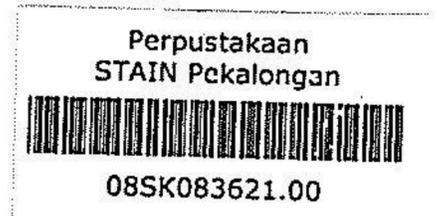




**PENGARUH MOTIVASI KELUARGA TERHADAP KEAKTIFAN
BELAJAR SISWA DI SDN PADEK 02 KECAMATAN ULUJAMI
KABUPATEN PEMALANG TAHUN 2013**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Tugas dan Melengkapi Syarat
guna Memperoleh Gelar Sarjana Srata Satu (S.1)
dalam Ilmu Tarbiyah



ASAL BUKU INI	: <i>Perustakaan</i>
PENERBIT/HARGA	: _____
TGL. PENERIMAAN	: <i>20 Agustus 2013</i>
NO. KLASIFIKASI	: <i>PA13 B36</i>
NO. INDUK	: <i>083621</i>



Oleh :

MUTOHIRIN
NIM. 202109436

**JURUSAN TARBIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN
2013**

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : MUTOHIRIN

NIM : 202109436

Jurusan : Tarbiyah

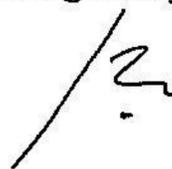
Angkatan : 2009

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“PENGARUH MOTIVASI KELUARGA TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR SISWA DI SDN PADEK 02 KECAMATAN ULUJAMI KABUPATEN PEMALANG TAHUN 2013”** adalah benar-benar karya penulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini ternyata hasil plagiasi, penulis bersedia memperoleh sanksi akademik dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, Mei 2013

Yang menyatakan



Mutohirin
202109436

Abdul Khobir, M. Ag
Jl. Tulip I No. 8 Perum Griya Tirta Asri
Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lampiran : 3 Eksemplar
Perihal : Naskah Skripsi
Sdr. Mutohirin

Kepada Yth.
Ketua STAIN Pekalongan
c/q Ketua Jurusan Tarbiyah
di
Pekalongan

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

setelah meneliti dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi saudara :

Nama : MUTOHIRIN
NIM : 202109436
Judul : **PENGARUH MOTIVASI KELUARGA TERHADAP
KEAKTIFAN BELAJAR SISWA DI SDN PADEK 02
KECAMATAN ULUJAMI KABUPATEN PEMALANG TAHUN
2013**

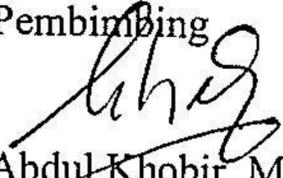
Dengan permohonan agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian harap menjadikan perhatian dan terima kasih.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

Pekalongan, Mei 2013

Pembimbing


Abdul Khobir, M. Ag

NIP. 197201052000031002



**KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN**

Alamat : Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Telp. (0285) 412575-412572 Fax. 423418
E-mail : stainpkl@telkomnet_stainpkl@hotmail.com

PENGESAHAN

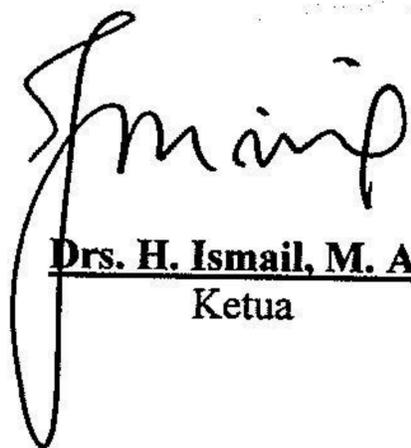
Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan
mengesahkan Skripsi Saudara :

Nama : MUTOHIRIN

NIM : 202109436

**Judul : PENGARUH MOTIVASI KELUARGA TERHADAP
KEAKTIFAN BELAJAR SISWA DI SDN PADEK 02
KECAMATAN ULUJAMI KABUPATEN PEMALANG
TAHUN 2013**

Yang telah diujikan pada hari Rabu, 22 Mei 2013 dan dinyatakan berhasil,
serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu
(S₁) dalam Ilmu Tarbiyah.


Drs. H. Ismail, M. Ag
Ketua

Dewan Penguji,


Musoffa Basyir M. A
Anggota

Pekalongan, 22 Mei 2013


Ketua,
Dr. Ade Dedi Rohayana, M. Ag
NIP. 197101151998031005

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan kepada :

- Kedua orang tuaku khususnya ibu.
- Keluarga besarku yang senantiasa mendoakan dan mensupport saya
- Dosen pembimbing yang senantiasa membimbing skripsi saya dengan baik
- Teman-temanku dan sahabat-sahabatku yang selalu mendorong dan memotivasi saya
- Dan semua pihak yang telah membantu terselesaikannya penulisan skripsi ini.

MOTO

وَإِذْ قَالَ لُقْمَانُ لِابْنِهِ وَهُوَ يَعِظُهُ يَا بُنَيَّ لَا تُشْرِكْ بِاللَّهِ إِنَّ الشِّرْكَ لَظُلْمٌ عَظِيمٌ ﴿١٣﴾ وَوَصَّيْنَا الْإِنْسَانَ بِوَالِدَيْهِ حَمَلَتْهُ أُمُّهُ وَهْنًا عَلَى وَهْنٍ وَفِصْلَهُ فِي عَامَيْنِ أَنْ اشْكُرْ لِي وَلِوَالِدَيْكَ إِلَيَّ الْمَصِيرُ ﴿١٤﴾

13. dan (ingatlah) ketika Luqman berkata kepada anaknya, di waktu ia memberi pelajaran kepadanya: "Hai anakku, janganlah kamu mempersekutukan Allah, Sesungguhnya mempersekutukan (Allah) adalah benar-benar kezaliman yang besar".

14. dan Kami perintahkan kepada manusia (berbuat baik) kepada dua orang ibu- bapanya; ibunya telah mengandungnya dalam Keadaan lemah yang bertambah-tambah, dan menyapihnya dalam dua tahun. bersyukurlah kepadaku dan kepada dua orang ibu bapakmu, hanya kepada-Kulah kembalimu.

“ QS:LUQMAN ”



ABSTRAK

Mutohirin. 2013. PENGARUH MOTIVASI KELUARGA TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR SISWA DI SDN PADEK 02 KECAMATAN ULUJAMI KABUPATEN PEMALANG TAHUN 2013. Skripsi Tarbiyah PAI STAIN Pekalongan. Dosen Pembimbing: Abdul Khobir, M. Ag.

Kata Kunci : motivasi, keluarga, keaktifan belajar.

Belajar merupakan kegiatan untuk meningkatkan kemampuan seseorang agar lebih baik. Pada pelaksanaannya ada beberapa faktor yang mempengaruhi keberhasilan belajar. Faktor yang mempengaruhi belajar terdiri dari faktor intern dan faktor ekstern. Faktor intern adalah faktor yang ada dalam diri individu yang sedang belajar, sedangkan faktor ekstern adalah faktor yang ada diluar individu. Faktor ekstern yang berpengaruh terhadap belajar, dikelompokkan menjadi 3 faktor yaitu: faktor keluarga, faktor sekolah, dan faktor masyarakat. Keluarga merupakan lembaga pendidikan yang pertama dan utama dalam masyarakat, karena dalam keluargalah manusia dilahirkan, berkembang menjadi dewasa. Dalam rangka pelaksanaan pendidikan nasional, peranan keluarga sebagai lembaga pendidikan semakin tampak dan penting. Peranan keluarga terutama dalam penanaman sikap dan nilai hidup, pengembangan bakat dan minat serta pembinaan bakat dan kepribadian.

Adapun yang menjadi perumusan masalah dalam penulisan skripsi ini adalah: (1) Bagaimana motivasi keluarga siswa di SDN Padek 02 Ulujami Pemalang ? (2) Bagaimana keaktifan belajar siswa di SDN Padek 02 Ulujami Pemalang ? (3) Bagaimana pengaruh motivasi keluarga terhadap keaktifan belajar siswa di SDN Padek 02 Ulujami Pemalang ? Yang menjadi tujuan dalam penelitian ini adalah: (1) Untuk mendeskripsikan motivasi keluarga siswa di SDN Padek 02 Ulujami Pemalang, (2) Untuk mendeskripsikan keaktifan belajar siswa di SDN Padek 02 Ulujami Pemalang, (3) Untuk mendeskripsikan pengaruh motivasi keluarga terhadap keaktifan belajar siswa di SDN Padek 02 Ulujami Pemalang. Sedangkan kegunaan penelitian ini terbagi menjadi 2 secara teoritis dan praktis, secara teoritis sebagai masukan bagi SDN Padek 02 Ulujami Pemalang, keluarga dan pemerintah setempat. Dan secara praktis bagi peneliti, siswa, guru dan sekolah.

Adapun jenis penelitiannya adalah penelitian lapangan, dimana penelitian yang digunakan adalah kancan kehidupan yang sebenarnya. Metode pengumpulan datanya dengan menggunakan metode data observasi, angket, wawancara dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan adalah analisis kuantitatif yaitu yang berwujud angka hasil perhitungan dengan statistika yaitu dengan menggunakan rumus korelasi *product moment*.

Motivasi keluarga merupakan pendorong timbulnya aktivitas, sebagai pengaruh dan sebagai penggerak untuk melakukan suatu pekerjaan yang positif dan baik yang dilakukan oleh keluarga. Dari data angket tentang motivasi yang dilakukan keluarga terhadap siswa dengan sampel siswa kelas IV di SDN Padek 02 Ulujami Pemalang menunjukkan nilai dominan 63 – 69 yang memiliki nilai



rata-rata 74 dengan prosentase 21 %. Sedangkan keaktifan belajar siswa kelas IV bahwa nilai rata-rata keaktifan belajar siswa kelas IV SDN Padek 02 Ulujami Pemalang adalah baik yaitu 77 dengan nilai yang paling dominan 82 -86 dengan prosentase 25 %. Pengaruh motivasi keluarga terhadap keaktifan belajar siswa kelas IV SDN Padek 02 Ulujami Pemalang menunjukkan nilai yang cukup dengan koefisien korelasi 0,675. Pada taraf signifikan 1 % telah diketahui $r_o = 0,675$ sedangkan $r_t = 0,361$ sehingga $r_o > r_t$ atau $(0,675 > 0,361)$. Pada taraf 5 % diketahui $r_t = 0,279$ sedangkan $r_o = 0,675$ sehingga $r_o > r_t$ atau $(0,675 > 0,279)$.



KATA PENGANTAR

Alhamdulillah penulis panjatkan puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq dan hidayah-Nya kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat dan salam penulis haturkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW yang telah membimbing umatnya dari jaman jahiliyah menuju jaman yang terang benderang sekarang ini yaitu dengan iman dan Islam serta menjadi teladan bagi pijakan langkah umatnya.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis mengambil judul “PENGARUH MOTIVASI KELUARGA TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR SISWA DI SDN PADEK 02 KECAMATAN ULUJAMI KABUPATEN PEMALANG TAHUN 2013” dalam kesempatan itulah penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada pihak-pihak yang telah membantu penulis sehingga Skripsi ini dapat terwujud, antara lain kepada yang terhormat:

1. Bapak DR. Ade Dede Rohayana, M.Ag selaku Ketua STAIN Pekalongan
2. Bapak Drs. Moh. Muslih, M. Pd., Ph.D selaku Ketua Jurusan Tarbiyah STAIN Pekalongan
3. Bapak Abdul Khobir, M.Ag selaku Pembimbing yang dengan penuh kesabaran membimbing dan mengarahkan penulis dalam proses penulisan skripsi ini.
4. Seluruh Dosen, Kepala Perpustakaan beserta Staf serta seluruh Karyawan STAIN Pekalongan.



5. Seluruh keluarga besar saya yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu, dan khususnya kepada kedua orang tua saya yang selalu mendoakan dan mengarahkan saya menuju kebaikan.

6. Sahabat-sahabatku dan teman-temanku, yang dengan penuh keikhlasan menemani penulis serta memberikan spirit hingga terselesainya skripsi ini.

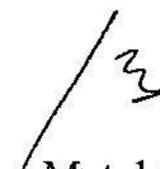
7. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Atas segala amal kebaikan yang penulis terima semoga dilipat gandakan oleh Allah SWT. Amin...

Akhirnya penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini jauh dari kesempurnaan, sehingga penulis dengan senang hati menerima kritik dan saran serta koreksi yang bersifat membangun dari para pembaca dan tim penguji khususnya demi kesempurnaan penulisan skripsi ini. Selanjutnya semoga skripsi yang sederhana ini dapat memberikan banyak manfaat.

Pekalongan, Mei 2013

Penulis



Mutohirin
202109436

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Halaman Pernyataan	ii
Halaman Nota Pembimbing	iii
Halaman Pengesahan	iv
Halaman Persembahan	v
Halaman Moto	vi
Abstrak	vii
Kata Pengantar	viii
Daftar Isi	x
Daftar Tabel	xii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan penelitian	7
D. Kegunaan Penelitian	7
E. Tinjauan Pustaka	9
F. Metode Penelitian	12
G. Sistematika Pembahasan Skripsi	18

BAB II PENGARUH MOTIVASI KELUARGA TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR SISWA DI SDN PADEK 02 KECAMATAN ULUJAMI KABUPATEN PEMALANG

A. Motivasi Keluarga	
1. Pengertian Motivasi	20
2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Motivasi	23
3. Macam-macam Motivasi	25
4. Pentingnya Motivasi Keluarga	25

B. Keaktifan belajar siswa

1. Pengertian keaktifan..... 30
2. Faktor-faktor pendukung keaktifan belajar 33
3. Faktor-faktor penghambat keaktifan belajar..... 37

**BAB III PENGARUH MOTIVASI KELUARGA TERHADAP KEAKTIFAN
BELAJAR SISWA DI SDN PADEK 02 KECAMATAN ULUJAMI
KABUPATEN PEMALANG**

A. Analisa kondisi umum SDN Padek 02 Ulujami Pemalang

1. Sejarah singkat berdirinya SDN Padek 02 Ulujami Pemalang.... 42
2. Letak Geografis SDN Padek 02 Ulujami Pemalang..... 43
3. Struktur Organisasi SDN Padek 02 Ulujami Pemalang..... 44
4. Data Guru, Karyawan dan Murid SDN Padek 02 Ulujami
Pemalang 45
5. Sarana Prasarana SDN Padek 02 Ulujami Pemalang 47

B. Data motivasi keluarga di SDN Padek 02 Kecamatan ulujami

- Kabupaten Pemalang..... 49

C. Data keaktifan belajar siswa di SDN Padek 02

- Kecamatan Ulujami Kabupaten Pemalang..... 51

**BAB IV PENGARUH MOTIVASI KELUARGA TERHADAP KEAKTIFAN
BELAJAR SISWA DI SDN PADEK 02 KECAMATAN ULUJAMI
KABUPATEN PEMALANG**

A. Analisis Motivasi Keluarga Siswa di SDN Padek 02

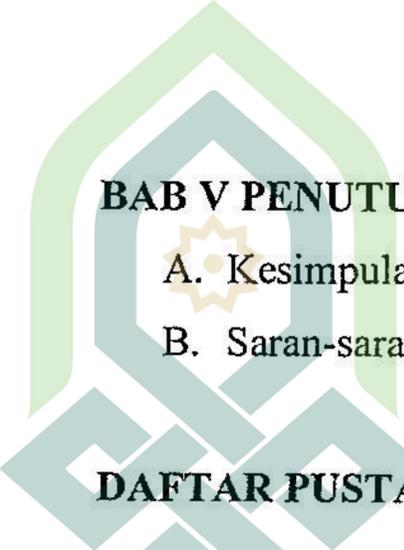
- Ulujami Pemalang 55

B. Analisis Keaktifan Belajar Siswa di SDN

- Padek Ulujami Pemalang 59

C. Analisis Pengaruh Motivasi Keluarga terhadap keaktifan Belajar

- Siswa di SDN Padek 02 Ulujami Pemalang 62



BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	69
B. Saran-saran	70

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 Struktur Organisasi SDN Padek 02 Ulujami	44
Tabel 2 Keadaan Guru SDN Padek 02 Ulujami 2013	46
Tabel 3 Daftar Murid SDN Padek 02 Ulujami TP 2012/2013	47
Tabel 4 Sarana dan Prasarana SDN Padek 02 Ulujami TP 2012/2013	48
Tabel 5 Data Angket Siswa tentang Motivasi keluarga	49
Tabel 6 Data Angket Siswa tentang Keaktifan belajar siswa.....	52

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Belajar merupakan kegiatan untuk meningkatkan kemampuan seseorang agar lebih baik. Pada pelaksanaannya ada beberapa faktor yang mempengaruhi keberhasilan belajar. Faktor yang mempengaruhi belajar terdiri dari faktor intern dan faktor ekstern. Faktor intern adalah faktor yang ada dalam diri individu yang sedang belajar, sedangkan faktor ekstern adalah faktor yang ada diluar individu.¹

Faktor ekstern yang berpengaruh terhadap belajar, dikelompokkan menjadi 3 faktor yaitu: faktor keluarga, faktor sekolah, dan faktor masyarakat. Keluarga merupakan lembaga pendidikan yang pertama dan utama dalam masyarakat, karena dalam keluargalah manusia dilahirkan, berkembang menjadi dewasa.² Dalam rangka pelaksanaan pendidikan nasional, peranan keluarga sebagai lembaga pendidikan semakin tampak dan penting. Peranan keluarga terutama dalam penanaman sikap dan nilai hidup, pengembangan bakat dan minat serta pembinaan bakat dan kepribadian. Keluarga yang terdiri dari ayah, ibu dan anak masing-masing saling mempengaruhi, saling membutuhkan, meladeni seseorang dan seorang meladeni semua.³

¹ Slameto, *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), hlm. 54

² Fuad Hasan, *Dasar-dasar kependidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), hlm. 59

³ Abu Ahmadi, *Ilmu Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2001), hlm. 25



Bentuk dan isi serta cara-cara pendidikan di dalam keluarga akan selalu mempengaruhi tumbuh dan berkembangnya watak, budi pekerti dan kepribadian tiap-tiap manusia. Pendidikan yang diterima dalam keluarga akan digunakan oleh anak sebagai dasar untuk mengikuti pendidikan selanjutnya di sekolah.

Tugas dan tanggung jawab orang tua dalam keluarga terhadap pendidikan anak-anaknya lebih bersifat pembentukan watak dan budi pekerti, latihan keterampilan dan pendidikan kesosialan, seperti tolong menolong, bersama-sama menjaga kebersihan rumah, menjaga kesehatan dan ketentraman rumah tangga dan sejenisnya.

Semua faktor-faktor tersebut kiranya perlu diperhatikan oleh orang tua dalam rangka usahanya untuk mendidik anak-anaknya tanpa menunjukkan otoriternya atau kekuasaan yang keras.

Hubungan anak dengan anak dalam keluarga itu sendiri satu sama lain saling berinteraksi, saling pengaruh mempengaruhi dan tidak lepas dari adanya faktor-faktor interaksi.

Setiap anak secara tidak langsung berguru kepada saudara-saudaranya sehingga anak itu sendiri menjadi tahu bahwa dia merasa wajib memberi sebagaimana dia merasa perlu pemberian, baik materi maupun non materi. Antar anak-anak dalam keluarga belajar tukar menukar pengalaman sehingga makin banyaklah hal-hal yang di ketahui tentang baik dan buruk, telah saling menyayangi dan sebagaimana dengan adanya hubungan satu sama lain.

Dengan cara pergaulan antara orang tua terhadap anak-anaknya dan terhadap adiknya dalam usaha mendewasakan, menunjukkan bahwa pergaulan dalam keluarga mengandung gejala-gejala pendidikan.

Dalam bukunya Abu Ahmadi, Gagne mengatakan bahwa segala sesuatu yang di pelajari manusia dapat di bagi menjadi 5 kategori yang disebut “ *the domains of learning*” yaitu :

1. Keterampilan motoris (*motor skill*)
2. Informasi verbal
3. Kemampuan intelektual
4. Strategi kognitif
5. sikap⁴

Keaktifan belajar siswa dapat di lihat dari kelima kategori tersebut di atas. Siswa mampu menguasai keterampilan motoris, informasi verbal, kemampuan intelektual, strategi kognitif, dan sikap. Dengan penguasaan lima kategori tersebut, siswa dapat aktif dalam kegiatan belajar yang tentunya didukung oleh faktor keluarga yang peduli, tanggap, memperhatikan, dan memotivasi agar siswa aktif dalam belajar.

Keberhasilan belajar siswa sekali lagi tidak terlepas dari berbagai faktor, di antaranya adalah faktor dari keluarga. Peran keluarga sangat penting dalam berkembangnya aspek psikomotor, kognitif, maupun afektif, dimana keluarga harus selalu memberikan sebuah motivasi untuk anaknya dalam hal belajar. Dan dari situlah di harapkan tumbuh atau ada perkembangan didalam belajar.

⁴ *Ibid.*, hlm, 72



SDN Padek 02 Kec. Ulujami Kab. Pemalang merupakan salah satu dari dua sekolah yang ada di desa Padek, dalam hal pendidikan masyarakat menyadari secara dalam akan pentingnya pendidikan bagi anaknya, dilihat dari data siswa tiap tahun selalu ada peningkatan, itu berarti kesadaran orang tua untuk menyekolahkan anak mulai meningkat.

Keberhasilan sebuah pendidikan anak tidak terlepas dari peran keluarga khususnya orang tua, keluarga merupakan figur penting untuk dapat memaksimalkan belajar anak-anaknya, mulai dari menemani saat anak itu belajar sampai memberikan sebuah semangat maupun motivasi, sehingga anak merasakan adanya peran keluarga terhadap perkembangan dalam belajar.

SDN Padek 02 Kec. Ulujami Kab. Pemalang menyadari betul bahwa keberhasilan pendidikan tidak hanya berada di sekolah akan tetapi peran keluarga juga sangat penting karena dari situlah anak mulai belajar dan berinteraksi dengan yang lain. Keluarga merupakan pendidik yang memiliki waktu banyak untuk memberikan perhatian secara intensif dan pro aktif terhadap kegiatan belajar anak, sehingga anak terbiasa akan kondisi belajar pada waktu tertentu, dan dari situlah muncul sebuah keaktifan dalam hal belajar di sekolahnya.

Berdasarkan pembahasan di atas penulis tertarik untuk mengangkat tema tersebut yang berjudul **“PENGARUH MOTIVASI KELUARGA TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR SISWA DI SD NEGERI PADEK 02 KECAMATAN ULUJAMI KABUPATEN PEMALANG TAHUN 2013”**

B. Rumusan Masalah

Dari latar belakang di atas dapat di rumuskan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimanakah motivasi keluarga siswa SDN Padek 02 Ulujami Kabupaten Pemalang ?
2. Bagaimanakah keaktifan belajar siswa SDN Padek 02 Ulujami Kabupaten Pemalang ?
3. Bagaimanakah pengaruh motivasi keluarga terhadap keaktifan belajar siswa SDN Padek 02 Ulujami Kabupaten Pemalang ?

Untuk menghindari adanya kesalahan penafsiran sekaligus untuk membatasi ruang lingkup penelitian, maka penulis memandang perlu penegasan istilah dalam penelitian ini yang berjudul **“PENGARUH MOTIVASI KELUARGA TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR SISWA DI SD NEGERI PADEK 02 KECAMATAN ULUJAMI KABUPATEN PEMALANG TAHUN 2013”** sebagai berikut:

1. Pengaruh

Menurut kamus besar bahasa indonesia adalah daya yang ada atau ruang timbul dari sesuatu atau seseorang atau benda yang ikut membentuk watak, kepercayaan, atau perbuatan seseorang.⁵ Yang di maksud pengaruh disini adalah kekuatan yang timbul dari motivasi keluarga dalam mengembangkan keaktifan belajar siswa di SD Negeri Padek 02 Kecamatan Ulujami Kabupaten Pemalang.

⁵ Depdikbud, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Edisi III, (Jakarta: Balai Pustaka, 2001), hlm. 66



Berdasarkan penegasan istilah di atas, maka yang di maksud dengan judul skripsi di atas tindakan atau pelaksanaan motivasi keluarga yang berpengaruh dalam mengembangkan keaktifan belajar siswa di Sekolah Dasar Negeri Padek 02 Kecamatan Ulujami Kabupaten Pemalang.

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan Permasalahan di atas, maka penelitian ini bertujuan:

1. Untuk mendeskripsikan motivasi keluarga siswa SDN Padek 02 Kecamatan Ulujami Kabupaten Pemalang.
2. Untuk mendeskripsikan keaktifan belajar siswa SDN Padek 02 Kecamatan Ulujami Kabupaten Pemalang.
3. Untuk mendeskripsikan ada tidaknya pengaruh motivasi keluarga terhadap keaktifan belajar siswa SDN Padek 02 Kecamatan Ulujami Kabupaten Pemalang.

D. Kegunaan Penelitian

Kegunaan yang ingin diharapkan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Secara Teoritis

Sebagai bahan masukan bagi kepala sekolah, pendidik, keluarga dan pemerintah untuk di jadikan bahan analisis lebih lanjut dalam rangka menciptakan lingkungan belajar (keluarga dan sekolah) yang kondusif sebagai indikator peningkatan mutu pendidikan keluarga dan sekolah.



2. Secara Praktis

a. Bagi Peneliti

Mengetahui hambatan atau kendala atau kekurangan yang belum dilakukan yang berhubungan dengan siswa, sekolah, orang tua siswa, bahkan lingkungan sekolah, sehingga dapat ikut berperan dalam upaya meningkatkan keaktifan belajar siswa.

b. Bagi Siswa

Agar siswa menyadari akan pentingnya pengaruh motivasi keluarga yang akan menunjang keaktifan belajar siswa.

c. Bagi Guru

Mengetahui karakteristik siswa, orang tua siswa, lingkungan, dan dapat memanfaatkan sumber bahan dan media yang ada di lingkungan sekolah dan selalu mengusahakan peningkatan keaktifan belajar siswa di bandingkan yang sebelumnya.

d. Bagi Sekolah

- 1) Sekolah akan mendapatkan informasi penting dalam melaksanakan pembinaan untuk meningkatkan keaktifan belajar siswa.
- 2) Guru atau pendidik akan semakin yakin bahwa keluarga dapat mempengaruhi keaktifan belajar siswa.

E. Tinjauan Pustaka

1. Analisis Teori

Penulis merasa perlu mengkaji tentang pengaruh motivasi keluarga terhadap keaktifan belajar siswa di SDN Padek 02 Kecamatan Ulujami Kabupaten Pematang dengan beberapa teori tentang penelitian tersebut diantaranya:

Menurut David Mc. Clelland sebagaimana di kutip oleh E. Usman Effendi dan Johan S. Projo, mengemukakan tentang teori “ *virus mental*” David Mc. Clelland menyatakan bahwa setiap kebutuhan psikologi manusia baik secara individual maupun kelompok terdapat suatu daya kekuatan yang mampu mendorong ke arah suatu aktifitas kehidupan yang luar biasa hebatnya, sehingga dengan daya tersebut manusia dapat mencapai kemajuan dan hasil yang seimbang.¹¹

Sehubungan dengan teori di atas motivasi dapat di artikan dorongan, maksud, kebutuhan, kemauan, kehendak, dan sebagainya. dan kesimpulan yang sekilas dapat diambil dari teori tersebut adalah motivasi diartikan sebagai daya upaya yang mendorong seseorang untuk melakukan sesuatu dan motivasi juga dapat di katakan sebagai penggerak dari dalam dan di luar subyek untuk melakukan aktifitas-aktifitas tertentu demi mencapai suatu tujuan.

Menurut David Mc. Donald yang di kutip oleh Sardiman AM, motivasi adalah perubahan energi dalam arti seseorang yang di tandai dengan

¹¹ E. Usman Effendi Johan S. Projo, *Pengantar Psikologi*, (Bandung: Angkasa, 1998), hlm.

munculnya felling dan di dahului dengan tanggapan terhadap adanya tujuan.¹²

Dalam skripsi karya Siti Mutmainah yang berjudul “*Pengaruh Motivasi Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas VI Dalam Mata Pelaran PAI di MI Salafiyah Kalirandu Petarukan Pemalang Tahun 2012*” di jelaskan bahwa motivasi orang tua sangatlah penting, karena motivasi orang tua dapat menumbuhkan intensitas belajar anak.¹³

Selanjutnya dalam skripsi karya Darsih yang berjudul “*Peningkatan Keaktifan Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran Fikih Tentang Ibadah Haji Melalui Metode Cooperative Learning di Kelas V Semester II MI Salafiyah Kuripan Kidul Pekalongan Selatan Tahun 2011-2012*”. Keaktifan belajar siswa adalah suatu aktifitas mental atau psikis yang di lakukan dengan giat dan dinamis dalam suatu interaksi dengan lingkungan yang menghasilkan perubahan-perubahan dalam pengetahuan, pemahaman, keterampilan, dan sikap dalam proses belajar mengajar.¹⁴

Dalam peneltian ini di jelaskan bahwa motivasi keluarga sangatlah penting, Karena motivasi keluarga khususnya orang tua dapat menumbuhkan keaktifan belajar siswa di SDN Padek 02 Kecamatan Ulujami Kabupaten Pemalang.

¹² Sardiman AM, *Interaksi dan Motivasi belajar mengajar*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo, 1986), hlm. 73-74

¹³ Siti Mutmainah, “Pengaruh Motivasi Orang tua Terhadap Pretasi Belajar Siswa Kelas VI dalam mata pelajaran PAI di MI Salafiyah Kalirandu Petarukan Pemalang” *Skripsi Sarjana Pendidikan Islam* (Pekalongan: STAIN Pekalongan, 2012), hlm. 12

¹⁴ Darsih, *Peningkatan Keaktifan Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran Fikih tentang Ibadah Haji melalui Cooperative Learning dikelas V semeter II MI Salafiyah Kuripan Kidul Pekalongan Selatan,*” *Skripsi Sarjana Pendidikan Islam*” (Pekalongan: STAIN Pekalongan, 2011), hlm. 16

2. Kerangka Berfikir

Keluarga dalam hal ini orang tua sangatlah penting dalam perkembangan anak karena orang tua merupakan sumber kasih sayang dan perhatian. Baik atau tidaknya anak tergantung orang tua (lingkungan keluarga) karena keluarga merupakan satu kesatuan faktor dalam keberhasilan anak baik di sekolah maupun di lingkungan pergaulannya.

Banyak sekali keluarga yang bermasalah seperti *broken home*. Kurangnya keharmonisan keluarga menyebabkan anak kurang di perhatikan sehingga berpengaruh terhadap perilaku sehari-hari maupun dalam hal belajar.

Oleh karena itu, menurut hemat penulis lingkungan keluarga sangatlah berperan penting terhadap perkembangan anak baik intelektual, emosional, maupun spiritual. Oleh karena itu, kedudukan orang tua dalam memberi motivasi keluarga terhadap anak dapat memberi stimulus yang baik kepada anak dimanapun dia berada di sekolah maupun ketika anak mengembangkan bakat yang dimilikinya.

3. Hipotesis Penelitian

Hipotesis adalah dugaan sementara yang mempunyai dua kemungkinan yaitu benar atau salah. Dengan kata lain hipotesis merupakan prediksi terhadap hasil penelitian yang di usulkan.¹⁵

Berdasarkan kerangka pemikiran di atas, maka penulis mengambil hipotesis sebagai berikut: “motivasi keluarga memiliki pengaruh yang

¹⁵ Sutrisno Hadi, *Metode Research*, (Yogyakarta: Psikologi UGM, 1973), hlm. 63

signifikan terhadap keaktifan belajar siswa di SDN Padek 02 Kecamatan Ulujami Kabupaten Pemalang”.

F. Metode Penelitian

Dalam usaha memecahkan masalah penelitian ini di perlukan suatu metode. Metode adalah suatu cara ilmiah utama yang di gunakan untuk mencapai suatu tujuan.

1. Desain Penelitian

Desain penelitian dalam skripsi ini meliputi jenis pendekatan dan jenis penelitian. Jenis pendekatannya menggunakan pendekatan kuantitatif. Pendekatan kuantitatif menekankan analisisnya pada data-data numerik (angka) yang diolah dengan metode statistika.¹⁶ Sedangkan jenis penelitiannya adalah penelitian lapangan dimana peneliti mengamati secara langsung masalah pada suatu tempat yaitu di SDN Padek 02 Kecamatan Ulujami Kabupaten Pemalang.

2. Definisi Operasional Variabel

Variabel adalah satuan terkecil obyek penelitian.¹⁷ Dalam penelitian ini ada dua variabel yaitu:

- a) Variabel Bebas (*Independent Variable*) adalah variabel yang menentukan arah atau perubahan tertentu pada variabel tergantung (terikat). Sementara variabel bebas berada pada posisi yang lepas dari

¹⁶ Syaifuddin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar Offset, 1963), hlm. 5

¹⁷ Noeng Muhajir, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Edisi III, (Yogyakarta: Rake Sarasin, 1996), hlm. 21

pengaruh variabel tergantung.¹⁸ Variabel bebas dalam penelitian ini adalah motivasi keluarga di SDN Padek 02 Kecamatan Ulujami Kabupaten Pemalang.

Adapun indikatornya adalah sebagai berikut:

- 1) Perintah belajar
 - 2) Pemberian nasehat
 - 3) Pendampingan belajar
 - 4) Perhatian dalam belajar
 - 5) Penghargaan dan teguran
- b) Variabel Terikat atau Tergantung adalah variabel yang membutuhkan reaksi atau respon jika di hubungkan dengan variabel bebas. Atau dengan kata lain variabel tergantung adalah variabel yang variabelnya di amati dan di ukur untuk menentukan pengaruh yang di sebabkan oleh variabel bebas.¹⁹ Pada penelitian ini variabel terikatnya adalah keaktifan belajar siswa di SDN Padek 02 Kecamatan Ulujami Kabupaten Pemalang.

Adapun indikatornya adalah sebagai berikut:

- 1) Antusias dalam mengikuti pembelajaran
- 2) Terjadi interaksi guru dengan siswa dan siswa dengan siswa lainnya
- 3) Siswa terlibat dan bekerjasama dalam diskusi kelompok

¹⁸ M. Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: Kencana, 2008), hlm. 62

¹⁹ Jonathan Sarwono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2005), hlm. 54

4) Terjadi aktifitas siswa dalam pelaksanaan pembelajaran

5) Partisipasi dalam menyimpulkan materi pembelajaran

3. Populasi dan Sampel

a) Populasi

Adalah seluruh data yang menjadi perhatian peneliti dalam suatu ruang lingkup dan waktu yang di tentukan.²⁰ Pada penelitian ini yang menjadi populasi adalah seluruh siswa Sekolah Dasar Negeri Padek 02 Kecamatan Ulujami Kabupaten Pematang Jaya yang terdiri dari enam kelas.

Untuk lebih jelasnya dapat di lihat pada tabel I berikut:

Kelas	Pa	Pi	Jumlah
I	18	22	40
II	25	22	47
III	32	14	46
IV	27	24	51
V	25	14	39
VI	24	10	34
Jumlah	151	106	257

Sumber: Data Statistik SDN Padek 02 Kecamatan Ulujami Kabupaten Pematang Jaya tahun 2013.²¹

²⁰ M. Nurul Zuriah, *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2006), hlm. 116

²¹ Muslich, Kepala Sekolah Dasar Negeri Padek 02, Wawancara Pribadi, Ulujami, 15 Februari 2013.

b) Sampel

Adalah sebagian dari jumlah karakteristik yang dimiliki populasi.²²

Dalam pengambilan sampel menurut Suharsimi Arikunto, jika subjeknya lebih dari 100, maka di ambil antara 10% - 15% atau 20% - 25% atau lebih.²³

Maka dari populasi tersebut sebagai sampel dalam penelitian ini di ambil 20%. Dengan demikian penyebaran angket dilakukan kepada 51 siswa SDN Padek 02 Kecamatan Ulujami Kabupaten Pematang.

4. Metode Pengumpulan Data

Metode pengumpulan data adalah suatu usaha sadar untuk mengumpulkan data yang di lakukan secara sistematis, dengan prosedur yang terstandar.²⁴ Data yang terkumpul di gunakan sebagai bahan analisis dan pengujian hipotesis yang telah di rumuskan. Metode pengumpulan data yang di gunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

a) Observasi

Adalah pengamatan dan pencatatan secara sistematis kejadian-kejadian, perilaku obyek-obyek yang di lihat, dan hal-hal yang di perlukan.²⁵ Dengan menggunakan metode observasi ini di maksudkan untuk memperoleh data yang di pandang perlu dengan mudah di dapat dan di amati secara langsung.

²² Salafudin, *Statistika Terapan untuk Penelitian Sosial*, (Pekalongan: STAIN Press, 2005), hlm. 12

²³ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: suatu pendekatan praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1998), hlm. 120

²⁴ Herman J. Waluyo, *Metodologi Penelitian*, (Surakarta: FKIP Universitas Negeri 11 Maret, 1993), hlm. 72

²⁵ *Ibid*, hlm. 224

Data yang di peroleh dari observasi ini adalah data tentang latar belakanag berdirinya SDN Padek 02 Kecamatan Ulujami kabupaten Pemplang.

b) Interview

Adalah metode pengumpulan data yang di lakukan dengan cara percakapan dengan maksud tertentu yang di lakukan oleh dua pihak yaitu pewawancara yang mengajukan pertanyaan dan yang di wawancarai yang memberi jawaban atas pertanyaan itu.²⁶

Metode interview ini bertujuan untuk mencari data tentang keadaan pendidik di SDN Padek 02 Kecamatan Ulujami Kabupaten Pemalanag dan keadaan siswa dan siswi SDN Padek 02 Kecamatan Ulujami Kabupaten Pemplang.

c) Angket

Adalah metode atau teknik pengumpulan data yang di lakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan tertulis kepada responden untuk di jawabnya.²⁷ Metode ini bertujuan untuk memperoleh data tentang bagaimana lingkungan keluarga anak mempengaruhi keaktifan belajar.

d) Dokumentasi

Adalah metode yang di gunakan dengan cara mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, dan

²⁶ Lexy J. Moelong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 1998), hlm. 135

²⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2008), hlm. 142

sebagainya.²⁸ Data yang di peroleh dari metode ini adalah data tentang nama siswa, jumlah siswa, data absensi siswa dan daftar nilai atau raport siswa SDN Padek 02 Kecamatan Ulujami Kabupaten Pematang.

5. Analisis Data

Untuk mengetahui hubungan antara dua variabel yaitu motivasi keluarga dan keaktifan belajar anak berdasarkan data-data yang telah terkumpul, kemudian di analisis. Teknik yang di gunakan penulis yaitu dengan menggunakan *Koefisien Korelasi Product Moment* dengan rumus angka kasar.

Teknik analisis *Korelasi Product Moment* di gunakan untuk ada tidaknya pengaruh, dan apabila ada seberapa besar pengaruhnya serta berarti atau tidak pengaruh antara dua variabel berikut:

Adapun rumusnya sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{N \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{N \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

Keterangan:

$\sum xy$ = koefisien korelasi variabel x dan y

N = jumlah sampel

$\sum x$ = jumlah seluruh skor x

$\sum y$ = jumlah seluruh skor y

$\sum x^2$ = jumlah seluruh skor x setelah dijumlahkan

$\sum y^2$ = jumlah seluruh skor y setelah dijumlahkan

²⁸ *Ibid.*, hlm. 236

G. Sistematika Penulisan Skripsi

Untuk memudahkan dalam penyajian serta untuk mengetahui gambaran singkat tentang penulisan skripsi ini, maka di susun dengan sistematika sebagai berikut:

Bab satu pendahuluan berisi tentang gambaran-gambaran singkat dari seluruh isi penulisan ini, yang di dalamnya memuat tentang: latar belakang masalah, rumusan masalah, penegasan istilah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, tinjauan pustaka, metode penelitian, dan sistematika penulisan skripsi.

Bab dua berisi pembahasan tentang pengaruh motivasi keluarga terhadap keaktifan belajar siswa yang di dalamnya berisi tentang pengertian motivasi keluarga dan keaktifan belajar siswa yang di dalamnya memuat tentang: pengertian motivasi, faktor-faktor pendukung motivasi, macam-macam motivasi, pentingnya motivasi keluarga. Selanjutnya pengertian keaktifan belajar, faktor-faktor pendukung keaktifan belajar, dan faktor-faktor penghambat keaktifan belajar.

Bab tiga berisi pembahasan tentang pengaruh motivasi keluarga terhadap keaktifan belajar siswa yang di dalamnya memuat tentang: analisa kondisi umum di SDN Padek 02 Kecamatan Ulujami Kabupaten Pematang, data tentang motivasi keluarga di SDN Padek 02 Kecamatan Ulujami Kabupaten Pematang, dan data tentang keaktifan belajar siswa di SDN Padek 02 Kecamatan Ulujami Kabupaten Pematang.



Bab empat berisi pembahasan tentang pengaruh motivasi keluarga terhadap keaktifan belajar siswa yang di dalamnya memuat tentang: analisis motivasi keluarga siswa SDN Padek 02 Ulujami Kabupaten Pemalang, analisis keaktifan belajar siswa SDN Padek 02 Ulujami Kabupaten Pemalang, dan analisis motivasi keluarga terhadap keaktifan belajar siswa SDN Padek 02 Ulujami Kabupaten Pemalang.

Bab lima berisi tentang kesimpulan, saran, dan daftar pustaka.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil pembahasan tentang pengaruh motivasi keluarga terhadap keaktifan belajar siswa di SDN Padek 02 Kecamatan Ulujami Kabupaten Pemalang Tahun 2013, dapatlah diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Motivasi yang dilakukan oleh keluarga terhadap siswa kelas IV di SDN Padek 02 Ulujami Pemalang adalah cukup. Dari data angket tentang motivasi yang dilakukan keluarga terhadap siswa kelas IV SDN Padek Ulujami Pemalang bahwa nilai rata-rata angket tentang motivasi keluarga bagi siswa di SDN Padek 02 Ulujami Pemalang menunjukkan nilai dominan 63 – 69 dengan prosentase 21 % dan memiliki nilai rata-rata sebesar 74.
2. Keaktifan belajar siswa kelas IV SDN Padek 02 Ulujami Pemalang adalah baik dengan nilai yang paling dominan 82 – 86 dengan prosentase 25 % yang memiliki nilai rata-rata sebesar 77.
3. Pengaruh motivasi keluarga terhadap keaktifan belajar siswa kelas IV SDN Padek 02 Ulujami Pemalang menunjukkan nilai yang cukup dengan koefisien korelasi 0,675. Pada taraf signifikan 1 % telah diketahui $r_o = 0,675$ sedangkan $r_t = 0,361$ sehingga $r_o > r_t$ atau $(0,675 > 0,361)$. Pada taraf 5 % diketahui $r_t = 0,279$ sedangkan $r_o = 0,675$ sehingga $r_o > r_t$ atau $(0,675 > 0,279)$.

B. Saran-saran

1. Hasil penelitian tersebut hendaknya dapat dijadikan dasar bagi para orang tua untuk bisa mengkondisikan motivasi belajar anak-anaknya. Sebab dengan motivasi yang diberikan oleh keluarga kepada anak-anaknya sebagai siswa di suatu sekolah dapat mendorong terciptanya keaktifan belajar siswa dalam berbagai mata pelajaran yang diajarkan kepadanya.
2. Para pendidik atau guru semestinya tetap selalu memberikan bimbingan dan motivasi kepada anak-anak sebagai siswa atau peserta didik di satuan pendidikan berupa sekolah yang menjadi tempat tugasnya, sehingga para siswa berkembang dengan mental yang sehat. Dengan motivasi tinggi yang dimiliki siswa-siswanya, maka akan membantu tercapainya keaktifan belajar yang meningkat yang diraih oleh para siswa yang menjadi peserta didiknya.
3. Kepada Kepala Sekolah SDN Padek 02 Ulujami Pematang agar senantiasa menghimbau kepada para pendidik atau guru untuk selalu membina siswa-siswinya agar selalu memiliki motivasi belajar yang tinggi. Sebab dengan motivasi tinggi yang dimiliki siswa-siswinya, tentu akan meningkatkan keaktifan belajar mereka. Dengan demikian meningkat pula mutu pendidikan di satuan pendidikan tersebut.
4. Bagi para pembaca semoga skripsi yang kecil ini dapat bermanfaat, dan segala kekurangan pasti ada dalam skripsi ini. Kiranya saran dan masukan sangat penulis harapkan demi terlengkapannya penulisan skripsi ini.



DAFTAR PUSTAKA

Abu Ahmadi. 2001. *Ilmu Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.

Aunurrahman. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung: Alfabeta.

Darsih. 2011. Peningkatan Keaktifan Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran Fikih tentang Ibadah Haji melalui metode cooperative learning di kelas V semester II MI Salafiyah Kuripan Kidul Pekalongan Selatan, “ *Skripsi Sarjana Pendidikan Islam*” Pekalongan:STAIN Pekalongan.

Depdikbud. 1998. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Cet. I Jakarta:Balai Pustaka.

Depdikbud. 2001. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Edisi III. Jakarta: Balai Pustaka.

E. Usman Effendi dan Johan S. Projo. 1998. *Pengantar Psikologi*, Bandung: Angkasa.

Fuad Hasan. 2008. *Dasar-dasar Kependidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.

Herman J. Waluyo. 1993. *Metodologi Penelitian*, Surakarta: FKIP Universitas Negeri 11 maret.

[Http://www. Scribd.com /doc/2008/04/04/pengertian-keluarga](http://www.Scribd.com/doc/2008/04/04/pengertian-keluarga), (4 April 2008). Di akses, 12 januari 2013.

Jonathan Sarwono. 2005. *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*, Yogyakarta: Graha Ilmu.

Lexy J. Moleong. 1998. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Remaja Rosda karya.



M. Burhan Bungin. 2008. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, Jakarta: Kencana.

M. Nurul Zuriyah. 2006. *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara.

Ngalim, Purwanto. 1999. *Psikologi Pendidikan*, Cet. XV Bandung: Rosda Karya.

Noeng Muhajir. 1996. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Edisi III, Yogyakarta: Rake Sarasin.

Salafudin. 2005. *Statistika Terapan untuk Penelitian Sosial*, Pekalongan: STAIN Press.

Sardiman AM. 1986. *Interaksi dan Motivasi belajar mengajar*, Jakarta: PT: Raja Grafindo.

Siti Mutmainah. 2012. "Pengaruh Motivasi Orang tua Terhadap Prestasi Belajar siswa kelas VI dalam mata pelajaran PAI di MI Salafiyah Kalirandu Petarukan Pemasang" *Skripsi Sarjana Pendidikan Islam*. Pekalongan: STAIN Pekalongan.

Slameto. 2008. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya* Jakarta: Rineka Cipta.

Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, kualitatif, dan R & D*, Bandung: Alfabeta.

Suharsimi Arikunto. 1998. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta.

Sutisno Hadi. 1973. *Metode Reseach*, Yogyakarta: Psikologi UGM.

Syaifudin Azwar. 1963. *Metode Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar Offset.

Wahyuni, Nur Esa. 2009. *Motivasi dalam pembelajaran*, Malang: UIN MALANG PRESS



Prawira, Purwa Atmajaya. 2012. *Psikologi Pendidikan dalam Perspektif Baru*, Jogjakarta:Ar-Ruzz Media

Wasti Soemanto. 1990. *Psikologi Pendidikan*, Malang: Rineka Cipta

Jallaludin, 2001. *Psikologi Agama*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, Cet. Ke-5

Abdullah Nashih Ulwan. 2001. *Pendidikan Sosial Anak*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, Cet. II

Hamzah. B Uno. 2008. *Teori motivasi dan pengukurannya*, Jakarta: Bumi Aksara

T. Safaria. 2005. *Interpersonal Intellegensi*, Yogyakarta: Amara Books

Sudarwan Danim. 2010. *Pengantar Kependidikan*, Bandung: Alfa Beta

Em Zul Fajri dan Ratu Aprilia Senja. 2008. *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*, Cet. III Jakarta: Difa Publisher

Dimiyati dan Mudjiono. 1999. *Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta

[Http://www.buatskripsi.com/2011/01/01/pengertian-keaktifan-belajar-siswa.html](http://www.buatskripsi.com/2011/01/01/pengertian-keaktifan-belajar-siswa.html), (1 Januari2013). Diakses, 19 maret 2013

Syaiful Sagala. 2006. *Konsep dan Makna Pembelajaran*, Bandung: Alfa Beta

Ahmad Rohani. 1991. *Pengelolaan Pengajaran*, Jakarta: Rineka Cipta

Muhibin Syah. 1999. *Psikologi Belajar*, Jakarta: Logos Wacana Ilmu

ANGKET TENTANG KEAKTIFAN BELAJAR SISWA

Jawablah pertanyaan berikut dengan memberikan tanda silang (x) pada salah satu huruf a, b, c, atau d sebagai jawaban pilihan anda. Atas kerjasamanya di ucapkan terima kasih.

Nama : Kelas : Orang tua :

A. Antusias dalam mengikuti pembelajaran

1. Apakah anda berdoa ketika pelajaran mau dimulai?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
2. Apakah anda semangat pada saat mengikuti pelajaran disekolah?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
3. Apakah anda memperhatikan pada saat pelajaran disekolah?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
4. Apakah anda datang tepat waktu pada saat pelajaran disekolah?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
5. Apakah anda serius pada saat mengikuti pelajaran disekolah?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. tidak pernah

B. Berinteraksi dengan guru dan teman lainnya

6. Pernahkah anda bertanya kepada guru jika anda tidak faham tentang pelajaran disekolah?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
7. Pernahkah anda menjawab pertanyaan dari guru, jika guru anda bertanya tentang pelajaran yang anda terima?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
8. Pernahkah anda bertanya kepada teman anda jika anda tidak faham tentang pelajaran disekolah?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah

9. Pernahkah anda memberikan penjelasan kepada teman anda tentang pelajaran disekolah, jika teman anda tidak faham tentang materi pelajaran yang diterima?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak pernah

10. Apakah anda mendapatkan suport dari guru untuk rajin belajar?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak pernah

C. Berdiskusi ketika tugas kelompok

11. Apakah anda berdiskusi dengan teman anda tentang pelajaran disekolah?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak pernah

12. Apakah anda memberikan pendapat anda jika sedang berdiskusi tentang pelajaran disekolah?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak pernah

13. Apakah anda aktif jika sedang berdiskusi tentang pelajaran disekolah?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak pernah

14. Pernahkah anda maju ke depan untuk memaparkan hasil diskusi tentang pelajaran disekolah?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak pernah

15. Apakah anda mencari informasi yang diperlukan pada saat berdiskusi tentang pelajaran disekolah?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak pernah

D. Aktifitas pada saat pembelajaran

16. Apakah anda mengikuti pelajaran dengan baik ketika anda belajar disekolah?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak pernah

17. Apakah anda mengerjakan tugas jika diberi guru?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak pernah

18. Apakah anda bekerjasama dengan teman anda pada saat di beri tugas kelompok?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak pernah

19. Apakah anda membaca buku pelajaran sebelum guru menerangkan materi pelajaran disekolah?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak pernah

20. Apakah anda mendengarkan uraian dari guru tentang pelajaran disekolah?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak pernah

E. Partisipasi dalam pembelajaran

21. Apakah anda turut serta dalam mengerjakan tugas, jika diberi tugas oleh guru?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak pernah

22. Pernahkah anda mengungkapkan (mengutarakan) kembali materi pelajaran yang anda terima, jika guru menunjuk anda?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak pernah

23. Apakah anda berinisiatif sendiri untuk tetap belajar ketika guru berhalangan hadir?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Tidak pernah
- d. Kadang-kadang

24. Apakah anda memberikan pertanyaan kepada guru?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak pernah

25. Apakah anda mendengarkan uraian materi pelajaran yang disampaikan oleh guru?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak pernah

ANGKET TENTANG MOTIVASI KELUARGA

Jawablah pertanyaan berikut dengan memberikan tanda silang (x) pada salah satu huruf a, b, c atau d sebagai jawaban pilihan anda. Atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Nama : Kelas: Orang Tua:

A. Perintah Belajar

1. Apakah keluarga (orang tua) anda menyadarkan anda agar belajar dari pelajaran yang diperoleh di sekolah?
 - a. selalu
 - b. sering
 - c. kadang-kadang
 - d. tidak pernah
2. Apakah keluarga (orang tua) anda menyuruh anda untuk rajin belajar?
 - a. selalu
 - b. sering
 - c. kadang-kadang
 - d. tidak pernah
3. Pernahkah keluarga (orang tua) anda mengingatkan hal-hal yang berkaitan dengan tugas sekolah?
 - a. selalu
 - b. sering
 - c. kadang-kadang
 - d. tidak pernah
4. Apakah keluarga (orang tua) anda memerintahkan untuk mengulang pelajaran pada siang hari setelah pulang sekolah dengan belajar di rumah atau berkelompok dengan teman?
 - a. selalu
 - b. sering
 - c. kadang-kadang
 - d. tidak pernah

B. Pemberian Nasehat

5. Apakah keluarga (orang tua) anda mengingatkan cita-cita anda ketika sedang belajar?
 - a. selalu
 - b. sering
 - c. kadang-kadang
 - d. tidak pernah

6. Apakah keluarga (orang tua) anda memberikan motivasi 'kalau pandai jadi orang sukses'?

- a. selalu
- b. sering
- c. kadang-kadang
- d. tidak pernah

7. Pernahkah keluarga (orang tua) anda mengingatkan 'berdoa dulu sebelum belajar'?

- a. selalu
- b. sering
- c. kadang-kadang
- d. tidak pernah

8. Apakah keluarga (orang tua) anda mengingatkan agar tidak malas belajar?

- a. selalu
- b. sering
- c. kadang-kadang
- d. tidak pernah

9. Apakah keluarga (orang tua) anda memberikan semangat untuk meraih prestasi di sekolah?

- a. selalu
- b. sering
- c. kadang-kadang
- d. tidak pernah

C. Pendampingan Belajar

10. Pernahkah keluarga (orang tua) anda mendampingi anda saat sedang belajar?

- a. selalu
- b. sering
- c. kadang-kadang
- d. tidak pernah

11. Pernahkah keluarga (orang tua) anda membantu kesulitan anda pada saat belajar?

- a. selalu
- b. sering
- c. kadang-kadang
- d. tidak pernah

12. Apakah keluarga (orang tua) anda memberikan fasilitas supaya anda belajar dengan nyaman?

- a. selalu
- b. sering
- c. kadang-kadang
- d. tidak pernah

13. Apakah keluarga (orang tua) anda mengingatkan kalau punya PR dari sekolah anda?

- a. selalu
- b. sering
- c. kadang-kadang
- d. tidak pernah

14. Apakah keluarga (orang tua) anda memerintahkan untuk belajar pada malam hari tentang mata pelajaran yang akan dipelajari besok pagi di sekolah?

- a. selalu
- b. sering
- c. kadang-kadang
- d. tidak pernah

15. Apakah keluarga (orang tua) anda mengingatkan anda pentingnya lulus dalam kegiatan Ujian?

- a. selalu
- b. sering
- c. kadang-kadang
- d. tidak pernah

16. Apakah keluarga (orang tua) anda menegur kalau anda lupa belajar?

- a. selalu
- b. sering
- c. kadang-kadang
- d. tidak pernah

17. Pernahkah keluarga (orang tua) anda menegur anda kalau mendapatkan nilai yang kurang memuaskan?

- a. selalu
- b. sering
- c. kadang-kadang
- d. tidak pernah

D. Perhatian dalam belajar

18. Apakah keluarga (orang tua) anda memperhatikan anda pada saat belajar di rumah?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak pernah

19. Apakah keluarga (orang tua) anda mematikan televisi pada saat anda belajar di rumah?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak pernah

20. Pernahkah keluarga (orang tua) anda memberikan penjelasan tentang pelajaran dari sekolah, jika anda tidak faham ?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak pernah

21. Apakah keluarga (orang tua) anda bersikap simpatik (peka) pada saat anda belajar di rumah ?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak pernah

22. Pernahkah keluarga (orang tua) anda memberikan bimbingan pada saat anda belajar di rumah ?

- a. Selalu
- b. sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak pernah

E. Penghargaan dan Teguran

23. Pernahkah keluarga (orang tua) anda memberikan hadiah pada saat anda nilainya bagus?

- a. selalu
- b. sering
- c. kadang-kadang
- d. tidak pernah

24. Pernahkah kalau nilai hasil tes belajar anda baik, keluarga (orang tua) anda memuji?

- a. selalu
- b. sering
- c. kadang-kadang
- d. tidak pernah

25. Pernahkah keluarga (orang tua) anda mengajak rekreasi kalau mendapatkan prestasi belajar?

- a. selalu
- b. sering
- c. kadang-kadang
- d. tidak pernah

DATA TENTANG OBSERVASI DAN INTERVIEW

Informasi sumber : Warnap S. Pd (Sesepuh desa dan tokoh agama desa padek)

Waktu/ Tanggal : Rabu, 20 Februari 2013

Waktu : 0830 – selesai

Lokasi : SDN Padek 02 Kecamatan Ulujami Kabupaten Pemalang

Bagaimana sejarah berdirinya SDN Padek 02 Kecamatan Ulujami Kabupaten Pemalang ?

Bagaimana keadaan pendidik atau guru di SDN Padek 02 Kecamatan Ulujami Kabupaten Pemalang ?

Bagaimanakah pelaksanaan pelajaran di SDN Padek 02 Kecamatan Ulujami Kabupaten Pemalang ?

Apakah ada hubungan atau kerjasama antara sekolah dengan orang tua murid di SDN Padek 02 Kecamatan Ulujami Kabupaten Pemalang ?

Bagaimanakah keadaan siswa dan siswi di SDN Padek 02 Kecamatan Ulujami Kabupaten Pemalang ?

JAWABAN

SDN Padek 02 Kecamatan Ulujami Kabupaten Pemalang didirikan pada tahun 1973, menempati tanah seluas 1334 m² yang masih menjadi milik desa tanahnya. Awalnya SDN Padek 02 Kecamatan Ulujami Kabupaten Pemalang pelaksanaan pembelajarannya tidak pada satu tempat, kelas 1 sampai kelas 3 berada di sebelah selatan sedangkan kelas 4 sampai kelas 6 berada di sebelah barat. Namun pada tahun 2000/2001 semua kelas menjadi satu tempat tepatnya di samping balai desa Padek Kecamatan Ulujami Kabupaten Pemalang.

. Adapun data tentang keadaan guru atau pendidik dapat dilihat pada tabel dibawah ini :

Keadaan Guru dan Karyawan SDN Padek 02 Ulujami Pemalang

Tahun Pelajaran 2012/2013

No	Nama	L/P	Pendidikan	Jabatan
1.	Muslichah, S. Pd, SD	P	S. 1	Kepala Sekolah
2.	Suparni, S.Pd, SD	P	S. 1	Guru kelas
3.	Sarwono, S.Pd, SD	L	S. 1	Guru kelas
4.	Hartanto, S. Pd	L	S. 1	Guru olah raga
5.	Murdayatun, S.Pd, SD	P	S. 1	Guru kelas
6.	Ikhwanudin, A. Ma	L	D. 2	Guru agama
7.	Sa'diyah, A.Ma	P	D. 2	Guru kelas
8.	Mubarokah, S. Pdi	P	S. 1	Guru mapel
9.	Munipah, S. Pd	P	S. 1	Guru kelas
10.	Ning dwi lestari, S. Pd	P	D. 2	Guru Kelas
11.	Lutfhi H. W , S. Pd	L	D. 2	Guru mulok
12.	Nurul huda alwi	L	D. 2	Guru olah raga
13.	Casidin	L	Smp	Penjaga

. Pelaksanaan pembelajaran di SDN Padek 02 Kecamatan Ulujami Kabupaten Pemalang dilaksanakan pada pukul 07.15 sampai dengan 12.30 kecuali hari jum'at hanya sampai pada pukul 11.15

. SDN Padek 02 Kecamatan Ulujami Kabupaten Pemalang menyadari betul bahwa peranan keluarga sangatlah dibutuhkan, karena dengan adanya komunikasi antara guru dengan orang tua siswa maka sudah pasti pendidikan yang berkualitas tentu akan meningkat dan siswa pun akan aktif dalam pembelajaran disekolah tentunya dengan dukungan

keluarga yang peduli, tanggap serta memotivasi anaknya agar aktif dalam mengikuti pelajaran disekolah.

. Adapun keadaan siswa di SDN Padek 02 Kecamatan Ulujami Kabupaten Pemalang dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

Daftar Siswa SDN Padek 02 Ulujami Pemalang Tahun Pelajaran 2012/2013

Kelas	Laki-laki	Perempuan	Jumlah
I	18	22	40
II	25	22	47
III	32	14	46
IV	27	24	51
V	25	14	39
VI	24	10	34
Jml	151	106	257



KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN
JURUSAN TARBIYAH

Jl. Karambunga No. 9 Telp. (0285) 12373 Faks (0285) 123418 Pekalongan 51111

Website : www.tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id Email : tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

omor : Sti.20.C-II/PP.00.9/64/2013

Pekalongan, 7 Pebruari 2013

amp :

al : Penunjukan Pembimbing Skripsi

Kepada

Yth. Abdul Khobir, M.Ag

di -

PEKALONGAN

Assalamualaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa mahasiswa :

Nama : MUTOHIRIN

NIM : 202109436

Semester : VIII

Dinyatakan telah memenuhi syarat untuk mendapatkan bimbingan dalam rangka penyelesaian skripsi dengan judul :

"PENGARUH MOTIVASI KELUARGA TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR SISWA SDN PADEK 02 KECAMATAN ULUJAMI KAB. PEMALANG"

Sehubungan dengan hal itu, dimohon kesediaan Saudara untuk membimbing mahasiswa tersebut.

Demikian untuk dilaksanakan sesuai dengan peraturan yang berlaku dan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.



Jurusan Tarbiyah

DRS. Moh. Muslih, M.Pd., Ph.D

NIP. 19570717 199903 1001



KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN
JURUSAN TARBIYAH

Jl. Kusumadewi No. 9, Tlp. (0285) 412573, Faks (0285) 4231189 Pekalongan 51114

Website : www.tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id Email : tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

Nomor : Sti.20.C-II/PP.00.9 /64/2013

Pekalongan, 7 Pebruari 2013

Lamp. : -

Tujuan : Permohonan Ijin Penelitian

Kepada

Yth. KEPALA SDN PADEK 02 ULUJAMI

di -

KABUPATEN PEMALANG

Assalamualaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa mahasiswa :

Nama : MUTOHIRIN

NIM : 202109436

Semester : VIII

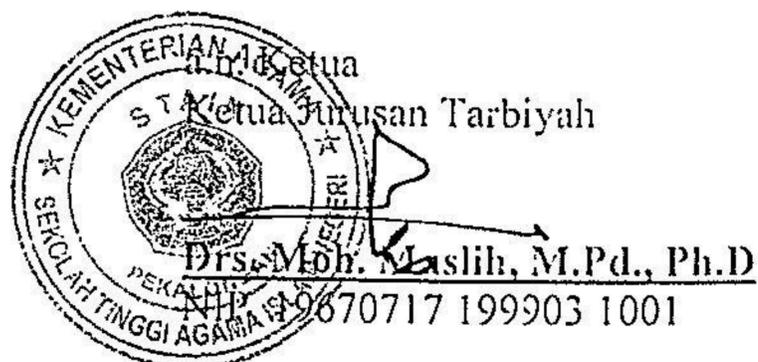
Adalah mahasiswa Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan yang mengadakan penelitian untuk penyelesaian skripsi dengan judul :

"PENGARUH MOTIVASI KELUARGA TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR SISWA SDN PADEK 02 KECAMATAN ULUJAMI KAB. PEMALANG"

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan ijin penelitian kepada mahasiswa tersebut.

Atas kebijaksanaan dan bantuan Bapak/Ibu kami sampaikan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.





KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN
JURUSAN TARBIYAH

Jl. Kusumakarya No. 9, Tlp. (0285) 412175 Faks. (0285) 423118 Pekalongan 51111
Website : www.tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id Email : tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

nor : Sti.20.C-II/PP.00.9/64/2013

Pekalongan, 7 Pebruari 2013

np : -

: Dispensasi Pinjam Buku Perpustakaan

Kepada Yth.

Kepala Perpustakaan STAIN Pekalongan

di -

PEKALONGAN

Assalamualaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa mahasiswa :

Nama : MUTOHIRIN

NIM : 202109436

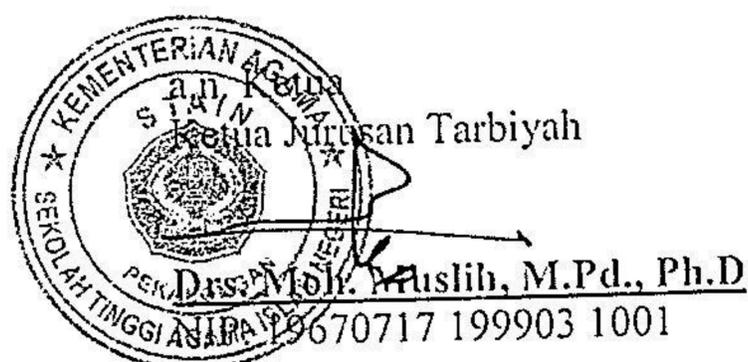
Semester : VIII

Adalah mahasiswa jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan yang dalam proses penyelesaian skripsi dengan judul :
"PENGARUH MOTIVASI KELUARGA TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR SISWA SDN PADEK 02 KECAMATAN ULUJAMI KAB. PEMALANG"

Dengan ini kami mohon kepada bapak kepala perpustakaan untuk memberikan kebijakan peminjaman buku dalam rangka proses penyelesaian skripsi.

Demikian, atas kebijaksanaan dan bantuan bapak, disampaikan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.



SURAT KETERANGAN

Nomor : 423.6/09/2013

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Muslichha, S. Pd, SD

Jabatan : Kepala Sekolah SDN Padek 02 Ulujami Pematang

Dengan ini menerangkan dengan sebenar-benarnya bahwa mahasiswa STAIN Pekalongan berikut :

Nama : Mutohirin

NIM : 202109436

Judul Skripsi : PENGARUH MOTIVASI KELUARGA TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR SISWA DI SDN PADEK 02 KECAMATAN ULUJAMI KABUPATEN PEMALANG TAHUN 2013

Telah mengadakan penelitian di sekolah kami selama waktu yang diperlukan. Demikian surat keterangan ini saya buat semoga dapat digunakan sebagaimana mestinya.



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Identitas Diri:

Nama : Mutohirin

NIM : 202109436

Tempat, Tgl Lahir : Pemalang, 22 Februari 1991

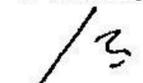
Alamat : Desa Padek Kecamatan Ulujami
Kabupaten Pemalang

Riwayat Pendidikan:

- | | |
|--------------------------|----------------------------|
| 1. SDN Padek 02 | Lulus tahun 2003 |
| 2. MTs Walisongo Ulujami | Lulus tahun 2006 |
| 3. MAN 02 Pekalongan | Lulus tahun 2009 |
| 5. S.1 STAIN Pekalongan | Masuk 2009 Sampai sekarang |

Pekalongan,

Penulis


Mutohirin
202109436