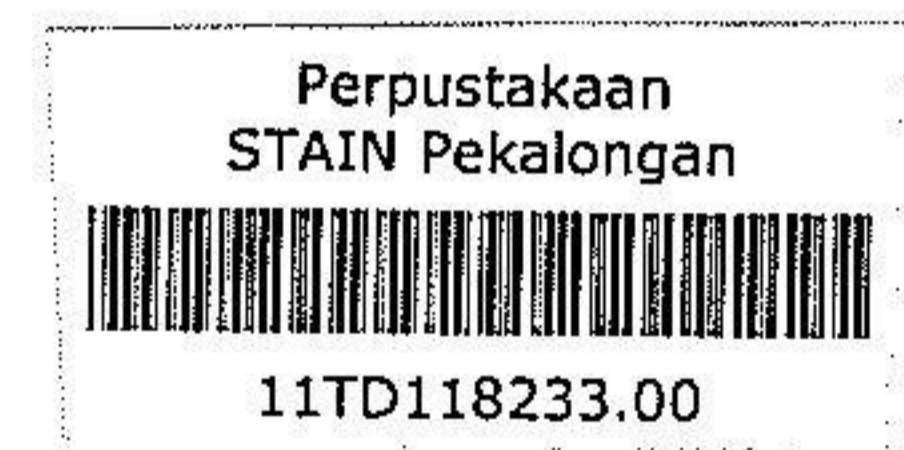




**PENGARUH METODE PEMBIASAAN DALAM PEMBELAJARAN  
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM TERHADAP PRESTASI BELAJAR  
DI SDN KARANGJOMPO KEC. TIRTO KAB. PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

**Diajukan untuk Memenuhi Tugas dan Melengkapi Syarat  
guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu ( S1 )  
dalam Ilmu Tarbiyah**



ASAL BUKU : Pembel  
 PENERBIT/PEMERINTAH :  
 TGL. PENERBITAN : Feb. 2011  
 NO. KLASIFIKASI : 372.1 / TAZ . P  
 NO. INDEKS : 118233

Oleh :

**TAZILAH**

**NIM : 232308171**

**JURUSAN TARBIYAH  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
(STAIN) PEKALONGAN  
2010**

## PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Tazilah

NIM : 232308171

Jurusan : Tarbiyah

Menyatakan bahwa karya ilmiah ( skripsi ) yang berjudul **“Pengaruh Metode Pembiasaan Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Terhadap Prestasi Belajar Di SDN Karangjampo Kec. Tirto Kab. Pekalongan”** adalah benar-benar karya sendiri kecuali dalam bentuk kutipan, yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya, dan apabila dikemudian hari ditemukan pelanggaran, maka penulis siap untuk dicabut gelarnya.

Pekalongan, Oktober 2010

Yang Menyatakan



TAZILAH

NIM : 232308171

Abdul Khobir , M. Ag  
Jln. Tulip I No. 8 Graha Tirto Asri Pekalongan ☎ ( 0285 ) 4418085

---

**NOTA PEMBIMBING**

Lamp. : 3 ( tiga ) exp

Hal : Naskah Skripsi

An. Sdri. Tazilah

Kepada Yth.

Ketua STAIN Pekalongan

c.q. Jurusan Ta.biyah

Di-

PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah meneliti dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara :

Nama : TAZILAH

NIM : 232308171

Judul : "PENGARUH METODE PEMBIASAAN DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM TERHADAP PRESTASI BELAJAR DI SDN KARANGJOMPO KEC. TIRTO KAB. PEKALONGAN"

Dengan harapan agar skripsi tersebut dapat segera dimunaqosahkan. Demikian harap menjadi perhatian dan terima kasih.

Wassalamu' alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, Oktober 2010

Pembimbing



Abdul Khobir , M. Ag

NIP 197201052000031002



**KEMENTERIAN AGAMA  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
(STAIN) PEKALONGAN**

Alamat : Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Telp. (0285) 412575-412572 Fax. 423418  
E-mail : stainpk1@telkomnet\_stainpk1@hotmail.com

**PENGESAHAN**

Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan  
mengesahkan Skripsi Saudari :

Nama : **TAZILAH**

NIM : **232.308.171**

Judul : **PENGARUH METODE PEMBIASAAN DALAM  
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
TERHADAP PRESTASI BELAJAR DI SDN  
KARANGJOMPO KEC. TIRTO KAB. PEKALONGAN**

Yang telah diujikan pada hari Minggu tanggal 05 Desember 2010 dan  
dinyatakan berhasil, serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar  
Sarjana Strata Satu (S1) dalam Ilmu Tarbiyah N

**PEKALONGAN  
Dewan Penguji,**

Dra. Hj. Musfirotun Yusuf, M.M

Ketua


Umum Budi Karyanto, M.Hum

Anggota

Pekalongan, 05 Desember 2010

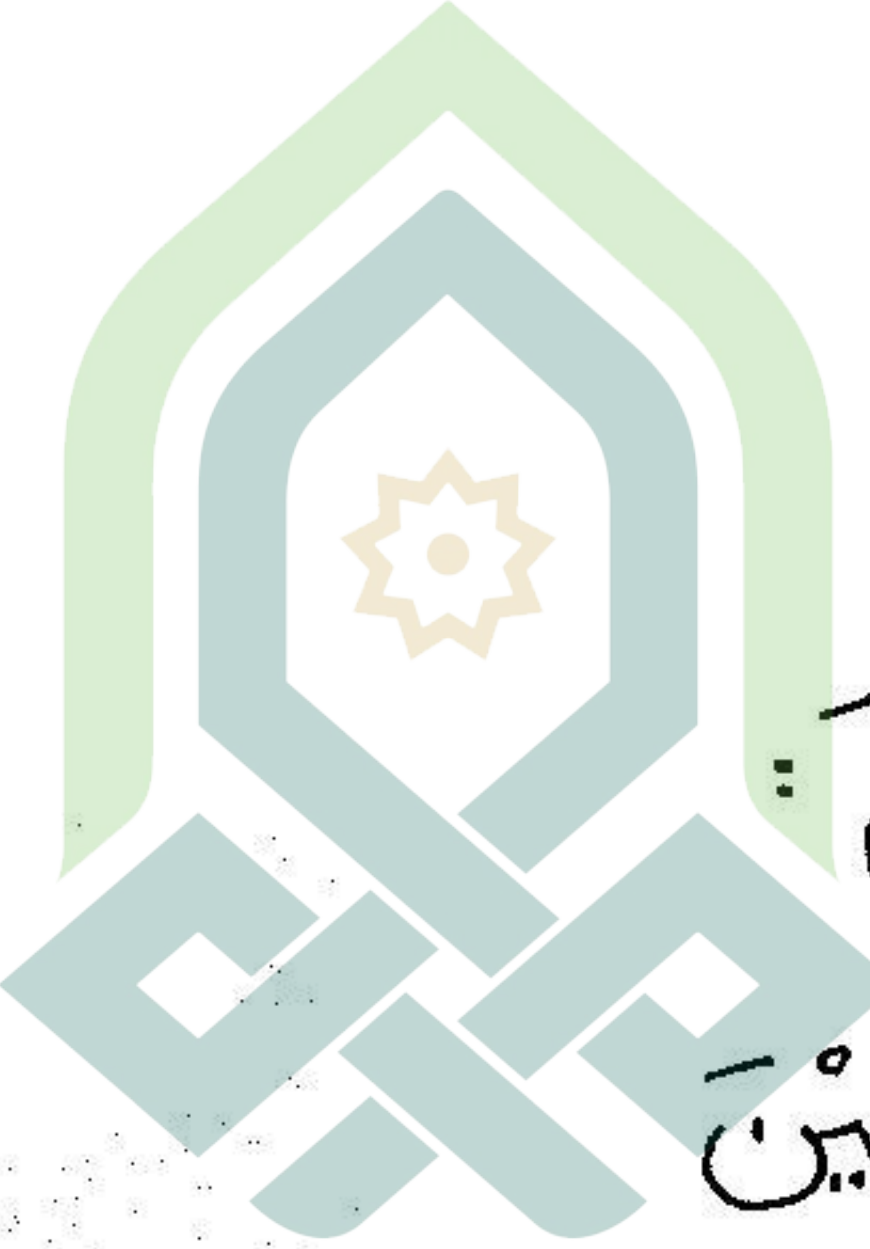
  
Ketua,  
Dr. Ade Dedi Rohayana, M.Ag  
NIP. 197101131998031005

## PERSEMBAHAN



Kupersembahkan karya terindah ini untuk : Allah SWT Yang Maha Besar Sumber kekuatanku dalam menjalani kehidupan. Di mana hati ini berpegang erat....Di mana hati ini berlabuh....Aku suguhkan tanda sayangku untuk Suamiku Ikhya 'Udin.....Ke empat pertama hatiku Fathul, Ita, Yana dan Ira.....

## MOTO



قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ:  
مُرُوا الصَّبِيَّ بِالصَّلَاةِ إِذَا بَلَغَ سَبْعَ سِنِينَ

وَإِذَا بَلَغَ عَشْرَ سِنِينَ فَأَضْرِبُوهُ عَلَيْهَا (رواه الترمذی)

Artinya :

“Perintahkanlah anak-anakmu mengerjakan sholat di waktu usia mereka menginjak tujuh tahun dan engkau boleh memukulnya (bersikap keras dan tegas) bila mereka enggan mengerjakan sholat di waktu mereka menginjak usia sepuluh tahun”. (HR. Turmudzi)

## ABSTRAK

Nama : Tazilah, NIM: 232308171, Judul : "Pengaruh Metode Pembiasaan dalam Pembelajaran PAI Terhadap Prestasi Belajar di SDN Karangjombo Kec. Tirto Kab. Pekalongan".

Pembiasaan merupakan proses pembentukan sikap dan perilaku yang relatif menetap dan bersifat otomatis melalui proses pembelajaran yang berulang-ulang. Keteladanan seorang guru dan pembiasaan diri sangat diperlukan guna mencapai prestasi dan hasil pembelajaran yang efektif dan efisien yang menekankan keseimbangan, keselarasan dan keserasian antara hubungan manusia dengan Allah, sesama manusia, dengan dirinya sendiri, dan dengan alam sekitarnya.

Adapun tujuan penelitian ini untuk mengetahui pembiasaan dalam pembelajaran PAI dan prestasi belajar di SDN Karangjombo Kec. Tirto Kab. Pekalongan serta untuk mengetahui pengaruh pembiasaan dalam pembelajaran PAI terhadap prestasi belajar di SDN Karangjombo Kec. Tirto Kab. Pekalongan sehingga dapat mengetahui kelebihan dan kekurangan dalam pembelajara, menambah wawasan tentang pemberitahuan sikap dan pembiasaan guna meningkatkan prestasi belajar yang lebih baik..

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (studi kasus) dengan menggunakan pendekatan kuantitatif. Adapun teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan metode observasi, metode dokumentasi, metode interview dan metode angket. Serta untuk menganalisis data menggunakan rumus  $r$  product moment, yaitu untuk mengetahui tingkat pengaruh antara pembiasaan dalam pembelajaran PAI terhadap prestasi belajar.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa tingkat Pembiasaan adalah 55,4% terletak pada interval  $1190 \leq \text{skor} \leq 1700$ , sehingga nilai pembiasaannya dikategorikan cukup. Sedangkan nilai rata-rata prestasi belajar PAI adalah 76 terletak pada interval 70-79, sehingga dikatakan bahwa tingkat keberhasilan siswa kelas V dan VI SD N Karangjombo pada mata pelajaran PAI dikategorikan baik. Adapun hipotesis yang penulis ajukan yaitu "Pembiasaan dalam pembelajaran PAI mempengaruhi prestasi belajar" setelah dicari koefisien korelasinya, maka didapatkan hasil  $r_o$  bernilai 0,822 yang terletak pada 0,701-0,901 yang berarti ada hubungan yang kuat antara pembiasaan dalam pembelajaran PAI dengan prestasi belajar dan apabila dianalisis secara cermat dengan tabel pada taraf signifikasi 5%  $r_t$  bernilai 0,339 sedangkan  $r_o$  bernilai 0,822, maka  $r_o > r_t$ , sehingga menolak  $H_o$  dan menerima  $H_a$ . Sedangkan pada taraf signifikasi 1%  $r_t$  bernilai 0,436 dan  $r_o$  bernilai 0,822, maka  $r_o > r_t$ , sehingga menolak  $H_o$  dan menerima  $H_a$ . Ini berarti Pembiasaan dalam pembelajaran PAI mempengaruhi prestasi belajar di SD N Karangjombo Kec. Tirto Kab. Pekalongan sehingga dari hipotesis yang penulis ajukan dapat diterima.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah Swt yang telah melimpahkan segala rahmat, taufiq, serta hidayah-Nya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Sholawat serta salam kami sanjungkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad Saw serta keluarganya, sahabatnya dan sampailah kepada kita umatnya.

Penulisan skripsi ini adalah untuk memenuhi tugas akhir dalam memperoleh gelar Sarjana pada jurusan Tarbiyah di STAIN Pekalongan. Adapun skripsi ini berjudul “Pengaruh Metode Pembiasaan Dalam Pembelajaran PAI Terhadap Prestasi Belajar di SDN Karangjombo Kec. Tirto Kab. Pekalongan”.

Penulis menyadari bahwa dalam menyelesaikan skripsi ini banyak pihak terkait yang membatu dan mendorong serta membangkitan motivasi penulis untuk menyelesaikan tugas ini. Melalui tulisan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak DR. Ade Dedi Rohayana, M.Ag. selaku Ketua STAIN Pekalongan.
2. Bapak Drs. Moh. Muslih, M.Pd. selaku Ketua Jurusan Tarbiyah STAIN Pekalongan.
3. Bapak M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag selaku sekretaris Jurusan Tarbiyah.
4. Bapak Abdul Khobir, M.Ag. selaku Dosen Pembimbing dalam skripsi.
5. Bapak A. Khuzali, S.Pd. selaku Kepala SD Negeri Karangjombo.



6. Bapak dan Ibu dosen yang telah mengajarkan ilmunya.

7. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan sumbangan yang berharga dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga atas semua bantuan yang telah diberikan mendapat balasan berlipat ganda dari Allah Swt.

Skripsi yang sederhana ini terlahir dari usaha yang maksimal dan dengan keterbatasan pengetahuan yang ada pada penulis, maka penulis menerima saran dan kritik yang membangun dari pembaca sekalian sebagai masukan untuk dapat melangkah ke arah yang lebih baik.

Pekalongan, Oktober 2010



Penulis

**TAZILAH**

**NIM : 232308171**

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN.....	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	v
HALAMAN MOTO.....	vi
ABSTRAK.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah dan penegasan istilah.....	3
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Kegunaan Penelitian.....	5
E. Tinjauan Pustaka.....	6
F. Metodologi Penelitian.....	9
G. Sistematika Penulisan Skripsi.....	14
<b>BAB II PEMBIASAAN DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN PRESTASI BELAJAR</b>	
A. Pembiasaan	
1. Pengertian Pembiasaan.....	16
2. Landasan Teori Metode Pembiasaan.....	17
3. Syarat-Syarat Pemakaian Metode Pembiasaan.....	17
4. Kelebihan dan Kekurangan Metode Pembiasaan.....	18
5. Pedoman Pelaksanaan Program Pembiasaan di Sekolah.....	18
B. Pendidikan Agama Islam	
1. Pengertian Pendidikan Agama Islam.....	21
2. Dasar dan Tujuan Pendidikan Agama Islam.....	24
3. Ruang Lingkup Pendidikan Agama Islam.....	29
4. Faktor- faktor yang Memengaruhi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam.....	32
C. Prestasi Belajar	
1. Pengertian Prestasi Belajar.....	36
2. Tingkat Prestasi Belajar.....	38
3. Faktor – faktor yang Memengaruhi Prestasi Belajar.....	39

- 
- 
1. Pengertian Prestasi Belajar.....36
  2. Tingkat Prestasi Belajar.....38
  3. Faktor – faktor yang Memengaruhi Prestasi Belajar.....39

**BAB III KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SD NEGERI KARANGJOMPO KECAMATAN TIRTO KABUPATEN PEKALONGAN TAHUN AKADEMIK 2009/2010**

- A. Keadaan Umum SD Negeri Karangjampo
  1. Sejarah Berdirinya SD Negeri Karangjampo.....44
  2. Letak Geografis.....45
  3. Struktur Organisasi SD Negeri Karangjampo.....45
  4. Keadaan Guru.....46
  5. Keadaan Siswa.....48
  6. Keadaan Sarana dan Prasarana.....48
- B. Kegiatan Belajar Mengajar PAI
  1. Perencanaan PAI.....49
  2. Pelaksanaan PAI di SD Negeri 02 Werdi.....49
- C. Pelaksanaan Evaluasi sebagai Tolok Ukur Keberhasilan Belajar PAI
  1. Pelaksanaan Evaluasi PAI.....53
  2. Hasil Belajar Siswa.....54

**BAB IV ANALISA PENGARUH PEMBIASAAN TERHADAP PRESTASI BELAJAR BELAJAR DI SD NEGERI KARANGJOMPO KECAMATAN TIRTO KABUPATEN PEKALONGAN**

- A. Analisis Pendahuluan.....57
- B. Analisis Uji Hipotesis.....63

**BAB V PENUTUP**

- A. Simpulan.....70
- B. Saran-saran.....71

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN**

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

## DAFTAR TABEL

	Halaman
TABEL I	Nama Guru dan Jabatannya.....47
TABEL II	Perkembangan Siswa Selama 3 Tahun Akademik.....48
TABEL III	Sarana dan Prasarana SD Negeri Karangjampo.....49
TABEL IV	Hasil Nilai Angket tentang Pembiasaan dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam.....51
TABEL V	Nilai Raport Siswa pada Mata Pelajaran PAI Semester 2 Tahun Pelajaran 2009/2010.....55
TABEL VI	Distribusi frekuensi Penerapan Pengaruh Pembiasaan di kelas V dan VI SD Negeri Karangjampo.....59
TABEL VII	Distribusi Frekuensi.....59
TABEL VIII	Pembagi Nilai.....60
TABEL IX	Koefisien Korelasi antara Variabel X dan Variabel Y.....61
TABEL X	Patokan Interpretasi Nilai r.....65
TABEL XI	Nilai-Nilai Product Moment.....66


## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan suatu hal yang sangat penting bagi seorang anak, terutama pendidikan agama Islam karena pendidikan ini dapat membawa keselamatan di dunia dan akhirat. Pendidikan bukan terjadi secara alami, tetapi membutuhkan proses yang disadari, disengaja baik oleh guru maupun murid. Pembiasaan dan penanaman nilai yang dengan sengaja disatukan dalam tujuan pengajaran menjadi unsur pembentuk akhlak atau watak utama murid yang nantinya menjadi anggota masyarakat. Guru harus mampu mempengaruhi kepribadian murid melalui keteladanan dan pembiasaan diri, walaupun keberhasilan pendidikan tidak seratus persen menjadi tanggungjawab guru, tetapi menjadi tanggung jawab bersama antara sekolah, keluarga, dan masyarakat lingkungannya.

Pembiasaan merupakan proses pembentukan sikap dan perilaku yang relatif menetap dan bersifat otomatis melalui proses pembelajaran yang berulang-ulang.

Setiap pengalaman yang dilalui manusia/anak baik melalui penglihatan maupun perlakuan yang di terima akan menentukan kepribadian anak. Untuk itu anak harus dibiasakan dengan perilaku-perilaku yang terpuji, seperti kebiasaan melaksanakan shalat tepat waktu, selalu mengembangkan sifat terpuji dalam bersosialisasi dengan teman-teman.



Pendidikan agama sebagai peningkatan potensi spiritual dan pembentukan peserta didik menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Allah Swt dan berakhlak mulia yang mencakup etika, budi pekerti dan moral sebagai perwujudannya. Pendidikan agama Islam dengan kegiatan yang menuntun siswa agar bisa berlaku jujur, adil, berbudi pekerti, etis, saling menghargai, disiplin, harmonis dan produktif baik secara personal maupun sosial sebagaimana yang diharapkan oleh pemerintah yang tertuang dalam Standar Isi Untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah. Bahwa pendidikan agama Islam di SD/MI bertujuan untuk :

1. Menumbuhkembangkan akidah melalui pemberian, penghayatan, pengamalan, pembiasaan, serta pengalaman peserta didik tentang agama Islam sehingga menjadi manusia muslim yang terus berkembang keimanan dan ketakwaannya kepada Allah Swt.
2. Mewujudkan manusia Indonesia yang taat beragama dan berakhlak mulia yaitu manusia yang berpengetahuan, rajin beribadah, cerdas, produktif, jujur, adil, bertoleransi (*tasamuh*), menjaga keharmonisan secara personal dan sosial serta mengembangkan budaya agama dalam komunitas sekolah<sup>1</sup>.

Untuk itu, guru diharapkan dapat mengembangkan pembelajaran sesuai dengan standar kompetensi. Tepatlah kiranya keteladanan dan pembiasaan diri sangat diperlukan guna mencapai prestasi dan hasil pembelajaran yang efektif dan efisien yang menekankan keseimbangan,

---

<sup>1</sup> Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia No. 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi Untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah, lampiran BAB 1

keselarasan dan keserasian antara hubungan manusia dengan Allah, sesama manusia, dengan dirinya sendiri, dan dengan alam sekitarnya.

## **B. Rumusan Masalah**

Agar dapat diperoleh data yang valid maka penelitian ini merumuskan

beberapa masalah, yaitu :

1. Bagaimana pembiasaan dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri Karangjampo Kecamatan Tirto Kab. Pekalongan ?
2. Bagaimana Prestasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa di SD Negeri Karangjampo Kecamatan Tirto Kab. Pekalongan ?
3. Bagaimana pengaruh pembiasaan dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam terhadap prestasi di SD Negeri Karangjampo Kecamatan Tirto Kab. Pekalongan ?

## **C. Penegasan Istilah**

Untuk menghindari kesalahpahaman terhadap judul yang dibahas, diuraikan pengertian judul sebagai berikut :

1. Pembiasaan, berasal dari kata biasa yang berarti sebagaimana yang sediakala, sebagai yang sudah-sudah, sesuatu yang sudah biasa dilakukan<sup>2</sup>. Dengan pembiasaan anak akan terbiasa menjalankan kegiatan dengan baik dan bersifat spontanitas.

---

<sup>2</sup> *Ibid.*, h. 135

2. Pembelajaran, berasal dari kata belajar. Belajar adalah perubahan tingkah laku atau penampilan dengan serangkaian kegiatan seperti membaca, mengamati dan mendengarkan serta meniru, dan sebagainya<sup>3</sup>.

3. Pendidikan agama Islam, adalah “usaha-usaha yang secara sistematis dan pragmatis dalam membantu anak didik agar supaya mereka hidup sesuai dengan ajaran agama”<sup>4</sup>. Sedang yang dimaksud dengan pendidikan agama Islam disini adalah mata pelajaran pendidikan agama Islam yang termasuk dalam kurikulum SD N Karang Jompo Kec. Tirto Kab. Pekalongan dan masuk dalam kegiatan pengajaran

4. Prestasi / keberhasilan belajar, dapat dilihat dari kata “keberhasilan” terdiri dari kata “berhasil” mendapat awalan “ke” dan akhiran “an”. Berhasil artinya mengeluarkan hasil ; ada hasilnya. Jadi keberhasilan adalah hal mengeluarkan hasil.

Adapun belajar merupakan suatu proses perubahan tingkah laku seseorang sebagai hasil dari interaksi dengan lingkungannya dalam memenuhi kebutuhan hidupnya.<sup>5</sup>

Dengan demikian yang dimaksud judul penelitian di atas adalah suatu penelitian tentang pentingnya pembiasaan dalam pembelajaran terhadap sikap, pola pikir yang

<sup>3</sup> Sardiman A.M., *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada, 2001, hal. 20

<sup>4</sup> Zuhaimi, *Op. Cit.*, h. 27

<sup>5</sup> Slameto, *Proses Belajar Mengajar dalam SKS*, ( Jakarta : Bumi Aksara, 1991 ) hlm. 78



bertanggungjawab dan berdiri sendiri dalam usaha meningkatkan kualitas peserta didik di SD N Karang Jompo Kec. Tirto Kab. Pekalongan.

#### **D. Tujuan Penelitian**


Adapun tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui :

1. Untuk mengetahui pembiasaan dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri Karangjompo Kecamatan Tirto Kab. Pekalongan.
2. Untuk mengetahui Prestasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa di SD Negeri Karangjompo Kecamatan Tirto Kab. Pekalongan.
3. Untuk mengetahui pengaruh pembiasaan dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam terhadap prestasi di SD Negeri Karangjompo Kecamatan Tirto Kab. Pekalongan.

#### **E. Kegunaan Penelitian**

Hasil penelitian diharapkan dapat berguna :

1. Bagi guru:
  - a. Sebagai bahan evaluasi keteladanan dan pembiasaan dalam pembelajaran
  - b. Mengetahui kelebihan dan kekurangan dalam pembelajaran untuk dikembangkan lebih lanjut dan kekurangannya dapat dicarikan solusinya.
  - c. Sebagai acuan perbaikan dan menyempurnakan proses pembelajaran agar dapat dicapai hasil yang lebih maksimal.
2. Bagi peneliti :



Penelitian ini bermanfaat untuk menambah wawasan tentang pembentukan sikap dan pembiasaan yang berguna untuk meningkatkan prestasi belajar yang lebih baik terutama akhlak siswa.


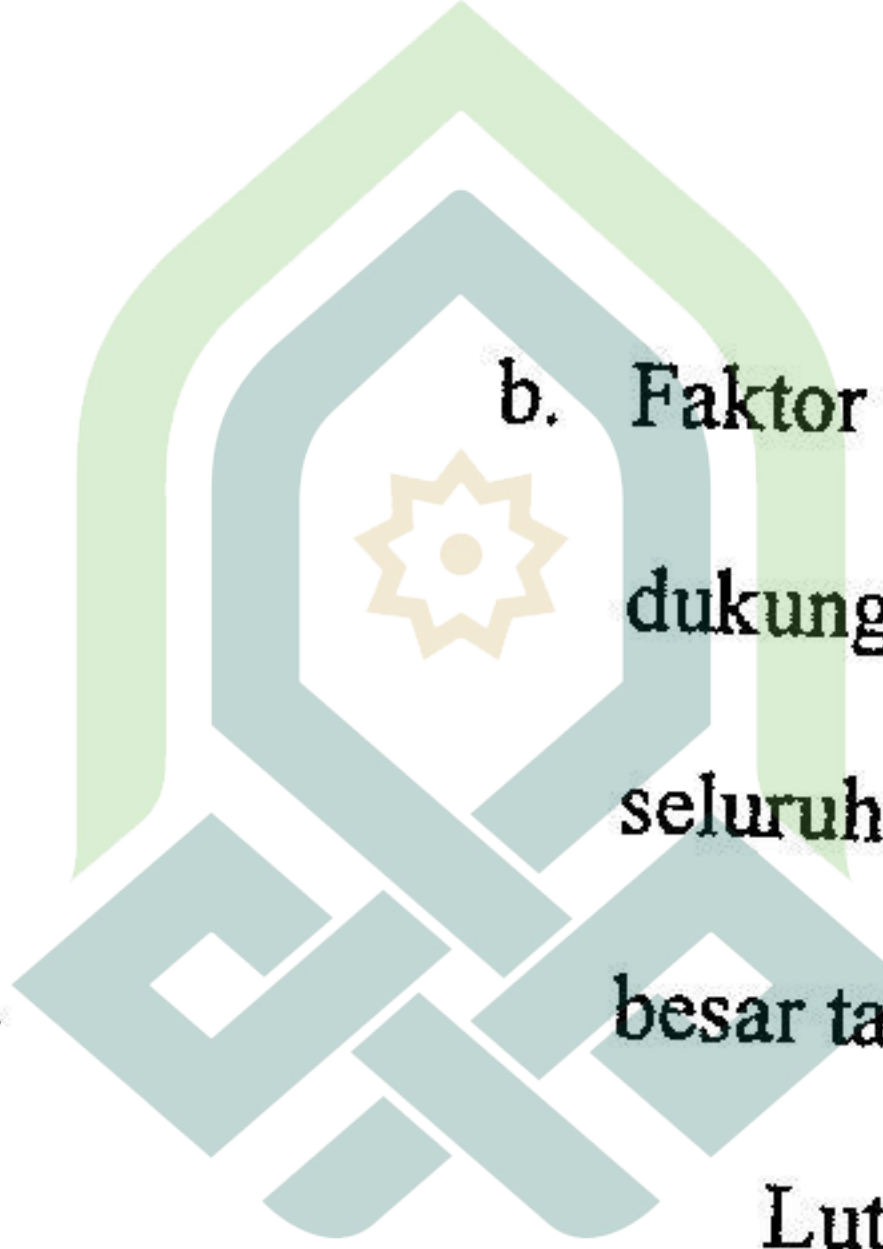
## F. Tinjauan Pustaka

Untuk memudahkan dalam mengadakan sebuah penelitian, maka penulis dalam hal ini melakukan *survey literature* yang berkaitan dengan teori yang akan diteliti, diantaranya yaitu :

### 1. Analisis Teori dan Penelitian yang relevan



Dalam penelitian ini penulis mengambil beberapa skripsi yang sudah pernah ditulis dan diujikan di hadapan dewan penguji. Sukamto dalam skripsinya yang berjudul “ *Studi Tentang Pelaksanaan Pendidikan Agama Islam Pada Aspek Kognitif, Afektif dan Psikomotorik Di SLTP 14 Kota Pekalongan*”, Sukamto dalam skripsinya telah menguraikan dan menyimpulkan bahwa :

- a. Pelaksanaan Pendidikan Agama Islam di SLTP 14 Kota Pekalongan pada aspek kognitif, afektif dan psikomotor dapat berjalan dengan baik dan berhasil karena adanya persiapan diri dari guru yang baik dan menggunakan metode yang tepat, seringnya diadakan praktek ibadah dan kegiatan ekstrakurikuler agama sehingga siswa mudah menerima, memahami dan menghayati pengetahuan agama dan mampu menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.

- 
- 
- b. Faktor pendukung pelaksanaan Pendidikan Agama Islam mendapatkan dukungan, bantuan teladan dari kepala sekolah, rekan-rekan guru dan seluruh karyawan serta dukungan keluarga para siswa yang sebagian besar taat beribadah.

Lutfiyana dalam skripsinya yang berjudul *“Pengaruh Pembelajaran Aktif (Active Learning) terhadap prestasi belajar Pendidikan Agama Islam Kelas VIII di SMP Negeri 7 Pemalang Tahun Pelajaran 2009/2010”*, yang telah diuji oleh dewan penguji STAIN Pekalongan sebagai syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata 1 (S1) dalam Ilmu Tarbiyah STAIN pekalongan Tahun 2010. Dari hasil penelitian yang telah dilakukan menunjukkan bahwa tingkat pembelajaran aktif termasuk dalam kategori baik karena mengajak siswa untuk belajar secara aktif dengan menggunakan otak, baik untuk menemukan ide pokok dari materi pembelajaran, memecahkan masalah, maupun mengaplikasikan hal yang baru mereka ketahui ke dalam persoalan yang ada dalam kehidupan nyata.

Dalam skripsi ini, penulis akan melakukan penelitian tentang pengaruh pembiasaan dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam terhadap prestasi belajar di SD Negeri Karangjampo kecamatan Tirto kabupaten Pekalongan. Selama ini proses pembelajaran di kelas lebih sering diartikan sebagai pengajar menjelaskan materi pembelajaran dan siswa mendengarkan secara pasif. Akan tetapi kualitas pembelajaran akan meningkat jika para siswa memperoleh kesempatan yang luas untuk



menumbuhkan dan menyempurnakan pola laku tertentu dalam diri peserta didik disamping untuk menumbuhkan kebiasaan yang baik.

Buku karangan Arman Arief yang berjudul *Metode Pembelajaran Dalam Pendidikan Islam*, mengatakan bahwa pembiasaan merupakan suatu proses pembentukan sikap dan perilaku seseorang yang relatif menetap dan bersifat otomatis melalui proses pembelajaran yang dilakukan secara berulang-ulang. Peristiwa yang pernah dialami oleh anak baik melalui penglihatan maupun perlakuan yang diterima akan menentukan kepribadian anak sehingga seorang anak harus dibiasakan dengan perilaku-perilaku yang terpuji.

## 2. Kerangka Berpikir

Guru merupakan sosok arsitektur yang dapat membentuk jiwa dan watak anak didik dan mempunyai kekuasaan untuk membentuk dan membangun kepribadian anak didik menjadi seorang yang berguna bagi agama, nusa dan bangsa. Sebagaimana kita ketahui bahwa setiap anak dilahirkan dalam keadaan suci yang jiwa dan wataknya terus berkembang sesuai dengan hal – hal yang mempengaruhi perkembangannya .

Dalam hal ini seorang guru dalam kegiatan belajar mengajar diharapkan agar bisa memberi tauladan dan pembiasaan yang baik terhadap peserta didiknya agar keberhasilan belajar dapat tercapai secara maksimal dan salah satu upaya tersebut adalah dengan metode pembiasaan di lingkungan sekolah.

mentransformasikan dan menginternalisasikan nilai-nilai ajaran Islam secara baik kepada peserta didik.

### 3. Hipotesis

Hipotesis adalah jawaban sementara masalah-masalah yang diteliti dan dirumuskan atas dasar terkaan dan conjecture peneliti.

Adapun hipotesis yang penulis ajukan adalah : "Pembiasaan dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam mempengaruhi prestasi belajar di SD Negeri Karangjampo Kecamatan Tirto Kab. Pekalongan". Artinya; pembiasaan seorang guru sangat penting guna pembentukan akhlak dan kepribadian peserta didik agar tercapai tujuan pembelajaran yang maksimal.

## G. Metode Penelitian

### 1. Desain penelitian

#### a. Pendekatan Penelitian

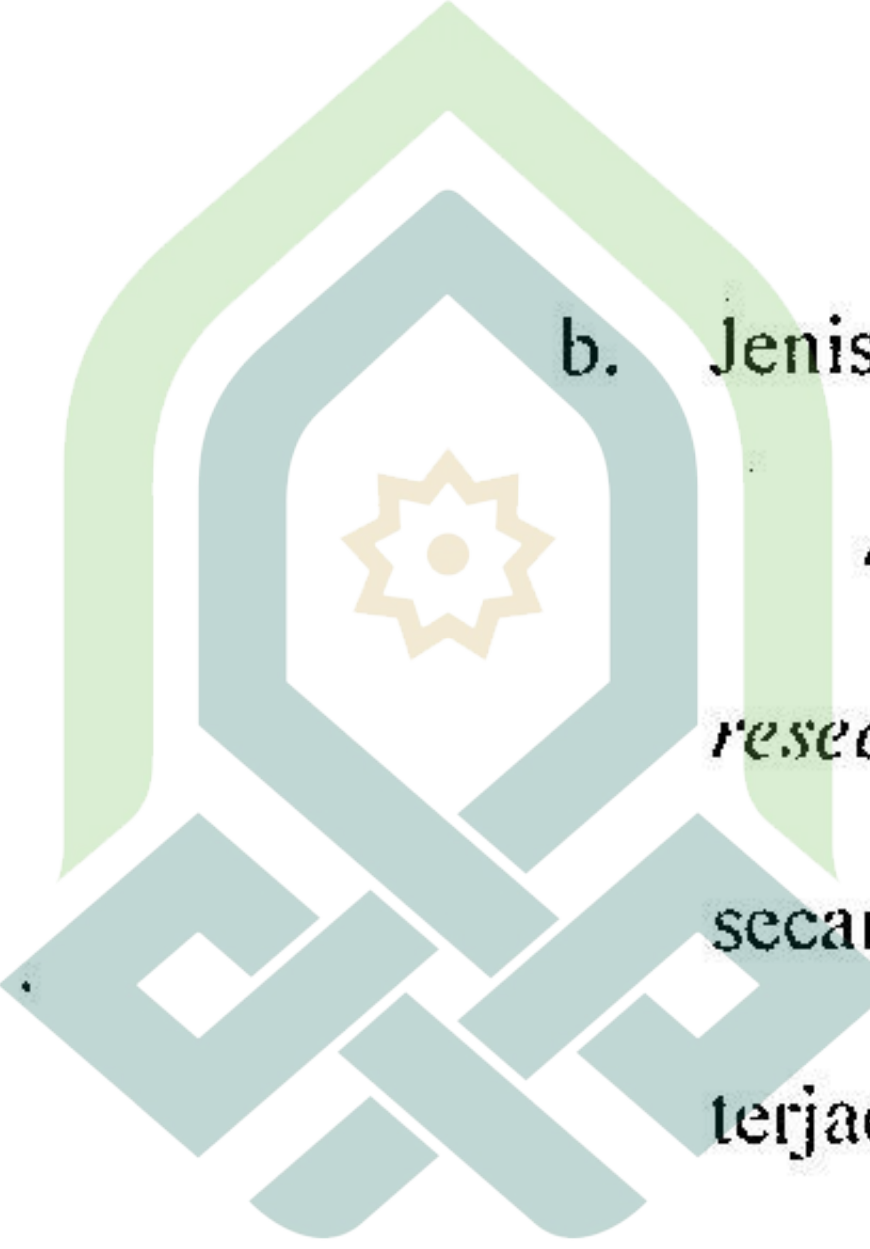
Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. Penulisan dengan pendekatan kuantitatif menekankan analisisnya pada data-data numerikal (angka) yang diolah dengan metode statistika.<sup>6</sup>

#### b. Jenis penelitian

Adapun jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*) yaitu jenis penelitian yang dilakukan dengan mempelajari

---

<sup>6</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta:PT. Rineka Cipta, 2002), cet 12, hlm. 71



b. Jenis penelitian

Adapun jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*) yaitu jenis penelitian yang dilakukan dengan mempelajari secara intensif latar belakang kasus terakhir, interaksi lingkungan yang terjadi pada satu unit sosial, individu, kelompok, lembaga masyarakat.<sup>7</sup>

Dalam hal ini akan dilakukan penelitian di SD N Karang Jompo Kec. Tirta Kab. Pekalongan tentang pembiasaan dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan pengaruhnya terhadap prestasi belajar peserta didiknya.

c. Definisi Operasional Variabel

Variabel adalah objek pengamatan/fenomena yang diselidiki dalam penelitian ini. Terdapat dua variabel dalam judul skripsi ini, yaitu :

a. Variabel Bebas : Pembiasaan dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam, dengan indikatornya :

- Metode pembiasaan dalam pembelajaran PAI
- Tujuan pembiasaan dalam pembelajaran PAI
- fungsi pembiasaan dalam pembelajaran PAI

b. Variabel Terikat : Prestasi/keberhasilan belajar, dengan indikatornya :

- Prestasi/keberhasilan belajar yang diambil dari nilai raport peserta didik mata pelajaran PAI tahun akademik 2009/2010.

---

<sup>7</sup> Saifudin Azwar. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta:PT. Rineka Cipta, 2002), cet 12, hlm. 5



## 2. Populasi Penelitian

Populasi adalah keseluruhan subjek penelitian. Subjek dalam penelitian ini adalah seluruh siswa SD N Karang Jompo Kec. Tirta yang berjumlah 170 siswa.<sup>8</sup>

Menurut Suharsimi Arikunto, jika subjek kurang dari 100 lebih baik di ambil semua sehingga merupakan penelitian populasi dan apabila populasinya lebih dari 100 maka dapat diambil antara 10%-15% atau 20%-25%.<sup>9</sup> Dalam penelitian ini penulis mengambil 20% dari jumlah seluruh siswa sehingga yang dijadikan sebagai sampel sebanyak 34 siswa yang diambil dari perwakilan siswa kelas IV dan kelas V.

## 3. Teknik Pengumpulan data

Karena penelitian ini dilakukan di lapangan, maka digunakan metode pengumpulan data sebagai berikut :

### a. *Metode Observasi.*

Observasi adalah pengamatan dan pencatatan secara sistematis mengenai fenomena-fenomena yang di selidiki. melalui pengamatan yang dicatat dengan sistematis<sup>10</sup>. Metode observasi dalam penelitian ini digunakan untuk memperoleh dan mengumpulkan data-data melalui pengamatan secara langsung baik situasi dan kondisi sekolah, kegiatan belajar mengajar dan pelaksanaan kegiatan keteladanan dan pembiasaan diri di SD N Karang Jompo Kec. Tirta Kabupaten Pekalongan.

---

<sup>8</sup> Hasil Survey Lapangan. Wawancara dengan Bapak Ghuzali selaku Kepala Sekolah

<sup>9</sup> Suharsimi Arikunto. *Op.Cit.*,h. 94

<sup>10</sup> Sutrisno Hadi. *Metodologi Reseach II*. Yogyakarta : Andi Offset, 2000, h 193



b. *Metode Wawancara*

Wawancara adalah pengumpulan data melalui Tanya jawab dan bercakap-cakap secara lisan.<sup>11</sup> Dengan wawancara diharapkan dapat memperoleh informasi tentang keadaan sekolah serta peran keteladanan dan pembiasaan diri.

c. *Metode Angket*

Metode angket merupakan cara pengumpulan data yang berbentuk pertanyaan tertulis melalui daftar pertanyaan yang sudah di susun sebelumnya.<sup>12</sup> Metode ini digunakan untuk memperoleh data tentang peranan keteladanan dan pembiasaan diri dalam meningkatkan prestasi belajar siswa.

d. *Metode Dokumentasi*

Dokumentasi adalah metode pengumpulan data dengan penyelidikan benda-benda tertulis, seperti : buku-buku, majalah, dokumen, peraturan-peraturan, notulen rapat, catatan harian dan sebagainya.<sup>13</sup>

Dengan metode dokumentasi diharapkan memperoleh data-data gambaran umum SD N Karang Jompo Kec. Tirto, program kegiatan keteladanan dan pembiasaan diri, struktur organisasi personalaia, nilai rapor siswa.

#### 4. Tehnik Analisis Data

---

<sup>11</sup> Koentjoroningrat, *Metode Penelitian Masyarakat*, Jakarta, Gramedia, 1991, h 129

<sup>12</sup> Anas Sudiono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta, Rajawali Press, 1987, h. 26

<sup>13</sup> Suharsimi Arikunto, *Op.Cit*, h. 131



### a. Analisis Pendahuluan

Analisis Pendahuluan yaitu menyusun tabel-tabel distribusi secara sederhana untuk setiap variabel yang terdapat dalam penelitian.

### b. Analisis Uji Hipotesis

Analisis ini digunakan untuk menguji kebenaran hipotesis yang diajukan.

Adapun rumus yang digunakan adalah rumus product moment, sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N\sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan :

$r_{xy}$  : Koefisien korelasi antara variabel x dan variabel y

X : Skor dalam distribusi frekuensi variabel x

Y : Skor dalam distribusi frekuensi variabel y

XY : Jumlah seluruh variabel x dan y setelah dikalikan

N : Jumlah Sampel

### c. Analisis Lanjut

Yaitu tahap pengambilan kesimpulan dengan melihat hasil dari analisis uji hipotesa.


## H. Sistematika Penulisan Skripsi

Agar lebih muda dalam memahami permasalahan yang dibahas, maka penulis membuat sistematika penulisan skripsi sebagai berikut :

Bab I Pendahuluan yang meliputi : latar belakang, rumusan masalah, penegasan istilah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, tinjauan pustaka, metode penelitian, sistematika penulisan skripsi.

Bab II Pembiasaan Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Prestasi Belajar yang meliputi : Pengertian pembiasaan, Landasan Teori Metode Pembiasaan, Syarat-syarat Pemakaian Metode Pembiasaan, Kelebihan dan Kekurangan Metode Pembiasaan, Pedoman Pelaksanaan Program Pembiasaan di Sekolah. Pengertian PAI, Dasar dan Tujuan PAI, Ruang Lingkup PAI, Faktor- faktor yang memengaruhi Pembelajaran PAI. Pengertian Prestasi Belajar, Tingkat Prestasi Belajar, Faktor – faktor Yang Memengaruhi Prestasi Belajar.

Bab III Kegiatan Belajar Mengajar Pendidikan Agama Islam di SD N Karang Jompo Kec. Tirto Kab. Pekalongan yang meliputi: A. Keadaan Umum SD N Karang Jompo Kec. Tirto Kabupaten Pekalongan merupakan gambaran umum lokasi penelitian, yang terdiri: Sejarah berdirinya, Letak geografis, Struktur Organisasi SD Negeri Karangjompo, Keadaan Guru, Keadaan Siswa, Sarana Prasarana. B. Kegiatan Belajar Mengajar PAI yang meliputi; Perencanaan PAI, Pelaksanaan PAI di SD Negeri Karangjompo. C. Pelaksanaan evaluasi sebagai tolok ukur keberhasilan belajar PAI yang meliputi pelaksanaan evaluasi dan hasil belajar siswa.



meliputi; Perencanaan PAI, Pelaksanaan PAI di SD Negeri Karangjombo. C. Pelaksanaan evaluasi sebagai tolok ukur keberhasilan belajar PAI yang meliputi pelaksanaan evaluasi dan hasil belajar siswa.

Bab IV Pengaruh Pembiasaan Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Terhadap Prestasi Belajar di SD N Karang Jombo Kec. Tirto Kab. Pekalongan yang meliputi : Analisis Pendahuluan, Analisis Uji Hipotesis, Analisis Lanjut.

Bab V Penutup yang meliputi : Kesimpulan dan Saran-saran.

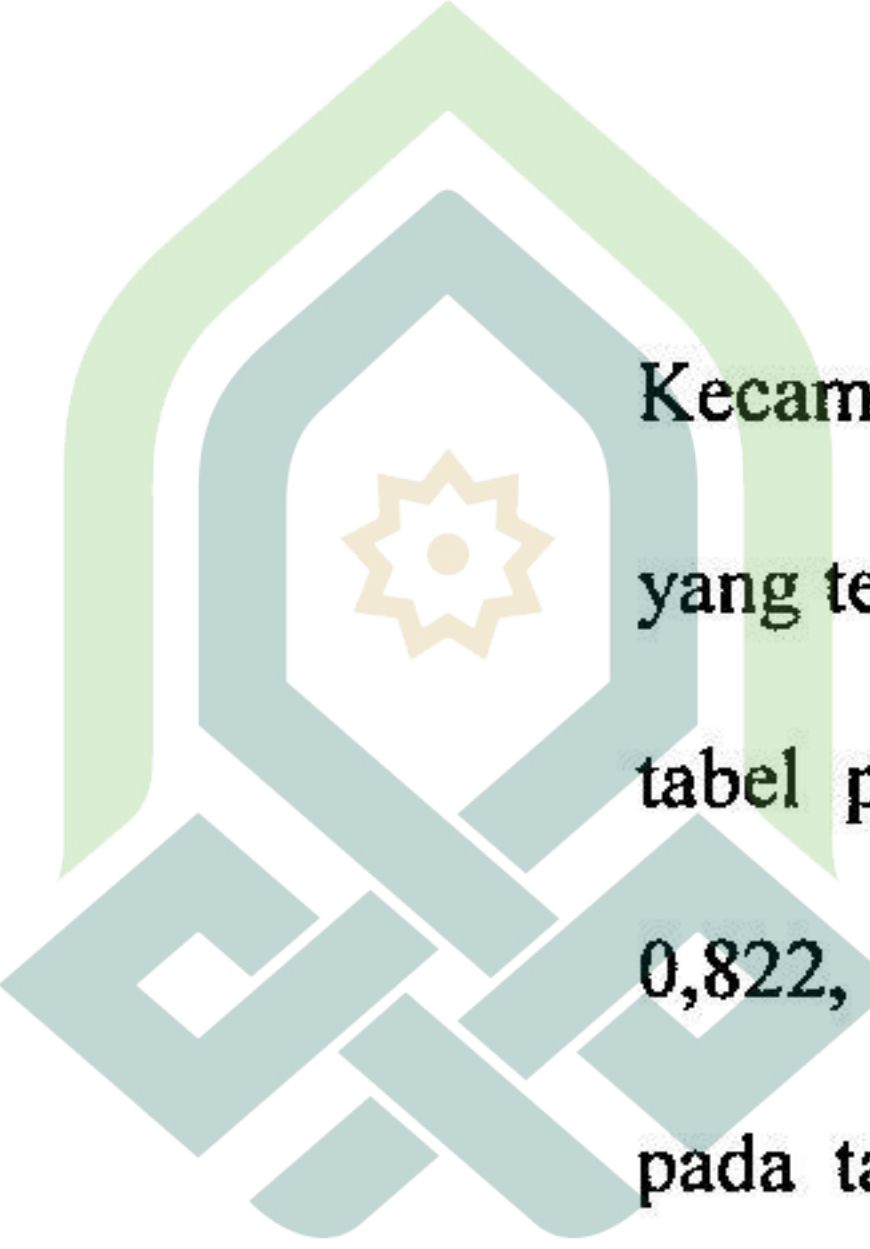
## BAB V

### PENUTUP

Setelah penulis melakukan penelitian di SD Negeri Karangjampo tentang Pengaruh Pembiasaan Terhadap Prestasi Belajar di SD Negeri Karangjampo Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan maka dapat diambil kesimpulan dan saran-saran guna kemajuan bidang pendidikan di masa yang akan datang.

#### A. Kesimpulan


1. Dari hasil penelitian mengenai Pembiasaan di SD Negeri Karangjampo Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan, maka dapat diketahui bahwa nilai rata-rata hasil angket siswa adalah 55,4% terletak pada interval  $1190 \leq \text{skor} \leq 1700$ , sehingga nilai rata-ratanya dapat dikategorikan cukup.
2. Nilai rata-rata keberhasilan belajar Pendidikan Agama Islam adalah 76 terletak pada interval 70-79, sehingga dapat dikatakan bahwa tingkat keberhasilan siswa kelas V dan VI SD N Karangjampo pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dikategorikan baik.
3. Berdasarkan perhitungan statistik dengan rumus korelasi product moment, untuk mengetahui tingkat Pengaruh Pembiasaan Terhadap Prestasi Belajar di SD Negeri Karangjampo Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan diketahui bahwa pembiasaan dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam mempengaruhi prestasi belajar di SD Negeri Karangjampo



Kecamatan Tirto Kab. Pekalongan ditunjukkan dengan  $r_o$  bernilai 0,822 yang terletak pada 0,701-0,90 dan apabila dianalisis secara cermat dengan tabel pada taraf signifikansi 5%  $r_t$  bernilai 0,339 sedangkan  $r_o$  bernilai 0,822, maka  $r_o > r_t$ , sehingga menolak  $H_o$  dan menerima  $H_a$ . Sedangkan pada taraf signifikansi 1%  $r_t$  bernilai 0,436 dan  $r_o$  bernilai 0,822, maka  $r_o > r_t$ , sehingga menolak  $H_o$  dan menerima  $H_a$ . Ini berarti Pembiasaan dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam mempengaruhi prestasi belajar di SD Negeri Karangjampo Kecamatan Tirto Kab. Pekalongan.

## **B. Saran-saran**

1. Seorang guru Pendidikan Agama Islam hendaknya menguasai materi secara mendalam sebelum mengajarkannya kepada peserta didik dan menerapkan metode serta media yang sesuai dengan materi yang akan disampaikan.
2. Seorang guru Pendidikan Agama Islam hendaknya melaksanakan program pembiasaan di sekolah secara profesional, proporsional, dan disiplin.
3. Seorang guru Pendidikan Agama Islam hendaknya bisa lebih bertanggung jawab dalam melaksanakan tugasnya sebagai seorang guru guna mencapai keberhasilan belajar yang diinginkan.
4. Evaluasi hendaknya dilaksanakan secara komprehensif, artinya mencakup semua tingkat perkembangan siswa baik pada aspek kognitif dan



psikomotorik maupun yang berkaitan nilai atau sikap (afektif) dan dilaksanakan secara teratur.

5. Keberhasilan bukan hanya pada pencapaian nilai yang diperoleh oleh siswa, akan tetapi juga keberhasilan guru dalam pembelajaran khususnya dan keberhasilan pihak sekolah pada umumnya. Oleh karena itu keberhasilan siswa dalam proses belajar mengajar sangat menentukan kemajuan lembaga sekolah.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ali, Heri Noer, Drs., *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta : Logos, 1999
- Ali, H. Mohammad, *Strategi Penelitian Pendidikan*, Bandung : Angkasa, 1992
- Anwar, Saefudin, Dr., *Metode Penelitian*, Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 1998
- Arifin, M., *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta : Bumi Aksara, 1996
- Arikunto, Suharsimi, Prof. Dr., *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta : Rineka Cipta, 1998
- Daradjat, Zakiah, Dr., *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta : Bumi Aksara, 1996a
- \_\_\_\_\_, *Pendidikan Islam Dalam Keluarga dan Sekolah*, Jakarta : CV. Ruhama, 1996b
- Departemen Agama RI, *Ilmu Pendidikan Agama Islam*, Jakarta : Direktorat Jendral Pembinaan Kelembagaan Agama Islam, 1983
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Ensiklopedi Indonesia*, Jakarta : PT. Ichtiar Baru-Van Hoeve, 1990
- Djamarah, Syaiful Bahri, Drs., *Guru dan Anak Didik dalam interaksi Edukatif*, Jakarta : Rineka Cipta, 2000
- \_\_\_\_\_, & Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta : Rineka Cipta, 2002
- Hadi, Sutrisno, Drs., *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta : Yayasan Penerbit Fakultas Psikologi UGM, 1984
- Hadjar, Ibnu, Prof. Dr., *Dasar-dasar Metodologi Kuantitatif Dalam Pendidikan*, Jakarta : Raja Grafindo Persada, 1999
- Hasan, Chalidjah, Drs., *Dimensi-dimensi Psikologi Pendidikan*, Surabaya : Al-Ikhlas, 1994
- Langgulong, Hasan, Prof. Dr., *Asas-asas Pendidikan Islam*, Jakarta : Pustaka Al Husna, 1993
- Majid, Abdul dan Dian Andayani, *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi*, Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2004

Marimba, Ahmad D., Drs., *Pengantar Filsafat Pendidikan Islam*, Bandung : Al Ma'arif, 1981

\_\_\_\_\_, *Pengantar Filsafat Pendidikan*, Bandung : PT. Al Ma'arif, 1985

Muhaimin dan Abdul Mujib, *Pemikiran Pendidikan Islam*, Bandung : Trigenda Karya, 1993

Muhammad, Ali Abdul Halim, Drs., *Ahlak Mulia*, Jakarta : Gema Insani, 2004

Mukhtar, Drs., *Desain Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Jakarta : CV. Misaka Galiza, 2003

Nizar, Samsul, Drs., *Filsafat Pendidikan Islam*, Jakarta : Ciputat Pers, 2002

Notowidagdo, Rohiman, Prof. Dr., *Ilmu Budaya Berdasarkan al-Qur'an dan Hadits*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 1996

Nurdin, Syafrudin, Prof. Dr., *Guru Profesional & Implementasi Kurikulum*, Jakarta : Quantum Teaching, 2005

Purwanto, Ngalim, Drs., *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis*, Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2005

\_\_\_\_\_, *Administrasi dan Supervisi Pendidikan*, Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 1998

Sadiman, Arief S., Drs., *Media Pendidikan*, Jakarta : Raja Grafindo Persada, 1996

Salafudin, S.Si, M.Si, *Statistik Terapan Untuk Penelitian Sosial*, Pekalongan : STAIN PRESS, 2005

Slameto, Prof. Dr., *Proses Belajar Mengajar dalam SKS*, Jakarta : Bumi Aksara, 1991

\_\_\_\_\_, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi*, Jakarta : Rineka Cipta, 2003

Soecipto & Raflis Kosasi, *Profesi Keguruan*, Jakarta : Rineka Cipta, 1999

Sudjana, Nana, Drs., *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung : Remaja Rosda Karya, 1995

Uhbiyati, Hj. Nur, *Ilmu Pendidikan Islam*. Bandung : PT. Pustaka Setia, 1998





*Undang-undang Dasar Negera Republik Indonesia*, Solo : Sarana Ilmu, 2003

Usman, Moh. Uzer & Lilis Setiowati, *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar*, Bandung : Rosda Karya, 1993

\_\_\_\_\_, *Menjadi Guru Profesional*, Bandung : PT. Remaja Rosda karya, 1995

Waluyo, Herman J., Prof. Dr., *Metodologi Penelitian*, Surabaya : FKIP Universitas Sebelas Maret, 1993

Zuhairini dkk, *Metodik Khusus Pendidikan Agama*, Malang : IAIN Sunan Ampel, 1983



# ***LAMPIRAN***

## 1. Rencana Pembelajaran (RP)

Contoh Rencana Pembelajaran pada mata pelajaran Pendidikan

Agama Islam :

### "RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN"

SD/MI	: SD Negeri Karangjampo
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam
Standar kompetensi	: 2. Menenal Kitab-kitab Allah
Kompetensi Dasar	: 2.1 Menyebutkan nama kitab-kitab Allah
Indikator	: 2.1.1 Mengidentifikasi pengertian kitab-kitab Allah 2.1.2 Menyebutkan nama kitab-kitab Allah 2.1.3 Menyebutkan Rasul yang menerima kitab-kitab Allah 2.1.4 Menjelaskan masa berlakunya masing-masing kitab-kitab Allah
Waktu	: 3 x 35 menit (1 kali pertemuan)
Tujuan Pembelajaran	: 1. Siswa dapat menjelaskan definisi kitab Allah 2. Siswa dapat menyebutkan nama kitab-kitab Allah 3. Siswa dapat menjelaskan persamaan isi



pokok kitab Allah

4. Siswa dapat menyakini dan

Mempercayai adanya kitab Allah

### **Materi Pembelajaran**

Menurut segi bahasa, kitab berarti tulisan atau buku. Sedangkan menurut istilah, kitab adalah firman-firman Allah Swt yang kemudian ditulis dan dibukukan. Firman (wahyu) Allah yang kemudian terkumpul menjadi sebuah kitab adalah Taurat, Zabur, Injil, dan Al Qur'an.

### **Metode Pembelajaran**

1. Tanya Jawab

Siswa mengadakan tanya jawab tentang kitab-kitab Allah.

2. Ceramah

Guru menjelaskan pengertian kitab-kitab Allah Swt.

### **Langkah-langkah pembelajaran**

Pertemuan I

1. Kegiatan Pendahuluan

a. Memberikan salam dan memulai pelajaran dengan membaca

basmalah dan berdoa.

b. Menjelaskan materi yang akan diajarkan beserta kompetensi yang

akan dicapai secara singkat.

c. Meminta siswa untuk menyiapkan Al Qur'an dan buku



## Pendidikan Agama Islam.

### 2. Kegiatan Inti.

- a. Siswa mengadakan tanya jawab tentang kitab – kitab Allah Swt.
- b. Guru menjelaskan tentang pengertian dan nama – nama kitab Allah Swt.
- c. Guru menjelaskan dari masing – masing kitab - kitab Allah.

### 3. Kegiatan Penutup.

- a. Guru memberi tugas siswa untuk menceritakan dari masing – masing nama kitab – kitab Allah Swt.
- b. Siswa bersama – sama menghafal nama – nama kitab Allah sebagai penutup kegiatan pembelajaran.

### Alat / Sumber Belajar

1. \_\_\_\_\_ , 1981. Al Qur'an dan terjemahnya, Dirjen Kelembagaan Agama Islam, Jakarta.
2. \_\_\_\_\_ , 1986. Pendidikan Agama Islam untuk murid SD, Dirjen Kelembagaan Agama Islam, Jakarta.
3. \_\_\_\_\_ , 1986. Bimbingan Al Qur'an untuk MI kelas III-VI, Dirjen Kelembagaan Agama Islam, Jakarta.
4. \_\_\_\_\_ , 1990/1991. Sejarah Islam untuk MI kelas III-VI, Dirjen Kelembagaan Agama Islam, Jakarta.
5. \_\_\_\_\_ , 2000. Model Pengintegrasian Budi Pekerti ke dalam Pendidikan Agama Islam, Jakarta.



6. Alat – alat tulis.

### Penilaian

1. Jenis tagihan: kuis, tes formatif.
2. Tindak lanjut:
  - b. Siswa dinyatakan berhasil, jika tingkat pencapaiannya 70 % atau lebih.
  - c. Memberikan program remidi untuk siswa yang tingkat pencapaiannya kurang dari 70 %.
  - d. Memberi program pengayaan untuk siswa yang tingkat pencapaiannya lebih dari 70 %.

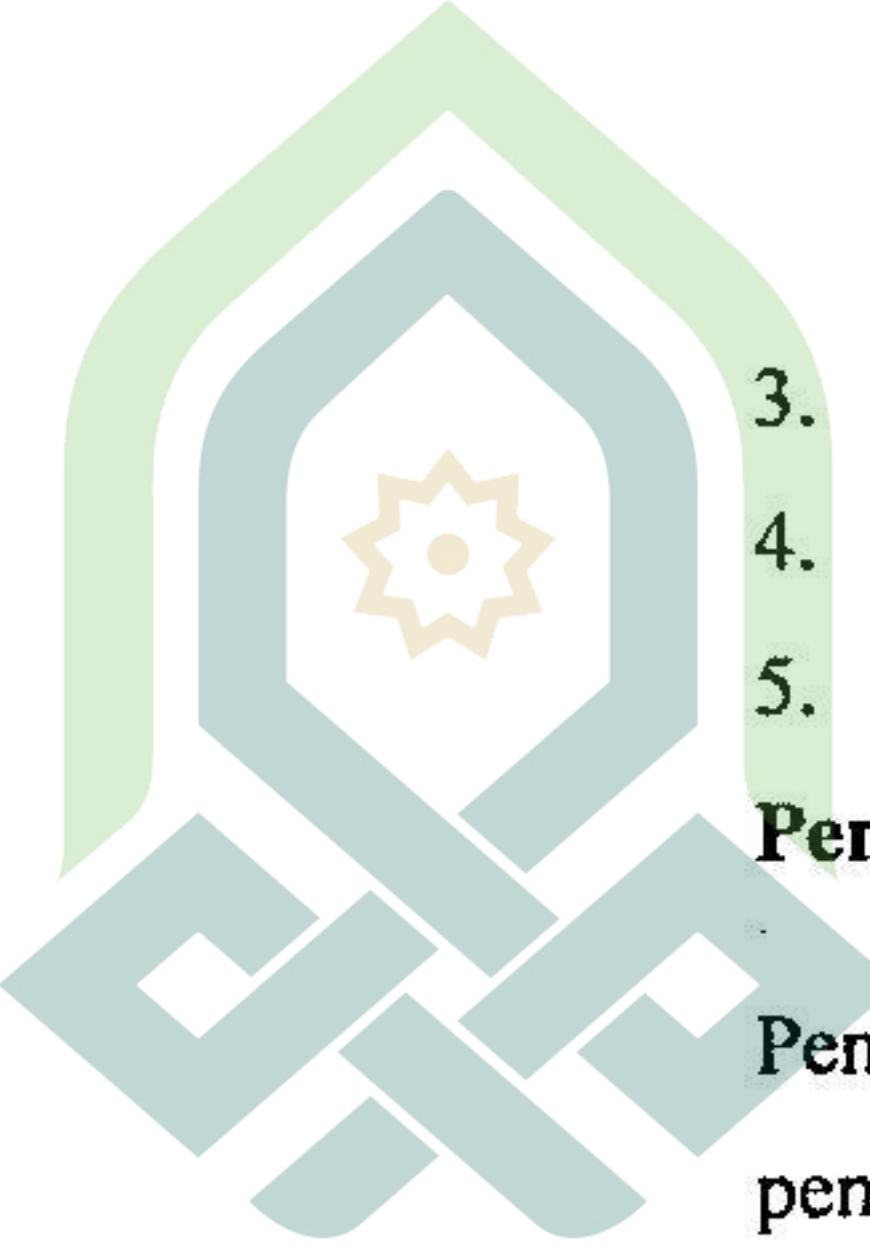
### Butir Soal

#### A. Isilah titik – titik berikut ini dengan jawaban yang benar!

1. Percaya kepada kitab – kitab Allah termasuk rukun iman ke . . . .
2. Jumlah kitab Allah yang wajib diketahui orang yang beriman yaitu ada.....
3. Semua kitab suci mengajarkan umat manusia untuk menyembah kepada . . . .
4. Kitab Taurat diturunkan kepada . . . .
5. Sikap selalu melaksanakan perintah yang terkandung dalam kitab Allah merupakan tanda orang yang . . . .
6. Wahyu Allah yang diturunkan kepada Nabi Isa a.s adalah. . . . .
7. Firman Allah yang menjadi penutup kitab – kitab-Nya adalah. . . .
8. Menurut segi bahasa, *kitab* artinya. . . . .
9. Percaya kepada kitab – kitab Allah hukumnya. . . . .
10. Orang yang melanggar larangan kitab Allah akan memperoleh. . . .

#### B. Kerjakan soal – soal berikut ini!

1. Apa artinya kitab Allah secara istilah?
2. Sebutkan kitab – kitab Allah Swt!

- 
3. Apa tugas seorang muslim terhadap kitab – kitab Allah?
  4. Apa nama firman Allah yang menjadi penutup wahyu terdahulu?
  5. Apa tujuan diturunkan kitab – kitab suci?

#### **Penilaian**

Penilaian dilakukan sebelum, selama, dan sesudah proses pembelajaran. Penilaian tes tertulis diberikan pada pertemuan ke-2. Untuk pertemuan ke-1 penilaian ditekankan melalui kegiatan menjawab pertanyaan, mengisi titik – titik, membedakan gambar, menghafalkan rukun iman, dan lain – lain. Adapun tes penilaian yang digunakan melalui bentuk, yaitu tes tulis dan tes nontulis, sebagai berikut.

#### 1. Tes Tulis

Tes tulis meliputi tiga bentuk, yaitu pilihan ganda, uraian, dan melafalkan. Untuk soal tes tulis terdapat buku Materi dan LKS.

#### 2. Tes Non Tulis

Penilaian tes non tulis ini dilakukan pada kegiatan iman kepada kitab Allah, mengacungkan jari, memperhatikan alam sekitar, mengisi titik – titik, dan lain – lain.

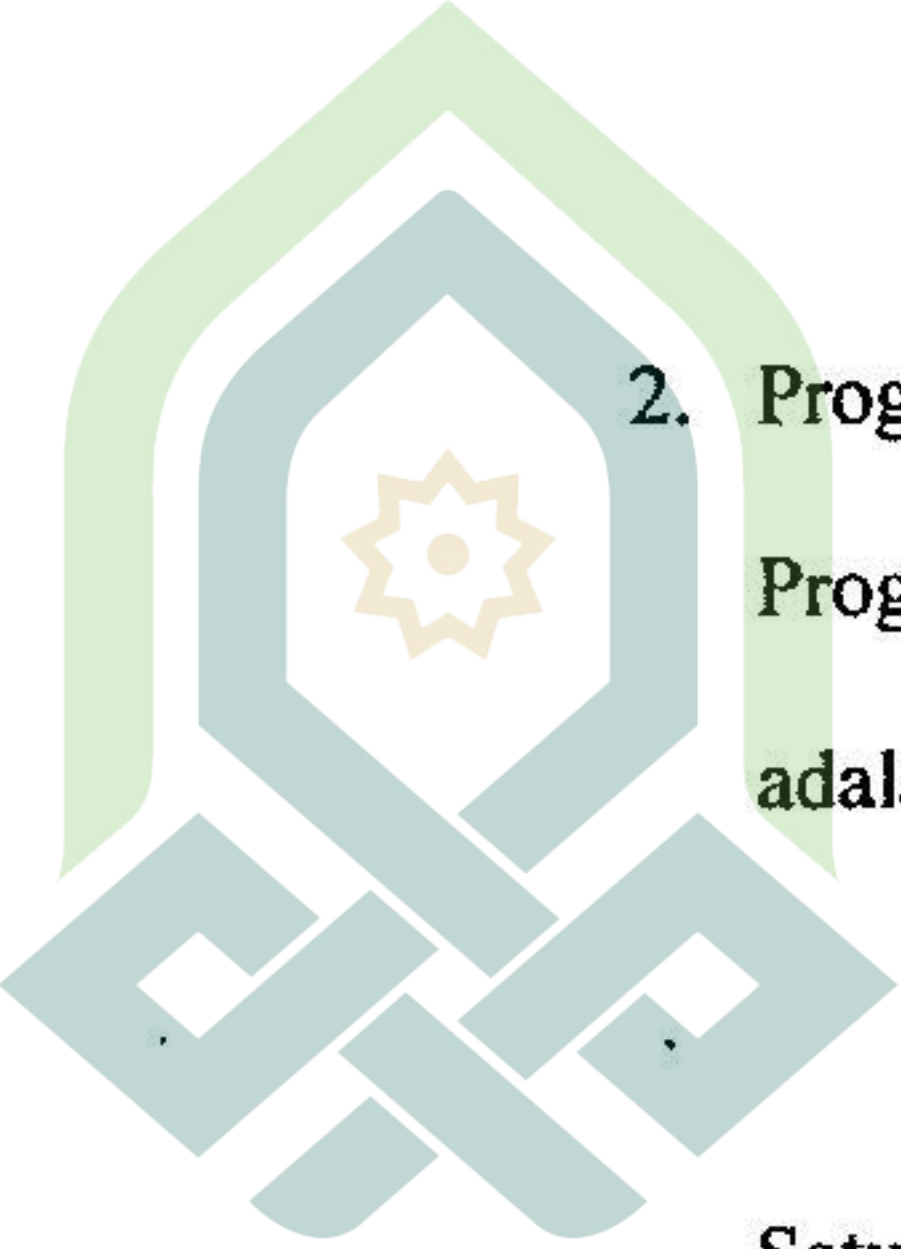
Untuk keterangan aspek – aspek apa saja yang akan dinilai dalam tes non tulis ini serta besertanya skor penilaian yang digunakan akan dijelaskan sebagaimana terlampir.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Tirto, 21 Juli 2010  
Guru Mata Pelajaran

**A. KHUZALI, S.Pd.**  
NIP 195806221980121001

**TAZILAH, A.Ma.**  
NIP 196609162007012009



2. Program Tahunan (Prota)

Program Tahunan untuk mata pelajaran Pendidikan Agama Islam adalah sebagai berikut:

**”PROGRAM TAHUNAN”**

Satuan Pendidikan : SD

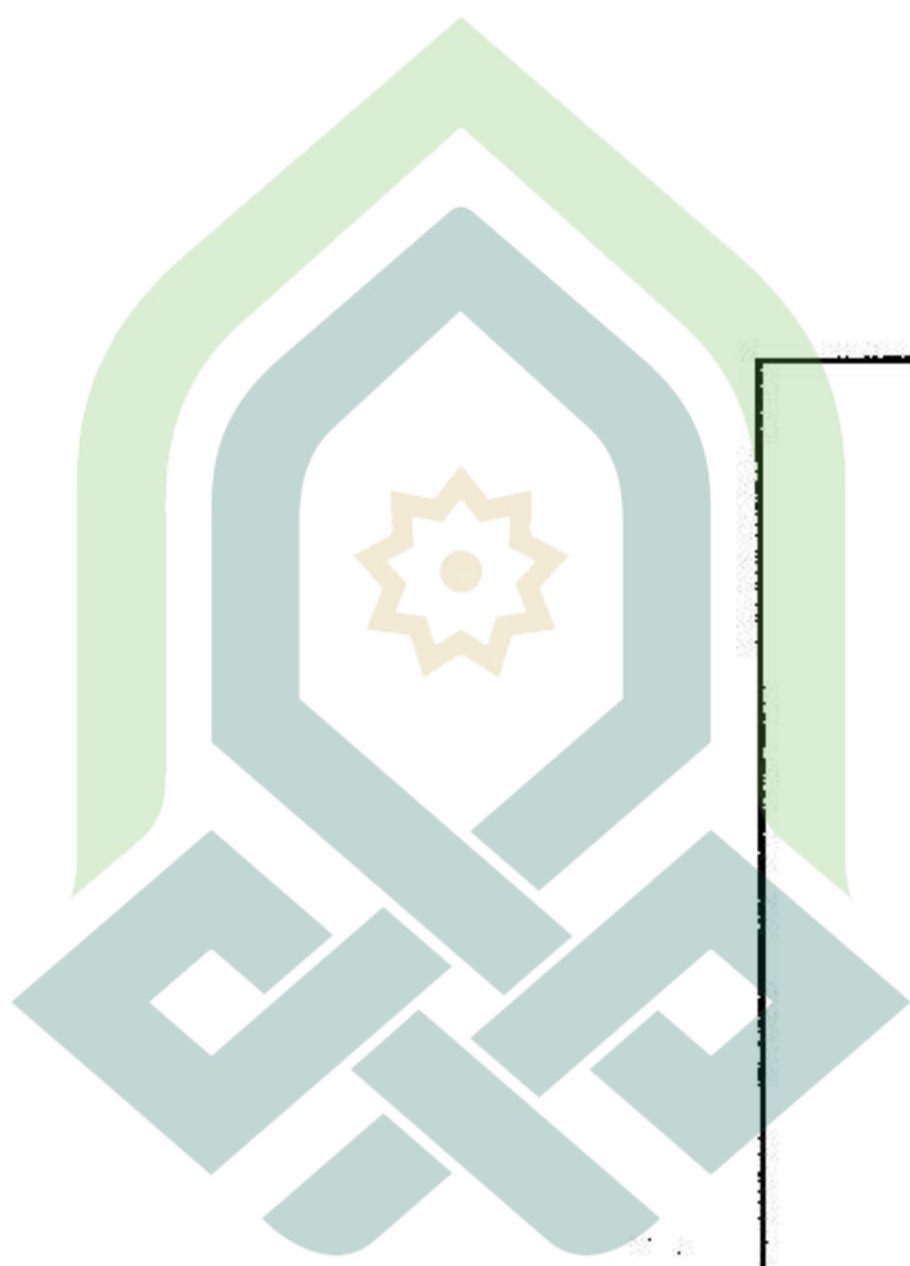
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam

Kelas/semester : V/ Gasal

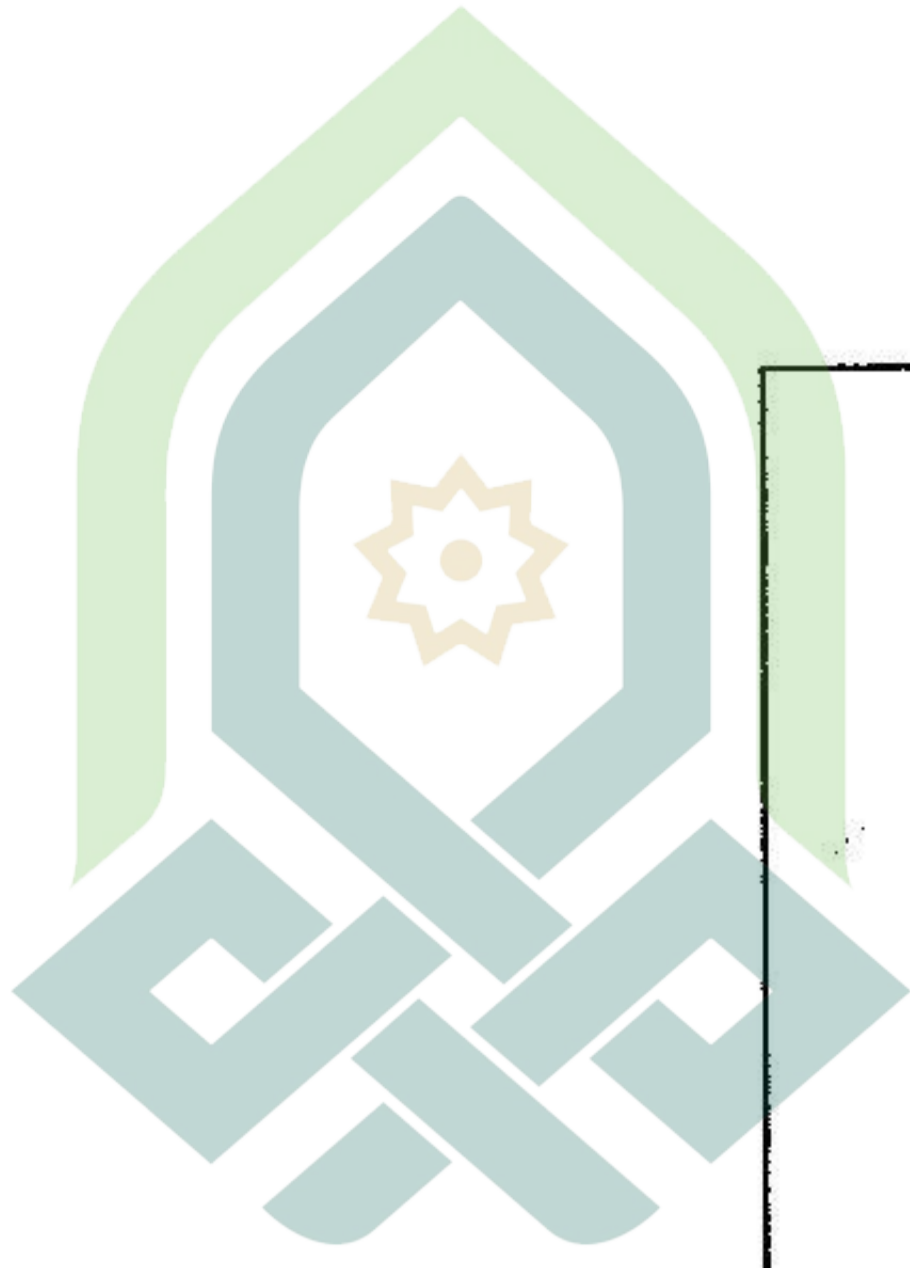
Tahun Pelajaran : 2009/2010

SMT	Materi Pokok	Alokasi Waktu
1	<b>Aspek Al Quran</b> 1. Mengartikan Al Quran surat pendek pilihan  Membaca Q.S. Al Lahab dan Al Kafirun Mengartikan Q.S. Al Lahab dan Al Kafirun	9x35 menit
	<b>Aspek Akidah</b> 2. Mengenal Kitab-kitab Allah  2.1 Menyebutkan nama-nama Kitab-kitab Allah  2.2 Menyebutkan nama-nama Rasul yang menerima kitab-kitab Allah  2.3 Menjelaskan Al Quran sebagai kitab suci  Terakhir	12x35 menit         15x35





	<p><b>Aspek Tarikh</b></p> <p>3. Menceritakan kisah Nabi Allah</p> <p>3.1 Menceritakan kisah Nabi Ayyub a.s.</p> <p>3.2 Menceritakan kisah Nabi Musa a.s.</p> <p>3.3 Menceritakan kisah Nabi Isa a.s.</p> <p><b>Aspek Akhlak</b></p> <p>4. Membiasakan perilaku terpuji</p> <p>4.1 Meneladani perilaku Nabi Ayyub a.s.</p> <p>4.2 Meneladani perilaku Nabi Musa a.s.</p> <p>4.3 Meneladani perilaku Nabi Isa a.s.</p> <p><b>Aspek Fikih</b></p> <p>5. Mengumandangkan azan dan iqamah</p> <p>5.1 Melafalkan lafal azan dan iqamah</p> <p>5.2 Mengumandangkan azan dan iqamah</p>	<p>menit</p> <p>15x35 menit</p> <p>9x35 menit</p>
	<b>Jumlah</b>	<b>52 JP</b>
2	<p><b>Aspek Al Quran</b></p> <p>6. Mengartikan Al Quran surat pendek pilihan</p> <p>6.1 Membaca Q.S. Al Ma'un dan Q.S. Al Fiil</p> <p>6.2 Mengartikan Q.S. Al Ma'un dan Q.S. Al Fiil</p> <p><b>Aspek Akidah</b></p> <p>7. Mengenal rasul-rasul Allah</p>	<p>6X35 menit</p> <p>12x35 menit</p>



7.1 Menyebutkan nama-nama rasul-rasul Allah	
7.2 Menyebutkan nama-nama rasul Ulul Azmi dari para rasul	
7.3 Membedakana nabi dan rasul	
<b>Aspek Tarikh</b>	9x35 menit
8. Menceritakan kisah sahabat nabi	
8.1 Menceritakan kisah khalifah Abu Bakar r.a.	
8.2 Menceritakan kisah khalifah Umar bin Khattab r.a.	
<b>Aspek Akhlak</b>	6 x 35 menit
9. Membiasakan perilaku terpuji	
9.1 Meneladani perilaku khalifah Abu Bakar r.a.	
9.2 Meneladani perilaku khalifah Umar bin Khattab r.a.	
<b>Aspek Fikih</b>	6x35 menit
10. Mengetahui kewajiban Zakat	
10.1 Menyebutkan macam-macam zakat	
10.1 Menyebutkan ketentuan zakat fitrah	
<b>Jumlah</b>	<b>52 JP</b>



Mengetahui  
Kepala Sekolah

A. KHUZALI, S.Pd.  
NIP 195806221980121001

Tirto, 21 Juli 2010

Guru Mata Pelajaran  
Pendidikan Agama Islam

TAZILAH, A.Ma.  
NIP 196609162007012009

Adapun program semester pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam adalah sebagai berikut :

**"PROGRAM SEMETER"**

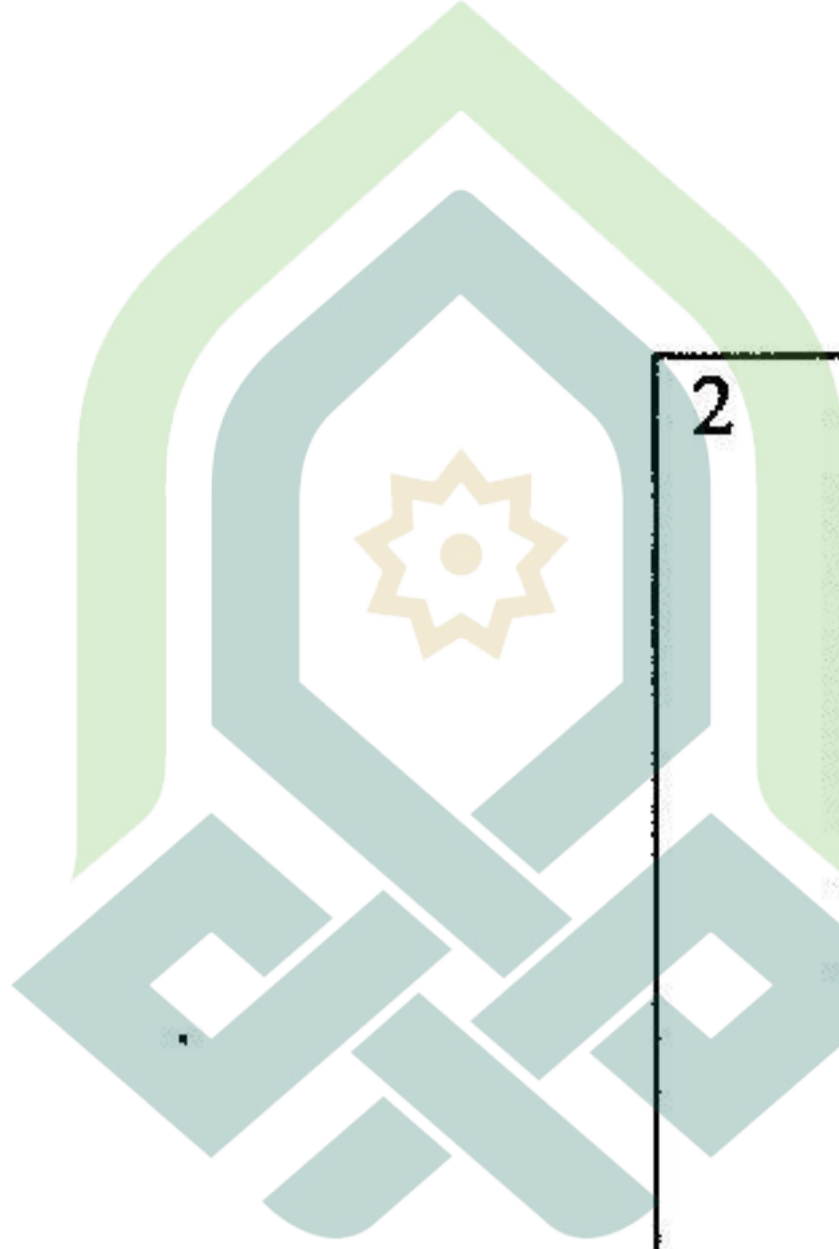
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam

Satuan Pelajaran : SD

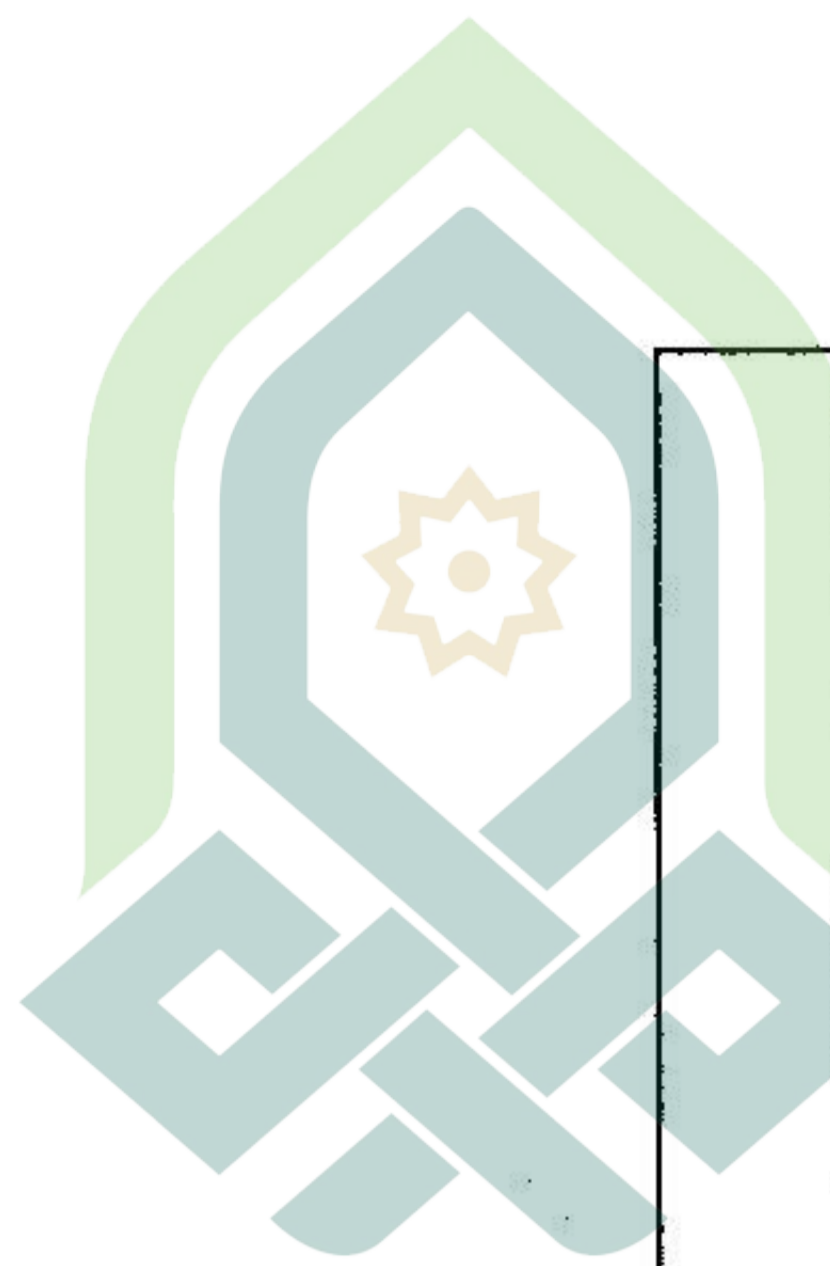
Kelas/Semester : V/Gasal

Tahun Pelajaran : 2009/2010

No	Standar Kompetensi/ Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu	Bulan/Minggu	Ket
1	<b>Aspek Al Quran</b> 1. Mengartikan Al Quran surat pendek pilihan 1.1 Membaca Q.S. Al Lahab dan Al Kafirun 1.2 Mengartikan Q.S. Al Lahab dan Al Kafirun	9 jam	Juli Minggu ke-2, ke-3, dan ke-4	



2	<b>Aspek Akidah</b> 2. Mengenal Kitab-kitab Allah 2.1 Menyebutkan nama-nama Kitab-kitab Allah 2.2 Menyebutkan nama-nama Rasul yang menerima kitab-kitab Allah 2.3 Menjelaskan Al Quran sebagai kitab suci terakhir	12 jam	Agustus Minggu ke-1, ke-2, ke-3, dan ke-4	
3	<b>Aspek Tarikh</b> 3. Menceritakan kisah Nabi Allah 3.1 Menceritakan kisah Nabi Ayyub a.s. 3.2 Menceritakan kisah Nabi Musa a.s. Menceritakan kisah Nabi Isa a.s.	15 jam	September Minggu ke-1, ke-2, ke-3, ke-4, dan ke-5	
4	<b>Aspek Akhlak</b> 4. Membiasakan perilaku	15 jam	Oktober Minggu ke-3, ke-4, dan ke-5 Nopember Minggu	



	terpuji 4.1 Meneladani perilaku Nabi Ayyub a.s. 4.2 Meneladani perilaku Nabi Musa a.s. 4.3 Meneladani perilaku Nabi Isa a.s.		ke-2 dan ke-3	
5	<b>Aspek Fikih</b> 5. Mengumandangkan azan dan iqamah 5.1 Melafalkan lafal azan dan iqamah 5.2 Mengumandangkan azan dan iqamah	9 jam	Nopember Minggu ke-4 Desember Minggu ke-1 dan ke-2	
	<b>Jumlah</b>	<b>52 jam</b>		

Tirto, 21 Juli 2010

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran

Kepala Sekolah

Pendidikan Agama Islam

A. KHUZALI, S.Pd.

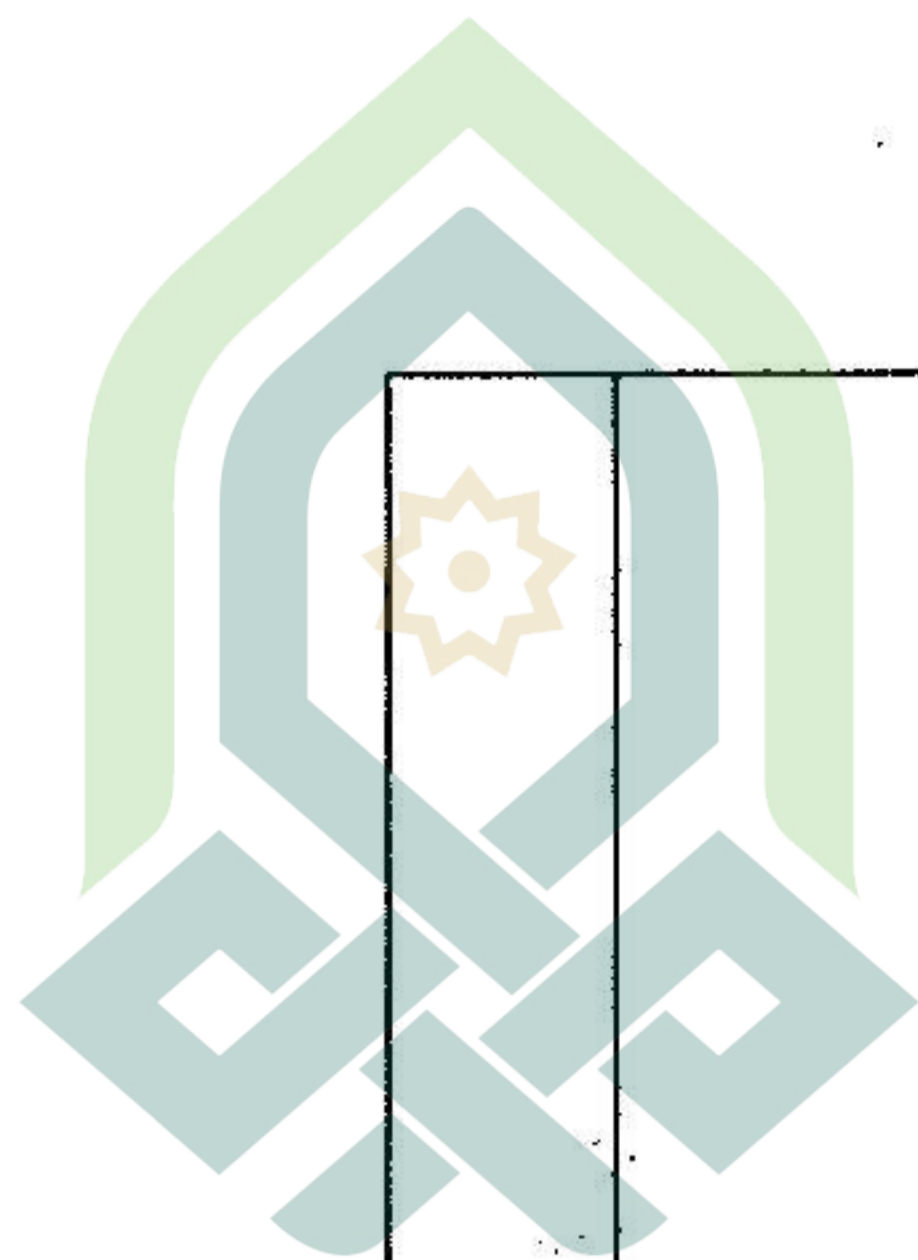
TAZILAH, A.Ma.

NIP 195806221980121001

NIP 196609162007012009

NO	VARIABEL/INDIKATOR	DESKRIPTOR	NOMOR SOAL
1.	✓ Variabel : Pembiasaan dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam • Indikator : Metode pembiasaan dalam pembelajaran PAI	- Apakah program pembiasaan di sekolah anda dilaksanakan? - Apakah program pembiasaan di sekolah anda dilaksanakan sesuai jadwal? - Metode apakah yang sering digunakan guru agama anda dalam kegiatan belajar mengajar? - Apakah dalam menggunakan metode yang digunakan oleh guru agama anda sudah sesuai dengan materi dan media yang ada ? - Menurut anda, apakah cara mengajar guru agama anda sudah baik dan sesuai materi yang diajarkan membiasakan berperilaku terpuji? - Apakah anda suka dengan cara mengajar guru agama di ruang kelas ? - Bagaimanakah cara mengajar guru agama yang anda sukai ?	1 2 3 4 5 6 7
2.	✓ Variabel : Pembiasaan dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam	- Apakah di sekolah anda melaksanakan tadarus Al Qur'an sebelum pelajaran dimulai?	8

<p>• Indikator : Tujuan pembiasaan dalam pembelajaran PAI</p>	- Apakah di sekolah anda melaksanakan sholat dhuhur berjamaah?	9
	- Apakah guru agama anda sudah bisa dijadikan suri tauladan yang patut di contoh oleh murid-muridnya ?	10
	- Menurut anda, bagaimanakah penampilan dan perilaku guru agama anda jika berada di lingkungan sekolah ?	11
	- Apakah guru agama anda sering masuk kelas dan mengajar sesuai jadwal ?	12
	- Dalam kegiatan belajar mengajar di ruang kelas, Apakah guru agama anda sering ijin atau meninggalkan kelas?	13
3. ✓ Variabel : Pembiasaan dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam	- Bagaimana sikap anda terhadap program pembiasaan di sekolah?	14
<p>• Indikator : fungsi pembiasaan dalam pembelajaran PAI</p>	- Apakah anda memahami materi yang diajarkan guru agama anda?	15
	- Apakah ada perubahan sikap yang baik pada diri anda setelah mengikuti program pembiasaan di sekolah?	16
	- Bagaimanakah suasana di	17



		dalam kelas anda apabila kegiatan belajar mengajar sedang berlangsung ?	
		- Apakah murid-murid di dalam kelas ikut berperan aktif dalam kegiatan belajar mengajar mata pelajaran PAI?	18
		- Apakah guru agama anda sering melaksanakan evaluasi atau ulangan terhadap suatu materi yang telah diajarkan ?	19
		- Bagaimanakah nilai ulangan anda pada mata pelajaran PAI?	20



## ANGKET UNTUK SISWA

### **A. Isilah data pribadi anda dibawah ini !**

Nama :

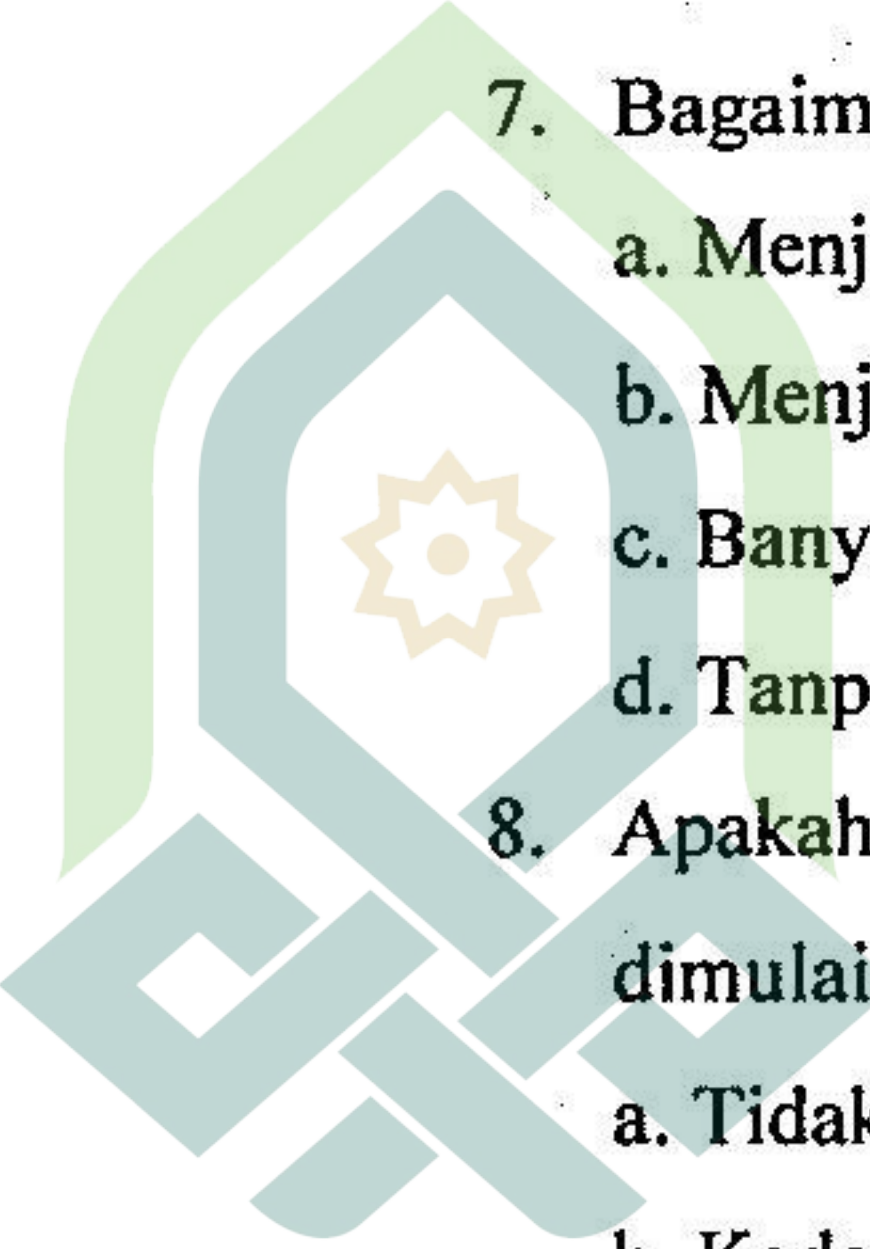
Kelas :

### **B. Petunjuk Pengisian !**

1. Bacalah dengan cermat dan teliti dari setiap pertanyaan yang diajukan !
2. Berilah tanda silang (x) pada huruf atau jawaban yang menurut anda anggap paling benar dan tepat !
3. Jawaban tersebut tidak mempengaruhi nilai anda sehingga kejujuran anda yang sangat diharapkan.

### **C. Pertanyaan-pertanyaan !**

1. Apakah program pembiasaan di sekolah anda dilaksanakan?
  - a. Ya
  - b. Kadang-kadang
  - c. Ragu-ragu
  - d. Tidak
2. Apakah program pembiasaan di sekolah anda dilaksanakan sesuai jadwal?
  - a. Ya
  - b. Kadang-kadang
  - c. Ragu-ragu
  - d. Tidak
3. Metode apakah yang sering digunakan guru agama anda dalam kegiatan belajar mengajar ?
  - a. Campuran
  - b. Ceramah
  - c. Tanya jawab
  - d. Diskusi
4. Apakah dalam menggunakan metode yang digunakan oleh guru agama anda sudah sesuai dengan materi dan media yang ada ?
  - a. Sudah
  - b. Kadang-kadang
  - c. Ragu-ragu
  - d. Belum
5. Menurut anda, apakah cara mengajar guru agama anda sudah baik dan sesuai materi yang diajarkan membiasakan berperilaku terpuji?
  - a. Baik
  - b. Cukup baik
  - c. Kurang baik
  - d. Tidak baik
6. Apakah anda suka dengan cara mengajar guru agama di ruang kelas ?
  - a. Ya
  - b. Kadang-kadang
  - c. Ragu-ragu
  - d. Tidak

- 
7. Bagaimanakah cara mengajar guru agama yang anda sukai ?
    - a. Menjelaskan sambil humor
    - b. Menjelaskan saja tanpa humor
    - c. Banyak humornya
    - d. Tanpa humor sama sekali
  8. Apakah di sekolah anda melaksanakan tadarus Al Qur'an sebelum pelajaran dimulai?
    - a. Tidak pernah
    - b. Kadang-kadang
    - c. Cukup sering
    - d. Sering
  9. Apakah di sekolah anda melaksanakan sholat dhuhur berjamaah?
    - a. Tidak pernah
    - b. Kadang-kadang
    - c. Cukup sering
    - d. Sering
  10. Apakah guru agama anda sudah bisa dijadikan suri tauladan yang patut di contoh oleh murid-muridnya ?
    - a. Sudah
    - b. Kadang-kadang
    - c. Ragu-ragu
    - d. Belum
  11. Menurut anda, bagaimanakah penampilan dan perilaku guru agama anda jika berada di lingkungan sekolah ?
    - a. Baik
    - b. Cukup baik
    - c. Kurang baik
    - d. Tidak baik
  12. Apakah guru agama anda sering masuk kelas dan mengajar sesuai jadual ?
    - a. Sering
    - b. Cukup sering
    - c. Kadang-kadang
    - d. Tidak pernah
  13. Dalam kegiatan belajar mengajar di ruang kelas, Apakah guru agama anda sering ijin/meninggalkan kelas ?
    - a. Tidak pernah
    - b. Kadang-kadang
    - c. Cukup sering
    - d. Sering
  14. Bagaimana sikap anda terhadap program pembiasaan di sekolah ?
    - a. Senang
    - b. Cukup senang
    - c. Kurang senang
    - d. Tidak senang
  15. Apakah anda memahami materi yang diajarkan guru agama anda ?
    - a. Paham
    - b. Cukup Paham
    - c. Kurang Paham
    - d. Tidak paham

16. Apakah ada perubahan sikap yang baik pada diri anda setelah mengikuti program pembiasaan di sekolah?

- a. ada
- b. Kadang-kadang
- c. Ragu-ragu
- d. Tidak ada

17. Bagaimanakah suasana di dalam kelas anda apabila kegiatan belajar mengajar sedang berlangsung ?

- a. Tenang
- b. Cukup tenang
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak tenang/bising

18. Apakah murid-murid di dalam kelas ikut berperan aktif dalam kegiatan belajar mengajar mata pelajaran PAI ?

- a. Aktif
- b. Cukup aktif
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak aktif/pasif

19. Apakah guru agama anda sering melaksanakan evaluasi/ulangan terhadap suatu materi yang telah diajarkan ?

- a. Sering
- b. Cukup sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak pernah

20. Bagaimanakah nilai ulangan anda pada mata pelajaran PAI ?

- a. Baik
- b. Cukup baik
- c. Kurang baik
- d. Tidak baik

.....*Selamat Mengerjakan*.....

## JADWAL PEMBIASAAN

SD NEGERI KARANGJOMPO KEC. TIRTO KAB. PEKALONGAN

BTQ			SHOLAT BERJAMAAH		
KELAS	JAM	HARI	KELAS	JAM	HARI
I	07.00-07.15	Senin	I	-	-
II	07.00-07.15	Selasa	II	-	-
III	07.00-07.15	Rabu	III	12.30-13.00	Rabu
IV	07.00-07.15	Kamis	IV	12.30-13.00	Selasa
V	07.00-07.15	Jum'at	V	12.30-13.00	Senin
VI	07.00-07.15	Sabtu	VI	12.30-13.00	Kamis

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

A. KHUZALI, S.Pd.  
NIP 195806221980121001

Tirto, 21 Juli 2010  
Guru Mata Pelajaran

TAZILAH, A.Ma.  
NIP 196609162007012009



PEMERINTAH KABUPATEN PEKALONGAN  
UPT PENDIDIKAN TIRTO  
SEKOLAH DASAR NEGERI KARANG JOMPO

Jl. Karang Jompo, Ds Karang Jompo, Kec. Tirto, Kab. Pekalongan 51151

SURAT KETERANGAN

NOMOR :

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri Karang Jompo :

Nama : AMAT KHUZALI,S.Pd.  
NIP : 19580622 198012 1 001  
Pangkat / Golongan : Pembina / IV a  
Jabatan : Kepala Sekolah SD Negeri Karang Jompo

Menerangkan bahwa :

Nama : TAZILAH  
NIM : 232308171  
Jurusan : Tarbiyah  
Sekolah : STAIN Pekalongan  
Judul Skripsi : Pengaruh Pembiasaan Dalam Pembelajaran Agama  
Islam Terhadap Prestasi Belajar di  
SD Negeri Karang Jompo Kecamatan Tirto  
Kabupaten Pekalongan  
Jenjang Program : S1 ( Strata I )

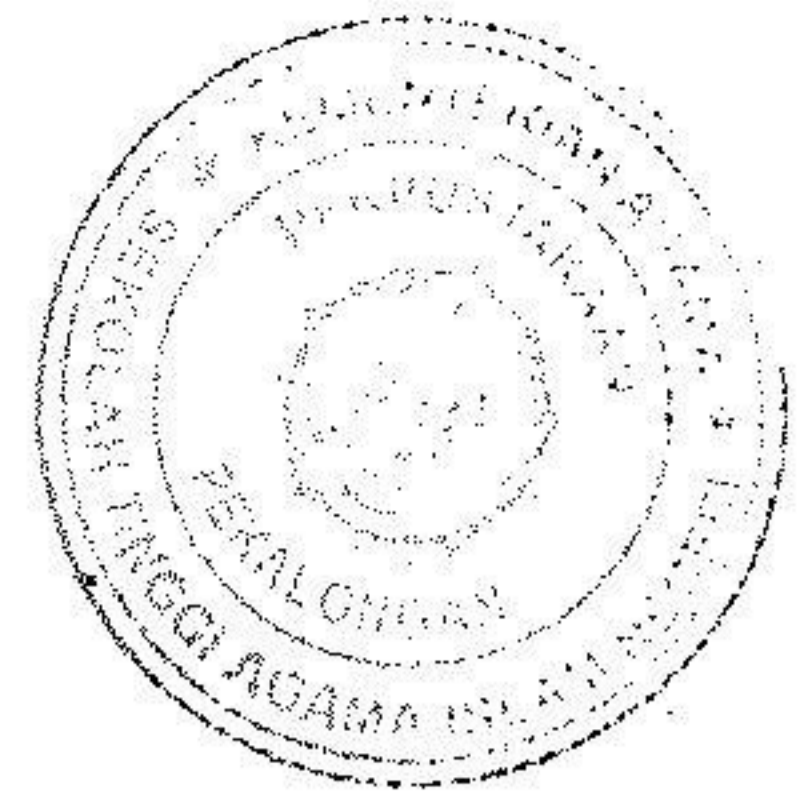
Telah mengadakan penelitian di SD Negeri Karang Jompo Kecamatan Tirto Kabupaten  
Pekalongan dari tanggal 16 Juli 2010 sampai dengan 05 Oktober 2010

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

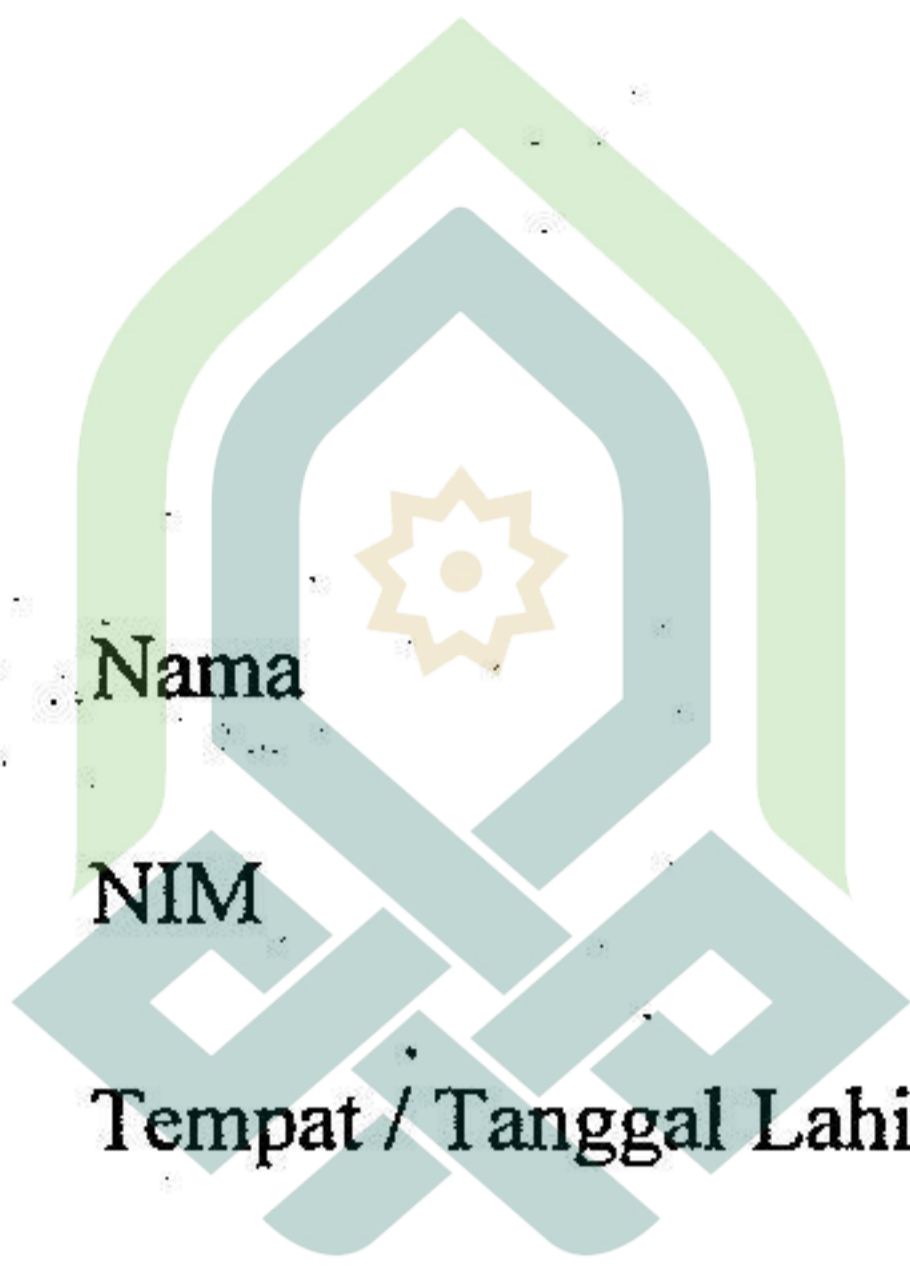
Karang Jompo, 15 Oktober 2010

Kepala Sekolah





## DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Nama : **TAZILAH**  
NIM : 232308171  
Tempat / Tanggal Lahir : Pekalongan, 16 September 1966  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Golongan Darah : O  
Alamat : Desa Karang Anyar RT.02 RW. 03 Kecamatan Tirto  
Identitas Orang Tua :  
Nama Ayah : WANDORI  
Nama Ibu : RAHAYU  
Alamat : Desa Karang Anyar RT.02 RW. 03 Kecamatan Tirto

Pengalaman Pendidikan :

1. SD M Wuled Lulus tahun : 1977
2. SMP Muhammadiyah Pekajangan Lulus tahun : 1981
3. PGAN Pekalongan Lulus tahun : 1984
4. D II IAIN Semarang Lulus tahun : 2001
5. STAIN Pekalongan Masuk tahun : 2008