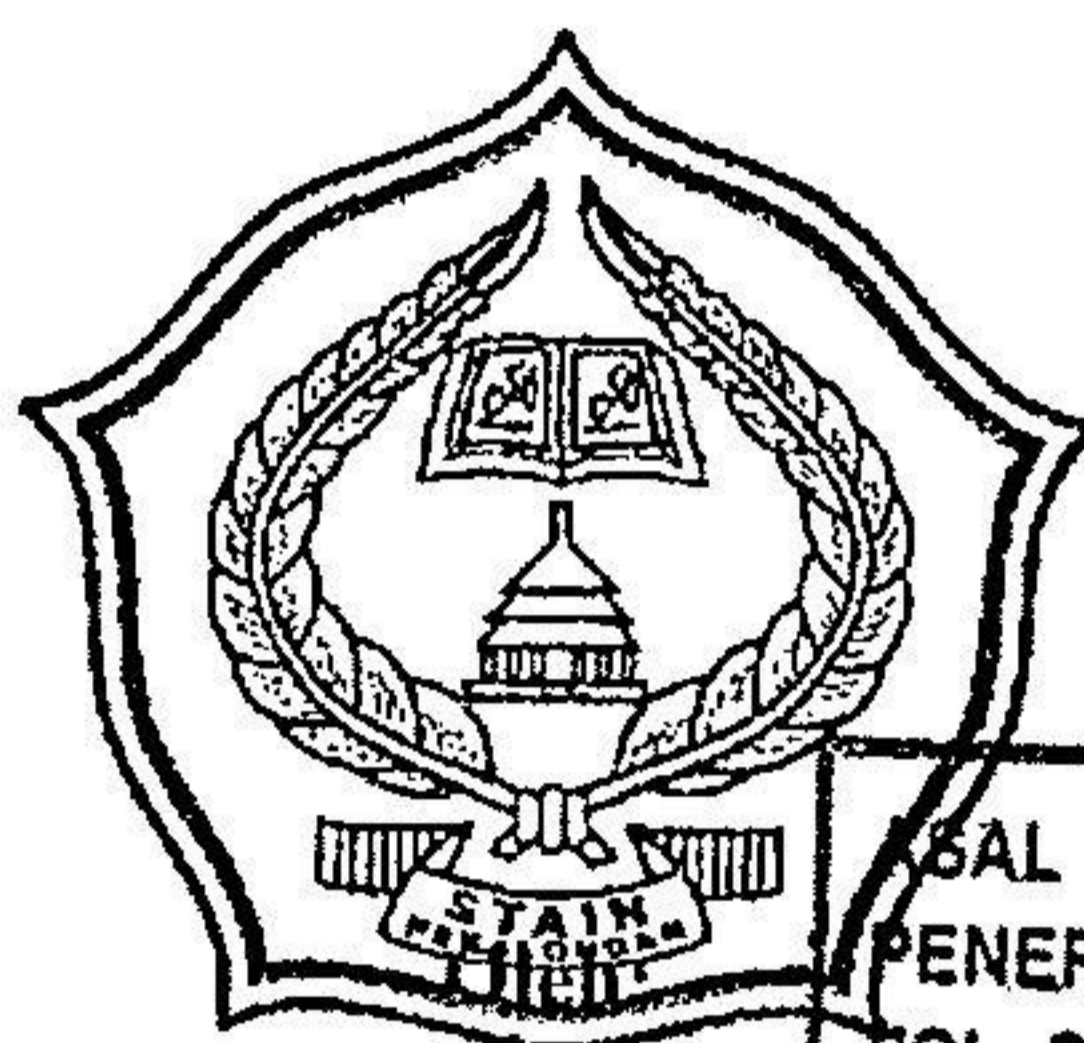


**IMPLEMENTASI PENILAIAN PORTOFOLIO
DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI KELAS IV SDIT ULUL ALBAB PEKALONGAN**

SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Tugas dan Melengkapi Syarat
guna memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu (S1)
dalam Ilmu Tarbiyah**



Perpustakaan
STAIN Pekalongan
11SK113821.00

TITEL BUKU INI	: <i>Penulis</i>
PENERBIT/HARGA	:
TGL. PENERIMAAN	: <i>21 Januari 2014</i>
NO. KLASIFIKASI	:
NO. INDUK	: <i>113821</i>

RACHMASARI
NIM. 202109135

**JURUSAN TARBIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN
2013**

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Rachmasari

NIM : 202109135

Jurusan : Tarbiyah (Pendidikan Agama Islam)

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi dengan judul :
“IMPLEMENTASI PENILAIAN PORTOFOLIO DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI KELAS IV SDIT ULUL ALBAB PEKALONGAN” ini merupakan hasil karya sendiri, kecuali pada kutipan-kutipan yang telah dirujuk sumbernya. Jika suatu saat diketahui karya ini plagiat, maka siap untuk dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini penulis buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, Oktober 2013

Yang Menyatakan


Rachmasari

Ahmad Ta'rifin, M.A.

Jl. Apel Pisma Griya Permai 2 Blok A1 No. 23 Wiradesa

Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lampiran : 3 (Tiga) Eksempelar

Hal : Naskah Skripsi

Sdri. Rachmasari

Kepada Yth.

Ketua STAIN Pekalongan

c/q. Ketua Jurusan Tarbiyah

Di-

PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : **Rachmasari**

NIM : **202109135**

Judul : **"IMPLEMENTASI PENILAIAN PORTOFOLIO
DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA
ISLAM DI KELAS IV SDIT ULUL ALBAB
PEKALONGAN"**

Dengan ini kami mohon agar skripsi saudara tersebut dapat segera di *munaqosahkan*.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pembimbing



Ahmad Ta'rifin, M.A.

NIP. 197510202005011002



MOTO

من اراد الدنيا فعليه بالعلم
ومن اراد الاخرة فعليه بالعلم
ومن اراد هما فعليه بالعلم

“Barang siapa menghendaki dunia maka harus dengan ilmu,
Barang siapa menghendaki akhirat maka harus dengan ilmu,
Dan barang siapa menghendaki keduanya maka harus dengan ilmu”

(Al Hadist)

ABSTRAK

Rachmasari, 2013, Implementasi Penilaian Portofolio Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Kelas IV SDIT Ulul Albab Pekalongan skripsi jurusan Tarbiyah Program S₁ reguler Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan, Ahmad Ta'rifin, M.A

Pendidikan Agama Islam merupakan salah satu mata pelajaran yang kandungan isi materinya sarat dengan muatan norma dan nilai-nilai didalamnya. Tentunya memerlukan penilaian yang bukan hanya terpusat pada satu aspek saja, tetapi harus mencakup seluruh aspek pembelajaran, yaitu aspek pengetahuan (kognitif), aspek sikap (afektif), dan aspek ketrampilan (psikomotorik). Karena penilaian merupakan salah satu proses urgen dalam proses belajar mengajar, maka dibutuhkan suatu perbaikan dalam penilaian mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah, bagaimana pembelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas IV SDIT Ulul Albab Pekalongan, bagaimana implementasi penilaian portofolio dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas IV SDIT Pekalongan. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan implementasi penilaian portofolio dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas IV SDIT Ulul Albab Pekalongan, Sedangkan kegunaan penelitian ini adalah sebagai tambahan untuk memperluas cakrawala pengetahuan yang lebih dalam terutama yang berkaitan dengan penilaian portofolio, dan sebagai informasi bagi sekolah untuk lebih memahami tentang konsep penilaian portofolio.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*) yaitu penelitian yang dilakukan di tempat terjadinya gejala-gejala yang diselidiki. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif yaitu dilakukan terhadap data yang berupa informasi, uraian dalam bentuk bahasa prosa kemudian dikaitkan dengan data lainnya untuk mendapatkan kejelasan terhadap suatu kebenaran, sehingga memperoleh gambaran baru ataupun menguatkan suatu gambaran yang sudah ada. Jadi bentuk analisis ini merupakan penjelasan-penjelasan bukan berupa angka-angka statistik atau bentuk angka lainnya

Penelitian ini mendeskripsikan penilaian pendidikan yang diterapkan di kelas IV SDIT Ulul Albab mengacu pada *Multiple Intelegences*. Penilaian yang dilakukan yakni penilaian portofolio dapat juga disebut dengan penilaian otentik. Yaitu penilaian proses. Artinya, penilaian yang dilakukan dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam berlangsung sejak awal hingga akhir pembelajaran. Penilaian ini mencakup semua ranah pembelajaran, yaitu penilaian kognitif, penilaian afektif dan penilaian psikomotorik.

KATA PENGANTAR

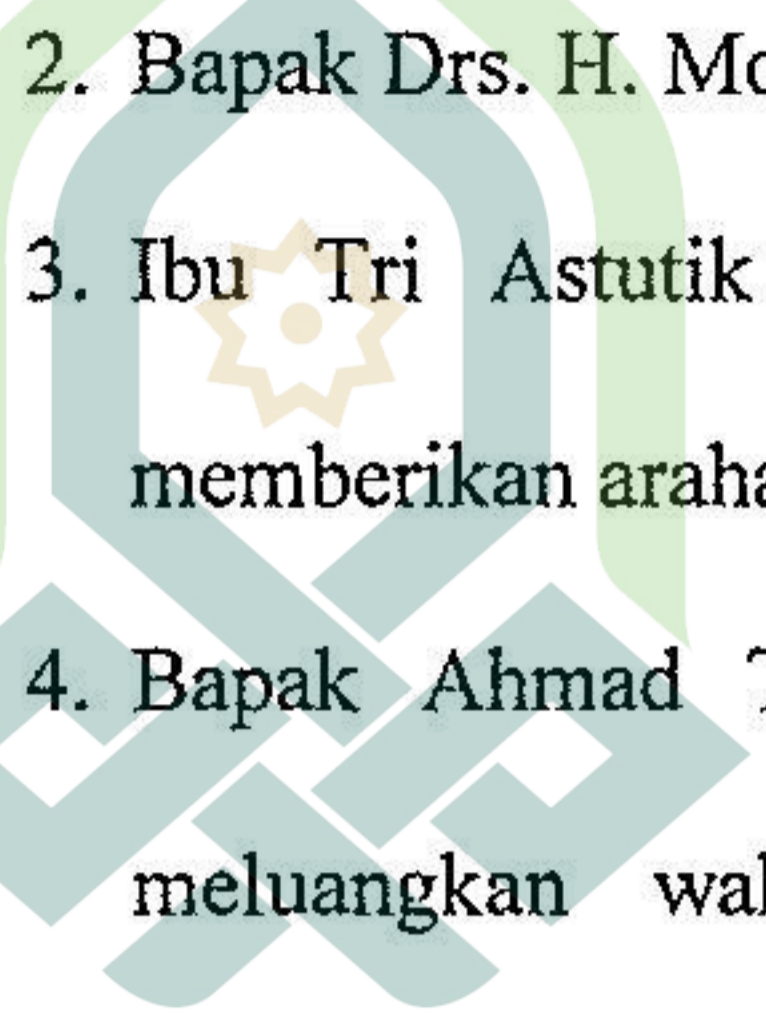
“Maka nikmat Tuhanmu yang manakah yang kamu dustakan?”. QS. Ar-Rahman:13.

Kehidupan adalah kumpulan kisah hidup yang berwarna. Warna warni kisah hidup inilah yang akan membuat seseorang manusia menemukan jati diri yang sesungguhnya. Dalam kehidupan, segala sesuatu yang digariskan oleh Sang Maha Berkehendak pastilah menemukan maknanya bagi ummat yang berpikir.

Segala puji hanya kita panjatkan untuk Allah Tuhan seru sekalian alam. Sholawat dan salam tercurah hanya untuk baginda Muhammad SAW. Berkat rahmat dan ridlo Allah SWT. akhirnya karya tulis ini dapat terselesaikan dalam bentuk skripsi yang berjudul “Implementasi Penilaian Portofolio dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Kelas IV SDIT Ulul Albab Pekalongan”.

Penulisan skripsi ini merupakan syarat terakhir yang dibuat guna meraih gelar sarjana strata satu (S1) pada jurusan Tarbiyah STAIN Pekalongan. Kelemahan, kurang telitian, kesempitan dalam berfikir adalah hal-hal yang mengiringi penulis dalam pembuatan skripsi ini, namun syukur Alhamdulillah ada pribadi-pribadi yang luhur, arahan yang terang dan pendampingan yang membenarkan dari semua pihak yang banyak membantu sehingga penulisan skripsi ini dapat selesai. Oleh karena itu salam ta'dhim dan rasa terima kasih penulis haturkan kepada :

1. Bapak Dr. Ade Dede Rohayana, M. Ag., selaku Ketua STAIN Pekalongan.

- 
2. Bapak Drs. H. Moh. Muslih, M. Pd., Ph.D., selaku Ketua Jurusan Tarbiyah.
 3. Ibu Tri Astutik Haryati, M.Ag., selaku wali studi yang telah banyak memberikan arahan.
 4. Bapak Ahmad Ta'rifin, M.A. selaku dosen pembimbing yang berusaha meluangkan waktu di tengah kesibukannya untuk membimbing dan mengarahkan skripsi ini sampai selesai.
 5. Pihak SDIT Ulul Albab Pekalongan yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian dalam skripsi ini.
 6. Seluruh dosen yang telah memberikan ilmunya kepada penulis.
 7. Ibunda, ayahanda, kakanda dan adinda yang selalu memberikan do'a dan semangat sehingga terselesainya skripsi ini.
 8. Suami terkasih yang tidak pernah lelah untuk selalu memotivasi diri ini.
 9. Kepada semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu di sini yang telah membantu baik langsung maupun tidak langsung dalam penyelesaian skripsi ini.

Akhirnya dengan kerelaan hati dan mengharap ridlo oleh Allah SWT semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi penulis dan umumnya bagi para pemerhati dan pelaksana pendidikan.

Pekalongan, Oktober 2013

Penulis

Rachmasari
202 109 135

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	7
D. Tinjauan Pustaka.....	8
E. Kerangka berpikir.....	12
F. Metode Penelitian.....	14
G. Sistematika Penulisan.....	19

BAB II PENILAIAN PORTOFOLIO DALAM PEMBELAJARAN

PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

A. Penilaian Portofolio	20
1. Penilaian.....	20
2. Portofolio	29
3. Penilaian Portofolio.....	34
B. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam	49
1. Pengertian Pembelajaran Pendidikan Agama Islam.....	49
2. Fungsi dan Tujuan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam.....	53
3. Ruang Lingkup Pembelajaran Pendidikan Agama Islam.....	55
4. Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam.....	56

**BAB III IMPLEMENTASI PENILAIAN PORTOFOLIO DALAM
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI KELAS IV SDIT ULUL ALBAB PEKALONGAN**

**A. Latar Belakang, Tujuan, Visi Misi , Monografi, dan Profil SDIT
Ulul Albab Pekalongan**

1. Latar belakang SDIT Ulul Albab Kota Pekalongan..... 60
2. Tujuan SDIT Ulul Albab Kota Pekalongan 61
3. Visi dan Misi SDIT Ulul Albab Pekalongan..... 61
4. Monografi SDIT Ulul Albab Kota Pekalongan Tahun
Pelajaran 2013/2014..... 63
5. Profil SDIT Ulul Albab Kota Pekalongan Tahun 2013/2014 . 66

B. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Kelas IV SDIT

- Ulul Albab Pekalongan 76

C. Implementasi Penilaian Portofolio Dalam Pembelajaran Pendidikan

- Agama Islam di Kelas IV SDIT Ulul Albab Pekalongan..... 82

**BAB IV ANALISIS IMPLEMENTASI PENILAIAN PORTOFOLIO
DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI KELAS IV SDIT ULUL ALBAB PEKALONGAN**

- A. Analisis Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Kelas IV SDIT
Ulul Albab Pekalongan..... 87
- B. Analisis Tentang Implementasi Penilaian Portofolio Dalam
Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas IV SDIT Ulul
Albab Pekalongan..... 90

BAB V PENUTUP

- A. Kesimpulan 97
- B. Saran 98

DAFTAR LAMPIRAN-LAMPIRAN

1. Surat ijin penelitian
2. Surat keterangan penelitian
3. Pedoman wawancara
4. Pedoman observasi
5. Pedoman dokumentasi
6. Hasil wawancara
7. Form penilaian kognitif
8. Form penilaian afektif
9. Form penilaian psikomotorik
10. Daftar riwayat hidup

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

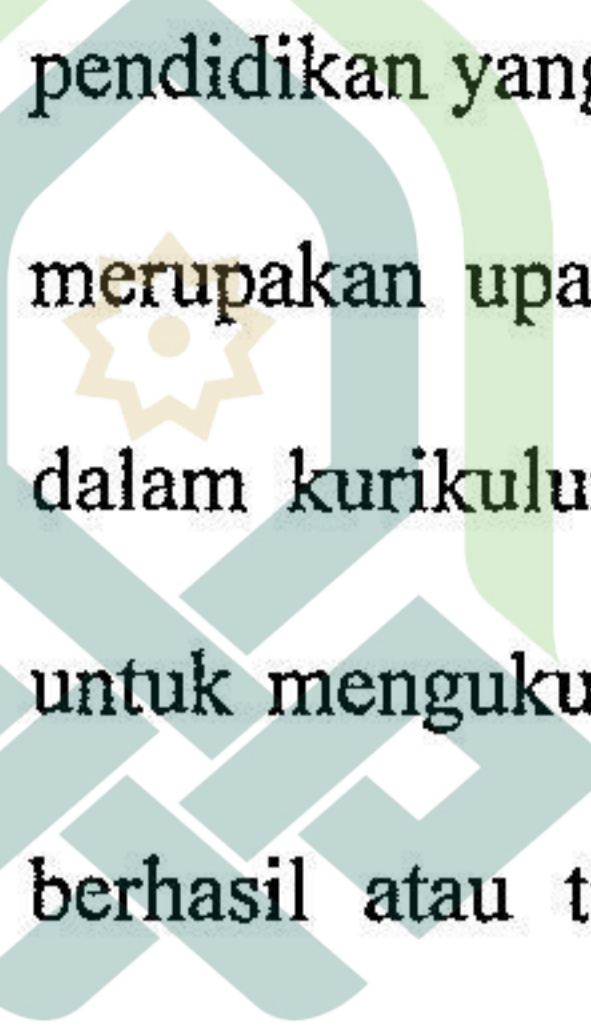
Pendidikan di dalam UU SISDIKNAS No. 20 Tahun 2003 adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya dan masyarakat.

Sebagai bagian dari sistem pendidikan nasional, sekolah dituntut untuk selalu meningkatkan kualitas maupun kuantitas dalam melaksanakan pendidikan, sehingga mampu menghasilkan *output* yang dapat mendedikasikan disiplin keilmuannya dengan kualitas yang baik. Mampu bersaing serta mampu menghadapi tuntutan zaman dan mampu menciptakan manusia yang beradab. Semuanya dapat diwujudkan dengan pendidikan yang bermutu.¹

Untuk mencapai pendidikan yang bermutu perlu adanya peningkatan kualitas komponen-komponen pendidikan, antara lain kurikulum, proses pembelajaran dan penilaian. Ketiga unsur tersebut merupakan komponen pokok dalam pendidikan.² Kurikulum merupakan penjabaran tujuan

¹ Khaeruddin dan Mahfud Junaedi, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan: Konsep dan Implementasinya di Madrasah*, (Semarang: Pilar Media, 2007), h.3

² M. Ra'uf, *Petunjuk Pelaksanaan Penilaian Kelas di Sekolah SD, SDLB, SLB dan MI*, (Jakarta: BP. Dharma Bhakti, 2002), h. 12



pendidikan yang menjadi landasan program pembelajaran. Proses pembelajaran merupakan upaya yang dilakukan untuk mencapai tujuan yang dirumuskan dalam kurikulum. Sedangkan penilaian merupakan kegiatan yang dilakukan untuk mengukur dan menilai tingkat pencapaian kurikulum dan mengetahui berhasil atau tidaknya proses pembelajaran yang dilakukan.³ Dari ketiga komponen tersebut penilaian merupakan salah satu komponen terpenting dalam keberhasilan suatu pendidikan.

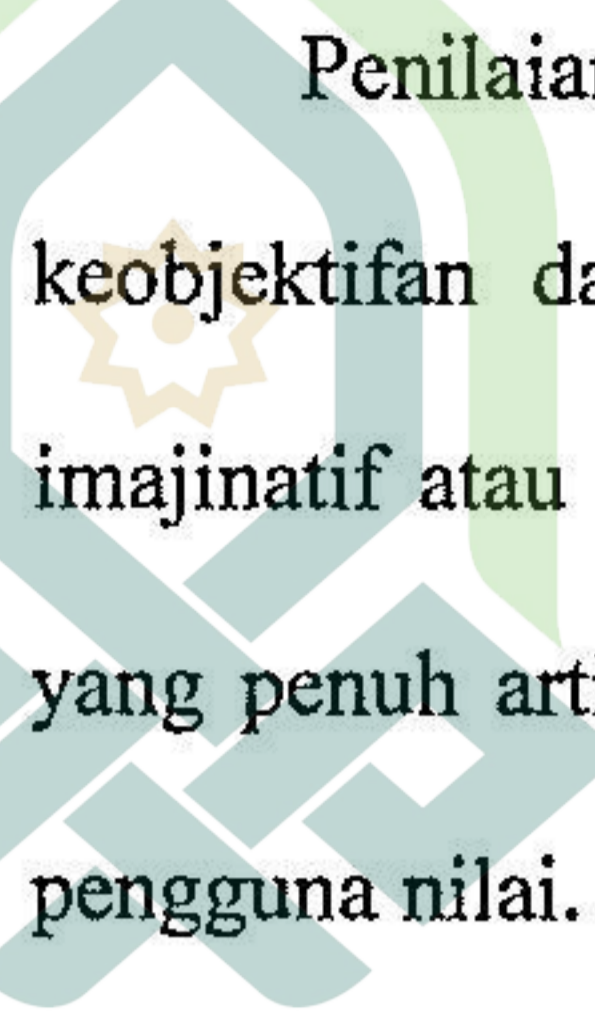
Penilaian dalam pendidikan merupakan kegiatan yang dilakukan untuk mengumpulkan data dan informasi, menganalisis dan selanjutnya menarik kesimpulan mengenai tingkat pencapaian hasil dan tingkat efektifitas serta efisiensi suatu program pendidikan. Penilaian hasil belajar dapat dilakukan dengan berbagai cara.⁴

Pendidikan Agama Islam merupakan salah satu mata pelajaran yang kandungan isi materinya sarat dengan muatan norma dan nilai-nilai didalamnya. Tentunya memerlukan penilaian yang bukan hanya terpusat pada satu aspek saja, tetapi harus mencakup seluruh aspek pembelajaran, yaitu aspek pengetahuan (kognitif), aspek sikap (afektif), dan aspek ketrampilan (psikomotorik). Karena penilaian merupakan salah satu proses urgen dalam proses belajar mengajar, maka dibutuhkan suatu perbaikan dalam penilaian mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.⁵

³ Sumarna Surapranata dan M. Hatta, *Penilaian Portofolio Implementasi 2004*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2006), h. 1

⁴ Fahmi Baharuddin, *Standar Penilaian di Kelas*, (Jakarta: Departemen Agama RI, 2003), h.3

⁵ Darwyn Syah, *Perencanaan Sistem Pengajaran Pendidikan Agama Islam*, Jakarta; Gaung Persada Press, 2007), h. iii



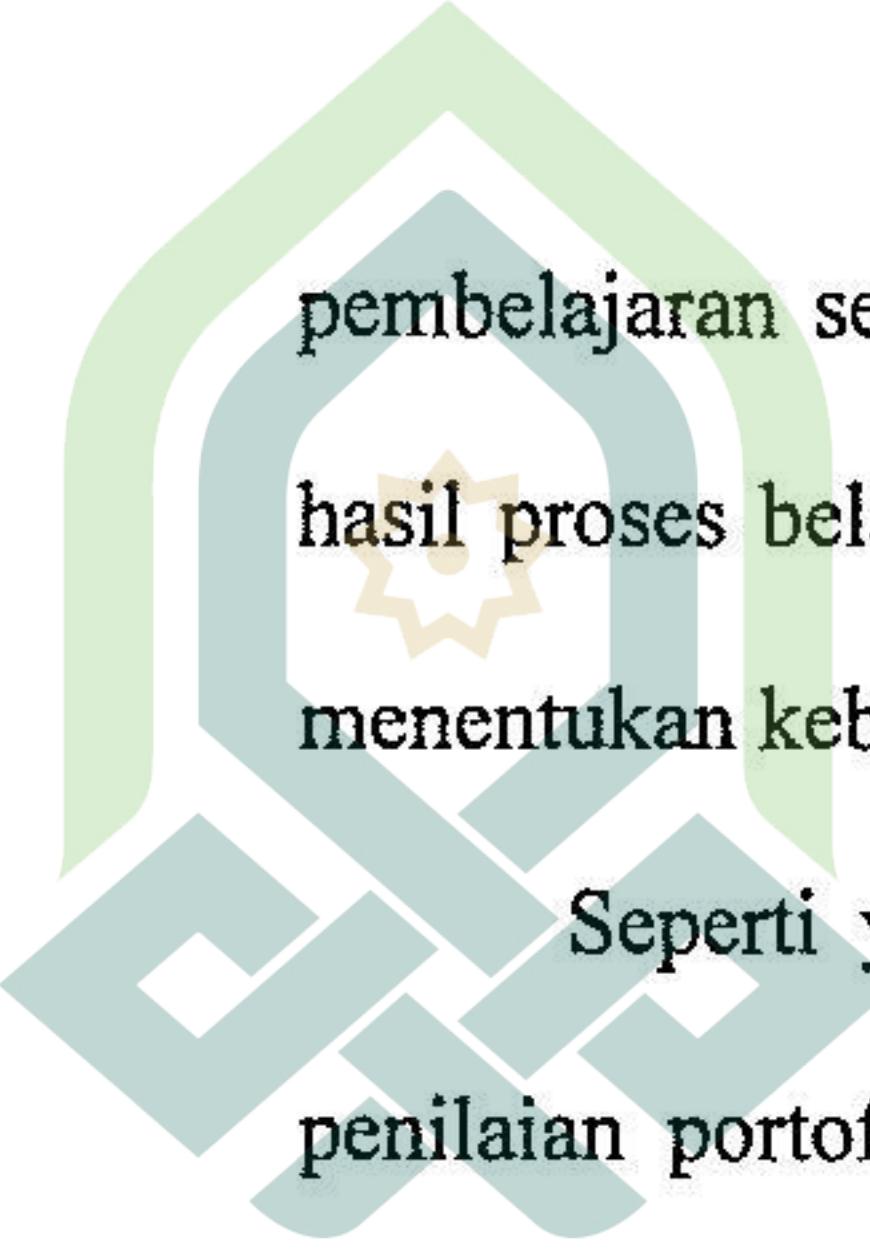
Penilaian merupakan tugas yang membutuhkan pencermatan, keobjektifan dan secara terus menerus. Penilaian bukanlah hasil rekaan, imajinatif atau catatan kosong, tetapi penilaian adalah suatu catatan realitas yang penuh arti dan makna, baik bagi penilai maupun yang dinilai ataupun pengguna nilai. Penilaian yang dilakukan dan dikembangkan di Sekolah Dasar Islam Terpadu (SDIT) Ulul Albab pada semua mata pelajaran yakni dengan mengacu pada *Multiple Intelegenes*. Artinya, dalam melakukan evaluasi pendidikan mencakup semua ranah pembelajaran, yakni kognitif, afektif, psikomotorik.⁶

Penilaian dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SDIT Ulul Albab Kota Pekalongan menggunakan penilaian proses atau penilaian otentik. Penilaian otentik ini lebih sering disebut dengan penilaian portofolio, yakni dengan mempertimbangkan proses dan hasil belajar peserta didik. Selain menggunakan lembar kerja siswa yang dibuat sendiri oleh guru yang bersangkutan maupun ulangan harian dan ulangan semester, penilaian sikap serta respon peserta didik terhadap materi ajar pun juga diperhatikan. Termasuk bagaimana aplikasi materi ajar terhadap kehidupan sehari-hari.⁷

Seiring dengan penerapan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP), portofolio merupakan lembar informasi hasil pembelajaran yang digunakan sebagai tolak ukur keberhasilan dari agenda KTSP tersebut. Portofolio merupakan sebuah proses rekapitulasi berlangsungnya kegiatan

⁶ Abdillah, Guru Pendidikan Agama Islam, Hasil Wawancara Pribadi, SDIT Ulul Albab Pekalongan, 26 Maret 2012.

⁷ Abdillah, Guru Pendidikan Agama Islam, Hasil Wawancara Pribadi, SDIT Ulul Albab Pekalongan, 2 April 2012.



pembelajaran secara detail peserta didik. Selain sebagai evidensi (dokumen) hasil proses belajar mengajar, portofolio juga menjadi sumber penting untuk menentukan kebijakan guru dan sekolah.

Seperti yang terjadi pada perkembangan dekade terakhir ini, bahwa penilaian portofolio merupakan suatu pendekatan baru yang menjadi paket dari implementasi KTSP. Konsep ini, belajar dari keberhasilan pendidikan di negara-negara maju, bahwa portofolio digunakan sebagai bahan untuk standarisasi. Selama ini, standar capaian mutu pendidikan masih bersifat tradisional yakni menggunakan penilaian yang bersifat paket dari materi atau untuk mengejar materi habis. Dengan penilaian portofolio, interaksi edukatif akan terkontrol secara menyeluruh, karena penilaian ini berjalan mulai dari awal hingga akhir kontrak belajar.

Menurut Surapranata dan Hatta, Penulis buku “Penilaian Portofolio”, menyatakan bahwa portofolio dirancang untuk mengetahui kemajuan peserta didik dalam satu kompetensi dasar atau indikator pencapaian hasil belajar dalam kurun waktu tertentu. Portofolio berguna untuk mengevaluasi tingkat keberhasilan peserta didik dan sekaligus seberapa jauh kurikulum dapat berjalan secara maksimal. Jadi antara implementasi kurikulum dengan hasil serap peserta didik setidaknya dapat diketahui dengan menggunakan portofolio. Sehingga penilaian itu harus menunjukkan kategorisasi yang

lengkap dan utuh, dan hal itu terumuskan secara sistematis dalam bentuk portofolio.⁸

Berbagai macam penilaian pendidikan yang diterapkan pada masing-masing lembaga pendidikan (sekolah) yang ada, maka disinilah pentingnya penelitian “Implementasi Penilaian Portofolio Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas IV SDIT Ulul Albab Pekalongan. Pengkajian mendalam akan dilakukan dalam rangka mendongkrak kesadaran dalam menerapkan penilaian pendidikan. Yakni penggunaan penilaian portofolio.

B. Rumusan masalah

Berdasarkan uraian latar belakang masalah di atas, maka peneliti akan merumuskan permasalahannya guna memudahkan penelitian ini, yaitu:

1. Bagaimana pembelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas IV SDIT Ulul Albab Pekalongan?
2. Bagaimana implementasi penilaian portofolio dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas IV SDIT Ulul Albab Pekalongan?

Untuk menghindari adanya perbedaan dalam memahami dan menginterpretasi antara penulis dengan pembaca dari penelitian yang berjudul “Implementasi Penilaian Portofolio dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Kelas IV SDIT Ulul Albab Pekalongan” maka penulis akan memaparkan pembatasan masalah dari judul penelitian tersebut.

⁸ Sumarna Surapranata dan Muhammad Hatta, *Penilaian Portofolio Implementasi 2004*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2006), h. 10

Adapun masalah yang perlu dibatasi tentang arti dan maknanya adalah:

1) Implementasi

Implementasi adalah proses penerapan ide, konsep, kebijakan atau inovasi dalam suatu tindakan praktis, sehingga memberikan dampak, baik pada perubahan pengetahuan, ketrampilan maupun nilai dan sikap.⁹

2) Penilaian

Yaitu kegiatan yang dilakukan untuk menimbang sejauh mana sesuatu yang telah dilakukan menghasilkan sesuatu yang berharga atau mencapai apa yang telah ditetapkan untuk dicapai.¹⁰

3) Portofolio

Yaitu suatu kumpulan atau berkas bahan pilihan yang dapat memberi informasi bagi suatu penilaian kinerja yang objektif. Berkas tersebut berisi pekerjaan siswa, catatan kelakuan siswa, dokumen atau gambar yang menunjukkan apa yang dapat dilakukan siswa dalam lingkungan dan suasana pembelajaran yang nyata.¹¹

⁹ E. Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2000), h. 93

¹⁰ Hafni Ladjid, *Pengembangan Kurikulum Menuju Kurikulum Berbasis Kompetensi*, (Ciputat: Quantum Teaching, 2005), h. 37-38

¹¹ Moh. Sholeh Hamid, *Standar Mutu Penilaian Dalam Kelas*, (Jogjakarta: Diva Press, 2011), h. 122

4) Pembelajaran

Yaitu kegiatan guru secara terprogram dalam desain instruksional, untuk membuat peserta didik belajar secara aktif, yang menekankan pada penyediaan sumber belajar.¹²

5) Pendidikan Agama Islam

Yaitu suatu usaha untuk membina dan mengasuh peserta didik agar senantiasa dapat memahami ajaran secara menyeluruh. Lalu menghayati tujuan, yang pada akhirnya dapat mengamalkan serta menjadikan Islam sebagai pandangan hidup.¹³

6) SDIT Ulul Albab Pekalongan

SDIT Ulul Albab merupakan lembaga pendidikan formal yang menyelenggarakan proses pendidikan selama enam tahun dengan kurikulum yang sesuai dengan kurikulum nasional yang berlaku dan diperkaya dengan nuansa islami. Penelitian ini hanya difokuskan di kelas IV SDIT Ulul Albab Pekalongan.

Dengan demikian yang dimaksud dengan implementasi penilaian portofolio dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas IV SDIT Ulul Albab Pekalongan adalah bagaimana penerapan penilaian pendidikan yang dilakukan dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas IV SDIT Ulul Albab Pekalongan. Yakni, penilaian yang dilakukan dengan menggunakan penilaian portofolio. Artinya didalam melakukan penilaian pendidikan memperhatikan proses, baik sejak dimulainya proses

¹² Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: PT: Rineka Cipta, 2006), h. 263

¹³ Zakiah Daradjat dkk, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1992), h. 27

pembelajaran, berlangsungnya hingga akhir pembelajaran yang mencakup aspek kognitif, afektif dan psikomotorik.

C. Tujuan Penelitian

1. Untuk mendeskripsikan pembelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas IV SDIT Ulul Albab Pekalongan
2. Untuk mendeskripsikan implementasi penilaian portofolio dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas IV SDIT Ulul Albab Pekalongan

D. Kegunaan Penelitian

1. Kegunaan secara teoritis

Manfaat atau kegunaan teoritis dari hasil penelitian ini sebagai tambahan untuk memperluas cakrawala pengetahuan yang lebih dalam terutama yang berkaitan dengan penilaian portofolio.

2. Kegunaan secara praktis

Kegunaan praktis dalam penelitian ini adalah sebagai informasi bagi sekolah untuk lebih memahami tentang konsep penilaian portofolio supaya lebih dapat meningkatkan kualitas kemampuan peserta didiknya.




E. Tinjauan Pustaka

1. Analisis Teoritis

Kurikulum, proses pembelajaran dan penilaian merupakan bagian dari berbagai dimensi pendidikan. Penilaian bukan istilah asing lagi bagi seseorang yang bergerak dalam lapangan pendidikan dan pengajaran. Pada akhir suatu proses pendidikan, pengajaran maupun pelatihan pada umumnya diadakan penilaian. Yang bertujuan untuk mengetahui apakah suatu proses pendidikan, pengajaran maupun pelatihan tersebut telah dapat dikuasai peserta didik ataukah belum.

Menurut S. Nasution dalam bukunya “Berbagai Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar” menjelaskan bahwa penilaian selalu memegang peranan penting dalam segala bentuk pengajaran yang efektif. Dengan evaluasi diperoleh balikan/*feed back* yang dipakai untuk memperbaiki dan merevisi bahan/metode pengajaran, atau untuk menyesuaikan bahan dengan perkembangan ilmu pengetahuan. Penilaian berguna untuk mengetahui sejauh manakah siswa telah mencapai tujuan pelajaran yang telah ditentukan. S. Nasution juga menjelaskan bahwa untuk mengukur keberhasilan belajar mengajar perlu kriteria, ukuran dan standarisasi. Secara umum keberhasilan proses belajar mengajar dapat kita lihat dari efisiensi, keefektifan dan produktifitas proses belajar mengajar dalam mencapai tujuan-tujuan pengajaran.¹⁴

¹⁴ S. Nasution, *Berbagai Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), h. 78




Menurut Arnie Fajar dalam bukunya “Portofolio dalam Pembelajaran IPS” menjelaskan bahwa pada dasarnya portofolio sebagai model pembelajaran merupakan usaha yang dilakukan guru agar siswa memiliki kemampuan untuk mengungkap dan mengekspresikan dirinya sebagai individu maupun kelompok. Dasar dari pengembangan Model Pembelajaran Berbasis Portofolio adalah teori belajar *konstruktivisme*, yang pada prinsipnya menggambarkan bahwa peserta didik membentuk atau membangun pengetahuan melalui interaksinya dengan lingkungannya.¹⁵

Menurut Sumarna Supranata dan M. Hatta dalam bukunya “Penilaian Portofolio”, bahwa secara umum portofolio merupakan kumpulan dokumen berupa objek penilaian yang dipakai seseorang, sekelompok, organisasi atau sejenisnya yang bertujuan untuk mendokumentasikan dan mengevaluasi perkembangan suatu proses dalam mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Portofolio digunakan oleh peserta didik untuk mengumpulkan dokumen-dokumen pembelajaran termasuk lembar kerja dan lembar informasi baik yang diperoleh dari guru, referensi atau sumber lain yang berkaitan dengan ilmu yang sedang dipelajari peserta didik. Portofolio dapat juga digunakan oleh guru untuk mendokumentasikan semua bahan dan semua sumber yang digunakan dalam proses pembelajaran, yang berfungsi untuk mengevaluasi diri dan untuk mengevaluasi peserta didik.¹⁶

¹⁵ Arnie Fajar, *Portofolio dalam Pembelajaran IPS*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2004), h. 43

¹⁶ Sumarna Surapranata dan M. Hatta, *op. cit.*, h. 56



Menurut Moh. Sholeh Hamid dalam bukunya yang berjudul “Standar Mutu Penilaian dalam Kelas”, menjelaskan bahwa portofolio adalah suatu kumpulan atau berkas bahan pilihan yang dapat memberi informasi bagi suatu penilaian kinerja yang objektif. Berkas tersebut berisi tentang pekerjaan siswa, dokumen atau gambar, yang menunjukkan apa yang dilakukan seseorang dalam lingkungan dan suasana kerja yang alamiah yang sesungguhnya, bukan dalam lingkungan dan dalam suasana kerja yang dibuat-buat.¹⁷

Menurut Suaharsimi Arikunto, menyatakan bahwa evaluasi merupakan sebuah proses pengumpulan data untuk menentukan sejauh mana, dalam hal apa, dan bagian mana tujuan pendidikan sudah tercapai dan apa sebabnya. Penilaian yang akan dilakukan hendaknya dengan cara berkala dan berkelanjutan, artinya bahwa proses mengukur semua kompetensi dasar, dilakukan pada satu atau lebih kompetensi dasar, hasilnya dianalisis dan ditindak lanjuti melalui program *remedial* atau pengayaan, mencakup aspek kognitif, afektif dan psikomotorik yang diukur melalui pengamatan, kuesioner, atau instrumen penilaian lainnya. Dalam hal ini, antara penggunaan alat penilaian harus disesuaikan dengan tujuan melakukan penilaian, waktu yang tersedia, dan materi yang telah diajarkan.¹⁸

Dalam kurikulum berbasis kompetensi penilaian portofolio menjadi salah satu yang direkomendasikan untuk diterapkan oleh guru

¹⁷ Moh. Sholeh Hamid, *Standar Mutu Penilaian dalam Kelas*, (Yogyakarta: Diva Press, 2011), h. 122

¹⁸ Arnie Fajar, *op. cit.*, h. 218

dikelas. Dengan model pembelajaran portofolio peserta didik dibawa pada proses pembelajaran aktif. Selain fokus pada peserta didik, pola pikir pembelajaran perlu diubah dari sekedar memahami konsep dan prinsip keilmuan, peserta didik juga harus mempunyai kemampuan untuk berbuat sesuatu dengan menggunakan konsep dan prinsip keilmuan.¹⁹

Dalam skripsi karya Nunung Evianita yang berjudul “ Urgensi Penggunaan Penilaian Portofolio dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI)” telah dibahas tentang pentingnya (urgensi) penggunaan penilaian portofolio apabila diterapkan dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI).²⁰

Dalam skripsi karya Chusnul Chotimah yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Portofolio Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Sains Siswa Kelas V SD Muhammadiyah 02 Wuled Tirto Pekalongan” telah dibahas tentang pengaruh pelaksanaan model pembelajaran berbasis portofolio dalam meningkatkan prestasi belajar sains siswa kelas V SD Muhammadiyah 02 Wuled Tirto Pekalongan.²¹

Dalam skripsi karya Wahyu Rishadi yang berjudul “Penggunaan Penilaian Portofolio Pada Pembelajaran Al-Qur’an Hadis Dalam Memotivasi Belajar Siswa Madrasah Tsanawiyah Darussalam Kisaran”,

¹⁹ Dasim Budimansyah, *Model Pembelajaran dan Penilaian Berbasis Portofolio*, (Bandung: PT Grasindo, 2002), h.1

²⁰ Nunung Evianti, “Urgensi Penggunaan Penilaian Portofolio Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI)”, *Skripsi Sarjana Pendidikan Islam*, (Pekalongan: Perpustakaan STAIN Pekalongan, 2010), h.6

²¹ Chusnul Chotimah, “Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Portofolio Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Sains Siswa Kelas V SD Muhammadiyah 02 Wuled Tirto Pekalongan”, *Skripsi Sarjana Pendidikan Islam*, (Pekalongan: Perpustakaan STAIN Pekalongan, 2010), h. vii

telah dibahas tentang penilaian portofolio yang dapat dijadikan metode yang tepat dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadis.²²

Dalam skripsi karya Jerriagustinus yang berjudul "Penerapan Pembelajaran Dengan Menggunakan Penilaian Berbasis Portofolio Di Kelas IX SMP Negeri X Bulungan (Studi Analisis Terhadap Kemandirian Belajar Dan Peningkatkan Hasil Belajar Fisika)" telah dibahas tentang peningkatan hasil belajar dan kemandirian siswa di SMP Negeri X Bulungan dengan menggunakan penilaian berbasis portofolio.²³

Sedangkan pada skripsi ini penulis ingin menganalisis tentang implementasi penilaian portofolio dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas IV SDIT Ulul Albab Pekalongan.


2. Kerangka Berpikir

Penilaian merupakan salah satu proses penting dalam pelaksanaan pendidikan, khususnya dalam pelaksanaan belajar mengajar. Maka perlu adanya sebuah inovasi baru yang berkesinambungan dalam pelaksanaan penilaian proses pendidikan, yaitu dengan penerapan penilaian portofolio.

Pada dasarnya portofolio sebagai model pembelajaran merupakan usaha yang dilakukan guru agar siswa memiliki kemampuan untuk mengungkap dan mengekspresikan dirinya sebagai individu maupun kelompok. Kemampuan tersebut diperoleh siswa melalui pengalaman belajar sehingga memiliki kemampuan mengorganisir informasi yang

²²Wahyurishadi.<http://www.koleksiskripsi.com/2012/03/171-pengaruh-penerapan-penilaian.html>. Diakses, 16 april 2013

²³Jerriagustinus.<http://koleksiskripsi.com/2012/03/171-pengaruh-penerapan-penilaian.html>. Diakses, 17 april 2013



ditemukan, membuat laporan dan menuliskan apa yang ada dalam pikirannya, selanjutnya dituangkan secara penuh dalam pekerjaannya atau tugas-tugasnya.

Evaluasi, asesmen atau penilaian portofolio merupakan suatu bentuk penilaian yang sesungguhnya atau otentik. Hal ini disebabkan karena pada asesmen portofolio sumber informasi yang dijadikan pertimbangan dalam bentuk pekerjaan siswa yang dikoleksi secara sistematis. Dengan demikian perkembangan kemampuan siswa dapat dilihat secara mudah.

Dengan demikian proses belajar mengajar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam untuk lebih meningkatkan kemampuan dan keaktifan siswa maka dipilihlah penerapan penilaian portofolio.

F. Metode Penelitian

1. Jenis Penelitian dan pendekatan

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*) yaitu penelitian yang dilakukan di tempat terjadinya gejala-gejala yang diselidiki.²⁴

Dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif yaitu dilakukan terhadap data yang berupa informasi, uraian dalam bentuk bahasa prosa kemudian dikaitkan dengan data lainnya untuk mendapatkan kejelasan terhadap suatu kebenaran, sehingga memperoleh gambaran baru

²⁴ Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, (Jakarta : Rineka Cipta), h.5

ataupun menguatkan suatu gambaran yang sudah ada. Jadi bentuk analisis ini merupakan penjelasan-penjelasan bukan berupa angka-angka statistik atau bentuk angka lainnya.²⁵

2. Sumber Data

Yang dimaksud dengan sumber data dalam penelitian ini adalah subjek dari mana data diperoleh. Dalam penelitian ini, ada dua sumber data yang digunakan, yaitu:

a. Sumber data primer

Data primer yang dimaksud dalam penelitian ini adalah data yang diperoleh dari sumber utama. Adapun yang tergolong sumber data primer adalah guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas IV SDIT Ulul Albab Pekalongan.

b. Sumber data sekunder

Sumber data sekunder yaitu data yang diperoleh dari pihak lain, tidak langsung diperoleh oleh peneliti dan subjek penelitiannya, biasanya berwujud data dokumen atau laporan yang telah tersedia. Sumber data yang diperoleh dari buku-buku yang memiliki keterkaitan dengan pengembangan penilaian menggunakan portofolio, maupun informasi dari sumber lain yang relevan dengan penelitian tersebut.

3. Wujud Data

Wujud data adalah bentuk data yang diperoleh ketika dilakukan penelitian baik berupa narasi dari hasil wawancara ataupun data-data lain

²⁵ P. Joko Subagyo, *Metode Penelitian Dalam Teori dan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2004), h. 106.

yang berbentuk tulisan yang berkaitan dengan implementasi penilaian portofolio pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas IV SDIT Ulul Albab Pekalongan.

4. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data adalah cara yang dapat digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data dengan maksud memperoleh data yang valid dan representatif. Adapun pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

a. Observasi (pengamatan)

Observasi yaitu alat pengumpulan data yang dilakukan dengan cara mengamati dan mencatat secara sistematis gejala-gejala yang diselidiki.²⁶ Secara metodologis, pengamatan mampu mengoptimalkan kemampuan peneliti dari segi motif, kepercayaan, perhatian, perilaku tak sadar, kebiasaan dan sebagainya. Disamping itu pengamat bisa melihat dunia sebagaimana dilihat subjek penelitian. Fokus observasi biasanya berkembang ketika berlangsungnya penelitian. Jadi fokus yang diamati adalah seputar implementasi penilaian portofolio dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas IV SDIT Ulul Albab Pekalongan.

b. Dokumentasi

Metode dokumentasi adalah cara mengumpulkan data melalui peninggalan tertulis terutama berupa arsip-arsip dan termasuk dengan

²⁶Cholid Narbuko dan Abu Ahmadi, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta :Bumi Aksara, 2008), h. 70

buku-buku tentang pendapat, teori, atau hukum-hukum dan lain-lain yang berhubungan dengan pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan implementasi penilaian portofolio dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas IV SDIT Ulul Albab Pekalongan.²⁷

c. Wawancara Mendalam

Wawancara jenis ini tidak menggunakan pola dan menggunakan struktur yang ketat, namun dengan menggunakan pertanyaan yang memfokus pada persoalan yang diangkat.²⁸ Wawancara dilakukan terhadap guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam SDIT Ulul Albab Pekalongan untuk mendapatkan data maupun informasi terkait dengan penelitian tersebut.

5. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif kualitatif. Teknik analisis data dengan deskriptif kualitatif dilakukan dengan 3 tahap:

- a. Reduksi data: Proses pemilihan, pemusatan, perhatian pada penyederhanaan, pengabstrakan dan transformasi data mentah/kasar yang muncul dari catatan-catatan tertulis di lapangan.
- b. Penyajian data: penyusunan informasi yang kompleks ke dalam suatu bentuk sistematis sehingga menjadi lebih selektif dan sederhana serta memberikan kemungkinan adanya pengambilan tindakan.

²⁷ Winarno Surachmad, *Dasar dan Teknik Research*, (Bandung: Transito, 1998), h.28

²⁸ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2000), h. 165

c. Kesimpulan: merupakan tahap akhir dalam proses analisa data. Pada bagian ini peneliti mengutarakan kesimpulan dari data-data yang telah diperoleh dari observasi, *interview* dan dokumentasi.²⁹

Proses analisisnya dilakukan langsung per kasus sesuai dengan permasalahan yang ditemukan dilapangan, kemudian hasil akhirnya dianalisis lebih lanjut sebagai materi atau bahan yang telah jadi. Deskripsi diawali dengan menggambarkan penerapan penilaian dengan portofolio dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam.


G. Sistematika Penulisan

Untuk memudahkan dalam penyusunan laporan. Maka hasil penelitian akan peneliti sajikan dalam bentuk uraian sebagai berikut:

Bab I Pendahuluan, dalam bab ini dikemukakan tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, telaah pustaka, lokasi penelitian, metodologi penelitian serta sistematika penulisan.

Bab II Penilaian Portofolio Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Bab ini menguraikan tentang 2 sub bab yaitu tentang Penilaian Portofolio dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Penilaian Portofolio meliputi: Pengertian Penilaian, Fungsi dan Tujuan Penilaian, Jenis dan Alat Penilaian. Portofolio meliputi: Pengertian, bagian-bagian dan Bahan-bahan portofolio. Penilaian Portofolio meliputi: Pengertian, Fungsi dan Tujuan, Indikator Penilaian Portofolio, Tahapan Penilaian Portofolio, Perbedaan

²⁹ Cholid Narbuko dan Abu Ahmadi, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), h. 27



Penilaian Portofolio dengan Penilaian Tes, Kelebihan dan Kelemahan Penggunaan Penilaian Portofolio. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam meliputi: Pengertian Pembelajaran. Pengertian, Fungsi dan Tujuan, Ruang lingkup serta Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

Bab III Implementasi Penilaian Portofolio dalam Mata Pelajaran PAI di SDIT Ulul Albab Pekalongan, meliputi: Profil SDIT Ulul Albab Pekalongan; Latar Belakang, monografi, visi dan misi, struktur organisasi, keadaan guru, karyawan dan siswa, keadaan sarana dan prasarana, Pembelajaran Pendidikan Agama Islam, Penerapan Penilaian Portofolio dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas IV SDIT Ulul Albab Pekalongan.

Bab IV Analisis Implementasi Penilaian Portofolio dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas IV SDIT Ulul Albab Pekalongan, meliputi: Analisis Terhadap Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Analisis Terhadap Penggunaan Penilaian Portofolio dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas IV SDIT Ulul Albab Pekalongan.

Bab V Penutup, bab terakhir ini terdiri dari kesimpulan dan saran-saran.

BAB V

PENUTUP

Pada bab ini berisi kesimpulan dan saran berdasarkan data yang telah diuraikan sebelumnya.

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh dan yang telah dianalisa, maka peneliti dapat mendeskripsikan beberapa hal, yaitu sebagai berikut:

1. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas IV SDIT Ulul Albab

Pekalongan dikemas dengan menyenangkan. Kurikulum Pendidikan Agama Islam yaitu perpaduan antara kurikulum nasional dengan kurikulum Jaringan Sekolah Islam Terpadu (JSIT) yang dikembangkan dengan nuansa dan nilai islami. Kurikulum Pendidikan Agama Islam yaitu kurikulum yang bermuatan pokok-pokok ajaran islam yang meliputi mata pelajaran Akidah Akhlak, Fiqih, Sejarah dan Kebudayaan Islam (SKI), dan Qur'an Hadits.

Metode pembelajaran yang digunakan dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam disesuaikan dengan materi yang akan disampaikan. Kesiapan peserta didik sebelum memulai pembelajaran sangat diperhatikan, sehingga dalam proses pembelajaran peserta didik mampu menerima dan merespon dengan baik. selain kesiapan peserta didik, untuk mencapai tujuan pendidika, diperlukan juga kesiapan pengajarnya. Yaitu dengan membuat dan merumuskan program tahunan (prota),

program semester (promes) dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).

2. Implementasi penilaian portofolio dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas IV SDIT Ulul Albab Pekalongan.

Penilaian pendidikan yang diterapkan di kelas IV SDIT Ulul Albab mengacu pada *Multiple Intelegeneses*. Penilaian yang dilakukan yakni penilaian portofolio dapat juga disebut dengan penilaian otentik. Yaitu penilaian proses. Artinya, penilaian yang dilakukan dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam berlangsung sejak awal hingga akhir pembelajaran. Penilaian ini mencakup semua ranah pembelajaran, yaitu penilaian kognitif, penilaian afektif dan penilaian psikomotorik. Masing-masing penilaian tersebut memiliki lingkup kompetensi yang berbeda. Penilaian kognitif, kompetensi yang dinilai adalah tingkat pengetahuan peserta didik. Biasanya berbentuk tes tertulis tengah semester maupun akhir semester dan mengerjakan lembar kerja siswa. Pada penilaian afektif, kompetensi yang dinilai adalah di dalam dan di luar kelas yaitu kekhusyuan anak dalam beribadah, kedisiplinan siswa, kepatuhan kepada guru, kesetia kawanannya serta respon pada materi. Sedangkan pada penilaian psikomotorik, kompetensi penilaiannya berbentuk kemampuan peserta didik dalam menerapkan materi dan metode pembelajaran yang telah disampaikan oleh guru.

B. Saran

Hal ini ditujukan kepada lembaga pendidikan baik formal maupun informal pada umumnya, dan SDIT Ulul Albab Pekalongan pada khususnya, hendaknya:

- a. Lembaga pendidikan diupayakan untuk lebih dapat meningkatkan proses pendidikan, sehingga pembelajaran baik dari kurikulum, metode, sumber belajar hingga proses penilaian lebih baik lagi.
- b. Mengidentifikasi dan mengklasifikasi potensi masing-masing peserta didik, sehingga didalam menentukan metode maupun perlakuan pada peserta didik sesuai dengan kompetensi dan karakter masing-masing. Sehingga proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik dan mencapai tujuan pendidikan yang telah dirumuskan.
- c. Meningkatkan kedekatan emosional antara guru, peserta didik, orang tua maupun pengguna hasil output lembaga pendidikan.

Daftar Pustaka

Abdillah. 2012. "Penerapan Penilaian Portofolio dalam Pembelajaran PAI di Kelas IV". Wawancara dengan Guru Pendidikan Agama Islam SDIT Ulul Albab, 26 April & 2 Maret 2012.

Abdillah. 2013. "Penerapan Penilaian Portofolio dalam Pembelajaran PAI di Kelas IV". Wawancara dengan Guru Pendidikan Agama Islam SDIT Ulul Albab, 20 September 2013.

Ave Siana, Ena. 2013. "Kurikulum dan Penilaian Pendidikan di SDIT Ulul Albab Pekalongan". Wawancara dengan Wakasek Bidang Kurikulum SDIT Ulul Albab Pekalongan, 19 September 2013.

Arikunto, Suharsimi. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.

Arifin, Zainal. 2011. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Arifin, Muhammad. 1996. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta Bumi Aksara.

B. D., Syaiful dan Aswan Z.. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT: Rineka Cipta.

Budimansyah, Dasim. 2002. *Model Pembelajaran dan Penilaian Berbasis Portofolio*. Bandung: PT Grasindo.

Chotimah, Chusnul. 2009. "Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Portofolio Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Sains Siswa Kelas V SD Muhammadiyah 02 Wuled Tirto Pekalongan". *Skripsi Sarjana Pendidikan Islam*. Pekalongan: STAIN Pekalongan.

Dimiyati dan Mudjiono. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT: Rineka Cipta.

Daradjat, Zakiah dkk.. 1992. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta Bumi Aksara.

Evianita, Nunung. 2010. "Urgensi Penggunaan Portofolio Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI)". *Skripsi Sarjana Pendidikan Islam*. Pekalongan: STAIN Pekalongan.

Fajar, Arnie. 2004. *Portofolio Dalam Pembelajaran IPS*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

<http://koleksiskripsi.com/2012/03/171-pengaruh-penerapan-penilaian.html>.
Diakses 17 april 2013.

Haryati, Mimin. 2008. *Model & Teknik Penilaian Pada Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Gaung Persada Press.

Khobir, Abdul. 2011. *Filsafat Pendidikan Islam*. Pekalongan: Stain Perss.

Kurniawan, Beni. 2008. *Pendidikan Agama Islam untuk Perguruan Tinggi*. Jakarta: PT. Gramedia.

Majid, Abdul dan Dian Andayani. 2004. *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Muchlis, Masnur. 2011. *Penilaian Berbasis Kelas dan Kompetensi*. Bandung: PT. Refika Aditama.

Muhaimin. 2004. *Paradigma Pendidikan Islam*. Bandung: PT. Remaja Rosydakarya.

Moh. Sholeh Hamid. 2011. *Standar Mutu Penilaian Dalam Kelas*. Yogyakarta: Diva Press.

Moleong, Lexy J. 2000. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: remaja Rosdakarya.

Narbuko, Cholid dan ^{Abu} Ahmadi. 2008. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara.

Nasution, S. 2003. *Berbagai Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.

Nurgiyantoro, Burhan. *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi*. Yogyakarta: BPFE.

P. Joko Subagyo. 2004. *Metode Penelitian Dalam Teori dan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.

Ramayulis. 2005. *Metodologi Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Kalam Mulia.

Surachmad Winarno. 1998. *Dasar dan Teknik Researc*. Bandung: Transito.

Surapranata, Sumarna dan Muhammad Hatta. 2006. *Penilaian Portofolio Implementasi 2004*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Syah, Darwin. 2007. *Perencanaan Sistem Pengajaran Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Gaung Persada Press.

Hasil Wawancara

Nama : Ustadzah Ena Ave Siana
Jabatan : Wakasek Bidang Kurikulum SDIT Ulul Albab Pekalongan
Tanggal Wawancara : 19 September 2013
Keterangan : Subjek (S) Peneliti (P)

Baris	Pelaku	Hasil Wawancara
1	P	Ust..bagaimana kurikulum yang diterapkan di SDIT Ulul Albab Pekalongan?
5	S	Kurikulum yang ada di SDIT Ulul Albab itu sebenarnya sama mbak dengan kurikulum pendidikan yang diterapkan di sekolah tingkat dasar pada umumnya. Hanya saja di sekolah kami itu kurikulum yang dipakai adalah kurikulum nasional dan kurikulum yang sudah digodok dari Jaringan Sekolah Islam Terpadu.
10		
15	P	Bagaimana model kurikulum yang digunakan dalam mata pelajaran PAI?
20	S	Ya seperti yang barusan saya sampaikan ke njenengan mbak..kurikulumnya sama, lhah untuk lebih jelas lagi kalau kurikulum PAI nanti bisa ditanyakan pada guru yang bersangkutan.
25	P	Iya Ustdz..kemudian bagaimana dengan metode pembelajaran yang digunakan pada masing-masing mata pelajaran?
30	S	Kalu metode pembelajaran yang diterapkan dalam masing-masing mapel itu berbeda mbak, jadi disesuaikan juga dengan materi yang akan disampaikan.
	P	Apa saja metode yang diterapkan ust?

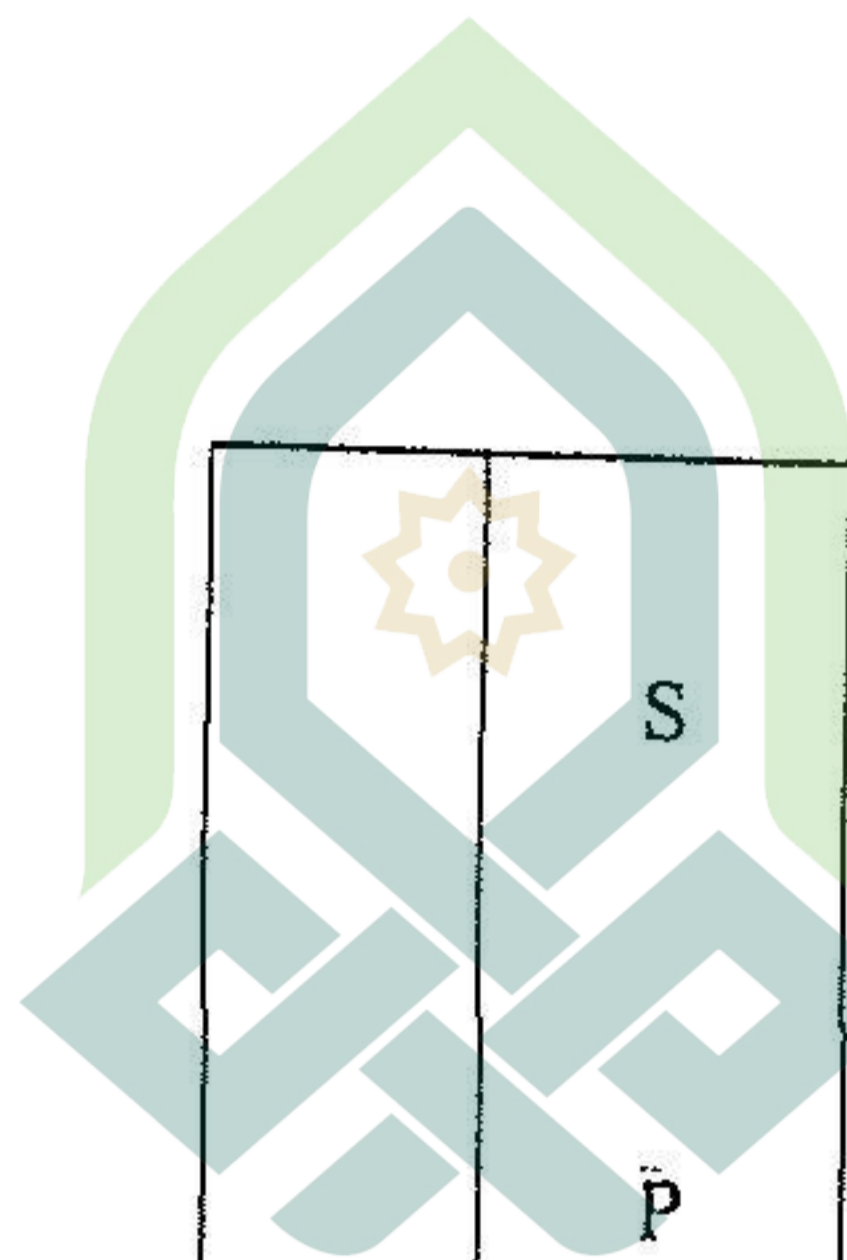
35	S	Banyak mbak... ad model <i>index card maatch</i> , model <i>contextual Teaching Learning</i> , <i>team games tournament</i> , <i>numbered head together</i> , model pembelajaran berdasarkan masalah, model pembelajaran sosiodrama, dan model pembelajaran portofolio.
40	P	Oke ust..kemudian bagaimana penilaian pendidikan yang digunakan di SDIT Ulul Albab Pekalongan ?
45	S	Sama kok seperti pada umumnya mbak,,,tetapi karena di SDIT Ulul Albab ini mengacu pada pembelajaran <i>Multiple intelegences</i> jadi penilaian mencakup pada tiga ranah yaitu ranah kognitif, afekti dan psikomotorik.

Hasil Wawancara

Nama : Ustadz Abdillah
Jabatan : Guru PAI kelas IV SDIT Ulul Albab Pekalongan
Tanggal Wawancara : 20 September 2013
Keterangan : Subjek (S) Peneiti (P)

Baris	Pelaku	Hasil Wawancara
1	P	Tad..bagaimana kurikulum PAI yang diterapkan di kelas IV SDIT Ulul Albab Pekalongan?
5	S	Kurikulum yang diterapkan dalam SDIT Ulul Albab Pekalongan itu sama seperti Kurikulum Nasional mbak, cuman ada beberapa tambahan materi saja, semisal fiqih pada kelas IV itu kan materinya tentang syarat wajib dan syarat sahnya sholat, kemudian kita tambahi dengan materi baligh.
10	P	Lhah kalau mata pelajaran PAI dklasifikasikan menjadi berapa tad? Dan apa saja yang termuat didalamnya?
15	S	Jadi Pendidikan Agama Islam itu ada empat mapel mbak. Ada mapel fiqih, SKI, Akidah Akhlak dan Qur'an Hadits. Sedangkan Qiro'ati tidak termasuk didalamnya. Karena itu nanti masuknya pendidikan Al-Qur'an. Tahfidz juga tidak termasuk PAI mbak, karena termasuk dalam muatan lokal.
20	P	Bagaimana dengan metode pembelajaran PAI dikelas IV tad..?
25	S	Kalu metode pembelajaran yang diterapkan dalam PAI begini mbak rachma, jadi di SDIT Ulul Albab itu karakter anaknya masing-masing mbak. Begitupun dengan kemampuan dan potensinya berbeda-beda. Ada yang bisanya Cuma dibidang akademik, ada yang punya kelebihanannya dibidang non
30	P	

35	S	<p>akademik. Jadi tidak bisa diperlakukan sama rata. Karena di SDIT mengacu pada <i>Multiple Intelligences</i>.</p>
40	P S	<p>Apa saja media pembelajaran yang diperlukan tad?</p> <p>Kalau PAI itu karena diklasifikasikan menjadi empat dan masing-masing ini tidak sama dengan materi <i>saince</i> jadi tidak terlalu banyak menggunakan media pembelajaran yang sifatnya di laboratorium mbak. PAI di kelas IV ini paling hanya menggunakan <i>lcd</i>, <i>proyektor</i>, papan tulis, kertas-kertas dan lainnyalah...</p>
45	p S	<p>Lah m\sumse belajar yang diperlukan tad?</p> <p>Buku-buku paket PAI kelas IV, LKS</p>
	P S	<p>Apa saja dasar dan tujuan diberikan materi PAI tad ?</p> <p>Materi PAI itu kan sarat dengan mengajarkan norma-norma maupun kaidah syariat islam ya mbak,, jadi y untuk meningkatkan keimanan, ketaqwaan, pengetahuan dan wawasan ajaran keislaman.</p>
	P	<p>Bagaimana keadaan peserta didik sebelum hingga berlangsung sampai berakhirnya proses pembelajaran PAI di kelas IV?</p>
	S	<p>Setiap kali saya masuk kelas, tidak langsung memulai menyampaikan materi mbak, karena anak-anak mesti belum siap. Jadi saya mengajak anak-anak untuk menyiapkan konsentrasi mereka. Dengan cara memberikan salam semangat, menyakikan yel-yel. Setelah itu mengingatkan kembali materi yang kemarin atau <i>mereviewlah gampangane</i>. Biar anak-anak itu ingat materi minggu kemarin. Kalau sudah pada bisa diem ya baru saya mulai proses pembelajaran.</p>
	P	<p>Apa saja faktor penghambat dan pendukung</p>



S		<p>pembelajaran PAI di kelas IV tad?</p> <p>Kalu faktor penghambat saya kira tidak terlalu bermasalah karena anak-anak juga tingkat kenakalan gak terlalu, nakalnya pun wajar karena memang fasenya ya seperti itu.</p>
P		<p>Bagaimana penilaian pendidikan yang diterapkan dalam pembelajaran PAI di kelas IV?</p>
S		<p>Penilaian yang dilakukan dan dikembangkan oleh SDIT Ulul Albab Pekalongan pada semua mata pelajaran itu yakni dengan mengacu pada <i>Multiple Intelegence</i> , artinya dalam melakukan evaluasi pendidikan mencakup semua ranah pembelajaran, yaitu kognitif, afektif dan juga psikomotorik.</p>
P		<p>Bagaimana penerapan penilaian portofolio dalam pembelajara PAI di kelas IV?</p>
S		<p>Iya mbak, jadi semua hasil belajar siswa baik mengerjakan tugas LK, ulangan harian, ulangan tengah semester, ulangan semesteran, praktek, maupun respon siswa terhadap guru, teman dan pelajaran juga di nilai, dikumpulkan untuk dijadikan bahak penilaian dalam mengisi raport akhir.</p> <p>Oke tad...saya kira cukup penjelasan dari <i>njenengan</i></p> <p>Kalu nanti ada hal-hal tambahan lagi, ya saya nanya-nanya k ustad Abdi lagi ya,,,,,hehehe</p>

PEDOMAN WAWANCARA

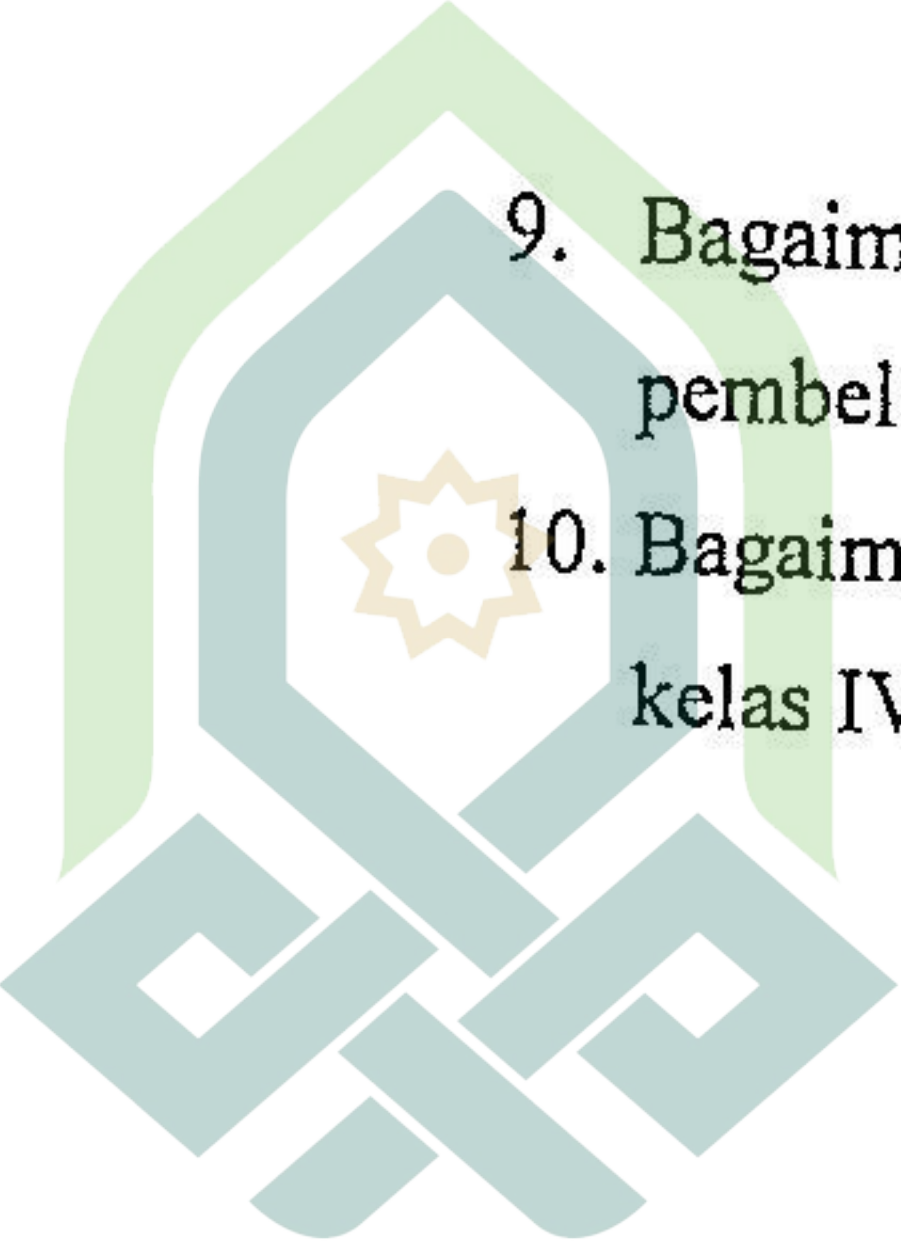
A. Sumber Data : Ustadzah Ena Ave Siana (Wakasek Bid. Kurikulum)

SDIT ulul Albab Pekalongan

1. Bagaimana kurikulum yang diterapkan di SDIT Ulul Albab?
2. Bagaimana model kurikulum yang digunakan dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam?
3. Bagaimana metode pembelajaran yang digunakan dalam masing-masing mata pelajaran?
4. Apa saja metode yang digunakan dalam berlangsungnya Kegiatan Belajar Mengajar?
5. Bagaimana penilaian pendidikan yang digunakan di SDIT Ulul Albab Pekalongan pada masing-masing mata pelajaran?

B. Sumber Data : Ustadz Abdillah (guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas IV SDIT Ulul Albab Pekalongan)

1. Bagaimana kurikulum mata pelajaran PAI di kelas IV SDIT Ulul Albab Pekalongan?
2. Mata pelajaran PAI diklasifikasikan menjadi berapa mata pelajaran dan apa saja yang termuat didalamnya?
3. Bagaimana metode pembelajaran PAI?
4. Apa saja media pembelajaran PAI yang diperlukan?
5. Bagaimana ruang lingkup materi PAI?
6. Apa dasar dan tujuan diberikan materi-materi PAI tersebut?
7. Bagaimana keadaan peserta didik sebelum hingga berlangsung sampai berakhirnya proses pembelajaran PAI di kelas IV?
8. Apa saja faktor penghambat dan pendukung pembelajaran PAI di kelas IV?



9. Bagaimana penilaian pendidikan yang diterapkan dalam pembelajaran PAI di kelas IV?

10. Bagaimana penerapan penilaian portofolio dalam pembelajara PAI di kelas IV?

PEDOMAN OBSERVASI

1. Mengamati proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas IV SDIT Ulul Albab Pekalongan
2. Mengamati perilaku, sikap, karakter peserta didik kelas IV
3. Mengamati hasil pembelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas IV SDIT Ulul Albab Pekalongan.



المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة أولوالالباب

SD ISLAM TERPADU ULUL ALBAB

Integrated Islamic Elementary School Ulul Albab

Alamat : Jl. Hayam Wuruk, Pesindon Gang IA No 14 Bendan Kota Pekalongan Telp. 0285 - 425882
http://sditululalbab-pkl.blogspot.com
e-mail : sdit.ululalbab_pkl@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN

No. S.Ket : 291/SDIT.UA/X/2013

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah SDIT Ulul Albab Kota Pekalongan menerangkan bahwa :

Nama : RACHMASARI
NIM : 202109135
Jurusan : Tarbiyah STAIN Pekalongan

Telah melakukan studi lapangan di SDIT Ulul Albab untuk melakukan penelitian guna menyelesaikan skripsinya yang berjudul "IMPLEMENTASI PENILAIAN PORTOFOLIO DALAM PEMBELAJARAN PAI DI KELAS IV SDIT ULUL ALBAB PEKALONGAN" yang dilakukan sejak tanggal 2 September sampai 23 September 2013.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sesungguhnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekalongan, 12 Oktober 2013



Nonu Arief Rachman, S.E



SD ISLAM TERPADU ULUL ALBAB

Integrated Islamic Elementary School Ulul Albab

Alamat : Jl. Hayam Wuruk Gang IA No 14 Pesindon Kota Pekalongan Telp. 0285 - 425882

http://sditululaibab-pkl.blogspot.com

e-mail : sdit.ululalbab_pkl@yahoo.co.id

FORM NILAI AFEKTIF

Pelajaran : SKI
/ Smt : 4A/1
Tanggal :

TP : 2013 / 2014

No Induk	Nama Siswa	Range Nilai			Keterangan
		75-80	80-85	85-95	
0536	ADZKIA RAHMATINA				
0565	AFI ZAHRO RIZKIYANA				
0569	ALYA RIZANI				
0570	ANINDA RAISSA TSABITA				
0541	BINTANI QURROTA A'YUN				
0571	FARHANUS TSANI AKMALANA				
0604	FARIS AHMAD RIZKY AZIZY				
0543	FAZA DEVANDA MUHAMMAD ADJI				
0574	HIFNI WAFI ABIYYA ACHMAD				
0741	KEN NAYYARA AZKHIRA RAMADHAN				
0576	KHANSA ILMI AGHNIYA				
0608	KHILWAH HASAN MARETAN				
0618	MOCH. AKMAL ARRAHMAN				
0612	MUHAMAD HUDAY USMAN .A. WANDAN				
0579	MUHAMMAD HAEDAR FARCHAN NABIEL				
0578	MUHAMMAD HAMIZUL FUAD				
0553	MUHAMMAD HILMY AL BAR				
0614	MUHAMMAD IRFAN MURSYID				
0615	MUHAMMAD RAHMAWAN SETIAJI				
0582	MUHAMMAD RIZKY SAPUTRA				
0584	MUHAMMAD TSABIT 'ALAL HAQ				
0585	MUHAMMAD ULIL AZMI				
0588	NAJLA KAMILAH SALIM				
0589	NARARYA AURA MARVA				
0622	NASYA HANA				
0593	NAYLA RIZQI KARIMAH				
0624	RAISSA KALYA KINETA				
0596	RUT SETIA HERAWATI				
0559	SALSABILA MAULIDA				
0561	SARAH AULIARAHMA				
0626	SATRYA ADITYA NUGRAHA				
0564	YASMIN NADIA				
Jumlah Nilai					

penilaian afektif:

Aspek
edisiplinan siswa (Diri)
epatuhan kepada guru (Guru)
esetiakawanan (Teman)
ebersihan kelas dan lingkungan (Lingkungan)
espon terhadap materi pelajaran (Materi)

Pekalongan,

Guru Mapel

(.....)



SD ISLAM TERPADU ULUL ALBAB

Integrated Islamic Elementary School Ulul Albab

Alamat : Jl. Hayam Wuruk Gang IA No 14 Pesindon Kota Pekalongan Telp. 0285 - 425882

http://sditululalbab-pkl.blogspot.com

e-mail : sdit.ululalbab_pkl@yahoo.co.id

FORM NILAI PSIKOMOTORIK

Pelajaran :
/ Smt : 4A / 1
Tanggal :

TP : 2013 / 2014

nor Induk	Nama Siswa	Range Nilai			Rata-rata	Keterangan
		1	2	3		
0536	ADZKIA RAHMATINA					
0565	AFI ZAHRO RIZKIYANA					
0569	ALYA RIZANI					
0570	ANINDA RAISSA TSABITA					
0541	BINTANI QURROTA'A'YUN					
0571	FARHANUS TSANI AKMALANA					
0604	FARIS AHMAD RIZKY AZIZY					
0543	FAZA DEVANDA MUHAMMAD ADJI					
0574	HIFNI WAFI ABIYYA ACHMAD					
0741	KEN NAYYARA AZKHIRA RAMADHAN					
0576	KHANSA ILMU AGHNIYA					
0608	KHILWAH HASAN MARETAN					
0618	MOCH. AKMAL ARRAHMAN					
0612	MUHAMAD HUDAY USMAN .A. WANDAN					
0579	MUHAMMAD HAEDAR FARCHAN NABIEL					
0578	MUHAMMAD HAMIZUL FUAD					
0553	MUHAMMAD HILMY AL BAR					
0614	MUHAMMAD IRFAN MURSYID					
0615	MUHAMMAD RAHMAWAN SETIAJI					
0582	MUHAMMAD RIZKY SAPUTRA					
0584	MUHAMMAD TSABIT 'ALAL HAQ					
0585	MUHAMMAD ULIL AZMI					
0588	NAJLA KAMILAH SALIM					
0589	NARARYA AURA MARVA					
0622	NASYA HANA					
0593	NAYLA RIZQI KARIMAH					
0624	RAISSA KALYA KINETA					
0596	RUT SETIA HERAWATI					
0559	SALSABILA MAULIDA					
0561	SARAH AULIARAHMA					
0626	SATRYA ADITYA NUGRAHA					
0564	YASMIN NADIA					
Jumlah Nilai						

penilaian psikomotorik:
Aspek

Pekalongan,
Guru Mapel

(.....)



Kelas : 4 A Mata Pelajaran : *Fiqh* Semester : 1 / 2 Tahun Pelajaran : 2013/2014

No	Tgl	Nama Siswa	NILAI KOGNITIF				Nilai Afektif	Nilai Psikomotor / Nilai Praktek			R3	NILI AKH (NA)
			ULANGAN HARIAN		TUGAS			UAS	1	2		
Urut	Induk		1	2	3	4	1	2	3	1	2	3
1	0536	ADZKIA RAHMATINA										
2	0565	AFI ZAHRO RIZKIYANA										
3	0569	ALYA RIZANI										
4	0570	ANINDA RAISSA TSABITA										
5	0541	BINTANI QURROTA A'YUN										
6	0571	FARHANUS TSANI AKMALANA										
7	0604	FARIS AHMAD RIZKY AZIZY										
8	0543	FAZA DEVANDA MUHAMMAD ADJI										
9	0574	HIFNI WAFI ABIYYA ACHMAD										
10	0741	KEN NAYYARA AZKHIRA RAMADHAN										
11	0576	KHANSA ILMI AGHNIYA										
12	0608	KHILWAH HASAN MARETAN										
13	0618	MOCH. AKMAL ARRAHMAN										
14	0612	MUHAMAD HUDAY USMAN .A. WANDAN										
15	0579	MUHAMMAD HAEDAR FARCHAN NABIEL										
16	0578	MUHAMMAD HAMIZUL FUAD										
17	0553	MUHAMMAD HILMY AL BAR										
18	0614	MUHAMMAD Irfan MURSYID										
19	0615	MUHAMMAD RAHMAWAN SETIAJI										
20	0582	MUHAMMAD RIZKY SAPUTRA										
21	0584	MUHAMMAD TSABIT 'ALAL HAQ										
22	0585	MUHAMMAD ULIL AZMI										
23	0588	NAJLA KAMILAH SALIM										
24	0589	NARARYA AURA MARVA										
25	0622	NASYA HANA										
26	0593	NAYLA RIZQI KARIMAH										
27	0624	RAISSA KALYA KINETA										
28	0596	RUT SETIA HERAWATI										
29	0559	SALSABILA MAULIDA										
30	0561	SARAH AULIAHIMA										
31	0626	SATRYA ADITYA NUGRAHA										
32	0564	YASMIN NADIA										

No.	Tgl	Materi (SK,KD) Ulangan Harian
1		
2		
3		
4		

No	Tgl	Uraian Tugas
1		
2		
3		
4		

Mengelajahi :
Kepala Sekolah,
Pekalongan, Guru,

(Nonon Arief Rachman, S.E) (.....)

No.	Mata Pelajaran	KKM*	Nilai	Rerata Kelas
A. MUJATAN NASIONAL				
1.	Pendidikan Agama Islam			
	a. Al - Qur'an / Hadits			
	b. Aqidah / Akhlaq			
	c. Fiqih			
	d. Tarikh Islam / Siroh Nabawiyah			
2.	Pendidikan Kewarganegaraan			
3.	Bahasa Indonesia			
4.	Matematika			
5.	Ilmu Pengetahuan Alam			
6.	Ilmu Pengetahuan Sosial			
7.	Seni Budaya dan Keterampilan			
8.	Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan			
B. MUJATAN LOKAL				
	a. Bahasa Jawa			
	b. Bahasa Arab			
	c. Bahasa Inggris			
	d. BTQ			
	e. Batik			
	f. Teknologi Informasi dan Komunikasi			
Jumlah Nilai Prestasi Belajar : (.....)				

No.	Kepribadian	Nilai	Ketidakhadiran	Hari
1.	Sikap		Izin	
2.	Kerajinan		Sakit	
3.	Kebersihan dan Kerapihan		Tanpa Keterangan	

* Kriteria Ketuntasan Minimal

*) Coret yang tidak perlu

1.	Tahfidzul Qur'an	Jayid Jidan / Bagus Sekali	
		Jayid / Bagus	Makbul / Cukup
2.	Qiro'atul Qur'an	Naqis / Kurang	
		Jilid (Kitab) Halaman	Jumlah
3.		Materi	
		Nilai	Kate
		1. MAD	
		2. Nun Sukun & Tasydid	
		3. Mim Sukun & Tasydid	
		4. Qolqolah	
		5. Qiro'atul Ghorib	
		6. Al Makharij	
		7. Kitabah	

CATATAN TENTANG PENGEMBANGAN DIRI / EKSTRAKURIKULER

No	Kegiatan	Catatan
1.		
2.		
3.		
4.		

Catatan Pribadi :

Mengetahui
Orang Tua / Wali,
Diberikan di Pekalongan
Tanggal :
Wali Kelas,

(.....)

No.	Mata Pelajaran	KKM*	Nilai	Rerata Kelas
A. MUATAN NASIONAL				
1.	Pendidikan Agama Islam			
	a. Al - Qur'an / Hadits			
	b. Aqidah / Akhlaq			
	c. Fiqih			
	d. Tarikh Islam / Sirah Nabawiyah			
2.	Pendidikan Kewarganegaraan			
3.	Bahasa Indonesia			
4.	Matematika			
5.	Ilmu Pengetahuan Alam			
6.	Ilmu Pengetahuan Sosial			
7.	Seni Budaya dan Keterampilan			
8.	Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan			
B. MUATAN LOKAL				
	a. Bahasa Jawa			
	b. Bahasa Arab			
	c. Bahasa Inggris			
	d. BTQ			
	e. Batik			
	f. Teknologi Informasi dan Komunikasi			

Jumlah Nilai Prestasi Belajar : (.....)

No.	Kepribadian	Nilai	Ketidakhadiran	Hari
1.	Sikap		Izin	
2.	Kerajinan		Sakit	
3.	Kebersihan dan Kerapihan		Tanpa Keterangan	

* Kriteria Ketuntasan Minimal

*) Coret yang tidak perlu

1.	Tahfidzul Qur'an	Jayid Jidan / Rangus Sakali	Nilai	Kategori
		Jayid / Bagus		
2.	Qiro'atul-Qur'an	Makbul / Cukup	Jumlah	
		Naqis / Kurang		
		Jilid (Kitab) Halaman		
		Materi		
		1. MAD		
		2. Nun Sukun & Tasydid		
		3. Mim Sukun & Tasydid		
3.		4. Qo'loqiah		
		5. Qiro'atul Ghorib		
		6. Al Makharij		
		7. Kitabah		

CATATAN TENTANG PENGEMBANGAN DIRI / EKSTRAKURIKULER

No	Kegiatan	Catatan
1.		
2.		
3.		
4.		

Catatan Pribadi :

Naik ke kelas : (.....)

Tinggal di kelas : (.....)

Mengetahui :

Orang Tua / Wali,

Kepala Sekolah

Diberikan di Pekalongan

Tanggal :

Wali Kelas,

(.....) (.....) (.....)

A. MUATAN NASIONAL	KKM*	Nilai	Rerata Kelas
1. Pendidikan Agama Islam			
a. Al - Qur'an / Hadits			
b. Aqidah / Akhlaq			
c. Fiqih			
d. Tarikh Islam / Sirah Nabawiyah			
2. Pendidikan Kewarganegaraan			
3. Bahasa Indonesia			
4. Matematika			
5. Ilmu Pengetahuan Alam			
6. Ilmu Pengetahuan Sosial			
7. Seni Budaya dan Keterampilan			
8. Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan			
B. MUATAN LOKAL			
a. Bahasa Jawa			
b. Bahasa Arab			
c. Bahasa Inggris			
d. BTQ			
e. Batik			
f. Teknologi Informasi dan Komunikasi			

Jumlah Nilai Prestasi Belajar : (.....)

No.	Kepribadian	Nilai	Ketidakhadiran	Hari
1.	Sikap		Izin	
2.	Kerajinan		Sakit	
3.	Kebersihan dan Kerapihan		Tanpa Keterangan	

* Kriteria Ketuntasan Minimal

*) Coret yang tidak perlu

1. Tahfidzul Qur'an	Jayid Jidan / Bagus Sekali		Kategori
	Jayid / Bagus	Makbul / Cukup	
2. Qiro'atul Qur'an	Materi		Nilai
	Ji'iid (Kitab) Halaman		
	Naqis / Kurang		
	Jumlah		
	1. MAD		
	2. Nun Sukun & Tasydid		
	3. Mim Sukun & Tasydid		
3.	Materi		Nilai
	Jumlah		
1. MAD			
2. Nun Sukun & Tasydid			
3. Mim Sukun & Tasydid			
4. Qolqolah			
5. Qiro'atul Ghorib			
6. Al Makharrij			
7. Kitabah			

CATATAN TENTANG PENGEMBANGAN DIRI / EKSTRAKURIKULER

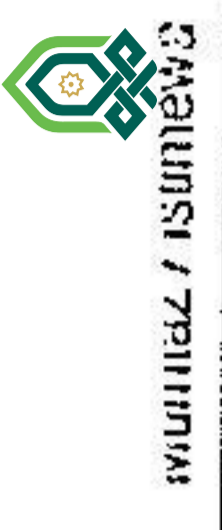
No	Kegiatan	Catatan
1.		
2.		
3.		
4.		

Catatan Pribadi :

Mengetahui
Orang Tua / Wali,

Diberikan di Pekalongan
Tanggal :

(.....)



No.	Mata Pelajaran	KKM*	Nilai	Rerata Kelas
A. MUATAN NASIONAL				
1.	Pendidikan Agama Islam			
	a. Al - Qur'an / Hadits			
	b. Aqidah / Akhlaq			
	c. Fiqih			
	d. Tarikh Islam / Sirah Nabawiyah			
2.	Pendidikan Kewarganegaraan			
3.	Bahasa Indonesia			
4.	Matematika			
5.	Ilmu Pengetahuan Alam			
6.	Ilmu Pengetahuan Sosial			
7.	Seni Budaya dan Keterampilan			
8.	Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan			
B. MUATAN LOKAL				
	a. Bahasa Jawa			
	b. Bahasa Arab			
	c. Bahasa Inggris			
	d. BTQ			
	e. Batik			
	f. Teknologi Informasi dan Komunikasi			
Jumlah Nilai Prestasi Belajar : (.....)				

No.	Kepribadian	Nilai	Ketidakhadiran	Hari
1.	Sikap		Izin	
2.	Kerajinan		Sakit	
3.	Kebersihan dan Kerapihan		Tanpa Keterangan	

* Kriteria Ketuntasan Minimal

*) Coret yang tidak perlu

1.	Tahfidzul Qur'an	wulid / isumewa	
		Jayd Jidan / Bagus Sekali	Jayd / Bagus
		Makbul / Cukup	
		Naqis / Kurang	
		Jumlah	
		Jilid (Kitab) Halaman	
		Materi	Nilai
		1. MAD	
		2. Nun Sukun & Tasydid	
		3. Mim Sukun & Tasydid	
		4. Qolqolah	
		5. Qiro'atul Ghorib	
		6. Al Makharij	
		7. Kitabah	
3.			

CATATAN TENTANG PENGEMBANGAN DIRI / EKSTRAKURIKULER

No	Kegiatan	Catatan
1.		
2.		
3.		
4.		

Catatan Pribadi :

Naik ke kelas : (.....)

Tinggal di kelas : (.....)

Mengetahui :

Orang Tua / Wali,

Kepala Sekolah

Diberikan di Pekalongan

Tanggal :

Wali Kelas,

(.....) (.....) (.....)

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Pribadi

Nama Lengkap : Rachmasari
Tempat, Tanggal Lahir : Pekalongan, 11 September 1989
Alamat : Kuripan Lor 3/15 Pekalongan

Riwayat Pendidikan:

1. SD Negeri Landungsari 04 Tahun 1996 - 2002
2. SMP Negeri 06 Pekalongan Tahun 2002 - 2005
3. SMA Negeri 04 Pekalongan Tahun 2005 - 2008
4. STAIN Pekalongan Tahun 2009 – sekarang

B. Data Orang Tua

1. Ayah Kandung

Nama Lengkap : Mulyadi
Pekerjaan : Wiraswasta
Agama : Islam
Alamat : Kuripan Lor 3/15 Pekalongan

2. Ibu Kandung

Nama Lengkap : Risdiana
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
Agama : Islam
Alamat : Kuripan Lor 3/15 Pekalongan

Demikian daftar riwayat hidup ini penulis buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 9 Oktober 2013

RACHMASARI
NIM 202109135