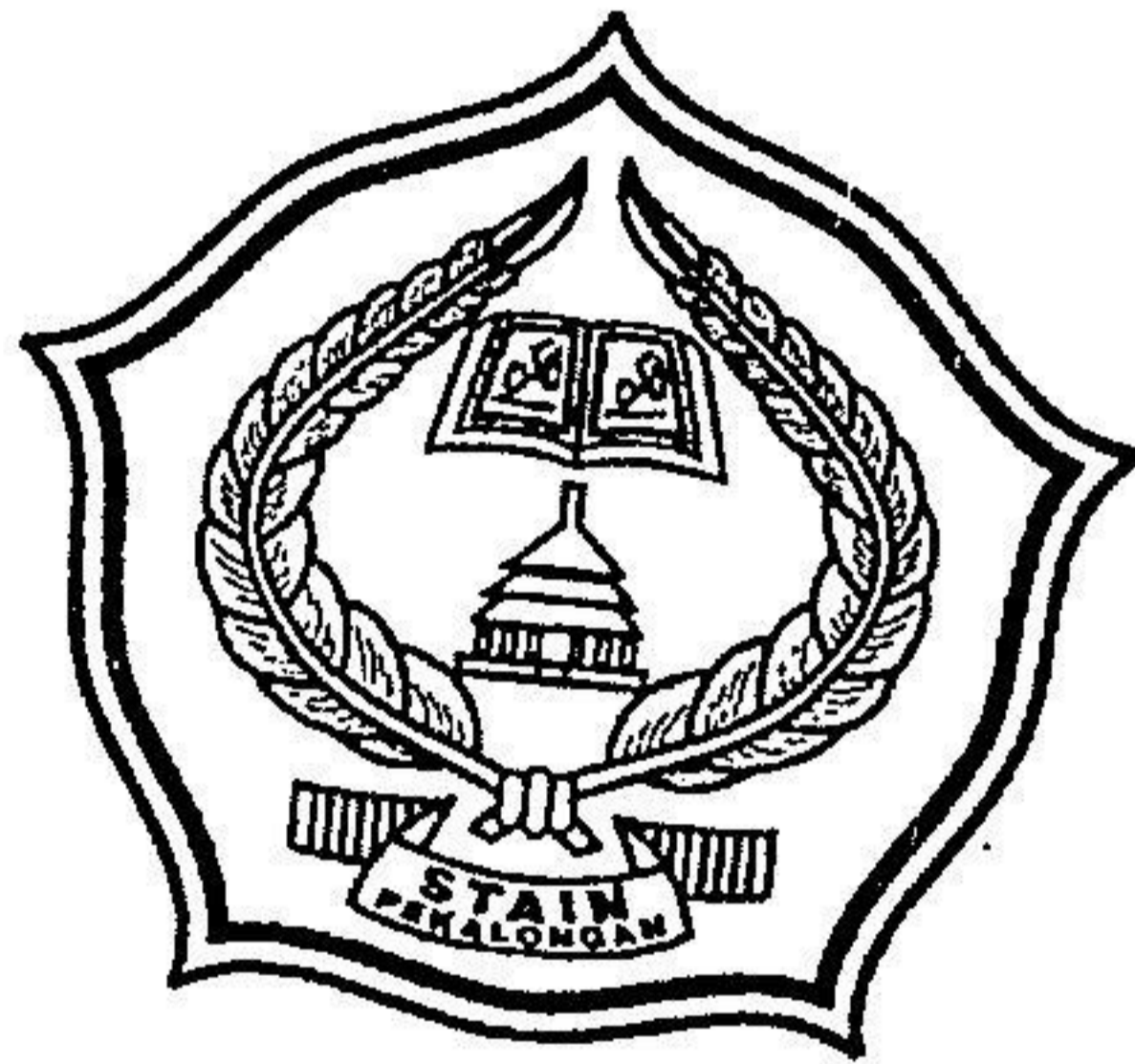




**PERANAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM
PERKEMBANGAN PSIKOLOGI ANAK DI SD NEGERI
KARANGASEM 12 BATANG**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Tugas Dan Melengkapi Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu (S.I)
Dalam Ilmu Tarbiyah



Oleh :
AGHNANIYAH
NIM : 232 02 150

ASAL BUKU INI :	Penulis
PENERBIT/HARGA :	
TGL. PENERIMAAN :	23-4-2007
NO. KLASIFIKASI :	155.4/Agh-p
NO. INDUK :	07 057

KKI 15T/07 057

**JURUSAN TARBIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN**

2007

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : AGHNANIYAH

NIM : 232 02 150

Jurusan : Tarbiyah

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Peranan Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Perkembangan Psikologi Anak di SDN Karangasem 12 Batang” adalah benar-benar karya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah kami sebutkan sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini penulis buat dengan sebenar-benarnya dan apabila di kemudian hari diketahui bahwa skripsi ini adalah plagiat, maka penulis bersedia mendapat sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Pekalongan, Januari 2007

Yang menyatakan



AGHNANIYAH
232 02 150

Dra. Hj Fatikhah, M.Ag

Jl. Sadewa No. 9

Panjang Indah Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lampiran : 3 (tiga) eksemplar

Perihal : Naskah skripsi

Sdri. Aghnaniyah

Kepada Yth.

Bapak ketua STAIN Pekalongan

c/q Ketua Jurusan Tarbiyah

di

Pekalongan

Assalamualaikum wr,wb

Setelah meneliti dan mengadakan perbaikan seperlunya maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : Aghnaniyah

NIM : 23202150

Judul : PERANAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DALAM PERKEMBANGAN PSIKOLOGI ANAK DI
SD NEGERI KARANGASEM 12 BATANG

Dengan demikian mohon agar skripsi ini dapat diterima dan segera dimunaqosahkan

Demikian harap menjadikan perhatian dan terima kasih.

Wassalamualaikum, wr.wb.

Pekalongan, Januari 2007

Pembimbing,



Dra. Hj. Fatikhah, M.Ag

NIP. 150 222 126



**DEPARTEMEN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN**

Alamat: Jl. Kusumabangsa 9 Pekalongan Telp.(0285) 412575-412572. Fax 423418
Email:stain Pkl @ telkomnet.stain. Pkl @ hotmail com

PENGESAHAN

Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan mengesahkan
skripsi saudari

Nama : AGHNANIYAH
NIM : 232 02 150
Judul : PERANAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DALAM PERKEMBANGAN PSIKOLOGI ANAK
DI SD NEGERI KARANGASEM 12 BATANG

Yang telah diujikan pada hari Sabtu, tanggal 3 Februari 2007 dan dinyatakan
lulus serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata
Satu (S.1) dalam Ilmu Tarbiyah

Dewan Penguji,



Drs. H.A IDHOH ANAS, M.Ag
Ketua


Drs.H. AMINUDDIN, M. Pd
Anggota

Pekalongan, 3 Februari 2007


Ketua
Drs. H. SUDARYO EL KAMALI, M.A
NIP. 150219296

MOTTO



فَأَقِمْ وَجْهَكَ لِلدِّينِ حَنِيفًا فِطْرَتَ اللَّهِ الَّتِي فَطَرَ النَّاسَ عَلَيْهَا لَا تَبْدِيلَ لِخَلْقِ اللَّهِ
ذَٰلِكَ الدِّينُ الْقَيِّمُ وَلَكِنَّ أَكْثَرَ النَّاسِ لَا يَعْلَمُونَ ﴿٣٠﴾

Artinya :

“Maka hadapkanlah wajahmu dengan lurus kepada agama Allah; (tetaplah atas) fitrah Allah yang Telah menciptakan manusia menurut fitrah itu. Tidak ada perubahan pada fitrah Allah. (Itulah) agama yang lurus; tetapi kebanyakan manusia tidak mengetahui (QS Ar-Rum : 30).

PERSEMBAHAN

Untuk ayah dan ibu tercinta yang selalu membimbing dan menyayangi aku, semoga kalian bahagia selalu...

Untuk nona kecil, adikku” Siti Nisay” yang aku sayangi, semoga kita kompak selalu. “ Hidup the doctor’s”

Untuk “ Dalena” Mbak Dewi, Mbak Atik, Lely, Enik, Arofah, semoga kalian berbahagia, dan kita tetap bersama.

Untuk TIM KKN Candigugur, Babe, Korcam, Mimin, Enik, Fera, Ari, Imah, Halimah, Mbak Yayah, Ulfa, Ratih. Ingatlah selalu kebersamaan kita dalam melewati malam yang dingin di dukuh Klawen, Hidup Poncowati...

Untuk keluarga besar SDN Karangasem 12 Batang, semoga SD kita maju dan lebih berkualitas.

Untuk temanku Mia Yudhiana Sari, semoga Allah membalas semua kebaikanmu,

Untuk Ratna Larasati, dan Kholifatul Farida semoga kalian sukses selalu...

Untuk sahabatku Dwi Ana semoga sukses dan bahagia selalu...

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, dengan memanjatkan puji syukur kehadiran Allah SWT akan rahmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga senantiasa terlimpah kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW.

Penulisan skripsi ini guna melengkapi dan memenuhi syarat yang telah ditentukan untuk mencapai gelar sarjana strata 1 (S1) dalam jurusan tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan.

Dalam penulisan skripsi ini tidak sedikit kendala dan cobaan yang penulis hadapi. Berkat rahmat Allah serta hidayah dan taufiq-Nya, disamping bimbingan dari Bapak/ibu dosen dan dorongan dari keluarga dan semua pihak, maka berbagai kendala dan cobaan tersebut dapat penulis atasi.

Sehubungan dengan hal ini penulis tidak lupa menyampaikan banyak terima kasih kepada berbagai pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini, baik moril maupun material. Ucapan terima kasih penulis haturkan kepada :

1. Bapak Sudaryo El Kamali, M.Ag selaku Ketua STAIN Pekalongan
2. Bapak Zaenal Mustakim, M.Ag selaku Ketua Jurusan Tarbiyah STAIN Pekalongan.
3. Ibu Hj. Fatikhah, M.Ag selaku pembimbing utama yang telah membimbing saya dengan kesabaran dan ketelitian.
4. Bapak Drs. Amat Zuhri, M.Ag selaku asisten pembimbing yang telah meluangkan waktu guna membimbing saya dengan penuh kesabaran dan ketelitiannya.
5. Bapak. Drs. A. Tubagus Surur, M.Ag selaku wali studi.
6. Ibu Sukiswati, A.Ma.Pd selaku Kepala SD N Karangasem 12 Batang.
7. Para dewan guru SD N Karangasem 12 Batang yang telah membantu dan memberikan motivasi
8. Bapak dan ibu dosen yang telah memberikan bekal pengetahuan kepada penulis.
9. Semua civitas akademik yang telah membantu keperluan penulis.
10. Bapak, Ibu dan keluarga tercinta yang selalu memberikan semangat dan do'a sehingga terselesaikannya skripsi ini.

11. teman-teman yang selalu memberi semangat dan do'a sehingga terselesaikannya skripsi ini.

Semoga Allah SWT melimpahkan rahmat-Nya dan membalas budi kebaikan Bapak, Ibu dan Saudara- saudara sekalian.

Sebagai akhir kata, mudah-mudahan dengan skripsi ini dapat memberikan sumbangan yang berharga kepada almamater dan berguna bagi masyarakat serta pengembangan ilmu pendidikan pada umumnya dan ilmu jiwa perkembangan pada khususnya. Kritik dan saran sangat penulis harapkan sebagai bahan masukan untk menyempurnakan skripsi yang telah penulis susun ini.

Pekalongan, Februari 2007

Penulis

ABSTRAK

Nama : AGHNANIYAH
NIM : 232 02 150
Judul : PERANAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM PERKEMBANGAN PSIKOLOGI ANAK DI SD NEGERI KARANGASEM 12 BATANG

Di sekolah guru mempunyai peranan yang sangat penting. Termasuk juga di dalamnya guru Pendidikan Agama Islam. Sebagai pendidik guru Pendidikan Agama Islam mempunyai tanggung jawab dan tugas untuk menyampaikan ilmu pengetahuan dan membantu perkembangan anak didik. Perkembangan seorang individu itu berlangsung sejak terbentuknya suatu organisme yaitu pada masa dibuahnya sel telur oleh sperma pada kandungan ibu, hingga akhir hayatnya. Proses pertumbuhan dan perkembangan itu bertujuan untuk mencapai kedewasaan yang sempurna.

Dalam penelitian ini, permasalahan yang peneliti paparkan, yaitu bagaimana perkembangan psikologi anak, bagaimana peranan guru Pendidikan Agama Islam dalam perkembangan psikologi anak di SD Negeri Karangasem 12 Batang. Adapun tujuan penulisan skripsi untuk mengetahui perkembangan psikologi anak dan peranan guru Pendidikan Agama Islam dalam perkembangan psikologi anak di SD Negeri Karangasem 12 Batang. Sedangkan kegunaan dari penulisan skripsi untuk menambah wawasan dalam segi keilmuan.

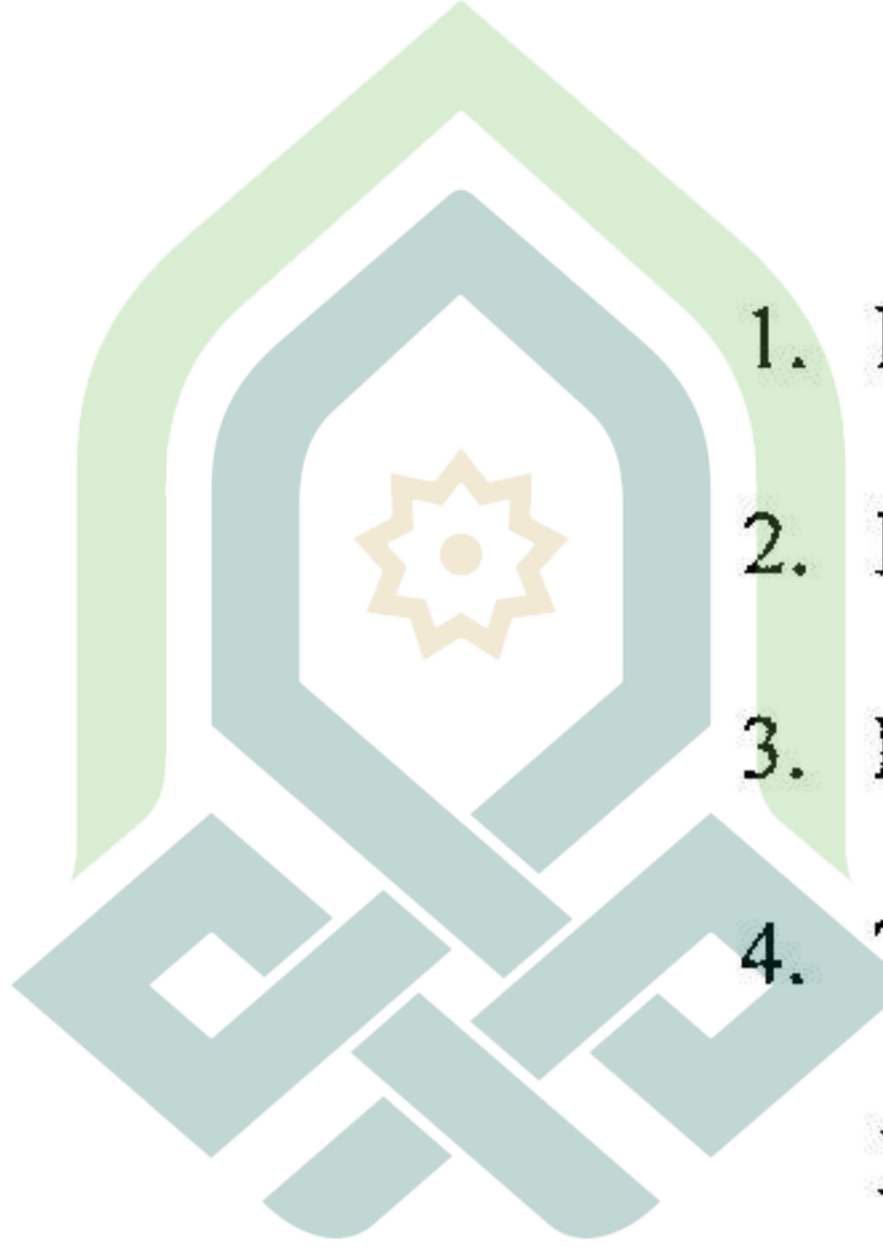
Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah kualitatif dan kuantitatif, sedangkan jenis penelitian ini adalah penelitian studi kasus. Adapun variabel dalam penelitian ini adalah Guru Pendidikan Agama Islam dan perkembangan psikologi anak. Sedangkan yang menjadi populasi dalam penelitian ini adalah siswa SD Negeri Karangasem 12 Batang tahun pelajaran 2006/2007 berjumlah 271 siswa. Sedang untuk sampelnya peneliti mengambil 11% dari 271 siswa, yaitu 30 siswa. Metode pengumpulan datanya menggunakan metode observasi, wawancara, dokumentasi dan angket. Untuk metode analisis datanya adalah menggunakan teknik analisis uji hipotesa dengan rumus Product Moment untuk mengetahui ada tidaknya peranan Guru Pendidikan Agama Islam dalam perkembangan psikologi anak di SD Negeri Karangasem 12 Batang.

Dalam penelitian ini dapat dibuktikan bahwa peranan Guru Pendidikan Agama Islam dalam perkembangan psikologi anak menunjukkan kategori "cukup baik" dengan nilai rata-rata 73 dan perkembangan psikologi anak di SD Karangasem 12 Batang menunjukkan kategori "cukup baik" dengan nilai rata-rata 65. Setelah dilakukan analisis di atas dengan menggunakan korelasi product moment diperoleh nilai $r = 0,046$. Jadi antara variabel X dan Y tidak terdapat korelasi karena nilai $r < r_t$.

Dengan demikian dapat diambil kesimpulan bahwa guru Pendidikan Agama Islam tidak mempunyai peranan yang signifikan dalam perkembangan psikologi anak di SD Negeri Karangasem 12 Batang. Sebagaimana hipotesis yang penulis ajukan yaitu guru Pendidikan Agama Islam berperan dalam perkembangan psikologi anak di SD Negeri Karangasem 12 Batang tidak dapat diterima kebenarannya.

DAFTAR ISI

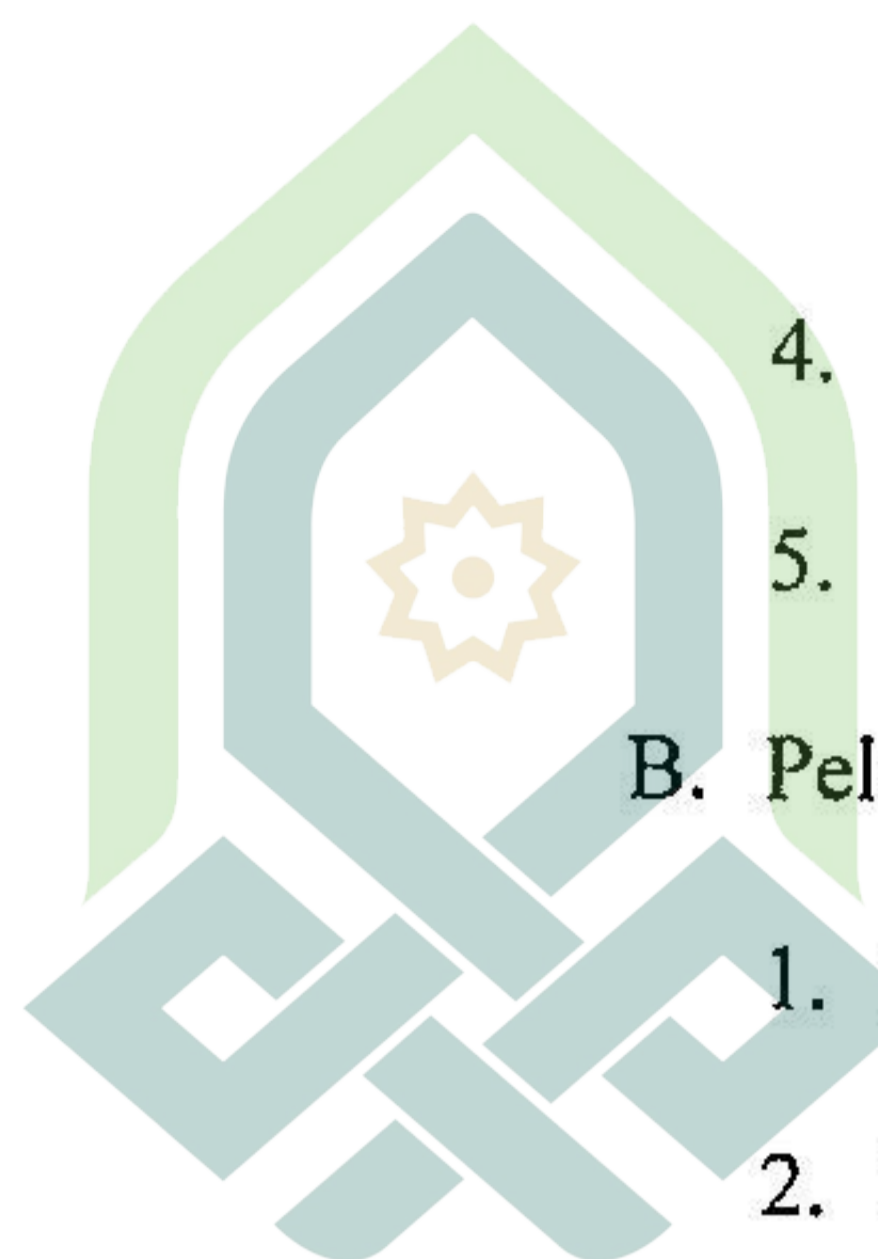
	<i>Halaman</i>
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN SURAT PERNYATAAN.....	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
HALAMAN KATA PENGANTAR.....	vii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan Penulisan Skripsi	4
D. Kegunaan Penulisan Skripsi.....	5
E. Tinjauan Pustaka	5
F. Metode Penelitian	8
G. Sistematika Penulisan.....	16
BAB II TINJAUAN UMUM TENTANG GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN PERKEMBANGAN PSIKOLOGI	
A. Guru Pendidikan Agama Islam	18



1. Pengertian Guru Pendidikan Agama Islam	18
2. Karakteristik Guru Pendidikan Agama Islam	18
3. Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam	21
4. Tugas dan Tanggung Jawab Guru Pendidikan Agama Islam	24
B. Pendidikan Agama Islam	26
1. Pengertian Pendidikan Agama Islam	26
2. Dasar Pendidikan Agama Islam.....	29
3. Tujuan Pendidikan Agama Islam.....	31
4. Fungsi Pendidikan Agama Islam	32
5. Ruang Lingkup Pendidikan Agama Islam.....	34
C. Perkembangan Psikologi Anak	36
1. Pengertian Perkembangan Psikologi Anak	36
2. Faktor-faktor Perkembangan Anak.....	38
3. Hukum Perkembangan.....	40
4. Aspek-aspek Perkembangan Psikologi.....	43
5. Tahap-tahap Perkembangan	47

BAB III GAMBARAN UMUM SD NEGERI KARANGASEM 12 BATANG

A. Deskripsi SD Negeri Karangasem 12 Batang.....	52
1. Sejarah Berdirinya SD Negeri Karangasem 12 Batang.....	52
2. Letak Geografis	53
3. Visi dan Misi	54



4. Struktur Organisasi	55
5. Keadaan Guru dan Siswa	56
B. Pelaksanaan Proses Kegiatan Belajar Mengajar.....	59
1. Program Kegiatan Belajar Mengajar	59
2. Kurikulum Sekolah	60
3. Kegiatan Penunjang	62
C. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Perkembangan Psikologi Anak di SD Negeri Karangasem 12 Batang.....	
D. Data Tentang Peranan Guru Pendidikan Agama Islam	64
E. Data Tentang Perkembangan Psikologi Anak	67

BAB IV ANALISA PERANAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM PERKEMBANGAN PSIKOLOGI ANAK

A. Analisa Peranan Guru Pendidikan Agama Islam dalam perkembangan psikologi anak di SD Negeri Karangasem 12 Batang.....	71
B. Analisa Perkembangan Psikologi Anak di SD Negeri Karangasem 12 Batang.....	75

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	84
B. Saran-saran	84

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel I	: Struktur Organisasi SD Karangasem 12 Batang.....	54
Tabel II	: Struktur Organisasi Komite Sekolah SD Negeri Karangasem 12 Batang Tahun 2005/2006.....	55
Tabel III	: Daftar Nama Guru SD Negeri Karangasem 12 Batang.....	56
Tabel IV	: Daftar Jumlah Siswa SD Negeri Karangasem 12 Batang.....	57
Tabel V	: Daftar Prestasi Siswa SD Negeri Karangasem 12 Batang.....	58
Tabel VI	: Struktur Kurikulum Sekolah Dasar.....	61
Tabel VII	: Jadwal Membaca Buku Perpustakaan.....	63
Tabel VIII	: Daftar Kegiatan Ekstrakurikuler	64
Tabel IX	: Data tentang Peranan Guru Pendidikan Agama Islam.....	68
Tabel X	: Data tentang Perkembangan Psikologi Anak	69
Tabel XI	: Distribusi Frekuensi Peranan Guru PAI.....	72
Tabel XII	: Distribusi Frekuensi dan Kategori Peranan Guru PAI.....	72
Tabel XII	: Distribusi Frekuensi Perkembangan Psikologi Anak.....	75
Tabel XIII	: Distribusi Frekuensi dan Kategori Perkembangan Psikologi Anak.....	75
Tabel XIV	: Patokan Interpretasi nilai r.....	79
Tabel XV	: Nilai Koefisien r Product Moment.....	80

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan pada prinsipnya akan membawa perubahan pada individu. Pendidikan itu tidak hanya mengenai jumlah pengetahuan saja, melainkan juga menyangkut perubahan sikap dan ketrampilan.

Sekolah merupakan salah satu sarana yang diperlukan untuk mendapatkan pendidikan. Dalam konteks sekarang sekolah merupakan agen berlakunya perubahan sosial. Sekolah juga sebagai komunitas dimana ia memiliki beberapa ciri khas yang mempunyai peran tersendiri.¹

Di sekolah guru mempunyai peranan yang sangat penting. Termasuk juga di dalamnya guru PAI. Sebagai pendidik guru PAI mempunyai tanggung jawab dan tugas untuk menyampaikan ilmu pengetahuan dan membantu perkembangan anak didik. Perkembangan seorang individu itu berlangsung sejak terbentuk suatu organisme yaitu pada masa dibuahnya sel telur oleh sel sperma pada kandungan ibu, hingga akhir hayatnya. Proses pertumbuhan dan perkembangan itu bertujuan untuk mencapai kedewasaan yang sempurna.²

Masa usia sekolah dasar ada yang mengatakannya sebagai masa kanak-kanak akhir yang berlangsung dari usia enam tahun hingga kira-kira usia sebelas atau dua belas tahun. Usia ini ditandai dengan mulainya anak masuk sekolah

¹ Abdullah Saleh Lebar, *Pengenalan Ringkat Sosiologi Sekolah dan Pendidikan*, Selangor : Thinker's Library SDN BHD, 1998, hal. 47

² Moh. Surya. Rochman Natawidjaja. *Pengantar Bimbingan dan Penyuluhan*, Jakarta : Universitas Terbuka. Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, 1997 hal.6

dasar, dan dimulailah sejarah baru dalam kehidupannya yang kelak akan mengubah sikap-sikap dan tingkah lakunya. Para pendidik mengenal masa ini sebagai “masa sekolah”, oleh karena pada usia inilah anak untuk pertama kalinya menerima pendidikan formal.³

Sebagai hasil pemberian bantuan-bantuan yang diberikan oleh keluarga dan taman kanak-kanaknya, pada masa ini anak telah mengalami perkembangan-perkembangan yang membantu anak untuk dapat menerima bahan yang diajarkan oleh gurunya. Dasar masa usia sekolah ini, anak sudah siap menjelajahi lingkungannya, tata kerjanya, bagaimana perasaan-perasaan, dan bagaimana ia dapat menjadi bagian dari lingkungannya.⁴

Oleh karena itu guru Pendidikan Agama Islam berperan untuk membantu dan mengarahkan anak dalam hal perkembangan psikologi. Seorang guru Pendidikan Agama Islam juga mengawasi perkembangan psikologi anak didiknya.

Ada beberapa alasan yang melatar belakangi penulis memilih judul tersebut, yaitu:

1. Guru Pendidikan Agama Islam mempunyai peranan dalam perkembangan psikologi anak.
2. Perkembangan psikologi anak di SDN Karangasem 12 Batang masih perlu mendapatkan pengawasan.
3. Masih terdapat beberapa anak yang tingkah lakunya tidak sesuai dengan ajaran yang disampaikan oleh guru Pendidikan Agama Islam.

³ Nasution. Noehi, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta : Universitas Terbuka Departemen Pendidikan dan Kebudayaan , 1997, hal. 44

⁴ *Ibid*

B. Rumusan Masalah

Dari uraian diatas, ada beberapa permasalahan yang membutuhkan pembahasan lebih lanjut. Rumusan masalah tersebut adalah sebagai berikut :

1. Bagaimana peranan guru Pendidikan Agama Islam di SDN Karangasem 12 Batang ?
2. Bagaimana perkembangan psikologi anak SDN Karangasem 12 Batang?
3. Bagaimana peranan guru Pendidikan Agama Islam dalam pengembangan psikologi anak di SDN Karangasem 12 Batang ?

Untuk menghindari timbulnya salah pengertian atau penafsiran dari judul skripsi ini, maka perlu dijelaskan mengenai istilah-istilah dan pengertian dari judul yang dimaksud yaitu:

1. Peranan

Berasal dari kata “peran” yang berarti utama. Peranan adalah sesuatu yang jadi bagian atau memegang pimpinan yang terutama (dalam terjadinya sesuatu hal atau peristiwa).⁵

Arti peranan disini adalah tugas yang harus dilakukan oleh guru Pendidikan Agama Islam yang berkaitan dengan perkembangan psikologi anak.

2. Guru Pendidikan Agama Islam

Pengertian dari guru Pendidikan Agama Islam disini adalah guru yang mengajar bidang studi Agama Islam yang bergerak dalam bidang pembangunan mental dan spiritual.

⁵ W.J.S Poerwadarminta, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, (Jakarta : Balai Pustaka, 1984).

3. Perkembangan

Perkembangan dapat diartikan sebagai proses atau tahapan pertumbuhan kearah yang lebih maju.⁶

4. Psikologi

Psikologi dapat diartikan sebagai Ilmu yang mempelajari tingkah laku manusia yakni interaksi manusia dengan dunia sekitarnya, baik yang berupa manusia lain maupun yang bukan manusia (hewan, iklim, kebudayaan dan yang lainnya).⁷

5. Anak

Anak dapat diartikan sebagai keturunan yang kedua yang lahir dari rahim seorang ibu baik laki-laki atau perempuan.⁸ Adapun yang dimaksud dengan anak disini adalah siswa SD Karangasem 12 Batang.

6. SD Karangasem 12 Batang

Merupakan sekolah dasar yang ada di Kecamatan Batang, Kabupaten Batang, Berdasarkan pengertian-pengertian di atas, yang dimaksud dengan judul skripsi ini adalah mengkaji tentang guru Pendidikan Agama Islam dalam melakukan proses kearah yang lebih maju terhadap tingkah laku anak SD Negeri Karangasem 12 Batang.

C. Tujuan Penulisan Skripsi

1. Untuk mengetahui perkembangan psikologi anak di SDN Karangasem 12 Batang.

⁶ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Agama Bandung* : Rosda Karya, 2000, h. 41

⁷ Crow and Crow, *Education Psychologi* . American Book Company, New York, 1958. p. 6

⁸ Tim Penyusun, *Ensiklopedia Hukum Islam*, Jakarta : Ichtiar Baru Van Houve, 1997, h.112

2. Untuk mengetahui peranan guru Pendidikan Agama Islam dalam perkembangan psikologi anak SDN Karangasem 12 Batang.
3. Untuk memberikan sumbangan pemikiran dalam mengatasi masalah yang berkaitan dengan perkembangan psikologi anak.

D. Kegunaan Penulisan Skripsi

1. Bersifat Teoritis

Menambah wawasan dalam segi keilmuan khususnya di bidang psikologi pendidikan dan ilmu pendidikan.

2. Bersifat Praktis

- a. Penelitian ini diharapkan berguna sebagai bahan masukan bagi para guru Pendidikan Agama Islam dalam memberikan pengawasan terhadap perkembangan psikologi anak.
- b. Sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar sarjana strata satu (S.1) dalam Ilmu Tarbiyah.

E. Tinjauan Pustaka

1. Analisis Teori

Guru merupakan salah satu komponen dalam pendidikan. Guru adalah orang yang memberikan ilmu pengetahuan kepada anak didik. Di sekolah dasar selain guru kelas juga terdapat guru PAI. Guru PAI merupakan guru yang mengampu bidang studi agama Islam yang bergerak dalam perkembangan mental dan spiritual.

Menurut Zakiah Daradjat ada beberapa karakteristik yang dimiliki oleh seorang guru, yaitu taqwa kepada Allah SWT, berilmu, sehat jasmani, dan berkelakuan baik.

Disamping memiliki karakteristik, guru juga memiliki kompetensi dalam beberapa hal. Kompetensi intelektual yang berkaitan dengan ilmu pengetahuan, kompetensi fisik berkaitan dengan kemampuan atau kecakapan fisik. Seorang guru juga memiliki kemampuan dalam mewujudkan dirinya sebagai pribadi yang kita kenal dengan kompetensi pribadi. Guru juga memiliki kompetensi sosial, dimana guru harus bisa berinteraksi dengan orang lain dan mampu memecahkan masalah dalam kehidupan. Kompetensi yang berikutnya adalah kompetensi spiritual, yaitu guru mampu memberikan pemahaman, penghayatan dan pengalaman kaidah – kaidah agama dalam berbagai aspek kehidupan.⁹

Guru Pendidikan Agama Islam memiliki kreativitas, aktivitas dan dinamika dalam proses belajar mengajar. Hal itu dilakukan agar proses belajar mengajar dapat lebih bermakna sehingga dapat mewujudkan pribadi muslim yang baik. Hal itu juga dapat dilakukan dengan cara membina seluruh kemampuan dan sikap – sikap yang baik dan pribadi dari peserta didik.¹⁰

Perkembangan dapat digolongkan menjadi dua yaitu perkembangan fisik dan psikis. Perkembangan psikis atau psikologi anak SD meliputi tujuh aspek yaitu: kognitif, bahasa, emosional, sosial, moral, fantasi, dan penghayatan keagamaan. Perkembangan kognitif merupakan perkembangan yang

⁹ HM. Surya, dkk, *Kapita Selekta Kependidikan SD*, Jakarta : Universitas Terbuka, 2005. h. 425

¹⁰ Tim Penyusun, *PBM PAI di Sekolah*, Yogyakarta : Pustaka Pelajar 1998.h. 178

berhubungan dengan pengetahuan dan keselarasan. Pada masa usia SD terjadi pergerakan berkomunikasi yang tadinya berpusat pada diri sendiri kemudian menjadi lebih bersifat sosial. Hal tersebut merupakan perkembangan yang berkaitan dengan bahasa atau verbal. Dalam perkembangan emosional, anak usia SD sudah mampu mewujudkan ekspresi emosional yang lebih terkendali dan dapat diterima secara sosial. Sedangkan perkembangan sosial berkaitan dengan dorongan dan minat anak yang cukup besar untuk memasuki kelompok sebaya. Perkembangan ini dipengaruhi oleh perkembangan fantasi dan moral.

Perkembangan fantasi berkaitan dengan kemampuan anak dalam menciptakan tanggapan – tanggapan baru atas bantuan tanggapan – tanggapan yang telah ada. Sedangkan perkembangan moral berkaitan dengan nilai – nilai yang baik. Disamping itu anak juga sudah dapat mengasosiasikan setiap bentuk perilaku dengan konsep benar salah atau baik buruk. Sedangkan perkembangan penghayatan keagamaan berkaitan dengan pemahaman anak tentang pembiasaan keagamaan yang menyangkut ibadah, seperti sholat, zakat, dan lain – lain. Disamping itu juga yang berkaitan dengan akhlak seperti menghormati orang tua, guru dan orang lain; menyantuni fakir miskin; bersikap jujur; dan lain – lain.¹¹

¹¹ Syamsu Yusuf, I.N, *Ibid*, h. 178 - 183

2. Kerangka berpikir

Sebagai seorang pengajar, guru PAI harus mampu mengemas materi pembelajaran dengan baik. Hal itu dilakukan agar proses belajar mengajar dapat menjadi menarik dan bermakna bagi siswa.¹²

Untuk itulah guru PAI harus mempunyai pemahaman dan ketrampilan professional yang berkaitan dengan pendidikan dan keilmuan yang menjadi bidang tugasnya. Dengan memiliki kompetensi inilah, guru PAI memberikan pengetahuan kepada siswa yang berkaitan dengan pendidikan Agama Islam, dan membantu siswa dalam mencapai perkembangannya, khususnya dalam bidang keimanan dan ketakwaan.

Guru PAI disamping sebagai seorang pengajar dan pelatih, ia juga sebagai pembimbing. Salah satu tugas guru PAI sebagai seorang pembimbing adalah membantu anak didiknya dalam mencapai perkembangan secara optimal baik fisik maupun psikis dalam bidang keimanan dan ketakwaan sesuai dengan tingkat perkembangannya. Untuk itulah guru PAI menjadi sosok yang patut ditiru dan menguasai beberapa teknik untuk memberikan bimbingan.

Begitu pula dengan guru PAI di SDN Karangasem 12 Batang. Guru PAI mempunyai peranan dalam perkembangan psikologi anak SDN Karangasem 12 Batang.

¹² *Ibid*, h.98

3. Hipotesa

Jawaban sementara yang dapat diambil dari kasus ini adalah “Guru Pendidikan Agama Islam mempunyai peran yang signifikan dalam membantu perkembangan psikologi anak SDN Karangasem 12 Batang”.

F. Metode Penelitian

1. Desain Penelitian

a. Pendekatan Penelitian

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan 2 pendekatan yaitu :

1. Pendekatan Kuantitatif

Adalah penelitian yang lebih menekankan analisisnya pada data-data numerik (angka) yang diolah dengan metode statistika.

2. Pendekatan Kualitatif

Adalah penelitian yang menekankan analisisnya pada proses penyimpulan deduktif dan induktif serta pada analisis terhadap dinamika antara fenomena yang diamati dengan menggunakan logika ilmiah.¹³ Dalam hal ini penulis mengumpulkan data yang berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang dapat diamati. Data itu berkaitan dengan perkembangan psikologi anak di SD Negeri Karangasem 12 Batang.

b. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan adalah studi kasus. Studi kasus termasuk dari jenis metode diskriptif, dimana penelitian ini bertujuan

¹³ Syaifudin Anwar, *Metode Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1998, h. 5

untuk mempelajari secara intensif tentang latar belakang keadaan sekarang dan interaksi lingkungan sesuatu unit sosial, individu, kelompok lembaga atau masyarakat¹⁴

Dalam penelitian ini akan mempelajari kasus-kasus yang berkaitan dengan peranan guru Pendidikan Agama Islam dan perkembangan psikologi anak yang ada di SD Negeri Karangasem 12 Batang. Kemudian dari data-data yang terkumpul tersebut akan ditarik suatu kesimpulan.

2. Definisi Operasional Variabel Penelitian.

Variabel adalah obyek penelitian atau apa yang menjadi titik perhatian suatu penelitian.¹⁵

Dalam penelitian ini berfokus pada dua variabel, yaitu :

a. Variabel Bebas

Merupakan variabel yang menjadi sebab timbulnya atau berubahnya variabel terikat. Berdasarkan judul skripsi diatas, maka guru Pendidikan Agama Islam merupakan variabel bebas dengan indikator-indikator sebagai berikut:

1. Guru PAI harus memiliki karakteristik kepribadian yang baik, karena guru dipandang sebagai pembentuk akhlak dan suri tauladan.
2. Guru PAI harus memiliki kompetensi dalam kependidikan dan keilmuan khususnya yang berkaitan dengan bidang agama.

¹⁴ Nur Amin Fatah, *Metodologi Penelitian*, Jakarta : Lembaga Ilmu, 2001, h. 14

¹⁵ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta : Rincka Cipta, 1998, h.99.

3. Guru PAI harus dapat menjalankan tugasnya dengan baik, yaitu sebagai seorang pengajar, pelatih dan pembimbing.

4. Guru PAI memiliki tanggung jawab moral agar dapat menjadikan anak didiknya sebagai pribadi muslim yang baik.

b. Variabel Terikat

Variabel terikat merupakan variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat karena adanya variabel bebas. Dalam hal ini sebagai variabel berikutnya adalah perkembangan psikologi anak dengan indikatornya sebagai berikut:

1. Anak telah mengalami perubahan sesuai dengan masanya .
2. Tahap – tahap perkembangan dilalui anak dengan baik tanpa ada kecacatan.
3. Berkembangnya aspek – aspek psikologi anak dengan baik, seperti aspek kognitif, moral, bahasa dan lain – lain.
4. Perubahan perilaku anak yang semakin baik.
5. Kemampuan anak dalam melakukan hubungan sosial dengan orang lain.
6. Penghayatan keagamaan yang baik, dengan melakukan berbagai bentuk ibadah.

3. Populasi dan Sampel

a. Populasi

Menurut Sutrisno Hadi, populasi merupakan himpunan dari beberapa unsur sejenis, dapat meliputi manusia, tumbuhan, peristiwa, atau pelajaran, kurikulum dan lain-lain.¹⁶

Berkaitan dengan masalah dalam perkembangan psikologi anak (studi kasus di SD Karangasem 12 Batang) maka yang menjadi populasi penelitian adalah siswa SD Karangasem 12 Batang tahun 2006/2007. yang berjumlah 271 siswa.

b. Sampel

Penelitian dilakukan untuk meneliti populasi, namun karena jumlahnya cukup banyak, maka hanya dilakukan penelitian terhadap sebagian dari anggota yang mewakili seluruh anggota populasi yaitu sampel.

Sampel adalah sebagian atau populasi yang diselidiki. Dalam pengambilan sampel menurut prosedur penelitian adalah apabila populasi kurang dari 100 maka diambil seadanya, tetapi jika lebih dari 100 diambil 10 – 15 % atau 20 – 25 % sebagai subjek penelitian.¹⁷

Dari pendapat diatas maka penulis mengambil sample sebanyak 11% dari seluruh populasi yakni 271 siswa, maka 11% nya adalah 30 siswa.

¹⁶ Sutrisno Hadi , *Metodologi Research I*, Yogyakarta : Penerbit Fakultas Psikologi UGM, 1987, h.53

¹⁷ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta : Rineka Cipta, 1998, h. 117 - 120

4. Sumber Data

Sumber data merupakan subjek dari mana data dapat diperoleh.¹⁸

Dalam penelitian ini ada dua sumber data yang diinginkan, yaitu:

a. Sumber data primer

Merupakan unsur data utama yang da hubungannya dengan permasalahan dalam penulisan skripsi. Adapun sumber data primer ini terdiri atas:

1. Kepala sekolah
2. Guru Pendidikan Agama Islam
3. Siswa SD Karangasem 12 Batang.

b. Sumber data sekunder

Adalah sumber data penunjang dan tambahan pada data utama yang ada relevansinya dengan judul dan ide pokok dan permasalahan. Sumber data tersebut berupa buku-buku, dokumen, arsip dan media cetak lainnya seperti:

1. Prof. Dr. H.M Surya, dkk *Kapita Selekta Kependidikan SD*, Jakarta Universitas Terbuka Press, 2005.
2. Syaiful Bachri Djamarah, *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*, Jakarta : Rhineka Cipta, 2000.
3. Dr. Moh Surya, Dr. Rochman Natawidjaja, *Pengantar Bimbingan dan Penyuluhan*, Jakarta : Universitas Terbuka, 1997.
4. Dan buku – buku lainnya yang berkaitan dengan judul skripsi.

¹⁸ Kartini Kartono, *Pengantar Metodologi Research Sosial*, Bandung : Alumni, 1983,hal 122

5. Metode Pengumpulan Data

Metode pengumpulan data yang digunakan adalah:

a. Metode Observasi

Metode observasi yaitu teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara mengadakan pengamatan objek baik secara langsung maupun tidak langsung.¹⁹

Metode ini digunakan untuk mengumpulkan data tentang keadaan fasilitas, sarana dan prasarana yang ada di SD Karangasem 12 Batang.

b. Metode Interview (wawancara)

Metode wawancara adalah suatu metode pengumpulan data yang dilakukan dengan cara tanya jawab antara narasumber dengan peneliti, untuk memperoleh jawaban yang diharapkan.²⁰

Metode ini digunakan untuk mendapatkan data tentang keadaan psikologi anak dan peran guru PAI . Interview dilakukan kepada kepala sekolah, guru PAI, dan siswa.

c. Metode Angket atau kuesioner

Metode angket merupakan sejumlah pertanyaan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dari responden.²¹ Metode ini digunakan untuk mengetahui peranan guru PAI dalam perkembangan psikologi anak dan keadaan psikologi anak. Angket disebarakan kepada siswa.

¹⁹ Sutisno Hadi, *Metodologi Research II*, Yogyakarta : Andi Offset, 1986. h. 73

²⁰ *Ibid.*, h. 173

²¹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Masyarakat*, Jakarta : PT Rineka Cipta. 1998, h. 139-148

d. Metode Dokumentasi

Menurut Koentjaraningrat dokumentasi adalah kumpulan data-data verbal yang berbentuk tulisan, dan dalam arti luas, artefak, foto-foto dan lainnya.²²

Metode ini digunakan sebagai pelengkap ketiga metode diatas.

Metode ini dilakukan dengan cara mencari data yang berkaitan dengan permasalahan penelitian yang berupa catatan, transkrip, buku dan lainnya.

6. Analisis Data

a. Analisis Data Kualitatif

Adalah data yang terbentuk dalam kalimat, kata-kata, gambar.

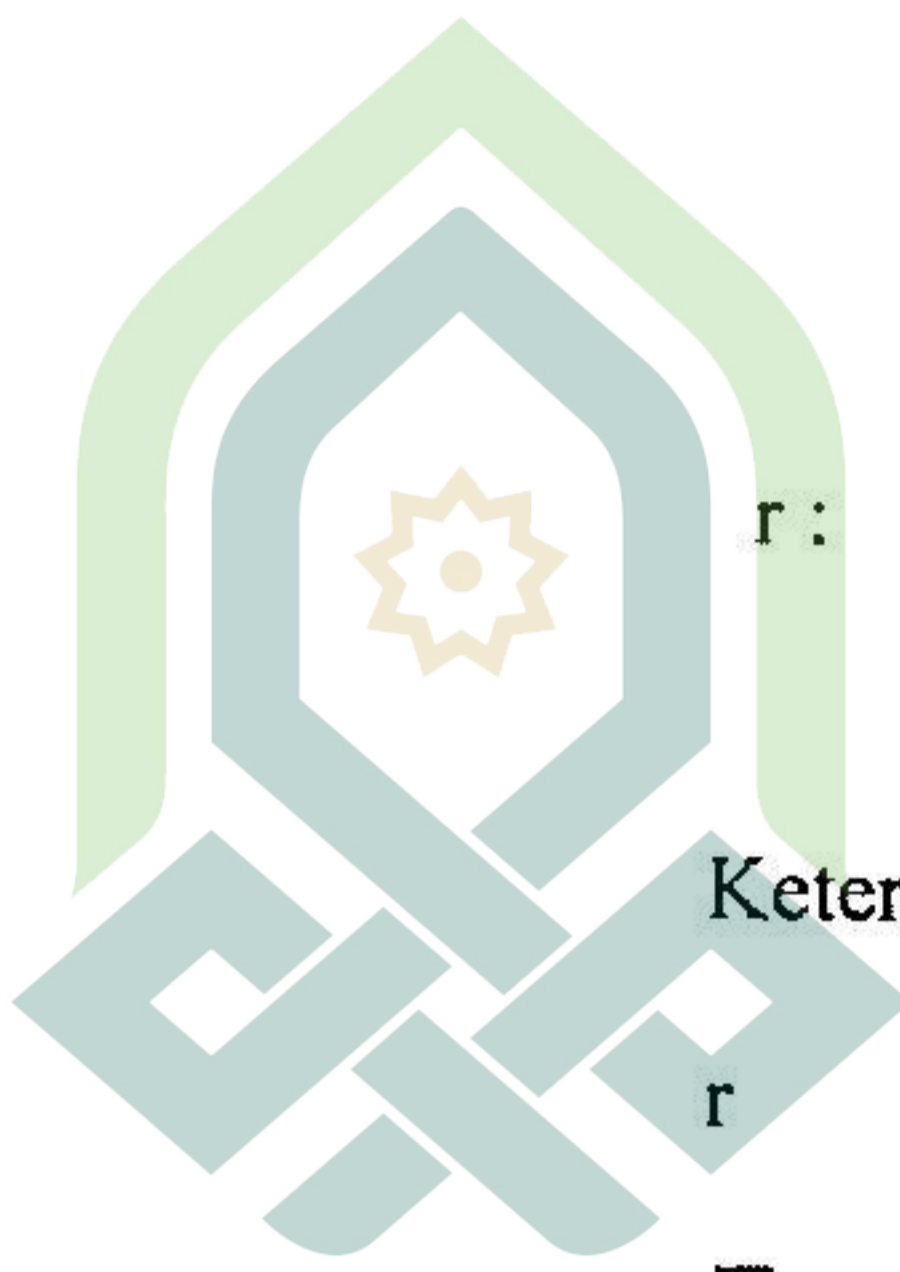
Metode ini digunakan untuk mendeskripsikan mengenai perkembangan psikologi anak dan peranan guru Pendidikan Agama Islam.

Dalam analisa ini, penulis menggunakan metode induktif. Yaitu suatu cara berpikir yang berangkat dari permasalahan yang umum menuju permasalahan yang khusus, kemudian menjadi satu kesimpulan.

b. Analisis Data Kuantitatif

Adalah analisis data yang berupa angka. Data ini digunakan untuk menganalisa data yang berupa angket tentang peranan guru Pendidikan Agama Islam dan perkembangan psikologi anak SD Negeri Karangasem 12 Batang. Dalam hal ini penulis menggunakan dengan rumus product moment yaitu :

²² Koentjaraningrat, *Metode-Metode Penelitian Masyarakat*, Jakarta : PT Gramedia Pustaka Utama. 1993, h. 46



$$r : \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

Keterangan :

r : Indeks korelasi antara X dan Y

Σ : Sigma atau Jumlah

X : Data mentah variabel X

Y : Data mentah variabel Y

G. Sistematika Penulisan

Untuk memudahkan deskripsi penulisan skripsi ini, dikemukakan rincian sistematikanya, sebagai berikut:

BAB I. Pendahuluan meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penulisan skripsi, kegunaan penulisan skripsi, tinjauan pustaka, metode penelitian, dan sistematika penulisan.

BAB II. Tinjauan umum guru Pendidikan Agama Islam dan perkembangan psikologi, meliputi : Guru Pendidikan Agama Islam : Pengertian, karakteristik, kompetensi, tugas dan tanggung jawab. Pendidikan Agama Islam : Pengertian, tujuan, fungsi dan ruang lingkup. Perkembangan Psikologi Anak : Pengertian, faktor yang mempengaruhi, hukum, aspek-aspek dan tahap-tahap perkembangan.

BAB III. Gambaran umum SD Karangasem 12 Batang, meliputi : Deskripsi SD Karangasem 12 Batang, Sejarah berdirinya, letak geografi, visi dan misi, struktur organisasi, keadaan guru dan murid. Pelaksanaan Proses Belajar Mengajar Program kegiatan belajar mengajar, krikulum sekolah, kegiatan penunjang. Faktor-

faktor yang mempengaruhi perkembangan psikologi anak SD Negeri Karangasem 12 Batang. Data tentang peranan guru PAI di SD Karangasem 12 Baiang. Data tentang perkembangan psikologi anak di SD Karangasem 12 Batang.

BAB IV. Analisa peranan guru Pendidikan Agama Islam dalam perkembangan psikologi anak SD, meliputi analisa peranan guru Pendidikan Agama Islam, analisa perkembangan psikologi anak dan analisa peran guru Pendidikan Agama Islam dalam perkembangan psikologi anak SD.

BAB V. Penutup, yang meliputi kesimpulan dan saran-saran.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Guru Pendidikan Agama Islam di SD Negeri Karangasem 12 Batang mempunyai peranan yang cukup baik dengan rata-rata nilai 73
2. Perkembangan psikologi anak di SD Karangasem 12 Batang, cukup baik dengan rata-rata nilai 65.
3. Setelah dianalisis dengan menggunakan korelasi product moment diperoleh nilai $r = 0,046$. Nilai r_t pada taraf signifikan 5% = 0,355 $r < r_t$ dan taraf signifikan 1% = 0,456, $r < r_t$. Dengan indeks korelasi terletak antara 0,00-0,20 berarti antara variabel X dan variabel Y tidak terdapat korelasi. Hal ini menunjukkan bahwa tidak ada korelasi yang signifikan antara guru Pendidikan Agama Islam dengan perkembangan psikologi anak di SD Negeri 12 Batang. Sehingga hipotesa yang penulis ajukan ditolak.

B. Saran-Saran

1. Guru Pendidikan Agama Islam harus lebih meningkatkan kualitas, baik dalam hal keilmuan maupun tingkah lakunya.
2. Guru Pendidikan Agama Islam harus lebih aktif dalam membantu siswanya dalam menghadapi perkembangan psikologinya, agar dapat berjalan secara optimal

3. Guru Pendidikan Agama Islam harus menjalin kerjasama dengan pihak-pihak dalam mengatasi masalah-masalah yang berkaitan dengan perkembangan psikologi anak.
4. Orang tua juga harus memantau, membimbing anaknya dalam menghadapi perkembangan psikologinya.



DAFTAR PUSTAKA

Abdullah Saleh Lebar, *Pengenalan Ringkas Sosiologi Sekolah dan Pendidikan*, Selangor : Thinker's Library SDN BHD, 1997.

Abd Rohman, Abror, *Psikologi Pendidikan*, Yogyakarta : Tiara Wacana, 1993.

Abu Ahmadi, Munawar Sholeh, *Psikologi Perkembangan*, Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2005.

Ahmad D. Marimba, *Pengantar Filsafat Pendidikan Islam*, Bandung : Al Ma'arif, 1981.

Ahmadi, *Islam Sebagai Paradigma Ilmu Pendidikan*, Yogyakarta : Aditya Media, 1981.

Ahmad Tafsir, *Ilmu Pendidikan dalam Perspektif Islam*, Bandung : Remaja Rosdakarya, 1994.

Anas Sudjiono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta : Rajawali Press, 1987.

Crow and Crow, *Education Psychologi*, New York : American Book Company, 1958.

Departemen Agama RI, *Pedoman Pelaksanaan Pendidikan Agama Islam*, Jakarta : Direktorat Jendral Kelembagaan Agama Islam, 1986.

Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Pelaksanaan Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar*, Jakarta : Direktorat Jendral Pendidikan Dasar Menengah, 1996.


Desmita, *Psikologi Perkembangan*, Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2005.

FJ. Monks, A.M.P. Knoers, Siti Rahayu Haditono, *Psikologi Perkembangan Pengantar dalam Berbagai Bagiannya*, Yogyakarta : Gadjah Mada University Press, 2002.

Hasan Langgulung, *Beberapa Pemikiran tentang Pendidikan Islam*, Bandung : PT. Al Ma'arif, 1980.

H.C. Witherington, *Teknik-teknik Belajar Mengajar*, Bandung : Jumars, 1986.

H. Jalaludin, *Psikologi Agama*, Jakarta : Raja Grafindo Persada, 2002.



H.M. Surya, dkk, *Kapita Selekta Pendidikan SD*, Jakarta : Universitas Terbuka, 2005.

Kartini Kartono, *Pengantar Metodologi Research Sosial*, Bandung : Alumni, 1983.

Koentjaraningrat, *Metode-metode Penelitian Masyarakat*, Jakarta : PT. Gramedia Pustaka Utama, 1993.

Mahmud Yunus, *Metodik Khusus Pendidikan Agama*, Jakarta : Aidakarya, 1983.

Maman Rahman, *Strategi dan Langkah Penelitian*, Semarang : IKIP Semarang Press, 1999.

M. Ngalim Purwanto, MP, *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis*, Bandung : Remaja Rosdakarya, 2000.

Mochtar, *Desain Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Jakarta : CV. Misaka Ghaliza, 2003.

Moh. Surya, Rochman Natawidjaya, *Pengantar Bimbingan dan Penyuluhan*, Jakarta : Universitas Terbuka, 1997.

Mudyaharjo Redja, dkk, *Dasar-dasar Kependidikan*, Jakarta : Universitas Terbuka, 1997.

Muhaimin, Abdul Majid, *Pemikiran Pendidikan Islam*, Bandung : Trigenda Karya, 1991.

Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Agama*, Bandung : Remaja Rosdakarya, 2000.

Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, Bandung : Remaja Rosdakarya, 2004.

Musthafa Ribil Busha, *Shahih Bukhori Jilid I*, Damaskus : Darul Ulum Al Insaniyah, 1993.

Nana Syaodih Sukmadinata, *Landasan Psikologi Pendidikan*, Bandung : Remaja Rosdakarya, 2005.

Nasution Nochi, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta : Universitas Terbuka, 1997.

Nur Amin Fattah, *Metodologi Penelitian*, Jakarta : Lembaga Ilmu, 2001.

Roestiyah NK, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta : Bina Aksara, 1989.

Samsul Nizar, *Filsafat Pendidikan Agama*, Jakarta : Ciputat Press, tt.

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Masyarakat*, Jakarta : PT. Rineka Cipta, 1998.

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta : PT. Rineka Cipta, 1998.

Suharto, Tata Iryanto, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Surabaya : Indah, 1989.

Sumadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada, 1995.

Sunarto B. Hartono, *Perkembangan peserta Didik*, Jakarta : PT. Rineka Cipta, 2002.

Sutrisno Hadi, *Metodologi Research I*, Yogyakarta : Fakultas Psikologi UGM, 1987.

....., *Metodologi Research II*, Yogyakarta : Andi Offset, 1986.

Syaifudin Anwar, *Metode Penelitian*, Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 1999.

Syaiful Bachri Djamarah, *Guru dan Anak dalam Interaksi Edukatif*, Jakarta : Rineka Cipta, 2000.

Syaikh M. Jamaludin Mahfudz, *Mitologi Anak dan Remaja Muslim*, terjemahan, Jakarta : Pustaka Al Kautsar, 2001.

Syamsu Yusuf LN, *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*, Bandung : Rosda, 2005.

Tim Penyusun, *Ensiklopedi Hukum Islam*, Jakarta : Ichtiar Baru Van Houve, 1997.

Tim Penyusun, *PBM PAI di Sekolah*, Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 1998.

UUD Negara RI.

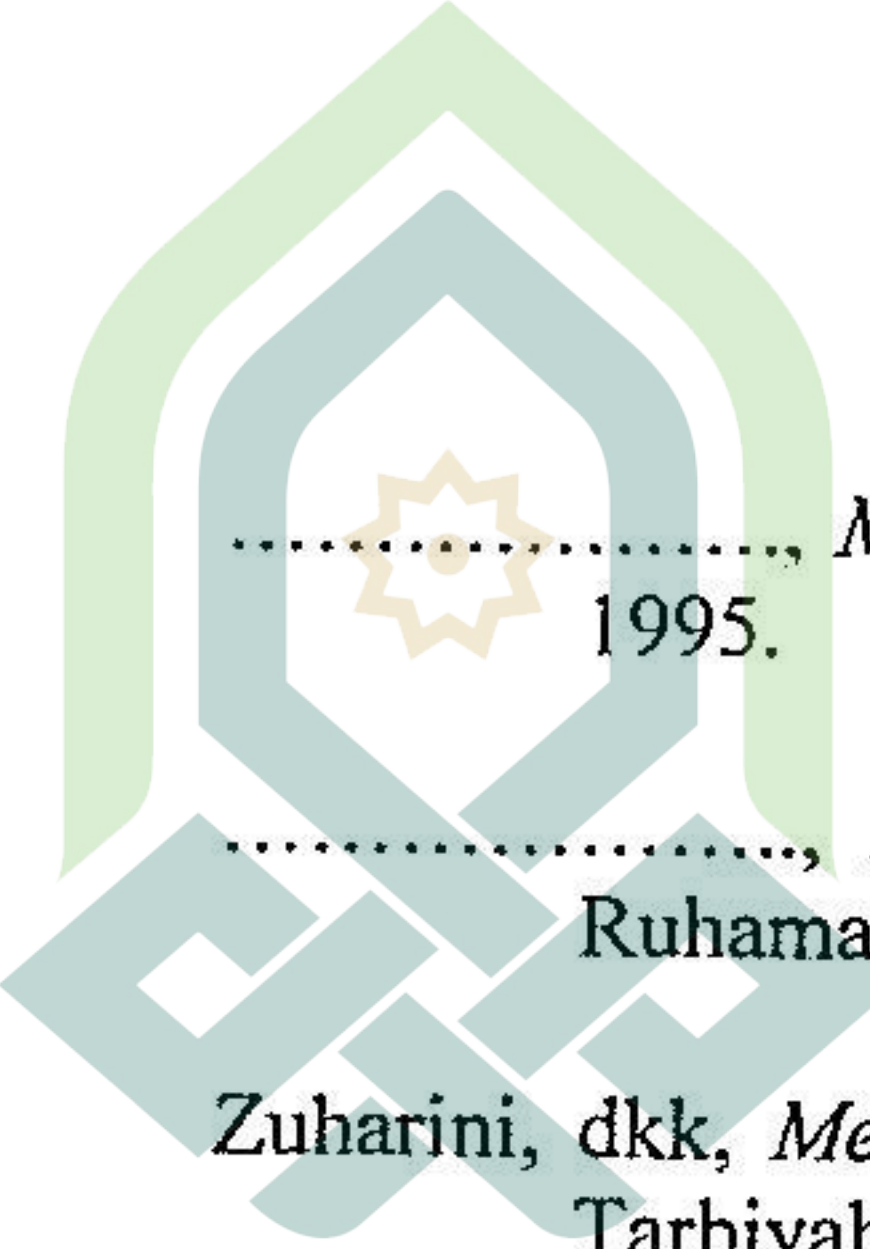
UU RI No.20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.

Usman Said, *Metodik Pengajaran Agama Islam*, Jakarta : Rineka Cipta, 1981.

Wasty Salmanto, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta : PT. Rineka Cipta, 1990.

WJS. Poerwadarminta, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta : Balai Pustaka, 1984.

Zakiah Darajat, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta : Bumi Aksara, 1992.



....., *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*, Jakarta : Bumi Aksara, 1995.

....., *Pendidikan Islam dalam Keluarga dan Sekolah*, Jakarta : CV. Ruhama, 2003.

Zuharini, dkk, *Metodik Khusus Pendidikan Agama*, Malang : Biro Ilmiah Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Ampel, 1998.

Zulkifli, *Psikologi Perkembangan*, Bandung : Remaja Rosdakarya, 2002.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

IDENTITAS DIRI,

Nama lengkap : Aghnaniyah
Tempat/ tanggal lahir : Batang/ 16 Maret 1984
Jenis kelamin : Perempuan
Kewarganegaraan : Indonesia
Agama : Islam
Alamat : Jl. RE Martadinata Gg. Mujaer No. 61 Pesalakan Batang.

IDENTITAS ORANG TUA,

Nama ayah : Makhsun, SH
Pekerjaan : Kasi Pembangunan Kec. Warungasem Batang
Nama ibu : Rochmatul Umma, A.Ma.Pd
Pekerjaan : Guru SD
Agama : Islam
Alamat : Jl. RE Martadinata Gg. Mujaer No. 61 Pesalakan Batang.

RIWAYAT PENDIDIKAN

1. SD Negeri Karangasem 02 Batang tamat tahun 1996
2. SMP Negeri 3 Batang tamat tahun 1999
3. SMU Negeri 1 Batang tamat tahun 2002
4. STAIN Pekalongan

Demikian Daftyar Riwayat Hidup ini saya buat dengan sebenar-benarnya, untuk digunakan seperlunya.

Pekalongan, Februari 2007

Yang membuat

Aghnaniyah

Nama :

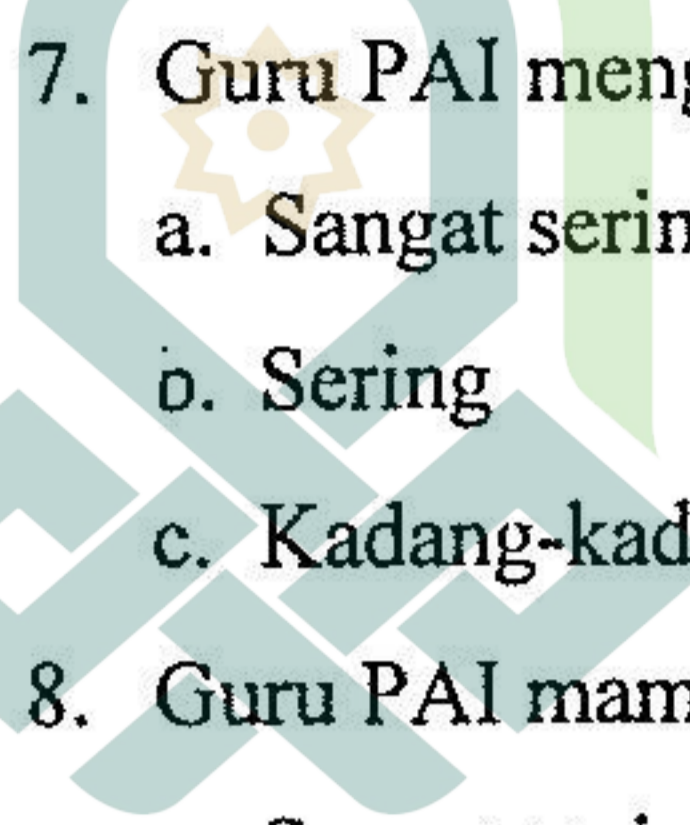
Absen :

Petunjuk :

1. Pilihlah salah satu dari jawaban berikut ini !
2. Jawaban harus disesuaikan dengan kenyataan !
3. Tes ini tidak mempengaruhi nilai raport / ulangan lainnya !

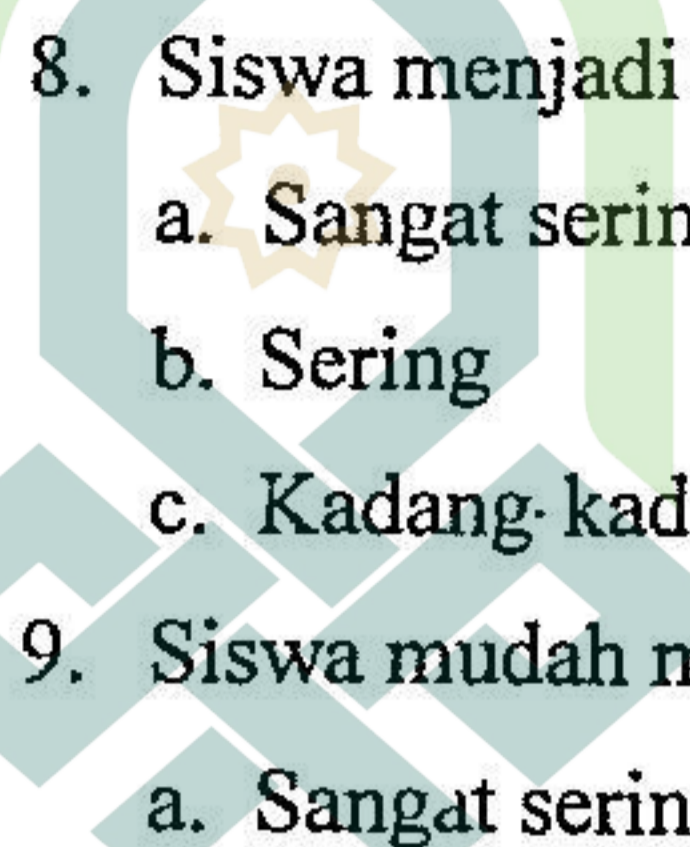
A. Peranan Guru Pendidikan Agama Islam

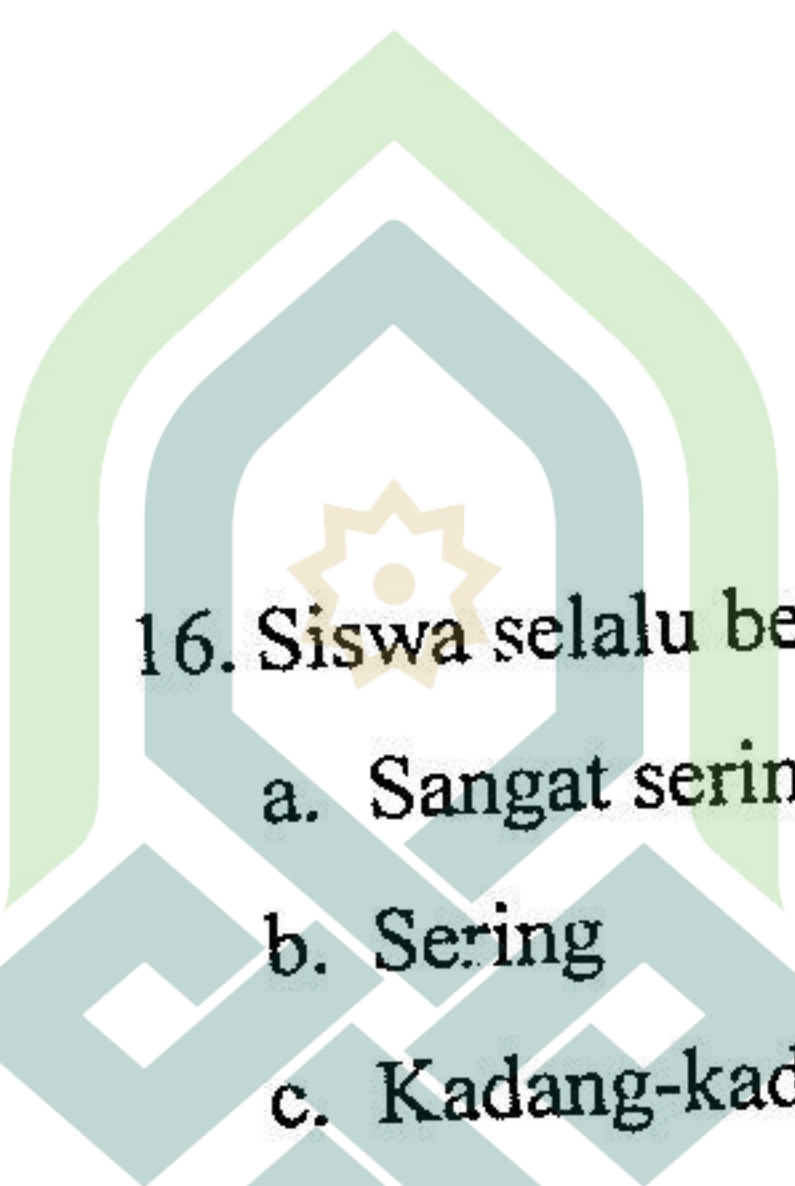
1. Guru PAI meninggalkan tugas ketika tidak mengajar .
 - a. Sangat sering
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Pernah
 - e. Tidak pernah
2. Guru PAI meninggalkan kelas ketika sedang mengajar .
 - a. Sangat sering
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Pernah
 - e. Tidak pernah
3. Guru PAI menanamkan aqidah Islamiyah .
 - a. Sangat sering
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Pernah
 - e. Tidak pernah
4. Guru PAI menanamkan akhlaqul karimah.
 - a. Sangat sering
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Pernah
 - e. Tidak pernah
5. Guru PAI memberikan nasehat tentang pergaulan siswa
 - a. Sangat sering
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Pernah
 - e. Tidak pernah
6. Guru PAI menggunakan metode yang bervariasi dalam mengajar
 - a. Sangat sering
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Pernah
 - e. Tidak pernah

- 
7. Guru PAI mengajar dengan bahasa yang mudah dipahami siswa
- a. Sangat sering
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Pernah
 - e. Tidak pernah
8. Guru PAI mampu menguasai kelas
- a. Sangat sering
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Pernah
 - e. Tidak pernah
9. Guru PAI bersilaturahmi dengan orang tua ketika anak bermasalah
- a. Sangat sering
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Pernah
 - e. Tidak pernah
10. Guru PAI suka berbincang dengan siswa
- a. Sangat sering
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Pernah
 - e. Tidak pernah
11. Guru PAI dan komite sekolah menjalin kerjasama untuk meningkatkan keimanan dan ketaqwaan siswa
- a. Sangat sering
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Pernah
 - e. Tidak pernah
12. Guru PAI membantu siswa yang mengalami kesulitan dalam belajar
- a. Sangat sering
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Pernah
 - e. Tidak pernah
13. Guru PAI mengadakan praktek Agama
- a. Sangat sering
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Pernah
 - e. Tidak pernah

B. Perkembangan Psikologi Anak

1. Siswa menjalankan shalat lima waktu
 - a. Sangat sering
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Pernah
 - e. Tidak pernah
2. Siswa bertingkah laku sesuai dengan akhlaqul karimah
 - a. Sangat sering
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Pernah
 - e. Tidak pernah
3. Siswa menanamkan aqidah islamiyah dalam kehidupannya
 - a. Sangat sering
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Pernah
 - e. Tidak pernah
4. Siswa mudah bergaul dengan temannya
 - a. Sangat sering
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Pernah
 - e. Tidak pernah
5. Siswa hatinya menjadi tenang setelah menerima pelajaran
 - a. Sangat sering
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Pernah
 - e. Tidak pernah
6. Siswa saling berbincang-bincang dengan temannya
 - a. Sangat sering
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Pernah
 - e. Tidak pernah
7. Siswa memaafkan temannya yang berbuat salah
 - a. Sangat sering
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Pernah
 - e. Tidak pernah

- 
8. Siswa menjadi seorang periang
- a. Sangat sering
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Pernah
 - e. Tidak pernah
9. Siswa mudah menerima pelajaran dari guru
- a. Sangat sering
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Pernah
 - e. Tidak pernah
10. Siswa menjaga kerukunan di sekolah
- a. Sangat sering
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Pernah
 - e. Tidak pernah
11. Siswa menjalankan kegiatan keagamaan yang lain
- a. Sangat sering
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Pernah
 - e. Tidak pernah
12. Siswa berlaku sopan terhadap guru/ temannya
- a. Sangat sering
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Pernah
 - e. Tidak pernah
13. Siswa berdisiplin dalam menjalankan kegiatan sehari-hari
- a. Sangat sering
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Pernah
 - e. Tidak pernah
14. Siswa berkonsultasi dengan guru apabila mengalami suatu masalah
- a. Sangat sering
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Pernah
 - e. Tidak pernah
15. Siswa dapat mengontrol emosinya
- a. Sangat sering
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Pernah
 - e. Tidak pernah



16. Siswa selalu berhati-hati dalam bertindak :

- a. Sangat sering
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Pernah
- e. Tidak pernah

17. Siswa mematuhi nasehat dari guru :

- a. Sangat sering
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Pernah
- e. Tidak pernah

18. Siswa mengikuti kegiatan keagamaan yang diadakan sekolah

- a. Sangat sering
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Pernah
- e. Tidak pernah

19. Siswa menjadi lebih rajin dalam beribadah

- a. Sangat sering
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Pernah
- e. Tidak pernah

20. Siswa tabah dan sabar dalam menghadapi masalah

- a. Sangat sering
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Pernah
- e. Tidak pernah

NAMA-NAMA RESPONDEN

No	Nama Responden
1	Agung Romadhon
2	Desi Setiawati
3	Nursamsi
4	Anang Oktavianto
5	Larasati
6	Luluk Prasetyo
7	Ratri Yoganingrum
8	Tri Hartono
9	Wastini
10	Ayu Yuniarti
11	Ade Fatmawati
12	Andri Wijaya
13	Candra Dewi
14	Dwi Indah Agustin
15	Elva Yuli Susanti

No	Nama Responden
16	Erna Septiani
17	Gladi Saputro Krinayana
18	Ika Maylita
19	Moch. Nur Ichsan
20	Nila Khasanah
21	Reni Fitmasari
22	Tri Arie Widya Utomo
23	Titin Widya Murti
24	Tanti Winda Rafika
25	Windi Ega Anjasari
26	Wahyu Candraningsih
27	Winar Sukmaningtya
28	Sulistianto Raharjo
29	M. Ari Fahza
30	Abdan Faizal Ghofir



PEMERINTAH KABUPATEN BATANG
DINAS PENDIDIKAN
CABANG DINAS KECAMATAN BATANG
SD NEGERI KARANGASEM 12

Alamat : Jl. RE. MARTADINATA No. 309 KARANGASEM UTARA BATANG

SURAT KETERANGAN

No. 800/40/2006

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri Karangasem 12 Kabupaten Batang menyatakan bahwa :

Nama : AGHNANIYAH
NIM : 23202150
Semester : X

Telah selesai melaksanakan penelitian skripsi yang berjudul "PERANAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM PERKEMBANGAN PSIKOLOGI ANAK DI SD NEGERI KARANGASEM 12 KABUPATEN BATANG" pada siswa SD Negeri Karangasem 12 Batang Kabupaten Batang sejak tanggal 6 September 2006 s/d 6 Oktober 2006.

Demikian keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Batang, 7 Oktober 2006.

