



**PENGARUH PENERAPAN METODE CERAMAH DAN  
DEMONSTRASI TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA  
DALAM BIDANG STUDI FIQH**

(Studi kasus kelas VII MTs Salafiyah Jenggot Pekalongan)

**Skripsi**

Diajukan Untuk Memenuhi Tugas dan Melengkapi Syarat  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu (S.1)  
Dalam Ilmu Tarbiyah



Oleh :

**AGUS MUGHOFAR**  
NIM. 23202005 / T

**JURUSAN TARBIYAH  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
(STAIN) PEKALONGAN**

2007

ASAL BUKU INI :	Penulis
PENERBIT/HARGA :	
TGL.PENERIMAAN :	27-12-2007
NO.KLASIFIKASI :	2X7-331 3/ mug - P
NO. INDIK :	008020

## PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : AGUS MUGHOFAR

NIM : 232.02.005/ T

Jurusan : TARBIYAH

Menyatakan bahwa karya ilmiah/ skripsi yang berjudul “PENGARUH PENERAPAN METODE CERAMAH DAN DEMONTRASI TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA DALAM BIDANG STUDI FIQIH” (Studi Kasus Kelas VII MTs Salafiyah Jenggot Pekalongan). Adalah benar-benar karya ilmiah yang dibuat oleh penulis sendiri kecuali dalam bentuk kutipan yang telah kami sebutkan sumbernya dan bukan merupakan plagiat atau jiplakan dari skripsi yang telah ada sebelumnya.

Demikian pernyataan ini penulis buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, Pebruari 2007

Yang Menyatakan,



**AGUS MUGHOFAR**

NIM. 232.02.005/T

**Drs. H. Imam Suraji, M.Ag.**  
**Tirto Gg. XVI No. 574 Pekalongan**

Pekalongan, Pebruari 2007

**NOTA PEMBIMBING**

Kepada

Lampiran : 5 (lima) eksemplar

Yth. Ketua STAIN Pekalongan

Perihal : **Pengajuan Naskah Skripsi**

di

**Sdr. Agus Mughofar**

Pekalongan

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Setelah diadakan pembacaan, penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara :

N a m a : AGUS MUGHOFAR

N I M : 23202005/ T

Jurusan : Tarbiyah

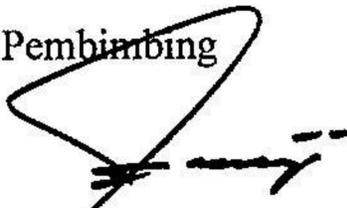
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Judul Skripsi : PENGARUH PENERAPAN METODE CERAMAH  
DAN DEMONTRASI TERHADAP PRESTASI  
BELAJAR SISWA DALAM BIDANG STUDI FIQIH  
(Studi Kasus Kelas VII MTs Salafiyah Jenggot  
Pekalongan).

Dengan permohonan agar naskah skripsi Saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian, harap menjadi perhatian dan terima kasih.

**Wassalamu'alaikum Wr. Wb.**

Pembimbing  
  
**Drs. H. Imam Suraji, M.Ag.**  
NIP. 150203367



**DEPARTEMEN AGAMA  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
(STAIN) PEKALONGAN**

Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Telp. (0285) 412575 Pekalongan 51114

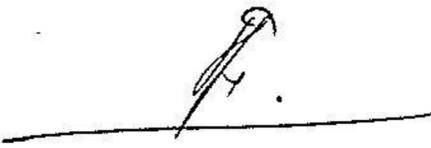
**PENGESAHAN**

Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan mengesahkan skripsi :

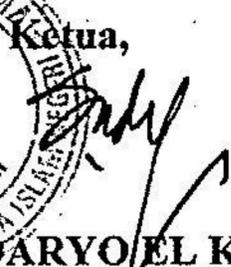
Nama : **AGUS MUGHOFAR**  
NIM : 23202005 / T  
Judul Skripsi : **PENGARUH PENERAPAN METODE CERAMAH DAN  
DEMONSTRASI TERHADAP PRESTASI BELAJAR  
SISWA DALAM BIDANG STUDI FIQIH (Stady Kasus  
kelas VII MTs Salafiyah Jenggot Pekalongan)**

Yang telah diujikan pada hari / tanggal : Sabtu, 10 Maret 2007 Dan dinyatakan berhasil serta diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu (S1) dalam Jurusan Tarbiyah Program Studi Pendidikan Agama Islam.

**Dewan Penguji**

  
**Dra. Hj. MUSFIROTUN YUSUF, MM**  
Ketua

  
**ZAENAL MUSTAKIM, M.Ag**  
Anggota

Pekalongan, 10 Maret 2007  
  
Ketua,  
  
**Drs. H. SUDARYO EL KAMALI, M.A**  
NIP. 150 219 296

## MOTTO

يُؤْتِي الْحِكْمَةَ مَنْ يَشَاءُ وَمَنْ يُؤْتَ الْحِكْمَةَ فَقَدْ أُوتِيَ خَيْرًا كَثِيرًا وَمَا  
يَذَّكَّرُ إِلَّا أُولُو الْأَلْبَابِ ﴿٢٦٩﴾

Artinya : *Ia memberikan hikmah kepada siapa yang Ia berkenan. Dan barangsiapa yang diberi-Nya hikmah, kepadanya telah diberikan kebaikan melimpah. Namun tiada yang mengambil peringatan, kecuali orang yang punya pikiran. (Q.S. Al-Baqarah : 269)*

<sup>1</sup> Depag RI, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, Semarang : Asy-Syifa, 2000. h. 35

## PERSEMBAHAN

**Skripsi ini penulis persembahkan kepada:**

- Istriku tercinta yang selalu memberi perhatian, kepercayaan dan kesempatan penulis untuk belajar.
- Anakku tersayang yang selalu menghibur dan memberi semangat dalam penyelesaian skripsi ini.
- Sahabat-sahabatku dan teman-teman seperjuangan yang memberi semangat kepada penulis untuk selalu lebih baik.

## ABSTRAK

AGUS MUGHOFAR, NIM: 232.02.005/ T

*“PENGARUH PENERAPAN METODE CERAMAH DAN DEMONTRASI TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA DALAM BIDANG STUDI FIQIH”* (Studi Kasus Kelas VII MTs Salafiyah Jenggot Pekalongan). Skripsi Jurusan Tarbiyah STAIN Pekalongan.  
Pembimbing : Drs. H Imam Suraji, M.Ag.

Kata Kunci : Pengaruh, Metode Ceramah dan Demontrasi, Prestasi Belajar.

Kualitas hasil belajar di sekolah menuntut adanya pelaksanaan kegiatan belajar mengajar yang juga berkualitas. Peran guru merupakan salah satu faktor penentu pokok dalam peningkatan mutu pendidikan. Guru dituntut untuk memiliki metode mengajar yang baik sesuai dengan kemampuan siswanya. Metode yang baik adalah metode yang dapat menumbuhkan kegiatan belajar, Upaya guru dalam memilih metode yang baik merupakan upaya mempertinggi mutu pengajaran atau pendidikan yang menjadi tanggung jawabnya, Penerapan metode mengajar yang sesuai dengan kondisi siswanya harus dirancang sedemikian rupa, sehingga dapat menghasilkan tingkah laku seperti yang dikehendaki. Dengan metode ceramah guru bisa menerangkan secara langsung apa-apa yang perlu disampaikan dan dengan metode demontrasi/praktek guru dan siswa dapat memperlihatkan kepada seluruh anggota kelas tentang sesuatu proses, dalam mendemontrasikan pelajaran tersebut guru lebih dahulu mendemontrasikan atau mempraktekkan dengan sebaik-baiknya, yang diikuti oleh seluruh siswa secara bergantian untuk mempraktekkannya sesuai dengan petunjuk yang diberikan. Melalui praktek secara langsung, siswa akan lebih mendapatkan kesan-kesan mendalam dan akan mengingatnya dalam jangka waktu yang lama dari pada belajar hanya mengandalkan teorinya saja.

Dengan demikian timbul permasalahan bagaimana prestasi belajar siswa sebelum pelaksanaan metode ceramah dan demontrasi dalam bidang studi fiqih, bagaimana prestasi belajar siswa sesudah pelaksanaan metode ceramah dan demontrasi serta adakah pengaruh penerapan metode ceramah dan demontrasi terhadap prestasi belajar siswa dalam bidang studi fiqih (studi kasus siswa kelas VII MTs Salafiyah Jenggot Pekalongan). Upaya guru dalam menerapkan metode ceramah dan demontrasi sangat ditentukan oleh kompetensi dalam mengajar sesuai dengan kemampuan yang dimilikinya.

Adapun metode penelitian yang penulis gunakan adalah dari mulai populasi dan sampel, yang menjadi populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII MTs Salafiyah Jenggot Pekalongan yang berjumlah 200 orang, dengan sampel penelitian diambil 20 % yaitu sebanyak = 40 siswa. Menggunakan pendekatan kuantitatif dalam pengumpulan data-data yang dicarai berupa angka-angka dan dihitung dengan menggunakan statistik, sedang jenis penelitian yang dipakai adalah penelitian eksperimen yaitu kegiatan yang direncanakan dan dilaksanakan oleh peneliti untuk mengumpulkan bukti-bukti yang ada



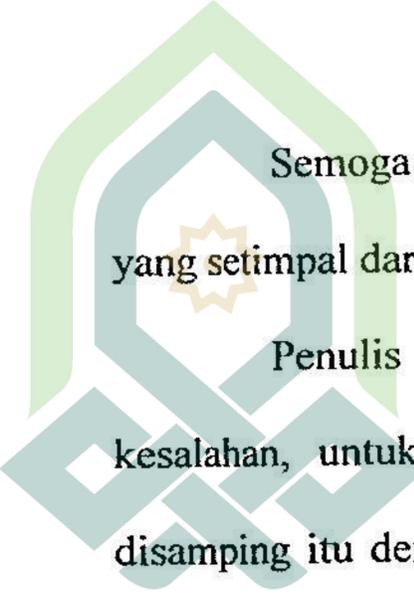
hubungannya dengan hipotesis. Teknik pengumpulan data yang dipakai dengan mengadakan tes “t” untuk mengetahui ada tidaknya korelasi antara kedua variable. Dari hasil penelitian dengan pendekatan kuantitatif yang penulis lakukan menunjukkan bahwa penerapan metode ceramah dan demonstrasi pada mata pelajaran fiqih siswa kelas VII Mts Salafiyah Jenggol Pekalongan tergolong sangat kuat / sangat tinggi, hal ini diketahui dari nilai rata-rata yang dihasilkan  $r_{x,y} = 0,988$ , karena berada pada interval 0,90 – 1,00. dapat diinterpretasikan bahwa antara variabel x dan y ada hubungan yang sangat kuat atau sangat tinggi. memiliki korelasi yang signifikan baik dalam taraf signifikan 5% ( $r_h > r_t = 27,647 > 2,02$ ) dan taraf signifikan 1% ( $r_h > r_t = 27,647 > 2,71$ ). Maka dapat ditarik kesimpulan, bahwa Terdapat pengaruh yang signifikan antara penerapan metode ceramah dan demonstrasi terhadap prestasi belajar dalam bidang studi fiqih siswa kelas VII MTs Salafiyah Jenggol Pekalongan..

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas rahmat dan karunia yang dilimpahkan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan, meskipun masih jauh dari sebagaimana yang diharapkan, sholawat dan salam semoga terlimpahkan kepada Baginda Nabi Muhammad SAW, keluarga, para sahabatnya dan orang yang istiqomah di jalannya.

Dalam kesempatan ini penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini baik semenjak awal persiapan, pelaksanaan penelitian di lapangan sampai penyelesaian skripsi ini telah banyak mendapatkan bantuan yang diberikan dari berbagai pihak. baik berupa arahan dan dorongan, serta bimbingan dalam menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu penulis menyampaikan rasa terima kasih yang sedalam-dalamnya dan penghargaan kepada:

1. Bapak Drs. H. Sudaryo El Kamali, M.Ag, selaku ketua STAIN Pekalongan.
2. Bapak Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku ketua jurusan Tarbiyah STAIN Pekalongan.
3. Bapak Drs. H. Imam Suraji, M.Ag. dan Bapak Moh Yasin Abidin, M.Pd, selaku pembimbing skripsi yang telah menuntun dan membimbing dalam memberikan petunjuk-petunjuk penyusunan skripsi ini.
4. Bapak Kepala MTs, Bapak Kepala Urusan Tata Usaha dan Dewan guru yang telah memberikan bantuannya selama penelitian di MTs Salafiyah Jenggot Pekalongan
5. Semua pihak yang tidak dapat kami sebutkan satu persatu.



Semoga amal kebaikan dari berbagai pihak tersebut mendapatkan balasan yang setimpal dari Allah S.W.T. Amin.

Penulis juga menyadari bahwa skripsi ini tidak luput dari kekeliruan dan kesalahan, untuk itu saran dan kritik yang konstruktif sangat penulis<sup>▼</sup> harapkan, disamping itu dengan kerendahan hati penulis juga mohon maaf dan semoga karya ilmiah ini bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya.

Pekalongan, Pebruari 2007

Penulis

## DAFTAR TABEL

	<i>Halaman</i>
TABEL I Jenis Indikator dan cara Evaluasi Prestasi .....	33
TABEL II Jumlah Guru mata pelajaran di MTs Salafiyah Jenggot .....	41
TABEL III Jumlah Karyawan tetap MTS Salafiyah Jenggot .....	43
TABEL IV Jumlah siswa dan rombongan belajar .....	44
TABEL V Keadaan siswa tahun pelajaran 2005-2006 .....	44
TABEL VI Data Ruang Kelas dan Gedung .....	45
TABEL VII Hasil tes sebelum dan sesudah menggunakan metode ceramah dan demonstrasi .....	46
TABEL VIII Rekapitulasi hasil tes sebelum menggunakan metode ceramah dan demonstrasi .....	48
TABEL IX Rekapitulasi hasil tes sesudah menggunakan metode ceramah dan demonstrasi .....	50
TABEL X Skor soal test sesudah dan sebelum menggunakan metode ceramah dan demonstrasi .....	52
TABEL XI Distribusi frekwensi variable X .....	54
TABEL XII Distribusi frekwensi variable Y .....	56
TABEL XIII Tabel kerja korelasi variabel X dan Y .....	58
TABEL XIV Harga $r_{xy}$ .....	61
TABEL XV Tabel nilai "t" untuk df .....	62

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN .....	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN MOTTO .....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
HALAMAN ABSTRAK.....	vii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR ISI.....	xii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Perumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Kegunaan Penelitian.....	6
E. Tinjauan Pustaka .....	7
F. Metode Penelitian .....	10
G. Sistematika Penulisan.....	16
<b>BAB II Penerapan Metode Ceramah dan Demontrasi dalam bidang studi Fiqih</b>	
A. Metode Ceramah dan Demontrasi	
1. Pengertian metode ceramah dan demontrasi.....	18
2. Kelemahan dan kelebihan metode ceramah dan demontrasi ....	20
3. Langkah-langkah penerapan metode ceramah dan demontrasi dalam pengajaran.....	23
B. Prestasi Belajar Siswa	
1. Pengertian prestasi belajar.....	26
2. Faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar.....	28
3. Cara pengukuran prestasi belajar.....	30
4. Klasifikasi prestasi belajar.....	35



BAB III

Metode ceramah dan demonstrasi dalam bidang studi Fiqih di MTs Salafiyah Jenggot Pekalongan

- I. Gambaran umum MTs Salafiyah Jenggot.....36
  - a. Sejarah singkat berdirinya MTs Salafiyah Jenggot.....36
  - b. Letak geografis MTs. Salafiyah Jenggot.....37
  - c. Struktur organisasi.....39
  - d. Keadaan Guru, karyawan dan siswa.....41
  - e. Sarana dan prasarana.....44
- II. Pelaksanaan Metode Ceramah dan Demonstrasi dalam mata pelajaran Fiqih siswa kelas VII MTs Salafiyah Jenggot Pekalongan.....46

BAB IV Pengaruh Penerapan metode ceramah dan demonstrasi terhadap prestasi belajar siswa dalam mata pelajaran Fiqih

1. Analisis metode ceramah dan demonstrasi.....54
2. Analisis pengaruh metode ceramah dan demonstrasi terhadap prestasi belajar siswa dalam bidang studi Fiqih.....58

BAB V Penutup

1. Kesimpulan.....64
2. Saran-saran.....65

DAFTAR PUSTAKA.....67

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

LAMPIRAN-LAMPIRAN

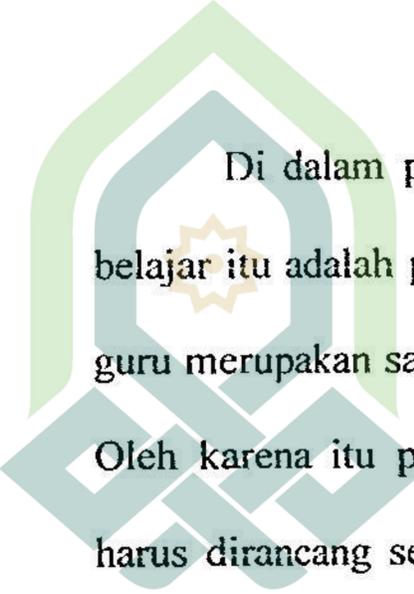
# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Sekolah sebagai institusi pendidikan pada dasarnya bertujuan untuk mempersiapkan anak didik menghadapi kehidupan masa depan, dengan cara mengembangkan potensi yang dimilikinya. Usaha tersebut akan menjadi optimal jika sekolah sebagai pusat belajar formal bagi peserta didik, dapat mengembangkan proses belajar mengajar dengan baik beserta seluruh aspek yang mempengaruhinya seperti : metode yang digunakan oleh guru, situasi yang kondusif, sarana dan prasarana dan faktor-faktor lainnya, termasuk penyusunan rencana-rencana pembelajaran. Penyusunan rencana pembelajaran tersebut dalam pelaksanaannya di lapangan dipengaruhi oleh berbagai faktor yang memberi kontribusi positif. Salah satu faktor yang mempengaruhinya adalah kinerja guru di sekolah sebagai salah satu aktor dalam proses belajar mengajar.

Kualitas hasil belajar di sekolah menuntut adanya pelaksanaan kegiatan belajar mengajar yang juga berkualitas. Pelaksanaan pembelajaran yang berkualitas sangat ditentukan oleh guru sebagai orang yang bertanggung jawab secara langsung terhadap pelaksanaan kegiatan tersebut. Guru dituntut untuk memiliki metode mengajar yang baik sesuai dengan kemampuan siswanya. Metode yang baik adalah metode yang dapat menumbuhkan kegiatan belajar, Upaya guru dalam memilih metode yang baik merupakan upaya mempertinggi mutu pengajaran atau pendidikan yang menjadi tanggung jawabnya



Di dalam proses pengajaran, peran guru tidak dapat dikesampingkan, karena belajar itu adalah proses interaksi yang menghasilkan perubahan tingkah laku, bahwa guru merupakan salah satu faktor penentu pokok dalam peningkatan mutu pendidikan. Oleh karena itu penerapan metode mengajar yang sesuai dengan kondisi siswanya harus dirancang sedemikian rupa, sehingga dapat menghasilkan tingkah laku seperti yang dikehendaki. Dalam merancang proses tersebut kemampuan dan pengalaman seorang guru sangat menentukan, sebab dengan kemampuan dan pengalaman seorang guru dapat mengatasi segala persoalan yang berkaitan dalam pengelolaan proses belajar mengajar.

Untuk dapat memilih metode yang tepat, guru hendaknya memperhatikan prinsip-prinsip umum dan faktor-faktor yang mempengaruhi penetapannya. Adapun prinsip-prinsip umum metode mengajar sebagai berikut :

1. Memperhatikan kecenderungan-kecenderungan pelajar.
2. Memanfaatkan aktivitas individual para pelajar.
3. Mendidik melalui permainan atau menjadikan permainan sebagai sarana pendidikan.
4. Menerapkan prinsip kebebasan yang rasional dalam proses belajar mengajar tanpa membebani para pelajar dengan berbagai perintah atau larangan yang tidak mereka butuhkan
5. Memberikan motivasi kepada para pelajar untuk berbuat, bukan menekannya, sehingga dapat berbuat dengan penuh rasa senang.
6. Mengutamakan dunia anak-anak, dalam arti memperhatikan kepentingan mereka dan mempersiapkan mereka untuk kehidupan di masa depan.
7. Menciptakan semangat berkoperasi.

8. Memberi motivasi kepada para pelajar untuk belajar mandiri serta memiliki kepercayaan diri untuk melakukan tugas-tugas belajar dan penelitian.
9. Memanfaatkan segenap indera pelajar, sebab pendidikan inderawi merupakan alat menuju pendidikan intelektual.<sup>1</sup>

Metode mengajar merupakan salah satu komponen yang ada dalam kegiatan pembelajaran. Pada dasarnya metode mengajar ini merupakan cara atau teknik yang digunakan guru dalam melakukan interaksi dengan siswa pada saat proses belajar mengajar berlangsung.<sup>2</sup>

Metode yang digunakan dalam kegiatan belajar mengajar guna mendorong kemampuan berfikir siswa, sangat erat hubungannya dengan bahan pelajaran itu sendiri. Sebaliknya materi itu tidak akan merangsang kemampuan berfikir bila menggunakan metode yang keliru. Begitu juga peranan metode dalam menumbuhkan “Kehidupan Perasaan” murid. Penyampaian bahan belajar haruslah dapat menyentuh dan membangkitkan perasaan ketuhanan, etika dan estetika, rasa diri serta sosial. Nilai formil (membentuk) dari setiap bahan yang berbeda-beda itu harus selalu sama. Dan disinilah pentingnya metode yaitu mengolah bahan yang beragam itu sedemikian rupa sehingga mengarah kepada nilai pembentukan formil tersebut. Setiap unit bahasan pelajar akhlak bukan hanya sekedar memberikan teori atau informasi kaedah akhlakul karimah, tetapi harus juga menumbuhkan rasa senang pada kebaikan dan sebaliknya benci pada kejahatan. Demikian pula hanya dengan menumbuhkan kecakapan (*skill*) murid, haruslah ada penyesuaian metode dengan apa yang diajarkan itu. Bagaimana mengajarkan shalat agar murid dapat melakukan dengan baik setelah selesai pelajaran

---

<sup>1</sup> Departemen Agama RI, Direktorat Jendral Kelembagaan Agama Islam, *Metodologi PAI*, Jakarta : 2002, hlm. 88-91.

<sup>2</sup> Drs. H. Udin S. Winataputra, MA., dkk, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta : Universitas Terbuka, 2004, hlm. 44.

itu, tentu menghendaki pemilihan metode yang tepat. Dalam hal ini tentu kurang sesuai bila digunakan metode ceramah saja tanpa dibantu dengan metode demonstrasi.<sup>3</sup> Keberhasilan pembelajaran siswa dapat dilihat dari nilai hasil belajar atau prestasi belajar siswa. Nilai hasil belajar dapat dipakai sebagai parameter untuk menilai keberhasilan proses kegiatan pembelajaran di sekolah dan juga mengukur kinerja guru dalam melaksanakan proses pembelajaran.

Berangkat dari kenyataan itulah, penulis merumuskan beberapa alasan dalam rangka pemilihan judul skripsi, yaitu :

1. Bahwa metode mempunyai kedudukan yang sangat penting dalam mencapai tujuan pembelajaran.
2. Metode ceramah dan demonstrasi sering digunakan di MTs Salafiyah Jenggot Pekalongan.

Dengan demikian penulis mengangkat judul: "PENGARUH PENERAPAN METODE CERAMAH DAN DEMONSTRASI TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA DALAM BIDANG STUDI FIQIH. (Studi kasus kelas VII MTs Salafiyah Jenggot Pekalongan)

## **B. Perumusan Masalah**

Berdasarkan uraian diatas, maka penulis merumuskan beberapa permasalahan yang berkaitan dengan judul, sebagai berikut:

1. Bagaimana prestasi belajar siswa sebelum pelaksanaan metode ceramah dan metode demonstrasi di MTs Salafiyah Jenggot Pekalongan ?

---

<sup>3</sup> Drs. Mansyur, dkk., *Metodologi Pendidikan Agama*, Jakarta : CV. Forum, 1982, hlm. 20-21.

2. Bagaimana prestasi belajar siswa sesudah pelaksanaan metode ceramah dan metode demonstrasi di MTs Salafiyah Jenggol Pekalongan ?
3. Bagaimana pengaruh penerapan metode ceramah dan demonstrasi terhadap prestasi belajar siswa dalam bidang studi fiqih di MTs Salafiyah Jenggol Pekalongan ?

Untuk lebih memudahkan dan menghindari kemungkinan munculnya berbagai penafsiran, maka terlebih dahulu akan penulis kemukakan penegasan istilah sebagai pengertian dari masing-masing istilah tersebut antara lain ;

1. Pengaruh merupakan daya yang ada atau timbul dari suatu (orang, benda) yang ikut membentuk watak kepercayaan atau perbuatan seseorang.
2. Metode ceramah merupakan sebuah bentuk interaksi melalui penerangan dan penuturan secara lisan oleh seorang guru terhadap kelasnya.<sup>4</sup>
3. Metode demonstrasi merupakan cara penyajian bahan pelajaran dengan meragakan atau mempertunjukkan kepada siswa suatu proses, situasi atau benda tertentu yang sedang dipelajari, baik sebenarnya ataupun tiruan, yang sering disertai dengan penjelasan lisan.<sup>5</sup>
4. Prestasi belajar siswa merupakan hasil akhir dari proses belajar mengajar yang diwujudkan dalam bentuk angka.
5. Bidang studi fiqih menurut istilah merupakan ilmu untuk mengetahui hukum-hukum syara' yang terdapat pada perbuatan anggota badan manusia dan diambil dalil-dalil-Nya yang terinci. Secara harfiah fiqih mengandung pengertian

<sup>4</sup> H. Mansyur, Modul 1- 6 *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta. Direktorat Jenderal Pembinaan Kelembagaan Agama Islam dan Universitas Terbuka., 1991. hlm. 138

<sup>5</sup> Drs. Syaiful Bahri, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta. Rinema Cipta, 2002. hlm. 102

mempelajari, memperdalam dan memikirkan, sehingga akan dapat memahaminya.

Jadi yang dimaksud dengan judul skripsi di atas adalah suatu penelitian tentang pengaruh penerapan metode pembelajaran dengan menggunakan ceramah dan demonstrasi sebagai bentuk interaksi melalui penerangan dan penuturan secara lisan oleh seorang guru dan meragakan atau mempertunjukkan kepada siswa suatu proses, situasi atau benda tertentu yang sedang dipelajari, baik sebenarnya ataupun tiruan, sehingga dapat menghasilkan tingkah laku seperti yang dikehendaki terhadap Prestasi Belajar Siswa dalam Bidang Studi Fiqih yang terjadi di MTs Salafiyah Jenggot Pekalongan.

### **C. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan dalam penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui pelaksanaan metode ceramah dan demonstrasi di MTs Salafiyah Jenggot Pekalongan.
2. Untuk mengetahui prestasi belajar siswa dalam bidang studi fiqih di MTs Salafiyah Jenggot Pekalongan ?
3. Untuk mengetahui pengaruh penerapan metode ceramah dan demonstrasi terhadap prestasi belajar siswa dalam bidang studi fiqih di MTs Salafiyah Jenggot Pekalongan.

### **D. Kegunaan Penelitian**

Adapun kegunaan penelitian adalah:

1. Sebagai masukan kepada lembaga pendidikan khususnya MTs Salafiyah Jenggot Pekalongan dalam rangka meningkatkan keberhasilan belajar mengajar.
2. Berguna bagi pengembangan dan pengetahuan ilmiah di bidang pendidikan, khususnya berhubungan dengan penggunaan metode.
3. Dari hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan tentang metode yang efektif dalam pendidikan agama khususnya bidang studi fiqih.

## E. Tinjauan Pustaka

### 1. Analisis Hasil Penelitian

Berdasarkan judul dalam skripsi ini, yakni “Pengaruh Penerapan Metode Ceramah dan Demonstrasi Terhadap Prestasi Belajar Siswa dalam Bidang Studi Fiqih. (Studi kasus kelas VII MTs Salafiyah Jenggot Pekalongan). Dalam penelitian ini agar hasilnya bisa dipertanggung jawabkan secara ilmiah maka perlu adanya kajian-kajian karya ilmiah maupun buku-buku yang berkenaan dengan masalah yang sedang diteliti. Adapun beberapa buku yang telah berhasil peneliti telaah berkaitan dengan masalah yang sedang diteliti adalah sebagai berikut :

Dalam buku Metode khusus Pengajaran Agama Islam, karya Zakiyah Daradjat, dkk, membahas tentang metode mengajar dengan menggunakan ceramah. Metode ceramah dalam buku ini masih tepat dipergunakan untuk menjelaskan tentang fiqih. Karena fiqih mengandung pengertian mempelajari, memperdalam dan memikirkan, sehingga akan dapat memahaminya. Sedangkan metode demonstrasi dipergunakan untuk mempraktekkan ibadah shalat agar

murid dapat melakukan dengan baik. Dalam hal ini tentu kurang sesuai bila digunakan metode ceramah saja tanpa dibantu dengan metode demonstrasi.

Mengajar merupakan kemampuan profesional yang mensyaratkan kemampuan dan keterampilan tertentu yang harus dimiliki oleh seorang pendidik, agar proses belajar mengajar dapat berjalan dengan baik dan dapat mencapai sasaran yang telah ditentukan, maka dibutuhkan adanya keterampilan-keterampilan khusus dari seorang guru, antara lain keahlian dalam memilih dan menerapkan metode pengajaran yang dapat dan memungkinkan tercapainya prestasi belajar siswa yang lebih baik, serta dapat mengembangkan potensi-potensi yang dimiliki siswa secara maksimal.

Dalam buku *Proses Belajar Mengajar di sekolah*, karya B. Suryo Subroto, membahas tentang langkah-langkah untuk mengefektifkan metode ceramah. Dengan langkah-langkah sebagai berikut: dirumuskan mengenai tujuan pembicaraan atau hal yang hendak dipelajari oleh murid-murid. Bahan ceramah sudah disusun sehingga dapat dimengerti dengan jelas, menanam pengertian yang jelas dimulai dari ikhtisar ringkas tentang pokok-pokok yang akan diuraikan dan dilengkapi dengan gambar-gambar, bagan pada saat penerapan metode ceramah dalam pengajaran.

Judul skripsi yang berkaitan dengan metode dan prestasi belajar sudah ada yang membahas, judul tersebut dibahas oleh Istikharoh NIM 23200012 Jurusan Tarbiyah tahun 2005, yang berjudul *Efektifitas Metode Ceramah dan Resitasi Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa SMP Negeri 01 Buaran Pekalongan*. Dengan hasil penelitian 55% memahami materi yang disampaikan dengan metode ceramah dan setelah itu ada resitasi atau tugas dengan prosentasi

69,6%. Dengan demikian Prestasi belajar pendidikan agama Islam di SMP 01 Buaran cukup baik diatas nilai rata-rata dan lebih tinggi dari prestasi pendidikan umum.

Sedangkan pada skripsi yang penulis susun ini, permasalahan yang diajukan adalah pengaruh penerapan metode ceramah dan demonstrasi terhadap prestasi belajar siswa dalam bidang studi fiqih di MTs Salafiyah Jenggot Pekalongan. Dengan studi kasus kelas VII MTs Salafiyah Jenggot Pekalongan.

## 2. Kerangka Berpikir

Dalam skripsi ini pada permulaannya penulis mencantumkan teori-teori yang berkaitan dengan metode ceramah dan demonstrasi terhadap prestasi belajar siswa. Kemudian penulis mengadakan observasi dan interview langsung ke lapangan untuk mencari tahu bagaimana pelaksanaan metode ceramah dan demonstrasi, prestasi belajar siswa dalam bidang studi fiqih dan pengaruh penerapan metode ceramah dan demonstrasi kaitannya dengan prestasi belajar siswa dalam bidang studi fiqih yang dicapai berdasarkan evaluasi yang dilakukan. Analisis yang penulis susun, mengorelasikan antara teori-teori yang ada dengan praktek di lokasi penelitian. Pada akhirnya penulis menarik kesimpulan dengan menjawab permasalahan-permasalahan yang ada dengan mengacu pada hasil penelitian. Adanya Prestasi belajar siswa cenderung ditentukan oleh ketepatan guru dalam memilih metode dalam mengajar.

## 3. Hipotesa

Untuk mengarah pada keseluruhan proses, penelitian ini dibantu dengan hipotesa sebagai dugaan yang mungkin benar atau salah. Hipotesa yang penulis

ajukan adalah semakin baik melaksanakan/penerapan metode ceramah dan demonterasi maka prestasi belajar siswa yang dihasilkan akan semakin baik pula.

## F. Metode Penelitian

Metode penelitian sangat menentukan dalam usaha pengumpulan atau menghimpun data yang diperlukan dalam penelitian dengan menggunakan metode ilmiah.<sup>6</sup>

Dengan demikian metode penelitian adalah suatu ilmu yang memberikan gambaran- gambaran mengenai suatu metode agar tujuan penelitian dapat tercapai.

Adapun hal-hal yang berkaitan dengan penelitian ini meliputi:

### 1. Desain Penelitian

#### a. Pendekatan

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif, yang melibatkan penguraian tingkat sesuatu ciri tertentu dan meliba tkan diri pada perhitungan atau angka dengan memperhatikan hasil, serta berupa mencari bukti-bukti untuk pengujian hipotesis yang diturunkan dari teori.<sup>7</sup>

#### b. Jenis Penelitian

Dalam penelitian ini, jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian eksperimen, karena eksperimen adalah kegiatan yang direncanakan dan dilaksanakan oleh peneliti untuk mengumpulkan bukti-bukti yang ada hubungannya dengan hipotesa. Peneliti dengan sengaja dan secara sistematis

<sup>6</sup> Sutrisno Hadi, Metodologi Research jiluid I, Yogyakarta : Yayasan Penerbit UKiM

<sup>7</sup> Soetejo, SH dan H. Abdurrahman SH, Metode Pemikiran suatu Penerapan dan penerapan, Jakarta : Rineka Cipta, 1999.

memasukan perubahan-perubahan ke dalam gejala-gejala alamiah dan kemudian mengamati akibat perubahan-perubahan tersebut.

## 2. Variabel Penelitian

Istilah variabel menunjukkan pada gejala, karakteristik atau keadaan yang kemunculannya berbeda-beda pada setiap subjek.<sup>8</sup>

Variabel adalah gejala yang diamati dan diteliti,<sup>9</sup> sesuatu yang dicari dalam penelitian. Dalam judul skripsi diatas terdapat dua variabel yaitu:

### a. Variabel X atau bebas

Penerapan metode ceramah dan Demonstrasi yaitu guru memberi penjelasan dan mendemonstrasikannya kepada seluruh anggota kelas/siswa tentang sesuatu proses terlebih dahulu kemudian siswa ikut mempraktekan /mendemontrasikan sesuai dengan petunjuk.

### b. Variabel Y atau terikat

Prestasi Belajar siswa dalam mata pelajaran Fiqih yaitu dimana hasil belajar siswa diperoleh dari nilai tes yang diadakan dua kali dengan soal yang sama yang diberikan oleh peneliti.

## 3. Populasi dan Sampel

### a. Populasi

Populasi adalah kelompok besar individu yang mempunyai karakteristik yang umum dan sama.<sup>10</sup> Populasi yang diambil penulis dalam penelitian ini adalah siswa-siswi kelas VII MTs Salafiyah Jenggot Pekalongan tahun ajaran 2005/2006 yang berjumlah 200 siswa.

<sup>8</sup> H.M. Ali, *Strategi Penelitian Pendidikan*, Cet. 10, (Bandung: Angkasa, 1993), Hlm. 26.

<sup>9</sup> Hadari Nawawi, *Metode Penelitian Bidang Sosial*, Yogyakarta: Gadjah Mada University Press, 1998), Hlm. 31.

### b. Sampel

Sampel adalah kelompok kecil individu yang dilibatkan langsung dalam penelitian.<sup>10</sup> Mengenai besarnya sampel menurut para ahli pada umumnya tidak menetapkan berapa persen seharusnya dalam pengambilan sampel tersebut. Menurut pendapat Dr. Suharsimi Arikunto bahwa apabila subjeknya kurang dari 100, lebih baik diambil semua, namun jika jumlah subjeknya besar dapat diambil antara 10 – 15 % atau 20 – 25 % atau lebih.<sup>11</sup> Maka dari populasi tersebut sebagai sampel dalam penelitian ini diambil 20 % dari seluruh populasi yaitu sejumlah 40 siswa yang ada di kelas VII. Dengan teknik sampling yang digunakan yaitu *Proporsional Random Sampling* yaitu mengambil sampel secara acak yang berdasarkan populasi. Teknik ini digunakan agar sampel tersebut benar-benar dapat mewakili, sehingga dapat menggambarkan keadaan sebenarnya.

## 4. Sumber Data

Sumber data yang digunakan dalam penelitian ini ada dua macam, yaitu:

### a. Sumber data primer

Data yang diperoleh dari sumber utama, yaitu :

- 1) Hasil tes sebelum dan sesudah diterapkannya metode ceramah dan demonstrasi dalam bidang studi fiqih.
- 2) Guru bidang studi, yang mengampu bidang studi fiqih di MTs Salafiyah Jenggot Pekalongan melalui interview.

<sup>10</sup> Ibnu Hajar, *Dasar-dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif dalam Pendekatan*, Jakarta : Raja Grafindo Persada, 1996, hlm. 67

<sup>11</sup> Ibnu Hajar, *Dasar-dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif dalam Pendekatan*, hlm. 68

<sup>12</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta : PT. Rincka Cipta, 1996, hlm. 120

- 3) Siswa-siswi yang menjadi sampel dalam penelitian ini dan diharapkan dapat memberikan data yang dituju peneliti, tentang prestasi belajar dalam bidang studi fiqh.

b. Sumber data sekunder

Data yang diperoleh dari sumber pendukung, adapun yang tergolong dalam data sekunder adalah buku-buku penunjang data yang berkaitan dengan judul penelitian.

## 5. Metode Pengumpulan Data

Untuk memperoleh data-data yang diperlukan dalam penelitian ini, penulis memakai teknik:

a. Observasi

Metode ini diartikan sebagai pengamatan dan pencatatan secara sistematis mengenai tingkah laku dengan melihat atau mengamati individu atau kelompok secara langsung.<sup>13</sup>

Metode ini digunakan untuk melihat situasi dan kondisi lokasi penelitian, serta secara langsung melihat bagaimana penerapan metode ceramah dan demonstrasi dalam proses belajar mengajar.

b. Metode Interview

Metode interview adalah pengumpulan data untuk mendapatkan laporan dengan cara tanya jawab sepihak yang dikerjakan secara sistematis dan berlandaskan pada tujuan penelitian.<sup>14</sup>

<sup>13</sup> M. Ngalim Purwanto, NP. *Prinsip-prinsip dan tehnik evaluasi pengajaran*, Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 1997, hlm 19.

<sup>14</sup> M. Ngalim Purwanto, MP., *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 1997, hlm. 19

Metode ini digunakan untuk memperkuat dan mempertegas data yang diperoleh dan mendapatkan informasi dari kepala sekolah, guru bidang studi tentang perkembangan prestasi belajar siswa dalam bidang studi Fiqih.

#### c. Metode Dokumentasi

Metode dokumentasi adalah cara penyelidikan atau cara pengumpulan data dengan jalan mencatat bahan-bahan dari dokumen.<sup>15</sup>

Metode ini digunakan untuk mendapatkan data tentang keadaan siswa, data tentang keadaan guru, siswa dan karyawan serta struktur organisasi sekolah.

#### d. Metode Tes

Pemberian tes dalam bentuk pertanyaan tertulis yang diberikan dua kali dengan soal yang sama, baik sebelum atau sesudah diterapkannya metode ceramah dan demonstrasi, untuk mengetahui prestasi yang dicapai oleh siswa dalam bidang studi fiqih.

### 6. Metode Analisa Data

Untuk menganalisa data yang penulis peroleh dalam penelitian ini, digunakan analisa pokok teknik statistic yang meliputi pengaruh penerapan metode ceramah dan demonstrasi terhadap prestasi belajar siswa dalam mata pelajaran Fiqih, untuk mengetahui ada tidaknya korelasi kedua variabel diatas maka digunakan analisis tes-“t”.<sup>16</sup>

Untuk  $N > 30$ , yaitu dengan rumus :

$$t_0 = \frac{M_1 - M_2}{SE_{M_1 - M_2}}$$

<sup>15</sup> Koenjoroningrat, *Metode Penelitian Masyarakat*, Jakarta, 1991, hlm. 63

<sup>16</sup> Sudijono, Anas, Drs, Prof. *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta : Raja Grafindo Persada, Cet -12, 2003, hlm. 306

Keterangan :

$M_1$  = Mean variabel I (Variabel X) dimana  $M_1 = \frac{\sum fX}{N}$

$M_2$  = Mean variabel II (Variabel Y) dimana  $M_2 = \frac{\sum fY}{N}$

Sample I dan sample II

Langkah perhitungan :

1. Mencari mean variabel I (variabel X) :  $M_1 = \frac{\sum fX}{N}$
2. Mencari mean variabel II (variabel Y) :  $M_2 = \frac{\sum fY}{N}$
3. Mencari deviasi standar variabel I :  $SD_1 = \sqrt{\frac{\sum fX^2}{N_1}}$
4. Mencari deviasi standar variabel II :  $SD_2 = \sqrt{\frac{\sum fY^2}{N_2}}$
5. Mencari standar error mean variabel I :  $SE_{M1} = \frac{SD_1}{\sqrt{N-1}}$
6. Mencari standar error mean variabel II :  $SE_{M2} = \frac{SD_2}{\sqrt{N-1}}$
7. Mencari koefisien korelasi "r" Product Moment ( $r_{xy}$  atau  $r_{1,2}$ ), yang menunjukkan kuat lamanya hubungan (kolerasi) antara variabel I (variabel X) dan variabel II (variabel Y) :

$$r_{xy} \text{ atau } r_{1,2} = \frac{\sum XY}{\sqrt{\sum X^2 \cdot \sum Y^2}}$$

8. Mencari Standard error perbedaan mean antara sample I dan sample II :

$$SE_{M1-M2} = \sqrt{SE_{M1}^2 + SE_{M2}^2 - (2 \cdot r_{1,2}) (SE_{M1}) (SE_{M2})}$$

9. Mencari  $t_0$  dengan rumus :  $t_0 = \frac{M_1 - M_2}{SE_{M1-M2}}$

10. Mencari  $df$  atau  $db$  dengan rumus  $df$  atau  $db = N - 1$

11. Berdasarkan besarnya  $df$  atau  $db$  tersebut, kita cari harga kritik “ $t$ ” yang tercantum dalam table nilai “ $t$ ”, pada taraf signifikan 1%.

12. Menarik kesimpulan.<sup>17</sup>

### G. Sistematika Penulisan Skripsi

Untuk mengetahui gambaran tentang skripsi yang penulis susun melalui penelitian lapangan, penulisan membuat kerangka skripsi yang dibagi menjadi lima bab, yaitu sebagai berikut :

Bab I      Pendahuluan, berisi tentang: latar belakang masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, tinjauan pustaka, metode penelitian dan sistematika penulisan skripsi.

Bab II      Penerapan Metode Ceramah dan Demontrasi dalam bidang studi Fiqih, berisi tentang: pengertian metode ceramah dan demonstrasi, kelemahan dan kelebihan metode ceramah dan demonstrasi, langkah-langkah penerapan metode ceramah dan demontrasi dalam pengajaran, kedua prestasi belajar berisi tentang: pengertian prestasi belajar, faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar, Dasar yang membangun Prestasi Belajar, Cara Pengukuran Prestasi Belajar dan klasifikasi prestasi belajar.

Bab III      Penerapan Metode Ceramah dan Demontrasi dalam bidang studi Fiqih di MTs Salafiyah Jenggot Pekalongan, berisi tentang: gambaran umum MTs Salafiyah Jenggot Pekalongan, letak geografis, struktur organisasi, keadaan guru, karyawan dan siswa, sarana dan prasarana, kedua berisi tentang: pelaksanaan metode ceramah dan

<sup>17</sup> Ibid, hlm. 309

demonstrasi di MTs Salafiyah Jenggot Pekalongan, prestasi belajar siswa dalam bidang studi fiqih di MTs Salafiyah Jenggot Pekalongan.

Bab IV Pengaruh Penerapan Metode Ceramah dan Demontrasi terhadap Prestasi

Belajar Siswa dalam bidang studi Fiqih di MTs Salafiyah Jenggot Pekalongan, terdiri dari : analisis data tentang metode ceramah dan demontrasi, analisis Prestasi belajar siswa dalam bidang studi Fiqih dan analisis Pengaruh penerapan metode ceramah dan demontrasi terhadap prestasi belajar siswa.

Bab V Penutup, terdiri dari simpulan dan saran.

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

LAMPIRAN

## BAB V

### PENUTUP

#### A. KESIMPULAN

1. Berdasarkan penilaian kepada siswa kelas VII MTs Salafiyah Jenggot Pekalongan, peningkatan dalam menjawab soal-soal test tersebut setelah guru menggunakan metode ceramah dan demonstrasi. Hal ini dapat dilihat dari 40 siswa, 37 siswa terdapat peningkatan skor nilai dalam menjawab soal tes mata pelajaran fiqih. Walaupun ada 3 (tiga) siswa yang mendapat skor nilai yang masih sama seperti test sebelumnya. Pelaksanaan metode ceramah dan demonstrasi sudah berjalan dengan baik karena dengan adanya metode ceramah dan demonstrasi sangat mempengaruhi prestasi belajar siswa dalam mata pelajaran Fiqih di MTs Salafiyah Jenggot Pekalongan.
2. Berdasarkan perhitungan statistic terhadap nilai variable X (sebelum penerapan metode ceramah dan demonstrasi) dan nilai variabel Y (sesudah penerapan metode ceramah dan demonstrasi) diperoleh  $r_{xy} = 0,998$ . Setelah nilai ini diinterpretasikan baik secara sederhana maupun secara table "r" product moment, diketahui bahwa antara variabel X dan Y terdapat hubungan yang sangat kuat atau tinggi. Artinya ada pengaruh yang kuat dari penerapan metode ceramah dan demonstrasi terhadap prestasi belajar siswa kelas VII MTs Salafiyah Jenggot Pekalongan.
3. Berdasarkan perhitungan statistic, dalam menginterpretasikan, diketahui df atau db 39. karena itu kita menggunakan df yang terdekat yaitu sebesar 40,

diperoleh harga kritik "t" pada taraf signifikan 5 %  $t_t = 2,02$  sedangkan pada taraf signifikan 1 %  $t_t = 2,71$ . dari hasil perhitungan didapat  $t_o = 27,647$ .

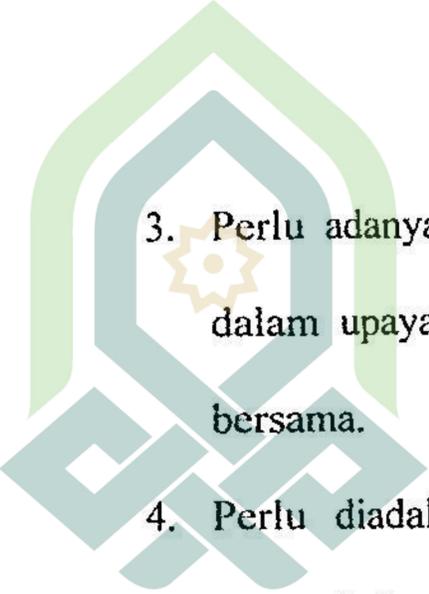
Dengan demikian  $t_o$  (sebesar 27,647) adalah jauh lebih besar dari taraf signifikansi 1 % dan taraf signifikan 5 %. Dengan demikian maka Hipotesis yang kami ajukan dapat diterima. Berarti antara variabel X dan variabel Y terdapat perbedaan mean yang signifikan.

Ini berarti terdapat pengaruh penerapan metode ceramah dan demonstrasi terhadap prestasi belajar siswa kelas VII dalam mata pelajaran fiqih.

## B. SARAN-SARAN

Dari hasil kesimpulan penelitian ini, penulis menyampaikan beberapa saran sebagai berikut :

1. Hendaknya bagi guru untuk dapat lebih cermat dalam memilih metode yang akan diterapkan dalam proses belajar mengajar, meningkatkan penerapan metode ceramah dan demonstrasi dalam pelajaran Fiqih pada khususnya dan pada bidang studi PAI pada umumnya, karena dengan melaksanakan demontarsi atau praktek langsung akan lebih dapat dipahami dan dapat merangsang siswa untuk lebih aktif dalam mengikuti proses pembelajaran.
2. hendaknya metode demonstrasi/praktek terhadap pelaksanaan ibadah shalat tidak hanya diterapkan di sekolah saja tetapi perlu diterapkan dilingkungan keluarga, karena ibadah shalat merupakan kewajiban bagi setiap muslim.

- 
3. Perlu adanya kerjasama yang erat antara guru dan pihak orang tua murid dalam upaya meningkatkan prestasi belajar siswa sebagai tanggung jawab bersama.
  4. Perlu diadakan penelitian kembali tentang pengaruh penerapan metode ceramah dan demonstrasi terhadap prestasi belajar siswa dalam mata pelajaran Figih, untuk mendapatkan hasil yang lebih baik dari penelitian ini.

### C. PENUTUP

Demikianlah hasil penelitian kami, tentang adanya pengaruh dalam penerapan metode ceramah dan demonstrasi terhadap prestasi belajar siswa kelas VII MTs Salafiyah Jenggot Pekalongan. Penulis sangat menyadari atas kekurangan dan kekeliruan dalam skripsi ini, Oleh karena itu penulis mohon maaf, sekaligus minta sumbangan pemikiran dan kritik aspiratif dan konstruktif terhadap skripsi ini.

Penulis memanjatkan puji syukur kepada Allah SWT karena dengan rahmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Tidak lupa penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan moral maupun spriritual demi terselesainya penyusunan skripsi ini.

Sumbang saran dan kritik sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi yang sangat sederhana ini. Akhirnya hanya kepada Allah SWT penulis memohon semoga karya yang sederhana ini dapat bermanfaat bagi nusa, bangsa dan agama. Amin

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, dan Soetejo, *Metode Pemikiran suatu Penerapan*, Jakarta: Rineka Cipta, 1999.
- Ali, H.M., *Strategi Penelitian Pendidikan*, Cet. 10, Bandung: Angkasa, 1993
- Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta : Raja Grafindo Persada, Cet -12, 2003
- Arief, Armai, *Pengantar Ilmu dan Teknologi Islam*. Jakarta : Bumi Aksara. 1992
- \_\_\_\_\_, *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*. Jakarta: Ciputat Press, 2002
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta : PT. Rineka Cipta, 1996
- Bahri, Syaiful, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rinema Cipta, 2002.
- Danim, Sudarwan, *Media komunikasi pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 1995
- Daradjat, Zakiyah dkk, *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*, Jakarta: Bumi Aksara, 1995
- Departemen Agama RI, *Metodologi PAI*, Jakarta : Direktorat Jendral Kelembagaan Agama Islam, 2002.
- Depdikbud, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, Jakarta : Balai Pustaka, 1976
- Djamarah, Syaeful, Bahri, *Strategi belajar dan mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2002
- Hadi, Sutrisno, *Metodologi Research* jilid I, Yogyakarta : Yayasan Penerbit UGM
- Hajar, Ibnu, *Dasar-dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif dalam Pendekatan*, Jakarta : Raja Grafindo Persada, 1996
- Istikharoh NIM 23200012, *Efektifitas Metode Ceramah dan Resitasi Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa SMP Negeri 01 Buaran*, Pekalongan: STAIN. Jurusan Tarbiyah tahun 2005
- Koenjoroningrat, *Metode Penelitian Masyarakat*, Jakarta: Gramedia, 1991

Mansyur, *Metodologi Pendidikan Agama*, Jakarta : CV. Forum, 1982.

\_\_\_\_\_, Modul 1-6, *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Ditjen Pembinaan Kelembagaan Agama Islam, dan Universitas Terbuka, 1991

Mudjiono, Dimiyati, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta : Raja Grafindo Persada, 1996

Muhibbin, Syah, *Psikologi Belajar*, Jakarta : Raja Grafindo Persada, Cet. 2, 2003

Ngalim MP, *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 1997

Nawawi, Hadari, *Metode Penelitian Bidang Sosial.*, Yogyakarta: Gadjah Mada University Press, 1998

Purwanto, M. Ngalim, *Psikologi Pendidikan*, Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 1997

\_\_\_\_\_, *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 1997

Saifuddin, Azwar, *Tes prestasi, fungsi dan pengembangan pengukuran prestasi belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 1987

Slameto, *Evaluasi Pendidikan*, Jakarta : Bumi Aksara, 2001

Subroto, B. Suryo, *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*, Jakarta: Rineka Cipta, 1997.

Sudjana, Nana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung : Sinar Baru, 1989

Sudjiono, Anas, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta : Rajawali Press, 1986

Suryabrata, Sumadi, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta : PT. Raja Grafindo. 1971

Tirtonegoro, Sutratinah, *Anak Supernormal dan Program Pendidikannya*, Jakarta: Bina Aksara, 1984

Winataputra, Udin S., *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Universitas Terbuka, 2004.

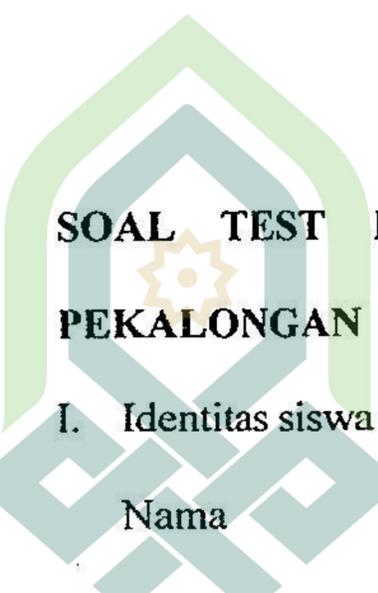
## DAFTAR RIWAYAT PENDIDIKAN

1. Nama : AGUS MUGHOFAR
2. N I M : 23202005/ T
3. Jenis Kelamin : Laki-laki
4. Tempat / Tanggal Lahir : Brebes, 12 Pebruari 1967
5. Agama : Islam
6. Alamat : Puri Utara 2B/37 Puri Kedungwuni Kabupaten Pekalongan
7. Nama Orang Tua
  - a. Nama Ayah : H. Akhyar
  - b. Nama Ibu : Hj. Richanah
  - c. Agama : Islam
  - e. Alamat : Ketanggungan - Brebas
8. Riwayat Pendidikan
  - a. SDN 03 Ketanggungan Brebes, lulus Tahun 1981
  - b. MTs N Ketanggungan Brebes, lulus Tahun 1984.
  - c. PGAN Tasik Malaya, lulus Tahun 1988
  - d. STAIN Pekalongan, Fakultas Tarbiyah, Program Studi Tranfer P.A.I. masuk  
Th. 2002 - 2003

Demikian daftar riwayat hidup ini kami buat dengan sebenar-benarnya, agar menjadi periksa adanya.

Pekalongan, Pebruari 2007

Penulis



**SOAL TEST FIQIH KELAS VII MTs SALAFIYAH JENGGOT  
PEKALONGAN**

**I. Identitas siswa**

Nama ;

Kelas ;

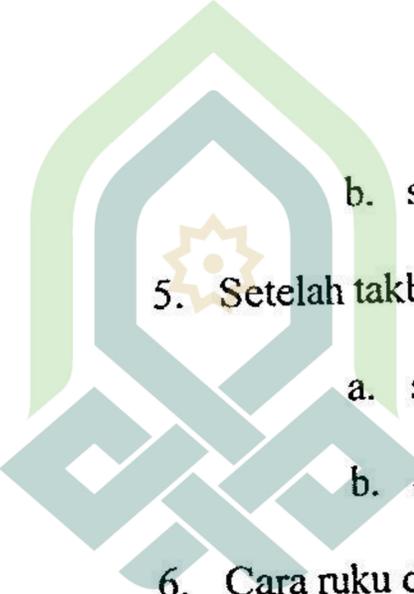
Jenis Kelamin ;

**II. Petunjuk Pengisian**

1. Tulislah identitas siswa terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal test di bawah ini.
2. Pilihlah jawaban a, b, c, dan d yang dianggap benar dengan memberi tanda X pada salah satu jawaban.

**III. Daftar Pertanyaan**

1. Arti dari thaharah adalah....
  - a. Berbuat
  - b. Bersuci
  - c. Berkotor
  - d. Najis
2. Macam-macam air yang dapat mensucikan, kecuali
  - a. Air sumur
  - b. Air matang
  - c. Air hujan
  - d. Air sungai
3. Sebelum mengerjakan sholat anda diwajibkan untuk
  - a. Tidur dahulu
  - b. Mandi dahulu
  - c. Wudlu dahulu
  - d. Berpakaian rapi
4. Cara takbirotul ihrom, kedua tangan berada...
  - a. sejajar dengan telinga
  - c. di atas kepala



5. Setelah takbirotul ihrom kedua tangan berada...

b. sejajar dengan bahu      d. di depan dada

a. sedakep di atas dada      c. di belakang badan

b. di samping badan      d. di atas kepala

6. Cara ruku dalam sholat adalah...

a. kedua telapak tangan berada di kepala

b. kedua tangan memegang betis

c. kedua tangan menggantung ke bawah

d. kedua tangan menempel jari kaki

7. Pada saat sujud, anggota badan yang tidak menempel tempat sujud adalah

a. kedua telapak tangan

b. ujung jari kaki

c. bahu

d. dahi atau kening

8. Jika tidak bisa sholat dengan berdiri, maka boleh dengan...

c. Jongkok      c. tiarap

b. duduk      d. diam

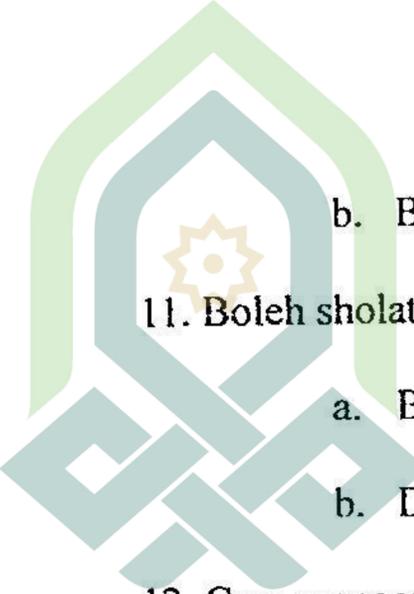
9. Cara sholat dengan berbaring miring, muka, dada, dan kaki dihadapkan ke...

a. ke timur      c. ke barat/kiblat

b. ke belakang      d. ke utara

10. Bila melaksanakan sholat dengan terlentang, kepala berada disebelah...

a. Timur      c. selatan



11. Boleh sholat dengan duduk apabila tidak mampu dengan...

- b. Barat
- a. Berbaring
- b. Duduk
- d. bebas
- c. berdiri
- d. berjalan

12. Cara mengerjakan sholat tarowih 20 rokaat yaitu dengan...

- a. 5 X salam
- b. 10 X salam
- c. 20 X salam
- d. 2 X salam

13. Cara ruku sholat dengan duduk, yaitu dengan

- a. membelokkan badan
- b. membungkukkan badan
- c. memiringkan badan
- d. mengganggu kepala

14. Sholat sambil terlentang cara melakukan rukuk dan sujud cukup dengan...

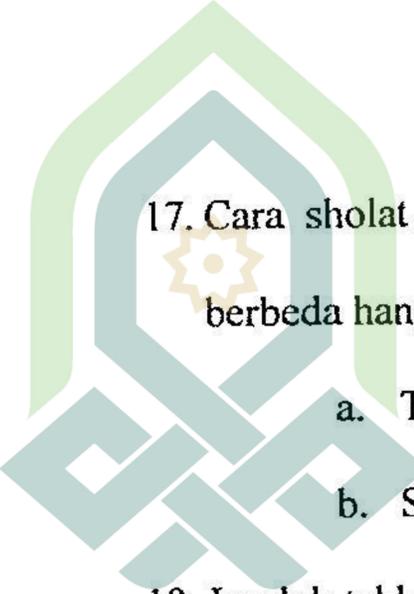
- a. membungkukkan badan
- b. mengedipkan mata
- c. memiringkan badan
- d. membelokkan badan

15. Cara melaksanakan sholat dengan terlentang, kedua kaki diluruskan kearah...

- a. Timur
- b. Barat
- c. bebas
- d. barat/kiblat

16. Jika sholat dengan isyarat kepala dan tangan tidak bisa, maka cukup dengan...

- a. tepuk tangan
- b. gerakan kaki
- c. kedipan mata
- d. hentakan kaki



17. Cara sholat Id (Idul Adha dan Fitri) sama dengan sholat lainnya, yang berbeda hanya...

- a. Takbirnya
- b. Sujudnya
- c. ruku'nya
- d. salam

18. Jumlah takbir sholat Idul Adha pada rokaat pertama sebanyak...

- a. 8 X
- b. 7 X
- c. 5 X
- d. 7 X

19. Cara mengerjakan sholat Idul Adha, Rokaatnya, bacaan takbirnya, tasbihnya, rukuk, dan sujudnya sama dengan...

- a. sholat wajib
- b. sholat dhuha
- c. Sholat Idul Fitri
- d. sholat taroweh

20. Jumlah takbir sholat Idul Fitri pada rokaat kedua sebanyak...

- a. 4 X
- b. 5. X
- c. 6 X
- d. 7 X



المدرسة الثانوية السلفية

**MADRASAH TSANAWIYAH SALAFIYAH  
JENGGOT PEKALONGAN SELATAN  
STATUS "DIAKUI"**

Alamat : Jenggot 4 a Pekalongan Selatan Telp. (0285) 435135 Kota Pekalongan

**SURAT KETERANGAN**  
Nomor : 559/MTs.S/II/2007

: bertanda tangan dibawah ini Kepala MTs.Salafiyah Jenggot Pekalongan Menerangkan , bahwa :

a : Agus Mughofar  
: 23202005/T  
an : Tarbiyah

ah mahasiswa STAIN Pekalongan yang telah melaksanakan Penelitian untuk menyusun skripsi dengan  
! Pengaruh Penerapan Metode Ceramah Dan Demonstrasi Terhadap Prestasi Belajar Siswa Dalam  
ng Studi Fiqih ( Studi Kasus kelas VII MTs.Salafiyah Jenggot Pekalongan )

ikian surat keterangan ini saya buat untuk digunakan sebagaimana mestinya .

Pekalongan , Februari 2007  
Kepala Madrasah  
**AHMAD JAIZ, BA.**

