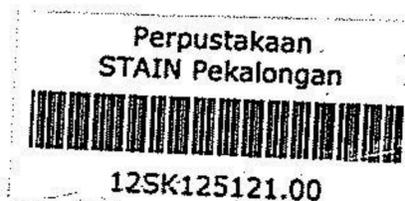




**PENGARUH PERHATIAN ORANG TUA
TERHADAP TINGKAH LAKU SOSIAL SISWA
DI MSI 14 MEDONO KOTA PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Tugas dan Melengkapi Syarat
guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu (S1)
dalam Ilmu Tarbiyah



ASAL BUKU INI	:	<i>PENULIS</i>
PENERBIT/HARGA	:	
TGL. PENERIMAAN	:	<i>19. Desember 2014</i>
NO. KLASIFIKASI	:	<i>PAI. 14 1251</i>
NO. INDUK	:	<i>1251/21</i>

Oleh :

HAMIMAH

NIM : 2021311044

**JURUSAN TARBIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN**

2014

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

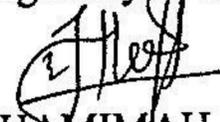
Nama : **Hamimah**
NIM : 2021311044
Jurusan : Tarbiyah

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “PENGARUH PERHATIAN ORANG TUA TERHADAP TINGKAH LAKU SOSIAL SISWA DI MSI 14 MEDONO KOTA PEKALONGAN.” Adalah benar-benar karya penulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini ternyata hasil plagiasi, penulis bersedia memperoleh sanksi akademik dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, April 2014

Yang menyatakan



HAMIMAH
NIM. 2021311044

Khoirul Basyar, M.S.I
Karang Jompo RT 01 RW 04
Kec. Tirto Kabupaten Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lampiran : 3 Eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Kepada : Sdri Hamimah
Yth. Ketua STAIN
c/q Ketua Jurusan Tarbiyah
di Pekalongan

Pekalongan, April 2014

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

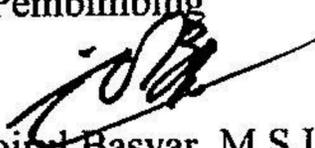
Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan skripsi saudara:

Nama : **Hamimah**
NIM : 2021311044
Jurusan : Tarbiyah
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul : Pengaruh Perhatian Orang Tua terhadap Tingkah Laku Sosial Siswa di MSI 14 Medono Kota Pekalongan.

Dengan permohonan agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqasahkan. Demikian harap menjadi perhatian dan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing


Khoirul Basyar, M.S.I
NIP.197010052003121001

**KEMENTRIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN**

Alamat : Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Telp. (0285) 412575-412572 Fax. 423418
E-mail : stainpkl@telkomnet stainpkl@hotmail.com

PENGESAHAN

Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan
mengesahkan Skripsi Saudari :

Nama : **HAMIMAH**
NIM : **2021311044**
Judul Skripsi : **“PENGARUH PERHATIAN ORANG TUA TERHADAP
TINGKAH LAKU SOSIAL SISWA DI MSI 14
MEDONO KOTA PEKALONGAN”**

Yang telah diujikan pada hari Rabu tanggal 23 April 2014 dan dinyatakan
berhasil, serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana
Strata Satu (S₁) dalam Ilmu Tarbiyah.

DewanPenguji,


Dr. H. Imam Suraji, M.Ag
Ketua


Ely Mufidah, M.S.I
Anggota
Pekalongan 23 April 2014

Dr. Ade Dedi Rohayana, M.Ag
NIP. 19710115 199803 1 005

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah puji syukur penulis panjatkan kehadiran Rab al-Izzah yang telah memberikan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Ayah & Ibu terhormat
(yang telah memberikan yang terbaik untukku).
2. Luqmanul Hakim, Suami setia
(yang telah memberikan motivasi dan kasih sayangnya)
3. Labieb, Sania, & Ikromil putra-putri tercinta
(yang menjadi pelipur lara dikala suntuk)
4. Adik-adikku
(yang memotivasi dalam menyelesaikan perkuliahan ini)
5. Sahabat-sahabat seperjuangan
(yang senantiasa menjadi teman sejati dalam perkuliahan)
6. Almamater tercinta STAIN Pekalongan, almamater tempat menimba ilmu

MOTO

يَتَأَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا قُوا أَنفُسَكُمْ وَأَهْلِيكُمْ نَارًا ...

"Hai orang-orang yang beriman, peliharalah dirimu dan keluargamu dari api neraka". (QS. At-Tahrim : 6)¹

¹ Departemen Agama RI. *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, (Semarang: Kumudasmoro Grafindo, 1994), hlm. 951



ABSTRAK

Nama : Hamimah
NIM : 2021311044
JUDUL : Pengaruh Perhatian Orang Tua terhadap Tingkah Laku Sosial Siswa di MSI 14 Medono Kota Pekalongan.

Anak dalam perkembangannya mengalami proses pembinaan, pemeliharaan dan pendidikan dari orang tua. Sejak lahir hingga seterusnya anak memiliki hubungan yang khusus dengan orang tuanya terlebih dengan orang yang telah mengandung dan melahirkannya. Orang tua adalah pembina pribadi pertama dalam hidup anak. Kepribadian orang tua, sikap dan cara hidup mereka, merupakan unsur-unsur pendidikan yang tidak langsung, yang sendirinya akan masuk ke dalam pribadi anak yang sedang tumbuh. Namun orang tua harus mempunyai prinsip bahwa anak merupakan amanah dari Tuhan. Ia merupakan amanat Allah kepada orang tua untuk dipelihara, dididik, dan diajar agar menjadi manusia saleh

Orang tua harus berusaha dengan keras, penuh perhatian dalam mendidik anaknya agar menjadi orang berilmu, baik ilmu agama ataupun ilmu pengetahuan, sehingga anak dapat bertingkah laku sosial baik di masyarakat sesuai ajaran Islam dan kelak menjadi anak yang berguna bagi agama, orang tua, nusa dan bangsa.

Adapun permasalahan dalam penelitian ini adalah :1) Bagaimana perhatian orang tua siswa di MSI 14 Medono Kota Pekalongan ? 2) Bagaimana tingkah laku sosial siswa di MSI 14 Medono Kota Pekalongan? 3) Bagaimana pengaruh perhatian orang tua terhadap tingkah laku sosial siswa di MSI 14 Medono Kota Pekalongan ? Tujuan yang hendak dicapai dalam penulisan ini adalah : 1) Untuk mengetahui perhatian orang tua siswa di MSI 14 Medono Kota Pekalongan. 2) Untuk mengetahui tingkah laku sosial siswa di MSI 14 Medono Kota Pekalongan. 3) Untuk mengetahui pengaruh perhatian orang tua terhadap tingkah laku sosial siswa di MSI 14 Medono Kota Pekalongan.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*), sedangkan pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif, dengan metode angket untuk memperoleh variabel X dan variabel Y. Teknis analisis data menggunakan rumus product moment dengan 58 responden. Data yang terkumpul dianalisis dengan menggunakan teknik analisis statistik deskriptif. Pengujian hipotesis penelitian menggunakan analisis product moment. Hasil dari pengujian hipotesis penelitian adalah sebagai berikut: (1) tingkat Perhatian Orang Tua siswa di MSI 14 Medono Kota Pekalongan tinggi yaitu dengan rata-rata 82 pada interval 78-86 dengan kualifikasi baik (2) tingkat tingkah laku sosial siswa di MSI 14 Medono Kota Pekalongan adalah baik dengan rata-rata 78 pada interval 74-85 dengan kualifikasi baik (3) ada pengaruh Perhatian Orang Tua terhadap tingkah laku sosial anak di MSI 14 Medono Kota Pekalongan. Hal ini karena r_{xy} adalah 0,85, sehingga lebih tinggi dari r tabel baik taraf 5% (0,266) ataupun taraf 1% 0,345. Dengan demikian penelitian yang dilakukan menunjukkan signifikan atau hipotesis yang diajukan dapat diterima.

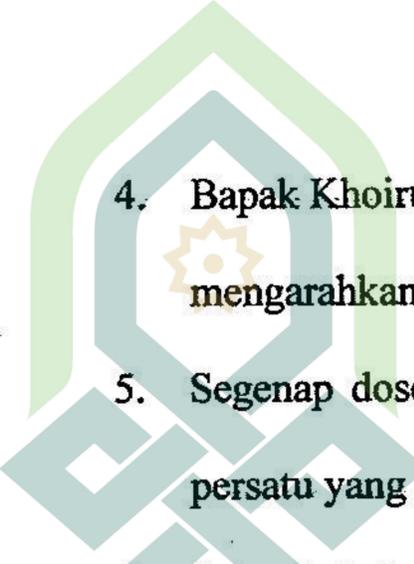
KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, atas limpahan rahmat, taufiq, hidayah dan inayah-Nya. Salawat salam atas Nabi Muhammad saw. yang telah membawa manusia ke gerbang kebahagiaan dunia dan akhirat.

Karya tulis merupakan hal yang dapat dilakukan seseorang untuk menambah wawasan dan mampu meningkatkan daya kritis seseorang. Untuk itu penulis mencoba menulis skripsi yang berjudul “Pengaruh Perhatian Orang Tua terhadap Tingkah Laku Sosial Siswa di MSI 14 Medono Kota Pekalongan” guna mengetahui sejauh mana perhatian orang tua siswa di MSI 14 Medono Kota Pekalongan, di samping secara akademis sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana S1 Jurusan Tarbiyah Pendidikan Agama Islam di Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan.

Skripsi yang telah tersaji ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan yang baik ini penulis ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. Ade Dedi Rohayana, M.Ag., selaku Ketua STAIN Pekalongan, yang telah memberikan kesempatan untuk menyelesaikan studi.
2. Bapak Drs. Moh. Muslih, M.Pd,Ph.D., selaku Ketua Jurusan Tarbiyah STAIN Pekalongan, yang telah memberikan motivasi dan dorongan untuk menyelesaikan penelitian ini.
3. Bapak Dr. M. Sugeng Solehuddin, M.Ag selaku Sekretaris Jurusan Tarbiyah STAIN Pekalongan, yang telah memberikan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.

- 
- 
4. Bapak Khoirul Basyar, M.S.I selaku pembimbing skripsi, yang telah bersedia mengarahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi.
 5. Segenap dosen STAIN Pekalongan yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah mengembangkan pikiran dan wawasan penulis.
 6. Seluruh keluarga tercinta, orang tua, suami, anak-anak, dan adik-adik yang telah memberikan dorongan moril, materil dan doa restunya guna terselesainya skripsi ini
 7. Sahabat-sahabat penulis di STAIN Pekalongan yang banyak membantu terselesainya tugas dan skripsi
 8. Segenap pihak yang telah membantu terselesainya skripsi ini.

Sungguh penulis tidak dapat memberikan balasan apapun, kepada semua pihak yang telah membantu terselesainya skripsi ini, kecuali doa semoga Allah SWT memberikan kebaikan yang berlipat ganda baik di dunia maupun di akhirat.

Akhirnya penulis menyadari bahwa apa yang telah tersaji dalam penulisan ini masih jauh dari kesempurnaan. Masih banyak hal-hal yang perlu diperbaiki dan diperdalam lebih lanjut atau ada hal yang kurang sesuai, karena hanya sebatas inilah yang dapat penulis sampaikan. Segala bentuk kritik maupun saran sangat penulis harapkan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua, amien.

Pekalongan, April 2014



Hamimah
NIM. 2021311044

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
HALAMAN MOTO.....	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	7
D. Kegunaan Penelitian	8
E. Tinjauan Pustaka	9
F. Metode Penelitian.....	12
G. Sistematika Penulisan.....	16
BAB II LANDASAN TEORI	19
A. Perhatian Orang Tua	19
1. Pengertian Perhatian Orang Tua	19
2. Macam-Macam Perhatian Orang Tua	21
3. Bentuk-Bentuk Perhatian Orang Tua	22
B. Tingkah Laku Sosial Siswa	26
1. Pengertian Tingkah Laku Sosial	26
2. Konsep Islam tentang Tingkah Laku Sosial	27
3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Tingkah Laku Sosial	29

4.	Pentingnya Tingkah Laku Sosial.....	33
5.	Perwujudan Tingkah Laku Sosial	34
C.	Pengaruh Perhatian Orang Tua terhadap Tingkah Laku Sosial Siswa	47
BAB III	HASIL PENELITIAN LAPANGAN	52
A.	Situasi Umum Keadaan MSI 14 Medono Pekalongan.....	52
1.	Sejarah Berdiri dan Perkembangan MSI 14 Medono Pekalongan	52
2.	Letak MSI 14 Medono Pekalongan.....	55
3.	Visi, Misi dan Tujuan Madrasah	56
4.	Keadaan, Guru dan Siswa	57
5.	Sarana Dan Prasarana.....	59
B.	Perhatian Orang Tua Siswa di MSI 14 Medono Kota Pekalongan.....	62
C.	Tingkah Laku Sosial Siswa di MSI 14 Medono Kota Pekalongan	65
BAB IV	ANALISIS PENGARUH PERHATIAN ORANG TUA TERHADAP TINGKAH LAKU SOSIAL SISWA DI MSI 14 KOTA PEKALONGAN	68
A.	Analisis Data Angket tentang Perhatian Orang Tua di MSI 14 Medono Kota Pekalongan	68
B.	Analisis Tingkah Laku Sosial Siswa di MSI 14 Medono Kota Pekalongan	71
C.	Analisis Pengaruh Perhatian Orang Tua terhadap Tingkah Laku Sosial Siswa di MSI 14 Medono Kota Pekalongan	74
BAB V	PENUTUP	81
A.	Simpulan	81
B.	Saran-saran	82
C.	Kata Penutup	83



DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN -LAMPIRAN

1. Surat Penunjukan Pembimbing Skripsi
2. Surat Ijin Penelitian
3. Surat Keterangan dari MSI 14 Medono Kota Pekalongan
4. Angket
5. Struktur Organisasi MSI 14 Medono Kota Pekalongan
6. Visi, Misi, dan Tujuan MSI 14 Medono Kota Pekalongan
7. Statistik Data Murid MSI 14 Medono Kota Pekalongan
8. Statistik Data Guru dan Karyawan MSI 14 Medono Pekalongan
9. Daftar Riwayat Hidup

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Keadaan Guru	58
Tabel 2	Keadaan Siswa	59
Tabel 3	Sarana dan Prasarana	60
Tabel 4	Penelitian Hasil Angket Tentang Perhatian Orang Tua Siswa di MSI 14 Medono Kota Pekalongan.....	62
Tabel 5	Penelitian Hasil Angket Tentang Tingkah Laku Sosial Siswa di MSI 14 Medono Kota Pekalongan	65
Tabel 6	Interval dan Kualifikasi Variabel X.....	69
Tabel 7	Frekuensi dan Prosentasi Nilai Variabel X.....	70
Tabel 8	Interval dan Kualifikasi Variabel Y.....	72
Tabel 9	Frekuensi dan Prosentasi Nilai Variabel Y.....	73
Tabel 10	Tabel Kerja Analisis Product Moment	75
Tabel 11	Interpretasi Nilai r	78
Table 12	Nilai r Product Moment	79

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Era globalisasi merupakan era perkembangan yang pesat baik dalam informasi, ilmu pengetahuan ataupun budaya. Sebagaimana saat sekarang. Apa yang terjadi di belahan dunia dapat langsung kita lihat dan kita nikmati, ini dapat mengakibatkan perubahan-perubahan pada diri manusia, terutama tingkah laku sosial anak yang mana mereka mempunyai sifat meniru.

Sebagai orang tua harus berhati-hati dalam mendidik anaknya. Mereka harus cermat dan secara intensif dalam mengontrol anaknya dan mereka harus mempunyai program yang telah direncanakan.

Anak dalam perkembangannya mengalami proses pembinaan, pemeliharaan dan pendidikan dari orang tua. Sejak lahir hingga seterusnya anak memiliki hubungan yang khusus dengan orang tuanya terlebih dengan orang yang telah mengandung dan melahirkannya. Orang tua adalah pembina pribadi pertama dalam hidup anak. Kepribadian orang tua, sikap dan cara hidup mereka, merupakan unsur-unsur pendidikan yang tidak langsung, yang sendirinya akan masuk ke dalam pribadi anak yang sedang tumbuh.¹ Namun orang tua harus mempunyai prinsip bahwa anak merupakan amanah dari Tuhan. Ia merupakan amanat Allah kepada orang tua untuk dipelihara, dididik, dan diajar agar menjadi manusia saleh.²

¹ Zakiah Daradjat, *Ilmu Jiwa Agama*, (Jakarta: Bulan Bintang, 1993), hlm. 56

² Zuhairini, *Sejarah Pendidikan Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1997), hlm. 53

Anak sejak lahir telah dibekali oleh Allah tentang keimanan (perasaan percaya kepada Allah). Maka tanamkanlah bibit kebaikan di dalam dirinya, sehingga akan lahir kelak dari mereka hal-hal yang baik dan perilaku yang terpuji. Hal ini sesuai dengan Hadits Nabi yang berbunyi:

كُلُّ مَوْلُودٍ يُوَدُّ عَلَى الْفِطْرَةِ فَابْوَاهُ يَهُودَانِهِ أَوْ يَنْصَرَانِهِ أَوْ يَمَجْسَانِهِ.

“Setiap anak yang lahir berada dalam keadaan fitrah (suci) maka kedua orang tuanyalah yang menjadikan orang Yahudi, Nasrani, atau Majusi. (Muttafaqun Alaih)”³

Melihat hal ini orang tua berkewajiban secara langsung untuk membina keimanan anaknya agar si anak tidak terjerumus dalam kekafiran di samping pendidikan-pendidikan yang lain, baik yang berhubungan dengan Allah semisal ibadah *mahdah* ataupun yang berhubungan dengan orang lain di sekitarnya semisal sopan santun. Pendidikan di lingkungan keluarga berlangsung sejak lahir hingga dewasa dan setelah dewasa pun orang tua masih berhak memberikan nasehatnya kepada anak.⁴ Demikian juga dengan pendidikan agama, keluarga sangatlah berperan penting sebab setengah hari anak hidup di lingkungan keluarga. Asas yang paling kuat bagi pembangunan masyarakat Islam adalah terletak dalam keluarga.⁵ Keluarga terutama ayah mengemban misi yang sangat berat dari Sang Pencipta, agar keluarga terutama anaknya mampu menghadapi tantangan yang ada di dunia

³ Abu Abdillah Muhammad bin Ismail al-Bukhari, *Matan Bukhari Juz 4*, (Jakarta:al-Kharamain, t.th), hlm. 257

⁴ Kamrani Buseri, *Pendidikan Keluarga Dalam Islam*, (Yogyakarta: Bina Usaha, 1990), hlm. 32

⁵ Fadlil Al Jamali, *Menerobos Krisis Pendidikan Dunia Islam*, (Jakarta: Terayon Press, t.th), hlm. 19

ini dengan melaksanakan perintah-Nya dan meninggalkan segala larangan-Nya. Ini semua agar mereka selamat dari api neraka. Sebagaimana firman Allah :

يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا قُوًا أَنفُسِكُمْ وَأَهْلِيكُمْ نَارًا... (التحریم : ٦)

Artinya : “Hai orang-orang yang beriman, peliharalah dirimu dan keluargamu dari api neraka.” (QS. At-Tahrim: 6)⁶

Melihat ayat di atas, ayah sebagai kepala keluarga sangat bertanggung jawab atas kelangsungan hidup keluarga juga anaknya, baik di dunia ataupun di akhirat kelak. Ini menandakan bahwa orang tua hendaknya mampu membebaskan anaknya dari api neraka dunia dan api neraka akhirat. Api neraka dunia adalah semua hal yang dapat menyengsarakan anak hidup di dunia. Contoh hidup sengsara adalah hidup miskin, terkena kasus narkoba dan lain-lain. Sedangkan api neraka akhirat adalah tempat balasan bagi orang yang melakukan maksiat, yang panasnya tak terhingga. Tempat ini dijaga oleh Malaikat Malik.

Begitu besar beban yang diemban orang tua terutama ayah, maka ayah harus bekerja keras memberikan pendidikan kepada anaknya baik pendidikan umum ataupun pendidikan agama, agar anak benar-benar dapat hidup bahagia di dunia dan di akhirat.

Agar anak dapat hidup bahagia di dunia dan di akhirat harus mempunyai kepribadian yang baik sesuai dengan Al-Qur'an dan Al-Hadist.

⁶ Departemen Agama, RI. *Al-Quran dan terjemahan*, (Semarang: Kumudasmoro Grafindo,1994), hlm. 951

Menurut Zuhairini fungsi keluarga dalam membentuk landasan kepribadian anak telah diungkapkan dalam Al-Qur'an surat Luqman ayat 13-19 sebagai berikut :

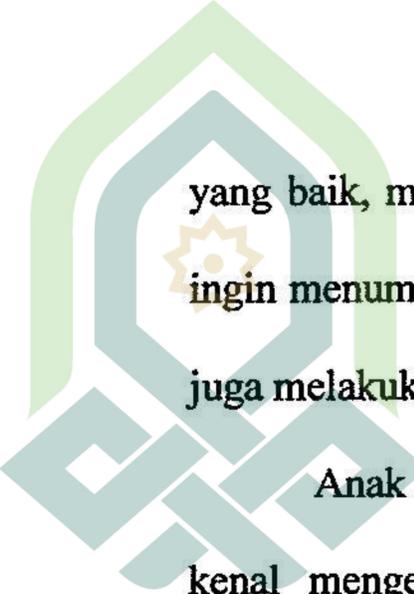
1. menanamkan iman dan tauhid
2. menumbuhkan sikap hormat dan bakti pada orang tua
3. menumbuhkan semangat kerja dengan penuh kejujuran
4. menumbuhkan anak untuk taat beribadah (terutama Şalat)
5. menanamkan cinta kebenaran (ma'ruf) dan menjauhi yang mungkar
6. menanamkan jiwa sabar dalam menghadapi cobaan
7. menumbuhkan sikap rendah hati, tidak angkuh dan tidak sombong dalam pergaulan
8. menanamkan sikap hidup sederhana.⁷

Begitu besar tanggung jawab keluarga terhadap anaknya sehingga orang tua yaitu ayah dan ibu harus serasi dalam mendidik anaknya, mereka harus satu bahasa dalam mendidik terutama dalam tingkah laku sosial anak, orang tua harus mendorong anaknya melakukan hal-hal yang baik, melalui ucapan dan perbuatan.⁸

Orang tua yang mendidik anaknya hanya dengan perintah akan menjadikan anak kurang percaya pada orang tuanya, sehingga suatu saat anak akan menentang dengan perkataan, "Ayah saja tidak melaksanakan". Kejadian ini merupakan pukulan yang berat bagi orang tuanya. Hal ini tidak akan terjadi jika orang tua dalam mendorong anaknya melakukan hal-hal

⁷ Zuhairini, *Filsafat Pendidikan Islam*, (Jakarta: Bumi aksara,1995), hlm. 155-158

⁸ Susi D.W dan Arif Mariyana, *Potret Keluarga Sakinah*, (Surabaya:Media Idaman, t.th), hlm. 65



yang baik, melalui perkataan dan perbuatan. Sebagai contoh orang tua yang ingin menumbuhkan anaknya taat beribadah (terutama Şalat) maka orang tua juga melakukan Şalat dengan sepengetahuan anaknya.

Anak adalah manusia kecil yang tentu memiliki perasaan ingin saling kenal mengenal, bekerja sama, tolong menolong dan bahkan menjalin perhatian selamanya. Dia juga makhluk sosial yang membutuhkan orang orang lain. Manusia dilahirkan ke dunia ini dalam kondisi yang lemah dan tak berdaya, dia tak mungkin melangsungkan hidupnya tanpa bantuan orang lain.⁹ Dan orang tuanyalah yang dapat menjadikan dirinya sebagai dewa penolong bagi anaknya.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa orang tua harus berusaha dengan keras, penuh perhatian dalam mendidik anaknya agar menjadi orang berilmu, baik ilmu agama ataupun ilmu pengetahuan, sehingga anak dapat bertingkah laku sosial baik di masyarakat sesuai ajaran Islam dan kelak menjadi anak yang berguna bagi agama, orang tua, nusa dan bangsa.

Dari permasalahan di atas penulis ingin mengangkat sebuah judul :

PENGARUH PERHATIAN ORANG TUA TERHADAP TINGKAH LAKU SOSIAL SISWA DI MSI 14 MEDONO KOTA PEKALONGAN.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang penulis kemukakan di atas, maka yang menjadi masalah dalam penelitian ini adalah :

⁹ Zuhairini, dkk, *Filsafat Pendidikan Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1992), hlm. 192

1. Bagaimana perhatian orang tua siswa di MSI 14 Medono Kota Pekalongan ?

2. Bagaimana tingkah laku sosial siswa di MSI 14 Medono Kota Pekalongan?

3. Bagaimana pengaruh perhatian orang tua terhadap tingkah laku sosial siswa di MSI 14 Medono Kota Pekalongan ?

Untuk menghindari kesalahpahaman dalam menginterpretasikan judul di atas, maka ada beberapa istilah yang perlu penulis jelaskan yaitu :

1. Pengaruh

Pengaruh berarti daya yang ada atau timbul dari sesuatu (orang,benda) yang ikut membentuk watak, kepercayaan, atau perbuatan seseorang.¹⁰

2. Perhatian

Perhatian adalah pendencygunaan kesadaran untuk menyertai suatu aktifitas atau tindakan.¹¹

3. Orang tua

Orang tua adalah setiap orang yang bertanggung jawab dalam suatu keluarga, yang dalam penghidupan sehari-hari disebut dengan ibu bapak".¹²

¹⁰ Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2001), hlm. 849

¹¹ Wasti Soemanto, *Psikologi Pendidikan; Landasan Kerja Pemimpin Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1998), hlm. 34

¹² Tamrin Nasution & Nurhajilah Nasution, *Peranan Orang Tua dalam Meningkatkan Prestasi Belajar*, (Jakarta: BPK Gunung Mulia, 1985), hlm. 1

4. Tingkah Laku Sosial

Tingkah laku sosial terdiri dari dua kata, yaitu tingkah laku dan sosial. Tingkah laku adalah “perangai, kelakuan atau perbuatan”.¹³

Sedangkan kata sosial diartikan “suka memperhatikan kepentingan umum”.¹⁴ Berdasarkan pengertian tingkah laku dan sosial di atas, maka yang dimaksud tingkah laku sosial dalam tulisan ini adalah perbuatan seseorang yang cenderung memperhatikan kepentingan orang lain atau dengan kata lain tingkah laku dalam berperhatian dengan orang lain sebagai makhluk sosial.

5. Siswa

Siswa adalah “anak didik, murid”.¹⁵ Siswa yang penulis maksud di sini adalah siswa kelas 4 dan 5 MSI 14 Medono Kota Pekalongan.

6. MSI 14 Medono Kota Pekalongan

MSI 14 Medono adalah lembaga pendidikan Islam yang berada di Desa Medono Kecamatan Pekalongan Barat Kota Pekalongan di mana penulis mengadakan penelitian.

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan pada permasalahan di atas, maka tujuan yang hendak dicapai dalam penulisan ini adalah :

¹³ Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Op. Cit.*, hlm. 1197

¹⁴ Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Op. Cit.*, hlm. 1085

¹⁵ Em. Zulfajri, Ratu Aprilia Senja, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*, (Semarang: Aneka Ilmu, 2008), hlm. 767

- 
1. Untuk mengetahui perhatian orang tua siswa di MSI 14 Medono Kota Pekalongan.
 2. Untuk mengetahui tingkah laku sosial siswa di MSI 14 Medono Kota Pekalongan.
 3. Untuk mengetahui pengaruh perhatian orang tua terhadap tingkah laku sosial siswa di MSI 14 Medono Kota Pekalongan.

D. Kegunaan Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan mempunyai kegunaan sebagai berikut :

1. Bersifat teoritis.
 - a. menambah khasanah kepustakaan pendidikan Islam terutama tentang perhatian orang tua terhadap tingkah laku sosial anak.
 - b. Memberikan sumbangan pemikiran tentang pengaruh perhatian orang tua terhadap tingkah laku sosial anak.
2. Bersifat praktis
 - a. Sebagai bahan pertimbangan bagi orang tua dalam memperhatikan tingkah laku sosial anak.
 - b. Memberikan sumbangan pemikiran kepada pendidik agar ada hubungan yang baik antara pendidik dengan orang tua dalam menangani tingkah laku sosial anak.

E. Tinjauan Pustaka

Tinjauan pustaka adalah kegiatan mendalami, mencermati dan mengidentifikasi pengetahuan yang dilakukan dalam rangka untuk memperoleh teori-teori atau pendapat-pendapat para ahli pendidikan, ahli psikologi dan lain-lain, untuk dibaca dan diamati serta diambil yang sesuai dengan pembahasan yang akan diteliti serta sebagai pedoman peneliti.

Adapun tinjauan pustaka ini terdiri dari :

1. Analisis Teoritis

Secara etimologi perilaku adalah segala bentuk perubahan yang layak dilakukan oleh manusia, Sedangkan menurut Hartini dan G. Karta Sapoetra : “Tingkah laku sosial adalah suatu tindakan perorangan yang merupakan tanggapan pada lingkungan sosial”.¹⁶

Orang tua adalah orang yang mempunyai tanggung jawab besar terhadap keluarga atau rumah tangganya untuk menjaga agama. Berarti orang tua harus bisa menjadikan keluarga itu sebagai pusat atau lembaga pendidikan, yang di dalamnya terjadi proses pendidikan dan pengajaran menurut cara-cara tersendiri yang tidak sama dengan pendidikan formal, sehingga diakui bahwa peranan orang tua terhadap pendidikan anak-anaknya sangat besar. Islam memandang keluarga sebagai lingkungan pertama yang akan menentukan masa depan keagamaan seseorang.¹⁷

¹⁶ Hartini & G. Karta Sapoetra, *kamus Sosiologi dan Kependidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara,1992), hlm.384

¹⁷ Imam Az-Zabidi, *Shahih Muslim*, (Semarang: Assyifa', 1993), hlm. 587

Skripsi Thoibin yang berjudul “Pengaruh Perilaku Keagamaan Anak Terhadap Perilaku Keagamaan Orang Tua di MSI 08 Medono Pekalongan” yang berisi betapa pentingnya pendidikan agama sehingga dapat menjadikan perilaku keagamaan anak menjadi lebih baik, diharapkan orang tua memberikan pendidikan formal maupun nonformal, sehingga dapat mempengaruhi perilaku keagamaan orang tua juga.¹⁸

Skripsi Luqmanul Hakim yang berjudul “Kepedulian Orang Tua Dalam Pembinaan Keagamaan Islam dan hubungannya dengan Perilaku Anak (Studi Kasus di MTS Al-Muttaqien Medono Kota Pekalongan)” yang berisi semakin tinggi tingkat kepedulian orang tua dalam pembinaan keagamaan Islam maka semakin tinggi pula perilaku anak ke arah yang lebih baik.¹⁹

Dari uraian analisis teori serta penelitian yang relevan tersebut di atas, maka penulis ingin mengangkat judul “Pengaruh Perhatian Orang Tua terhadap Tingkah Laku Sosial Siswa di MSI 14 Medono Kota Pekalongan untuk dijadikan skripsi.

2. Kerangka Berpikir

Setiap orang tua selalu mengharapkan agar kelak anaknya memiliki kehidupan yang lebih baik dari orangtuanya, berguna bagi

¹⁸ Thoibin, *Pengaruh Perilaku Keagamaan Siswa Terhadap Perilaku Keagamaan Orang Tua Di MSI 08 Medono Kota Pekalongan* (Skripsi), (Pekalongan: Fakultas Tarbiyah STAIN Pekalongan, 2007), hlm. vii

¹⁹ Luqmanul Hakim, *Kepedulian Orang Tua Dalam Pembinaan Keagamaan Islam dan Hubungannya dengan Perilaku Siswa* (Skripsi), (Semarang: Fakultas Tarbiyah IAIN Semarang, 2005), hlm. ii

agama, nusa dan bangsa. Untuk itulah orang tua mempunyai tanggung jawab dan kewajiban dalam pendidikan anaknya.

Menurut Pierre Bovet, seorang ahli ilmu jiwa agama, mengatakan bahwa “agama anak-anak tidak berbeda dari agama orang dewasa”. Dari sini kita bisa mengambil kesimpulan bahwa pendidikan agama Islam bagi anak sama dengan pendidikan agama pada orang dewasa, bedanya hanya pada teknis penyampaian dan bahasanya. Jika disampaikan pada anak hendaknya dengan metode penyampaian yang menyenangkan dan dengan bahasa yang sederhana, sesuai dengan kapasitas kemampuan mereka.²⁰

Dengan mengetahui betapa pentingnya perhatian orang tua yang dapat menjadikan tingkah laku sosial anak menjadi lebih baik, diharapkan orang tua memberikannya, baik melalui pendidikan formal maupun nonformal.

3. Hipotesis

”Hipotesis penelitian adalah jawaban sementara terhadap masalah penelitian yang kebenarannya masih harus diuji secara empiris”.²¹ Jadi, hipotesis bukanlah suatu kesimpulan akhir, tetapi kebenarannya masih harus dibuktikan melalui penelitian.

Hipotesis dalam penelitian ini adalah bahwa ada pengaruh yang signifikan antara perhatian orang terhadap tingkah laku sosial siswa di MSI 14 Medono Kota Pekalongan. Dengan kata lain “semakin tinggi

²⁰ *Ibid*, hlm. 29

²¹ Sumadi Suryabrata, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta:Rajawali Press,1992), hlm. 75

perhatian orang tua maka semakin tinggi pula tingkah laku sosial anak”.

F. Metode Penelitian

1. Jenis dan pendekatan penelitian

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif, di mana di dalamnya digunakan rumus statistik untuk mendapatkan data yang diteliti. Sedangkan jenis penelitiannya adalah penelitian lapangan (studi kasus) tentang permasalahan yang berkaitan dengan perhatian orang tua terhadap tingkah laku sosial siswa di MSI 14 Medono Kota Pekalongan.

2. Populasi dan sampel

Menurut Suharsimi Arikunto, populasi adalah keseluruhan subjek penelitian, yaitu elemen yang ada dalam wilayah penelitian.²²

Adapun subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV dan V di MSI 14 Medono Kota Pekalongan yang berjumlah 58 siswa. Dalam penulisan ini penulis menggunakan penelitian populasi sebagaimana pendapat Suharsimi Arikunto bahwa “Apabila subjek kurang dari 100 orang maka lebih baik diambil semua, selanjutnya merupakan penelitian populasi, namun apabila subjek lebih dari 100 orang maka boleh diambil 10-15% atau lebih.”²³

²² Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Pendidikan*, (Jakarta:Rineka Cipta,1998), hlm. 115

²³ *Ibid*, hlm.120



Dalam penelitian ini yang menjadi populasi penelitian adalah siswa kelas IV dan V MSI 14 Medono Kota Pekalongan yang berjumlah 58, dengan rincian siswa kelas IV berjumlah 30 dan kelas V berjumlah 28, maka penelitiannya merupakan penelitian populasi. Dengan demikian penelitian ini mengambil seluruh siswa kelas IV dan V MSI 14 Medono Kota Pekalongan yang berjumlah 58 untuk menjawab angket tentang pengaruh perhatian orang tua terhadap tingkah laku sosial siswa di MSI 14 Medono Kota Pekalongan.

3. Variabel-variabel penelitian

Variabel dapat diartikan sebagai konsep yang mempunyai arti nihil. Menurut Sugiyono mengatakan bahwa “variabel penelitian adalah suatu atribut atau sifat atau nilai dari orang, objek atau kegiatan yang mempunyai variasi tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya”.²⁴

Berdasarkan pernyataan tersebut peneliti menggunakan dua variabel yaitu satu variabel bebas (*independent*) dan satu variabel terikat (*dependent*).

a. Variabel bebas / pengaruh (*independent*)

Adapun variabel bebas dalam penelitian ini adalah perhatian orang tua, yang indikatornya sebagai berikut:

1. Mengarahkan Memilih Teman Bergaul
2. Mengontrol Kegiatan

²⁴Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Bandung:Alfabeta,2006), hlm. 42

3. Membimbing Shalat Wajib

b. Variabel terikat / terpengaruh (*dependent*)

Sedangkan variabel terikatnya adalah tingkah laku sosial siswa, yang indikatornya adalah sebagai berikut:

1. Berbakti kepada orang tua
2. Patuh kepada guru
3. Kasih sayang terhadap teman-teman

4. Tehnik Pengumpulan Data

Penggunaan teknik pengumpulan data secara tepat yang relevan dengan sejenis data yang akan digali adalah langkah penting dalam suatu kegiatan penelitian. Untuk mencapai tujuan tersebut, maka dalam penelitian ini peneliti akan menggunakan metode sebagai berikut :

a. Metode Observasi

Menurut Sutrisno Hadi metode observasi merupakan satu proses yang kompleks, suatu proses yang tersusun dari pelbagai proses biologis dan psikologis. Dua diantara yang terpenting adalah proses pengamatan dan ingatan.²⁵ Metode ini penulis gunakan untuk mengumpulkan data tentang situasi dan kondisi secara umum MSI 14 Medono Kota Pekalongan.

²⁵ *Ibid*, hlm. 162

b. Metode Dokumentasi

Metode dokumentasi adalah metode yang digunakan untuk mengumpulkan data dengan melihat atau mencatat suatu laporan yang tersedia. Metode ini dilakukan dengan melihat dokumen-dokumen resmi seperti monografi, catatan-catatan serta buku-buku peraturan yang ada.²⁶

c. Metode Angket

Metode angket yaitu teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya.²⁷ Metode ini digunakan untuk memperoleh data tentang pengaruh perhatian orang tua terhadap tingkah laku sosial siswa di MSI 14 Medono Kota Pekalongan.

5. Teknik Analisis Data

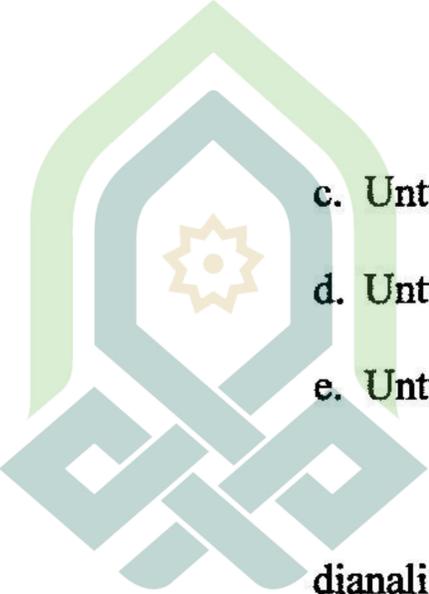
Untuk memudahkan menganalisis permasalahan, maka penulis mengajukan pertanyaan-pertanyaan dalam bentuk angket. Karena data yang diperoleh dari pertanyaan tersebut masih bersifat kualitatif, maka data tersebut terlebih dahulu akan dikuantitaifkan dengan cara memberi skor atau nilai atas item pilihan yang telah disediakan.

a. Untuk alternatif jawaban (a) nilai 5

b. Untuk alternatif jawaban (b) nilai 4

²⁶ Ahmad Tanzih, *Metodologi Penelitian Praktis*, (Yogyakarta: Teras, 2011), cet ke 1, hlm. 92

²⁷ Sugiyono, *Op.Cit.*, hlm. 158

- 
- c. Untuk alternatif jawaban (c) nilai 3
 - d. Untuk alternatif jawaban (d) nilai 2
 - e. Untuk alternatif jawaban (e) nilai 1

Setelah data kuantitatif terkumpul, kemudian data tersebut dianalisis. Analisis data adalah proses penyederhanaan data ke bentuk yang lebih mudah dibaca.²⁸ Adapun analisis yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis product moment. Langkah-langkah dari teknik analisis data ini berupa:

a. Tahapan pendahuluan

Digunakan untuk mengolah data masing-masing variabel ke dalam distribusi frekuensi dengan mengelompokkan ke dalam tabulasi.

b. Tahapan analisa uji hipotesa

Tahap ini digunakan untuk menguji distribusi frekuensi yang telah disusun dalam analisa pendahuluan. Untuk mengetahui tingkat signifikan antara variabel atau penelitian.

c. Analisis lanjut

Analisis data adalah analisis untuk menghubungkan antara hasil penelitian dengan r tabel baik untuk taraf signifikan 5% maupun taraf signifikan 1%.

G. Sistematika Penulisan

Dalam penulisan penelitian ini, peneliti membagi 5 (lima) bab, yang masing-masing bab memuat sebagai berikut:

²⁸ *Ibid*, hlm. 164



Halaman judul, halaman pernyataan, halaman nota pembimbing, halaman pengesahan, halaman persembahan, halaman motto, abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel.

BAB I PENDAHULUAN, merupakan gambaran umum tentang keseluruhan isi skripsi yang meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, tinjauan pustaka, metode penelitian dan sistematika penulisan.

BAB II LANDASAN TEORI. Bagian pertama tentang perhatian orang tua, yang berisi pengertian perhatian, macam-macam perhatian orang tua, bentuk-bentuk perhatian orang tua. Bagian kedua tentang tingkah laku sosial siswa yang berisi tentang pengertian tingkah laku sosial, konsep islam tentang tingkah laku sosial, faktor-faktor yang mempengaruhi tingkah laku sosial, pentingnya tingkah laku sosial, perwujudan tingkah laku sosial. Bagian ketiga tentang pengaruh perhatian orang tua terhadap tingkah laku sosial siswa.

BAB III GAMBARAN UMUM MSI 14 MEDONO KOTA PEKALONGAN. Bagian pertama tentang situasi umum keadaan MSI 14 Medono Pekalongan, yang berisi sejarah berdirinya, letak, visi misi dan tujuan, keadaan guru dan siswa, sarana dan prasarana. Bagian kedua data angket tentang perhatian orang tua siswa di MSI 14 Medono Kota Pekalongan. Bagian ketiga data angket tentang tingkah laku sosial siswa di MSI 14 Medono Kota Pekalongan.



BAB IV ANALISIS DATA, meliputi: analisis data angket tentang perhatian orang tua siswa di MSI 14 Medono Kota Pekalongan, analisis data angket tentang tingkah laku sosial siswa di MSI 14 Medono Kota Pekalongan, analisis pengaruh perhatian orang tua terhadap tingkah laku sosial siswa di MSI 14 Medono Kota Pekalongan.

BAB V PENUTUP. Bab ini merupakan bagian penutup yang terdiri dari simpulan dan saran-saran, kemudian pada bagian terakhir terdiri dari daftar pustaka, lampiran-lampiran dan daftar riwayat hidup atau biografi penulis, tabel, gambar, dan surat keterangan.

BAB V PENUTUP

A. Simpulan

Dari hasil penelitian dan data analisis yang penulis paparkan tersebut, maka penulis mengambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Perhatian orang tua sangat diperlukan dalam membentuk sikap dan tingkah laku anak di masyarakat. Adapun perhatian yang penulis inginkan dalam penulisan ini berhubungan dengan:
 - a. Mengarahkan memilih teman bergaul
 - b. Mengontrol kegiatan
 - c. Membimbing salat wajib

Adapun tingkat perhatian orang tua siswa di MSI 14 Medono Kota Pekalongan tahun ajaran 2013/2014 dikatakan baik karena rata-rata 82 pada interval 78 - 86 dengan kualifikasi baik.

2. Tingkah laku sosial siswa sangat bervariasi namun penulis hanya menyebutkan tiga indikator saja yaitu:
 - a. Berbakti kepada kedua orang tua
 - b. Patuh kepada guru
 - c. Kasih sayang terhadap teman-temannya

Dari hasil angket yang disebarkan kepada 58 responden di kelas 4 dan 5 MSI 14 Medono Kota Pekalongan tentang tingkah laku sosial siswa dengan indikator yang telah disebutkan di atas menunjukkan hasil yang

baik yaitu 78 angka ini terdapat pada interval 74 - 85 dengan kualifikasi baik.

3. Antara perhatian orang tua dengan tingkah laku sosial siswa di MSI 14 Medono Kota Pekalongan ada pengaruh yang signifikan. Hal ini dapat dilihat dari hasil r_{xy} sebesar 0,85 (positif), yang terletak pada interval 0,71 - 0,90, yang berarti antara variabel X dan Y terdapat korelasi yang kuat. Hasil r_{xy} juga lebih besar dari r tabel pada taraf signifikan 5% (0,266) ataupun pada taraf signifikan 1% (0,345).

Dengan demikian hasil yang penulis peroleh menunjukkan adanya pengaruh perhatian orang tua terhadap tingkah laku sosial siswa. Artinya semakin tinggi tingkat perhatian orang tua maka akan semakin tinggi pula tingkat tingkah laku sosial siswa dan sebaliknya. Hal ini menunjukkan bahwa hipotesis yang diajukan yaitu “pengaruh perhatian orang tua terhadap tingkah laku sosial siswa di MSI 14 Medono Kota Pekalongan” dapat diterima.

B. Saran

1. Perhatian orang tua sangat mempengaruhi tingkah laku sosial siswa di MSI 14 Medono Kota Pekalongan. Oleh karena itu orang tua harus lebih perhatian terhadap anaknya, agar anak yang dicita-citakan menjadi anak yang shaleh berbakti kepada kedua orang tua benar-benar terwujud.
2. Tingkah laku sosial siswa sangat diperlukan di masyarakat. Semakin tinggi tingkah laku sosial siswa semakin diterima siswa di masyarakat.

Oleh karena itu orang tua, guru dan masyarakat harus memberi teladan yang baik bagi siswa-siswanya.

3. Antara orang tua dan guru menurut penulis harus ada interaksi yang baik dalam pembentukan tingkah laku sosial siswa. Untuk itu orang tua harus memantau bagaimana tingkah laku sosial anak-anaknya di masyarakat. Dengan tindakan ini cita-cita orang tua dan guru agar anak didiknya menjadi anak yang baik dan bertingkah laku sosial yang diterima di masyarakat dapat terwujud adanya.

C. Kata Penutup

Skripsi ini dikerjakan dengan sangat terbatasnya kemampuan, sarana dan prasarana yang dimiliki oleh penulis. Oleh karena itu skripsi ini jauh dari kesempurnaan. Untuk itu penulis mengharap saran dan kritik yang membangun dari teman seperjuangan dan dari pembaca yang budiman.

Semoga apa yang telah penulis lakukan dan bantuan dari semua pihak atas selesainya skripsi ini merupakan amal baik yang diterima oleh Dzat Yang Maha Tahu dan mendapatkan lindungan dari-Nya.

Mudah-mudahan tulisan ini bermanfaat bagi penulis sendiri pada khususnya dan bagi para pembaca yang budiman pada umumnya. Amien.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, Adil Fathi. 2003. *Menjadi Ayah Ideal*. Jakarta: Pustaka Al-Kausar.
- Abdulsyani. 1994. *Sosiologi Skematika, Teori dan Terapan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Al-Ghozali, Imam Abi Khamid Muhammad bin Muhammad. t.th. *Ikhyat' Ulumuddin*. Jakarta: Nurul Syakof Al-Islamiyah.
- Al Jamali, Fadlil t.th. *Menerobos Krisis Pendidikan Dunia Islam*, Jakarta: Terayon Press.
- Al-Fauzan, Abdul Aziz. 2007. *Fikih Sosial*. Jakarta: Qisthi Press.
- An-Nawawi, al-Imam Abu Zakaria Yahya bin Syaraf. 1999. *Riyadhus Sholihin*, (edisi terjemahan oleh Achmad Sunarto). Jakarta: Pustaka Amani.
- Ari, Suharsimi Kunto. 1992. *Prosedur Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pres,
- Arifin. M. 1978. *Hubungan Timbal balik Pendidikan Agama di Lingkungan Sekolah dan Keluarga*. Jakarta: Bulan Bintang.
- Az-Zabidi, Imam, 1993. *Shaheh Muslim*. Semarang: Asy-Syifa'.
- Buseri, Kamrani. 1990. *Pendidikan Keluarga Dalam Islam*. Yogyakarta: Bina Usaha.
- Dakir. 1993. *Dasar-Dasar Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Darajat, Zakiah. 2000. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Bina Aksara.
- Departemen Agama RI. 1994. *Al-Qur'an dan Terjemahannya*. Semarang: Kumudasmoro Grafindo.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. 2001. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.



F.J. Monks. 2002. *Psikologi Perkembangan: Pengantar dalam Berbagai Bagiannya*. Yogyakarta: Gajah Mada Press

Hadi, Sutrisno. 2000. *Statistik 2*. Jakarta: Andi.

Hamid, Abdul Kholiq. 1993. *Wahai Ibu Selamatkan Anakmu*. Solo: CV Pustaka Mantiq.

Hartini. dan G. Karta Sapoetra. 1992. *Kamus Sosiologi dan Kependudukan*. Jakarta: Bumi Aksara.

Hasan, Chalidjah, 1994. *Dimensi-Dimensi Psikologi Pendidikan*. Surabaya: Al-Ikhlas

HD. Kailani. 2000. *Islam dan Aspek-Aspek Kemasyarakatan*. Jakarta: Bumi Aksara.

Istiadi, Irawati. 2003. *Mendidik dengan Cinta*. Jakarta: Pustaka Inti.

Jalaluddin. 2001, *Teologi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Mujib, Abdul dan Yusuf Mudzakkir. 2006. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kencana

Nasution, Tamrin. dan Nurhajilah Nasution. 1985. *Peranan Orang Tua dalam Meningkatkan Prestasi Belajar*. Jakarta: BPK Gunung Mulia.

Nawawi, Hadari. 1993. *Hakikat Manusia Menurut Islam*. Surabaya: Al-Ikhlas.

Prasetyo, Joko Tri, dkk. 1998. *Ilmu Budaya Dasar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.

Salafuddin. 2010. *Statistik Terapan Untuk Penelitian Sosial*. Yogyakarta: Gama Media.

Sarwono, Sarlito Wirawan. 1991. *Teori-Teori Psikologi Sosial*. Jakarta: PT Rajawali.

Soemanto, Wasti. 1998. *Psikologi Pendidikan: landasan Kerja Pemimpin Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.

Sugiyono. 2006. *Metode Penilitin Kuantitatif, Kualitatif, dan RAD*. Bandung: Alfabeta



Suryabrata, Sumadi. 1992. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Rajawali Press

Susi D.W dan Arif Mariyana. t.th. *Potret Keluarga Sakinah*, Surabaya: Media Idaman.

Tanzih, Ahmad. 2011. *Metodologi Penelitian Praktis*. Yogyakarta: Teras

Zuhairini, dkk., *Filsafat Pendidikan Islam*, Jakarta: Bumi Aksara, 1992

-----1997. *Sejarah Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.

Zulfajri, Em. dan Ratu Aprilia Senja. 2008. *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*. Semarang: Aneka Ilmu



KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN
JURUSAN TARBIYAH

Jl. Karamakarya No. 9 Telp. (0285) 412575 Faks (0285) 423418 Pekalongan 51114

Website : www.tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id Email : tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

Nomor : Sti.20.C-II/PP.00.9/743/ 2014

Pekalongan, 23 Mei 2014

Lamp :

Hal : **Penunjukan Pembimbing Skripsi**

Kepada

Yth. Khoirul Basyar, M.S.I

di -

PEKALONGAN

Assalamualaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa mahasiswa :

Nama : **HAMIMAH**

NIM : 2021311044

Semester : X

Dinyatakan telah memenuhi syarat untuk mendapatkan bimbingan dalam rangka penyelesaian skripsi dengan judul :

"PENGARUH PERHATIAN ORANG TUA TERHADAP TINGKAH LAKU SOSIAL SISWA DI MSI 14 MEDONO KOTA PEKALONGAN"

Sehubungan dengan hal itu, dimohon kesediaan Saudara untuk membimbing mahasiswa tersebut. .

Demikian untuk dilaksanakan sesuai dengan peraturan yang berlaku dan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

a.n. Ketua
Ketua Jurusan Tarbiyah

Drs. Moh. Muslih, M.Pd., Ph.D
NIP. 19670717 199903 1001



KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN
JURUSAN TARBIYAH

Jl. Kusumabangsa No. 9 Tlp. (0285) 423475 Faks (0285) 423418 Pekalongan 51114

Website : www.tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id Email : tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

Nomor : Sti.20-C-II/PP.00.9/743/2014

Pekalongan, 23 Mei 2014

Lamp. :

Hal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Kepada

Yth. KEPALA SEKOLAH MSI 14 MEDONO

di –

KOTA PEKALONGAN

Assalamualaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa mahasiswa :

Nama : **HAMIMAH**

NIM : 2021311044

Semester : X

Adalah mahasiswa Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan yang mengadakan penelitian untuk penyelesaian skripsi dengan judul :

”PENGARUH PERHATIAN ORANG TUA TERHADAP TINGKAH LAKU SOSIAL SISWA DI MSI 14 MEDONO KOTA PEKALONGAN“

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan ijin penelitian kepada mahasiswa tersebut.

Atas kebijaksanaan dan bantuan Bapak/Ibu kami sampaikan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

a.n. Ketua

Ketua Jurusan Tarbiyah

Drs. Moh. Maslih, M.Pd., Ph.D

NIP. 19670717 199903 1001



مؤسسة المتقين بقالونجان

YAYASAN "AL - MUTTAQIN" PEKALONGAN

MSI 14 MEDONO – KOTA PEKALONGAN

Alamat : Jl. Karya Bakti V/21 Telp. (0285) 412759 Medono – Pekalongan 51111

SURAT KETERANGAN

No.354/15/02/XI/2013

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala MSI 14 Medono Pekalongan menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : Hamimah
NIM : 2021311044
Mahasiswa : Jurusan Tarbiyah PAI, STAIN Pekalongan
Alamat : Jl Karya Bakti Gg 7 no 36 Medono Pekalongan

Telah melaksanakan penelitian di MSI 14 Medono Kota Pekalongan, dari tanggal 3 – 20 Nopember 2013 dalam rangka penulisan skripsi dengan judul: “ PENGARUH PERHATIAN ORANG TUA TERHADAP TINGKAH LAKU SOSIAL SISWA DI MSI 14 MEDONO KOTA PEKALONGAN”.

Demikian surat keterangan ini agar menjadi periksa.

Pekalongan, 20 Nopember 2013
Kepala MSI 14 Medono
Kota Pekalongan,



ANGKET PENELITIAN

Perhatian Orang Tua

I. Identitas Responden

Nama :

Kelas :

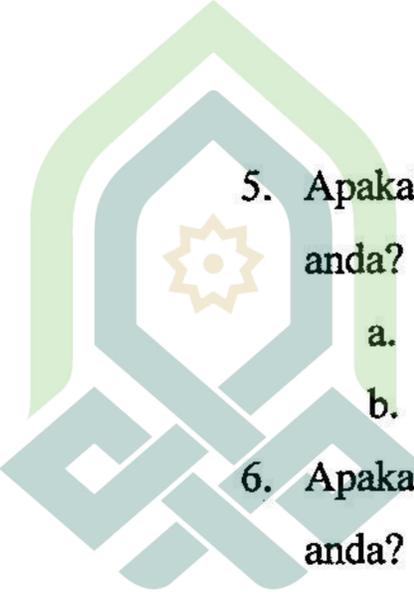
Alamat :

II. Petunjuk Pengisian

- a. Bacalah pertanyaan ini dengan baik
- b. Berilah tanda silang (x) pada pertanyaan yang sesuai dengan keadaan anda.
- c. Jawaban yang anda pilih terjamin kerahasiaannya
- d. Kejujuran anda dalam menjawab pertanyaan ini sangat peneliti harapkan

III. Pertanyaan tentang Perhatian Orang Tua (diperoleh dari sianak)

1. Apakah orang tua menanyakan/mengontrol dengan siapa anda berteman/bergaul ?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. kadang-kadang
 - d. jarang sekali
 - e. tidak pernah
2. Apakah orang tua anda memberi tahu bagaimana seharusnya bergaul dengan teman lawan jenis?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. kadang-kadang
 - d. jarang sekali
 - e. tidak pernah
3. Jika datang waktu solat dan anda sedang menonton televisi, apakah orang tua anda menyuruh untuk memamatikannya?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. kadang-kadang
 - d. jarang sekali
 - e. tidak pernah
4. Apakah orang tua mengawasi program/acara televisi yang anda tonton?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. kadang-kadang
 - d. jarang sekali
 - e. tidak pernah



5. Apakah orang tua mengontrol dan menyeleksi buku-buku bacaan anda?

- a. Selalu c. kadang-kadang e. tidak pernah
b. Sering d. jarang sekali

6. Apakah orang tua menyediakan buku-buku agama untuk dipelajari anda?

- a. Selalu c. kadang-kadang e. tidak pernah
b. Sering d. jarang sekali

7. Apakah orang tua mengingatkan anda untuk melaksanakan solat wajib lima waktu?

- a. Selalu c. kadang-kadang e. tidak pernah
b. Sering d. jarang sekali

8. Apakah orang tua mengajak anda untuk solat berjamaah bersama?

- a. Selalu c. kadang-kadang e. tidak pernah
b. Sering d. jarang sekali

9. Apakah anda ditegur orang tua jika bergurau pada waktu solat?

- a. Selalu c. kadang-kadang e. tidak pernah
b. Sering d. jarang sekali

10. Setelah solat, apakah orang tua mengajak anda untuk berdoa?

- a. Selalu c. kadang-kadang e. tidak pernah
b. Sering d. jarang sekali

11. Apakah orang tua memberikan pecis dan sarung/mukena kepada anda agar giat solat dan mengaji?

- a. Selalu c. kadang-kadang e. tidak pernah
b. Sering d. jarang sekali

12. Apakah orang tua mendorong untuk mengaji dan mengikuti kegiatan yang diselenggarakan remaja musolla/masjid?

- a. Selalu c. kadang-kadang e. tidak pernah
b. Sering d. jarang sekali

13. Ketika anda sedang belajar, pernahkah orang tua anda asyik mengobrol dan menonton televisi?

- 
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. kadang-kadang
 - d. jarang sekali
 - e. tidak pernah

14. Apakah orang tua menganjurkan anda untuk mengaji dan mempelajari Al-Qur'an setiap hari?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. kadang-kadang
- d. jarang sekali
- e. tidak pernah

15. Ketika anda meemui kesulitan dalam mempelajari Al-Qur'an ,apakah orang tua anda mengajarnya?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. kadang-kadang
- d. jarang sekali
- e. tidak pernah

16. Apakah orang tua mendidik untuk mandiri dengan menyuruh anda membantu pekerjaan rumah (mencuci,menyapu,dan lain-lain)?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. kadang-kadang
- d. jarang sekali
- e. tidak pernah

17. Apakah orang tua measihati anda untuk membantu pekerjaan orang lain (kakak,adik,teman,dan lain-lain)?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. kadang-kadang
- d. jarang sekali
- e. tidak pernah

18. Ketika anda menghadapi suatu masalah,pernahkah orang tua anda mengetahuinya?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. kadang-kadang
- d. jarang sekali
- e. tidak pernah

19. Ketika anda menghadapi suatu masalah,apakah orang tua anda membantu mengatasinya?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. kadang-kadang
- d. jarang sekali
- e. tidak pernah

20. Pernahkah orang tua menanyakan hasil belajar anda di sekolah?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. kadang-kadang
- d. jarang sekali
- e. tidak pernah



ANGKET PENELITIAN

Tingkah Laku Sosial Siswa

I. Identitas Responden

Nama :

Alamat :

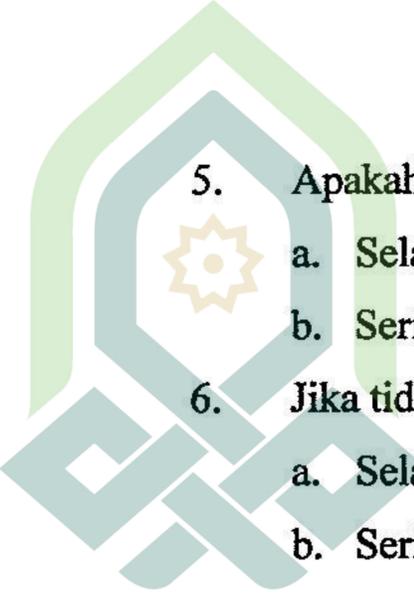
Pekerjaan :

II. Petunjuk Pengisian

- a. Bacalah pertanyaan ini dengan baik
- b. Berilah tanda silang (x) pada pertanyaan yang sesuai dengan keadaan bapak/ibu
- c. Jawaban yang bapak/ibu pilih terjamin kerahasiaannya
- d. Kejujuran bapak/ibu dalam menjawab pertanyaan ini sangat peneliti harapkan

III. Pertanyaan tentang tingkah laku sosial anak. (diperoleh dari orang tua siswa)

1. Apakah anak anda berkata sopan dengan orang tua?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. kadang-kadang
 - d. jarang sekali
 - e. tidak pernah
2. Jika berjabat tangan dengan orang tua apakah anak anda mencium tangan ?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. kadang-kadang
 - d. jarang sekali
 - e. tidak pernah
3. Apabila mau pergi apakah anak anda minta izin ?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. kadang-kadang
 - d. jarang sekali
 - e. tidak pernah
4. Apakah anak anda menuruti perintah orang tua ?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. kadang-kadang
 - d. jarang sekali
 - e. tidak pernah

- 
- 
5. Apakah anak anda melakukan shalat lima waktu?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. kadang-kadang
 - d. jarang sekali
 - e. tidak pernah
 6. Jika tidak diberi uang saku apakah anak anda marah ?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. kadang-kadang
 - d. jarang sekali
 - e. tidak pernah
 7. Ketika marah apakah anak anda menghina orang tuanya ?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. kadang-kadang
 - d. jarang sekali
 - e. tidak pernah
 8. Apabila bertemu gurunya, apakah anak anda mengucapkan salam ?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. kadang-kadang
 - d. jarang sekali
 - e. tidak pernah
 9. Apakah anak anda mencium tangan gurunya ketika berjabat tangan ?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. kadang-kadang
 - d. jarang sekali
 - e. tidak pernah
 10. Apabila ada PR, apakah anak anda mengerjakannya ?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. kadang-kadang
 - d. jarang sekali
 - e. tidak pernah
 11. Apakah anak anda lebih percaya pada gurunya ?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. kadang-kadang
 - d. jarang sekali
 - e. tidak pernah
 12. Jika berbicara dengan guru, apakah anak anda berbicara dengan sopan ?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. kadang-kadang
 - d. jarang sekali
 - e. tidak pernah
 13. Apakah anak anda pernah diberi hukuman oleh gurunya ?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. kadang-kadang
 - d. jarang sekali
 - e. tidak pernah
 14. Jika dihukum oleh gurunya, apakah anak anda pernah mengancam ?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. kadang-kadang
 - d. jarang sekali
 - e. tidak pernah

15. Apakah anak anda bersikap baik pada temannya ?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. kadang-kadang
- d. jarang sekali
- e. tidak pernah

16. Jika bermain dengan adiknya atau temannya, apakah anak anda menyayanginya ?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. kadang-kadang
- d. jarang sekali
- e. tidak pernah

17. Jika sedang makan, apakah anak anda pernah berbagi makanan dengan temannya ?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. kadang-kadang
- d. jarang sekali
- e. tidak pernah

18. Apakah anak anda menasehati temanya yang nakal ?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. kadang-kadang
- d. jarang sekali
- e. tidak pernah

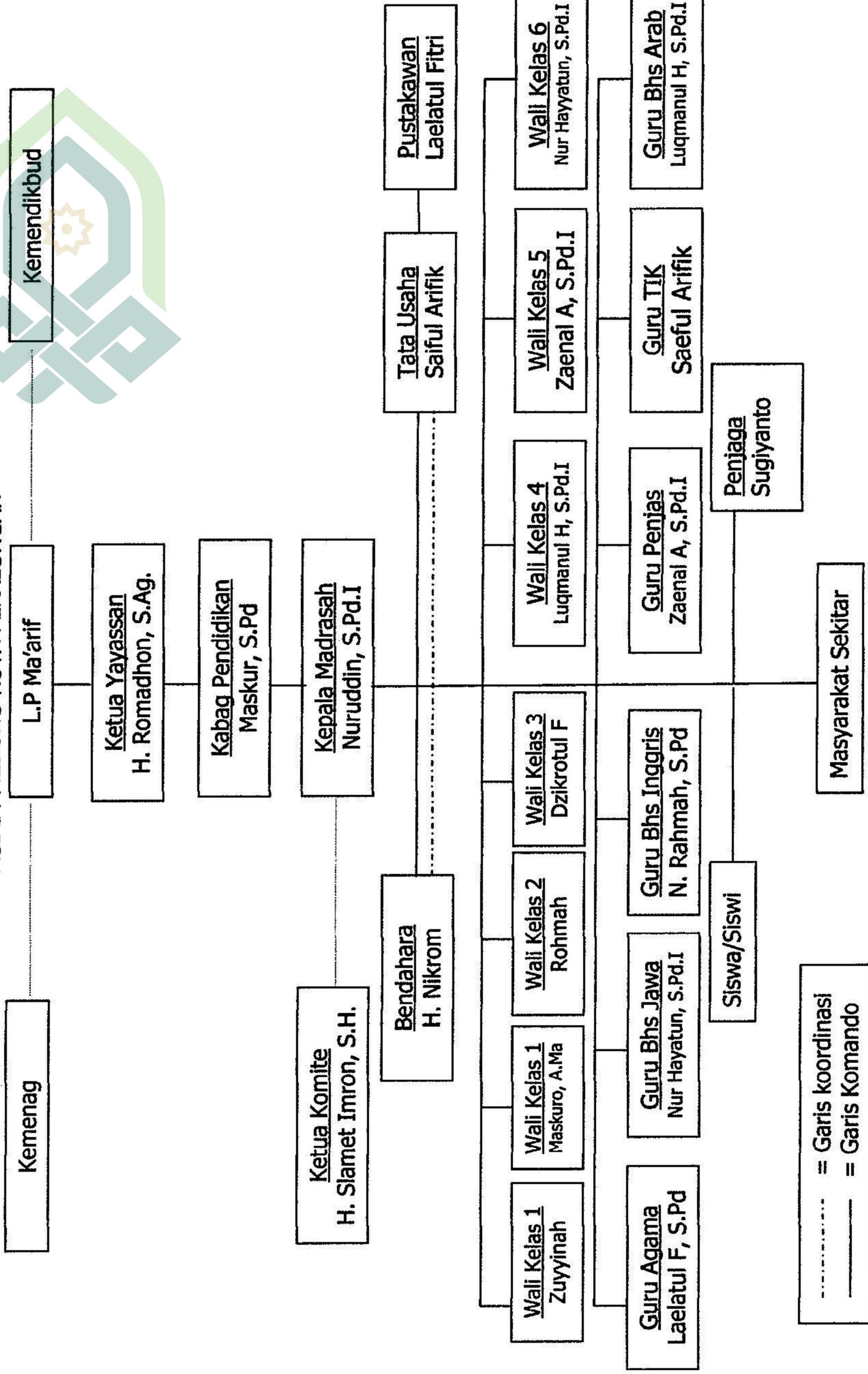
19. Apakah anak anda pernah berkelahi dengan temannya ?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. kadang-kadang
- d. jarang sekali
- e. tidak pernah

20. Apakah anak anda pernah mengambil barang/uang temannya ?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. kadang-kadang
- d. jarang sekali
- e. tidak pernah

**STRUKTUR ORGANISASI
MSI 14 MEDONO KOTA PEKALONGAN**



----- = Garis koordinasi
 _____ = Garis Komando

VISI , MISI, dan TUJUAN MSI 14 MEDONO KOTA PEKALONGAN

VISI

Berilmu, unggul dalam prestasi, berdisiplin tinggi, berakhlak mulia dan tekun beribadah

MISI

- a. Meningkatkan profesionalisme guru dan tenaga kependidikan lainnya agar memiliki keahlian, tanggung jawab dan kesejawatan dalam mencapai puncak prestasi sekolah
- b. Melaksanakan pembelajaran dan pembimbingan siswa secara efektif dan efisien
- c. Mendorong dan membantu siswa mengenali potensi dirinya sehingga dapat dikembangkan secara optimal
- d. Meningkatkan penghayatan dan pengamalan ajaran agama untuk berperilaku / berakhlak yang mulia
- e. Meningkatkan KBM dalam rangka mencapai nilai mutu akademis secara periodic dan berkesinambungan

TUJUAN

Mencetak generasi yang berdisiplin tinggi, menguasai ilmu pengetahuan dan teknologi serta tekun beribadah.

B. KETENAGAAAN

No	Nama / NIP	NUPTK	Agama	L / P	Tempat / Tgl Lahir	Ijazah Terakhi / Th	Jab	Gol / ruang	TMT	Bekerja		Masa Kerja	Mengajar kelas	Kahilan Bdnng Stdi	Absen			Diangka sebagai guru	
										Awal	Disini				Th	BI	S		I
1	Nuruddin, S.Pd.I	'9433745648200042	Islam	L	Pekalongan 16-Nov-64	S 1 2010	Kepala Madrasah	-	15/07/1986	15/07/2013	15/07/2013	27	4	03-Jun	PAI	-	-	-	PAI
2	Zuyyinah	'0534742644300022	Islam	P	Kudus, 2-Feb-64	MA 1984	Guru	-	20/07/1984	20/07/1984	20/07/1984	29	4	1	PAI	-	-	-	GK. I
3	Rohmah	'7442740642300033	Islam	P	Pekalongan 10-Nov-62	MA 1982	Guru	-	12/07/1986	12/07/1986	12/07/1986	27	4	2	PAI	-	-	-	GK. II
4	Maskuro, A.Ma 150402227	'0545751653300023	Islam	P	Pekalongan 13-Dec-73	D II 2006	Guru	II / c	05/10/1993	05/10/1993	01/06/2009	4	5	1	IPS	-	-	-	GK. I
5	Zainal Abidin	'6455763665200003	Islam	L	Pekalongan 23-Nov-85	SI 2010	Guru	-	01/06/2005	01/06/2005	01/06/2005	8	5	4,5, & 6	MTK	-	-	-	WK. V
6	Nur Khayatun 19670613 200501 2 001	'4945745647300032	Islam	P	Pekalongan 13-Jun-67	SI 2012	Guru	III / a	01/06/2006	04/07/1986	01/06/2006	7	5	4, 5, & 6	B. IND	-	-	-	WK. VI
7	Dzikrotul Fadhilah 150416011	'7948761662300012	Islam	P	Pekalongan 16-Jun-83	SMK 2001	Guru	II / b	20/07/2001	20/07/2001	01/11/2009	4	1	4, 5, & 6	KOMP	-	-	-	WK. III
8	Muslih	'6459734636200003	Islam	L	Pekalongan 27-Nov-56	MA 1980	Guru	-	10/09/1983	10/09/1983	10/09/1983	30	2	3 s/d 6	PAI	-	-	-	G. Mapri
9	Luqmanul Hakim, S.Pd.I 19721130200701 1016	'2462750652200013	Islam	L	Pekalongan, 30-Nov-72	SI 2005	GTT	III / b	17/07/2010	09/11/1996	17/07/2010	4	4	4	PAI	-	-	-	WK. IV
10	Danuri		Islam	L	Pekalongan 16-Jul-46	SMP 1960	KT		20/08/2010	20/7/1989	20/8/2010	4	3			-	-	-	KT
11	Saiful Arifik		Islam	L	Pekalongan 28/Maret/1989	SMK 2008	TU	-	01/11/2009	01/11/2009	01/11/2009	4	1			-	-	-	TU

Pekalongan, 30 Nopember 2013

Kepala MS1 14 Medono,



NURUDDIN, S.Pd.I



DAFTAR ISI

DAFTAR ISI

1. PENDAHULUAN	1
2. PEMBAHASAN	10
3. PENUTUP	15

... dan ...

... dan ...