



**PENGARUH UJIAN ONLINE DALAM PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM TERHADAP
MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS II
SMK NEGERI 1 BATANG**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Tugas dan Melengkapi Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu (S.1)
Dalam Ilmu Tarbiyah**



Oleh :

AGUS FINARTO
NIM : 232 04 001

ASAL BUKU INI :	Penulis
PENYERANG/NO. SERI :	
TGL. PERAKHIRAN :	29 - 6 - 07
NO. KLASIFIKASI :	370.154 / Fin - p
NO. INDEK :	07 063

KIC / ST / 07 063

**JURUSAN TARBIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN**

2007

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : AGUS FINARTO
NIM : 232.04.001
Jurusan : Tarbiyah

Menyatakan bahwa karya ilmiah/skripsi yang berjudul : “PENGARUH UJIAN ONLINE DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS II SMK NEGERI 1 BATANG” adalah benar-benar karya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah kami sebutkan sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini penulis buat dengan sebenar-benarnya dan apabila dikemudian hari diketahui bahwa skripsi ini adalah plagiat maka penulis bersedia mendapat sanksi akademik dan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 21 Januari 2007

Yang menyatakan,


AGUS FINARTO



NOTA PEMBIMBING

Lampiran : 3 (tiga) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdr. Agus Finarto

Kepada :
Yth. Ketua STAIN
Cq. Ketua Jurusan Tarbiyah
Di Pekalongan

Assalamu'alaikum wr.wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan maka dengan ini kami kirimkan naskah skripsi saudara.

Nama : AGUS FINARTO
NIM : 232.04.001
Judul : PENGARUH UJIAN ONLINE DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS II SMK NEGERI I BATANG.

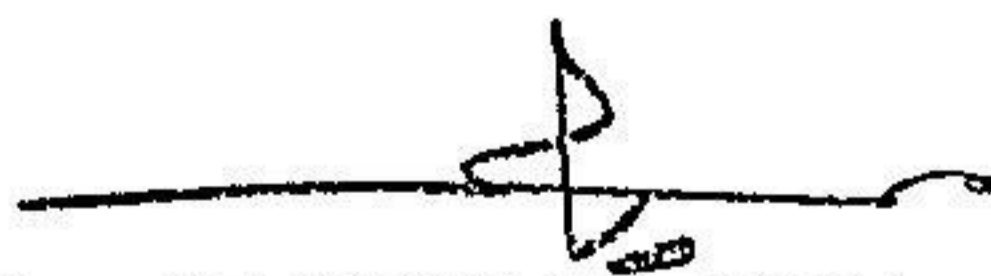
Dengan permohonan Skripsi saudara di atas dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian harap menjadi perhatian dan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr.wb.

Pekalongan, 21 Januari 2007

Pembimbing,



Drs. M. MUSLIH, M.Pd.
NIP. 150295324



**DEPARTEMEN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN**

Alamat : Jl. Kusuma Bangsa No.9 Pekalongan Telp.(0285) 412575-412572 Fax.423418
Email : Stain_pkl@telkom.net - stain_pkl@hotmail.com

PENGESAHAN

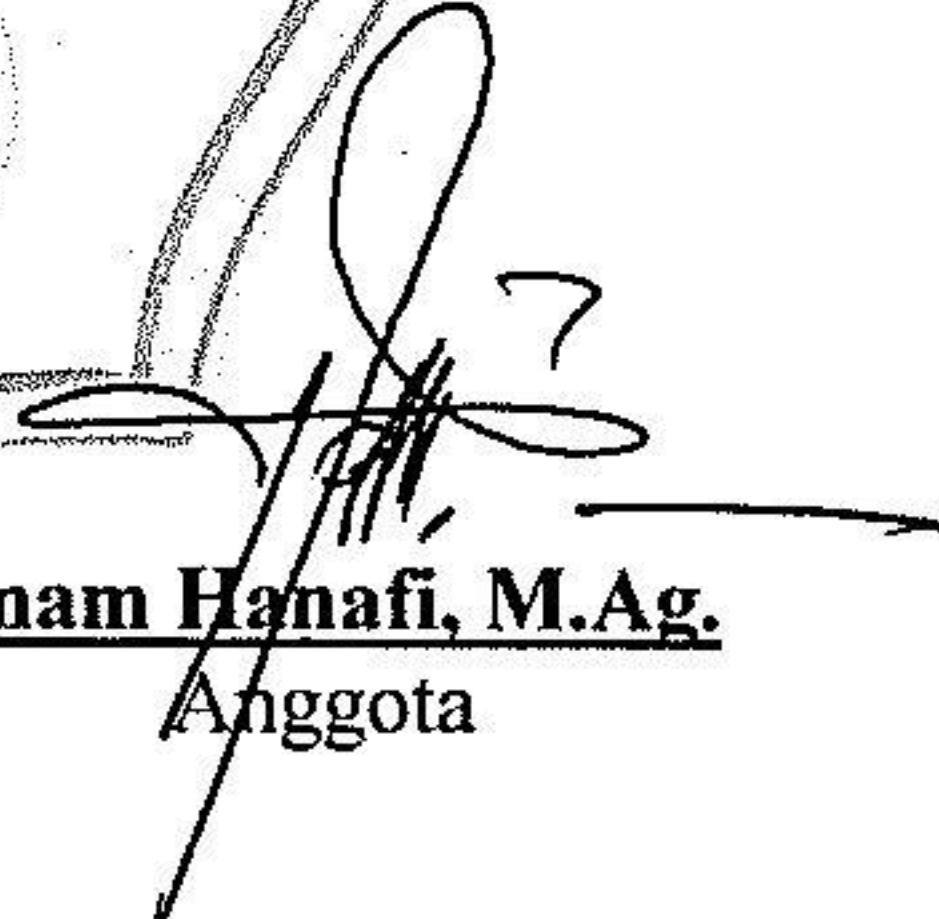
Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan
mengesahkan skripsi saudara :

Nama : **AGUS FINARTO**
NIM : **232.04.001**
Judul Skripsi : **PENGARUH UJIAN ONLINE DALAM PEMBELAJARAN
AGAMA ISLAM TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA
KELAS II SMK NEGERI 1 BATANG**

Yang telah diujikan pada hari Rabu tanggal 11 April 2007 dan dinyatakan
berhasil serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana
Strata Satu (S.1) dalam Ilmu Tarbiyah.

Dewan Penguji,


Drs. Misbahul Huda, M.Ag.
Ketua


Imam Hanafi, M.Ag.
Anggota

Pekalongan, 11 April 2007



Drs. H. SUDARYO EL KAMALI, M.A.
NIP. 150 219 296

PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan kepada :

1. Almamater tercinta STAIN Pekalongan
2. Bapak dan Ibu tercinta
3. Kakak dan adikku tersayang
4. Sahabat dan teman-teman seperjuangan

MOTTO

فان مع العسر يسرا(٥) ان مع العسر يسرا(٦)

“Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.

Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan”

(QS. Alam Nasyrah : 5-6)

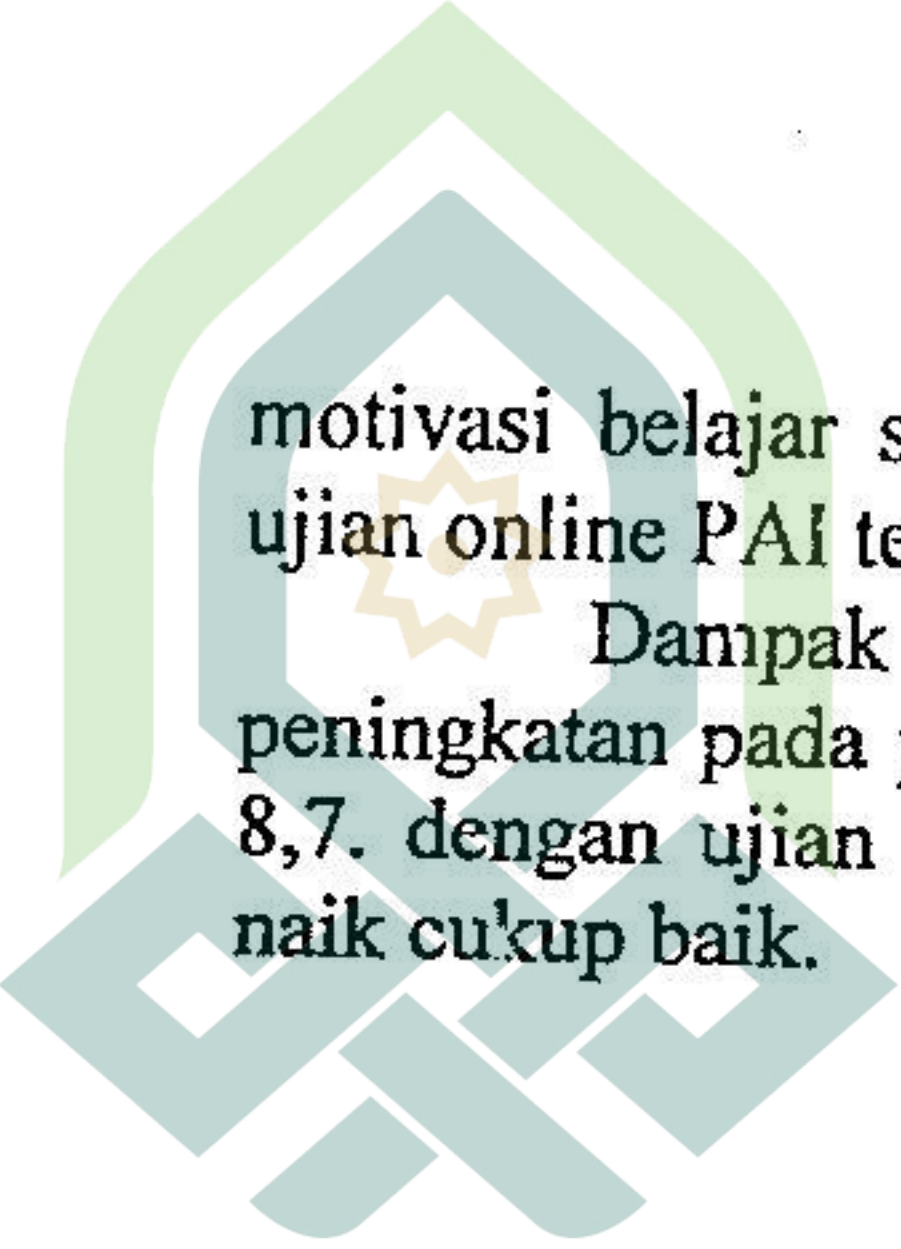
ABSTRAK

Latar Belakang Penelitian ini adalah kurangnya kualitas guru dalam hal teknologi pembelajaran, sehingga penyampaian informasi yang berkaitan dengan kegiatan belajar mengajar khususnya evaluasi dan penilaian kurang optimal, sehingga mempengaruhi motivasi belajar siswa, karena pembelajaran/evaluasi bersifat monoton, kurang menarik serta membosankan.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah : Bagaimana Pelaksanaan Ujian Online dalam Pembelajaran PAI, bagaimana motivasi belajar siswa serta bagaimana pengaruh ujian online PAI terhadap motivasi belajar siswa kelas II SMK Negeri 1 Batang. Tujuan penelitian adalah untuk mengetahui bagaimana pengaruh ujian online PAI terhadap motivasi belajar siswa. Manfaat penelitian adalah hasil penelitian ini diharapkan dapat mengembangkan pembelajaran beserta evaluasinya berbasis teknologi.

Jenis penelitian yang penulis gunakan adalah penelitian kasus Populasi yang diambil yaitu keseluruhan siswa kelas II SMK Negeri 1 Batang sebanyak 120 siswa, tehnik pengambilan sampel menggunakan kriteria 20% sehingga terjaring 24 siswa yang dapat dijadikan sampel penelitian. Dengan menggunakan dua variabel penelitian, pertama adalah variabel bebas yaitu ujian online PAI sebagai variabel X dengan indikator : keefektifan pelaksanaan ujian online, ekonomis dalam segi biaya bagi siswa dan sekolah, keefesiensian pelaksanaan ujian online bagi siswa dan guru. Variabel kedua adalah variabel terikat yaitu motivasi belajar siswa sebagai variabel Y dengan indikator, tingkat daftar hadir siswa, kemandirian dalam belajar, semangat belajar siswa. Metode pengumpulan data menggunakan questioner dan dokumentasi. Analisis Product Moment.

Hasil Penelitian : Pelaksanaan ujian online dilakukan dengan menggunakan teknologi untuk penyampaian modul ujian PAI, siswa mengakses modul ujian dan menjawabnya melalui internet. Motivasi belajar siswa, dengan penyampaian materi/modul ujian yang menarik dan tidak membosankan dan rasa keingintahuan tentang materi/modul ujian PAI, sehingga memotivasi siswa untuk belajar. Untuk mencari ada tidaknya pengaruh ujian online terhadap motivasi belajar siswa digunakan suatu perhitungan, dengan uji regresi linear $Y = a + bx$ dapat diperoleh harga $a = 25$ dan harga $b = 1,039$. Berdasarkan garis regresi linier tersebut dapat dibuat diagram. Diagram tersebut menunjukkan bahwa data kedua variabel tersebut saling mempengaruhi, hal tersebut membuktikan bahwa kedua variabel X dan Y mempunyai hubungan yang erat. Sedang untuk mencari besarnya koefisien korelasi dari kedua variabel tersebut, penulis menggunakan uji productmoment. Berdasarkan hasil perhitungan dengan rumus tersebut di dapat harga r_{xy} -hitung = 0,853 sedangkan r_{xy} tabel dengan signifikansi Alpha 5% = 0,404. Maka r_{xy} hitung > r_{xy} tabel yaitu $0,853 > 0,404$ sehingga hipotesa dapat diterima. Untuk mengetahui besarnya pengaruh diadakan pengujian dengan rumus diskriptif prosentase yaitu $\% (r_{xy})^2 \times 100\%$. Berdasarkan hasil perhitungan dengan rumus ini diperoleh besarnya pengaruh pelaksanaan ujian online PAI terhadap



motivasi belajar siswa sebesar = 61,59%. Hal ini berarti pengaruh pelaksanaan ujian online PAI terhadap motivasi belajar siswa sedang.

Dampak dari pengaruh tersebut adalah hasil belajar siswa mengalami peningkatan pada post test 1 nilai rata-rata 7,6, dan pada post test 2 nilai rata-rata 8,7. dengan ujian online siswa termotivasi untuk belajar dan hasil belajar siswa naik cukup baik.

KATA PENGANTAR

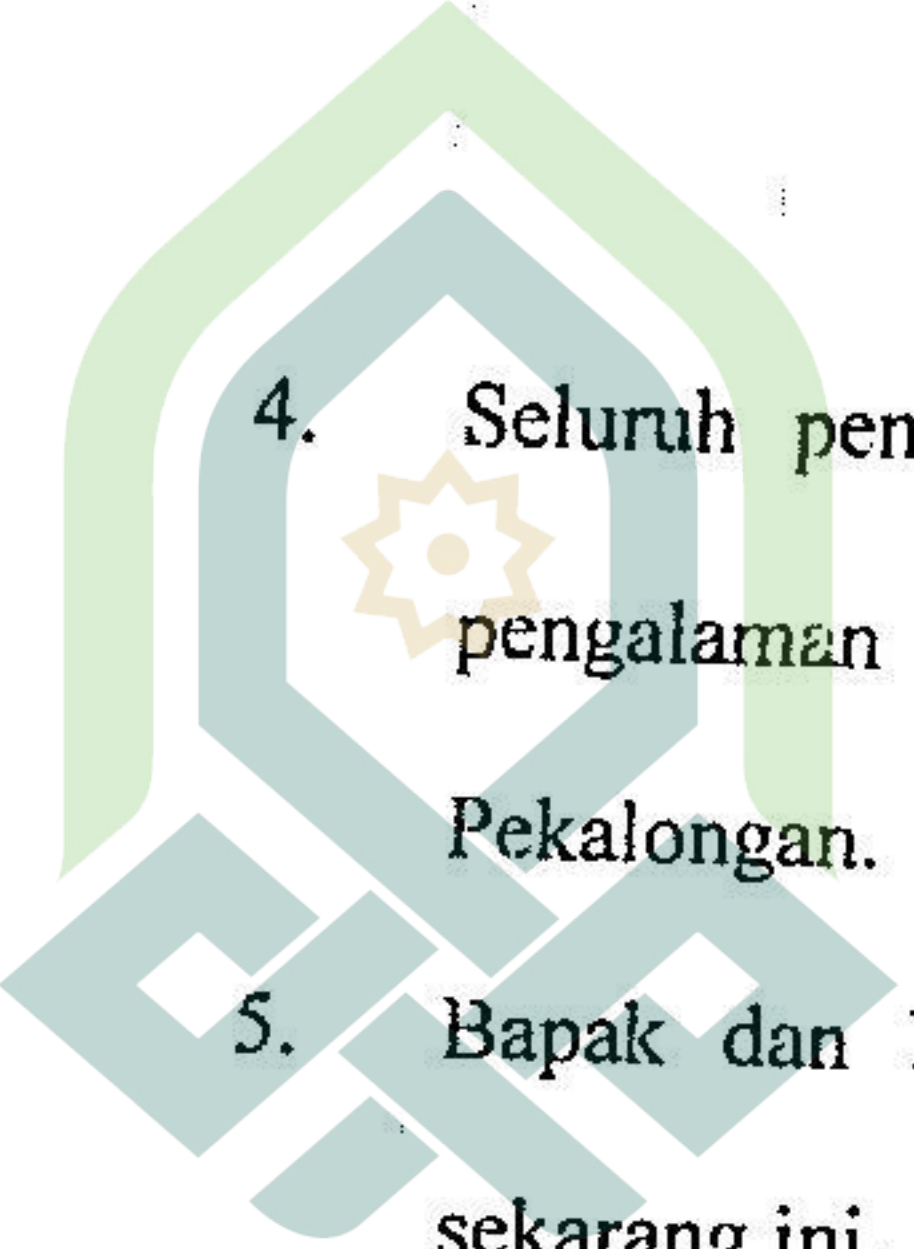
بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia serta hidayah-Nya. Sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan.

Sholawat serta salam semoga dapat terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat dan pengikutnya.

Dalam penulisan skripsi yang berjudul “Pengaruh Ujian Online dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas II SMK Negeri 1 Batang” ini penulis menyadari bahwa betapapun kesungguhan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini tidak lepas dari bimbingan, arahan dan dorongan dari berbagai pihak. Untuk itu penulis sampaikan terima kasih kepada :

1. Bapak Drs. Sudaryo L. Kamali, M.A., selaku ketua STAIN Pekalongan.
2. Bapak Zaenal Mustaqim, M.Ag., selaku ketua jurusan Tarbiyah STAIN Pekalongan, yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk mengadakan penelitian.
3. Bapak Drs. M. Muslih, M.Pd., selaku pembimbing skripsi yang telah membimbing penulis dengan ikhlas sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak Drs. Sugito, selaku kepala SMK Negeri 1 Batang, yang telah mengijinkan penulis dan memberikan sarana prasarana dalam pelaksanaan penelitian di SMK Negeri 1 Batang.



4. Seluruh pengajar jurusan Tarbiyah yang telah memberikan pengetahuan dan pengalaman kepada penulis selama mengikuti pendidikan di STAIN Pekalongan.

5. Bapak dan Ibu yang telah membimbing, mengasuh sejak kecil hingga sekarang ini.

6. Semua pihak yang telah membantu hingga terselesaikannya skripsi ini.

Akhirnya hanya kepada Allah SWT saja, semua ini penulis pasrahkan, penulis hanya memohon semoga mereka mendapat imbalan yang berlipat ganda disisi Allah SWT. Dan juga penulis berharap semoga apa yang penulis usahakan ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Amien.

Pekalongan, Januari 2007

Penulis

DAFTAR ISI

JUDUL	i
PERNYATAAN	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PERSEMBAHAN	v
MOTTO	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian	4
D. Kegunaan Hasil Penelitian	4
E. Metode Penelitian	5
F. Sistematika Penulisan Skripsi	17

BAB II LANDASAN TEORI

A. Pembelajaran Berbasis Tehnologi Informatika	18
B. Ujian Berbasis Tehnologi Informatika	24
C. Ilmu Pengetahuan dalam Perspektif Islam	30
D. Sistem Pendidikan Agama Islam	35
D. Motivasi Belajar Siswa	43
E. Ujian Online dalam Pembelajaran PAI	45

BAB III HASIL PENELITIAN

A. Diskrepsi Data Hasil Penelitian	49
B. Indikator yang Mempengaruhi Motivasi Belajar Siswa	59

BAB IV PEMBAHASAN

A. Pelaksanaan Ujian Online PAI	60
B. Motivasi Belajar Siswa	63
C. Pengaruh Ujian Online PAI terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas II SMK Negeri 1 Batang	65

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	69
B. Saran – saran	70

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 : Sampel Penelitian	9
Tabel 2 : Hasil Perhitungan Validitas Butir Instrumen Ujian online dalam Pembelajaran PAI	49
Tabel 3 : Hasil Perhitungan Validitas Butir Instrumen Motivasi Belajar Siswa Kelas II SMK Negeri 1 Batang	51
Tabel 4 : Skor Variabel Ujian Online PAI dan Motivasi Belajar Siswa	55
Tabel 5 : Hasil Post Test 1	61
Tabel 6 : Hasil Post Test 2	63


DAFTAR GAMBAR



Halaman

Gambar 1	: Skema Kerangka Pemikiran	48
Gambar 2	: Diagram Hubungan Pelaksanaan Ujian Online dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Motivasi Belajar Siswa Kelas II SMK Negeri 1 Batang	56

DAFTAR LAMPIRAN

- 
- Lampiran 1 : Daftar Responden yang Menjadi Sampel Penelitian
- Lampiran 2 : Hasil Penjaringan Data Ujian Online dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam.
- Lampiran 3 : Analisis Hasil Penjaringan Data Ujian Online dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam.
- Lampiran 4 : Corelations Variabel X
- Lampiran 5 : Analisis Hasil Penjaringan Data Motivasi Belajar Siswa Kelas II SMK Negeri 1 Batang.
- Lampiran 6 : Correlations Variabel Y
- Lampiran 7 : Tabel r-tabel Product Moment
- Lampiran 8 : Angket Penelitian
- Lampiran 9 : Analisa Data
- Lampiran 10 : Daftar nilai Post Test Klasikal dan Post Test Online



A. Latar Belakang

BAB I PENDAHULUAN

Dalam rangka mencapai tujuan Pendidikan Nasional yakni mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengembangkan manusia seutuhnya, maka sangat dibutuhkan peran pendidik yang profesional. Sesuai dengan Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, jabatan guru sebagai pendidik merupakan jabatan profesional. Untuk itu profesionalisme guru dituntut agar terus berkembang sesuai dengan perkembangan jaman, ilmu pengetahuan dan teknologi, serta kebutuhan masyarakat termasuk kebutuhan terhadap sumber daya manusia yang berkualitas dan memiliki kapabilitas untuk mampu bersaing baik di forum regional, nasional maupun internasional.¹

Berdasarkan pengalaman penulis di SMK Negeri 1 Batang sebagian besar siswa kelas II mengalami kebosanan dalam belajar Pendidikan Agama Islam. Hal ini dapat dilihat dari kurangnya motivasi siswa dalam proses belajar mengajar, yang selanjutnya berdampak pada hasil belajar siswa. Banyak siswa yang mengatakan bahwa pelajaran PAI membosankan. Mereka juga kurang mengetahui manfaat Pendidikan Agama Islam dalam kehidupan sehari-hari. Berdasarkan hal tersebut maka penulis menduga

¹ Direktorat Tenaga Kependidikan. *Standar Kompetensi Guru*. 2004. Jakarta : Depdiknas, hal. 1.


bahwa strategi atau sistem pembelajaran yang dilakukan guru PAI selama ini belum efektif.

Untuk mengetahui sejauh mana siswa mencapai tujuan belajarnya, guru tidak bisa hanya dengan melihat sepintas, karena dengan cara seperti itu guru tidak akan memperoleh gambaran yang obyektif, jadi sifatnya sekedar kesan. Maka diperlukan kegiatan evaluasi yang lebih menyeluruh berkesinambungan, dan obyektif, sebab evaluasi merupakan hal yang sangat penting bagi seorang guru, karena dengan evaluasi guru dapat menentukan kemajuan hasil belajar siswa.²

Pada umumnya sistem evaluasi masih didominasi oleh proses manual, yang memungkinkan pelaksanaan penilaian kurang teliti dan berakibat merugikan siswa. Maka untuk itu perlu digunakan sistem online yang bisa mengintegrasikan daftar penilaian secara *realtime* dan melakukan perhitungan secara otomatis, sehingga dapat meringankan beban guru dan mengantisipasi terjadinya kesalahan dalam penilaian.

Begitu pula dengan permintaan informasi tentang perkembangan akademik siswa kurang bisa terpenuhi dengan baik, baik oleh wali kelas maupun oleh siswa itu sendiri. Semua hal yang berkaitan dengan akademik harus ditanyakan langsung kepada pihak tertentu atau guru yang berwenang. Pendapat informasi nilai, perkembangan psikomotorik siswa tidak bisa langsung di dapat karena harus menghubungi guru yang mengampu, itupun bila data segera ditemukan.

² Tim MKDK IKIP Semarang. *Belajar dan Pembelajaran*. 1996. Semarang : Dikbud IKIP Semarang. Hal. 62



Disamping hal tersebut di atas pelaksanaan Evaluasi/ujian “online” dalam pembelajaran PAI diharapkan bisa memotivasi anak untuk lebih giat belajar dengan mencari informasi-informasi maupun materi-materi pelajaran dari luar sekolah.


Dengan menerapkan pendekatan pembelajaran secara online penulis berharap dapat meningkatkan motivasi belajar siswa, dan hasil belajar siswa dapat mengalami peningkatan baik secara individual maupun klasikal.

Sehubungan dengan hal tersebut di atas maka problemnya ialah apakah ada pengaruh antara pelaksanaan ujian online dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) dengan Motivasi Belajar Siswa di SMK Negeri 1 Batang. Dengan kata lain apakah ujian online dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam mempunyai pengaruh terhadap motivasi belajar siswa ?

B. Rumusan Masalah

Dari uraian latar belakang tersebut di atas, maka muncul masalah yang menghendaki adanya usaha pemecahan agar persoalan menjadi jelas dan terang. Maka dirumuskanlah masalah penelitian sebagai berikut :

1. Bagaimana pelaksanaan ujian Online dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam kelas II di SMK Negeri 1 Batang ?
2. Bagaimana motivasi belajar siswa dalam pembelajaran pendidikan agama Islam secara Online ?



3. Bagaimana Pengaruh Ujian Online dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islain terhadap Motivasi Belajar Siswa kelas II di SMK Negeri 1 Batang ?

C. Tujuan Penelitian

Suatu penelitian dilakukan dengan beberapa tujuan tertentu. Adapun yang menjadi tujuan dilakukannya penelitian ini adalah :

1. Untuk mengetahui pelaksanaan Ujian Online dalam Pendidikan Agama Islam kelas II di SMK Negeri 1 Batang.
2. Untuk mengetahui motivasi belajar siswa dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam secara Online.
3. Untuk mengetahui Pengaruh Ujian Online dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas II SMK Negeri 1 Batang.

D. Kegunaan Hasil Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan berbagai macam kegunaan sebagai berikut :

1. Kegunaan Teoritis

Secara teoritis, hasil penelitian ini diharapkan dapat mengembangkan pembelajaran beserta evaluasinya berbasis tehnologi.

2. Kegunaan Praktis

Secara praktis, hal penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi :

- Bagi kepala sekolah untuk memberi masukan dalam membuat kebijakan tentang pembelajaran berbasis TI.
- Bagi guru, diharapkan dapat mempermudah dalam penyampaian materi pelajaran secara efektif.
- Bagi siswa, diharapkan dapat memacu semangat belajar siswa sehingga dapat meningkatkan kualitas hasil belajar.

E. Metode Penelitian

1. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian kasus (studi kasus) yaitu suatu penelitian yang dilakukan secara intensif, terinci dan mendalam terhadap suatu organisasi, lembaga atau gejala tertentu.³

Adapun kasus dalam penelitian ini adalah pelaksanaan ujian online berpengaruh atau tidak terhadap motivasi belajar siswa kelas II SMK Negeri 1 Batang.

2. Populasi dan Sampel Penelitian

a. Populasi (*Universe*)

Populasi merupakan keseluruhan unsur yang memiliki ciri dan karakteristik yang sama. Penentuan spesifikasi populasi dalam

³ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta : Rineke Cipta. 2002, hal. 120.

suatu penelitian mutlak dilakukan agar penelitian dapat dilakukan dengan terarah dan sistematis.

Menurut Salafuddin, populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek yang akan diteliti yang didefinisikan dengan jelas, dengan karakteristik dan kuantitas tertentu.⁴

Suharsimi Arikunto berpendapat populasi adalah keseluruhan obyek penelitian dan dibatasi sejumlah individu yang paling sedikit mempunyai sifat sama.⁵

Dalam penelitian ini yang menjadi populasi adalah jumlah keseluruhan siswa kelas II SMK Negeri 1 Batang yang berjumlah 120 siswa.

b. Sampel Penelitian

Sedangkan Sampel menurut Salafudin, merupakan sebagian dari jumlah karakteristik yang dimiliki populasi, dengan kata lain sampel merupakan himpunan bagian dari populasi. Apa yang dipelajari dalam sampel, kesimpulannya dapat diberlakukan untuk populasi. Dengan kata lain sifat-sifat sampel dapat digeneralisasi untuk populasi.⁶

Pengertian lain sampel adalah sebagian atau wakil populasi yang diteliti (Suharsimi Arikunto, 1997 : 117). Dengan pengambilan sampel bila subyek penelitian dalam jumlah bsar atau lebih dari 100, maka dapat diambil antara 10% – 15 % atau 20% - 25% atau lebih

⁴ Salafudin, *Statistik Terapan Untuk Ilmu-ilmu Sosial*. Pekalongan, STAIN, hal. 13.

⁵ Suharsimi Arikunto, *Op. cit.*, hal. 108.

⁶ Salafudin, *Op. cit.*, hal. 14.

menurut kemampuan peneliti (Suharsimi Arikunto, 1997 : 120).⁷

Penentuan sampel dalam penelitian ini adalah sebanyak 20% dari jumlah populasi yang ada, atau 20% dari masing-masing jumlah siswa kelas II SMK Negeri 1 Batang. Hal ini dipandang sudah cukup dan sudah dapat mewakili populasi.

Adapun keuntungan yang dapat diperoleh apabila menggunakan sampel dalam penelitian ini adalah :

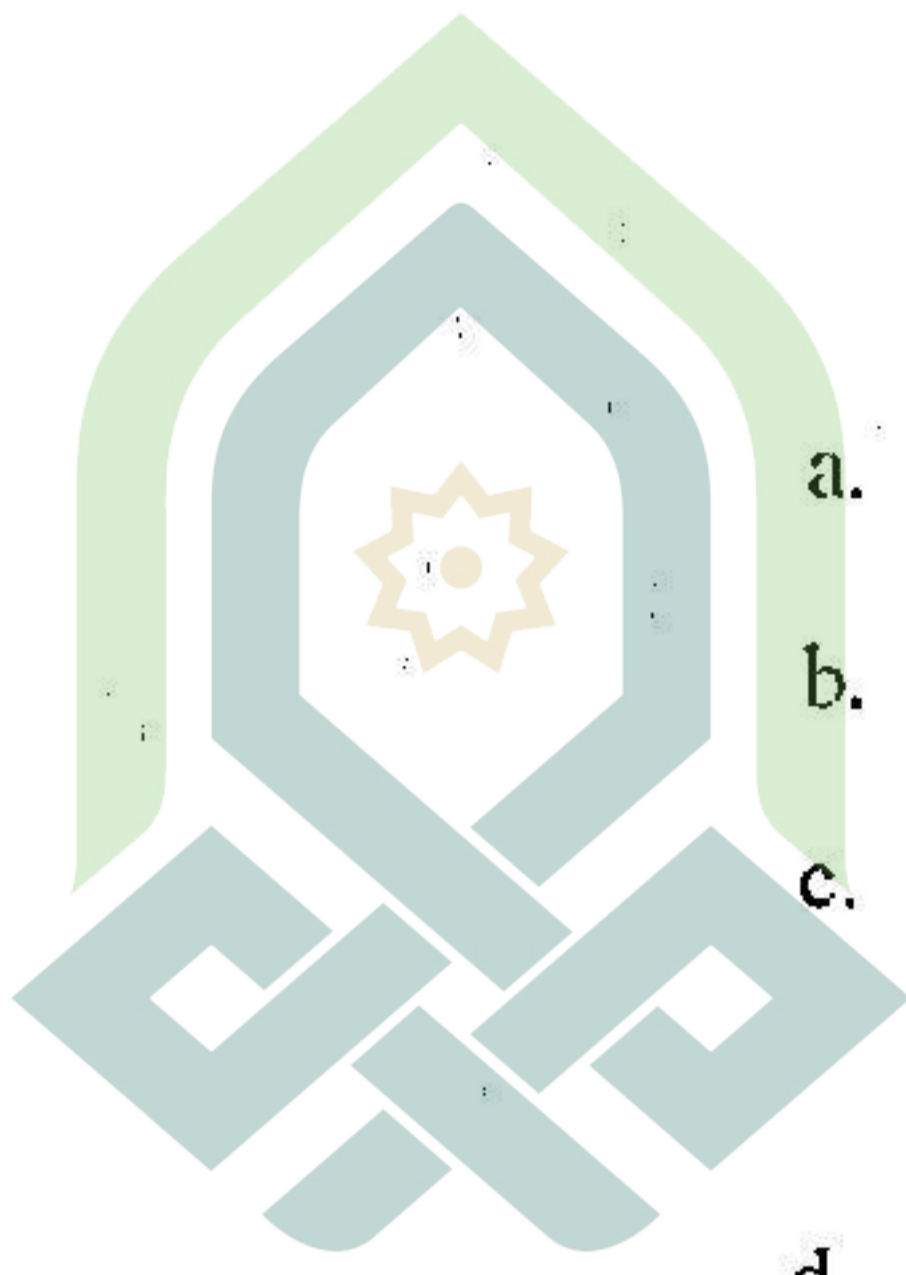
1. Karena subyek pada sampel lebih sedikit, sehingga untuk menganalisisnya akan lebih ringan.
2. Terhindar dari adanya kekeliruan dalam pengumpulan data.
3. Penelitian dengan menggunakan sampel akan lebih menghemat dalam segi waktu, tenaga dan biaya.

Sedangkan teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini adalah dengan proporsional random sampling, dengan langkah-langkah sebagai berikut :

1. Menentukan batas-batas populasi, dalam hal ini hanya terbatas pada siswa kelas II SMK Negeri 1 Batang.
2. Menentukan siswa dari tiap-tiap kelas II untuk mewakili kelasnya sebagai sampel.
3. Teknik pengambilan sampel masing-masing kelas dilakukan dengan random sampling dengan cara undian.

Adapun langkah-langkah dengan cara undian adalah :

⁷ Suharsimi, Op. cit., hal. 112.



- a. Membuat daftar responden
- b. Membuat nomor urut pada daftar siswa kelas II
- c. Nomor-nomor tersebut ditulis pada lembar kertas kecil dan digulung dengan baik.
- d. Gulungan kertas tersebut dimasukkan dalam gelas.
- e. Gelas dikocok-kocok sampai kertas keluar.
- f. Mencatat nomor-nomor yang keluar dalam undian itu dan dikocokkan dalam daftar responden.
- g. Mencatat nama-nama sampel yang menjadi responden.

Dari hasil pengambilan sampel secara undian menghasilkan sebagai berikut :

1. Kelas II Sekretaris mengambil 20% dari sejumlah populasi 40 siswa, sehingga sampel terambil sebanyak 8 orang siswa.
2. Kelas II TKJ (Teknologi Komputer dan Jaringan) mengambil 20% dari sejumlah populasi 40 siswa, sehingga sampel terambil sebanyak 8 orang siswa.
3. Kelas II Akuntansi 2 mengambil 20% dari sejumlah populasi 40 siswa, sehingga sampel terambil sebanyak 8 orang siswa.

Secara lebih jelas dapat dilihat pada tabel berikut ini :

Tabel 1
SAMPEL PENELITIAN

No.	Kelas	Populasi	Persentase	Sampel
1.	II Sekretaris	40	20%	8
2.	II TKJ	40	20%	8
3.	II Akuntansi 2	40	20%	8
	Jumlah	120		24

3. Variabel Penelitian

Variabel dapat diartikan sebagai obyek penelitian atau apa yang menjadi titik pusat perhatian suatu penelitian. Sedangkan dalam penelitian yang mempelajari pengaruh sesuatu, terdapat variabel penyebab atau variabel bebas yaitu (X), dan variabel terikat yang disebut juga variabel terpengaruh yaitu (Y).⁸

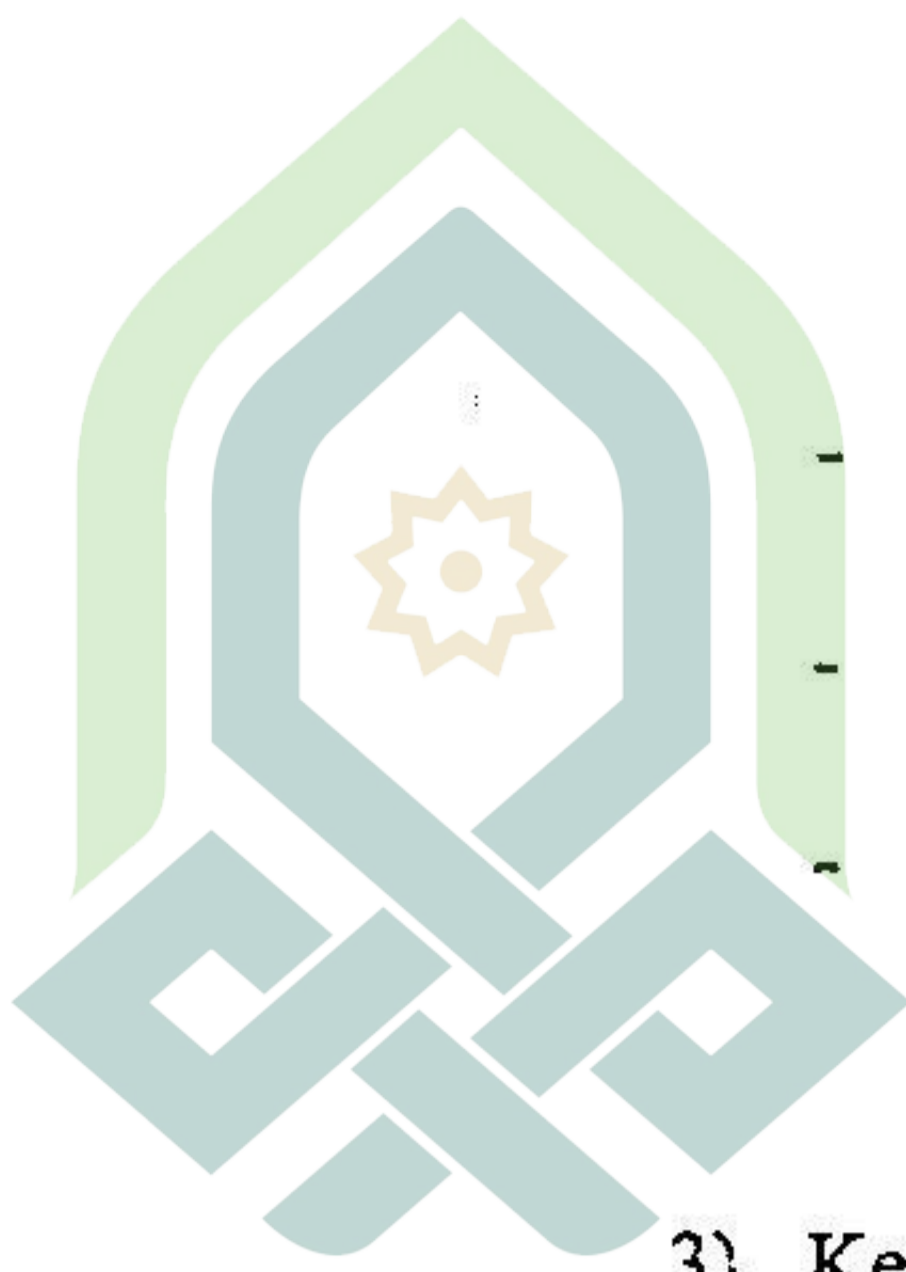
a. Variabel bebas (*independen variabel*) yaitu Ujian Online dalam pembelajaran PAI, sebagai variabel X, dengan sub variabel :

1) Keefektifan pelaksanaan ujian online PAI dengan indikator :

- Materi soal-soal disediakan dalam bentuk modul
- Hasil pengerjaan siswa dapat ditampilkan
- Dapat berbagi informasi yang saling menguntungkan

2) Ekonomis dalam segi biaya bagi siswa dan sekolah dengan indikator :

⁸ Suharsimi Arikunto, Op. cit., hal. 104.



- Mengurangi biaya pelatihan komputer
- Mengurangi waktu dan biaya yang dibutuhkan oleh siswa.
- Mengurangi pembelian material sekolah dan pembangunan gedung baru untuk ruang kelas.

3) Keefesiensian pelaksanaan ujian online PAI bagi siswa dan guru dengan indikator :

- Pelaksanaan ujian online PAI tanpa dibatasi oleh jarak, jarak bukan halangan untuk mengikuti ujian online.
- Ujian online PAI tidak memerlukan tempat khusus, dapat dilakukan dimanapun selama masih terhubung ke internet.
- Pelaksanaan ujian online PAI tidak terpancang oleh waktu, dapat dilakukan kapan saja.

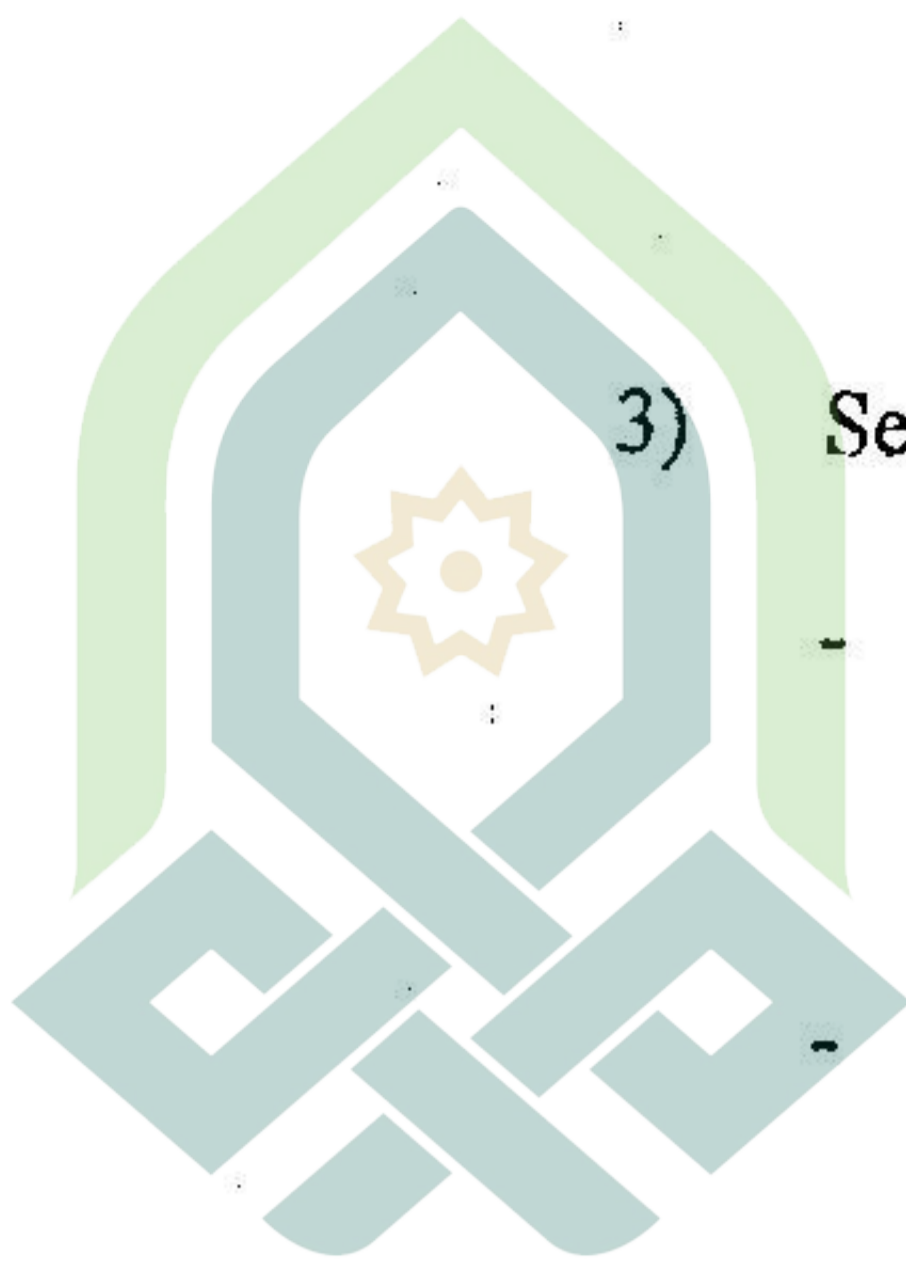
b. Variabel terikat (*dependen variabel*) yaitu motivasi belajar siswa (Y), dengan indikator :

1) Tingkat daftar hadir (absensi) siswa

- Siswa hadir dalam pelaksanaan ujian online PAI.
- Siswa selalu eksis dalam mengikuti ujian online.

2) Mandiri dalam belajar

- Siswa tidak tergantung pada kehadiran guru dalam belajar.
- Secara mandiri siswa mengumpulkan/mengakses bahan-bahan/modul ujian PAI sesuai dengan kebutuhannya.



3) Semangat siswa dalam belajar

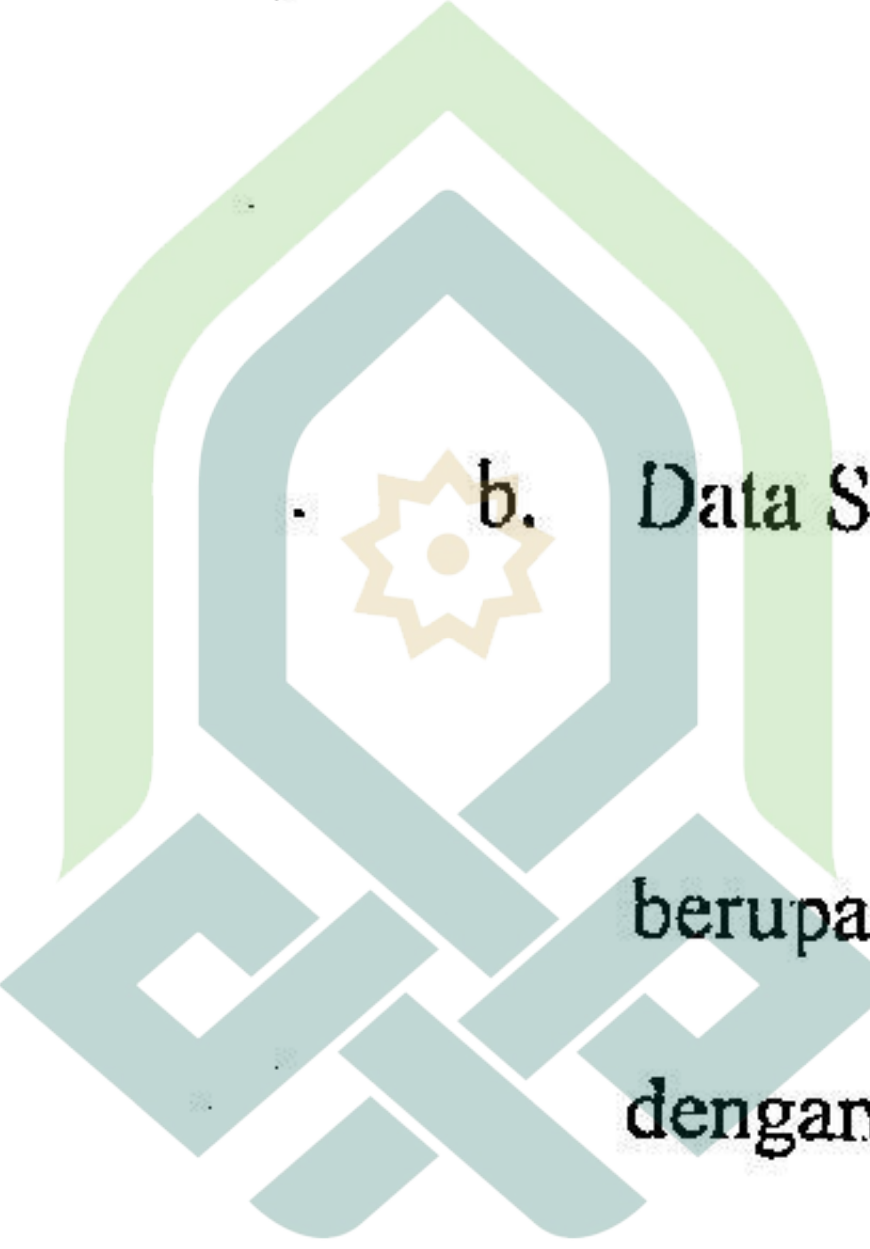
- Siswa mengakses materi maupun soal-soal PAI sebelum pelaksanaan ujian online dilakukan.
- Tingkat keingintahuan siswa tentang soal/materi ujian PAI tinggi, sehingga semangat siswa dalam belajar online terpacu.
- Siswa lebih tertarik dan bersemangat mengikuti pembelajaran/evaluasi secara online, dari pada pembelajaran secara klasikal.

4. Sumber Data Penelitian

Penelitian ini menggunakan 2 (dua) sumber dalam pengumpulan data. Adapun sumber data dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

a. Data Primer

Data primer merupakan data yang didapat dari sumber pertama baik dari individu atau perseorangan seperti hasil pengisian kuesioner atau hasil wawancara yang biasa yang dilakukan oleh peneliti. Data primer yang dibutuhkan dalam penelitian ini adalah mengenai pelaksanaan ujian online dan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran pendidikan agama islam yang didapat secara langsung dari responden. Sumber data primer yang digunakan dalam penelitian ini adalah siswa kelas II dan guru mata pelajaran PAI SMK Negeri 1 Batang.



b. Data Sekunder

Data sekunder merupakan data yang menyajikan tanda-tanda berupa huruf, angka, gambar atau simbol-simbol lain atau disebut dengan dokumentasi. Data sekunder yang digunakan dalam penelitian ini diperoleh dari dokumen-dokumen di base siswa kelas II di SMK Negeri 1 Batang yang berkaitan langsung dengan pembahasan penelitian.

5. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini dibedakan berdasarkan penjelasan sebagai berikut :

a. Observasi/Pengamatan

Penulis dalam mengumpulkan data dengan observasi secara langsung di kelas online, sehingga penulis dapat secara langsung mengamati kegiatan pelaksanaan ujian online PAI.

b. Questionare

Merupakan suatu teknik dimana peneliti menyusun daftar pertanyaan secara tertulis yang kemudian dibagikan kepada responden untuk memperoleh data yang berhubungan dengan kegiatan penelitian.

Kegiatan penelitian ini dengan menyusun angket. Penyusunan item angket sebagai berikut :

- 1) Angket Ujian Online dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

2) Angket Motivasi Belajar Siswa.

Dengan kriteria penilaian sebagai berikut :

1) Untuk soal item angket positif / *favourable*

SS : 5

S : 4

RR : 3

TS : 2

STS : 1

2) Untuk soal item angket negatif / *an-favorable*

SS : 1

S : 2

RR : 3

TS : 4

STS : 5

c. Metode dokumentasi

Dokumentasi yang penulis gunakan dalam penelitian ini adalah data siswa yang meliputi : jumlah dan nama siswa kelas II SMK Negeri 1 Batang

6. Analisis Data

Menurut M. Iqbal (2003 : 31). Disebutkan bahwa analisis memiliki 3 arti, yaitu sebagai berikut :

a. Membandingkan dua hal atau dua nilai variabel untuk mengetahui

selisihnya $(X - Y)$ atau rasionya $\left(\frac{X}{Y}\right)$ kemudian menyimpulkan.

b. Menguraikan atau memecahkan suatu keseluruhan menjadi komponen-komponen yang lebih kecil, sesuai dengan tujuan analisis, agar dapat :

- 1) mengetahui bagian yang memiliki sifat menonjol atau mempunyai nilai ekstrem;
- 2) melakukan perbandingan antarbagian dengan menggunakan nilai rasio atau selisih;
- 3) melakukan perbandingan antara bagian dengan keseluruhan, dengan memakai proporsi (%), lalu menyimpulkan.⁹

Dalam penelitian ini untuk mencari korelasi dari variabel ujian online dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam terhadap Motivasi Belajar Siswa dengan menggunakan :

a. Validitas Data

Instrumen yang digunakan dalam penelitian merupakan salah satu faktor penentu valid tidaknya hasil penelitian. Oleh karena itu instrumen harus dipilih yang memenuhi persyaratan (baik). Instrumen yang baik jika memenuhi kriteria validitas data.

Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat kevalidan atau kesahihan sesuatu instrumen.¹⁰

Dalam penelitian ini penulis menguji tingkat validitas instrumen dengan menggunakan rumus korelasi Product Moment yang dikemukakan oleh Person.

⁹ Ir. M. Iqbal Hasan, *Pokok-Pokok Materi Statistik 1 (Statistik Deskriptif)* Edisi kedua. Jakarta : Bumi Aksara. 2003., hal. 31.

¹⁰ Salafudin, Op. cit., hal. 146



Rumus : $r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$

Keterangan : r_{xy} = Koefesien korelasi faktor total/validitas.

X = Skor faktor

Y = Skor total

N = Jumlah sampel

Selanjutnya untuk menentukan valid tidaknya suatu instrumen dalam penelitian ini dikonsultasikan dengan r-tabel *Product Moment* dua sisi dengan signifikan alpha 5% maka r-tabel $(n-2) = r(24-2) = 0,404$.

Pengukuran validitas digunakan untuk pengukuran kuesioner, apakah kuesioner yang kita sebarakan sudah valid atau belum. Untuk mengukur validitas dalam penelitian ini penulis menggunakan program SPSS 11.00 for Windows.

b. Tehnik Analisa Data

Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh Pelaksanaan ujian onlien PAI terhadap Motivasi Belajar Siswa, penulis menggunakan beberapa langkah antara lain :

1. Menggunakan rumus persamaan regresi linear sederhana dengan rumus sebagai berikut :

$$Y = a + bx$$

Berdasarkan persamaan tersebut, jika diketahui nilai X dan Y, maka estimasi a dan b dapat diketahui dengan mudah. Nilai a

menunjukkan pemotongan terhadap Y, sedang b disebut sebagai koefisien regresi.

2. Menggunakan rumus korelasi produk moment dengan rumus sebagai berikut :

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Uji dengan rumus ini digunakan untuk mengetahui keeratan hubungan antara variabel-variabel. Jika r_{xy} -hitung $>$ r_{xy} -tabel maka hipotesis nihil (H_0) ditolak dan hipotesis kerja (H_a) diterima, namun jika r_{xy} -hitung $<$ r_{xy} -tabel, maka hipotesis kerja ditolak dan hipotesis nihil diterima.

3. Menggunakan rumus diskriptif prosentase (%) dengan rumus sebagai berikut :

$$\% = (r_{xy})^2 \times 100 \%$$

Rumus ini digunakan untuk mengetahui besarnya pengaruh pelaksanaan ujian online PAI terhadap motivasi belajar siswa.

Adapun kriteria yang digunakan dalam rumus ini yaitu sebagai berikut :

$$80\% - 100\% = \text{tinggi}$$

$$60\% = 79\% = \text{sedang}$$

$$< 60\% = \text{rendah}$$

(Sumadi Sutrijat, 2000 : 10).



F. Sistematika Penulisan

Untuk mempermudah mempelajari isi dari pada skripsi ini maka penulis menyajikan sistematika penulisan sebagai berikut :

Bab I Pendahuluan, meliputi : Latar Belakang, Perumusan Masalah, Tujuan Penulisan, Kegunaan Penulisan, Metode Penelitian dan Sistematika Penulisan.

Bab II Landasan Teori, terdiri dari : Pembelajaran Berbasis Tehnologi Informatika, Ilmu pengetahuan dalam Perspektif Islam, Sistem Pendidikan Agama Islam, Motivasi Belajar dan Ujian Online dalam Pembelajaran PAI.

Bab III Hasil Penelitian, meliputi : Deskripsi Hasil Penelitian, dan Indikator yang Mempengaruhi Motivasi Belajar Siswa.

Bab IV Analisis Hasil Penelitian, terdiri dari : Pelaksanaan Ujian Online dalam pembelajaran PAI, Motivasi Belajar Siswa kelas II SMK Negeri 1 Batang, dan Pengaruh Ujian Online dalam Pembelajaran PAI terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas II SMK Negeri 1 Batang.

Bab V Penutup, terdiri atas : Simpulan dan Saran.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan uraian hasil penelitian dalam pelaksanaan ujian online PAI kelas II SMK Negeri 1 Batang dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Pelaksanaan ujian online dilakukan dengan menggunakan media teknologi komputer, guru membuat modul-modul/materi ujian dan mempostingnya ke dalam *web*, kemudian dengan jaringan internet siswa dapat mengakses modul/materi ujian, selanjutnya siswa menjawab soal ujian/evaluasi langsung di komputer, jawaban terkirim ke *komputer* guru mata pelajaran PAI dengan menggunakan jaringan internet.
2. Motivasi belajar siswa meningkat karena tingkat keingintahuan tentang materi ujian yang berakibat menimbulkan minat belajar. Dengan online siswa juga mempunyai kesempatan secara aktif meningkatkan proses pembelajaran sendiri sebaik mungkin.
3. Adapun pengaruh ujian online dengan prosentase pengaruh sebesar 61,59% ini membawa dampak positif terhadap hasil belajar siswa, dengan pelaksanaan post test I nilai rata-rata siswa sebesar 7,6. Sedangkan pada post test II nilai rata-rata naik menjadi 8,7. Dengan kenaikan nilai tersebut maka pelaksanaan ujian online dapat memotivasi belajar siswa yang berpengaruh pada meningkatnya hasil belajar siswa.

B. Saran – Saran

Berdasarkan uraian dan simpulan di atas, maka penulis bermaksud menyumbangkan saran sebagai masukan guna perkembangan dunia pendidikan mendatang. Adapun saran-saran tersebut adalah :

1. Bagi Pendidik/Guru

Agar siswa dalam pembelajaran PAI lebih termotivasi dan aktif, sebaiknya guru PAI dapat menerapkan sistem online ini.

2. Bagi Siswa

Dengan e-learning, maka diharapkan siswa dapat belajar secara mandiri, tidak tergantung kepada kehadiran guru, sehingga dapat meningkatkan mutu belajar siswa, menambah wawasan, serta dapat meningkatkan kreativitas belajar siswa.

3. Bagi Masyarakat

Diharapkan masyarakat mengetahui dan menerapkan serta dapat ikut serta berperan dalam perkembangan teknologi saat ini.

DAFTAR PUSTAKA

Abdullah, P. *Kamus 10 Juta Inggris – Indonesia, Indonesia – Inggris*. Surabaya : Arloka.

Abdullah Nashih Ulwan. 1990. *Pendidikan Anak Menurut Islam*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.

Abdurrahman An Nahlawi. 1995. *Pendidikan Islam di Rumah, Sekolah dan Masyarakat*. Jakarta : Gema Insani Press.

Al-Abrasyi, Athiyah. 1993. *Dasar-Dasar Pokok Pendidikan Islam*. Jakarta : PT. Bulan Bintang.

Aristo Rahadi. 2003. *Media Pembelajaran*. Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Direktorat Tenaga Kependidikan.

Asnawir dan Basyiruddin Usman. 2002. *Media Pembelajaran*. Jakarta : Ciputat Press.

Azra Azyumardi. 1999. *Pendidikan Islam Tradisi dan Modernisasi Menuju Milinium Baru*. Jakarta : Logos Wacana Ilmu.

-----, 1998. *Esei – esei Intelektual Muslim Pendidikan Islam*. Jakarta: Logos Wacana Ilmu.

Bahreisj, Hussein. *Hadits Shahih Bukhari-Muslim, Al Jamius Shahih*. Surabaya : Karya Utama.

Citra. 2004. *Pendidikan Agama Islam dan Teknologi*, Solo : Cipta Pustaka Mandiri.

Copyright @2004 by e-learning. Tean Universiteit Utrecht dan Universitas Padjadjaran.

Departemen Agama RI. 1995. *Al Qur'an dan Terjemahan*. Semarang : CV. Alwaah.

Depdiknas. 2004. *Standar Kompetensi Guru*. Jakarta : Direktorat Tenaga Kependidikan.

Douglas, Couner, E. 2005. *Internet, Microsoft @Encarta@ 2006 [DVD]*, Redmond, wk, Microsoft Comporation.



Hussein Bahreisj. *Hadits Shahih Bukhari Muslim (Al Jamius Shahih)*. Surabaya : Karya Utama.

Iqbal Hasan, M. 2003. *Pokok-Pokok Materi Statistik 1 (Statistik Deskriptif)*. Edisi kedua. Jakarta : Bumi Aksara.

Ramayulis. 2002. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta : Kalam Media.

Salafudin. 2004. *Statistik Terapan untuk Ilmu-Ilmu Sosial*. Pekalongan : Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN).

Sugiyono dan Eri Wibowo, *Statistik Penelitian dan Aplikasinya dengan SPSS for Windows*. Jakarta : Alfabeta.

Suharsimi Arikunto. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Yogyakarta : Rineka Cipta.

Sumadi Sutrijat, 2000. *Statistik Seri Perkuliahan*. Purwokerto : FKIP Muhammadiyah Purwokerto.

Tafsir, Ahmad. 1994. *Ilmu Pendidikan dalam Perspektif Islam*. Cet. Ke-IV Bandung : PT. Rosdakarya.

Tim MKDK IKIP Semarang. 1996. *Belajar dan Pembelajaran*. Semarang : Dikbud IKIP Semarang.

Wahana Komputer Semarang.2001. *Kamus Istilah Internet*. Yogyakarta : Andi Offset.

Walkitri. 2001. *Evaluasi Belajar*. Surakarta : FKIP UNS.

www.ilmu.komputer.com.

www.e-learning.com.

Lampiran 1

Tabel 1
DAFTAR RESPONDEN YANG MENJADI
SAMPEL PENELITIAN

No.	Nama Siswa	L/P	Kelas
1	Agustiningsih	P	II Sekretaris
2	Dwi Khasanah	P	II Sekretaris
3	Eka Widiasari	P	II Sekretaris
4	Hani Maghfiroh	P	II Sekretaris
5	Nikmatul Karomah	P	II Sekretaris
6	Mucharomah	P	II Sekretaris
7	Nurjanah K.	P	II Sekretaris
8	Ummu Salamah	P	II Sekretaris
9	Ahmad Halim Akbar	L	II TKJ
10	Bayu Isworo	L	II TKJ
11	Gandi Prasetyo	L	II TKJ
12	Khairul Huda	L	II TKJ
13	Muntaha	L	II TKJ
14	Nurul Afwah	P	II TKJ
15	Roro Arum Sari	P	II TKJ
16	Siti Zamroniyah	P	II TKJ
17	Agus Nugrahanto	L	II Akuntansi 2
18	Darul Salam	L	II Akuntansi 2
19	Muhamad Ashari	L	II Akuntansi 2
20	Nurfaizah	P	II Akuntansi 2
21	Nurul Khikmah	P	II Akuntansi 2
22	Sahlan Mabruri	L	II Akuntansi 2
23	Siti Alifah	P	II Akuntansi 2
24	Ulfa Amini	P	II Akuntansi 2

Lampiran 2

Hasil Penjaringan Data
Ujian Online dalam Pembelajaran PAI
terhadap Motivasi Belajar Siswa

No.	Nama siswa	Skor X	Skor Y
1	Agustiningsih	109	109
2	Dwi Khasanah	108	109
3	Eka Widiasari	102	102
4	Hani Maghfiroh	108	108
5	Nikmatul Karomah	112	109
6	Mucharomah	101	106
7	Nurjanah K.	96	103
8	Ummu Salamah	113	112
9	Ahmad Halim Akbar	115	112
10	Bayu Isworo	90	101
11	Gandi Prasetyo	93	103
12	Khairul Huda	95	103
13	Muntaha	98	103
14	Nurul Afwah	102	107
15	Roro Arum Sari	103	107
16	Siti Zamroniyah	106	106
17	Agus Nugrahanto	99	108
18	Darul Salam	96	103
19	Muhamad Ashari	108	111
20	Nurfaizah	103	103
21	Nurul Khikmah	92	102
22	Sahlan Mabruri	96	105
23	Siti Alifah	106	111
24	Ulfa Amini	105	110

Lampiran 3

Analisis Hasil Penjarangan Data
Pelaksanaan Ujian Online dalam Pembelajaran
Pendidikan Agama Islam

No. Resp.	Nomor Butir Item Soal																									Total X
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	5	4	5	3	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	109
2	5	4	5	3	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	108
3	4	5	4	4	5	5	3	4	4	4	5	4	5	3	3	4	3	5	4	4	5	3	3	4	4	102
4	4	4	5	3	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	108
5	5	5	5	3	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	112
6	5	4	5	3	4	4	3	5	5	4	4	5	4	3	3	3	4	4	4	5	4	3	4	3	4	101
7	4	4	4	3	4	4	3	3	4	5	4	4	4	3	3	3	4	4	5	4	4	3	3	3	5	96
8	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	3	5	5	5	5	4	3	4	5	113
9	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	3	5	5	5	5	4	3	4	5	115
10	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	4	4	4	4	2	4	2	4	90
11	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	93
12	4	4	4	3	4	4	5	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	95
13	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	98
14	4	4	4	3	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	102
15	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	103
16	4	5	4	4	5	3	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	3	5	5	4	3	4	3	4	5	106
17	4	4	5	3	4	4	3	4	4	4	5	4	4	3	3	3	4	4	5	4	4	3	4	3	5	99
18	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	5	4	4	3	4	3	5	96
19	5	4	5	3	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	108
20	4	5	4	4	5	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	5	4	4	3	4	3	4	4	103
21	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	92
22	4	4	4	3	4	4	3	3	5	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	96
23	4	5	5	4	5	3	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	3	5	4	4	3	4	3	4	4	106
24	5	4	5	3	4	5	3	4	4	5	4	5	4	3	3	3	4	4	4	5	5	3	4	3	5	105

LAMPIRAN 4

Correlations

	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17
X1																	
Pearson Correlation	1	,008	,698**	-,159	,431*	,328	,238	,798**	,406*	,222	-,159	,698**	-,008	,238	,238	,159	
Sig. (2-tailed)		,969	,000	,459	,036	,118	,262	,000	,049	,296	,459	,000	,969	,262	,262	,459	
N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	
X2	-,008																
Pearson Correlation		1	,146	,900**	,900**	,017	,434*	,397	-,008	,406*	,038	,900**	,146	1,000**	,397	,397	-,900**
Sig. (2-tailed)		,969	,497	,000	,000	,936	,034	,055	,569	,049	,859	,000	,97	,000	,055	,055	,000
N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
X3	,698**	,146															
Pearson Correlation			1	,048	,456*	,331	,362	,362	,514*	,343	,343	,048	1,000**	,116	,362	,362	-,048
Sig. (2-tailed)		,969	,497	,823	,025	,114	,082	,082	,010	,101	,101	,823	,000	,497	,082	,082	,823
N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
X4	-,159	,900**	,048														
Pearson Correlation				1	1,000**	-,108	,391	,333	-,159	,531**	-,048	1,000**	,048	,900**	,333	,333	-,1,000**
Sig. (2-tailed)		,969	,823	,000	,000	,614	,059	,111	,459	,008	,823	,000	,823	,000	,111	,111	,000
N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
X5	-,159	,900**	,048	1,000**													
Pearson Correlation					1	-,108	,391	,333	-,159	,531**	-,048	1,000**	,048	,900**	,333	,333	-,1,000**
Sig. (2-tailed)		,969	,823	,000	,000	,614	,059	,111	,459	,008	,823	,000	,823	,000	,111	,111	,000
N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
X6	,431*	,017	,456*	-,108													
Pearson Correlation					1	-,108	,200	,054	,293	,047	,298	-,108	,456*	,017	,054	,054	,108
Sig. (2-tailed)		,969	,025	,614	,000	,614	,349	,801	,165	,827	,157	,614	,025	,936	,801	,601	,614
N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
X7	,328	,434*	,331	,391	,391	,200											
Pearson Correlation							1	,167	,328	,445*	-,137	,391	,331	,434*	,167	,167	-,391
Sig. (2-tailed)		,969	,034	,059	,059	,349	,034	,434	,118	,029	,522	,059	,114	,034	,434	,434	,059
N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
X8	,238	,397	,362	,333	,333	,054	,167										
Pearson Correlation								1	,238	,362	,362	,333	,362	,397	1,000**	1,000**	-,333
Sig. (2-tailed)		,969	,082	,111	,111	,801	,434	,082	,262	,082	,082	,111	,082	,055	,055	,111	,111
N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
X9	,798**	-,008	,514*	-,159	-,159	,293	,328	,238									
Pearson Correlation									1	,222	,038	-,159	,514*	-,008	,238	,238	,159
Sig. (2-tailed)		,969	,010	,459	,459	,165	,118	,262	,082	,296	,859	,008	,101	,969	,262	,262	,459
N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
X10	,406*	,406*	,343	,531**	,531**	,047	,445*	,362	,222								
Pearson Correlation										1	-,007	,531**	,343	,406*	,362	,362	-,531**
Sig. (2-tailed)		,969	,101	,008	,008	,827	,029	,082	,296	,074	,974	,008	,101	,049	,082	,082	,008
N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
X11	,222	,033	,343	-,048	-,048	,298	-,137	,362	,038	-,007							
Pearson Correlation											1	-,048	,343	,038	,362	,362	,048
Sig. (2-tailed)		,969	,101	,823	,823	,157	,522	,082	,859	,974	,0823	,823	,101	,859	,082	,082	,823
N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
X12	-,159	,900**	,048	1,000**	1,000**	-,108	,391	,333	-,159	,531**	-,048						
Pearson Correlation												1	,048	,900**	,333	,333	-,1,000**
Sig. (2-tailed)		,969	,823	,000	,000	,614	,059	,111	,459	,008	,823	,000	,823	,000	,111	,111	,000
N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
X13	,698**	,146	1,000**	,048	,045	,456*	,331	,362	,514*	,343	,343	,048					
Pearson Correlation													1	,146	,362	,362	-,048
Sig. (2-tailed)		,969	,000	,823	,823	,025	,114	,082	,010	,101	,101	,823	,048	,497	,082	,082	,823
N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24

Correlations

	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17
X14	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	1,000** 1 24	,146 ,497 24	,900** ,000 24	,017 ,936 24	,434* ,034 24	,397 ,055 24	1,000** 1 24	-,008 ,969 24	,406* ,049 24	,038 ,859 24	,900** ,000 24	,146 ,497 24	1 1 24	,397 ,055 24	,397 ,055 24	-,900** ,000 24
X15	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,397 ,055 24	,362 ,082 24	,333 ,111 24	,054 ,801 24	,167 ,434 24	1,000** 1 24	-,238 ,262 24	,238 ,262 24	,362 ,082 24	,362 ,082 24	,333 ,111 24	,362 ,082 24	,397 ,055 24	1 1 24	1,000** ,000 24	-,333 ,111 24
X16	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,397 ,055 24	,362 ,082 24	,333 ,111 24	,054 ,801 24	,167 ,434 24	1,000** 1 24	-,238 ,262 24	,238 ,262 24	,362 ,082 24	,362 ,082 24	,333 ,111 24	,362 ,082 24	,397 ,055 24	1,000** ,000 24	1 1 24	-,333 ,111 24
X17	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	-,900** ,000 24	-,048 ,823 24	-,108 ,614 24	-,108 ,614 24	-,391 ,059 24	-,333 ,111 24	-,333 ,111 24	,159 ,459 24	-,531** ,008 24	,048 ,823 24	-,1000** ,000 24	-,048 ,823 24	-,900** ,000 24	-,333 ,111 24	-,333 ,111 24	1 1 24
X18	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	-,900** ,000 24	-,048 ,823 24	-,108 ,614 24	-,108 ,614 24	-,391 ,059 24	-,333 ,111 24	-,333 ,111 24	-,159 ,459 24	-,531** ,008 24	-,048 ,823 24	1,000** ,000 24	-,048 ,823 24	-,900** ,000 24	-,333 ,111 24	-,333 ,111 24	-,1000** ,000 24
X19	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,038 ,859 24	,343 ,101 24	,298 ,157 24	,298 ,157 24	-,137 ,522 24	,362 ,082 24	,362 ,082 24	,038 ,859 24	-,007 ,974 24	1,000** ,000 24	-,048 ,823 24	,343 ,101 24	,038 ,859 24	,362 ,082 24	,362 ,082 24	,048 ,823 24
X20	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,174 ,417 24	,939** ,000 24	,411* ,046 24	,411* ,046 24	,240 ,259 24	,379 ,068 24	,379 ,068 24	,495* ,014 24	,232 ,276 24	,378 ,068 24	,084 ,696 24	,939** ,000 24	,174 ,417 24	,379 ,068 24	,379 ,068 24	-,084 ,696 24
X21	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,431* ,036 24	-,108 ,614 24	-,108 ,614 24	-,108 ,614 24	-,200 ,349 24	,054 ,801 24	,054 ,801 24	,293 ,165 24	,047 ,827 24	,298 ,157 24	-,108 ,614 24	-,456* ,025 24	,017 ,936 24	,054 ,801 24	,054 ,801 24	,108 ,614 24
X22	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,397 ,055 24	,362 ,082 24	,333 ,111 24	,054 ,801 24	,167 ,434 24	1,000** 1 24	1,000** 1 24	,238 ,262 24	,362 ,082 24	,362 ,082 24	,333 ,111 24	,362 ,082 24	,397 ,055 24	1,000** ,000 24	1,000** ,000 24	-,333 ,111 24
X23	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	-,900** ,000 24	-,048 ,823 24	-,108 ,614 24	-,108 ,614 24	-,391 ,059 24	-,333 ,111 24	-,333 ,111 24	,159 ,459 24	-,531** ,008 24	,048 ,823 24	-,1000** ,000 24	-,048 ,823 24	-,900** ,000 24	-,333 ,111 24	-,333 ,111 24	1,000** ,000 24
X24	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,397 ,055 24	,362 ,082 24	,333 ,111 24	,054 ,801 24	,167 ,434 24	1,000** 1 24	1,000** 1 24	,238 ,262 24	,362 ,082 24	,362 ,082 24	,333 ,111 24	,362 ,082 24	,397 ,055 24	1,000** ,000 24	1,000** ,000 24	-,333 ,111 24
X25	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,038 ,859 24	,343 ,101 24	,298 ,157 24	,298 ,157 24	-,137 ,522 24	,362 ,082 24	,362 ,082 24	,038 ,859 24	-,007 ,974 24	1,000** ,000 24	-,048 ,823 24	,343 ,101 24	,038 ,859 24	,362 ,082 24	,362 ,082 24	,048 ,823 24
X	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,565** ,004 24	,722** ,000 24	,442* ,031 24	,442* ,031 24	,463* ,023 24	,780** ,000 24	,780** ,000 24	,443* ,030 24	,528** ,008 24	,516** ,010 24	,442* ,031 24	,722** ,000 24	,552** ,005 24	,780** ,000 24	,780** ,000 24	-,442* ,031 24

Correlations

	X18	X19	X20	X21	X22	X23	X24	X25	X
X1									
Pearson Correlation	,159	,222	,655**	,431*	,238	,159	,238	,222	,565**
Sig. (2-tailed)	,459	,296	,001	,036	,262	,459	,262	,296	,004
N	24	24	24	24	24	24	24	24	24
X2									
Pearson Correlation	,900**	,038	,174	,017	,397	-,900**	,397	,038	,552**
Sig. (2-tailed)	,000	,859	,417	,936	,055	,000	,055	,859	,005
N	24	24	24	24	24	24	24	24	24
X3									
Pearson Correlation	,048	,343	,939**	,456*	,362	-,048	,362	,343	,722**
Sig. (2-tailed)	,823	,101	,000	,025	,082	,823	,082	,101	,000
N	24	24	24	24	24	24	24	24	24
X4									
Pearson Correlation	1,000**	-,048	,084	-,108	,333	-,1,000**	,333	-,048	,442*
Sig. (2-tailed)	,000	,823	,696	,614	,111	,000	,111	,823	,031
N	24	24	24	24	24	24	24	24	24
X5									
Pearson Correlation	1,000**	-,048	,084	-,108	,333	-,1,000**	,333	-,048	,442*
Sig. (2-tailed)	,000	,823	,696	,614	,111	,000	,111	,823	,031
N	24	24	24	24	24	24	24	24	24
X6									
Pearson Correlation	-,108	,298	,411*	1,000**	,054	,108	,054	,298	,454*
Sig. (2-tailed)	,614	,157	,046	,000	,801	,614	,801	,157	,026
N	24	24	24	24	24	24	24	24	24
X7									
Pearson Correlation	,391	-,137	,240	,200	,167	-,391	,167	-,137	,463*
Sig. (2-tailed)	,059	,522	,259	,349	,434	,059	,434	,522	,023
N	24	24	24	24	24	24	24	24	24
X8									
Pearson Correlation	,333	,362	,379	,054	1,000**	-,333	1,000**	,362	,780**
Sig. (2-tailed)	,111	,082	,068	,801	,000	,111	,000	,082	,000
N	24	24	24	24	24	24	24	24	24
X9									
Pearson Correlation	-,159	,038	,495*	,293	,238	,159	,238	,038	,443*
Sig. (2-tailed)	,459	,859	,014	,165	,262	,459	,262	,859	,030
N	24	24	24	24	24	24	24	24	24
X10									
Pearson Correlation	,531**	-,007	,232	,047	,362	-,531**	,362	-,007	,528**
Sig. (2-tailed)	,008	,974	,276	,827	,082	,008	,082	,974	,008
N	24	24	24	24	24	24	24	24	24
X11									
Pearson Correlation	-,048	1,000**	,378	,298	,362	,048	,362	1,000**	,516**
Sig. (2-tailed)	,823	,000	,068	,157	,082	,823	,082	,000	,010
N	24	24	24	24	24	24	24	24	24
X12									
Pearson Correlation	1,000**	-,048	,084	-,108	,333	-,1,000**	,333	-,048	,442*
Sig. (2-tailed)	,000	,823	,696	,614	,111	,000	,111	,823	,031
N	24	24	24	24	24	24	24	24	24
X13									
Pearson Correlation	,048	,343	,939**	,456*	,362	-,048	,362	,343	,722**
Sig. (2-tailed)	,823	,101	,000	,025	,082	,823	,082	,101	,000
N	24	24	24	24	24	24	24	24	24

Correlations

	X18	X19	X20	X21	X22	X23	X24	X25	X
X14	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,900** ,038 24	,174 ,417 24	,017 ,936 24	,387 ,055 24	-,900** ,000 24	,387 ,055 24	,038 ,659 24	,552** ,005 24
X15	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,333 ,111 24	,379 ,068 24	,054 ,801 24	1,000** , 24	-,333 ,111 24	1,000** , 24	,362 ,082 24	,780** ,000 24
X16	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,333 ,111 24	,379 ,068 24	,054 ,801 24	1,000** , 24	-,333 ,111 24	1,000** , 24	,362 ,082 24	,780** ,000 24
X17	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	-,1000** ,048 24	-,084 ,696 24	,108 ,614 24	-,333 ,111 24	1,000** , 24	-,333 ,111 24	,048 ,823 24	-,442* ,031 24
X18	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	1 ,823 24	,084 ,696 24	-,108 ,614 24	,333 ,111 24	-,1000** , 24	,333 ,111 24	-,048 ,823 24	,442* ,031 24
X19	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	-,048 ,823 24	,378 ,068 24	,298 ,157 24	,362 ,082 24	,048 ,823 24	,362 ,082 24	1,000** , 24	,516** ,010 24
X20	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,084 ,696 24	1 ,046 24	,411* , 24	,379 ,068 24	-,084 ,696 24	,379 ,068 24	,378 ,068 24	,709** ,000 24
X21	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	-,108 ,614 24	,411* ,046 24	1 , 24	,054 ,801 24	,108 ,614 24	,054 ,801 24	,298 ,157 24	,454* ,026 24
X22	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,333 ,111 24	,379 ,068 24	,054 ,601 24	1 , 24	-,333 ,111 24	1,000** , 24	,362 ,082 24	,780** ,000 24
X23	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	-,1000** ,048 24	-,084 ,696 24	,108 ,614 24	-,333 ,111 24	1 , 24	-,333 ,111 24	,048 ,823 24	-,442* ,031 24
X24	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,333 ,111 24	,379 ,068 24	,054 ,801 24	1,000** , 24	-,333 ,111 24	1 , 24	,362 ,082 24	,780** ,000 24
X25	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	-,048 ,823 24	,378 ,068 24	,298 ,157 24	,362 ,082 24	,048 ,823 24	,362 ,082 24	1 , 24	,516** ,010 24
X	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,442* ,031 24	,709** ,000 24	,454* ,026 24	,516** ,010 24	-,442* ,031 24	,780** ,000 24	,516** ,010 24	1 , 24

** : Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* : Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Lampiran 5

Analisis Hasil Penjarangan Data
Motivasi Belajar Siswa Kelas II
SMK Negeri 1 Batang

No. Resp.	Nomor Butir Item Soal																									Total Y
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	2	5	5	4	109
2	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	2	5	5	4	109
3	4	5	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	2	4	1	4	4	5	102
4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	2	4	1	5	5	5	108
5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	1	5	2	5	5	4	109
6	5	4	4	5	5	3	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	1	5	2	5	5	4	106
7	4	5	5	4	4	3	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	1	4	2	4	4	5	104
8	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	3	4	3	5	5	5	112
9	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	3	5	3	5	5	4	112
10	4	5	4	4	4	2	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	1	4	2	4	4	5	101
11	4	5	4	4	4	3	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	1	4	2	4	4	5	103
12	4	5	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	1	4	2	4	4	5	103
13	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	1	4	2	4	4	5	103
14	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	1	4	2	4	4	5	107
15	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	1	4	2	4	4	5	107
16	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	2	4	1	4	4	5	106
17	4	5	5	4	5	3	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	2	4	1	5	5	5	108
18	4	5	5	4	4	3	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	1	4	2	4	4	5	103
19	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	3	5	3	5	5	4	111
20	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	1	4	2	4	4	5	103
21	4	5	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	1	4	2	4	4	5	102
22	4	5	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	5	1	4	3	4	4	5	105
23	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	1	4	3	4	5	5	111
24	5	4	5	5	5	3	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	2	5	3	5	5	4	110

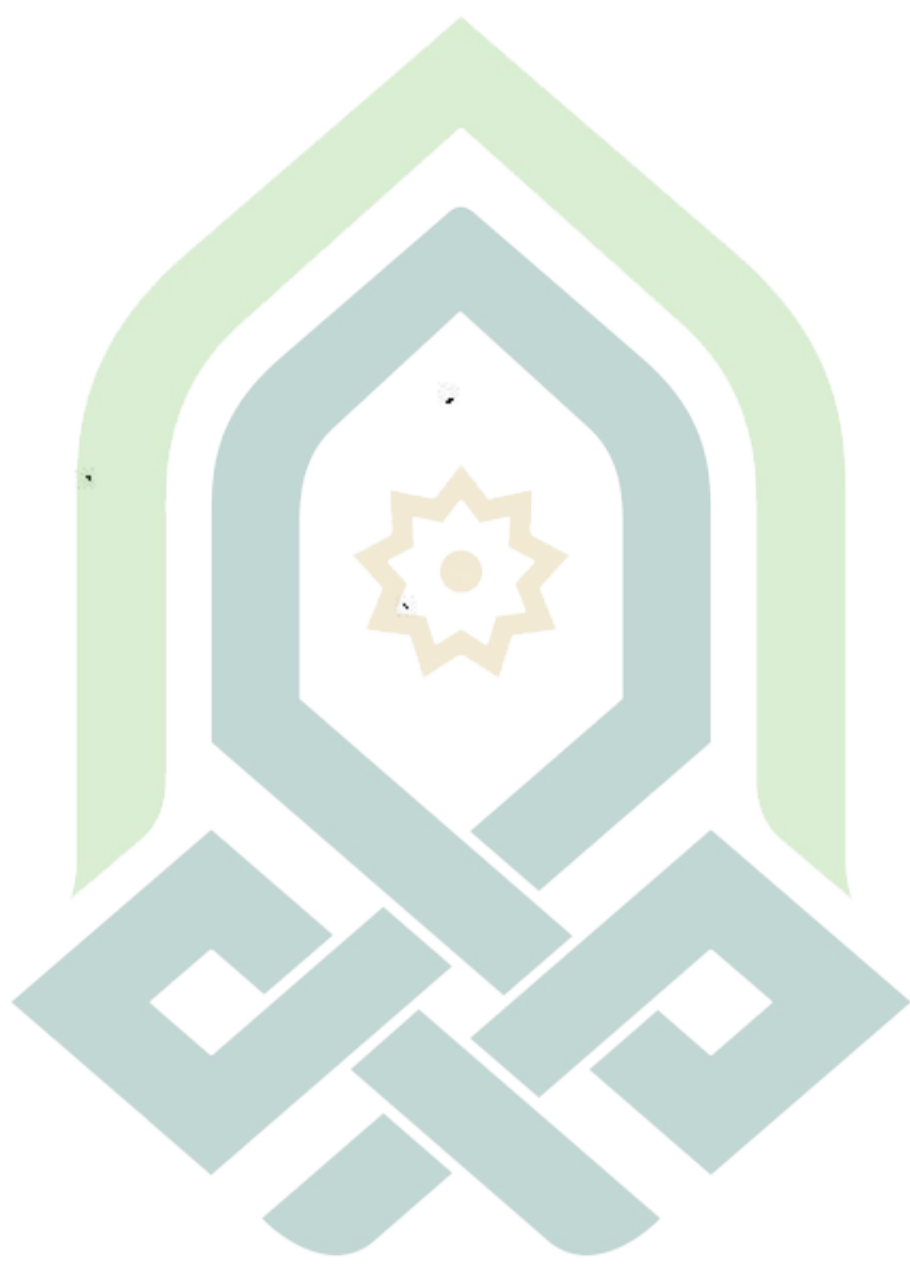
LAMPIRAN 6

Correlations

	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14	Y15	Y16	Y17
Y1	1																
Pearson Correlation		-1,000**	,222	1,000**	,698**	,238	,222	-,222	-1,000**	,698**	,329	,287	-,454*	-,287	,698**	,287	-1,000**
Sig. (2-tailed)			,296		,000	,262	,296	,296		,000	,116	,174	,026	,174	,000	,174	
N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Y2		1															
Pearson Correlation			-,222	-1,000**	-,698**	-,238	-,222	,222	1,000**	-,698**	-,329	-,287	-,454*	-,287	-,698**	-,287	1,000**
Sig. (2-tailed)			,296		,000	,262	,296	,296		,000	,116	,174	,026	,174	,000	,174	
N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Y3			1														
Pearson Correlation				,222	,343	,362	1,000**	-,222	-,222	,343	,352	,486*	-,237	-,486*	,343	,486*	-,222
Sig. (2-tailed)				,296	,101	,082			,296	,101	,092	,016	,266	,016	,101	,016	,296
N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Y4				1													
Pearson Correlation					,698**	,238	,222	-,222	-1,000**	,698**	,329	,287	-,454*	-,287	,698**	,287	-1,000**
Sig. (2-tailed)					,000	,262	,296	,296		,000	,116	,174	,026	,174	,000	,174	
N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Y5					1												
Pearson Correlation						,362	,343	-,343	-,698**	1,000**	,266	,411*	-,650**	-,411*	1,000**	,411*	-,698**
Sig. (2-tailed)						,082	,101	,101	,000		,209	,046	,001	,046		,046	,000
N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Y6						1											
Pearson Correlation							,362	,362	-,238	,362	-,089	,194	,000	-,194	,362	,194	-,238
Sig. (2-tailed)							,082	,082	,262	,082	,680	,365	1,000	,365	,082	,365	,262
N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Y7							1										
Pearson Correlation								1	-,222	-,222	-,352	-,486*	-,237	-,486*	-,343	-,486*	-,222
Sig. (2-tailed)									,296	,296	,092	,016	,266	,016	,101	,016	,296
N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Y8																	
Pearson Correlation									1	,222	-,352	-,486*	-,237	-,486*	-,343	-,486*	-,222
Sig. (2-tailed)										,296	,092	,016	,266	,016	,101	,016	,296
N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Y9																	
Pearson Correlation										1	-,698**	-,486*	-,454*	-,287	-,698**	-,237	1,000**
Sig. (2-tailed)											,000	,046	,026	,174	,000	,174	
N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Y10																	
Pearson Correlation											1	,411*	-,650**	-,411*	1,000**	,411*	-,698**
Sig. (2-tailed)												,046	,001	,046		,046	,000
N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Y11																	
Pearson Correlation												1	-,290	-,596**	,266	,596**	-,329
Sig. (2-tailed)													,169	,002	,209	,002	,116
N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Y12																	
Pearson Correlation																	
Sig. (2-tailed)																	
N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Y13																	
Pearson Correlation																	
Sig. (2-tailed)																	
N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24

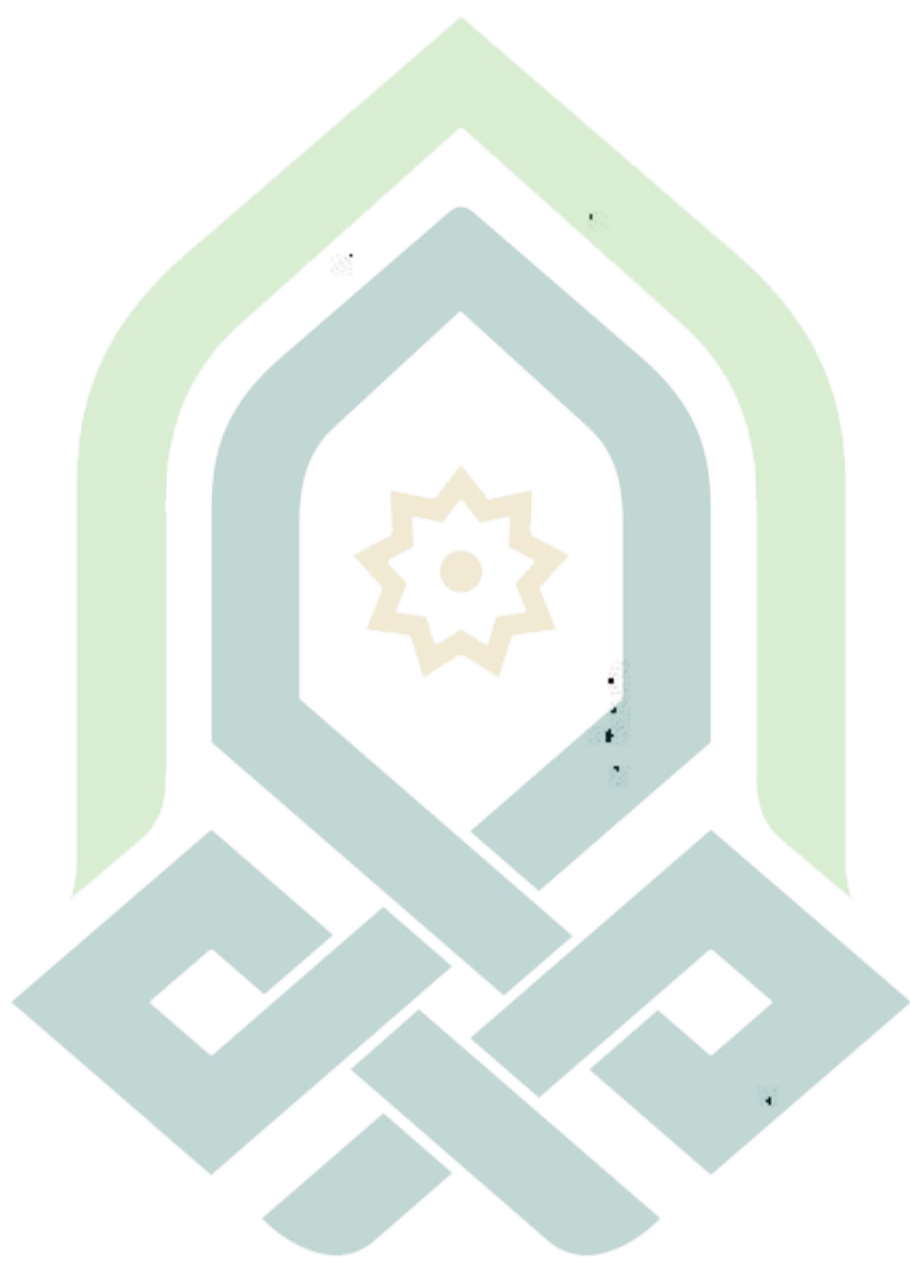
Correlations

	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14	Y15	Y16	Y17
Y14																	
Pearson Correlation	-.287	.287	-.485*	-.287	-.411*	-.194	-.486*	.486*	.287	-.411*	-.596**	-1,000**	.632**	1	-.411*	-1,000**	.287
Sig. (2-tailed)	.174	.174	.016	.174	.046	.365	.016	.016	.174	.046	.002	.000	.001	.000	.046	.000	.174
N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Y15																	
Pearson Correlation	.698**	-.698**	.343	.698**	1,000**	.362	.343	-.343	-.698**	1,000**	.266	.411*	-.650**	-.411*	1	.411*	-.698**
Sig. (2-tailed)	.000	.000	.101	.000	.000	.082	.101	.101	.000	.000	.209	.046	.001	.046	.000	.046	.000
N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Y16																	
Pearson Correlation	.287	-.287	.486*	.287	.411*	.194	.486*	-.486*	-.287	.411*	.596**	1,000**	-.632**	-1,000**	.411*	1	-.287
Sig. (2-tailed)	.174	.174	.016	.174	.046	.365	.016	.016	.174	.046	.002	.000	.001	.046	.000	.046	.174
N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Y17																	
Pearson Correlation	-1,000**	1,000**	-.222	-1,000**	-.698**	-.238	-.222	.222	1,000**	-.698**	-.329	-.287	.454*	.287	-.698**	-.287	1
Sig. (2-tailed)	.000	.000	.296	.000	.000	.262	.296	.296	.000	.000	.116	.174	.026	.174	.000	.174	.000
N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Y18																	
Pearson Correlation	.573**	-.573**	.269	.573**	.410*	.586**	.269	-.269	-.573**	.410*	.225	.378	-.239	-.378	.410*	.378	-.573**
Sig. (2-tailed)	.003	.003	.204	.003	.047	.003	.204	.204	.003	.047	.289	.069	.261	.069	.047	.069	.003
N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Y19																	
Pearson Correlation	-.542**	.542**	-.240	-.542**	-.777**	-.146	-.240	.240	.542**	-.777**	-.191	-.529**	.837**	.529**	-.777**	-.529**	.542**
Sig. (2-tailed)	.006	.006	.258	.006	.000	.495	.258	.258	.006	.000	.372	.008	.000	.008	.000	.008	.006
N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Y20																	
Pearson Correlation	.194	-.194	.177	.194	.532**	.306	.177	-.177	-.194	.532**	.073	.158	-.250	-.158	.532**	.158	-.194
Sig. (2-tailed)	.363	.363	.407	.363	.007	.146	.407	.407	.363	.007	.736	.461	.239	.461	.007	.461	.363
N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Y21																	
Pearson Correlation	1,000**	-1,000**	.222	1,000**	.698**	.238	.222	-.222	-1,000**	.698**	.329	.287	-.454*	-.287	.698**	.287	-1,000**
Sig. (2-tailed)	.000	.000	.296	.000	.000	.262	.296	.296	.000	.000	.116	.174	.026	.174	.000	.174	.000
N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Y22																	
Pearson Correlation	.346	-.346	-.142	.346	.272	.113	-.142	.142	-.346	.272	.387	.233	-.230	-.233	.272	.233	-.346
Sig. (2-tailed)	.098	.098	.509	.098	.198	.600	.509	.509	.098	.198	.051	.273	.279	.273	.198	.273	.098
N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Y23																	
Pearson Correlation	.698**	-.698**	.343	.698**	1,000**	.362	.343	-.343	-.698**	1,000**	.266	.411*	-.650**	-.411*	1,000**	.411*	-.698**
Sig. (2-tailed)	.000	.000	.101	.000	.000	.082	.101	.101	.000	.000	.209	.046	.001	.046	.000	.046	.000
N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Y24																	
Pearson Correlation	.698**	-.698**	.343	.698**	1,000**	.362	.343	-.343	-.698**	1,000**	.266	.411*	-.650**	-.411*	1,000**	.411*	-.698**
Sig. (2-tailed)	.000	.000	.101	.000	.000	.082	.101	.101	.000	.000	.209	.046	.001	.046	.000	.046	.000
N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Y25																	
Pearson Correlation	-1,000**	1,000**	-.222	-1,000**	-.698**	-.238	-.222	.222	1,000**	-.698**	-.329	-.287	.454*	.287	-.698**	-.287	1,000**
Sig. (2-tailed)	.000	.000	.296	.000	.000	.262	.296	.296	.000	.000	.116	.174	.026	.174	.000	.174	.000
N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Y																	
Pearson Correlation	.568**	-.568**	.506*	.568**	.846**	.615**	.506*	-.506*	-.568**	.846**	.425*	.515*	-.424*	-.515*	.846**	.515*	-.568**
Sig. (2-tailed)	.004	.004	.012	.004	.000	.001	.012	.012	.004	.000	.039	.010	.039	.010	.000	.010	.004
N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24



Correlations

	Y18	Y19	Y20	Y21	Y22	Y23	Y24	Y25	Y
Y1									
Pearson Correlation	,573**	-,542**	,194	1,000**	,346	,698**	,698**	-1,000**	,568**
Sig. (2-tailed)	,003	,006	,363	,	,098	,000	,000	,	,004
N	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Y2									
Pearson Correlation	-,573**	,542**	-,194	-1,000**	-,346	-,698**	-,698**	1,000**	-,558**
Sig. (2-tailed)	,003	,006	,363	,	,098	,000	,000	,	,004
N	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Y3									
Pearson Correlation	,269	-,240	,177	,222	-,142	,343	,343	-,222	,506*
Sig. (2-tailed)	,204	,258	,407	,296	,509	,101	,101	,296	,012
N	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Y4									
Pearson Correlation	,573**	-,542**	,194	1,000**	,346	,698**	,698**	-1,000**	,568**
Sig. (2-tailed)	,003	,006	,363	,	,098	,000	,000	,	,004
N	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Y5									
Pearson Correlation	,410*	-,777**	,532**	,698**	,272	1,000**	1,000**	-,698**	,846**
Sig. (2-tailed)	,047	,000	,007	,000	,198	,	,	,000	,000
N	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Y6									
Pearson Correlation	,586**	-,146	,306	,238	,113	,362	,362	-,238	,615**
Sig. (2-tailed)	,003	,495	,146	,262	,600	,082	,082	,262	,001
N	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Y7									
Pearson Correlation	,269	-,240	,177	,222	-,142	,343	,343	-,222	,506*
Sig. (2-tailed)	,204	,258	,407	,296	,509	,101	,101	,296	,012
N	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Y8									
Pearson Correlation	-,269	,240	-,177	-,222	,142	-,343	-,343	,222	-,506*
Sig. (2-tailed)	,204	,258	,407	,296	,509	,101	,101	,296	,012
N	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Y9									
Pearson Correlation	-,573**	,542**	-,194	-1,000**	-,346	-,698**	-,698**	1,000**	-,558**
Sig. (2-tailed)	,003	,006	,363	,	,098	,000	,000	,	,004
N	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Y10									
Pearson Correlation	,410*	-,777**	,532**	,698**	,272	1,000**	1,000**	-,698**	,846**
Sig. (2-tailed)	,047	,000	,007	,000	,198	,	,	,000	,000
N	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Y11									
Pearson Correlation	,225	-,191	,073	,329	,387	,266	,266	-,329	,425*
Sig. (2-tailed)	,289	,372	,736	,116	,061	,209	,209	,116	,039
N	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Y12									
Pearson Correlation	,378	-,529**	,158	,287	,233	,411*	,411*	-,287	,515*
Sig. (2-tailed)	,069	,008	,461	,174	,273	,046	,046	,174	,010
N	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Y13									
Pearson Correlation	-,239	,837**	-,250	-,454*	-,230	-,650**	-,650**	,454*	-,424*
Sig. (2-tailed)	,261	,000	,239	,026	,279	,001	,001	,026	,039
N	24	24	24	24	24	24	24	24	24



Correlations

	Y18	Y19	Y20	Y21	Y22	Y23	Y24	Y25	Y
Y14									
Pearson Correlation									
Sig. (2-tailed)	,378	,529**	,158	-,287	-,233	-,411*	-,411*	,287	-,515*
N	,069	,008	,461	,174	,273	,046	,046	,174	,010
	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Y15									
Pearson Correlation									
Sig. (2-tailed)	,410*	-,777**	,532**	,698**	,272	1,000**	1,000**	-,698**	,846**
N	,047	,000	,007	,000	,198	.	.	,000	,000
	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Y16									
Pearson Correlation									
Sig. (2-tailed)	,378	-,529**	,158	,287	,233	,411*	,411*	-,287	,515*
N	,069	,008	,461	,174	,273	,046	,046	,174	,010
	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Y17									
Pearson Correlation									
Sig. (2-tailed)	-,573**	,542**	-,194	-,1,000**	-,346	-,698**	-,698**	1,000**	-,568**
N	,003	,006	,363	.	,098	,000	,000	.	,004
	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Y18									
Pearson Correlation									
Sig. (2-tailed)	1	-,371	,120	,573**	,418*	,410*	,410*	-,573**	,592**
N	.	,074	,578	,003	,042	,047	,047	,003	,002
	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Y19									
Pearson Correlation									
Sig. (2-tailed)	-,371	1	-,359	-,542**	-,242	-,777**	-,777**	,542**	-,551**
N	,074	.	,085	,006	,254	,000	,000	,006	,005
	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Y20									
Pearson Correlation									
Sig. (2-tailed)	,120	-,359	1	,194	,276	,532**	,532**	-,194	,658**
N	,578	,085	.	,363	,191	,007	,007	,363	,000
	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Y21									
Pearson Correlation									
Sig. (2-tailed)	,573**	-,542**	,194	,346	,346	,698**	,698**	-,1,000**	,562**
N	,003	,006	,363	.	,098	,000	,000	.	,004
	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Y22									
Pearson Correlation									
Sig. (2-tailed)	,418*	-,242	,276	,346	1	,272	,272	-,346	,462*
N	,042	,254	,191	,098	.	,198	,198	,099	,023
	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Y23									
Pearson Correlation									
Sig. (2-tailed)	,410*	-,777**	,532**	,698**	,272	1	1,000**	-,698**	,846**
N	,047	,000	,007	,000	,198	.	.	,000	,000
	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Y24									
Pearson Correlation									
Sig. (2-tailed)	,410*	-,777**	,532**	,698**	,272	1,000**	1	-,698**	,846**
N	,047	,000	,007	,000	,198	.	.	,000	,000
	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Y25									
Pearson Correlation									
Sig. (2-tailed)	-,573**	,542*	-,194	-,1,000**	-,346	-,698**	-,698**	1	-,568**
N	,003	,006	,363	.	,098	,000	,000	.	,004
	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Y									
Pearson Correlation									
Sig. (2-tailed)	,592**	-,551**	,658**	,568**	,462*	,846**	,846**	-,568**	1
N	,002	,005	,000	,004	,023	,000	,000	,004	.
	24	24	24	24	24	24	24	24	24

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

r- tabel Product Moment

SIGNIFIKANSI ALPHA 5%				
Df	t-tabel satu sisi	t-tabel dua sisi	r-tabel dua sisi	r-tabel satu sisi
1	6,314	12,706	0,988	0,997
2	2,920	4,303	0,900	0,950
3	2,353	3,182	0,805	0,878
4	2,132	2,776	0,729	0,811
5	2,015	2,571	0,669	0,755
6	1,943	2,447	0,622	0,707
7	1,895	2,365	0,582	0,666
8	1,860	2,306	0,549	0,632
9	1,833	2,262	0,521	0,602
10	1,813	2,228	0,497	0,576
11	1,796	2,201	0,476	0,553
12	1,782	2,179	0,458	0,532
13	1,771	2,160	0,441	0,514
14	1,761	2,145	0,426	0,497
15	1,573	2,131	0,412	0,482
16	1,746	2,120	0,400	0,468
17	1,740	2,110	0,389	0,456
18	1,734	2,101	0,378	0,444
19	1,729	2,093	0,369	0,433
20	1,725	2,086	0,360	0,423
21	1,721	2,080	0,352	0,413
22	1,717	2,074	0,344	0,404
23	1,714	2,069	0,337	0,396
24	1,711	2,064	0,330	0,388
25	1,708	2,060	0,323	0,381
26	1,706	2,056	0,317	0,374
27	1,703	2,052	0,312	0,367
28	1,701	2,048	0,306	0,361
29	1,699	2,045	0,301	0,355
30	1,697	2,042	0,296	0,349
31	1,696	2,040	0,291	0,344
32	1,694	2,037	0,287	0,339
33	1,692	2,035	0,283	0,334
34	1,691	2,032	0,279	0,329
35	1,690	2,030	0,275	0,325
36	1,688	2,028	0,271	0,320
37	1,687	2,026	0,267	0,316
38	1,686	2,024	0,264	0,312
39	1,685	2,023	0,261	0,308
40	1,684	2,021	0,257	0,304
41	1,683	2,020	0,254	0,301
42	1,682	2,018	0,251	0,297
43	1,681	2,017	0,248	0,294
44	1,680	2,015	0,246	0,291
45	1,679	2,014	0,243	0,288
46	1,679	2,013	0,240	0,285
47	1,678	2,012	0,238	0,282
48	1,677	2,011	0,235	0,279
49	1,677	2,010	0,233	0,276
50	1,676	2,009	0,231	0,273

ANGKET PENELITIAN

UJIAN ONLINE PATI TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA

Nama Siswa :

Nomor Induk Siswa :

Nomor Absen :

Kelas :

Petunjuk Pengisian :

1. Isilah identitas saudara sebelum menjawab pertanyaan ini !
2. Jawablah dengan menggunakan tanda cheklist (√) pada jawaban yang saudara anggap cocok/benar !
3. Kriteria jawaban :
 - SS : Sangat Setuju
 - S : Setuju
 - RR : Ragu-ragu
 - TS : Tidak Setuju
 - STS : Sangat Tidak Setuju

Variabel Ujian Online dalam Pembelajaran PAI

No.	Uraian	SS	S	RR	TS	STS
1	Materi soal lebih mudah diperoleh, sebab dikemas dalam bentuk modul					
2	Dengan online ujian PAI lebih mudah dimengerti.					
3	Mempermudah dalam pengerjaan soal-soal, sebab suasana ujian yang tenang.					
4	Soal-soal yang disajikan kurang jelas dan sulit untuk dimengerti					
5	Dengan ujian online dapat saling tukar informasi antar siswa.					
6	Informasi yang disampaikan oleh guru dapat saya terima dengan baik.					
7	Hasil pembelajaran dapat ditampilkan pada saat itu juga.					
8	Penampilan informasi yang alami ataupun manipulasi sehingga menarik dan sesuai dengan harapan.					

No.	Uraian	SS	S	RR	TS	STS
9	Evaluasi PAI secara online sangat perlu					
10	Saya lebih menyukai ujian PAI secara online dari pada ujian klasikal di kelas.					
11	Dengan ujian online maka saya dapat mencari informasi dai luar sekolah tanpa biaya.					
12	Dengan online pembelian material sekolah dapat dikurangi.					
13	Pelaksanaan ujian online PAI dapat menghemat biaya sekolah saya.					
14	Secara tidak langsung dengan ujian online dapat diatur sendiri sehingga menghemat waktu					
15	Waktu pelaksanaan ujian PAI dapat diatur sendiri.					
16	Waktu dapat saya manfaatkan semaksimal mungkin untuk belajar.					
17	Tenaga dapat dikurangi dalam pelaksanaan ujian PAI.					
18	Lebih mudah dan mendalam untuk dapat menyerap materi ujian PAI, daripada mendengarkan informasi verbal dari guru.					
19	Ujian online membuat saya menjadi lebih suka mengakses materi/soal-soal PAI.					
20	Pelaksanaan ujian dapat dilaksanakan dimana saja dan dengan waktu kapan saja.					
21	Tidak tergantung keberadaan seorang guru, sehingga saya dapat belajar mandiri dan mengetahui kekurangan diri saya sendiri.					
22	Guru bukan satu-satunya sumber belajar bagi saya.					
23	Saya lebih suka ujian PAI secara online dari pada ujian secara verbal.					
24	Ujian secara online dapat membantu saya mendapat nilai yang baik.					

No.	Uraian	SS	S	RR	TS	STS
25	Pelaksanaan ujian online PAI tidak memerlukan kehadiran guru di kelas.					

Variabel Motivasi Belajar Siswa

No.	Uraian	SS	S	RR	TS	STS
1	Dalam ujian online PAI saya mengakses materi ujian.					
2	Saya tidak pernah absen dalam pelaksanaan ujian PAI.					
3	Saya merasa terpacu bila mengikuti ujian PAI dengan online.					
4	Dengan evaluasi online, menjadikan saya ingin mengakses ilmu dari luar sekolah sehingga saya memiliki wawasan yang luas, dan siap untuk mengikuti ujian PAI.					
5	Ujian online dapat memberikan semangat belajar saya untuk mencari materi-materi ujian baik dari sekolah maupun dari luar sekolah.					
6	Ujian online dapat memberikan motivasi bagi saya dalam mengerjakan soal-soal, sehingga nilai yang saya dapatkan bisa lebih baik.					
7	Nilai yang saya dapatkan dari hasil ujian online lebih baik daripada nilai dengan ujian klasikal.					
8	Peningkatan hasil belajar sangat memuaskan.					
9	Ujian online dapat mendorong saya untuk selalu belajar.					
10	Dengan online hasil belajar dapat saya ketahui secara langsung pada saat itu juga, sehingga saya bisa memperbaiki nilai ujian bila hasilnya kurang/belum memuaskan (remidi).					
11	Dengan kebebasan pelaksanaan ujian PAI memberikan keuntungan kepada saya dalam meraih nilai yang baik.					
12	Dengan online pembelajaran/ujian lebih					

No.	Uraian	SS	S	RR	TS	STS
9	Evaluasi PAI secara online sangat perlu					
10	Saya lebih menyukai ujian PAI secara online dari pada ujian klasikal di kelas.					
11	Dengan ujian online maka saya dapat mencari informasi dai luar sekolah tanpa biaya.					
12	Dengan online pembelian material sekolah dapat dikurangi.					
13	Pelaksanaan ujian online PAI dapat menghemat biaya sekolah saya.					
14	Secara tidak langsung dengan ujian online dapat diatur sendiri sehingga menghemat waktu					
15	Waktu pelaksanaan ujian PAI dapat diatur sendiri.					
16	Waktu dapat saya manfaatkan semaksimal mungkin untuk belajar.					
17	Tenaga dapat dikurangi dalam pelaksanaan ujian PAI.					
18	Lebih mudah dan mendalam untuk dapat menyerap materi ujian PAI, daripada mendengarkan informasi verbal dari guru.					
19	Ujian online membuat saya menjadi lebih suka mengakses materi/soal-soal PAI.					
20	Pelaksanaan ujian dapat dilaksanakan dimana saja dan dengan waktu kapan saja.					
21	Tidak tergantung keberadaan seorang guru, sehingga saya dapat belajar mandiri dan mengetahui kekurangan diri saya sendiri.					
22	Guru bukan satu-satunya sumber belajar bagi saya.					
23	Saya lebih suka ujian PAI secara online dari pada ujian secara verbal.					
24	Ujian secara online dapat membantu saya mendapat nilai yang baik.					

No.	Uraian	SS	S	RR	TS	STS
25	Pelaksanaan ujian online PAI tidak memerlukan kehadiran guru di kelas.					

Variabel Motivasi Belajar Siswa

No.	Uraian	SS	S	RR	TS	STS
1	Dalam ujian online PAI saya mengakses materi ujian.					
2	Saya tidak pernah absen dalam pelaksanaan ujian PAI.					
3	Saya merasa terpacu bila mengikuti ujian PAI dengan online.					
4	Dengan evaluasi online, menjadikan saya ingin mengakses ilmu dari luar sekolah sehingga saya memiliki wawasan yang luas, dan siap untuk mengikuti ujian PAI.					
5	Ujian online dapat memberikan semangat belajar saya untuk mencari materi-materi ujian baik dari sekolah maupun dari luar sekolah.					
6	Ujian online dapat memberikan motivasi bagi saya dalam mengerjakan soal-soal, sehingga nilai yang saya dapatkan bisa lebih baik.					
7	Nilai yang saya dapatkan dari hasil ujian online lebih baik daripada nilai dengan ujian klasikal.					
8	Peningkatan hasil belajar sangat memuaskan.					
9	Ujian online dapat mendorong saya untuk selalu belajar.					
10	Dengan online hasil belajar dapat saya ketahui secara langsung pada saat itu juga, sehingga saya bisa memperbaiki nilai ujian bila hasilnya kurang/belum memuaskan (remidi).					
11	Dengan kebebasan pelaksanaan ujian PAI memberikan keuntungan kepada saya dalam meraih nilai yang baik.					
12	Dengan online pembelajaran/ujian lebih					

No.	Uraian	SS	S	RR	TS	STS
13	menarik, sehingga saya betah berlama-lama di depan komputer. Dengan ujian online saya jadi lebih rajin belajar					
14	Online membantu saya dalam belajar, sehingga saya merasa tidak pernah ada kesulitan dalam mengerjakan soal-soal ujian PAI.					
15	Saya selalu termotivasi untuk mengakses materi PAI yang tidak pernah/belum diajarkan di sekolah.					
16	Pengetahuan dan pengalaman saya bertambah dengan pelaksanaan ujian PAI					
17	Saya merasa ada yang kurang dalam diri saya apabila tidak membuka internet, untuk mencari tambahan ilmu.					
18	Dengan online pembelajaran tidak monoton dan tidak membosankan sehingga saya termotivasi dalam mengikuti evaluasi PAI.					
19	Dengan kemauan belajar yang tinggi, pasti akan mendapat prestasi yang baik.					
20	Ujian dengan sistem online bagi saya merupakan beban yang sangat berat.					
21	Setiap ada waktu kosong saya berusaha untuk mengakses pelajaran.					
22	Saya kadang merasa malas untuk mengakses materi/modul ujian, karena harus berlama-lama di depan komputer.					
23	Penjelasan dari guru yang berkepanjangan membuat saya tidak betah di dalam kelas, sehingga saya lebih suka mengakses pelajaran lewat komputer.					
24	Apabila akan menghadapi ujian saya berusaha mencari materi/modul ujian melalui komputer.					
25	Saya merasa rugi apabila saya tidak mengikuti pembelajaran/ujian PAI.					