahlawi, Abdurahman, *Pendidikan Islam di Rumah, Sekolah, dan Masyarakat*, (Jakarta : Gema Insani Press)
- Arief, Arma'I, *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*, (Jakarta : Ciputat Pers, 2002), Cet. Pertama
- Arifin, Anwar, *Memahami Paradigma Baru Pendidikan Nasional*, (Jakarta : Dirjen Kelembagaan Agama Islam Depag, 2003), Cet. Kedua
- Darajat, Zakiah, *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2001)
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta : Balai Pustaka, 1988)
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta : Rineka Cipta, 1996), Cet. Pertama
- Dokumen Klinik Mentari tahun 2009
- Doman, Glenn dan Janet Doman, *How To Teach Your Baby Math*, (Jakarta : PT Tiga Raksa Satria Tbk, 2005)
- Doman, Glenn dan Janet Doman, *How To Teach your Baby Read*, (Jakarta : PT. Tiga Raksa Satria Tbk, 2005)
- Doman, Glenn dan Janet Doman, *Jangan Pernah Meragukan Kemampuan Buah Hati*, (Jakarta : Tiga Raksa Optima Perkasa Tbk, 2006)
- Doman, Glenn dan Janet Doman, *Optimalkan Potensi Anak Melalui Peran Orang Tua*, (Jakarta : PT. Tiga Raksa Satria Tbk, 2005)
- Hadi, Sutrisno, *Metodologi Research*, (Jogjakarta : Yayasan Penerbit Fakultas Psikologi UGM, 1973)
- Hadi, Sutrisno, *Metodologi Research*, (Yogyakarta : Andi Offset, 1984)



Hajar, Ibnu, *Dasar dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif dalam Pendidikan*, (Jakarta : Raja Grafindo Persada, 1996)

Harianto, Agus, *Membuat Anak Anda Cepat Pintar Membaca*, (Jogjakarta: Diva Pers, 2009), Cet. Pertama

J. Mokong, Lexy, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung : Rosdakarya, 1988)

M. Arifin, *Ilmu Pendidikan Islam : Tinjauan Teoritis dan Praktis Berdasarkan Pendekatan Interdisipliner*, (Jakarta : PT Bumi Aksara, 2003), Cet. Pertama, Ed. Revisi

Moh. Hazit, *Metode Penelitian*, (Jakarta : Ghalia Indonesua, 1998)

Nawawi, Hadari, *Metode Penelitian Bisang Sosial*, (Yogyakarta : Gajah Mada University Press, 1985)

Nuridin, Syamsudin dan M. Basyiruddin Usman, *Guru Profesional dan Implementasi Kurikulum*, (Jakarta : Ciputat Pers, 2002), Cet. Pertama

W.J.S. Poerwadarminta, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta : Balai Pustaka, 1999)

www.Nutrisi Balita Cerdas.Com

Prasetyo, Dwi Sunar, *Gemar Membaca Pada Anak Sejak Dini*, (Jogjakarta : Penerbit Think, 2008), Cet. Pertama

Pratiwi, K. Veronika, *Mengasah Otak Anak Memunculkan Kecerdasan*, (Jogjakarta : GRNA Pustaka, 2007), Cet. Pertama

Putri Sayangi Nanda. www.Google.com

Shofi, Ummu, *Sayang Belajar Baca Yuk*, (Surakarta : Afra Publishing Kelompok Penerbit Individual Media Kreasi, 2008), Cet. Pertama

STAIN Pekalongan, *Panduan Penyelenggaraan Pendidikan STAIN Pekalongan*, (Pekalongan : STAIN Pers, 2003)

Sudjana, Nana, *Dasar dasar Proses Mengajar*, (Bandung : Sinar Baru Algensindo, 1987)

Usman, M. Basyiruddin, *Metodologi Pembelajaran Agama Islam*, (Jakarta : Ciputat Pers, 2002)

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Yang bertanda tangan di bawah ini :

1. Nama : EVI NADHIFATUZ ZULFA
2. NIM : 23205074
3. Tempat, tanggal lahir : Pekalongan, 11 Oktober 1986
4. Agama : Islam
5. Alamat : Landung Sari Gg. 14 No. 37 RT 03 RW IV
Pekalongan

6. Nama Orang Tua :

a. Ayah

- 1) Nama : SANTOSA (Alm)
- 2) Tempat, Tanggal Lahir : Smg, 12 November 1961
- 3) Agama : Islam
- 4) Pekerjaan : PNS KPPN
- 5) Alamat : Landung Sari Gg. 14 No. 37 RT 03 RW IV
Pekalongan

b. Ibu

- 1) Nama : MASROFAH
- 2) Tempat, tanggal lahir : Pekalongan, 1 April 1966
- 3) Agama : Islam
- 4) Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga

5) Alamat

: Landung Sari Gg. 14 No. 37 RT 03 RW IV

Pekalongan

7. Pendidikan :

- a. MSI 02 Keputran lulus tahun 1998
- b. SMP Islam Ma'had lulus tahun 2001
- c. SMU Islam Ma'had lulus tahun 2004
- d. STAIN Pekalongan tahun masuk 2005

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sebenarnya, kepada yang berkepentingan harap diperiksa.

Pekalongan, Desember 2009

Yang membuat,



Evi Nadhifatuz Zulfa



MENTARI CHILD DEVELOPMENT CENTRE
PUSAT TUMBUH KEMBANG ANAK
Jalan Berlian No.46 Perum Podo Sugih Pekalongan
Telp. 0285-7862988
SIP No. 446 / 3146 / 2009

SURAT KETERANGAN
No.53/MCDC/XI/2009

Yang Bertanda tangan di bawah ini :

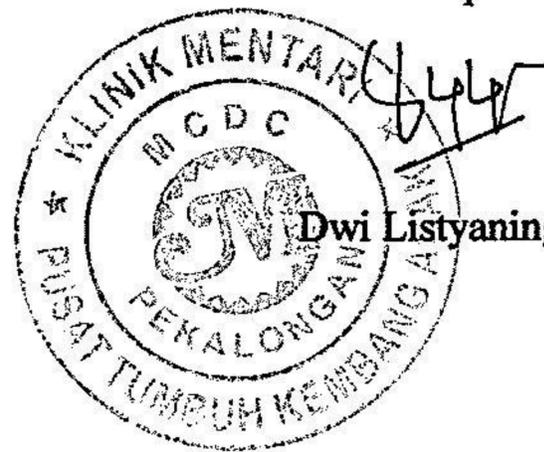
Nama : Dwi Listyaningsih, S.E.
Jabatan : Wakil Kepala MCDC
Unit : Klinik Mentari (MCDC)
Alamat : Jalan Berlian No.46 Perum Podo Sugih, Pekalongan

Dengan ini menerangkan :

Nama : Evi Nadhifatuz Zulfa
Tempat/Tanggal lahir : Pekalongan, 11 Oktober 1986
Alamat : Landung Sari Gang 14 No.37 Rt.03 Rw.4
Pekalongan Timur
Jabatan : Mahasiswa STAIN Fak.Tarbiyah
Keperluan : Telah mengadakan penelitian penyelesaian skripsi dengan
judul " PERANAN METODE GLENN DOMAN
DALAM MENINGKATKAN BELAJAR MEMBACA
DAN BERHITUNG BAGI ANAK DI KLINIK
MENTARI PEKALONGAN ".

Demikian surat ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat digunakan seperlunya.

Pekalongan, 10 November 2009
Wakil Kepala MCDC



Dwi Listyaningsih, S.E.