

**UPAYA PENINGKATAN HAFALAN AL QUR'AN HADITS
 MATERI SURAT *AN NASHR* DAN *AL KAUTSAR*
 DENGAN MODEL PEMBELAJARAN *RECIPROCAL TEACHING*
 PADA SISWA KELAS IV MI AL HIDAYAH
 KREMAN WARUREJA TEGAL
 TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi Tugas
 dan melengkapi Syarat guna memperoleh gelar Sarjana
 (S.I) dalam Ilmu Tarbiyah



Perpustakaan
 STAIN Pekalongan

 03SK037221.00

ASAL BUKU INI	:	<u>PENULIS</u>
PENERBIT/HARGA	:	_____
TGL. PENERIMAAN	:	<u>31 AGUSTUS 2012</u>
NO. KLASIFIKASI	:	<u>PA112372</u>
NO INDUK	:	<u>0372 21</u>

Oleh :

SITI AINURROHMAH

NIM : 93911747

**FAKULTAS TARBIYAH INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
 (IAIN) WALISONGO SEMARANG DI STAIN PEKALONGAN
 TAHUN 2012**



H. Salafudin, M.Si
Jl. Peni 21 Binagriya Indah
Pekalongan

Pekalongan, 12 Oktober 2011

NOTA PEMBIMBING

Lamp. : 3 (tiga) eksemplar
Perihal : Naskah Skripsi

Kepada
Yth. Ketua STAIN Pekalongan
Cq. Ketua Jurusan Tarbiyah (PAI)
di
Pekalongan

Assalaamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi saudara:

Nama : Siti Ainurrohmah
NIM : 93911747
Judul : Upaya peningkatan pemahaman al Qur'an-Hadits Materi Surat *An Nashr dan Al Kautsar* dengan Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching* Pada Siswa Kelas IV MI Al Hidayah Kreman Warureja Tegal Tahun Pelajaran 2011/2012

dengan permohonan agar Skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian, harap menjadi perhatian dan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing

H. Salafudin, M.Si

Nip. 19650825 199903 1 001



**KEMENTERIAN AGAMA R.I
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO
PROGRAM PENINGKATAN KUALIFIKASI SARJANA S.1 BAGI GURU
MI DAN PAI PADA SEKOLAH MELALUI DUAL MODE SYSTEM
DI STAIN PEKALONGAN
Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Telp. (0285) 412575 Pekalongan 51114**

PENGESAHAN

Naskah skripsi dengan :

Judul : Upaya Peningkatan Hafalan Al-Qur'an-Hadits Materi Surat An Nashr dan Al Kautsar Dengan Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching* Pada Siswa Kelas IV MI Al Hidayah Kremen Warureja Tegal Tahun Pelajaran 2011/2012

Nama : Siti Ainurrohmah

NIM : 93911747

Jurusan : Tarbiyah

Program Studi : PGMI

Telah diujikan dalam sidang munaqosah oleh Dewan Penguji dan dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana dalam Ilmu Pendidikan Islam.

Dewan Penguji,


Dr. Sopiah, M.Ag

Ketua


H.A. Ubaedi Fathudin, M.A

Anggota

Pekalongan, 11 April 2012



Dr. Ade Dedi Rohayana, M.Ag

NIP. 19710115 199803 1 005



PERNYATAAN

Yang Bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Siti Ainurrohmah
NIM : 93911747
Jurusan : Tarbiyah STAIN Pekalongan

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **Upaya peningkatan hafalan *al Qur'an-Hadits Materi Surat An Nashr dan Al Kautsar* Dengan Model Pembelajaran Reciprocal Teaching Pada Siswa Kelas IV MI Al Hidayah Kreman Warureja Tegal Tahun Pelajaran 2011/2012** adalah benar-benar karya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah disebutkan sumbernya.

Demikian Surat Pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya dan apabila dikemudian hari terbukti skripsi ternyata hasil plagiasi, penulis bersedia memperoleh sanksi akademik dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 21 November 2011

Yang menyatakan

Siti Ainurrohmah
NIM. 93911747



PERSEMBAHAN :

Dengan Mengharap ridlo Allah Swt, skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Almamater STAIN Pekalongan.
2. Ayah dan Ibuku yang selalu melimpahkan do'anya.
3. Suami dan anak-anakku yang tersayang.
4. Segenap Jajaran guru MI Al Hidayah Kreman Kecamatan Warureja Kabupaten Tegal
5. Para sahabat yang saya nantikan ziyadah do'anya disetiap pagi dan petang.



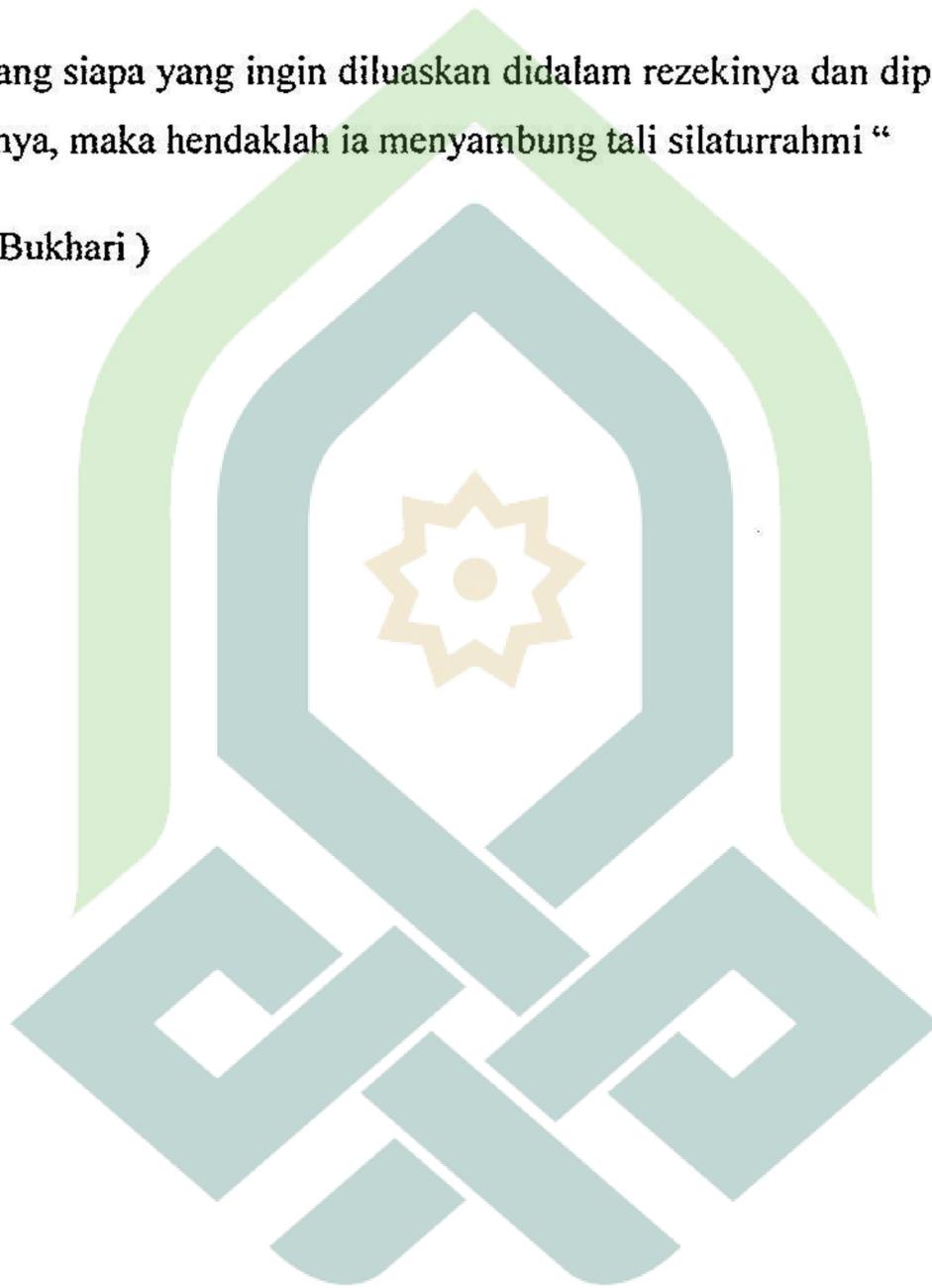


MOTTO

مَنْ أَحَبَّ أَنْ يُبْسَطَ لَهُ فِي رِزْقِهِ وَيُنْسَأَ لَهُ فِي أَثَرِهِ فَلْيَصِلْ
رَحِمَةً. (رواه البخارى)

“ Barang siapa yang ingin diluaskan didalam rezekinya dan dipanjangkan umurnya, maka hendaklah ia menyambung tali silaturrahmi “

(HR Bukhari)





ABSTRAK

Siti Ainurrohmah, NIM.93911747, 2011, *Upaya peningkatan hafalan al Qur'an-Hadits Materi Surat An Nashr dan Al Kautsar dengan Model Pembelajaran Reciprocal Teaching Pada Siswa Kelas IV MI Al Hidayah Kreman Warureja Tegal*. Skripsi: STAIN Pekalongan.

Kata Kunci: Hafalan, Al Qur'an-Hadits dan *Reciprocal Teaching*.

Pembelajaran al-Qur'an Hadits di MI terkesan hanya mengutamakan hafalan saja dan kurang analisis hafalan. Hal ini dapat dimaklumi karena pentingnya hafalan surah-surah pendek yang berlaku di masyarakat dan dibaca sehari-sehari baik dalam shalat maupun di luar shalat. Hafalan pada surah-surah pendek memang perlu, tetapi hafalan kandungannya juga tidak bisa dikesampingkan. Untuk itu penelitian ini dilakukan dalam upaya meningkatkan hafalan siswa.

Penelitian ini disusun berdasarkan rumusan masalah antara lain: (1) Bagaimana tingkat hafalan siswa sebelum penerapan Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching* dalam pembelajaran Al Qur'an Hadits pada kelas IV MI Al Hidayah Kreman Warureja Tegal? (2) Bagaimana penerapan Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching* dalam pembelajaran Al Qur'an Hadits pada kelas IV MI Al Hidayah Kreman Warureja Tegal? (3) Apakah penerapan Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching* dapat meningkatkan hafalan siswa dalam pembelajaran Al Qur'an Hadits pada kelas IV MI Al Hidayah Kreman Warureja Tegal?. Adapun tujuan penelitian ini adalah: (1) Secara umum penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hafalan siswa dalam pembelajaran Al Qur'an Hadits. (2) Secara khusus penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hafalan siswa dalam pembelajaran Al Qur'an Hadits pada kelas IV MI Al Hidayah Kreman Warureja Tegal dengan penerapan model Pembelajaran *Reciprocal Teaching*.

Penelitian yang dilaksanakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (*Class Action Research*). Penelitian Tindakan Kelas ini terdiri dari empat tahap, yaitu pra-siklus, siklus I, siklus II, dan siklus III.

Berdasarkan hasil Penelitian Tindakan Kelas dengan melihat proses pada setiap siklusnya, maka dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Reciprocal Teaching* dapat meningkatkan Hafalan siswa. Dengan demikian, Penulis berharap *Reciprocal teaching* digunakan sebagai salah satu alternatif Model pembelajaran pada Madrasah khususnya mata pelajaran Al Qur'an Hadits.



KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah yang telah memberikan limpahan rahmat, hidayah, dan inayah-Nya sehingga dapat diselesaikannya skripsi dengan judul “*Upaya peningkatan hafalan al Qur’an-Hadits Materi Surat An Nashr dan Al Kautsar dengan Model Pembelajaran Reciprocal Teaching Pada Siswa Kelas IV MI Al Hidayah Kreman Warureja Tegal Tahun Pelajaran 2011/2012*”. Sholawat serta salam semoga senantiasa Allah curahkan kepada Rasulullah Muhammad Saw. Amin.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi tugas dan melengkapi syarat guna memperoleh gelar sarjana Strata I (SI) dalam ilmu tarbiyah, program studi Pendidikan Agama Islam pada Sekolah Tinggi Agama Islam (STAIN) Pekalongan.

Penulis menyadari bahwa tanpa bantuan dari berbagai pihak, tidak mungkin dapat menyelesaikan skripsi ini. Maka ucapan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu, terutama kepada:

1. Bapak Dr. Ade Dedi Rohayana, M.Ag selaku Ketua STAIN Pekalongan.
2. Bapak Drs. Moh. Muslih, MPd., Ph.D., selaku Ketua Jurusan Tarbiyah STAIN Pekalongan yang telah menyetujui pembahasan skripsi ini.
3. Ibu Dra. Hj. Fatikhah, M.Ag., selaku dosen wali penulis yang telah membimbing penulis selama menempuh studi di STAIN Pekalongan.
4. Bapak H. Salafudin, M.Si. selaku dosen pembimbing skripsi, yang telah banyak memberikan arahan dan masukan, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan baik.
5. Para dosen dan staf pengajar di lingkungan Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan yang telah membekali berbagai pengetahuan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan lancar.



6. Dewan guru dan staf tata usaha MI Al Hidayah Kreman Warureja Tegal yang membantu penulis memperoleh informasi data yang dibutuhkan.
7. Keluarga besar penulis yang telah banyak mendukung.
8. Sahabat-sahabat Mahasiswa yang telah memberikan bantuan baik moril maupun materiil.
9. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Semoga Allah senantiasa melimpahkan pahala dan rizqi yang berlipat ganda atas semua kebaikan yang telah diberikan. Disadari sekali bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan, hal ini tidak lain karena keterbatasan penulis. Oleh karena itu saran dan kritik yang membangun kami harapkan guna perbaikan dan penyempurnaan dalam melakukan kegiatan serupa penyusunan skripsi ini.

Yang terakhir, semoga skripsi ini dapat memberi manfaat pada siapa saja yang berkesempatan membacanya khususnya bagi diri pribadi. Amin Ya robbal 'Alamin.

Pekalongan, 22 Oktober 2011

Penulis

Siti Ainurrohmah
NIM. 93911747



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN KELULUSAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	v
HALAMAN MOTTO	vi
ABSTRAK PENELITIAN.....	vii
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Perumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian.....	6
E. Definisi Operasional.....	7
F. Sistematika Penulisan.....	9
BAB II LANDASAN TEORI.....	11
A. Al Qur'an Hadits dan <i>Reciprocal Teaching</i>	11
B. Kajian Penelitian yang Relevan.....	21
C. Kerangka Berfikir.....	22
D. Hipotesis Tindakan	24
BAB III METODE PENELITIAN.....	25
A. Setting Penelitian.....	25
B. Subyek Penelitian.....	27



	C. Sumber Data Penelitian.....	27
	D. Teknik dan Alat Pengumpulan Data.....	28
	E. Validasi dan Analisis Data.....	32
	F. Indikator Kinerja.....	33
	G. Prosedur Penilaian.....	33
BAB IV	HASIL PENELITIAN.....	35
	A. Deskripsi Kondisi Awal.....	35
	B. Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I.....	40
	C. Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II.....	43
	D. Deskripsi Hasil Penelitian Siklus III.....	45
	E. Pembahasan Tiap Siklus.....	47
	F. Pembahasan Antar Siklus.....	49
	G. Kesimpulan Hasil Penelitian.....	50
BAB V	PENUTUP.....	51
	A. Kesimpulan.....	51
	B. Saran-saran.....	51
	C. Penutup.....	52
DAFTAR PUSTAKA		
LAMPIRAN-LAMPIRAN		



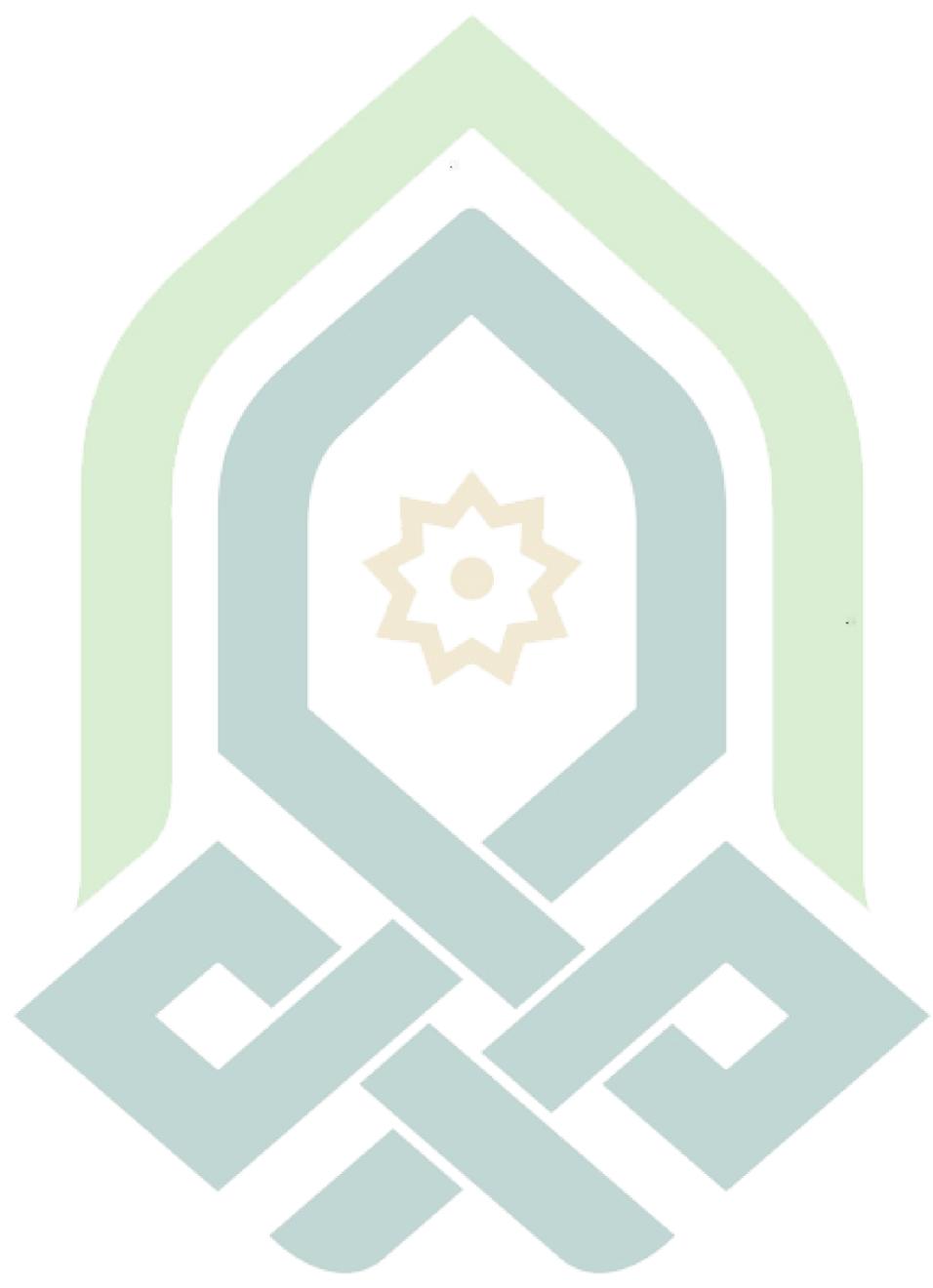
DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Jadwal Kegiatan penelitian dan penyusunan skripsi.....	25
2. Data Siswa kelas V MI Al Hidayah.....	27
3. Keadaan Guru MI Al Hidayah Kreman Tahun Pelajaran 2010/2011	37
4. Jumlah Siswa MI Al Hidayah Kreman Tahun Pelajaran 2010 / 2011.....	38
5. Kondisi dan Jumlah gedung dan ruang MI Al Hidayah Kreman	39
6. Kondisi dan Jumlah Mebeler	39
7. Hasil Analisis nilai Kondisi Awal (Pra siklus) siswa.....	40
8. Hasil Analisis nilai siswa pada siklus I.....	41
9. Hasil Analisis nilai siswa pada siklus II.....	44
10. Hasil Analisis nilai siswa pada siklus III.....	46
11. Hasil analisis nilai siswa antar siklus.....	50



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Ilustrasi kegiatan pada setiap siklus.....	34





DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN

1. Silabus Pembelajaran Al Qur'an Hadits
2. RPP Siklus I
3. RPP Siklus II
4. RPP Siklus III
5. Soal Latihan dan Kunci Jawaban
6. Daftar Nilai Siswa Prasiklus
7. Lembar Observasi Siswa Siklus I
8. Lembar Observasi Siswa Siklus II
9. Lembar Observasi Siswa Siklus III
10. Daftar Nilai Siswa Siklus I
11. Daftar Nilai Siswa Siklus II
12. Daftar Nilai Siswa Siklus III
13. Surat Keterangan Penelitian
14. Daftar Riwayat Hidup



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Di dalam UU No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, dinyatakan bahwa pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab. Untuk mencapai tujuan tersebut, salah satu bidang studi yang harus dipelajari oleh peserta didik di madrasah adalah Pendidikan Agama Islam, yang dimaksudkan untuk membentuk peserta didik menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa serta berakhlak mulia.¹

Masalah pokok pendidikan di Indonesia masih berkisar pada pemerataan kesempatan relevansi, kualitas, efisiensi, dan efektifitas pendidikan. Dalam rangka meningkatkan kualitas Sumber Daya Manusia (SDM) dan untuk mengatasi hal tersebut perlu diciptakan pendidikan yang unggul yaitu pendidikan yang dapat mengembangkan potensi dan kapasitas siswa secara optimal.²

Salah satu indikasi terjadinya peningkatan kualitas pendidikan dapat dilihat dari adanya peningkatan pemahaman atau hasil belajar siswa secara keseluruhan. Dewasa ini kualitas pemahaman atau hasil belajar siswa perlu ditingkatkan karena cenderung masih rendah. Hal ini tidak dapat

¹ Abdul Majid Khon, "analisis-materi-al-quran-hadits-madrasah", dalam <http://didaktika.Fitkuinjkt.ac.id/2010/02/analisis-materi-al-quran-hadits-madrasah.html>, diakses pada 19 mei 2011..

² Syarifudin Nurdin, *Model Pembelajaran yang Memperhatikan Keragaman Individu Siswa dalam Kurikulum berbasis Kompetensi*, (Jakarta; Quantum Teaching, 2005), cet. 1, hlm.1.

dilepaskan dari kinerja guru, terutama dalam melaksanakan proses belajar mengajar di kelas. Di sisi lain, model pembelajaran yang diimplementasikan di sekolah-sekolah saat ini pada umumnya masih bersifat konvensional.

Berbagai penelitian menyatakan bahwa model atau pendekatan pembelajaran konvensional belum mampu menjadikan semua siswa di kelas bisa menguasai tujuan umum pembelajaran, terutama siswa yang berkemampuan rendah. Di samping itu, siswa yang memiliki kemampuan belajar tinggi juga belum memperoleh layanan pembelajaran yang optimal dalam pembelajaran konvensional. Proses pembelajaran di kelas seperti ini cenderung belum bisa mendorong mereka maju dan berkembang sesuai dengan kemampuan mereka masing-masing.

Salah satu prinsip atau asas mengajar menekankan pentingnya “individualitas”, yaitu penyesuaian pembelajaran dengan perbedaan individual siswa.³ Dewasa ini berdasarkan pengamatan banyak pihak masih dirasakan bahwa model atau pendekatan pembelajaran yang dikembangkan guru-guru di sekolah termasuk di sekolah dasar lebih didasarkan pada kebutuhan formal dari pada kebutuhan riil siswa. Akibatnya, proses pembelajaran yang dilaksanakan agaknya terkesan lebih merupakan pekerjaan administratif, dan belum berperan dalam mengembangkan potensi siswa secara optimal. Kondisi pembelajaran seperti ini agaknya tidak dapat dilepaskan dari adanya kenyataan bahwa tugas yang di emban guru sebagai kurikulum dan pengajaran sangatlah kompleks dan sulit, karena ia berhadapan dengan dua hal yang berada di luar kontrolnya yaitu pedoman pelaksanaan kurikulum dan pengajaran yang sudah ditentukan terdahulu dari atas, dan siswa yang membawa beragam kemampuan, *Entry behaviour*, dan karakteristik lainnya ke dalam situasi pembelajaran. Dari beberapa penelitian menyimpulkan bahwa masih terdapat beberapa kelemahan dalam pelaksanaan proses belajar mengajar di sekolah tingkat dasar, khususnya dalam mata pelajaran Al Qur'an Hadits

³ Syarifudin Nurdin, *Model Pembelajaran yang Memperhatikan Keragaman Individu Siswa dalam Kurikulum berbasis Kompetensi*, (Jakarta; Quantum Teaching, 2005), cet. 1, hlm. 5.



Mata pelajaran Al-Qur'an-Hadits di Madrasah Ibtidaiyah adalah salah satu mata pelajaran PAI yang menekankan pada kemampuan membaca dan menulis al-Qur'an dan hadits dengan benar, serta hapalan terhadap surat-surat pendek dalam al-Qur'an, pengenalan arti atau makna secara sederhana dari surat-surat pendek tersebut dan hadits-hadits tentang akhlak terpuji untuk diamalkan dalam kehidupan sehari-hari melalui keteladanan dan pembiasaan.⁴

Secara substansial mata pelajaran Al-Qur'an-Hadits memiliki kontribusi dalam memberikan motivasi kepada peserta didik untuk mencintai kitab sucinya, mempelajari dan mempraktikkan ajaran dan nilai-nilai yang terkandung dalam al-Qur'an-Hadits sebagai sumber utama ajaran Islam dan sekaligus menjadi pegangan dan pedoman hidup dalam kehidupan sehari-hari. Materi Al-Quran-Hadits juga mendorong tumbuhnya kajian pengembangan bahasa Arab.

Materi al-Qur'an Hadits semula terdiri dari dua bidang mata pelajaran yaitu bidang al-Qur'an dan bidang Hadits, kemudian diintegrasikan menjadi satu bidang mata pelajaran al-Qur'an Hadits. Sekalipun demikian di dalamnya tidak bisa dilepaskan dari dua bidang tersebut. Jika dijumlah materi al-Qur'an sebanyak 21 Surah yakni dari surah al-Fatihah sampai dengan al-Dhuha. Sedangkan materi Hadits terdiri dari minimal 10 Hadits secara tematik yaitu tentang kebersihan, niat, menghormati orang tua, persaudaraan, silaturahmi, takwa, menyayangi anak yatim, salat berjamaah, ciri-ciri orang munafik, dan amal salih. Metode penyajian al-Qur'an yang ada sekarang ini menggunakan metode tahlili (terurai sesuai dengan urutan ayat demi ayat atau urutan surah demi surah) sedangkan penyajian Hadits menggunakan metode maudhu'i (tematik).

Pembelajaran al-Qur'an di MI terkesan hanya mengutamakan hapalan saja dan kurang analisis pemahaman, bahkan hafalan terjadi pada terjemahan, arti kandungan dan latihan baca tulis. Berbeda dengan Hadits yang

⁴ Abdul Majid Khon, "analisis-materi-al-quran-hadits-madrasah", dalam <http://didaktika.Fitkuinjkt.ac.id/2010/02/analisis-materi-al-quran-hadits-madrasah.html>, diakses pada 19 mei 2011..



mengutamakan pada pemahaman saja dan kurang dalam hapalan. Hal ini dapat dimaklumi karena pentingnya hafalan surah-surah pendek yang berlaku di masyarakat dan dibaca sehari-sehari baik dalam shalat maupun di luar shalat. Tetapi pemahaman ayat-ayat pendek juga lebih mudah dibanding pemahaman Hadits, sebagaimana menghafal hadits-hadits pendek bagaikan materi mahfûzhât dari kata mutiara atau kata hikmah. Keduanya saling mendukung dan saling melengkapi. Jika tidak demikian, akan sulit tercapai tujuan penghayatan dan penerapan ayat-ayat dan hadits-hadits Nabi dan akan lebih mudah menauladani dan pembiasaan dari guru tanpa materi al-Qur'an hadits. Hafalan pada surah-surah pendek memang perlu tetap dipertahankan sebagaimana yang ada tetapi tingkat pemahaman arti atau kandungan harus kreatif dan inovatif dalam meningkatkannya dengan cara baru untuk mencapai tujuan yang diinginkan.⁵

Hapalan surah-surah pendek memang penting, tetapi jangan membuat kelengahan dalam pembelajaran mengenal huruf, baca dan tulis. Banyak siswa yang hapal surah-surah pendek tetapi belum bisa membaca al-Qur'an. Ketika siswa disuruh memegang kalam untuk menunjuk huruf yang dibaca, kalamnya ke mana-mana tidak sesuai dengan huruf yang dibaca, padahal mereka terampil dan lancar hapalannya. Atau ketika disodorkan bacaan al-Qur'an surah-surah yang panjang seperti surah al-Baqarah tidak berbunyi. Ini suatu indikasi bahwa anak belum bisa atau belum menguasai bacaan huruf al-Qur'an. Sekalipun dalam silabus al-Qur'an banyak hapalan, diharapkan hapalan yang paham bacaan bukan hapalan dari pendengaran. Akibatnya, banyak anak lulus MI tetapi masih belum bisa membaca huruf al-Qur'an. Apalagi pemahaman arti dan mengaplikasikan dalam kehidupan akan lebih sulit dilakukan.

Oleh karena itu secara umum seluruh praktisi pendidikan, khususnya Pendidikan Al Qur'an Hadits perlu melakukan inovasi dalam pembelajaran

⁵ Abdul Majid Khon, "analisis-materi-al-quran-hadits-madrasah", dalam <http://didaktika.Fitkuinjkt.ac.id/2010/02/analisis-materi-al-quran-hadits-madrasah.html>, diakses pada 19 mei 2011..



agar tujuan pendidikan dapat tercapai. Salah satunya adalah model pembelajaran *Reciprocal Teaching*. Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching* mengacu pada suatu kegiatan instruksional yang terjadi dalam bentuk dialog antara guru dan siswa tentang segmen teks. Dialog ini disusun dengan menggunakan empat strategi: Meringkas, menghasilkan pertanyaan, menjelaskan, dan memprediksi.⁶ Pendekatan *Reciprocal Teaching* merupakan strategi dalam pembelajaran yang menekankan pada pemahaman mandiri siswa, sehingga dapat meningkatkan penguasaan konsep. Dengan Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching* diharapkan siswa dapat lebih meningkatkan pemahaman Al Qur'an-Hadits yang disampaikan di Madrasah.

B. Perumusan masalah

Dari latar belakang masalah di atas, dapat dirumuskan masalah sebagai berikut :

1. Bagaimana tingkat pemahaman siswa sebelum penerapan Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching* dalam pembelajaran Al Qur'an Hadits Kompetensi Dasar Surat *An Nashr* dan *Al Kautsar* pada kelas IV MI Al Hidayah Kreman Warureja Tegal?
2. Bagaimana penerapan Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching* dalam pembelajaran *Al Qur'an Hadits* Kompetensi Dasar Surat *An Nashr* dan *Al Kautsar* pada kelas IV MI Al Hidayah Kreman Warureja Tegal?
3. Apakah penerapan Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching* dapat meningkatkan pemahaman siswa dalam pembelajaran Al Qur'an Hadits Kompetensi Dasar Surat *An Nashr* dan *Al Kautsar* pada kelas IV MI Al Hidayah Kreman Warureja Tegal?

C. Tujuan Penelitian

Sejalan dengan rumusan masalah tersebut, maka tujuan penelitian ini adalah:

⁶ Martha Yunanda, "sekilas-tentang-reciprocal-teaching". Dalam <http://id.shoving.com/social-science/education/2067798-sekilas-tentang-reciprocal-teaching/>. Diakses pada 31 juli 2011.



1. Secara umum penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan pemahaman siswa dalam pembelajaran Al Qur'an Hadits Kompetensi Dasar Surat An Nashr dan Al Kautsar pada kelas IV MI Al Hidayah Kreman Warureja Tegal .
2. Secara khusus penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan pemahaman siswa dalam pembelajaran Al Qur'an Hadits Kompetensi Dasar Surat An Nashr dan Al Kautsar pada kelas IV MI Al Hidayah Kreman Warureja Tegal melalui penerapan model Pembelajaran *Reciprocal Teaching*.

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat teoritis

Manfaat teoritis dari penelitian ini diharapkan mendapatkan teori baru tentang peningkatan pemahaman siswa melalui penerapan Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching* yang dapat digunakan sebagai dasar untuk melakukan penelitian selanjutnya.

2. Manfaat praktis

Sedangkan manfaat praktis dari penelitian ini antara lain :

- a) bagi Siswa, diharapkan dapat meningkatkan pemahamannya dalam pembelajaran Al Qur'an Hadits khususnya Kompetensi Dasar Surat An Nashr dan Al Kautsar.
- b) bagi Guru, penelitian ini diharapkan dapat dijadikan bahan perbandingan, dan alternative model pembelajaran dalam menyampaikan materi pembelajaran kepada siswa agar mudah diterima dan menyenangkan.
- c) bagi Sekolah, penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi Model pembelajaran untuk memperkaya referensi model-model pembelajaran yang sudah ada.



E. Definisi Operasional

Definisi yang relevan dapat digunakan untuk menjelaskan tentang variable yang akan diteliti, adapun definisi tersebut antara lain:

1. Pemahaman

Pemahaman berasal dari kata “paham” yang artinya : mengerti, tahu / mengetahui.⁷ Dijelaskan bahwa hakikat belajar diartikan sebagai proses membangun makna atau *pemahaman* terhadap informasi atau pengalaman. Proses membangun makna tersebut bisa dilakukan sendiri oleh siswa atau bersama orang lain (guru). Menurut pendapat lain, Belajar adalah sesuatu yang kompleks yang terjadi pada semua orang dan berlangsung seumur hidup, sejak di masih bayi hingga ke liang lahat. Salah satu pertanda bahwa orang telah belajar adalah adanya perubahan tingkah laku pada dirinya, baik yang menyangkut perubahan yang bersifat pengetahuan (kognitif), ketrampilan (psikomotor) maupun yang menyangkut nilai dan sikap (afektif)⁸.

2. Alqur'an Hadits

Al Qur'an Hadits adalah salah satu mata pelajaran di Madrasah Ibtida'iyah yang menekankan pada kemampuan membaca, menulis, dan hafalan terhadap surat-surat pendek dalam Al Qur'an dan Hadits dengan benar. Pengenalan arti atau makna secara sederhana dari surat-surat pendek tersebut dan hadits-hadits tentang akhlak terpuji untuk diamalkan dalam kehidupan sehari-hari melalui keteladan dan pembiasaan. Hal ini sejalan dengan misi Pendidikan Dasar yakni :

- a. Pengembangan potensi dan kapasitas belajar peserta didik, yang menyangkut; rasa ingin tahu, percaya diri, Keterampilan berkomunikasi dan kesadaran diri.

⁷ Djaka, *Kamus Bahasa Indonesia*. (Surakarta; Pustaka Mandiri, 1996), hlm. 88

⁸ Arif S. Sadiman, dkk, *Media Pendidikan* (Jakarta; PT. Raja Grafindo Persada, 2005), hlm.





- b. Pengembangan kemampuan baca-tulis-hitung dan bernalar, keterampilan hidup, dasar-dasar keimanan dan ketaqwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa; serta
- c. Fondasi bagi pendidikan berikutnya.

3. Surat *An Nashr*⁹

Surah An Nashr terdiri atas 3 ayat, termasuk golongan surat-surat Madaniyah. Surat ini diturunkan sesudah surat *At Taubah*. Surat ini dinamai "*An Nashr*" (Pertolongan), diambil dari perkataan "*An Nashr*" yang terdapat pada ayat pertama surat ini.

Pokok-pokok surah *An Nashr* isinya:

"Janji bahwa pertolongan Allah akan datang dan islam akan mendapat kemenangan; perintah dari Tuhan agar bertasbih memuji-Nya, dan minta ampun kepada-Nya dikala terjadi peristiwa yang mengembirakan"

4. Surah *Al Kautsar*¹⁰

Surah *Al Kautsar* terdiri atas 3 ayat, termasuk golongan surat-surat makkiyah. Surat ini diturunkan sesudah surat *Al 'Adiyat*. Surat ini dinamai "*Al Kautsar*" (nikmat yang banyak), diambil dari perkataan "*Al Kautsar*" yang terdapat pada ayat pertama surat ini. Surat ini sebagai penghibur hati Nabi Muhammad Saw.

Pokok-pokok surah *Al Kautsar* isinya:

"Allah telah melimpahkan ni'mat yang banyak karena itu bersembahyang dan berkorbanlah; Nabi Muhammad SAW. Akan mempunyai pengikut yang banyak sampai hari kiamat dan akan mempunyai nama yang baik di dunia dan di akhirat, tidak sebagai yang dituduhkan pembenci-pembencinya"

⁹ Departemen Agama Republik Indonesia "Al-Qur'an dan terjemah" (Semarang; Cv. Alwaah, 1993). hlm. 1113

¹⁰ Departemen Agama Republik Indonesia "Al-Qur'an dan terjemah" (Semarang; Cv. Alwaah, 1993). hlm. 1111

5. Reciprocal Teaching

Reciprocal Teaching adalah suatu pendekatan pembelajaran yang menerapkan empat strategi pemahaman mandiri, yaitu menyimpulkan bahan ajar, menyusun pertanyaan dan menyelesaikannya, menjelaskan kembali pengetahuan yang telah diperolehnya, kemudian memprediksikan pertanyaan selanjutnya dari persoalan yang disodorkan kepada siswa.¹¹ *Reciprocal Teaching* merupakan salah satu model pembelajaran yang memiliki manfaat agar tujuan pembelajaran tercapai melalui kegiatan belajar mandiri dan peserta didik mampu menjelaskan temuan-temuannya kepada pihak lain. Selain tujuan pembelajaran tersebut tercapai diharapkan juga dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam belajar mandiri.

F. Sistematika Penulisan

Dalam penyusunan laporan penelitian tindakan kelas digunakan sistematika penulisan laporan penelitian dalam bentuk skripsi sebagai berikut:

- BAB I : PENDAHULUAN, terdiri dari: Latar Belakang Masalah, Perumusan Masalah, Tujuan Penelitian, Manfaat Penelitian, Definisi Operasional, dan Sistematika Penulisan.
- BAB II : LANDASAN TEORI, terdiri dari: Kajian tentang Pembelajaran Al Qur'an Hadits dan Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching*, Kerangka Berfikir, dan Hipotesis Tindakan
- BAB III : METODE PENELITIAN, terdiri dari *setting* penelitian, *Subyek* penelitian, sumber data penelitian, teknik dan alat pengumpul data, *Validasi* dan *analisis* data, indikator kinerja, prosedur penelitian.

¹¹ Martha Yunanda, "sekilas-tentang-reciprocal-teaching". Dalam <http://id.shoving.com/social-science/education/2067798-sekilas-tentang-reciprocal-teaching/>. Diakses pada 31 juli 2011





- BAB IV : HASIL PENELITIAN, terdiri dari: deskripsi kondisi awal, deskripsi hasil siklus, Pembahasan tiap siklus pembahasan antar siklus, dan kesimpulan hasil penelitian.
- BAB V : PENUTUP, terdiri dari: kesimpulan, saran-saran dan penutup.





BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan pada pra-siklus, siklus I, siklus II, dan siklus III, dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Tingkat Pemahaman Alqur'an Hadits siswa kelas IV MI Al Hidayah Kreman sebelum penggunaan model pembelajaran *Reciprocal Teaching* masih rendah. Hal ini ditunjukkan oleh pencapaian siswa pada pemahaman Alqur'an Hadits dengan Kriteria ketuntasan minimal sebesar 65% melalui model pembelajaran yang monoton yang belum mencapai ketuntasan klasikal, nilai rata-rata kelas yang ada adalah 6,70 dengan nilai tertinggi 8,00 dan nilai terendah 5,20 , prosentase ketuntasan klasikal hanya mencapai 55,14 % dengan indikator ketuntasan klasikal sebesar 85%.
2. Melalui model pembelajaran *Reciprocal Teaching* yang diterapkan, dapat meningkatkan pemahaman mata pelajaran Al Qur'an Hadits Kompetensi Dasar Surat An Nashr dan Al Kautsar siswa kelas IV MI Al Hidayah Kreman. Hal ini dapat ditunjukkan dengan perolehan nilai ulangan harian yang terus mengalami kenaikan mulai dari siklus I dengan rata-rata nilai 7.06, siklus II dengan rata-rata nilai 7.31, dan siklus III dengan rata-rata nilai sebesar 7.64.

B. Saran-saran

Dengan telah terbuktinya model pembelajaran *Reciprocal Teaching* dapat meningkatkan pemahaman Al Qur'an hadits, maka kami sarankan hal-hal berikut :

1. Dalam kegiatan belajar mengajar, guru diharapkan menjadikan model pembelajaran *Reciprocal Teaching* sebagai alternative model pembelajaran



pada mata pelajaran Al Qur'an Hadits untuk meningkatkan pemahaman siswa.

2. Untuk kebutuhan yang lebih luas, hendaknya dilakukan penelitian lanjutan tentang penggunaan Model pembelajaran *Reciprocal Teaching* pada mata pelajaran lain yang relevan.
3. Pihak sekolah hendaknya ikut berperan serta dalam pelaksanaan pembelajaran menggunakan model pembelajaran *Reciprocal Teaching* dengan melengkapi media pembelajaran yang dibutuhkan . Sehingga pelaksanaan pembelajaran dapat berjalan lancar, *efektif* dan *efisien*.

C. Penutup

Syukur Alhamdulillah atas limpahan Rahmat-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat serta salam semoga Allah curahkan kepada Nabi Muhammad Saw. yang dengan sholawat itu kita akan mendapatkan syafa'atnya di akhirat.

Penulis mengakui bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu penulis menerima kritik dan saran yang membangun agar nantinya dapat meningkatkan hasil penelitian lain di kemudian hari.

Penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat baik bagi diri penulis maupun keluarga, serta sahabat dan pembaca yang budiman. Semoga Allah Swt. mencatatnya sebagai amal sholeh yang dengan itu akan terbuka segala pintu kebaikan dan tertutup segala pintu keburukan. Semoga Allah Swt. Selalu menurunkan hidayah-Nya kepada kita sehingga kita selamat baik di dunia maupun di akhirat.



DAFTAR PUSTAKA

- Amirul Hadi dan Haryono. 1998 *“Metodologi Penelitian Pendidikan”*, Bandung: CV. Pustaka Setia.
- Anisatunnuroh.2010 .“ *Peningkatan kualitas Belajar Al Qur’an Hadits siswa kelas V melalui metode Takror pada MI Al Asy’ariyah Gendoang Kecamatan Moga Pemalang Tahun Pelajaran 2009 / 2010*”. Skripsi, Pemalang: STIT Pemalang.
- Departemen Agama Republik Indonesia, 1993, *“Al-Qur’an dan terjemah”* Semarang; Cv. Alwaah.
- Dimiyati dan Mujiono, 2009. *“Belajar dan Pembelajaran”*, Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Djaka, 1996. *“Kamus Bahasa Indonesia”*, Surakarta: Pustaka Mandiri.
- Djamalah, Syaiful Bahri. 2005. *“Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif”*, Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Firstiawan . “macam-macam-metode-dalam-mengajar”, dalam <http://firstiawan.student.fkip.uns.ac.id/2010/03/10/macam-macam-metode-dalam-mengajar/>, diakses pada 19 maret 2011.
- Hadi, Sutrisno.1981. *“Metodologi Research I”*. Yogyakarta : Fak. Psk. UGM .
- Majid Khon, Abdul “analisis materi al quran hadis madrasah”,dalam <http://didaktika.fitk-uinjkt.ac.id/2010/02/analisis-materi-al-quran-hadis-madrasah.html>, diakses pada 19 mei 2011.
- Mulyasa. 2008 *“Kurikulum Berbasis Kompetensi: Konsep, karakter, implementasi, dan inovasi”*, Bandung: PT. Remaja Posdakarya.
- Munawar, Said Aqil_Hasan Al. 2003 *“Al Qur’an Membangun tradisi kesalehan haqiqi”*, Ciputat: PT Ciputat Press.
- Muslich, Masnur. 2009. *“Melaksanakan PTK itu mudah”*, Jakarta : Bumi Aksara.
- Nasution,S.. 2008. ,”*Metode Research (Penelitian Ilmiah)*”, Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Nopiwan. “*Model Reciprocal Teaching* “, dalam <http://noviansangpendiam.blogspot.com/2011/04/model-reciprocal-teaching.html>, diakses pada 31 juli 2011
- Nurdin, Syarifudin. 2005. *“Model Pembelajaran yang Memperhatikan Keragaman Individu Siswa dalam Kurikulum berbasis Kompetensi”*, Jakarta: Quantum Teaching.



- Nurhasanah, Farida. "Reciprocal Teaching", dalam <http://hasanahworld.wordpress.com/2009/02/04/reciprocal-teaching/> diakses pada 31 juli 2011
- Rasimin, 2011. "Metodologi Penelitian Pendekatan Praktis Kualitatif" , Yogyakarta: Mitra Cendikia.
- Sadiman, Arif S. Dkk. 2005. "Media Pendidikan", Jakarta: PT. Raja Gravindo Persada. Suharsimi, Arikunto dkk. 2009. "Penelitian Tindakan Kelas", Jakarta: Bumi Aksara.
- Surachmat, Winarno.1978. *Dasar-dasar Teknik Research Pengantar Metodologi Ilmiah*, Bandung : Tarsito.
- Suryabrata, Sumadi. 2010. "Metodologi Penelitian", Jakarta: PT. Raja Gravindo Persada.
- Uminah. 2010. "Upaya peningkatan prestasi belajar Al Qur'an Hadis melalui Team Quiz pada siswa kelas V MI Muhammadiyah Kaliprau Ulujami Pemalang Tahun Pelajaran 2009/2010" . Skripsi, Pemalang: STIT Pemalang.
- Yunanda, Marta. "Sekilas tentang reciprocal teaching",dalam <http://id.shvoong.com/social-sciences/education/2067798-sekilas-tentang-reciprocal-teaching/>. Diakses pada 31 juli 2011.



Lampiran 1 : Silabus Pembelajaran Al Qur'an Hadis

SILABUS PEMBELAJARAN ALQUR'AN HADIS

MI Al Hidayah Kreman KELAS IV SEMESTER 1

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok dan Uraian Materi	Pengalaman Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Alat
2. Memahami arti surat pendek	2.1. Menerjemahkan surat <i>An Nashr dan Al Kautsar</i>	<ul style="list-style-type: none"> Membaca Al Qur'an Surat An Nashr dan Al Kautsar dengan baik dan benar. Mengartikan kata dalam surat An Nashr dan Al Kautsar Memahami Surat An Nashr dan Al Kautsar 	<p>surat <i>An Nashr dan Al Kautsar</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Membaca Surat An Nashr dan Al Kautsar Mengartikan Surat An Nashr dan Al Kautsar Memahami Surat An Nashr dan Al Kautsar 	Tes Lisan Tertulis Praktik	4 JP	Buku Al Qur'an Hadis Kelas IV MI Tiga Serangkai
	2.2. memahami isi kandungan surat An Nashr dan Al Kautsar secara sederhana	<ul style="list-style-type: none"> Menyimpulkan Pokok-pokok isi kandungan surat An Nashr dan Al Kautsar Memahami isi kandungan surat An Nashr dan Al Kautsar Membiasakan untuk mengamalkan surat An Nashr dan Al Kautsar 	<p>surat <i>An Nashr dan Al Kautsar</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Menyimpulkan Pokok-pokok kandungan surat An Nashr dan Al Kautsar Memahami isi kandungan surat An Nashr dan Al Kautsar Membiasakan untuk mengamalkan kandungan Pokok surat An Nashr dan Al Kautsar 	Lisan Tertulis Praktik Presentasi	4 JP	Buku Al Qur'an Hadis Kelas IV MI Tiga Serangkai



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : MI AL HIDAYAH KREMAN
Mata Pelajaran : Al Qur'an Hadis
Kelas/Semester : IV / I
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

Standar Kompetensi :

2. Memahami arti surat pendek

Kompetensi Dasar :

2.2 Menjelaskan isi kandungan surat An Nashr dan Al Kautsar secara sederhana

Indikator Pencapaian Kompetensi

- Menyimpulkan Pokok-pokok isi kandungan surat An Nashr dan Al Kautsar

II. Materi Ajar (Materi Pokok) :

- surat *An Nashr dan Al Kautsar*.

III. Metoda Pembelajaran :

- Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching*

IV. Langkah-langkah pembelajaran :

A. Kegiatan awal :

Apresepsi/ Motivasi :

- Mengisi daftar kelas , berdoa, mempersiapkan materi ajar, model, alat peraga.
- Memperingatkan cara duduk yang baik ketika menulis, membaca.

B. Kegiatan inti : Siklus I

Pertemuan pertama : 2 x 35 menit

▪ *Eksplorasi*

Dalam kegiatan eksplorasi :

- a. Disediakan teks bacaan sesuai materi yang hendak diselesaikan.
- b. Siswa diminta membaca dalam hati bagian teks yang ditetapkan
- c. Siswa merangkum pokok pikiran yang terdapat pada paragraph atau subbab,

▪ *Elaborasi*

Jika siswa telah menyelesaikan bagian pertama, dilakukan pemodelan sebagai berikut:

- a. memberi pertanyaan yang akan ditanyakan oleh guru,
- b. memberikan kesempatan siswa mengajukan komentar



▪ *Konfirmasi*

Dalam kegiatan konfirmasi,:

- a. Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- b. Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan memberi kesempatan siswa menjawab pertanyaan tersebut,
- c. guru memberikan kesempatan siswa untuk memprediksi hal yang mungkin dibahas paragraf selanjutnya,
- d. Siswa dilatih/diarahkan berperan sebagai “guru siswa” sepanjang kegiatan berikutnya.

C. Kegiatan akhir

Dalam kegiatan akhir, guru:

- Membuat kesimpulan dari tiap materi yang disampaikan.
- Memberikan post tes
- Pemberian PR / tugas
- Memberikan pujian terhadap siswa yang aktif dalam mengikuti kegiatan belajar.

V. Alat dan Sumber Belajar

- Buku Sumber :
Buku Al Qur'an Hadis Kelas IV MI Tiga Serangkai
- Media Pembelajaran :
-

VI. Penilaian

- Jenis Tagihan : Kuis, Tugas Individu, tugas kelompok
- Bentuk Instrumen : Tes pilihan Ganda



Tegal, 1 Agustus 2011
Peneliti,


Siti Ainurrohmah
Nim.93911747



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : MI AL HIDAYAH KREMAN
 Mata Pelajaran : Al Qur'an Hadis
 Kelas/Semester : IV / 1
 Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

Standar Kompetensi :

2. Memahami arti surat pendek

Kompetensi Dasar :

2.2 Menjelaskan isi kandungan surat An Nashr dan Al Kautsar secara sederhana

Indikator Pencapaian Kompetensi

- Memahami isi kandungan surat An Nashr dan Al Kautsar

II. Materi Ajar (Materi Pokok) :

- surat *An Nashr dan Al Kautsar*.

III. Metoda Pembelajaran :

- Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching*

IV. Langkah-langkah pembelajaran :

A. Kegiatan awal :

Apresepsi/ Motivasi :

- Mengisi daftar kelas , berdoa, mempersiapkan materi ajar, model, alat peraga.
- Memperingatkan cara duduk yang baik ketika menulis, membaca.
- Pengumpulan PR / tugas

B. Kegiatan inti : Siklus II

Pertemuan kedua : 2 x 35 menit

▪ *Eksplorasi*

Dalam kegiatan eksplorasi :

- a. Disediakan teks bacaan sesuai materi yang hendak diselesaikan.
- b. Siswa diminta membaca dalam hati bagian teks yang ditetapkan
- c. Siswa merangkum pokok pikiran yang terdapat pada paragraph atau subbab,

▪ *Elaborasi*

- a. guru memberi kesempatan membuat pertanyaan yang akan ditanyakan,
- b. memberikan kesempatan siswa mengajukan pertanyaan dan komentar



▪ *Konfirmasi*

Dalam kegiatan konfirmasi,:

- a. Siswa dilatih/diarahkan berperan sebagai “guru siswa”
- b. “guru siswa” berdiskusi tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- c. Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan memberi kesempatan siswa menjawab pertanyaan tersebut,
- d. guru memberikan kesempatan siswa untuk memprediksi hal yang mungkin dibahas paragraf selanjutnya,

C. Kegiatan akhir

Dalam kegiatan akhir, guru:

- Membuat kesimpulan dari tiap materi yang disampaikan.
- Memberikan post tes
- Pemberian PR / tugas
- Memberikan pujian terhadap siswa yang aktif dalam mengikuti kegiatan belajar.

V. Alat dan Sumber Belajar

▪ Buku Sumber :

Buku Al Qur’an Hadis Kelas IV MI Tiga Serangkai

▪ Media Pembelajaran :

- *Sound Speaker*
- *Microphone*.

VI. Penilaian

- Jenis Tagihan : Kuis, Tugas Individu, tugas kelompok
- Bentuk Instrumen : Uraian singkat



Kepala MI Al Hidayah

Subekhan, S. Ag

Nip.-

Tegal, 5 September 2011

Peneliti,

Siti Ainurrohmah

Nim.93911747



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : MI AL HIDAYAH KREMAN
Mata Pelajaran : Al Qur'an Hadis
Kelas/Semester : IV / 1
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

Standar Kompetensi :

2. Memahami arti surat pendek

Kompetensi Dasar :

2.2 Menjelaskan isi kandungan surat An Nashr dan Al Kautsar secara sederhana

Indikator Pencapaian Kompetensi

- Membiasakan untuk mengamalkan surat An Nashr dan Al Kautsar tentang malam An Nashr dan Al Kautsar secara sederhana

II. Materi Ajar (Materi Pokok) :

- surat *An Nashr dan Al Kautsar*.

III. Metoda Pembelajaran :

- Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching*

IV. Langkah-langkah pembelajaran :

A. Kegiatan awal :

Apresiasi/ Motivasi :

- Mengisi daftar kelas , berdoa, mempersiapkan materi ajar, model, alat peraga.
- Memperingatkan cara duduk yang baik ketika menulis, membaca.
- Pengumpulan PR / tugas

B. Kegiatan inti : Siklus III

Pertemuan ketiga : 2 x 35 menit

▪ *Eksplorasi*

Dalam kegiatan eksplorasi :

- a. Disediakan teks bacaan sesuai materi yang hendak diselesaikan.
- b. Siswa diminta membaca dalam hati bagian teks yang ditetapkan
- c. Siswa merangkum pokok pikiran yang terdapat pada paragraph atau subbab,

▪ *Elaborasi*

- a. guru memberi kesempatan membuat pertanyaan yang akan ditanyakan,
- b. memberikan kesempatan siswa mengajukan pertanyaan dan komentar



▪ *Konfirmasi*

Dalam kegiatan konfirmasi,:

- a. Siswa dilatih/diarahkan berperan sebagai “guru siswa”
- b. “guru siswa” berdiskusi tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- c. Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan memberi kesempatan siswa menjawab pertanyaan tersebut,
- d. guru memberikan kesempatan siswa untuk memprediksi hal yang mungkin dibahas paragraf selanjutnya,

C. Kegiatan akhir

Dalam kegiatan akhir, guru:

- Membuat kesimpulan dari tiap materi yang disampaikan.
- Memberikan post tes
- Memberikan pujian terhadap siswa yang aktif dalam mengikuti kegiatan belajar.

V. Alat dan Sumber Belajar

- Buku Sumber :
Buku Al Qur'an Hadis Kelas V MI Tiga Serangkai
- Media Pembelajaran:
 - *Sound Speaker* .
 - *Microphone* ganda.

VI. Penilaian

- Jenis Tagihan. : Kuis, Tugas Individu, tugas kelompok
- Bentuk Instrumen : Uraian dan non-test



Kepala MI Al Hidayah

Kremas

Subekhan, S. Ag

Nip.-

Tegal, 3 Oktober 2011

Peneliti,

Siti Ainurrohmah

Nim.93911747



Soal Latihan Siklus I

I. Berilah tanda silang pada huruf (a, b, c atau d) di depan jawaban yang paling benar !

1. Surat an-Nashr diturunkan setelah surat.....
 - a. al-Kautsar
 - b. at-Taubah
 - c. an-Nashr
 - d. al-'Adiyat
2. إِنَّهُ كَانَ.....
 - a. أَقْوَا جَا
 - b. كَذَابًا
 - c. تَوَّابًا
 - d. عَمَلًا
3. an-Nashr artinya.....
 - a. kesusahan
 - b. kesedihan
 - c. kekalahan
 - d. Pertolongan
4. وَالْفَتْحِ artinya.....
 - a. kemenangan
 - b. keberhasilan
 - c. kemalangan
 - d. kesedihan
5. Ucapan *tasbih* adalah.....
 - a. الْحَمْدُ لِلَّهِ
 - b. سُبْحَانَ اللَّهِ
 - c. أَسْتَغْفِرُ اللَّهَ
 - d. اللَّهُ أَكْبَرُ
6. شَا نِيَّكَ artinya.....
 - a. kami memberimu
 - b. dan berkurbanlah
 - c. orang-orang yang membencimu
 - d. nikmat yang banyak
7. al-Kautsar adalah nama..... di syurga
 - a. buah
 - b. bidadari
 - c. malaikat
 - d. telaga



8. Salah satu perintah Allah dalam surat al-Kautsar adalah ibadah
- | | |
|-----------|-------------|
| a. zakat | c. puasa |
| b. shalat | d. muamalat |
9. **فَصَلِّ لِرَبِّكَ....**
- | | |
|-----------------------|----------------------|
| a. الْكَوْثَرَ | c. وَأَنْحَرَ |
| b. الْأَبْتَرُ | d. أَكْبَرُ |
10. Surat al-Kautsar diturunkan di kota.....
- | | |
|------------|-----------|
| a. Madinah | c. Mesir |
| b. Yaman | d. Makkah |

Soal Latihan Siklus II

II. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan singkat dan tepat !

- وَرَأَيْتَ النَّاسَ.....**
- Pada peristiwa Fathul Makkah orang kafir Quraisy masuk islam secara.....
- رَبِّكَ** artinya.....
- Surat an-Nashr diakhiri dengan lafal.....
- Berjanji untuk tidak mengulangi perbuatan salah yang pernah dilakukan disebut....
- إِنَّ.....هُوَ الْأَبْتَرُ**
- Berkurban itu dilaksanakan pada tanggal.....,.....,.....,.....Dzulhijjah
- Perintah berkurban pertama kali dilaksanakan pada masa Nabi.....
- Nikmat yang tampak dan dapat kita rasakan secara langsung disebut nikmat.....
- وَأَنْحَرَ** artinya.....



Soal Latihan Siklus III

III. Jawablah pertanyaan – pertanyaan berikut ini dengan benar !

1. Jelaskan sebab-sebab diturunkanya surat al-Kautsar !
2. Tulislah ayat terakhir dari surat al-Kautsar
3. Tulislah kembali ayat berikut dan berilah syakkal!

فصل لربك وانحر

4. Apakah yang dimaksud dengan Fathul Makkah? jelaskan !
5. Tulislah surat ke-2 dari surat an-Nashr !
 - Berilah tanda contreng (✓) pada salah satu kolom S (setuju) atau TS (tidak setuju) dalam kolom pada pernyataan berikut !

No	Kejadian /Peristiwa	Setuju	Tidak setuju
1	Indah setelah melakukan kesalahan dan dosa membaca Istigfar		
2	Muslih selesai shalat malas melaksanakan berdzikir		
3	Musthofa selalu mengganggu temannya tapi ia tidak pernah minta maaf		
4	Hindun jarang membaca surat-surat pendek sehinga ia tidak hafal ketika disuruh untuk menghafalkan		
5	Bisri adalah seorang yang pemaaf , meskipun ia sering disakiti namun ia tidak pernah dendam.		
6	Ayah selalu melaksanakan sholat lima waktu pada awal waktu		
7	Pak Didin pada saat hari raya Idhul Adha menyembelih kambing untuk kurban		
8	Zuhri orang yang kaya raya namun ia enggan beramal, karena ia takut hartanya akan berkurang		
9	Andi sering mencaci maki ketika bertemu dengan pengemis		
10	Ahmad menyumbangkan uang untuk korban bencana		



Kunci Jawaban

Siklus I

1. B
2. C
3. D
4. A
5. B
6. C
7. D
8. B
9. C
10. D

Siklus II

1. يَدْخُلُونَ فِي دِينِ اللَّهِ أَفْوَاجًا
2. Berbondong-bondong
3. Tuhanmu
4. فَسَبِّحْ بِحَمْدِ رَبِّكَ وَاسْتَغْفِرْهُ إِنَّهُ كَانَ تَوَّابًا (٣)
5. Taubat
6. شَا نِيَّاكَ
7. 10, 11, 12, dan 13
8. Ibrohim
9. Ni'mat dhohir
10. Berkurbanlah



Siklus III

1. Surat al – Kautsar diturunkan kepada Nabi Muhammad berkenaan ejekan kaum kafir quraisy sepeninggal putra nabi yang bernama Qosyim. Sehingga mereka menjuluki Nabi sebagai al – Abtar. Yang artinya yang terputus. Sehubungan dengan adanya ejekan kaum kafir Quraisy tersebut, Allah menjawab dengan di turunkannya surat ini.

2. *إِنَّ شَأْنَكُمْ هُوَ الْأَبْتَرُ (٣)*

3. *فَصَلِّ لِرَبِّكَ وَنَحَرًا*

4. Fathul Makkah. Yaitu peristiwa penaklukan kota makkah oleh kaum muslimin terhadap kaum kafir Quraisy. Pada saat itu pasukan muslimin yang dipimpin oleh kholid bin Walid berjumlah sekitar 10. 000 pasukan. Setelah kaum muslimin memperoleh kemenangan, orang kafir Quraisy masuk Islam secara berbondong-bondong. peristiwa tersebut diabadikan oleh Allah dalam surat an - Nashr.

5. *وَرَأَيْتَ النَّاسَ يَدْخُلُونَ فِي دِينِ اللَّهِ أَفْوَاجًا (٢)*

Non-test

Ceklist pada kolom setuju untuk pernyataan bernilai positif



Daftar Nilai Al Qur'an Hadits PRA SIKLUS

No	Nama	Nilai
1	2	3
1	Erna Murdiana	5.20
2	Karyadin	7.00
3	Firma Hendardi	6.00
4	Hanan Ghifari Arsyad	6.00
5	Ihsanul Amal	5.80
6	Jeprri Fauzan	6.00
7	Feri Saputra	5.80
8	M. Faris Al Arif	8.00
9	M. Deni S.	7.17
10	Sugiyanto	6.20
11	Nur Safitri	8.20
12	Siti Muhlisoh	7.30
13	Salsa Bella	6.40
14	Zaky Khoerul Anam	7.80
15	Wahyuni Dwi Lestari	7.50
16	Siska Setiani	8.20
17	Wina Inayah	6.00
	Jumlah	114.57
	Rata-rata	6.74
	Tertinggi	8.20
	terendah	5.20

Tegal, 25 Juli 2011
Peneliti


Siti Ainurrohmah
Nip. -



LEMBAR OBSERVASI
SIKLUS I

No	Nama Siswa	Indikator					Jumlah Skor	Perolehan Skor
		Memperhatikan	Menjawab pertanyaan	Bertanya	Mengerjakan Tugas	Antusias pada akhir pelajaran		
1	Erna Murdiana	3		3	2	4	12	6.00
2	Karyadin	4		3	3	4	14	7.00
3	<i>Firma Hendardi</i>	3		3	3	4	13	6.50
4	Hanan Ghifari Arsyad	3		3	3	3	12	6.00
5	Ihsanul Amal	3		2	3	3	11	5.50
6	Jepri Fauzan	3	2	3	3	3	14	7.00
7	Feri Saputra	2		3	3	3	11	5.50
8	<i>M. Faris Al Arif</i>	3	3	3	3	4	16	8.00
9	M. Deni S.	3	2	3	3	3	14	7.00
10	Sugiyanto	4	2	3	3	3	15	7.50
11	Nur Safitri	4	4		4	4	16	8.00
12	Siti Muhliso	4	1	3	3	4	15	7.50
13	<i>Salsa Bella</i>	2	3	3	2	4	14	7.00
14	Zaky Khoerul Anam	3	2	3	3	4	15	7.50
15	Wahyuni Dwi Lestari	4	3		3	4	14	7.00
16	Siska Setiani	3	3	3	3	4	16	8.00
17	Wina Inayah	3		3	3	3	12	6.00
Jumlah								144.50
Rerata								6.88
Tertinggi								8.00
Terrendah								5.50

Tegal, 1 Agustus 2011
Peneliti

Siti Ainurrohmah

Nip. -



LEMBAR OBSERVASI
SIKLUS II

No	Nama Siswa	Indikator					Jumlah Skor	Perolehan Skor
		Memperhatikan	Menjawab pertanyaan	Bertanya	Mengerjakan Tugas	Antusias pada akhir pelajaran		
1	Erna Murdiana	4		3	3	4	14	7.00
2	Karyadin	4	2	2	3	4	15	7.50
3	Firma Hendardi	4		3	3	4	14	7.00
4	Hanan Ghifari Arsyad	3		3	3	4	13	6.50
5	Ihsanul Amal	4		2	3	3	12	6.00
6	Jepri Fauzan	4	2	3	3	4	16	8.00
7	Feri Saputra	3		3	3	3	12	6.00
8	M. Faris Al Arif	4	3	3	3	4	17	8.50
9	M. Deni S.	3	3	3	3	4	16	8.00
10	Sugiyanto	4	3	2	3	4	16	8.00
11	Nur Safitri	4	3	3	4	4	18	9.00
12	Siti Muhlisah	4	2	3	3	4	16	8.00
13	Salsa Bella	2	3	3	2	4	14	7.00
14	Zaky Khoerul Anam	4	2	3	3	4	16	8.00
15	Wahyuni Dwi Lestari	4	3		4	4	15	7.50
16	Siska Setiani	4	3	3	3	4	17	8.50
17	Wina Inayah	3		3	3	4	13	6.50
Jumlah								157.00
Rerata								7.48
Tertinggi								9.00
Terrendah								6.00

Tegal, 5 September 2011
Peneliti

Siti Ainurrohmah

Nip. -



LEMBAR OBSERVASI
SIKLUS III

No	Nama Siswa	Indikator					Jumlah Skor	Perolehan Skor
		Memperhatikan	Menjawab pertanyaan	Bertanya	Mengerjakan Tugas	Antusias pada akhir pelajaran		
1	Emma Murdiana	4	2		4	4	14	7.00
2	Karyadin	4	2	2	4	4	16	8.00
3	Firma Hendaradi	4		3	4	4	15	7.50
4	Hanan Ghifari Arsyad	4	3		3	4	14	7.00
5	Ihsanul Amal	4		3	3	4	14	7.00
6	Jepri Fauzan	4	4		4	4	16	8.00
7	Feri Saputra	3	3		3	4	13	6.50
8	M. Faris Al Arif	4	3	3	4	4	18	9.00
9	M. Deni S.	4	4		4	4	16	8.00
10	Sugiyanto	4		4	4	4	16	8.00
11	Nur Safitri	4	4	3	4	4	19	9.50
12	Siti Muhlisoh	4		4	4	4	16	8.00
13	Salsa Bella	3		3	4	4	14	7.00
14	Zaky Khoerul Anam	4	3	3	4	4	18	9.00
15	Wahyuni Dwi Lestari	4		4	4	4	16	8.00
16	Siska Setiani	4	4	3	4	4	19	9.50
17	Wina Inayah	3	3		3	4	13	6.50
Jumlah								164.50
Rerata								7.83
Tertinggi								9.50
Terrendah								6.00

Tegal, 3 Oktober 2011
Peneliti

Siti Ainurrohmah
Nip. -



Daftar Nilai Al Qur'an Hadis Kelas IV pokok bahasan Surah An Nashr dan Al Kautsar
TAHUN PELAJARAN 2011 / 2012
MI AL HIDAYAH KREMAN

SIKLUS I

No	Nama	Observasi	Tes Lisan	Tes Tulis	Nilai
1	2	3	4	5	6
1	Erna Murdiana	6.00	5.70	6.00	5.90
2	Karyadin	7.00	7.50	7.00	7.17
3	Firma Hendardi	6.50	6.90	7.00	6.80
4	Hanan Ghifari Arsyad	6.00	6.00	6.00	6.00
5	Ihsanul Amal	5.50	5.90	6.00	5.80
6	Jepri Fauzan	7.00	8.00	8.50	7.83
7	Feri Saputra	5.50	5.90	6.00	5.80
8	M. Faris Al Arif	8.00	8.00	9.00	8.33
9	M. Deni S.	7.00	7.50	7.00	7.17
10	Sugiyanto	7.50	7.40	7.00	7.30
11	Nur Safitri	8.00	8.50	9.00	8.50
12	Siti Muhlisoh	7.50	7.40	7.00	7.30
13	Salsa Bella	7.00	6.20	6.00	6.40
14	Zaky Khoerul Anam	7.50	7.90	8.00	7.80
15	Wahyuni Dwi Lestari	7.00	7.50	8.00	7.50
16	Siska Setiani	8.00	8.50	9.00	8.50
17	Wina Inayah	6.00	6.00	6.00	6.00
Jumlah		117.00	120.80	122.50	120.10
Rata-rata		6.88	7.11	7.21	7.06
Tertinggi		8.00	8.50	9.00	8.50
terendah		5.50	5.70	6.00	5.80

Tegal, 1 Agustus 2011
Peneliti


Siti Ainurrohmah
Nip. -



Daftar Nilai Al Qur'an Hadis Kelas IV pokok bahasan Surah An Nashr dan Al Kautsar
TAHUN PELAJARAN 2011 / 2012
MI AL HIDAYAH KREMAN

SIKLUS II

No	Nama	Observasi	Tes Lisan	Tes Tulis	Nilai
1	2	3	4	5	6
1	Erna Murdiana	7.00	6.00	6.40	6.47
2	Karyadin	7.50	7.50	7.50	7.50
3	Firma Hendaridi	7.00	7.20	6.00	6.73
4	Hanan Ghifari Arsyad	6.50	7.00	6.50	6.67
5	Ihsanul Amal	6.00	6.70	6.50	6.40
6	Jepri Fauzan	8.00	7.00	6.00	7.00
7	Feri Saputra	6.00	6.00	6.00	6.00
8	M. Faris Al Arif	8.50	8.50	8.00	8.33
9	M. Deni S.	8.00	7.90	7.50	7.80
10	Sugiyanto	8.00	7.90	7.80	7.90
11	Nur Safitri	9.00	8.80	8.00	8.60
12	Siti Muhliso	8.00	7.50	7.00	7.50
13	Salsa Bella	7.00	6.90	6.50	6.80
14	Zaky Khoerul Anam	8.00	8.00	7.00	7.67
15	Wahyuni Dwi Lestari	7.50	8.00	8.50	8.00
16	Siska Setiani	8.50	9.00	8.00	8.50
17	Wina Inayah	6.50	6.50	6.00	6.33
Jumlah		127.00	126.40	119.20	124.20
Rata-rata		7.47	7.44	7.01	7.31
Tertinggi		9.00	9.00	8.50	8.60
terendah		6.00	6.00	6.00	6.00

Tegal, 5 September 2011
Peneliti

Siti Ainurrohmah
Nip. -



Daftar Nilai Al Qur'an Hadis Kelas IV pokok bahasan Surah An Nashr dan Al Kautsar
TAHUN PELAJARAN 2011 / 2012
MI AL HIDAYAH KREMAN
SIKLUS III

No	Nama	Observasi	Tes Lisan	Tes Tulis	Nilai
1	2	3	4	5	6
1	Erna Murdiana	7.00	6.00	6.50	6.50
2	Karyadin	8.00	8.50	9.00	8.50
3	Firma Hendardi	7.50	7.00	7.00	7.17
4	Hanan Ghifari Arsyad	7.00	7.40	7.50	7.30
5	Ihsanul Amal	7.00	6.50	6.50	6.67
6	Jepri Fauzan	8.00	7.50	7.00	7.50
7	Feri Saputra	6.50	6.10	6.00	6.20
8	M. Faris Al Arif	9.00	8.50	8.00	8.50
9	M. Deni S.	8.00	8.00	7.00	7.67
10	Sugiyanto	8.00	7.50	7.50	7.67
11	Nur Safitri	9.50	9.70	9.00	9.40
12	Siti Muhlisoh	8.00	7.90	7.50	7.80
13	Salsa Bella	7.00	7.00	7.00	7.00
14	Zaky Khoerul Anam	9.00	8.50	8.00	8.50
15	Wahyuni Dwi Lestari	8.00	8.00	8.00	8.00
16	Siska Setiani	9.50	9.00	9.00	9.17
17	Wina Inayah	6.50	6.50	6.20	6.40
Jumlah		133.50	129.60	126.70	129.93
Rata-rata		7.85	7.62	7.45	7.64
Tertinggi		9.50	9.70	9.00	9.40
terendah		6.50	6.00	6.00	6.20

Tegal, 3 Oktober 2011
Peneliti

Siti Ainurrohmah
Nip. -



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

IDENTITAS DIRI

Nama : Siti Ainurrohmah
NIM : 93911747
Tempat, tanggal Lahir : Tegal, 04 Oktober 1967
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Alamat : Rt : 03 Rw : 02 Desa Kreman Kecamatan
Warureja Kabupaten Tegal

IDENTITAS Orang Tua

Nama Ayah : H. Abdullatif
Pekerjaan : Pensiunan guru
Nama Ibu : Umi Kulsum
Pekerjaan : -
Alamat : Rt : 01 Rw : 02 Desa Rangimulya
Kecamatan Warureja Kabupaten Tegal

Riwayat Pendidikan

1. SDN Banjarturi warureja Tegal, lulus tahun 1981
2. MTsN Pemalang, lulus tahun 1984
3. SMEAN PGRI Tegal, lulus tahun 1987
4. UNNES D.2 Guru Kelas, lulus tahun 2000
5. STAIN Pekalongan S.1 PAI, Angkatan 2009

Demikian Daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sebenarnya agar bisa dipergunakan sebagaimana mestinya

Pemalang, November 2011
Yang Membuat

Siti Ainurrohmah
Nim. 93911747



YAYASAN AL HIDAYAH DARUL ULUM
"MI AL HIDAYAH"

DESA KREMAN KEC. WARUREJA KAB. TEGAL

Alamat: Jl. Wot Galih Desa Kreman Kecamatan Warureja Kabupaten Tegal

SURAT KETERANGAN

No: 076/ MIAHD/ 121/736 / X / 2011

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Subekhan, S.Ag
Nip : -
Jabatan : Kepala MI Al Hidayah Kreman Warureja Tegal

Menerangkan bahwa:

Nama : Siti Ainurrohmah
NIM : 93911747
Semester/Th. Ak : IV Transfer / 2009
Fakultas/ Jurusan : Tarbiyah/ PAI

Adalah benar-benar mahasiswa Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan yang telah melakukan penelitian dalam rangka menyelesaikan tugas akhir (skripsi) dengan judul "*Upaya peningkatan Hafalan Al Qur'an-Hadits Materi Surat An Nashr dan Al Kautsar dengan Model Pembelajaran Reciprocal Teaching Pada Siswa Kelas IV MI Al Hidayah Kreman Warureja Tegal Tahun Pelajaran 2011/2012*" sejak tanggal 11 Juli 2011 s.d 29 Oktober 2011.

Demikian surat ini dibuat dengan sebenar-benarnya dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Pemalang, 31 Oktober 2011

Kepala Madrasah



Subekhan, S.Ag

Nip. -