



**UPAYA MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR FIKIH  
MATERI ZAKAT MELALUI STRATEGI PEMBELAJARAN  
CARD SORT PADA SISWA KELAS IV MI DARUSSALAM  
JURAGAN KANDEMAN BATANG TAHUN PELAJARAN  
2012/2013**

**SKRIPSI**

**Diajukan Untuk Memenuhi Tugas Dan Melengkapi Syarat  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu (S<sub>1</sub>)  
Dalam Ilmu Tarbiyah**



ASAL BUKU INI	:	_____
PENERBIT/HARGA	:	PENLITS
TGL. PENERIMAAN	:	24.12.2012
NO. KLASIFIKASI	:	PM 12. 0709
NO. INDUK	:	070921

**Disusun Oleh :**

**AHMAD SIROJUL MUNIR  
232 108 161**

**JURUSAN TARBIYAH  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
(STAIN) PEKALONGAN  
2012**





## PERNYATAAN

Yang bertandatangan dibawah ini

Nama : AHMAD SIROJUL MUNIR


NIM : 232 108 161

Jurusan : S.1 Tarbiyah

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“UPAYA MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR FIKIH MATERI ZAKAT MELALUI STRATEGI PEMBELAJARAN CARD SORT PADA SISWA KELAS IV MI DARUSSALAM JURAGAN KANDEMAN BATANG TAHUN PELAJARAN 2012/2013”** adalah benar-benar karya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah disebutkan sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya, kiranya dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Pekalongan, Oktober 2012  
Yang menyatakan,

  
Ahmad Sirojul Munir  
NIM.232108161





**Zaenal Mustakim, M. Ag**  
Jl. Mawar Raya No 16 Perum Graha Tirta Asri  
Pekalongan

---

**NOTA PEMBIMBING**

Lampiran : 3 ( tiga ) Eksemplar  
Hal : Naskah Skripsi  
Sdr. Ahmad Sirojul Munir

Kepada Yth.  
Ketua STAIN Pekalongan  
c/q. Ketua Jurusan Tarbiyah  
Di  
PEKALONGAN

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan skripsi saudara :


Nama : AHMAD SIROJUL MUNIR  
NIM : 232 108 161  
Judul : **UPAYA MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR  
FIKIH MATERI MELALUI STRATEGI  
PEMBELAJARAN CARD SORT PADA SISWA  
KELAS IV MI DARUSSALAM JURAGAN  
KANDEMAN BATANG TAHUN PELAJARAN  
2012/2013**

Dengan Permohonan agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqosah-kan.

Demikian harap menjadi perhatian dan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Pembimbing

  
Zaenal Mustakim M. Ag  
NIP. 197105261999031002





**KEMENTERIAN AGAMA  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
(STAIN) PEKALONGAN**

Alamat : Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan Telp. (0285) 412575-412572  
Fax. 42318 Email : [stain\\_pkl@telkom.net](mailto:stain_pkl@telkom.net)-  
[stain\\_pkl@hotmail.com](mailto:stain_pkl@hotmail.com)

**PENGESAHAN**

Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan  
mengesahkan Skripsi Saudara :

Nama : AHMAD SIROJUL MUNIR  
NIM : 232108161  
Judul Skripsi : **UPAYA MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR FIKIH  
MATERI ZAKAT MELALUI STRATEGI  
PEMBELAJARAN CARD SORT PADA SISWA KELAS IV  
MI DARUSSALAM JURAGAN KANDEMAN BATANG  
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

Yang telah diujikan pada hari Jum'at tanggal 2 November 2012 dan  
dinyatakan lulus, serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar  
Sarjana Strata Satu (S<sub>1</sub>) dalam Ilmu Tarbiyah.

**Dewan Penguji**

  
**H. Salafudin M.Si**  
Ketua

  
**Khoirul Basyar M.S.I**  
Anggota

  
Pekalongan, November 2012  
Ketua STAIN Pekalongan  
  
**Dr. Ade Dedi Rohayana, M.Ag**  
NIP. 197101151998031005





## MOTTO

*Seseorang yang memperoleh petunjuk melalui dirimu, itu lebih baik bagimu dari kekayaan yang berlimpah. (HR Abu Daud)<sup>1</sup>*



---

<sup>1</sup>Juhial Maizar, *Hidup Penuh Pahala*, (Jakarta: Maghfirah Pustaka, 2006) h.30





## *PERSEMBAHAN*

*Skripsi ini disusun persembahkan untuk :*

- 1. Ibu, Ayah, dan mertuaku tercinta atas ucapan keringat, ungkapan bait do'a dan kasih sayangnya yang membuat aku jadi begini.*
- 2. Istriku "Anik Jhoharoh" yang senantiasa menemani penyusun dalam setiap keadaan, keberhasilan kini, semoga bisa memotivasi untuk lebih maju.*
- 3. Anakku "M. Hamam Muzaki" yang selalu menghibur penyusun dalam pembuatan skripsi ini.*
- 4. Sahabat-sahabatku di MQ Darussalam Juragan.*





## KATA PENGANTAR

*Bismillahirrahmanirrahim*

Puji syukur alhamdulillah penyusun panjatkan kehadirat Allah SWT. Yang telah melimpahkan rahmat, taufiq, hidayah dan inayah-Nya kepada penyusun, sehingga penyusunan skripsi yang berjudul **“UPAYA MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR FIKIH MATERI ZAKAT MELALUI STRATEGI PEMBELAJARAN CARD SORT PADA SISWA KELAS IV MI DARUSSALAM JURAGAN KANDEMAN BATANG TAHUN PELAJARAN 2012/2013”**dapat terselesaikan. Shalawat serta salam semoga tetap tercurah kepada junjungan kita, Nabi Agung Akhir Zaman Sayyidina Muhammad SAW. Yang telah membawa umat manusia dari zaman kesesatan menuju zaman keselamatan.

Penyusun menyadari sepenuhnya bahwa penyusunan skripsi ini dapat terwujud disamping berkat pertolongan Allah SWT, juga berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penyusun mengucapkan banyak terimakasih.

Pada kesempatan ini, dengan kerendahan hati penulis mengucapkan terimakasih pada pihak-pihak yang tulus memberikan motivasi, inspirasi, bimbingan dan doanya. Untuk itu penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Ketua STAIN Pekalongan Bapak Dr. Ade Dedi Rohayana, M.Ag
2. Ketua Jurusan Tarbiyah Bapak Drs. Moh. Muslih, M.Pd. Ph,D
3. Sekretaris Jurusan Tarbiyan Bapak M Sugeng Sholehuddin, M.Ag
4. Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Bapak Abdul Khobir, M.Ag.
5. Dosen Pembimbing Bapak Zaenal Mustakim, M. Ag
6. Kepala MI Darussalam Ds Juragan Kec. Kandeman Kab. Batang





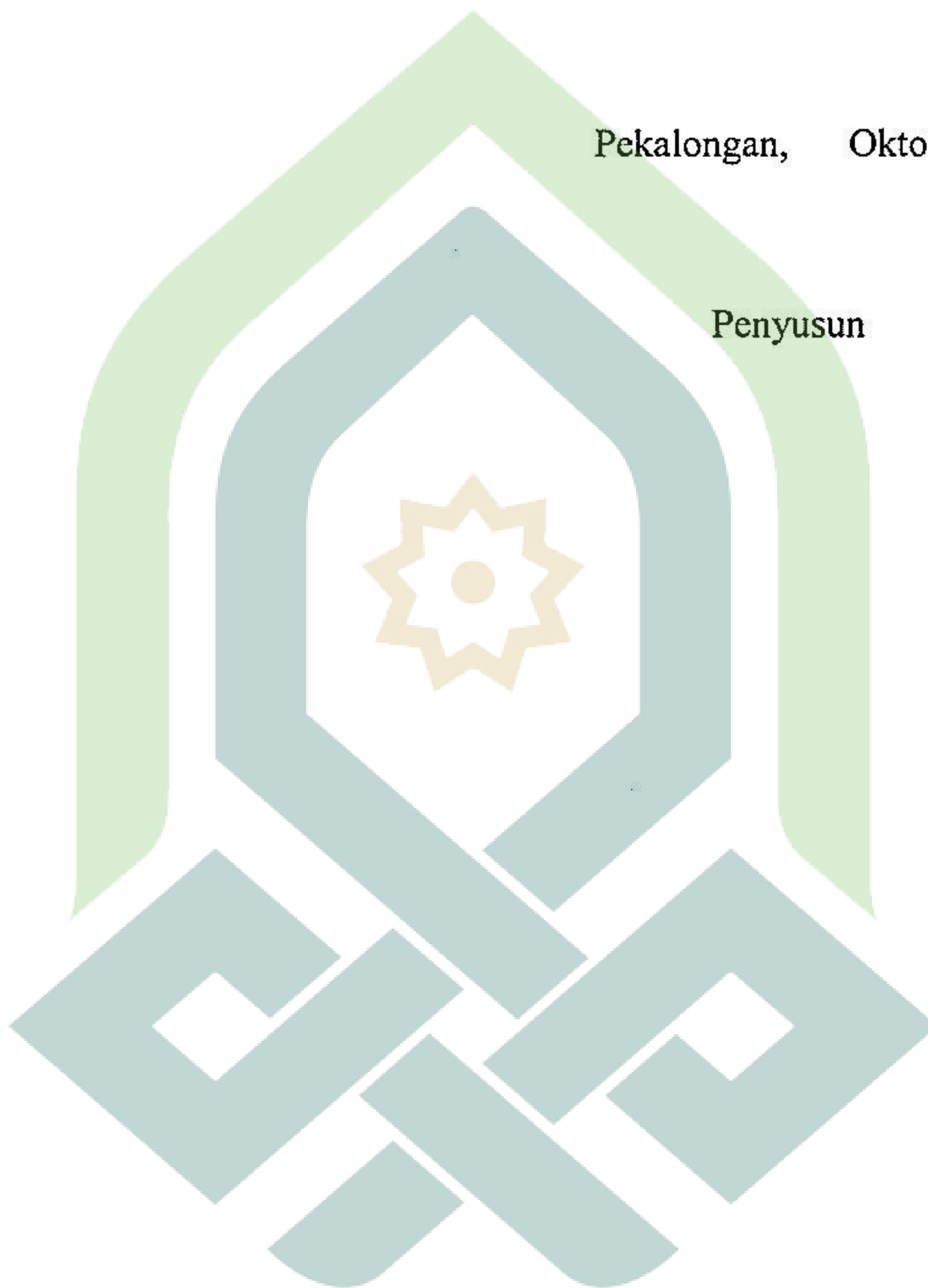
7. Segenap Dewan Guru dan Karyawan MI Darussalam Ds Juragan Kec.  
Kandeman Kab. Batang

8. Teman-teman seperjuangan yang tidak dapat penulis sebut satu per satu.

Atas jasa-jasa beliau itu penyusun hanya dapat memanjatkan do'a semoga Allah SWT. Menerimanya sebagai amal sholeh dan membalasnya dengan imbalan pahala yang berlipat, Amiin.

Pekalongan, Oktober 2012

Penyusun







## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERNYATAAN.....	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING .....	iii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iv
HALAMAN MOTTO .....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vi
HALAMAN KATA PENGANTAR .....	vii
HALAMAN DAFTAR ISI .....	viii
HALAMAN ABSTRAK .....	ix
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Penelitian dan Manfaat Penelitian.. .....	6
D. Penegasan Istilah.....	7
E. Metode Penelitian.....	9
F. SistematikaPenulisan.....	16
<b>BAB II PENGERTIAN STRATEGI PEMBELAJARAN DAN CARD SHORT</b>	
A. Pengertian Strategi Pembelajaran .....	19
B. Komponen Strategi Pembelajaran.....	20
C. Jenis-jenis Strategi Pembelajaran.....	22
D. Metode-Metode Pembelajaran.....	24





E. Pengertian <i>Card Sort</i> .....	43
<b>BAB III GAMBARAN UMUM LOKASI PENELITIAN</b>	
1. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	
a. Sejarah MI Darussalam Juragan.....	47
b. Letak Geografis Madrasah.....	48
c. Sarana dan Prasarana.....	48
d. Visi dan Misi MI Darussalam Juragan.....	49
e. Struktur Organisasi MI Darussalam Juragan.....	49
f. Keadaan Guru dan Karyawan.....	51
2. Deskripsi Per Siklus Penelitian Tindakan Kelas	
a. Siklus I.....	52
b. Siklus II.....	54
3. Pengamatan Dan Pengumpulan Data.....	56
4. Refleksi .....	59
<b>BAB IV ANALISIS TERHADAP HASIL PENELITIAN TINDAKAN KELAS</b>	
<b>MATA PELAJARAN FIKIH KELAS IV DENGAN MATERI ZAKAT</b>	
A. Hasil PTK di MI Darussalam Juragan Kecamatan Kandeman Kabupaten Batang .....	60
B. Temuan dan Refleksi PTK MI Darussalam Juragan Kecamatan Kandeman Kabupaten Batang .....	66
C. Pembahasan Hasil temuan PTK.....	68





BAB V PENUTUP

A. Simpulan dan saran.....	72
B. Penutup .....	73

DAFTAR PUSTAKA

BIOGRAFI PENULIS

LAMPIRAN-LAMPIRAN







Nama : Ahmad Sirojul Munir  
NIM : 232108161  
Judul Skripsi : Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Fikih Materi Zakat Melalui Strategi Pembelajaran *Card Short* Pada Siswa Kelas IV MI Darussalam Juragan Kecamatan Kandeman, Kabupaten Batang

**Kata Kunci** : Peningkatan Prestasi belajar, strategi pembelajaran, *card short*

### ABSTRAK

Berdasarkan hasil analisis ulangan harian siswa-siswa Kelas IV MI Darussalam Juragan pada kajian materi Zakat pada semester 1 tahun pelajaran 2012/2013, tampak bahwa mayoritas siswa mengalami kesulitan pada perhitungan zakat. Kebanyakan siswa-siswa yang belum berhasil mencapai batas ketuntasan minimal disebabkan karena ketidakmampuan mereka menyelesaikan soal-soal ulangan yang diberikan pada tahapan perhitungan zakatnya. Penanganan masalah ini menjadi urgen karena pelajaran fikih materi zakat menuntut siswa untuk dapat melakukan perhitungan-perhitungan zakat. Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini bertujuan untuk meningkatkan prestasibelajar fikih siswa Kelas IV MI Darussalam Juragan melalui penerapan strategi pembelajaran *card short* pada bahan kajian zakat.

PTK dilakukan dengan dua siklus. Penerapan hasil analisis tugas dilakukan setelah dilakukan tes diagnostik kemampuan menguasai materi zakat. Jika  $\geq 25\%$  siswa ( $\geq 11$  orang) mengalami kesulitan atau belum menguasai materi tersebut maka guru memberikan bimbingan dan pelatihan secara klasikal. Jika  $\leq 11$  orang siswa yang mengalami kesulitan atau belum menguasai materi tersebut maka guru memberikan bimbingan dan pelatihan secara individual dan penggunaan tutor sebaya kepada siswa yang mengalami kesulitan. Penilaian dilakukan terhadap prestasibelajar siswa dalam ulangan harian setiap akhir bahan kajian. Hasil penelitian menunjukkan terjadi peningkatan prestasi belajar fikih siswa di mana untuk soal-soal yang berhubungan dengan zakat rata-rata skor pada siklus I adalah 60,78 ulangan harian (seluruh soal) . Pada siklus II rata-rata skor untuk soal-soal yang berhubungan dengan zakat 65,40.

Untuk itu penulis mengadakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan judul "Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Fikih Materi Zakat Melalui Strategi Pembelajaran *Card Short* Pada Siswa Kelas IV MI Darussalam Juragan Kecamatan Kandeman, Kabupaten Batang dengan harapan melalui PTK ini prestasi belajar siswa ada peningkatan.



## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Proses belajar mengajar merupakan interaksi edukatif yang dilakukan oleh guru dan siswa dalam situasi tertentu. Mengajar atau lebih spesifik lagi melaksanakan proses belajar mengajar bukanlah suatu pekerjaan yang mudah dan dapat begitu saja tanpa direncanakan sebelumnya, akan tetapi mengajar itu merupakan suatu kegiatan yang semestinya direncanakan dan didesain sedemikian rupa mengikuti langkah-langkah dan prosedur tertentu. Sehingga dengan demikian pelaksanaannya dapat mencapai hasil yang diharapkan.<sup>1</sup>

Guru memegang peranan penting dalam setiap proses belajar mengajar yang merupakan inti dari proses pendidikan secara keseluruhan karena guru adalah orang yang bertanggung jawab mencerdaskan kehidupan peserta didik.<sup>2</sup> Dalam proses pembelajaran tentunya guru harus dapat mempertanggungjawabkan kegiatan pembelajarannya sehingga siswa dapat memperoleh pengalaman belajar yang baik, sehingga tercapailah tujuan pendidikan yang diharapkan. Dalam rangka mencapai tujuan pendidikan yang dirancang dan memberikan pengalaman belajar yang sesuai kepada siswanya maka guru harus mampu meningkatkan dan

---

<sup>1</sup> Syaiful Bahri Djamarah dan Azwan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2002), hlm. 43

<sup>2</sup> Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2000), hlm. 4.





memelihara perhatian siswa terhadap relevansi proses belajar siswa, sehingga pembelajaran berjalan kondusif. Pembelajaran dapat berjalan kondusif apabila guru mampu mengelola pembelajaran dengan baik, mulai dari pengelolaan tempat belajar, materi belajar, metode pembelajaran, serta media yang akan digunakan.

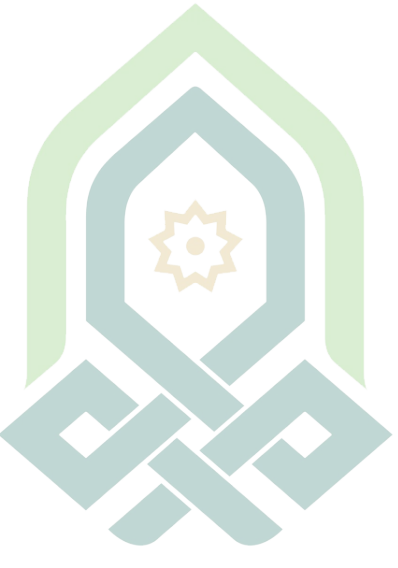
Dalam upaya meningkatkan kualitas peserta didik, diperlukan adanya peningkatan dan penyempurnaan penyelenggaraan pendidikan dan penggunaan metode dan strategi yang tepat oleh guru dalam proses belajar mengajar. Dalam metodologi pembelajaran, ada dua aspek yang paling menonjol yakni metode mengajar dan media pembelajaran sebagai alat bantu mengajar.<sup>3</sup>

Belajar bukan semata persoalan menceritakan. Belajar bukanlah konsekuensi otomatis dari perenungan informasi kedalam benak peserta didik, namun belajar memerlukan keterlibatan mental dan kerja sendiri<sup>4</sup>. Artinya bahwa proses pembelajaran tidak hanya untuk mengubah perilaku peserta didik dalam ranah kognisi dan atau ketrampilan saja, melainkan untuk mengembangkan sikap dan perilaku demokratis, senang mendengarkan dan memberikan informasi, menghargai pendapat, saling belajar, gemar berorganisasi dan bekerjasama dalam satu kesatuan tim. Setiap peserta didik memiliki perbedaan yang unik. Mereka memiliki kekuatan, kelemahan, minat dan perhatian yang berbeda-beda. Latar

---

<sup>3</sup> Soekidjo Notoatmodjo, *Prinsip-prinsip Dasar Ilmu Kesehatan Masyarakat*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2003), hlm. 1

<sup>4</sup> Silberman, Mel. *Active Learning: 101 Strategi Pembelajaran Aktif*. (Yogyakarta: YAPPENDIS, 2006), hlm.1





belakang keluarga, sosial ekonomi, dan lingkungan. Membuat peserta didik berbeda dalam aktifitas, kreatifitas, intelegensi, dan kompetensinya.<sup>5</sup>

Dalam Undang-Undang N0.20 Tahun 2003 telah di jelaskan tentang Sistem Pendidikan Nasional Bab II pasal 3 yang berbunyi :

“Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa, yang martabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa. Bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab.”

Cara belajar aktif merupakan suatu proses belajar mengajar yang aktif dan dinamis. Dalam proses ini peserta didik mengalami keterlibatan intelektual emosional di samping keterlibatan fisiknya. Dengan demikian maka proses pembelajaran di mana pendidik terlibat secara intelektual-emosional dapat direncanakan guru dalam suatu sistem instruksional yang efektif dan efisien, sehingga tujuan pengajaran dapat dicapai dengan baik Lebih dari 2400 Tahun silam, filosof kenamaan dari cina Confucius menyatakan:

“ yang saya dengar, saya lupa.  
 “ yang saya lihat, saya ingat.  
 “ yang saya kerjakan, saya pahami<sup>6</sup>

Tiga pernyataan sederhana ini berbicara tentang perlunya cara belajar aktif yang melibatkan peserta didik untuk turut serta dalam semua proses pembelajaran, baik secara fisik maupun mental meskipun pelaksanaanya belum

---

<sup>5</sup>E.Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional, Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*, (Bandung: PT.Rosda Karya, 2005), hlm.27

<sup>6</sup>Silberman, Mel. *Active Learning: 101 Strategi Pembelajaran Aktif*. (Yogyakarta: YAPPENDIS,2006), hlm. 23







bisa secara maksimal. Banyak metode yang ada dalam dunia pendidikan, salah satu alternatif adalah Metode *Card Sort* yang mana suatu cara teknik mengajar yang diterapkan untuk kolaboratif yang bisa digunakan untuk mengajarkan konsep, karakteristik, klasifikasi, fakta tentang obyek atau interview informasi. Gerakan fisik yang dominan dalam metode ini dapat membantu mendinamisir kelas yang jenuh atau bosan. Metode ini juga sangat efektif untuk melatih keterampilan menulis dan berbicara sesuai dengan proses berbahasa yang diyakini merupakan proses rangsangan, tanggapan (*stimulus respon*). Adapun efektifitas penggunaan dari metode ini tergantung pada kreatifitas guru tersebut, dan kartu yang bervariasi ini hanya sebagai hiasan dinding belaka.

Strategi *Card Short* adalah suatu strategi pembelajaran yang mengajak peserta didik untuk belajar aktif dan bertujuan agar peserta didik mempunyai jiwa kemandirian dalam belajar serta menumbuhkan daya kreatifitas sehingga mampu membuat inovasi-inovasi. Strategi *Card Short* ini walaupun berbeda dalam pelaksanaannya tetapi sama-sama mempunyai level kognitif (berpikir) dari tingkat pengetahuan, pemahaman, penerapan, analisis, sintesis dan kreatifitas. dan menggunakan kartu sebagai media pembelajaran<sup>7</sup>.

Strategi *Card Short* bila diterapkan di MI Darussalam Juragan sebagai strategi pembelajaran alternatif yang dirasa lebih bisa memahami karakteristik peserta didik. Karakteristik yang dimaksud disini adalah peserta didik lebih menyukai belajar sambil bermain, maksudnya dalam proses belajar mengajar,

---

<sup>7</sup> Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI, *Lesson Study untuk Madrasah* (Jakarta: 2011), hlm. 267



guru harus membuat peserta didik tertarik dan senang terhadap materi yang disampaikan, sehingga nantinya tujuan pembelajaran dapat dicapai. Kelebihan dari strategi *Card Sort* adalah dapat membantu menggairahkan peserta didik yang merasa penat terhadap pelajaran yang telah diberikan, dapat membina peserta didik untuk bekerjasama dan mengembangkan sikap saling menghargai pendapat, Pelaksanaannya sangat sederhana dan Peserta didik mudah dalam mengelompokkan kata yang sama sehingga mudah dalam memahami materi pelajaran<sup>8</sup>.

Adapun alasan yang mendorong penulis memilih judul penelitian “Upaya Meningkatkan prestasi belajar Fiqih materi zakat Melalui Strategi Pembelajaran *Cart Short* pada Siswa Kelas IV di MI Darussalam Juragan Tahun Ajaran 2012/2013)” adalah karakteristik peserta didik yang senang terhadap pembelajaran yang menarik, menyenangkan, mengajaknya untuk aktif bergerak baik mental maupun fisik, mengajak belajar sambil bermain, sehingga pembelajaran tidak terasa membosankan, serta perkembangan MI Darussalam Juragan yang begitu cepat dimana guru dituntut untuk kreatif dalam dalam pembelajaran

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang diatas, maka permasalahan yang diangkat dalam Judul skripsi ini adalah:

---

<sup>8</sup> Silberman, Mel. *Active Learning: 101 Strategi Pembelajaran Aktif*. (Yogyakarta: YAPPENDIS, 2006), hlm. 91





1. Bagaimanakah prestasi belajar fikih siswa kelas IV dengan menggunakan strategi pembelajaran *card short* di MI Darussalam ?
2. Apakah strategi pembelajaran *card sort* dapat meningkatkan prestasi belajar siswa kelas IV MI Darussalam Juragan?

### C. Tujuan Penelitian

Tujuan yang hendak dicapai dalam penulisan skripsi ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui prestasi belajar fikih kelas IV dengan menggunakan strategi pembelajaran *card short* di MI Darussalam Juragan Kandeman Batang?
2. Untuk mengetahui Apakah strategi pembelajaran *card sort* dapat meningkatkan prestasi belajar fikih siswa kelas IV MI Darussalam Juragan?

### D. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat teoritis dan praktis sebagai berikut :

#### 1. Manfaat Teoritis

Adapun manfaat penelitian secara teoritis yaitu memberikan kontribusi teoritik berupa penyajian informasi ilmiah untuk menyempurnakan pelaksanaan metode *Active Learning* dalam pembelajaran Fiqh serta untuk memperkaya khasanah teoritis dikalangan pelaku pendidikan.







## 2. Manfaat Praktis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan solusi nyata berupa langkah-langkah untuk meningkatkan keaktifan belajar fiqih siswa melalui strategi pembelajaran *card short*. Hasil penelitian ini diharapkan mampu memberikan manfaat untuk guru, siswa dan madrasah.

- a. Bagi guru, dapat memperluas pengetahuan tentang strategi pembelajaran dan mempermudah usaha guru dalam menjelaskan materi pelajaran fiqih kepada siswa agar lebih mudah dipahami. Selain itu, guru di MI Darussalam Juragan dapat mengetahui hasil penelitian. Dengannya dapat menjadi salah satu tolok ukur keberhasilan dalam peningkatan prestasi belajar.
- b. Bagi siswa, dengan adanya strategi pembelajaran *card short* ini dapat membangkitkan minat belajar, mempercepat daya serap terhadap materi yang disampaikan dan meningkatkan keaktifan belajar fiqih.
- c. Bagi Madrasah hasil penelitian ini memberikan sumbangan dalam rangka perbaikan pembelajaran mata pelajaran fiqih.

## E. Penegasan Istilah

Untuk menghindari berbagai penafsiran judul di atas, maka terlebih dahulu penulis perlu menjelaskan beberapa istilah yang terdapat dalam judul skripsi di atas.



### 1. Upaya

Upaya yang dimaksud adalah ikhtiar atau usaha untuk mencapai suatu maksud, mencari solusi dan memecahkan suatu permasalahan.<sup>9</sup>

### 2. Strategi *Card Short*

Strategi atau metode pengajaran adalah cara yang ditempuh guru dalam menyampaikan bahan ajar kepada siswa secara tepat dan cepat berdasarkan waktu yang telah ditentukan sehingga diperoleh hasil yang maksimal.<sup>10</sup> *Card sort* artinya sortir kartu. Strategi *Card Short* yang dimaksud dalam skripsi ini adalah sebagai macam dari strategi pembelajaran aktif yang merupakan suatu studi atau penyelidikan ilmiah guna memperoleh keterangan atau data-data mengenai pengaruh dan sebab akibat dari strategi *Card Short* pada siswa MI kelas IV dan mengaplikasikan apa yang baru mereka pelajari ke dalam suatu persoalan yang ada dalam kehidupan nyata.<sup>11</sup>

### 3. Prestasi Pembelajaran

Pembelajaran adalah kegiatan belajar mengajar di kelas atau luar kelas yang terdiri atas pembukaan, kegiatan inti, dan penutup berdasarkan Standar Proses yang terdapat dalam peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 41

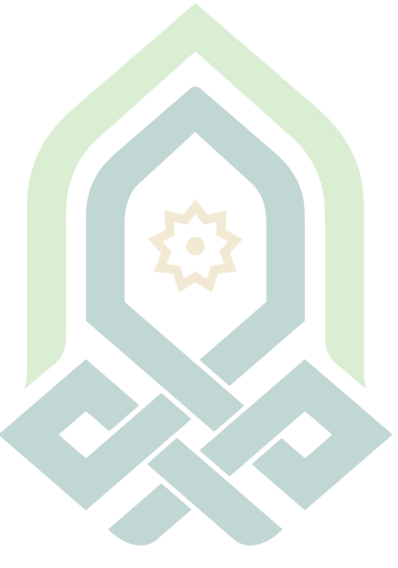
<sup>9</sup> Daryanto, *Kamus Bahasa Indonesia Modern*, (Surabaya: Apollo, 1994), hlm. 213

<sup>10</sup> Zaenal, Mustakim, *Strategi & metode Pembelajaran 1* (Pekalongan: STAIN Press.2009) hlm.113

<sup>11</sup> Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan* (Jakarta: 2008), hlm.155







Tahun 2007.<sup>12</sup> Jadi yang dimaksud dengan prestasi pembelajaran yaitu output atau hasil yang diperoleh setelah kegiatan pembelajaran dengan menggunakan metode *card short* tersebut.

#### 4. Mata Pelajaran Fikih

Mata pelajaran fikih dalam kurikulum Madrasah Ibtidaiyah adalah salah satu bagian mata pelajaran pendidikan agama Islam yang diarahkan untuk menyiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati dan mengamalkan hukum Islam, yang kemudian menjadi dasar pandangan hidupnya melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, latihan, penggunaan pengalaman dan pembiasaan. Dengan demikian yang dimaksud judul diatas adalah strategi pembelajaran yang mengajak peserta didik untuk belajar aktif, kreatif, menyenangkan dan menarik sehingga apa yang telah peserta didik pelajari dapat diterapkan dalam kehidupan nyata dan tujuan pembelajaran dapat tercapai.

#### F. Metode Penelitian

Adapun jenis penelitian ini adalah *Classroom Action Research* ( Penelitian Tindakan Kelas ) adalah suatu *Action Research* yang dilakukan di kelas. *Action Research* sesuai arti katanya, diterjemahkan menjadi penelitian tindakan yang oleh Carr dan Kemmis didefinisikan sebagai berikut.<sup>13</sup>

---

Opcit, hlm.37

<sup>13</sup> McNiff, Jean. *Action Research: Principles and Practice*. (London, Routledge: 1992) h.22



“Action research is a form of self-reflective enquiry undertaken by participants (teacher, students or principals, for example) in social (including educational) situations in order to improve the rationality and justice of (a) their own social or educational practices (b) their understanding of these practices, and the situations (and institutions) in which the practices are carried out”

Artinya: "Penelitian Tindakan adalah dari diri-reflektif penyelidikan yang dilakukan oleh participants (guru, siswa atau kepala sekolah, misalnya) dalam sosial (termasuk pendidikan) situasi dalam rangka meningkatkan rasionalitas dan keadilan dari (a) praktek-praktek sosial sendiri atau pendidikan (b) pemahaman mereka tentang praktek-praktek, dan situasi (dan lembaga) di mana praktek-praktek yang dilakukan "

Jika kita cermati pengertian diatas secara seksama, kita akan menemukan ide pokok sebagai berikut :

1. Penelitian tindakan adalah satu bentuk inkuiri atau penyelidikan yang dilakukan melalui refleksi diri;
2. Penelitian tindakan dilakukan oleh peserta yang terlibat dalam situasi yang diteliti, seperti guru, siswa, atau kepala Madrasah;
3. Penelitian tindakan dilakukan dalam situasi sosial, termasuk situasi pendidikan;
4. Tujuan penelitian tindakan adalah memperbaiki : dasar pemikiran dan kepantasan dari praktek-praktek, pemahaman terhadap praktek tersebut, serta situasi atau lembaga tempat praktek tersebut dilaksanakan.

#### a. Subyek Penelitian

Penelitian dilaksanakan terhadap 40 siswa kelas IV MI Darussalam Juragan Kecamatan Kandeman Kabupaten Batang.





## b. Jadwal pelaksanaan penelitian

Tahapan-tahapan pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini terjadwal sebagai berikut:

1. Persiapan penelitian mulai minggu ke-1 bulan September 2012;
2. Pelaksanaan penelitian minggu ke-2 sampai minggu ke-4 bulan September 2012;
3. Pelaporan penelitian minggu ke-2 bulan Oktober 2012.

## c. Prosedur penelitian

Prosedur penelitian atau langkah-langkah yang akan dilakukan dalam penelitian ini adalah kegiatan yang berbentuk siklus yang mengacu pada model yang dikemukakan beberapa ahli. Secara garis besar terdapat empat tahapan yang lazim dilalui, yaitu : 1) perencanaan (planning), 2) pelaksanaan (acting), 3) pengamatan (observing), dan refleksi (reflecting).<sup>14</sup> Didalam alur kegiatannya, tahap pelaksanaan dan pengamatan dilakukan dalam waktu yang sama. Penelitian Tindakan Kelas yang penulis lakukan kali ini dengan melibatkan beberapa teman sebagai observer atau lebih dikenal dengan penelitian kolaborasi. Hal ini dilakukan untuk mengurangi unsur subyektifitas penelitian yang sering terjadi apabila penelitian dilakukan sendiri.

### **Siklus I**

#### - Perencanaan

1. Menghubungi kepala Madrasah

<sup>14</sup> Suharsimi, Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas* (Jakarta: Bumi Aksara, 2008) h.16

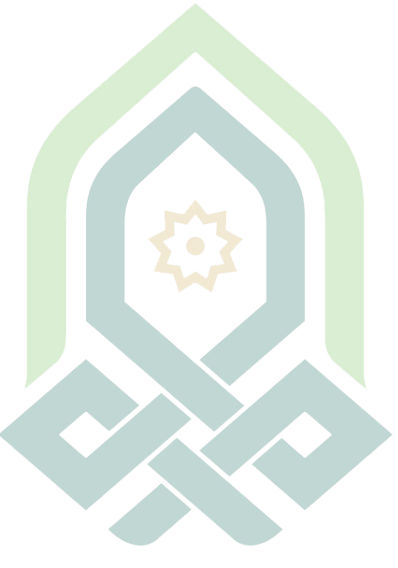




2. Menentukan kelas subyek penelitian
3. Menyiapkan rencana pembelajaran
4. Menentukan fokus observasi dan aspek-aspek yang diamati
5. Menentukan jenis data
6. Menentukan pelaku observasi (observer), alat bantu observer, pedoman observasi, dan pelaksanaan observasi
7. Menentukan cara pelaksanaan dan pelaku refleksi
8. Menyusun instrumen penelitian
9. Menetapkan kriteria keberhasilan
- Pelaksanaan

Langkah-langkah tehnik model pembelajaran card sort yang penulis kembangkan adalah sebagai berikut :

- a. Memberikan masing-masing peserta didik kartu indeks yang berisi informasi atau contoh
- b. Meminta peserta didik untuk berusaha mencari temannya di ruang kelas dan menemukan orang yang memiliki kartu dengan katagori sama
- c. Biarkan peserta didik dengan kartu kategori yang sama menyajikan sendiri kepada orang yang lain
- d. Selain masing-masing kategori dipresentasikan, guru membuat unit pembelajaran yang dirasa penting
- e. Guru membuat kesimpulan







- Pengamatan

1. Guru mengamati pada setiap kegiatan yang dilakukan siswa. Dimulai dari permasalahan yang muncul pada awal pembelajaran hingga akhir. Berikan penilaian untuk masing-masing siswa tentang indikator hasil belajar yang ditentukan.
2. Guru mengamati jalannya pembelajaran dengan menggunakan strategi pembelajaran card sort. Adakah permasalahan yang dihadapi siswa. Pada bagian-bagian mana mereka mengalami kesulitan.
3. Guru mengamati jalannya pembelajaran dengan menggunakan strategi pembelajaran card sort. Dilakukan evaluasi pada siswa yang mampu dan tidak mampu menyelesaikan masalah.

- Refleksi

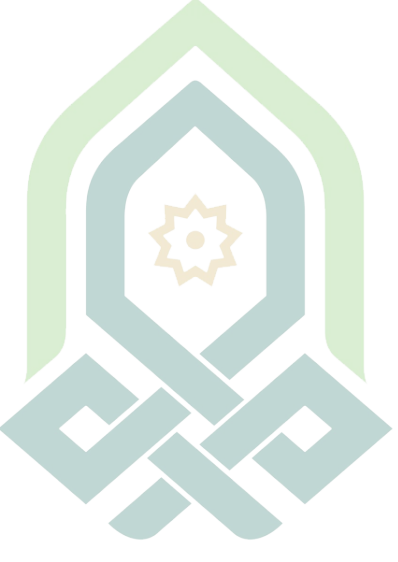
- a. Secara kolaboratif guru menganalisis hasil pengamatan. Selanjutnya membuat suatu refleksi, dan simpulan sementara terhadap pelaksanaan siklus 1.
- b. Mendiskusikan hasil analisis berdasarkan hasil indikator pengamatan, membuat suatu perbaikan tindakan atau rancangan revisi berdasarkan hasil analisis pencapaian indikator.

**Siklus II**

- Perencanaan

1. Meninjau kembali rancangan pembelajaran yang disiapkan untuk siklus 2 dengan melakukan revisi sesuai hasil refleksi siklus 1.





## 2. Menyiapkan lembar kerja siswa

### - Pelaksanaan

Langkah-langkah tehnik model pembelajaran card sort yang penulis kembangkan adalah sebagai berikut :

- a. Memberikan masing-masing peserta didik kartu indeks yang berisi informasi atau contoh
- b. Meminta peserta didik untuk berusaha mencari temannya diruang kelas dan menemukan orang yang memiliki kartu dengan katagori sama
- c. Biarkan peserta didik dengan kartu kategori yang sama menyajikan sendiri kepada orang yang lain
- d. Selain masing-masing kategori dipresentasikan, guru membuat unit pembelajaran yang dirasa penting
- e. Guru membuat kesimpulan

### - Pengamatan

1. Guru mengamati pada setiap kegiatan yang dilakukan siswa. Dimulai dari permasalahan yang muncul pada awal pembelajaran hingga akhir. Berikan penilaian untuk masing-masing siswa tentang indikator hasil belajar yang tentukan.
2. Guru mengamati jalannya pembelajaran dengan menggunakan strategi pembelajaran card sort. Adakah permasalahan yang dihadapi siswa. Pada bagian-bagian mana mereka mengalami kesulitan.





3. Guru mengamati jalannya pembelajaran dengan menggunakan strategi pembelajaran card sort. Dilakukan evaluasi pada siswa yang mampu dan tidak mampu menyelesaikan masalah.

- **Refleksi**

a. Secara kolaboratif guru menganalisis hasil pengamatan. Selanjutnya membuat suatu refleksi, dan simpulan sementara terhadap pelaksanaan siklus 2.

b. Mendiskusikan hasil analisis berdasarkan hasil indikator pengamatan, membuat suatu perbaikan tindakan atau rancangan revisi berdasarkan hasil analisis pencapaian indikator.

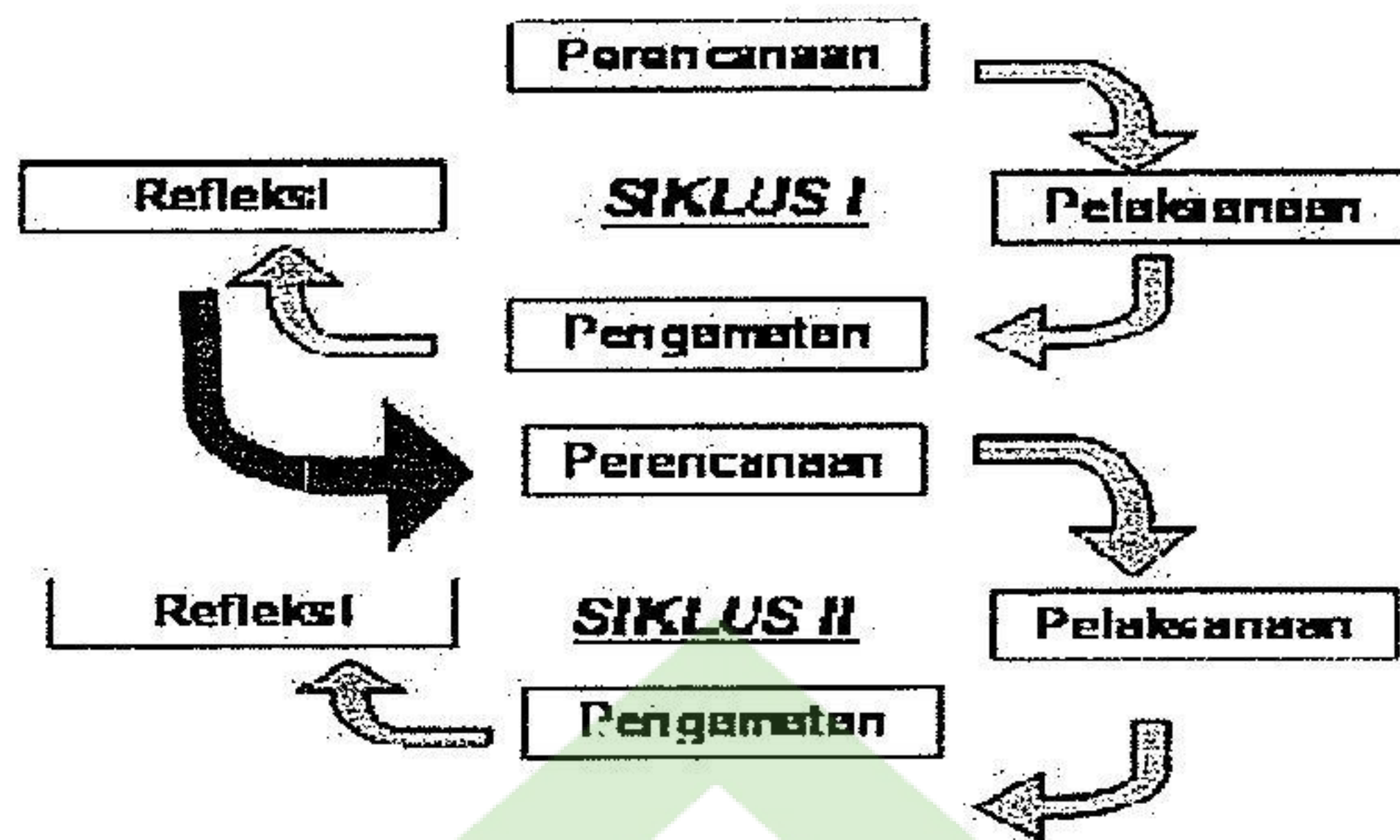
c. **Teknik Pengumpulan Data**

Untuk mendukung hasil penelitian dilakukan pengumpulan data-data. Ada dua jenis teknik pengumpulan data yang digunakan penulis yaitu :

1. Data kuantitatif ( nilai hasil belajar siswa) yang dapat dianalisis secara diskriptif, misalnya dengan mencari nilai rata-rata, prosentase keberhasilan belajar dari evaluasi yang dilaksanakan.
2. Data kualitatif yaitu data yang berupa hasil observasi dan pengamatan yang dituangkan dalam informasi berbentuk kalimat yang memberi gambaran tentang aktivitas siswa mengikuti pelajaran dan ketrampilan guru dalam mengelola kegiatan belajar mengajar.

Secara keseluruhan alur penelitian dapat dilihat pada diagram berikut





### G. Sistematika Penulisan Skripsi

Untuk memudahkan dalam memahami atau menelaah yang akan dibahas maka penulis menyusun sistematika sebagai berikut :

#### 1. Bagian awal skripsi

Terdiri dari: Halaman Judul, Halaman Pengesahan, Motto dan Persembahan, Daftar Isi, Kata Pengantar, Surat Pernyataan Keaslian Skripsi, dan Abstrak.

#### 2. Bagian Isi

Bab I Pendahuluan: membahas tentang: Latar Belakang Masalah, Perumusan Masalah, Tujuan Penelitian, Manfaat Penelitian, Penegasan Istilah dan Sistematika Penulisan.

Bab II. Membahas pengertian strategi pembelajaran, faktor-faktor yang mempengaruhi strategi pembelajaran, macam-macam strategi pembelajaran,





strategi Card Short yang meliputi pengertian dan langkah-langkah dalam pelaksanaannya dan kelebihan dan kekurangan strategi pembelajaran yang berpusat pada peserta didik

Bab III. Membahas Penerapan strategi *Card Short* dalam pembelajaran Fiqh dan, Gambaran umum MI Darussalam Juragan yang meliputi letak geografis, sejarah berdirinya, keadaan guru, karyawan dan peserta didik, struktur organisasi, dan sarana prasarana

Bab IV. Analisis data penerapan strategi *Card Short*

Bab V. Penutup, meliputi: Simpulan dan Saran.

### 3. Bagian Akhir

Bagian terakhir ini terdiri dari Daftar Pustaka, Lampiran-lampiran dan Daftar Riwayat Hidup





## DAFTAR PUSTAKA

- Daryanto, 1994, *Kamus Bahasa Indonesia Modern*, Surabaya: Apollo
- Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI, 2008. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, Jakarta: Dirjen Pendidikan Islam Kemenag RI
- Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI, 2011. *Lesson Study untuk Madrasah*, Jakarta: Jakarta: Dirjen Pendidikan Islam Kemenag RI.
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Azwan Zain, 2002. *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Djamarah, Syaiful Bahri, 2000. *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*, Jakarta: Rineka Cipta.
- E.Mulyasa, 2005. *Menjadi Guru Profesional, Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*, Bandung: PT.Rosda Karya
- Mustakim, Zaenal, 2009. *Strategi & metode Pembelajaran I*, Pekalongan: STAIN Press.
- Ramayulis, 2003. *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Kalam Mulia.
- Sadiman, Arief S. et.al., 2007. *Media Pendidikan; Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Silberman, Mel. 2006. *Active Learning: 101 Strategi Pembelajaran Aktif*, Yogyakarta: YAPPENDIS.
- Sudjana, Nana, 1990. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- , 2002. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.







## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pengolahan data, maka dapat diperoleh kesimpulan bahwa :

1. Prestasi belajar siswa MI Darussalam mengalami peningkatan setelah guru menggunakan strategi pembelajaran *Cart Short* dari rata-rata 60,87 dengan kriteria baik menjadi rata-rata 65,40 sangat baik.
2. Pembelajaran menggunakan strategi pembelajaran *card short* terlaksana dengan baik, walaupun belum ada perkembangan yang signifikan pada siklus I, baru pada siklus II ada kenaikan yang baik.

#### B. Saran

1. Model pembelajaran *Card Sort* sebagai pembelajaran Aktif (*Active Learning*) cukup baik diterapkan dalam proses pembelajaran. Di dalam pelaksanaannya, guru perlu memilih teknik dan metode pengajaran yang tepat sehingga dapat tercipta suasana belajar yang menyenangkan bagi siswa.
2. Jika guru memutuskan untuk menggunakan model pembelajaran *Card Sort* sebagai pembelajaran Aktif (*Active Learning*) dengan model pembelajaran lain, konsekuensi yang harus dihadapi guru adalah :





- a. Guru harus memilih karakteristik materi pelajaran yang sesuai untuk diskusi
  - b. Guru harus aktif mengawasi kegiatan siswa agar pembelajaran dapat efektif
  - c. Memberi teguran dan bimbingan kepada siswa secara langsung, bila ada siswa yang terlihat tidak konsentrasi
  - d. Harus mengelola waktu KBM dengan tepat dan melakukan kontrol waktu untuk setiap tahapan pembelajarannya
1. Buku paket hendaknya tidak dijadikan satu-satunya sumber belajar, berikan siswa sumber belajar lain yang dapat menimbulkan gairah untuk mengetahuinya.
  2. Sebaiknya observer pada penelitian tindakan kelas adalah guru mata pelajaran yang setingkat agar memahami benar tentang materi , proses pembelajaran dan penilaiannya, sehingga penelitian dapat berjalan lancar.

### 3. Penutup

Puji syukur Alhamdulillah penulis haturkan kepada Allah SWT atas terselesainya penulisan skripsi ini, segenap tenaga, pikiran, dan kemampuan telah penulis curahkan supaya hasil yang disajikan dapat memenuhi syarat kesempurnaan yang diharapkan, namun kedangkalan ilmu pengetahuan dan terbatasnya kemampuan yang penulis miliki, maka tidak menutup kemungkinan terdapat kesalahan dan tidak sempurna skripsi ini. Menyadari akan hal tersebut, maka segala saran, kritik, dan koreksi terhadap skripsi ini akan penulis terima



dari manapun datangnya. Sepanjang saran dan kritik tersebut dapat membangun menuju ke arah kebaikan dan kesempurnaan skripsi ini.

Akhirnya, seiring harapan semoga skripsi ini bermanfaat adanya baik bagi penulis, pembaca maupun masyarakat luas. Sehingga tercapai sasaran dan tujuan penulisan skripsi ini. Amiiin.....







## DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Khobir, *Filsafat Pendidikan Islam*, Pekalongan: STAIN Press, 2007.
- Daryanto, *Kamus Bahasa Indonesia Modern*, Surabaya: Apollo, 1994.
- Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, Jakarta: Dirjen Pendidikan Islam Kemenag RI, 2008.
- Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI, *Lesson Study untuk Madrasah*, Jakarta: Dirjen Pendidikan Islam Kemenag RI, 2011.
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Azwan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2002.
- Djamarah, Syaiful Bahri, *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*, Jakarta: Rineka Cipta, 2000.
- E. Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional, Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*, Bandung: PT. Rosda Karya, 2005.
- Hisyam, Zaini, "*Strategi Pembelajaran Aktif di Perguruan Tinggi*", Yogyakarta: PT. CTSD, 2002.
- [Http://.Wikipedia.Org/Wiki/Penalaran](http://.Wikipedia.Org/Wiki/Penalaran)
- Juhial Maizar, *Hidup Penuh Pahala*, Jakarta: Maghfirah Pustaka, 2006.
- [Kukuhsilautama.wordpress.com/2010/1/9](http://Kukuhsilautama.wordpress.com/2010/1/9) model-pembelajaran-simulas.
- McNiff, Jean, *Action Research: Principles and Practice*, London, Routledge: 1992
- Musfirotun Yusuf, *Menejemen Pendidikan*, Pekalongan: STAIN Press: 2009.
- Mustakim, Zaenal, *Strategi & metode Pembelajaran I*, Pekalongan: STAIN Press. 2009
- Pidarta, *Manajemen Pendidikan Indonesia*, Jakarta : PT. Hasdi Mahastya, Cet. Ke-2, 2004.
- Poerbakawatja, R Soegarda, H.A.H Harahap, *Ensiklopedi Pendidikan*. Jakarta: Gunung Agung 1981.





- Purwodarminta, W.J.S. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: PN Balai Pustaka, 1976.
- Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Kalam Mulia, 2003.
- Sadiman, Arief S. et.al, *Media Pendidikan; Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2007.
- Sanjaya Wina, *Strategi Pembelajaran " Berorientasi Proses Pendidikan"*, cet. 3 Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2007.
- Sasono, Adi, *Solusi Islam Atas Problematika Umat Ekonomi, Pendidikan, Dakwah*. Jakarta: Gema Insani Press, 1998.
- Silberman, Mel, *Active Learning: 101 Strategi Pembelajaran Aktif*, Yogyakarta: YAPPENDIS, 2006.
- Soekidjo Notoatmodjo, *Prinsip-prinsip Dasar Ilmu Kesehatan Masyarakat*, Jakarta: Rineka Cipta, 2003
- Sudjana, Nana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru Algesindo, 1990.
- , *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2002.
- Suharsimi, Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas* (Jakarta: Bumi Aksara, 2008
- Sukardi, *Metodologi Penelitian Kompetensi dan Praktiknya*. Jakarta: Bumi Aksara. 2003
- Zaenal, Mustakim, *Strategi & metode Pembelajaran 1*, Pekalongan: STAIN Press, 2009.





## Biografi Penulis

Nama : Ahmad Sirojul Munir  
NIM : 232 108 161  
Tempat/Tanggal Lahir : Grobogan, 31 Oktober 1977  
Jenis Kelamin : Laki-laki  
Agama : Islam  
Alamat : Desa Juragan RT 01 RW II Kec.Kandeman  
Kabupaten Batang 51261

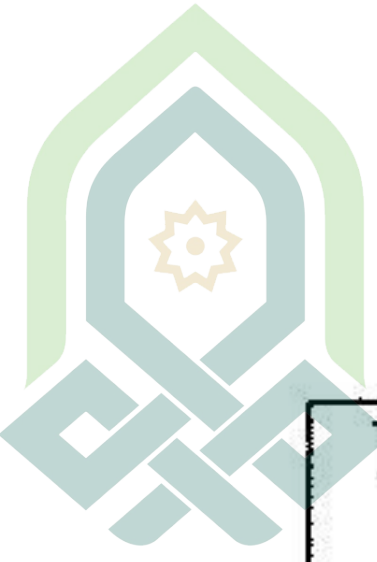
### Riwayat Pendidikan :

- SDN 4 Selo Lulus Tahun 1989
- MTs Putra Sunniyyah Selo Lulus Tahun 1996
- MA Sunniyyah Selo Lulus Tahun 1999
- STAIN Pekalongan





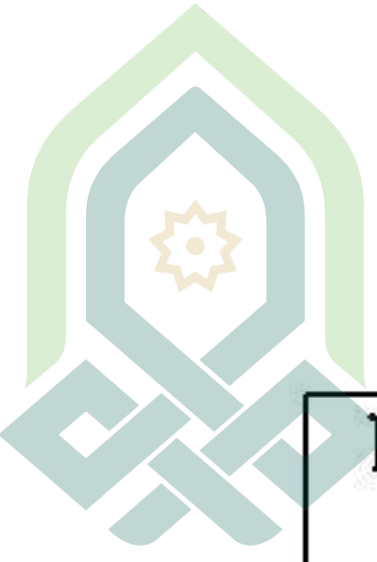




## Lembar Observasi Siklus I Mata Pelajaran fikih

No.	Aspek Yang Dinilai	Kemunculan		Keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran		➔	Kurang
2.	Guru melaksanakan apresiasi	➔		Baik
3.	Guru menjelaskan materi dengan memberi contoh pengerjaan soal		➔	Kurang
4.	Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa	➔		Baik
5.	Siswa diberi kesempatan untuk bertanya	➔		Baik
6.	Siswa diberi kesempatan untuk berpikir		➔	Kurang
7.	Guru memberi motivasi	➔		Baik
8.	Guru melaksanakan evaluasi	➔		Baik
9.	Guru memberikan tindak lanjut	➔		Baik





## Lembar Observasi Siklus II Mata Pelajaran fikih

No.	Aspek Yang Dinilai	Kemunculan		Keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	➔		Baik
2.	Guru menjelaskan materi dengan tanya jawab	➔		Baik
3.	Siswa diberi kesempatan untuk bertanya	➔		Baik
4.	Siswa diberi kesempatan untuk berpikir	➔		Baik
5.	Guru memberikan motivasi	➔		Baik
6.	Guru memberikan penguatan	➔		Baik





## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Madrasah : MI Darussalam Juragan  
Mata Pelajaran : Fikih  
Kelas/Semester : IV/1  
Pertemuan Ke- : 1, 2, dan 3  
Alokasi Waktu : 6 jam pelajaran  
Standar Kompetensi : Mengetahui ketentuan zakat

### I. Kompetensi Dasar

1. Menjelaskan macam-macam zakat
2. Menjelaskan ketentuan zakat fitrah
3. mempraktikkan tata cara zakat fitrah

### II. Indikator

1. Mampu menjelaskan macam-macam zakat
2. Mampu menjelaskan ketentuan zakat fitrah
3. Mampu mempraktikkan tata cara zakat fitrah

### III. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa diharapkan dapat memahami dan menjelaskan macam-macam zakat.
2. Siswa diharapkan dapat memahami dan menjelaskan ketentuan zakat fitrah.
3. Siswa diharapkan dapat mempraktikkan tata cara zakat fitrah.

### IV. Materi Ajar

Zakat





## V. Metode Belajar

1. Informasi
2. Card Shot
4. Diskusi
5. Inkuiri (penemuan)

## VI. Sumber Belajar

1. Buku *Pengantar Fikih MI Kelas IV* terbitan PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri, Solo
2. Al-Qur'an dan Terjemahnya Depag RI tahun 2006
3. Buku-buku lain yang relevan

## VII. Langkah-Langkah Pembelajaran

### A. Kegiatan Awal (Apersepsi)

1. Guru memberi salam dan memulai pelajaran dengan mengucapkan basmalah dan berdoa bersama.
2. Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan dipelajari dengan kompetensi dasarnya.
3. Guru menjelaskan secara singkat langkah-langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan.

### B. Kegiatan Inti

1. Guru memberikan penjelasan tentang macam-macam zakat, Ketentuan zakat fitrah, dan tata cara praktik zakat fitrah. Untuk memperjelas uraian, guru dapat menggunakan alat bantu, seperti Card short
2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan mengenai hal-hal yang belum jelas.





3. Guru memberikan beberapa pertanyaan kepada siswa untuk mengetahui sejauh mana pemahaman siswa terhadap materi yang telah diajarkan.
4. Guru meminta siswa untuk menjelaskan tentang macam-macam zakat, ketentuan zakat fitrah, dan tata cara praktik zakat fitrah.
5. Guru meminta siswa yang lain mendengarkan penjelasan tersebut, lalu memberikan koreksi dan/atau opini.

### C. Kegiatan Akhir (Penutup)

1. Siswa membuat kesimpulan tentang macam-macam zakat, ketentuan zakat fitrah, dan tata cara praktik zakat fitrah.
2. Guru meminta siswa mengulang materi pelajaran yang baru diberikan di rumah masing-masing.
3. Guru menutup pelajaran dengan bacaan hamdalah dan berdoa bersama-sama.

## VIII. Penilaian

### A. Tes Lisan

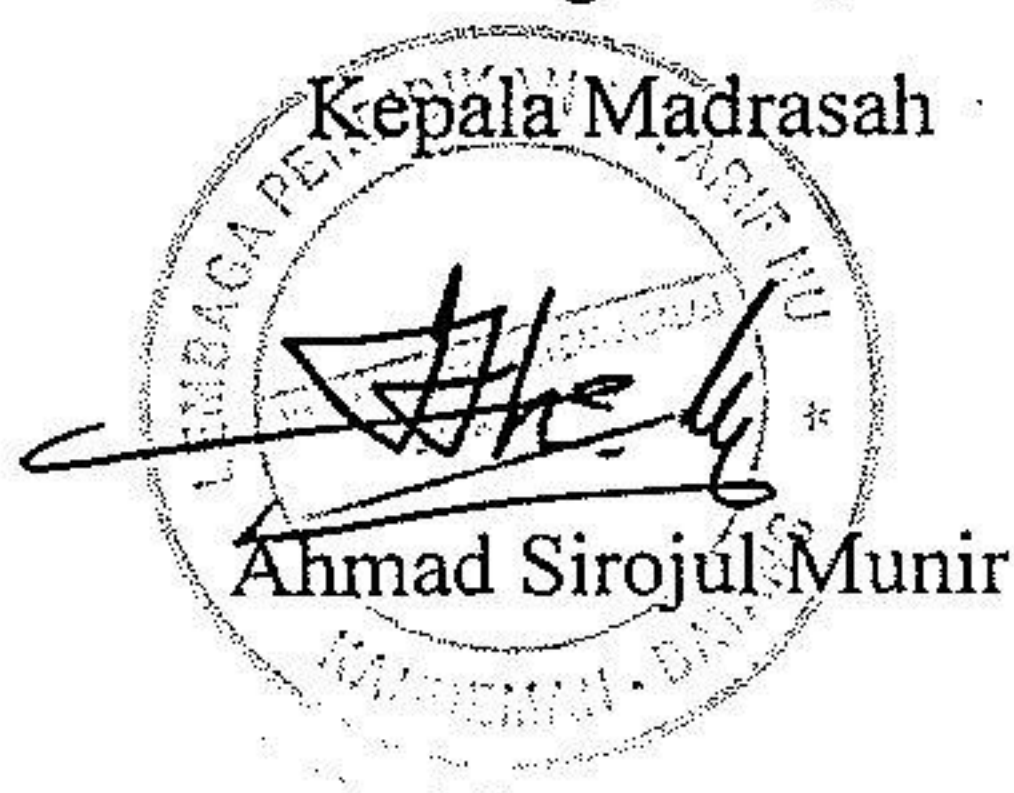
Siswa diminta menjawab pertanyaan guru secara lisan berkaitan dengan materi yang disampaikan.

### B. Tes Tertulis

Guru memberikan beberapa soal tertulis sesuai dengan kemampuan siswa. Soal dapat berupa essay atau penulisan opini.

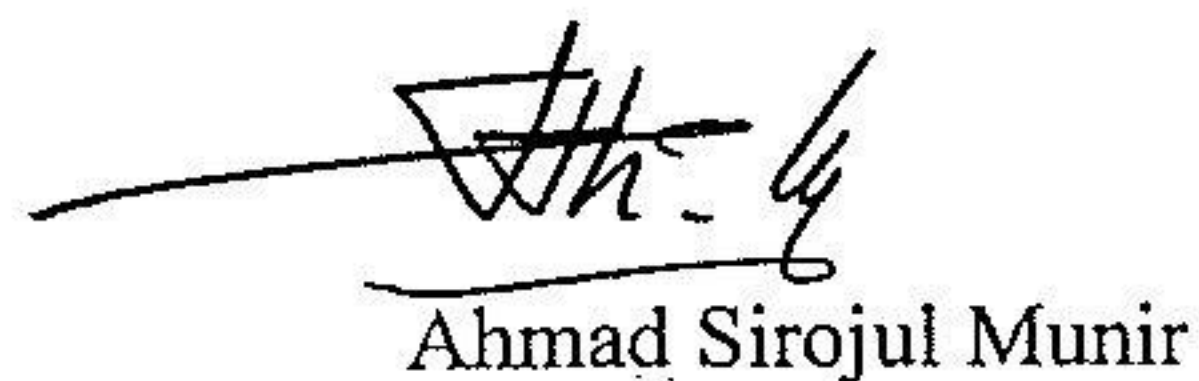
Mengetahui,

Kepala Madrasah

  
Ahmad Sirojul Munir

Batang,

Guru mapel Fikih

  
Ahmad Sirojul Munir