



**PENGARUH KEAKTIFAN MENGERJAKAN TUGAS
TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA DALAM
MATA PELAJARAN BAHASA ARAB**

(Studi Kasus di MTs Tholabuddin Masin Warungasem Batang)

Skripsi

**Diajukan Untuk Memenuhi Tugas dan Melengkapi Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu (S.1)
Dalam Ilmu Tarbiyah**



Oleh :

SUFYATUL KHUSNA
NIM : 232 02 007

ASAL BUKU INI :	Penulis
PENERBIT/HARGA :	
TGL. PENERIMAAN :	26-6-2007
NO. KLASIFIKASI :	2x7.331.03/ klu-p
NO. INDIK :	07 029

WICI / ST / 07 029

**JURUSAN TARBIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN
2007**

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **SUFYATUL KHUSNA**

NIM : **232 02 007**

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi dengan judul **“PENGARUH KEAKTIFAN MENGERJAKAN TUGAS TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA DALAM MATA PELAJARAN BAHASA ARAB (Studi Kasus di MTs Tholabuddin Masin Warungasem Batang)”** adalah betul – betul karya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya. Apabila di kemudian hari diketahui bahwa skripsi tersebut adalah plagiat maka penulis siap untuk dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini penulis buat dengan sebenar – benarnya.

Pekalongan, Februari 2007

Penulis



SUFYATUL KHUSNA
NIM. 232 02 007

Pekalongan, Februari 2007

Aris Nur Khamidi, M.Ag
Jl. Jendral Sudirman Gg. Rukun 230
Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 3 (tiga) Eksemplar

Hal : Naskah Skripsi

Sdr. SUFYATUL KHUSNA

Kepada

Yth. Ketua STAIN Pekalongan

C/q Ketua Jurusan Tarbiyah

Di -

PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah saya meneliti dan mengadakan perbaikan seperlunya maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara :

Nama : SUFYATUL KHUSNA

NIM : 232 02 007

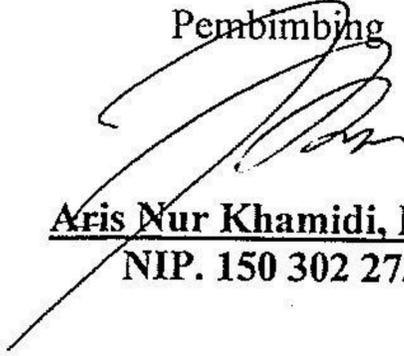
Judul : **PENGARUH KEAKTIFAN MENGERJAKAN
TUGAS TERHADAP PRESTASI BELAJAR
SISWA DALAM MATA PELAJARAN BAHASA
ARAB (Studi Kasus di MTS Tholabuddin Masin
Warungasem Batang)**

Dengan ini saya mohon agar skripsi saudara tersebut segera dimonaqosahkan.

Demikian harap menjadi perhatian dan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing


Aris Nur Khamidi, M.Ag
NIP. 150 302 273



**DEPARTEMEN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN**

Alamat : Jl. Kusumabangsa No. 9 Pekalongan Telp. (0285) 412575-412572. Fax. 423418
Email : stain_pkl@telkom.net-stain_pkl@hotmail.com

PENGESAHAN

Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan
mengesahkan skripsi saudara :

Nama : **SUFYATUL KHUSNA**

NIM : **232 02 007**

Jurusan : **Tarbiyah**

Judul Skripsi : **PENGARUH KEAKTIFAN MENGERJAKAN TUGAS
TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA DALAM
MATA PELAJARAN BAHASA ARAB (Studi Kasus di MTS
Tholabuddin Masin Warungasem Batang)**

Yang telah diujikan pada hari Sabtu tanggal 10 Maret 2007 dan dinyatakan
berhasil serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana
Strata Satu (S.1) dalam Ilmu Tarbiyah.

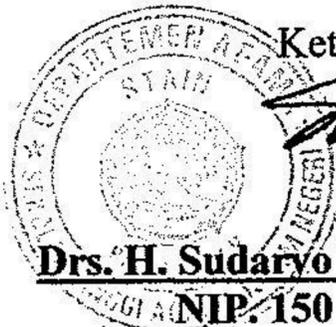


Drs. H. Imam Suraji, M.Ag
Ketua



Sopiah, M.Ag
Anggota

Pekalongan, 10 Maret 2007

Ketua

Drs. H. Sudaryo El Kamali, MA
NIP. 150 219 296

PERSEMBAHAN

Dengan penuh tasa hormat dan segala cinta serta kasih sayang yang tulus, kupersembahkan skripsi ini untuk orang-orang yang selalu dan senantiasa mendo'akan kesuksesan dan memberikan semangat hidupku khususnya untuk:

Kedua orang tuaku (Yahya dan Ibu Tulifah) yang saya hormati dan saya cintai yang dengan tulus ikhlas mengasuh, mendidik dan mendo'akan demi kesuksesan putrinya.

Kakak dan adik-adikku tersayang yang selalu memotivasi saya baik dalam kesendirian maupun kebersamaan.

Kedua keponakanku (Amanda dan Naura) yang selalu aku sayangi dan aku cintai.

Teman-teman semuanya yang telah membantuku dalam penulisan skripsi ini baik secara langsung maupun tidak langsung, especially to my best friend Mba' Sus, Mba' Ros, Mita, Nur CH, Musda dan Mba' Ira.

Keluarga besar lestari computer, terima kasih atas segala bantuannya.

MOTTO

طَلَبُ الْعِلْمِ فَرِيضَةٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ وَوَضِيعُ الْعِلْمِ عِنْدَ غَيْرِ أَهْلِهِ كَمُقَادِ
الْخَنَازِيرِ الْجَوْهَرَ وَاللُّؤْلُؤَ وَالذَّهَبَ

"Mencari ilmu itu wajib hukumnya, bagi setiap orang Islam. Orang yang menyajikan ilmu pengetahuan kepada orang yang tidak mempunyai kesanggupan menerimanya bagaikan orang yang mengalungi babi dengan kalung permata, mutiara dan emas"

(HR. Ibnu Majah)

ABSTRAK

Nama : SUFYATUL KHUSNA

NIM : 232 02 007

Judul : PENGARUH KEAKTIFAN MENGERJAKAN TUGAS TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA DALAM MATA PELAJARAN BAHASA ARAB (Studi Kasus di MTS Tholabuddin Masin Warungasem Batang)

Bahasa arab merupakan salah satu pelajaran pokok pada lembaga pendidikan berbasis keislaman di bawah naungan Departemen Agama. Namun oleh para siswa pelajaran bahasa arab dianggap sebagai mata pelajaran yang susah dipelajari. Padahal proses belajar mengajar adalah suatu proses yang dengan sengaja untuk kepentingan anak didik, agar anak didik senang dan bergairah dalam belajar. Namun melihat fenomena masalah yang sering dihadapi anak didik dalam belajar adalah kurang bergairah, kejenuhan, kemalasan dan kebosanan dalam belajar, sehingga menyebabkan rendahnya prestasi belajar anak didik. Untuk mengatasi keadaan tersebut guru perlu memberikan tugas-tugas tambahan diluar jam pelajaran.

Berdasarkan uraian di atas, maka penulis merumuskan masalah sebagai berikut : (1) bagaimana keaktifan siswa dalam mengerjakan tugas bahasa arab siswa kelas VIII MTs Tholabuddin Masin, (2) bagaimana prestasi belajar bahasa arab siswa kelas VIII MTs Tholabuddin Masin, (3) bagaimana pengaruh keaktifan mengerjakan tugas terhadap prestasi belajar bahasa arab siswa kelas VIII MTs Tholabuddin Masin. Sehingga tujuan dalam penelitian ini adalah : (1) untuk mengetahui keaktifan siswa dalam mengerjakan tugas bahasa arab siswa kelas VIII MTs Tholabuddin Masin, (2) untuk mengetahui prestasi belajar bahasa arab siswa kelas VIII MTs Tholabuddin Masin, (3) untuk mengetahui adakah pengaruh keaktifan mengerjakan tugas terhadap prestasi belajar bahasa arab siswa kelas VIII di MTs Tholabuddin Masin. Dan kegunaan penelitian ini adalah sebagai bahan kajian untuk pengembangan peningkatna mutu pendidikan.

Pada penelitian ini penulis menggunakan pendekatan kuantitatif, sedangkan model penelitian studi kasus. Adapun metode pengumpulan data yang digunakan adalah metode observasi, dokumentasi, interview dan angket. Sedangkan teknik analisa yang penulis gunakan adalah menggunakan rumus *korelasi product moment*.

Hasil penelitian ini adalah bahwa terdapat korelasi positif yang signifikan antara keaktifan mengerjakan tugas terhadap prestasi belajar bahasa arab di MTs Tholabuddin Masin Warungsem Batang. Hal ini terbukti pada taraf signifikan 5% $r_h = 0,872$, $r_t = 0,367$ berarti $r_h > r_t$ sedangkan pada taraf signifikan 1% $r_h = 0,872$, $r_t = 0,478$ berarti $r_h > r_t$. Maka hipotesa alternatif diterima sedangkan hipotesa nihilnya ditolak. Jadi pada taraf signifikan 5% maupun 1% terdapat korelasi positif yang kuat antara keaktifan mengerjakan tugas dengan prestasi belajar bahasa arab di MTs Tholabuddin Masin Warungasem Batang.

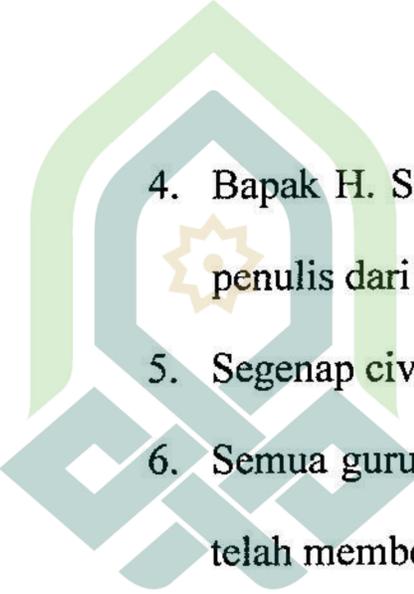
KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Ilahi Robbi Tuhan yang Maha Esa karena hanya dengan limpahan taufiq hidayah dan inayah serta ridhonyalah skripsi ini dapat terselesaikan. Sholawat dan salam selalu penulis haturkan kepada Baginda junjungan kita Nabi Agung Muhammad SAW juga kepada para sahabat, tabiin dan semoga terlimpahkan kepada kita semua Allah humma amin ya robbal alamin.

Skripsi ini penulis buat guna memenuhi kewajiban dan juga sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S1) dalam ilmu Tarbiyah STAIN Pekalongan.

Adapun judul yang penulis ambil adalah Pengaruh Keaktifan Mengerjakan Tugas Terhadap Prestasi Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran Bahasa Arab (Studi Kasus di MTs Tholabuddin Masin Warungasem Batang). Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan dari berbagai pihak. Karena itu penulis menghaturkan ucapan terima kasih kepada :

1. Bapak Drs. Sudaryo El Kamali, MA, selaku Ketua STAIN Pekalongan yang telah membantu keberhasilan penulis dalam menyelesaikan pendidikan.
2. Bapak Zaenal Mustaqim, M.Ag, selaku Ketua Jurusan Tarbiyah STAIN Pekalongan yang telah membantu dan membimbing penulis selama menempuh pendidikan.
3. Bapak Aris Nurkhamidi, M.Ag, selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan bantuan bimbingan dan pengarahannya dalam menyelesaikan skripsi ini.

- 
4. Bapak H. Salafuddin, M.Si, selaku dosen wali studi yang telah membimbing penulis dari awal hingga akhir pendidikan.
 5. Segenap civitas akademik di STAIN Pekalongan.
 6. Semua guru dan staf TU MTs Tholabuddin Masin Warungasem Batang yang telah memberikan izin serta membantu penulis dalam melakukan penelitian.
 7. bapak, Ibu dan seluruh keluarga tercinta yang telah mencurahkan segenap kasih sayangnya, dukungan moril maupun materiil dengan tulus ikhlas hingga akhir studi.

Seiring do'a semoga amal shalih dari semua pihak yang membantu terwujudnya skripsi ini mendapatkan pahala dari Allah SWT dengan ucapan "Jazzakumullah khoirun katsiron" Amin.

Penulis bermaksud ingin mewujudkan skripsi yang baik, namun kenyataannya masih jauh dari kesempurnaan karena keterbatasan penulis. Dengan demikian penulis mohon maaf yang sebesar-besarnya jika terdapat susunan kata / kalimat yang kurang berkenan dihati para pembaca.

Akhirnya dengan kerendahan hati penulis mengharapkan kritik dan saran dari pembaca demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis khususnya dan kepada pembaca umumnya.

Pekalongan, Februari 2007
Penulis

SUFYATUL KHUSNA
NIM. 232 02 007

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	v
HALAMAN MOTTO	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Perumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Kegunaan Penelitian.....	7
E. Tinjauan Pustaka	7
F. Metode Penelitian.....	10
G. Sistematika Penulisan Skripsi.....	15
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Tugas	17
1. Pengertian Tugas	17
2. Syarat-syarat Tugas	19
3. Manfaat Tugas	21



B. Prestasi Belajar	26
1. Pengertian Prestasi Belajar	26
2. Prinsip-prinsip Prestasi Belajar	29
3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar.	31
C. Bahasa Arab.....	32
1. Pengertian Bahasa Arab.....	32
2. Tujuan Pembelajaran Bahasa Arab	34
3. Macam-macam Metode Mengajar Bahasa Arab	35

BAB III HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum MTs Tholabuddin Masin Warungasem Batang.....	44
1. Letak Geografis MTs Tholabuddin Masin Warungasem Batang.....	44
2. Sejarah Singkat Berdirinya MTs Tholabuddin Masin Warungasem Batang.....	44
3. Struktur Organisasi MTs Tholabuddin Masin Warungasem Batang.....	46
4. Keadaan Guru, Karyawan dan Siswa MTs Tholabuddin Masin Warungasem Batang.....	47
5. Sarana dan Prasarana	50
6. Pelaksanaan Kegiatan Belajar Mengajar Bahasa Arab di MTs Tholabuddin Masin Warungasem Batang	53
B. Keaktifan Mengerjakan Tugas Bahasa Arab di MTs Tholabuddin Masin Batang	57



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kegiatan interaksi belajar mengajar harus selalu di tingkatkan efektifitas dan efisiensinya. Dengan banyaknya kegiatan pendidikan di sekolah, dalam usaha meningkatkan mutu dan frekuensi Islam pelajaran, maka sangat menyita waktu siswa untuk melaksanakan kegiatan belajar mengajar. Untuk mengatasi keadaan tersebut guru perlu memberikan tugas-tugas di luar jam pelajaran. disebabkan bila hanya menggunakan seluruh jam pelajaran yang ada untuk tiap mata pelajaran hal itu tidak akan mencukupi tuntutan luasnya pelajaran yang diharuskan, seperti yang tercantum di dalam kurikulum.¹

Dalam proses pengajaran kerap kali seorang guru hanya memandang anak didik, sebagai tidak lebih dari obyek (sasaran) dalam mengajar. Maka mengajar sering salah diartikan, sebagai aktivitas memberikan atau menanamkan sejumlah pengetahuan dan pengertian kepada anak didik untuk dikuasai, dihafal dan dimilikinya. Pandangan seperti ini membawa implikasi dalam metode mengajar bahwa gurulah yang lebih aktif melaksanakan aktivitas pengajaran. Sedangkan anak didik bersifat pasif, hanya mendengarkan keterangan, pembicaraan guru dalam menyajikan pelajaran,

¹ Roestiyah N.K, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta : Rineka Cipta, 2001 hlm 132

serta mencatatnya dengan teliti segala apa yang telah di instruksikan oleh gurunya.

Tugas guru dalam mengajar hanyalah mengatur, mengarahkan dan membimbing anak didiknya agar ia dapat belajar dan mengembangkan kemampuannya atau kegiatannya secara kreatif. Jadi yang aktif melaksanakan aktifitas belajar itu adalah anak didik itu sendiri. peranan guru hanyalah berfungsi sebagai stabilisator, dinamisator dan mobilisator. Implikasinya bahwa dalam mengajar anak didiklah yang aktif untuk mengembangkan kreativitas dan aktivitasnya dengan suatu kesadaran tanpa ada rasa terpaksa sehingga kemampuan dan kualitas anak didik berkembang secara optimal.²

Tugas dapat diberikan dalam bentuk daftar sejumlah pertanyaan mengenai mata pelajaran tertentu, atau satu perintah yang harus dibahas dengan diskusi atau perlu di cari uraiannya pada buku pelajaran. Hanya diharapkan bila guru telah memberikan tugas pada siswa, hari berikutnya harus di cek apakah sudah dikerjakan atau belum kemudian perlu dievaluasi, karena akan memberikan motivasi belajar siswa. Teknik tugas biasanya digunakan dengan tujuan agar siswa memiliki hasil belajar yang lebih mantap, karena siswa melaksanakan latihan-latihan selama melakukan tugas, sehingga pengalaman siswa dalam mempelajari sesuatu dapat lebih terintegrasi. Disamping itu untuk memperoleh pengetahuan secara melaksanakan tugas

² Tayar Yusuf dan Syaiful Anwar, *Metodologi Pengajaran dan Bahasa Arab*, Jakarta : PT. Raja Grofindo, 1997, hlm 109.

akan memperluas dan memperkaya pengetahuan serta ketrampilan siswa di sekolah.³

Setiap orang yang terlibat dalam proses pendidikan, baik guru, siswa, orang tua dan orang lain yang berkepentingan, harus mengetahui sejauh mana usaha pendidikan yang di lakukan telah mencapai hasil. Dengan demikian mereka akan tahu mana program atau prosedur yang boleh di lanjutkan mana yang masih harus di tingkatkan, dan mana yang harus di tinggalkan karena tidak banyak memberio hasil seperti yang diharapkan. Fungsi utama test prestasi di kelas adalah mengukur prestasi belajar siswa.⁴

Prestasi belajar pada hakekatnya merupakan kecakapan nyata yang di capai oleh siswa setelah melalui proses belajar mengajar. Selama waktu tertentu yang dinyatakan dengan angka atau nilai. Angka atau nilai inilah yang menunjukkan sebagian dari perilaku siswa itu sendiri.

Berkaitan dengan mata pelajaran bahasa arab, yakni bahwa bahasa arab merupakan salah satu mata pelajaran pokok pada lembaga pendidikan berbasis keislaman di bawah naungan departemen agama.⁵ Namun oleh para siswa pelajaran bahasa Arab dianggap sebagai mata pelajaran yang susah dipelajari. Apalagi jika dikaitkan dengan sistem pembelajaran yang kurang berkualitas maka dapat dipastikan outputnya kurang memuaskan pada masyarakat umumnya dan dunia pendidikan pada khususnya. Padahal sekolah haruslah dapat mengajarkan anak didiknya untuk dapat menemukan,

³ Roestiyah N.K, *Strategi Belajar...*, hlm 133

⁴ Saifuddin Azwar. *Test Prestasi Fungsi dan Pengembangan Pengukuran Prestasi Belajar* Yogyakarta : Liberty, 1987, hlm. 12

⁵ Depag RI, *GBPP Bidang Studi Bahasa Arab*, Jakarta : 1994, hlm. 15

mengembangkan dan menggunakan sumber-sumber yang ada di masyarakat.⁶

Bagaimanapun bahasa Arab merupakan kunci sukses bagi manusia sebab bahasa adalah alat komunikasi yang sangat vital bagi kehidupan umat manusia apalagi di kehidupan yang memasuki era globalisasi.

Ada beberapa alasan yang melatar belakangi penulis menggunakan penelitian :

1. Proses belajar mengajar adalah suatu proses yang dengan sengaja senang dan bergairah untuk kepentingan anak didik, agar anak didik senang dan bergairah dalam belajar.
2. Prestasi belajar merupakan faktor penting bagi seorang anak didik.
3. Masalah yang sering dihadapi anak didik diantaranya adalah kurang bergairah, kejenuhan, kemalasan dan kebosanan dalam belajar sehingga menyebabkan rendahnya prestasi anak didik dalam mengikuti proses belajar mengajar di sekolah.
4. Karena dekatnya tempat tinggal penulis dengan MTs. Tholabuddin Masin sebagai objek dan sekaligus subjek penelitian.

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana keaktifan mengerjakan tugas bahasa Arab siswa kelas 8 MTs. Tholabuddin Masin ?
2. Bagaimana prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas 8 MTs. Tholabuddin Masin ?

⁶ Hasbullah, *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*, Jakarta : Raja Grafindo Persada, 1999, hlm.

3. Bagaimana pengaruh keaktifan mengerjakan tugas terhadap prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas 8 MTs. Tholabuddin Masin ?

Untuk menghindari terjadinya kesalahpahaman dalam menafsirkan judul skripsi diatas, maka perlu kiranya penulis terlebih dahulu memberikan penegasan terhadap beberapa istilah yang dianggap penting, agar dapat memberikan gambaran yang jelas akan maksud judul diatas.

1. Pengaruh

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia adalah daya yang ada atau yang timbul dari sesuatu atau seseorang atau benda yang ikut membentuk watak, kepercayaan atau perbuatan seseorang.⁷

2. Keaktifan

Keaktifan adalah kegiatan atau kesibukan.⁸

3. Mengerjakan

Mengerjakan adalah melakukan, menjalankan atau berbuat sesuatu.⁹

4. Tugas

Tugas atau kewajiban adalah sesuatu yang wajib dikerjakan atau yang ditentukan untuk dilakukan.¹⁰

⁷ Depdikbud, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Edisi III, Jakarta : Balai Pustaka, 2001, hlm. 1094

⁸ *Ibid*, hlm. 66

⁹ *Ibid*, hlm. 493

¹⁰ W.J.S. Poerwadarminta, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, Cet. 16, Jakarta : Balai Pustaka, 1999, hlm. 1094

5. Prestasi Belajar

Prestasi belajar adalah penguasaan pengetahuan atau keterampilan yang dikembangkan oleh mata pelajaran, lazimnya ditunjukkan dengan nilai tes yang diberikan oleh guru.¹¹

6. Siswa

Siswa atau peserta didik adalah anggota masyarakat yang berusaha mengembangkan potensi diri melalui proses pembelajaran yang tersedia pada jalur, jenjang dan jenis pendidikan tertentu.¹² Dalam hal ini adalah siswa kelas 8 MTs. Tholabuddin Masin.

7. Bahasa Arab

Bahasa Arab adalah bahasa yang banyak diminati oleh umat Islam terutama orang non Arab sebagai alat tujuan keagamaan, yaitu mempelajari atau memperdalam pengetahuan tentang hukum-hukum dan ajaran-ajaran Islam serta sejarah pembelajaran Islam.¹³

Jadi, dalam penelitian ini penulis bermaksud untuk mengetahui reaksi / tanggapan yang muncul dari seorang siswa yang berupa keaktifan mengerjakan tugas dan prestasi belajar setelah melakukan aktivitas belajar.

C. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah :

1. Untuk mengetahui keaktifan siswa dalam mengerjakan tugas bahasa Arab di MTs. Tholabuddin Masin.

¹¹ Depdikbud, *Kamus Besar...*, hlm. 700

¹² *Sisdiknas dan Penjelasannya*, Yogyakarta : Media Wacana Press, Cet. 1, 2003, hlm. 9

¹³ Akrom Malibari, *Pedoman Pengajaran Bahasa Asing pada Perguruan Tinggi IAIN*, Depag RI, 1975, hlm. 581

- 
2. Untuk mengetahui prestasi belajar siswa di MTs. Tholabuddin Masin.
 3. Untuk mengetahui adakah pengaruh keaktifan mengerjakan tugas terhadap prestasi belajar siswa di MTs. Tholabuddin Masin.

D. Kegunaan Penelitian

Kegunaan penelitian ini adalah :

1. Hasil penelitian ini digunakan sebagai bahan kajian untuk pengembangan peningkatan mutu pendidikan.
2. Sebagai tambahan untuk memperluas cakrawala yang lebih mendalam dan sebagai modal pengetahuan bagi penulis.
3. Memberikan pengalaman bagi penulis untuk dapat berfikir secara alamiah dan objektif dalam memperoleh kebenaran serta meningkatkan daya penalaran dan kepekaan terhadap suatu masalah yang timbul.

E. Tinjauan Pustaka

1. Analisis Teoritis

Untuk lebih memahami makna dari keaktifan mengerjakan tugas maka penulis akan menjelaskan pengertian keaktifan. Keaktifan adalah ksibukan atau kegiatan yang dilakukan oleh seseorang. Sedangkan pengertian tugas menurut Sudarwan Danim tugas diartikan sebagai materi

tambahan yang harus dipenuhi oleh subjek didik baik di dalam kelas maupun di luar kelas.¹⁴

Muchtar Bukhari berpendapat bahwa prestasi belajar adalah hasil belajarnya, baik berupa angka atau huruf atau tindakan yang mencerminkan hasil belajar yang dicapai masing-masing anak dalam periode tertentu. Dan prestasi belajar merupakan tolak ukur dari keberhasilan proses belajar.¹⁵

Pada kali ini skripsi yang ingin penulis angkat adalah pengaruh keaktifan mengerjakan tugas terhadap prestasi belajar siswa dalam mata pelajaran bahasa Arab, sebab penulis ingin mengetahui apakah dengan keaktifan mengerjakan tugas ini bisa mempengaruhi prestasi belajar siswa atau tidak.

Adapun hasil penelitian lain yang membahas tentang metode pengajaran yaitu skripsi dari saudari Dewi Adawiyah, mahasiswa angkatan 2000, dengan judul skripsi Penerapan Metode Resitasi dan Pengaruhnya Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab (Studi Kasus di MTS Hifal Banyurip Alit). Skripsi ini pada dasarnya mengulas masalah yang berkaitan tentang penerapan metode resitasi dalam pembelajaran bahasa arab. Hasil penelitian menunjukkan bahwa untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam mengikuti setiap pembelajaran khususnya bahasa

¹⁴ Sudarwan Danim, *Media Komunikasi Pendidikan*, Jakarta : Bumi Aksara, 1994, hlm.

¹⁵ Muchtar Bukhari, *Teknik Evaluasi dalam Pendidikan*, Bandung : Jemars, 1980, hlm.

arab dan tidak ada salahnya jika guru menerapkan metode resitasi sebagai latihan dan pematapan dalam pencapaian hasil belajar yang lebih baik.¹⁶

Sedangkan penelitian lain yang membahas tentang metode pengajaran yaitu skripsi saudara Chusni Rahayu, mahasiswa angkatan 2003 dengan judul skripsi Pengaruh Metode Pemberian Tugas Terhadap Motivasi Belajar Siswa (Studi Kasus di SMPN 01 Pekalongan). Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pemberian tugas dapat menghindarkan siswa dari rasa bosan dan jenuh dalam proses belajar mengajar.¹⁷

2. Kerangka Berfikir

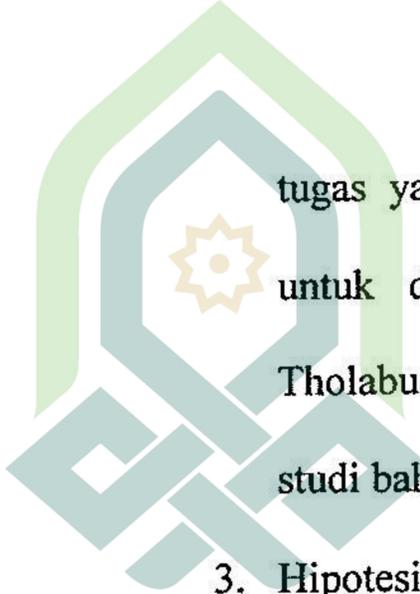
Keberadaan mata pelajaran bahasa Arab yang kurang diminati oleh siswa akibat pengajarannya yang kurang profesional, karena pengajaran adalah mempersiapkan anak didik dari segi jasmani dan rohani sehingga dia menjadi anggota masyarakat yang bermanfaat baik bagi dirinya maupun orang lain. Dengan demikian mereka harus memotivasi secara terus menerus sehingga bahasa Arab bisa menjadi suatu kebutuhan bagi mereka.

Pada hakikatnya pendidikan itu bukan hanya mentransfer ilmu saja, tetapi juga menanamkan ilmu pengetahuan secara kontinue sehingga anak didik mampu membawa perubahan yang baik.

Dari uraian tersebut, maka penulis menyimpulkan bahwa keberhasilan proses belajar mengajar sangatlah penting. Oleh karena itu

¹⁶ Dewi Adawiyah, *Penerapan Metode Resitasi dan Pengaruhnya Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab*, Pekalongan : STAIN, 2005

¹⁷ Chusni Rahayu, *Pengaruh Metode Pemberian Tugas Terhadap Motivasi Belajar Siswa*, Pekalongan : STAIN, 2005



tugas yang diberikan oleh guru merupakan langkah yang paling tepat untuk diterapkan dalam pelajaran bahasa Arab di kelas 8 MTs. Tholabuddin Masin agar dapat mencapai prestasi yang baik dalam bidang studi bahasa Arab.

3. Hipotesis

Hipotesis suatu penelitian diartikan sebagai sebuah dugaan yang mungkin benar atau salah dan akan diterima jika fakta-fakta membenarkannya.¹⁸

Di dalam penelitian ini penulis menyusun suatu hipotesis tersebut mungkin ada benarnya juga mungkin ada salahnya. Adapun hipotesis awal yang diajukan oleh penulis adalah sebagai berikut : Ada pengaruh yang signifikan antara keaktifan mengerjakan tugas terhadap prestasi belajar siswa dalam mata pelajaran bahasa Arab di MTs. Tholabuddin Masin. Semakin baik tugas yang dikerjakan oleh siswa dalam mata pelajaran bahasa Arab, maka semakin baik hasil prestasi belajar siswa dalam mata pelajaran bahasa Arab tersebut, dan semakin kurang mengerjakan tugas bahasa Arab, maka semakin kurang hasil prestasi belajar siswa dalam mata pelajaran bahasa Arab.

F. Metodologi Penelitian

Adapun metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

¹⁸ Sutrisno Hadi, *Metodologi Research*, Yogyakarta : Andi Offset, 1997, hlm. 63

1. Desain Penelitian

a. Pendekatan

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif menekankan analisisnya pada data-data numerial (angka) yang diolah dengan metode statistika.¹⁹

b. Jenis Penelitian

Penelitian yang dilakukan adalah studi kasus karena merupakan penyelidikan yang mendalam (*indepth study*) mengenai suatu unit sosial sedemikian rupa, sehingga menghasilkan gambaran yang terorganisir dengan baik dan lengkap mengenai unit sosial tersebut.²⁰

Dengan melakukan studi kasus penelitian akan dapat menentukan pengumpulan data, dan mengumpulkan informasi tentang pengaruh keaktifan mengerjakan tugas terhadap prestasi belajar siswa mata pelajaran bahasa Arab.

2. Definisi Operasional Variabel

Variabel adalah objek penelitian, atau apa yang menjadi titik perhatian suatu penelitian.

Variabel penelitian ini ada dua :

a. Variabel (X) adalah variabel bebas atau independen.²¹

Variabel (X) dalam penelitian ini adalah keaktifan mengerjakan tugas dengan indikator :

¹⁹ Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian*, Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 1981, hlm. 5

²⁰ *Ibid*, hlm. 8

²¹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta : Rineka Cipta, 1998, hlm. 101

- Kehadiran dalam mengikuti pelajaran
- Partisipasi dalam mengerjakan tugas

b. Variabel (Y) adalah variabel terikat atau dependen.²²

Variabel (Y) dalam penelitian ini adalah prestasi belajar dengan indikator : nilai semester.

3. Populasi

Populasi adalah seluruh objek penelitian yang ada.²³ Adapun yang menjadi populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas 8, semua berjumlah 203. Alasan penulis mengambil populasi siswa kelas 8 dikarenakan prestasinya cukup bagus.

4. Sampel

Sampel adalah bagian dari populasi dan untuk memudahkan peneliti dan memberi batasan-batasan, dalam sampel teknik yang diambil yaitu *sampling acak* atau *random sampling* adalah semua individu dalam populasi baik secara sendiri-sendiri atau bersama-sama diberi kesempatan yang sama untuk dipilih menjadi anggota sampel.²⁴ Dengan tujuan untuk mendapatkan sampel yang tidak bias yaitu tidak *over estimate* atau *under estimate*, terhadap variabel populasi.

Menurut Suharsimi Arikunto, apabila jumlah subjeknya lebih dari 100 maka dapat diambil 10 – 15 % atau 20 – 25 %. Dalam penelitian ini diambil 20 % dari jumlah populasi sehingga yang menjadi sampel adalah $20\% \times 203 = 40$ siswa yang terdiri dari siswa kelas 8.

²² *Ibid*, hlm. 102

²³ *Ibid*, hlm. 75

²⁴ *Ibid*, hlm. 120

b. Metode Interview

Yaitu proses tanya jawab lisan dimana dua orang atau lebih berhadap-hadapan secara fisik.²⁶ Metode ini penulis gunakan untuk memperoleh data tentang kondisi di MTs. Tholabuddin Masin.

c. Metode Angket

Angket adalah metode dengan menggunakan suatu daftar pertanyaan tentang topik tertentu yang diberikan kepada subjek, untuk mendapatkan informasi yang diinginkan.²⁷ Metode ini digunakan untuk mengetahui keaktifan siswa dalam mengerjakan tugas di MTs. Tholabuddin Masin.

d. Metode Dokumentasi

Dokumentasi adalah mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip suatu kabar dan lain-lain.²⁸ Metode ini digunakan untuk mencari hasil prestasi belajar dan data tentang keadaan sekolah.

7. Metode Analisis Data

Dalam penelitian ini penulis menggunakan *Field Research*, sehingga data yang dihasilkan terdiri dari data kuantitatif. Untuk data yang bersifat kuantitatif metode analisis data yang digunakan adalah analisis dengan statistika dan rumus yang digunakan penulis adalah *Product Moment* dengan rumus sebagai berikut :

²⁶ Kartini Kartono, *Pengantar Metodologi Research Sosial*, Bandung : PT. Alumni, 1980, hlm. 171

²⁷ Ibnu Hajar, *Dasar-dasar Metode Penelitian Kuantitatif dalam Pendidikan*, Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada, 1999, hlm. 181

²⁸ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian...*, hlm. 131

$$r_{xy} = \frac{N\Sigma xy - (\Sigma x)(\Sigma y)}{\sqrt{\{N\Sigma x^2 - (\Sigma x)^2\}\{N\Sigma y^2 - (\Sigma y)^2\}}}$$

Keterangan :

r_{xy} : Angka indeks korelasi "r" *Product Moment*

N : Number of cases

Σxy : Jumlah hasil perkalian antara skor X dan skor Y

Σx : Jumlah seluruh skor X

Σy : Jumlah seluruh skor Y.²⁹

Dan untuk menentukan interval nilai (i) menggunakan rumus :³⁰

$$R = H - L + 1$$

Dimana :

R : Range

H : Nilai tertinggi

L : Nilai terendah

$$i = \frac{R}{\text{JumlahInterval}}$$

G. Sistematika Penulisan Skripsi

Skripsi terdiri dari lima bab, yang diawali dengan bab pendahuluan, landasan teori hasil penelitian, analisa dan diakhiri dengan penutup dalam bab-bab tersebut terdiri dari sub-sub bab.

²⁹ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada, hlm. 193

³⁰ *Ibid*, hlm. 212

Bab I Pendahuluan : meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, penegasan istilah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, tinjauan pustaka, metode penelitian dan sistematika penulisan skripsi.

Bab II Landasan Teori : tugas dan prestasi belajar siswa dalam mata pelajaran bahasa Arab yang memuat : keaktifan mengerjakan tugas terdiri dari pengertian tugas, syarat-syarat tugas dan manfaat tugas. Prestasi belajar siswa terdiri pengertian prestasi belajar, prinsip-prinsip belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar. Sedangkan bahasa Arab terdiri dari pengertian bahasa Arab, tujuan pembelajaran bahasa Arab dan metode bahasa Arab.

Bab III Hasil Penelitian : keaktifan mengerjakan tugas dan prestasi belajar siswa dalam mata pelajaran bahasa Arab di MTs. Tholabuddin Masin yang pertama keadaan umum MTs. Tholabuddin Masin mencakup : letak geografis, sejarah berdirinya, struktur organisasi, keadaan guru, siswa, karyawan serta sarana dan prasarana, pelaksanaan kegiatan belajar mengajar Bahasa Arab di MTs Tholabuddin Masin. Kedua keaktifan mengerjakan tugas bahasa Arab di MTs Tholabuddin Masin dan yang ketiga prestasi belajar bahasa Arab siswa MTs. Tholabuddin Masin.

Bab IV Analisis Hasil Penelitian meliputi : analisis keaktifan mengerjakan tugas, analisis prestasi belajar dan analisis keaktifan mengerjakan tugas terhadap prestasi belajar bahasa Arab siswa.

Bab V Penutup meliputi kesimpulan dan saran-saran serta bagian terakhir atau pelengkap yang memuat daftar pustaka serta lampiran-lampiran.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah diadakan penelitian mengenai “Pengaruh Keaktifan Mengerjakan Tugas Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab (Studi Kasus di MTs Tholabuddin Masin Warungasem Batang), maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Keaktifan mengerjakan tugas di MTs Tholabuddin Masin Warungasem Batang yang memiliki nilai rata-rata 67 terdapat pada interval 64 – 67, maka termasuk dalam kategori cukup.
2. Adapun prestasi belajar bahasa arab siswa kelas VIII di MTs Tholabuddin Masin Warungasem Batang yang memiliki rata-rata 78 terdapat pada interval 76 – 80, maka termasuk dalam kategori cukup.
3. Dari hasil penelitian kuantitatif yang telah penulis lakukan menunjukkan bahwa keaktifan mengerjakan tugas mempunyai pengaruh positif terhadap prestasi belajar bahasa arab siswa kelas VIII di MTs Tholabuddin Masin Warungasem Batang. hal ini terbukti melalui perhitungan statistik yang penulis lakukan dengan menggunakan rumus korelasi product moment dengan hasil sebagai berikut :

$$r_{xy} = 0,872$$

$$r_t \text{ pada taraf signifikan } 5\% = 0,367$$

$$r_t \text{ pada taraf signifikan } 1\% = 0,478$$



Ini berarti $r_{xy} 0,872 > r_t$ taraf signifikan 5% (0,367) maupun pada taraf signifikan 1% (0,478). Hal ini berarti bahwa keaktifan mengerjakan tugas mempunyai pengaruh signifikan terhadap prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas VIII di MTs Tholabuddin Masin Warungasem Batang sehingga hipotesis yang penulis ajukan diterima.

B. Saran-saran

1. Pihak Sekolah

- a. Pelaksanaan belajar mengajar mutlak diperlukan demi menunjang kesuksesan mutu pendidikan.
- b. Hendaknya perlu memupuk kerjasama yang baik antara pihak sekolah, guru dan siswa dalam meningkatkan kualitas sekolah itu sendiri.

2. Siswa

- a. Hendaknya siswa mampu mengerjakan tugas dengan baik dalam segala mata pelajaran.
- b. Hendaknya siswa agar senantiasa giat berlatih dan meningkatkan prestasi belajar bahasa Arab.

3. Guru

- a. Diharapkan para guru dapat memberikan tugas kepada siswa dan dapat mempergunakan fasilitas atau sarana yang ada baik di sekolah maupun di rumah agar para siswa benar-benar mengerti dan memahami manfaat dari tugas yang dikerjakan.
- b. Diharapkan para guru, terutama bidang studi bahasa Arab harus bisa menguasai metode dan materi yang akan diajarkan.

DAFTAR PUSTAKA

Abdullah bin Nuh Oemar, *Kamus Bahasa Indonesia Arab*, Jakarta : Mutiara, 1976.

Abdul Mu'in, *Analisis Kontraktif Bahasa Arab dan Bahasa Indonesia*, Jakarta : Pustaka Al-Husna Baru, 2004.

Abdurrahman An-Nahlawi, *Prinsip-prinsip Metodik Pendidikan Islam dalam Keluarga, di Sekolah dan di Masyarakat*, Bandung : CV. Diponegoro, 1996.

Abu Ahmadi dan Widodo Supriyono, *Psikologi Belajar*, Jakarta : PT. Rineka Cipta, 1991.

Akrom Malibari, *Pedoman Pengajaran Bahasa Asing Pada Perguruan Tinggi IAIN*, Depag RI, 1975.

Anas sudijono, *Pengantar Pendidikan*, Jakarta : Raja Grafindo Persada.

Armai Arief, MA, *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*, Jakarta : Ciputat Pers, 2002.

Chusni Rahayu, *Pengaruh Metode Pemberian Tugas Terhadap Motivasi Belajar Siswa*, Pekalongan : STAIN, 2005.

Depag RI, *GBPP Bidang Studi Bahasa Arab*, Jakarta, 1994.

Depdikbud, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Edisi III, Jakarta : Balai Pustaka, 2001.

Dewi Adawiyah, *Penerapan Metode Resitasi dan Pengaruhnya Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab*, Pekalongan : STAIN, 2005.

Hasbullah, *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*, Jakarta : Raja Grafindo Persada, 1999.

Ibnu Hajar, *Dasar-dasar Metode Penelitian Kuantitatif dalam Pendidikan*, Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada, 1999.

Kartini Kartono, *Pengantar Metodologi Research Sosial*, Bandung : PT. Alumni, 1980.

Kuncoroningrat, *Metode-metode Penelitian Masyarakat*, Jakarta : Gramedia, 1997.

M. Basyiruddin Usman, *Metodologi Pembelajaran Agama Islam*, Jakarta : Ciputat Pers, 2002.

M. Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, Bandung : Rosdakarya, 1999.

Muchtar Bukhari, *Teknik Evaluasi dalam Pendidikan*, Bandung : Jemars, 1980.

Mustofa Fahmi, *Saikulujiyatut Ta'lim*, Mesir : Darul Fallah, t.th.

Moeslichatun R, *Metode Pengajaran di Taman Kanak-kanak*, Jakarta : Rineka Cipta, 1999.

M. Pasaribu, dkk, *Proses Belajar Mengajar*, Bandung : Tarsito, 1984.

Nana Sudjana, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung : CV. Sinar Baru, 1989.

Roestiyah N.K., *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta : Rineka Cipta, 2001. ✓

Saifudin Azwar, *Metode Penelitian*, Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 1981. ✓

_____, *Test Prestasi Fungsi dan Pengembangan Pengukuran Prestasi Belajar*, Yogyakarta : Liberty, 1987.

_____, *Pengantar Psikologi Intelegensi*, Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 1989.

Saiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*, Jakarta : Rineka Cipta, 2000.

Sisdiknas dan Penjelasannya, Yogyakarta : Media Wacana Pres, Cet. I, 2003.

Sudarwan Danim, *Media Komunikasi Pendidikan*, Jakarta : Bumi Aksara, 1994.

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta : Rineka Cipta, 1998.

Sutrisno Hadi, *Metodologi Research*, Yogyakarta : Andi Offset, 1997.

S. Nasution, *Didaktik Asas-asas Mengajar*, Jakarta : Bumi Aksara, 1998.

Tayar Yusuf dan Syaiful Anwar, *Metodologi Pengajaran dan Bahasa Arab*, Jakarta : PT. Raja Grafindo, 1997.

Team Didaktik, *Pengantar Metodik Kurikulum Proses Belajar Mengajar*, Jakarta : Raja Grafindo Persada, 1995.

W. J. S. Poerwadarminta, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, Cet. 16, Jakarta : Balai Pustaka, 1999.

Zakiyah Daradjat, dkk, *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*, Jakarta : Bumi Aksara, 1995.

_____, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta : Bumi Aksara, 1990.

Zubaidi, *Majalah Bulanan KORPRI Jawa Tengah*, Krida No. 209, Semarang : PT. Waringin Jati, 1993.

ANGKET UNTUK SISWA

I. Identitas Responden

Nama :

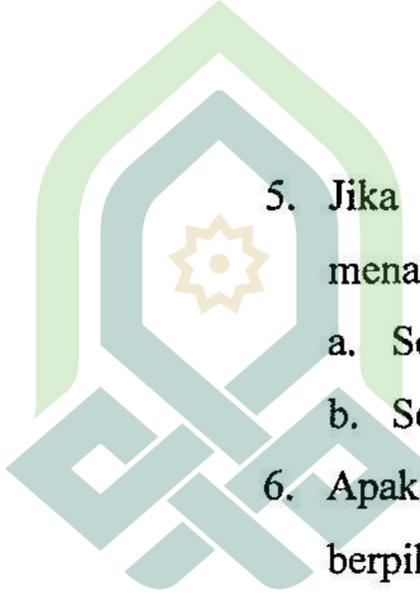
Kelas :

II. Petunjuk Pengisian

1. Pilih salah satu jawaban yang anda anggap paling sesuai, dengan memberi tanda silang (x) pada salah satu jawaban a, b, c atau d.
2. Mengingat pentingnya informasi dari anda, maka peneliti mohon kesediaannya untuk menjawab semua pertanyaan yang peneliti ajukan
3. Jawaban anda merupakan yang berarti bagi penelitian ini
4. Angket ini semata-mata hanya untuk menggali data sebagai bahan penyusunan skripsi, jadi tidak akan mempengaruhi nilai anda

III. Daftar Pertanyaan

1. Apakah setiap selesai memberikan materi pelajaran, guru memberikan tugas bahasa arab kepada siswa?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
2. Bagaimana menurut anda pelaksanaan tugas bahasa arab yang diberikan oleh bapak / ibu guru?
 - a. Sangat menyenangkan
 - b. Menyenangkan
 - c. Cukup
 - d. Tidak
3. Apakah anda mempunyai buku tugas khusus bahasa arab?
 - a. Punya buku khusus
 - b. Buku catatan
 - c. Sobekan
 - d. Tidak pernah
4. Apakah anda mempunyai buku bacaan / LKS bahasa arab?
 - a. Punya sendiri
 - b. Pinjam teman
 - c. Pinjam perpus
 - d. Tidak punya



5. Jika tugas bahasa arab dibawa pulang, apakah gurumu selalu menanyakan kembali?
 - a. Selalu menanyakan
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
6. Apakah dalam memberikan tugas pertanyaan diberikan waktu untuk berpikir?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
7. Apakah anda mendukung setiap tugas yang diberikan oleh bapak / ibu guru ?
 - a. Sangat mendukung
 - b. Mendukung
 - c. Cukup mendukung
 - d. Tidak mendukung
8. Bagaimana tugas yang diberikan oleh bapak / ibu guru?
 - a. Sangat memuaskan
 - b. Memuaskan
 - c. Cukup memuaskan
 - d. Tidak memuaskan
9. Apakah setiap guru memperhatikan kemampuan siswa sebelum memberikan tugas bahasa arab?
 - a. Sangat memperhatikan
 - b. Memperhatikan
 - c. Cukup memperhatikan
 - d. Tidak memperhatikan
10. Bagaimana menurut anda waktu yang diberikan oleh bapak / ibu guru dalam mengerjakan tugas bahasa arab?
 - a. Sangat cukup
 - b. Cukup
 - c. Kurang cukup
 - d. Tidak Cukup
11. Dalam setiap pertemuan apakah anda disuruh mengerjakan tugas?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
12. Apakah anda dapat mengerjakan setiap tugas bahasa arab yang diberikan oleh Bapak / Ibu guru?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah

13. Apakah di dalam memberikan tugas bahasa arab setiap guru menggunakan bahan yang bervariasi?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak pernah

14. Apakah setiap tugas bahasa arab yang diberikan oleh setiap guru berkaitan dengan pelajaran yang sudah dipelajari?

- a. Selalu berkaitan
- b. Sering berkaitan
- c. Kadang-kadang berkaitan
- d. Tidak berkaitan

15. Apakah anda aktif mengerjakan tugas bahasa arab yang diberikan bapak / ibu guru anda dengan baik?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak pernah

16. Apakah anda tepat waktu dalam mengerjakan tugas bahasa arab?

- a. Selalu tepat waktu
- b. Sering tepat waktu
- c. Kadang-kadang saja
- d. Tidak pernah

17. Apakah anda serius dalam mengerjakan tugas bahasa arab?

- a. Selalu serius
- b. Sering serius
- c. Kadang-kadang serius
- d. Tidak pernah serius

18. Apakah guru bahasa arab memberikan tugas menarang (insya) yang ada pada materi?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak pernah

19. Apakah anda suka ngobrol dengan teman saat mengerjakan tugas bahasa arab?

- a. Selalu ngobrol
- b. Sering ngobrol
- c. Kadang-kadang ngobrol
- d. Tidak pernah ngobrol

20. Bagaimana menurut anda prestasi belajar yang telah diperoleh?

- a. Memuaskan sekali
- b. Cukup memuaskan
- c. Kadang-kadang memuaskan
- d. Tidak memuaskan





YAYASAN THOLABUDDIN
No.2 / YYS / 1985 / PN / BATANG
MADRASAH TSANAWIYAH THOLABUDDIN
STATUS TERAKREDITASI B
Alamat Jl. Raya Masin 5 Warungasem – Batang 51252 Telp (0285) 427315

SURAT KETERANGAN

Nomor : 016 / TS.03 / E 7 / 2007

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala MTs. Tholabuddin Masin Warungasem Batang menerangkan bahwa :

Nama : **SUFYATUL KHUSNA**
NIM : 23202007
Mahasiswa : STAIN Pekalongan
Jurusan : Tarbiyah

Benar-benar telah mengadakan penelitian guna penyusunan skripsi yang berjudul **“PENGARUH KEAKTIFAN MENGERJAKAN TUGAS TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA DALAM MATA PELAJARAN BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII MTs. THOLABUDDIN MASIN WARUNGASEM BATANG”**.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya oleh yang bersangkutan.

Batang, 22 Februari 2007

Kepala Sekolah



AHMAD MUFTI



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

IDENTITAS DIRI

Nama : SUFYATUL KHUSNA
NIM : 232 02 007
Tempat / Tgl Lahir : Batang, 18 September 1983
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Alamat : Masin Gg PKM No. 350 RT/RW 07/04
Kecamatan Warungasem Kabupaten Batang 51252

IDENTITAS ORANG TUA :

Nama Ayah : YAHYA
Pekerjaan : Buruh
Nama Ibu : TULIFAH
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
Alamat : Masin Gg PKM No. 350 RT/RW 07/04
Kecamatan Warungasem Kabupaten Batang 51252

RIWAYAT PENDIDIKAN :

1. TK Tholabuddin Masin Warungasem Batang Lulus Tahun 1990
2. MI Tholabuddin Masin Warungasem Batang lulus tahun 1996
3. MTs Tholabuddin Masin Warungasem Batang Lulus Tahun 1999
4. SMK Hikmah 2 Benda Sirampang Brebes Lulus Tahun 2002
5. STAIN Pekalongan Jurusan Tarbiyah Angkatan 2002

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sebenarnya, untuk dipergunakan seperlunya.

Pekalongan, Februari 2007

Yang Membuat

SUFYATUL KHUSNA
NIM. 232 02 007