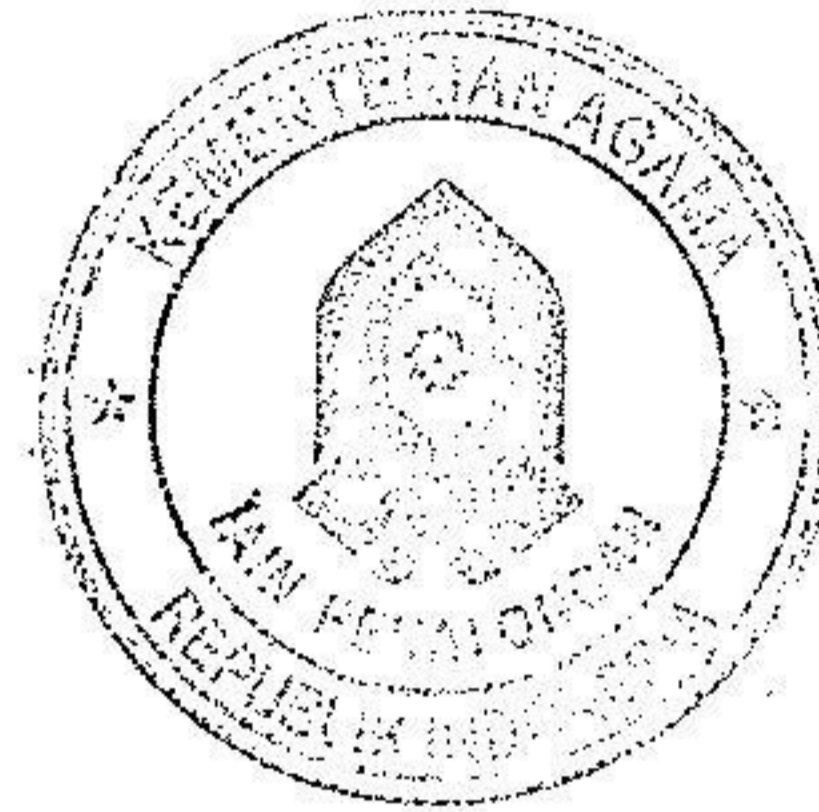
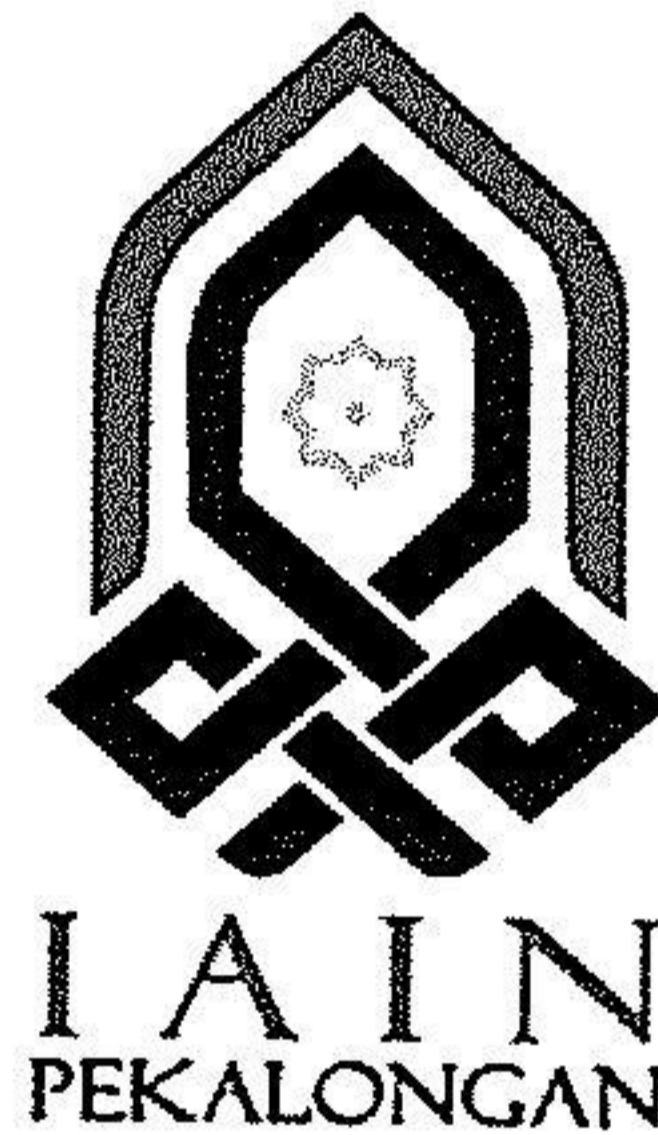


**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB SEBAGAI  
MUATAN LOKAL DI KELAS X SMA NEGERI 1 KANDANGSERANG  
KABUPATEN PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

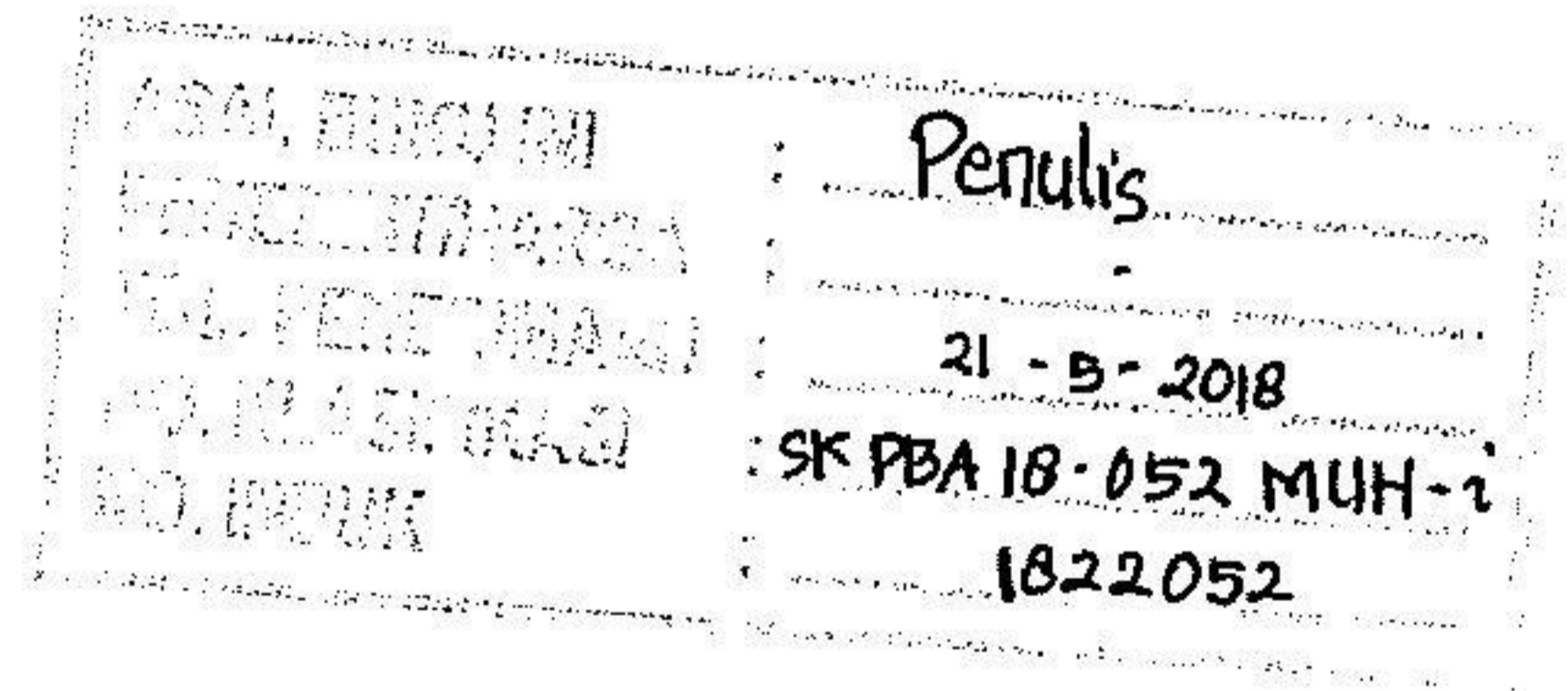
Diajukan Untuk Memenuhi Tugas dan Melengkapi Syarat  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu (S1)  
Dalam Ilmu Pendidikan Bahasa Arab



Oleh:

**MUHLISIN**

**NIM 2022112051**



**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)  
PEKALONGAN**

**2017**

**SURAT PERNYATAAN  
KEASLIAN SKRIPSI**



Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **MUHLISIN**

NIM : **2022112051**

Judul : **IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB  
SEBAGAI MUATAN LOKAL DI KELAS X SMA NEGERI 1  
KANDANGSERANG KABUPATEN PEKALONGAN**

menyatakan bahwa Skripsi ini merupakan hasil karya sendiri kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan. Apabila Skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 14 Februari 2017

Yang Menyatakan,



**MUHLISIN**

NIM. 2022112051

## NOTA PEMBIMBING

**H. Muhandis Azzuhri, Lc. M.A.**

Jl. Angrek No. 3 GTA Tirto Pekalongan

Lampiran : 2 (dua) eksemplar

Hal : Naskah Skripsi Sdr. Muhlisin

Kepada Yth.  
Ketua STAIN Pekalongan  
c/q. Ketua Jurusan Tarbiyah  
di-

**PEKALONGAN**

*Assalamu 'alaikum Wr. Wb.*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudara/i :

Nama : **MUHLISIN**

NIM : **2022112051**

Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Judul : Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Muatan Lokal di Kelaas X SMA N 1 Kandangserang Kabupaten Pekalongan.

dengan ini mohon agar Skripsi Saudara/i tersebut dapat segera dimunaqasahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat utuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terima kasih.

*Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.*

Pekalongan, 26 Desember 2016

Pembimbing,



**H. Muhandis Azzuhri, Lc. M.A.**

NIP. 197801052003121002



**KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
(IAIN) PEKALONGAN**

Alamat : Jl. Kusuma Bangsa No.9 Pekalongan. Tlp.(0285) 412575-412572.Fax 423418

**PENGESAHAN**

Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan mengesahkan skripsi saudara :

Nama : **MUHLISIN**

NIM : **2022112051**

JUDUL : **IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB  
SEBAGAI MUATAN LOKAL di KELAS X SMA NEGERI 1  
KANDANGSERANG KABUPATEN PEKALONGAN.**

Yang telah diujikan pada hari Kamis, tanggal 9 Maret 2017 dan dinyatakan LULUS serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu (S<sub>1</sub>) dalam Ilmu Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.

Dewan Penguji,

**Penguji I**

**Muhamad Jaeni, M.Pd. M.Ag**  
NIP. 19750411 200912 1 002

**Penguji II**

**Khoirul Basyar, M.Si**  
NIP. 1970105 200312 1 001

Pekalongan, 15 Maret 2017

**Rektor Ketua**



**Dr. Ade Dedi Rohayana, M.Ag**  
NIP. 19710115 199803 1 005

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987.

Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut.

### 1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam system tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi itu sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	ba	b	Be
ت	ta	t	Te
ث	sa	š	es (dengan titik di atas)
ج	jim	j	Je
ح	ha	h	ha (dengan titik di bawah)
خ	kha	kh	ka dan ha
د	dal	d	De
ذ	zal	ž	zet (dengan titik di atas)
ر	ra	r	Er
ز	zai	z	Zet
س	sin	s	Es
ش	syin	sy	es dan ye
ص	sad	š	es (dengan titik di bawah)
ض	dad	d	de (dengan titik di bawah)

ط	ta	t	te (dengan titik di bawah)
ظ	za	z	zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	'	koma terbalik (di atas)
غ	gain	g	Ge
ف	fa	f	Ef
ق	qaf	q	Qi
ك	kaf	k	Ka
ل	lam	l	El
م	mim	m	Em
ن	nun	n	En
و	wau	w	We
ه	ha	h	Ha
ء	hamzah	'	Apostrof
ي	ya	y	Ye

## 2. Vokal

Vokal tunggal	Vokal rangkap	Vokal panjang
ا = a		ا = ā
ي = i	ي ا = ai	ي ا = ī
و = u	و ا = au	و ا = ū

## 3. Ta Marbutah

*Ta marbutah* hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh :

مرأة جميلة ditulis *mar'atun jamīlah*

*Ta marbutah* mati dilambangkan dengan /h/

Contoh :

فاطمة ditulis *fātimah*

## 4. Syaddad (tasydid, geminasi)

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddad* tersebut.

Contoh:

ربنا ditulis *rabbānā*

البر ditulis *al-birr*

## 5. Kata sandang (artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /l/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الشمس	ditulis	<i>asy-syamsu</i>
الرجل	ditulis	<i>ar-rojulu</i>
السيدة	ditulis	<i>as-sayyidah</i>

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qomariyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /l/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

القمر	ditulis	<i>al-qamar</i>
البدع	ditulis	<i>al-badi'</i>
الجلال	ditulis	<i>al-jalāl</i>

## 6. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof / `/.

Contoh:


أمرت	ditulis	<i>umirtu</i>
شيء	ditulis	<i>syai'un</i>

## PERSEMBAHAN

Puji syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan kesempatan kepada saya untuk menyelesaikan skripsi. Dengan rasa cinta dan ketulusan hati, skripsi ini kupersembahkan untuk :

- Kedua Orang tuaku Bapak Tarso dan Ibu Rumisih tercinta yang telah menyayangiku, membimbing dan mengarahkanku dengan penuh kasih sayang.
- Untuk Almarhumah adikku tersayang Yayuk Hidayanti (1995-2008) yang telah pergi mendahului kami, dengan semangat dan harapanmu aku bisa melanjutkan dan menyelesaikan setudi.
- Keluarga besar akhina al-ustad Khaeri S.Pd, ust Roni Abidin, Kang Wahyono dan Sepupuku Ali Jahirin S.Sy yang banyak memberikan dukungan, yang mengenalkan dunia pendidikan kampus, Keluarga besar Pak lik Trimo Ibu Kunyati yang mengurus diriku selama kuliah.
- Saudara-saudara Sepupuku, Eko Purnomo, Primul, Ahmad, Andi, Lukman, Ikmah, Ajeng, Ipan, Hengky, Rini, Santi, Lilis dan semuanya, yang telah mendoakan diriku.
- Keluarga Besar PAC IPNU-IPPNU Kandangserang rekan-rekanita yang telah membantu kepengurusan periode 2014-2016, Keluarga Besar PAC GP ANSOR dan BANSER Satkoryon Kandangserang yang menjadi tempat manakala tidak di Kampus. Jamiyah Maulid Alfa Shola.



- 
- Keluarga Besar PMII & Komisariat PMII Ki Ageng Ganjur IAIN Pekalongan dan Rayon Tarbiyah ,Rayon Syariah dan Ekonomi Islam dan Rayon Bahurekso serta teman-teman PBA 2012, dan juga teman-teman seperjuangan di Prodi dan Jurusan Tarbiyah dan seluruh mahasiswa angkatan STAIN Pekalongan 2012 yang telah banyak memberikan semangat dan kenangan selama kuliah.
  - Sahabat-sahabati Dewan Perwakilan Mahasiswa (DPM) STAIN Pekalongan 2015 dan Warrior#15 yang senantiasa menghibur dan memberiku semangat dalam penyelesaian skripsi ini.
  - Sahabat-sahabatku Khadik Akrom, Kaswandi, Mameh, Asep, Ikhsan Karim, Ariyanto, Habib Rozi Al-Udu, Nila Naeli, Khasinah, Zumrotun Naya, Mufrodah, Mboke mamas, Defi yang telah memberikan semangat.
  - Keluarga Besar Atlit Voli Stain Pekalongan MAVOSTA , Pak Yusuf sekeluarga , Imam Suryana, Majid S.Pd, Ulil, Agus, Ipul, Suhadi, Aziz, Rizan, Rozikin, Kucrit, Eka, Nurul, Nita, Suarez, Bambang Zibi , yang telah berjuang bersama mengharumkan STAIN Pekalongan.
  - Keluarga Besar RJC (Rakyat Jogreg Community) dan Sahabat-Sahabat Gamblok Khasan, Udien, Mus, Heri, Andi, Rio, Karyono, Bayu terimakasih telah menjadi keluargaku.
  - Teman-teman KKN-XL Kapundutan Lebak Barang (Nazzar, Fahmi, Ari, Andri, Puput, Cici, Masliha, Nisa, Qisti, Hesti dan Alfi) beserta warga Kapundutan yang telah mendoakan.



## MOTTO

خَيْرُ النَّاسِ أَنْفَعُهُمْ لِلنَّاسِ

(رواه البخاري والمسلم)

*“Sebaik-baiknya manusia adalah yang memberi manfaat  
untuk manusia lainnya.”*

(HR. Bukhori dan Muslim)

”أَحْرِصُوا عَلَى تَعَلُّمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فَإِنَّهَا جُزْءٌ مِنْ دِينِكُمْ ”

(عمر ابن الخطاب رضي الله عنه)

*“Hendaknya kalian keranjingan (bersemangat) dalam  
mempelajari bahasa arab, sesungguhnya bahasa Arab itu  
bagian dari agamamu”*

(Umar Bin Al-Khattab r.a)

## ABSTRAK

**MUHLISIN – 2022112051 "IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB SEBAGAI MUATAN LOKAL DI KELAS X SMA NEGERI 1 KANDANGSERANG KABUPATEN PEKALONGAN."**

**Kata Kunci : Pembelajaran Bahasa Arab**

Skripsi ini menerangkan tentang " Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Muatan Lokal di Kelas X SMA Negeri 1 Kandangserang Kabupaten Pekalongan ".

Terpilihnya judul tersebut didasarkan atas fenomena yang terjadi di SMA 1 Kandangserang kabupaten Pekalongan di mana sekolah tersebut telah melaksanakan program pembelajaran bahasa Arab yang dijadikan sebagai satu mata pelajaran pilihan yaitu muatan lokal, kendati demikian masih terdapat beberapa kekurangan terutama dalam perencanaan pembelajarannya, sehingga sistem pembelajaran perlu dipersiapkan dengan matang demi tercapainya tujuan dan keberhasilan pembelajaran bahasa Arab. Skripsi ini bertujuan untuk mendeskripsikan tentang "Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Muatan Lokal Di Kelas X SMA Negeri 1 Kandangserang Kabupaten Pekalongan" serta mengetahui faktor pendukung dan penghambat dalam pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab. Manfaat penelitian ini baik secara teoritis berupa sumbangan ilmu pengetahuan, secara praktis menambah khasanah ilmu bagi peneliti sendiri pada khususnya maupun bagi lembaga yang diteliti, guru bahasa Arab serta bagi dunia pendidikan pada umumnya.

Jenis penelitian ini termasuk dalam kategori penelitian lapangan dengan metode analitis deskriptif, yakni sebuah bentuk penelitian yang dilakukan dengan mencari data-data yang sesuai dengan judul dari berbagai sumber, kemudian metode pengumpulan data dengan cara observasi, wawancara dan dokumentasi. Data-data tersebut kemudian dianalisa dengan cara memeriksa kembali data-data yang sudah ada dan disusun dalam kerangka yang sudah ditentukan dan akhirnya dilakukan analisa data dengan teknik induktif.

Dari hasil pembahasan dalam penelitian ini diketahui bahwa Pelaksanaan Pembelajaran bahasa Arab sebagai muatan lokal di SMA N 1 Kandangserang Kabupaten Pekalongan meliputi tujuan, materi, metode, media dan evaluasi kesemuanya telah dirasa cukup efektif dan tersistem dengan baik. kemudian beberapa faktor pendukung dan penghambat juga turut mempunyai pengaruh dalam pelaksanaannya, faktor pendukungnya seperti , dukungan kepala sekolah, guru bahasa Arab yang sesuai dengan ijazah, serta motivasi siswa dalam belajar bahasa Arab, serta sarana prasarana yang *representative* cukup menjadi daya dukung dari keberlangsungan pembelajaran. adapun faktor penghambat adalah seperti jam pelajaran yang sedikit, belum adanya buku ajar dan faktor latar belakang pendidikan siswa heterogen dan faktor *linguistic/* kebahasaan dalam bahasa Arab,

## KATA PENGANTAR


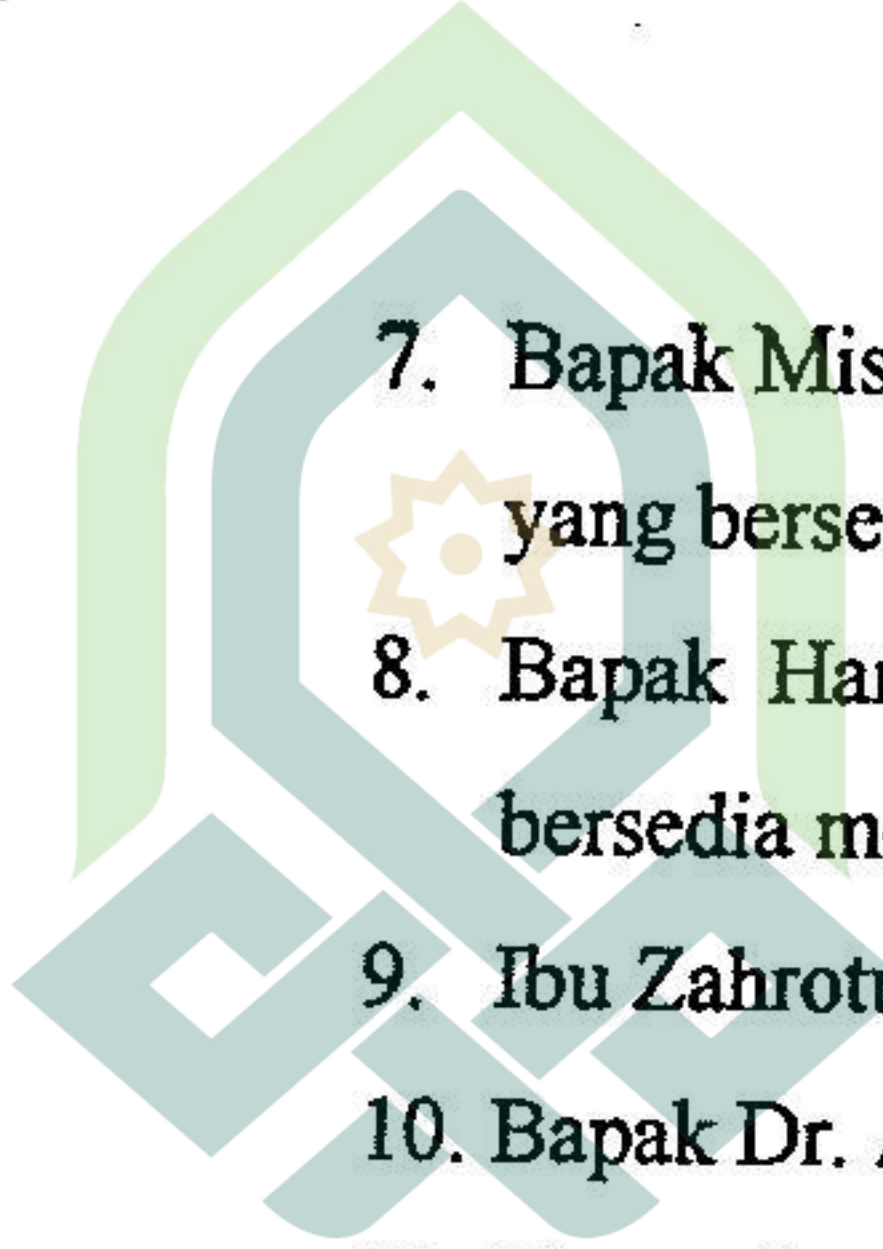
*Assalamu'alaikum. Wr. Wb.*

*Alhamdulillah* robbil 'alamin, segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq, dan hidayahNya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB SEBAGAI MUATAN LOKAL DI KELAS X SMA NEGERI 1 KANDANGSERANG KABUPATEN PEKALONGAN”**. Sholawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, semoga kita mendapat syafaatnya di *yaumul akhir* nanti, amin.

Dengan segala kerendahan hati penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, mengingat keterbatasan kemampuan, pengetahuan dan waktu yang penulis miliki. Untuk itu mengharap segala pendapat, kritik dan saran yang bersifat membangun dalam skripsi ini.

Selesainya skripsi ini tidak lepas dari bimbingan dan bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Ade Dedi Rohayana, M. Ag, selaku rektor IAIN Pekalongan
2. Bapak Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M. Ag, selaku Dekan fakultas tarbiyah dan Ilm Keguruan IAIN Pekalongan.
3. Ibu Hj. Sopiah, M. Ag, selaku wakil Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan.
4. Bapak Muhamad Jaeni, M.Pd, M.Ag, selaku ketua jurusan Pendidikan Bahasa Arab IAIN Pekalongan.
5. Bapak H. Muhandis Azzuhri, Lc. M.A. selaku Dosen Pembimbing yang telah bersedia meluangkan waktu dan tenaga dalam membantu penulis dalam proses pembuatan skripsi ini.
6. Bapak Daenuri M.Pd.I Selaku Kepala SMA Negeri 1 Kandangserang beserta dewan guru dan Karyawan.

- 
- 
7. Bapak Misbahudin, S.Pd.I selaku Guru Bahasa Arab di SMA Kandangserang yang bersedia menjadi narasumber dalam penelitian.
  8. Bapak Hari Widhiarto, S.Pd selaku wakil kepala bidang Kurikulum yang bersedia menjadi narasumber penelitian.
  9. Ibu Zahrotunnisa S.Pd.I yang bersedia menjadi narasumber penelitian.
  10. Bapak Dr. Akhmad Saekhu yang juga bersedia menjadi narasumber.
  11. Siswa-siswai kelas X SMA Kandangserang yang telah bersedia menjadi subyek penelitian
  12. Seluruh Dosen dan karyawan IAIN Pekalongan yang telah membantu penulis selama melakukan studi.

Akhir kata, sebagaimana manusia biasa yang tidak lepas dari dosa, maka apabila ada kebenaran dalam penulisan skripsi ini, itu murni dari Allah semata, dan jika terdapat kesalahan berarti itu dari kedangkalan pengetahuan penulis. Sekali lagi kami mengharap kritik dan saran yang membangun untuk menyempurnakan karya ini. Dan semoga hasil penulisan ini dapat memberikan manfaat bagi penulis khususnya dan bagi semua pihak yang memerlukan pada umumnya.

*Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.*

Pekalongan, Desember 2016

Penulis



## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN .....	ii
NOTA PEMBIMBING .....	iii
PENGESAHAN .....	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI .....	v
PERSEMBAHAN .....	viii
MOTTO .....	x
ABSTRAK .....	xi
KATA PENGANTAR .....	xii
DAFTAR ISI .....	xiv
DAFTAR TABEL .....	xvii
DAFTAR GAMBAR .....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xix
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	4
C. Tujuan Penelitian .....	5
D. Manfaat Penelitian .....	5
E. Tinjauan Pustaka .....	6
F. Metode Penelitian .....	17
G. Sistematika Pembahasan .....	23
BAB II LANDASAN TEORI .....	25
A. Pembelajaran Bahasa Arab .....	25
1. Pengertian Pembelajaran Bahasa Arab .....	25
2. Ruang Lingkup Bahasa Arab .....	29
B. Komponen-Komponen Pembelajaran Bahasa Arab .....	32
1. Tujuan Pembelajaran Bahasa Arab .....	32

2. Materi / Bahan Ajar Pembelajaran Bahasa Arab .....	38
3. Metode Pembelajaran Bahasa Arab .....	40
4. Media Pembelajaran Bahasa Arab .....	52
5. Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab.....	57
C. Faktor Pendukung dan Penghambat Bahasa Arab .....	71
1. Faktor Pendukung .....	72
2. Faktor Penghambat .....	73

**BAB III IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB SEBAGAI MUATAN LOKAL DI SMA NEGERI 1 KANDANGSERANG KABUPATEN PEKALONGAN.....78**

A. Gambaran Umum Objek Penelitian.....	78
1. Sejarah Berdirinya SMA N 1 Kandangserang.....	78
2. Letak Geografis .....	79
3. Profil SMA N 1 Kandangserang .....	79
4. Keadaan Guru, Karyawan dan Siswa.....	81
5. Fasilitas , Sarana dan Prasarana .....	84
6. Struktur Organisasi SMA Kandangserang .....	87
B. Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Muatan Lokal di Kelas X SMA N 1 Kandangserang .....	88
1. Tujuan Pembelajaran Bahasa Arab .....	88
2. Materi Pembelajaran Bahasa Arab.....	90
3. Metode Pembelajaran Bahasa Arab .....	92
4. Media Pembelajaran Bahasa Arab.....	94
5. Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab .....	95
C. Faktor Pendukung Dan Penghambat Terlaksananya Pembelajaran Bahasa Arab Muatan Lokal di Kelas X SMA Kandangserang.....	97
1. Faktor Pendukung.....	97
2. Faktor Penghambat.....	100

**BAB IV ANALISIS PELAKSANAAN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI KELAS X SMA KANDANGSERANG .....**

A. Analisis Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Arab .....	104
--	-----

1. Analisis Tujuan Pembelajaran Bahasa Arab.....	104
2. Analisis Materi Pembelajaran Bahasa Arab .....	105
3. Analisis Metode Pembelajaran Bahasa Arab.....	110
4. Analisis Materi / Bahan Ajar Bahasa Arab.....	111
5. Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab .....	113
B. Analisis Faktor Pendukung dan Penghambat Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas X SMA N 1 Kandangserang ...	114
1. Faktor Pendukung.....	114
2. Faktor penghambat.....	115
BAB V PENUTUP .....	118
A. Kesimpulan .....	118
B. Saran .....	119
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	



## DAFTAR TABEL



Tabel 1.1 SK dan KD Bahasa Arab Kelas X Semester 1.....	36
Tabel 1.2 SK dan KD Bahasa Arab Kelas X Semester 2 .....	37
Tabel 2.1 Daftar Guru SMA kandangserang .....	81-82
Tabel 2.2 Daftar Karyawan SMA N 1 Kandangserang .....	83
Tabel 2.3 Keadaan siswa SMA N 1 Kandangserang .....	84
Tabel 3.1 Perlengkapan Administrasi .....	85
Tabel 3.2 Perlengkapan B M (Ruang Tiori dan Praktek) .....	85
Tabel 3.3 Ruang menurut Jenis, Status Pemilikan, Kondisi dan Luas .....	86



## DAFTAR GAMBAR

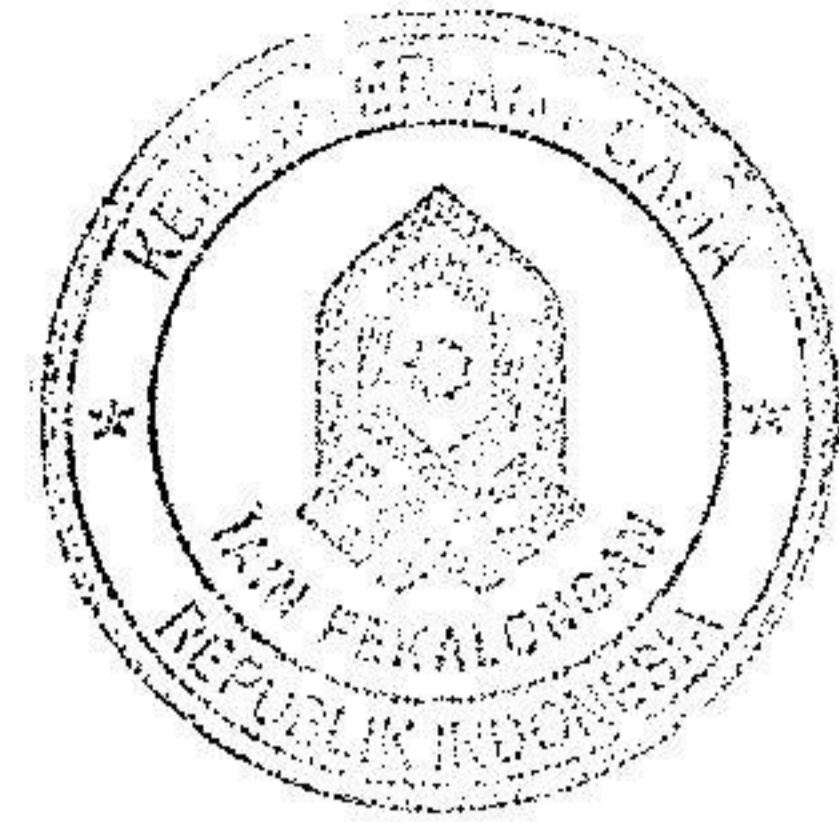
Gambar 1 Bagan Kerangka Berfikir .....	16
Gambar 4.2 Struktur Organisasi SMA Negeri 1 Kandangserang .....	87

## DAFTAR LAMPIRAN

- 
- 
- Lampiran 1 Pedoman Wawancara
  - Lampiran 2 Hasil Wawancara
  - Lampiran 3 Pedoman Hasil Observasi
  - Lampiran 5 Surat Pengantar dan Izin Penelitian
  - Lampiran 4 Surat Keterangan Penelitian
  - Lampiran 6 Surat Keterangan Bersedia Menjadi Narasumber
  - Lampiran 7 RPP, Silabus dan Materi
  - Lampiran 8 Dokumentasi

# BAB I

## PENDAHULUAN





### A. Latar Belakang

Bahasa Arab dalam pandangan pemerintah adalah bahasa asing. Hal ini terbukti, misalnya dalam peraturan Menteri Agama RI nomor 2 tahun 2008 tentang standar kompetensi dan standar isi pendidikan agama Islam dan bahasa Arab. Dalam peraturan tersebut dikatakan bahwa tujuan mata pelajaran bahasa Arab adalah: (a) Mengembangkan kemampuan berkomunikasi dalam bahasa Arab, baik lisan maupun tulis, yang mencakup empat kecakapan berbahasa, yakni menyimak (*al-istima'*), berbicara (*al-kalam*), membaca (*al-qira'ah*), dan menulis (*al-kitabah*). (b) Menumbuhkan kesadaran tentang pentingnya bahasa Arab sebagai salah satu bahasa asing untuk menjadi alat utama belajar, khususnya dalam mengkaji sumber-sumber ajaran Islam. (c) Mengembangkan pemahaman tentang saling keterkaitannya antara bahasa dan budaya serta memperluas cakrawala budaya. Dengan demikian peserta diharapkan memiliki wawasan lintas budaya dan melibatkan diri dalam keberagaman budaya.<sup>1</sup>

Bahasa Arab merupakan mata pelajaran yang mengembangkan keterampilan komunikasi lisan dan tulisan untuk memahami dan mengungkapkan informasi, pikiran perasaan serta mengembangkan ilmu pengetahuan agama, pengetahuan umum, dan sosial budaya. Pelajaran bahasa Arab yang diajarkan di

---

<sup>1</sup> Peraturan Menteri Agama nomor 2 tahun 2008, tentang Standar kompetensi Lulusan dan Standar Isi Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab di Madrasah. Hlm 86.



madrasah/ sekolah berfungsi sebagai bahasa agama dan ilmu pengetahuan, disamping sebagai alat komunikasi serta alat pengembangan diri peserta didik dalam bidang komunikasi dan ilmu pengetahuan. Dengan demikian mereka dapat tumbuh dan berkembang menjadi warga yang cerdas terampil, serta berkepribadian luhur dan siap mengambil bagian dalam pembangunan sosial.<sup>2</sup>

Sebagai bahasa asing, bahasa Arab telah terintegrasi dalam kurikulum sekolah-sekolah negeri (yang dalam bahasan ini dikhususkan pada SMA), bahasa Arab bisa menjadi salah satu pilihan untuk dijadikan satu mata pelajaran muatan lokal keterampilan , hal itu juga yang dilaksanakan di SMA negeri 1 kandangserang.

SMA negeri 1 Kandangserang merupakan lembaga pendidikan negeri yang terletak di wilayah kecamatan Kandangserang kabupaten Pekalongan. Sekolah tersebut telah melaksanakan program pembelajaran bahasa Arab dalam rangka untuk mengembangkan peserta didik dalam hal keterampilan berbahasa, pembelajaran bahasa Arab itu sendiri dimasukkan kedalam muatan lokal keterampilan bahasa asing.

Pembelajaran bahasa Arab di SMA negeri 1 kandangserang telah ada dan berjalan sejak berdirinya sekolah tersebut yaitu di tahun ajaran 2008/2009, namun dalam pelaksanaannya, sekolah tersebut belum mempunyai desain kurikulum pembelajaran bahasa Arab yang dapat menunjang pembelajaran bahasa Arab dan dalam proses pembelajarannya masih ditemui berbagai kekurangan baik dari

---

<sup>2</sup> Nur Soleh dan Ulin Nuha, *Pengembangan kurikulum Bahasa Arab (Analisis dan panduan Kurikulum Bahasa Arab Sesuai KTSP)*, (jogjakarta :DIVA Press, 2013), Hlm 123.

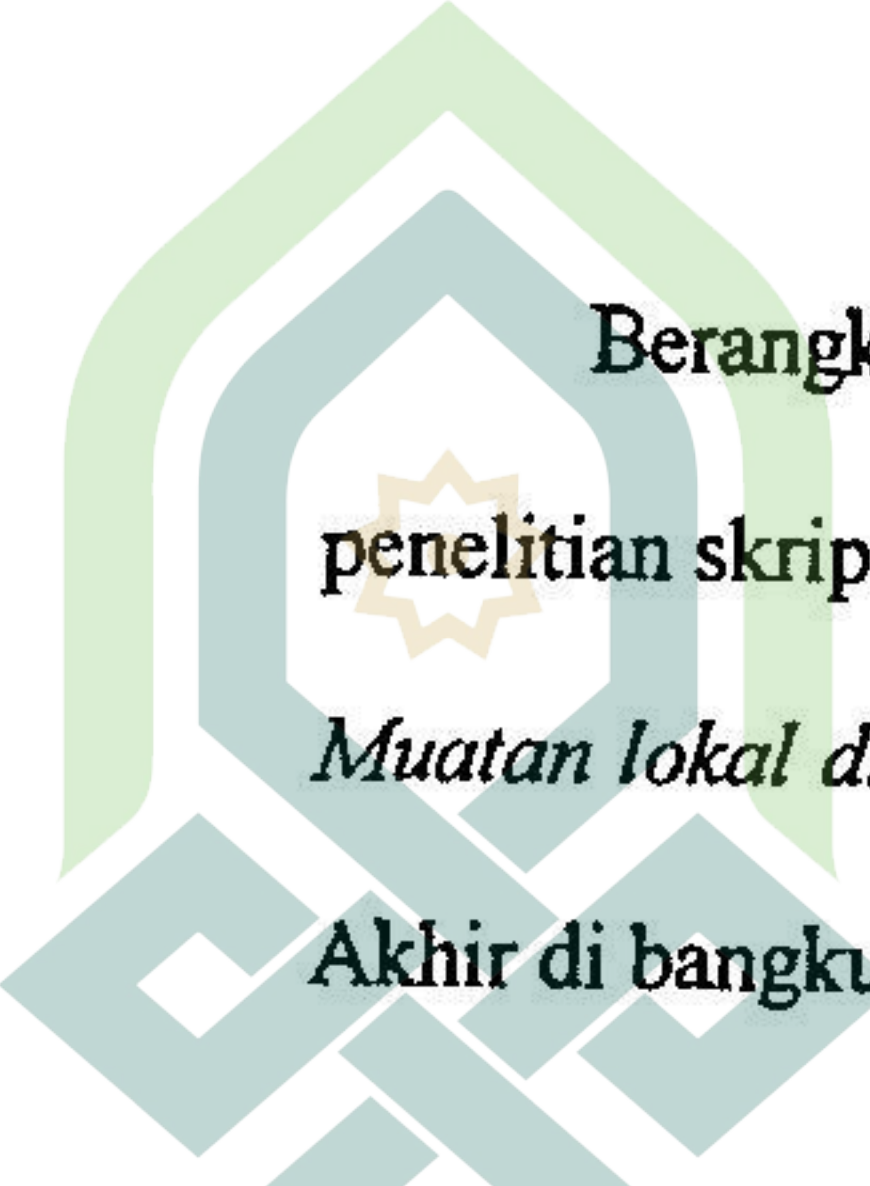
tenaga pendidik, media, buku ajar / materi, sarana prasarana yang digunakan dan rendahnya motivasi siswa dalam belajar bahasa Arab di SMA negeri 1 Kandangserang. Hal ini tentunya menjadi kendala dalam pelaksanaan proses pembelajaran.

Akan tetapi realita yang ada, Pembelajaran Bahasa Arab sampai sekarang masih tetap eksis diberikan kepada peserta didik di SMA negeri 1 kandangserang mulai dari kelas X, XI dan XII. Seperti ungkapan Kepala sekolah yang menuturkan :

*“ya adanya pembelajaran bahasa Arab ini jauh lebih penting dari pada memberikan pembelajaran bahasa asing seperti bahasa Prancis atau Jerman untuk mengisi muatan lokal, melihat mayoritas siswa di sekolah adalah pemeluk agama Islam, seperti yang kita ketahui bahwa setiap peribadahan ataupun upacara keagamaan dalam agama Islam dengan menggunakan bahasa Arab. Ya dengan adanya bahasa Arab diharapkan siswa-siswi merasa termotivasi lagi untuk mengetahui bahasa Arab untuk bekal memahami al-Quran maupun hadits dan kitab-kitab dalam bahasa Arab”.*<sup>3</sup>

Oleh karena itu, kebijakan sekolah untuk menjadikan bahasa Arab menjadi salah satu muatan lokal dirasa perlu untuk diteliti. Karena dari beberapa tujuan yang terungkap di atas maka perlu diketahui secara mendalam bagaimana pembelajaran yang diterapkan di sekolah tersebut. Dengan demikian, sebuah pertanyaan besar yang harus dijawab dalam penelitian ini adalah bagaimanakah pembelajaran bahasa Arab di SMA N 1 Kandangserang ?.

<sup>3</sup> Wawancara dengan Kepala SMA Kandangserang Bpk. Daenuri saat peninjauan awal. Tanggal 15 Agustus 2016 jam 09:55 WIB



Berangkat dari uraian diatas ,penyusun tertarik untuk melakukan penelitian skripsi dengan judul "*Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab sebagai Muatan lokal di kelas X SMA 1 kandangserang Kab. Pekalongan*" sebagai Tugas Akhir di bangku Kuliah Jurusan Pendidikan Bahasa Arab di IAIN Pekalongan.

## **B. Rumusan Masalah**

Berangkat dari latar belakang masalah di atas maka peneliti tertarik untuk melaksanakan penelitian yang nantinya bisa menjadi jawaban atas fenomena yang terjadi, maka peneliti merumuskan beberapa masalah yaitu peneliti ingin mengungkap ;

1. Bagaimana Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Muatan Lokal Di Kelas X SMA 1 Kandangserang Kabupaten Pekalongan ?
2. Apa Faktor Pendukung Dan Penghambat Dalam Proses Pembelajaran Bahasa Arab Di Kelas X SMA 1 Kandangserang Kabupaten Pekalongan ?

Fokus Penelitian ini yaitu untuk mengetahui: (1) pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab di SMA Negeri 1 Kandangserang, meliputi: (a) Tujuan pembelajaran (b) materi /buku teks, (c) metode pembelajaran, (d) media pembelajaran, (e) teknik evaluasi/penilaian. (2) faktor pendukung dan penghambat pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab di SMA negeri 1 Kandangserang.

### C. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui:

1. Untuk mendeskripsikan pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab sebagai muatan lokal di kelas X SMA 1 Kandangserang Kabupaten Pekalongan.
2. Untuk mengetahui faktor-faktor pendukung dan penghambat dan diharapkan dapat memberikan solusi dalam pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab di kelas X SMA 1 Kandangserang Kabupaten Pekalongan.

### D. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut :

#### 1. Secara Teoritis

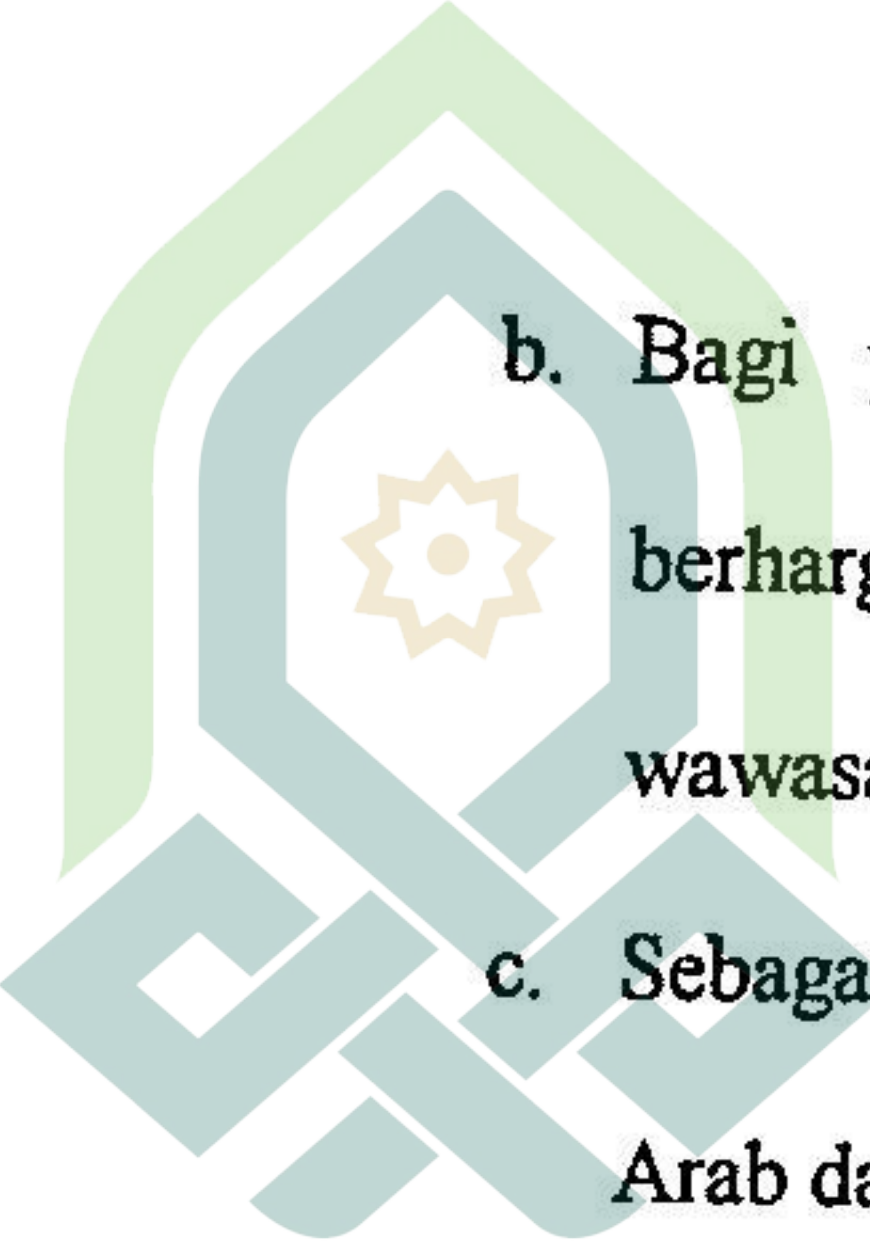
Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi pemikiran yang signifikan di kalangan para pemikir dan intelektual terutama yang bergelut dalam dunia pendidikan Sehingga akan semakin menambah khazanah ilmu pengetahuan terutama yang berkaitan dengan proses pembelajaran bahasa Arab. Selain itu, tulisan ini diharapkan dapat menjadi rujukan untuk para peneliti dalam studi penelitian yang sama.

#### 2. Secara Praktis

penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi pihak-pihak terkait:

- a. Bagi lembaga pendidikan yang diteliti, hasil penelitian ini merupakan potret diri sebagai bahan refleksi untuk peningkatan kualitas pembelajaran bahasa Arab baik di madrasah islam maupun Sekolah Menengah.



- 
- b. Bagi peneliti sendiri, penelitian ini merupakan pengalaman yang berharga untuk memperluas cakrawala pemikiran dan memperluas wawasan keilmuan.
  - c. Sebagai sumbangan pemikiran bagi para guru khususnya guru bahasa Arab dalam mengoptimalkan metodologi pembelajaran bahasa Arab yang efektif.

## E. Tinjauan Pustaka

### 1. Landasan Teoritis

#### a. Pembelajaran Bahasa Arab

Pembelajaran sebagaimana dikatakan oleh tim pengembang MKDP Kurikulum dan Pembelajaran “adalah Suatu upaya yang dilakukan oleh seorang guru atau pendidik untuk membelajarkan siswa yang belajar”.<sup>4</sup> Pembelajaran yang diidentikan dengan kata “mengajar” berasal dari kata dasar “ajar” yang berarti petunjuk yang diberikan kepada orang supaya diketahui (diturut) ditambah dengan awalan “pe” dan akhiran “an” menjadi “pembelajaran”, yang berarti proses, perbuatan, cara mengajar atau mengajarkan sehingga anak didik mau belajar. Dengan kata lain, kegiatan pembelajaran adalah kegiatan yang didalamnya terdapat proses mengajar, membimbing, melatih, memberi contoh dan atau mengatur serta memfasilitasi berbagai hal kepada peserta didik agar bisa belajar sehingga tercapai tujuan pendidikan.

---

<sup>4</sup> Tim Pengembang MKDP Kurikulum dan Pembelajaran, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rajawali pers, 2013), hlm. 146.

Pembelajaran bahasa Arab adalah langkah strategis yang ditempuh oleh guru dalam mengajarkan materi bahasa Arab kepada peserta didik.<sup>5</sup>


Pembelajaran adalah suatu upaya yang dilakukan oleh seorang guru atau pendidik untuk membelajarkan siswa yang belajar.<sup>6</sup>

Pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Pembelajaran merupakan bantuan yang diberikan pendidik agar dapat terjadi proses pemerolehan ilmu dan pengetahuan, penguasaan kemahiran dan tabiat, serta pembentukan sikap dan kepercayaan pada peserta didik. Dengan kata lain pembelajaran adalah proses untuk membantu peserta didik agar dapat belajar dengan baik. Adapun menurut Oemar Hamalik, Pembelajaran adalah suatu kombinasi yang tersusun meliputi unsur-unsur manusiawi, material, fasilitas, perlengkapan dan prosedur yang saling mempengaruhi untuk mencapai tujuan pembelajaran, dalam hal ini manusia terlibat dalam system pengajaran terdiri dari siswa, guru dan tenaga lainnya, materi meliputi ; buku-buku panduan, papan tulis dan lain-lainya. Fasilitas dan perlengkapan terdiri dari ruang kelas dan audiovisual. Prosedur meliputi jadwal dan metode penyampaian informasi, praktek ,ujian dan sebagainya. Pembelajaran disebut juga sebagai proses perilaku dengan arah positif untuk memecahkan masalah personal.<sup>7</sup>

<sup>5</sup> M.kholilullah, *media Pembelajaran bahasa Arab*, (Yogyakarta:AswajaPresindo,t.t), hlm 3-4.

<sup>6</sup> Tim pengembang MKPD, *Kurikulum dan Pembelajaran*,(Jakarta, Raja Grafindo, 2013) hlm. 128

<sup>7</sup> M. Khalilullah, *Media Pembelajaran bahasa Arab*. . . hlm. 3-4



Jadi pembelajaran substansinya adalah kegiatan belajar mengajar yang dilakukan secara maksimal oleh seorang guru agar anak didik yang ia ajari materi tertentu melakukan kegiatan belajar dengan baik. Dengan kata lain pembelajaran adalah upaya yang dilakukan oleh guru dalam menciptakan kegiatan belajar materi tertentu yang kondusif untuk mencapai tujuan.

Dalam pembelajaran, terlihat bahwa guru merupakan faktor yang penting dalam proses pemudahan belajar. Oleh karena itu akhir-akhir ini guru itu disebut “pemudah” atau “fasilitator” (dari bahasa Inggris *facilitator*). Dalam usaha pemudahan ini guru memerlukan cara-cara (metode) tertentu yang disesuaikan dengan keperluan, di antaranya menyangkut tujuan, pelajar, materi pelajaran, sarana dan prasarana, dan sebagainya.<sup>8</sup>

Pembelajaran juga dapat dipandang dari dua sudut. Pertama, pembelajaran dipandang sebagai suatu proses, maka pembelajaran merupakan rangkaian upaya kegiatan guru dalam rangka membuat siswa belajar. Kedua, pembelajaran dipandang sebagai suatu sistem, pembelajaran sendiri terdiri dari sejumlah komponen yang terorganisasi antara lain tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, metode

---

<sup>8</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung:PTRemaja RosdaKarya, 2011), hlm 32-33.

pembelajaran, media pembelajaran serta evaluasi pembelajaran atau tindak lanjut pembelajaran (remedial dan pengayaan).<sup>9</sup>

#### b. Komponen – komponen Pembelajaran Bahasa Arab

Pembelajaran merupakan sebuah sistem yang terdiri dari sejumlah komponen yang terorganisasi antara lain;

##### 1) Tujuan Pembelajaran Bahasa Arab

Pembelajaran bahasa Arab diperlukan agar seseorang dapat berkomunikasi dengan baik dan benar dengan sesamanya dan lingkungannya, baik secara lisan maupun tulisan. Tujuan pembelajaran bahasa adalah untuk menguasai ilmu bahasa dan kemahiran berbahasa Arab, seperti *muthala'ah*, *muhadatsah*, *insya'*, *nahwu* dan *sharaf*, sehingga memperoleh kemahiran berbahasa yang meliputi empat aspek kemahiran, yaitu: kemahiran menyimak, kemahiran membaca, kemahiran menulis, dan kemahiran berbicara. Sedangkan tujuan umum pembelajaran bahasa Arab adalah: (1) untuk dapat memahami al-Quran dan hadist sebagai sumber hukum ajaran islam; (2) untuk dapat memahami buku-buku agama dan kebudayaan Islam yang ditulis dalam bahas Arab; (3) untuk dapat berbicara dan mengarang dalam bahasa Arab; (4) untuk dapat digunakan sebagai alat pembantu

<sup>9</sup> Kokom Komalasari, *Pembelajaran kontekstual Konsep dan Aplikasi*, (Bandung : PT Refika Aditama, 2010), Hlm.3.

keahlian lain (*supplementary*); (5) untuk membina ahli bahasa Arab, yakni benar-benar professional<sup>10</sup>.

Kemudian dalam Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia nomor 2 tahun 2008 tentang standar kompetensi lulusan dan standar isi pendidikan agama Islam dan bahasa Arab juga diterangkan mengenai tujuan mata pelajaran bahasa Arab yaitu : (a) Mengembangkan kemampuan berkomunikasi dalam bahasa Arab, baik lisan maupun tulis, yang mencakup empat kecakapan berbahasa, yakni menyimak (*istima'*), berbicara (*kalam*), membaca (*qira'ah*), dan menulis (*kitabah*). (b). Menumbuhkan kesadaran tentang pentingnya bahasa Arab sebagai salah satu bahasa asing untuk menjadi alat utama belajar, khususnya dalam mengkaji sumber-sumber ajaran Islam. (c). Mengembangkan pemahaman tentang saling keterkaitannya antara bahasa dan budaya serta memperluas cakrawala budaya. Dengan demikian peserta diharapkan memiliki wawasan lintas budaya dan melibatkan diri dalam keberagaman budaya.<sup>11</sup>

## 2) Bahan atau Materi Pelajaran

Bahan atau materi pelajaran (*learning materials*) adalah segala sesuatu yang menjadi isi kurikulum yang harus dikuasai oleh siswa

<sup>10</sup> Khalilullah, M. *Media Pembelajaran bahasa Arab* . . . hlm. 8-9.

<sup>11</sup> Peraturan Menteri Agama nomor 2 tahun 2008 tentang Standar Kompetensi Lulusan dan Standar Isi Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab di Madrasah. Hlm 86

sesuai dengan kompetensi dasar dalam rangka pencapaian standar kompetensi setiap mata pelajaran dalam satuan pendidikan tertentu<sup>12</sup>.

### 3) Metode pembelajaran

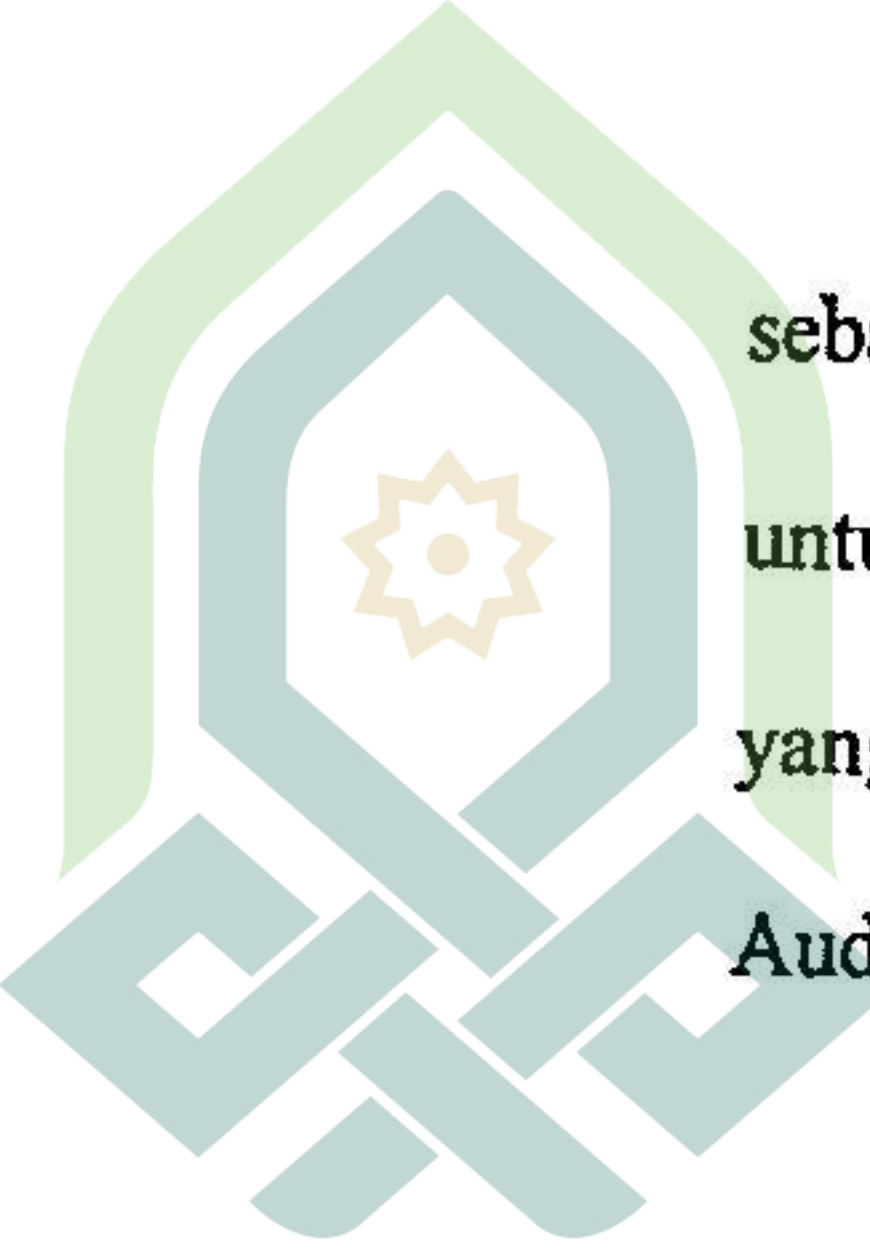
Metode adalah sebuah prosedur untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Di dalam pengajaran bahasa, metode digunakan untuk menyatakan kerangka yang menyeluruh tentang proses pembelajaran . proses itu tersusun dalam rangkaian kegiatan yang sistematis, tumbuh dari pendekatan yang digunakan sebagai landasan. Adapun sifat dari sebuah metode adalah prosedural.<sup>13</sup> Ada tujuh metode yang sering dipakai dalam pembelajaran bahasa Arab yaitu Metode Gramatika-Tarjamah, Metode Langsung, Metode Membaca, Metode Audiolingual, Metode Komunikatif, dan Metode Elektik.

### 4) Media Pembelajaran

Media berasal dari bahasa latin yang mempunyai arti antara. Makna tersebut dapat diartikan sebagai alat komunikasi yang digunakan untuk membawa satu informasi dari satu sumber kepada penerima. Menurut AECT, media adalah segala bentuk dan saluran yang digunakan untuk menyalurkan pesan atau informasi. Apabila dikaitkan dengan kegiatan pembelajaran maka media dapat diartikan

<sup>12</sup> Wina Sanjaya, *Perencanaan dan Desain Sistem pembelajaran*, (Jakarta: Kencana Prenandamedia Group, 2008), hlm. 141.

<sup>13</sup> Iskandarwassid dan Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 40-41.



sebagai alat komunikasi yang digunakan dalam proses pembelajaran untuk membawa informasi dari pengajar ke peserta didik.<sup>14</sup> Media yang sering kita dengar seperti media Audio, media Visual dan media Audio-visual dan sebagainya.

#### 5) Evaluasi / penilaian

Penilaian merupakan serangkaian kegiatan untuk memperoleh menganalisis, dan menafsirkan proses dan hasil belajar siswa yang dilakukan secara sistematis dan berkesinambungan sehingga menjadi informasi yang bermakna dalam pengambilan keputusan untuk menentukan tingkat keberhasilan pencapaian kompetensi yang telah ditentukan<sup>15</sup>.

## 2. Penelitian Yang Relevan

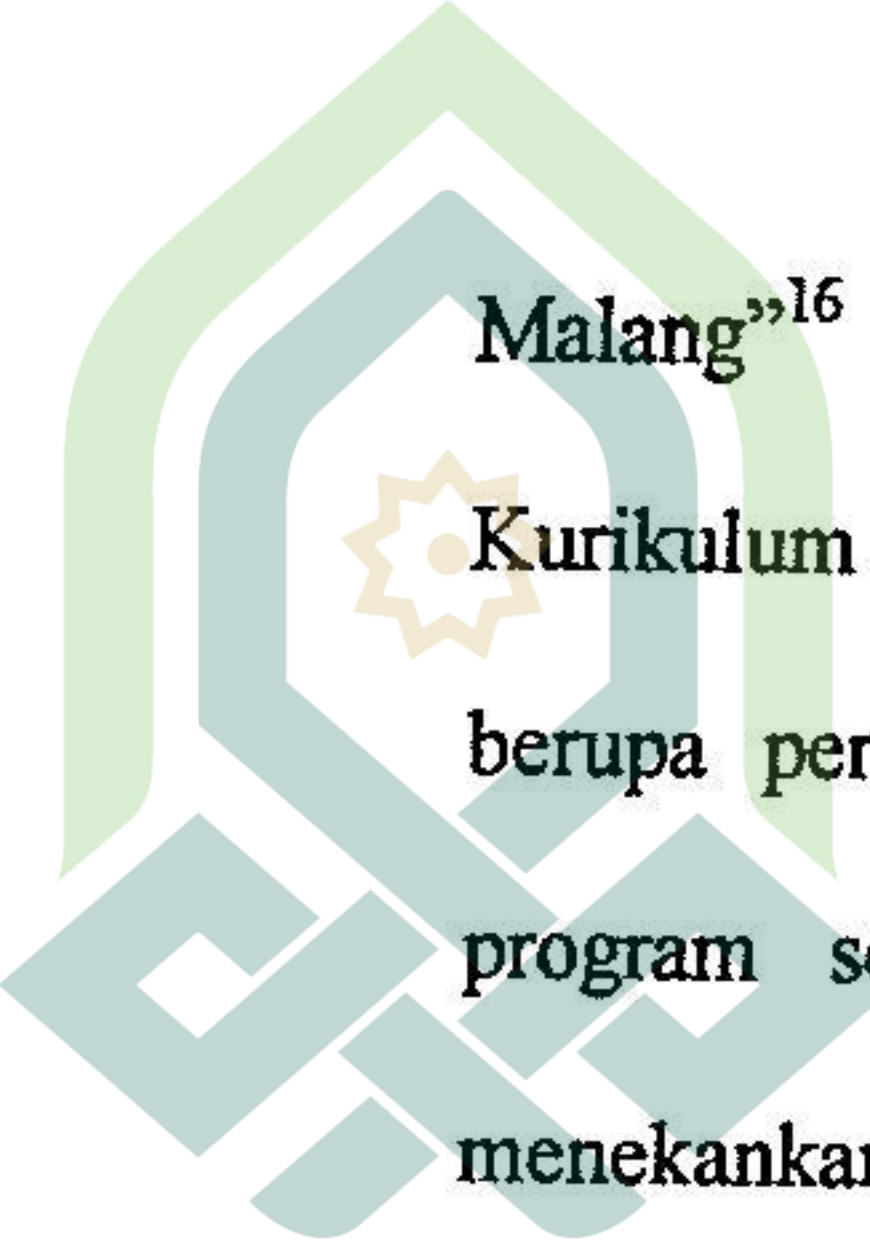
Setelah diadakan penelusuran kepustakaan, penulis menemukan beberapa penelitian yang mengupas pembelajaran bahasa Arab, di antaranya adalah:

Penelitian Ernas Siswanto mahasiswa Universitas Negeri Malang. 2007 dalam Skripsinya yang berjudul “Penerapan kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP) dalam pembelajaran bahasa Arab di SMA Negeri 5

---

<sup>14</sup> Hamzah B. Uno & Nina Lama Tenggo, *Teknologi Komunikasi & Informasi Pembelajaran, Cet ke-2* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2011), hlm.121.

<sup>15</sup> Abdul majid, *Pembelajaran Tematik Terpadu, Cet ke-2* (Bandung: PT remaja Rosdakarya, 2014), hlm 116.



Malang”<sup>16</sup> peneliti menyimpulkan hasil penelitian terkait implementasi Kurikulum pembelajaran menunjukkan adanya perencanaan pembelajaran berupa perangkat pembelajaran kurikulum dan silabus, program tahunan, program semester, dan rencana pembelajaran. Materi yang diajarkan menekankan kepada empat maharah yaitu maharatul kalam, kitabah ,istima’ dan kitabah.

Muklis Hamidi dalam skripsinya yang berjudul “Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dalam mata pelajaran bahasa Arab dan implementasinya dalam pembelajaran pada kelas X MAN Maguwoharjo Yogyakarta”. Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga. 2008. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa, konsep KTSP MAN Maguwoharjo adalah kurikulum yang dikembangkan dan disusun oleh para stakeholder dibawah bimbingan dan arahan dari Kanwil Departemen Agama D.I. Yogyakarta dan dilaksanakan oleh MAN Maguwoharjo Yogyakarta sebagai kurikulum pendidikan. Sedangkan KTSP dalam mata pelajaran bahasa Arab adalah sebuah perangkat silabus yang dikembangkan dan disusun oleh guru mata pelajaran bahasa Arab berdasarkan KTSP MAN maguwoharjo Yogyakarta dan dilaksanakan oleh guru sebagai pedoman pembelajaran. Implementasi KTSP dalam pembelajaran bahasa Arab pada kelas X belum sepenuhnya memakai model pembelajaran KTSP, karena metode yang dipakai masih konvensional dan peran guru dalam pengajaran

---

<sup>16</sup> Ernas Siswanto mahasiswa Universitas Negeri Malang. 2007 dalam Skripsinya yang berjudul “Penerapan kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP) dalam pembelajaran bahasa Arab di SMA Negeri 5 Malang.<http://mulok.library.um.ac.id/index3.php/34425.html>. Diakses tanggal 07/09/2016 jam 11:11 WIB.




masih sangat dominan. Penilaian atau hasil pembelajaran dalam mata pelajaran tersebut mencakup tiga ranah dominan yaitu, kognitif, afektif dan psikomotorik.<sup>17</sup>

Berdasarkan tinjauan pustaka terhadap beberapa penelitian yang telah dilakukan, penulis mengambil kesimpulan bahwa tema penelitian *Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Muatan Lokal di kelas X SMA 1 Kandangserang* mungkin terdapat beberapa kesamaan. Akan tetapi yang membedakan dalam penelitian ini dengan penelitian sebelumnya adalah yang pertama penelitian Ernas Siswanto menjelaskan tentang perencanaan dan pelaksanaan kurikulum KTSP dalam mata pelajaran bahasa Arab yang menjelaskan tentang adanya perencanaan pembelajaran yang matang, selanjutnya penelitian Mukhlis Hamidi pembahasannya lebih mengenai pengembangan kurikulum KTSP pada mata pelajaran bahasa Arab.

Sedangkan penelitian Skripsi kali ini, penelitiannya lebih tentang pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab Sebagai Muatan lokal di kelas X SMA 1 kandangserang serta bagaimana upaya pendidik dan lembaga dalam mengembangkan pembelajaran bahasa Arab di SMA kandangserang melihat dalam pelaksanaan pembelajaran masih belum terorganisasi sepenuhnya. Kemudian desain kurikulum di SMA ataupun MA sudah pasti berbeda mengingat MTs dan MA berada dibawah kementrian Agama yang kurikulum

---

<sup>17</sup> Muklis Hamidi skripsinya yang berjudul "*Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dalam mata pelajaran bahasa Arab dan implementasinya dalam pembelajaran pada kelas X MAN Maguwoharjo, Yogyakarta*". <http://digilib.uinsuka.ac.id/1448/1/BAB%20I,%20BAB%20IV,%20DFTAR%20PUSTAKA.pdf> diakses tanggal 07/09/2016 jam 11:24 WIB.



bahasa Arabnya sudah pasti ada dan bahkan menjadi bahasa pengantar disebagian lembaga dalam proses pendidikannya. Lalu penelitian terkait pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab sebagai muatan lokal di kelas X SMA negeri 1 kandangserang ini akan membahas secara komprehensif sebuah pelaksanaan pembelajaran melalui beberapa komponen yang terdapat didalamnya secara keseluruhan meliputi , tujuan, materi, metode, media dan evaluasi sehingga akan tergambarkan pelaksanaan pembelajarannya secara komprehensif.

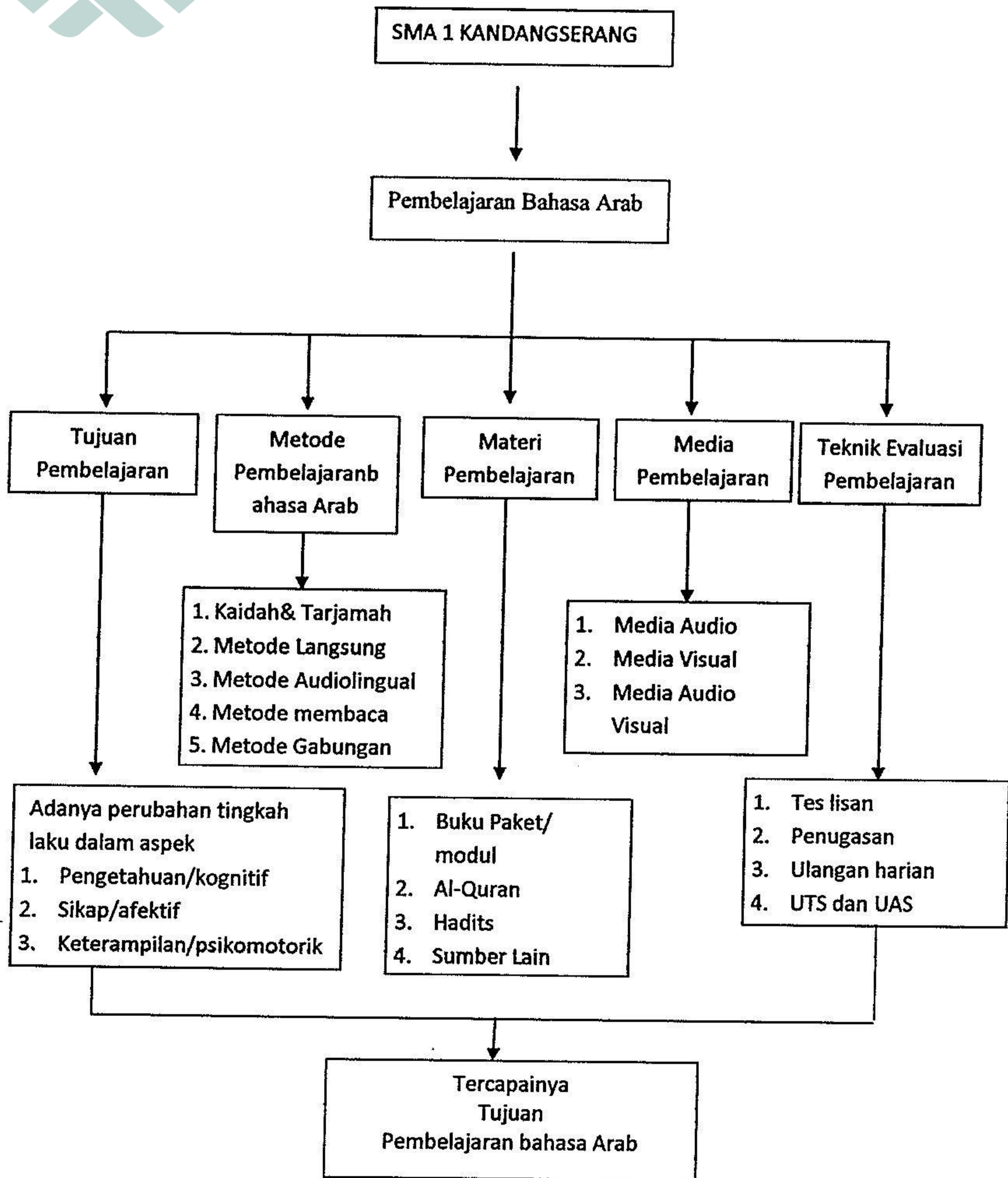
### 3. Kerangka Berfikir

Secara umum pembelajaran bahasa Arab menekankan pada empat kemahiran bahasa yaitu istima', kalam, qira'ah dan kitabah, pembelajaran melibatkan beberapa komponen yaitu guru , materi dan siswa, kemudian pelaksanaan pembelajaran juga terdiri dari sejumlah komponen yang saling berkaitan seperti tujuan pembelajaran yang akan dicapai , kemudian materi yang akan diajarkan, metode yang digunakan , lalu media/ alat peraga yang dipakai serta evaluasi pembelajaran.

Dalam penelitian ini penulis ingin mengungkap bagaimana pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab di SMA 1 kandangserang, melalui komponen-komponen pembelajaran yang diterapkan dalam proses pembelajarannya, maka pelaksanaan pembelajaran dapat dideskripsikan secara komprehensif.

Berikut Skema Kerangka Berfikir ;

Gambar 1 . Kerangka berfikir Penelitian



## F. Metode Penelitian

### 1. Desain Penelitian

#### a. Pendekatan

Ditinjau dari jenis datanya pendekatan penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif. Adapun yang dimaksud dengan penelitian kualitatif yaitu penelitian yang bermaksud untuk memahami fenomena tentang apa yang dialami oleh subjek penelitian secara holistik, dan dengan cara deskripsi dalam bentuk kata-kata dan bahasa, pada suatu konteks khusus yang alamiah dan dengan memanfaatkan berbagai metode ilmiah.<sup>18</sup> Dengan pendekatan ini peneliti dapat mendeskripsikan secara mendalam sehingga akan memudahkan untuk menjawab fenomena terkait pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab muatan lokal di kelas X SMA N 1 Kandangserang.

#### b. Jenis Penelitian

Adapun jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan karena data yang diambil berasal dari objek penelitian baik secara langsung maupun tidak langsung.<sup>19</sup> Penelitian ini merupakan penyelidikan mendalam dengan peneliti terjun langsung ke lapangan untuk memperoleh informasi mengenai pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab di SMA negeri 1 Kandangserang secara mendalam dan komprehensif. Selain itu, dengan pendekatan kualitatif diharapkan dapat diungkapkan situasi dan

---

<sup>18</sup> Moleong, Lexy J. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. (Bandung, PT Remaja Rosdakarya Offset, 2007.) hal – 6

<sup>19</sup> Saifudin Azwar, *Metodologi penelitian* (Jogjakarta: Pustaka Pelajar, 1999), hlm. 8.

permasalahan yang dihadapi dalam pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab di Sekolah tersebut.

## 2. Sumber Data

### a. Sumber Data Primer

Sumber data primer ialah sumber bahan yang dikemukakan atau digambarkan sendiri oleh pihak yang hadir pada waktu kejadian yang digambarkan tersebut berlangsung.<sup>20</sup>

Sumber data primer yang digali dalam penelitian ini berasal dari wawancara dengan kepala sekolah, Guru pengampu mata pelajaran dan siswa kelas X guna menggali informasi yang dibutuhkan terkait pelaksanaan Pembelajaran bahasa Arab di kelas X SMA negeri 1 Kandangserang.

### b. Sumber Data Sekunder

Sumber data sekunder ialah sumber bahan kajian yang digambarkan dalam bentuk buku, arsip, dokumen resmi, dokumen pribadi dan majalah ilmiah.<sup>21</sup>

Sumber data sekunder lainnya ialah buku, jurnal, ataupun artikel yang memuat konsep atau panduan pembelajaran bahasa Arab . Selain itu yang menjadi sumber data sekunder lainnya ialah arsip sekolah berupa data-data guru , data- data tentang perangkat pembelajaran di SMA kandangserang dan data lainnya yang diperlukan guna melengkapi data penelitian.

<sup>20</sup> Suharsimi Arikunto, *Managemen Penelitian* (Jakarta: Rineka Cipta,2007), hlm. 64.

<sup>21</sup> Moleong, Lexy J, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, . . . hlm 159

### 3. Metode Pengumpulan Data

#### a. Wawancara

Wawancara merupakan salah satu teknik yang dapat digunakan untuk mengumpulkan data penelitian. Secara sederhana dapat dikatakan bahwa wawancara (*interview*) adalah suatu kejadian atau suatu proses interaksi antara pewawancara (*interviewer*) dan sumber informasi atau orang yang diwawancarai (*interviewee*) melalui komunikasi langsung. Dapat pula dikatakan bahwa wawancara merupakan percakapan tatap muka (*face to face*) antara pewawancara dengan sumber informasi, dimana pewawancara bertanya langsung tentang suatu objek yang diteliti dan telah dirancang sebelumnya.<sup>22</sup> Sumber informasi dalam kegiatan wawancara meliputi guru pengampu, siswa, kepala TU dan kepala sekolah di SMA 1 Kandangserang.

#### b. Observasi

Apabila kita mengacu pada fungsi pengamat dalam kelompok kegiatan, maka observasi dapat dibedakan lagi dalam dua bentuk yaitu:

1. *Participant observer*, yaitu suatu bentuk observasi dimana pengamat (*observer*) secara teratur berpartisipasi dan terlibat dalam kegiatan yang diamati. Dalam hal ini pengamat mempunyai fungsi ganda, sebagai peneliti yang tidak diketahui dan dirasakan oleh anggota yang

---

<sup>22</sup> Muri Yusuf, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan Penelitian Gabungan*, (Jakarta: Prenadamedia Group, 2014), hlm. 372.

lain, dan kedua sebagai anggota kelompok, peneliti berperan aktif sesuai dengan tugas yang dipercayakan kepadanya.

2. *Non-participation observer*, yaitu suatu bentuk observasi di mana pengamat (atau peneliti) tidak terlibat langsung dalam kegiatan kelompok, atau dapat juga dikatakan pengamat tidak ikut serta dalam kegiatan yang diamatinya.<sup>23</sup>

Dalam Kegiatan observasi penelitian ini , peneliti akan bertindak sebagai *non-participation observer* artinya peneliti hanya mengamati kegiatan yang dilakukan dalam kegiatan pembelajaran dan kemudian mencatat segala kegiatan yang dilakukan oleh guru dan siswa selama proses pembelajaran bahasa arab.

#### c. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan catatan atau karya seseorang tentang sesuatu yang sudah berlalu. Dokumentasi tentang orang atau sekelompok orang, peristiwa, atau kejadian dalam situasi sosial yang sesuai dan terkait dengan fokus penelitian adalah sumber informasi yang berguna dalam penelitian kualitatif. Dokumen itu dapat berbentuk teks tertulis, artefacts, gambar, maupun foto. Dokumen tertulis dapat pula berupa sejarah kehidupan (*life histories*), biografi, karya tulis, dan cerita.

#### 4. Teknik Analisis Data

---

<sup>23</sup> Muri Yusuf, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan Penelitian Gabungan*, .  
.hlm. 384.

Untuk menganalisa data yang telah diperoleh melalui observasi, interview dan dokumentasi, maka penulis menggunakan teknik analisa deskriptif kualitatif dengan pertimbangan bahwa penelitian ini berusaha menggambarkan dan mempresentasikan data secara sistematis.

Miles dan Huberman menegaskan, bahwa dalam penelitian kualitatif data yang terkumpul melalui berbagai teknik pengumpulan data yang berbeda-beda, seperti interview, observasi, kutipan, dan sari dari dokumen, catatan-catatan melalui *tape* terlihat lebih banyak berupa kata-kata daripada angka. Oleh karena itu, data tersebut harus “diproses” dan dianalisis sebelum dapat digunakan. Miles dan Huberman menawarkan pola analisis dengan mengikuti model alir. Dalam kerangka model alir tersebut, peneliti melakukan tiga kegiatan analisis data serempak, yaitu (1) reduksi data (*data reduction*); (2) data display (*display data*); dan (3) penarikan kesimpulan / verifikasi.

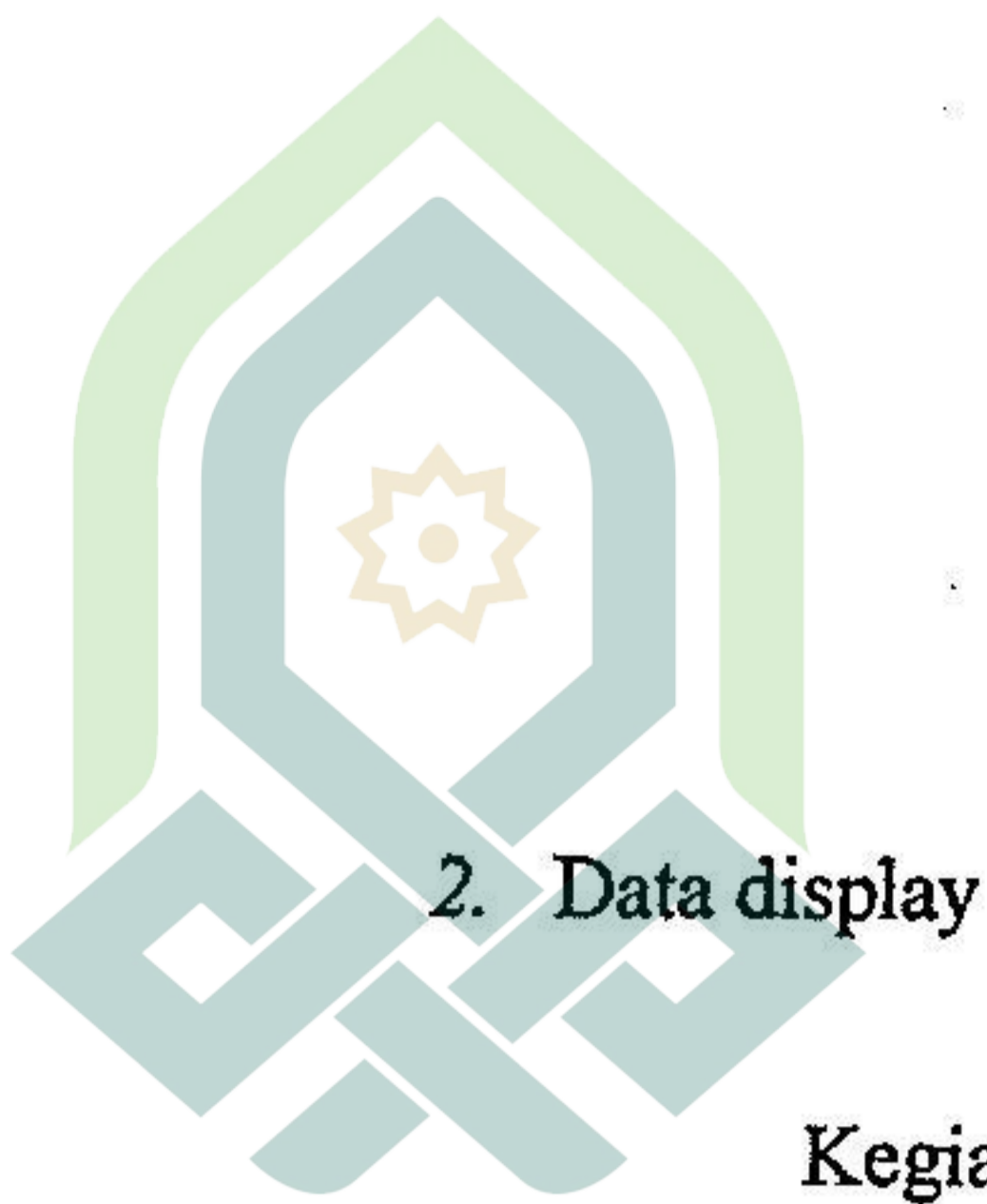
#### 1. Reduksi data

Adalah kegiatan yang tidak terpisahkan dari analisis data. Peneliti memilih data mana yang akan diberi kode, mana yang akan ditarik keluar, dan pola rangkuman sejumlah potongan atau apa pengembangan ceritanya merupakan analitis. Reduksi data adalah suatu bentuk analisis yang mempertajam, memilih, memfokuskan, membuang, dan mengorganisasikan data dalam satu cara, dimana kesimpulan akhir dapat digambarkan dan diverifikasikan.<sup>24</sup>

---

<sup>24</sup> Muri Yusuf, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan Penelitian Gabungan*, . . . hlm. 408.





## 2. Data display

Kegiatan utama kedua dalam tata alir kegiatan analisis data adalah *data display*. *Display* dalam konteks ini adalah kumpulan informasi yang telah tersusun yang memperbolehkan penarikan kesimpulan dan pengambilan tindakan. *Data display* dalam kehidupan sehari-hari atau dalam interaksi sosial masyarakat terasing, maupun lingkungan belajar di sekolah atau *data display* surat kabar sangat berbeda antara satu dengan yang lain. Namun dengan melihat tayangan atau *data display* dari suatu fenomena akan membantu seseorang memahami apa yang terjadi atau mengerjakan sesuatu. Kondisi yang demikian akan membantu pula dalam melakukan analisis lebih lanjut berdasarkan pemahaman yang bersangkutan. Bentuk *display data* dalam penelitian kualitatif yang paling sering yaitu teks naratif dan kejadian atau peristiwa itu terjadi dimasa lampau.<sup>25</sup>

## 3. Kesimpulan/Verifikasi

Kegiatan utama ketiga dalam analisis data yaitu Penarikan kesimpulan/verifikasi. Sejak awal pengumpulan data, peneliti telah mencatat dan memberi makna sesuatu yang dilihat atau diwawancarainya.

<sup>25</sup> Muri Yusuf, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan Penelitian Gabungan*. . hlm.408.

Memo dan memo telah ditulis, namun kesimpulan akhir masih jauh. Peneliti harus jujur dan menghindari bias subjektifitas dirinya.<sup>26</sup> Sejak awal peneliti harus mengambil inisiatif, bukan membiarkan data menjadi rongsokan atau tidak bermakna. Reduksi data, *display* data, dan penarikan kesimpulan/verifikasi harus dimulai sejak awal; inisiatif berada ditangan peneliti; tahap demi tahap kesimpulan dimulai sejak awal. Ini berarti apabila proses sudah benar dan data yang dianalisis telah memenuhi standar kelayakan dan konformitas, maka kesimpulan awal yang diambil akan dapat dipercayai.<sup>27</sup>

#### G. Sistematika Penulisan

Sistematika penulisan dalam penelitian skripsi ini adalah sebagai berikut:

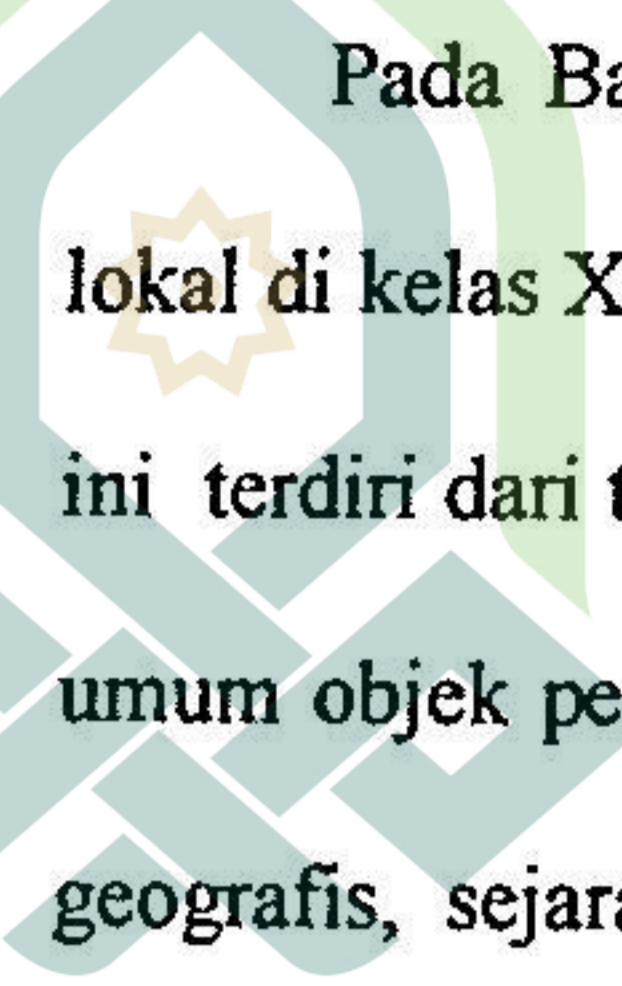
Pada Bab I Memuat judul, latar belakang masalah, rumusan masalah, Tujuan penelitian, kegunaan penelitian, tinjauan pustaka, metode penelitian dan sistematika penulisan.

Pada Bab II Tinjauan Pustaka berisi Landasan teori berupa pengertian pembelajaran bahasa Arab dan ruang lingkup pembelajarannya , pengertian komponen-komponen pembelajaran meliputi: tujuan pembelajaran bahasa Arab, materi pembelajaran/ buku ajar, metode pembelajaran , media pembelajaran dan evaluasi pembelajaran. Pengertian Faktor pendukung dan penghambat bahasa Arab.

---

<sup>26</sup> Muri Yusuf, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan Penelitian Gabungan*, . . hlm. 408-409.

<sup>27</sup> Muri Yusuf, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan Penelitian Gabungan*, . . hlm .409



Pada Bab III Implementasi Pembelajaran bahasa Arab Sebagai muatan lokal di kelas X SMA negeri 1 kandangserang Kabupaten pekalongan. Dalam bab ini terdiri dari tiga sub bab yaitu: *pertama*, akan dipaparkan mengenai Gambaran umum objek penelitian yaitu SMA negeri 1 Kandangserang yang meliputi, letak geografis, sejarah visi misi, struktur organisasi, keadaan guru, peserta didik, karyawan dan sarana prasarana. *Kedua*, pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab sebagai muatan lokal di kelas X SMA 1 Kandangserang Kabupaten Pekalongan, meliputi : Tujuan, Materi, metode, media serta evaluasi pembelajaran bahasa Arab sebagai muatan lokal di kelas X SMA negeri 1 kandangserang. *Ketiga*, faktor-faktor yang menjadi pendukung dan penghambat terlaksananya pembelajaran bahasa Arab di kelas X SMA negeri 1 kandangserang.

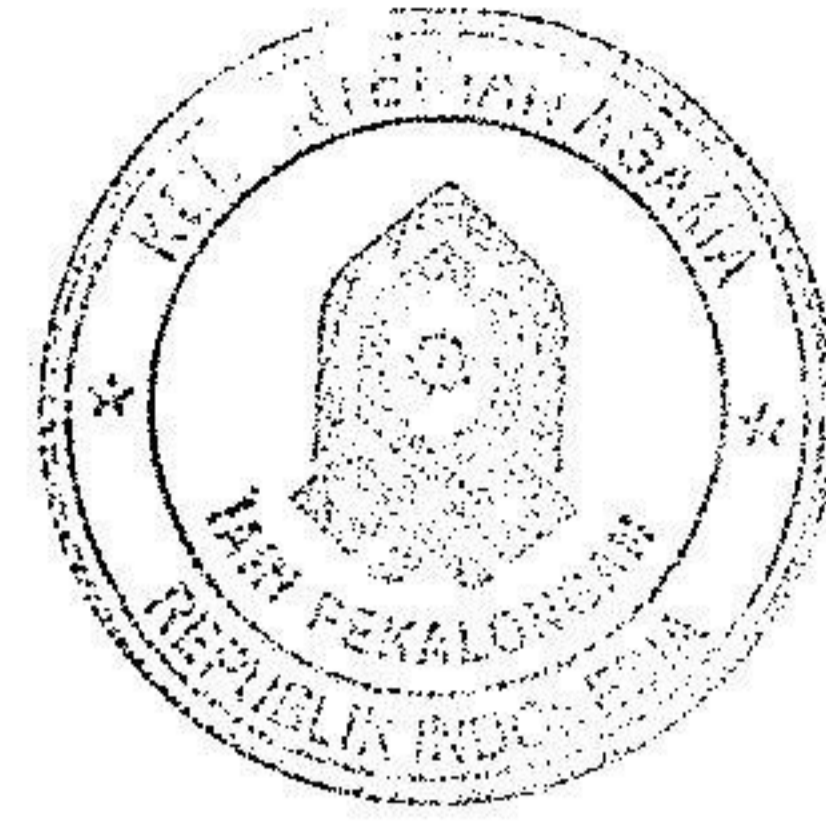
Pada Bab IV Analisis hasil penelitian, dalam Bab ini terdiri dari dua sub bab pembahasan yaitu: *pertama*, analisis tentang implementasi pembelajaran bahasa Arab sebagai muatan lokal di kelas X SMA negeri 1 kandangserang yang dalam hal ini berisi tentang beberapa analisis antara lain yaitu : analisis tujuan, materi, metode, media, serta evaluasi. *Kedua*, analisis tentang faktor – faktor pendukung dan penghambat dalam proses pembelajaran bahasa Arab di SMA 1 Kandangserang serta bagaimana solusinya.

Pada Bab V Penutup, berisi kesimpulan dan saran-saran



## BAB V


### PENUTUP



#### A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil uraian dan hasil analisis masalah dalam penelitian yang telah dilakukan, maka hasil penelitian pembelajaran bahasa Arab muatan lokal di kelas X SMA N 1 Kandangserang, dapat disimpulkan yaitu:

1. Pelaksanaan Pembelajaran bahasa Arab muatan lokal di kelas X SMA Kandangserang yaitu: *pertama*, tujuan pembelajaran bahasa Arab yaitu untuk mengenalkan bahasa Arab melalui empat kemahiran berbahasa yaitu *istima'*, *kalam*, *qira'ah* dan *kitabah*, sebagai alat memahami *al-quran* dan memahami literatur dan bacaan-bacaan dalam bahasa Arab. *Kedua*, materi bahasa Arab berasal dari modul yang memuat unsur materi *mufradat*, *hiwar/percakapan*, *insya'* dan kaidah *nahwu sharaf*. *Ketiga*, metode yang digunakan guru adalah metode membaca, rasiyasi dan gramatika tarjamah. *Keempat*, media yang digunakan guru berupa media langsung (lingkungan), gambar-gambar, modul dan multimedia audio-visual. *Kelima*, evaluasi yang dilaksanakan meliputi, tes lisan, tertulis seperti tes dan non tes, evaluasi unjuk kerja dan adanya




ulangan tengah semester dan ulangan akhir semester untuk mengetahui ketuntasan belajar dalam satu semester.

2. Adapun faktor pendukung pembelajaran bahasa Arab muatan lokal di SMA N 1 Kandangserang berupa: (1) Dukungan dan perhatian dari kepala sekolah, (2) Motivasi belajar siswa yang sangat antusias/tinggi, (3) Guru bahasa Arab yang sudah sesuai kualifikasi ijasahnya (4) Sarana dan prasarana yang *representative* untuk kegiatan belajar mengajar. Adapun faktor penghambat yaitu berupa: (1) jam pelajaran yang terlalu sedikit hanya 2 jam dalam satu minggu dirasa kurang efektif. (2) Belum adanya buku ajar bagi siswa sehingga materi yang di ajarkan masih belum sistematis. (3) Latar belakang pendidikan siswa yang heterogen. (4) Faktor kebahasaan/ *linguistic* bahasa Arab.

## B. SARAN-SARAN

### 1. Bagi Kepala Sekolah

Kepala Sekolah hendaknya menyediakan media pembelajaran secara lengkap baik berupa media sederhana maupun media yang sudah berbasis Komputer, karena untuk menunjang pencapaian prestasi belajar siswa dan melengkapi sarana dan prasarana pendidikan termasuk laboratorium bahasa agar siswa dapat belajar bahasa khususnya bahasa Arab dengan optimal. Mendorong guru bahasa Arab untuk lebih profesional dibidangnya, menjalin hubungan dengan berbagai pihak untuk pengadaan buku teks.



2. Bagi wakil kepala bidang kurikulum.

Hendaknya kurikulum bahasa Arab muatan lokal ini supaya bisa dilengkapi, segera mungkin melakukan pengembangan kurikulum bersama dengan guru bahasa Arab agar ada desain kurikulum yang jelas di SMA negeri Kandangserang. Kemudian jam pelajaran perlu di tambah.

3. Bagi guru bahasa Arab

Hendaknya lebih intensif untuk belajar bermuhadasah, berani mencoba untuk menerapkan metode-metode yang lebih inovatif disesuaikan dengan alokasi waktu yang tersedia, hendaknya guru bahasa Arab mengajarkan bahasa Arab mulai dari dasar untuk tingkat pemula karena karakteristik siswa di Kandangserang secara umum masih awam mengenai pengetahuan bahasa Arab, membuat RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) ketika setiap kali guru hendak mengajar agar tujuan pembelajaran bisa tercapai dengan maksimal..

4. Bagi siswa

Siswa supaya lebih terotivasi dan selalu semangat dalam mengikuti pelajaran bahasa Arab dan tekun dalam belajar bahasa Arab dan lebih banyak berlatih membaca dan menulis huruf/kalimat Arab untuk dapat meningkatkan kemahiran dalam berbahasa Arab.

### 5. Bagi Penelitian Selanjutnya

Penelitian selanjutnya diharapkan agar bisa meneliti terkait kurikulum Bahasa Arab terutama dalam perencanaan dan pendalaman materi serta bahan ajar dalam pelaksanaan pembelajaran Bahasa Arab muatran lokal di SMA Kandangserang.

## DAFTAR PUSTAKA



Arifin, Zainal. 2014. *Konsep dan Model pengembangan kurikulum*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Azhar, Arsyad. 2010. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Azwar, Saifudin. 1999. *Metodologi penelitian*. Jogjakarta: Pustaka Pelajar.

Dakir, H. 2004. *Perencanaan dan Pengembangan kurikulum*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.

Hamalik, Oemar. 2007. *Dasar-dasar Pengembangan Kurikulum*. Bandung: PT Rosdakarya.

Hamid, Abdul. 2010. *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab Untuk Studi Islam*. Malang: UIN-Maliki Press.

Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.


Iskandarwassid, Dadang Sunendar. 2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Izzan, Ahmad. 2009. *Metodologi Penbelaran Bahasa Arab*. Bndung: Humaniora.

Kholilullah, M. t.t. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: AswajaPresindo.

Komalasari, Kokom. 2010. *Pembelajaran kontekstual Konsep dan Aplikasi*. Bandung : PT Refika Aditama.





Kunandar, 2007. *Guru profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Sukses dalam Sertifikasi Guru*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Majid, Abdul. 2014. *Pembelajaran Tematik Terpadu, Cet ke-2*. Bandung: PT remaja Rosdakarya.

Muhtadi, Ahmad. 2009. *Pengajaran Bahasa Arab, Media dan Metode-metodenya*. Yogyakarta: Teras.

Muna, Wa. 2011, *Metodologi Pembelajaran bahasa Arab Teori dan Aplikasi*. Yogyakarta: Teras.

Moleong, Lexy J. 2007. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.

Nasution, S. 1989. *metode Penelitian naturalistic kualitatif*. Bandung: Tarsito.

Peraturan Menteri Agama nomor 2 tahun 2008 tentang Standar kompetensi Lulusan dan Standar Isi Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab.

Rosyidi, Wahab dan Mamlu'atul Ni'mah. 2012. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. UIN-Maliki Press.

Sholeh Nur, Ulin Nuha. 2013. *Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab*. Jogjakarta: Diva Press.

Siswanto, Ernas. 2007, Skripsi berjudul "*Penerapan kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP) dalam pembelajaran bahasa Arab di SMA Negeri 5*

Malang”<http://mulok.library.um.ac.id/index3.php/34425.html>.Diakses tanggal

07/09/2016 jam 11:11 WIB.

Suharsimi, Arikunto.2007.*Managemen Penelitian*.Jakarta: Rineka Cipta.

Tim Pengembang MKDP.2013.*Kurikulum dan Pembelajaran*.Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Uno, B. Hamzah , Nina Lama Tenggo. 2011. *Teknologi Komunikasi & Informasi Pembelajaran, Cet ke-2*. Jakarta: PT Bumi Aksara.

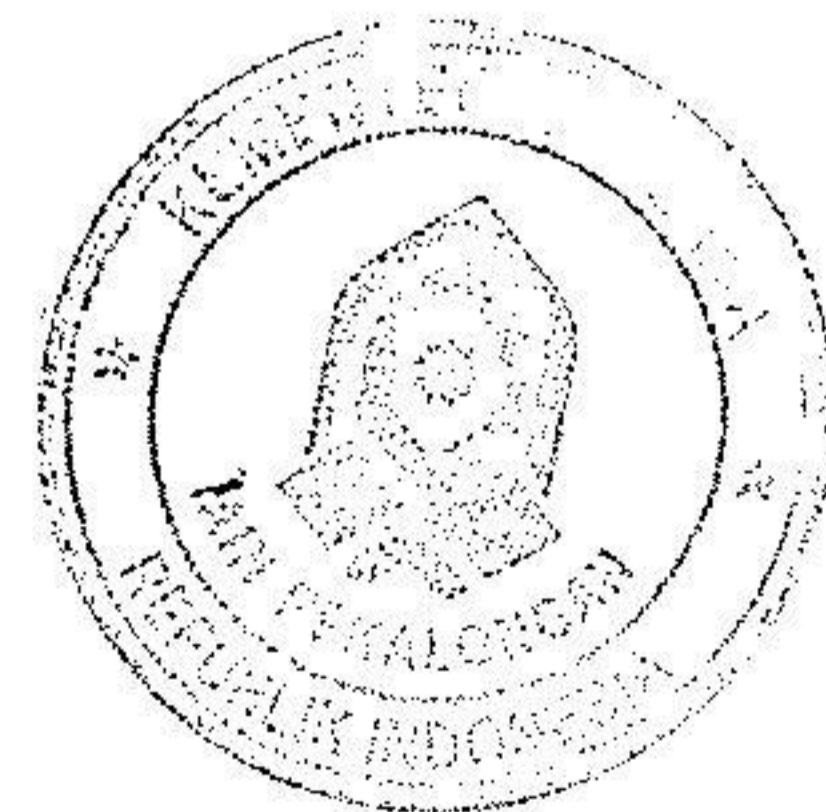
Wahyuni, Sri dan Abd Syukur I.2012. *Assesmen Pembelajaran Bahasa*. Bandung: RefikaAditama.

Yusuf, Muri.2014.*Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan*.Jakarta: Prenandamedia group.

Zulhanan.2014. *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*. Depok: PT Raja Grafindo Persada.


<http://digilib.uinsuka.ac.id/1448/1/BAB%20I,%20BAB%20IV,%20DAFTAR%20PU>

STAKA.pdf (diakses tanggal 07/09/2016 jam 11:24 WIB).





## LAMPIRAN-LAMPIRAN



## PEDOMAN WAWANCARA

### A. Pedoman Wawancara Dengan Kepala Sekolah, Guru, dan Wa.Ka kurikulum SMA N 1 Kandangserang.

1. Bagaimana sejarah berdirinya SMA N 1 Kandangserang kabupaten Pekalongan ?
2. Kurikulum apa yang dipakai di SMA N 1 Kandangserang kabupaten . Pekalongan ?
3. Bagaimana implementasi pembelajaran bahasa Arab sebagai muatan lokal di SMA N 1 kandangserang kabupaten Pekalongan ?
4. Apa saja faktor pendukung pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab di SMA N 1 Kandangserang kabupaten Pekalongan?
5. Apa saja faktor penghambat pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab muatan lokal di SMA N 1 Kandangserang kabupaten Pekalongan?

### B. Pedoman wawancara dengan guru bahasa Arab di SMA 1 Kandangserang.

1. Bagaimana implementasi pembelajaran bahasa Arab sebagai muatan lokal di SMA N 1 Kandangserang ?
2. Apa tujuan dari pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab sebagai muatan Lokal di SMA N 1 Kandangserang ?
3. Materi apa saja yang anda ajarkan dalam proses pembelajaran bahasa Arab dan darimana anda memperoleh bahan materi pembelajaran Bahasa Arab ?

4. Metode apa saja yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas X SMA N 1 Kandangserang ?
5. Media apa saja yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab di SMA N 1 Kandangserang ?
6. Bentuk evaluasi apa saja yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab di SMA N 1 Kandangserang ? Serta bagaimana teknis pelaksanaannya ?
7. Apa saja faktor pendukung pelaksanaan Pembelajaran bahasa Arab sebagai muatan lokal di SMA N 1 Kandangserang kabupaten Pekalongan?
8. Apa saja faktor penghambat pelaksanaan Pembelajaran bahasa Arab Muatan Lokal di SMA N 1 Kandangserang kabupaten Pekalongan ?

**C. Pedoman Wawancara Dengan Siswa kelas X SMA N 1 Kandangserang.**

1. Siapa nama kamu ?
2. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab Muatan lokal di SMA N 1 Kandangserang ?
3. Apakah menurutmu mata pelajaran bahasa Arab itu penting ?
4. Bagaimana kehadiranmu dalam setiap pembelajaran bahasa Arab ?
5. Bagaimana cara guru dalam menyampaikan pembelajaran bahasa Arab dikelas ? apakah kamu dapat memahaminya ?
6. Faktor apa saja yang mendukung dan menghambat terlaksananya pembelajaran bahasa Arab ?

## TRANSKRIP WAWANCARA

Nama : Drs. Daenuri M.Pd.I (DN)  
 Jenis Kelamin : Laki-laki  
 Usia : 55 tahun  
 Agama : Islam  
 Jabatan : Kepala Sekolah  
 Setatus Jab : PNS  
 Alamat : Desa Kalimajo Sari Kec. Doro Kab. Pekalongan

Tanggal wawancara ( 18 Oktober 2016 )

Kode	Uraian Wawancara
P	Kapan Sejarah berdirinya SMA Negeri 1 Kandangserang dan bagaimana perkembangannya ?
DN	“SMA negeri 1 Kandangserang merupakan satu satunya SMA yang berada di kecamatan kandangserang yang berdiri pada tahun 2007, Sekolah tersebut sebelumnya merupakan sekolah rintisan yang merupakan filial dari SMK kedungwuni , oleh karena input atau minimnya peserta didik yang masuk maka tidak bertahan, kemudian pada saat itu tokoh-tokoh masyarakat di kecamatan kandangserang berinisiatif untuk mendirikan sekolah yang lebih bisa menarik minat para lulusan dari SLTP/SLTA ataupun sederajat untuk bisa melanjutkan ke jenjang sekolah yang lebih tinggi kemudian didirikanlah SMA Negeri 1 Kandangserang yang kemudian baru diresmikan pada tanggal 9 April 2009. Dulu sebelum ada gedung sekolah, SMA kandangserang menempati gedung bekas sekolah dasar. Dalam perkembangannya SMA kandangserang sejauh ini telah mengalami kemajuan yang cukup pesat baik dari sarana dan prasarana seperti gedung sekolah, gedung laboratorium, perpustakaan dll , kemudian dari peserta didiknya saat ini telah mengalami kenaikan tercatat di tahun 2016 ini memiliki 12 rombel / 12 kelas dengan peserta didik sebanyak 310. SMA N 1 Kandangserang juga terakreditasi A dengan nilai akreditasi BAN PT 86. Kemudian prestasi terakhir dalam UN mendapat peringkat 4 tingkat kabupaten Pekalongan.
P	Kurikulum apa yang dipakai di SMA Negeri 1 Kandangserang Kabupaten Pekalongan ?
DN	“ Untuk kurikulum sendiri, SMA N 1 Kandangserang masih menggunakan kurikulum 2006 atau KTSP , walaupun kemarin pernah mencoba melaksanakan KURTILAS selama satu semester di tahun 2014 yang mengikuti program dari KEMENDIKBUD , berhubung KURTILAS di tarik ya sekarang dikembalikan lagi ke dalam kurikulum 2006 atau KTSP. Untuk bahasa Arab sendiri, disini terkait isi materi kita masih mengadopsi dari kurikulum pembelajaran di MA dan Mts, seperti dalam pengambilan materi atau buku kita mengambil dari buku MTs Syahid Doro yang kemudian dikembangkan lagi disini bersama guru pengampu bahasa Arab”.
P	Bagaimana Pelaksanaan program pembelajaran bahasa Arab sebagai muatan lokal di SMA Negeri 1 Kandangserang?

DN	<p>“dalam pelaksanaannya alhamdulillah sampai sekarang bahasa Arab disini tetap diberikan bahkan dari mulai kelas X sampai kelas XII , meskipun sebagai mulok bahasa Asing, akan tetapi bahasa arab itu sendiri tetap mendapatkan perhatian lebih karena secara tidak langsung pembelajaran ini juga memberikan pengalaman baru untuk siswa dan secara tidak langsung mereka juga belajar agama dan saya sangat mendukung sekali.</p>
P	<p>Apa tujuan dari pelaksanaan program pembelajaran bahasa Arab sebagai muatan lokal di SMA Negeri 1 Kandangserang</p>
DN	<p>“Tujuan dari pembelajaran bahasa Arab ini dari sekolah menginginkan siswa untuk bisa mengenal bahasa Arab , ada dua tujuan yang sekolah inginkan pertama, bahasa arab sendiri merupakan bahasa keseharian dalam peribadatan siswa disini seperti sholat , ngaji dan ibadah lainnya mengingat mayoritas disini agamanya Islam , artinya ya supaya anak-anak bisa memahami bacaan al quran , literatur atau bacaan-bacaan Arab dan sebagainya. Tujuan yang kedua, Membekali para siswa untuk memiliki keterampilan berbahasa Arab , Barangkali dengan keterampilan yang diberikan sejak di bangku SMA dapat memberikan pengetahuan untuk bekal setelah lulus dari SMA, sebenarnya bahasa asingpun seperti jerman ataupun perancis bisa saja diajarkan disini, namun bahasa arab sepertinya lebih bermanfaat dan mengutamakan potensi di daerah kandangserang”</p>
P	<p>Apa saja faktor pendukung dan penghambat pelaksanaan program pembelajaran bahasa Arab di SMA Negeri 1 Kandangserang ?</p>
DN	<p>“ Kalo faktor pendukung sekarang ini alhamdulillah mas, kalo dari tenaga pendidik sendiri sekarang sudah ada guru yang lulusan pendidikan bahasa Arab, kalau sebelumnya yang mampu bukan dari jurusan bahasa Arab. Dan ini diharapkan dapat lebih meningkatkan pembelajaran bahasa Arab disini. Kemudian dari sarana prasarana seperti ruang kelas dan multimedia untuk menunjang pembelajaran sudah lumayan bisa membantu guru dalam proses pembelajaran seperti adanya LCD proyektor, papan tulis dan juga perangkat audio meskipun dalam penggunaannya masih bergantian. Kalau faktor penghambat disini kebanyakan siswa masih belum mengerti bahasa Arab artinya masih banyak yang awam karena sebagian besar siswa berangkat dari lulusan SLTP dan bukan dari MTs yang kebanyakan sudah mengenal pelajaran bahasa Arab, kemudian belum adanya buku ajar yang dimiliki guru dan siswa karena ini masih dalam proses pengembangan materi dan harapanya segera akan memiliki buku ajar yang baik.</p>
P	<p>Upaya apa yang dilakukan sekolah untuk mengembangkan pembelajaran bahasa Arab di SMA Negeri 1 Kandangserang</p>
DN	<p>“Kalau upaya sekarang ini sekolah berencana ingin mengadakan kegiatan Ekstra untuk baca tulis Al-Quran dan bahasa Arab, karena disini untuk kegiatan ekstra kurikuler yang berjalan sudah itu ada PMR, PMI, Englis Club, Pramuka, Osis, Hadroh Sholawat dan Ekstra Keolahragaan. Yang kedua Sekolah juga berencana akan mengadakan gedung Lab bahasa, karena sekarang ini baru 3 laboratorium yaitu : lab komputer , lab kimia , lab biologi.”</p>

## TRANSKRIP WAWANCARA

Nama : Misbahudin S.Pd.I (MB)  
 Jenis Kelamin : Laki-laki  
 Usia : 23 tahun  
 Agama : Islam  
 Jabatan : Guru bahasa Arab kelas X  
 Setatus Jab : -  
 Alamat : Desa Kandangserang Kec. Kandangserang Kab. Pekalongan  
 Tanggal wawancara ( 19 Oktober 2016 )

Kode	Uraian Wawancara
P	Bagaimana implementasi pembelajaran bahasa Arab sebagai muatan lokal di SMA 1 Kandangserang ?
MB	“ Pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab sebagai muatan lokal di SMA negeri 1 Kandangserang itu mengacu dari kurikulum KTSP yang digunakan oleh SMA negeri 1 Kandangserang dan tentunya bahasa Arab mempunyai peran sebagai bahasa asing yang nantinya berkaitan dengan kemampuan siswa dalam menguasai bahasa asing, tentunya dengan pembelajaran yang diberikan selama 2 jam dalam satu minggunya diharapkan para siswa bisa mengenal bahasa Arab.”
P	Apa Tujuan dari pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab sebagai muatan lokal di SMA negeri 1 Kandangserang ?
MB	“Dan berkaitan dengan tujuannya pelaksanaannya, bahasa Arab ini mengacu pada setandar kriteria lulusan atau SKL , disini diharapkan agar siswa bisa mempunyai prilaku yang sesuai dengan ajaran agama yang dianut dan sesuai dengan perkembangan remaja, mengembangkan diri secara optimal dengan memanfaatkan kelebihan diri serta memperbaiki kekurangannya dan juga menunjukkan sikap percaya diri dan tanggung jawab, jadi dengan menggunakan bahasa arab tersebut siswa diharapkan mampu setidaknya untuk bisa menguasai empat kemahiran atau kemampuan berbahasa Arab yaitu maharatul kalam, maharatul qira’ah, maharatul istima’ dan juga maharatul kitabah atau menulis seperti itu.”
P	Apa saja Materi yang diajarkan dalam proses pembelajaran bahasa Arab dan dari mana anda memperoleh bahan materi pembelajaran bahasa Arab ?
MB	“Untuk materi, yang kami ajarkan dalam proses pembelajaran bahasa arab sementara ini, yaitu antara lain yang pertama atta’aruf yang kedua al addawatul madrosah, yaitu dua bab tersebut adalah yang kami ajarkan di kelas X dengan sebaik mungkin artinya pembelajaran yang menyenangkan tidak ada tekanan dan siswa akan lebih mudah menangkap materi yang diajarkan karena berkaitan dengan kehidupan masing-masing dan apa saja yang ada di lingkungan siswa tersebut. Kemudian bahan materi bahasa Arab dari dinas pendidikan dan kebudayaan belum mengeluarkan modul untuk pembelajaran bahasa Arab dan kami menggunakan beberapa sumber buku



	antara lain yaitu buku lughotul arobiyah dan juga membuat modul bahan ajar sendiri dengan refrensi-refrensi yang tentunya kita sesuaikan dengan kemampuan anak, sehingga anak lebih mudah dan lebih memahami pembelajaran bahasa Arab.”
P	Metode apa yang anda gunakan dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas X SMA negeri 1 Kandangserang ?
MB	“Untuk metodenya macem-macam mas, tapi untuk metode yang kami gunakan yang pertama adalah metode membaca yaitu agar siswa dapat membaca dari bacaan atau teks yang kami sediakan harapannya para siswa nantinya satu per satu bisa membaca teks bacaan bahasa Arab, yang kedua dengan metode penugasan tentunya dengan metode tugas tersebut baik tugas lisan maupun tertulis harapannya para siswa dapat menyerap apa yang telah di pelajari. Kemudian yang ketiga adalah metode tanya jawab, metode yang digunakan guru dalam pelajaran muhadatsah artinya ketika ada siswa yang tidak paham dengan arti bacaan, maka siswa bisa menanyakan teks yang mereka tidak pahami tersebut. Jadi tidak hanya satu metode saja yang kami gunakan.”
P	Media apa saja yang anda gunakan dalam proses pembelajaran bahasa Arab di kelas X SMA negeri 1 Kandangserang ?
MB	“Untuk media dalam pembelajaran bahasa Arab ,sementara ini kami hanya menggunakan media alat peraga atau gambar-gambar yang berkaitan dengan materi-materi yang di ajarkan , tentunya ini bertahap jadi siswa dalam memahami bahasa arab kita tidak pingin langsung menggunakan sepeaker aktif atau mukabbirushout yang digunakan dalam maharah istima’, jadi bertahap jadi mereka mengenal gambar-gambar mengenal kosakata dari materi tersebut jadi kita mengenalkannya dengan gambar-gambar jadi mereka akan lebih mudah memahami. Kemudian tentunya kami juga punya media baik proyektor maupun media visual lainnya, jadi dalam pembelajaran khususnya dikelas sepuluh ini hanya mengenalkan terlebih dahulu apa itu bahasa Arabdan apa gunanya , sehingga mereka akan terpancing untuk mempelajari bahasa Arab dengan sebaik-baiknya.”
P	Bentuk evaluasi apa saja yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas X SMA negeri 1 Kandangserang ?
MB	“Untuk evaluasi pengajaran bahasa Arab yaitu dengan cara ,yang pertama evaluasi lisan dengan mengungkapkan kembali, yaitu dalam teknis evaluasi tersebut anak kami suruh untuk menceritakan kembali atau mengungkapkan kembali materi apa yang telah dipelajari hari itu dan pelaksanaanya biasanya setelah materi atau di akhir pembelajaran selesai. Yang kedua evaluasi dengan membaca teknisnya yaitu dengan menilai bidang membaca dan memperhatikan berbagai kriteria, misalnya memperhatikan bacaan siswa apakah sudah baik atau belum dan tentunya berdasarkan parameter metodologi bahasa Arab, Artinya dengan konteks bahasa Arab tersebut bagaimana siswa itu diukur dengan evaluasi membaca. Yang ketiga yaitu tes

	Objektiv, tes ini bisa dijawab oleh siswa dengan jawaban yang sudah disediakan, teknisnya biasanya siswa itu dipancing untuk menjawab soal yang sudah disediakan berikut dengan jawabannya.”
P	Apa saja faktor pendukung pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab sebagai muatan lokal di kelas X SMA negeri 1 Kandangserang ?
MB	“Faktor pendukung yang pertama itu dukungan dari kepala sekolah sendiri yang sangat mendukung sekali dengan adanya program pembelajaran bahasa Arab sebagai upaya mengenalkan bahasa Arab, kemudian sedikit banyaknya siswa-siswa juga ada yang antusias dalam belajar bahasa Arab ini juga bisa menjadi daya dukung untuk keberlangsungan pembelajaran bahasa Arab itu sendiri, kemudian sarana dan prasarana sekolah yang semakin berkembang juga bisa menjadi pendukung dalam semua pembelajaran di SMA Kandangserang bukan hanya pada bahasa Arab.”
P	Apa saja faktor penghambat pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab muatan lokal di kelas X SMA negeri 1 Kandangserang ?
MB	“Faktor penghambat , yang pertama siswa belum banyak mengenal bahasa arab masih kurang mengerti kosa kata, karena masih awam mayoritas mereka lulusan SLTA sehingga perlu pengenalan bahasa arab dari dasar, kemudian siswa masih belum mengerti nahwu dan shorof sehingga guru harus juga mengenalkan ilmu tersebut, faktor lainnya yaitu kurangnya kesadaran siswa terhadap penguasaan bahasa Asing khususnya bahasa Arab itu sendiri karena bahasa arab merupakan bahasa untuk memahami literatur ilmu-ilmu islam. kemudian waktu pembelajaran yang kurang efektif karena Cuma 2 jam dalam satu minggu dan itu sangat kurang untuk mengajarkan bahasa Arab .”

## TRANSKRIP WAWANCARA

Nama : Zahrotun Nisa S.Pd.I (ZN)  
 Jenis Kelamin : Perempuan  
 Usia : 30 tahun  
 Agama : Islam  
 Jabatan : Guru Agama  
 Setatus Jab : PNS  
 Alamat : Tirto, Kab. Pekalongan

Tanggal wawancara ( 19 Oktober 2016 )

Kode	Uraian Wawancara
P	Bagaimana implementasi pembelajaran bahasa Arab sebagai muatan lokal di SMA 1 Kandangserang ?
ZN	“Kalau menurut saya bagus ya, apalagi untuk daerah seperti kandangserang ini , dan juga siswa siswinya juga mayoritas pemeluk agama islam semua dan masyarakatnya juga agamis, dan bahasa Arab ini juga merupakan pengetahuan baru juga untuk para murid di SMA Kandangserang karena tidak didapat di SD ataupun SMP, kalau misalnya muatan lokal bahasa asing yang lain kaya bahasa jerman atau Prancis itu kurang pas lah untuk daerah kandangserang dan tentunya juga disesuaikan dengan kebutuhan daerah sini, dan bahasa Arab ini menjadi pengalaman baru untuk Siswa-siswi di SMA kandangserang.
P	Apa Tujuan dari pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab sebagai muatan lokal di SMA negeri 1 Kandangserang ?
ZN	“Untuk tujuannya,yang saya tahu belajar bahasa arab disini ya untuk membekali keterampilan siswa dalam bahasa Arab, kalo tujuan secara intruksional ataupun institusional mungkin dari kepala sekolah dan guru pengampu yang lebih mengetahui, kalo secara umum di sini ya mungkin tujuannya mengenalkan tentang bahasa Arab agar siswa bisa menguasai keterampilan dalam berbahasa Arab sebagai bekal pengetahuan.”
P	Apa kurikulum atau isi materi dalam pembelajaran bahasa Arab sebagai muatan lokal di kelas X SMA N 1 Kandangserang?
ZN	“Kalo sepengetahuan ibu, dulu pernah sempat menggantikan mengajar bahasa Arab satu semester juga, untuk bahasa Arab disini itu belum ada kurikulum tersendiri, jadi guru itu sendiri yang membuat perangkat pembelajarannya seperti silabus dan menyiapkan materi sendiri, tidak tau mungkin kalo sekarang di forum MGMP nya sudah ada apa belum untuk materi dan kurikulum untuk bahasa Arab mulok di SMA, jadi untuk kurikulum ya disini menyamakan dengan kondisi siswa disini mungkin dari dasar atau awal, kalo misalnya di MTs itu diajarkan di kelas VII nah kalo ini di SMA karena suatu hal yang baru, maka tidak ada salahnya.”

P	Apa saja faktor pendukung pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab sebagai muatan lokal di kelas X SMA negeri 1 Kandangserang ?
ZN	“Kalo faktor pendukung , sekarang sudah ada guru yang dari jurusan bahasa Arab , jadi merupakan faktor yang bisa menjadikan pembelajaran bahasa Arab disini bisa lebih baik dari sebelumnya.”
P	Apa saja faktor penghambat pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab muatan lokal di kelas X SMA negeri 1 Kandangserang ?
ZN	“Kalo faktor penghambat mungkin dari siswa yah karena bahasa Arab untuk kelas X disini merupakan suatu pengalaman baru , dan pastinya ada kesulitan. Kemudian faktor media pendukung pembelajaran seperti buku ajar untuk siswa dan guru yang belum ada itu juga bisa jadi sedikit menghambat. Kemudian Jumlah jam pelajaran yang mungkin masih sedikit hanya 2 jam dalam satu minggu saya rasa itu juga sangat kurang. Faktor lainnya mungkin sarana seperti lab bahasa yang belum ada sampe sekarang.”

## TRANSKRIP WAWANCARA

Nama : Yoga Aji Pangestu (YA)  
 Jenis Kelamin : Laki-laki  
 Kelas : X.1  
 Alamat : Luragung, kandangserang

Tanggal wawancara ( 21 Oktober 2016 )

Kode	Uraian Wawancara
P	Siapa nama kamu ?
YA	“Yoga Aji Pangestu”
P	Bagaimana Pendapatmu tentang pembelajaran bahasa Arab sebagai muatan lokal di kelas X SMA N 1 Kandangserang ?
YA	“yaa lumayan bagus mas mending berkembang, jadi kita harus tahu tentang bahasa Arab”
P	Apakah menurutmu Pembelajaran bahasa Arab itu Penting ?
YA	“Ya penting mas , karena buat wawasan lebih mengetahui tentang bahasa internasional itu bukan hanya bahasa inggris, bahasa arab juga lebih penting dalam bahasa internasional .”
P	Bagaimana Kehadiranmu dalam setiap pembelajaran bahasa Arab ?
YA	“Alkhamdulillah masuk terus mas , gak pernah bolos karena senang mas.”
P	Materi apa saja yang di ajarkan dalam pembelajaran bahasa Arab ?
YA	“Materine hafalan mufrodad alat-alat sekolah , lingkungan sekolah sama isim-isim.”
P	Bagaimana cara guru dalam menyampaikan materi pembelajaran bahasa Arab di kelas ? Apakah kamu memahaminya ?
YA	“ Terkadang guru selain ceramah gurunya juga menyampaikan materinya dengan cara membaca bersama kemudian disuruh memahami bacaan , kadang yo nyuruh menghafal kosakata berulang-ulang , kadang yho gurune nulis materi di papan tulis kadang juga dengan gambar-gambar dan tulisan terus di terjemahkan bersama-sama. ya mending memahami mas, karena gurunya menyampaikan materinya sangat mudah dipahami, .”
P	Faktor apa saja yang mendukung dalam pembelajaran bahasa Arab muatan lokal di SMA N 1 Kandangserang ?
YA	“gurunya enak dalam menyampaikan materi .”
P	Faktor apa saja yang menghambat dalam pembelajaran bahasa Arab muatan lokal di SMA N 1 Kandangserang ?
YA	“Jam pelajarane kecepeten mas dadi durung paham nemen wes mara bubar. ”

## TRANSKRIP WAWANCARA

Nama : Mila Nur Ajizah. (MN)  
 Jenis Kelamin : Perempuan  
 Kelas : X.2  
 Alamat : Desa Bubak, kec. Kandangserang

Tanggal wawancara ( 21 Oktober 2016 )

Kode	Uraian Wawancara
P	Siapa nama kamu ?
MN	“Mila Nur Ajizah ”
P	Bagaimana Pendapatmu tentang pembelajaran bahasa Arab sebagai muatan lokal di kelas X SMA N 1 Kandangserang ?
MN	“Pelaksanaanya cukup baik, dan jika ada pelajaran bahasa Arab juga murid-muridnya itu memperhatikan, dan saat mereka ditanya apakah sudah paham apa belum, itu pasti mereka langsung paham dengan pelajaran bahasa Arab, padahal kan dari SMP atau SD itu kan kita tidak pernah diberi pelajaran bahasa Arab , tapi kalo di SMA ini alkhamdulillahnya kita bisa menerima materi tersebut dengan baik. ”
P	Apakah menurutmu Pembelajaran bahasa Arab itu Penting ?
MN	“ya menurut saya itu penting, karena bahasa Arab itu kan bahasa yang dibawa Rasulullah dari zaman dulu, dan itu juga bisa buat menambah wawasan kita mengenai bahasa-bahasa lain, nggak Cuma bahasa Inggris tetapi bahasa Arab ternyata juga penting, Apalagi kalo kita akan pergi ke tanah suci nah itu kan bisa membantu kita”
P	Bagaimana Kehadiranmu dalam setiap pembelajaran bahasa Arab ?
MN	“Alkhamdulillah saya saya ikut terus karena saya senang dengan bahasa Arab.”
P	Materi apa saja yang di ajarkan dalam pembelajaran bahasa Arab ?
MN	“Materinya tentang hiwar percakapan, bacaan-bacaan, terus mengenal mufrodats mudzakar muannats terkait alat-alat sekolah dan lingkungan sekolah , kemudian juga diajarkan isim isyaroh , isim domir dan isim istifhan.”
P	Bagaimana cara guru dalam menyampaikan materi pembelajaran bahasa Arab di kelas ? Apakah kamu memahaminya ?

MN	“yaa saya cepat memahaminya, karena guru dalam menyampaikan bahasa Arab itu tidak membosankan dengan cara kita materi dengan kita memperhatikan guru menerangkan. Tapi adakalanya kita disela-sela pelajaran ada permainan yang juga melatih untuk bisa menghafal bahasa Arab tersebut, permainannya seperti kita menggunakan nomor urut terus kita menyebutkan misalnya materinya tentang apa misalnya ruang kelas bahasa Arabnya apa, terus nanti guru menggunakan hitungan terus nanti kalo yang kena hitungan itu harus bisa menjawab kalo tidak bisa maka disuruh maju dan menghafal, jadi pembelajarannya itu metodenya menyenangkan.”
P	Faktor apa saja yang mendukung dalam pembelajaran bahasa Arab muatan lokal di SMA N 1 Kandangserang ?
MN	“ faktor gurunya ganteng, baik, orangnya tidak mudah marah terus enak dalam menyampaikan materi.”
P	Faktor apa saja yang menghambat dalam pembelajaran bahasa Arab muatan lokal di SMA N 1 Kandangserang ?
MN	“belum ada buku ajar seperti LKS atau apa jadi materinya kadang tidak terkumpulkan. Terus belum ada kamus untuk menerjemahkan ”


## TRANSKRIP WAWANCARA

Nama : Firman Nazarudin. (FN)  
 Jenis Kelamin : Laki-laki  
 Kelas : X.4  
 Alamat : Luragung, kandangserang

Tanggal wawancara ( 21 Oktober 2016 )

Kode	Uraian Wawancara
P	Siapa nama kamu ?
FN	“Firman Nazarudin”
P	Bagaimana Pendapatmu tentang pembelajaran bahasa Arab sebagai muatan lokal di kelas X SMA N 1 Kandangserang ?
FN	“yaa sangat bagus dan menarik , karena bahasa arab itu penting biar semua tahu karena itu bahasa qalbu atau bahasa akhirat”
P	Apakah menurutmu Pembelajaran bahasa Arab itu Penting ?
FN	“Penting banget, karena biar bisa menguasai bahasa arab, gak harus bahasa indonesia dan inggris saja, tapi juga menguasai bahasa Arab.” Bahasa Arab juga bahasa yang digunakan pada saat beribadah kaya sholat dan tahlilan jadi penting untuk dipelajari.”
P	Bagaimana Kehadiranmu dalam setiap pembelajaran bahasa Arab ?
FN	“Alkhamdulillah saya selalu mengikuti pembelajaran bahasa Arab”
P	Materi apa saja yang di ajarkan dalam pembelajaran bahasa Arab ?
FN	“Materinya menghafal mufrodat kaya yang ada di lingkungan sekolah kaya alat-alat sekolah dan benda-benda di ruang kelas kaya kursi , papan tulis, jendela dan semuanya, kemudian juga materi tentang pengenalan, dan materi percakapan.”
P	Bagaimana cara guru dalam menyampaikan materi pembelajaran bahasa Arab di kelas ? Apakah kamu memahaminya ?
FN	“Gurunya pinter kalo memberikan materi itu mudah dicerna oleh siswa, kadang kalo ngajar dimulai dengan bahasa Arab, kadang juga menyampaikan materinya diterjemahkan terus siswa disuruh menulis , kemudian disuruh menghafal materi kosakata dan percakapan terus disuruh maju praktek, terus juga ngasih tugas untuk dikerjakan dirumah. Ya sejauh ini ya lumayan paham sedikit-sedikit mas.”
P	Faktor apa saja yang mendukung dalam pembelajaran bahasa Arab muatan lokal di SMA N 1 Kandangserang ?





FN	“ faktor gurunya ganteng, baik, orangnya tidak mudah marah terus enak dalam menyampaikan materi.”
P	Faktor apa saja yang menghambat dalam pembelajaran bahasa Arab muatan lokal di SMA N 1 Kandangserang ?
FN	“faktor menghambat itu, teman-teman suka pada berisik kalo sedang pembelajaran , terus kalo hujan kadang ujannya deras sehingga gak bisa mendengarkan guru. ”


## TRANSKRIP WAWANCARA

Nama : Anysakila Chintaroly. (AC)  
 Jenis Kelamin : Perempuan  
 Kelas : X.3  
 Alamat : Kandangserang

Tanggal wawancara ( 21 Oktober 2016 )

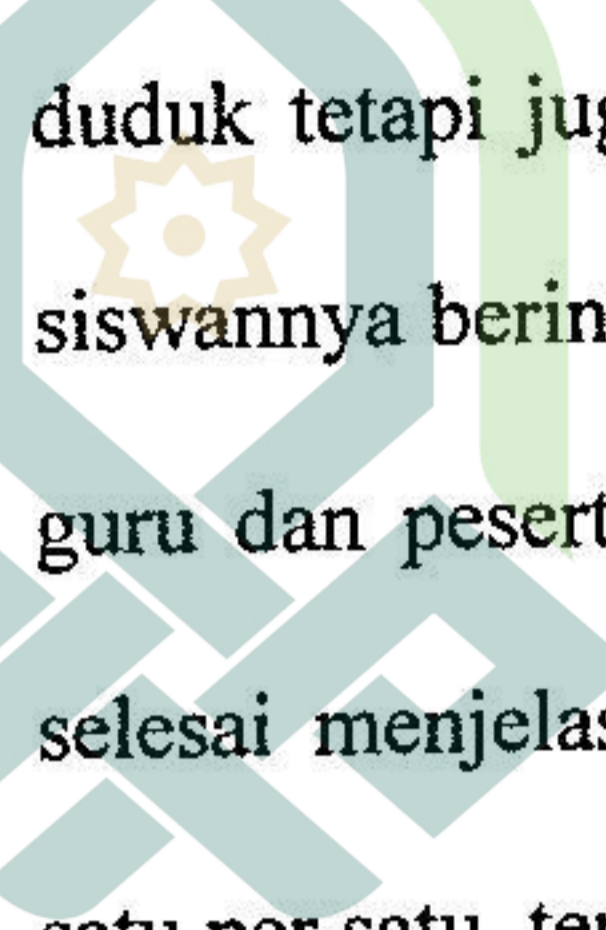
Kode	Uraian Wawancara
P	Siapa nama kamu ?
AC	“Emmm , Anysakila chintaroly “
P	Bagaimana Pendapatmu tentang pembelajaran bahasa Arab sebagai muatan lokal di kelas X SMA N 1 Kandangserang ?
AC	“yaa pembelajaranya lancar baik , menarik , pokoknya baik”
P	Apakah menurutmu Pembelajaran bahasa Arab itu Penting ?
AC	“Penting, karena bahasa arab itu kan udah jadi bahasa internasional ya, jadi itu harus hapal, siapa tau nanti pergi haji kan harus tahu bahasa Arab, juga kalo di akherat nanti kan kita ditanyanya kan dengan bahasa Arab , jadi ya harus tahu bahasa Arab.”
P	Bagaimana Kehadiranmu dalam setiap pembelajaran bahasa Arab ?
AC	“yaa saya hadir terus, habisnya menarik buat pengetahuan baru tentang bahasa Arab mas”
P	Materi apa saja yang di ajarkan dalam pembelajaran bahasa Arab ?
AC	“Materinya ya kaya tentang hapalan kosakata-kosakata kaya alat-alat sekolah terus kadang disuruh nulis-nulis, membaca kadang ya juga praktek
P	Bagaimana cara guru dalam menyampaikan materi pembelajaran bahasa Arab di kelas ? Apakah kamu memahaminya ?
AC	“Kadang ya disuruh mengucapkan mufrodat dengan menyanyi sebelum mulai materi , kadang juga hapalan dan latihan latihan. Pak misbah itu lucu, jadinya itu gak sepaneng gak tegang jadi pelajaranya mudah masuk dan saya paham-paham saja.”
P	Faktor apa saja yang mendukung dalam pembelajaran bahasa Arab muatan lokal di SMA N 1 Kandangserang ?
AC	“ pak misbah kalo menyampaikan materi itu gak Cuma menulis kadang juga menggunakan gambar-gambar dan meragakan langsung.”
P	Faktor apa saja yang menghambat dalam pembelajaran bahasa Arab muatan lokal di SMA N 1 Kandangserang ?
AC	“Banyak yang terlambat masuk, jadi nanti yang terlambat disuruh menghafal didepan jadi sedikit mengurangi waktu untuk melanjutkan materi selanjutnya. Kemudian sulit menerjemahkan. ”

## LEMBAR HASIL OBSERVASI



Pada hari itu, Senin 20 oktober 2016 peneliti mendapatkan izin untuk melakukan pengamatan observasi dalam kegiatan pembelajaran Bahasa Arab di kelas X.1. Kegiatan awal membuka pelajaran guru memasuki ruangan belajar dan menyapa dengan salam. Kemudian peserta didik menjawab salam kepada guru dilanjutkan berdo'a bersemadan kemudian guru menyuruh siswa siswi untuk menghafal mufrodat dengan dinyanyikan secara bersama-sama. Kemudian guru mempersiapkan perlengkapan belajar mengajar bersama peserta didik mempersiapkan buku-buku pelajaran serta perlengkapan belajar lainnya, seperti papan tulis whiteboard, gambar-gambar tentang mufrodat dan lainnya.

Setelah perlengkapan belajar mengajar telah dipersiapkan dengan baik. Guru memulai pelajaran dengan menyampaikan tujuan pembelajaran. Untuk kali ini materi yang di berikan adalah tentang tarkib isim isyaroh dan mufrodat dengan tema al-adawatul madrosah . Guru mulai meberikan materi pelajaran dengan menuliskan di papan tulis tentang susunan kosa kata dalam teks kemudian menjelaskannya. Saat observasi berlangsung, guru terlihat menggunakan metode yang bervariasi di awal guru menggunakan metode gramatika dan terjamah kemudian juga tanya jawab ,guru terlihat tidak hanya



duduk tetapi juga berdiri dan menghampiri siswa kemudian guru mengajak siswanya berinteraksi dan melakukan tanya jawab. Proses tanya jawab antara guru dan peserta didik dilakukan saat guru menjelaskan dan saat guru telah selesai menjelaskan materi pelajaran. Tekniknya siswa ditanya secara lisan satu per satu. terlihat anak didik dan guru saling menanyakan kosa kata.

Kemudian guru memberikan latihan kepada semua peserta didik. Latihan diberikan setelah seluruh pertanyaan dari peserta didik terjawab dan peserta didik sudah dianggap paham dengan materi yang dipelajari. Guru membagikan lembar soal dan menyuruh peserta didik untuk mengerjakan tes tersebut, saat itu guru menggunakan tes bentuk objektif dengan instrumen tes menjodohkan kata sesuai dengan materi yang baru saja di ajarkan dan kemudian siswa mengerjakan lalu mengumpulkan hasil pekerjaannya.

Pada kegiatan akhir, setelah materi pelajaran selesai, guru mengajak siswa untuk mereview kembali materi yang telah di bahas bersama dan guru melakukan penekanan dan menyimpulkan pembelajaran. Guru juga mengingatkan kembali kepada peserta didik untuk tetap belajar di rumah. Kemudian bersama-sama menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam.



**PEMERINTAH KABUPATEN PEKALONGAN  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
SMA NEGERI 1 KANDANGSERANG**

Jl. Raya Kandangserang Kec. Kandangserang Email : [smansertu@yahoo.co.id](mailto:smansertu@yahoo.co.id) KP. 51163

**SURAT KETERANGAN  
Nomor : 070 / 630 / 2016**

ertanda tangan di bawah ini, Kepala SMA Negeri 1 Kandangserang Kabupaten  
gan dengan ini menerangkan, bahwa :

: MUHLISIN  
: 2022112051  
: Tarbiyah/PBA  
an Tinggi : IAIN Pekalongan

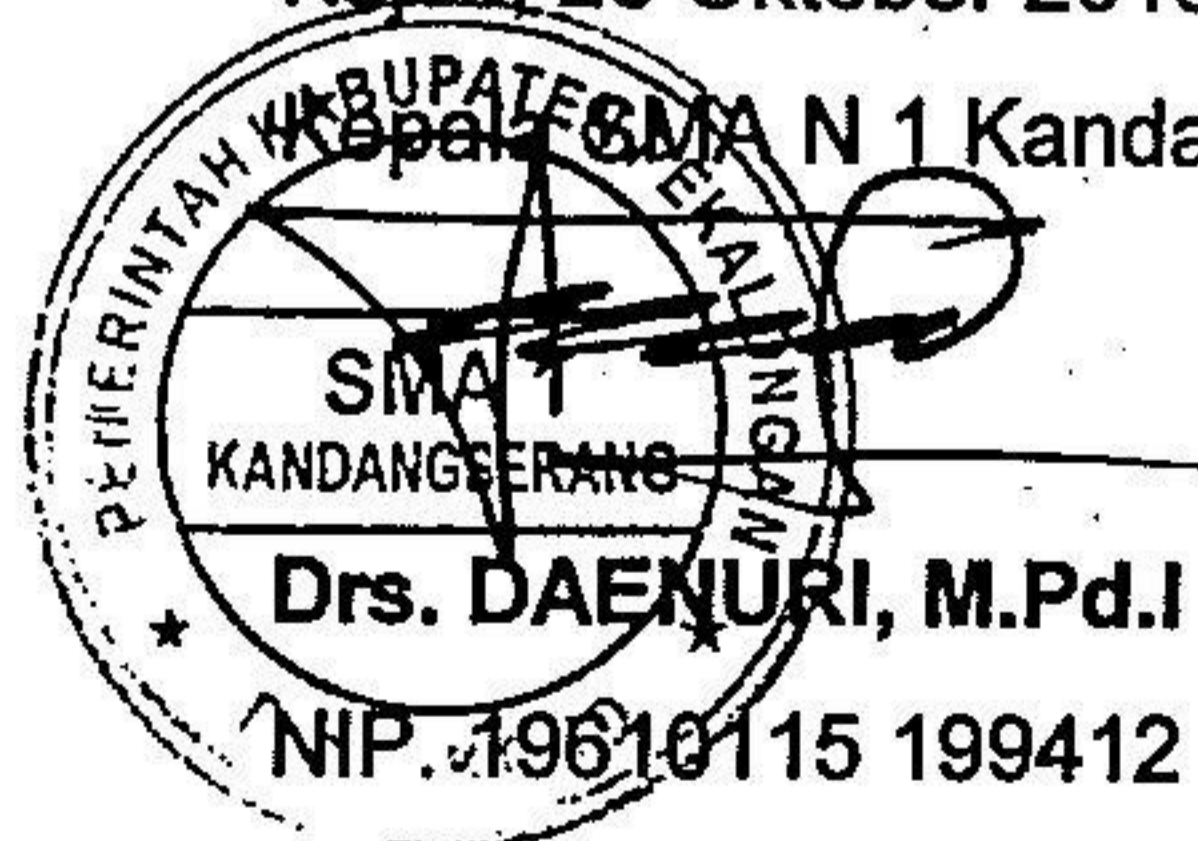
ripsi : " **IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB SEBAGAI MUATAN  
LOKAL DI KELAS X SMA NEGERI 1 KANDANGSERANGKABUPATEN  
PEKALONGAN.** "

ra tersebut di atas, telah mengadakan penelitian di sekolah kami selama waktu yang  
1.

keterangan ini saya buat semoga dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Kajen, 26 Oktober 2016

Kepala SMA N 1 Kandangserang,



**Drs. DAENURI, M.Pd.I**

NIP. 19610115 199412 1 001



KEMENTERIAN AGAMA  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI (STAIN) PEKALONGAN  
JURUSAN TARBIYAH

Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan, Telp. (0285) 412575 | Faks. (0285) 423418  
Website : [tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id](http://tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id) | Email : [tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id](mailto:tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id)

Sti.20/D.O/TL.00/2511/2016

Permohonan Ijin Penelitian

Kepada Yth.  
KEPALA SMA NEGERI 1 KANDANGSERANG  
di –  
**KABUPATEN PEKALONGAN**

*Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh.*

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : Muhlisin

NIM : 2022112051

adalah mahasiswa Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan yang mengadakan penelitian untuk penyelesaian skripsi dengan judul :

**"IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB SEBAGAI MUATAN LOKAL DI KELAS X  
SMA NEGERI 1 KANDANGSERANG KABUPATEN PEKALONGAN"**.

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan ijin penelitian kepada mahasiswa tersebut di instansi atau wilayah yang Bapak/Ibu pimpin. Demikian, atas kebijaksanaan dan bantuan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

*Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh*

Pekalongan, 5 Oktober 2016  
a.n. Ketua  
Ketua Jurusan Tarbiyah



**Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.**  
NIP. 19730112 2000 03 1 001

**SURAT KETERANGAN KESEDIAAN SEBAGAI NARASUMBER**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Drs. Daenuri, M.Pd.I  
Profesi : Kepala Sekolah / PNS  
Alamat : Kalimojosari, Doro, Kab. Pekalongan

Menyatakan bersedia dan terlibat sebagai narasumber dalam penyusunan skripsi yang berjudul ;

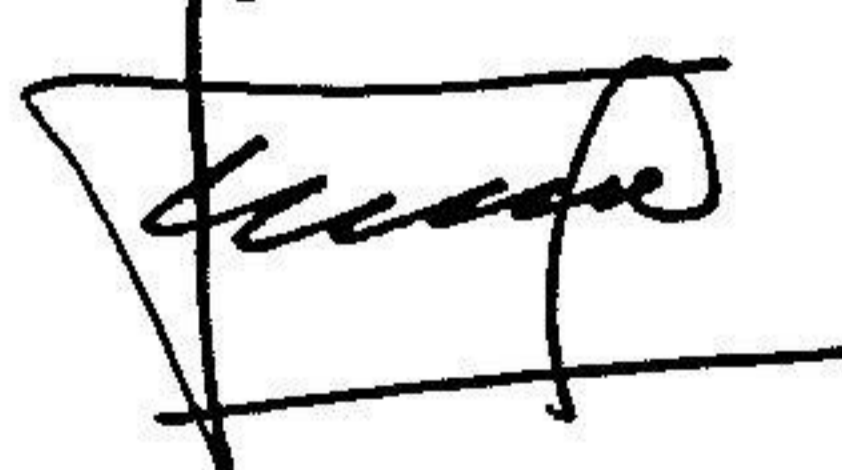
***“IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB SEBAGAI MUATAN LOKAL DI KELAS X SMA NEGERI 1 KANDANGSERANG KABUPATEN PEKALONGAN”***

Yang sedang disusun oleh :

Nama : Muhlisin  
NIM : 2022112051  
Jurusan : Tarbiyah PBA IAIN Pekalongan  
Alamat : Bojongkoneng Rt.08/Rw.03 kecamatan Kandangserang kabupaten Pekalongan.

Demikian surat keterangan ini dibuat semoga dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekalongan 19 Oktober 2016



Drs. Daenuri M.Pd.I  
NIP.196101151994121001

**SURAT KETERANGAN KESEDIAAN SEBAGAI NARASUMBER**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Harry Widhiarto, S.Pd  
Profesi : Guru / PNS  
Alamat : Doro, Kabupaten Pekalongan

Menyatakan bersedia dan terlibat sebagai narasumber dalam penyusunan skripsi yang berjudul ;

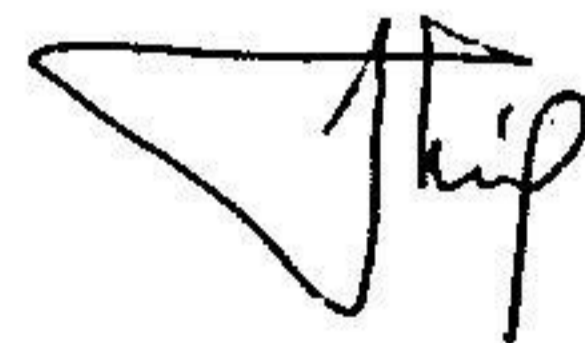
***“IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB SEBAGAI MUATAN LOKAL DI KELAS X SMA NEGERI 1 KANDANGSERANG KABUPATEN PEKALONGAN”***

Yang sedang disusun oleh :

Nama : Muhlisin  
NIM : 2022112051  
Jurusan : Tarbiyah PBA IAIN Pekalongan  
Alamat : Bojongkoneng Rt.08/Rw.03 kecamatan Kandangserang kabupaten Pekalongan.

Demikian surat keterangan ini dibuat semoga dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekalongan 25 Oktober 2016



Harry Widhiarto, S.Pd  
NIP.19840425 200902 1 004



**SURAT KETERANGAN KESEDIAAN SEBAGAI NARASUMBER**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Zahrotun Nisa, S.Pd.I

Profesi : Guru / PNS

Alamat : Tirto, Kab. Pekalongan

Menyatakan bersedia dan terlibat sebagai narasumber dalam penyusunan skripsi yang berjudul ;

***“IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB SEBAGAI MUATAN LOKAL DI KELAS X SMA NEGERI 1 KANDANGSERANG KABUPATEN PEKALONGAN”***

Yang sedang disusun oleh :

Nama : Muhlisin

NIM : 2022112051

Jurusan : Tarbiyah PBA IAIN Pekalongan

Alamat : Bojongkoneng Rt.08/Rw.03 kecamatan Kandangserang kabupaten Pekalongan.

Demikian surat keterangan ini dibuat semoga dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekalongan 25 Oktober 2016



Zahrotun Nisa S.Pd.I  
NIP.19840201 201001 2 021

**SURAT KETERANGAN KESEDIAAN SEBAGAI NARASUMBER**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Drs.Ahmad Saekhu

Profesi : Guru

Alamat : Lambur, Kec.Kandangserangan, Kab. Pekalongan

Menyatakan bersedia dan terlibat sebagai narasumber dalam penyusunan skripsi yang berjudul ;

***“IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB SEBAGAI MUATAN LOKAL DI KELAS X SMA NEGERI 1 KANDANGSERANG KABUPATEN PEKALONGAN”***

Yang sedang disusun oleh :

Nama : Muhlisin

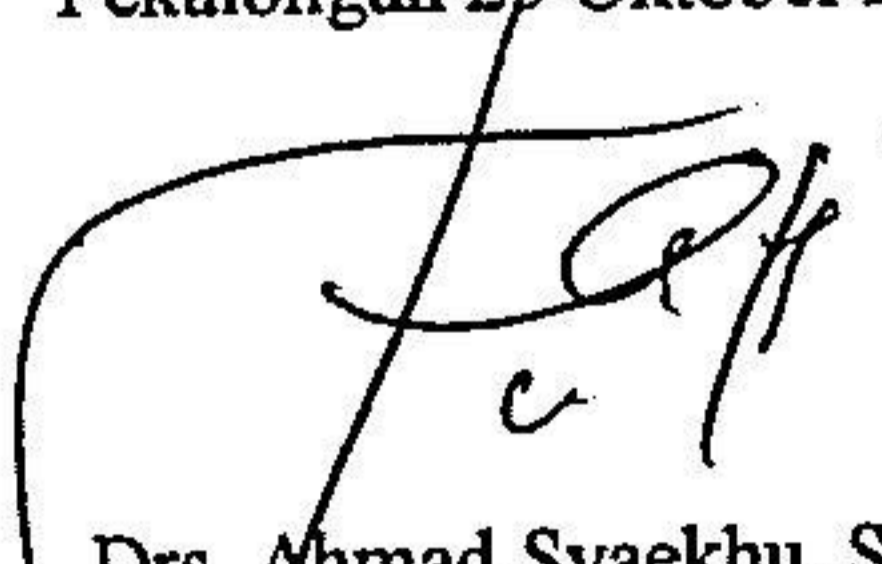
NIM : 2022112051

Jurusan : Tarbiyah PBA IAIN Pekalongan

Alamat : Bojongkoneng Rt.08/Rw.03 kecamatan Kandangserang kabupaten Pekalongan.

Demikian surat keterangan ini dibuat semoga dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekalongan 25 Oktober 2016

  
Drs. Ahmad Syaekhu, S.HI  
NIP.

## SURAT KETERANGAN KESEDIAAN SEBAGAI NARASUMBER

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Misbahudin Spd.I  
Profesi : Guru bahasa Arab  
Alamat : Kandang serang kab. Pekalongan

Menyatakan bersedia dan terlibat sebagai narasumber dalam penyusunan skripsi yang berjudul ;


***“IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB SEBAGAI MUATAN LOKAL DI KELAS X SMA NEGERI 1 KANDANGSERANG KABUPATEN PEKALONGAN”***

Yang sedang disusun oleh :

Nama : Muhlisin  
NIM : 2022112051  
Jurusan : Tarbiyah PBA IAIN Pekalongan  
Alamat : Bojongkoneng Rt.08/Rw.03 kecamatan Kandangserang kabupaten Pekalongan.

Demikian surat keterangan ini dibuat semoga dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekalongan, 20 Oktober 2016

  
(..Misbahudin...S.Pd)I  
NIS :

**SURAT KETERANGAN KESEDIAAN SEBAGAI NARASUMBER**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Mila Nur Ajizah  
Profesi : pelajar / siswa kelas X.2  
Alamat : DS. BUBAK

Menyatakan bersedia dan terlibat sebagai narasumber dalam penyusunan skripsi yang berjudul ;

***“IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB SEBAGAI MUATAN LOKAL DI KELAS X SMA NEGERI 1 KANDANGSERANG KABUPATEN PEKALONGAN”***

Yang sedang disusun oleh :

Nama : Muhlisin  
NIM : 2022112051  
Jurusan : Tarbiyah PBA IAIN Pekalongan  
Alamat : Bojongkoneng Rt.08/Rw.03 kecamatan Kandangserang kabupaten Pekalongan.

Demikian surat keterangan ini dibuat semoga dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekalongan, 25 Oktober 2016



(.Mila.Nur.Ajizah.)  
NIS :

**SURAT KETERANGAN KESEDIAAN SEBAGAI NARASUMBER**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Yoga Aji Pangestu  
Profesi : Pelajar kelas X.1  
Alamat : Desa Luragung

Menyatakan bersedia dan terlibat sebagai narasumber dalam penyusunan skripsi yang berjudul ;


***“IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB SEBAGAI MUATAN LOKAL DI KELAS X SMA NEGERI 1 KANDANGSERANG KABUPATEN PEKALONGAN”***

Yang sedang disusun oleh :

Nama : Muhlisin  
NIM : 2022112051  
Jurusan : Tarbiyah PBA IAIN Pekalongan  
Alamat : Bojongkoneng Rt.08/Rw.03 kecamatan Kandangserang kabupaten Pekalongan.

Demikian surat keterangan ini dibuat semoga dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekalongan 15 Oktober 2016

  
(Yoga Aji P. ....)  
NIS :

**SURAT KETERANGAN KESEDIAAN SEBAGAI NARASUMBER**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : FIRMAN NAZARUDIN

Profesi : Pelajar / X-4

Alamat : Luragung

Menyatakan bersedia dan terlibat sebagai narasumber dalam penyusunan skripsi yang berjudul ;

***“IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB SEBAGAI MUATAN LOKAL DI KELAS X SMA NEGERI 1 KANDANGSERANG KABUPATEN PEKALONGAN”***

Yang sedang disusun oleh :

Nama : Muhlisin

NIM : 2022112051

Jurusan : Tarbiyah PBA IAIN Pekalongan

Alamat : Bojongkoneng Rt.08/Rw.03 kecamatan Kandangserang kabupaten Pekalongan.

Demikian surat keterangan ini dibuat semoga dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekalongan, 25 Oktober 2016

  
(F. FIRMAH NAZARUDIN)  
NIS :

**SURAT KETERANGAN KESEDIAAN SEBAGAI NARASUMBER**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Anysakila Chintaroly  
Profesi : Pelajar / x3  
Alamat : Kandangserang

Menyatakan bersedia dan terlibat sebagai narasumber dalam penyusunan skripsi yang berjudul ;

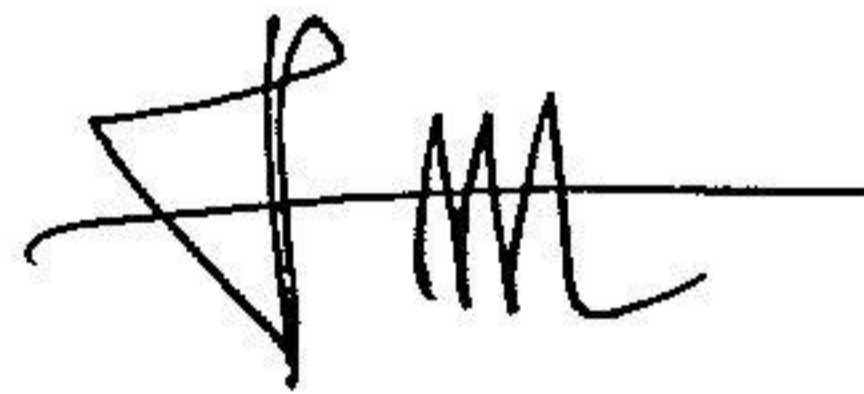
***“IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB SEBAGAI MUATAN LOKAL DI KELAS X SMA NEGERI 1 KANDANGSERANG KABUPATEN PEKALONGAN”***

Yang sedang disusun oleh :

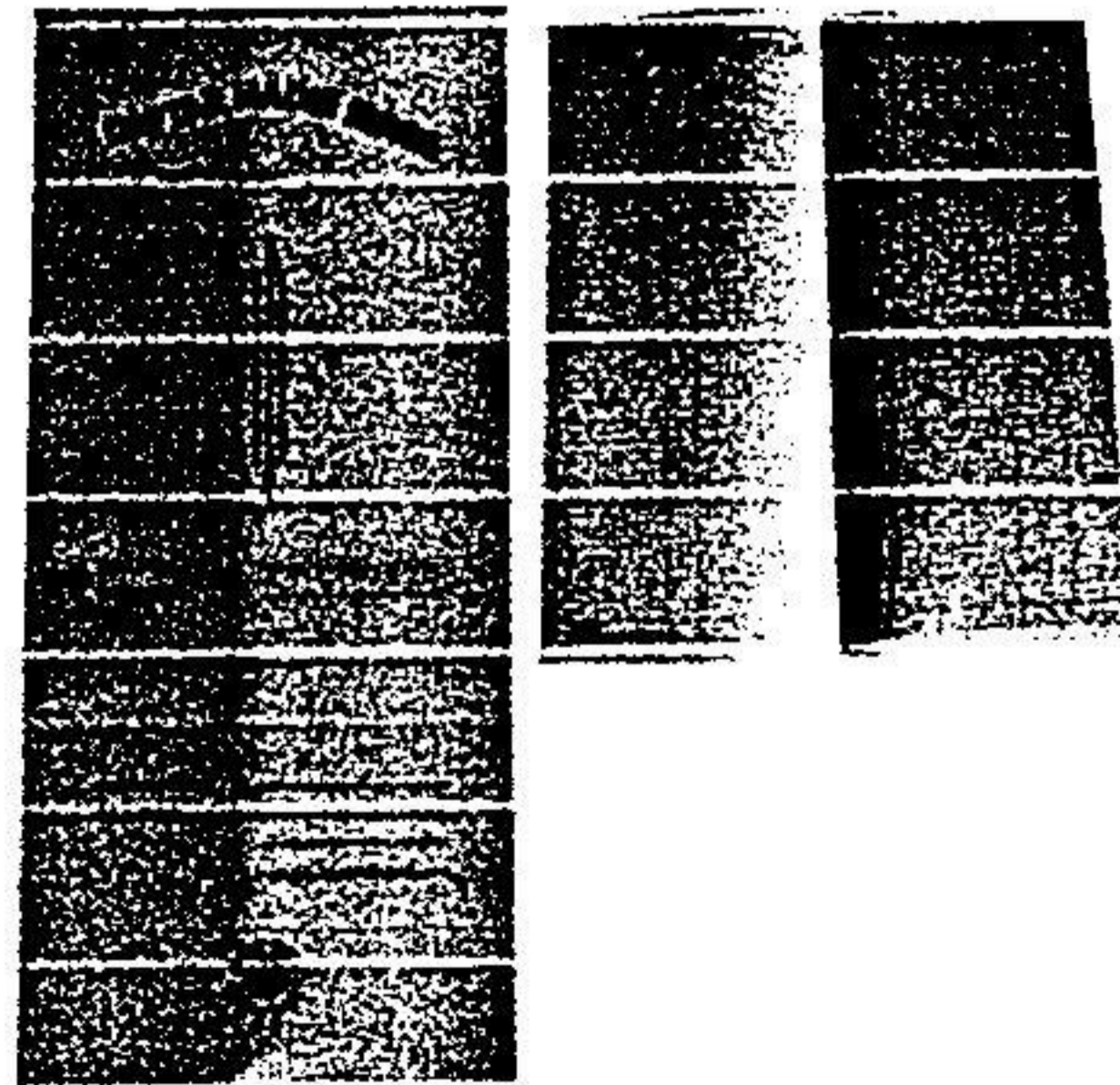
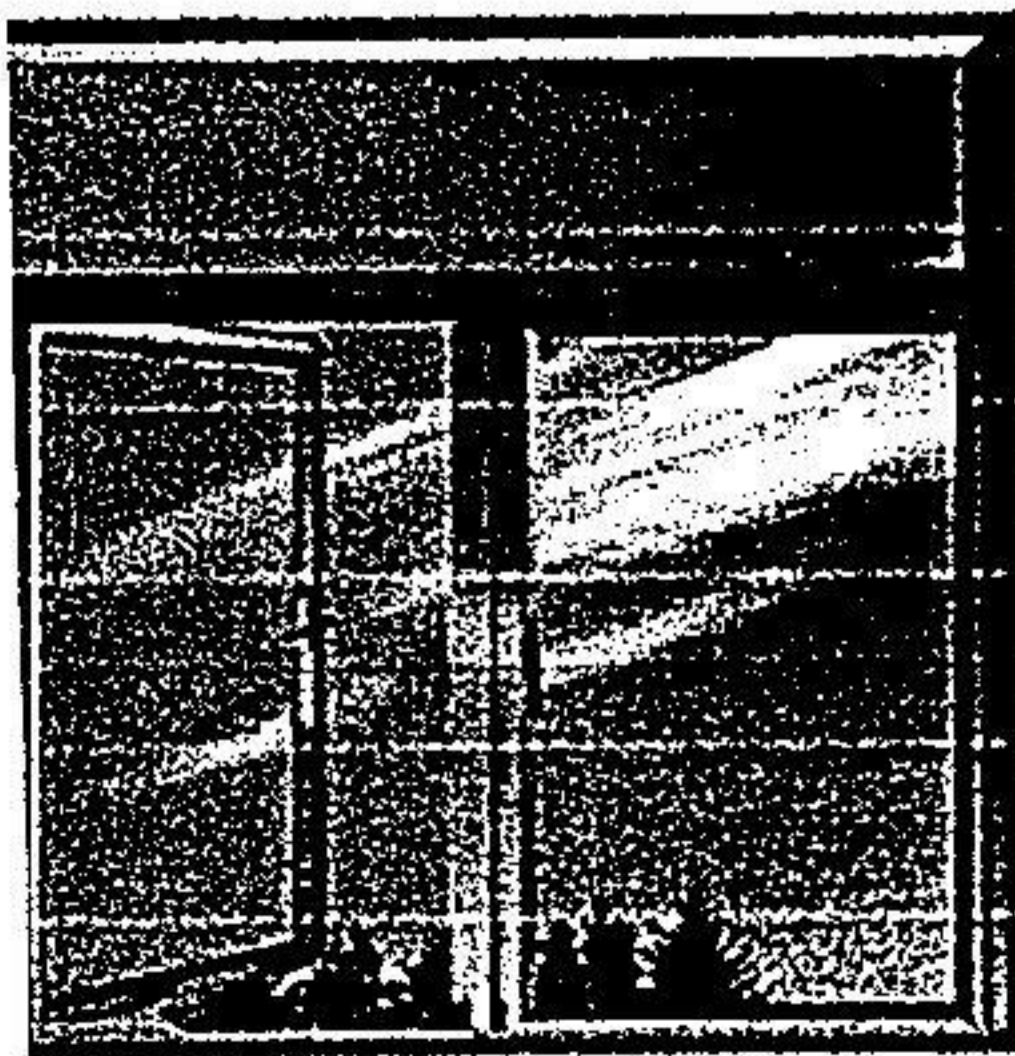
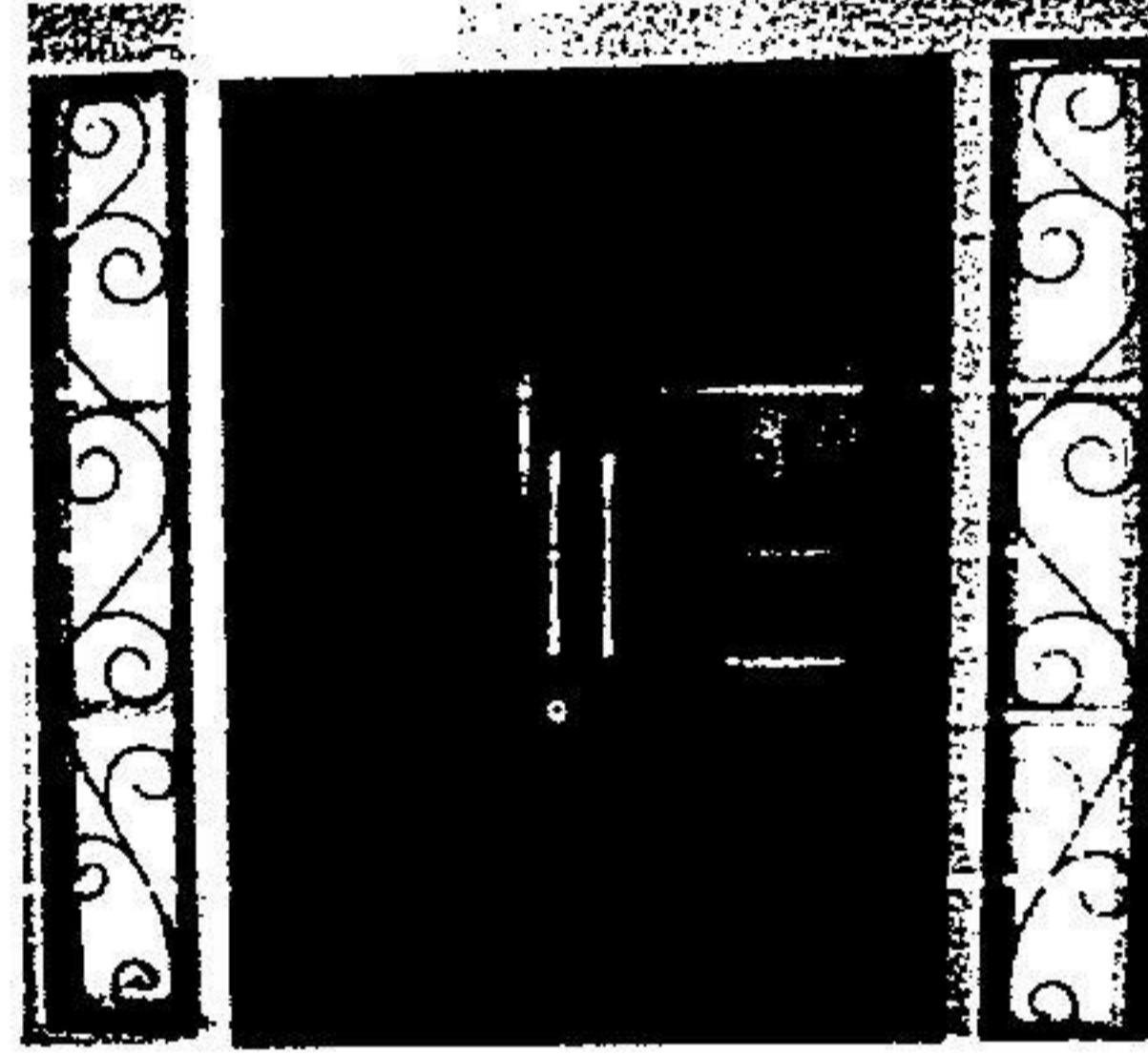
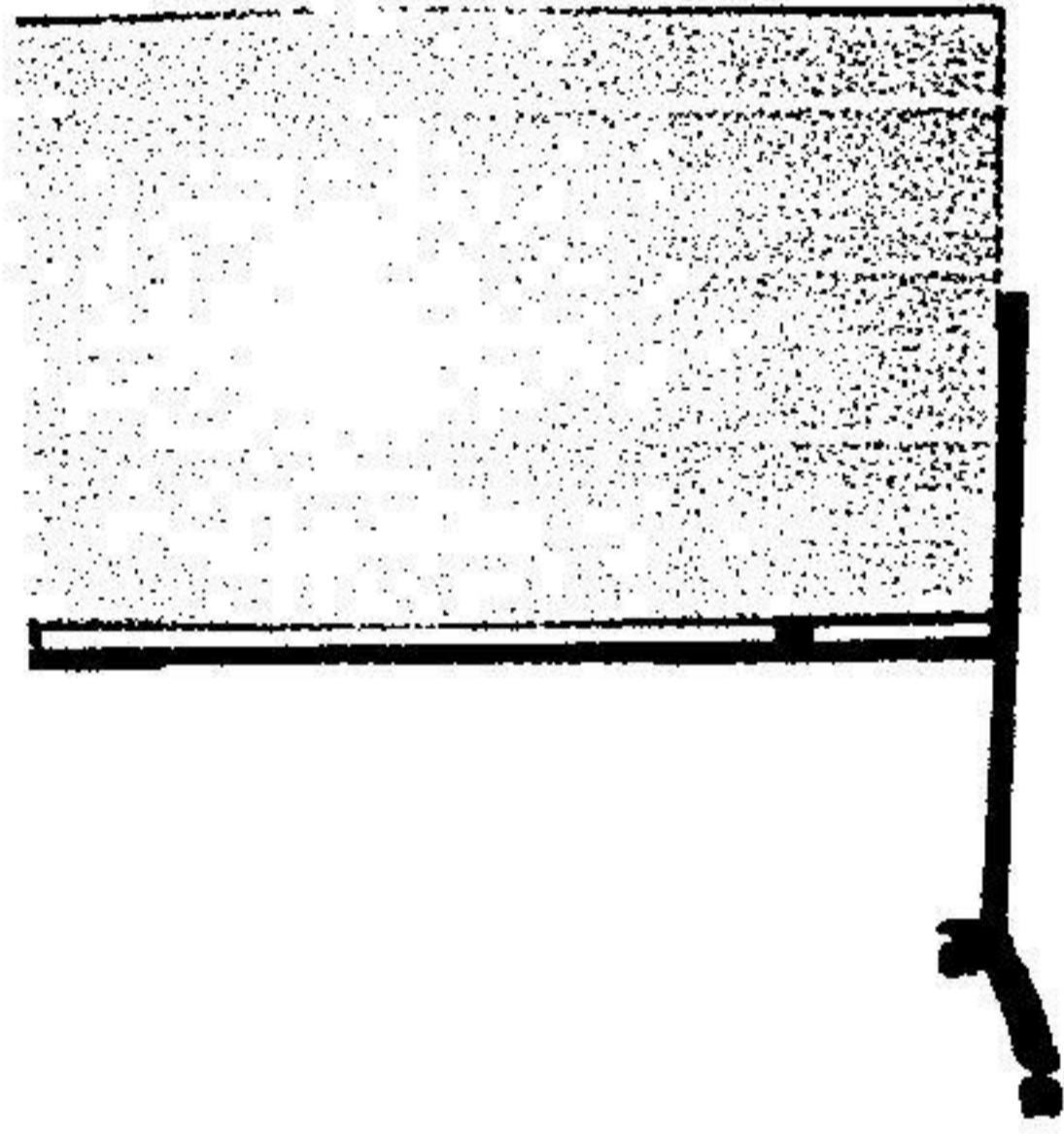
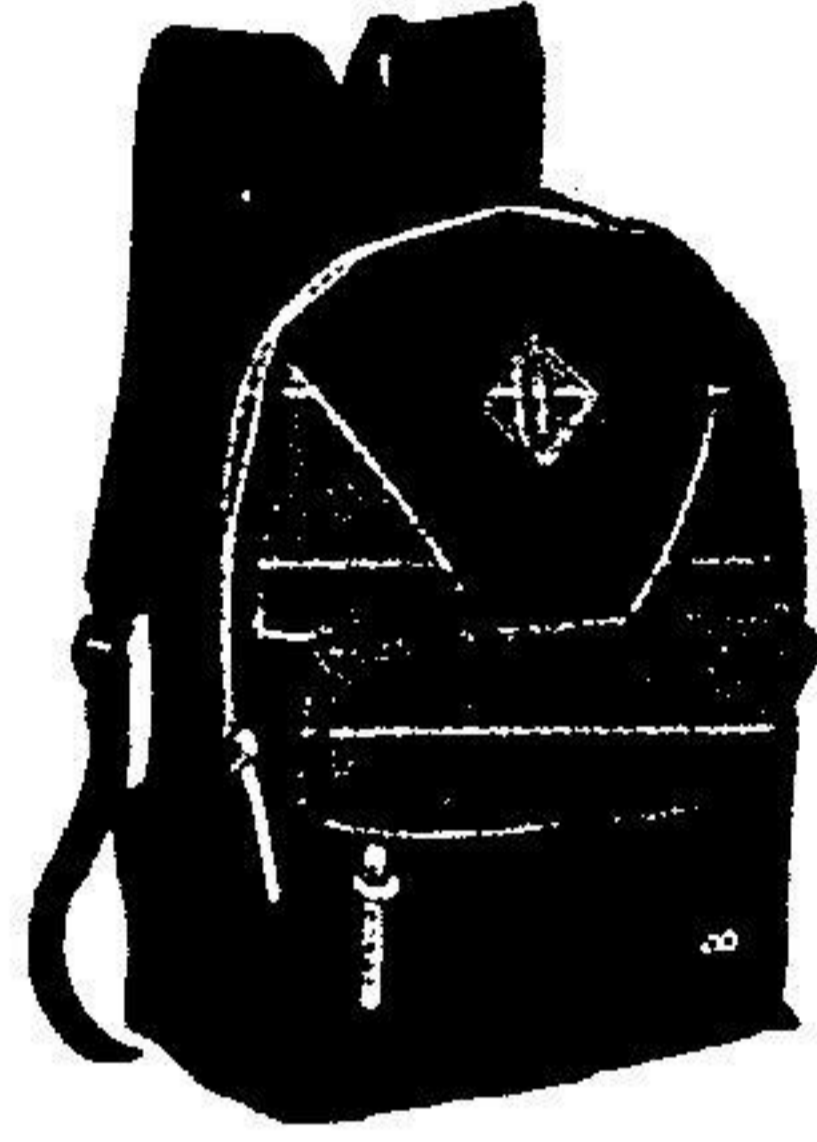
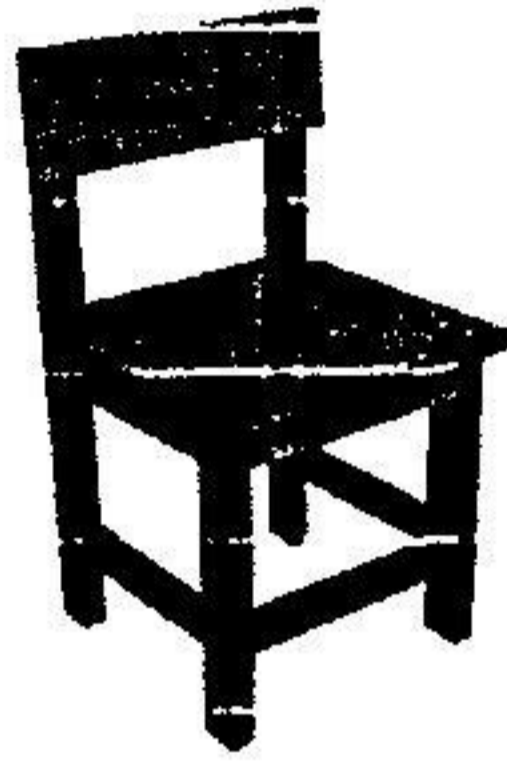
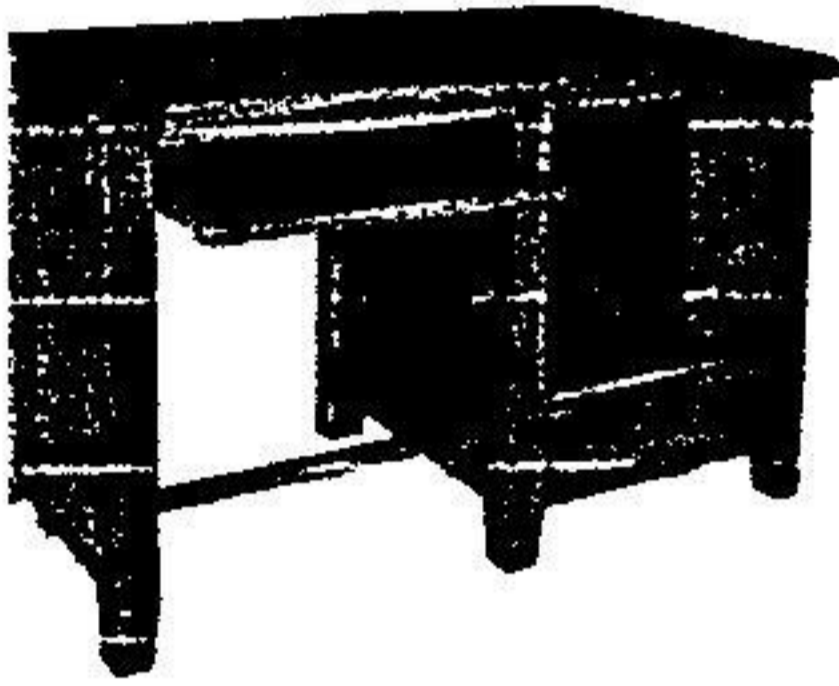
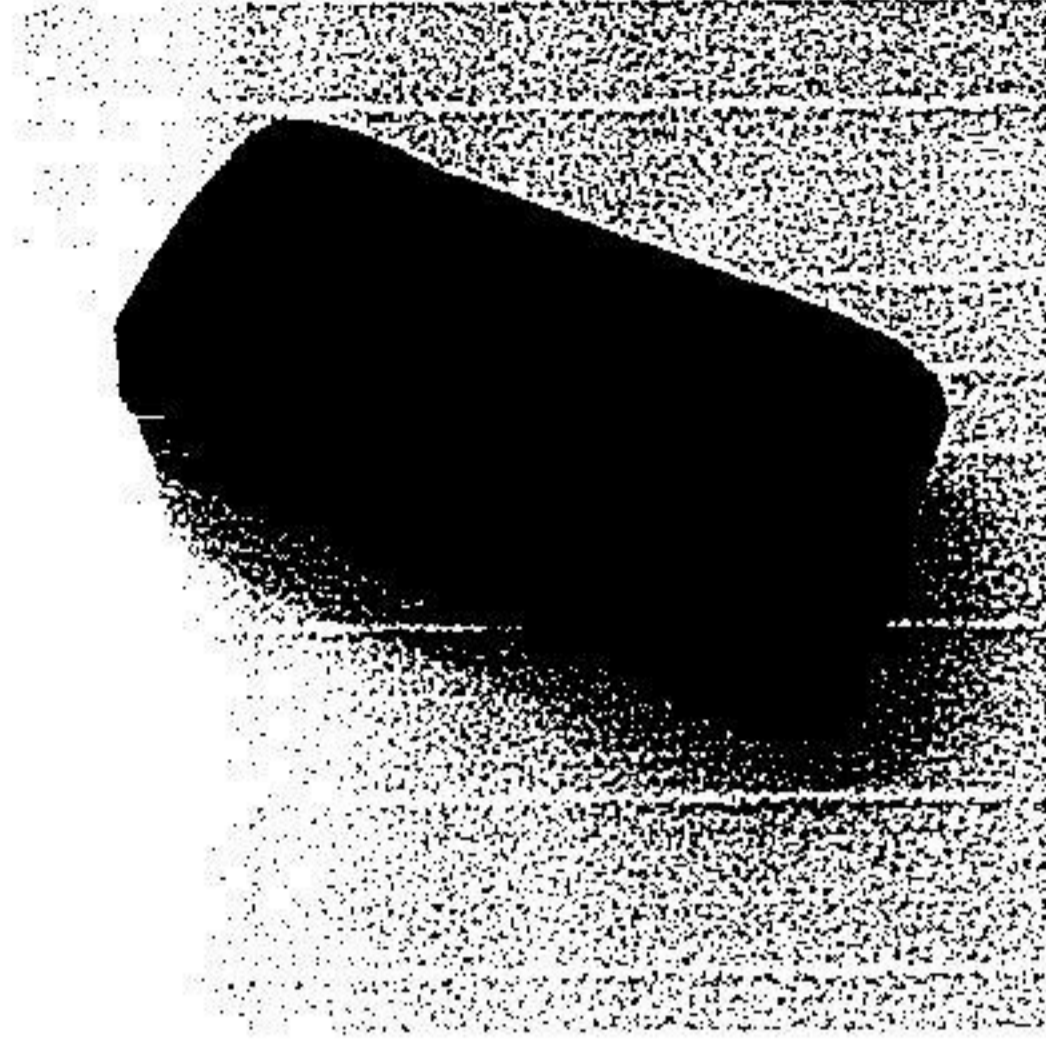
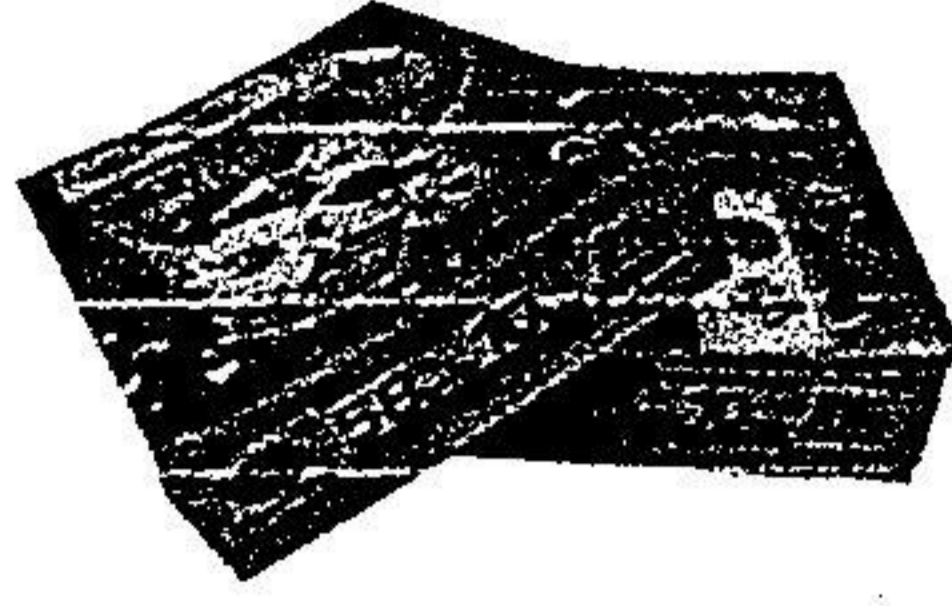
Nama : Muhlisin  
NIM : 2022112051  
Jurusan : Tarbiyah PBA IAIN Pekalongan  
Alamat : Bojongkoneng Rt.08/Rw.03 kecamatan Kandangserang kabupaten Pekalongan.

Demikian surat keterangan ini dibuat semoga dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekalongan, 25 Oktober 2016



(.Anysakila Chintaroly)  
NIS :







PEMERINTAH KABUPATEN PEKALONGAN  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
SMA 1 KANDANGSERANG

Alamat : Jl. Raya Kandangserang Pekalongan Kode Pos 51163

ULANGAN TENGAH SEMESTER I  
TAHUN PELAJARAN 2016 / 2017

PELAJARAN : BAHASA ARAB HARI / TANGGAL : Rabu, 21 September 2016  
: X 1 – X 5 WAKTU : 09.15 - 10.45 WIB

Ubahlah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan benar, tepat dan jelas!

١ . مَاسْمُكَ / مَاسْمُكِ ؟

٢ . كَمِ عُمْرِكَ / كَمِ عُمْرِكِ ؟

Nomor 3-5 ubahlah ke dalam kata Bahasa Arab !!

٣ . Tujuh Belas

٤ . Januari Februari Maret

٥ . Sampai Jumpa

Nomor 6-7 susunlah kata di bawah ini menjadi kalimat yang baik dan benar !!

٦ . خَالِكَ - بِخَيْرٍ - اَلْحَمْدُ لِلّٰهِ - كَيْفَ - ؟ - اَنَا

٧ . عَائِشَةَ - اِسْمِي - اَنَا - جَاكِرْتَا - مِنْ

Nomor 8 -10 terjemahkan ke dalam kalimat Bahasa Arab !!

٨ . Nama saya Ahmad, saya siswa

٩ . Dia Fatimah, dia Siswi

١٠ . Dia Muhammad, dia dari Jakarta

lohkanlah kalimat di bawah ini dengan benar !

- |                               |   |
|-------------------------------|---|
| A - هَذَا - هَذَا             | ١. مَا ..... ؟ هَذَا .....                        |
| B - هَذَا - إِبْرَاهِيمَ      | ٢. مَا ..... ؟ هَذِهِ .....                       |
| C - بَابٌ - نَافِذَةٌ         | ٣. .... كِتَابٌ وَ ..... قَلَمٌ                   |
| D - هَذِهِ - هَذِهِ           | ٤. .... كُرْسِيٌّ وَ ..... حَقِيْبَةٌ             |
| E - تِلْكَ - فَاطِمَةُ        | ٥. ذَلِكَ ..... وَ تِلْكَ .....                   |
| F - هَذِهِ - لَا              | ٦. مَنْ ..... ؟ هَذَا .....                       |
| G - هَذِهِ - هَذَا            | ٧. هَلْ ..... كُرْسِيٌّ؟ ..... هَذَا كُرْسِيٌّ    |
| H - هَذَا - نَعَمْ            | ٨. هَلْ ..... سَبُّورَةٌ؟ ..... هَذِهِ مِمْسَحَةٌ |
| I - هَذَا - كَشْفُ الْغِيَابِ | ٩. مَنْ ..... ؟ تِلْكَ .....                      |
| J - هَذِهِ - مِمْسَحَةٌ       | ١٠. .... مَرْيَمٌ وَ ..... عَبْدُ اللَّهِ         |

: SMA 1 Kandangserang

n : Bahasa Arab

er : X/Ganjil

: (Kalam /Berbicara tentang التعريف)

u : 90 menit ( 1x pertemuan)

- : II

**kompetensi :**

Kalam) : Memahami wacana tertulis dalam bentuk teks percakapan tentang

**si Dasar :**

mpaikan gagasan atau pendapat secara lisan dengan lafal yang tepat  
kan dialog sesuai konteks dengan tepat dan lancar

tahui hiwar (percakapan) yang berkaitan dengan topik bahasan.

mpikan percakapan terkait dengan topik bahasan.

mpikan percakapan isi teks hiwar yang terkait topik bahasan.

**mbelajaran :**

mpih isi teks percakapan bahasa Arab terkait dengan topik bahasan.

mpih makna kalimat dalam bahasa Arab terkait dengan topik bahasan.

mpikan kalimat dalam bahasa Arab sesuai dengan topik bahasan.

mpikan percakapan teks hiwar (percakapan) yang terkait topik bahasan

**Metode Pembelajaran:**

roh

wab

مصطفى: السلام عليكم

أحمد : وعليكم السلام ورحمة الله، أهلا وسهلا

مصطفى: أهلا بكم، اسمي مصطفى، ما اسمك؟

أحمد : اسمي أحمد , من أين أنت؟

مصطفى: أنا من تاجور, و أنت؟

محمود: : أنا من بوباك, الى اللقاء

مصطفى : مع السلامة



Member Pembelajaran.

Media power Point

Paket Siswa Bahasa Arab kelas X dan Modul Bahasa Arab

Langkah Pembelajaran

Langkah-langkah Kegiatan	Media/Sumber	Waktu
<b>Pendahuluan</b>		<b>15 menit</b>
<p>1. Guru mengucapkan salam sebagai pembuka pertemuan dan menanyakan kabar siswa.</p> <p>2. Guru mengecek kehadiran siswa</p> <p>3. Guru bersama siswa mengecek kesiapan perangkat pembelajaran</p> <p>4. Guru menyampaikan informasi tentang materi yang akan disampaikan, meliputi: Kompetensi dasar dan indikator pencapaian.</p> <p>5. Guru mengajak peserta didik untuk proaktif dalam pembelajaran yang dilaksanakan.</p> <p>6. Guru member penjelasan tentang cakupan materi yang akan dipelajari beserta tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</p>	<p>Pengalaman Pribadi</p>	

eluruh siswa mendengarkan contoh dialog yang diperagakan oleh guru (diulang 3x)

eluruh siswa menirukan kata, frasa atau ungkapan yang diucapkan guru

eluruh siswa secara bersama-sama menjadi partner guru dalam berdialog

eluruh siswa maju ke depan untuk mempraktekkan dialog yang telah diprogramkan guru

tiap siswa mengajukan pertanyaan kepada teman kelas

tiap siswa menjawab pertanyaan yang diajukan teman bicara

tiap siswa melakukan percakapan dengan teman kelas/sebaya

Guru / Buku Paket

**Penutup**

**15 Menit**

memberikan pertanyaan lisan/ soal latihan hasil belajar

memberikan penjelasan dan memberikan koreksi konsep jika ada yang kurang tepat

bersama siswa merefleksi proses pembelajaran yang berlangsung, meliputi: kelemahan dan kekuatan, perasaan dan kesulitan yang dihadapi

Instrumen latihan

Kategori Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Instrumen
Pengetahuan (kata, frasa, kalimat) dengan tepat	Tugas Kelompok	Bermain Peran	Mainkan sebuah drama dengan tema perkenalan di sekolah ...!

ikan pertanyaan  
onteks  
ab pertanyaan sesuai

takan  
/kegiatan sesuai

an percakapan  
onteks

nilaian

1	Kriteria				Skor
	Ketepatan kata/ungkapan	Kelancaran	Ketepatan Intonasi	Kontekstual	
	25	25	20	30	100
	20	20	20	25	85
	20	10	20	25	75
	25	20	10	30	85

1 SMA 1 Kandangserang

Kandangserang ,  
Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab

.. M.Pd.I

5 199412 1 00 1

Misbahudin, S.Pd

## SILABUS

Nama Sekolah : SMA 1 Kandangserang  
 Program : Umum  
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
 Kelas/Semester : X / I  
 Standar Kompetensi : Memahami informasi lisan berbentuk paparan atau dialog tentang perkenalan, Peralatan Sekolah dan kehidupan keluarga

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber Belajar
1 Menyimak 1.1 Mengidentifikasi bunyi, ujaran (kata, frasa atau kalimat) dalam suatu konteks dengan tepat	2 Wacana yang memuat kosa kata, struktur kalimat dan ungkapan komunikatif sesuai tema, misalnya a) :+ اسمي خالد. ما اسمك؟ :- اسمي خليل :+ كيف حالك؟ :- بخير، والحمد لله :+ من أين أنت؟ :- أنا من باكستان :+ هل أنت باكستاني؟ :- نعم أنا باكستاني، وما جنسيتك؟ :- أنا تركي. :+ ما عمرك؟ :- عمري خمس عشرة سنة، وأنت كم سنة عمرك؟ :+ عمري خمس عشرة سنة أيضا :- مع السلامة :+ مع السلامة	3 <ul style="list-style-type: none"> <li>Mendengarkan wacana lisan menggunakan berbagai media.</li> <li>Menyebutkan kata-kata yang didengar</li> <li>Mencocokkan gambar dengan ujaran yang didengar</li> <li>Menuliskan beberapa kata yang didengar dengan bantuan guru</li> <li>Menentukan benar atau salah ujaran yang di dengar</li> <li>Mendengarkan wacana lisan menggunakan berbagai media (guru atau tape)</li> <li>Mendiskusikan isi wacana lisan</li> <li>Menuliskan isi wacana lisan secara umum</li> <li>Memaparkan isi wacana lisan secara umum</li> </ul>	4 <ul style="list-style-type: none"> <li>Mencocokkan tulisan dengan kata, frasa atau kalimat yang didengar</li> <li>Melengkapi kalimat dengan kata yang disediakan</li> <li>Menentukan benar/salah ujaran yang didengar</li> <li>Menentukan tema dari wacana lisan</li> <li>Menentukan ide pokok dari wacana lisan.</li> <li>Mengungkapkan kembali informasi rinci dari wacana lisan.</li> <li>Mengidentifikasi kosa kata-kosa kata baru atau sulit</li> </ul>	5 Jenis : Tugas individu (menyimak dialog)	6 <ul style="list-style-type: none"> <li>Perkenalan 1 x 45</li> <li>Kehidupan keluarga 1 x 45</li> </ul>	7 <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Buku paket pelajaran bhs. Arab Program B. Asing</li> <li>2. al Arabyah Bayna Yadaik</li> <li>3. VCD</li> <li>4. Qawaidul Lughah al Arabyah</li> <li>5. Multimedia</li> </ul>
1.2 Menangkap makna dan gagasan atau ide dari berbagai bentuk wacana lisan secara tepat	b) نحن نعيش في المجتمع يحتاج كل واحد منا إلى الآخر ويساعد بعضنا بعضنا بعضا. للتاجر حقوق يجب أن نحترمها ونحافظ عليها.					



## SILABUS

Nama Sekolah : SMA 1 Kandangsering  
 Program : Umum  
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
 Kelas/Semester : X / I  
 Standar Kompetensi : Memahami informasi lisan berbentuk paparan atau dialog tentang perkenalan, Peralatan Sekolah dan kehidupan keluarga

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber Belajar
<b>MENULIS</b> 1.1 Menulis kata, frasa, dan kalimat dengan huruf, ejaan dan tanda baca yang tepat	<b>A. Menulis ayat dengan Khat <i>riq'ah</i></b> (أ) إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ فَأَصْلَحُوا بَيْنَ أَعْرَابِكُمْ إِنَّمَا بَعَثْتُ لَأَتَمَّ مَكَارِمِ الْأَخْلَاقِ (ب) وَإِذْ قَالَ لِقَمَانَ لِابْنِهِ وَهُوَ يَعْطَاهُ يَلْبَسِي لَا تَشْرَاكَ بِأَبْنَاهُ إِنَّ الشَّرْكَ نَظْمٌ عَظِيمٌ	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyalin <i>khat riq'ah</i> yang dicontohkan oleh guru</li> <li>Menulis kata-kata, frasa atau kalimat yang didiktekan guru</li> <li>Melengkapi wacana dengan kosa kata yang tersedia</li> <li>Menyusun frasa/kalimat yang tersedia menjadi sebuah paragraf</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menulis kalimat dengan <i>khat riq'ah</i></li> <li>Menulis kata-kata, frasa atau kalimat yang didiktekan oleh guru</li> <li>Menyusun kata / frasa menjadi kalimat dengan struktur yang tepat</li> <li>Menyusun frasa/kalimat yang tersedia menjadi wacana</li> </ul>	Jenis: Tugas individu Test : tulis Bentuk uraian terbatas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Perkenalan 2 x 45</li> <li>Kehidupan keluarga 2 x 45</li> </ul>	1. Buku paket pelajaran bhs. Arab Program B. Asing 2. al Arabiyah Bayna Yadaik 3. VCD 4. Qawaidul Lughah al Arabiyah 5. Multimedia
2 Mengungkapkan gagasan atau pendapat secara tertulis dalam kalimat dengan menggunakan kata, frasa, dan struktur yang benar	<b>B. Dikte (materi diambil dari materi menyimak, berbicara dan membaca, misalnya:</b> (أ) أَهْلًا وَسَهْلًا، مَرْحَبًا، تَشْرِيفًا، تَسْكِينًا، شَيْئًا، حَيًّا، عَصَاةً (ب) الملائقة، الأبياء، الأبياء، الأبوة، البنوة، المثل الأعلى، الحقوق، الواجبات، الجبر	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat cerita berdasarkan gambar</li> <li>Membuat wacana pendek sesuai tema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat wacana/cerita sesuai tema</li> </ul>	Jenis: Tugas individu Test: tulis Bentuk uraian Ulangan harian	<ul style="list-style-type: none"> <li>Perkenalan 3 x 45</li> <li>Kehidupan keluarga 3 x 45</li> </ul>	
	<b>C. Qawaid</b>					



ngetahui,  
Alfa Madrasah,

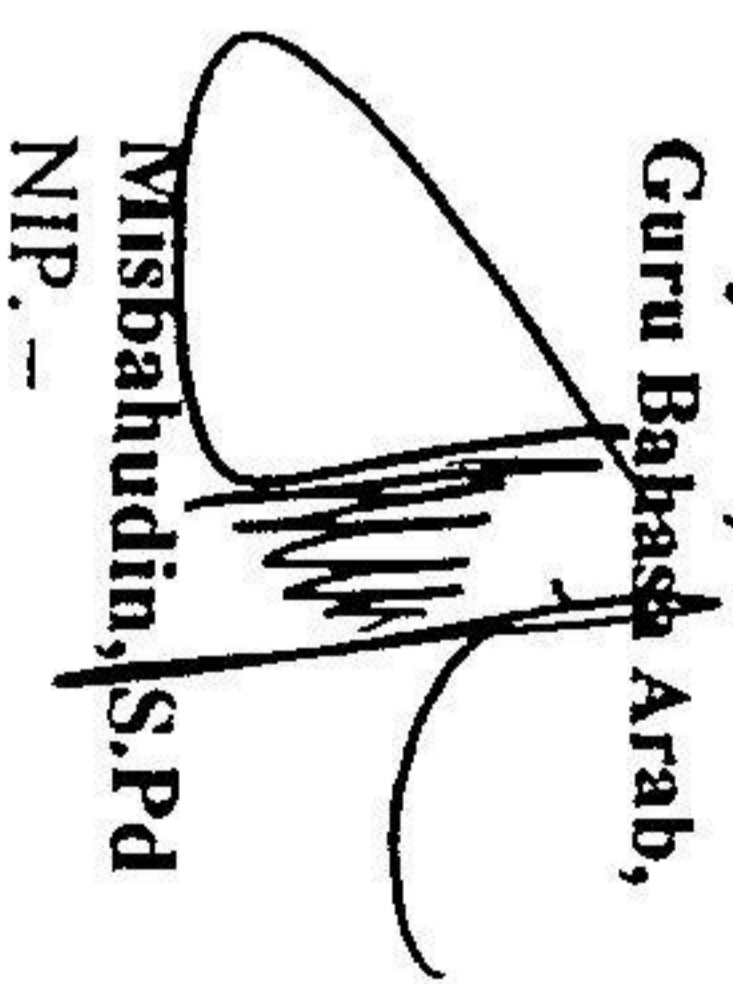
  
RANGKAIAN

i. Daturri, M.Pd.I

8009610115 199412 1 001

Kandangserang, .....

Penyusun,  
Guru Bahasa Arab,

  
Misbahudin, S.Pd  
NIP. --



Kompetensi Dasar

akap, membaca dan menulis dalam bahasa Arab tentang التعارف (1) dengan  
gunakan struktur kalimat dasar yang meliputi ضمير مفرد + علم

حوار محادثة

Indikator Pencapaian

- Mengucapkan mufradat baru dengan lafal yang baik dan benar.
- Mengucapkan materi hiwar dengan lafal dan intonasi yang baik dan benar.
- Mendemonstrasikan materi hiwar secara berpasangan.
- Menggunakan mufradat dalam kalimat-kalimat yang disediakan dengan tepat.
- Melakukan tanya jawab dengan mufradat dan struktur kalimat yang diajarkan

kalian berkenalan? Bagaimana cara kalian berkenalan? Apa saja yang kalian tanyakan pada  
lan? Dapatkah kalian berkenalan dengan menggunakan bahasa Arab? Nah, pada pembelajaran  
kalian pelajari bagaimana cara berkenalan dengan menggunakan bahasa Arab. Selanjutnya,  
mufrada -mufradat berikut ini!

مفردات

kan berulang-ulang mufradat berikut !

السّلام عليكم - اهلا بك - شرق - جاوى الغربية - و عليكم السّلام  
من - وسطى - أنا - أنت - من أين - مدينته - شمال - من أنت  
جنوب - أنت - أهلا وسهلا - غرب - جاوى الوسطى - من أنت - قرية

usikan dengan teman dan guru, apabila kalian menemukan kesulitan dalam memahami  
adat di atas!

atikan percakapan berikut ini, kemudian ucapkan berulang-ulang dengan lafal dan intonasi  
g benar!

inus berkenalan dengan Ali



يونس : السلام عليكم  
علي : و عليكم السّلام  
يونس : أهلا وسهلا  
علي : أهلا بك, من أنت ؟  
يونس : أنا يونس, وأنت ؟  
علي : أنا علي  
يونس : من أين أنت ؟  
علي : أنا من جاوى الوسطى  
يونس : أنا سعيد بمعرفتك  
علي : وأنا كذلك

Mahmud berkenalan dengan Fatimah



محمود : صباح الخير  
 فاطمة : صباح النور  
 محمود : أهلا وسهلا  
 فاطمة : أهلا بك

محمود : أنا محمود, و أنت ؟

فاطمة : أنا فاطمة

محمود : من أين أنت ؟

فاطمة : أنا من جاوى الشرقية

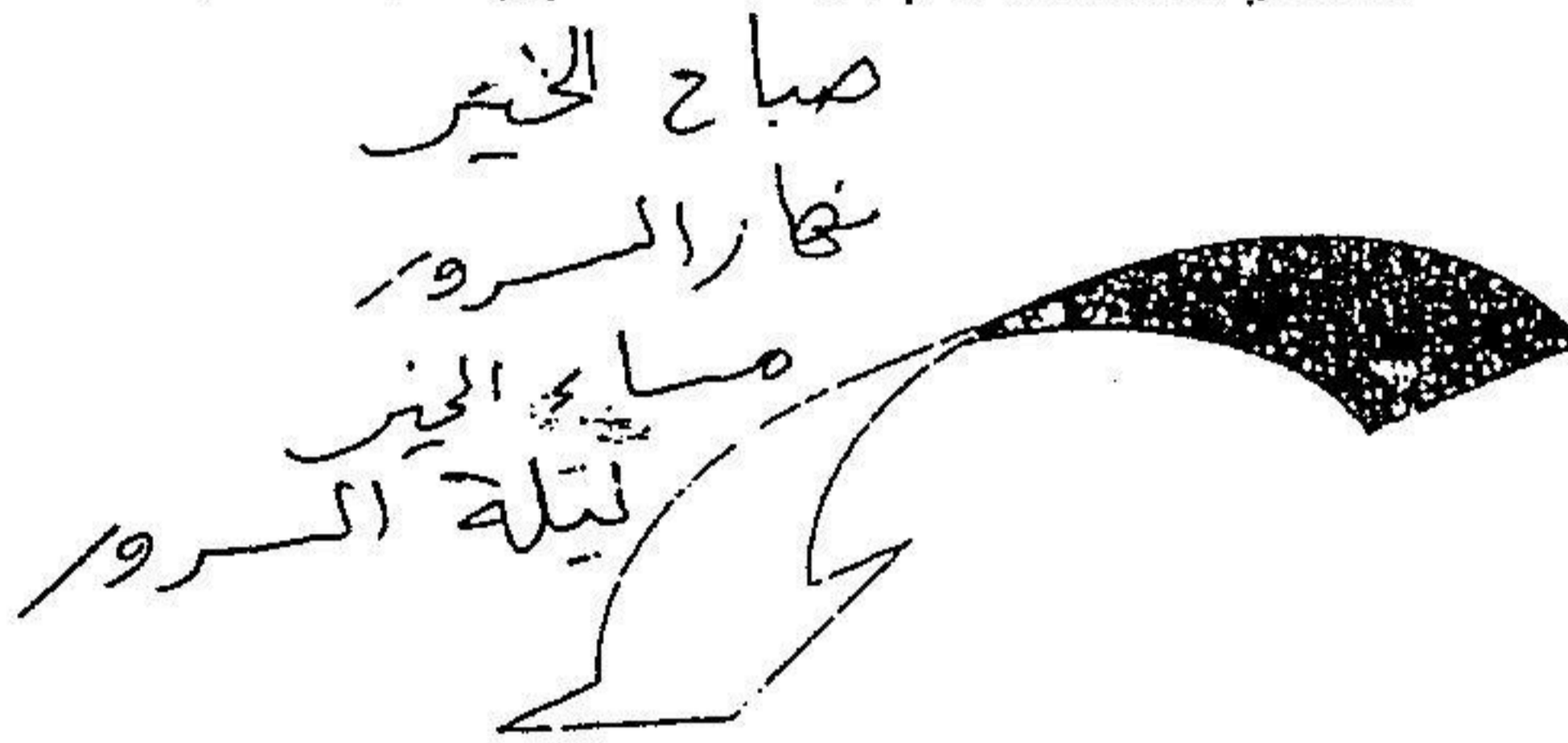
محمود : الى اللقاء

فاطمة : مع السلامة  
 Sampai jumpa  
 Selamat tinggal

Setelah membaca percakapan di atas, peragakan kedua percakapan tersebut secara berpasangan dengan teman sebangku kalian di depan kelas!

Apakah bisakah kalian berkenalan dengan menggunakan bahasa Arab? Untuk mengetahuinya lakukan kompetensi berikut ini.

Sebelumnya ada beberapa hal yang perlu kalian perhatikan, yaitu:



ملاحظة

Untuk menanyakan nama dapat digunakan :

من أنت dan أنت من

sedangkan untuk menanyakan asal usul : tempat dapat digunakan من أين

مثال:

أنا إبراهيم أنا طالب	أنت ؟	من
أنا ميمونة أنا طالبة	أنت ؟	

أنا من سمارانج أنا من سولو أنا من قرية توكو	أنت ؟ أنت ؟	من أين
---	----------------	--------

Indikator Pencapaian

1. Melafalkan bahan qira'ah dengan intonasi yang baik dan benar.
2. Menjawab pertanyaan / latihan tentang isi bahan qira'ah dengan baik dan benar

Setelah selesai mengerjakan uji kompetensi di atas, dapatkah kalian membaca sebuah teks tentang **تعارف** dengan baik dan benar? Untuk mengetahuinya, perhatikan teks bacaan berikut ini!

Perhatikan dan baca teks berikut dalam hati!

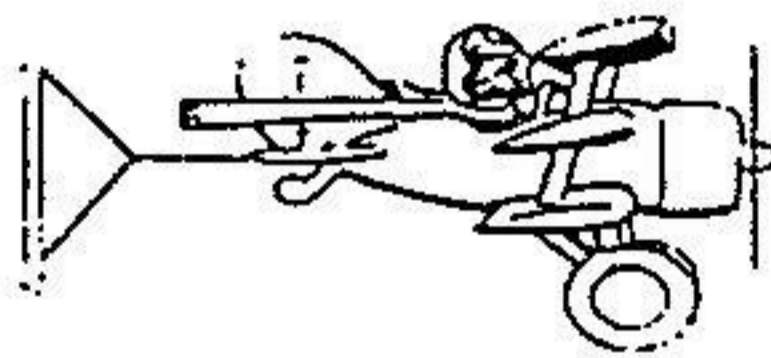
Simak dan perhatikan cara teman kalian membaca teks bacaan berikut ini!

تعارف

- أنا أحمد، أنا تلميذ، أنا من باندونج، أنا من جاوى الغربية، أنت إبراهيم، أنت تلميذ، أنت من سورا بايا، أنت فاطمة، أنت تلميذة، أنت من سوكا بومي جاوى الغربية.
- أنا على، أنا مدرس، أنا من بوجور، أنت عثمان، أنت مدرس.
- أنت من سومطرا، أنت ليلي، أنت من بالي.
- أنا محمد، أنا موظف، أنا من ديماك، أنت خديجة، أنت موظفة، أنت من سولو جاوى الوسطي.

Setelah mendengar cara teman kalian membaca teks bacaan di atas, bacalah teks tersebut dengan suara yang keras, lafal yang jelas, serta intonasi yang benar secara bergiliran! Diskusikan dengan guru kalian, bagaimana cara membaca teks tersebut dengan baik dan benar! Apabila kalian mendapat kesulitan dalam memahami isi teks bacaan tersebut, diskusikan dengan teman dan guru!

UJI KOMPETENSI



Berkumpullah dalam kelompok-kelompok kecil yang terdiri dari 4 orang anak! Bacalah teks bacaan di atas secara bergiliran!

Diskusikan isi teks bacaan di atas secara berkelompok!

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan kelompok, kemudian diskusikan hasilnya dengan teman dan guru kalian!

أجب عن الأسئلة الآتية و قفا على القراءة!

١. سن أحمد؟ هو تلميذ
٢. من أين أحمد؟ هو من باندونج
٣. من على؟ هو مدرس
٤. من خديجة؟ هي موظفة
٥. من أين خديجة؟ هي من سولو جاوى الوسطي

Indikator Pencapaian

1. Menulis kalimat-kalimat Arab melalui *imla' man qul*.
2. Menggunakan mufradat dengan tepat dalam kalimat-kalimat yang disediakan.
3. Menjawab pertanyaan-pertanyaan yang disediakan dengan baik dan benar.
4. Menyusun kalimat dengan menggunakan kata-kata yang disediakan.
5. Menyusun paragraf sederhana dengan ungkapan-ungkapan yang disediakan.

Apakah kalian menulis huruf-huruf Arab dengan baik dan benar? Salinlah kalimat-kalimat berikut ini dalam buku tulis kalian!

- أنا أحمد، أنا تلميذ، أنا من باندونج، أنا من جاوى الغربية، أنت إبراهيم، أنت تلميذ، أنت من سورا بايا، أنت فاطمة، أنت تلميذة، أنت من سوكا بومي جاوى الغربية.
- أنا علي، أنا مدرس، أنا من بوجور، أنت عثمان، أنت مدرس.
- أنت من سومطرا، أنت ليلي، أنت من بالي.
- أنا محمد، أنا موظف، أنا من ديماك، أنت خديجة، أنت موظفة، أنت من سولو جاوى الوسطى.

Sudahkah kalian menguasai mufradat tentang *تعارف* dengan baik? Untuk mengetahuinya awablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini, kemudian diskusikan jawabannya dengan teman dan guru kalian!

أ. اختر أصح الأجوبة الآتية بين أ، ب، ج، أو د!

١. مَنْ أَنْتَ؟ أنا ...  
 أ. سليمة ب. زينب ج. هند د. همزة
٢. مَنْ أَنْتِ؟ أنا ...  
 أ. حسنة ب. حسن ج. تلميذ د. مدرس
٣. مَنْ أَنْتِ؟ ... أمنة  
 أ. أنت ب. أنت ج. أنا د. هي
٤. أنا طالب المدرسة المتوسطة الإسلامية و ... من جاكرتا  
 أ. أنت ب. أنت ج. هو د. أنا
٥. أنا عائشة و ... أنا نيلي  
 أ. أنا ب. أنت ج. أنت د. هي
٦. مَنْ ...؟ أنا همزة  
 أ. أنا ب. أنت ج. أنت د. هو
٧. مَنْ ...؟ أنا هند  
 أ. أنت ب. أنت ج. أنا د. هي
٨. مَنْ ...؟ أنا تلميذ  
 أ. أنا ب. أنت ج. هو د. أنت

Setelah kalian dapat menjawab pertanyaan-pertanyaan di atas, lanjutkan dengan mengerjakan uji kompetensi berikut ini!

# BAB 3

## لدرس الثاني : الادواق المدرسة

Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kompetensi Dasar	: الأدوات المدرسية dengan struktur kalimat dasar yang meliputi : اسم الإشارة انفراد
Standar Materi	: مفردات, حوار, تراكيب, قراءة, انشاء موجه
Kelas / Semester	: X ( Sepuluh )/Genap
Alokasi Waktu	: Jam Pelajaran

### Indikator Pencapaian Hasil Belajar :

Setelah mempelajari kompetensi dasar ini diharapkan siswa dapat :

1. Mengucapkan mufrodad baru dengan lafal yang baik dan benar
2. Mengucapkan materi hiwar dengan lafal dan intonasi yang baik dan benar
3. Mendemonstrasikan materi hiwar secara berpasangan
4. Menggunakan mufrodad dalam kalimat-kalimat yang disediakan dengan tepat
5. Melakukan tanya jawab dengan mufrodad dan struktur kalimat yang disediakan
5. Melafalkan bahan qiro'ah dengan intonasi yang baik dan benar
7. Menjawab pertanyaan / latihan tentang kandungan bahan qiro'ah dengan baik dan benar
8. Menulis kalimat-kalimat Arab melalui imla' manqul
9. Menjawab pertanyaan-pertanyaan yang disediakan dengan baik dan benar
0. Menyusun kalimat dengan menggunakan kata-kata yang disediakan
1. Menyusun paragraf sederhana dengan ungkapan-ungkapan yang disediakan

### ANGKUMAN MATERI

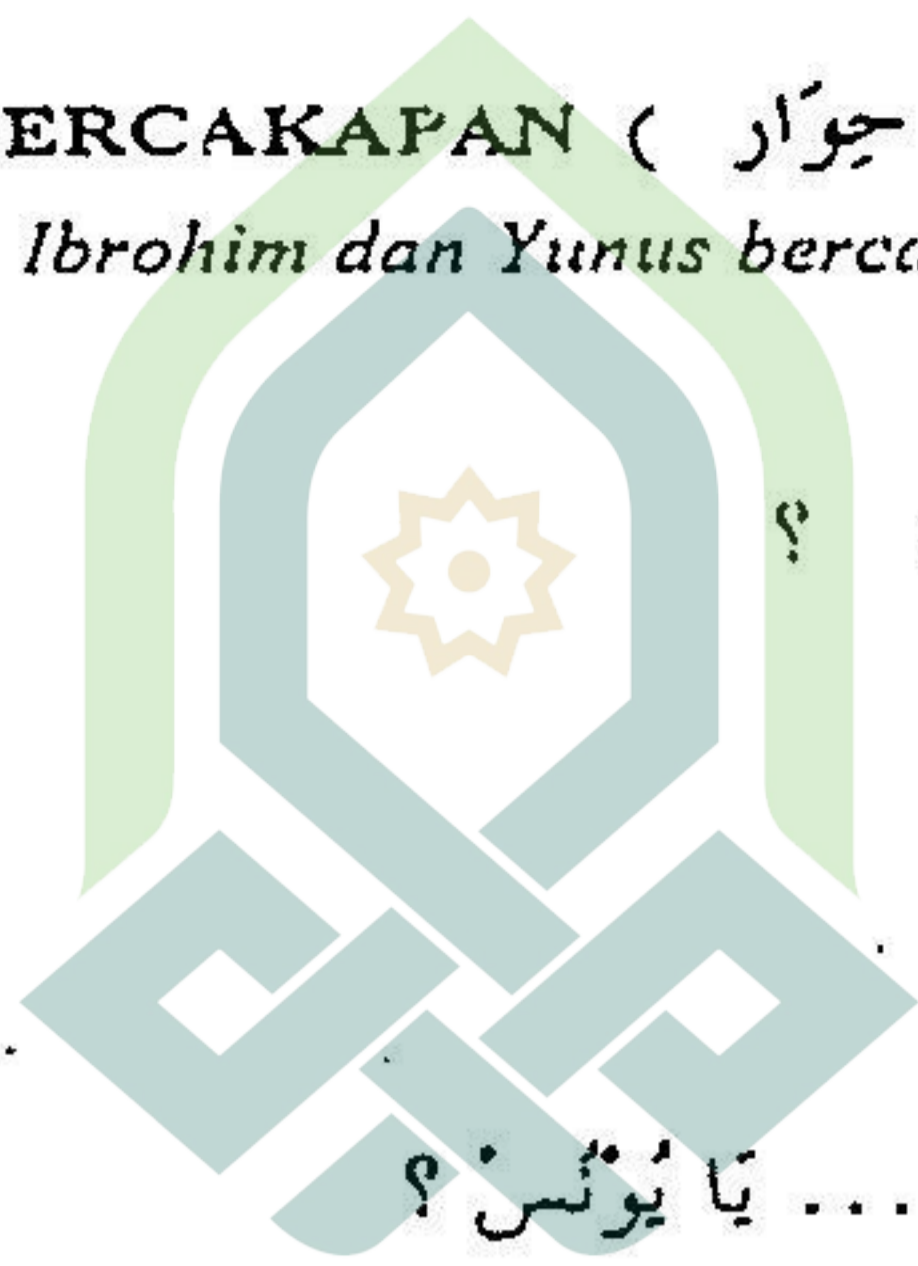
#### OSA KATA ( مُفْرَدَات )

apakan berulang-ulang dengan lafal dan intonasi yang baik dan benar lalu hafalkan !

penghapus = مَمْسَحَةٌ	peralatan sekolah = الْأَدَوَاتُ الْمَدْرَسِيَّةُ
setip = مَمْسَحَةٌ	kitab / buku = كِتَابٌ
penghapus = مَمْسَحَةٌ	pena = قَلَمٌ
pensil = مَمْسَحَةٌ	buku tulis = كُرَّاسَةٌ
kapur = طَبَاشِيرٌ	buku tulis latihan = كُرَّاسَةُ التَّمْرِيبَاتِ
tas = مِحْفَظَةٌ	papan tulis = سَبُورَةٌ
sapu = مِكْنَسَةٌ	koper = حَقِيْبَةٌ
meja = مَكْتَبٌ	penggaris = مِسْطَرَةٌ
kursi = كُرْسِيٌّ	penggaris segi 3 = مَثَلَّثٌ
bahasa Arab = لُغَةُ عَرَبِيَّةٍ	jangka = فَرْجَارٌ
Apa ..? = مَا ... ؟	daftar absen = كَشْفُ الْغِيَابِ
Siapa ...? = مَنْ ... ؟	peta = خَرِيْطَةٌ

PERCAKAPAN ( جَوَار )

Ibrohim dan Yunus bercakap-cakap tentang peralatan sekolah



وَمَا هَذِهِ



يَا يُوسُفُ مَا هَذَا

ابراهيم

هَذَا كِتَابٌ وَهَذِهِ حَقِيبَةٌ

يونس

..... يَا يُوسُفُ؟



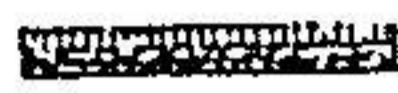
مَا هَذِهِ

ابراهيم

هَذِهِ مِمْسَحَةٌ ..... يَا ابراهيم

يونس

..... يَا يُوسُفُ؟



وَمَا تِلْكَ

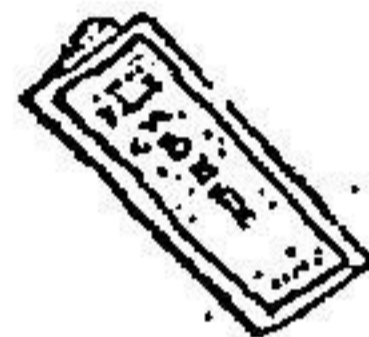


ابراهيم

هَذَا قَلَمٌ وَتِلْكَ مِسْطَرَةٌ

يونس

يَا يُوسُفُ؟



وَمَا ذَلِكَ



ابراهيم

هَذِهِ مِرْسَمَةٌ وَذَلِكَ كَنْفُ الْغِيَابِ

يونس

هَلْ هَذَا قَلَمٌ ..... يَا يُوسُفُ؟

ابراهيم

لَا، هَذَا طَبَاشِيرٌ

يونس

هَلْ هَذِهِ سَبُورَةٌ ..... يَا يُوسُفُ؟

ابراهيم

نَعَمْ، هَذِهِ سَبُورَةٌ

يونس

مَا هَذَا الْكِتَابُ ..... يَا يُوسُفُ؟

ابراهيم

هَذَا كِتَابُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ

يونس

مَا هَذِهِ الْكُرَاسَةُ ..... يَا يُوسُفُ؟

ابراهيم

هَذِهِ كُرَاسَةُ التَّمْرِينَاتِ

يونس

KOMPETENSI

agakan percakapan di atas di depan kelas dengan lafal dan intonasi yang baik dan benar mati penampilan teman kalian dalam memperagakan percakapan tersebut, kemudian berikan komentar dengan menggunakan tabel berikut !

No	Nama	Kelancaran	Kefasihhan	Suara	Intonasi

STRUKTUR KALIMAT ( تراكيب )

Fahami lagi penggunaan isim isarah ( اسم الإشارة ) berikut :

Contoh :

مؤنث (pr)	مؤنث (pr)
أَمِينَةٌ	هَذِهِ
تَلْمِيذَةٌ	
سَبُورَةٌ	تِلْكَ
كُرَاسَةٌ	

مذكر (lk <sup>2</sup> )	مذكر (lk <sup>2</sup> )
أَحْمَدُ	هَذَا
تَلْمِيذٌ	
قَلَمٌ	ذَلِكَ
كِتَابٌ	

✓ 2

b. Fahami penggunaan bentuk pertanyaan : **مَا** dan **مَنْ**

*Interogative*

1. **مَا** (apa) : digunakan untuk menayakan benda .

Contoh :

مَا هَذَا الْكِتَابُ ؟ هَذَا الْكِتَابُ اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ	هَذَا كِتَابٌ ؟	مَا	→ LK <sup>2</sup>
	ذَلِكَ قَلَمٌ ؟	(Apa)	
مَا هَذِهِ الْكُرْسِيَّةُ ؟ هَذِهِ كُرْسِيَّةُ التَّمْرِيَّتَاتِ	هَذِهِ سَبُّورَةٌ ؟	مَا	→ PR
	تِلْكَ كُرْسِيَّةٌ ؟	(Apa)	

2. **مَنْ** (Siapa) : digunakan untuk menanyakan orang

\* Bila laki : →

هَذَا أَحْمَدُ	هَذَا ؟	مَنْ
ذَلِكَ تَلْمِيذٌ	ذَلِكَ ؟	(Siapa)

\* Bila perempuan →

هَذِهِ أَمِيَّةٌ	هَذِهِ ؟	مَنْ
تِلْكَ تَلْمِيذَةٌ	تِلْكَ ؟	(Siapa)

c. Fahami bentuk pertanyaan dengan : **هَلْ** (apakah)

نَعَمْ، ذَلِكَ قَلَمٌ	هَلْ ذَلِكَ قَلَمٌ ؟	نَعَمْ، هَذَا كِتَابٌ	هَلْ هَذَا كِتَابٌ ؟	→ LK <sup>2</sup>
لَا، ذَلِكَ كِتَابٌ		لَا، هَذَا قَلَمٌ		
نَعَمْ، تِلْكَ كُرْسِيَّةٌ	هَلْ تِلْكَ كُرْسِيَّةٌ ؟	نَعَمْ، هَذِهِ سَبُّورَةٌ	هَلْ هَذِهِ سَبُّورَةٌ ؟	→ PR
لَا، تِلْكَ سَبُّورَةٌ		لَا، هَذِهِ كُرْسِيَّةٌ		

**JI KEMAMPUAN SISWA**

١. التدريب الأول

# Kerjakan seperti contoh lalu terjemahkan !

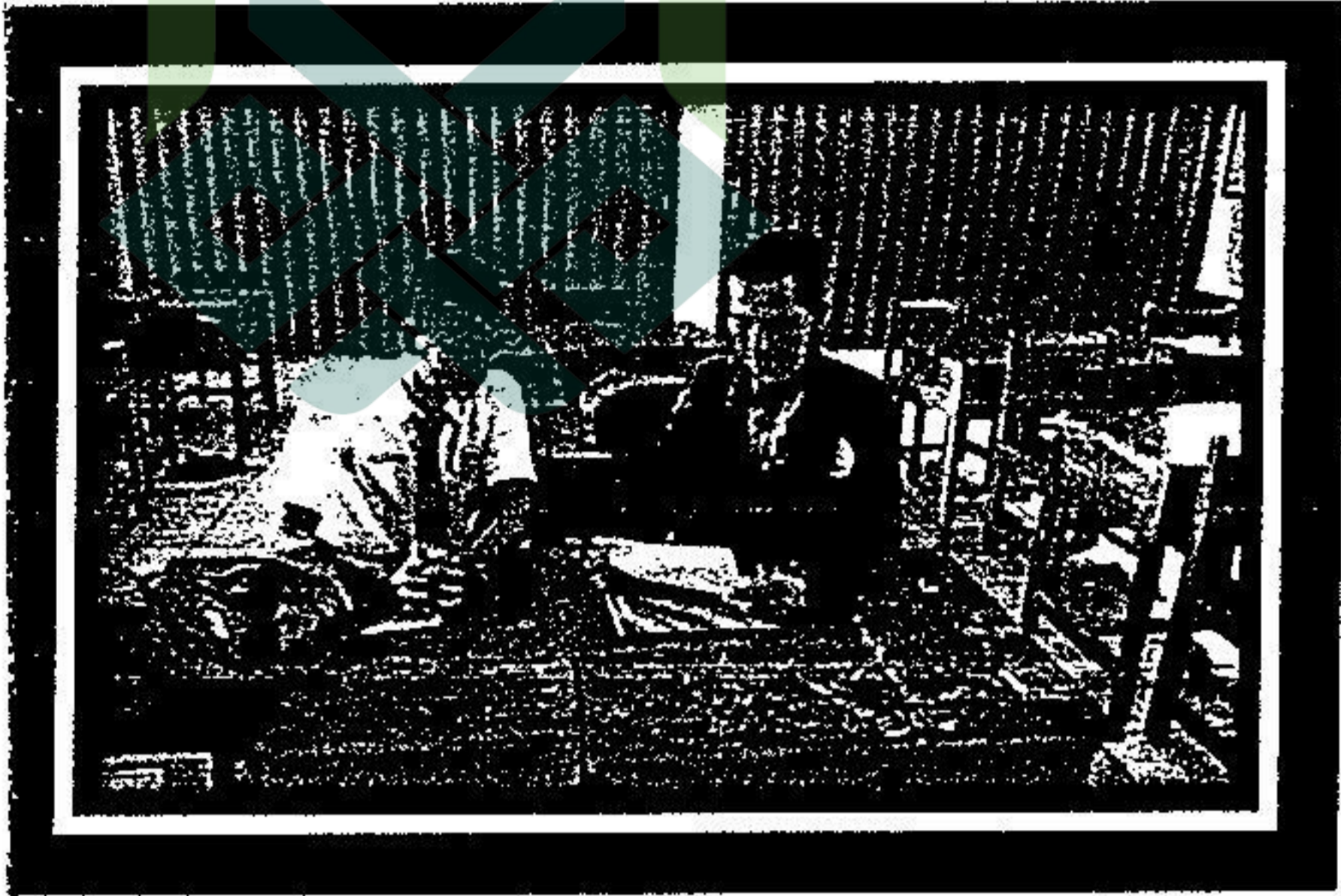
مثال : كِتَابٌ = مَا هَذَا ؟ هَذَا كِتَابٌ

سَبُّورَةٌ = مَا هَذِهِ ؟ هَذِهِ سَبُّورَةٌ

١. قَلَمٌ = .....
٢. كَشْفُ الْغِيَابِ = .....
٣. مَكْتُبٌ = .....
٤. مِرْسَمَةٌ = .....
٥. مِسْطَرَةٌ = .....
٦. كُرْسِيَّةٌ = .....



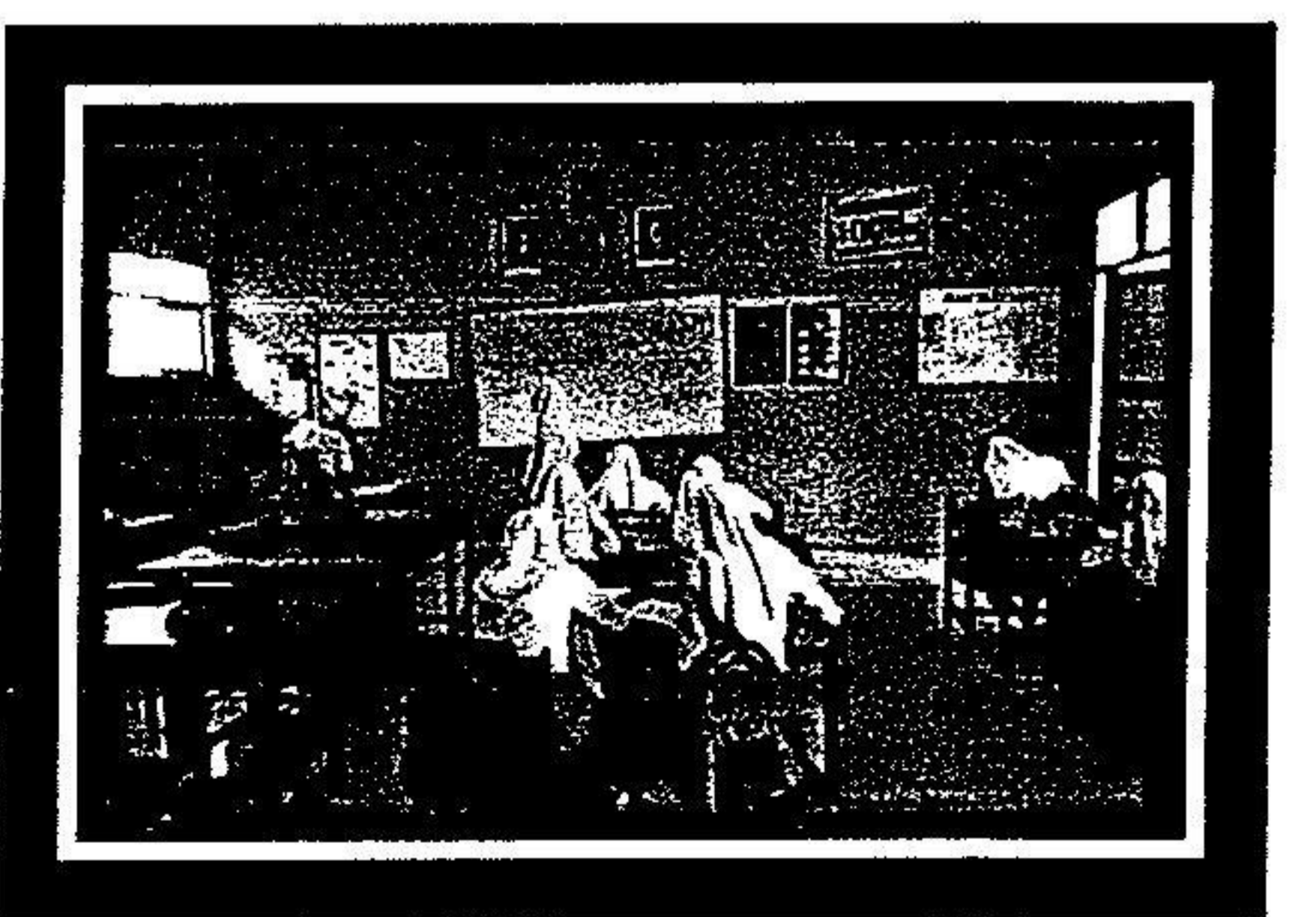
## DOKUMENTASI



*Wawancara dengan Siswa kelas X*



*Kegiatan pembelajaran Bahasa Arab*





01/01/2024



*Evaluasi lisan dan Tulis*





### IDENTITAS DIRI

Nama : Muhlisin  
Tempat/Tanggal Lahir : Pekalongan , 18 Oktober 1990  
Agama : Islam  
Jenis Kelamin : Laki-laki  
Alamat : Dukuh Harjosari Desa Bojongkoneng Rt 08/03, Kec.  
Kandangserang Kab. Pekalongan

### IDENTITAS ORANG TUA

Nama Ayah : Tarso  
Pekerjaan : Petani  
Nama Ibu : Rumisih  
Pekerjaan : Petani  
Alamat : Dukuh Harjosari Desa Bojongkoneng Rt 08/03, Kec.  
Kandangserang Kab. Pekalongan

### RIWAYAT PENDIDIKAN

1. SDN Bojongkoneng 02 Lulus tahun 2002
2. SMP 1 Kandangserang Lulus tahun 2004/2005
3. SMA N 1 kandangserang Lulus tahun 2010/2011
4. IAIN Pekalongan Jurusan Tarbiyah Program Studi Pendidikan Agama Islam  
Angkatan 2012

Pekalongan, 5 Desember 2016

Yang Membuat,

Muhlisin

NIM. 2022112051