

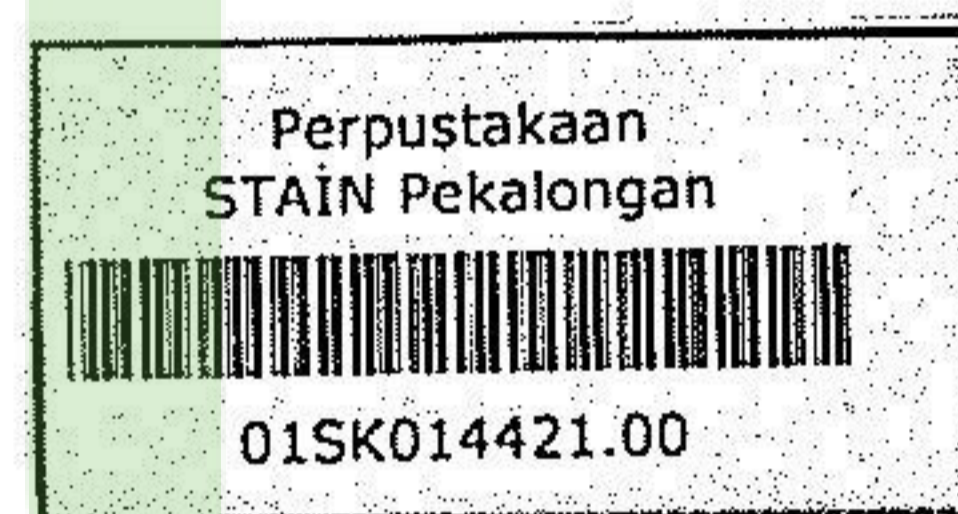
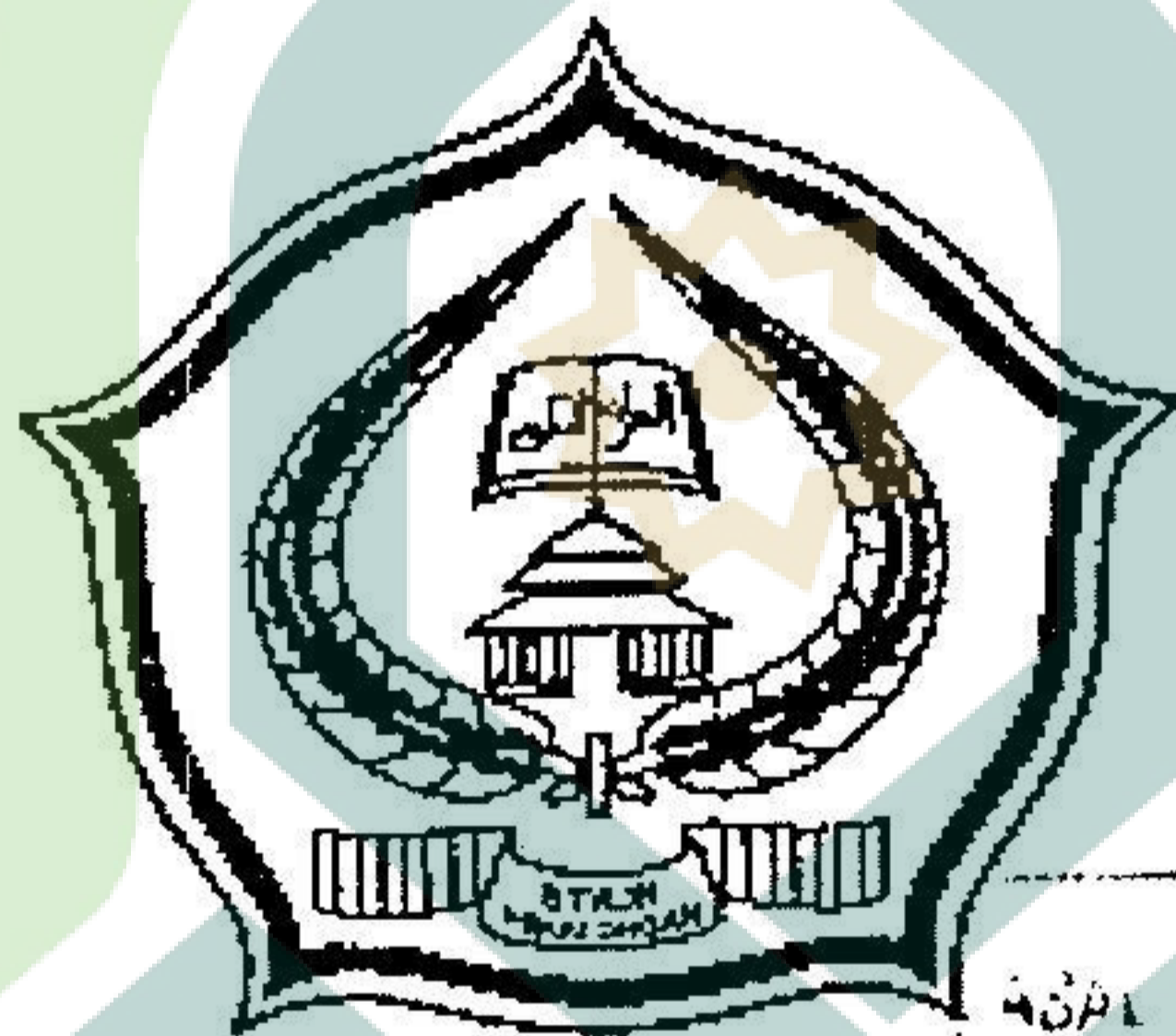


PENGARUH PENGAJARAN REMEDIAL TERHADAP PRESTASI BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM PADA SISWA KELAS VIII DI SMPN 14 PEKALONGAN



SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Tugas dan Melengkapi Syarat Guna Memperoleh Gelar Strata Satu (S1) dalam Ilmu Tarbiyah



ASAL BUKU INI :	penulis
PENERBIT / WARSA :	
TGL. PENERIMAAN :	15 Maret 2012
NO. KLASIFIKASI :	PAI B. 144
NO. INDIK :	014421

Disusun Oleh :

LAILATUL KHOIRIYAH

NIM. 232 107 332

**JURUSAN TARBIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN
2011**



PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : LAILATUL KHOIRIYAH
Nim : 232107332
Jurusan : Tarbiyah

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "PENGARUH PENGAJARAN REMEDIAL TERHADAP PRESTASI BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM PADA SISWA KELAS VIII DI SMPN 14 PEKALONGAN" adalah benar-benar karya penulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini ternyata hasil plagiasi, maka penulis bersedia memperoleh sanksi akademik dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, Oktober 2011

Yang menyatakan

LAILATUL KHOIRIYAH
NIM. 232 107 332



Dr. Sopiah. M.Ag.
Jl. Kauman No. 227
Kabupaten Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 3 (tiga) *exp*

Hal : Naskah Skripsi

An. Sdri. Lailatul Khoiriyah

Kepada Yth.
Ketua STAIN Pekalongan
c/q. Ketua Jurusan Tarbiyah

Di -

Pekalongan

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah kami meneliti dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : LAILATUL KHOIRIYAH

NIM : 232 107 332

**Judul : PENGARUH PENGAJARAN REMEDIAL TERHADAP
PRESTASI BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PADA SISWA KELAS VIII DI SMPN 14 PEKALONGAN**

Dengan ini kami mohon agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian harap menjadi perhatian dan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, Oktober 2011

Pembimbing

Dr. SOPIAH. M. Ag.
NIP. 19710707 2000 03 2001



**KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN**

Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Telp (0285) 412575-Faks. 423418,
Email: stain_pkl@telkom.Net@hotmail.com Pekalongan

PENGESAHAN

Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan
mengesahkan skripsi saudara:

Nama : **LAILATUL KHOIRIYAH**
NIM : **232 107 332**
Judul Skripsi : **PENGARUH PENGAJARAN REMEDIAL
TERHADAP PRESTASI BELAJAR PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM PADA SISWA KELAS VIII DI
SMPN 14 PEKALONGAN**

Yang telah diujikan pada hari Sabtu tanggal 22 Oktober 2011 dan dinyatakan
berhasil serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana
Strata Satu (S1) dalam Ilmu Tarbiyah.

Dewan Penguji


H. Salafudin, M.Si
Ketua


Khoirul Basyar, M.S.I
Anggota

Pekalongan, 22 Oktober 2011

Ketua STAIN Pekalongan



Dr. Ade Dedi Rohayana, M.Ag.
NIP. 1971015 199803 1 005



PERSEMBAHAN

Dengan segala ketulusan dan kerendahan hati, penulis persembahkan skripsi ini untuk:

1. Ayahanda tercinta H.Slamet Abdul Rozak dan Ibunda Hj.Nur Khamidah yang selalu memberikan kasih dan sayang, yang rela berkorban jiwa dan raga demi kesuksesan anak-anaknya.
2. Kakak-kakakku M. Muharrom, Misrokhah, Dewi Rofi'ah, dan adik-adikku M. Nabilul Akmal, Shifana Maulida serta keponakanku M. Alfin Rizqi Mubarak sebagai rasa sayangku.
3. Untuk sebuah nama (M.Syakiron), tempat meluapkan kebahagiaan dan kesedihan, yang telah memberikan warna dalam kehidupan penulis, yang telah memberikan dukungan dan motivasi sehingga selesainya skripsi ini.
4. Sahabat-sahabatku Zulfa, Ina, I'im, Lilik, dan semua teman-teman khususnya kelas I, terima kasih atas dukungannya.
5. Teman-teman PPL Di SMP Salafiyah Pekalongan, terima kasih atas dukungannya.

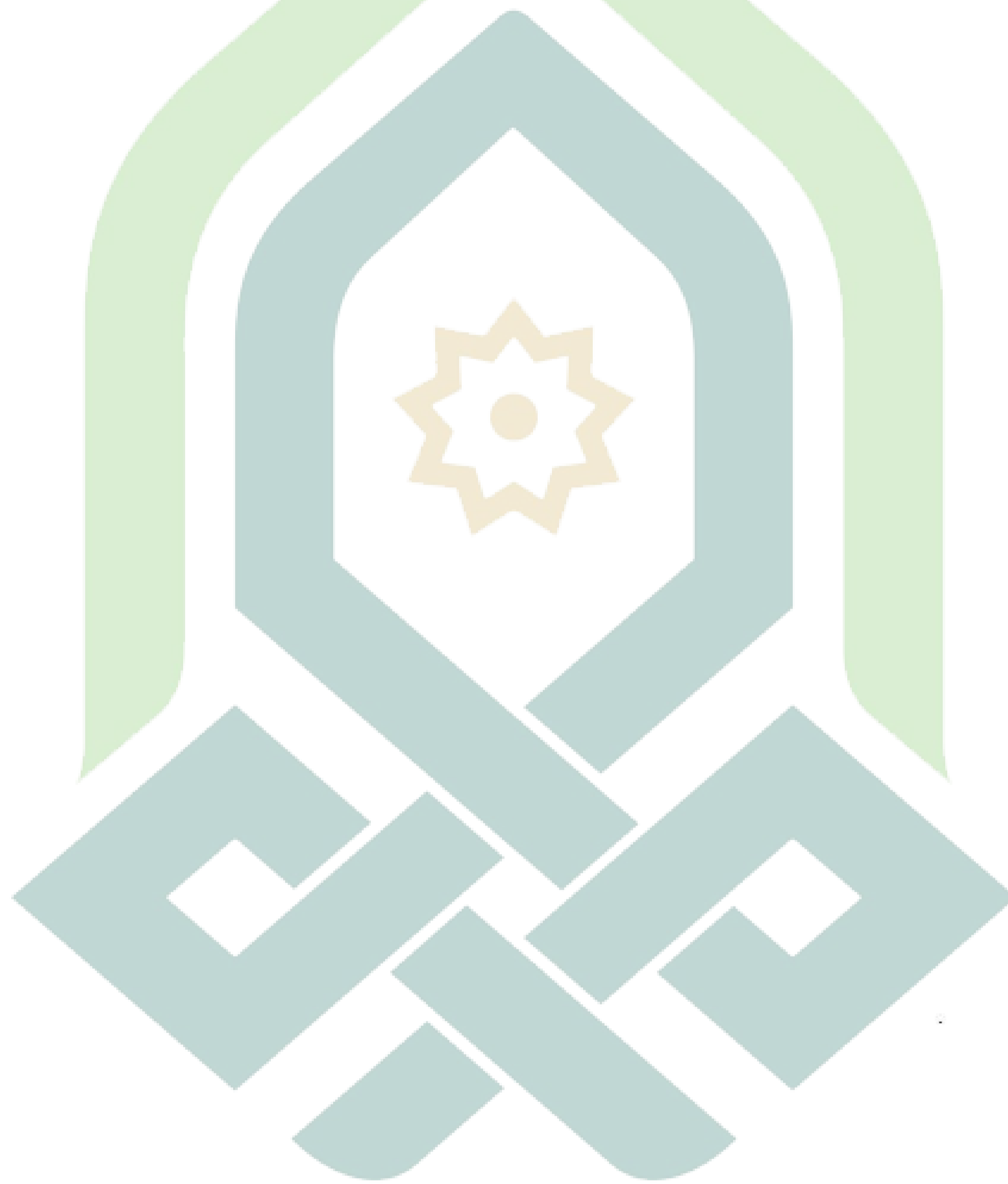


MOTO

أَمْرُنَا أَنْ نُكَلِّمَ النَّاسَ عَلَىٰ قَدْرِ عُقُولِهِمْ (رواه الديلمي)

Artinya :

“Kami diperintahkan untuk berbicara kepada manusia sesuai dengan kemampuan akal mereka”. (HR. Dailami)





ABSTRAK

Khoiriyah, Lailatul. 2011. Pengaruh Pengajaran Remedial Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Pada Siswa Kelas VIII Di SMPN 14 Pekalongan. Skripsi Jurusan/Progam Studi Tarbiyah/PAI Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan. Dosen Pembimbing Dr. Sopiah, M.Ag.

Dalam usaha pencapaian prestasi belajar seorang pendidik perlu memilih cara yang tepat untuk mencapai prestasi belajar. Ketika proses pembelajaran telah dilaksanakan dan ternyata ada peserta didik yang belum mencapai kompetensi yang diharapkan maka diperlukan perbaikan (program remedial) karena kenyataan menunjukkan bahwa setiap siswa dalam proses belajar mengajar mempunyai hasil atau prestasi yang berbeda-beda. Pengajaran remedial merupakan suatu system belajar yang dilakukan berdasarkan diagnosa yang komprehensif yang dimaksudkan untuk menemukan kekurangan-kekurangan yang dialami siswa dalam belajar sehingga dapat mengoptimalkan prestasi belajar.

Adapun yang dijadikan permasalahan dalam skripsi ini adalah bagaimana pelaksanaan pengajaran remedial Pendidikan Agama Islam pada siswa kelas VIII di SMPN 14 Pekalongan?, bagaimana prestasi belajar pada siswa di SMPN 14 Pekalongan?, bagaimana pengaruh pengajaran remedial terhadap prestasi belajar Pendidikan Agama Islam pada siswa kelas VIII di SMPN 14 Pekalongan?. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pelaksanaan pengajaran remedial Pendidikan Agama Islam pada siswa KELAS VIII di SMPN 14 Pekalongan, untuk mengetahui prestasi belajar pada siswa di SMPN 14 Pekalongan, untuk mengetahui pengaruh pengajaran remedial terhadap prestasi belajar Pendidikan Agama Islam pada siswa KELAS VIII di SMPN 14 Pekalongan. Sedangkan kegunaan penelitian ini yang pertama secara teoritis yaitu dapat dijadikan khasanah pengetahuan khususnya tentang pelaksanaan pengajaran remedial dalam meningkatkan prestasi belajar siswa khususnya pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, yang kedua secara praktis yaitu sebagai masukan dan bahan pertimbangan guru dalam usaha meningkatkan prestasi belajar siswa dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam melalui program pengajaran remedial.

Jenis penelitian ini adalah *Field Research* (lapangan). Pendekatan kuantitatif. Adapun variable penelitian ini adalah variable bebas (pengajaran Remedial) dan variabel terikat (prestasi belajar). Penelitian ini merupakan penelitian populasi. Sedangkan untuk mengumpulkan data penulis menggunakan metode observasi, angket, *interview* dan dokumentasi. Untuk menganalisis data penulis menggunakan rumus statistic *Product Moment*.

Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa pelaksanaan pengajaran remedial di SMPN 14 Pekalongan tahun 2010/2011 dalam kategori "sedang". Hal ini dapat dibuktikan dari hasil nilai rata-rata yaitu 45 yang terdapat pada interval 44 - 47, dan prestasi belajar Pendidikan Agama Islam pada siswa di SMPN 14 Pekalongan tahun 2010/2011 termasuk dalam kategori "sedang". Hal ini dapat dibuktikan dari hasil nilai rata-rata yaitu 74 yang terdapat pada interval 73 - 76.



Setelah keduanya dikorelasikan dengan *Product Moment*, diperoleh $r_{xy} = 0,7826$ dimana nilai tersebut berarti lebih besar baik pada taraf 5% yaitu 0,361 maupun 1% yaitu 0,463. Hal ini berarti terdapat pengaruh yang signifikan pengajaran remedial terhadap prestasi belajar Pendidikan Agama Islam pada siswa KELAS VIII di SMPN 14 Pekalongan sehingga hipotesis yang penulis ajukan diterima.





KATA PENGANTAR

Alhamdulillah penulis panjatkan puji dan puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq, dan hidayah-Nya kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Shalawat dan salam penulis panjatkan kepada junjungan kita nabi Muhammad SAW, keluarga, para sahabat, para tabi'in serta umat Islam di seluruh dunia.

Dalam penelitian skripsi ini, penulis mengambil judul "PENGARUH PENGAJARAN REMEDIAL TERHADAP PRESTASI BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM PADA SISWA KELAS VIII DI SMPN 14 PEKALONGAN". Dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada pihak-pihak yang telah membantu penulis sehingga skripsi ini dapat terwujud, antara lain kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. Ade Dedi Rohayana, M. Ag., selaku Ketua STAIN Pekalongan yang telah berkenan membantu secara administratif atas proses penyelesaian skripsi ini.
2. Bapak Drs. Moh. Muslih, M. Pd., selaku Ketua Jurusan Tarbiyah yang telah membantu dan memberikan pengarahan.
3. Ibu Dr. Sopiah, M. Ag., selaku pembimbing skripsi yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Bapak Agus Khumaedy, M. Ag., selaku wali studi yang telah membantu dan mengarahkan.



5. Bapak dan Ibu Dosen STAIN Pekalongan yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan.
6. Bapak H.Slamet dan Ibu Hj.Nur Khamidah yang selalu menyayangi dan memberikan dorongan moral maupun material.
7. Semua pihak, teman-teman semua yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang secara tidak langsung telah membantu baik moral maupun materi dalam penyusunan skripsi ini.

Pekalongan, Oktober 2011

Penulis

Lailatul Khoriyah
NIM. 232 07 332



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
HALAMAN MOTO.....	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	7
D. Tinjauan Pustaka	8
E. Metode Penelitian	13
F. Sistematika Penulisan.....	17
BAB II PENGAJARAN REMEDIAL, PRESTASI BELAJAR DAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM	
A.Pengajaran Remedial.....	19
1. Pengertian Pengajaran Remedial.....	19
2. Fungsi Pengajaran Remedial	21
3. Tujuan Pengajaran Remedial.....	23
4. Bentuk-bentuk Pengajaran Remedial	24
5. Pendekatan dalam Pengajaran Remedial.....	27
6. Metode dalam Pengajaran Remedial.....	29
7. Prosedur Pelaksanaan Pengajaran Remedial.....	32



	B. Prestasi Belajar	34
	1. Pengertian Prestasi Belajar	34
	2. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar	36
	3. Prinsip-prinsip Belajar	39
	C. Pendidikan Agama Islam.....	42
	1. Pengertian Pendidikan Agama Islam.....	42
	2. Tujuan Pendidikan Agama Islam.....	45
	3. Dasar-dasar Pendidikan Agama Islam.....	48
BAB III	PENGAJARAN REMEDIAL DAN PRESTASI BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM PADA SISWA KELAS VIII DI SMPN 14 PEKALONGAN	
	A. Gambaran Umum SMP 14 Pekalongan.....	54
	1. Tinjauan Historis	54
	2. Letak Geografis	55
	3. Visi dan Misi	56
	4. Struktur Organisasi	58
	5. Personalia Guru, Karyawan dan Siswa.....	59
	6. Sarana dan Pra Sarana.....	62
	B. Pelaksanaan Penganaran Remedial di SMPN 14 Pekalongan..	64
	C. Prestasi Belajar Siswa di SMPN 14 Pekalongan.....	69
BAB IV	PENGARUH PENGAJARAN REMEDIAL TERHADAP PRESTASI BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM PADA SISWA KELAS VIII DI SMPN 14 PEKALONGAN	
	A. Analisis Pengajaran Remedial Pendidikan Agama Islam di SMPN 14 Pekalongan.....	71
	B. Analisis Prestasi Belajar Siswa di SMPN 14 Pekalongan	74
	C. Analisis Pengaruh Pengajaran Remedial Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Pada Siswa kelas VIII di SMPN 14 Pekalongan	78

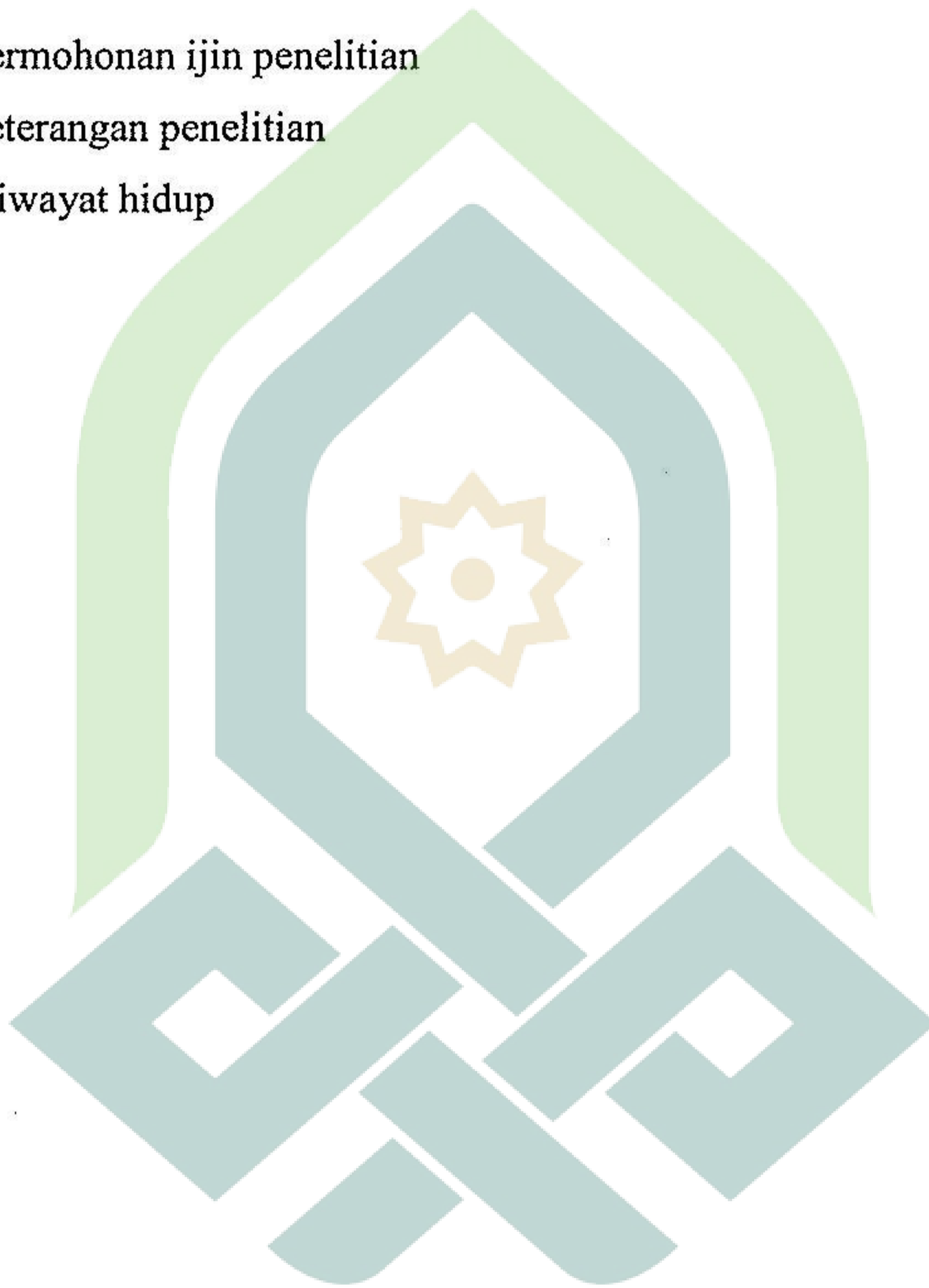


BAB V	PENUTUP	
	A. Kesimpulan.....	84
	B. Saran.....	85

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

1. Angket
2. Surat permohonan ijin penelitian
3. Surat keterangan penelitian
4. Daftar riwayat hidup





DAFTAR TABEL

1. Tabel 1	: Monografi Keadaan Guru SMPN 14 Pekalongan	60
2. Tabel 2	: Formasi Karyawan SMPN 14 Pekalongan	61
3. Tabel 3	: Keadaan Siswa SMPN 14 Pekalongan	62
4. Tabel 4	: Sarana dan Prasarana SMPN 14 Pekalongan.....	63
5. Tabel 5	: Pengajaran Remedial Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMPN 14 Pekalongan	67
6. Tabel 6	: Prestasi Belajar Siswa Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di . SMPN 14 Pekalongan	69
7. Tabel 7	: Distribusi Frekuensi Nilai Angket Variabel X	73
8. Tabel 8	: Kualifikasi Nilai.....	74
9. Tabel 9	: Distribusi Frekuensi Nilai Angket Variabel Y	77
10. Tabel 10	: Kualifikasi Nilai.....	77
11. Tabel 11	: Korelasi antara Variabel X dengan variable Y	79
12. Tabel 12	: Patokan Interpretasi Nilai	81



BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Dalam rangka mewujudkan salah satu tujuan kemerdekaan Indonesia yang tertuang dalam UUD 1945, yaitu mencerdaskan kehidupan bangsa, maka langkah yang ditempuh adalah dengan melaksanakan pendidikan dan pengajaran.

Sekolah sebagai lembaga pendidikan, berkewajiban memberikan kesempatan belajar seluas-luasnya kepada peserta didik untuk mengembangkan potensinya. Belajar merupakan kegiatan yang paling pokok, ini berhasil atau tidaknya pencapaian tujuan pendidikan banyak tergantung pada proses belajar yang dialami peserta didik sebagai anak didik.¹

Sekolah merupakan lingkungan pendidikan yang kedua setelah anak mengalami pendidikan keluarga, pendidikan di sekolah sangat penting bagi perkembangan anak, yang mana anak dapat mengenyam pendidikan umum dan pendidikan agama.

Pendidikan Agama Islam adalah pendidikan dengan melalui ajaran-ajaran Islam yaitu usaha berupa bimbingan dan asuhan terhadap anak didik agar setelah selesai pendidikan ini dapat memahami, menghayati, mengamalkan ajaran-ajaran Islam itu secara leseluruhan serta mewujudkan

¹ Abu Ahmadi dan Widodo Supriono, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 1991), hlm. 118.



ajaran agama yaitu sebagai pandangan hidupnya demi keselamatan dan kesejahteraan baik di dunia dan di akhirat.²

Dalam masyarakat yang plural ini, maka pendidikan agama dituntut untuk lebih maju sehingga anak dapat menguasai dan mengimplemetasikannya dalam kehidupan dengan cepat sehingga orang tua yang merasa puas atas prestasi yang dicapai putranya. Dalam kegiatan belajar terjadi interaksi antara pendidik dan peserta didik. Interaksi edukatif diciptakan guna proses pembelajaran anak didik mencapai tujuan yang telah dirumuskan sebelum pembelajaran dimulai sebagaimana disebutkan dalam buku *Strategi Belajar Mengajar*, bahwa untuk menyatakan suatu proses belajar mengajar dikatakan berhasil, setiap pendidik memiliki pandangan masing-masing namun untuk menyamakan persepsi maka berpedoman pada kurikulum yang berlaku saat ini yang telah disempurnakan.³

Prestasi belajar adalah hasil atau usaha yang telah dicapai atau di tunjukan oleh peserta didik sebagai hasil belajarnya, baik berupa angka atau huruf atau tindakan yang mencerminkan hasil belajar yang dicapai masing-masing anak dalam periode tertentu. Prestasi belajar juga dipengaruhi oleh beberapa faktor baik faktor internal maupun faktor eksternal.⁴

Usaha pencapaian prestasi belajar PAI dapat di tempuh dengan beberapa cara. Pendidik perlu memilih cara yang tepat untuk mencapai prestasi belajar. Ketika proses pembelajaran telah dilaksanakan dan ternyata ada

² Depag RI Guru Agama SD, (Jakarta: Dirjen Bimbagis, 1983), hlm. 10.

³ Saifu Bahri Djamarah dan Azwan Zen, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1995), hlm.119.

⁴ Muhibbin Syah, *Psikolog Belajar*, (Jakarta: PT Raja Grafindo, 2003), hlm. 144.



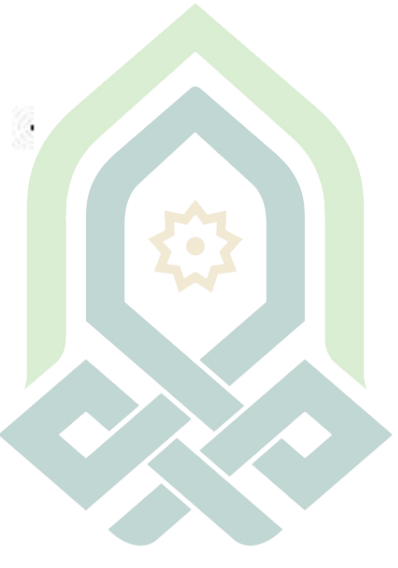
peserta didik yang belum mencapai kompetensi yang di harapkan maka diperlukan perbaikan (Program Remedial) karena kenyataan menunjukkan bahwa setiap siswa dalam proses belajar mengajar mempunyai hasil atau prestasi yang berbeda-beda.

Pengajaran Remedial adalah suatu bentuk pengajaran yang bersifat menyembuhkan atau membetulkan atau dengan singkat pengajaran yang membuat menjadi baik. Seperti telah kita ketahui bahwa dalam proses belajar mengajar siswa diharapkan dapat mencapai hasil yang sebaik-baiknya sehingga apabila ternyata ada siswa yang belum berhasil sesuai harapan maka diperlukan suatu proses pengajaran yang membantu agar mencapai hasil yang diharapkan.

Pengajaran Remedial merupakan suatu sistem belajar yang dilakukan berdasarkan diagnosa yang komprehensif yang dimaksud untuk menemukan kekurangan-kekurangan yang dialami siswa dalam belajar, sehingga dapat mengoptimalkan prestasi belajar. Dengan kata lain kegiatan perbaikan yang dilakukan merupakan segala usaha yang dilakukan untuk mengidentifikasi jenis-jenis dan sifat-sifat kesulitan belajar, faktor-faktor penyebabnya dan kemudian mengupayakan alternatif-alternatif pemecahan kesulitan belajar.⁵

Seperti yang penulis ketahui bahwa di SMPN 14 Pekalongan telah dilaksanakan program pengajaran remedial sebagai bagian dari proses belajar mengajar yang diselenggarakan disekolah tersebut. Program pengajaran ini

⁵ Muhtar dan Rusmini, *Pengajaran Remedial Teori dan Penerapannya dalam Pembelajaran*, (Jakarta: PT. Nimal Multim, 2008), hlm. 8



dijadikan sebagai salah satu program atau cara yang dapat meningkatkan prestasi belajar.

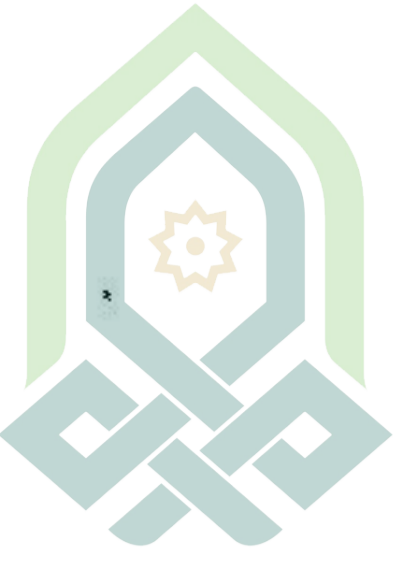
Melihat dilapangan berdasarkan wawancara dengan guru Pendidikan Agama Islam di SMPN 14 Pekalongan ternyata masih terdapat beberapa siswa yang belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) belajar Dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Maka dari itu dibutuhkan program Pengajaran Remedial untuk membantu siswa dalam mengatasi kesulitan-kesulitan belajarnya agar memperoleh prestasi yang diharapkan.

Berdasarkan latar belakang tersebut maka penulis ingin mengetahui apakah dengan pengajaran remedial dapat mempengaruhi prestasi belajar peserta didik atau tidak, terutama di SMPN 14 Pekalongan melalui sebuah skripsi dengan judul “Pengaruh Pengajaran Remedial Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Pada Siswa kelas VIII di SMP N 14 Pekalongan“. Dengan alasan:

1. Di SMPN 14 Pekalongan diselenggarakan pengajaran remedial Pendidikan Agama Islam.
2. Pengajaran remedial diharapkan dapat mengatasi kesulitan belajar siswa sehingga dapat mengoptimalkan prestasi belajar siswa.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka rumusan masalah yang akan dibahas adalah:



1. Bagaimana Pelaksanaan Pengajaran Remedial Pendidikan Agama Islam pada Siswa kelas VIII di SMP N 14 Pekalongan?
2. Bagaimana Prestasi Belajar pada siswa di SMPN 14 Pekalongan?
3. Bagaimana Pengaruh Pengajaran Remedial Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam pada Siswa kelas VIII di SMPN 14 Pekalongan?

Sebelum penulis melanjutkan pembahasan selanjutnya, untuk itu penulis memandang perlunya memberikan penegasan beberapa istilah yang terdapat dalam judul skripsi ini. Tujuan penegasan istilah ini agar tidak terjadi kesalahpahaman atau salah penafsiran serta untuk menyatukan konsep antara pembaca dan penulis sesuai dengan yang penulis maksudkan.

Adapun istilah atau kata-kata yang di pandang perlu untuk ditegaskan dalam judul atas antara lain:

1. Pengaruh

Pengaruh adalah daya yang ada atau yang timbul dari sesuatu (orang, benda) yang berkuasa atau berkekuatan.⁶

2. Pengajaran Remedial

Pengajaran remedial adalah suatu usaha bimbingan untuk membantu siswa yang mengalami kesulitan dalam menguasai bahan pelajaran tertentu, terutama kesulitan dalam menguasai bahan pelajaran tertentu, terutama kesulitan belajar yang sulit diatasi.⁷

⁶ Poerwadarminta, *Kamus Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1997), hlm. 731

⁷ Muh. Surya dan Rochman Nata Wijaya, *Pengantar Bimbingan dan Penyuluhan*, (Jakarta: UT, 1997), hlm. 273



3. Prestasi belajar

Prestasi adalah hasil yang telah di capai(dilakukan, dikerjakan dan lainnya).

Belajar menurut pandangan modern adalah proses perubahan tingkah laku, interaksi dengan lingkungan. Seseorang dinyatakan melakukan kegiatan belajar setelah memperoleh hasil yaitu terjadinya perubahan tingkah laku.⁸

Jadi prestasi belajar adalah hasil maksimal yang telah dicapai seseorang setelah melakukan usaha belajar.⁹

4. Pendidikan Agama Islam

Pendidikan adalah proses perubahan sikap dan tata cara nilai seseorang atau sekelompok orang dalam usaha mendewasakan manusia melalui upaya pengajaran dan pelatihan.

Jadi Pendidikan Agama Islam adalah pendidikan yang menanamkan nilai-nilai ajaran Islam. Menurut M. Arifin tujuan pendidikan agama Islam adalah mendasari kehidupan anak didik dengan nilai-nilai agama sekaligus mengajarkan ilmu agama sehingga ia mampu mengamalkan syari'at Islam secara benar sesuai dengan pengetahuan agama.¹⁰

5. Siswa di SMPN 14 Pekalongan.

Siswa atau peserta didik adalah anggota masyarakat yang berusaha mengembangkan potensi diri melalui proses pembelajaran yang tersedia

⁸ Oemar Hamlik, *Media Pendidikan*, (Bandung: Alumni, 1997), hlm.40

⁹ Sunggih D Gunarso, *Psikolog Perkembangan* (Jakarta: Gunung Mulia, 1981), hlm.18

¹⁰ M. Arifin, *Pendidikan Islam Dalam Arus Dinamika Masyarakat*, (Jakarta: Golden Troy On Press, 1992), hlm. 16



pada jalur jenjang dan jenis pendidikan tertentu.¹¹ Dalam hal ini adalah siswa di SMPN 14 Pekalongan.

Jadi yang dimaksud dengan judul Pengaruh pengajaran remedial terhadap prestasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa di SMPN 14 Pekalongan adalah daya yang timbul dari kegiatan bimbingan remediasi untuk membantu siswa yang mengalami kesulitan dalam menguasai materi pendidikan agama Islam berkaitan dengan hasil maksimal yang telah dicapai seseorang setelah melakukan usaha belajar.

C. Tujuan Penelitian

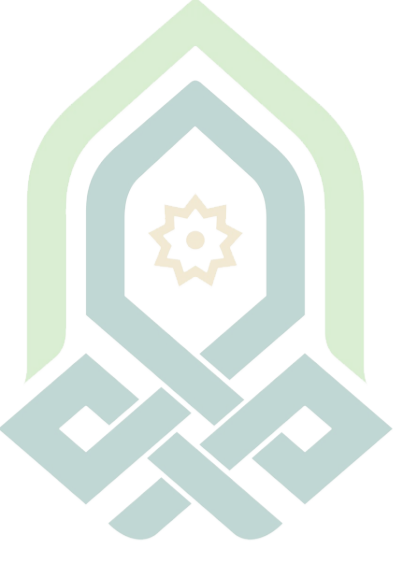
Suatu tindakan atau kegiatan yang tidak mempunyai arah atau tujuan, maka sulit untuk mencapai hasil yang diharapkan. Dan tujuan dari penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui pelaksanaan pengajaran remedial pendidikan Agama Islam pada Siswa kelas VIII di SMP N 14 Pekalongan.
2. Untuk mengetahui prestasi belajar Siswa di SMPN 14 Pekalongan.
3. Untuk mengetahui pengaruh pengajaran remedial terhadap prestasi belajar Pendidikan Agama Islam pada siswa kelas VIII di SMPN 14 Pekalongan.

D. Kegunaan Penelitian

Dengan penulisan skripsi ini, penulis tidak hanya ingin mencapai tujuan semata, akan tetapi diharapkan ada kegunaan baik bagi penulis maupun bagi pembaca. Adapun kegunaan dari hasil penelitian ini antara lain:

¹¹ Poerwadarminta, *Op. Cit.*, hlm. 1094



a. Secara Teoritis

- 1) Dapat dijadikan khasanah pengetahuan khususnya tentang pelaksanaan pengajaran remedial dalam meningkatkan prestasi belajar siswa khususnya pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.
- 2) Hasil penelitian ini diharapkan dapat di jadikan sebagai pedoman dasar dan landasan awal untuk penelitian-penelitian selanjutnya sesuai dengan hal-hal yang berkaitan dengan pengajaran remedial dan prestasi belajar.

b. Secara Praktis

- 1) Sebagai masukan dan bahan pertimbangan guru dalam usaha meningkatkan prestasi belajar siswa dalam mapel PAI melalui program pengajaran remedial.
- 2) Hasil penelitian ini diharapkan dapat diambil manfaatnya oleh guru, siswa dan instansi yang berkepentingan yaitu SMPN 14 Pekalongan.

E. Tinjauan Pustaka

1. Kerangka teori

Pengajaran remedial adalah bentuk pengajaran yang bersifat menyembuhkan atau membetulkan, pengajaran yang membuat menjadi lebih baik. Moh. Surya dan Rochman Nata Wijaya menyebutkan bahwa pengajaran remediasi adalah suatu usaha bimbingan untuk membantu siswa yang mengalami kesulitan dalam pelajaran tertentu.¹²

¹² Moh. Surya dan Rochman Nata Wijaya, *Op. Cit.*, hlm. 273



Menurut Iskak dalam bukunya Program Remedial dalam proses belajar mengajar, disebutkan bahwa dalam kelompok belajar kemampuan peserta didik sangat beragam. Ada peserta didik yang cepat menerima materi pelajaran (*quick learner*), ada yang cukup mampu menerima pelajaran (*midle learner*), ada pula yang lambat dalam menerima pelajaran (*slow learner*). Bagi peserta didik yang berada dalam kategori inilah yang sangat membutuhkan program remedial untuk mencapai prestasi belajar yang lebih baik.¹³

Kegiatan remedial (perbaikan) dalam proses pembelajaran merupakan salah satu bentuk kegiatan pemberian bantuan. Bantuan tersebut yaitu merupakan suatu kegiatan pemberian bantuan di dalam proses pembelajaran yang berupa kegiatan perbaikan yang telah diprogram dan disusun secara sistematis.¹⁴

Dengan pengajaran remedial siswa yang mengalami kesulitan belajar dapat dibetulkan atau disembuhkan sehingga dapat mencapai hasil yang diharapkan. Sesuai kemampuannya kesulitan belajar yang dialami mungkin pada mata pelajaran tertentu. Pembetulan dan penyembuhan yang dilakukan mencakup semua aspek kepribadian siswa, namun dapat juga sebagian atau bagian tertentu saja. Hal ini tergantung pada latar belakang, jenis dan sifat dari kesulitan belajar yang dialami.

Prestasi belajar berasal dari kata prestasi dan belajar. Prestasi menurut Poerwadaminto berarti hasil yang telah dicapai (dilakukan,

¹³ Iskak, *Program Remedial Dalam Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: Liberty, 1982), hlm. 32

¹⁴ Mukhtar dan Rusmini, *Op. Cit.*, hlm. 9



dikerjakan dan lain-lain). Sedang belajar merupakan perubahan tingkah laku melalui proses latihan yang bersifat konstan dan berbekas.¹⁵ Jadi prestasi belajar adalah hasil yang dicapai oleh siswa dalam belajar. Prestasi belajar merupakan hasil evaluasi belajar yang diperoleh atau yang dicapai oleh siswa setelah mengikuti proses belajar mengajar dalam kurun waktu tertentu. Saiful bahri djamarah mengemukakan prestasi dapat diartikan dengan hasil kecakapan siswa setelah mengikuti kegiatan belajar mengajar dalam waktu yang dinyatakan dengan nilai atau angka.

Dalam buku Manajemen Pengajaran Secara Manusiawi karya Suharsimi Arikunto dijelaskan bahwa prestasi belajar yang dicapai oleh peserta didik merupakan hasil interaksi antara berbagai faktor yang mempengaruhi. Baik dari dalam diri (internal) maupun dari luar diri (eksternal) individu. Pengenalan terhadap faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar itu penting sekali dalam rangka membantu siswa dalam mencapai prestasi belajar yang optimal.¹⁶

Sedangkan dalam buku Psikolog Belajar karya Abu Ahmadi dan Widodo Supriyono dijelaskan bahwa pengajaran remedial berpengaruh dalam peningkatan prestasi belajar siswa dalam secara optimal. Hal ini dapat dilihat dalam proses belajar mengajar diharapkan siswa dapat mencapai hasil yang sebaik-baiknya sehingga apabila terdapat siswa yang belum berhasil sesuai tujuan yang diharapkan, maka pengajaran remedial merupakan salah satu cara yang ditempuh oleh guru dalam meningkatkan

¹⁵ Poerwadaminto, *Op. Cit.*, hlm.68

¹⁶ Suharsimi Arikunto, *Manajemen Pengajaran Secara Manusiawi*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 1993), hlm. 21



prestasi belajar siswa. Dengan demikian pengajaran remedial merupakan salah satu cara yang cukup efektif dalam meningkatkan prestasi bagi setiap siswa secara maksimal sesuai dengan kemampuan masing-masing siswa melalui keseluruhan proses belajar mengajar dan keseluruhan pribadi siswa.¹⁷

Adapun hasil penelitian sebelumnya yaitu skripsi saudara Dzulkifli, NIM 23202176 dengan judul skripsi “Studi Komparasi Prestasi Belajar Bahasa Arab I Antara Mahasiswa yang Mengikuti Remediasi dengan yang tidak mengikuti Remediasi (Studi Pada Mahasiswa STAIN Pekalongan Jurusan Tarbiyah), skripsi ini pada dasarnya mengulas tentang komparasi prestasi belajar bahasa Arab antara yang mengikuti remediasi dengan yang tidak mengikuti remediasi dengan tujuan untuk mengetahui prestasi belajar bahasa Arab mahasiswa STAIN Pekalongan. Hasil penelitian menunjukkan ternyata prestasi belajar mahasiswa yang mengikuti remediasi dengan yang tidak mengikuti remediasi sama-sama dalam kategori baik. Untuk itu remediasi masih sangat berguna bagi mahasiswa yang kesulitan belajar bahasa Arab.¹⁸

Dalam skripsi saudara Helmi Faridhi NIM 23201080 dengan judul skripsi “Pengaruh Kegiatan Bimbingan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Ujian Nasional Di SMPN 2 Pekalongan”, penelitian ini pada dasarnya mengulas tentang bagaimana pelaksanaan bimbingan belajar

¹⁷ Abu Ahmadi dan Widodo Supriyono, *Op. Cit.*, hlm. 145

¹⁸ Dzulkifli, “Studi Komparasi Prestasi Belajar Bahasa Arab I antara Mahasiswa yang Mengikuti Remediasi dengan yang tidak mengikuti Remediasi (Studi pada Mahasiswa STAIN Pekalongan Jurusan Tarbiyah Angkatan 2004)”, *skripsi*, (Pekalonga: STAIN, 2007) hlm. 86

yang dilakukan di SMPN 2 Pekalongan. Dari hasil penelitian menunjukkan bahwa kegiatan bimbingan belajar Matematika, Bahasa Indonesia dan Bahasa Inggris yang dilaksanakan di SMPN 2 Pekalongan mempunyai pengaruh yang positif terhadap prestasi belajar siswa pada Ujian Nasional.¹⁹

Berdasarkan kajian diatas, penelitian yang akan penulis lakukan berbeda dengan skripsi saudara Dzulkifli dan Helmi Faridhi, karena dalam penelitian ini penulis akan lebih fokus terhadap pengaruh pengajaran remedial terhadap prestasi belajar dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

2. Kerangka Berfikir

Dari hasil analisis teoritis yang telah dipaparkan diatas, bahwa dalam mengikuti proses belajar mengajar terkadang siswa mengalami suatu hambatan-hambatan dalam belajarnya yang mengakibatkan menjadi kesulitan yang serius dalam belajar. Akibat adanya kesulitan yang dialami siswa dalam belajar maka siswa tidak dapat mengikuti proses belajar mengajar dengan baik.

Ada berbagai cara yang dapat digunakan dalam membantu siswa untuk mengatasi kesulitan belajar, salah satunya dengan teknik pengajaran remedial. Pengajaran remedial adalah pengajaran khusus yang diberikan kepada siswa yang mengalami hambatan-hambatan dalam belajarnya yang dapat mengganggu dan berdampak pada prestasi belajarnya. Dengan

¹⁹ Helmi Faridhi, "Pengaruh Kegiatan Bimbingan Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Ujian Nasional di SMPN 2 Pekalongan", *skripsi*, (Pekalongan: STAIN, 2007) hlm. 85



demikian pengajaran remedial merupakan salah satu cara yang ditempuh oleh guru dalam memperbaiki kelemahan belajar siswa yang kaitannya terhadap penguasaan materi pelajaran dalam proses belajar mengajar. Dengan pengajaran remedial yang dilaksanakan secara efektif maka akan mampu memberikan peluang bagi setiap siswa untuk dapat mencapai prestasi belajar secara maksimal.

Dengan pengajaran remedial dapat membantu siswa dalam mengatasi kesulitan belajarnya. Termasuk dalam kesulitan belajar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

3. Hipotesa

Hipotesa dapat diartikan sebagai suatu jawaban yang bersifat sementara terhadap permasalahan yang diteliti.²⁰

Dalam penelitian ini, peneliti mengajukan hipotesis bahwa ada pengaruh yang signifikan pengajaran remedial terhadap prestasi belajar Pendidikan Agama Islam pada siswa kelas VIII di SMPN 14 Pekalongan.

F. Metode Penelitian

1. Desain Penelitian

a. Pendekatan

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Pendekatan ini menekankan analisisnya pada data-data *numerical* (angka) yang diolah dengan metode statistik.

²⁰ Suharsini Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1998), hlm. 67





b. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang dilakukan adalah penelitian lapangan yang merupakan penyelidikan mendalam dengan melakukan kasus penelitian akan dapat menentukan pengumpulan data dan mengumpulkan informasi tentang Pengaruh Pengajaran Remedial Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam pada Siswa kelas VIII di SMP N 14 Pekalongan.

2. Definisi Operasional Variabel Penelitian

Variabel adalah sesuatu yang akan menjadi objek pengamatan penelitian yaitu:

a. Variabel Bebas

Variabel bebas merupakan variabel perlakuan atau sengaja dimanipulasi untuk diketahui intensitas atau pengaruhnya terhadap variabel terikat yang menjadi variabel bebas dalam penelitian ini adalah pengajaran remedial dengan indikator: tujuan, sarana, waktu, metode dan pelaksanaan pengajaran remedial.

b. Variabel Terikat

Variabel terikat merupakan variabel yang timbul akibat variabel bebas atau respon dari variabel bebas yang menjadi variabel terikat dalam penelitian ini adalah Prestasi Belajar Siswa dengan indikator: nilai ulangan harian mata pelajaran Pendidikan agama Islam setelah mengikuti pengajaran remedial tahun 2010/2011.

3. Populasi

Populasi adalah keseluruhan objek penelitian dan merupakan batas sejumlah individu yang paling sedikit dan mempunyai sifat yang sama.²¹

Populasi yang dimaksud dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII yang mendapatkan pengajaran remedial di SMPN 14 Pekalongan tahun pelajaran 2010/2011 yang berjumlah 30 siswa. Karena jumlah populasi kurang dari 100, maka semua populasi menjadi subjek penelitian. Hal ini mengacu pada pendapat yang dikemukakan oleh Suharsimi Arikunto bahwa apabila jumlah populasi kurang dari 100, maka lebih baik diambil semuanya sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi. .

4. Teknik Pengumpulan Data

Dalam penelitian ini metode yang digunakan untuk mengumpulkan adalah :

a. Angket

Angket adalah cara pengumpulan data berbentuk penyajian pertanyaan tertulis melalui sebuah daftar pertanyaan yang sudah dipersiapkan sebelumnya. Metode ini digunakan untuk memperoleh data tentang pengajaran remedial.

b. Dokumentasi

Dokumentasi adalah metode mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan transkrip, buku, surat kabar, majalah,

²¹ *Ibid.*, hlm. 117





notulen rapat, lengger, agenda dan sebagainya.²² Metode ini digunakan untuk memperoleh data mengenai struktur organisasi, personalia guru, karyawan dan siswa serta data prestasi belajar siswa SMPN 14 Pekalongan.

c. Observasi

Observasi yaitu pengamatan dan pencatatan dengan sistematis terhadap fenomena-fenomena yang diselidiki.²³ Metode ini digunakan untuk mengamati secara langsung letak geografis SMPN 14 Pekalongan.

d. *Interview* atau wawancara

Metode *interview* atau wawancara adalah yang digunakan untuk mendapatkan informasi dari responden dengan beberapa pertanyaan. Adapun *interview* atau wawancara ini digunakan untuk mengetahui data sejarah berdirinya sekolah dan pelaksanaan pengajaran remedial Pendidikan Agama Islam dengan mewawancarai kepala sekolah SMPN 14 Pekalongan.

5. Teknik Analisis Data

Dalam menganalisis data kuantitatif, penulis menggunakan statistik *product moment* untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh pengajaran remedial terhadap prestasi belajar Pendidikan Agama Islam pada siswa di SMPN 14 Pekalongan.

²² Kuncoroningrat, *Metode-metode Penelitian Masyarakat*, (Jakarta: PT. Gramedia, 1981), hlm. 40

²³ *Ibid.*, hlm. 102

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan :

r_{xy} : Angka indeks korelasi “r” product moment

N : Jumlah subjek yang diteliti

$\sum X$: Jumlah seluruh skor X

$\sum Y$: Jumlah seluruh skor Y

$\sum XY$: Jumlah hasil perkalian antara skor X ²⁴

G. Sistematika Penulisan

Untuk dapat memudahkan dalam memahami skripsi ini dan dapat mendapatkan gambaran secara umum, maka perlu dikemukakan sistematika pembahasan yang berisikan tentang ikhtisar dari bab per bab secara keseluruhan.

BAB I Pendahuluan yang meliputi: Latar Belakang Masalah, Rumusan Masalah, Tujuan Penelitian, Kegunaan Penelitian, Tinjauan Pustaka, Metode Penelitian, Sistematika Penulisan.

BAB II Pengajaran Remedial, Prestasi Belajar dan Pendidikan Agama Islam. Pengajaran Remedial meliputi: Pengertian Pengajaran Remedial, Fungsi Pengajaran Remedial, Tujuan Pengajaran Remedial, Bentuk-bentuk Pengajaran Remedial, Pendekatan dalam Pengajaran

²⁴ Salafudin, *Statistik Terapan untuk Penelitian Sosial*, (Pekalongan: STAIN Pekalongan Press, 2010), hlm. 84



Remedial, Metode dalam Pengajaran Remedial dan langkah-langkah Pelaksanaan Pengajaran Remedial.. Prestasi Belajar meliputi: Pengertian Prestasi Belajar, Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar, Prinsip-prinsip Belajar Siswa. Pendidikan Agama Islam meliputi: Pengertian Pendidikan Agama Islam, Tujuan Pendidikan Agama Islam, Dasar-dasar Pendidikan Agama Islam.

BAB III Pengajaran Remedial dan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa kelas VIII SMPN 14 Pekalongan yang meliputi: Gambaran Umum SMPN 14 Pekalongan, diantaranya mengenai Tinjauan Historis, Letak Geografis, Visi dan Misi, Struktur Organisasi, Personalia guru, karyawan, dan siswa, Sarana dan Prasarana, Pengajaran Remedial Pendidikan Agama Islam di SMPN 14 Pekalongan, prestasi belajar siswa di SMPN 14 Pekalongan.

BAB IV Pengaruh Pengajaran Remedial Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Pada Siswa kelas VIII di SMPN 14 Pekalongan, terdiri dari: Analisis Pengajaran Remedial PAI di SMPN 14 Pekalongan, Analisis Prestasi Belajar Siswa di SMPN 14 Pekalongan, Analisis Pengaruh Pengajaran Remedial Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam pada Siswa di SMPN 14 Pekalongan.

BAB V Penutup, meliputi: Kesimpulan, Saran-saran.

DAFTAR PUSTAKA





BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari pembahasan skripsi yang berjudul “Pengaruh Pengajaran Remedial terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam pada Siswa Kelas VIII di SMPN 14 Pekalongan” ini dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Pelaksanaan pengajaran remedial di SMPN 14 Pekalongan khususnya pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, sebelumnya terlebih dahulu seorang guru menentukan materi, metode dan alokasi waktu yang digunakan dalam pengajaran remedial. Pelaksanaan pengajaran remedial di SMPN 14 Pekalongan tahun ajaran 2010/2011 termasuk dalam kategori “sedang”. Hal ini ditunjukkan dari hasil rata-rata yang diperoleh (μ_y) yaitu 45 yang terdapat pada interval 44-47.
2. Prestasi belajar Pendidikan Agama Islam pada siswa di SMPN 14 Pekalongan tahun 2010/2011 termasuk dalam kategori “sedang”. Hal ini ditunjukkan dari hasil nilai rata-rata yang diperoleh (μ_y) yaitu 74 yang terdapat pada interval 73-76.
3. Dari hasil penelitian dapat disimpulkan ada pengaruh yang signifikan pengajaran remedial terhadap prestasi belajar Pendidikan Agama Islam pada siswa di SMPN 14 Pekalongan. Hal ini dapat dilihat dari hasil analisis yang diperoleh yang dirumuskan $\Gamma_{xy} = 0,7826 > r_t = 0,361$ pada taraf signifikan 5% dan $\Gamma_{xy} = 0,7826 > r_t = 0,463$ pada taraf signifikan



1%. Jadi, disimpulkan H_a diterima atau terdapat pengaruh yang signifikan pengajaran remedial terhadap prestasi belajar Pendidikan Agama Islam pada siswa kelas VIII di SMPN 14 Pekalongan tahun ajaran 2010/2011.

B. Saran

Berdasarkan pada kesimpulan di atas, maka penulis memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Pendidik

- a. Seorang pendidik hendaknya selalu memantau siswa secara teratur dan menerima informasi tentang kemajuan belajar siswa, sehingga apabila terdapat peserta didik yang belum mencapai prestasi belajar yang diharapkan maka dapat diatasi dengan pemberian pengajaran remedial.
- b. Seorang pendidik dalam pengajaran remedial hendaknya dapat memilih metode yang tepat dan sesuai dengan materi yang akan diajarkan.

2. Bagi Peserta Didik

- a. Dengan adanya keberhasilan dalam mengatasi kesulitan belajar pada peserta didik melalui pengajaran remedial, maka bagi peserta didik yang mengalami kesulitan belajar hendaknya mengikuti dengan kesadaran hati untuk mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh guru.
- b. Bagi peserta didik yang telah memperoleh prestasi belajar yang baik atau tidak mengalami kesulitan belajar hendaknya mempertahankan kondisi tersebut dan lebih giat dalam belajar.



DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, Abdur Rahman. 2001. *Aktualisasi Konsep Dasar Pendidikan Islam*. Yogyakarta. UU Pres.
- Abror, Abdur Rahman. 1993. *Psikolog Pendidikan*. Yogyakarta: PT. Tiara Wacana..
- Ahmadi Abu, dkk. 1993. *Mukhtasar dari Intisari Riyadus Shalikhin*. Surabaya: Al-Ikhlash.
- Ahmadi, Abu dan Widodo Supriyono. 1991. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Arif, Armai. 2002. *Pengantar Ilmu Dan Metodologi Pendidikan Islam*. Jakarta: Ciputat Press.
- Arifin, M. 1992. *Pendidikan Islam Dalam Arus Dinamika Masyarakat*. Jakarta: Golden Troy On Press.
- _____. 1996. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsimi. 1998. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- _____. 1992. *Pengelolaan Kelas dan Siswa Sebuah Pendekatan Evaluati*. Jakarta: CV. Rajawali.
- BSNP. 2006. *Pedoman Penyusunan KTSP-Jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: Depdiknas.
- Departemen Agama RI. 1985. *Pedoman Pelaksanaan Agama Islam*. Jakarta: Pad SMTA.
- Departemen Agama RI. 1994. *Al-Quran dan Terjemahnya*. Semarang: CV. Wicaksana.
- _____. 1983. *Guru Agama SD*. Jakarta: Dirjen Bimbagis.
- Depdikbud. 1976. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Dimiyati dan Mujiono. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.



- Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zen. 1995. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Drajat, Zakiyah. 1996. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Dzulkifli. 2007. "Studi komparasi pre: belajar Bahasa Arab antara mahasiswa yang mengikuti remediasi dengan yang tidak mengikuti remediasi (Studi pada mahasiswa STAIN pekalongan jurusan Tarbiyah angkatan 2006)". *Skripsi*. Pekalongan: STAIN.
- Faridhi, Helmi. 2007. Pengaruh kegiatan bimbingan belajar terhadap prestasi belajar siswa pada ujian nasional di SMPN 2 pekalongan. *Skripsi*. Pekalongan: STAIN.
- Gunarso, Sunggih D. 1981. *Psikolog Perkembangan*. Jakarta: Gunung Mulia.
- Hamlik, Oemar. 1997. *Media Pendidikan*. Bandung: Alumni.
- _____. 1991. *Manajemen Belajar di Perguruan Tinggi*. Bandung: PT. Sinar Baru.
- Iskak. 1982. *Program Remedial dalam Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Liberty.
- Jamal, Murni. 1982. *Metodologi Pengajaran Agama Islam*. Jakarta: Direktorat Pembinaan IAIN.
- Kuncoroningrat. 1981. *Metode-metode Penelitian Masyarakat*. Jakarta: PT. Gramedia.
- M. Dalyono. 2001. *Psikolog Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Makmur, Abin Syamsudin. 1996. *Psikologi Kependidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.
- Marimbar, Ahmad D. 1998. *Pengantar Filsafat Pendidikan Islam*. Bandung: Al-Maarif.
- Mulyasa E. 2004. *Kurikulum Berbasis Kompetensi (Konsep, Karakteristik, Implementasi dan Inovasi)*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.
- Natawijaya, Rohman dan Muh. Surya. 1997, *Pengantar Bimbingan Dan Penyuluhan*, Jakarta: UT.
- Poerwadarminta. *Kamus Bahasa Indonesia*. 1997. Jakarta: Balai Pustaka.



- Poerwadarminta, W. J. S. 1999. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Purwanto, Ngalim. 1990. *Psikolog Pendidikan*. Jakarta: PT. Remala Rosda Karya.
- Rusmini dan Muhtar. 2008. *Pengajaran Remedial*. Jakarta: PT. Nimas Multima.
- Salafudin. 2010. *Statistika Terapan Untuk Penelitian Sosial*. Pekalongan: STAIN Pekalongan Press.
- Saleh, Abdur Rahman. 2009. *Psikologi (Suatu Pengantar Dalam Perspektif Islam)*. Jakarta: Kencana.
- _____. 1983. *Didakti Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Bulan Bintang,.
- Sobur, Alex, 2003, *Psikologi Umum*, Bandung: Pustaka Setia.
- Sujiono, Anas. 1993. *Teknik Evaluasi Pendidika*. Yogyakarta: UD Rama.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2004. *Landasan Psikologis Proses Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.
- Syah, Muhibbin. 2003. *Psikolog Belajar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo.
- Tafsir, Ahmad. 1994. *Ilmu Pendidikan dalam Perspektif Islam*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Tim Penyusun Kamus Depdikbud. *Kamus Besar Bahasa Indonesi*. Jakarta: PT. Balai Pustaka, 1993.
- Uchbiyati Nur. 1998. *Ilmu Pendidikan Islam*. Bandung: CV. Pustaka Setia.
- Winatapura, Udin S. dan Tita Rosita, 1998, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Depdikbud.
- Zuhairini, dkk. 1993. *Metodologi Pendidikan Agama*. Solo: Ramadhani.
- _____. 1995. *Filsafat Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.



ANGKET PENGAJARAN REMEDIAL

I. Identitas Responden

Nama :

Kelas :

II. Petunjuk pengisian untuk menjawab

Berilah tanda silang (x) pada jawaban yang dianggap benar dan sesuai dengan pendapat.

III. Daftar Pertanyaan

1. Apakah dalam pengajaran remedial guru membantu siswa dalam mengubah cara belajar kearah yang lebih baik?
 - a. Ya
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak
2. Apakah dalam pengajaran remedial guru membantu siswa dalam mengembangkan sikap yang dapat mendorong tercapainya hasil belajar yang baik?
 - a. Ya
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak
3. Apakah dalam pengajaran remedial guru mengarahkan siswa dalam Melaksanakan tugas yang diberikan?
 - a. Ya
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak
4. Apakah dalam pengajaran remedial guru menggunakan buku-buku, lembar kerja, lembar kegiatan dan sebagainya?
 - a. Ya
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak
5. Apakah pengajaran remedial dilaksanakan di luar jam pelajaran sekolah?
 - a. Ya
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak
6. Apakah guru menggunakan waktu yang cukup dalam pengajaran remedial?
 - a. Ya
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak
7. Apakah guru menggunakan metode yang bervariasi dalam pengajaran remedial?
 - a. Ya
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak



8. Apakah guru menggunakan metode pemberian tugas dalam pengajaran remedial?
 - a. Ya
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak
9. Apakah dalam pengajaran remedial guru menggunakan metode sosiodrama untuk mengembangkan sikap terampil siswa dalam mengekspresikan sesuatu?
 - a. Ya
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak.
10. Apakah sebelum dilaksanakan pengajaran remedial guru meneliti kembali kasus dan permasalahan yang dialami siswa?
 - a. Ya
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak.
11. Apakah guru memberikan layanan khusus bimbingan dan konseling dalam pelaksanaan pengajaran remedial?
 - a. Ya
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak
12. Apakah guru melakukan pengukuran kembali terhadap prestasi setelah dilaksanakan pengajaran remedial?
 - a. Ya
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak
13. Apakah dalam pengajaran remedial guru menjelaskan kembali materi yang sama kepada para siswa?
 - a. Ya
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak
14. Apakah dalam pengajaran remedial guru menggunakan tutoring untuk membantu siswa yang mengalami kesulitan belajar?
 - a. Ya
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak
15. Apakah guru menggunakan alat-alat laboratorium dalam pengajaran remedial?
 - a. Ya
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak



KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN
JURUSAN TARBIYAH

Jl. Kusumabangsa No. 9 Telp. (0285) 412575 Faks (0285) 423418 Pekalongan 51114

Website : www.tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id Email : tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

Nomor : Sti.20.C-II/PP.00.9/2673/2011

Pekalongan, 29 Oktober 2011

Lamp : -

Hal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Kepada Yth.

Kepala SMPN 14

di -

PEKALONGAN

Assalamualaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa mahasiswa :

Nama : LAILATUL KHOIRIYAH

NIM : 232107332

Semester : IX

Adalah mahasiswa Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan yang mengadakan penelitian untuk penyelesaian skripsi dengan judul :

"PENGARUH PENGAJARAN REMEDIAL TERHADAP PRESTASI BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM PADA SISWA KELAS VIII DI SMPN 14 PEKALONGAN"

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan ijin penelitian kepada mahasiswa tersebut.

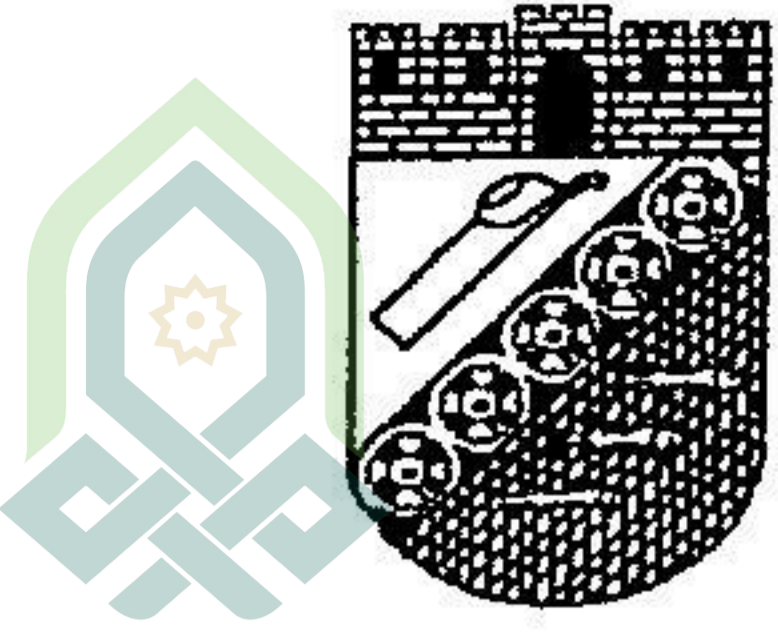
Atas kebijaksanaan dan bantuan Bapak/Ibu kami sampaikan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

a.n. Ketua
Ketua Jurusan Tarbiyah

Moh. Muslih, Ph.D

NIP. 19670717 199903 1001



PEMERINTAH KOTA PEKALONGAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 14
(SMP N 14)
Jalan Simbang Wetan No. 2 Telp. (0285) 420620
PEKALONGAN

51171

SURAT KETERANGAN

Nomor : 423.4/453

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : HADI PURWANTO, S.Pd.
NIP : 19660828 198902 1 005
Pangkat / Gol. Ruang : Pembina, IV/a
Jabatan : Kepala Sekolah


Dengan ini menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : LAILATUL KHOIRIYAH
NIM : 232107332
Program Studi/Jenjang : Tarbiyah
Asal Sekolah : STAIN Pekalongan
Alamat Rumah : Wonoyoso gg. 1 No. 21 Buaran Pekalongan

Adalah benar-benar mahasiswa STAIN Pekalongan, yang bersangkutan telah melakukan penelitian dalam rangka penyelesaian penulisan skripsi dengan judul "Pengaruh Pengajaran Remedial Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Pada Siswa Kelas VIII Di SMP Negeri 14 Pekalongan" dari tanggal 20 April s.d 5 Juli 2011.

Demikian Surat Keterangan ini agar dapat dipergunakan seperlunya.

Pekalongan, 22 Agustus 2011

Kepala Sekolah,

HADI PURWANTO, S.Pd.
Pembina
NIP: 19660828 198902 1 005



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Untuk melengkapi skripsi ini, penulis melampirkan daftar riwayat hidup sebagai berikut:

IDENTITAS DIRI

Nama : LAILATUL KHOIRIYAH
Tempat/Tanggal Lahir : Pekalongan, 29 Nopember 1989
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Kewarganegaraan : Indonesia
Alamat : Wonoyoso gang 1 No 21 Rt:15 Rw : 05 Buaran
Pekalongan

IDENTITAS ORANG TUA

Nama Ayah : H. Slamet
Pekerjaan : Swasta
Nama Ibu : Hj. Nur Khamidah
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
Alamat : Wonoyoso gang 1 No 21 Rt:15 Rw : 05 Buaran
Pekalongan

RIWAYAT PENDIDIKAN

RA Muslimat NU Wonoyoso	Lulus Tahun 1995
MI Salafiyah Wonoyoso	Lulus Tahun 2001
MTS Salafiyah Wonoyoso	Lulus Tahun 2004
MAS Simbang Kulon	Lulus Tahun 2007
S1 Tarbiyah STAIN Pekalongan	Angkatan 2007

Demikian riwayat hidup ini dibuat dengan sebenar-benarnya dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum.

Pekalongan, Oktober 2011
Penulis

Lailatul Khoiriyah
NIM. 232 07 332