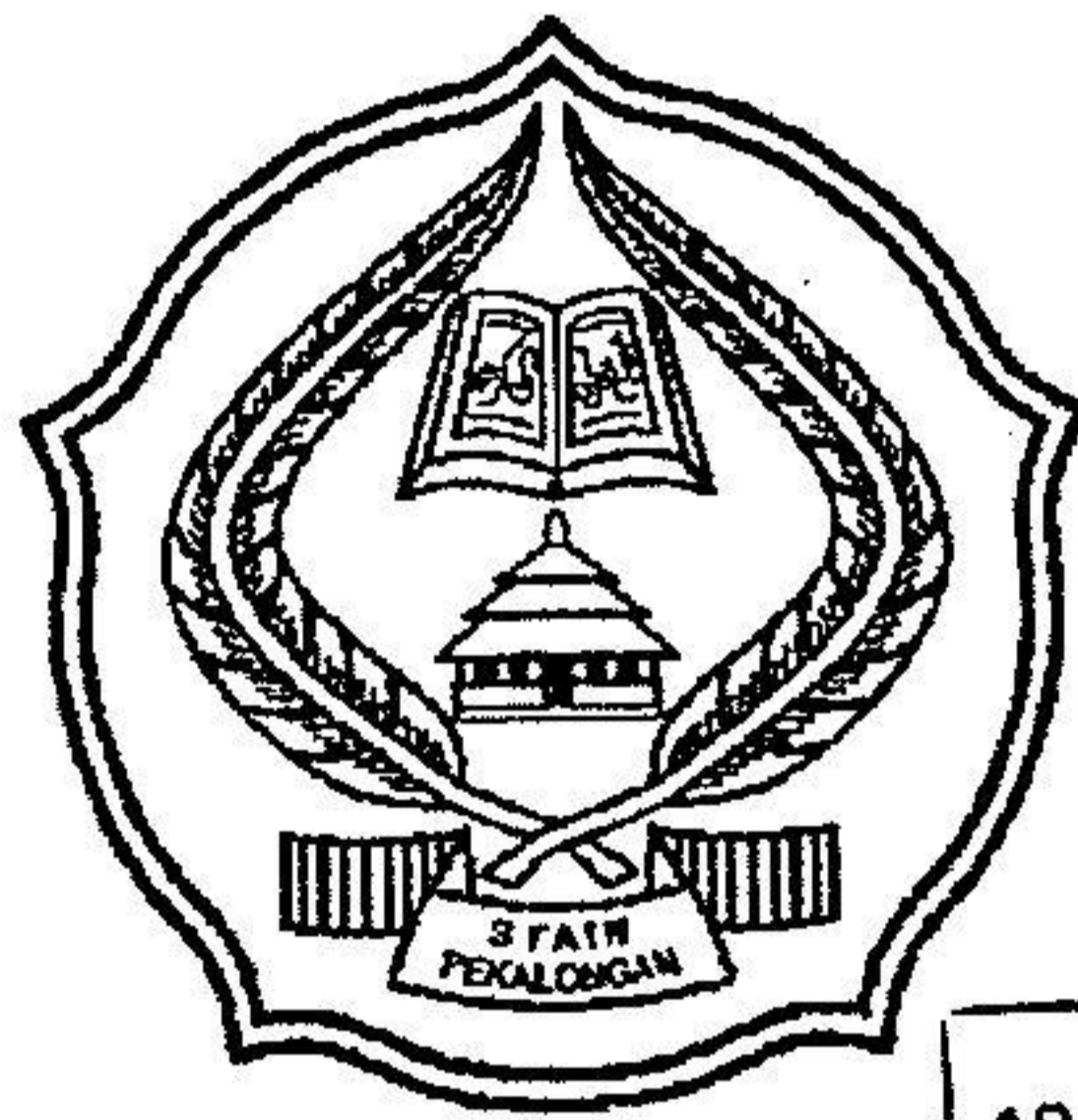


**ANALISIS MATERI DAN METODE
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BAGI ANAK PRASEKOLAH
DI KBIT PERMATA HATI BATANG**

SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Tugas dan Melengkapi Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu (S1)
dalam Ilmu Tarbiyah**



ASAL BUKU INI : Penulis
PENERBIT / HARGA :
TGL. PENERIMAAN : Juni 2010
NO. KLASIFIKASI : 372.21 / 821 - a
NO. INDIK : 100 277

Oleh :

NURUL AZIZAH
NIM. 232 05 132

Pendidikan anak - pra sekolah

**JURUSAN TARBIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN
2010**

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : NURUL AZIZAH

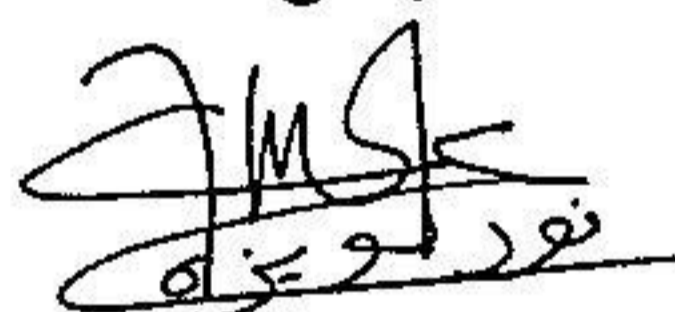
NIM : 232 05 132

Jurusan : Tarbiyah STAIN Pekalongan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul “Materi dan Metode Pendidikan Agama Islam (studi di KBIT Permata Hati Batang)” adalah benar-benar karya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumber-sumbernya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 25 Maret 2010



NURUL AZIZAH
NIM. 232 05 132

Dra. Imam Suraji
Tirto gg. XVI No. 547
Pekalongan

Maemonah, M.Ag
Jl. Kresna No. 13 Perum
Panjang Indah Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lampiran : 3 (tiga) eksemplar
Hal : Naskah skripsi
Sdra. Nurul Azizah

Kepada Yth.
Ketua STAIN Pekalongan
c/q. Ketua Jurusan Tarbiyah
STAIN Pekalongan

Di
Pekalongan

Assalamu'alaikum W.Wb.

Setelah mengadakan perbaikan dan koreksi seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan skripsi saudara :

Nama : NURUL AZIZAH

NIM : 23205132

Judul : ANALISIS MATERI DAN METODE MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM BAGI ANAK PRASEKOLAH
DI KBIT PERMATA HATI BATANG

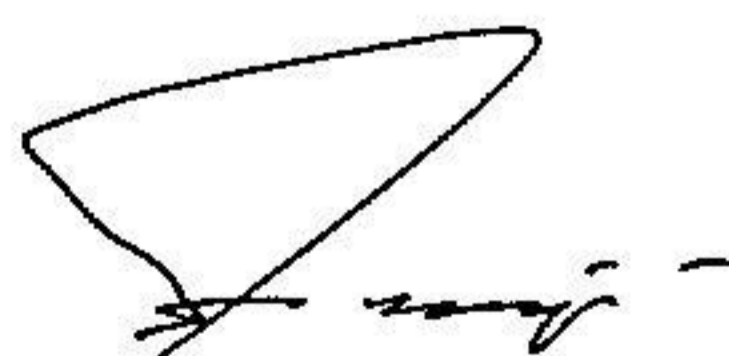
Dengan ini kami mohon agar skripsi saudara tersebut segera dimunaqasahkan.

Demikian harap menjadi perhatian dan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Pekalongan, 10 April 2010

Pembimbing I



Dra. Imam Suraji M.Ag
NIP. 1955 07 04 1981 03 1 006

Pembimbing II



Maemonah, M.Ag
NIP. 1973 03 09 2002 12 2 006



**KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN**

Alamat : Jl. Kusumabangsa No. 9 Pekalongan Telp. (0285) 412575-412572. Fax. 423418
Email : stain_pkl@telkom.net-stain_pkl@hotmail.com

PENGESAHAN

Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan
mengesahkan Skripsi Saudara :

Nama : **NURUL AZIZAH**
NIM : **232 05 132**
Judul Skripsi : **ANALISIS MATERI DAN METODE MATA
PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BAGI ANAK PRA-SEKOLAH DI KBIT PERMATA
HATI BATANG**

Yang telah diujikan pada hari Kamis tanggal 20 Mei 2010 dan dinyatakan
berhasil serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana
Strata Satu (S₁) dalam Ilmu Tarbiyah.

DR. Imam Khanafi, M.Ag.
Ketua

Umum Budi Karyanto, M.Hum.
Anggota

Pekalongan, 20 Mei 2010

Ketua

Drs. H. Sudaryo El Kamali, MA
NIP. 19480805 198403 1 001

PERSEMBAHAN

Karya sederhana ini Kupersembahkan untuk:

- 1. Kedua orang tua : H. Soekanto dan Hj. Chumayah yang selalu memberikan kasih sayang pada penulis yang tidak mungkin kubalas semua pengorbanannya.*
- 2. Adik-adikku Afif, Fia, Anis, terima kasih atas bantuannya.*
- 3. Bapak KH Zainal Mustakim, Bule Umi, Lek Tofah, Le mah, terima kasih atas bantuannya do'anya.*
- 4. Dwi kurniawan (gogon) yang tersayang terimakasih atas bantuan dan motivasinya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik,*
- 5. Ifa, Yaro, nisa, inung, ulin, ria, afidah, ninik dan kawan-kawan seperjuangan Tarbiyah '05.*
- 6. Dan kepada semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu disini.*

MOTO

وَلْيَخْشَ الَّذِينَ لَوْ تَرَكُوا مِنْ خَلْفِهِمْ ذُرِّيَّةً ضِعْفًا خَافُوا عَلَيْهِمْ فَلْيَتَّقُوا

اللَّهَ وَلْيَقُولُوا قَوْلًا سَدِيدًا ﴿٩﴾

Artinya : (9). Dan hendaklah takut kepada Allah orang-orang yang seandainya meninggalkan dibelakang mereka anak-anak yang lemah, yang mereka khawatir terhadap (kesejahteraan) mereka. oleh sebab itu hendaklah mereka bertakwa kepada Allah dan hendaklah mereka mengucapkan perkataan yang benar. (Q.S. An Nisaa' 9)

ABSTRAK

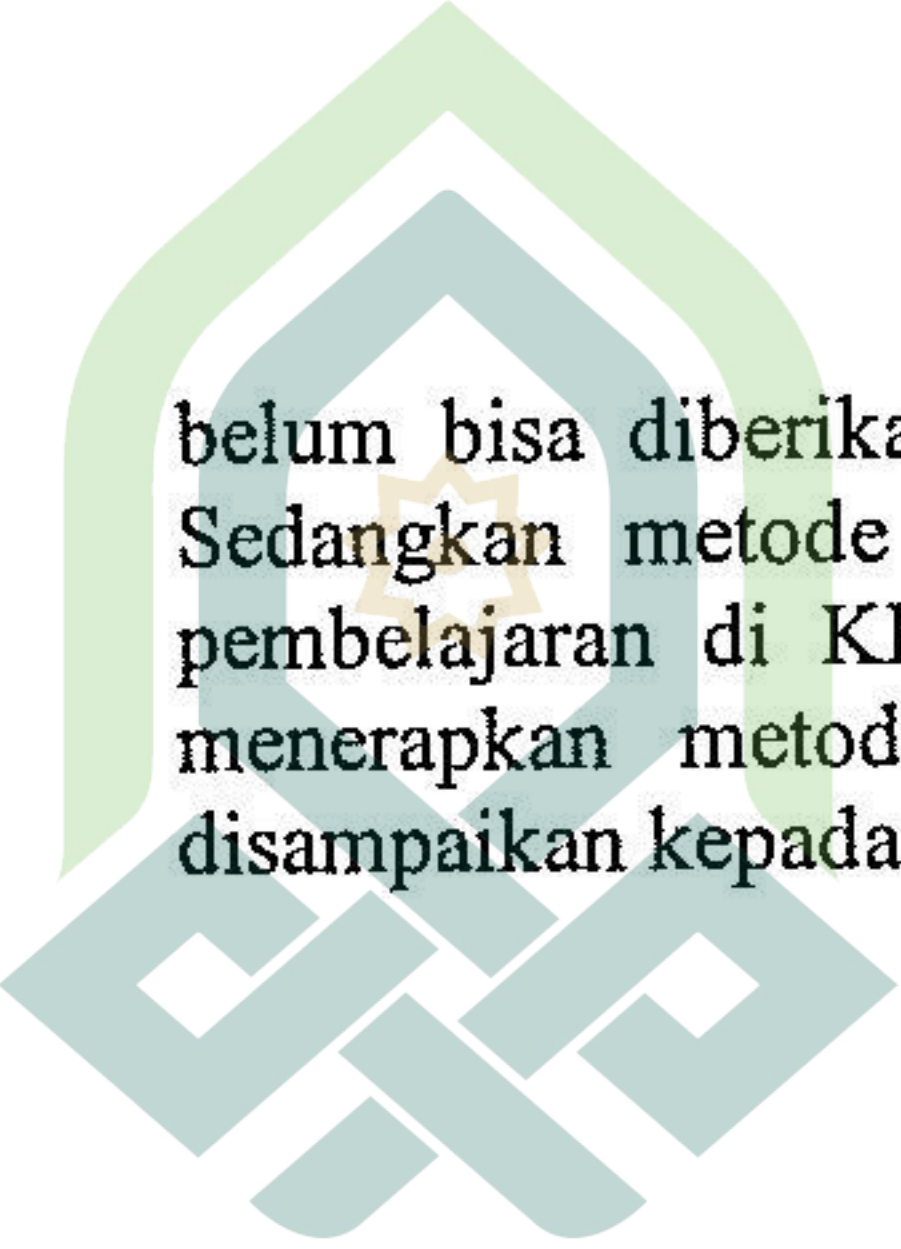
NAMA : NURUL AZIZAH
NIM : 23205132
JUDUL : ANALISIS MATERI DAN METODE MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM BAGI ANAK
PRASEKOLAH DI KBIT PERMATA HATI BATANG

Pendidikan Agama Islam bagi anak prasekolah merupakan proses membimbing dan mengarahkan pertumbuhan dan perkembangan anak agar menjadi manusia dewasa sesuai dengan tujuan pendidikan Islam. Penelitian ini adalah upaya untuk mengetahui dan memahami betapa pentingnya materi dan metode Pendidikan Agama Islam bagi anak prasekolah.

Dari latar belakang permasalahan diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana materi Pendidikan Agama Islam Bagi anak prasekolah di Kelompok Bermain Islam Terpadu Permata Hati Batang? Dan bagaimana metode Pendidikan Agama Islam bagi anak prasekolah di Kelompok Bermain Islam Terpadu Permata Hati Batang? Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui materi Pendidikan Agama Islam bagi anak prasekolah di Kelompok Bermain Islam Terpadu Permata Hati Batang, untuk mengetahui metode bagi anak prasekolah di Kelompok Bermain Islam Terpadu Permata Hati Batang, untuk mengetahui dan memahami materi dan metode Pendidikan Agama Islam anak prasekolah di Kelompok Bermain Islam Terpadu Batang. Sedangkan kegunaan dari penelitian ini adalah penelitian ini akan diperoleh konsep materi dan metode Pendidikan Agama Islam bagi anak prasekolah yang menurut nilai-nilai Islam, dapat dijadikan pedoman bagi pendidik atau orang tua serta menambah wawasan dan pengetahuan bagi peneliti, sebagai bahan informasi dan pertimbangan dalam pelaksanaan pendidikan bagi anak prasekolah.

Dalam penelitiann ini skripsi ini penulis menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif, karena data-data yang disajikan berupa pernyataan-pernyataan dan bukan disajikan dalam bentuk angka-angka, adapun jenis penelitian yang digunakan adalah jenis penelitian lapangan (field research) yaitu penelitian yang dilakukan di kanca atau tempat terjadinya gejala-gejala yang diselidiki. Sumber data yang dgunakan dalam penelitian ini adalah sumber data primer dan sumberdata sekunder. Dalam penelitian ini penulis menggunakan metode observasi, wawancara (interview), dan dokumentasi. Setelah data terkumpul, selanjutnya dilakukan analisis data dengan menggunakan analisis data kualitatif yaitu dengan menekankan pada proses kesimpulan induktif serta pada analisis terhadap dinamika hubungan antara fenomena logika ilmiah.

Hasil dari penelitian ini dapat disimpulkan bahwa materi pendidikan agama Islam yang digunakan dalam pembelajaran di KBIT Permata Hati Batang sudah baik dan ada kesesuaian dengan kurikulum KBIT, namun untuk materi-materi tertentu yaitu materi ibadah seperti (bacaan shalat, puasa, zakat), materi al quran dan hadits seperti (menghafal surat-surat pendek contohnya surat al-fatihah, an-nas dan al-ikhlas), materi aqidah akhlak seperti (materi hari akhir), masih



belum bisa diberikan dalam proses pembelajaran untuk usia anak prasekolah. Sedangkan metode pendidikan agama Islam yang diterapkan dalam proses pembelajaran di KBIT Permata Hati Batang sudah baik. Karena guru dalam menerapkan metode pembelajar menyesuaikan dengan materi yang akan disampaikan kepada anak.

KATA PENGANTAR

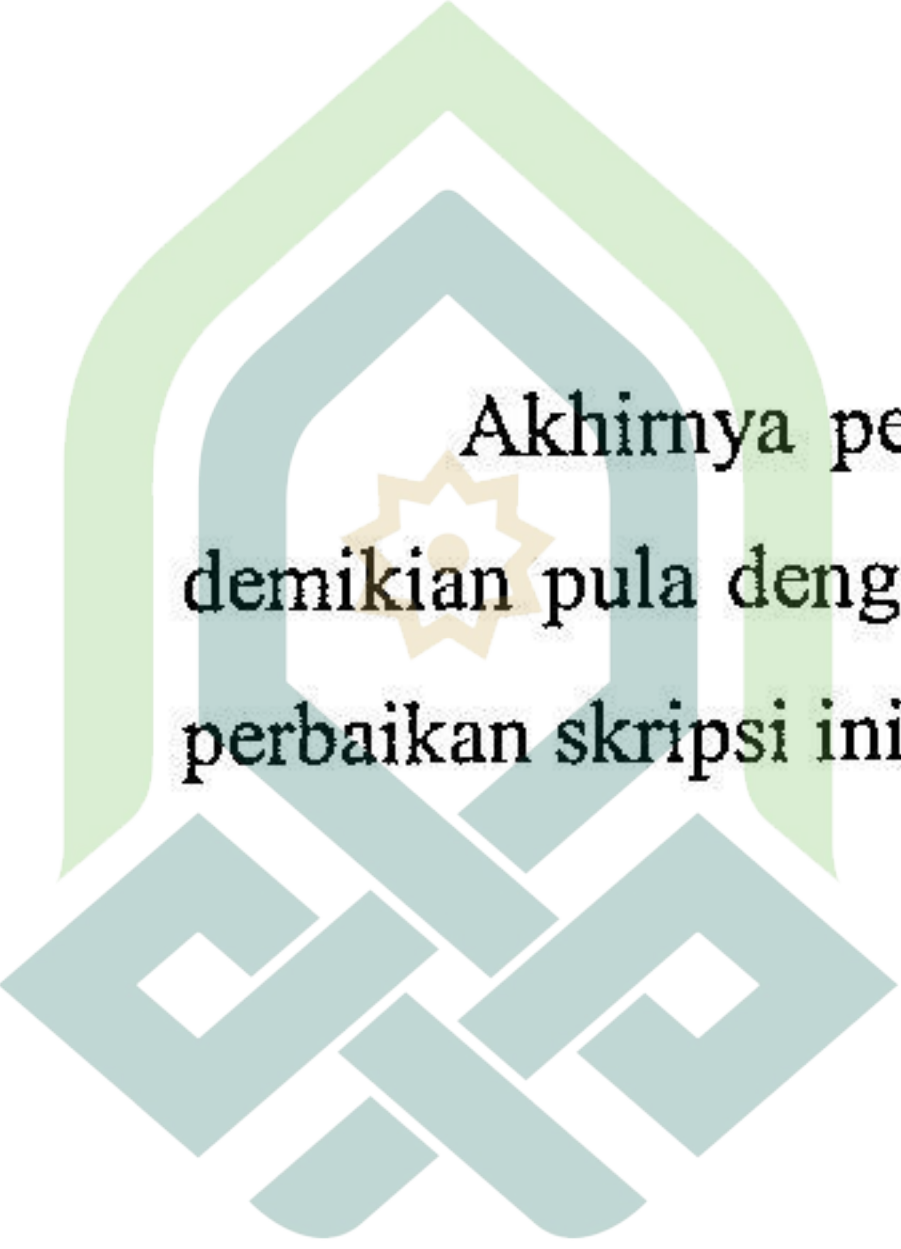
Puji Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah menerangi pikiran penulis sehingga dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Setelah melalui serangkaian proses akhirnya skripsi berjudul "*Materi dan Metode Pendidikan Agama Islam Bagi Anak Pra Sekolah (Studi di KBIT Permata Hati Batang)*" ini dapat terselesaikan.

Penulis merasa dalam menyelesaikan skripsi mendapat banyak bantuan dan dukungan dari berbagai pihak baik moril maupun materiil. Tak pantas kiranya bila penulis tidak mengucapkan terima kasih serta memberikan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada :

1. Bapak Drs. Sudaryo El Kamali, M.A. selaku Ketua STAIN Pekalongan
2. Bapak Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku Ketua Jurusan Tarbiyah STAIN Pekalongan
3. Ibu Maemonah, M.Ag., selaku wali dosen selama penulis menuntut ilmu.
4. Bapak Drs. H. Imam Surarji, M.Ag. dan Ibu Maemonah, M.Ag. selaku pembimbing skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan, saran dan kritik dalam proses penyusunan skripsi ini.
5. Bapak, Ibu beserta Keluarga yang telah memberikan dorongan moril maupun materiil kepada penulis.
6. Kepala yayasan dan para pendidik KBIT Permata Hati Batang atas ijinnya.
7. Sahabat – sahabat seperjuangan di Tarbiyah 2005
8. Dan kepada semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu disini.

Hanya tengadahan tangan serta iringan doa, semoga bantuan dan dukungan yang telah diberikan mendapat balasan pahala yang berlipat dari Allah Swt.



Akhirnya penulis menyadari bahwa segala sesuatu pasti tidak sempurna demikian pula dengan skripsi ini. Saran dan kritik sangat penulis harapkan demi perbaikan skripsi ini.

Pekalongan, 25 Maret 2010
Penulis

NURUL AZIZAH
NIM. 232 05 132

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN.....	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
HALAMAN MOTO	vi
ABSTRAK.....	vii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
BAB I	PENDAHULUAN
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Pembahasan dan Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Kegunaan Penelitian.....	6
E. Tinjauan Pustaka	6
F. Metode Penelitian	10
G. Sistematika Penulisan Skripsi	13
BAB II	MATERI DAN METODE PENDIDIKAN AGAMA ISLAM ANAK PRASEKOLAH
A. Pendidikan Agama Islam	16
1. Pengertian Pendidikan Agama Islam.....	16
2. Dasar dan Tujuan Pendidikan Agama Islam.....	19
3. Materi dan Metode Pendidikan Agama Islam.....	28
B. Pendidikan Anak Prasekolah.....	39
1. Pengertian Anak Prasekolah.....	39
2. Tujuan dan Dasar Anak Prasekolah.....	41
3. Materi dan Metode Anak Prasekolah.....	44



BAB III

MATERI DAN METODE PENDIDIKAN AGAMA ISLAM BAGI ANAK PRASEKOLAH DI KBIT PERMATA HATI BATANG

A. Gambaran Umum KBIT Permata Hati Batang	63
1. Sejarah Berdirinya KBIT Permata Hati Batang	63
2. Letak Geografis	64
3. Visi, Misi Dan Tujuan	64
4. Struktur Organisasi	65
5. Keadaan Guru Dan Peserta Didik	66
6. Sarana Dan Prasarana	68
B. Materi Dan Metode Pendidikan Agama Islam Yang Digunakan di KBIT Permata Hati Batang	70
1. Materi Pendidikan Agama Islam Bagi Anak Prasekolah Di KBIT Permata Hati Batang	70
2. Metode Pendidikan Agama Islam Bagi Anak Prasekolah Di Kbit Permata Hati Batang	72

BAB IV

ANALISIS MATERI DAN METODE MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM BAGI ANAK PRASEKOLAH DI KBIT PERMATA HATI BATANG

A. Materi Pendidikan Agama Islam Bagi Anak Prasekolah Di KBIT Permata Hati Batang	78
B. Metode Pendidika Agama Islam Bagi Anak Prasekolah Di KBIT Permata Hati Batang	92

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan	97
B. Saran	98

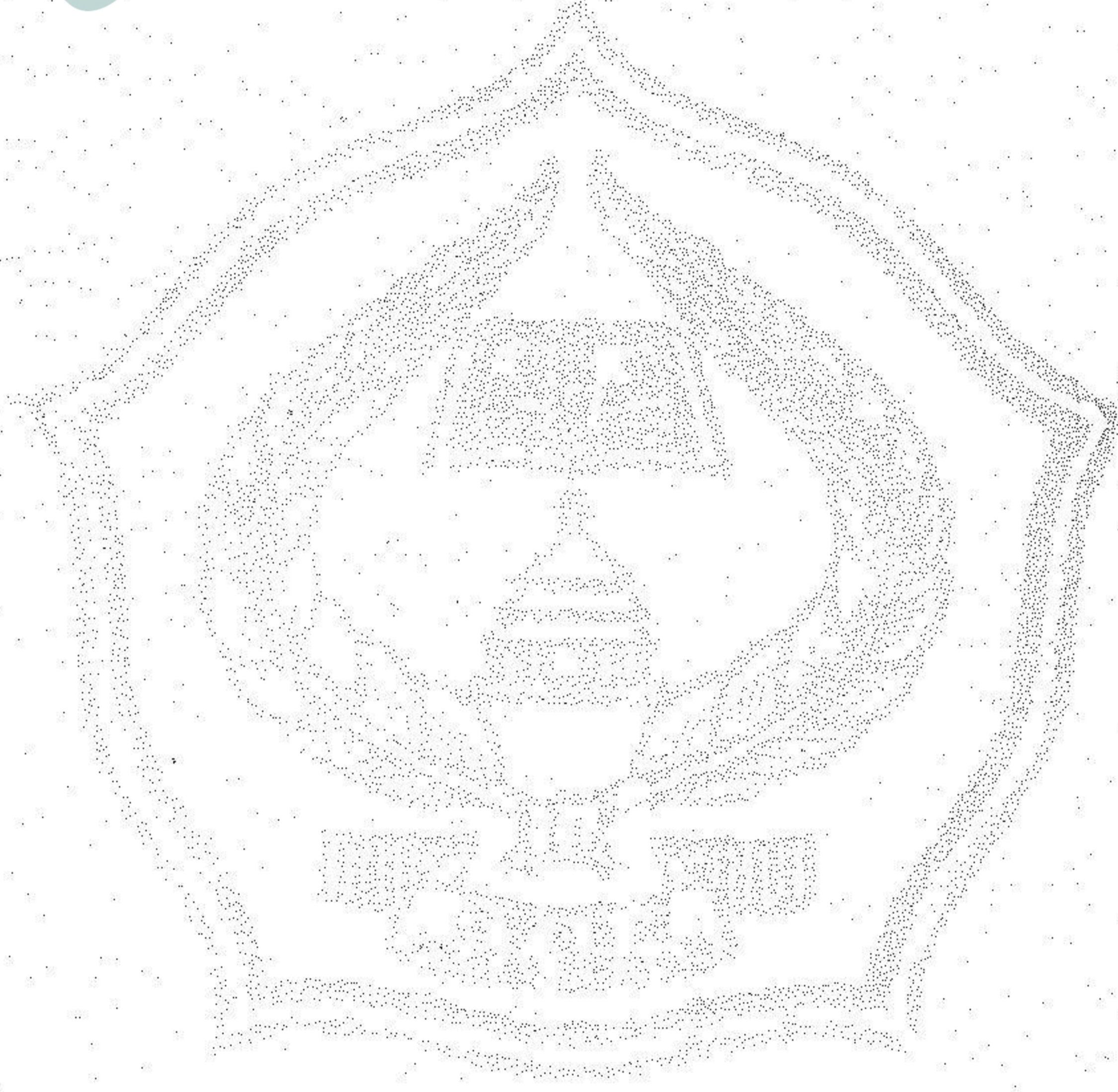
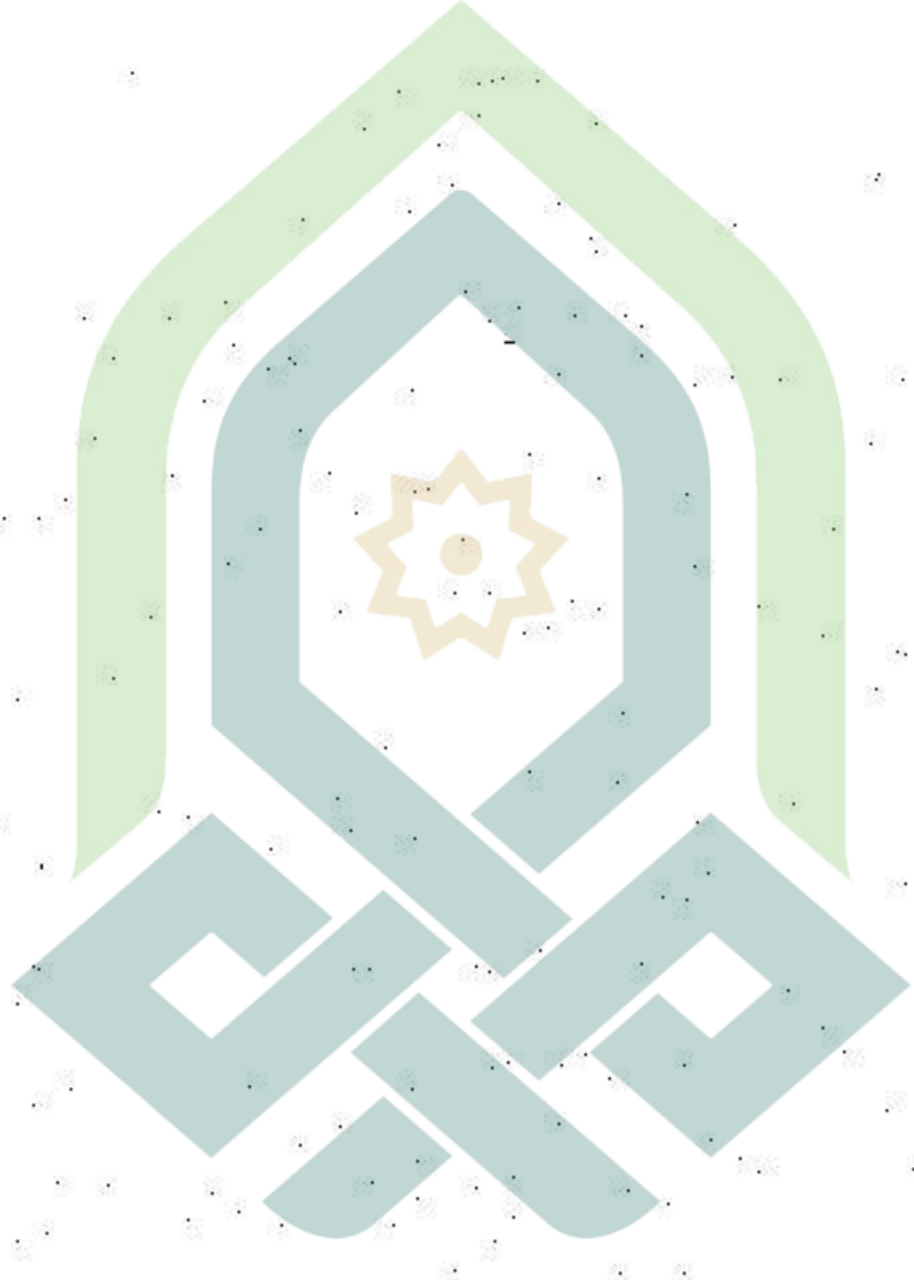
DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Kurikulum KBIT	47
Tabel 2 Daftar Guru	67
Tabel 3 Daftar Peserta Didik.....	68
Tabel 4 Kondisi Halaman Bermain dan Alat Bermain	70
Tabel 5 Kurikulum Materi Ibadah.....	78
Tabel 6 Kurikulum Alquran Hadis.....	81
Tabel 7 Kurikulu Aqidah	84
Tabel 8 Kurikulum Akhlak	85
Tabel 9 Kurikulum Tarikh	89





BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Agama Islam adalah agama yang menggantung implikasi-implikasi pendidikan dan pengajaran oleh sebab itu sudah seharusnya oleh penganutnya untuk disampaikan (didikan) dan diajarkan kepada sesamanya. Pendidikan agama Islam mengandung pengertian, penjiwaan agama tersebut dalam diri manusia. Sedangkan pengajaran agama Islam mengandung pengertian penyajian ilmu pengetahuan tersebut.¹

Pendidikan Agama Islam bertujuan untuk menumbuhkan dan meningkatkan keimanan melalui pemberian dan pemupukan pengetahuan, penghayatan, pengamalan serta pengamalan peserta didik tentang agama Islam sehingga menjadi manusia muslim yang terus berkembang dalam hal keimanan, ketakwaan, berbangsa dan bernegara, serta untuk dapat melanjutkan pada jenjang pendidikan yang lebih tinggi.²

Pendidikan Agama Islam dalam pelaksanaannya membutuhkan metode tepat untuk mengatur kegiatan pendidikannya ke arah yang dicita-citakan. Bagaimanapun baik dan sempurnanya suatu materi/kurikulum pendidikan itu tidak punya arti apa-apa, manakala tidak memiliki metode atau cara yang tepat

¹ Arifin, *Kapita Selekta pendidikan Islam*, (Jakarta: Bumi aksara, 2000), h. 224

² E.Mulyasa, *Pendidikan Agama Islam Berbasis kompetensi (Konsep dan Implementasi kurikulum 2004)*, (Bandung: Rosda karya, 2004), h. 135

dalam mentransformasikan pada anak didik.³ Karena ketidaktepatan dalam penerapan metode secara praktis akan menghambat proses belajar mengajar dan akan berakibat terhadap waktu yang tidak efisien.


Dalam ilmu pendidikan Agama Islam, materi/kurikulum merupakan komponen amat penting, karena merupakan bahan-bahan ilmu pengetahuan yang diproses di dalam sistem kependidikan Islam. Ia juga menjadi salah satu bagian dari bahan masukan yang mengandung fungsi sebagai alat pencapaian tujuan (input instrumental) pendidikan Islam.⁴

Materi pembelajaran pendidikan Agama Islam yang digunakan di Kelompok Bermain Islam Terpadu Permata hati Batang yaitu aqidah, akhlak, ibadah.

Karena metode adalah syarat yang paling efektif dalam efektifitas kependidikan. Perlu diketahui bahwa penggunaan metode dalam pendidikan Agama Islam pada prinsipnya adalah pelaksanaan sikap hati-hati dalam pekerjaan mendidik dan mengajar. Hal ini mengingat bahwa sasaran pendidikan Agama Islam itu adalah anak yang belum memiliki kemampuan dasar untuk berkembang sempurna, sehingga sikap kurang hati-hati akan berakibat fatal. Keberhasilan penggunaan metode akan tepat adalah pemberian materi juga disesuaikan dengan tingkat kemampuan anak prasekolah.

³ Samsul Nizar, *Filsafat Pendidikan Islam Pendekatan Historis, Teoritis dan Praktis*, (Jakarta : Ciputat Press, 2002), h. 65

⁴M. Arifin, *Ilmu Pendidikan Islam Suatu Tinjauan Teoritis dan Praktis Berdasarkan Pendekatan Interdisipliner*, (Jakarta : Bumi Aksara, 1996), h. 185



Metode pembelajaran Pendidikan Agama Islam bagi anak prasekolah di Kelompok Bermain Islam Terpadu Permata hati Batang yaitu metode kebiasaan, metode bermain, metode cerita, metode bernyanyi.

Masa terpenting untuk sebuah pendidikan adalah masa kanak-kanak di mana merupakan masa-masa terpanjang dalam kehidupan manusia. Usia ini memiliki beberapa kelebihan yang tiada dimiliki pada masa sesudahnya. Di saat jiwa anak yang masih sesuai dengan fitroh Allah. Bayi lahir dalam keadaan suci pada masa itulah seorang pendidik memiliki peluang yang sangat besar dalam membentuknya menjadi apa saja sesuai jiwa anak akan bisa tumbuh dalam dirinya. Dalam hal ini orang tua sebagai pendidik utama memiliki peran yang sangat menentukan.

Metode mengajar harus menjamin tercapainya tujuan mengajar. Supaya peserta didik dapat berfikir dan bertindak secara rohani jasmaninya tahap demi tahap. Peserta tidak harus memperoleh kesempatan untuk memanfaatkan bakat dan kemampuannya sambil memanfaatkan, peserta didik mengembangkan bakat dan kemampuan *learning by doing*, belajar sambil bermain itulah yang dicamkan oleh pedagogik modern.

Dalam rangka meletakkan dasar ke arah perkembangan sikap pengetahuan, keterampilan dan daya cipta anak didik, guru perlu memahami kemampuan apa yang harus dikuasai anak prasekolah, kemampuan yang harus dikuasai merupakan tugas perkembangan tahap maka kanak-kanak awal yang harus dikuasai anak pada masa usia tertentu dan dalam masyarakat tertentu

agar dapat hidup bahagia dan dapat menyelesaikan tugas perkembangan berikutnya.⁵

Memperhatikan dari segala potensi yang berkembang itu maka sudah pasti kehidupan anak akan sangat membutuhkan adanya sentuhan pendidik. Dan dalam menyampaikan materi pendidikan kepada anak perlu ditetapkan metode yang didasarkan kepada pandangan dan persepsi dalam menghadapi manusia dengan unsur penciptanya yaitu jasmani, akal dan jiwa yang dengan mengarahkannya akan menjadi orang yang sempurna karena Al Qur'an menawarkan berbagai pendekatan dan metode yang tepat terhadap manusia sebagai makhluk yang dapat dididik melalui pendekatan jasmani dan akal.

Dalam konteks/wacana tersebut diatas penulis mengambil judul **Analisis Materi dan Metode Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Bagi Anak Prasekolah di KBIT Permata Hati Batang** dengan alasan sebagai berikut:

1. Pelaksanaan pendidikan agama Islam selama ini masih terkesan tidak menarik minat peserta didik, sehingga mata pelajaran pendidikan agama Islam dipandang sebelah mata dan belum dijadikan mata pelajaran favorit. Pandangan ini muncul karena salah satunya karena model pembelajaran cenderung monoton.
2. Pendidikan agama Islam merupakan pendidikan yang bertujuan mengembangkan individu dalam segala aspek, oleh karena itu pendidikan agama Islam diharapkan dapat melahirkan kepribadian muslim yang

⁵ Moeslichatoen, *Metode Pengajaran di Taman Kanak-Kanak*, (Jakarta : Rineka Cipta, 1999), h. 3

seimbang dengan syarat pendidikan dapat melaksanakan pengembangan secara menyeluruh.

3. Karena hal itu penting untuk diketahui oleh masyarakat terutama bagi orang tua dan para pendidik supaya memperhatikan dan mengetahui materi dan metode Pendidikan Agama Islam anak prasekolah di Play group permata hati Batang.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang dikemukakan di atas, maka dapat diuraikan beberapa pokok masalah, yaitu:

1. Bagaimana materi pendidikan agama Islam bagi anak prasekolah di Kelompok Bermain Islam Terpadu Permata Hati Batang?
2. Bagaimana metode pendidikan agama Islam bagi anak prasekolah di Kelompok Bermain Islam Terpadu Permata Hati Batang?

C. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan yang akan dicapai dalam penelitian ini adalah :

1. Untuk mengetahui materi pendidikan Agama Islam bagi anak prasekolah di Kelompok Bermain Islam Terpadu Permata Hati Batang.
2. Untuk mengetahui metode pendidikan Agama Islam bagi anak prasekolah di Kelompok Bermain Islam Terpadu Permata Hati Batang.

D. Kegunaan Hasil Penelitian.

Kegunaan penelitian menjelaskan tentang kegunaan atau pentingnya temuan penelitian yang dimaksudkan untuk menunjukkan bahwa masalah yang dipilih memang layak untuk diteliti. Dalam penelitian ini terdapat dua kegunaan penelitian yaitu kegunaan teoretis dan kegunaan praktis.

1. Kegunaan teoretis

Hasil penelitian ini akan diperoleh konsep materi dan metode pendidikan agama Islam bagi anak prasekolah yang menurut nilai-nilai Islam.

2. Kegunaan praktis

- a. Dapat dijadikan pedoman bagi pendidik atau orang tua serta menambah wawasan dan pengetahuan bagi peneliti.
- b. Sebagai bahan informasi dan pertimbangan dalam pelaksanaan pendidikan bagi anak prasekolah.

E. Tinjauan Pustaka

Kepustakaan juga dipergunakan untuk menyeleksi masalah yang akan diangkat menjadi topik penelitian, dan juga menjelaskan kedudukan masalah dalam tempatnya yang lebih luas.⁶ Kegiatan mendalami, mencermati, menelaah, dan mengidentifikasi hal-hal atau pengetahuan yang telah ada untuk mengetahui apa yang ada dan yang belum ada itulah yang

⁶ Tatang M. Amirin, *Menyusun Rencana Penelitian* (Jakarta: PT. Grafindo Persada, 1995), h. 61

biasa dikenal dengan istilah kaji pustaka atau tinjauan pustaka.⁷ Tinjauan kepustakaan menjelaskan apa adanya (nonhipotetik) atau berakhir dengan simpulan (hipotetik).⁸ Adapun tinjauan pustaka di sini terdiri dari Analisis Teoretis dan penelitian yang relevan dan kerangka berpikir.

1. Analisis Teoretis dan penelitian yang relevan

Masa terpenting untuk sebuah pendidikan adalah masa kanak-kanak yang merupakan masa terpanjang dalam kehidupan manusia. Oleh karena itu orang tua selaku pendidik pertama memiliki peran yang sangat menentukan.

Seperti halnya yang dikatakan oleh Ibnu Sina dalam bukunya Muhammad Nur Abdul Hafizh, menjelaskan tentang pentingnya pendidikan anak sedini mungkin. Beliau mengatakan “Apabila anak telah melewati masa menyusui ibunya, maka segera mulailah pendidikan akhlak dan jasadnya sebelum pendidikan buruk dari luar akan menyergapnya tanpa bisa dicegah sedikitpun.”⁹

Menurut Soemarti Patmonodewo beliau sependapat dengan Snowman dan Bachtiar bahwa yang dimaksud dengan anak prasekolah adalah mereka yang berusia 3-6 tahun yang biasanya mengikuti program prasekolah dan *kindergerten* (Pendidikan yang diselenggarakan guna mempersiapkan anak memasuki pendidikan dasar).¹⁰

⁷ Suharsimi Arikunto, *Menejemen Penelitian* (Jakarta: Rineka Cipta, 1995), h. 75

⁸ Tatang M. Amirin, *Menyusun Rencana Penelitian*, h. 59

⁹ Muhammad Nur Abdul Hafizh, *Mendidik Anak Bersama Rosulullah*, (Jakarta : Al bayan, cet. V, 2000), h. 108

¹⁰ Soemarti Patmonodewo, *Pendidikan Anak Prasekolah*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2000), h.

Menurut Moeslichaton metode merupakan bagian strategi kegiatan.

Metode dipilih berdasarkan strategi yang sudah dipilih dan ditetapkan.

Metode merupakan cara yang dalam bekerjanya merupakan alat untuk mencapai tujuan kegiatan.¹¹

Akan tetapi tidak semua metode pengajaran cocok bagi program kegiatan belajar usia prasekolah, misalnya metode ceramah, metode ini menuntut anak memusatkan perhatian relatif singkat karena pada hakikatnya anak prasekolah adalah anak yang selalu bergerak yaitu bermain.

Karena pentingnya nilai bermain dalam kehidupan usia anak TK dan Kelompok Bermain, pemanfaatan unsur bermain dalam setiap pelaksanaan metode merupakan syarat mutlak yang sama sekali tidak bisa diabaikan bagi anak TK dan kelompok bermain, belajar adalah bermain dan bermain adalah belajar.¹²

Dalam skripsi yang berjudul: “Metode bermain dan kontribusinya dalam pembelajaran anak usia dini atau prasekolah”, dikatakan bahwa urgensi belajar pada anak usia dini telah diakui oleh para ahli. Pendidikan usia ini anak-anak mengalami perkembangan otak yang sangat besar apabila dirangsang dan distimulasi dengan pembelajaran dan pembiasaan

¹¹Moeslichatoen, *Metode Pengajaran di Taman Kanak-Kanak*, (Jakarta : Rineka Cipta, 1999), h. 7

¹² Heri Hidayat, *Aktivitas Mengajar Anak TK*, (Bandung : Katarsis, 2003), h. 21

anak oleh guru maupun orang tua. Belajar pada anak usia dini merupakan landasan yang sangat penting bagi kecakapannya diusia dewasa.¹³

Dalam skripsi yang berjudul “Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Taman Kanak-kanak Islam Terpadu (TKIT) Ulul Albab 2 Kota Pekalongan”, dikatakan bahwa tujuan materi dan metode dalam sistem evaluasi pembelajaran pendidikan agama Islam merupakan suatu hal yang sangat penting dalam pendidikan, khususnya pada proses pembelajaran dikelas. Adapun materi pendidikan agama Islam diberikan dan dikembangkan, meliputi Alqur’an, hadits, doa, Asma’ul husna,. Adapun metode pendidikan agama Islam yang diterapkan meliputi metode ceramah, pemberian tugas, tanya jawab dan praktek langsung, bernyanyi, bermain peran atau drama, pelaksanaan evaluasi pendidikan agama Islam dilaksanakan secara klsikal dan individual baik evaluasi sistem harian maupun sistem mingguan.¹⁴

Dari kedua penelitian diatas dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan antara kedua penelitian diatas dengan penelitian yang akan dilakukan, penelitian pertama menjelaskan tentang metode bermain dan kontribusinya dalam pembelajaran anak usia dini atau prasekolah, dan dalam penelitian kedua membahas tentang tujuan, materi, metode dan sistem evaluasi dalam pembelajaran pendidikan agama Islam, sedangkan

¹³ Suaminah, “*Metode Bermain Dan Kontribusinya Dalam Pembelajaran Anak Usia Dini Atau Prasekolah*”, (Pekalongan: Skripsi Tarbiyah 2005)

¹⁴ Zahrotun Nisa’, “*Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Taman Kanak-kanak Islam Terpadu (TKIT) Ulul Albab 2 Kota Pekalongan*”, (Pekalongan: Skripsi Tarbiyah STAIN Pekalongan 2008)

dalam penelitian menekankan pada analisis materi dan metode mata pelajaran pendidikan agama Islam bagian anak prasekolah.

2. Kerangka Berpikir

Pendidikan Agama Islam adalah suatu kegiatan yang dilakukan oleh pendidik dalam mengarahkan pertumbuhan dan perkembangan anak didik menjadi manusia dewasa sesuai dengan tujuan pendidikan Islam.

Sekolah merupakan ujung tombak dalam pelaksanaan kurikulum yaitu materi dan metode. Oleh sebab itu, materi yang disampaikan oleh guru pendidikan agama Islam harus sesuai dengan tingkat perkembangan dan kecerdasan anak dan metode yang diterapkan dalam proses pembelajaran di kelas, guru harus menyesuaikan dengan materi yang akan disampaikan, sehingga kegiatan belajar mengajar akan terlaksana dengan baik dan efektif.

Dalam proses pendidikan anak prasekolah, peran keluarga dan orang tua menjadi hal paling penting, terutama dalam proses pembentukan mental dan kepribadian anak. Oleh karena itu anak akan selalu meniru orang tuanya yang merupakan figur dan idolanya.

F. Metode Penelitian

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Penelitian yang akan dilaksanakan merupakan jenis penelitian lapangan (field research). Field research adalah penelitian yang dilakukan

di kanca atau tempat terjadinya gejala-gejala yang diselidiki.¹⁵ Karena penelitian ini merupakan penelitian lapangan, maka penulis mengambil obyek di Play Group Permata Hari Batang. Adapun pendekatan penelitian yang digunakan pendekatan kualitatif, karena data-data yang disajikan berupa pernyataan-pernyataan dan bukan disajikan dalam bentuk angka.¹⁶

2. Wujud Data

Wujud data adalah sesuatu keterangan atau bahan nyata yang dijadikan dasar kajian (analisis atau kesimpulan), sesuatu yang dicari dalam penelitian.¹⁷ Sesuai dengan judul yang dibahas dalam skripsi ini maka data-data yang akan dicari adalah:

- a. Materi Pendidikan Agama Islam bagi anak prasekolah di Kelompok Bermain Islam Terpadu Permata Hati Batang.
- b. Metode Pendidikan Agama Islam bagi anak Prasekolah di Kelompok Bermain Islam Terpadu Permata Hati Batang.

3. Sumber Data

Sumber data adalah subjek dimana data dapat diperoleh.¹⁸ Dalam penelitian ini sumber data yang dipakai ada dua, yaitu :

- a. Sumber data primer

Yaitu sumber data utama yang menunjukkan langsung kepada permasalahan yang akan dibahas dalam penelitian ini. Dalam hal ini

¹⁵ Sutrisno Hadi, *Metodologi Research Jilid I*, (Yogyakarta : Fak. Psikologi UGM, 1986), h.

¹⁶ Saiful Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1999), h. 91

¹⁷ Depdikbud, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka), h. 187

¹⁸ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek, Edisi IV...*, h. 10

pihak yang terkait yaitu: guru PAI di Kelompok Bermain Islam Terpadu Permata Hati Batang.

b. Sumber data sekunder

Yaitu sumber data pendukung yang dapat memberikan penjelasan dan pendukung argumentasi dari sumber data primer. Data itu bisa didapat dari buku-buku, media, cetak, ataupun keterangan pihak luar yang berhubungan dengan isi penelitian ini.

2. Teknik Pengambilan Data

Dalam penelitian ini, teknik pengambilan data yang digunakan antara lain:

a) Interview

Diartikan sebagai metode pengumpulan data dengan tanya jawab dan dikerjakan secara sistematis dan berdasarkan pada tujuan penelitian.¹⁹ Metode ini penulis tempuh guna memperoleh data-data sosial terutama untuk mengetahui kegiatan peserta di Kelompok Bermain Islam Terpadu Permata Hati Batang yaitu kepada guru PAI.

b) Observasi

Observasi adalah pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap gejala atau fenomena yang diselidiki.²⁰ Metode ini digunakan untuk mendapatkan data-data tentang letak geografis, sarana dan prasarana serta untuk mengetahui Materi dan Metode yang digunakan di Kelompok Bermain Islam Terpadu Permata Hati Batang.

¹⁹ Sutrisno hadi, *Metode research*, (Yogyakarta: Yayasan penerbit Fakultas Psikologi UGM), h. 193

²⁰ Marzuki, *Metodologi Fisik*, (Yogyakarta: BPEF UII), 2000, h. 62



c) Dokumentasi

Dokumentasi adalah cara mencari data mengenai hal-hal yang berkaitan dengan variabel, baik berupa catatan, transkrip, buku dan sebagainya.²¹ Metode ini digunakan untuk memperoleh data mengenai Kelompok Bermain Islam Terpadu Permata Hati Batang serta sumber-sumber lainnya.

3. Teknik Analisis Data

Dalam penelitian ini data yang akan diperoleh dianalisis dengan menggunakan analisis kualitatif. Analisis kualitatif adalah teknik yang digunakan untuk menganalisis data kualitatif deskriptif, di mana data tersebut tidak berupa angka-angka tetapi berupa informasi, uraian dalam bentuk bahasa atau atribut-atribut yang sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.²²

Penelitian ini bersifat kualitatif maka teknik analisis datanya menggunakan data kualitatif, yaitu dengan menekannya pada proses penyimpulan induktif serta pada analisis terhadap dinamika hubungan antara fenomena yang diamati dengan menggunakan logika ilmiah.²³

²¹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek, Edisi IV...*, h. 236

²² Lexi J. Moeloeng, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1999), h.

²³ Syaefuddin Azwar, *Metode Penelitian*, (Jogjakarta: Pustaka Pelajar, 1999), h. 5

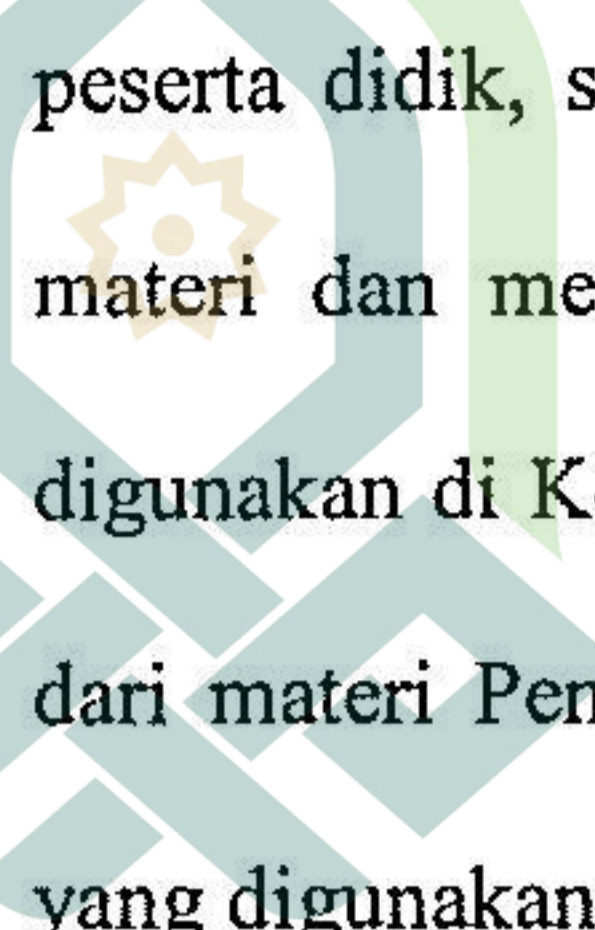
G. Sistematika Penulisan

Sistematika penulisan skripsi ini terbagi menjadi lima bab, yang masing-masing terbagi lagi menjadi beberapa subbab, namun sebelum memasuki bab pertama, didahului dengan halaman sampul, halaman judul, halaman nota pembimbing, halaman pengesahan, halaman motto dan persembahan, halaman kata pengantar, halaman daftar isi, halaman daftar tabel, baru memasuki bab pertama.

Bab I, merupakan bab pendahuluan yang berisi tentang; latar belakang masalah, perumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan hasil penelitian, tinjauan pustaka, metode penelitian, sistematika penulisan skripsi.

Bab II, Landasan Teori, berisi tentang tinjauan umum Materi dan Metode Pendidikan Agama Islam anak prasekolah terdiri dari dua sub bab, yaitu pertama Pendidikan dan Dasar Pendidikan Agama Islam yang meliputi pengertian Pendidikan Agama Islam, Dasar-dasar Pendidikan Agama Islam, Tujuan Pendidikan Agama Islam, Materi dan Metode Pendidikan Agama Islam. Bagian kedua Anak Prasekolah yang meliputi pengertian anak, Dasar dan Tujuan anak prasekolah, Materi dan Metode Pendidikan anak Prasekolah.

Bab III, hasil penelitian yang meliputi gambaran umum Kelompok Bermain Islam Terpadu Permata Hati Batang. Materi dan metode Pendidikan Agama Islam yang dipahami di Kelompok Bermain Islam Terpadu Permata Hati Batang. Pertama tentang situasi umum Kelompok Bermain Islam Terpadu Permata Hati Batang, sejarah berdirinya KBIT Permata Hati Batang, visi dan misi dan tujuan, letak geografis, struktur organisasi, keadaan guru dan



peserta didik, sarana dan prasarana. Pada bagian kedua, membahas tentang materi dan metode Pendidikan Agama Islam bagi anak prasekolah yang digunakan di Kelompok Bermain Islam Terpadu Permata Hati Batang, terdiri dari materi Pendidikan Agama Islam dan metode Pendidikan Agama Islam yang digunakan di Kelompok Bermain Islam Terpadu Permata Hati Batang.

Bab IV, Analisis hasil penelitian, yang berisi tentang Materi dan metode mata pelajaran pendidikan agama Islam yang dipakai di Kelompok Bermain Islam Terpadu Permata Hati Batang terdiri dua subbab yaitu pertama materi Pendidikan Agama Islam yang digunakan di KBIT Permata Hati Batang, kedua Metode Pendidikan Agama Islam yang digunakan di KBIT Permata Hati Batang.

Bab V, Penutup yang terdiri dari kesimpulan dan saran.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari pembahasan skripsi yang berjudul “Materi dan Metode Pendidikan Agama Islam Bagi Anak Prasekolah” ini dapat penulis simpulkan sebagai berikut:

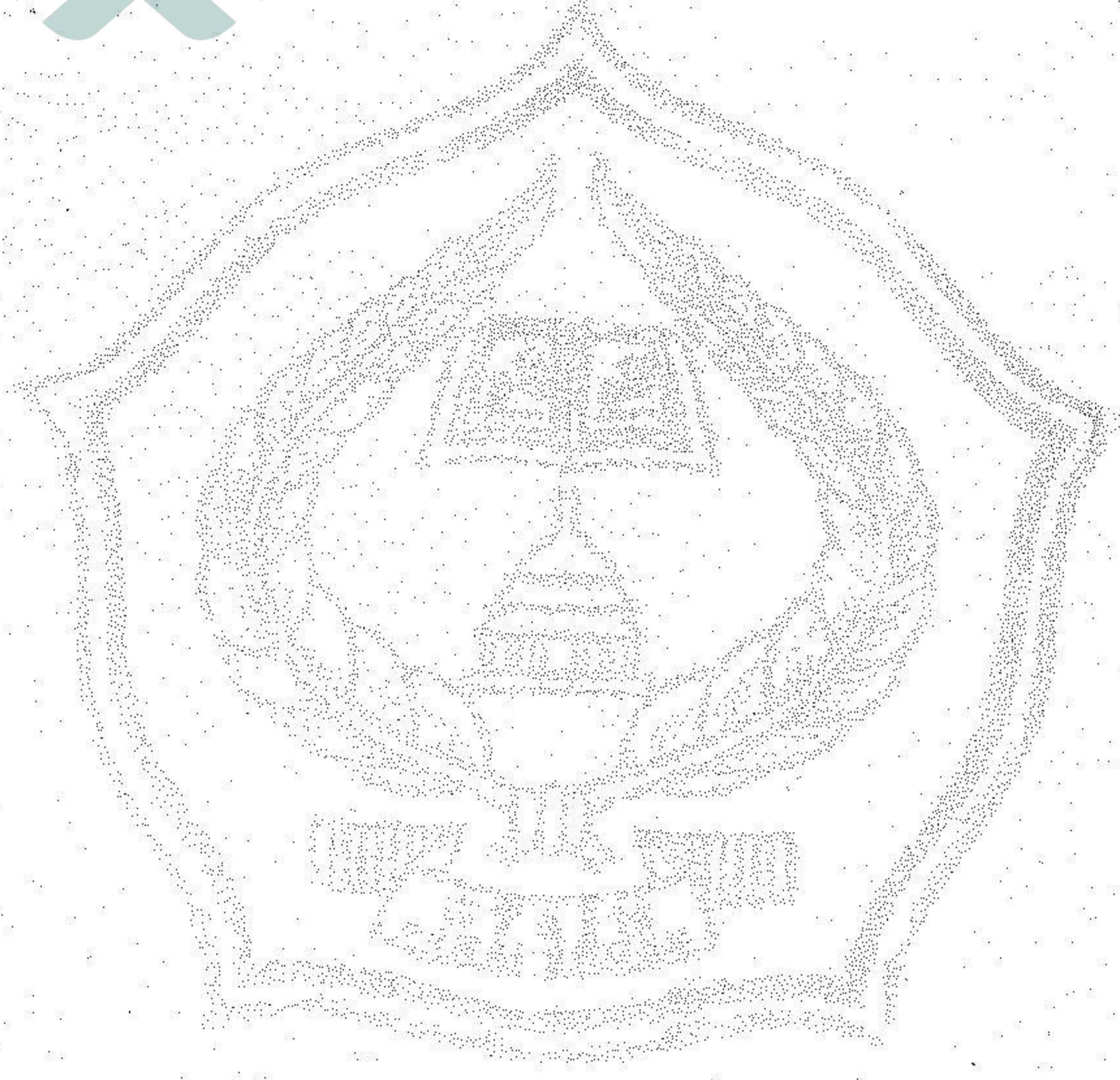
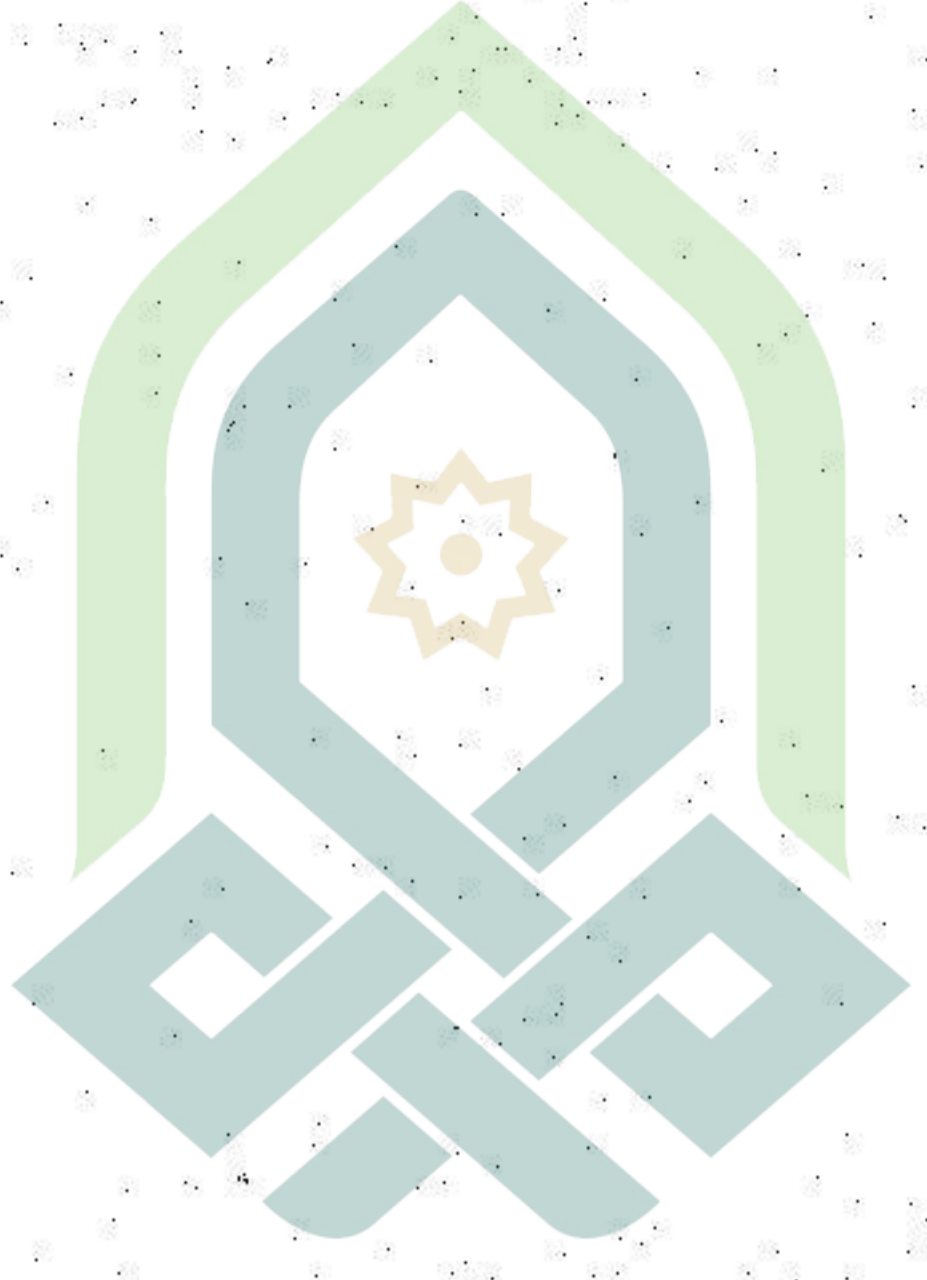
1. Materi Pendidikan Agama Islam bagi anak Prasekolah di KBIT Permata Hati Batang ini meliputi materi Aqidah akhlaq, ibadah, tarekh, Al-Qur’an Hadits. Dalam pelaksanaannya, materi Pendidikan Agama Islam di KBIT Permata Hati Batang sudah baik dan ada kesesuaian dengan kurikulum KBIT. Walaupun sudah terlaksana dengan baik namun untuk materi-materi tertentu misalnya dalam materi Akidah akhlaq yaitu materi hari akhir, materi Ibadah yaitu bacaan shalat, materi puasa, materi zakat. Materi Alqur’an Hadits yaitu menghafal surat-surat pendek seperti surat al-fatihah, an-nas, dan Al-ikhlas. Masih belum bisa diberikan dalam proses pembelajaran untuk anak usia prasekolah karena bahwa untuk usia anak prasekolah materi-matter tersebut memberatkan bagi anak untuk menerima materi tersebut dan bagi guru dalam menyampaikan dalam proses pembelajaran.
2. Metode Pendidikan Agama Islam di KBIT Permata Hati Batang meliputi metode keteladanan, pembiasaan, cerita bermain, bernyanyi, karyawisata, demonstrasi. Sudah trlaksana dengan baik, walaupun sudah terlaksana dengan baik, namun metode yang sering digunakan dalam proses belacar mengajar

adalah metode bermain. Karena metode bermain ini dapat mengembangkan kreativitas anak.

B. Saran-Saran

Berdasarkan pemaparan hasil penelitian tentang materi dan metode bagi anak Prasekolah di KBIT Permata Hati Batang, maka peneliti memberi saran-saran sebagai berikut:

1. Kepada para pendidik atau calon pendidik didalam menyampaikan pendidikan anak hendaknya tidak hanya teoritis, karena anak lebih memahami materi konkrit daripada materi abstrak. Oleh karena itu, pendidikan anak harus dimulai dari yang kongkrit ke yang abstrak.
2. Penggunaan metode yang tepat akan menunjang keberhasilan mengajar untuk itu gunakan metode yang sesuai dengan tingkat perkembangan anak didik



DAFTAR PUSTAKA

Abdul Hafizh, Muhammad Nur. 2000. *Mendidik Anak Bersama Rosulullah*. Jakarta: Al bayan. cet. V

Abu Ghodah, Abdul Fattah. 2009. *40 Metode Pendidikan dan Pengajaran Rosulullah Saw*. Bandung: Irsyad Baitus Salam

Akhmadi. 1998. *Islam Sebagai Paradigma Ilmu Pendidikan*. Yogyakarta: Aditya Media

Al-Abrasi, Athiya. 1993. *Dasar-dasar Pokok Pendidikan Islam, Alih bhs H. Hustami A-Gani Djohar Bahri*. Jakarta: Bulan Bintang

Aldina, Menanamkan Aqidah Pada Anak,
<http://aqidis.Aldina.com/Menanamkan-Aqidah-Pada-Anak/> diunduh pada tanggal 1juni 2009

Alim, Muhammad. 2006. *Pendidikan Agama Islam, Upaya Pembentukan Pemikiran dan Kepribadian Muslim*. Bandung: Remaja Rosdakarya

Arief, Armai. 2002. *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*. Jakarta: Ciputat Press

Arifin. 2000. *Kapita Selekta Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Bumi Aksara,

Arifin. 1996. *Ilmu Pendidikan Islam suatu Tinjauan Teoritis dan Praktis Berdasarkan Pendekatan Interdisipliner*. Jakarta: Bumi Aksara

Arikunto, Suharsimi. 1994. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek, Edisi IV*. Jakarta, Rhineka Cipta

Ashih Ulwan, Abdul. 1999. *Pendidikan Anak dalam Islam*. Jakarta: Pustaka Asan

Asy-syifa'. 2009. *Al-Qur'an dan Terjemah*. Bandung: Sinar Baru Algensindo

Azwar, Saiful. 1999. *Metode Penelitian*. Yokyakarta: Pustaka Pelajar

Bahri Djamarah, Syaiful dan Aswan Zain. 2006. *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta

D Marimba, Ahmad. 1989. *Pengantar Filsafat Pendidikan Islam*. Bandung: Al Ma'arif

Darajat, Zakiah. 1947. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara

Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. 1992. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka

Departemen Pendidikan Nasional, Direktorat Jendral Pendidikan Luar Sekolah, Direktorat Pendidikan Anak Usia Dini. *Pedoman Penerapan Pendekatan "Beyond Centres And Circles Time (BCCT) (Pendekatan Sentra Dan Saat Lingkungan) Dalam Pendidikan Anak Usia Dini"*

Direktorat Pembinaan Perguruan Tinggi Islam. 1991. *Metodologi Pengajaran Agama Islam*. Jakarta

Dokumentasi KBIT Permata Hati Batang. 2009/2010

Hadi, Sutrisno. 1986. *Metodologi Research Jilid I*. Yogyakarta: Fak. Psikologi UGM

Hasan, Cholijah. 1994. *Dimensi-dimensi Psikologi Pendidikan*. Surabaya: Al-ikhlas

Hasan, Maimunah. 2009. *PAUD (Pendidikan Anak Usia Dini)*. Yogyakarta: Diva Press

Hidayat, Heri. 2003. *Aktivitas Mengajar Anak TK*. Bandung: Katarsis

Kanwil Depdikbud. 2004. *Kurikulum Pendidikan Dasar Pedoman Belajar Mengajar Sekolah Dasar*. Jawa Tengah

Kurikulum KBIT Permata Hati Batang. 2009

M Amirin, Tatang. 1995. *Menyusun Rencana Penelitian*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada

Mansur. 2009. *Pendidikan Anak Usia Dini dalam Islam*. Yogyakarta: Rineka Cipta

Marzuki. 2000. *Metodologi Fisik*. Yogyakarta: BPEF UII

Moeslichatoen, 1999. *Metode Pengajaran di Taman Kanak-Kanak*, Jakarta: Rineka Cipta

Muhaimin. 2004. *Paradigma Pendidikan Islam Upaya Mengefektifkan Pendidikan Agama Islam di Sekolah*. Bandung: Remaja Rodakarya

Mulyasa, E. 2004. *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi (Konsep dan Implementasi Kurikulum 2004)*. Bandung: Rosda Karya

Munjin, Nasih Ahmad dan Lilik Nur Kholidah. 2009. *Metode dan Teknik Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Bandung: Refika Aditama

Nasution, Harun. 1998. *Islam Rasional, Gagasan dan Pemikiran Prof. Dr. Harun Nasuti*. Bandung: Mizan

Nisa', Zahrotun. 2008. *Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Taman Kanak-Kanak Islam Terpadu (TKIT) Ulul Albab 2 Kota Pekalongan*. Pekalongan: Skripsi Tarbiyah STAIN Pekalongan

Nizar, Samsul. 2002. *Filsafat Pendidikan Islam Pendekatan Historis, Teoritis dan Praktis*. Jakarta: Ciputat Press

Patmonodewo, Soemiarti. 2000. *Pendidikan Anak Prasekolah*, Jakarta: Rineka Cipta

Pdak, Mustamir dan Maslichan. *Potensi Kekuatan Otak Kanan dan Otak Kiri Anak*, Yogyakarta: Diva Press

Poerwodarminto, W, J,S. 1996. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka

Ramayulis. 2002. *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Kalam Mulia

Shaleh, Abd Racman, 1973. *Didaktik Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: Bulan Bintang

Sholahuddin, Sugeng. 2008. *Psikologi Perkembangan (Dalam Prespektif Pengantar)*. Pekalongan: STAIN Press

Sinar, Prasetyo Dwi. 2008. *Biarkan Anakmu Bermain, Mengenal Manfaat Permainan Bagi Perkembangan Psikologi Anak*. Jakarta: Diva Press

Suaminah. 2005. *Metde Bermain Dan Kontribusinya Dalam Pembelajaran Anak Usia Dini Atau Prasekolah*. Pekalongan: Skripsi Tarbiyah STAIN Pekalongan

Suyanto, Slamet, 2005. *Dasar-dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Hikayat

Tafsir, Ahmad. 2000. *Ilmu Pendidikan dalam Prespektif Islam*. Bandung: Remaja Rosdakarya

Tholib, Muhammad. 2001. *Asas-asas Islam Mendidik Anak*. Bandung: Irsyad Baitussalam

Uhbiati, Nur. 1999. *Ilmu Pendidikan Islam*. Bandung, Pustaka Setia

UMS, Akhlak Anak

<http://etd.Eprints.ac.Akhlak-Anak/> diunduh pada tanggal 24 januari 2009

UU Sisdiknas. No.20. Tahun 2003 pasal 1 butir 14

We. Es, Wuntat, dan Tuem Kreatitif SPA (Silaturahmi Pecinta Anak). 2005. *Mendidik Anak Dengan Memanfaatkan Metode BCM, (Bermain Cerita dan Menyanyi)*. Yogyakarta: Pustaka Syahida

Zuhairini. 2004. *Filsafat Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara

Zuharini dkk. 1993. *Metode Pendidikan Agama*. Solo: Ramadani

KELOMPOK BERMAIN ISLAM TERPADU

“ PERMATA HATI “

Jl. A.Yani Gg 28 / Tengger No. 983, Kauman – Batang ☎0282-7896900

No. : 064/K/KBIT-PH/2010
Temp. : -
Materi : Ijin Penelitian

Batang, 4 Januari 2010

Kepada Ykh.
Ketua Jurusan Tarbiyah
STAIN Pekalongan
di –
Pekalongan

Assalamu 'alaikum Warohmatullahi Wabarokaatuh,

Menanggapi surat dari ketua Jurusan Tarbiyah STAIN Pekalongan Nomor:Sti.20.C-PP.009/1097/2009 tertanggal 17 Nopember 2009 perihal Permohonan Ijin penelitian oleh mahasiswa STAIN Pekalongan untuk menyelesaikan skripsi dengan judul : “ANALISIS MATERI DAN METODE MATA PELAJARAN AGAMA ISLAM BAGI ANAK PRASEKOLAH DI KELOMPOK BERMAIN ISLAM TERPADU (KBIT) PERMATA HATI BATANG”, maka kami sampaikan hal-hal sebagai berikut:

- I. Memeberikan ijin kepada :
Nama : NURUL AZIZAH
NIM : 23205132
Semester : IX
- II. Penelitian akan dilaksanakan pada:
Hari : Selasa
Tanggal : 23 Februari 2010
- III. Setelah penelitian dan penyusunan skripsi selesai dilakukan maka mahasiswa tersebut diatas wajib menyampaikan salinan laporan skripsi kepada Yayasan Pemberdayaan Insan Mulia (YAPIM) “ASY-SYAMIL” melalui kepala TPA/KBIT “Permata Hati” Batang.

Demikian hal ini kami sampaikan untuk menjadi maklum, Atas perhatian dan kerjasamanya kami haturkan terimakasih.

Wassalamu 'alaikum Warohmatullhi Wabarokaatuh.



Jurusan Kepada Yth.:
Ketua Yayasan Pemberdayaan Insan Mulia
(YAPIM) “ASY-SYAMIL”
Arsip