



**UPAYA MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR
SKI MELALUI METODE *JIGSAW LEARNING*
BAGI SISWA KELAS V MII GEMUH
KECAMATAN PECALONGAN
KABUPATEN BATANG**



SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Tugas Dan Melengkapi Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu (S₁)
Dalam Ilmu Tarbiyah**



ASAL BUKU INI	: PENULIS
PENERBIT/HARGA	:
TGL. PENERIMAAN	: 18 DES 2012
NO. KLASIFIKASI	: PA12 0539
NO. INDUK	: 053921



Oleh :

RISWANTO
232 108 027 / RE

**JURUSAN TARBIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN
2012**



PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

N a m a : RISWANTO

N I M : 232.108.027

Jurusan : Tarbiyah

Angkatan : 2008

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “UPAYA MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR SKI MELALUI METODE *JIGSAW LEARNING* BAGI SISWA KELAS V MII GEMUH KECAMATAN PECALUNGAN KABUPATEN BATANG” adalah benar-benar karya penulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya, apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini ternyata plagiat, penulis bersedia mendapat sanksi akademik dicabut gelarnya.

Pekalongan, Oktober 2012

Yang Menyatakan

RISWANTO
NIM 232.108.027



Zaenal Mustakim, M.Ag
Jl. Mawar Raya No. 16
Perum Griya Tirto Asri Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 4 (Empat) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdr. Riswanto

Pekalongan, Oktober 2012
Kepada :
Yth. Ketua STAIN
c/q Ketua Jurusan Tarbiyah
Di –

PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara :

Nama : RISWANTO

NIM : 232.108.027

Judul : UPAYA MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR SKI
MELALUI METODE *JIGSAW LEARNING* BAGI SISWA KELAS
V MII GEMUH KECAMATAN PEKALONGAN KABUPATEN
BATANG

Dengan permohonan agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian harap menjadi perhatian dan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing


Zaenal Mustakim, M.Ag
NIP. 197107072000032001



**KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN**

Alamat : Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Telp. (0285) 412575-412572 Fax. 423418
E-mail : stainpk1@telkomnet_stainpk1@hotmail.com

PENGESAHAN

Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan
mengesahkan Skripsi Saudara :

Nama : RISWANTO

NIM : 232.108.027

**Judul : UPAYA MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR SKI
MELALUI METODE *JIGSAW LEARNING* BAGI SISWA
KELAS V MII GEMUH KECAMATAN PEKALONGAN
KABUPATEN BATANG**

Yang telah diujikan pada hari Kamis tanggal 11 Oktober 2012 dan dinyatakan
berhasil, serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana
Strata Satu (S₁) dalam Ilmu Tarbiyah.

Dewan Penguji


Dra. Hj. Fatikhah, M.Ag
Ketua


Mushofa Basyir, M.Ag
Anggota

Pekalongan, 11 Oktober 2012
Ketua STAIN Pekalongan


DR. Ade Dedi Rohayana, M.Ag
NIP. 197101151998031005



PERSEMBAHAN

Puji dan syukur kehadirat Allah SWT, atas segala hidayah dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam bagi Rasulullah Muhammad SAW, keluarga, sahabat, pengikutnya yang istiqomah hingga yaumul akhir dan orang-orang yang tegak di jalan dakwah-Nya.

Sebagai rasa cinta dan tanda kasih, kupersembahkan skripsi ini kepada :

1. Kedua orang tuaku (Bapak Baryoto dan Ibu Kasrini). Dua insan yang selalu ada di hati, dengan perjuangan, pengorbanan, kerja keras dan do'anya semua dilakukan dengan ikhlas sebagai satu bentuk ibadah untuk Allah semata. Atas do'amu, semangat untuk maju tiada sia-sia kusandang Sarjana hingga tampak dipandang mata walau kemana kan ku bawa. Matur nuwun atas segenap dorongan, perhatian dan do'a restunya.
2. Kekasihku tercinta (Kritstiyannah) dan Adikku (Dwi Sanjaya). Kau selalu mendukung setiap langkahku, kau dengan setia menanti selesainya tugas terakhirku, karya ini wujud awal perjuanganku agar langkah menuju pada yang tertuju.
3. Segenap keluarga besarku. Terima kasih atas dukungan dan dorongannya selama ini.
4. Teman-teman seperjuangan di kampus yang tak bisa penulis sebutkan satu persatu. Akan kuingat selalu kenangan manis di kampus tercinta.
5. Almamater tercinta STAIN Pekalongan. Almamater tempat menimba ilmu yang aku banggakan.



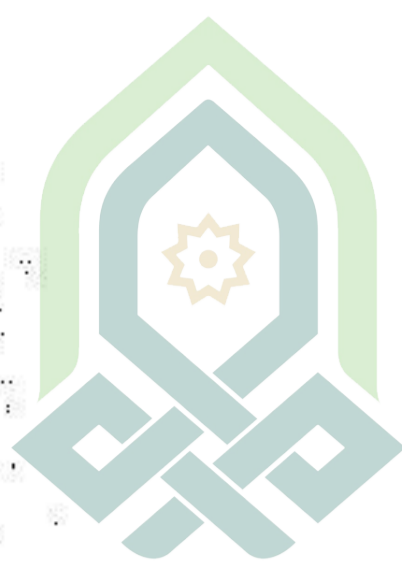
MOTO

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

لَهُد مُعَقَّبَتٌ مِّنْ بَيْنِ يَدَيْهِ وَمِنْ خَلْفِهِ يَحْفَظُونَهُد مِنْ أَمْرِ اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ وَإِذَا أَرَادَ اللَّهُ بِقَوْمٍ سُوءًا فَلَا مَرَدَّ لَهُد وَمَا لَهُم مِّن دُونِهِد مِنْ وَالٍ ﴿١١﴾

Artinya :

Bagi manusia ada malaikat-malaikat yang selalu mengikutinya bergiliran, di muka dan di belakangnya, mereka menjaganya atas perintah Allah. Sesungguhnya Allah tidak merobah Keadaan sesuatu kaum sehingga mereka merobah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri. dan apabila Allah menghendaki keburukan terhadap sesuatu kaum, Maka tak ada yang dapat menolaknya; dan sekali-kali tak ada pelindung bagi mereka selain Dia. (QS. Ar-Ra'd : 11).



ABSTRAK

RISWANTO. 2012. UPAYA MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR SKI MELALUI METODE *JIGSAW LEARNING* BAGI SISWA KELAS V MII GEMUH KECAMATAN PECALUNGAN KABUPATEN BATANG. Jurusan/Program Studi: Tarbiyah/S1 PAI Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan. Pembimbing: Zaenal Mustakim, M.Ag

Kata kunci: Keaktifan Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran SKI

Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) adalah salah bagian mata pelajaran pendidikan agama Islam (PAI). Pelajaran SKI sampai saat ini masih dipandang sulit untuk dipelajari. Hal ini menjadi alasan guru untuk selalu memperhatikan siswanya dalam mempelajari SKI demi meningkatkan hasil belajarnya. Salah satu factor yang harus di perhatikan dalam usaha meningkatkan hasil belajar SKI adalah pemahaman siswa terhadap kompetensi dasar yang akan disampaikan. Apabila kompetensi dasar yang disampaikan guru dapat dipahami siswa maka hasil belajar SKI akan terwujud. Metode pembelajaran *Jigsaw lerning* merupakan sebuah teknik pembelajaran yang termasuk kedalam model pembelajaran kooperatif, yaitu merupakan bentuk pembelajaran dengan cara siswa belajar dan bekerja sama dalam kelompok-kelompok kecil secara kolaboratif.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah Bagaimana keaktifan belajar siswa dalam mata pelajaran SKI tentang Fathul Mekah sebelum dan sesudah penerapan metode *jigsaw learning*? Bagaimana peningkatan tingkat keaktifan belajar siswa dalam mata pelajaran SKI tentang Fathul Mekah melalui metode *jigsaw learning* bagi siswa kelas V semester II MII Gemuh Kec. Pecalungan Kab. Batang tahun pelajaran 2011/2012 ?. Tujuan penelitian untuk mengetahui keaktifan belajar siswa dalam mata pelajaran SKI tentang Fathul Mekah sebelum dan sesudah penerapan metode *jigsaw learning*, dan untuk mengetahui peningkatan tingkat keaktifan belajar siswa dalam mata pelajaran SKI tentang Fathul Mekah melalui metode *jigsaw learning* bagi siswa kelas V semester II MII Gemuh Kec. Pecalungan Kab. Batang tahun pelajaran 2011/2012. Kegunaan penelitian adalah membantu dan memotivasi guru dalam mengatasi situasi dan kondisi pembelajaran khususnya dalam peningkatan keaktifan belajar siswa dalam mata pelajaran SKI tentang fathul mekah bagi siswa kelas v semester II MII Gemuh Kec. Pecalungan Kab. Batang.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*). Sedangkan pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif. Populasi yang dimaksud dalam penelitian ini adalah siswa kelas V MI Islamiyah Gemuh Kecamatan Pecalungan Kabupaten Batang tahun pelajaran 2011/2012 yang berjumlah 21 siswa terdiri dari 11 siswa laki-laki dan 10 siswa perempuan. Metode pengumpulan data adalah metode observasi, metode wawancara, metode dokumentasi. Sedangkan untuk menganalisis data yang ada digunakan analisis data perhitungan prosentase keaktifan siswa.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa keaktifan belajar siswa dalam mata pelajaran SKI tentang Fathul Mekah sebelum penerapan metode *jigsaw learning* bagi siswa kelas V semester II MII Gemuh Kec. Pecalungan Kab. Batang Tahun Pelajaran



2011/2012 menunjukkan bahwa respon siswa pada kategori kurang. Keaktifan belajar siswa dalam mata pelajaran SKI tentang Fathul Mekah sesudah penerapan metode *jigsaw learning* bagi siswa kelas V semester II MII Gemuh Kec. Pecalungan Kab. Batang 2011 tahun pelajaran 2011/2012 pada siklus I menunjukkan bahwa respon siswa pada kategori cukup. Sedangkan pada siklus II menunjukkan bahwa mayoritas siswa kelas V semester II sudah bisa menerima metode *jigsaw learning* dalam proses pembelajaran SKI tentang Fathul Mekah. Keaktifan belajar siswa dalam mata pelajaran SKI tentang Fathul Mekah melalui metode *jigsaw learning* bagi siswa kelas V semester II MII Gemuh Kec. Pecalungan Kab. Batang 2011/2012 memiliki tingkat keaktifan yang sedang. Dengan demikian hipotesa yang menyatakan bahwa Keaktifan belajar siswa di kelas V MI Islamiyah Gemuh selama proses pembelajaran dalam pembelajaran SKI akan meningkat dengan menggunakan metode *Jigsaw learning* dapat diterima kebenarannya.





KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirrobbil 'alamin, puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena atas kemurahan-Nya yang telah memberikan kemudahan, karunia, ketabahan, kesabaran, semangat kepada penulis sehingga hati dan tangan ini dibimbing untuk dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat serta salam semoga tetap tercurah kepada bimbingan kita Nabi Muhammad SAW. Suri tauladan bagi para umatnya dan selalu kita tunggu syafa'atnya pada hari kiamat kelak. Beratnya tantangan dan kesulitan tetap harus dihadapi dan diselesaikan dengan hati yang lapang, di mana pada akhirnya skripsi dengan judul "UPAYA MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR SKI MELALUI METODE *JIGSAW LEARNING* BAGI SISWA KELAS V MII GEMUH KECAMATAN PECALUNGAN KABUPATEN BATANG" dapat diselesaikan sebagai syarat memenuhi kewajiban bagi penulis dalam melengkapi syarat guna memperoleh gelar sarjana strata satu (S1) dalam Ilmu Tarbiyah.

Alhamdulillah berkat bimbingan, bantuan dan dorongan orang-orang sekitar akhirnya skripsi ini dapat diselesaikan. Untuk itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Dr. Ade Dedi Rohayana, M.Ag, selaku Ketua STAIN Pekalongan yang telah memberikan kesempatan untuk menyelesaikan studi.
2. Bapak Drs. Moh. Muslih, M.Pd. Ph.D, selaku Ketua Jurusan Tarbiyah yang telah memberikan motivasi dan dorongan untuk menyelesaikan penelitian ini
3. Bapak Zaenal Mustakim, M.Ag selaku pembimbing skripsi yang telah bersedia mengarahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi.



4. Segenap Civitas Akademika STAIN Pekalongan yang telah memberi pelayanan dengan baik.
5. Segenap pengajar di MII Gemuh Kec. Pecalongan Kab. Batang yang telah bersedia membantu penulis menyediakan data untuk menyelesaikan skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu Dosen dan staf STAIN Pekalongan yang telah memberikan bekal ilmu dan segala bentuk kasih sayang selama penulis menimba ilmu.
7. Seluruh teman-teman penulis dan semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini.

Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan rahmat dan anugrah-Nya kepada kita semua atas kebaikan dan bantuan berbagai pihak yang selama ini membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini baik secara langsung maupun tidak langsung. Amin. Akhirnya dengan menyadari segala kekurangan dan keterbatasan dalam menyajikan skripsi ini, maka kritik dan saran sangatlah penulis harapkan demi sempurnanya skripsi ini, dan penulis berharap semoga skripsi yang penulis sajikan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Amien.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb

Pekalongan, Oktober 2012

Penulis

RISWANTO



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
HALAMAN MOTO	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	9
D. Kegunaan Penelitian	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	11
A. Landasan Teori	11
1. Keaktifan Belajar Siswa	11
a. Pengertian Keaktifan Belajar	11
b. Aktivitas Belajar Siswa	15
c. Mengaktifkan Belajar Siswa	18
d. Konsep Aktifitas dan Partisipasi	19
2. Metode <i>Jigsaw Learning</i>	21
a. Pengertian Metode <i>Jigsaw Learning</i>	21
b. Tujuan Pembelajaran Metode <i>Jigsaw Learning</i>	24
c. Kelebihan dan Kekurangan Metode <i>Jigsaw Learning</i>	26
d. Langkah-Langkah Serta Penerapan Metode <i>Jigsaw Learning</i>	28
B. Penelitian Yang Relevan	31
C. Kerangka Berpikir	33
D. Hipotesis Penelitian	34
BAB III METODE PENELITIAN	35
A. Setting Penelitian	35
B. Subjek Penelitian	36
C. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	36
D. Analisis Data	40
E. Indikator Keberhasilan	42
F. Prosedur Penelitian	42



BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	48
	A. Deskripsi Kondisi Awal	48
	B. Deskripsi Siklus I	51
	C. Deskripsi Siklus II	53
	D. Pembahasan Antar Siklus	56
	E. Kesimpulan Hasil Penelitian	58
BAB V	PENUTUP	61
	A. Kesimpulan	61
	B. Saran-Saran	63
	C. Penutup	64

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

1. SURAT PENUNJUKKAN PEMBIMBING
2. SURAT IJIN PENELITIAN
3. SURAT KETERANGAN PENELITIAN
4. DAFTAR RIWAYAT HIDUP





BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Sebagai media refleksi umat Islam, harus diakui bahwa dunia pendidikan Islam masih diselimuti mendung dan aneka problematika yang belum terurai dari masa kemasa. Diantara problematika dan indikator kemandegan yang selama ini menghantui pendidikan Islam adalah hal menerapkan metode dalam proses pembelajaran. Berbagai pendapat dan komentar tentang stagnasi dan ketidakefektifan metode pembelajaran agama Islam pun bermunculan. Armai Arief mengatakan bahwa persoalan – persoalan yang selalu menyelimuti dunia pendidikan Islam sampai saat ini adalah seputar tujuan dan hasil yang tidak sejalan dengan kebutuhan masyarakat, metode pembelajaran yang kaku dan statis, sikap dan mental pendidik dirasa kurang mendukung proses, dan materi pembelajaran yang tidak progresif.¹

Proses belajar mengajar merupakan interaksi yang dilakukan antara guru dengan peserta didik dalam suatu pengajaran untuk mewujudkan tujuan yang ditetapkan. Perencanaan proses pembelajaran dapat didesain oleh guru sedemikian rupa. Idealnya kegiatan untuk siswa pandai harus berbeda dengan kegiatan siswa sedang atau kurang, walaupun untuk memahami satu jenis konsep yang sama karena setiap siswa mempunyai keunikan masing-masing.

¹ Ismail, *Strategi Pembelajaran Agama Islam: Berbasis PAIKEM*, (Semarang: Rasil media Group, 2008), hlm.2



Hal ini menunjukkan bahwa pemahaman terhadap pendekatan, metode, dan teknik pembelajaran tidak bisa diabaikan.²

Langgung mengatakan bahwa Metode pembelajaran atau strategi adalah suatu cara menyampaikan pesan yang terkandung didalam kurikulum. Metode harus sesuai dengan materi yang akan disampaikan. Metode pembelajaran ini, menjawab pertanyaan 'how' yaitu bagaimana menyampaikan materi atau isi kurikulum kepada siswa secara efektif. Langgung mengatakan walaupun metode pembelajaran adalah komponen yang kecil dari perencanaan pengajar (*instructional plan*), tetapi memiliki peran dan fungsi yang sangat penting.³

Dalam kegiatan belajar mengajar metode diperlukan oleh guru dan penggunaannya bervariasi sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai setelah pengajaran berakhir. Dalam mengajar hendaknya guru menggunakan metode yang bervariasi agar pembelajaran tidak membosankan tetapi menarik perhatian anak didik, penggunaan metode yang bervariasi juga hendaknya disesuaikan dengan situasi yang mendukung.⁴

Banyak macam metode yang dipilih guru dalam kegiatan belajar mengajar, namun tidak semua metode bisa dikategorikan sebagai metode yang baik dan tidak pula dikatakan jelek. Kebaikan suatu metode terletak pada ketepatan memilih sesuai dengan tuntutan pembelajaran.

² Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran*, (Bandung, PT. Remaja Rosda Karya, 2005), hlm.132

³ Khaerudin, Mahfud Junedi, et al., *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan: Konsep dan Implementasinya di Madrasah*, (Jogjakarta, Pilar Media, 2007), hlm.34

⁴ Zaenal Mustakim, *Strategi dan Metode Pembelajaran*, (Yogyakarta: Gama Media, 2009), hlm.53



Landasan penggunaan metode dalam pembelajaran sesuai dengan dalam al-qur'an surah an- Nahl ayat 125 :

أَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ ۗ وَجَدِّدْ لَهُم بِآيَاتِي هَيَ
أَحْسَنُ ۗ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ ۗ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ ﴿١٢٥﴾

Artinya :

“ Serulah (manusia) kepada jalan Tuhanmu dengan Hikmah dan pelajaran yang baik, dan bantahkan mereka dengan cara yang terbaik. Sesungguhnya Tuhanmu Dialah yang lebih mengetahui tentang siapa yang tersesat dari jalan-Nya, dan dialah yang lebih mengetahui orang-orang yang mendapat petunjuk”⁵

Ayat ini berbicara tentang beberapa metode pembelajaran. Di sini ada tiga contoh metode, yaitu *hikmah* (kebijaksanaan), *mau'idhah hasanah* (nasehat yang baik) dan *mujadalah* (dialog dan debat). Pendapat seperti ini banyak disampaikan para musafir, seperti *Fakhruddin ar-Razy*, *Muhammad ash-Shawy*, *an-Nawawy al-Jawy*, dan lain-lain⁶

Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) adalah salah bagian mata pelajaran pendidikan agama Islam (PAI). Pelajaran SKI sampai saat ini masih dipandang sulit untuk dipelajari. Hal ini menjadi alasan guru untuk selalu memperhatikan siswanya dalam mempelajari SKI demi meningkatkan hasil belajarnya. Salah satu factor yang harus di perhatikan dalam usaha meningkatkan hasil belajar SKI adalah pemahaman siswa terhadap kompetensi dasar yang akan disampaikan. Apabila kompetensi dasar yang

⁵ Departemen Agama RI, *Al-Quran dan Terjemahnya*, (Semarang: PT Karya Toha putra, tt), hlm 536

⁶ Ismail. *Op.Cit.*, hlm. 12



disampaikan guru dapat dipahami siswa maka hasil belajar SKI akan terwujud.

Secara substansial, Sejarah Kebudayaan Islam memiliki kontribusi dalam memberikan motivasi kepada peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) yang mengandung nilai-nilai kearifan yang dapat digunakan untuk melatih kecerdasan, membentuk sikap, watak, dan kepribadian peserta didik.

Proses kegiatan belajar mengajar di sekolah khususnya pelajaran SKI, pembelajaran masih bersifat satu arah, dimana guru dalam menyampaikan materi masih menggunakan metode konvensional seperti metode ceramah sehingga pembelajaran berpusat hanya pada guru, siswa tidak terlihat secara langsung didalam proses pembelajaran. Siswa kurang memperhatikan penjelasan guru, siswa bosan dalam belajar, Akibatnya tingkat penguasaan materi pada siswa masih rendah.

Berdasarkan masalah –masalah yang ada dalam proses pembelajaran , diketahui bahwa faktor yang menjadi penyebab kurang aktifnya pembelajaran adalah; Kurang tersedianya media dan alat peraga yang mendukung, guru dalam menjelaskan materi terlalu cepat sehingga siswa kurang bisa mengikuti penjelasan dengan baik, guru kurang mengaktifkan siswa pada saat membahas materi, guru jarang sekali memberikan kesempatan bertanya pada siswa.

Untuk mengatasi masalah itu, penulis menyadari perlunya suatu upaya dari guru berupa perbaikan dalam bentuk metode yang akan



dipergunakannya. Setelah dilihat dari hasil diatas dapat dikatakan proses pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di kelas V pada materi Fathul Makkah belum berjalan secara efektif.

Berdasarkan urian diatas maka perlu adanya penelitian untuk mengatasi faktor penyebab permasalahan. Oleh karena itu, Guru perlu menerapkan Metode mengajar yang sesuai dengan kriteria bahan pelajaran. Perlu diingat bahwa tidak ada metode yang paling baik ataupun paling jelek, masing-masing metode memiliki kelebihan dan kekurangan.

Penggunaan metode mengajar yang tepat akan turut menentukan efektifitas dan efisiensi pembelajaran. Pembelajaran perlu dilakukan dengan verbalisasi dan metode-metode yang berpusat pada guru, serta lebih menekankan pada interaksi peserta didik. Penggunaan metode yang bervariasi sangat membantu peserta didik dalam mencapai tujuan pembelajaran.⁷ Salah satu usaha untuk memecahkan masalah-masalah yang ada diatas adalah menerapkan metode *jigsaw learning* karena metode ini melibatkan siswa secara langsung dalam proses pembelajaran.

Metode pembelajaran *Jigsaw learning* merupakan sebuah teknik pembelajaran yang termasuk kedalam model pembelajaran kooperatif, yaitu merupakan bentuk pembelajaran dengan cara siswa belajar dan bekerja sama dalam kelompok-kelompok kecil secara kolaboratif.⁸

Berdasarkan urain latar belakang tersebut diatas, maka penulis tertarik untuk mengambil bagian di dalamnya dengan penelitian yang

⁷ Zaenal mustakim, *Op.Cit.*, hlm 113

⁸ Rusman, *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. (Jakarta: PT raja Graindo, 2010), hlm. 202



berbentuk skripsi yang berjudul “UPAYA MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR SKI MELALUI METODE *JIGSAW LEARNING* BAGI SISWA KELAS V MII GEMUH KECAMATAN PECALUNGAN KABUPATEN BATANG”.

Setelah penulis menguraikan latar belakang dan permasalahan tersebut diatas, selanjutnya penulis akan menguraikan alasan-alasan pemilihan judul sebagai berikut:

1. Keaktifan belajar siswa dalam mata pelajaran SKI MII Gemuh masih rendah.
2. Penggunaan metode *jigsaw learning* pada mata pelajaran SKI dipandang mudah dan menarik diterapkan dalam proses pembelajaran dan dapat menumbuhkan keaktifan siswa kelas V MII Gemuh Kec. Pecalungan Kab. Batang.

B. Rumusan Masalah

Berangkat dari judul diatas, maka penulis merumuskan permasalahan sebagai berikut :

1. Bagaimana keaktifan belajar siswa dalam mata pelajaran SKI tentang Fathul Mekah sebelum penerapan metode *jigsaw learning* bagi siswa kelas V semester II MII Gemuh Kec. Pecalungan Kab. Batang tahun pelajaran 2011/2012?
2. Bagaimana keaktifan belajar siswa dalam mata pelajaran SKI tentang Fathul Mekah sesudah penerapan metode *jigsaw learning* bagi siswa



kelas V semester II MII Gemuh Kec. Pecalungan Kab. Batang tahun pelajaran 2011/2012?

3. Bagaimana peningkatan tingkat keaktifan belajar siswa dalam mata pelajaran SKI tentang Fathul Mekah melalui metode *jigsaw learning* bagi siswa kelas V semester II MII Gemuh Kec. Pecalungan Kab. Batang tahun pelajaran 2011/2012 ?

Agar lebih memahami dan menjaga agar tidak terjadi kesalahpahaman bagi para pembaca dalam menginterpretasikan judul penelitian ini, maka dipandang perlu untuk menjelaskan arti dalam memberikan penegasan beberapa istilah sebagai berikut :

1. Keaktifan Belajar

Menurut Martinis Yamin, keaktifan belajar adalah suatu usaha manusia untuk membangun pengetahuan dalam dirinya. Dalam proses pembelajaran terjadi perubahan dan peningkatan mutu kemampuan, pengetahuan, dan ketrampilan siswa, baik dalam ranah kognitif, psikomotorik, dan afektif.⁹

2. SKI

Mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) dalam kurikulum Madrasah Ibtidaiyah adalah salah satu bagian mata pelajaran pendidikan Agama Islam yang diarahkan menyiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati sejarah Islam yang kemudian menjadi dasar pandangan hidupnya (*way of life*) melalui kegiatan

⁹ Martinis Yamin, *Kiat membelajarkan Siswa*. (Jakarta: Gaung Persada Press, 2007) hlm. 75



bimbingan, pengajaran, latihan, keteladanan, penggunaan pengalaman dan pembiasaan.¹⁰

3. Metode *Jigsaw Learning*

Jigsaw learning merupakan sebuah teknik yang dipakai secara luas yang memiliki kesamaan dengan teknik “pertukaran dari kelompok ke kelompok” (*group-to-group exchange*) dengan suatu perbedaan penting setiap peserta didik mengajarkan sesuatu.¹¹

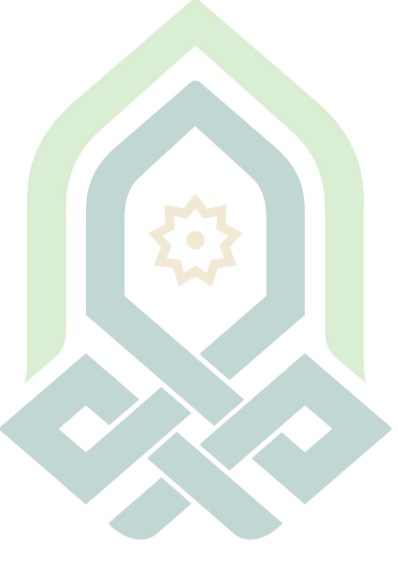
4. MII Gemuh Kec. Pecalungan Kab. Batang

MII Gemuh adalah salah satu madrasah ibtidaiyah islamiyah yang berada di Desa Gemuh Kecamatan Pecalungan Kabupaten Batang yang berdiri pada tanggal 4 Desember 1963. MII Gemuh terletak di antara perbatasan Kecamatan Pecalungan dengan Kecamatan Blado Kabupaten Batang, 4 km dari Kecamatan Pecalungan dan memiliki tanah seluas $85\text{m} \times 35\text{m} = 2.805 \text{ m}^2$

Dari penegasan istilah di atas, maka dapat ditarik suatu kesimpulan bahwa yang dimaksud dengan judul penelitian ini upaya guru dalam meningkatkan keaktifan belajar siswa melalui mata pelajaran SKI dengan menggunakan metode *jigsaw learning* bagi siswa kelas V di MII Gemuh Kecamatan Pecalungan Kabupaten Batang.

¹⁰ Depag, *Standar Kompetensi dan Dasar Madrasah Ibtidaiyah Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2009), hlm.1

¹¹ Zaenal Mustakim, *Op.Cit*, hlm.140



C. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui keaktifan belajar siswa dalam mata pelajaran SKI tentang Fathul Mekah sebelum penerapan metode *jigsaw learning* bagi siswa kelas V semester II MII Gemuh Kec. Pecalungan Kab. Batang tahun pelajaran 2011/2012.
2. Untuk mengetahui keaktifan belajar siswa dalam mata pelajaran SKI tentang Fathul Mekah sesudah penerapan metode *jigsaw learning* bagi siswa kelas V semester II MII Gemuh Kec. Pecalungan Kab. Batang tahun pelajaran 2011/2012.
3. Untuk mengetahui peningkatan tingkat keaktifan belajar siswa dalam mata pelajaran SKI tentang Fathul Mekah melalui metode *jigsaw learning* bagi siswa kelas V semester II MII Gemuh Kec. Pecalungan Kab. Batang tahun pelajaran 2011/2012 .

D. Kegunaan Penelitian

Kegunaan penelitian diartikan sebagai nilai penting atau manfaat dari sebuah penelitian. Ada beberapa manfaat yang dapat diambil dalam penelitian ini baik ditinjau dari segi teoritis maupun segi praktis.

1. Segi Teoritis

Penelitian ini diharapkan berguna :

- a. Membantu dan memotivasi guru dalam mengatasi situasi dan kondisi pembelajaran khususnya dalam peningkatan keaktifan belajar siswa.



- b. Memberikan masukan bagi komponen yang ada di sekolah antara lain kepala madrasah, guru dan staf karyawan (Tata Usaha) untuk berkomitmen dalam meningkatkan kualitas pendidikan dengan sebaik-baiknya.

2. Segi Praktis

Penelitian ini diharapkan:

- a. Bagi guru: sebagai tambahan wawasan khasanah ilmu pengetahuan untuk memperbaiki kinerja guru dan profesionalisme mengajar dalam mata pelajaran SKI tentang fathul mekah bagi siswa kelas V semester II MII Gemuh Kec. Pecalongan Kab. Batang.
- b. Bagi siswa: Keaktifan belajar siswa dalam mata pelajaran SKI di MII Gemuh Kec. Pecalongan Kab. Batang dapat meningkat sejalan dengan alur belajar terbimbing.
- c. Bagi sekolah: Memberikan masukan kepada sekolah akan pentingnya pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) untuk meningkatkan kualitas pendidikan.
- d. Bagi peneliti: Sebagai pengalaman, masukan dan pengetahuan untuk mengetahui upaya peningkatan keaktifan belajar siswa melalui metode cooperative learning.
- e. Bagi pembaca : sebagai bahan referensi untuk melakukan penelitian berikutnya.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan dan analisis dari bab sebelumnya maka dapat peneliti simpulkan:

1. Keaktifan belajar siswa dalam mata pelajaran SKI tentang Fathul Mekah sebelum penerapan metode *jigsaw learning* bagi siswa kelas V semester II MII Gemuh Kec. Pecalungan Kab. Batang Tahun Pelajaran 2011/2012 menunjukkan bahwa respon siswa pada kategori kurang pada awal siklus ini masih mendominasi proses pembelajaran yang dilakukan, ini menunjukkan bahwa siswa masih belum mampu mengikuti proses pembelajaran dengan baik. Hal ini ditunjukkan dari hasil perhitungan diketahui bahwa pada kategori baik sekali ada 4 siswa atau 19,1 %, pada kategori baik 3 siswa atau 14,2 %, kategori cukup 4 siswa atau 19,1 % dan kategori kurang ada 10 siswa atau 47,6 %.
2. Keaktifan belajar siswa dalam mata pelajaran SKI tentang Fathul Mekah sesudah penerapan metode *jigsaw learning* bagi siswa kelas V semester II MII Gemuh Kec. Pecalungan Kab. Batang 2011 tahun pelajaran 2011/2012 pada siklus I menunjukkan bahwa respon siswa pada kategori cukup pada siklus I ini mendominasi proses pembelajaran yang dilakukan. Hal ini ditunjukkan dari hasil perhitungan diketahui bahwa pada kategori baik sekali ada 4 siswa atau 19,1 %, pada kategori baik 4 siswa atau 19,1



%, kategori cukup 7 siswa atau 33,3 % dan kategori kurang ada 6 siswa atau 28,5 %. Walaupun sudah mengalami kenaikan dari prasiklus, pada siklus I ini masih banyak siswa yang belum mampu mengikuti pembelajaran dengan menggunakan metode *jigsaw learning* selama proses pembelajaran berlangsung. Sedangkan pada siklus II menunjukkan bahwa mayoritas siswa kelas V semester II sudah bisa menerima metode *jigsaw learning* dalam proses pembelajaran SKI tentang Fathul Mekah. Hal ini ditunjukkan dari hasil perhitungan diketahui bahwa kategori baik sekali ada 14 siswa atau 66,7 % mengalami kenaikan dari siklus I yaitu 4 siswa atau 19,1 %, pada kategori baik 6 siswa atau 28,6 % mengalami penurunan dari siklus I yaitu 7 siswa atau 33,3 %, kategori cukup 1 siswa atau 4,7 % mengalami penurunan dari siklus I yaitu 7 siswa atau 33,3 % dan pada siklus ini ini tidak ada siswa yang termasuk pada kategori kurang atau 0 % mengalami penurunan dari siklus I sebanyak mengalami penurunan yakni sebanyak 6 siswa atau 28,5 %, kategori baik sekali pada siklus II sudah mendominasi.

3. Telah ada peningkatan keaktifan belajar siswa pada kategori sangat baik dari 19,10 % pada pra siklus menjadi 66,7 % pada siklus II. Maka pada siklus II ini nilai keaktifan siswa 66,7 % memiliki tingkat keaktifan siswa sedang. Sehingga dapat dikatakan bahwa keaktifan belajar siswa dalam mata pelajaran SKI tentang Fathul Mekah melalui metode *jigsaw learning* bagi siswa kelas V semester II MII Gemuh Kec. Pecalongan Kab. Batang 2011/2012 memiliki tingkat keaktifan yang sedang. Hal ini



mengindikasikan bahwa perbaikan proses pembelajaran yang mengarah pada keaktifan belajar siswa dengan latihan-latihan baik secara pasangan maupun kelompok dan variasi pembelajaran telah menjadikan keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran SKI. Dengan demikian hipotesa yang menyatakan bahwa Keaktifan belajar siswa di kelas V MI Islamiyah Gemuh selama proses pembelajaran dalam pembelajaran SKI akan meningkat dengan menggunakan metode *Jigsaw learning* dapat diterima kebenarannya.

B. Saran-saran

1. Bagi Pengajar

- a. Dalam membantu siswa yang mengalami kesulitan belajar SKI khususnya materi tentang Fathul Mekah, harus lebih memaksimalkan penggunaan metode dan sumber belajar.
- b. Melengkapi sarana yang dibutuhkan oleh siswa demi menunjang kelancaran proses belajar mengajar SKI.
- c. Memvariasikan banyak metode pembelajaran yang dapat menciptakan keaktifan siswa

2. Kepada Siswa

Senantiasa berlatih membaca buku tentang SKI khususnya tentang fathul mekah secara terus menerus. Baik itu di sekolah maupun di luar sekolah.



3. Kepada pihak Madrasah

Hendaknya mengembangkan pembelajaran SKI dengan melengkapi sarana dan pra sarana pembelajaran, sehingga keaktifan serta kemampuan belajar siswa semakin lebih baik.

C. Penutup

Dengan mengucapkan syukur kepada Allah Swt. Tuhan yang maha mengetahui, yang telah senantiasa melimpahkan rahmat, taufik dan hidayah-Nya. Serta dengan segala harapan dan do'a, akhirnya peneliti dapat menyelesaikan tugas pembuatan skripsi.

Sebagai manusia biasa, tentunya dalam penelitian skripsi ini banyak kekurangan dan kekhilafan. Oleh sebab itu, dalam rangka membangun guna penyempurnaan penyusunan skripsi ini, peneliti mohon kritik dan saran dari pembaca.

Akhirnya peneliti menyampaikan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini, semoga mendapat imbalan yang baik dari Allah Swt. Dan semoga skripsi ini bermanfaat, baik bagi peneliti khususnya maupun bagi para pembaca pada umumnya.



DAFTAR PUSTAKA

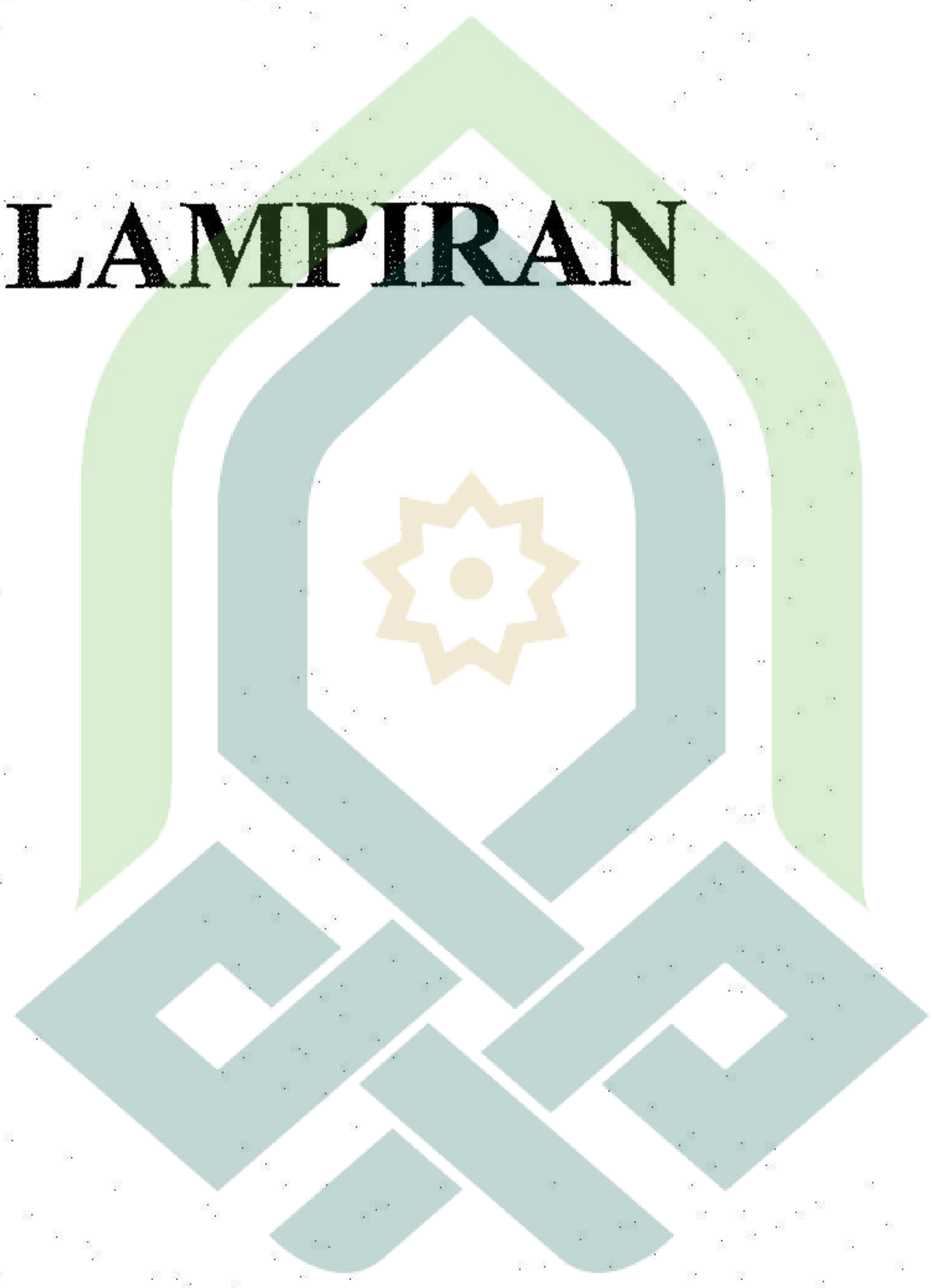
- Aini, Milatul. 2006. *Perbandingan Hasil Belajar Aqidah Akhlak Antara Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw dengan Model Pembelajaran Konvensional Di MAN 3 Pekalongan* Skripsi Sarjana Pendidikan. Pekalongan: Perpustakaan STAIN Pekalongan.
- Aliyatul, Neni. 2010. *Pengaruh Pembelajaran Berbasis Multimedia terhadap prestasi belajar siswa kelas VII Dalam Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) di MTS NU 01 Kramat kab. Tegal*, Skripsi Sarjana Pendidikan. Pekalongan: Perpustakaan STAIN Pekalongan.
- Arikunto, Suharsimi. 1998. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktis*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 1998), hlm. 120.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Asmani, Jamal Ma'muR. 2011. *7 Tips Aplikasi Pakem (pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif, dan menyenangkan)*. Jogjakarta: Diva Press.
- Aunurahman. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: CV Alfabeta.
- Azwar, Saifudin. 1997. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Badlowi, Ahmad. 2010. *Efektifitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw dalam Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran BTQ Peserta Didik SMP Islam Terpadu At-Tawazun Pemalang Tahun Pelajaran 2009/2010*, Skripsi Sarjana Pendidikan. Pekalongan: Perpustakaan STAIN Pekalongan.
- Depag. 2009. *Standar Kompetensi dan Dasar Madrasah Ibtidaiyah Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam*.
- Departemen Agama RI. 2010. *Al-Quran dan Terjemahnya*. Semarang: PT Karya Toha Putra.
- Dimiyati dan Mujiono. 2002. *Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hadi, Sutrisno. 1998. *Metode Research*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Hadi, Sutrsno. *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: fakultas psikologi UGM.
- Hajar, Ibnu. 1992. *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif dalam Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Hamalik, Oemar. 2005. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta : PT Bumi Aksara.



- Imamah, Nur. 2011. *Penerapan Metode Sociodrama pada pembelajaran bidang studi Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) Di Madrasah Ibtidaiyah Soko Kota Pekalongan*, Skripsi Sarjana Pendidikan. Pekalongan: Perpustakaan STAIN Pekalongan.
- Ismail. 2008. *Strategi pembelajaran Agama Islam: Berbasis PAIKEM*. Semarang: Rasil media Group.
- Lie, Anita. 2002. *Kooperative learning, Mempraktekan Kooperatif Learning diruang-ruang Kelas*. Jakarta: Grasindo.
- Majid, Abdul. 2005. *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung PT. Remaja Rosdakarya.
- Marno dan Idris. 2009. *Strategi dan Metode Pengajaran*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Mustakim, Zaenal. 2009. *Strategi dan Metode Pembelajaran*. Yogyakarta: gama Media.
- Rifah, Umi. 2010. *Model Pembelajaran Kooperatif dan Implikasinya Bagi Perkembangan Kreativitas Peserta Didik* Skripsi Sarjana Pendidikan. Pekalongan: Perpustakaan STAIN Pekalongan.
- Risnayanti. 2004. *Implementasi Pendidikan Agama Islam di Taman Kanak-Kanak Islam Ralia Jaya Villa Dago Pematang*, Skripsi. Jakarta: Perpustakaan Umum.
- Rusman. 2010. *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan profesionalisme guru*. Jakarta: PT raja Graindo.
- Syaiful, Sagala. 2006. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Sudjana, Nana. 1987. *Tuntunan Penyusunan Karya Ilmiah*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Trianto. 2011. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Uno, Hamzah B. 2008. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Yamin, Martinis dan bansu I. Ansari. 2008. *Taktik Mengembangkan Kemampuan Individual Siswa*. Jakarta: Gaung Persada Press.



LAMPIRAN



KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN
JURUSAN TARBIYAH

Jl. Kusumabangsa No. 9 Telp. (0285) 412575 Faks. (0285) 423418 Pekalongan 51114

Website : www.tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id Email : tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

Nomor : Sti.20.C-II/PP.00.9/0702/2012

Pekalongan, 4 Juli 2012

Lamp : -

Hal : Penunjukan Pembimbing Proposal s.d Skripsi

Kepada Yth.

1. Zaenal Mustakim, M.Ag

di -

PEKALONGAN

Assalamualaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa mahasiswa :

Nama : RISWANTO
NIM : 232108027
Semester : VIII

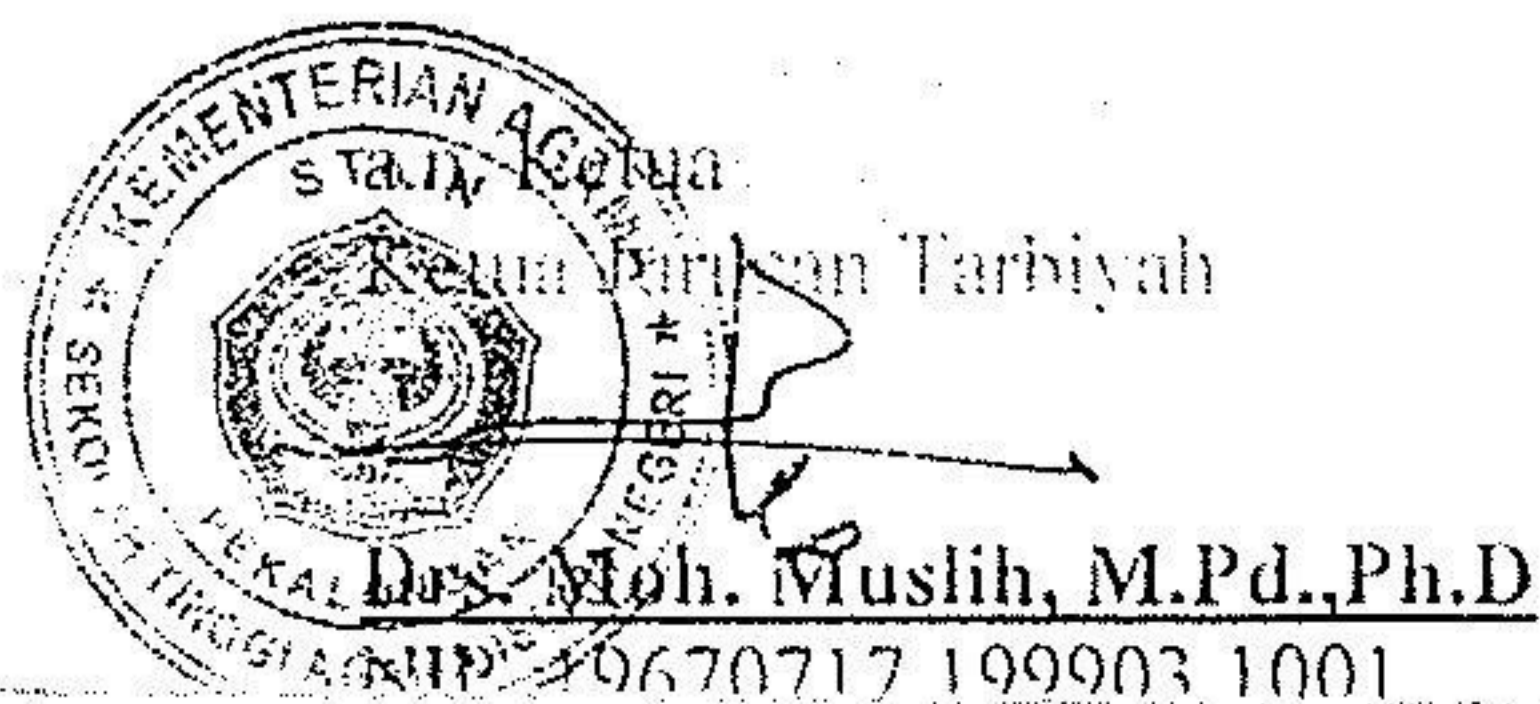
Dinyatakan telah memenuhi syarat untuk mendapatkan bimbingan dalam rangka penyelesaian skripsi dengan judul :

**“UPAYA MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR SKI MELALUI METODE
JIGSAW LEARNING BAGI SISWA KELAS V MII GEMUH KECAMATAN
PEKALONGAN KABUPATEN BATANG”**

Sehubungan dengan hal itu, dimohon kesediaan Saudara untuk membimbing mahasiswa tersebut.

Demikian untuk dilaksanakan sesuai dengan peraturan yang berlaku dan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN
JURUSAN TARBIYAH

Jl. Karamabunga No. 9 Telp. (0285) 412576 Faks (0285) 423418 Pekalongan 51114

Website : www.tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id Email : tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

mor : Sti.20.C-II/PP.00.9 /0702/2012

Pekalongan, 4 Juli 2012

np. -

l : Permohonan Ijin Penelitian

Kepada

Yth. Kepala MII Gemuh Kec. Pecalongan Kab. Batang

di -

B A T A N G

Assalamualaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa mahasiswa :

Nama : RISWANTO

NIM : 232108027

Semester : VIII

Adalah mahasiswa Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan yang mengadakan penelitian untuk penyelesaian skripsi dengan judul :

**“UPAYA MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR SKI MELALUI METODE
JIGSAW LEARNING BAGI SISWA KELAS V MII GEMUH KECAMATAN
PECALUNGAN KABUPATEN BATANG”**

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan ijin penelitian kepada mahasiswa tersebut.

Atas kebijaksanaan dan bantuan Bapak/Ibu kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Ketua Jurusan Tarbiyah

Drs. Moh. Muslih, M.Pd., Ph.D

NIP. 19670717 199903 1001



Lampiran 1

Tabel I
Nilai Prestasi Belajar siswa pada mata pelajaran SKI tentang Fathul
Mekah sebelum penerapan metode *jigsaw learning* siswa kelas V
semester II MII Gemuh Kec. Pecalongan Kab. Batang 2011/2012
(Pra Siklus)

NO.	Nama Siswa	KKM	Nilai mata pelajaran SKI Semester II	Predikat	
				Tuntas Belajar	Tidak Tuntas Belajar
1	Aldi Wijayanto	70	65	-	√
2	Asiva Urwatil Wusqo	70	67	-	√
3	Atik Awalun Saleha	70	60	-	√
4	Atou Muhtar	70	55	-	√
5	Devi Wijayati	70	70	√	-
6	Diah Ayu Ratnasari	70	71	√	-
7	Dimas Maulana	70	68	-	√
8	Eka Fitriana	70	66	-	√
9	Feri Ariyanto	70	66	-	√
10	Fiana Makrifatul Khasanah	70	62	-	√
11	Kholina	70	60	-	√
12	Lina Apriliani	70	58	-	√
13	Mahfud Afandi	70	70	√	-
14	Melisa Yulianti	70	67	-	√
15	Miftahudin	70	67	-	√
16	Muhamad Subhan	70	66	-	√
17	Nasrudin	70	65	-	√
18	Novi Zakiyatul Fahiroh	70	64	-	√
19	Siti Aisah	70	59	-	√
20	Siti Anisah	70	58	-	√
21	Yusuf Yulianto	70	60	-	√
Nilai Rata-Rata		70	64	3	18



Lampiran 2

Tabel II

Nilai Prestasi Belajar siswa pada mata pelajaran SKI tentang fathul Mekah sesudah penerapan metode *jigsaw learning* siswa kelas V semester II MII Gemuh Kec. Pecalongan Kab. Batang 2011/ 2012 (Siklus I)

NO	Nama Siswa	KKM	Nilai mata pelajaran SKI Semester II	Predikat	
				Tuntas Belajar	Tidak Tuntas Belajar
1	Aldi Wijayanto	70	75	-	√
2	Asiva Urwatil Wusqo	70	67	√	-
3	Atik Awalun Saleha	70	70	-	√
4	Atou Muhtar	70	60	√	-
5	Devi Wijayati	70	72	-	√
6	Diah Ayu Ratnasari	70	71	√	-
7	Dimas Maulana	70	70	√	-
8	Eka Fitriana	70	67	-	√
9	Feri Ariyanto	70	68	-	√
10	Fiana Makrifatul Khasanah	70	62	-	√
11	Kholina	70	65	-	√
12	Lina Apriliani	70	65	-	√
13	Mahfud Afandi	70	72	√	-
14	Melisa Yulianti	70	68	-	√
15	Miftahudin	70	69	-	√
16	Muhamad Subhan	70	68	-	√
17	Nasrudin	70	68	-	√
18	Novi Zakiyatul Fahiroh	70	65	-	√
19	Siti Aisah	70	60	-	√
20	Siti Anisah	70	62	-	√
21	Yusuf Yulianto	70	65	-	√
Nilai Rata-rata		70	67,1		



Lampiran 3

Tabel III

Nilai Prestasi Belajar siswa pada mata pelajaran SKI tentang fathul Mekah sesudah penerapan metode *jigsaw learning* siswa kelas V semester II MII Gemuh Kec. Pecalongan Kab. Batang 2011/ 2012 (Siklus II)

NO	Nama Siswa	KKM	Nilai mata pelajaran SKI Semester II	Predikat	
				Tuntas Belajar	Tidak Tuntas Belajar
1	Aldi Wijayanto	70	80	√	-
2	Asiva Urwatil Wusqo	70	75	√	-
3	Atik Awalun Saleha	70	95	√	-
4	Atou Muhtar	70	82	√	-
5	Devi Wijayati	70	75	√	-
6	Diah Ayu Ratnasari	70	90	√	-
7	Dimas Maulana	70	75	√	-
8	Eka Fitriana	70	76	√	-
9	Feri Ariyanto	70	75	√	-
10	Fiana Makrifatul Khasanah	70	72	√	-
11	Kholina	70	74	√	-
12	Lina Apriliani	70	78	√	-
13	Mahfud Afandi	70	75	√	-
14	Melisa Yulianti	70	76	√	-
15	Miftahudin	70	70	√	-
16	Muhamad Subhan	70	72	√	-
17	Nasrudin	70	74	√	-
18	Novi Zakiyatul Fahiroh	70	75	√	-
19	Siti Aisah	70	77	√	-
20	Siti Anisah	70	72	√	-
21	Yusuf Yulianto	70	65	√	-
Nilai Rata-rata		70	76,33		



LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU
MADRASAH IBTIDAIYAH ISLAMIYAH GEMUH
KEC. PECALUNGAN KAB. BATANG
TERAKREDITASI/B

Alamat : No 07 Rt 01 Rw 04 Desa Gemuh Kec. Pecalungan Kab. Batang

SURAT KETERANGAN

Nomor: 076/MI.G/V/2012

Yang bertanda tangan dibawah ini, kepala Madrasah Islamiyah Gemuh Kec. Pecalungan Kab. Batang menerangkan bahwa:

Nama : Riswanto

Alamat : RT. 05 / RW. 01 Desa Selokarto Kec. Pecalungan
Kab. Batang

Status : Mahasiswa STAIN Pekalongan (fakultas Tarbiyah PAI)

Judul skripsi : UPAYA MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR SKI MELALUI
METODE JIGSAW LEARNING BAGI SISWA KELAS V MII GEMUH
KECAMATAN PECALUNGAN KABUPATEN BATANG

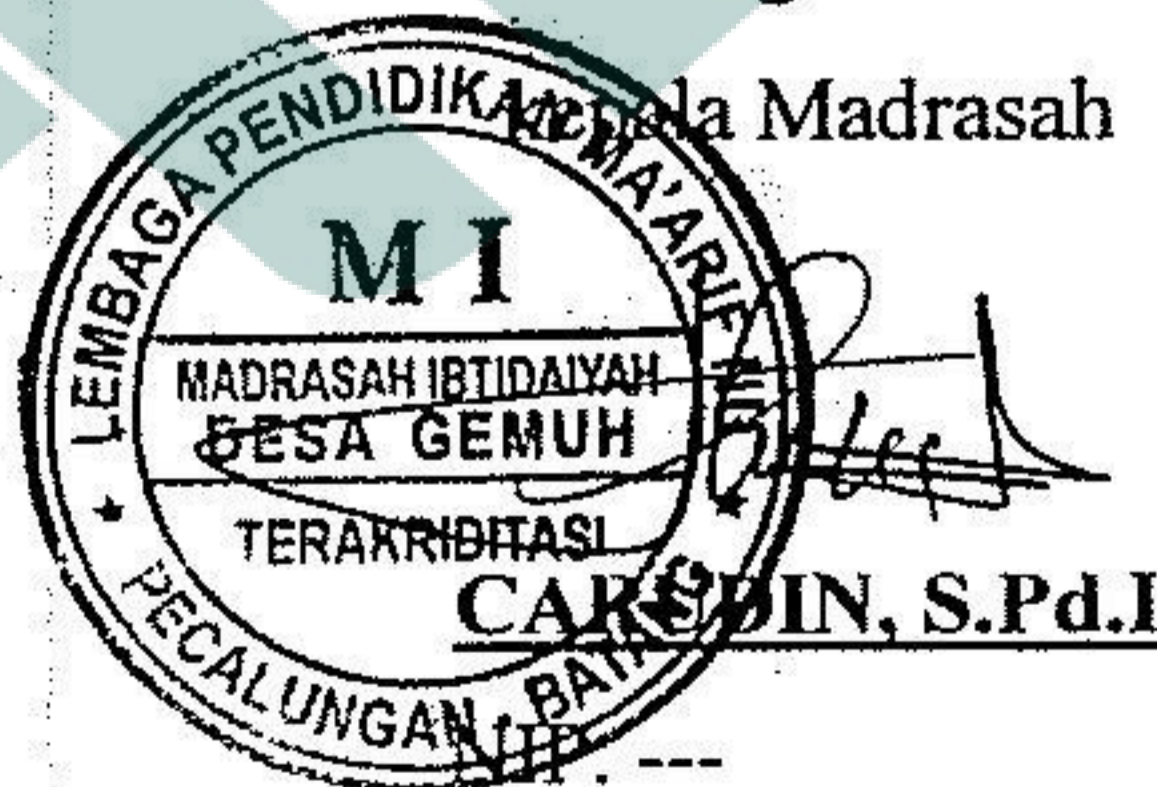
Benar-benar telah melaksanakan penelitian di Madrasah Islamiyah Gemuh Kec. Pecalungan Kab. Batang

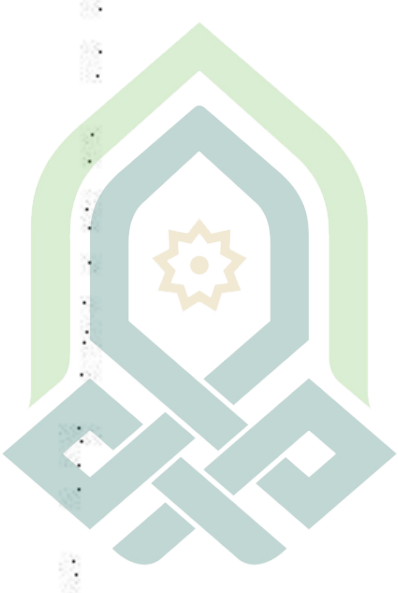
Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Gemuh, 20 Mei 2012

Mengetahui

Kepala Madrasah





DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. IDENTITAS PRIBADI

Nama Lengkap : RISWANTO
 Tempat Lahir : Batang
 Tanggal Lahir : 16 April 1990
 Alamat : RT. 05 / RW. 01 Desa Selokarto Kec. Pecalungan
 Kab. Batang

Riwayat Pendidikan :

- | | |
|--------------------------------------|------------------|
| 1. SD Negeri Selokarto | lulus tahun 2002 |
| 2. SMPN 02 Subah | lulus tahun 2005 |
| 3. MA Subah | lulus tahun 2008 |
| 4. STAIN Pekalongan jurusan Tarbiyah | masuk tahun 2008 |

B. DATA ORANG TUA

1. Ayah Kandung
 Nama Lengkap : Baryoto
 Pekerjaan : Petani
 Agama : Islam
 Alamat : Desa Selokarto Kec. Pecalungan Kab. Batang

2. Ibu Kandung
 Nama Lengkap : Karsini
 Pekerjaan : Petani
 Agama : Islam
 Alamat : Desa Selokarto Kec. Pecalungan Kab. Batang

Demikian daftar riwayat hidup ini dibuat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, Oktober 2012
Yang Membuat

RISWANTO
NIM. 232.108.027