



**PENERAPAN METODE HAFALAN TERHADAP KEBERHASILAN
BELAJAR DALAM PROGRAM PENGEMBANGAN AL-QUR'AN
SURAT-SURAT PENDEK PILIHAN, PTK DI RA MUSLIMAT NU
TENGENG KULON – SIWALAN**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Tugas dan Melengkapi Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu (S₁)**

Dalam Ilmu Tarbiyah

Perpustakaan
STAIN Pekalongan



06SK068521.00

ASAL BUKU INI	: <u>PERJUALA</u>
PENERBIT/MARGA	: _____
TGL. PENERIMAAN	: <u>24-12-2012</u>
NO. KLASIFIKASI	: <u>PA11-12-0685</u>
NO. INDUK	: <u>068521</u>



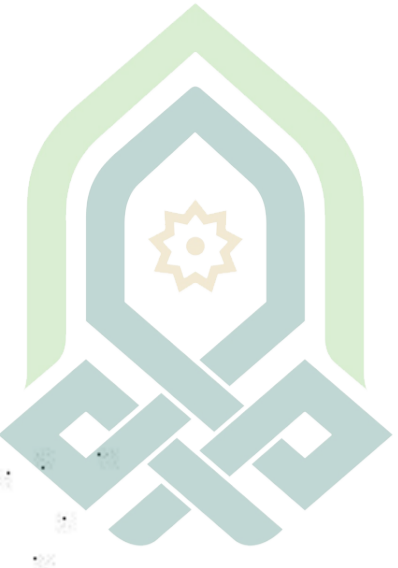
Oleh :

ERNAWATI

NIM. 232 108 315

**JURUSAN TARBIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN**

2012



PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ernawati
Nim : 232 108 315
Jurusan : Tarbiyah

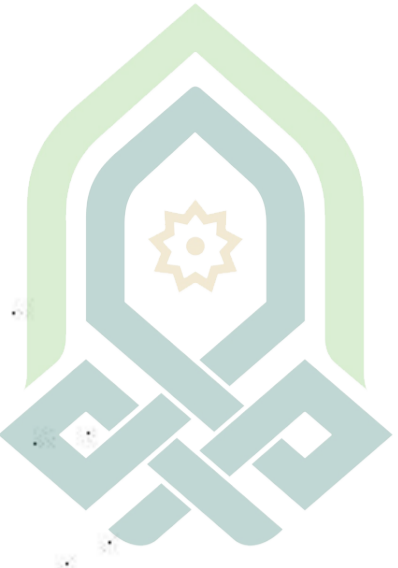
Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul : "PENERAPAN METODE HAFALAN TERHADAP KEBERHASILAN BELAJAR DALAM PROGRAM PENGEMBANGAN AL-QUR'AN SURAT-SURAT PENDEK PILIHAN, PTK DI RA MUSLIMAT NU TENGENG KULON SIWALAN" adalah benar-banar karya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini peneliti buat dengan sebenar-benarnya. Dan apabila dikemudian hari diketahui bahwa skripsi ini adalah plagiat, maka peneliti bersedia mendapat sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 22 Oktober 2012

Yang menyatakan,

ERNAWATI
232 108 315



Drs. H. Misbahul Huda, M.P.I
Jl. Raya Sapu Garut No. 135 Buaran
Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lampiran : 3 (tiga) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdr. Ernawati

Kepada Yth.
Ketua STAIN Pekalongan
c/q. Ketua Jurusan Tarbiyah
di-
Pekalongan

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Setelah kami meneliti dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : Ernawati

Nim : 232 108 315

Judul : PENERAPAN METODE HAFALAN TERHADAP
KEBERHASILAN BELAJAR DALAM PROGRAM
PENGEMBANGAN AL-QUR'AN SURAT-SURAT PENDEK
PILIHAN DI RA MUSLIMAT NU TENGENG KULON SIWALAN.

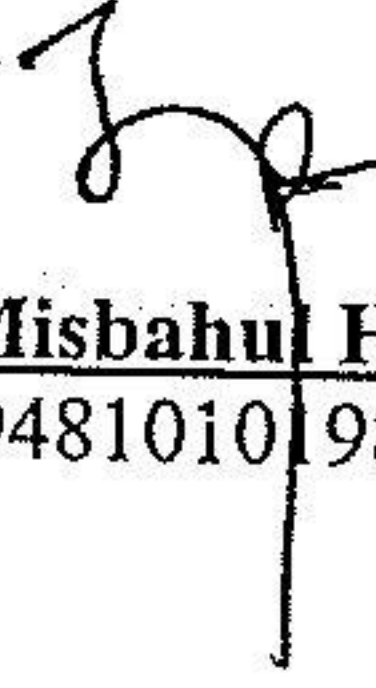
Dengan ini kami mohon agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

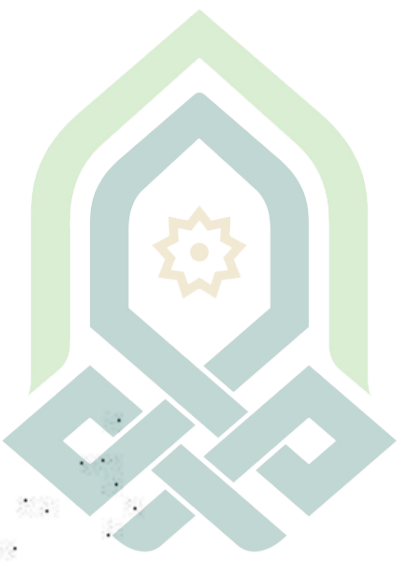
Demikian harap menjadi perhatian dan terimakasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 22 Oktober 2012

Pembimbing


Drs. H. Misbahul Huda, M.P.I
NIP. 194810101983031002



**KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN**

Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan Telp (0285) 412575-412572
Fax 423418 Email: stain_pkl@telkom.net/[hotmail.com](mailto:stain_pkl@hotmail.com)

PENGESAHAN

Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan
mengesahkan skripsi saudara:

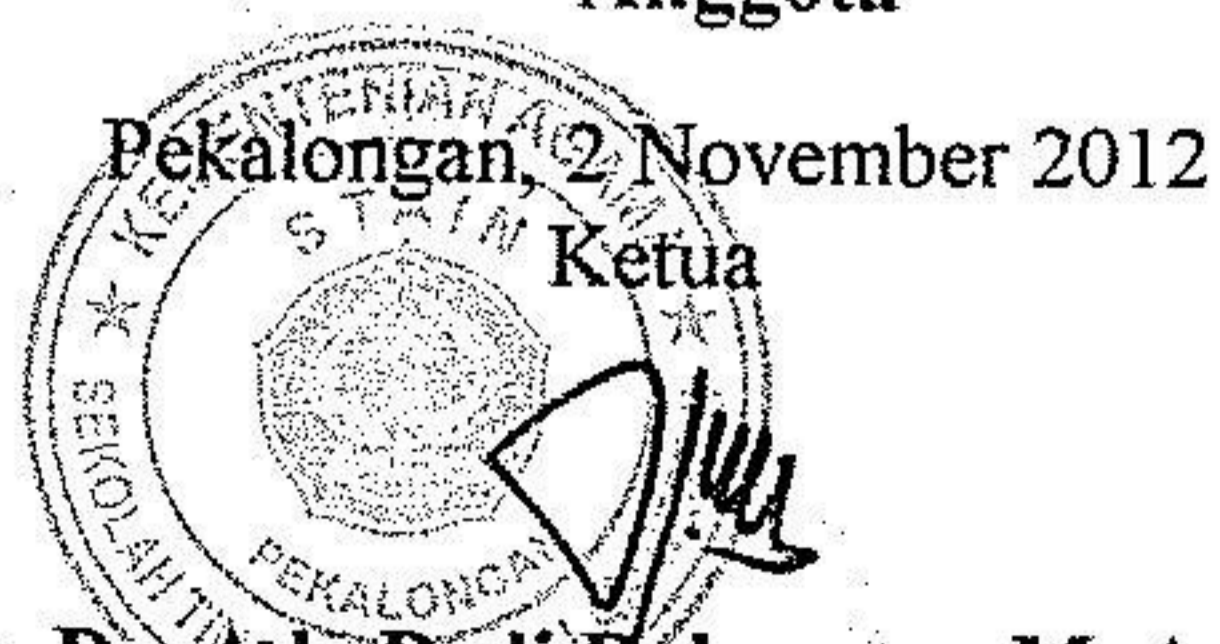
Nama : **ERNAWATI**
NIM : **232 108 315**
Judul Skripsi : **"PENERAPAN METODE HAFALAN TERHADAP
KEBERHASILAN BELAJAR DALAM PROGRAM
PENGEMBANGAN AL-QUR'AN SURAT-SURAT
PENDEK PILIHAN DI RA MUSLIMAT NU
TENGENG KULON SIWALAN"**

Yang telah diujikan pada hari Jum'at 2 November 2012 dan dinyatakan
berhasil serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana
Strata Satu (S₁) dalam Ilmu Tarbiyah.

Dewan Penguji

H. Salafuddin, M.Si
Ketua

Khoirul Basyar, M.S.I
Anggota



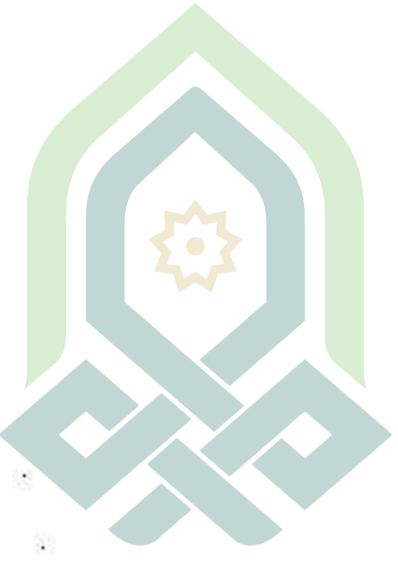
Dr. Ade Dedi Rohayana, M. Ag
NIP. 1971 01/15 1998 03 1 00



PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk orang-orang yang sangat saya cintai dan sayangi, mereka ialah :

- 1. Orang tuaku yang selalu membantuku dalam segala hal, baik berupa material ataupun spiritual.*
- 2. Adik-adikku, yang telah sabar dan menerima segala kekuranganku saat aku kuliah, terutama dalam pembuatan skripsi ini.*
- 3. Keponakan-keponakanku yang ganteng-ganteng, cantik-cantik, lucu-lucu, dan ngangenin.*
- 4. Sahabat-sahabatku yang selalu setia dalam keadaan suka dan dukaku....*
- 5. Dan semua pihak yang telah mendukungku,,
Terima kasih banyak atas bantuan dan partisipasi kalian semua selama ini. Tanpa kalian aku takkan berarti apa-apa.*



Moto

خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ

**“Sebaik-baiknya Kalian Adalah Seseorang
Yang Belajar Al-Qur’an Dan
Mengamalkannya”**

**(Dari Usman bin Affan diriwayatkan oleh Muslim dan Abu
Dawud)**



ABSTRAK

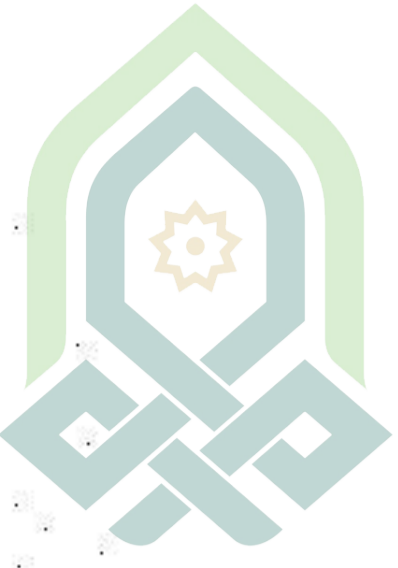
Ernawati. 2012. *Penerapan Metode Hafalan Terhadap Keberhasilan Belajar Dalam Program Pengembangan Al-Qur'an Surat-Surat Pendek Pilihan, PTK di RA Muslimat NU Tengeng Kulon – Siwalan*. Skripsi Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan. Drs. H. Misbahul Huda.

Kata kunci : Penerapan metode Hafalan dan Keberhasilan Belajar.

Metode hafalan adalah metode yang sering dipakai dalam pembelajaran Al Qur'an. Hampir diseluruh jenjang pendidikan dalam mata pelajaran Al-Qur'an dan Hadits, menggunakan metode tersebut. Dan ternyata hasilnya cukup memuaskan. Berdasarkan hal tersebut, maka peneliti ingin mengadakan penelitian bagaimana hasil belajar peserta didik, jika dalam mata pelajaran Al-Qur'an Hadits tersebut, tidak menggunakan metode hafalan, apakah bisa mencapai hasil yang diinginkan atau tidak. Terlebih-lebih tempat penelitian penulis adalah RA, yang peserta didiknya masih berusia dini. Yang belum bisa baca dan tulis dengan baik dan benar. Untuk itu penulis ingin mengetahui dan membandingkan bagaimana hasil belajar peserta didik yang masih kecil-kecil tersebut jika tidak menggunakan metode hafalan, terutama dalam materi atau program pengembangan Al-Qur'an, apakah hasil belajarnya sama dengan hasil belajar yang tidak menggunakan metode atau malah berbanding terbalik.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah : (1). Bagaimana penerapan metode hafalan di RA Muslimat NU Tengeng Kulon – Siwalan? (2). Bagaimana keberhasilan belajar peserta didik dalam program pengembangan Al-Qur'an surat-surat pendek pilihan di RA Muslimat NU Tengeng Kulon – Siwalan?

Sedangkan tujuan dilakukannya penelitian ini adalah : (1). Untuk mengetahui penerapan metode hafalan di RA Muslimat NU Tengeng Kulon – Siwalan. (2). Untuk mengetahui keberhasilan belajar peserta didik dalam program pengembangan Al-Qur'an surat-surat pendek pilihan di RA Muslimat NU Tengeng Kulon – Siwalan.



Penelitian ini termasuk Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode observasi, metode wawancara dan metode dokumentasi menggunakan teknik analisis deskriptif komparatif. Subyek dalam penelitian ini adalah siswa kelas B di RA Muslimat NU Tengeng Kulon yang terdiri dari 22 siswa. Penelitian ini dilaksanakan dalam tiga siklus yang masing-masing siklus terdiri atas tahap perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa keberhasilan belajar siswa pada pra siklus termasuk dalam kategori kurang berhasil dengan persentase keberhasilan belajar siswa 36,36 %. Pada siklus I keberhasilan belajar siswa mengalami peningkatan sebesar 31,82% dari 36,36 % menjadi 68,18 %. Pada siklus I ini keberhasilan belajar siswa termasuk dalam kategori berhasil ketika penerapan metode hafalan mulai diterapkan. Pada siklus II tingkat keberhasilan belajar siswa mengalami peningkatan sebesar 3,91 % dari 68,18 % menjadi 72,72 %. Pada siklus II ini keberhasilan belajar siswa termasuk dalam kategori berhasil ketika penerapan metode hafalan sudah diterapkan. Peningkatan keberhasilan belajar siswa tersebut dialami pada taraf kesalahan 5 %. Dan keberhasilan belajar siswa mengalami peningkatan yang signifikan pada taraf kesalahan 1 %

Dari hasil analisis data tersebut maka diambil kesimpulan bahwa penerapan metode hafalan pada program pengembangan Al-Qur'an surat-surat pendek pilihan di kelas B semester II RA Muslimat NU Tengeng Kulon – Siwalan tahun pelajaran 2012/2013 dapat meningkatkan keberhasilan belajar peserta didik.

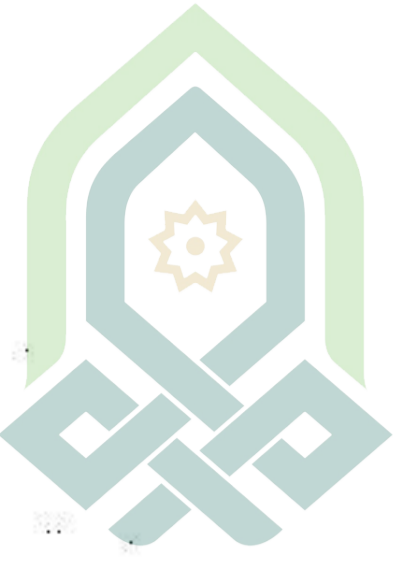


KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim, segala puji bagi Allah swt. Yang telah melimpahkan dan semoga selalu melimpahkan segala nikmat, hidayah, inayah, dan semua limpahan karunia keindahannya, kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Metode Hafalan Terhadap Keberhasilan Belajar Peserta Didik Dalam Program Pengembangan Al-Qur’an Surat-Surat Pendek Pilihan, PTK di RA Muslimat NU Tengeng Kulon – Siwalan” Shalawat serta salam semoga tetap tercurah kepada Nabi besar Muhammad saw. semoga kita mendapat syafa’atnya dihari kiamat nanti. Amin.

Penulis sadar tanpa adanya pertolongan dari Allah, dukungan dari orang – orang terdekat, bimbingan dari para dosen, dan bantuan dari pihak-pihak yang lainnya, skripsi yang berjudul “Penerapan Metode Hafalan Terhadap Keberhasilan Belajar Peserta Didik dalam Program Pengembangan Al-Qur’an Surat-surat Pendek pilihan, PTK di RA Muslimat NU Tengeng Kulon – Siwalan” tak bisa terselesaikan. Berkat mereka semuanya akhirnya skripsi ini terselesaikan juga. Meskipun masih banyak sekali kekurangannya. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada para pihak-pihak yang telah membantu penulis. Ucapan terima kasih tersebut penulis ucapkan kepada :

1. Bapak DR. Ade Dedi Rohayana, M.Ag, selaku Ketua STAIN Pekalongan.
Sebagai panutan bagi dosen, pegawai, serta mahasiswa.
2. Bapak Drs. Moh.Muslih, M.Pd, Ph.D, selaku Ketua Jurusan Tarbiyah STAIN Pekalongan.



3. Bapak Drs. H. Misbahul Huda, M.P.I, selaku pembimbing skripsi yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya di tengah-tengah kesibukan Beliau.
4. Bapak Abdul Khobir, M. Ag selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam STAIN Pekalongan yang telah banyak membantu penulis dalam bimbingan konsultasi judul skripsi.
5. Orang tuaku tercinta, yang senantiasa mendo'akanku dan membantuku dalam segala hal, baik material ataupun spiritual.
6. Kepala Sekolah dan guru-guru RA Muslimat NU Tengeng Wetan, yang telah memberikan waktu kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
7. Teman-teman dekat penulis yang sangat membantu dan mendukung penulis.
8. Dan semua pihak yang telah membantu, baik moril maupun materil dalam penyusunan skripsi ini, yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Harapan penulis semoga segala kebaikan mereka mendapat balasan dari Allah S.W.T. Amin.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini penuh dengan kekurangan, sehingga penulis dengan senang hati menerima segala kritikan dan saran dari para pembaca dan tim penguji. Semoga skripsi ini bermanfaat.



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
HALAMAN MOTO	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Kegunaan Penelitian	5
E. Tinjauan Pustaka	6
E. Metode Penelitian	9
F. Sistematika Penulisan	15



BAB II METODE HAFALAN, KEBERHASILAN BELAJAR DAN PROGRAM PENGEMBANGAN AL-QUR'AN

A. Metode Hafalan.....	18
1. Pengertian Metode Hafalan.....	18
2. Langkah-langkah Metode Hafalan.....	20
3. Cara Penerapan Metode Hafalan	23
4. Kelebihan dan Kekurangan Metode Hafalan	23
5. Indikator Metode Hafalan	25
B. Keberhasilan Belajar.....	26
1. Pengertian Keberhasilan Belajar.....	26
2. Indikator Keberhasilan Belajar	29
3. Penilaian Keberhasilan Belajar	29
4. Tingkat Keberhasilan Belajar	30
5. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Keberhasilan Belajar	31
C. Program Pengembangan Al-Qur'an Surat-surat Pendek Pilihan..	33
1. Pengertian Program Pengembangan.....	33
2. Ruang Lingkup	33
3. Kompetensi	33
4. Surat-surat Pendek Pilihan yang dihafal	34
5. Kesulitan-kesulitan yang dihadapi dan solusinya	43

BAB III KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR DI RA MUSLIMAT NU TENGENG KULON-SIWALAN

A. Gambaran Umum RA Muslimat NU Tengeng Kulon-Siwalan.	44
--	----



1. Tinjauan Umum.....	44
2. Keadaan Guru dan Peserta Didik	53
B. Kegiatan atau Proses Pembelajaran Al-Qur'an Surat-surat	
Pendek Pilihan	55
1. Pelaksanaan Kegiatan atau Proses Pembelajaran Al-Qur'an	
Surat-surat Pendek Pilihan	55
2. Setting Penelitian	56
3. Gambaran Setting Penelitian	62
4. Penjelasan Per Siklus	63
5. Hasil Penelitian	66
6. Peningkatan Keberhasilan Belajar Siswa Melalui Metode	
Hafalan	71
BAB IV ANALISIS PENERAPAN METODE HAFALAN TERHADAP	
KEBERHASILAN BELAJAR DALAM PROGRAM	
PENGEMBANGAN AL-QUR'AN SURAT-SURAT PENDEK	
PILIHAN DI RA MUSLIMAT NU TENGENG KULON –	
SIWALAN	
A. Profil Hasil Belajar Peserta Didik di Kelas B Sebelum dan	
Sesudah Penerapan Metode Hafalan	75
B. Analisis Keberhasilan Belajar Sebelum dan Sesudah Penerapan	
Metode Hafalan	76
C. Pengambilan Kesimpulan	81



BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	83
B. Saran – Saran	84

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN – LAMPIRAN

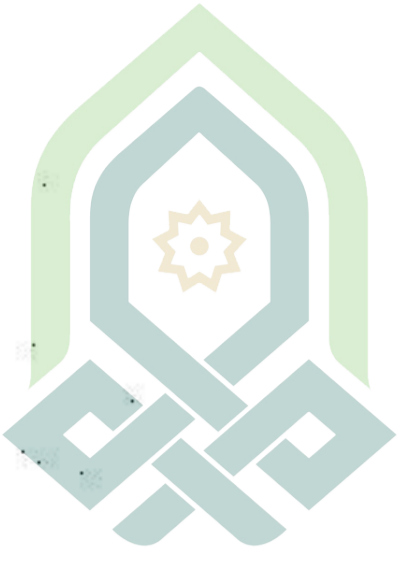
1. Surat Keterangan Penelitian
2. Foto-foto Aktivitas Penelitian
3. Daftar Riwayat Hidup





DAFTAR TABEL

TABEL 1	Data Guru	54
TABEL 2	Data Peserta Didik	54
TABEL 3	Nama Daftar Peserta Didik Kelas B	57
TABEL 4	Penjadwalan Penelitian	61
TABEL 5	Hasil Belajar Peserta Didik Dalam Pra Siklus	66
TABEL 6	Tingkat Keberhasilan Belajar Peserta Didik Dalam Siklus I	68
TABEL 7	Tingkat Keberhasilan Belajar Peserta Didik Dalam Siklus II	69
TABEL 8	Profil Kelas Sebelum dan Sesudah Metode Hafalan	71
TABEL 9	Profil Keberhasilan Belajar Peserta Didik Kelas B	75
TABEL 10	Data Keberhasilan Belajar Peserta Didik Kelas B	77
TABEL 11	Table Kerja	78



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Dalam penelitian ini penulis membuat skripsi yang berjudul “PENERAPAN METODE HAFALAN TERHADAP KEBERHASILAN BELAJAR DALAM PROGRAM PENGEMBANGAN AL-QUR’AN SURAT-SURAT PENDEK PILIHAN, PTK DI RA MUSLIMAT NU TENGENG KULON – SIWALAN” dengan alasan-alasan sebagai berikut :

1. Karena metode hafalan di RA Muslimat NU Tengeng Kulon – Siwalan sangat digalakkan.
2. Karena Al-Qur’an adalah kitab suci agama Islam, jadi materinya harus dikuasai oleh peserta didik.
3. Karena lokasi penelitian dekat dengan tempat tinggal penulis.

Al-Qur’an adalah kitab suci agama Islam. Setiap umat Islam hukumnya wajib untuk mempelajarinya. Baik itu laki-laki ataupun perempuan, baik anak-anak ataupun orang dewasa. Oleh karena itu, maka pemerintah khususnya Kemenag, menjadikan Al-Qur’an sebagai pendidikan yang harus dipelajari di setiap lembaga pendidikan yang bernaung dibawah kepemimpinan Kemenag. Seperti misalnya lembaga pendidikan yang setara dengan TK yang biasa disebut dengan RA (Raudlotul Athfal) ataupun yang lebih tinggi lagi, seperti MI, MTS, ALIYAH, Perguruan Tinggi.



RAM/RA Muslimat NU Tengeng Kulon adalah salah satu lembaga pendidikan yang setara dengan TK/Taman Kanak-Kanak. Setiap hari kegiatan rutin peserta didiknya adalah menghafal materi-materi pelajaran yang diberikan gurunya sesuai dengan kurikulum yang telah ditetapkan oleh pemerintah. Materi-materi yang dihafal tersebut seperti dalam pendidikan Aqidah, contohnya sifat-sifat wajib bagi Allah, nama-nama nabi dan rasul, nama-nama malaikat beserta tugasnya, rukun Islam, rukun iman dan sebagainya. Selain itu semua peserta didik di RA juga diharuskan untuk menguasai do'a sehari-hari, seperti do'a mau tidur dan bangun tidur, do'a masuk dan keluar WC, do'a ada petir, do'a naik kendaraan, dll. Dalam pendidikan Al-Qur'an, peserta didik di RA juga diharuskan untuk hafal beberapa surat pendek pilihan, seperti surat Al-Maun, AL-Fiil, Al-Quraisy dan sebagainya.

Proses belajar mengajar merupakan interaksi edukatif yang dilakukan guru dan siswa di dalam situasi tertentu. Mengajar atau lebih spesifik lagi melaksanakan proses belajar mengajar bukanlah suatu pekerjaan yang mudah dan dapat terjadi begitu saja tanpa direncanakan sebelumnya. Akan tetapi mengajar merupakan suatu kegiatan yang semestinya direncanakan dan didisain sedemikian rupa mengikuti langkah-langkah dan prosedur tertentu. Sehingga dengan demikian pelaksanaannya dapat mencapai hasil yang diharapkan.¹

¹ Nahdliyah Millatina "Relevansi Antara Metode Hafalan Dengan Tujuan Pembelajaran Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits" (Pekalongan : STAIN Pekalongan, 2007), Skripsi, h. 1



Hubungan antara pendidik dan metode sangatlah erat. Penggunaan metode diperlukan agar penyampaian materi atau bahan ajar tercapai dengan baik, metode ini berkaitan dengan keberhasilan proses belajar mengajar yang hasilnya akan menentukan prestasi yang akan diraih peserta didik. Oleh karena itu menurut Zuhairini, dalam memilih metode mengajar, seorang pendidik harus memperhatikan beberapa hal, yaitu kesesuaian metode mengajar yang digunakan dengan kemampuan peserta didik, kesesuaian metode mengajar yang digunakan dengan fasilitas yang tersedia, dan kesesuaian metode mengajar yang digunakan dengan lingkungan pendidikan.²

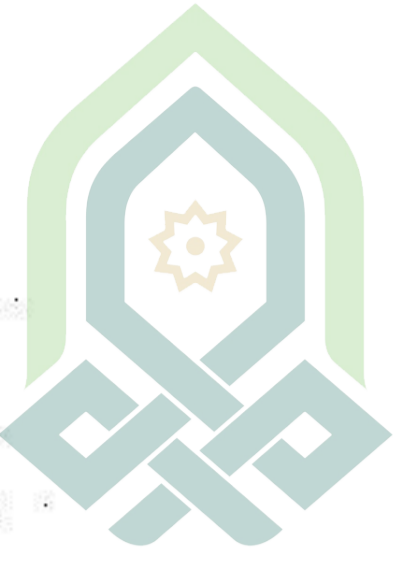
Metode pengajaran adalah suatu cara penyampaian bahan pelajaran untuk mencapai tujuan yang ditetapkan, maka fungsi metode mengajar tidak dapat diabaikan. Karena metode mengajar tersebut turut menentukan berhasil tidaknya suatu proses belajar-mengajar dan merupakan bagian yang integral dalam suatu system pengajaran.³

Dalam proses belajar mengajar, metode merupakan suatu bagian yang sangat dibutuhkan dan penting. Demikian urgennya metode dalam proses pendidikan dan pengajaran, sebuah proses belajar mengajar (PBM) bisa dikatakan tidak berhasil bila dalam proses tersebut tidak menggunakan metode, karena metode menempati posisi terpenting setelah tujuan dan sederetan komponen-komponen pembelajaran; tujuan, metode, materi, media dan evaluasi.⁴

² http://www.mukhlisfahrudin.web.id/2009_03_01_archive.html

³ Drs. M. Basyarudin Usman, M. Pd, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta : Ciputat PERS, 2002), h. 31.

⁴ Nahdliyah Millatina, *skripsi, opcit*, h. 1



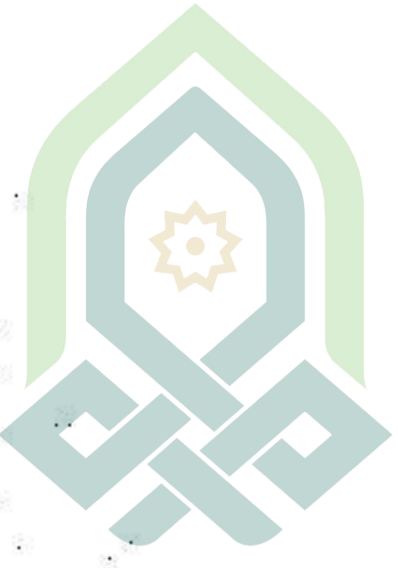
Ketika peserta didik mampu berkonsentrasi, ketika mereka menunjukkan, kelesuan, dan semakin berkurang jumlahnya, ketika itulah guru mempertanyakan faktor penyebabnya dan berusaha mencari jawabannya secara tepat. Karena bila tidak, maka yang guru sampaikan akan sia-sia. Boleh jadi dari sekian keadaan tersebut salah satu penyebabnya adalah faktor metode. Karenanya efektifitas penggunaan metode patut dipertanyakan.

Penggunaan metode yang tidak sesuai dengan tujuan pengajaran akan menjadi kendala dalam mencapai tujuan yang telah dirumuskan. Seharusnya penggunaan metode dapat menunjang pencapaian tujuan pengajaran, bukannya tujuan yang harus menyesuaikan diri dengan metode.⁵

Menurut penulis metode hafalan dipandang efektif bila diterapkan dalam program pengembangan Al-Qur'an surat-surat pendek pilihan disamping metode-metode yang lainnya. Karena dalam program pengembangan Al-Qur'an ini peserta didik dituntut untuk hafal surat-surat pendek pilihan yang berhubungan dengan pendidikan sesuai dengan yang terdapat dalam tujuan pembelajaran.

Dengan penerapan metode hafalan dalam program pengembangan Al-Qur'an, peserta didik lebih mengetahui menguasai dan memperdalam materi yang telah diajarkan. Karena peserta didik yang masih dalam usia dini masih sulit untuk disuruh membaca dan memahami sesuatu yang disampaikan gurunya.

⁵ Syaiful Bahri Djumaroh, Aswan Zaini, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta : PT. Rineka Cipta, 2002), h. 87.



B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka penulis merumuskan masalahnya sebagai berikut :

1. Bagaimana penerapan metode hafalan di RA Muslimat NU Tengeng Kulon – Siwalan?
2. Bagaimana keberhasilan belajar peserta didik dalam program pengembangan Al-Qur'an surat-surat pendek pilihan di RA Muslimat NU Tengeng Kulon – Siwalan?

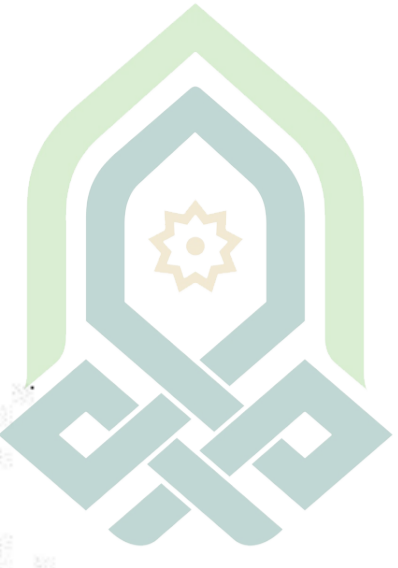
C. Tujuan Penelitian

Atas dasar rumusan masalah tersebut, maka tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Untuk mengetahui penerapan metode hafalan di RA Muslimat NU Tengeng Kulon –Siwalan.
2. Untuk mengetahui keberhasilan belajar peserta didik dalam program pengembangan Al-Qur'an surat-surat pendek pilihan di RA Muslimat NU Tengeng Kulon – Siwalan.

D. Kegunaan Penelitian

1. Kegunaan Teoritis.
 - a. Penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai referensi khazanah pustaka di kampus STAIN – Pekalongan.



b. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan pemikiran pada dunia pendidikan terutama dalam dunia pendidikan Islam.

2. Kegunaan Praktis

a. Penelitian ini diharapkan menjadi kontribusi pemikiran RA Muslimat NU Tengeng Kulon – Siwalan bagi pendidik dalam meningkatkan kegiatan belajar mengajar.

E. Tinjauan Pustaka

1. Analisis Teori.

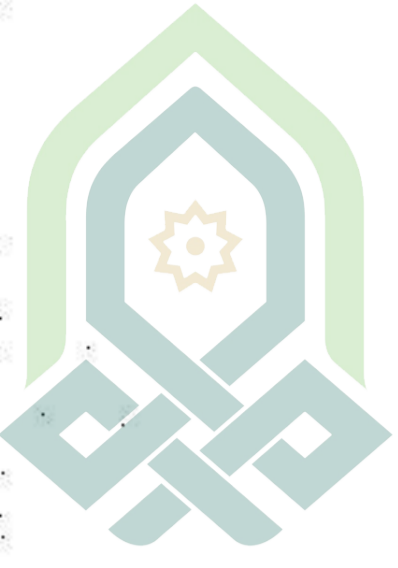
Menurut Nahdliyah Millatina dalam proses belajar mengajar metode merupakan bagian yang sangat dibutuhkan dan penting karena sebuah proses belajar mengajar bisa dikatakan tidak mberhasil bila dalam proses tersebut tidak menggunakan metode. Oleh karena itu metode menempati posisi yang penting setelah tujuan dan sederetan komponen-komponen pembelajaran : tujuan, metode, materi, media dan evaluasi.⁶

Syaiful Bahri Djumaroh dan Ahmad Zain mengatakan bahwa efektifitas penggunaan metode dapat terjadi bila ada kesesuaian metode dengan semua komponen pengajaran yang telah diprogramkan dalam satuan pelajaran sebagai persiapan tertulis.⁷

Orang Islam dahulu sangat menghargai ingatan yang kuat dan menganggap pengembangan ikatan untuk menghafal sebagai salah satu

⁶ Nahdliyah Millatina, *skripsi, opcit*, h. 1

⁷ Syaiful Bahri Djumaroh, Aswan Zaini, *opcit*, h. 87.



tujuan pendidikan. Diantara faktor-faktor untuk menarik perhatian umat Islam untuk memelihara dan menyebarkan ingatan sebagai salah satu jalan pelopornya adalah kurangnya tulisan, pada abad pertama hijriyah yaitu adanya nash-nash yang mengajak untuk menghafal Al-Qur'an, munculnya ilmu Hadits yang memastikan hafalan dan timbulnya ilmu bahasa untuk menguasainya perlu hafalan yang kuat.⁸

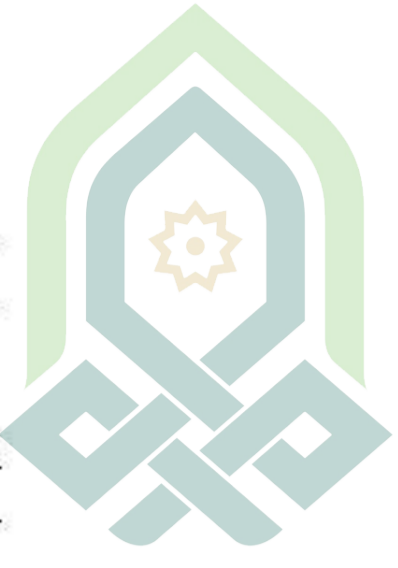
Menurut Abdul Mujib dan Jusuf Mudzakkir dalam bukunya yang berjudul "Ilmu Pendidikan Islam" mengemukakan teknik *mahfūdāt* (hafalan) adalah suatu teknik yang digunakan oleh seorang pendidik dengan menyerukan kepada peserta didiknya untuk menghafalkan sejumlah kata-kata (*mufradāt*), atau kalimat-kalimat atau kaidah-kaidah. Tujuan teknik ini adalah agar peserta didik mampu mengingat pelajaran yang diketahui serta melatih daya kognisi, ingatan dan fantasinya.⁹

Metode hafalan bisa dilakukan dengan cara guru membaca dengan keras secara berulang-ulang, sedangkan anak-anak mengikuti apa yang dibacakan oleh guru dan mengulang-ulangnya secara rutin kapan dan dimana saja. Metode ini dikenal dengan nama metode *at-Takrār* (*at-Tikrār*) atau *al-Murāja'ah* (mengulang-ulang pelajaran atau hafalan).¹⁰

⁸ Nahdliyah Millatina, *skripsi, opcit*, h. 1

⁹ Abdul Mujib, Jusuf Mudzakkir, *Ilmu Pengetahuan Islam*, (Jakarta : Kencana, 2006), h. 209

¹⁰ Ahmad Syarifudin, *Mendidik Anak Membaca, Menulis, dan Mencintai Al-Qur'an*, (Jakarta : Gema Insani Press, 2004), h. 82.



2. Kerangka Berfikir

Kerangka berfikir merupakan gambaran pola hubungan antar variable/kerangka konseptual yang digunakan untuk memecahkan masalah yang diteliti, disusun berdasarkan kajian teoritis yang telah dilakukan.¹¹

Al-Qur'an merupakan salah satu pendidikan yang ada di setiap lembaga sekolah, termasuk juga lembaga sekolah Raudhatul Athfal (RA). Meskipun dalam usia tersebut peserta didik masih tergolong dalam usia dini, akan tetapi mereka tetap diharuskan hafal Al-Qur'an surat-surat pendek pilihan sesuai dengan kurikulum yang telah ditentukan.

Untuk mencapai tujuan pembelajaran tersebut maka diperlukan suatu metode yang tepat, terlebih-lebih mereka masih dalam usia dini. Menurut pendapat penulis metode hafalan inilah yang dipandang tepat untuk peserta didik tersebut.

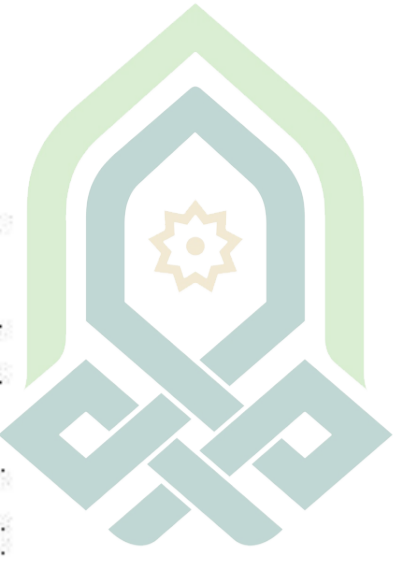
3. Hipotesis

Hipotesis adalah dugaan sementara atau jawaban sementara terhadap suatu permasalahan penelitian.¹²

Berdasarkan penelitian di atas, maka hipotesis awal yang penulis ajukan adalah "Bahwa penerapan metode hafalan efektif terhadap keberhasilan belajar dalam program pengembangan Al-Qur'an surat-surat pendek pilihan"

¹¹ STAIN Pekalongan, *Panduan Penyelenggaraan Pendidikan STAIN Pekalongan*, (Pekalongan, STAIN Pers, 2008), h. 142.

¹² Drs. Zainal Arifin, *Penelitian Pendidikan*, (Bandung : PT. Rosdakarya, 2011), h. 197.



F. Metode penelitian

1. Desain Penelitian

a. Pendekatan Penelitian

Pendekatan yang penulis lakukan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif yaitu penelitian yang digunakan untuk menjawab permasalahan melalui teknik pengukuran yang cermat terhadap variable-variable tertentu sehingga menghasilkan simpulan-simpulan yang dapat digeneralisasikan, lepas dari konteks waktu dan situasi serta jenis data yang dikumpulkan terutama data kuantitatif.¹³

b. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang dilakukan adalah penelitian tindakan (*Action Research*), yaitu dengan melakukan pembelajaran di kelas dan observasi secara langsung dalam rangka meningkatkan mutu proses dan hasil pembelajaran di kelas.

Tempat yang penulis ambil dalam penelitian ini adalah di RA Muslimat NU Tengeng Kulon, yaitu suatu lembaga pendidikan yang peserta didiknya terdiri dari anak-anak yang masih berusia dini

¹³ Drs. Zainal Arifin, *Opcit*, h. 29



c. Devinisi Operasional Variabel

Variable adalah objek penelitian atau apa yang menjadi titik perhatian suatu penelitian.¹⁴

Dalam penelitian ini terdapat dua variable, yaitu :

1. Variable X (variable bebas) adalah kondisi yang oleh pelaku eksperimen dimanipulasi untuk menerangkan hubungannya dengan fenomena yang diobservasi.¹⁵

Dalam hal ini yang menjadi variable X (variable bebas), yaitu hasil belajar siswa sebelum penerapan metode hafalan.

2. Variable Y (variable terikat) adalah kondisi yang berubah ketika pelaku eksperimen mengganti variable bebas.¹⁶

Dalam hal ini yang menjadi variable Y (variable terikat), yaitu hasil belajar siswa sesudah penerapan metode hafalan.

2. Populasi dan Sampel

Populasi atau *universe* adalah keseluruhan objek yang diteliti, baik berupa orang benda, kejadian, nilai maupun hal-hal yang terjadi.¹⁷

Adapun populasi yang dimaksud dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas B di RA Muslimat NU Tengeng Kulon angkatan 2012/2013 yang berjumlah 22 anak.

¹⁴ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2002), h. 188.

¹⁵ Drs. Zainal Arifin, *Opcit*, h. 188.

¹⁶ *Ibid*, h. 188.

¹⁷ *Ibid*, h. 215.



Sedangkan sampel adalah sebagian dari populasi yang akan diselidiki atau dapat juga dikatakan bahwa sampel adalah populasi dalam bentuk mini (*miniatur population*).¹⁸

Menurut Suharsimi Arikunto apabila subyeknya kurang dari 100 lebih baik diambil semua, namun jika subyeknya besar maka sampel yang diambil adalah 10% - 15% atau 20% -25%. Dari sampel 22 diambil sampel semuanya. Jadi dengan demikian yang menjadi sampel dalam penelitian ini ada 22 siswa.

3. Sumber Data

a. Sumber Data Primer.

Sumber data primer adalah sumber data yang diperoleh ditempat penelitian, seperti : peserta didik, dan nilai tes program pengembangan Al-Qur'an peserta didik kelas B.

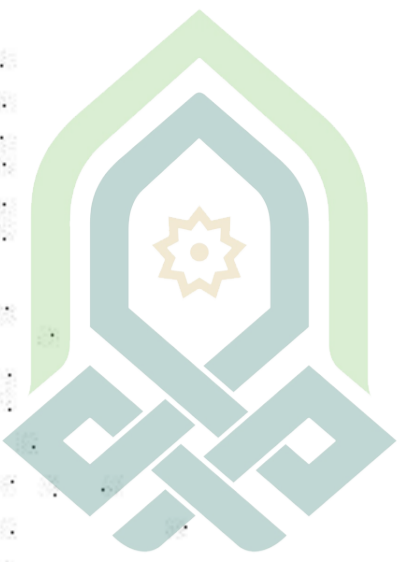
b. Sumber Data Sekunder.

Sumber Data Sekunder adalah sumber data yang diperoleh dari sumber pendukung, seperti Al-Qur'an dan terjemahnya, dokumentasi, arsip, dan buku-buku yang berkaitan.

4. Metode Pengumpulan Data

Untuk mempermudah dalam melakukan penelitian ini maka penulis menggunakan beberapa metode pengumpulan data, antara lain :

¹⁸ Drs. Zainal Arifin, *opcit*, h. 215.



a. Wawancara (*Interview*)

Wawancara merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan melalui percakapan dan tanya-jawab, baik langsung maupun tidak langsung dengan responden untuk mencapai tujuan tertentu.¹⁹

Metode ini digunakan untuk mengetahui sejarah berdirinya RA Muslimat NU Tengeng Kulon –Siwalan, keadaan guru dan peserta didik, serta kondisi belajar mengajar. Selain itu metode ini juga digunakan untuk menggali data tentang pelaksanaan metode hafalan dalam program pengembangan Al-Qur'an di RA Muslimat NU Tengeng Kulon – Siwalan.

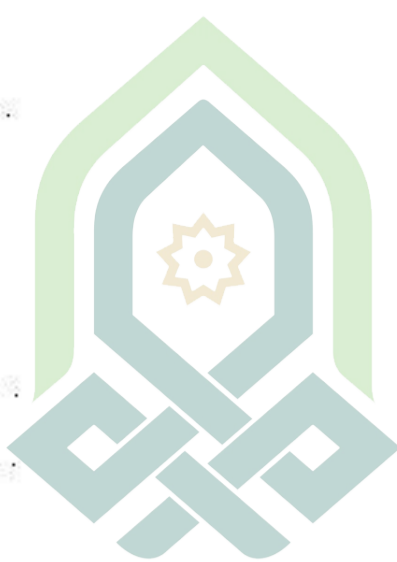
b. Observasi

Observasi merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan jalan pengamatan dan pencatatan secara sistematis, logis, objektif dan rasional mengenai berbagai fenomena, baik dalam situasi yang sebenarnya maupun dalam situasi buatan untuk mencapai tujuan tertentu.²⁰

Metode ini juga digunakan untuk mengumpulkan data yang berhubungan dengan situasi dan kondisi RA Muslimat NU Tengeng Kulon – Siwalan. Misalnya seperti sarana dan prasarana, letak geografis, dan yang lainnya.

¹⁹ Drs. Zainal Arifin, *Opcit*, h. 233.

²⁰ *Ibid*, *Opcit*, h. 231.



c. Dokumentasi

Dokumentasi adalah mencari data mengenai hal-hal atau variabel-variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen, rapat, agenda, dan lain-lain.²¹

Metode ini digunakan untuk mencari data yang bersifat dokumentatif yang meliputi sejarah dan letak RA Muslimat NU Tengeng Kulon – Siwalan, keadaan guru, peserta didik, sarana dan prasarana, dan nilai prestasi peserta didik dalam program pengembangan Al-Qur'an.

5. Metode Analisis Data

Analisis data adalah suatu usaha mengetahui tafsiran terhadap data yang terkumpul dari hasil penelitian. Data yang terkumpul tersebut kemudian diklasifikasikan dan disusun, selanjutnya diolah dan dianalisa. Analisa data tersebut merupakan temuan-temuan di lapangan.²²

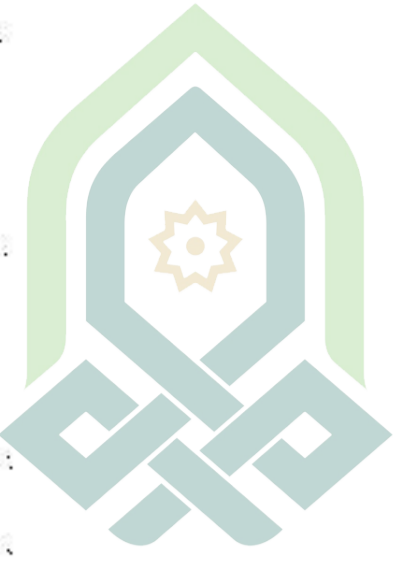
Metode analisis yang penulis gunakan adalah teknik analisis komparasional, yaitu suatu analisis statistik yang digunakan untuk menguji hipotesis komparatif, yaitu hipotesis tentang adanya perbedaan atau tidak adanya perbedaan antar variabel yang diteliti.²³

Penentuan teknik yang digunakan didasarkan pada sampel berpasangan, yaitu apabila variabel pertama berkorelasi dengan

²¹ Suharsimi Arikunto, *opcit*, h. 205.

²² Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2003), hlm. 192.

²³ Salafudin, *Statistika Terapan untuk Penelitian Sosial*, (Pekalongan: STAIN Pekalongan Press, 2009), hlm. 167.



variabel kedua. Variabel pertama(X) adalah hasil belajar siswa sebelum penerapan metode hafalan dan variabel kedua(Y) adalah hasil belajar siswa sesudah penerapan metode hafalan.

Analisis statistik yang digunakan untuk menguji hipotesis apakah ada peningkatan yang signifikan keberhasilan belajar siswa sebelum dan sesudah penerapan metode hafalan. Langkah-langkah analisis data meliputi cara-cara sebagai berikut :

1. Hasil belajar siswa pada kondisi awal (pra siklus) dikomparasikan dengan hasil belajar siswa setelah penerapan metode hafalan pada siklus I. Hasil belajar siswa pada siklus I dikomparasikan indikator kerja pada siklus I.
2. Hasil belajar siswa siklus I dikomparasikan dengan hasil belajar siswa setelah penerapan metode hafalan pada siklus II. Hasil belajar siswa pada siklus II dikomparasikan indikator kerja pada siklus II.

Untuk menguji hipotesis digunakan rumus statistik tes t. Tes t merupakan salah satu tes statistik yang digunakan pada analisis komparasi. Tes ini didasarkan kepada distribusi t yang pertama kali dikenalkan oleh *WS Gosset* yang menggunakan nama samaran *Student*.

Huruf t pada kata *student* itulah yang digunakan untuk tes ini. Uji hipotesis dilakukan dengan membandingkan besar nilai t_0 (t tabel)

dengan t_o . Rumus tes t untuk sampel yang berkorelasi adalah sebagai

berikut ²⁴ :

$$t_o = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

Di mana :

$$D = X - Y$$

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

D = beda antara skor variabel I dengan variabel II

M_D = Nilai mean dari selisih antara skor variabel I dengan variabel II

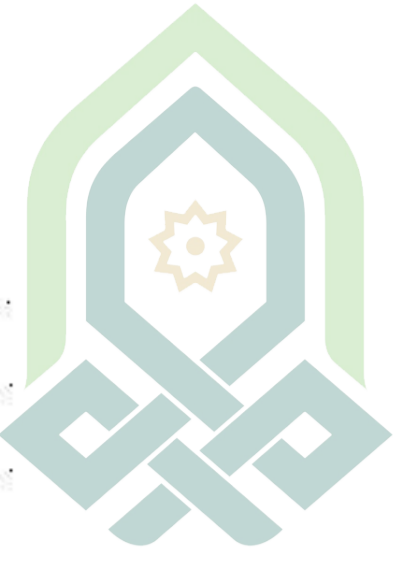
SE_{MD} = Standar eror dari Mean Beda antara skor variabel I dengan variabel II

SD_D = Standar Deviasi dari beda.

G. Sistematika Penulisan

Sistematika penulisan dalam skripsi ini dibagi menjadi 5 bab, yang mana dalam tiap bab tersebut terdiri dari beberapa bagian, diantaranya :

²⁴ *Ibid*, hlm. 168-169.





Bab I : Pendahuluan, berisi tentang Latar Belakang Masalah, Rumusan Masalah, Tujuan Penelitian, Kegunaan Penelitian, Tinjauan Pustaka, Metode Penelitian, dan Sistematika Penulisan.

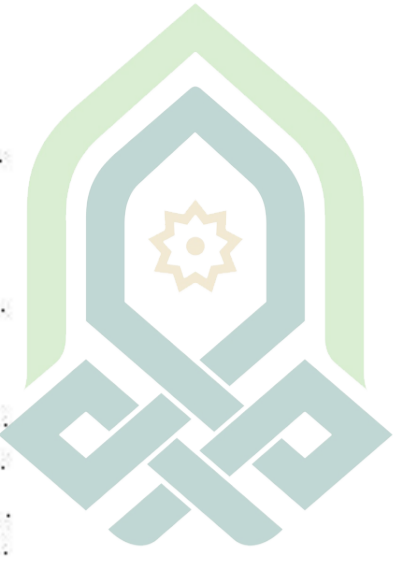
Bab II : Landasan teori tentang Metode Hafalan, Keberhasilan Belajar, dan Program Pengembangan Al-Qur'an Surat-surat Pendek Pilihan. Pertama adalah Metode Hafalan yang meliputi : Pengertian, Langkah-langkah, Cara Penerapan, Kelebihan dan Kekurangan, dan Indikator Metode Hafalan. Kedua adalah Keberhasilan Belajar, yang meliputi : Pengertian, Indikator Keberhasilan, Penilaian Keberhasilan, Tingkat Keberhasilan, dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi Keberhasilan Belajar. Yang ketiga adalah Program Pengembangan Al-Qur'an Surat-surat Pendek Pilihan yang meliputi : Pengertian, Ruang Lingkup, Kompetensi, Surat-surat Pendek Pilihan yang dihafal, dan Kesulitan-kesulitan yang dihadapi dan solusinya.

Bab III : Kegiatan Belajar Mengajar di RA Muslimat NU Tengeng Kulon, yang berisi tentang pertama adalah Gambaran Umum, yang meliputi : Tinjauan Umum yang berisi tentang sejarah berdiri, letak geografis, visi dan misi, tujuan, struktur organisasi, denah lokasi, sarana dan prasarana. Keadaan Guru dan Murid, meliputi : Profil RA, Data Guru, dan Data murid. Kedua adalah Kegiatan atau Proses Pembelajaran Program Pengembangan Al-Qur'an Surat-surat Pendek Pilihan meliputi : Pelaksanaan Kegiatan atau Proses Pembelajaran Al-Qur'an, Setting

Penelitian, Gambaran Setting Penelitian, Penjelasan Per Siklus, Hasil Penelitian, dan Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Metode Hafalan.

Bab IV : Analisis Penerapan Metode Hafalan Terhadap Keberhasilan Belajar Peserta Didik dalam Program Pengembangan Al-Qur'an Surat-surat Pendek Pilihan, yang terdiri atas : Profil Hasil Belajar Peserta Didik Sebelum dan Sesudah Penerapan Metode Hafalan, Analisis Keberhasilan Belajar Sebelum dan Sesudah Penerapan Metode Hafalan, dan Pengambilan Kesimpulan.

Bab V : Penutup yang terdiri atas Kesimpulan dan Saran.



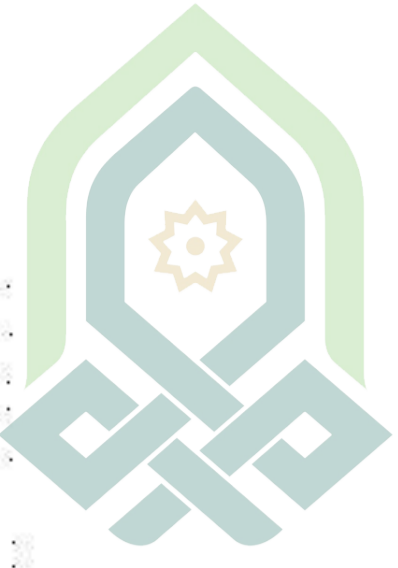


BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

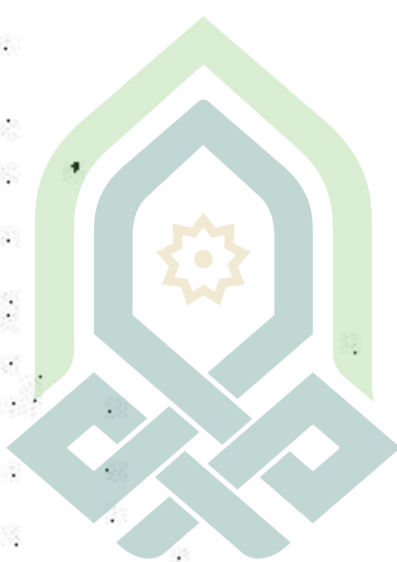
1. Penerapan metode hafalan di RA Muslimat NU Tengeng Kulon terutama dalam program pengembangan Al-Qur'an surat-surat pendek pilihan sudah berjalan dengan baik, dan memberikan dampak yang positif terhadap keberhasilan belajar peserta didik.
2. Keberhasilan belajar peserta didik kelas B di RA Muslimat NU Tengeng Kulon – Siwalan semester I tahun ajaran 2012/2013 sebelum menggunakan metode hafalan, dikategorikan kurang berhasil dengan presentase 36,36% . Keberhasilan belajar peserta didik kelas B di RA Muslimat NU Tengeng Kulon – Siwalan dalam program pengembangan Al-Qur'an surat-surat pendek pilihan sesudah penerapan metode hafalan mempunyai kenaikan yang signifikan dari siklus I sampai siklus II. Peningkatan keberhasilan belajar peserta didik dalam program pengembangan Al-Qur'an surat-surat pendek pilihan melalui metode hafalan di Kelas B semester I RA Muslimat NU Tengeng Kulon – Siwalan tahun pelajaran 2012/2013 sebesar 31,82 %, dari kondisi awal (pra siklus) 36,36 % menjadi 68,18 %, kemudian meningkat pada siklus II sebesar 3,91 % dari 68,18 % menjadi 72,72%.



B. Saran-saran

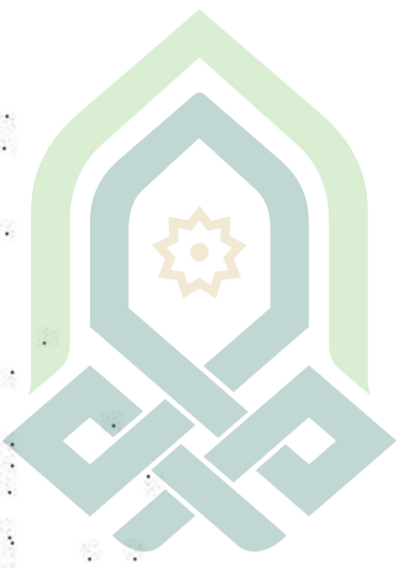
Berdasarkan atas kesimpulan tersebut, maka peneliti akan menyampaikan beberapa saran berkenaan pembahasan masalah di dalam penelitian tindakan kelas ini, antara lain sebagai berikut:

1. Metode hafalan dapat diterapkan dalam proses pembelajaran di kelas untuk meningkatkan keberhasilan belajar peserta didik.
2. Keberhasilan belajar peserta didik ditentukan oleh ketepatan guru dalam memilih metode.
3. Hendaknya dalam memilih model dan metode pembelajaran yang digunakan oleh seorang guru haruslah bervariasi sesuai dengan materi yang diberikan.
4. Dalam rangka melaksanakan pengembangan profesi, seorang guru hendaknya melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) untuk membantu guru menjadi peka dan tanggap terhadap dinamika pembelajaran di kelasnya.



DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu dan Joko Try Prasetyo. 2005. *Strategi Belajar Mengajar untuk Fakultas Tarbiyah Komponen MKDK*. Jakarta : Pustaka Setia.
- An-Nahlawi, Abdurrahman, *Pendidikan Islam di Rumah, Sekolah, dan Masyarakat*. Jakarta : Gema Insani Press.
- Arifin, DRS. Zainal. 2011, *Penelitian Pendidikan*. Bandung : PT. Rosdakarya.
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Azwar, Syaiful. 1999. *Metode Penelitian*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Djumarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zaini. 2002. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : PT. Rineka Cipta.
- Djumaroh, Syaiful Bahri. 2005. *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif Suatu Pendekatan Teoritis Psikologis*. Jakarta : PT. Rineka Cipta.
- Dra. Sulistyowati. 2005. *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*. Jakarta : CV. Buana Raya.
http://www.mukhlisfahrudin.web.id/2009_03_01_archive.html
http://hafes.files.wordpress.com/2007_09_235
- Mujib, Abdul dan Yusuf Mudzakir. 2006. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta : Kencana.
- Mulyono. Dedi. 2003. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Millatina, Nahdliyah. 2007. *Relevansi Antara Metode Hafalan Dengan Tujuan Pembelajaran Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits*. Pekalongan : STAIN Pekalongan.
- Purwanto, M. Ngalim. 1997. *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Qosim, Ir. Amjad. 2009. *Hafal Al-Qur'an Dalam Sebulan*. Solo : Qiblat Press.
- Silverius, Suke. 1997. *Evaluasi Hasil Belajar dan Umpan Balik*. Jakarta : PT. Grasindo.
- Sudjana, Nana. 1995. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.



Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta : Rineka Cipta.

Suparyanti, Noor. 1998. *Prinsip – Prinsip Dan Bentuk – Bentuk Belajar*. Jakarta : Dirjen Kelembagaan Agama Islam

Syadily, Hasan. 1997. *Ensiklopedi Indonesia*. Jakarta : Ikhtiar Baru Vanhoeve.

Syarifudin, Ahmad. 2004. *Mendidik Anak Membaca, Menulis, dan Mencintai AL-Qur'an*. Jakarta : Gema Insani Press.

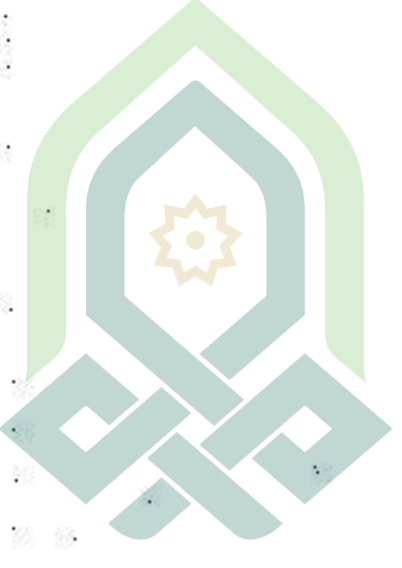
STAIN Pekalongan. 2008. *Panduan Penyelenggaraan Pendidikan STAIN Pekalongan*. Pekalongan : STAIN Pers.

Uhbiyati, Nur dan Abu Ahmadi. 1998. *Ilmu Pendidikan Islam*. Bandung : CV. Pustaka Setia.

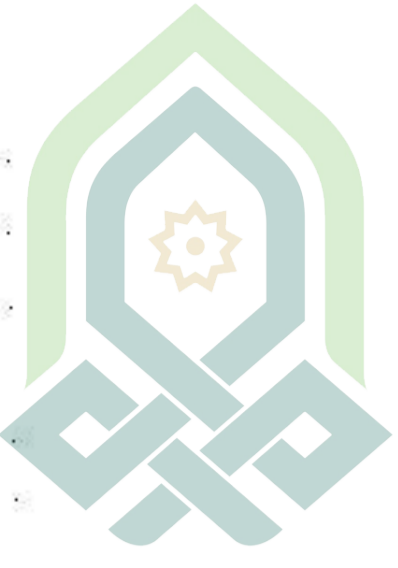
Usman, M. Pd., Drs. M Basyiruddin. 2002. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : Ciputat PERS.

Thoha, Chabib, dkk. 2004. *Metodologi Pengajaran Agama*. Kerja sama Fakultas IAIN Walisonga Semarang dengan Pustaka Pelajar.

Yusuf, Tayur dan Syaiful Anwar. 1997. *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada.



Surat Keterangan Penelitian



SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : NUR KHASANAH, S.Pd.I
Jabatan : Kepala RA Muslimat NU Tengeng Kulon
Alamat Rumah : Desa Tengeng Kulon, RT. 01 /RW. 07 Kec. Siwalan, Kab. Pekalongan
Alamat Kantor : Desa Tengeng Kulon, RT. 01 /RW. 07, Kec. Siwalan, Kab. Pekalongan

Dengan ini menerangkan bahwa nama tersebut di bawah ini :

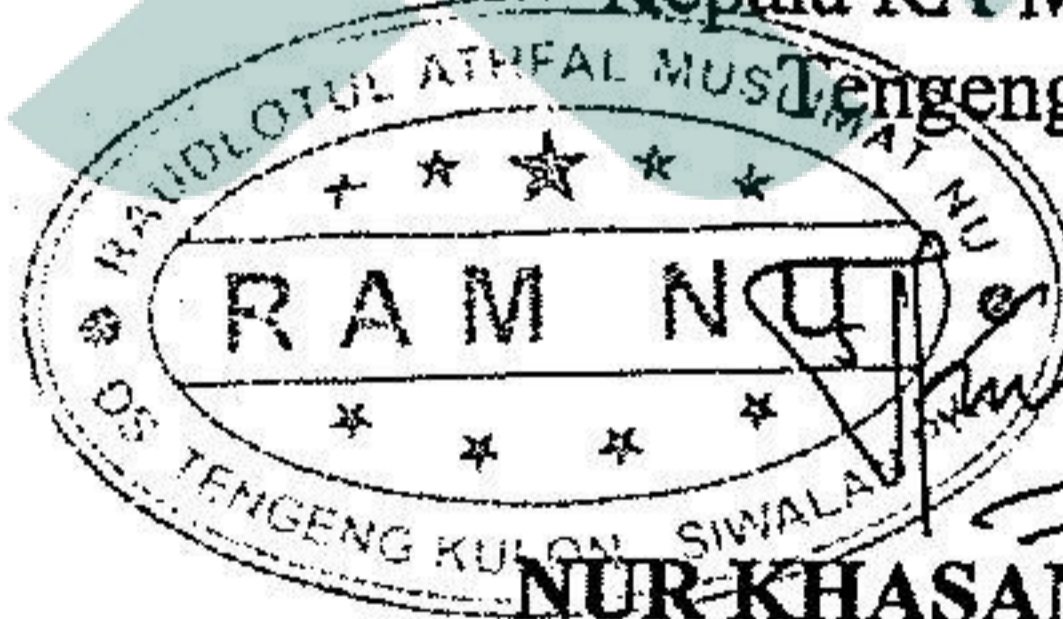
Nama : ERNAWATI
N I M : 232 108 315
Semester : IX (Sembilan)
Prodi/Jurusan : S1 PAI – Tarbiyah STAIN PEKALONGAN

Bahwa yang bersangkutan telah mengadakan Penelitian di RA Muslimat NU Tengeng Kulon dalam rangka pembuatan skripsi dengan judul “PENERAPAN METODE HAFALAN TERHADAP KEBERHASILAN BELAJAR DALAM PROGRAM PENGEMBANGAN AL-QUR’AN SURAT-SURAT PENDEK PILIHAN, PTK DI RA MUSLIMAT NU TENGENG KULON – SIWALAN “.

Demikian Surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Pekalongan, 22 Oktober 2012

Kepala RA Muslimat NU
Tengeng Kulon



NUR KHASANAH, S. Pd.I

NIP. -

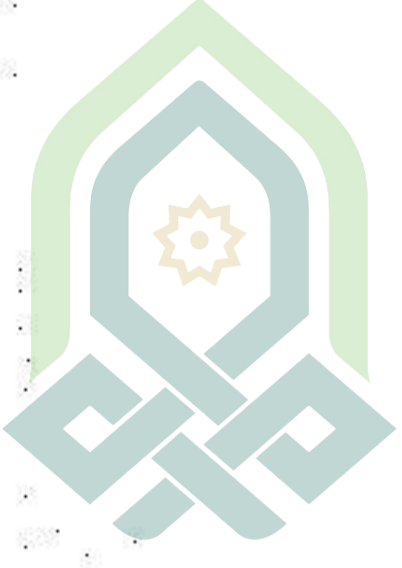
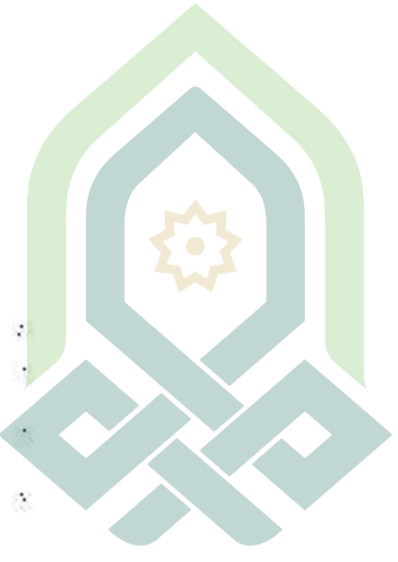


FOTO AKTIFITAS PENELITIAN



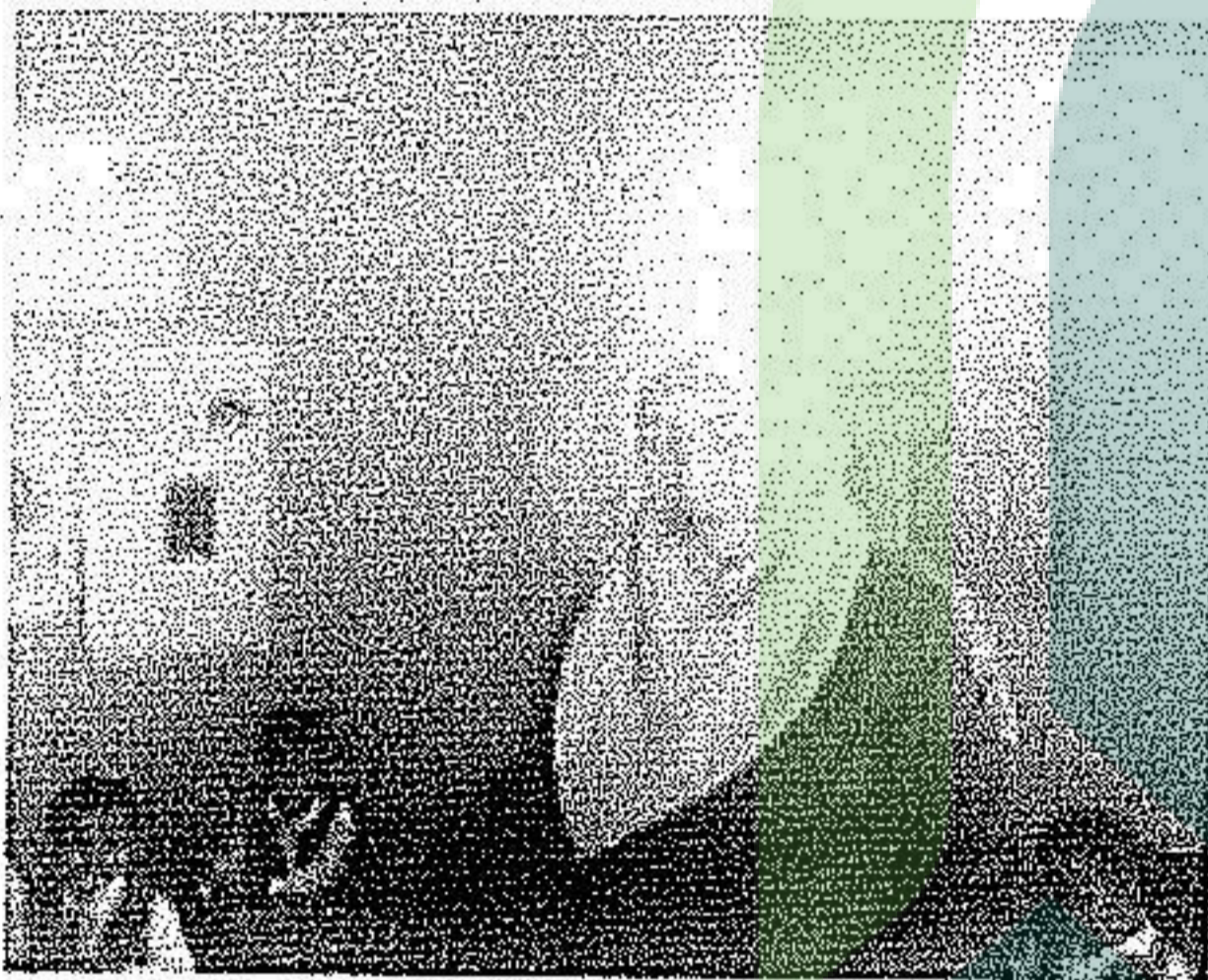
AKTIFITAS KBM DI RA MUSLIMAT NU TENGENG KULON SIWALAN



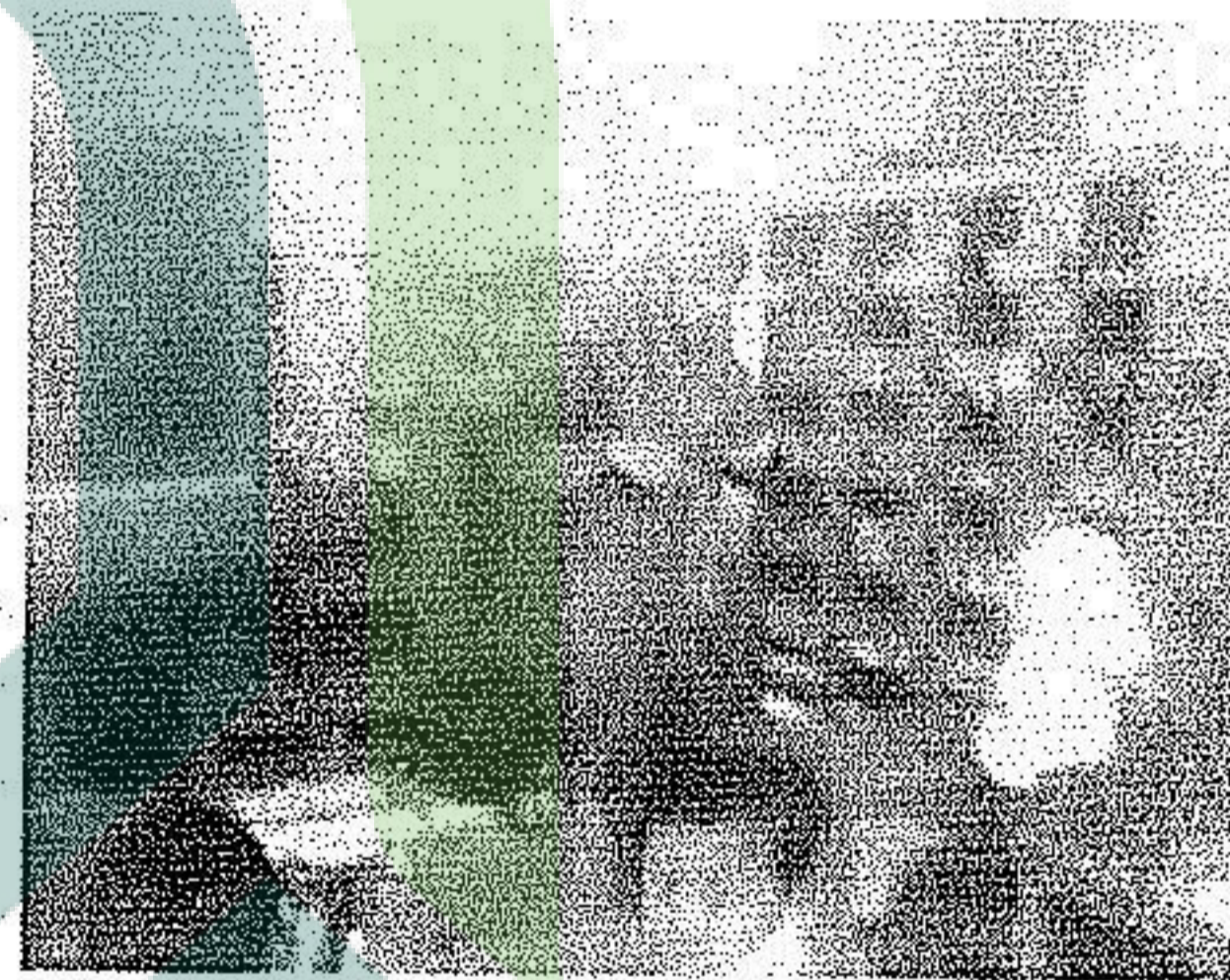
Kepala Sekolah RAM NU Tengeng Kulon



Dewan Pengajar RAM NU Tengeng Kulon



Kegiatan Bu Mubawon Saat Mengajar Di Kelas B



Bu Suheni Saat Mengajar Di Kelas B



Kegiatan Bu Etik Saat Mengajar kelas A



Kegiatan Pra Siklus



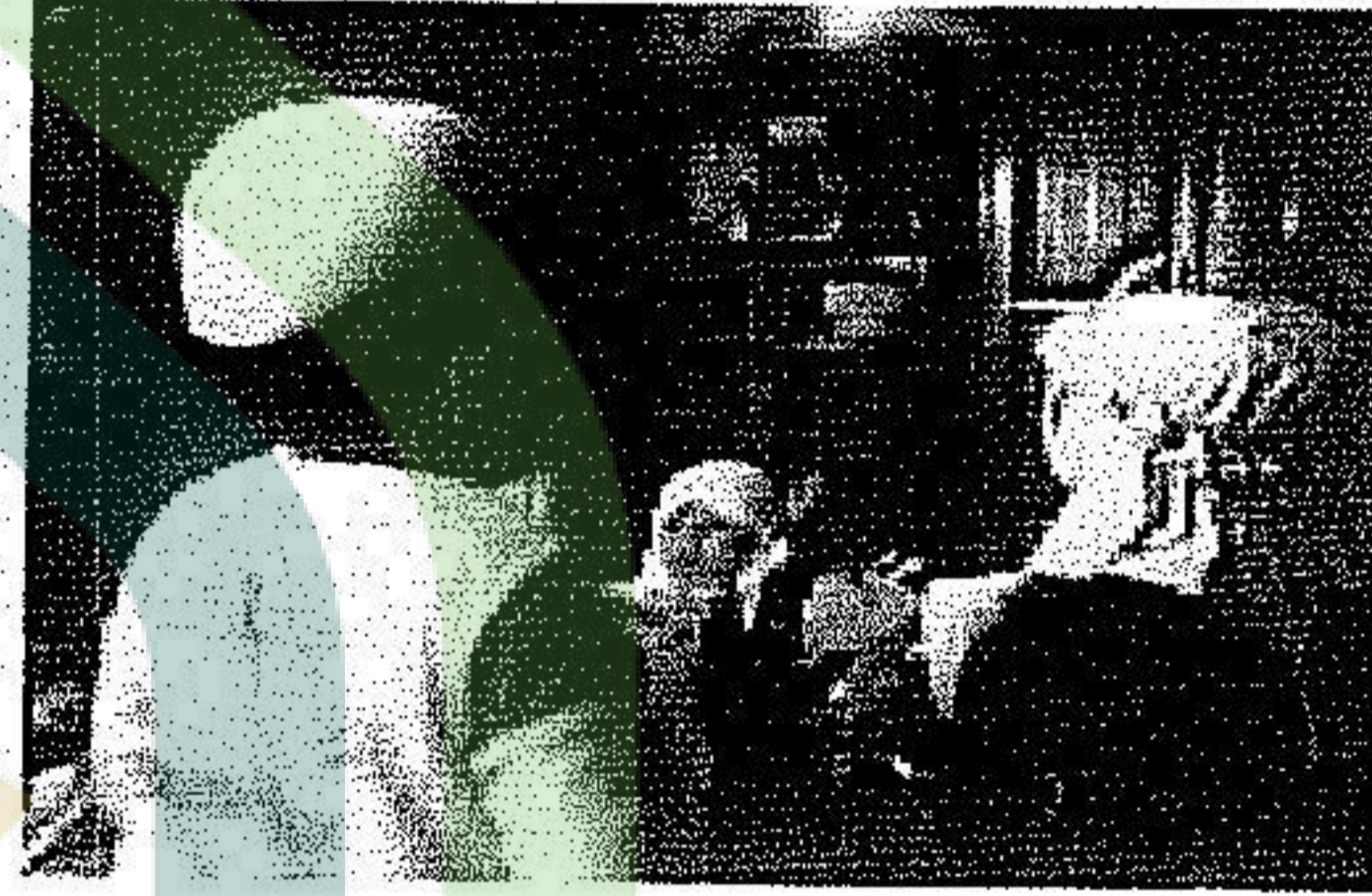
Kegiatan Siklus I



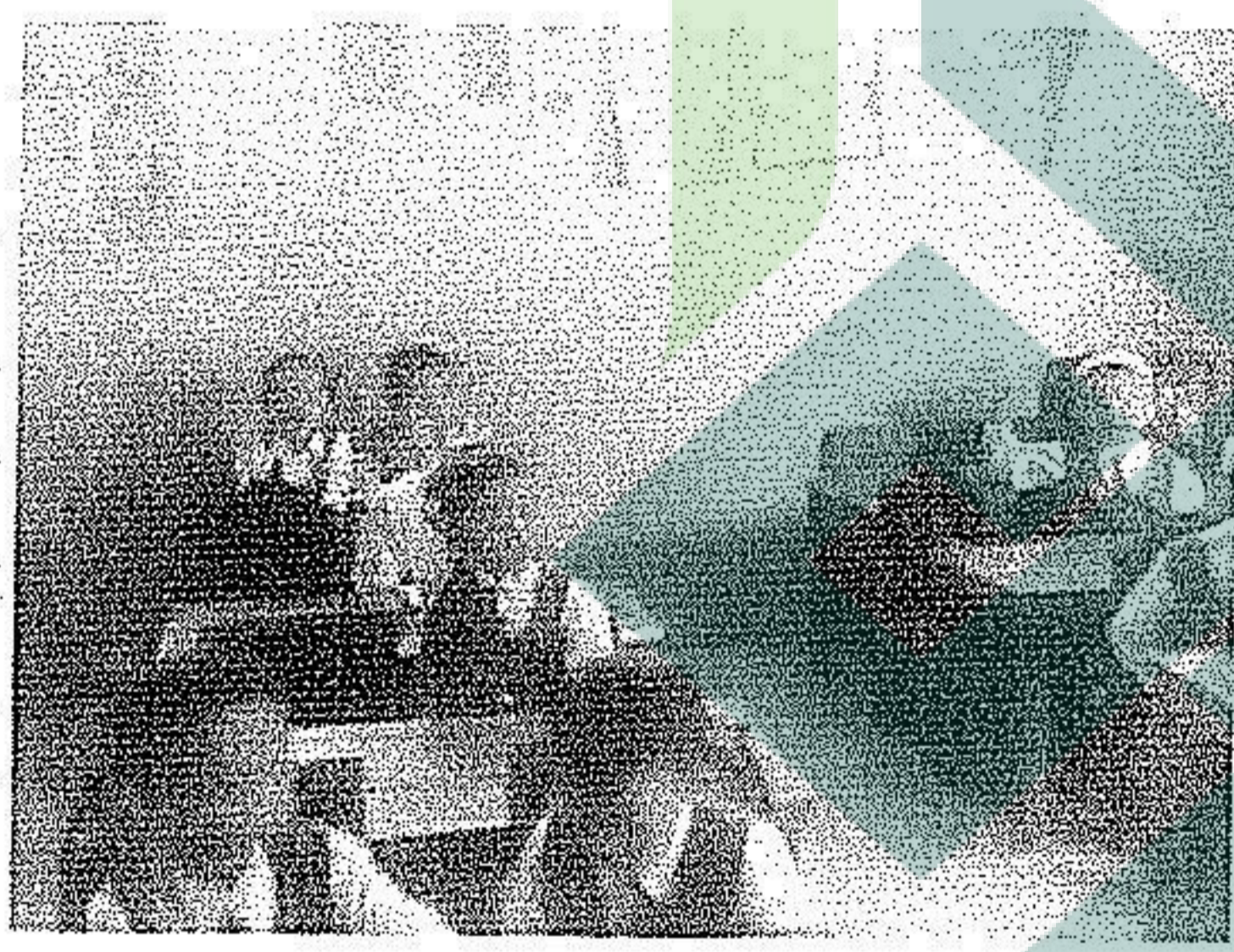
Kegiatan Siklus I



Kegiatan Penilaian Hafalan



Gambar KBM kelas A



Gambar KBM kelas B



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

I. IDENTITAS DIRI

Nama : ERNAWATI
Tempat Tanggal Lahir : Pekalongan, 16 Mei 1981
NIM : 232 108 315
Alamat : Desa Tengeng Wetan, Rt: 03 Rw: 03 No. 57
Kecamatan Siwalan, Kabupaten Pekalongan, Kode
Pos 51155

II. IDENTITAS ORANG TUA

Nama Ayah : DARIBAN
Nama Ibu : ANISAH
Alamat : Desa Tengeng Wetan, Rt: 03 Rw: 03 No. 57
Kecamatan Siwalan, Kabupaten Pekalongan, Kode
Pos 51155

III. RIWAYAT PENDIDIKAN

1. SD Negeri Tengeng Wetan 02 Lulus Tahun 1994
2. SMP Negeri 01 Sragi Lulus Tahun 1997
3. Pondok Pesantren Putri Yanbu'ul Ulum – Losari – Brebes Lulus Tahun 2000
4. Kejar Paket C – Sragi Lulus Tahun 2007
5. STAIN Pekalongan Lulus Tahun 2012

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sebenarnya. Semoga dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekalongan, 22 oktober 1012

Pembuat

ERNAWATI

NIM: 232 108 315