



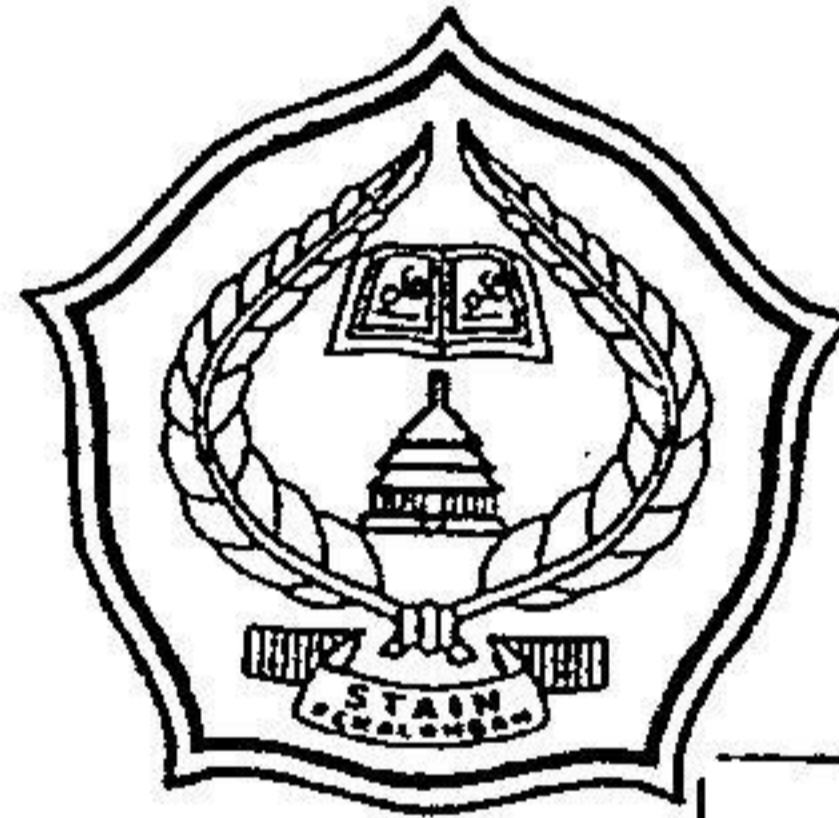
**STUDI KOMPARASI MINAT BELAJAR SISWA ANTARA
BIDANG STUDI PAI DENGAN BIDANG STUDI
BAHASA INDONESIA DI SMP NEGERI 3 PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Tugas Dan Melengkapi Syarat

Guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu (S.1)

Dalam Ilmu Tarbiyah



OLEH :

SUSANTI

NIM : 232 02 165

ASAL BUKU INI :	Penulis
PENERBIT/HARGA :	
TGL. PENERIMAAN :	23-06-2008
NO. KLASIFIKASI :	370.154/Guc-5
NO. INDUK :	088176

**JURUSAN TARBIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN
2007**

HALAMAN PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : S U S A N T I

NIM : 232 02 165

Alamat : Kabunan Timur RT.1, RW.19, No.5, Taman, Pemalang

PT/ Jurusan : STAIN Pekalongan / Tarbiyah

Dengan ini Menyatakan bahwa Skripsi dengan judul "STUDI KOMPARASI MINAT BELAJAR SISWA ANTARA BIDANG STUDI PAI DENGAN BIDANG STUDI BHS.INDONESIA DI SMP NEGERI 3 PEKALONGAN" adalah benar-benar karya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang tunjuk sumbernya.

Pekalongan, Oktober 2007

Yang Menyatakan,



SUSANTI
NIM.23202165

Dra.Hj.Musfirotun Yusuf, M.M

Jl.Bina Griya Indah No.471

Telp (0285) 429391 Pekalongan

Nota Pembimbing.

Lampiran : 3 (Tiga) Eksemplar

Hal : Naskah Skripsi

Sdri.Susanti

Kepada.

Yth. Ketua STAIN Pekalongan

di. Pekalongan

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara :

Nama : S U S A N T I

N I M : 232 02 165

Judul : "Studi Komparasi Minat Belajar Siswa Antara Bidang Studi PAI dengan Bidang Studi Bhs.Indonesia di SMP Negeri 3 Pekalongan"

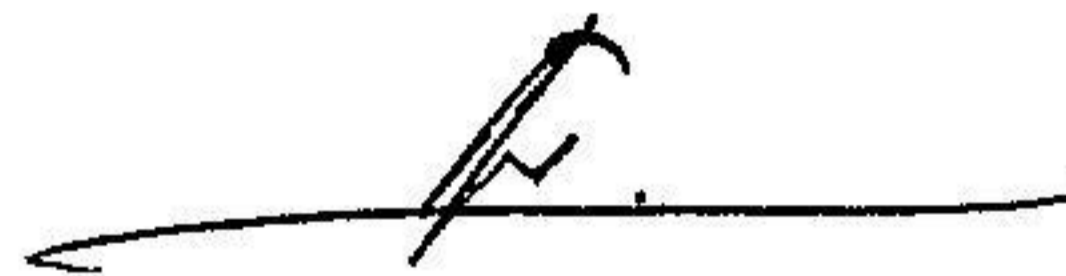
Dengan permohonan agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian harap menjadi perhatian dan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, Oktober 2007

Pembimbing



Dra.Hj.Musfirotun Yusuf, M.M

NIP : 150 189 006



**DEPARTEMEN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN**

Alamat : Jl. Kusuma Bangsa No.9 Pekalongan Telp. (0285) 412575-412572 Fax.423418
Email : Stain_pkl@telkom.net-stain_pkl@hotmail.com

PENGESAHAN

Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri [STAIN] Pekalongan
mengesahkan skripsi saudara :

Nama : **SUSANTI**

NIM : **232 02 165**

Judul Skripsi : **"STUDI KOMPERASI MINAT BELAJAR SISWA
ANTARA BIDANG STUDI PAI DENGAN BIDANG STUDI
BHS. INDONESIA DI SMP NEGERI 3 PEKALONGAN"**

Yang telah diujikan pada hari Sabtu, tanggal 04 Nopember 2007 dan
dinyatakan berhasil serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar
Sarjana Strata Satu [S.1] dalam Ilmu Tarbiyah.

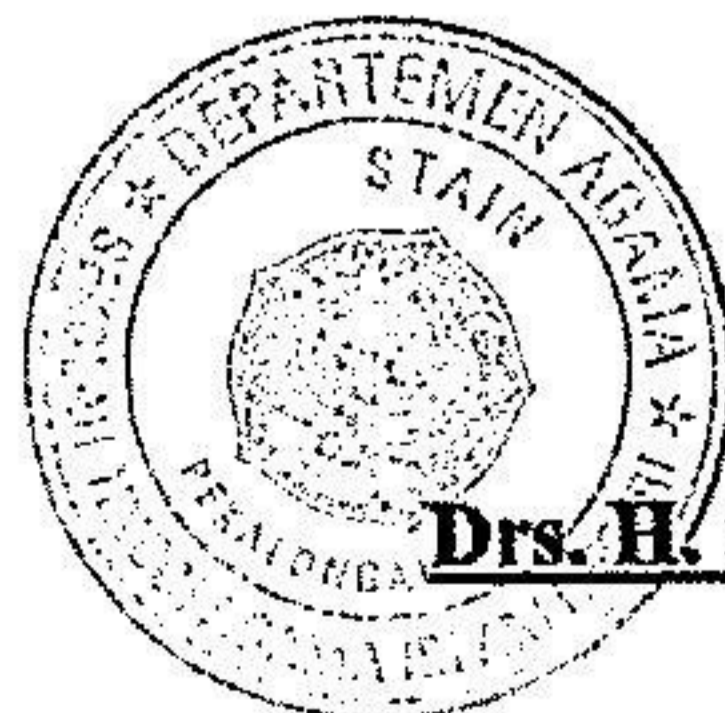
Dewan Penguji,

Drs. H. Imam Suraji, M.Ag
Ketua

Moh. Yasin Abidin, M.Pd
Anggota

Pekalongan, 04 Nopember 2007

Ketua,



Drs. H. Sudaryo E. Kamali, M.A.
NIP. 150 219 296

PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan untuk:

- ❖ *Kedua orang tuaku Ayahanda Kamaludin dan Ibunda Turipah yang selalu mendoakan dalam memberikan dukungan baik moril maupun materiil demi kesuksesan putri tercintanya.*
- ❖ *Kakak-kakakku tercinta (Mba Neng, Mba Wiwin, Mba Sarah) serta adik-adikku (Mira, Evi, Falla) yang selalu mensupport aku dan memberiku motivasi mulai dari awal aku kuliah hingga lulus kuliah.*
- ❖ *Para guru yang telah mengajarkan ilmunya kepadaku dari tingkat dasar hingga sekarang*
- ❖ *Teman-temanku yang berada di Gedung Juang sungguh kalian telah memberi warna indah dalam hidupku.*
- ❖ *Kawan-kawan kosku (ibu Salafiyah, Yayah, Fikri, Ida, Cocom, Novi, Zaki, Dwi, Hani, Verry) terima kasih kalian semua adalah orang-orang terhebat yang pernah kutemui sepanjang hidup ini.*
- ❖ *Para sahabatku Jeng Irza, Isti, Umi, Yani, Ikrimah, Alpi, Icha, aku bangga menjadi sahabat kalian.*
- ❖ *Teman-teman PPL dan KKN di Randu Sari Doro mudah-mudahan kita bisa mengulang kenangan indah saat kita di sana, walau jarak memisahkan tapi ikatan persahabatan kita semoga tetap abadi.*
- ❖ *Teman-teman angkatan 2002 dan orang-orang yang berada di belakangku yang tidak bisa aku sebutkan satu-persatu, thank's for all...*

MOTTO

وَنَفْسٍ وَمَا سَوَّاهَا ﴿٧﴾ فَأَلْهَمَهَا فُجُورَهَا وَتَقْوَاهَا ﴿٨﴾ قَدْ أَفْلَحَ مَن زَكَّاهَا ﴿٩﴾
وَقَدْ خَابَ مَن دَسَّاهَا ﴿١٠﴾

- 7. Dan jiwa serta penyempurnaannya (ciptaannya),**
- 8. Maka Allah mengilhamkan kepada jiwa itu (jalan) kefasikan dan ketakwaannya,**
- 9. Sesungguhnya beruntunglah orang yang mensucikan jiwa itu,**
- 10. Dan sesungguhnya merugilah orang yang mengotorinya.**

(QS.Asy-Syams 7 – 10)

ABSTRAK

Nama : SUSANTI
NIM : 232 02 165
Judul : "Studi Komparasi Minat Belajar Siswa Antara Bidang Studi PAI dengan Bidang Studi Bhs.Indonesia di SMP Negeri 3 Pekalongan"

Banyak faktor yang mempengaruhi anak didik dalam proses belajar, salah satunya adalah minat. Minat merupakan sikap senang terhadap suatu hal dan berfungsi sebagai pendorong seseorang untuk membuatnya berusaha dalam mencapai tujuan. Secara alamiah maka minat yang ada pada diri seseorang individu menjadi suatu kebutuhan pribadinya di dalam mengembangkan potensi yang ada pada dirinya. Jadi minat merupakan unsur terpenting dalam peningkatan belajar siswa. Dalam hal ini bagi siswa yang memiliki minat pada suatu mata pelajaran akan mendapatkan hasil belajar yang lebih baik pula. Sehingga penelitian ini dilakukan untuk mengetahui tingkat minat belajar siswa terhadap bidang studi PAI dan bidang studi Bahasa Indonesia di SMP N 3 Pekalongan.

Adapun yang menjadi rumusan masalah pada skripsi ini adalah :

Bagaimana minat belajar siswa terhadap bidang studi PAI di SMP Negeri 3 Pekalongan?; Bagaimana minat belajar siswa terhadap bidang studi bahasa Indonesia di SMP Negeri 3 Pekalongan ?; Bagaimana perbandingan minat belajar siswa SMP Negeri 3 Pekalongan antara bidang studi PAI dengan bidang studi bahasa Indonesia? Maka pendekatan dan metode yang dilakukan memperhatikan faktor psikologi anak.

Dalam penelitian ini penulis menggunakan (*field research*) dengan pendekatan kuantitatif, peneliti mencari data-data yang memberi gambaran terhadap penyajian hasil penelitian di lapangan. Data-data tersebut meliputi 2 (Dua) sumber data, yaitu data primer dan data sekunder. Adapun metode pengumpulan dalam penelitian ini penulis menggunakan metode observasi, interview, angket dan dokumentasi.

Berdasarkan penelitian yang penulis lakukan di SMP Negeri 3 Pekalongan tentang PERBANDINGAN MINAT BELAJAR SISWA ANTARA BIDANG STUDI PAI DENGAN BIDANG STUDI BAHASA INDONESIA,

Penulis menyimpulkan adanya perbandingan yang cukup dan seimbang. Minat belajar siswa antara bidang studi PAI dengan Bidang studi Bahasa Indonesia. Hal ini dapat dilihat dari perbandingan nilai rata-rata frekuensi minat belajar siswa, yakni terhadap bidang studi PAI memiliki rata-rata 36,34 yang termasuk kualifikasi cukup, bidang studi umum memiliki rata-rata 32,85 yang termasuk dalam kategori cukup, sedang perbandingan secara kuantitatif frekuensi minat belajar siswa hidup bidang studi dari 65 responden adalah untuk kualifikasi tinggi pada bidang studi PAI ada 10 siswa atau 15%, pada bidang studi Bahasa Indonesia ada 4 siswa atau 6% untuk kualifikasi tinggi. Untuk kualifikasi cukup untuk bidang PAI ada 46 siswa atau 71% dan untuk bidang Bahasa Indonesia ada 43 anak atau 66% sedang untuk kualifikasi rendah pada bidang PAI ada 9 siswa atau 14% dan bidang studi Bahasa Indonesia ada 18 anak atau 28%.

KATA PENGANTAR

Assalamu 'alaikum Wr Wb

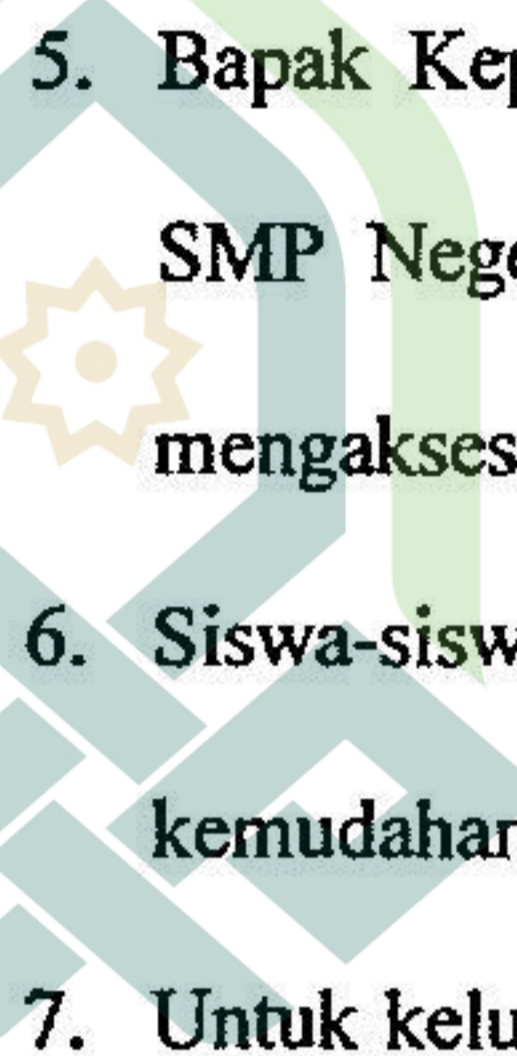
Teriring dao'a dan Puji syukur, penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan hidayah dan inayah-Nya dalam kehidupan sehari-hari maka penyusunan skripsi ini dapat selesai.

Sholawat dan salam senantiasa tercurah kepada Nabi besar junjungan kita, Nabi Muhammad SAW yang telah menjadi tauladan yang baik dalam pendidikan kepada anak dan kader masa depan.

Penulisan ini dapat terealisasi karena tidak lepas dari bantuan berbagai pihak yang telah dengan ikhlas mau memberi bantuan dan dorongan baik moril maupun materiil.

Oleh karena itu dalam kesempatan ini, tak lupa penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Drs.Sudaryo El Kamali, M.A selaku Ketua STAIN Pekalongan.
2. Bapak Zaenal Mustaqim, M.Ag selaku Ketua Jurusan Tarbiyah STAIN Pekalongan.
3. Ibu Drs.Hj.Musfirotun Yusuf, M.M selaku dosen pembimbing yang penuh dengan kebijaksanaan memberikan petunjuk-petunjuk dan saran-saran demi selesainya skripsi ini.
4. Bapak Drs.H.Misbahul Huda selaku wali studi yang senantiasa memberikan nasehat untuk kebaikan menjalani perkuliahan.

- 
5. Bapak Kepala Sekolah, Wakil Kepala Sekolah, Dewan Guru dan Staf TU SMP Negeri 3 Pekalongan yang telah berpartisipasi memberi kemudahan mengakses data yang diperlukan.
 6. Siswa-siswa SMP Negeri 3 Pekalongan yang turut berpartisipasi memberikan kemudahan dalam pelaksanaan penelitian dengan serius mengisi angket.
 7. Untuk keluarga tercinta yang telah memberikan dorongan baik moral maupun spiritual.
 8. Seluruh civitas akademika STAIN Pekalongan.
 9. Teman-teman angkatan 2002.
 10. Dan semua pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini.

Tiada kata yang terucap selain iringan do'a dan harapan semoga amal dan kebaikan mereka yang telah diberikan kepada penulis diterima dan dibalas oleh Allah SWT dengan balasan yang lebih baik.

Pada akhirnya penulis menyadari banyak kekurangan dalam penulisan skripsi ini, namun penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan para pembaca umumnya.

Billahittaufiq Wal Hidayah

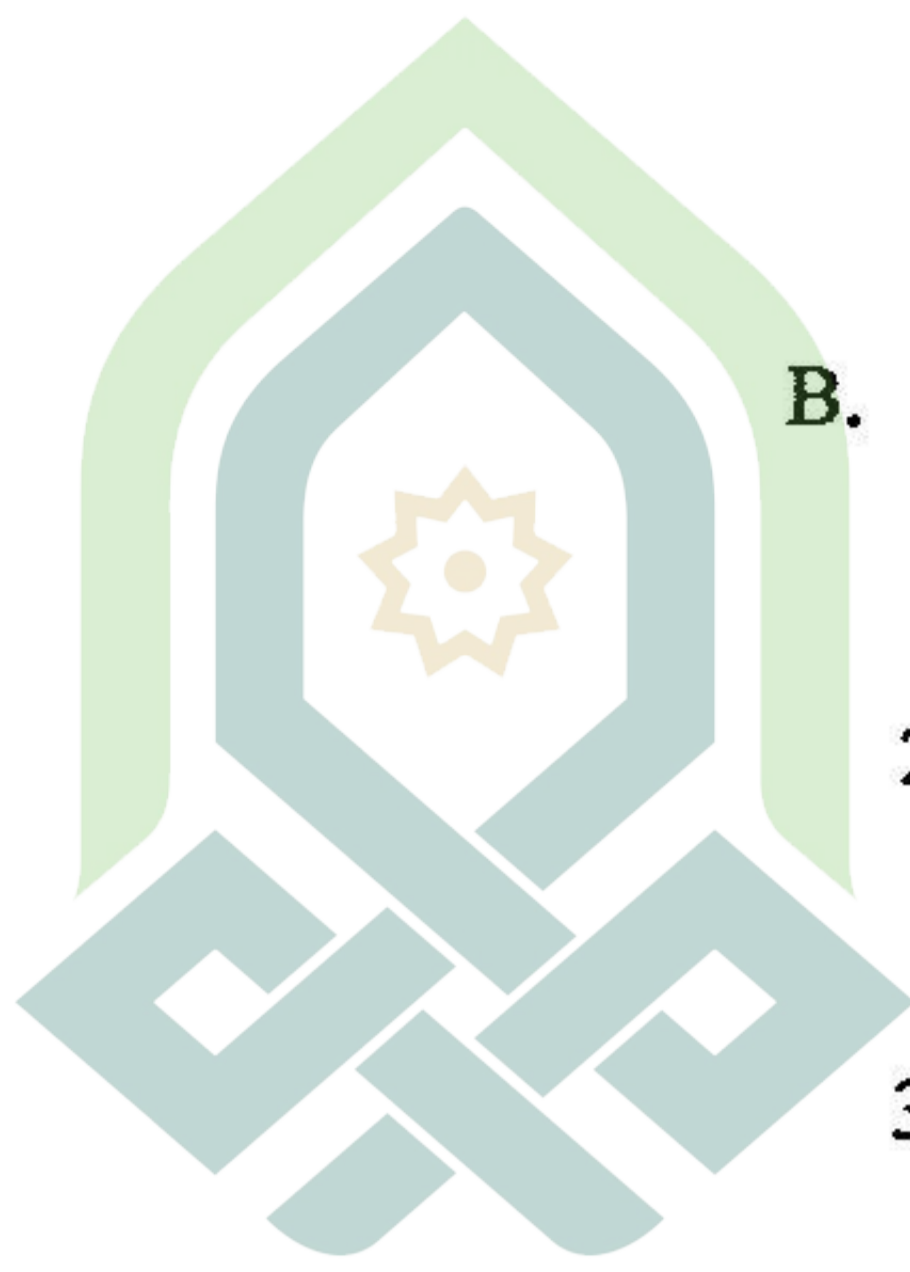
Wassalamu 'alaikum Wr Wb

Pekalongan, Oktober 2007
Penulis,

SUSANTI
NIM : 232 02 165

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
Bab I : PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan penelitian	8
D. Kegunaan penelitian	9
E. Tinjauan pustaka	9
F. Metode penelitian	12
G. Sistematika Penulisan Skripsi	16
Bab II : MINAT BELAJAR SISWA ANTARA PELAJARAN AGAMA ISLAM DENGAN PELAJARAN BHS.INDONESIA.....	18
A. Minat Belajar	18
1. Pengertian Minat Belajar	18
2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar .	21



3. Macam-macam Minat Belajar	24
B. Pendidikan Agama Islam	26
1. Pengertian Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam.	27
2. Kurikulum Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di tingkat SLTP	28
3. Ruang Lingkup Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam	28
C. Bidang Studi Bhs.Indonesia	30
1. Pengertian	30
Kurikulum Bidang Studi Umum di Tingkat SLTP .	31
2. Ruang Lingkup Bidang Studi Bhs.Indonesia di Tingkat SLTP	31
Bab III : MINAT BELAJAR ANTARA BIDANG STUDI PAI DENGAN BIDANG STUDI BHS.INDONESIA PADA SISWA SMP NEGERI 03 PEKALONGAN	32
A. Gambaran Umum Sekolah	32
1. Sejarah dan Perkembangan SMP N 3 Pekalongan.. ✓	32
2. Visi dan Misi serta Program Sekolah✓.....	33
3. Struktur Organisasi Pendidikan di Sekolah Beserta Fungsinya	34
4. Kurikulum Sekolah ✓	39
5. Sumber Daya Manusia Sekolah ✓	42
6. Sarana dan Prasarana ✓	47



B. Minat Belajar Siswa Terhadap Bidang Studi

PAI dengan Bidang Studi Bhs.Indonesia.....	49
1. Hasil Angket Minat Belajar Siswa terhadap Bidang Studi PAI	52
2. Hasil Angket Minat Belajar Siswa terhadap Bidang Studi Bhs.Indonesia.....	54

Bab IV : ANALISIS PERBANDINGAN MINAT BELAJAR SISWA

ANTARA BIDANG STUDI PAI DAN BIDANG STUDI

BHS.INDONESIA DI SMP NEGERI 3 PEKALONGAN 57

A. Analisis Tingkat Minat Belajar Siswa Terhadap Bidang Studi PAI di SMP Negeri 3 Pekalongan	57
--	----

B. Analisis Tingkat Minat Belajar Siswa Terhadap Bidang Studi Bhs.Indonesia di SMP Negeri 3 Pekalongan ...	59
--	----

C. Analisis Perbandingan Tingkat Minat Belajar Siswa Terhadap Bidang Studi PAI dengan Bidang Studi Bhs.Indonesia di SMP Negeri 3 Pekalongan	62
---	----

Bab V : PENUTUP 69

A. Kesimpulan	69
---------------------	----

B. Saran-saran	70
----------------------	----

Daftar Pustaka

Daftar Riwayat Hidup

Lampiran – lampiran

DAFTAR TABEL

TABEL	Halaman
1 : Kurikulum Intra Sekolah	39
2. : Kurikulum Ekstra Kurikuler	41
3 : Kegiatan Hari Jum'at	42
4. : Jumlah Guru dan Pegawai SMP Negeri 3 Pekalongan Tahun Pelajaran 2006/2007	43
5. : Keadaan Guru, Karyawan dan Siswa SMP Negeri 3 Pekalongan	44
6. : Keadaan Karyawan SMP Negeri 3 Pekalongan.....	45
7. : Jumlah Siswa – Siswi SMP Negeri 3 Pekalongan	46
8. Keadaan Sarana dan Prasarana	47
9 : Perlengkapan Tata Usaha dan Peralatan Belajar	48
10 : Hasil Angket Minat Belajar Siswa Terhadap Bidang Studi PAI .	52
11 : Hasil Angket Minat Belajar Siswa Terhadap Bidang Studi Bhs.Indonesia	54
12 : Tingkat Frekuensi Minat Belajar Siswa Terhadap Bidang Studi PAI di SMP Negeri 3 Pekalongan	58
13 : Tingkat Frekuensi Minat Belajar Siswa Terhadap Bidang Studi Bhs.Indonesia di SMP Negeri 3 Pekalongan	61
14 : Koefisien Perbandingan Tingkat Minat Belajar Siswa Terhadap Bidang Studi PAI dengan Bidang Studi Bhs.Indonesia di SMP Negeri 3 Pekalongan	62
15 : Tabel Interpretasi Perbandingan Variabel X dengan Y	66

BA3 I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan usaha melestarikan dan mengalihkan serta mentransformasikan nilai-nilai kebudayaan dalam segala aspek dan jenisnya kepada generasi penerus. Pendidikan dipengaruhi lingkungan atas individu untuk menghasilkan perubahan-perubahan yang sifatnya tetap dalam tingkah laku, pikiran, dan sikapnya.

Pendidikan diharapkan mampu mendidik akhlak dan jiwa anak didik, membiasakan mereka dengan kesopanan yang tinggi dalam bertingkah laku sehari-hari, disamping itu juga mempersiapkan mereka untuk suatu kehidupan yang suci seluruhnya ikhlas dan jujur. Pendidik / guru diharapkan bisa membentuk pribadi anak didik agar memiliki budi pekerti yang sholeh serta mengarahkan anak didik ke arah tujuan pendidikan Islam, yaitu kepribadian yang seluruh aspek-aspeknya merealisasikan atau mencerminkan ajaran Islam. Aspek-aspek kepribadian di sini dapat digolongkan ke dalam 3 hal diantaranya adalah aspek-aspek jasmaniah meliputi tingkah laku luar yang mudah nampak dan ketahuan dari luar misalnya cara-cara berbuat sesuatu, berbicara dan sebagainya. Aspek yang selanjutnya aspek-aspek kejiwaan meliputi aspek-aspek yang tidak segera dapat dilihat dan ketahuan dari luar contohnya cara-cara berfikir, bersikap.

Aspek yang terakhir adalah aspek-aspek kerohanian yang luar meliputi aspek-aspek kejiwaan yang lebih abstrak contohnya filsafat hidup dan kepercayaan.¹


Harapan diatas sebagaimana tertulis dalam Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional dinyatakan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta ketrampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat dan bangsa.²

Namun dalam proses belajar mengajar (PBM) banyak faktor yang mempengaruhi diantaranya pendidik, anak didik, metode, lingkungan, sarana prasarana dan materi yang diajarkan. Pada faktor anak didik terdapat unsur penting yang mempengaruhi hasil pembelajaran, salah satunya adalah minat. Minat merupakan sikap senang terhadap suatu hal dan berfungsi sebagai pendorong seseorang untuk membuatnya berusaha dalam mencapai tujuan.

Minat dapat menjadi sebab sesuatu kegiatan dan hasil dari turut sertanya dalam kegiatan itu, tujuan berfikir kita juga dipengaruhi oleh minat kita sendiri yang mempunyai hubungan pula dengan situasi di mana kita berada. Secara alamiah maka minat yang ada pada diri seseorang individu menjadi suatu kebutuhan pribadinya di dalam mengembangkan potensi yang ada pada dirinya.

¹ . Dra. Hj. Nur Uhbiyati, *Ilmu Pendidikan Islam (IPI) untuk IAIN, STAIN, PTAIS*, Bandung : CV. Pustaka Setia, 1997, hlm. 30-31

² . Tim, *UU RI Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*, Jakarta : PT.Kloang Klede Putra Timur Bekerjasama dengan Koperasi Primer Praja Mukti I Departemen Dalam Negeri, 2003, hal.3



Minat adalah kesadaran seseorang dan menganggap bahwa suatu objek atau suatu soal atau situasi ini mengandung sangkut paut dengan dirinya.³ Jadi minat dapat dikatakan sebagai unsur intern dalam diri individu anak didik yang memiliki kecenderungan perhatian lebih terhadap bidang studi tertentu.


Sehingga dengan adanya minat yang lebih tinggi dari siswa terhadap mata pelajaran. Minat akan berdampak pada keseriusan siswa belajar serta sehingga dapat mempengaruhi pemahaman terhadap suatu mata pelajaran dan hasil pembelajaran siswa.

Siswa yang memiliki minat pada suatu mata pelajaran akan mendapatkan hasil belajar yang lebih baik pula, artinya siswa yang lebih berminat pada suatu mata pelajaran tertentu akan lebih mudah dan lebih cepat menyerap pelajaran yang diminati ketimbang belajar mata pelajaran yang tidak disukai atau tidak diminati sama sekali.

Ada beberapa faktor juga yang mempengaruhi minat belajar, diantaranya tingkat kesukaran mata pelajaran, metode penyampaian, media pembelajaran dan lingkungan belajar.

Minat belajar dapat juga dipengaruhi dari mata pelajaran. Tingkat minat ini berkaitan dengan tingkat kompetensi kesukaran materi yang ada dalam materi tersebut. Sehingga siswa dalam mata pelajaran tertentu bisa mempunyai tingkat minat belajar tinggi tetapi juga bisa mempunyai tingkat minat belajar rendah pada mata pelajaran lainnya.

³ Whiterington, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta : Rineka Cipta, 1991, hlm. 135



Pendidikan Agama dari sisi pembahasan materi masih umum untuk dapat difahami, terlebih adanya doktrin mempelajari PAI merupakan kewajiban sehingga bisa meningkatkan motivasi siswa. Sedang bahasa Indonesia secara umum banyak siswa sebagai mata pelajaran yang rumit sehingga banyak siswa yang tingkat belajar rendah pada mata pelajaran ini.

Untuk itu penelitian ini dilakukan guna mendiskripsikan tingkat Perbandingan Minat Belajar Siswa dalam Bidang Studi PAI dengan Bidang Studi tertentu yang berjudul **“STUDI KOMPARASI MINAT BELAJAR SISWA ANTARA BIDANG STUDI PAI DENGAN BIDANG STUDI BHS.INDONESIA DI SMP NEGERI 3 PEKALONGAN”**.

Berdasarkan dari latar belakang yang ada, maka penulis kemukakan alasan-alasan pemilihan judul sebagai berikut :

1. Karena minat berarti kecenderungan keinginan untuk merasa tertarik pada bidang tertentu sehingga dapat mempengaruhi kualitas pencapaian hasil belajar siswa dalam bidang-bidang studi tertentu.
2. Karena di SMP N 3 Pekalongan merupakan sekolah yang berlatar belakang pendidikan umum, dimana materi pendidikan Islam tidak dijabarkan sendiri-sendiri secara tidak langsung dapat mengurangi minat belajar para siswa pada mata pelajaran pendidikan agama Islam.
3. Karena di SMP N 3 Pekalongan belum pernah diadakan penelitian dengan tema komparasi minat belajar siswa pada mata pelajaran PAI dan pelajaran umum yang bermanfaat sekali bagi dunia pendidikan Islam.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan dari latar belakang masalah yang telah ada maka penulis berusaha merumuskan masalah yang akan dibahas dalam penelitian ini, antara lain :

1. Bagaimana minat belajar siswa terhadap bidang studi PAI di SMP Negeri 3 Pekalongan ?
2. Bagaimana minat belajar siswa terhadap bidang studi Bhs.Indonesia di SMP Negeri 3 Pekalongan ?
3. Bagaimana perbandingan minat belajar siswa SMP Negeri 3 Pekalongan antara bidang studi PAI dengan bidang studi Bhs.Indonesia ?

Untuk menyamakan persepsi bersama dari judul ini dapat dikemukakan beberapa pengertian istilah yang ada, sebagaimana berikut :

1) Studi Komparasi

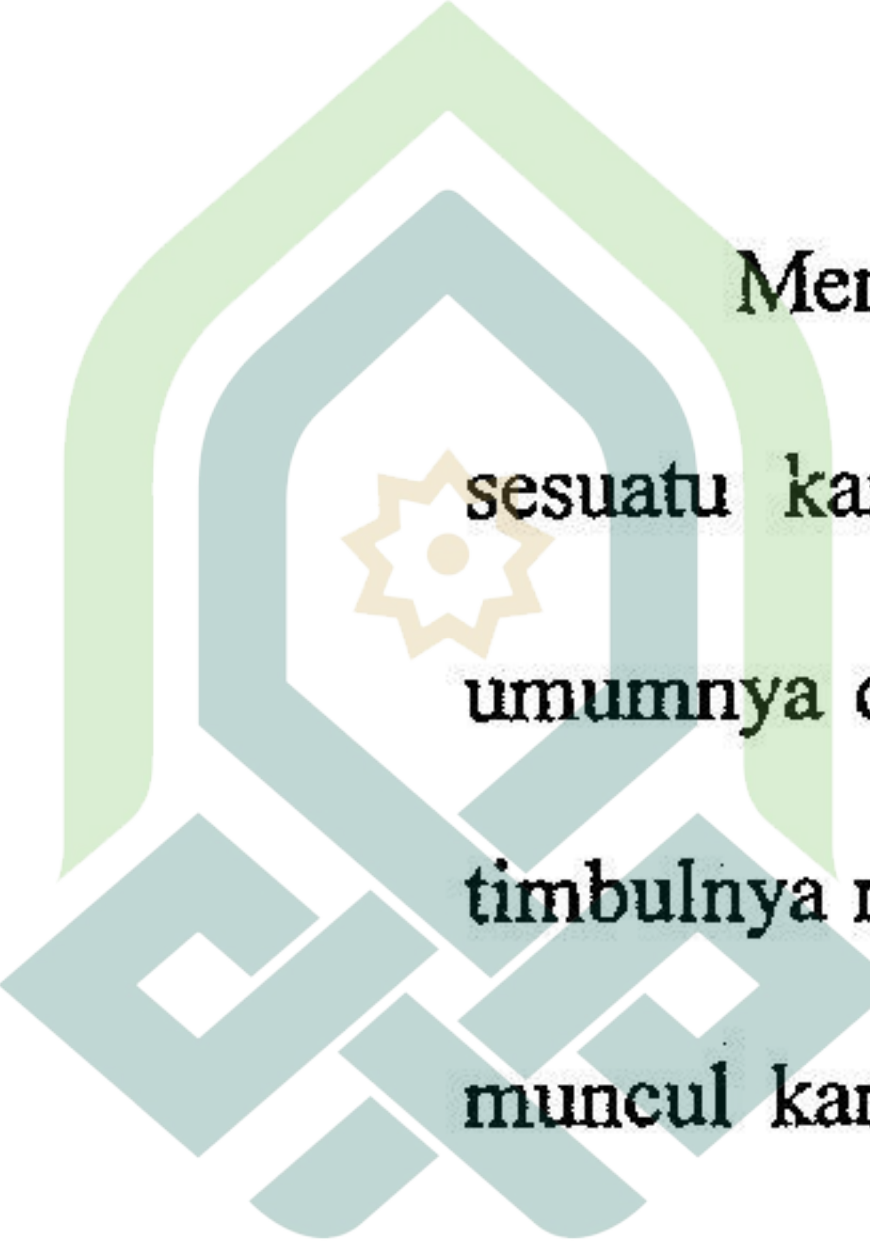
Kata studi berasal dari bahasa Inggris "*study*" yang artinya mempelajari.⁴

Komparasi diambil dari bahasa asing yakni *compare*, *compatisan*, *comparative* yang artinya bertalian dengan perbandingan.⁵

Jadi studi komparasi adalah perbandingan dalam mempelajari suatu objek. Yang diperbandingkan dalam penelitian ini adalah minat belajar siswa terhadap suatu bidang studi.

⁴ John M. Echols dan Hasan Sadali, *Kamus Inggris*, (Jakarta, 1976), hlm.563.

⁵ *Ibid*, hlm. 564.



Menurut A.D. Marimba minat adalah kecenderungan jiwa kepada sesuatu karena kita merasa ada kepentingan dengan sesuatu yang pada umumnya disertai dengan perasaan senang pada sesuatu.¹⁰ Ada dua macam timbulnya minat yaitu minat yang muncul dengan sendirinya dan minat yang muncul karena dibangkitkan, serta faktor-faktor yang mempengaruhi minat ada dua macam juga yaitu faktor yang datang dari dalam dan faktor yang datang dari luar.

Agar kegiatan proses belajar mengajar berjalan lancar, alangkah baiknya bila pendidik mengetahui minat belajar dari anak didik terlebih dahulu sebelum proses pendidikan berlangsung. Perasaan seorang akan menimbulkan minat yang diperkuat oleh rasa positif.¹¹ Adapun hal-hal yang dapat memperkuat pernyataan ini adalah pertama minat merupakan sebuah kekuatan motivasi yang bisa mendorong individu untuk berpartisipasi pada aktivitas. Kedua minat adalah sebuah kecenderungan jiwa seseorang yang terarah pada objek tertentu sehingga individu akan merasa senang kemudian tertarik serta memberikan perhatian padanya. Ketiga, minat merupakan salah satu faktor yang menentukan berhasil atau tidaknya usulan seseorang dalam belajar. Suatu mata pelajaran hanya dapat diikuti dengan baik apabila siswa dapat memusatkan perhatiannya terhadap pelajaran tersebut.

Suatu aktivitas baru dalam diri seseorang yang memberikan perubahan-perubahan meliputi pengetahuan, ketrampilan, sikap dan tingkah

¹⁰ A.D.Marimba,*Pengantar Filsafat Pendidikan Islam*, (Bandung : Al Ma'arif, 1989), hlm. 79

¹¹ Abdul Rohman Shaleh dan Muhib Abdul Wahab, *Psikologi Suatu Pengantar dalam Perspektif Islam*, (Jakarta : Prenada Media, 2004), hlm. 262 – 263

2) Minat Belajar

Minat dan perhatian merupakan suatu gejala jiwa yang selalu bertalian.

Seseorang siswa yang memiliki minat dalam belajar, akan timbul perhatiannya terhadap pelajaran yang diminati.⁶

Belajar adalah proses perubahan perilaku berkat pengalaman dan latihan artinya tujuan kegiatan. Maksudnya ialah perubahan tingkah laku, baik yang menyangkut pengetahuan, ketrampilan maupun sikap bahkan meliputi segenap aspek organisme atau pribadi.⁷

Jadi minat belajar merupakan perhatian siswa dalam belajar sesuatu.

Yang dimaksud dalam penelitian ini adalah perbandingan antara bidang studi PAI dengan bidang studi bahasa Indonesia.

3) Bidang Studi Pendidikan Agama Islam

Pendidikan Agama Islam sebagai sistem Adalah usaha mengubah tingkah laku individu dalam kehidupan pribadinya atau kehidupan dalam alam sekitarnya melalui proses pendidikan, perubahan itu dilandasi dengan nilai-nilai Islam.⁸

Sedangkan Pendidikan agama Islam sebagai bidang studi adalah berbagai mata pelajaran yang berkaitan pokok-pokok ilmu keislaman. Pokok keilmuan itu adalah Al-Qur'an-Al-Hadits beserta tata bahasanya, Aqidah-Akhlak, Syariat-Fiqih, dan Sejarah. Sebagai pelajaran untuk sekolah lanjutan

⁶ Drs. M. Basyiruddin Usman, M.Pd, "*Metodologi Pembelajaran Agama Islam*", (Jakarta : Ciputat Pers, Juli 2002), hlm.8.

⁷ Drs. Syaiful Bahri Djamarah dan Drs. Aswan Zain, "*Strategi Belajar Mengajar*", (Jakarta : PT. Rineka Cipta, Desember 1996), hlm.11.

⁸ A. Syafi'i Ma'arif Abdullah Fadjar dkk, "*Pendidikan Islam di Indonesia antara Cita dan Fakta*", (Yogyakarta : PT. Tiara Wacana, Juli 1991), hlm.3.

tingkat pertama meliputi : Baca tulis Al-Qur'an, Aqidah-akhlak, fiqih, tajwid dan hadist serta sejarah.

4) Bidang Studi Bahasa Indonesia

Bahasa Indonesia di tingkat SLTP merupakan mata pelajaran yang membahas berbagai ragam materi tata bahasa, tata menulis, tata bicara dan tata pustaka. Serta dalam mata pelajaran diajarkan untuk memahami berbagai kata, kalimat, paragraf, alinea dan tulisan.

Jadi penelitian ini membahas perbandingan tingkat minat belajar siswa terhadap bidang studi PAI dengan bidang studi Bhs.Indonesia di SMP Negeri 3 Pekalongan.

C. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah :

1. Guna mendeskripsikan minat belajar siswa SMP Negeri 03 Pekalongan terhadap mata pelajaran Agama Islam
2. Untuk mendeskripsikan tingkat minat belajar siswa SMP Negeri 3 Pekalongan terhadap bidang studi Bhs.Indonesia.
3. Penulis ingin mengetahui komparasi minat belajar siswa SMP Negeri 3 Pekalongan pada mata pelajaran Agama Islam dengan mata pelajaran Bhs.Indonesia.

D. Kegunaan Penelitian

1. Sebagai wahana pengetahuan bagi peneliti ternyata ada siswa yang suka dan tidak suka dengan pelajaran Agama Islam dibandingkan dengan pelajaran umum.
2. Sebagai syarat menyelesaikan tugas akhir studi di STAIN Pekalongan jurusan Tarbiyah Program S-1.

E. Tinjauan Pustaka

a. Analisis Teoritis

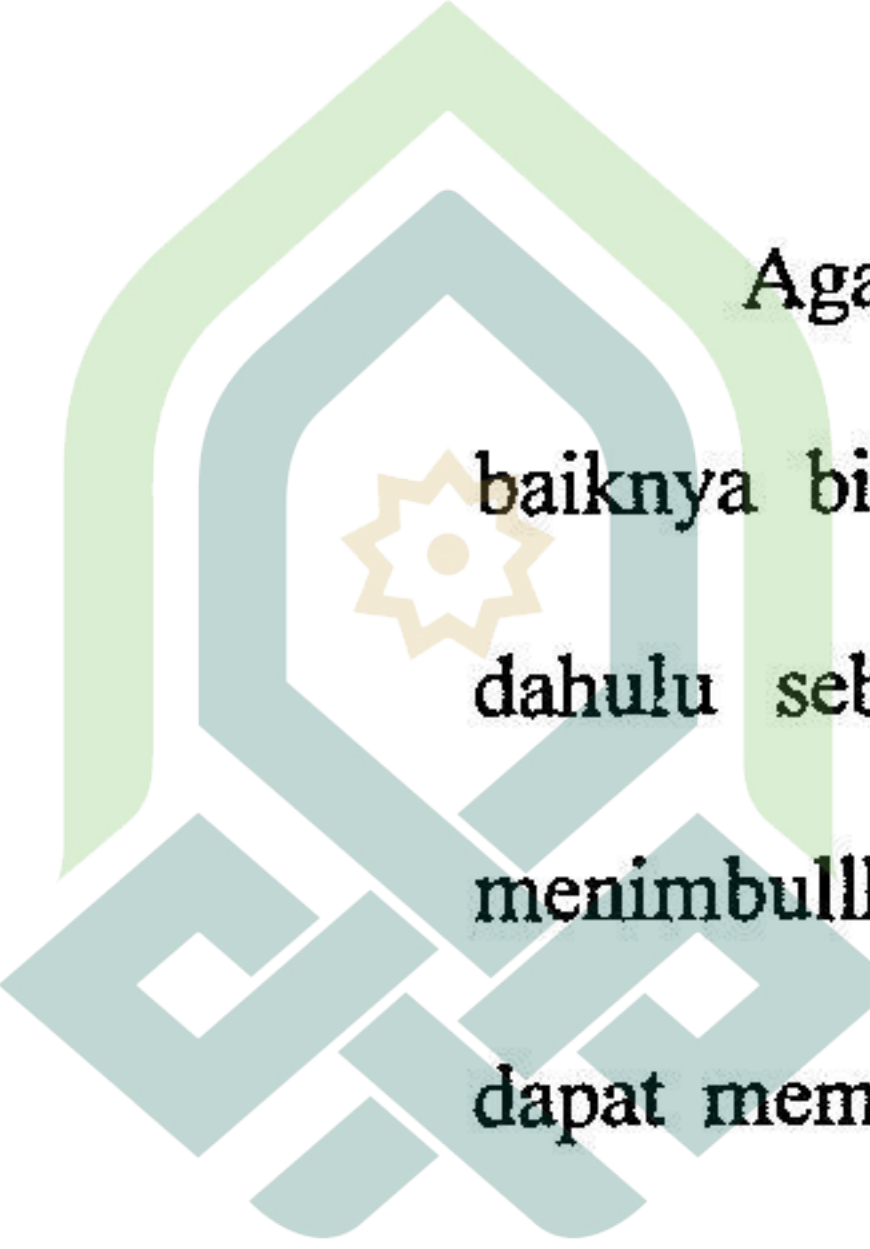
Studi komparasi merupakan suatu penelitian yang berusaha menemukan persamaan dan perbedaan tentang benda, tentang orang, tentang prosedur kerja, tentang ide, tentang kritik terhadap orang atau kelompok.⁹

Belajar mengajar yang efektif mengharuskan adanya suatu minat yang timbul dari semua dan itu sangat membantu kelancaran dalam belajar di sekolah.

Menurut A.D. Marimba minat adalah kecenderungan jiwa kepada sesuatu karena kita merasa ada kepentingan dengan sesuatu yang pada umumnya disertai dengan perasaan senang pada sesuatu.¹⁰ Ada dua macam timbulnya minat yaitu minat yang muncul dengan sendirinya dan minat yang muncul karena dibangkitkan, serta faktor-faktor yang mempengaruhi minat ada dua macam juga yaitu faktor yang datang dari dalam dan faktor yang datang dari luar.

⁹ Anas Sudjiono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta : Raja Grafindo Persada, 1999), hlm. 33

¹⁰ A.D.Marimba,*Pengantar Filsafat Pendidikan Islam*, (Bandung : Al Ma'arif, 1989),hlm. 79



Agar kegiatan proses belajar mengajar berjalan lancar, alangkah baiknya bila pendidik mengetahui minat belajar dari anak didik terlebih dahulu sebelum proses pendidikan berlangsung. Perasaan seorang akan menimbulkan minat yang diperkuat oleh rasa positif.¹¹ Adapun hal-hal yang dapat memperkuat pernyataan ini adalah pertama minat merupakan sebuah kekuatan motivasi yang bisa mendorong individu untuk berpartisipasi pada aktivitas. Kedua minat adalah sebuah kecenderungan jiwa seseorang yang terarah pada objek tertentu sehingga individu akan merasa senang kemudian tertarik serta memberikan perhatian padanya. Ketiga, minat merupakan salah satu faktor yang menentukan berhasil atau tidaknya usulan seseorang dalam belajar. Suatu mata pelajaran hanya dapat diikuti dengan baik apabila siswa dapat memusatkan perhatiannya terhadap pelajaran tersebut.

Suatu aktivitas baru dalam diri seseorang yang memberikan perubahan-perubahan meliputi pengetahuan, ketrampilan, sikap dan tingkah laku yang bersifat menetap.¹² Belajar juga bisa diartikan sebagai perubahan yang terjadi dalam diri seseorang setelah berakhirnya melakukan aktivitas.¹³


Pendidikan agama Islam memang perlu ditanamkan kepada anak didik baik dalam lingkungan keluarga, lingkungan masyarakat dan lingkungan sekolah dalam rangka membina mental spiritual sehingga anak / peserta didik akan memiliki pribadi yang utuh.¹⁴

¹¹ Abdul Rohman Shaleh dan Muhibb Abdul Wahab, *Psikologi Suatu Pengantar dalam Perspektif Islam*, (Jakarta : Prenada Media, 2004), hlm. 262 – 263

¹² M. Pasaribu, dkk, *Proses Belajar Mengajar*, (Bandung : Tarsito, 1984), hlm. 10

¹³ Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta : Kalam Mulia, 2002), hlm. 38

¹⁴ Zuhairini, dkk, *Metode Khusus Pendidikan Agama*, (Surabaya : PT. Usaha Nasional, 1981). hlm. 20



Mata pelajaran bahasa Indonesia adalah pengetahuan kebahasaan yang diajarkan dan bertujuan untuk membentuk kepribadian, budi pekerti, pikiran dan pertumbuhan anak yang berkaitan dengan tata bahasa. Jadi pendidikan bahasa Indonesia tidak kalah penting sudah sepantasnya dikedepankan sebagai bekal siswa nanti di kehidupannya ketika siswa itu dewasa.

b. Kerangka Berpikir

Pada intinya minat belajar akan banyak dipengaruhi oleh beberapa faktor, salah satunya adalah faktor yang datang dari dalam anak didik itu sendiri seperti keaktifan serta ketertarikan anak didik dalam belajar.

Begitu juga sebaliknya bahwa minat peserta didik itu akan muncul karena adanya dorongan-dorongan yang spesifik, misalkan minat belajar siswa terhadap bidang studi PAI atau minat belajar siswa terhadap bidang studi umum, itu muncul karena adanya dorongan dari faktor kebiasaan dan sikap menyukai terhadap pelajaran tersebut.

c. Hipotesa

Hipotesa diartikan sebagai suatu jawaban sementara terhadap permasalahan penelitian sampai terbukti melalui data-data yang terkumpul.¹⁵

Adapun hipotesa yang penulis ajukan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

¹⁵ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta : PT.Bina Aksara. 1989, hlm.67

“Adanya tingkat perbedaan yang cukup signifikan terhadap studi komparasi minat belajar siswa antara bidang studi Agama Islam (PAI) dengan bidang studi Bhs.Indonesia yang terjadi di SMP Negeri 3 Pekalongan”.

F. Metode Penelitian

1. Desain Penelitian

a) Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian lapangan (studi kasus) yaitu jenis penelitian yang bertujuan untuk memecahkan masalah-masalah praktis dalam masyarakat.¹⁶ Sehingga dalam pemecahan masalah ini menggunakan bantuan data yang ada di lapangan. Sedangkan pendekatan dari hasil analisisnya disajikan dalam bentuk deskripsi dengan menggunakan angka-angka statistik.¹⁷

b) Variabel Penelitian

Variabel adalah objek pengamatan atau fenomena yang diselidiki.¹⁸ Dalam penelitian ini hanya terdapat satu variabel yaitu :
Minat Belajar Siswa.

Adapun Indikator dalam penelitian ini adalah :

- Keaktifan siswa dalam memperhatikan pelajaran
- Keseriusan siswa dalam belajar
- Ketertarikan siswa dalam belajar
- Perhatian siswa dalam proses belajar

¹⁶ Mardalis, *Metode Penelitian*, (Jakarta : PT. Bumi Aksara, 2003), hlm.28.

¹⁷ Ibnu Hajar, *Dasar-dasar Metodologi Penelitian Kualitatif dalam Pendidikan*, (Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada, 1995), hlm.34.

¹⁸ . Drs.Ibnu Hajar, *Dasar-dasar Metodologi Kuantitatif dalam Pendidikan*, (Jakarta : Raja Grafindo, 1996), hlm.156

- Kemauan siswa dalam belajar

c) Subyek Penelitian

1) Populasi

Adalah keseluruhan subyek penelitian.¹⁹

2) Sampel

ialah sebagian atau wakil populasi yang diteliti.²⁰

d) Sumber data

1) Sumber data primer yaitu siswa, dewan guru, kepala sekolah.

2) Sumber data sekunder yaitu diperoleh dari buku yang berkaitan dengan judul.

e) Metode pengumpulan data

1) Interview/ wawancara

Adalah teknik pengumpulan data cara mengadakan tanya jawab baik langsung atau tidak langsung dari sumber data.²¹


Metode ini digunakan untuk memperoleh informasi dari guru, karyawan, siswa, kepala sekolah dan pada semua pihak yang dipandang perlu untuk memperoleh keterangan tentang latar belakang, sejarah berdirinya, letak geografis, struktur organisasi, sarana dan prasarana yang ada di SMP Negeri 3 Pekalongan.

2) Metode Observasi

¹⁹ Prof. Dr. Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian dan Pendekatan Praktek*, Edisi Revisi IV, (Jakarta : Rineka Cipta, 1998). hlm.115.

²⁰ *Ibid*, hlm.117.

²¹ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1999), hlm.



Ialah penelitian dengan pengamatan yang dicatat dengan sistematis fenomena-fenomena yang diselidiki.²² Metode tersebut dipakai untuk mengamati dan mencatat semua kegiatan belajar mengajar, letak geografis dan sarana prasarana sekolah.

3) Metode Dokumentasi

Yaitu dokumentasi dalam arti sempit sebagai kumpulan data variabel yang berbentuk tulisan, sedangkan dalam arti luas meliputi dokumentasi artifak, foto dan lain sebagainya.²³ Metode seperti ini digunakan untuk memperoleh data tentang struktur kepengurusan, kondisi guru, kondisi siswa dan lain-lain.

4) Angket

Ialah sejumlah pertanyaan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dari responden dalam arti laporan tentang pribadinya/ hal-hal yang ia ketahui.²⁴ Teknik ini bertujuan untuk memperoleh data mengenai minat belajar siswa. Penulis akan memberikan angket tertutup, hal ini untuk memudahkan responden dalam memberikan jawaban dan juga untuk mempermudah menganalisa data.

²² Sutrisno Hadi, *Statistik III*, (Jogyakarta : Andi Offset, 1992), hlm.136.

²³ Koentjoro Ningrat, *Metode-metode Penelitian Masyarakat*, Edisi III,(Jakarta : PT. Gramedia Pustaka Utama, 1981), hlm.46.

²⁴ Suharsimi Arikunto, *Op.cit*, hlm. 124.

f) Metode Analisis Data

Berdasarkan data yang diperoleh untuk menjawab permasalahan maka penulis menggunakan analisis statistik dengan langkah-langkah sebagai :

- Analisis pendahuluan yang dengan menggunakan tabel-tabel skor siswa dengan pengolahan seperlunya.
- Analisis uji hipotesa yaitu memasukkan hasil-hasil pendahuluan ke dalam rumus test.

Adapun rumusan test adalah :²⁵

$$t_o = \frac{M_1 - M_2}{SE_{M_1 - M_2}}$$

Keterangan :

M_1 = Mean dari variabel 1 (Minat belajar siswa terhadap bidang studi pelajaran PAI)

M_2 = Nilai rata-rata siswa terhadap bidang studi pelajaran Bahasa Indonesia

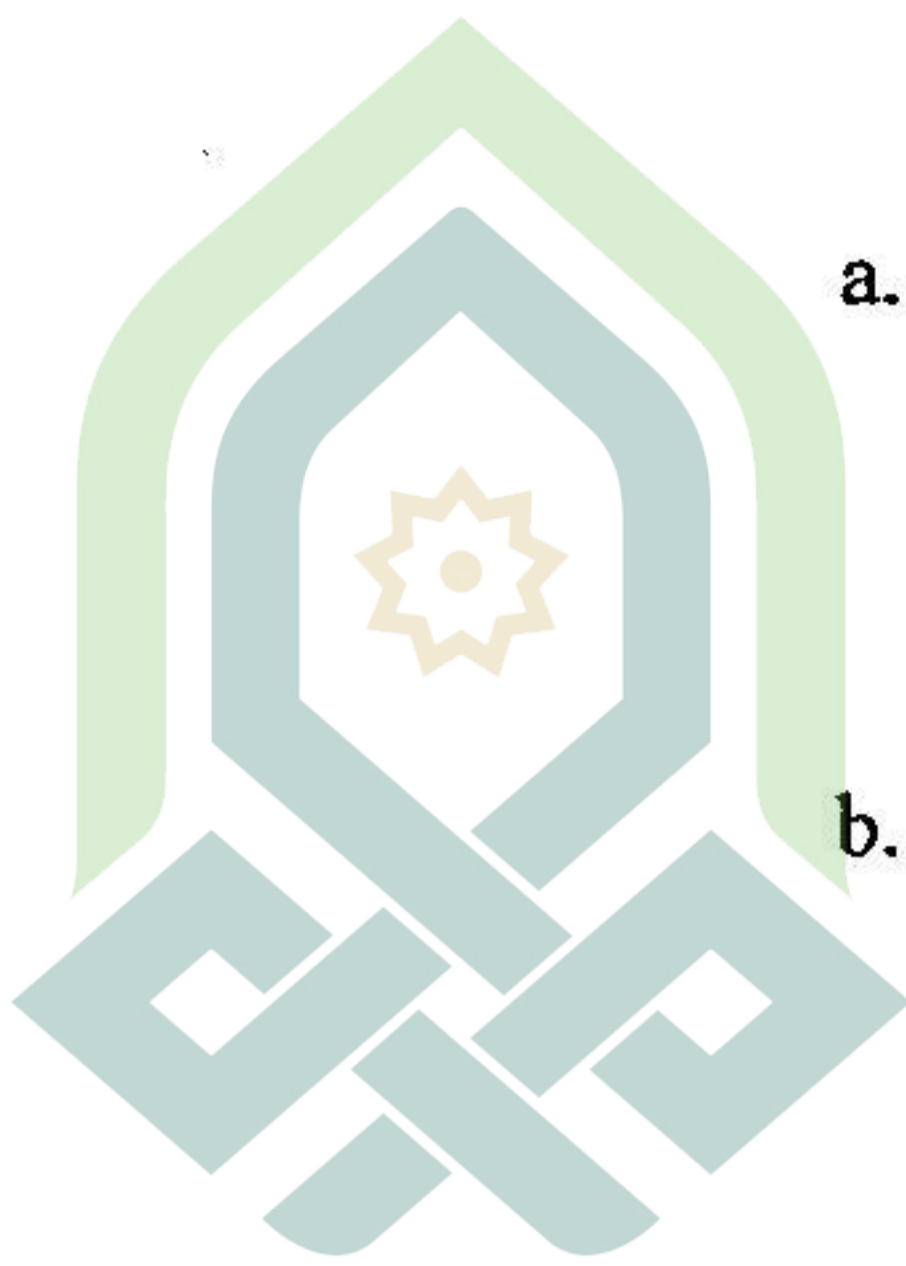
$SE_{M_1 - M_2}$ = Standar error perbedaan mean variabel I dan variabel II atau variabel penelitian dependen dan variabel independen.²⁶

- Analisis Lanjutan

Apabila diperoleh koefisien korelasi, maka hasilnya disimpulkan sebagai :

²⁵ Prof.Dr.Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2006), hlm.309

²⁶ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada, 1997), Cet.8, 1997, hlm.269.



- a. Apabila nilai angka yang diperoleh dari test “t” lebih besar dari tabel, maka yang diperoleh signifikan dan itu berarti hipotesa yang penulis ajukan diterima.
- b. Apabila nilai angka yang diperoleh dari test “t” lebih kecil dari pada “t” tabel, maka hasil yang diperoleh non signifikan dan itu berarti hipotesa yang penulis ajukan ditolak.

G. Sistematika Penulisan Skripsi

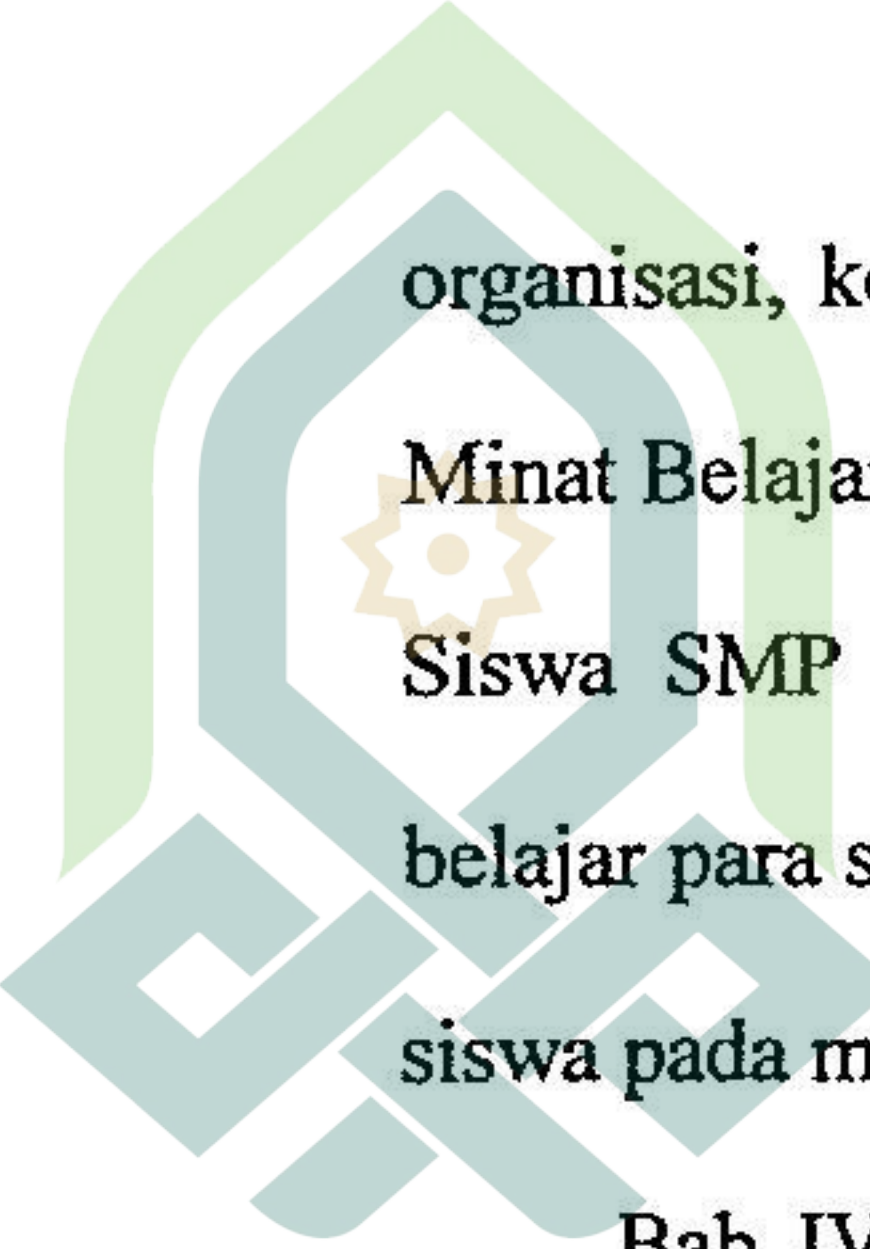
Untuk mempermudah penjelasan dan pemahaman pokok-pokok masalah yang akan dibahas, maka penulis menyusun sistematika skripsi sedemikian rupa sehingga bisa menjawab dari apa yang dirumuskan dalam rumusan masalah dan dapat mewujudkan totalitas pembahasan secara utuh.

Pembahasan dalam skripsi ini nantinya akan dibagi dalam lima bab, yaitu :

Bab I berisi Pendahuluan yang meliputi : Alasan pemilihan judul, Rumusan masalah, Tujuan penelitian, Kegunaan penelitian, Tinjauan pustaka, Metode penelitian dan Sistematika penulisan skripsi.

Bab II berisi Minat Belajar Siswa antara Pelajaran Agama Islam dengan Pelajaran Bahasa Indonesia yang meliputi : pengertian minat belajar, faktor-faktor yang mempengaruhi minat belajar, macam-macam minat belajar, pengertian mata pelajaran pendidikan agama Islam, kurikulum pendidikan agama Islam di SMP, ruang lingkup pendidikan agama Islam di SMP, pengertian mata pelajaran Bhs.Indonesia di SMP.

Bab III berisi Study Komporasi Minat Belajar Siswa Antara Bidang Studi Pai Dengan Bidang Studi Bhs.Indonesia Di Smp Negeri 03 Pekalongan yang meliputi, *Pertama* Gambaran umum sekolah berisi tinjauan historis, struktur



organisasi, keadaan guru, karyawan dan siswa, sarana dan prasarananya; *ledua* Minat Belajar Antara Bidang Studi PAI dengan Bidang Studi Bhs.Indonesia Pada Siswa SMP Negeri 3 Pekalongan yang meliputi hasil angket tentang minat belajar para siswa pada mata pelajaran pendidikan agama Islam dan minat belajar siswa pada mata pelajaran Bhs.Indonesia.

Bab IV berisi Analisis Perbandingan Minat belajar Siswa antara Bidang Studi PAI dan Bidang Studi Bhs.Indonesia di SMP Negeri 3 Pekalongan; yang meliputi Analisis tingkat minat belajar siswa terhadap bidang studi PAI di SMP Negeri 3 Pekalongan, Analisis Tingkat Minat Belajar siswa terhadap bidang studi Bhs.Indonesia di SMP Negeri 3 Pekalongan dan Analisis Perbandingan Tingkat Minat Belajar Siswa Terhadap Bidang Studi PAI dengan Bidang Studi Bhs.Indonesia di SMP Negeri 3 Pekalongan.

Bab V berisi Penutup yang meliputi kesimpulan, saran-saran dan lampiran-lampiran

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Melihat rumusan masalah yang telah dibuat disertai hasil penelitian dan analisis yang ada serta landasan teori dalam penelitian ini, penulis dapat menyimpulkan bahwa :

1. Untuk frekuensi tingkat minat belajar siswa terhadap bidang studi PAI di SMP Negeri 3 Pekalongan memiliki rata-rata 36,34 yang termasuk dalam kategori cukup.
2. Untuk frekuensi tingkat minat belajar siswa terhadap bidang studi Bahasa Indonesia di SMP Negeri 3 Pekalongan memiliki rata-rata 32,95 yang termasuk dalam kategori cukup.
3. Tingkat perbandingan minat belajar siswa di SMP Negeri 3 Pekalongan antara bidang studi PAI dengan bidang studi Bahasa Indonesia besarnya nilai adalah 0,5517 yang berarti terdapat perbandingan yang cukup sebagaimana tabel interpretasi 0,41–0,70 dinyatakan Antara variabel x dan y terdapat perbandingan yang cukup.
4. Perbandingan tersebut dapat digambarkan dengan melihat perbedaan rata-rata tingkat frekuensi minat belajar siswa terhadap bidang studi PAI yang memiliki rata-rata 36,34 dan termasuk dalam kategori cukup sedangkan minat belajar siswa terhadap bidang studi Bahasa Indonesia memiliki rata-rata 32,95 dan termasuk dalam kategori cukup.

B. Saran-saran

Dari penelitian tentang perbandingan antara minat belajar siswa terhadap bidang studi PAI dengan bidang studi umum di SMP Negeri 3 Pekalongan, penulis akan mengemukakan sedikit saran-saran sebagai berikut :

1. Perlunya guru dan orang tua memberikan pemahaman akan pentingnya pelajaran PAI, hal ini dapat dilakukan dengan mengajak anak mengikuti pengajian, menyuruh aktif pada kegiatan-kegiatan keagamaan dan sosial kemasyarakatan.
2. Perlunya guru dan orang tua memberikan pembinaan kepada siswa untuk berani berani berbuat, berani melangkah, berani tampil dan berani mengungkapkan ide yang baik namun tetap mengontrol dengan cara bijak.
3. Perlunya orang tua menyadari dan memperhatikan perkembangan keagamaan, menatal dan intelektual anak. Sehingga perlu pendidikan yang baik, karena sangat berpengaruh sekali pola pendidikan orang tua terhadap pembentukan minat belajar siswa.

ANGKET

Nama :
Kelas :
Nomor Urut :

Petunjuk Menjawab

1. Sebelum anda memberikan jawaban atas angket ini, tulislah terlebih dahulu identitas yang baru.
2. Berilah tanda silang (x) pada salah satu jawaban yang dianggap benar.
3. Diharapkan anda dalam menjawab pertanyaan ini seobjektif mungkin sebagai sumbangan yang berharga bagi penelitian ini.

I. Soal-soal Angket Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI)

1. Apakah anda aktif dikelas, khususnya di dalam mengikuti mata pelajaran Agama Islam ?
 - a. Ya
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
2. Apakah anda selalu berpartisipasi di dalam mengikuti mata pelajaran Agama Islam?
 - a. Ya
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
3. Apakah anda membaca buku mata pelajaran Agama Islam dan referensi lainnya ?
 - a. Ya
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
4. Apakah anda mengerjakan tugas rumah yang diberikan guru mata pelajaran PAI ?
 - a. Ya
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
5. Apakah anda menyukai kegiatan mata pelajaran Agama Islam ?
 - a. Ya
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
6. Apakah anda suka diberi tugas oleh guru mata pelajaran Agama Islam ?
 - a. Ya
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
7. Apakah anda mendiskusikan mata pelajaran Agama Islam di luar jam pelajaran ?
 - a. Ya
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
8. Sebelum jam mata pelajaran Agama Islam dimulai, apakah anda mempelajari terlebih dahulu ?
 - a. Ya
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
9. Apakah anda menanyakan apakah pelajarannya akan dimulai apabila guru PAI belum hadir tepat waktu ?
 - a. Ya
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
10. Apakah anda kecewa apabila guru PAI tidak hadir ?
 - a. Tidak pernah
 - b. Kadang-kadang
 - c. Sering
 - d. Ya

II. Soal-soal Angket Mata Pelajaran Bhs.Indonesia

1. Apakah anda aktif dikelas, khususnya di dalam mengikuti mata pelajaran Bahasa Indonesia ?
 - a. Ya
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
2. Apakah anda selalu berpartisipasi di dalam mengikuti mata pelajaran Bahasa Indonesia ?
 - a. Ya
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
3. Apakah anda membaca buku dan referensi lainnya dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia ?
 - a. Ya
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
4. Apakah anda mengerjakan tugas rumah yang diberikan guru mata pelajaran Bahasa Indonesia ?
 - a. Ya
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
5. Apakah anda menyukai kegiatan mata pelajaran Bahasa Indonesia ?
 - a. Ya
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
6. Apakah anda suka diberi tugas oleh guru mata pelajaran Bahasa Indonesia ?
 - a. Ya
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
7. Apakah anda mendiskusikan mata pelajaran Bahasa Indonesia di luar jam pelajaran ?
 - a. Ya
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
8. Sebelum jam mata pelajaran Bahasa Indonesia dimulai, apakah anda mempelajari terlebih dahulu ?
 - a. Ya
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
9. Apakah anda menanyakan apakah pelajarannya akan dimulai apabila guru Bahasa Indonesia belum hadir tepat waktu ?
 - a. Ya
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
10. Apakah anda kecewa apabila guru mata pelajaran Bahasa Indonesia tidak hadir ?
 - a. Tidak pernah
 - b. Kadang-kadang
 - c. Sering
 - d. Ya

DAFTAR PUSTAKA

A.M, Sudirman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta : Raja Grafindo Persada, 1996)

Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian dan Pendekatan Praktek*, Edisi Revisi IV, (Jakarta : Rineka Cipta, 1999)

_____, *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2006)

Crow, Lester D, *Psikologi Pendidikan*, (Surabaya : Bina Ilmu, 1984)

Daradjat, Zakiah, dkk, *Metodik Khusus Pengajaran*

Agama Islam, (Jakarta : Bumia Aksara, 1995)

Djamarah, Syaiful Bahri dan Drs. Aswan Zain, "*Strategi Belajar Mengajar*", (Jakarta : PT. Rineka Cipta, Desember 1996)

Djumhur, Moh. Surya, *Bimbingan dan Penyuluhan di Sekolah*, (Bandung : CV. Ilmu, 1998)

Echols, John M. dan Hasan Sadali, *Kamus Inggris*, (Jakarta, 1976)

Fadjar A. Syafi'i Ma'arif Abdullah dkk, *Pendidikan Islam di Indonesia antara Cita dan Fakta*, (Yogyakarta : PT. Tiara Wacana, Juli 1991)

Hadi, Sutrisno, *Statistik III*, (Jogyakarta : Andi Offset, 1992)

Hajar, Ibnu, *Dasar-dasar Metodologi Penelitian Kualitatif dalam Pendidikan*, (Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada, 1995)

Ihsan, Fuad, *Dasar-dasar Kependidikan*, (Jakarta : Rineka Cipta, 1997)

Khaerudin, Drs. Mahfud Junaedi, M.Ag, dkk, *KTSP Konsep dan Implementasinya*, (Jakarta : CV. Timur Putra Mandiri, 2006)

Mardalis, *Metode Penelitian*, (Jakarta : PT. Bumi Aksara, 2003)

Margono, *Pendidikan Ketrampilan*, (Klaten : PT. Ghalia Indonesia, 2005)

Marimba, Ahmad D, *Pengantar Filsafat Pendidikan Islam*, (Bandung : Al Ma'arif, 1989)

Marimba, Ahmad D, *Pengantar Filsafat Islam*, (Bandung : Al Ma'arif, 1974)

Nasution, S, *Didaktif Asas-asa Mengajar*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2000)¹

Ningrat, Koentjoro, *Metode-metode Penelitian Masyarakat*, Edisi III, (Jakarta : PT. Gramedia Pustaka Utama, 1981)

Nurkencana, Yayan, PPH. Sumartana, *Evaluasi Pendidikan*, (Surabaya : Usaha Zuhairini, dkk, *Metode Khusus Pendidikan Agama*, (Surabaya : Usaha Nasional, 1981)

Pasaribu, M, dkk, *Proses Belajar Mengajar*, (Bandung : Tarsito, 1984)

Purwanto, M. Ngalim, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 1984)

Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta : Kalam Mulia, 2002)

Rubai, Sadi, *Pendidikan Agama Islam Untuk SMP*, (Klaten : CV. Sahabat, 2003)

Said, Usman, *Sumbangan Pendidikan Agama Islam Terhadap Pembentukan Kepribadian Indonesia*, (Jakarta : Agus Salim, 1966)

Sanders, L.F.J., *Saduran Bebas J. Druse, S.J. Membantu Anak Mengerjakan Pekerjaan Rumah*, (Jakarta : PT. Gramedia Pustaka Umum, 1995)

Shaleh, Abd. Rahman, *Didaktif Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar*,
(Bandung : Pustaka Pelajar)

_____an Muhibb Abdul Wahab, *Psikologi Suatu Pengantar
dalam Perspektif Islam*, (Jakarta : Prenada Media, 2004)

Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta : Rineka
Cipta, 2003)

Soemanto, Wasty, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta : Rineka Cipta, 1990)

Soepeno, Bambang, *Statistik Penerapan dalam Penelitian Ilmu-ilmu sosial dan
Pendidikan*, Jakarta, PT.Rineka Cipta, 1997

Suhirin, *Pokok-pokok Psikologi Pendidikan, KIP, IKIP*, (Yogyakarta : 1979)

Sudjiono, Anas *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta : Raja Grafindo Persada,
1999)

Tim, *Sistem Pendidikan Nasional*, (Semarang : Aneka Ilmu, Agustus 2003)

Uhbiyati, Nur, *Ilmu Pendidikan Islam (IPI) untuk IAIN, STAIN, PTAIS*, (Bandung:
CV. Pustaka Setia, 1997)

Usman, Basyiruddin, "*Metodologi Pembelajaran Agama Islam*", (Jakarta :
Ciputat Pers, Juli 2002)

Whiterington, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta : Rineka Cipta, 1991)

Winkel, WS., *Psikologi Pengajaran*, (Jakarta : Gramdia Pustaka, 1989)

Zuhairini, dkk, *Metode Khusus Pendidikan Agama*, (Surabaya : PT. Usaha
Nasional, 1981)

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

IDENTITAS DIRI

Nama : SUSANTI
NIM : 232 02 165
Tempat/Tgl Lahir : Pemalang, 2 Agustus 1982
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Alamat : Kabunan Timur RT. 01/19 No. 5
Taman – Pemalang

IDENTITAS ORANG TUA

Nama Ayah : KAMALUDIN
Pekerjaan : Pegawai Negeri
Nama Ibu : TURIPAH
Alamat : Kabunan Timur RT. 01/19 No. 5
Taman – Pemalang

RIWAYAT PENDIDIKAN

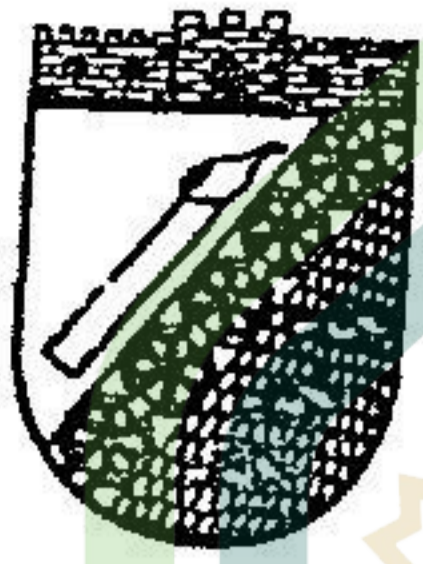
1. SD Negeri 04 Kabupaten Timur Taman – Pemalang lulus tahun 1996
2. MTs Negeri Pemalang lulus tahun 1999
3. MA 02 Al-Hikmah Benda Sirampog Brebes lulus tahun 2002
4. STAIN Pekalongan Jurusan Tarbiyah angkatan 2002

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sebenarnya untuk dipergunakan seperlunya.

Pekalongan, Oktober 2007

Yang membuat

SUSANTI
NIM. 232 02 165



**PEMERINTAH KOTA PEKALONGAN
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 3
(SMP N 3)**

Jalan Merak No. 3 Telp. 422764 Pekalongan 51115

SURAT KETERANGAN

Nomor : 095.1/292

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMP Negeri 3 Pekalongan menerangkan bahwa:

Nama : SUSANTI
NIM : 232 02 142
Semester : IX (SEMBILAN)
Jurusan : TARBIYAH/PAI STAIN PEKALONGAN

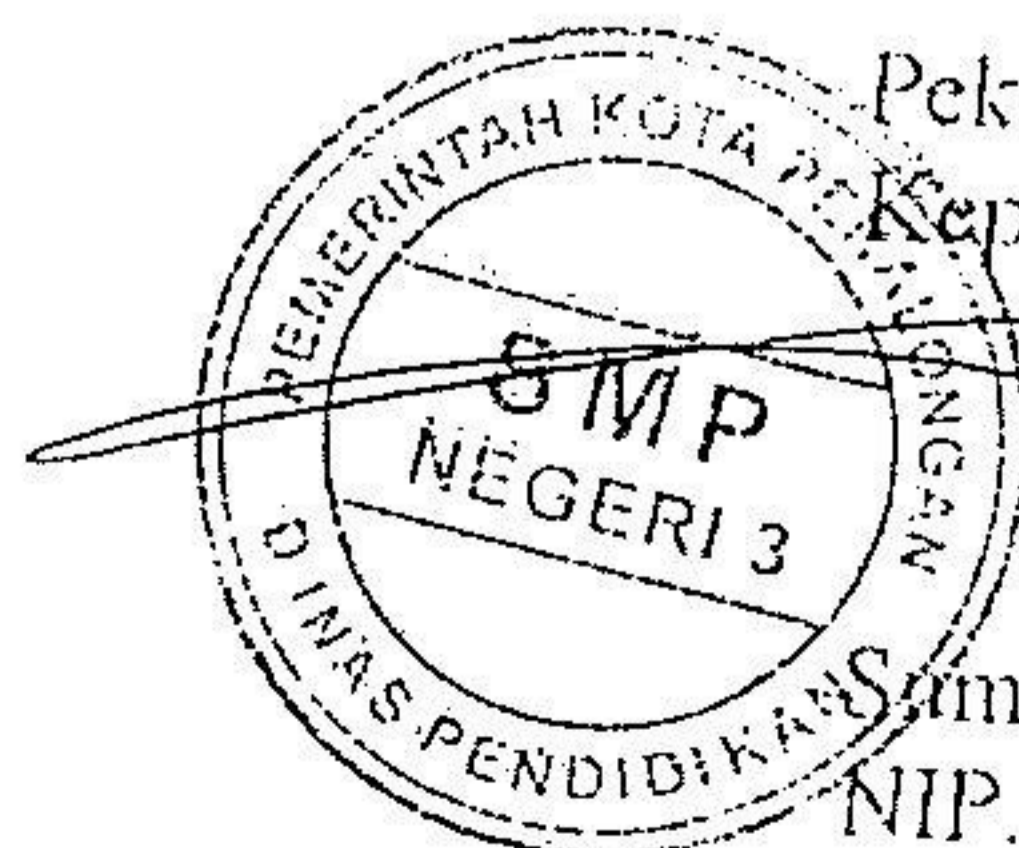
Mahasiswa tersebut di atas benar-benar telah melaksanakan penelitian di SMP Negeri 3 Pekalongan yang dilaksanakan pada tanggal 20 September 2007 sampai dengan 25 September 2007.

Penelitian ini dilaksanakan dalam rangka penyusunan Skripsi yang berjudul:
**"STUDI KOMPARASI MINAT BELAJAR SISWA TERHADAP
BIDANG STUDI PAI DENGAN BIDANG STUDI BAHASA
INDONESIA DI SMP NEGERI 3 PEKALONGAN"**

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sesungguhnya dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekalongan, 25 September 2007

Kepala Sekolah.



Sumali, S.Pd. MMPd.
NIP. 131264361



Lampiran 2

SUSUNAN PENGURUS KOMITE SEKOLAH

SMPN 3 PEKALONGAN

No.	Nama	Jabatan	Keterangan
1	Ach Muludi, S.Pd.	Ketua	Tokoh Masyarakat
2	Sudarno	Sekretaris	Tokoh Masyarakat
3	Dr. Rahardja, Sp	Bendahara	Tokoh Masyarakat
4	Nur Santoso	Anggota	LSM
5	Mochammad Setyo Budi	Anggota	Wakil Orang Tua
6	Umar Sanusi	Anggota	Wakil Orang Tua
7	Tjahjo Aditomo, SH	Anggota	Wakil Orang Tua
8	Edi Siswanto	Anggota	Wakil Orang Tua
9	Ahmad Tri Santoso	Anggota	Wakil Orang Tua

Dokumentasi SMP N 3 Pekalongan Lampiran SK Kepala Sekolah SMP N 3 Negeri Pekalongan No. 421 31 627 tentang pembentukan komite sekolah



Lampiran 3

Prestasi-Prestasi Yang Diraih SMP Negeri 03 Pekalongan

1. Juara III Sinopsis tingkat kecamatan (2005)
2. Juara III Puisi tingkat kecamatan (2005)
3. Juara Harapan Lomba Lari 007 Telkom tingkat Kota Pekalongan (2006)
4. Juara I MIPA Tingkat SMP/MTs se-Kota Pekalongan (2006)
5. Juara I Sekolah sehat tingkat provinsi (2006)
6. Juara I Lompat Jauh tingkat Popda SMP/MTs Kota Pekalongan (2006)
7. Juara III Lari 400 m Popda SMP/MTs Kota Pekalongan (2006)
8. Juara III Tenis Lapangan Popda SMP/MTs Kota Pekalongan (2006)
9. Juara III Renang Gaya Dada Popda SMP/MTs Kota Pekalongan (2006)
10. Juara II Siswa keteladanan tingkat SMP/MTs Kota Pekalongan (2006)