

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *ACTIVE LEARNING* TIPE  
*LECTURE BINGO* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA  
MATA PELAJARAN FIQIH MATERI POKOK ZAKAT PADA SISWA  
KELAS IV DI MADRASAH YOSOREJO 01 KECAMATAN GRINGSING  
KABUPATEN BATANG TAHUN PELAJARAN 2012/2013

SKRIPSI



Dijadikan untuk Memenuhi Tugas dan Melengkapi Syarat  
guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu (S1)  
dalam Ilmu Tarbiyah



Perpustakaan  
STAIN Pekalongan



12SK129521.00

ASAL BUKU INI	: <u>penditas.</u>
PENERBIT/HARGA	: _____
TGL. PENERIMAAN	: <u>23 - Okt - 2014</u>
NO. KLASIFIKASI	: <u>1298</u>
NO. INDUK	: <u>129521</u>

Oleh :

SITI MUSFUJ'ATUN  
NIM. 202 131 1109

JURUSAN TARBIYAH  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
(STAIN) PEKALONGAN  
2013

## PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : SITI MUSFUJI'ATUN

NIM : 202 131 110 9

Jurusan : Tarbiyah

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *ACTIVE LEARNING* TIPE *LECTURE BINGO* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN FIQIH MATERI POKOK ZAKAT PADA SISWA KELAS IV DI MADRASAH YOSOREJO 01 KECAMATAN GRINGSING KABUPATEN BATANG TAHUN PELAJARAN 2012/2013”** adalah benar-benar karya penulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini ternyata hasil plagiasi, penulis bersedia memperoleh sanksi akademik dengan dicabutnya gelar.

Pekalongan, Oktober 2013

Yang menyatakan



**SITI MUSFUJI'ATUN**  
**NIM 202 131 1109**

**Drs. Slamet Untung, M.Ag**  
Jl. Kusumabangsa no.9  
Pekalongan

## NOTA PEMBIMBING

Lamp : 3 (tiga) eksemplar  
Hal : Naskah Skripsi  
Kepada : Sdr. Siti Musfuji'atun  
Yth. Ketua STAIN  
c/q Ketua Jurusan Tarbiyah  
di PEKALONGAN

Pekalongan, Oktober 2013

*Assalamualaikum Wr. Wb.*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara :

Nama : SITI MUSFUJI' ATUN

NIM : 2021311109

**JUDUL : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN ACTIVE  
LEARNING TIPE LECTURE BINGO UNTUK  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA MATA  
PELAJARAN Fiqih MATERI POKOK ZAKAT PADA SISWA  
KELAS IV DI MADRASAH YOSOREJO 01 KECAMATAN  
GRINGSING KABUPATEN BATANG TAHUN PELAJARAN  
2012/2013**

Dengan permohonan agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqasahkan. Demikian harap menjadi perhatian dan terima kasih.

*Wassalamualaikum Wr. Wb.*

Pembimbing I

  
Drs. Slamet Untung, M.Ag



**KEMENTERIAN AGAMA  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
(STAIN) PEKALONGAN**

Alamat : Jl. Kusuma Bangsa No.9 Pekalongan. Tlp.(0285) 412575-412572. Fax 423418  
E-mail : stain\_pkl@telkom.net -stain\_pkl@hotmail.com

**PENGESAHAN**

Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan  
mengesahkan skripsi saudara:

Nama : **SITI MUSFUJI'ATUN**  
NIM : **2021311109**  
Judul Skripsi : **PENERAPAN MODEL PEMBELJARAN ACTIVE  
LEARNING TIPE LECTURE BINGO UNTUK  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA  
MATA PELAJARAN Fiqih Materi Pokok  
ZAKAT PADA SISWA KELAS IV DI MADRASAH  
YOSOREJO 01 KECAMATAN GRINGSING  
KABUPATEN BATANG TAHUN PELAJARAN  
2012/2013**

Yang telah diujikan pada hari Kamis tanggal 24 Oktober 2013 dan  
dinyatakan lulus serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar  
sarjana strata satu (S<sub>1</sub>) dalam Ilmu Tarbiyah.

Dewan Penguji,

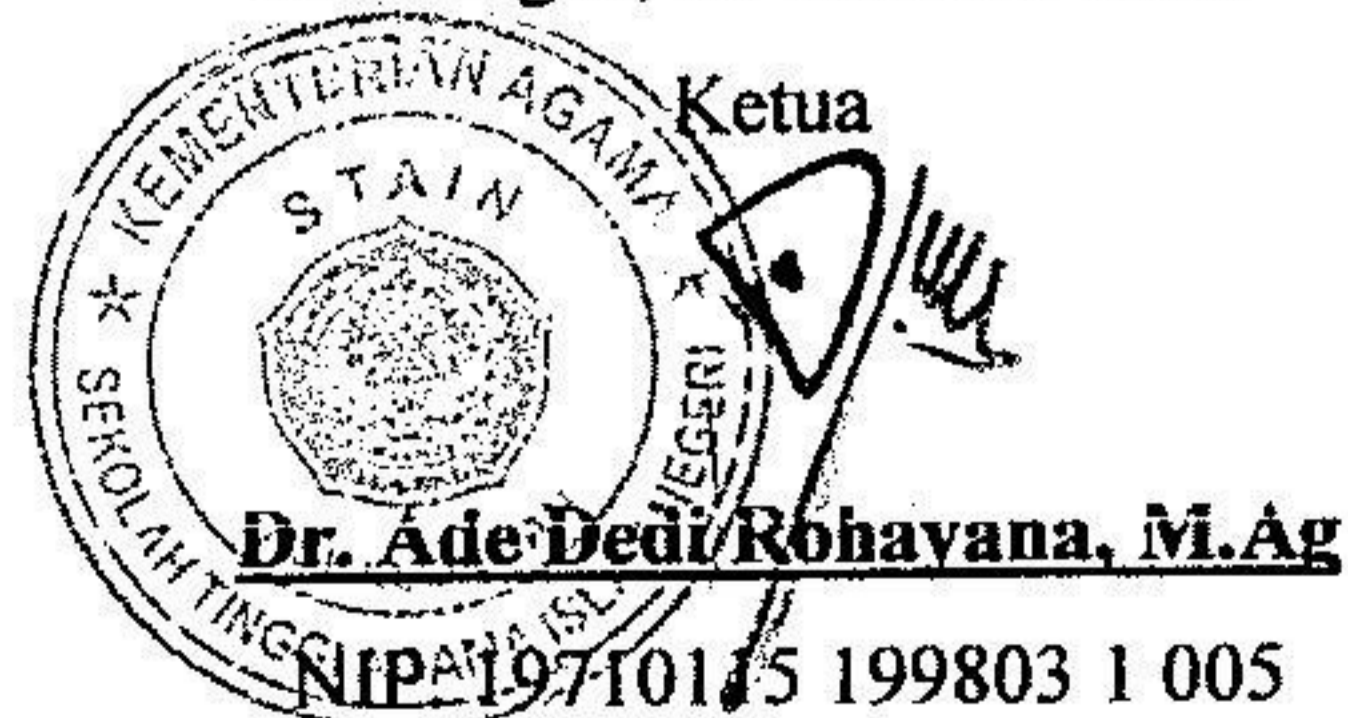
Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.

Ketua

Ahmad Ta'rifin, M.A.

Anggota

Pekalongan, 31 Oktober 2013



## PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan adalah berdasar pada, hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543 b / U / 1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam kamus atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI).

### A. KONSONAN

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus. Dibawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf lain.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	-	Tidak dilambangkan
ب	Bā	b	-
ت	Tā	t	-
ث	Śā	s	s (dengan titik di atasnya)
ج	Jīm	j	-
ح	Hā	h	h (dengan titik di bawahnya)
خ	Khā	kh	-
د	Dal	d	-
ذ	Zal	z	z (dengan titik di atasnya)
ر	Rā	r	-
ز	Zai	z	-
س	Sīn	s	=
ش	Syīn	sy	-

ص	Şād	s	s (dengan titik di bawahnya)
ض	Dād	d	d (dengan titik di bawahnya)
ط	Ṭā	t	t (dengan titik di bawahnya)
ظ	Zā	z	z (dengan titik di bawahnya)
ع	‘ain	‘	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	g	-
ف	Fā	f	-
ق	Qāf	q	-
ك	Kāf	k	-
ل	Lām	l	-
م	Mīm	m	-
ن	Nūn	n	-
و	Wāwu	w	-
ه	Hā	h	-
ء	Hamzah	‘	apostrof, tetapi lambang ini tidak dipergunakan untuk hamzah di awal kata
ي	Yā	y	-

## B. VOKAL

Vokal tunggal	Vokal rangkap	Vokal panjang
ا = a	اِي = ai	اَ = ā
ي = i	اُو = au	اِي = ī
و = u		اُو = ū

### 1. Ta Marbutah

Ta marbutah hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh:

مرآة جميلة = mar’atun jamîlah

Ta Marbutah mati dilambangkan dengan /h/

Contoh:

فاطمة = fâtimah

### 2. Syaddad (tasydid, geminasi)

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddad tersebut.



Contoh:

ربنا = rabbanâ

البر = al-birr

### 3. Kata sandang (artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /l/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الشمس = asy-syamsu

الرجل = ar-rajulu

السيدة = as-sayyidah

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qamariyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /l/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

القمر = al-qamar

البدیع = al-badî'

الجلال = al-jalâl

### 4. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof / ' /.

Contoh:



أمرت = umirtu

شيء = syai'un



## PERSEMBAHAN

Skripsi ini kupersembahkan untuk:

1. Ibu dan Ayah tercinta yang selalu memberikan do'a, motivasi, serta kasih sayang dan cinta utukku.
2. Suami dan anak-anakku tercinta yang selalu menjadi motivator bagiku.
3. Bapak dan Ibu dosen STAIN Pekalongan yang telah memberikan pengetahuan kepada mahasiswanya.
4. Teman-teman seperjuangan STAIN Pekalongan.

## MOTTO

Dzikir akan membuat seseorang menjadi benar sedangkan pikir akan membuat seseorang menjadi pintar, maka jadilah orang yang bisa menyeimbangkan keduanya.

## ABSTRAK

**Siti Musfuji'atun, 2021311109. 2013.** Penerapan Model Pembelajaran *Active Learning Tipe Lecture Bingo* (Memberi Ala Bingo) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Materi Zakat Pada Siswa Kelas IV Semester I MI Yosorejo 01 Kecamatan Gringsing Kabupaten Batang Tahun Pelajaran 2012/2013.

Dalam penelitian tindakan kelas ini yang menjadi permasalahan adalah apakah dengan penerapan model pembelajaran *active learning tipe lecture bingo* (memberi ala bingo) akan meningkatkan hasil belajar siswa materi zakat pada siswa kelas IV MI Yosorejo 01 Kecamatan Gringsing Kabupaten Batang tahun pelajaran 2012/2013.

Tujuan dari penelitian tindakan kelas ini adalah untuk mengetahui bahwa penerapan model pembelajaran *active learning tipe lecture bingo* (memberi ala bingo) dapat meningkatkan hasil belajar siswa materi zakat pada siswa kelas IV MI Yosorejo 01 Kecamatan Gringsing Kabupaten Batang tahun pelajaran 2012/2013.

Subjek dalam penelitian tindakan kelas ini adalah siswa kelas IV MI Yosorejo 01 Kecamatan Gringsing Kabupaten Batang dengan jumlah koresponden 12 siswa.

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan pada Penelitian Tindakan Kelas (PTK) di atas, dimana prosentase ketuntasan belajar klasikal yang dicapai oleh peserta didik dalam pembelajaran pada materi zakat dengan menerapkan model pembelajaran *active learning tipe lecture bingo* terhadap peserta didik kelas IV MI Yosorejo 01 tahun pelajaran 2012-2013 telah mencapai indikator keberhasilan yang telah ditentukan. Hal ini ditunjukkan pada peningkatan hasil akhir tiap siklus yaitu pada prasiklus keaktifan peserta didik sebesar 46,79% dan rata-rata hasil belajar sebesar 60,00 dengan ketuntasan belajar 14,29%. Pada siklus I keaktifan peserta didik sudah meningkat dari pada sebelumnya yaitu 57,50% dan nilai rata-rata hasil belajar peserta didik sebesar 66,25 dengan ketuntasan belajar 66,67%. Pada siklus II peningkatan keaktifan peserta didik menjadi 75,42% dan nilai rata-rata peserta didik mencapai 71,88 dengan ketuntasan klasikal 91,67%. Dari hasil ini sudah mencapai indikator keberhasilan yang ditentukan yaitu keaktifan  $\geq 75\%$ , nilai rata-rata  $\geq 67$  dan ketuntasan klasikal  $\geq 75\%$ .

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, serta kemudahan dan kelapangan, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Active Learning* Tipe *Lecture Bingo* (Memberi Ala Bingo) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Materi Zakat Pada Siswa Kelas IV MI Yosorejo 01 Kecamatan Gringsing Kabupaten Batang Tahun Pelajaran 2012/2013”.

Skripsi ini disusun sebagai syarat untuk mencapai gelar sarjana pendidikan pada program studi ilmu tarbiyah fakultas tarbiyah STAIN Pekalongan.

Dalam kesempatan ini, perkenankanlah penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu, baik dalam penelitian maupun penyusunan skripsi ini. Ucapan terima kasih ini penulis sampaikan kepada:

1. Bapak Dr. Ade Dedi Rohayana, M.Ag., selaku Ketua STAIN Pekalongan.
2. Bapak Drs. Moh. Muslih, M.Pd, Ph.D., selaku Ketua Jurusan Tarbiyah STAIN Pekalongan.
3. Drs. Slamet Untung, M.Ag., selaku Dosen Pembimbing.
4. Segenap Dosen STAIN Pekalongan yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan.
5. Kepala MI Yosorejo 01 yang telah memberikan ijin penelitian serta bantuannya kepada penulis dalam melakukan penelitian.

6. Segenap guru MI Yosorejo 01 yang telah membantu penulis dalam mengumpulkan data-data yang diperlukan.

7. Dan semua pihak yang telah membantu dalam proses penulisan skripsi ini.

Semoga dengan semua jasa dan bantuan yang telah diberikan mendapatkan balasan dari Allah SWT. Penulis menyadari bahwa pengetahuan yang penulis miliki masih kurang, sehingga skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan.

Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi bagi semua pihak yang membutuhkan.

Pekalongan, Oktober 2013

Penulis,

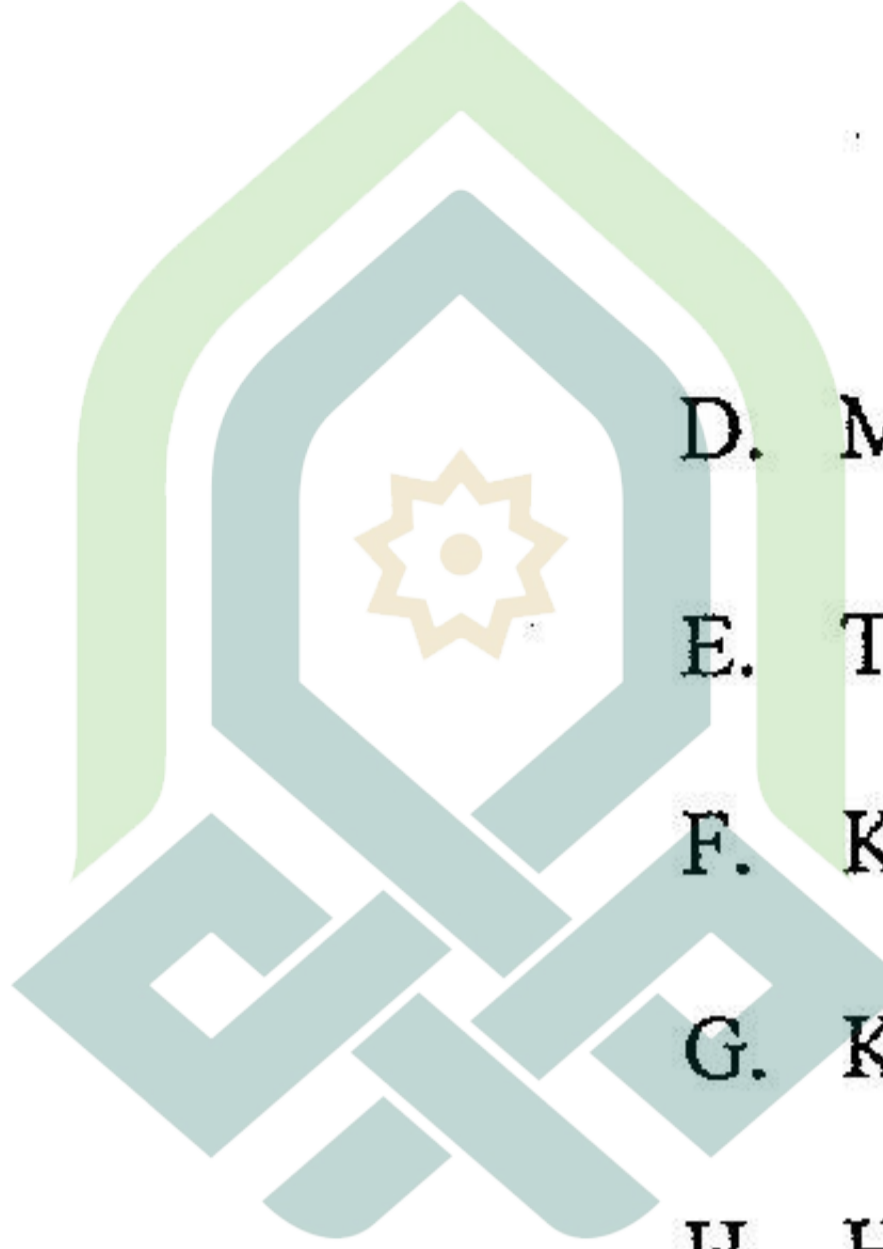


A handwritten signature in black ink, appearing to read "Siti Musfui'atun".

**Siti Musfui'atun**  
202 131 1109

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERNYATAAN .....	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING .....	iii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI .....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	ix
HALAMAN MOTO .....	x
ABSTRAK .....	xi
KATA PENGANTAR .....	xii
DAFTAR ISI .....	xiv
DAFTAR TABEL .....	xvi
<b>BAB I. PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	4
C. Tujuan Penelitian dan Kegunaan Penelitian .....	4
D. Tinjauan Pustaka .....	6
E. Metode Penelitian .....	14
F. Sistematika Penulisan .....	19
<b>BAB II. LANDASAN TEORI</b>	
A. Pengertian Fiqih .....	20
B. Pengertian Belajar .....	22
C. Unsur-unsur Belajar .....	24



D. Model Pembelajaran *Active Learning* ..... 26

E. Tipe *Lecture Bingo* ..... 32

F. Kajian Materi Zakat ..... 33

G. Kerangka Berfikir ..... 40

H. Hipotesis Tindakan ..... 42

**BAB III. METODE PENELITIAN**

A. Jenis Penelitian ..... 43

B. Materi penelitian ..... 44

C. Tempat dan Waktu Penelitian ..... 44

D. Subjek Penelitian ..... 47

E. Rancangan Penelitian ..... 48

F. Kolaborator ..... 57

G. Sumber dan Jenis Data ..... 57

H. Tehnik Pengumpulan Data ..... 57

**BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Persiapan Penelitian ..... 61

B. Uji Coba Instrumen ..... 61

C. Pembahasan Penelitian ..... 79

**BAB V. PENUTUP**

A. Simpulan ..... 89

B. Saran-saran ..... 90

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN**

## DAFTAR TABEL

**Tabel 1 : Jadwal Penelitian Tindakan Kelas**

**Tabel 2 : Daftar Peserta Didik Kelas IV MI Yosorejo 01**

**Tabel 3 : Hasil Observasi Aktivitas Guru pada Siklus I**

**Tabel 4 : Hasil Observasi Aktivitas Guru pada Siklus II**

**Tabel 5 : Hasil Prasiklus**

**Tabel 6 : Hasil Siklus I**

**Tabel 7 : Hasil Siklus II**

**Tabel 8 : Hasil Pembelajaran Prasiklus, Sklus I, dan Siklus II**





## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang


Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi di era globalisasi ini semakin pesat. Hal ini menuntut adanya sumber daya manusia (SDM) yang berkualitas dengan begitu perkembangan yang ada dapat dikuasai, dimanfaatkan semaksimal mungkin dan dikembangkan lebih baik lagi.<sup>1</sup>

Pendidikan merupakan masalah yang menarik untuk dibahas, karena melalui usaha pendidikan diharapkan tujuan pendidikan akan dapat mencapai salah satu tujuan nasional yang ingin dicapai dalam pembangunan sebagaimana tercantum dalam pembukaan Undang-Undang Dasar alinea keempat adalah mencerdaskan kehidupan bangsa. Untuk mencapai tujuan tersebut diperlukan peningkatan dan penyempurnaan sistem penyelenggaraan pendidikan nasional yang berorientasi pada peningkatan kualitas hasil pendidikan.

Setiap manusia pastilah membutuhkan interaksi dengan orang lain, baik dalam urusan umum ataupun keagamaan. Manusia tidak dapat terlepas dari hal ini karena manusia adalah makhluk sosial, dan bukanlah makhluk individu yang dapat hidup sendirian tanpa membutuhkan orang lain.

---

<sup>1</sup> Fuad Ihsan, *Dasar-dasar Pendidikan* (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), hlm. 2.



Disaat berhubungan dengan orang lain itu, ada aturan-aturan yang harus dilakukan dan dijaga agar hubungan dengan orang lain itu terjaga kebaikannya.

Selain berhubungan dengan orang lain, pastilah berhubungan juga dengan tuhan lewat ritual-ritual ibadah yang setiap hari dilaksanakan. Baik ibadah mahdhah maupun yang lainnya.

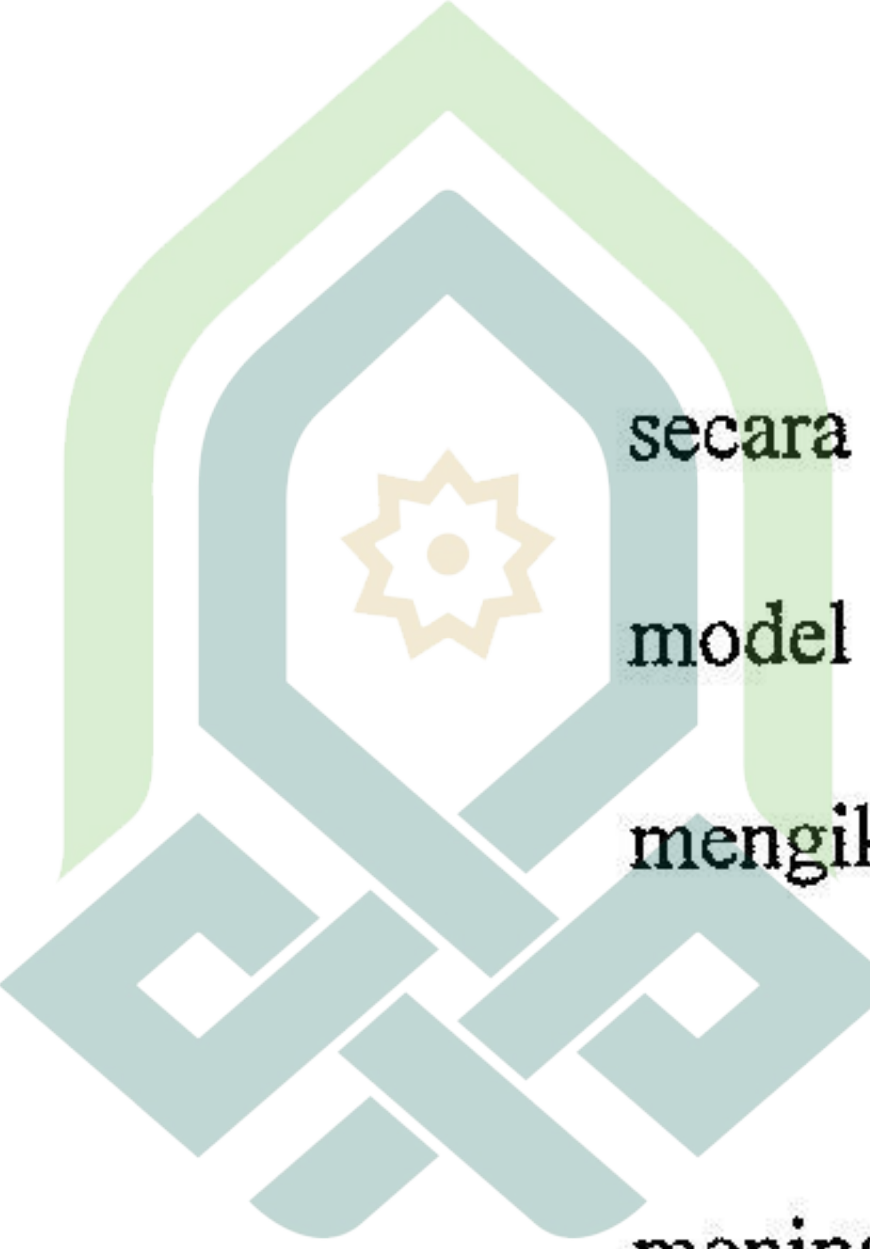
Islam dalam hal ini tidaklah berdiam diri, hal ini telah di atur semuanya dalam ilmu fiqih dengan segala ketentuannya yang berlaku. Fiqih merupakan salah satu mata pelajaran agama yang disukai para pelajar. Akan tetapi masih banyak siswa yang kurang memahami materi-materi yang dipelajari.

Untuk meningkatkan keberhasilan proses pembelajaran dituntut keberhasilan guru dalam memilih dan menentukan strategi belajar yang mampu membawa siswa pada situasi yang aktif, kreatif dan menyenangkan. Sehingga siswa dapat mengembangkan segala kemampuan belajar.<sup>2</sup>

Berdasarkan pengamatan yang peneliti lakukan pada mata pelajaran Fiqih kelas IV MI Yosorejo 01 Kecamatan Gringsing Kabupaten Batang menyatakan bahwa sebagian besar siswa kelas IV masih mengalami kesulitan dalam memahami mata pelajaran Fiqih. Hal ini terlihat pada data hasil ulangan Fiqih siswa masih banyak dibawah kriteria ketuntasan minimal (KKM) yaitu 67. Lebih dari 60% siswa yang masih mendapatkan nilai dibawah 67. Maka dari itu seorang guru diharapkan mampu menampilkan

---

<sup>2</sup> Melvin L. Silberman, *Active Learning: Strategi Pembelajaran Aktif* (Yogyakarta: Pustaka Insan Madani, 2007), hlm. xxii.



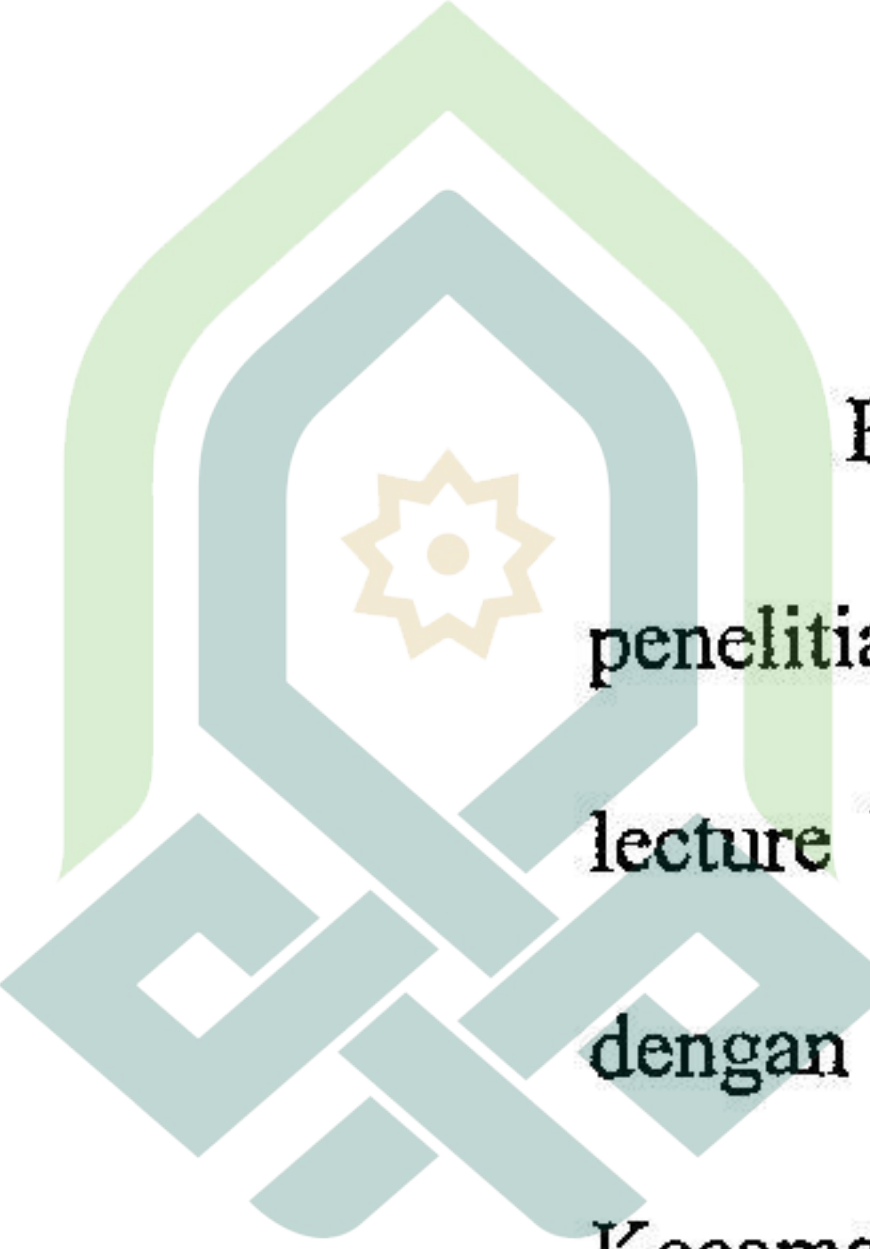
secara menarik dalam proses pembelajaran dengan menggunakan metode dan model pembelajaran dengan harapan supaya para siswanya termotivasi dalam mengikuti proses pembelajaran.

Salah satu alternatif yang digunakan untuk menumbuhkan minat dan meningkatkan hasil belajar Fiqih adalah dengan penerapan model pembelajaran *lecture bingo* yang merupakan salah satu model pembelajaran dari *active learning*. Pendekatan *active learning* yaitu belajar dengan menggunakan otak, mempelajari gagasan-gagasan, memecahkan berbagai masalah, dan menerapkan apa yang dipelajari. Belajar aktif (*active learning*) merupakan langkah cepat, menyenangkan, mendukung dan secara pribadi menarik, karena seringkali siswa tidak hanya terpaku di tempat duduk mereka tetapi berpindah-pindah dan dituntut untuk berfikir keras.<sup>3</sup>

Penggunaan model pembelajaran *active learning* tipe *lecture bingo* ini diharapkan agar materi Fiqih di kelas empat lebih mudah dipahami dan dapat meningkatkan prestasi belajar siswa. Hal ini sejalan dengan yang dimasukkan dari *lecture bingo* agar mampu merangsang pemikiran serta berbagai jenis pandangan siswa agar menjadikan siswa lebih aktif, bebas berekspresi baik secara individu maupun kelompok sehingga pelajaran akan tercapai dengan hasil yang lebih baik dan sesuai dengan apa yang diharapkan, serta dengan cara memaksimalkan penggunaan *lecture bingo* yang mengedepankan potensi nalar dan emosi.

---

<sup>3</sup> *Ibid.*, hlm. xxi.



Berdasarkan uraian di atas maka penulis terdorong untuk mengadakan penelitian dengan judul “penerapan model pembelajaran *active learning* tipe *lecture bingo* untuk meningkatkan hasil belajar siswa mata pelajaran Fiqih dengan materi pokok zakat pada siswa kelas IV di Madrasah Yosorejo 01 Kecamatan Gringsing Kabupaten Batang tahun pelajaran 2012/2013”.

## **B. Rumusan Masalah**

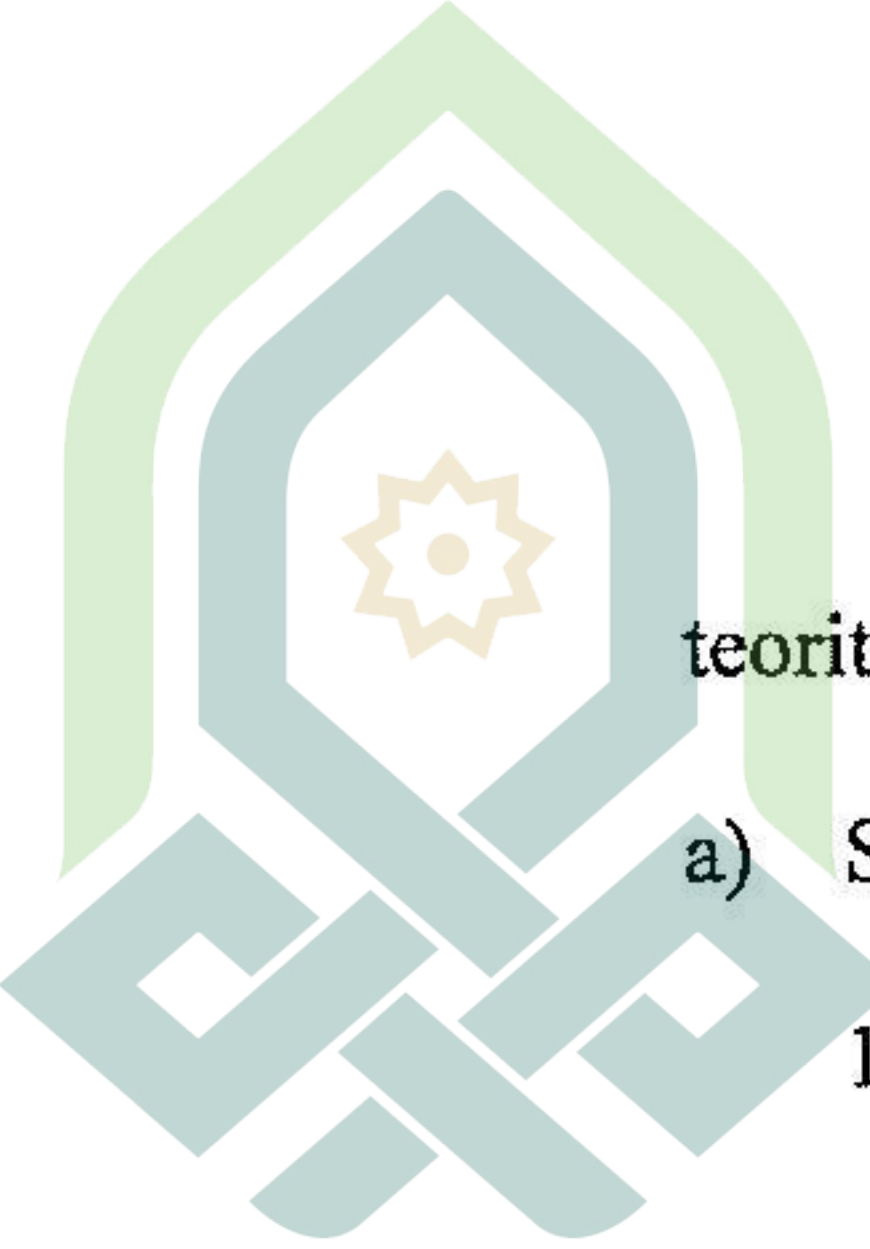
Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas, maka dapat dikemukakan rumusan masalah dalam penelitian tindakan kelas ini adalah “Apakah dengan penerapan model pembelajaran *active learning* tipe *lecture bingo* akan meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih dengan materi pokok zakat pada siswa kelas IV MI Yosorejo 01 Kecamatan Gringsing Kabupaten Batang tahun pelajaran 2012 / 2013 “.

## **C. Tujuan Penelitian dan Kegunaan Penelitian**

### **1. Tujuan Penelitian**

Dalam penelitian ini tujuan yang hendak dicapai adalah untuk mengetahui bahwa penerapan pembelajaran dengan model pembelajaran *active learning* tipe *lecture bingo* dapat meningkatkan hasil belajar siswa mata pelajaran Fiqih dengan materi pokok zakat pada siswa kelas IV di Madrasah Yosorejo 01 Kecamatan Gringsing Kabupaten Batang tahun pelajaran 2012 / 2013.

### **2. Kegunaan Penelitian**



Adapun dalam penelitian ini ditemukan dua kegunaan, yaitu secara teoritis dan secara praktis.

a) Secara teoritis

- 1) Sebagaimana sumbangan karya ilmiah, penelitian ini diharapkan mampu memberikan kontribusi bagi perkembangan ilmu pengetahuan, baik bagi Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Pekalongan maupun bagi MI Yosorejo 01 Gringsing Batang, mengenai penerapan pembelajaran dengan model pembelajaran *active learning* tipe *lecture bingo* pada mata pelajaran Fiqih dengan materi zakat.
- 2) Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat dan berguna sebagai pedoman pada penelitian yang sejenis.

b) Secara praktis

- 1) Penelitian ini akan berguna khususnya bagi MI Yosorejo 01 Kecamatan Gringsing Kabupaten Batang dapat dijadikan pertimbangan atau pendorong untuk mengetahui strategi pembelajaran yang bervariasi dan diharapkan dapat memperbaiki serta meningkatkan sistem pembelajaran sehingga permasalahan yang dihadapi guru dengan siswa akan diminimalkan meningkatkan hasil belajar pada siswa dan siswa pun akan senang terhadap pelajaran Fiqih dan bersemangat saat menerima pelajaran tersebut.



- 2) Bagi pengembangan keilmuan, metode, materi, serta model yang tepat bagi MI Yosorejo 01 Kecamatan Gringsing Kabupaten Batang tentang cara Penelitian Tindakan Kelas.

#### D. TINJAUAN PUSTAKA

Tinjauan pustaka dalam penelitian kali ini, peneliti mengacu pada penelitian terdahulu diantaranya adalah:

1. Skripsi Faiqotul Kamaliyah dengan judul, "Penerapan Model Pembelajaran *Active Learning* Tipe *Guided Note Taking* dengan Pemanfaatan LKPD dalam Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Matematika Materi Irisan dan Gabungan Bagi Peserta Didik Kelas VII B MTs Mafatihut Thullab An-Nawawi Surodadi Kedung Jepara".<sup>4</sup>

Hasil penelitian menunjukkan pada peningkatan hasil akhir tiap siklus yaitu pada pra siklus keaktifan peserta didik sebesar 32% dan rata-rata hasil belajar sebesar 53,72 dengan ketuntasan belajar 46,15%. Pada siklus I keaktifan peserta didik sudah meningkat dari pada sebelumnya yaitu 61,22% dan nilai rata-rata hasil belajar peserta didik sebesar 62,22 dengan ketuntasan belajar 55,11%. Pada siklus II peningkatan keaktifan peserta didik menjadi 76,19% dan nilai rata-rata peserta didik mencapai 73,16 dengan ketuntasan klasikal 77,55%. Dari hasil ini sudah mencapai

---

<sup>4</sup> Faiqotul Kamaliyah, "Penerapan Model Pembelajaran *Active Learning* Tipe *Guided Note Taking* dengan Pemanfaatan LKPD dalam Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Matematika Materi Irisan dan Gabungan Bagi Peserta Didik Kelas VII B MTs Mafatihut Thullab An-Nawawi Surodadi Kedung Jepara", *Skripsi*, (Semarang: Perpustakaan IAIN Walisongo Semarang, 2011).

indikator keberhasilan yang ditentukan yaitu keaktifan  $\geq 75\%$ , nilai rata-rata  $\geq 65$  dan ketuntasan klasikal  $\geq 75\%$ .

2. Skripsi Siti Luthfiah dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Active Learning* Tipe *Question Student Have* (QSH) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik pada Materi Pokok Logika Matematika Kelas X-A Ma Tajul Ulum Brabo Grobogan”.<sup>5</sup>

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan aktifitas peserta didik dalam pembelajaran matematika melalui model pembelajaran *active learning* tipe *Question Student Have* (QSH) sehingga meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas X-A MA TAJUL ULUM Brabo dari nilai rata-rata Pra siklus 50,60 dengan ketuntasan klasikal 15,15% menjadi 60,73 dengan ketuntasan klasikal 66,67% pada siklus I dan pada siklus II mengalami peningkatan yaitu dengan rata-rata 71,48 dengan ketuntasan klasikalnya mencapai 87,10%.

Berangkat dari penelitian tersebut, peneliti mencoba untuk melakukan penelitian dengan menggunakan model yang berbeda pada materi yang berbeda di MI Yosorejo 01 Kecamatan Gringsing Kabupaten Batang. Peneliti akan menggunakan metode *active learning* tipe *lecture bingo* apakah juga dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Fiqih dengan materi pokok zakat.

---

<sup>5</sup> Siti Luthfiah, “Penerapan Model Pembelajaran *Active Learning* Tipe *Question Student Have* (QSH) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik pada Materi Pokok Logika Matematika Kelas X-A Ma Tajul Ulum Brabo Grobogan”, *Skripsi*, (Semarang: Perpustakaan IAIN Walisongo Semarang, 2011).



## 1. Pengertian Fiqih

Fiqih ialah ilmu yang menerangkan hukum-hukum syari'at Islam yang diambil dari dalil-dalilnya yang terperinci.<sup>6</sup> Fiqih artinya faham atau tahu. Menurut istilah yang digunakan para ahli Fiqih (*fuqaha*). Menurut Hasan Ahmad Al-Khatib: *Fiqihul Islami* ialah sekumpulan hukum syara', yang sudah dibukukan dalam berbagai madzhab, baik dari madzhab yang empat atau dari madzhab lainnya, dan yang dinukilkan dari fatwa-fatwa sahabat thabi'in, dari fuqaha yang tujuh di Makkah, di Madinah, di Syam, di Mesir, di Iraq, di Bashrah dan sebagainya. Fuqaha yang tujuh itu ialah Sa'id Musayyab, Abu Bakar bin Abdurrahman, 'Urwah bin Zubair, Sulaiman Yasar, Al-Qasim bin Muhammad, Charijah bin Zaid, dan Ubaidillah Abdillah.<sup>7</sup>

Dilihat dari segi ilmu pengetahuan yang berkembang dalam kalangan ulama Islam, Fiqih itu ialah ilmu pengetahuan yang membicarakan/membahas/memuat hukum-hukum Islam yang bersumber pada Al-Qur'an, Sunnah dalil-dalil Syar'i yang lain; setelah diformulasikan oleh para ulama dengan mempergunakan kaidah-kaidah *Ushul Fiqih*. Dengan demikian berarti bahwa Fiqih itu merupakan formulasi dari Al-Qur'an dan Sunnah yang berbentuk hukum amaliyah yang akan diamalkan oleh ummatnya. Hukum itu berbentuk amaliyah yang akan diamalkan oleh setiap *mukallaf* (Mukallaf artinya orang yang sudah

<sup>6</sup> Sulaiman Rasjid, *Fiqh Islam: Hukum Fiqh Lengkap* (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2005), hlm. 11.

<sup>7</sup> *Ibid.*, hlm. 9.



dibebani atau diberi tanggung jawab melaksanakan ajaran syari'at Islam dengan tanda-tanda seperti baligh, berakal, sadar, sudah masuk Islam).<sup>8</sup>

## 2. Pengertian Belajar

Belajar merupakan kegiatan bagi setiap orang. Pengetahuan, ketrampilan, kebiasaan, kegemaran dan sikap seseorang terbentuk, dimodifikasi dan berkembang disebabkan belajar. Karena itu, seseorang dikatakan belajar bila dapat diasumsikan dalam diri orang itu menjadi suatu proses kegiatan yang mengakibatkan suatu perubahan tingkah laku.

## 3. Unsur-unsur Belajar

Belajar merupakan sebuah sistem yang didalamnya terdapat berbagai unsur yang saling kait mengait sehingga menghasilkan perubahan perilaku. Beberapa unsur yang dimaksud adalah sebagai berikut :

- a) Pembelajaran, dapat berupa peserta didik, pembelajar, warga belajar, dan peserta pelatihan.
- b) Rangsangan (Stimulus). Peristiwa yang merangsang penginderaan pembelajar disebut situasi stimulus.
- c) Memori. Memori pembelajaran berisi berbagai kemampuan yang berupa pengetahuan, ketrampilan dan sikap yang dihasilkan dari aktivitas sebelumnya.
- d) Respon yaitu tindakan yang dihasilkan dari aktualisasi memori. Pembelajaran yang sedang mengamati stimulus, maka memori yang

---

<sup>8</sup> *Ibid.*, hlm. 12.



ada di dalam dirinya kemudian memberikan respon terhadap stimulus tersebut.<sup>9</sup>

Keempat unsur belajar tersebut dapat digambarkan sebagai berikut: aktifitas belajar akan terjadi pada diri pembelajar apabila terdapat interaksi antara situasi stimulus dengan isi memori sehingga perilakunya berubah dari waktu sebelum dan setelah adanya stimulus-stimulus tersebut. Perubahan perilaku pada diri pembelajar itu menunjukkan bahwa pembelajar telah melakukan aktifitas belajar.

#### 4. Model Pembelajaran *Active Learning* tipe *Lecture Bingo*

*Active Learning* (pembelajaran aktif) adalah suatu pembelajaran yang mengajak peserta didik untuk belajar secara aktif dan menumbuhkan dinamika belajar bagi peserta didik. Dinamika untuk mengartikulasikan dunia idenya dan mengkonfrontir ide itu dengan dunia realitas yang dihadapinya. Pembelajaran aktif merupakan pendukung pengembangan model PAIKEM (Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan) Pada pembelajaran kooperatif (Piaget).<sup>10</sup>

Sedangkan *lecture bingo* ini pembelajaran berbentuk permainan dengan sebuah kartu berbentuk persegi terdiri dari 25 sel dalam matrik 5 x 5 dan berisikan jawaban-jawaban dari kartu soal yang disediakan. Titik tekan dalam permainan ini adalah membentuk garis

<sup>9</sup> Catharina Tri Anni, *Psikologi Belajar* (Semarang: UPT MKK UNNES, 2005), hlm. 4.

<sup>10</sup> Melvin L. Siberman, *op. cit.*, hlm. 17.



mendatar, tegak, atau diagonal. Kemenangan dalam permainan diperoleh dari terbentuknya garis mendatar, tegak, ataupun diagonal.<sup>11</sup>

Penerapan *active learning* tipe *lecture bingo*:

- 1) Menciptakan suatu pelajaran yang disampaikan dengan ceramah dengan menekankan poin-poin kunci dengan menyampaikan tujuan pembelajaran yang jelas serta memberikan motivasi.
- 2) Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok yang masing-masing kelompok terdiri dari antara tiga siswa.
- 3) Guru memberi pengarahan atau penjelasan tentang permainan yang akan diberikan.
- 4) Guru memberikan kartu bingo dan kartu soal pada masing-masing kelompok.
- 5) Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal dan memilih jawaban pada kartu bingo dengan cara menyilang salah satu sel yang berisi jawaban.
- 6) Guru memantau pekerjaan siswa dengan memberikan motivasi dan penguatan agar siswa lebih aktif.
- 7) Apabila siswa mencapai lima jawaban yang benar dalam satu baris (horisontal, vertikal, atau diagonal) peserta diminta meneriakkan "BINGO".
- 8) Guru menyelesaikan atau menyempurnakan pelajaran yang disampaikan dan meminta siswa melanjutkan permainan sampai semua sel pada kartu bingo terisi.<sup>12</sup>
- 9) Setelah semua selesai guru dapat memberikan ulangan pada siswa secara mandiri.

## 5. Kerangka Berpikir

Model pembelajaran *Active Learning* tipe *Lecture Bingo* sangat sesuai jika digunakan dalam menyampaikan materi pokok zakat, karena melihat kelebihan-kelebihan model pembelajaran aktif yang terdapat dalam metode pembelajaran *Lecture Bingo* yakni dapat melatih kemampuan bekerja sama, melatih kemampuan mendengarkan pendapat orang lain, peningkatan daya ingat terhadap

<sup>11</sup> *Ibid.*, hlm. 256.

<sup>12</sup> *Ibid.*, hlm. 111.



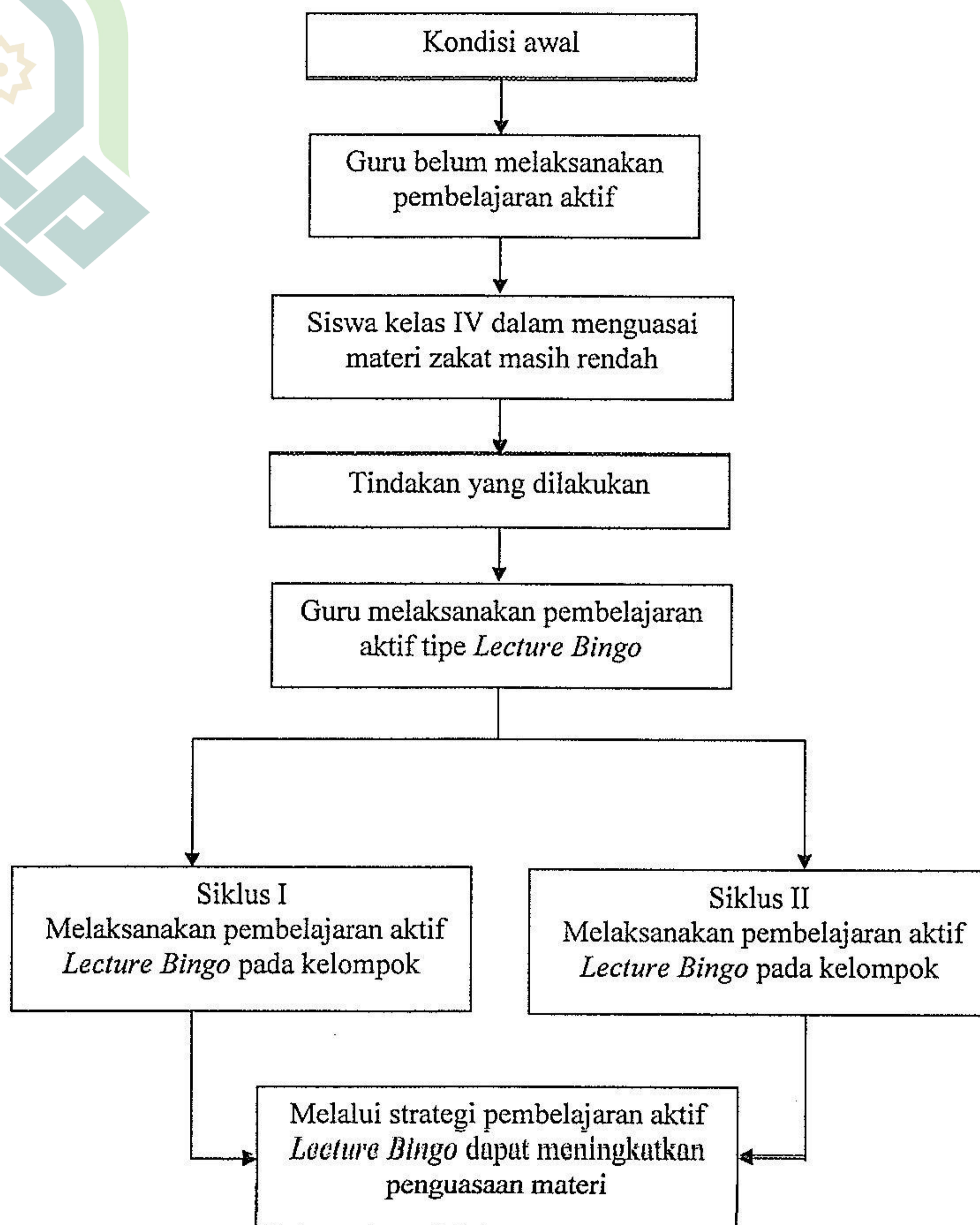
materi yang dipelajari, melatih rasa peduli dan kerelaan untuk berbagi, meningkatkan rasa penghargaan terhadap orang lain, meningkatkan motivasi dan suasana belajar serta kecepatan dan hasil belajar dapat lebih meningkat.

Melalui penerapan model pembelajaran *active learning* tipe *Lecture Bingo* pada materi pokok zakat diharapkan dapat menjadi solusi dalam proses pembelajaran fiqih untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik baik dalam siklus I maupun dalam siklus II sehingga tujuan pembelajaran fiqih dapat tercapai secara maksimal.

Secara grafis pemikiran yang dilakukan oleh peneliti dapat digambarkan dengan bentuk diagram sebagai berikut:<sup>13</sup>

---

<sup>13</sup> Subyantoro, *Penelitian Tindakan Kelas* (Semarang: Widya Karya, 2009), hlm. 10.



## 6. Hipotesis Tindakan

Dalam penelitian ini dibutuhkan hipotesis dengan penerapan model pembelajaran *active learning* tipe *lecture bingo*, maka



perubahan tingkah laku (menyangkut kemampuan kognitif) para siswa yang menyertai kecakapan berfikir kritis pada pokok pelajaran Fiqih kelas IV MI Yosorejo 01 Gringsing Batang Tahun Pelajaran 2012/2013 akan meningkat.

## E. Metode Penelitian

### 1. Jenis dan Pendekatan Penelitian

Jenis penelitian dalam skripsi ini adalah penelitian lapangan (*field research*). Penelitian lapangan mempunyai tujuan memberi kesempatan untuk mempersiapkan diri menghadapi persoalan-persoalan yang konkret dalam lapangan studinya, yang sangat diperlukan di masa mendatang.<sup>13</sup>


Pendekatan penelitian yang digunakan dalam penelitian ini ialah penelitian tindakan kelas. Adapun model yang digunakan dalam penelitian ini adalah model penelitian tindakan kelas (PTK) yang dalam bahasa Inggris dikenal dengan *Classroom Action Research* (CAR).<sup>14</sup> Menurut Burns, penelitian tindakan kelas adalah penerapan berbagai fakta yang ditemukan untuk memecahkan masalah dalam situasi sosial untuk meningkatkan kualitas tindakan yang dilakukan dengan melibatkan kolaborasi dan kerja sama para peneliti dan praktisi.<sup>15</sup>

### 2. Setting Penelitian

<sup>13</sup> Sutrisno Hadi, *Metode Research* (Yogyakarta: Andi Offset, 2005), hlm. 63.

<sup>14</sup> Suharsimi Arikunto, et. al., *Penelitian Tindakan Kelas*, Cet. Ke-11 (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), hlm. 4.

<sup>15</sup> *Ibid.*, hlm. 25.



Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini dilaksanakan di MI Yosorejo 01 Kecamatan Gringsing Kabupaten Batang Tahun Pelajaran 2012/2013 pada siswa kelas IV.

### 3. Faktor Penelitian

Agar mampu menjawab permasalahan dalam penelitian ini. Ada beberapa faktor (variabel) yang ingin diselidiki antara lain :

- a) Hasil belajar Fiqih pada materi pokok zakat pada siswa kelas IV MI Yosorejo 01 Kecamatan Gringsing Kabupaten Batang Tahun Pelajaran 2012/2013.
- b) Kemampuan guru membuat rencana pembelajaran dan bagaimana pelaksanaannya di dalam kelas.

### 4. Instrumen Penelitian

#### a) Metode Pengumpulan Data

##### 1) Metode observasi

Observasi sebagai alat pengumpul data banyak digunakan untuk mengukur tingkah laku individu ataupun proses terjadinya suatu kegiatan yang dapat diamati baik dalam situasi yang sebenarnya maupun dalam situasi buatan. Metode ini digunakan untuk mengamati kegiatan guru dan peserta didik dalam proses pembelajaran sehingga dapat diketahui apakah proses pembelajaran berlangsung efektif. Selain itu untuk meneliti tingkat keaktifan peserta didik selama proses pembelajaran melalui aktivitas yang dilakukannya selama proses pembelajaran berlangsung.



## 2) Metode tes

Tes adalah suatu percobaan yang diadakan untuk mengetahui ada atau tidak adanya hasil pelajaran pada setiap atau sekelompok peserta didik. Metode tes digunakan untuk mengukur hasil belajar peserta didik dalam belajar Fiqih, tes dilaksanakan setiap akhir pembelajaran dan akhir siklus baik siklus I maupun siklus II.

## 3) Dokumentasi

Dokumentasi adalah cara mengetahui sesuatu dengan melihat catatan-catatan, arsip-arsip, dokumen-dokumen yang berhubungan dengan orang yang diselidiki. Dokumentasi digunakan untuk mengetahui dan mendapatkan daftar nama dan hasil nilai peserta didik dari kelas IV MI Yosorejo 01 Gringsing Batang.

## b) Analisis Data

### 1) Data Aktifitas Siswa dan Tanggapan Siswa

Untuk mengetahui seberapa besar keaktifan siswa dalam mengikuti proses belajar mengajar Fiqih, maka menggunakan perhitungan prosentase keaktifan siswa dalam mengikuti proses belajar sebagai berikut :

$$\text{Skor penilaian} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Jumlah Total Maksimal}} \times 100\%$$

$$A = 81\% - 100\%$$

$$B = 71\% - 80\%$$





C = 61% - 70%

D = 51% - 60%

Keterangan :

A = Sangat baik

B = Baik

C = Cukup

D = Kurang

## 2) Data Mengenai Hasil Belajar Siswa

Diambil dari kemampuan kognitif siswa dalam memecahkan masalah yaitu dengan menghitung rata-rata nilai, menghitung ketuntasan belajar, lembar observasi penilaian mengajar guru.

## 3) Indikator keberhasilan

### a) Keaktifan siswa :

> 75 % = keaktifan siswa tinggi

60 % - 75 % = keaktifan siswa sedang

< 60 % = keaktifan siswa rendah

b) Siswa dikatakan hasil belajarnya meningkat jika mampu menyelesaikan soal mencapai 85% dari jumlah peserta didik yang ada di dalam kelas tersebut.

### c) Kriteria penilaian guru:

Skor 1 = Guru mengajar tidak baik

Skor 2 = Guru mengajar kurang baik

Skor 3 = Guru mengajar cukup baik

Skor 4 = Guru mengajar baik

Skor 5 = Guru mengajar sangat baik

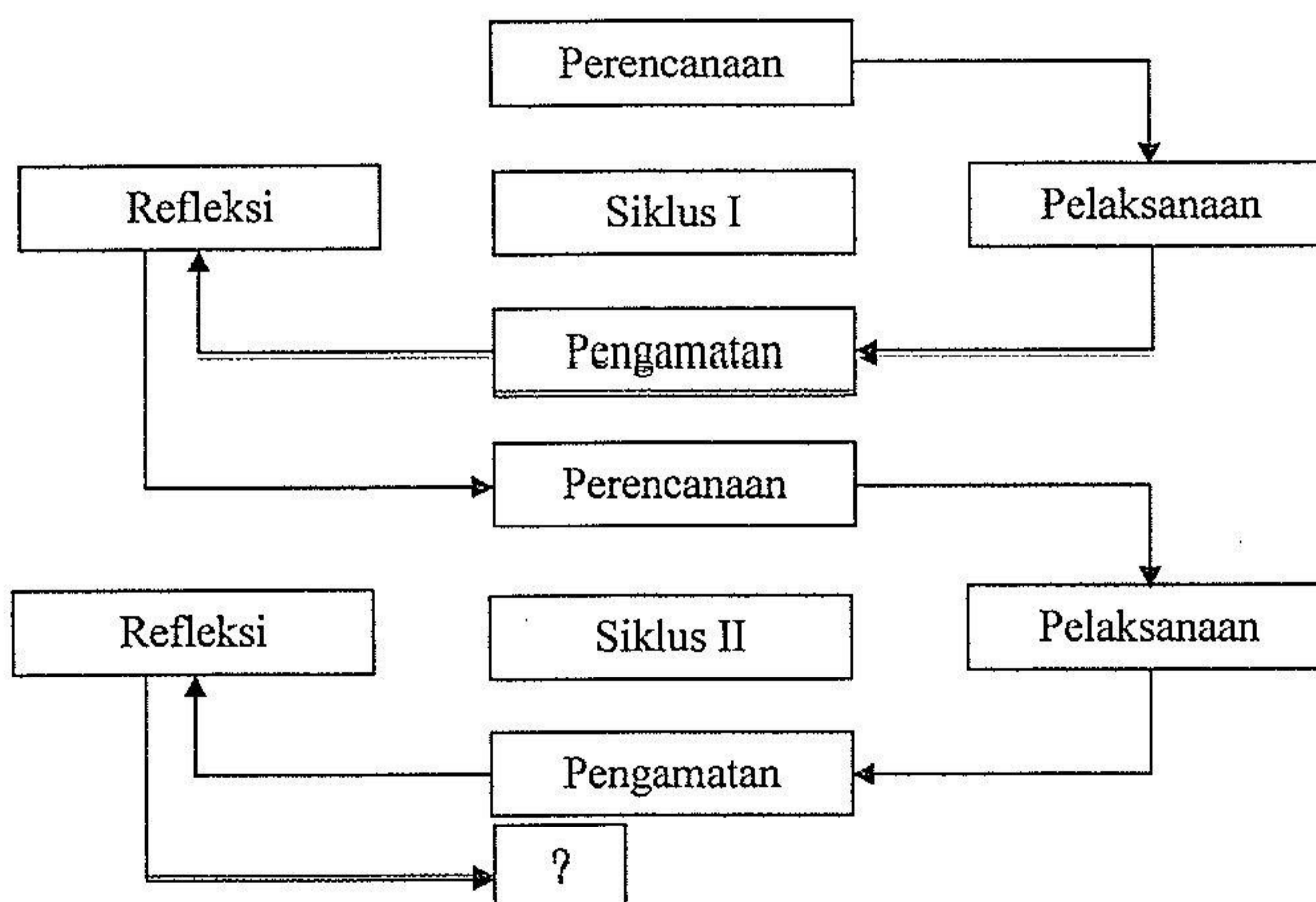


Keberhasilan guru di kelas dapat dilihat dari kemampuannya dalam membuat rencana pembelajaran dan mampu menguasai kelas dengan baik sehingga mendapat skor 5 yang merupakan penilaian terhadap guru yang mengajar sangat baik.

#### 4) Rancangan Penelitian

Secara umum, terdapat empat langkah dalam melakukan penelitian tindakan kelas, yaitu: perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi.<sup>16</sup> Kegiatan penelitian ini dilakukan berdasarkan prasiklus dan siklus. Dalam penelitian ini direncanakan dalam dua siklus. Setiap siklus terdiri dari empat tahap, yaitu: perencanaan, tindakan, pengamatan, dan refleksi.

Berikut gambaran siklus yang akan dilaksanakan dalam penelitian ini.<sup>17</sup>



<sup>16</sup> Suyadi, *Panduan Penelitian Tindakan Kelas (Buku Panduan Wajib Bagi Para Pendidik)*, Cet. Ke-1 (Yogyakarta: Diva Press, 2010), hlm. 49.

<sup>17</sup> Suharsimi Arikunto, *dkk*, *op.cit.*, hlm. 16.

## F. Sistematika Penulisan

Untuk mempermudah dalam memahami skripsi, maka penulis menyusun sistematika sebagai berikut:

Bab I Berisi pendahuluan yang meliputi: Latar belakang masalah, Rumusan masalah, Tujuan penelitian, Kegunaan penelitian, Tinjauan pustaka, Metode penelitian dan Sistematika penulisan skripsi.

Bab II Berisi landasan teori, tentang Penerapan model pembelajaran *Active learning* tipe *lecture bingo* dan belajar meliputi: pengertian Fiqih, pengertian belajar, unsur-unsur belajar, model pembelajaran *active learning* tipe *lecture bingo*.

Bab III Berisi tentang pelaksanaan penelitian tindakan kelas yang di laksanakan di MI Yosorejo 01 Kecamatan Gringsing Kabupaten Batang, meliputi gambaran umum MI dan pelaksanaan penelitian.

Bab IV Hasil penelitian dan pembahasan terhadap model pembelajaran *Active learning* tipe *lecture bingo* dalam meningkatkan hasil belajar Fiqih siswa MI Yosorejo 01 Kecamatan Gringsing Kabupaten batang.

Bab V Penutup meliputi: Kesimpulan dan Saran-saran.



## BAB V

### PENUTUP

#### A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan pada penelitian Tindakan Kelas (PTK) di atas, dimana prosentase ketuntasan belajar klasikal yang dicapai oleh peserta didik dalam pembelajaran pada materi zakat dengan menerapkan model pembelajaran *active learning* tipe *lecture bingo* terhadap peserta didik kelas IV MI Yosorejo 01 tahun pelajaran 2012-2013 telah mencapai indikator keberhasilan yang telah ditentukan. Hal ini ditunjukkan pada peningkatan hasil akhir tiap siklus yaitu pada pra siklus keaktifan peserta didik sebesar 46,79% dan rata-rata hasil belajar sebesar 60,00 dengan ketuntasan belajar 14,29%. Pada siklus I keaktifan peserta didik sudah meningkat dari pada sebelumnya yaitu 57,50% dan nilai rata-rata hasil belajar peserta didik sebesar 66,25 dengan ketuntasan belajar 66,67%. Pada siklus II peningkatan keaktifan peserta didik menjadi 75,42% dan nilai rata-rata peserta didik mencapai 71,88 dengan ketuntasan klasikal 91,67%. Dari hasil ini sudah mencapai indikator keberhasilan yang ditentukan yaitu keaktifan  $\geq 75\%$ , nilai rata-rata  $\geq 67$  dan ketuntasan klasikal  $\geq 75\%$ .

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran *lecture bingo* dapat meningkatkan keaktifan dan hasil belajar pada pembelajaran fiqih materi zakat kelas IV MI Yosorejo 01 tahun pelajaran 2012/2013.





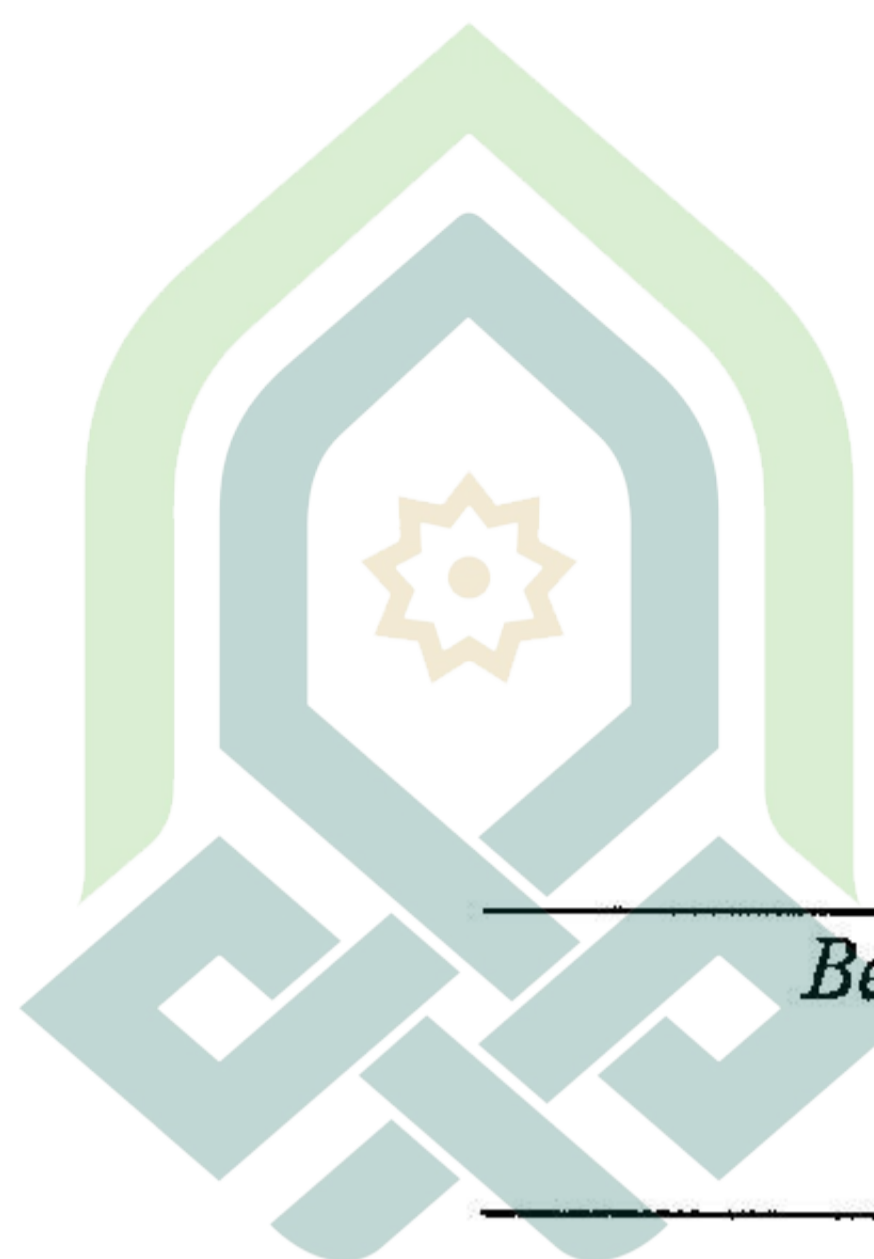
## B. SARAN


Berdasarkan pengalaman selama melaksanakan penelitian tindakan kelas maka peneliti mengajukan saran-saran:

1. Penerapan model pembelajaran *active learning* tipe *lecture bingo* sebaiknya dikembangkan pada pokok bahasan yang lain untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran fiqih.
2. Penerapan model pembelajaran *active learning* tipe *lecture bingo* dapat diterapkan untuk meningkatkan keaktifan belajar peserta didik dalam pembelajaran fiqih.
3. Dalam proses pembelajaran fiqih, sebaiknya guru mengajar dengan pembelajaran aktif, yang dapat menumbuhkan aktivitas peserta didik dalam proses pembelajaran yang dapat mengakibatkan hasil belajar fiqih peserta didik dapat meningkat.
4. Guru hendaknya senantiasa untuk menciptakan atau membuat model pembelajaran yang inovatif dan mengimplementasikannya dalam kegiatan belajar mengajar, khususnya dalam pembelajaran fiqih.

## DAFTAR PUSTAKA

- \_\_\_\_\_. 2001. *Pendekatan Baru Strategi Belajar Mengajar Berdasarkan CBSA*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- \_\_\_\_\_. 2007. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ani, Catharina Tri. 2005. *Psikologi Belajar*. Semarang: UPT MKK UNNES.
- Ari Kunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- \_\_\_\_\_. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ari Kunto, Suharsimi. 2012. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- \_\_\_\_\_. 2008. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Baker, Eva L. dan Popham, W. James. 2003. *Teknik Mengajar Secara Sistematis*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Daud Ali, Mohammad. 2010. *Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Departemen Agama RI. 2001. *Al-Qur'an dan Terjemah*. Semarang: CV. Asy-Syifa.
- Ihsan, Fuad,. 2008. *Dasar-dasar Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Mustofa Bisri, Achmad. 2006. *Fiqih Keseharian Gus Mus*. Surabaya: Khalista.
- Nasution, S. 2010. *Didaktik Asas-Asas Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Rasjid, Sulaiman. 2005. *Fiqh Islam (Hukum Fiqh Lengkap)*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Rokhim, Abdul. 2004. *Fiqh Untuk MI Kelas IV*. Semarang: Wahana Karya.
- Sanjaya, Wina. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Silberman, Melvin L. 2006. *Active Learning: 101 Cara Belajar Siswa Aktif*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.





Slameto. 2006. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta.

Subyantoro. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas*. Semarang: Widya Karya.

Sudjana, Nana. 2005. *Metoda Statistika*. Bandung: Tarsito.

Sugandi, Achmad. 2004. *Teori Pembelajaran*. Semarang: UPT MKK UNNES.

Suhendi, Hendi. 2005. *Fiqh Muamalah*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Suyadi. 2010. *Panduan Penelitian Tindakan Kelas (Buku Panduan Wajib Bagi Para Pendidik)*. Jogjakarta: Diva Press.

Tim Bina Karya Guru. 2008. *Bina Fikih untuk MI Kelas IV*. Jakarta: Erlangga.

Tim Penyusun. 2005. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka,

Trianto. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif*. Jakarta: Kencana Prenada Media.

Uno. Hamzah B. 2009. *Model Pembelajaran (Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif)*. Jakarta: Bumi Aksara.

## DAFTAR RIWAYAT PENDIDIKAN PENULIS

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **SITI MUSFUJI'ATUN**

NIM : 202 131 1109

Tempat, tanggal lahir : Batang, 08 Juli 1976

Alamat : Desa Gebanganom Rt03 rw 05 Rowosari Kendal

Menerangkan dengan sesungguhnya:

1. Tamat MI Kebondalem 01 Gringsing Batang Tahun 1988.
2. Tamat MTs Muallimin Weleri Kendal Tahun 1991.
3. Tamat SMU Tahun 2004.
4. Tamat D.2 UMM Magelang Tahun 2006
5. Semester Akhir STAIN Pekalongan Tahun 2013.

Demikian daftar riwayat pendidikan ini penulis buat dengan sesungguhnya.

Pekalongan, Oktober 2013

Penulis,



**SITI MUSFUJI'ATUN**



Lampiran 1

DAFTAR HADIR PESERTA DIDIK KELAS IV

PRA SIKLUS

No	Nama	Kehadiran		Keterangan	
		Hadir	Tidak Hadir	Izin (I)	Absen (A)
1.	Abdul Basir	√			
2.	Aniatis Sholihati	√			
3.	Dewi Kusniatun N.	√			
4.	Edo Velu	√			
5.	Elisa Asawa	√			
6.	Hawwin Ammi M.	√			
7.	Khusnul Khotimah	√			
8.	Marufatul Milla I.	√			
9.	M. Maulana	√			
10.	M. Nasrul Mukminin	√			
11.	M. Sadam Husein	√			
12.	M. Shidyq	√			
13.	Nandhika Triyani	√			
14.	Zulfa Mushida	√			

$$\text{Prosentase} = \frac{\text{Jumlah Peserta Didik yang Hadir}}{\text{Jumlah Seluruh Peserta Didik}} \times 100\%$$

$$= \frac{14}{14} \times 100\%$$

$$= 100\%$$

Lampiran 2

DAFTAR HADIR PESERTA DIDIK KELAS IV

SIKLUS I

No	Nama	Kehadiran		Keterangan	
		Hadir	Tidak Hadir	Izin (I)	Absen (A)
1.	Ahmad Khoirur Rifqi	√			
2.	Diah Erli Septiani	√			
3.	Idham Cholid Samawa	√			
4.	Linda Ayu Lestari	√			
5.	M. Arifin Ilham	√			
6.	M. Rafli Ariel Andika	√			
7.	Muhimatul Aulia	√			
8.	Nelly Savrilia Savitri	√			
9.	Ponco Kunderu	√			
10.	Safila Salsabil Asyam	√			
11.	Sajidah Churiron Nafsi	√			
12.	Wiranto	√			

$$\text{Prosentase} = \frac{\text{Jumlah Peserta Didik yang Hadir}}{\text{Jumlah Seluruh Peserta Didik}} \times 100\%$$

$$= \frac{12}{12} \times 100\%$$

$$= 100\%$$

Lampiran 3

DAFTAR HADIR PESERTA DIDIK KELAS IV

SIKLUS II

No	Nama	Kehadiran		Keterangan	
		Hadir	Tidak Hadir	Izin (I)	Absen (A)
1.	Ahmad Khoirur Rifqi	√			
2.	Diah Erli Septiani	√			
3.	Idham Cholid Samawa	√			
4.	Linda Ayu Lestari	√			
5.	M. Arifin Ilham	√			
6.	M. Rafli Ariel Andika	√			
7.	Muhimatul Aulia	√			
8.	Nelly Savrilia Savitri	√			
9.	Ponco Kundaru	√			
10.	Safila Salsabil Asyam	√			
11.	Sajidah Churiron Nafsi	√			
12.	Wiranto	√			

$$\text{Prosentase} = \frac{\text{Jumlah Peserta Didik yang Hadir}}{\text{Jumlah Seluruh Peserta Didik}} \times 100\%$$

$$= \frac{12}{12} \times 100\%$$

$$= 100\%$$



Lampiran 4

SOAL-SOAL PRA SIKLUS

1. Istilah lain dari zakat harta adalah zakat .....
  - a. nafs
  - b. jiwa
  - c. mal
  - d. fitrah
  
2. Ibadah yang berhubungan dengan diri sendiri dan orang lain adalah .....
  - a. shalat
  - b. zakat
  - c. puasa
  - d. haji
  
3. Zakat merupakan rukun Islam yang ke .....
  - a. lima
  - b. empat
  - c. tiga
  - d. dua
  
4. Zakat menurut bahasa berarti .....
  - a. bertambah
  - b. jiwa
  - c. harta
  - d. beras
  
5. Mengeluarkan sebagian harta benda yang bertujuan untuk menyucikan harta dan diberikan kepada orang yang berhak menerimanya dengan syarat-syarat tertentu merupakan pengertian dari .....
  - a. shalat
  - b. zakat
  - c. puasa
  - d. haji
  
6. Orang yang mengeluarkan zakat disebut .....
  - a. mustahik
  - b. mualaf
  - c. muzaki
  - d. amil

7. Istilah lain dari zakat fitrah adalah .....

- a. harta
- b. mal
- c. jiwa (nafs)
- d. tijarah

8. Perhatikanlah istilah-istilah di bawah ini!

- 1) *Mualaf*
- 2) *Amil*
- 3) *Kafir harbi*
- 4) *Keturunan Rasulullah*
- 5) *Garim*

Kelompok mustahik zakat ditunjukkan pada nomor .....

- a. 1, 3, 5
- b. 3, 4, 5
- c. 1, 2, 3
- d. 1, 2, 5

9. Besarnya zakat fitrah adalah .....

- a. 1
- b. 1,5
- c. 2
- d. 2,5

10. Pak Saleh memiliki makanan yang cukup untuk makan keluarganya di akhir bulan Ramadhan. Keadaan tersebut merupakan salah satu ..... zakat fitrah.

- a. syarat wajib
- b. rukun
- c. nisab
- d. niat



**Lampiran 5**

**LEMBAR JAWABAN PRA SIKLUS**

**1. C**

**2. B**

**3. B**

**4. A**

**5. B**

**6. C**

**7. C**

**8. D**

**9. D**

**10. A**

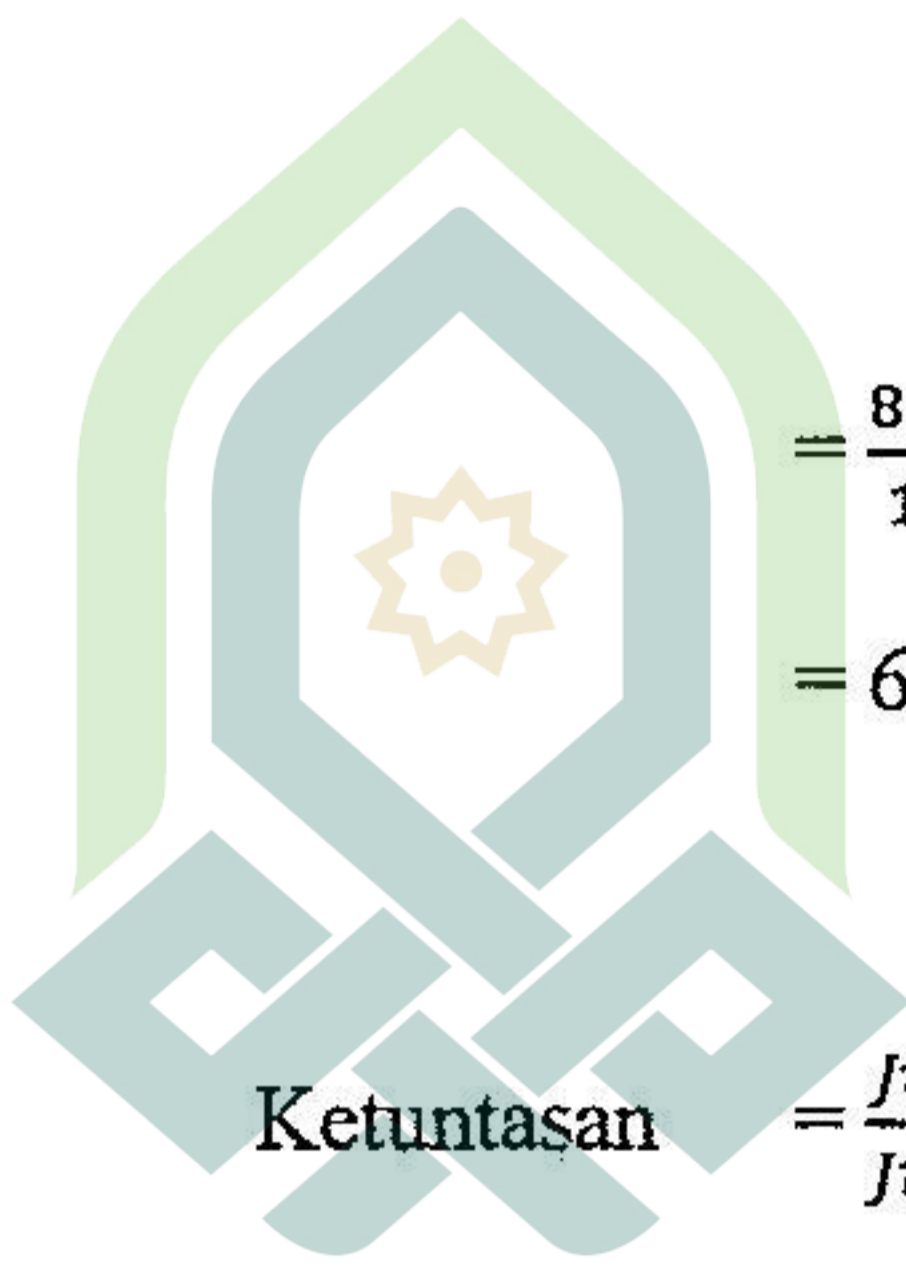
Lampiran 6

HASIL NILAI PESERTA DIDIK PRA SIKLUS

No	Nama	Nilai	Keterangan
1.	Abdul Basir	60	TT
2.	Aniatis Sholihati	60	TT
3.	Dewi Kusniatun Nita	80	TT
4.	Edo Velu	50	TT
5.	Elisa Asawa	60	TT
6.	Hawwin Ammi Mubarak	60	TT
7.	Khusnul Khotimah	60	TT
8.	Marufatul Milla Izzandini	90	T
9.	M. Maulana	60	TT
10.	M. Nasrul Mukminin	50	TT
11.	M. Sadam Husein	60	T
12.	M. Shidyq	50	TT
13.	Nandhika Triyani	50	TT
14.	Zulfa Mushida	50	TT
<b>Jumlah</b>		<b>840</b>	
<b>Rata-Rata</b>		<b>60,00</b>	
<b>Ketuntasan</b>		<b>14,29%</b>	

Keterangan:

$$\text{Rata - Rata} = \frac{\text{Jumlah Nilai}}{\text{Jumlah Siswa Keseluruhan}} \times 100\%$$



$$= \frac{840}{14} \times 100\%$$

$$= 60,00$$

Ketuntasan =  $\frac{\text{Jumlah Siswa yang Tuntas}}{\text{Jumlah Siswa Keseluruhan}} \times 100\%$

$$= \frac{2}{14} \times 100\%$$

$$= 14,29\%$$

Kriteria Hasil Belajar:

< 67 = Tidak Tuntas

≥ 67 = Tuntas

**Guru Mapel Fiqih**

Ahmad Syahidin, A.Ma.  
NIP. -

**Observer**

Siti Musfuji'atun

Mengetahui,

Kepala MI Yosorejo 01



  
Siti Musfuji'atun, A.Ma.  
NIP. 197607082007102003



**DAFTAR KELOMPOK**

**PESERTA DIDIK KELAS IV PADA SIKLUS I**

**KELOMPOK I**

Ahmad Khoirur Rifqi  
Diah Erli Septiani  
Idham Cholid Samawa

**KELOMPOK II**

Linda Ayu Lestari  
M. Arifin Ilham  
M. Rafli Ariel Andika

**KELOMPOK IV**

Safila Salsabil Asyam  
Sajidah Churiron Nafsi  
Wiranto

**KELOMPOK III**

Muhamatul Aulia  
Nelly Savrilia Savitri  
Ponco Kundaru



## Lampiran 8

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

## SIKLUS I

**Sekolah** : Madrasah Ibtidaiyah  
**Mata Pelajaran** : Fiqih  
**Kelas/Semester** : IV / 1  
**Alokasi Waktu** : 1 x 35 menit

### A. Standar Kompetensi

1. Menenal ketentuan zakat

### B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Menjelaskan ketentuan zakat maal

### C. Tujuan Pembelajaran :

- Membaca buku / artikel tentang zakat, siswa mencari arti zakat
- Mendiskusikan pengertian zakat
- Mendengarkan penjelasan guru tentang hukum menunaikan zakat
- Mendengarkan penjelasan guru tentang macam-macam zakat
- Mengelompokkan harta yang wajib dizakati
- Membaca buku / artikel tentang nisab
- Membaca buku / artikel tentang haul
- Mengidentifikasi tentang orang yang berhak menerima zakat

### D. Materi Pembelajaran

- Pengertian zakat maal
- Jenis-jenis zakat maal

### E. Metode Pembelajaran

- Ceramah
- Tanya jawab
- Penugasan

### F. Langkah-Langkah Pembelajaran

#### 1. Kegiatan Pendahuluan

- Memulai dengan salam, menyapa siswa dan berdo'a.
- Apersepsi, mengajukan pertanyaan tentang zakat
- Motivasi, membangkitkan minat dan menumbuhkan kesadaran siswa untuk menguasai materi tentang zakat.
- Meminta siswa menyiapkan buku teks Fiqih.

## 2. Kegiatan Inti

- Eksplorasi: Guru meminta masing-masing siswa membaca buku teks Fiqih tentang zakat.
- Elaborasi: Siswa mencatat hasil temuan masing-masing dalam buku catatan tentang zakat
- Konfirmasi: Guru meminta beberapa siswa untuk mengemukakan hasil temuan tentang zakat
- Elaborasi: Guru melakukan tanya jawab tentang zakat.
- Elaborasi: Guru menggali pengalaman siswa melalui bacaan, film atau sinteron dengan tema zakat
- Elaborasi: Meminta siswa untuk membaca dalil tentang zakat.

## 3. Kegiatan Penutup

- Guru memberikan penguatan atas temuan siswa dan menyimpulkan materi tentang zakat
- Melontarkan beberapa pertanyaan kepada siswa tentang materi zakat
- Siswa menyalin kesimpulan dalam buku catatan masing-masing

## G. Alat/Sumber Belajar

- Kamus, ensiklopedi Islam, buku/kitab Fiqih, tabloid/buletin

## H. Penilaian


Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Menyebutkan pengertian zakat maal</li><li>▪ Menyebutkan hukum menunaikan zakat maal</li><li>▪ Menyebutkan harta yang wajib dizakati</li><li>▪ Menyebutkan jumlah harta yang wajib dizakati (Nisab)</li><li>▪ Menyebutkan jumlah zakat maal yang harus dikeluarkan</li><li>▪ Menyebutkan batas waktu untuk mengeluarkan zakat (Haul)</li></ul>	<p>Tes Tulis</p> <p>Tes lisan</p>	Uraian	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Jelaskan pengertian zakat maal!</li><li>▪ Sebutkan hukum menunaikan zakat maal!</li><li>▪ Sebutkan harta yang wajib dizakati!</li><li>▪ Sebutkan batas waktu untuk mengeluarkan zakat (Haul)!</li></ul>

Mengetahui  
Kepala Madrasah

  
Siti Musfuji'atun

NIP. 197607082007102003

Yosorejo, Januari 2013  
Guru bidang studi Fiqih

  
Ahmad Syahidin, A.Ma  
NIP. -



Lampiran 9

SOAL –SOAL SIKLUS I

1. Nama lain dari zakat fitrah adalah .....
  - a. harta
  - b. mal
  - c. jiwa (nafs)
  - d. tijarah
  
2. Berikut ini bukan merupakan syarat wajib zakat mal adalah .....
  - a. beragama Islam
  - b. berakal
  - c. balig
  - d. orang yang hidup sebelum terbenamnya matahari akhir Ramadhan
  
3. Telah mencapai nisab merupakan salah satu .....
  - a. rukun zakat
  - b. wajib zakat
  - c. yang membatalkan zakat
  - d. syarat zakat
  
4. Zakat menurut bahasa bahasa berarti .....
  - a. bertambah
  - b. jiwa
  - c. harta
  - d. beras
  
5. Orang yang mengeluarkan zakat disebut .....
  - a. mustahik
  - b. mu'alaf
  - c. muzaki
  - d. amil
  
6. Zakat fitrah tidak boleh diberikan kepada .....
  - a. ibnu sabil
  - b. mu'allaf
  - c. amil
  - d. keturunan Rasulullah saw
  
7. Besarnya zakat fitrah adalah ..... kg



a. 1

b. 1,5

c. 2

d. 2,5

8. Istilah lain dari zakat harta adalah zakat .....

a. nafs

c. mal

b. jiwa

d. fitrah

9. Makanan Farhan sehari-hari adalah sagu, sehingga zakat yang dikeluarkan Farhan adalah .....

a. beras

c. gandum

b. sagu

d. jagung

10. Berikut ini **yang bukan** merupakan syarat wajib zakat mal adalah .....

a. beragama Islam

c. balig

b. harta yang dizakatkan

d. mencapai nisab dan haul

### SOAL ESSAY

1. Jelaskan pengertian zakat maal !
2. Sebutkan jenis-jenis harta yang harus dizakati !
3. Kepada siapa saja zakat harta diberikan ?



## Lampiran 10

### LEMBAR JAWABAN SIKLUS I

1. C

2. D

3. D

4. A

5. C

6. D

7. D

8. C

9. B

10. B

### ESSAY

1. Zakat harta (maal) adalah mengeluarkan sebagian harta benda yang bertujuan untuk menyucikan harta dan diberikan kepada orang yang berhak menerimanya dengan syarat-syarat tertentu.
2. Jenis-jenis harta yang wajib dizakati:
  - a. Unta.
  - b. Sapi atau kerbau.
  - c. Domba atau kambing.
  - d. Emas atau perak.
  - e. Rikaz dan barang tambang.



f. Uang.

g. Harta perniagaan

h. Buah-buahan dan biji-bijian.

3. Orang-orang yang berhak menerima zakat:

a. Fakir

b. Miskin

c. Amil

d. Mu'allaf

e. Budak

f. Gharim

g. Sabilillah

h. Ibnu Sabil

Lampiran 11

HASIL NILAI PESERTA DIDIK SIKLUS I

No	Nama	Nilai	Keterangan
1.	Ahmad Khoirur Rifqi	40	TT
2.	Diah Erli Septiani	55	TT
3.	Idham Cholid Samawa	78	T
4.	Linda Ayu Lestari	68	T
5.	M. Arifin Ilham	68	T
6.	M. Rafli Ariel Andika	80	T
7.	Muhimatul Aulia	45	TT
8.	Nelly Savrilia Savitri	83	T
9.	Ponco Kundaru	68	T
10.	Safila Salsabil Asyam	78	T
11.	Sajidah Churiron Nafsi	80	T
12.	Wiranto	55	TT
<b>Jumlah</b>		<b>790</b>	
<b>Rata-Rata</b>		<b>65,83</b>	
<b>Ketuntasan</b>		<b>66,67%</b>	

$$\begin{aligned}
 \text{Rata - Rata} &= \frac{\text{Jumlah Nilai}}{\text{Jumlah Siswa Keseluruhan}} \times 100\% \\
 &= \frac{790}{12} \times 100\% \\
 &= 65,83
 \end{aligned}$$





$$\begin{aligned} \text{Ketuntasan} &= \frac{\text{Jumlah Siswa yang Tuntas}}{\text{Jumlah Siswa Keseluruhan}} \times 100\% \\ &= \frac{8}{12} \times 100\% \\ &= 66,67\% \end{aligned}$$

Kriteria Hasil Belajar:

< 67 = Tidak Tuntas

≥ 67 = Tuntas

**Guru Mapel Fiqih**

**Ahmad Syahidin, A.Ma.**  
NIP. -


**Observer**

**Siti Musfuji'atun**

Mengetahui,

Kepala MI Yosorejo 01



  
**Siti Musfuji'atun, A.Ma.**  
NIP. 197607082007102003



## Lampiran 12

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) SIKLUS II

<b>Sekolah</b>	<b>: Madrasah Ibtidaiyah</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Fiqih</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>: IV / 1</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 1 x 35 menit</b>

#### A. Standar Kompetensi

1. Menenal ketentuan zakat

#### B. Kompetensi Dasar

- 1.2 Menjelaskan ketentuan zakat fitrah

#### C. Tujuan Pembelajaran :

- Membaca buku / artikel dan mencari arti dari zakat fitrah
- Mendengarkan penjelasan guru tentang hukum menunaikan zakat fitrah
- Mendengarkan penjelasan guru tentang waktu mengeluarkan zakat fitrah
- Mendengarkan uraian guru tentang jumlah zakat fitrah
- Mencermati penjelasan guru tentang orang-orang yang berhak menerima zakat fitrah

#### D. Materi Pembelajaran

- zakat fitrah

#### E. Metode Pembelajaran

- Ceramah
- Tanya jawab
- Penugasan

#### F. Langkah-Langkah Pembelajaran

##### 1. Kegiatan Pendahuluan

- Memulai dengan salam, menyapa siswa dan berdo'a.
- Appersepsi, mengajukan pertanyaan tentang zakat
- Motivasi, membangkitkan minat dan menumbuhkan kesadaran siswa untuk menguasai materi tentang zakat.
- Meminta siswa menyiapkan buku teks Fiqih.

##### 2. Kegiatan Inti

- Eksplorasi: Guru meminta masing-masing siswa membaca buku teks Fiqih tentang zakat.
- Elaborasi: Siswa mencatat hasil temuan masing-masing dalam buku catatan tentang zakat

- Konfirmasi: Guru meminta beberapa siswa untuk mengemukakan hasil temuan tentang zakat
- Elaborasi: Guru melakukan tanya jawab tentang zakat.
- Elaborasi: Guru menggali pengalaman siswa melalui bacaan, film atau sinteron dengan tema zakat
- Elaborasi: Meminta siswa untuk membaca dalil tentang zakat.

### 3. Kegiatan Penutup

- Guru memberikan penguatan atas temuan siswa dan menyimpulkan materi tentang zakat
- Melontarkan beberapa pertanyaan kepada siswa tentang materi zakat
- Siswa menyalin kesimpulan dalam buku catatan masing-masing

### G. Alat/Sumber Belajar

- Kamus, ensiklopedi islam, buku/kitab Fikih, tabloid / bulletin

### H. Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menyebutkan pengertian zakat fitrah</li> <li>▪ Menyebutkan hukum menunaikan zakat fitrah</li> <li>▪ Mendiskripsikan waktu mengeluarkan zakat fitrah</li> <li>▪ Menyebutkan jumlah zakat fitrah yang harus dikeluarkan</li> <li>▪ Menyebutkan 8 golongan yang berhak menerima zakat fitrah dan zakat maal</li> </ul>	Tes Tulis	Uraian	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sebutkan pengertian zakat fitrah!</li> <li>▪ Sebutkan hukum menunaikan zakat fitrah!</li> <li>▪ Sebutkan jumlah zakat fitrah yang harus dikeluarkan!</li> <li>▪ Sebutkan batas waktu untuk mengeluarkan zakat (Haul)!</li> <li>▪ Sebutkan 8 golongan yang berhak menerima zakat fitrah dan zakat maal!</li> </ul>

**Mengetahui  
Kepala Madrasah**



**Siti Musfui'atun, A.Ma**  
**NIP. 197607082007102003**

**Yosorejo, Januari 2013**  
**Guru bidang studi Fiqih**

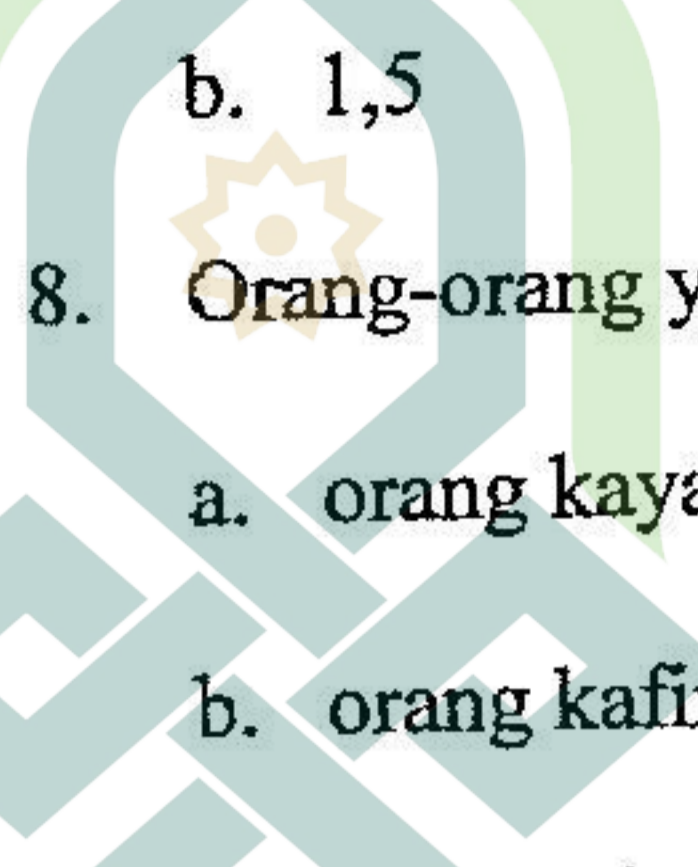
**Ahmad Syahidin**  
**NIP. -**



Lampiran 13

SOAL-SOAL SIKLUS II

1. Rukun zakat ada .....
  - a. empat
  - b. lima
  - c. enam
  - d. tujuh
  
2. hukumnya zakat adalah .....
  - a. fardu 'ain
  - b. sunah
  - c. fardu kifayah
  - d. haram
  
3. Perintah melaksanakan kewajiban zakat selalu beriringan dengan perintah melaksanakan .....
  - a. salat
  - b. salat dan puasa
  - c. puasa
  - d. semua benar
  
4. Zakat harta disebut juga zakat .....
  - a. fitrah
  - b. jiwa
  - c. nafs
  - d. mal
  
5. Orang yang menerima zakat disebut .....
  - a. mustahik
  - b. mualaf
  - c. muzaki
  - d. amil
  
6. Zakat mulai diwajibkan pada tahun ..... hijriah
  - a. kesatu
  - b. ketiga
  - c. kedua
  - d. keempat
  
7. Besarnya zakat fitrah adalah ..... kg
  - a. 1
  - c. 2

- 
- b. 1,5  
d. 2,5
8. Orang-orang yang berhak menerima zakat adalah .....
- a. orang kaya  
c. muzakki
- b. orang kafir  
d. muallaf
9. orang yang keluar dari agam Islam disebut .....
- a. kristen  
c. muallaf
- b. yahudi  
d. kafir
10. zakat emas dan perak disebut juga dengan zakat .....
- a. fitrah  
c. mal
- b. jiwa  
d. nafs

### **SOAL ESSAY**

1. Sebutkan orang-orang yang berhak menerima zakat !
2. Sebutkan waktu-waktu mengeluarkan zakat fitrah!
3. Jelaskan perbedaan orang fakir dengan orang miskin !



Lampiran 14

**LEMBAR JAWABAN SIKLUS II**

1. B

2. A

3. B

4. D

5. A

6. C

7. D

8. C

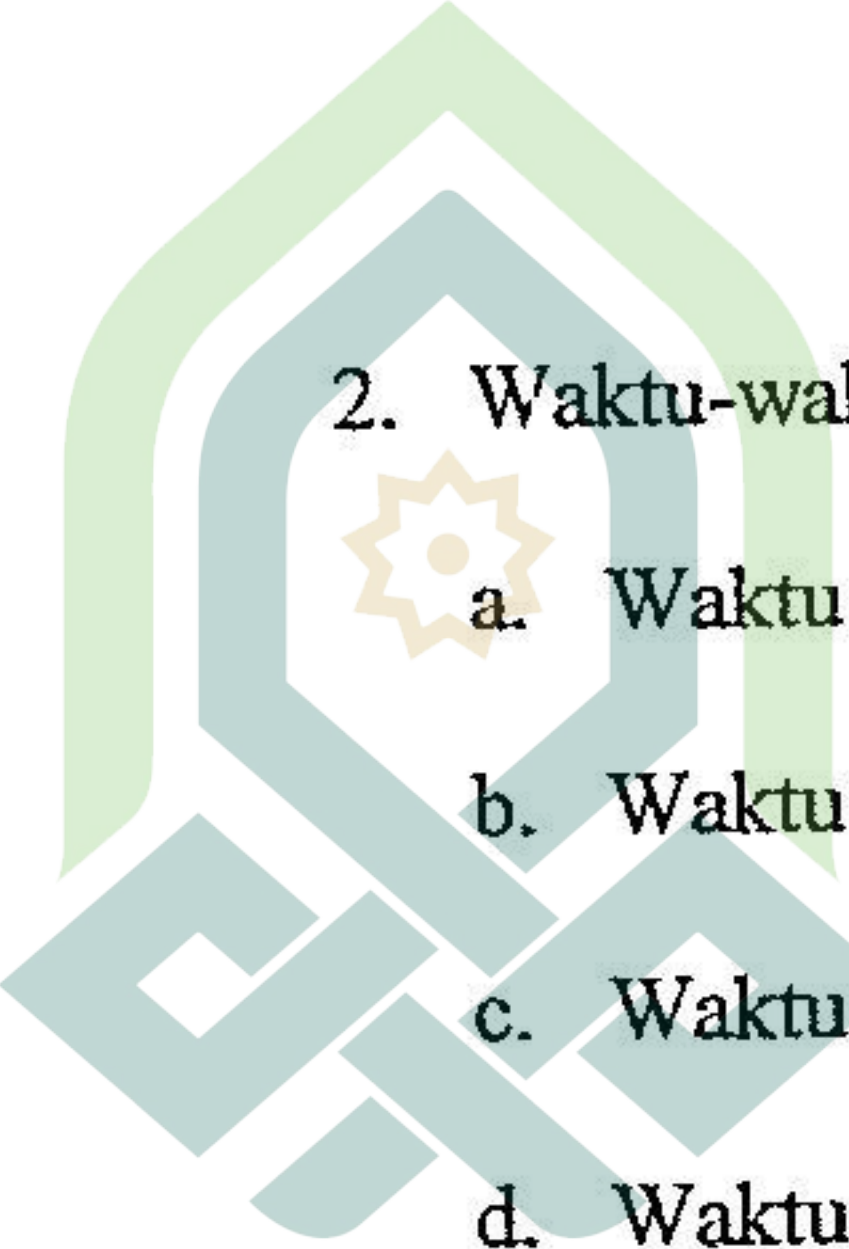

9. D

10. C

**ESSAY**

1. Orang-orang yang berhak menerima zakat adalah:

- a. Fakir
- b. Miskin
- c. Amil
- d. Muallaf
- e. Hamba sahaya
- f. Garim
- g. Sabilillah
- h. Ibnu sabil



2. Waktu-waktu mengeluarkan zakat fitrah adalah:

- a. Waktu wajib
- b. Waktu jawaz (boleh)
- c. Waktu fadilah/afdal (utama)
- d. Waktu makruh
- e. Waktu haram

3. - Orang fakir adalah orang yang tidak mempunyai harta, pekerjaan, dan penghasilan, serta kehidupan sehari-harinya serba kekurangan.
- Orang miskin adalah orang yang mempunyai harta, usaha, pekerjaan, dan penghasilan tetapi hasilnya masih belum mencukupi keperluan hidupnya sehari-hari.

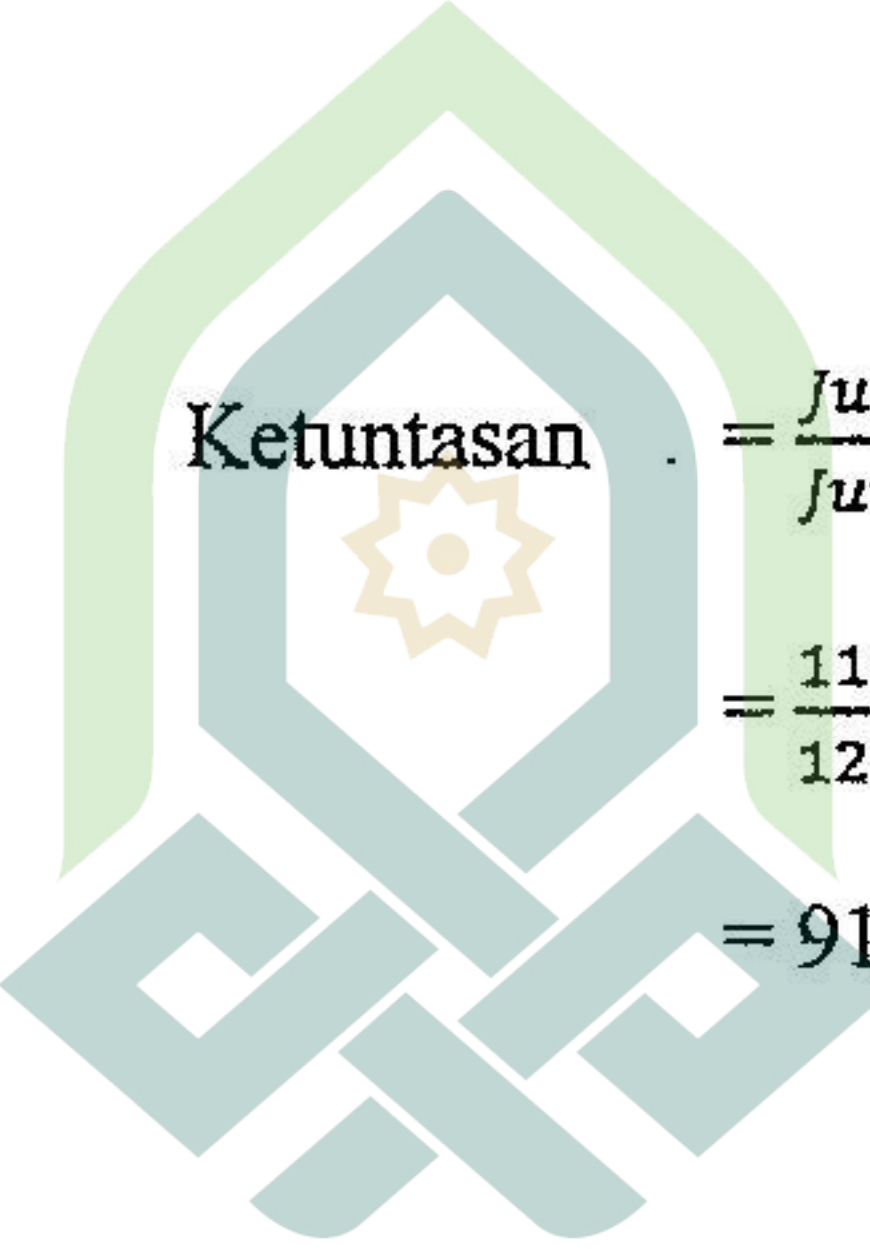


## Lampiran 15

## HASIL NILAI PESERTA DIDIK SIKLUS II

No	Nama	Nilai	Keterangan
1.	Ahmad Khoirur Rifqi	50	TT
2.	Diah Erli Septiani	68	T
3.	Idham Cholid Samawa	78	T
4.	Linda Ayu Lestari	70	T
5.	M. Arifin Ilham	73	T
6.	M. Rafli Ariel Andika	75	T
7.	Muhimatul Aulia	68	T
8.	Nelly Savrilia Savitri	85	T
9.	Ponco Kunderu	70	T
10.	Safila Salsabil Asyam	78	T
11.	Sajidah Churiron Nafsi	83	T
12.	Wiranto	68	T
<b>Jumlah</b>		<b>863</b>	
<b>Rata-Rata</b>		<b>71,88</b>	
<b>Ketuntasan</b>		<b>91,67%</b>	

$$\begin{aligned}
 \text{Rata - Rata} &= \frac{\text{Jumlah Nilai}}{\text{Jumlah Siswa Keseluruhan}} \times 100\% \\
 &= \frac{863}{12} \times 100\% \\
 &= 71,88
 \end{aligned}$$



Ketuntasan =  $\frac{\text{Jumlah Siswa yang Tuntas}}{\text{Jumlah Siswa Keseluruhan}} \times 100\%$

=  $\frac{11}{12} \times 100\%$

= 91,67%

Kriteria Hasil Belajar:

< 67 = Tidak Tuntas

≥ 67 = Tuntas

**Guru Mapel Fiqih**



**Ahmad Syahidin, A.Ma.**  
NIP. -

**Observer**



**Siti Musfuji'atun**

Mengetahui,

Kepala MI Yosorejo 01



**Siti Musfuji'atun, A.Ma.**  
NIP. 197607082007102003

Lampiran 16

**Analisis Pengamatan Guru dalam Pembelajaran**

*Active Learning Tipe Lecture Bingo*

**Siklus I**

Nama Madrasah : MI Islamiyah Yosorejo 01

Hari / Tanggal : 10 Januari 2013

Waktu : 07.15 – 08.25

Nama Guru : Siti Musfuji'atun

Tahap	Aktivitas yang diamati	Tingkat Pengamatan			
		1	2	3	4
I	<b>Pendahuluan</b>				
	1. Apersepsi 2. Motivasi		√ √		
II	<b>Pengembangan</b>				
	1. Penguasaan materi			√	
	2. Penguasaan strategi pembelajaran		√		
	3. Membagikan Kartu Bingo			√	
	4. Memantau kegiatan belajar siswa		√		
	5. Memeriksa kegiatan belajar siswa		√		
III	<b>Penutup</b>				
	1. Membuat Kesimpulan 2. Pemberian tugas untuk mempelajari materi pada pertemuan selanjutnya		√ √		
<b>Jumlah</b>			<b>16</b>	<b>6</b>	

Jumlah Keseluruhan	22
Jumlah Maksimal	40
Prosentase (%)	55
Kategori	Baik

Penilaian :

1 = kurang baik      2 = cukup baik      3 = baik      4 = sangat baik

**Prosentase Penilaian:**

$$\text{Prosentase} = \frac{n}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

n = jumlah keseluruhan skor yang diperoleh pada tingkat pengamatan

N = jumlah maksimal seluruh skor

Kriteria penafsiran variabel penelitian ini ditentukan :

> 75 %                      = keaktifan guru sangat baik

> 50 % - 75 %            = keaktifan guru baik

> 25 % - 50 %            = keaktifan guru cukup baik

≤ 25 %                      = keaktifan guru kurang baik

**Guru Mapel Fiqih**

**Ahmad Syahidin, A.Ma.**  
NIP. -

**Observer**

**Siti Musfuji'atun**

Mengetahui,  
Kepala MI Yosorejo 01



**Siti Musfuji'atun, A.Ma.**  
NIP. 197607082007102003

Lampiran 17

**Analisis Pengamatan Guru dalam Pembelajaran**

*Active Learning Tipe Lecture Bingo*

**Siklus II**

Nama Madrasah : MI Islamiyah Yosorejo 01

Hari / Tanggal : 17 Januari 2013

Waktu : 09.15 – 09.50

Nama Guru : Siti Musfuji'atun

Tahap	Aktivitas yang diamati	Tingkat Pengamatan			
		1	2	3	4
I	<b>Pendahuluan</b>				
	1. Apersepsi 2. Motivasi		√	√	
II	<b>Pengembangan</b>				
	1. Penguasaan materi			√	
	2. Penguasaan strategi pembelajaran			√	
	3. Membagikan Kartu Bingo				√
	4. Memantau kegiatan belajar siswa			√	
	5. Memeriksa kegiatan belajar siswa			√	
III	<b>Penutup</b>				
	1. Membuat Kesimpulan 2. Pemberian tugas untuk mempelajari materi pada pertemuan selanjutnya			√ √	
<b>Jumlah</b>			<b>2</b>	<b>24</b>	<b>4</b>

Jumlah Keseluruhan	30
Jumlah Maksimal	40
Prosentase (%)	75
Kategori	Baik

Penilaian :

1 = kurang    2 = cukup    3 = baik    4 = sangat baik

**Prosentase Penilaian:**

$$\text{Prosentase} = \frac{n}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

n = jumlah keseluruhan skor yang diperoleh pada tingkat pengamatan

N = jumlah maksimal seluruh skor

Kriteria penafsiran variabel penelitian ini ditentukan :

- > 75 %                      = keaktifan guru sangat baik
- > 50 % - 75 %            = keaktifan guru baik
- > 25 % - 50 %            = keaktifan guru cukup baik
- ≤ 25 %                      = keaktifan guru kurang baik

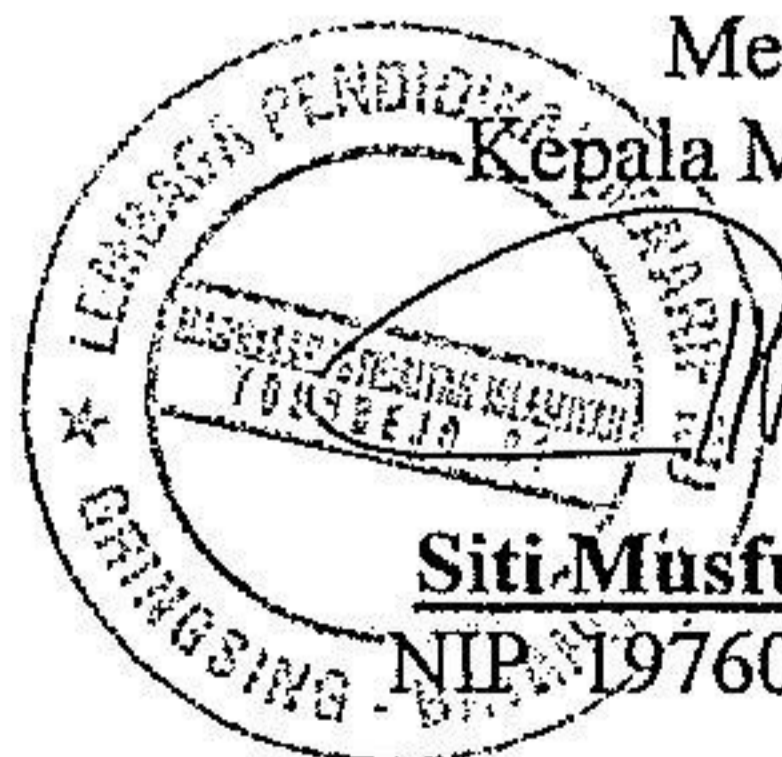
**Guru Mapel Fiqih**

**Ahmad Syahidin, A.Ma.**  
NIP. -

**Observer**

**Siti Musfuji'atun**

Mengetahui,  
Kepala MI Yosorejo 01



**Siti Musfuji'atun, A.Ma.**  
NIP. 197607082007102003



Lampiran 18

PERBANDINGAN NILAI PESERTA DIDIK KELAS IV

SIKLUS I DAN SIKLUS II

No	Nama	Nilai Siklus I	Nilai Siklus II
1	Ahmad Khoirur Rifqi	45	50
2	Diah Erli Septiani	63	68
3	Idham Cholid Samawa	70	78
4	Linda Ayu Lestari	68	70
5	M. Arifin Ilham	68	73
6	M. Rafli Ariel Andika	70	75
7	Muhimatul Aulia	60	68
8	Nelly Savrilia Savitri	78	85
9	Ponco Kunderu	68	70
10	Safila Salsabil Asyam	70	78
11	Sajidah Churiron Nafsi	75	83
12	Wiranto	63	68
<b>Jumlah</b>		<b>795</b>	<b>863</b>
<b>Prosentase</b>		<b>66,25</b>	<b>71,88</b>
<b>Ketuntasan</b>		<b>66,67%</b>	<b>91,67%</b>

## LEMBAR OBSERVASI PRASIKLUS

Keaktifan Peserta Didik Dalam Model Pembelajaran

*Active Learning Tipe Lecture Bingo*

No	Nama	Aspek Penilaian					Total	Prosen tase	Ketera ngan
		A	B	C	D	E			
1.	Abdul Basir	4	1	1	1	1	8	40%	Cukup
2.	Aniatis Sholihati	4	2	1	1	2	10	50%	Cukup
3.	Dewi Kusniatun N.	4	2	2	2	2	12	60%	Baik
4.	Edo Velu	4	1	1	1	1	8	40%	Cukup
5.	Elisa Asawa	4	2	1	1	1	9	45%	Cukup
6.	Hawwin Ammi M.	4	1	1	2	2	10	50%	Cukup
7.	Khusnul Khotimah	4	2	1	1	1	9	45%	Cukup
8.	Marufatul Milla I.	4	4	2	3	2	15	75%	Baik
9.	M. Maulana	4	1	1	1	1	8	40%	Cukup
10.	M. Nasrul Mukminin.	4	1	1	1	1	8	40%	Cukup
11.	M. Sadam Husein	4	1	1	1	1	8	40%	Cukup
12.	M. Shidyq	4	1	1	1	1	8	40%	Cukup
13.	Nandhika Triyani	4	2	1	1	1	9	45%	Cukup
14.	Zulfa Mushida	4	2	1	1	1	9	45%	Cukup
<b>Jumlah</b>		<b>56</b>	<b>23</b>	<b>16</b>	<b>28</b>	<b>24</b>	<b>131</b>		
<b>Rata-Rata</b>		<b>100</b>	<b>41,07</b>	<b>28,57</b>	<b>50</b>	<b>42,86</b>	<b>46,79%</b>	<b>Cukup</b>	



$$\text{Prosentase keaktifan} = \frac{\text{Skor Maksimal}}{\text{Jumlah Perolehan Skor}} \times 100\%$$

Skor Setiap Aspek:

- Kurang = 1
- Cukup = 2
- Baik = 3
- Sangat baik = 4

Keterangan:

- 1.  $\leq 25\%$  = kurang
- 2.  $> 25\% - 50\%$  = cukup
- 3.  $> 50\% - 75\%$  = baik
- 4.  $> 75\%$  = sangat baik

Keterangan:

A = Keaktifan peserta didik dalam kehadiran

B = Keaktifan peserta didik dalam memperhatikan penjelasan guru

C = Keaktifan peserta didik menanyakan tentang materi yang belum dipahami

D = Kemampuan peserta didik untuk menjawab pertanyaan yang diberikan guru

E = Kemampuan peserta didik dalam menyimpulkan jawaban-jawaban yang diberikan oleh peserta didik yang lain.

**Guru Mapel Fiqih**

**Ahmad Syahidin, A.Ma.**  
NIP. -

**Observer**

**Siti Musfuji'atun**

Mengetahui,

Kepala MI Yosorejo 01



**Siti Musfuji'atun, A.Ma.**  
NIP. 197607082007102003

## LEMBAR OBSERVASI SIKLUS I

Keaktifan Peserta didik dalam model pembelajaran

*Active Learning Tipe Lecture Bingo*

No	Nama	Aspek Penilaian					Total	Prosen tase	Ketera ngan
		A	B	C	D	E			
1.	Ahmad Khoirur Rifqi	4	1	1	1	2	9	45%	Cukup
2.	Diah Erli Septiani	4	2	1	2	2	11	55%	Baik
3.	Idham Cholid Samawa	4	1	2	2	2	11	55%	Baik
4.	Linda Ayu Lestari	4	2	1	2	2	11	55%	Baik
5.	M. Arifin Ilham	4	2	2	2	2	12	60%	Baik
6.	M. Rafli Ariel Andika	4	1	1	3	2	11	55%	Baik
7.	Muhimatul Aulia	4	2	1	2	2	11	55%	Baik
8.	Nelly Savrilia Savitri	4	3	2	3	3	15	75%	Baik
9.	Ponco Kunderu	4	2	1	2	2	11	55%	Baik
10.	Safila Salsabil Asyam	4	2	2	2	2	12	60%	Baik
11.	Sajidah Churiron Nafsi	4	2	2	3	3	14	70%	Baik
12.	Wiranto	4	1	1	2	2	10	50%	Baik
<b>Jumlah</b>		<b>48</b>	<b>21</b>	<b>17</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>138</b>		
<b>Rata-Rata</b>		<b>100</b>	<b>43,75</b>	<b>35,42</b>	<b>54,12</b>	<b>54,12</b>	<b>57,50%</b>		<b>Baik</b>

$$\text{Prosentase keaktifan} = \frac{\text{Skor Maksimal}}{\text{Jumlah Perolehan Skor}} \times 100\%$$

Skor Setiap Aspek:

- Kurang = 1
- Cukup = 2
- Baik = 3
- Sangat baik = 4

Keterangan:

- 1.  $\leq 25\%$  = kurang
- 2.  $> 25\% - 50\%$  = cukup
- 3.  $> 50\% - 75\%$  = baik
- 4.  $> 75\%$  = sangat baik

Keterangan:

A = Keaktifan peserta didik dalam kehadiran

B = Keaktifan peserta didik dalam memperhatikan penjelasan guru

C = Keaktifan peserta didik menanyakan tentang materi yang belum dipahami

D = Kemampuan peserta didik untuk menjawab pertanyaan yang diberikan guru

E = Kemampuan peserta didik dalam menyimpulkan jawaban-jawaban yang diberikan oleh peserta didik yang lain.

**Guru Mapel Fiqih**

**Ahmad Syahidin, A.Ma.**  
NIP. -

**Observer**

**Siti Musfuji'atun**

Mengetahui,

Kepala MI Yosorejo 01



**Siti-Musfuji'atun, A.Ma.**  
NIP. 197607082007102003

## LEMBAR OBSERVASI SIKLUS II

## Keaktifan Peserta Didik Dalam Model Pembelajaran

*Active Learning Tipe Lecture Bingo*

No	Nama	Aspek Penilaian					Total	Prosen tase	Keterangan
		A	B	C	D	E			
1.	Ahmad K. R.	4	3	3	2	2	14	70%	Baik
2.	Diah Erli S.	4	3	3	2	3	15	75%	Baik
3.	Idham C. S.	4	3	3	2	3	15	75%	Baik
4.	Linda Ayu L.	4	3	3	2	2	14	70%	Baik
5.	M. Arifin I.	4	3	2	2	3	14	70%	Baik
6.	M. Rafli A. A.	4	3	3	3	3	16	80%	Sangat Baik
7.	Muhimatul A.	4	3	2	2	2	13	65%	Baik
8.	Nelly S. S.	4	4	4	3	4	19	95%	Sangat Baik
9.	Ponco Kundaru	4	3	3	2	2	14	70%	Baik
10.	Safila S. A.	4	3	3	2	3	15	75%	Baik
11.	Sajidah C. N.	4	3	4	3	4	18	90%	Sangat Baik
12.	Wiranto	4	3	3	2	2	14	70%	Baik
<b>Jumlah</b>		<b>48</b>	<b>35</b>	<b>31</b>	<b>27</b>	<b>33</b>	<b>174</b>	<b>905%</b>	
<b>Rata – Rata</b>		<b>100</b>	<b>72,92</b>	<b>64,58</b>	<b>56,25</b>	<b>68,75</b>	<b>75,42%</b>		<b>Baik</b>

$$\text{Prosentase keaktifan} = \frac{\text{Skor Maksimal}}{\text{Jumlah Perolehan Skor}} \times 100\%$$



Skor Setiap Aspek:

- Kurang = 1
- Cukup = 2
- Baik = 3
- Sangat baik = 4

Keterangan:

- 1.  $\leq 25\%$  = kurang
- 2.  $> 25\% - 50\%$  = cukup
- 3.  $> 50\% - 75\%$  = baik
- 4.  $> 75\%$  = sangat baik

Keterangan:

A = Keaktifan peserta didik dalam kehadiran

B = Keaktifan peserta didik dalam memperhatikan penjelasan guru

C = Keaktifan peserta didik menanyakan tentang materi yang belum dipahami

D = Kemampuan peserta didik untuk menjawab pertanyaan yang diberikan guru

E = Kemampuan peserta didik dalam menyimpulkan jawaban-jawaban yang diberikan oleh peserta didik yang lain.

Guru Mapel Fiqih

Ahmad Syahidin, A.Ma.  
NIP. -

Observer

Siti Musfuji'atun

Mengetahui,

Kepala MI Yosorejo 01

Siti Musfuji'atun, A.Ma.  
NIP. 197607082007102003

## Kartu Bingo

<b>KARTU BINGO</b>				
merdeka	tiga	haul	nafs	2,5
zakat fitrah	suci	muallaf	amil	mal
istilah	ibnu sabil	islam	mustahik	lima
muzakki	nlsab	fakir	harbi	salat, puasa
fitrah	dua	empat	'ain	sabilillah



## Lampiran 23

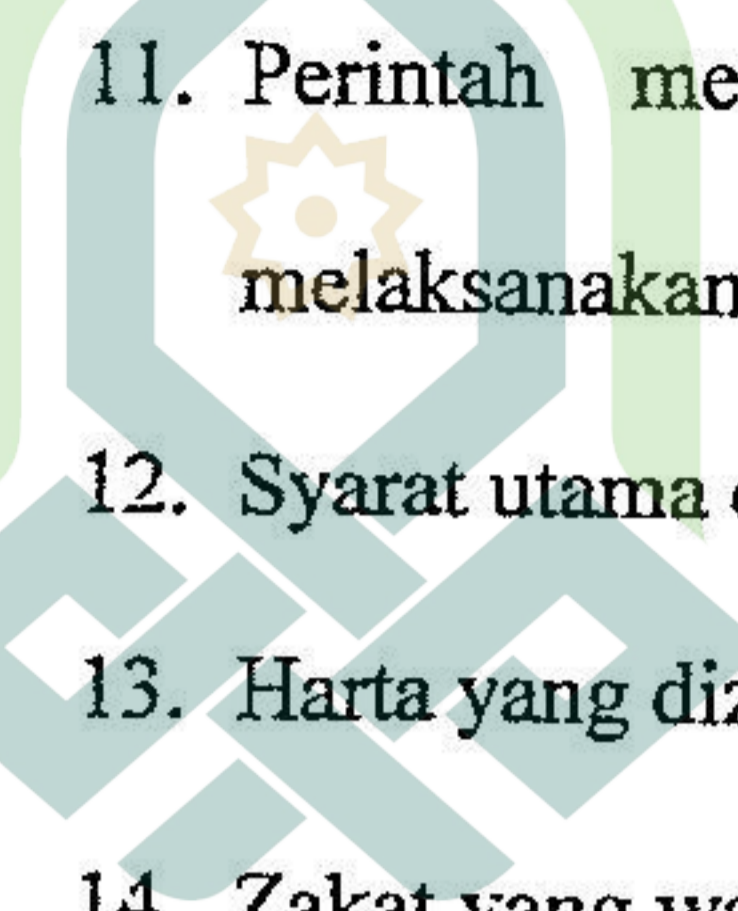

### Soal untuk Kartu Bingo

Petunjuk Penyelesaian !!

- a. Kerjakan setiap soal di bawah ini dengan teliti
- b. Jawaban setiap soal tercantum pada kolom di dalam kartu bingo
- c. Pilih jawaban yang tepat pada kolom tersebut
- d. Silanglah salah satu sel yang berisi jawaban
- e. Apabila telah mencapai lima jawaban yang tepat dalam satu baris (horizontal, vertikal, atau diagonal) kelompok diminta meneriakkan “BINGO”

### SOAL

1. Zakat menurut bahasa artinya adalah .....
2. Zakat merupakan hukum Islam yang ke .....
3. Orang yang berhak menerima zakat disebut .....
4. Orang yang mengeluarkan zakat disebut .....
5. Nama lain dari zakat harta adalah .....
6. Batas minimal harta yang dikenakan zakat disebut juga .....
7. Dimilikinya harta selama satu tahun disebut juga .....
8. Hukumnya zakat adalah fardu .....
9. Mengeluarkan sejumlah harta tertentu yang telah mencapai syarat tertentu yang diwajibkan oleh Allah untuk dikeluarkan dan diberikan kepada yang berhak menerimanya dengan persyaratan tertentu pula adalah pengertian zakat menurut ....
10. Mustahik merupakan rukun zakat yang ke ....

- 
- 
11. Perintah melaksanakan kewajiban zakat selalu beriringan dengan perintah melaksanakan kewajiban ..... dan .....
  12. Syarat utama dan pertama zakat harta adalah .....
  13. Harta yang dizakatkan termasuk rukun zakat yang ke .....
  14. Zakat yang wajib dikeluarkan oleh setiap muslim di bulan Ramadhan sampai salat idul fitri disebut juga zakat .....
  15. Zakat fitrah disebut juga zakat .....
  16. Syarat wajib zakat fitrah yang pertama adalah ....
  17. Urutan terakhir dari delapan golongan yang berhak menerima zakat adalah ....
  18. Urutan keempat dari delapan golongan yang berhak menerima zakat adalah ....
  19. Orang kafir yang memusuhi Islam disebut kafir .....
  20. Orang yang berjuang di jalan Allah disebut .....
  21. Orang atau lembaga yang bertugas mengumpulkan dan membagikan zakat adalah ....
  22. Menyucikan orang yang berpuasa dari ucapan kotor dan perbuatan yang tidak berguna merupakan salah satu tujuan dari .....
  23. Orang yang tidak mempunyai harta, pekerjaan, dan penghasilan disebut juga .....
  24. Waktu untuk mengeluarkan zakat fitrah ada .....
  25. Besarnya zakat fitrah yang harus dibayarkan untuk setiap orang adalah .... kg