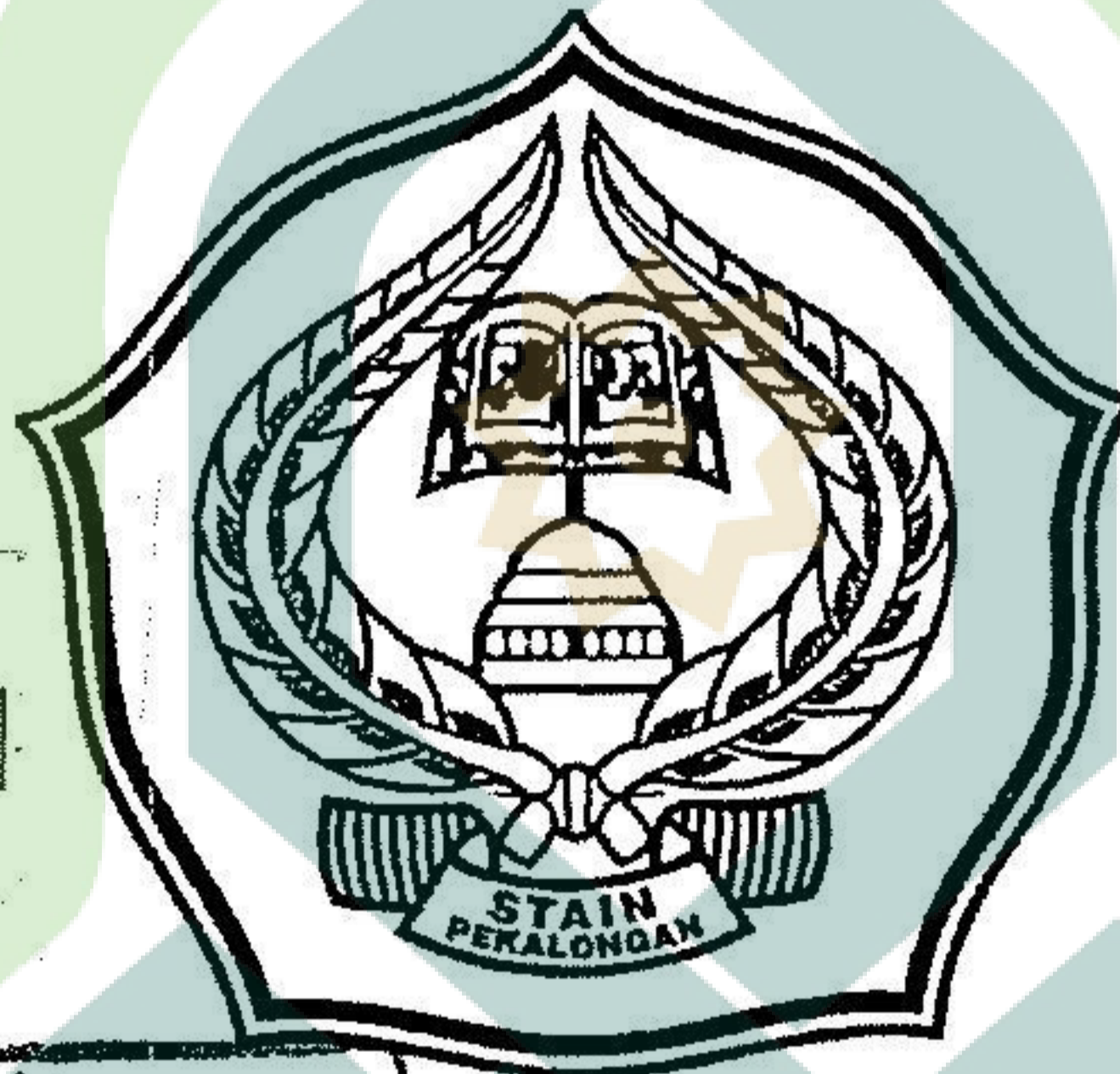
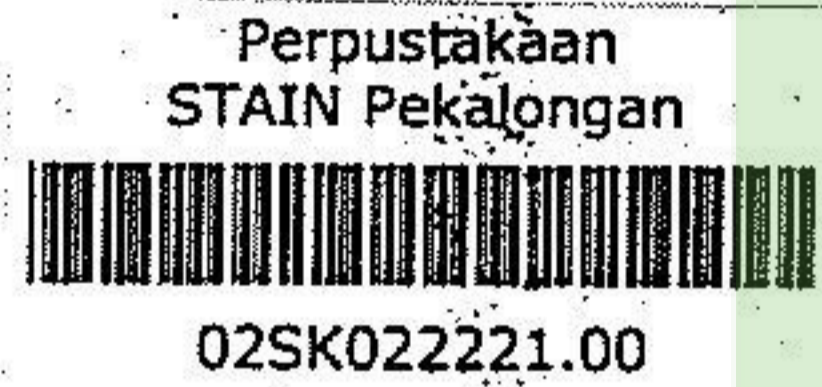
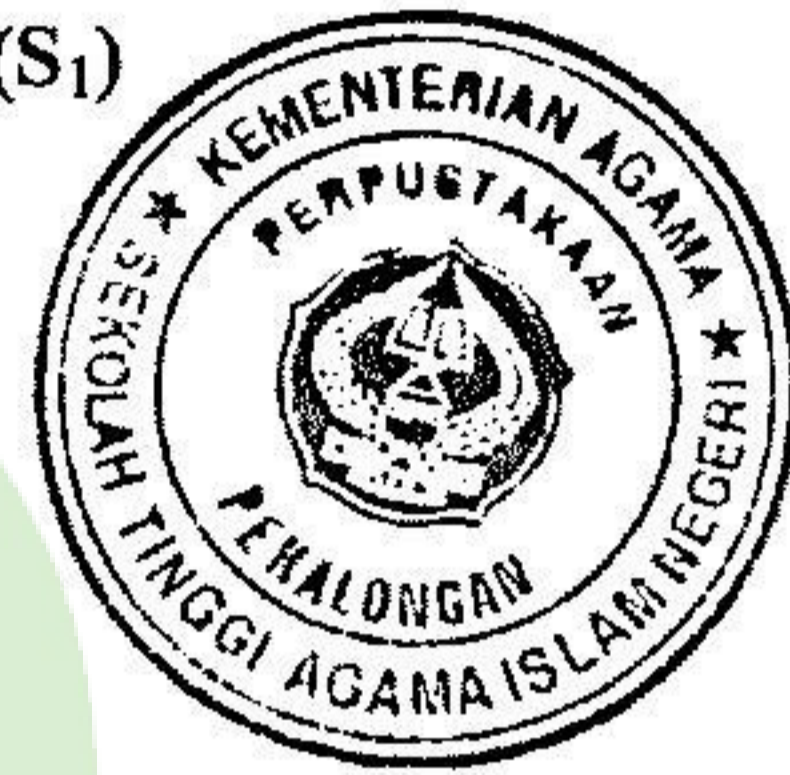




# PERANAN GURU DALAM MEMBENTUK MOTIVASI BELAJAR ANAK TK MUSLIMAT SALAFIYAH DI DESA BANJARANYAR KECAMATAN RANDUDONGKAL

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Tugas dan Syarat  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu (S<sub>1</sub>)  
Dalam Ilmu Tarbiyah



ASAL BUKU INI	: <u>Penulis</u>	Oleh : <u>LUTFIYAH</u> NIM: 232 107 171
PENERBIT/HARGA	: _____	
TGL. PENERIMAAN	: <u>25 Juni 2012</u>	
NO. KLASIFIKASI	: <u>PAI 12. 222</u>	
NO. INDUK	: <u>022221</u>	

JURUSAN TARBIYAH  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
(STAIN) PEKALONGAN  
2012





## PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : LUTFIYAH

NIM : 232107171

Jurusan : TARBIYAH

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“PERANAN GURU DALAM MEMBENTUK MOTIVASI BELAJAR ANAK TK MUSLIMAT SALAFIYAH DI DESA BANJARANYAR KECAMATAN RANDUDONGKAL”** adalah benar-benar karya penulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini ternyata hasil plagiasi, penulis bersedia memperoleh sanksi akademik dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, Mei 2012

Yang menyatakan

LUTFIYAH

232 107 171





**Drs. Wamugi**  
Jl. Ramin Perumahan Kalisalak  
Rt. 05/09 Batang

## NOTA PEMBIMBING

Lampiran : 3 (tiga) eksemplar  
Hal : Naskah Skripsi  
Kepada : Sdri. LUTFIYAH  
Yth. Ketua STAIN  
c/q Ketua Jurusan Tarbiyah  
di PEKALONGAN

Pekalongan, Mei 2012

*Assalamualaikum Wr. Wb.*


Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : **LUTFIYAH**  
NIM : **232107171**  
JUDUL : **PERANAN GURU DALAM MEMBENTUK MOTIVASI  
BELAJAR ANAK TK MUSLIMAT SALAFIYAH DI DESA  
BANJARANYAR KECAMATAN RANDUDONGKAL**

Dengan permohonan agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqasahkan.  
Demikian harap menjadi perhatian dan terima kasih.

*Wassalamualaikum Wr. Wb.*

Pembimbing

  
**Drs. Wamugi**

NIP. 197620112 198703 1 005





**KEMENTERIAN AGAMA  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
(STAIN) PEKALONGAN**

Alamat : Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Telp. (0285) 412575-412572 Fax. 423418  
E-mail : stainpkl@telkomnet\_stainpkl@hotmail.com

**PENGESAHAN**

Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan  
mengesahkan Skripsi Saudari :

**Nama : LUTFIYAH**

**NIM : 232107171**

**Judul Skripsi : "PERANAN GURU DALAM MEMBENTUK  
MOTIVASI BELAJAR ANAK TK MUSLIMAT  
SALAFIYAH DI DESA BANJARANYAR  
KECAMATAN RANDUDONGKAL"**

Yang telah diujikan pada hari Rabu tanggal 16 Mei 2012 dan dinyatakan  
berhasil, serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana  
Strata Satu (S<sub>1</sub>) dalam Ilmu Tarbiyah.

**Dewan Penguji,**

  
**H. Mublisin, M.Ag**  
Ketua

  
**Miftahul Huda, M.Ag**  
Anggota

Pekalongan, 16 Mei 2012

  
Ketua  
**Dr. Ade Dedi Rohayana, M.Ag**  
NIP. 7101151998031005





## PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan untuk:

- Yang maha Pemberi Rahmat dan Rahim, Allah Subhanahu wa ta'ala sebagai rasa syukurku
- Bapak ibuku tersayang yang selalu mendoakanku, sebagai rasa baktiku
- Kakak-kakaku (mas Nn dan mas Lukman) yang senantiasa membantuku baik materiil maupun immateriil
- Adikku (M. Fatkhi Maulana) serta semua saudaraku yang senantiasa mendoakan penulis demi terselesaikannya skripsi ini.
- Pengasuh Pondok Pesantren Manba'ul Falah, KH. Mmuhammad Hasanuddin Subki Masyhadi dan ibu Hj. Hanifah Al-Hafidz yang dengan sabar dan keikhlasannya memberikan ilmu, nasihat serta dorongan do'a selama penulis menempuh di pesantren.
- Semua dosen dan pendidikku, terimakasih atas semua ilmunya
- Sahabat terdekatku "Small Room Peoples", Nana, tipunx dan Indah yang senantiasa memberikan semangat dan segala bantuannya, serta teman-teman seperjuangan yang saya sayangi, terimakasih banyak atas doa dan semangat dari kalian semua.
- Mas Fandi Fuad Mirza yang senantiasa memotivasi dan membantu penulis hingga terselesaikannya skripsi ini.





## MOTO

يَبْنِيْ اَذْهَبُوْا فَتَحَسَّسُوْا مِنْ يُوسُفَ وَاخِيْهِ وَلَا تَاْيَسُوْا مِنْ رَّوْحِ اللّٰهِ  
اِنَّهٗ لَا يَآيَسُ مِنْ رَّوْحِ اللّٰهِ اِلَّا الْقَوْمُ الْكٰفِرُوْنَ

*Hai anak-anakku, pergilah kamu, Maka carilah berita tentang Yusuf dan saudaranya dan jangan kamu berputus asa dari rahmat Allah. Sesungguhnya tiada berputus asa dari rahmat Allah, melainkan kaum yang kafir".*

(QS. Yusuf : 87)





## ABSTRAK

Lutfiyah. 232107171. Peranan Guru Dalam Membentuk Motivasi Belajar Anak TK Muslimat Salafiyah di Desa Banjaranyar Kecamatan Randudongkal. Skripsi jurusan Tarbiyah Program PAI Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan. Drs. Wamugi.

Kata Kunci: Motivasi Belajar dan Peranan Guru

Motivasi belajar adalah keinginan untuk mencapai sukses dengan melakukan usaha secara terus menerus dan memegang tanggung jawab yang hasilnya dapat dipuji atau dapat dihargai. Guru berperan penting dalam membentuk motivasi belajar anak karena guru tidak hanya mengajar tetapi guru juga mendidik, membimbing, tauladan dan motivator bagi anak didiknya.

Dalam skripsi ini ada 3 permasalahan yang penulis kemukakan, yaitu: bagaimana motivasi belajar anak TK Muslimat Salafiyah di Desa Banjaranyar Kecamatan Randudongkal, bagaimana peranan guru dalam membentuk motivasi belajar anak TK Muslimat Salafiyah di Desa Banjaranyar kecamatan Randudongkal. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui motivasi belajar anak TK Muslimat Salafiyah Banjaranyar Kecamatan Randudongkal, untuk mengetahui peranan guru dalam membentuk motivasi belajar anak TK Muslimat Salafiyah Banjaranyar Kecamatan Randudongkal. Adapun kegunaan penelitian ini adalah diharapkan mampu memberikan sumbangsih bagi guru agar lebih mengoptimalkan perannya dalam memotivasi belajar anak.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan (*field reseach*). Sedangkan pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif karena data-data yang dihasilkan berupa data-data deskriptif dalam bentuk pertanyaan-pertanyaan atau kata-kata tertulis. Sementara teknik pengumpulan data yang digunakan meliputi interview, observasi dan dokumentasi. Dan metode datanya menggunakan metode analisis deskriptif.

Hasil penenelitian menunjukkan bahwa motivasi belajar anak TK Muslimat Salafiyah di Desa Banjaranyar Kecamatan Randudongkal sudah cukup baik, Hal ini dilihat dari perilaku anak yang sudah mengalami perubahan dalam kesehariannya. Anak TK Muslimat salafiyah sudah tertib dan disiplin saat mengikuti pelajaran, Anak-anak sudah bisa mandiri, tidak bergantung kepada yang lain serta anak cepat tanggap dan bersemangat belajar. Hal tersebut tidak lepas dari peran seorang guru. Peranan guru TK Muslimat Salafiyah di Desa Banjaranyar kecamatan Randudongkal dalam membentuk motivasi belajar anak sudah cukup baik yaitu dengan berbagai macam upaya seperti: Menanamkan rasa keinginan yang kuat untuk bisa atau berhasil, Memberikan hadiah, Menilai kelemahan dan kelebihan anak, Memotivasi anak agar memiliki keberanian dalam bertindak dan tidak takut mengambil resiko, memberikan pujian, Saingan/Kompetisi serta Pemberian sanksi kepada anak.





## KATA PENGANTAR

*Assalamu'alaikum wr. wb.*

Segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan kekuatan dan kesabaran kepada penulis, akhirnya skripsi ini alhamdulillah dapat diselesaikan. hambatan tersebut. Untuk itu dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih yang tiada terhingga kepada:

1. Bapak DR. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag, selaku Ketua STAIN Pekalongan.
2. Bapak Drs. Moh. Muslih, M.Pd, Ph. D selaku Ketua Jurusan Tarbiyah STAIN Pekalongan yang telah membimbing penulis selama menempuh pendidikan.
3. Bapak Drs. Wamugi, selaku dosen pembimbing yang telah banyak memberikan bantuan, arahan dan bimbingannya dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Bapak dan ibu dosen jurusan PAI Tarbiyah yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan dan pengalaman kepada penulis selama mengikuti pendidikan di STAIN Pekalongan.
5. Para guru TK Salafiyah Banjaranyar yang telah banyak membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Bapak, ibuku serta kakak yang telah memberikan segalanya, baik materi maupun do'a untuk penulis sehingga alahmdulillah apa yang diharapkan tercapai.
7. Teristimewa untuk KH Muhammad Hasanudin Subkhi Masyhadi beserta istri tercinta ibu H. Hanifah Al-Hafidzoh selaku pengasuh Pondok Pesantren Manba'ul Falah Sampangan Pekalongan yang senantiasa memberikan ziadah do'a.





8. Semua pihak yang telah memberikan bantuan sehingga terselesaikannya skripsi ini.

Karena kemampuan dan keterbatasan ilmu, wawancara serta pengetahuan penulis, baik di dalam penulisan maupun isi, maka penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini.

Akhir kata penulis berserah diri kepada Allah SWT, semoga selalu melimpahkan taufik, hidayah serta inayahNya kepada kita. Dan tak lupa penulis ucapkan terima kasih, semoga skripsi ini bermanfaat. Amin.

*Wassalamu 'aliakum Wr. Wb*

Pekalongan, Mei 2012

Penulis,

**LUTFIYAH**

NIM. 232 107 171





## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERNYATAAN .....	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING .....	iii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	v
HALAMAN MOTO.....	vi
ABSTRAK .....	vii
KATA PENGANTAR .....	ix
DAFTAR ISI .....	xi
DAFTAR TABEL .....	xiv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	4
C. Tujuan Penelitian .....	4
D. Kegunaan Penelitian .....	4
E. Tinjauan Pustaka .....	5
F. Metode Penelitian .....	8
G. Sistematika Penulisan Skripsi .....	12
<b>BAB II GURU DAN MOTIVASI BELAJAR</b>	
A. Guru .....	14
1. Pengertian Guru .....	14
2. Kepribadian Guru .....	16
3. Kompetensi Guru .....	18
4. Tugas Dan Tanggung Jawab Guru .....	20
5. Peranan Guru .....	22
B. Motivasi Belajar .....	25
1. Pengertian Motivasi Belajar .....	25
2. Macam-macam Motivasi Belajar.....	26





3. Manfaat dan Fungsi Motivasi Belajar .....	27
4. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Motivasi belajar	28
5. Cara Menumbuhkan Motivasi Belajar.....	33

### **BAB III PERANAN GURU DALAM MEMBENTUK MOTIVASI BELAJAR ANAK TK MUSLIMAT SALAFIYAH DI DESA BANJARANYAR KECAMATAN RANDUDONGKAL**

A. Gambaran Umum Tk Muslimat Salafiyah di Desa Banjaranyar Kecamatan Randudongkal .....	36
1. Sejarah berdirinya.....	36
2. Letak Geografis Sekolah .....	37
3. Visi dan Misi .....	38
4. Keadaan Guru Dan Karyawan .....	38
5. Sarana Dan Prasarana .....	41
6. Struktur Organisasi .....	43
B. Pelaksanaan Kegiatan Belajar .....	44
1. Kegiatan Belajar Mengajar .....	44
2. Kurikulum .....	46
3. Evaluasi Pembelajaran.....	48
C. Motivasi Belajar Anak TK Muslimat Salafiyah di Desa Banjaranyar Kecamatan Randudongkal .....	50
D. Peranan Guru Dalam Membentuk Motivasi Belajar Anak TK Muslimat Salafiyah di Desa Banjaranyar Kecamatan Randudongkal.....	51

### **BAB IV ANALISIS PERANAN GURU DALAM MEMBENTUK MOTIVASI BELAJAR ANAK TK MUSLIMAT SALAFIYAH DI DESA BANJARANYAR RANDUDONGKAL**

A. Analisis Motivasi Belajar Anak TK Muslimat Salafiyah di Desa Banjaranyar Kecamatan Randudongkal .....	58
--	----





B. Analisis Peranan Guru Dalam Membentuk Motivasi Belajar Anak TK Muslimat Salafiyah di Desa Banjaranyar Kecamatan Randudongkal ..... 60

**BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan ..... 65  
B. Saran-saran ..... 66

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

1. Surat Penunjukkan Pembimbing
2. Surat Ijin Penelitian
3. Surat Keterangan Penelitian
4. Daftar Riwayat Hidup







## DAFTAR TABEL

Tabel I	Data Guru TK Muslimat Salafiyah Banjaranyar .....	39
Tabel II	Data Anak Didik TK Muslimat Salafiyah Banjaranyar .....	39
Tabel III	Data Nama Anak TK Muslimat Salafiyah Banjaranyar .....	40
Tabel IV	Sarana Umum TK Muslimat Salafiyah Banjaranyar .....	41
Tabel V	Data Barang-barang Inventaris TK Muslimat Salafiyah Banjaranyar .....	41
Tabel VI	Data Alat Permainan TK Muslimat Salafiyah Banjaranyar .	42
Tabel VII	Struktur Organisasi TK Muslimat Salafiyah Banjaranyar ...	44





## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Proses kegiatan belajar merupakan suatu proses yang mengandung serangkaian perbuatan guru dan siswa atas dasar hubungan timbal balik yang berlangsung dalam situasi edukatif untuk mencapai tujuan tertentu. Tujuan pembelajaran dapat tercapai jika adanya kerjasama antara guru dan murid.

Seseorang itu akan berhasil dalam belajar, kalau dirinya ada keinginan untuk belajar. Inilah prinsip dan hukum pertama dalam kegiatan pendidikan dan pengajaran. Keinginan belajar inilah yang disebut dengan motivasi. Motivasi dalam hal ini ada 2 hal, yaitu: pertama, mengetahui apa yang akan dipelajari. Kedua, memahami mengapa hal tersebut patut dipelajari. Dengan berpijak pada kedua unsur motivasi inilah sebagai dasar permulaan yang baik untuk belajar.<sup>1</sup> Sebab tanpa motivasi, kegiatan belajar mengajar sulit untuk berhasil.

Motivasi belajar dapat diartikan sebagai keseluruhan daya penggerak psikis didalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar, menjamin kelangsungan kegiatan belajar dan memberikan arah pada kegiatan belajar itu demi mencapai suatu tujuan. Peranannya yang khas adalah dalam hal membangkitkan gairah, rasa senang dan semangat untuk belajar.<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> Sardiman, A. M, *Interaksi dan Motivasi Belajar*, Cet. Ke-4, (Jakarta: PT Raja Grafindo, 1996), hlm. 39

<sup>2</sup> Abd. Rochman Abror, *Psikologi Pendidikan*, Cet. Ke-4 (Yogyakarta: PT Tiara Wacana Yogya, 1993), hlm. 114





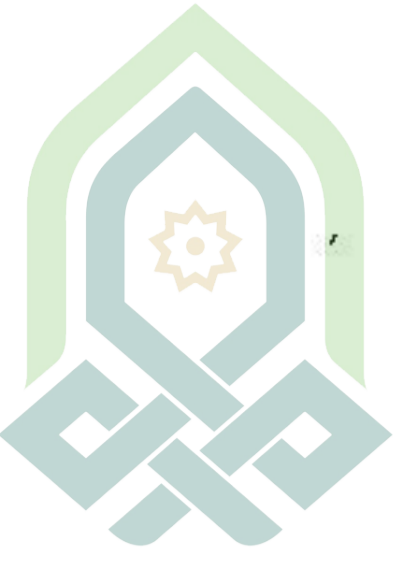
Kemudian dalam hubungannya dengan kegiatan belajar, yang penting adalah bagaimana menciptakan kondisi atau suatu proses yang mengarahkan siswa itu melakukan aktivitas belajar. Dalam hal ini sudah barang tentu peran guru sangat penting dalam membentuk motivasi belajar anak. apalagi jika didalam keluarga anak tidak ada yang memotivasi dirinya untuk belajar, hal itu timbul karena orang tua anak tidak memperhatikan pendidikan karena orang tua sibuk dengan pekerjaannya.

Anak TK Muslimat Salafiyah Banjaranyar umumnya mempunyai motivasi lemah mereka kurang perhatian dalam hal pendidikan karena umumnya mereka berasal dari keluarga petani. Umumnya petani tidak terlalu memperhatikan dengan perkembangan anaknya, mereka sibuk dengan aktivitas di sawah. Mereka mulai aktivitas di sawah dari fajar sampai sore hari, sehingga tidak bisa meluangkan waktu untuk bermain dengan anaknya. Orang tua biasanya mamberikan waktu untuk berkumpul dengan anak saat malam hari, hal itu hanya untuk melihat hasil perkembangan anak belajar di sekolah, dan menemani anak belajar saat dia menanyakan kepada orang tua tentang apa yang tidak dimengerti anak.

Kenyataan ini menunjukkan bahwa seorang anak membutuhkan orang lain dalam perkembangannya. Ketika orang tua mendaftarkan anaknya ke sekolah pada saat itu juga ia menaruh harapan terhadap guru, agar anaknya dapat berkembang secara optimal.

Peran guru di sekolah tidak hanya menjadi orang yang selalu memberi perintah, pemegang kekuasaan, menghukum anak didiknya apabila





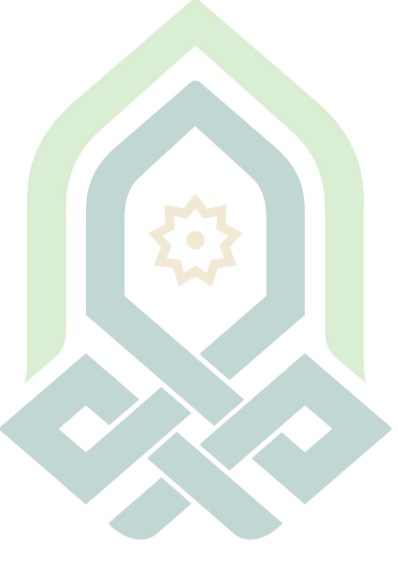
melakukan kesalahan. Tetapi sebaiknya, peran guru sebagai pengabdian dan pembimbing terhadap anak didiknya, artinya guru harus selalu siap sedia memenuhi kebutuhan jasmani dan rohani terhadap anak didiknya, karena dia sebagai pendidik formal maupun non formal memang terutama bertugas untuk mengarahkan dan membina mental mereka sehingga kelak mereka akan menjadi anak yang berguna bagi nusa dan bangsa.

Guru melakukan usaha-usaha untuk dapat menumbuhkan dan memberikan motivasi agar anak didiknya melakukan aktivitas belajar yang baik. Untuk dapat belajar yang baik diperlukan proses dan motivasi yang baik pula dengan kata lain siswa perlu diberikan rangsangan agar tumbuh motivasi dalam dirinya.

Berdasarkan latar belakang masalah di atas penulis tertarik untuk mengkaji lebih dalam mengenai peranan guru dan pembentukan motivasi belajar anak TK Muslimat Salafiyah Banjaranyar yang terbentuk dari proses pendidikan tersebut, yang penulis tuangkan dalam bentuk skripsi yang berjudul **“PERANAN GURU DALAM MEMBENTUK MOTIVASI BELAJAR ANAK TK MUSLIMAT SALAFIYAH DI DESA BANJARANYAR KECAMATAN RANDUDONGKAL”**. Dengan alasan sebagai berikut:

1. Anak adalah generasi penerus bangsa yang harus dididik dan dibina agar dapat membangun bangsa yang lebih baik dari sebelumnya.





2. Peran guru sangat besar dalam proses pembelajaran karena guru tidak hanya mentrasferkan sejumlah ilmu, tetapi lebih dari itu guru sebagai pendidik, pembimbing, motivator dan tauladan bagi anak didik.
3. Penulis ingin mengetahui seberapa besar peranan guru dalam membentuk motivasi belajar anak TK Muslimat Salafiyah di desa Banjaranyar Kecamatan Randudongkal.

#### **B. Rumusan Masalah**

1. Bagaimana Motivasi Belajar anak TK Muslimat Salafiyah di Desa Banjaranyar Kecamatan Randudongkal ?
2. Bagaimana Peranan Guru Dalam Membentuk Motivasi Belajar Anak TK Muslimat Salafiyah di Desa Banjaranyar Kecamatan Randudongkal ?

#### **C. Tujuan Penelitian**

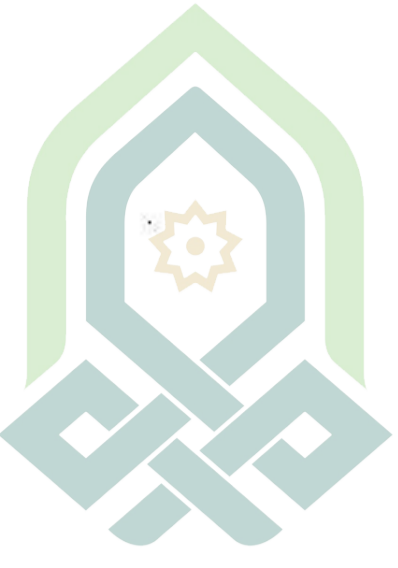
Adapun tujuan penelitian sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui bagaimana pembentukan motivasi belajar anak TK Muslimat Salafiyah di Desa Banjaranyar Kecamatan Randudongkal.
2. Untuk mengetahui bagaimana peranan guru dalam membentuk motivasi belajar anak TK Muslimat Salafiyah di Desa Banjaranyar Kecamatan Randudongkal.

#### **D. Kegunaan Penelitian**

Adapun kegunaan dari penelitian ini adalah :





1. Diharapkan mampu memberikan sumbangsih bagi para guru agar lebih mengoptimalkan perannya dalam membentuk motivasi belajar anak TK Muslimat Salafiyah di Desa Banjaranyar Kecamatan Randudongkal
2. Untuk menambah dan memperkaya khasanah dalam dunia pendidikan, khususnya pendidikan anak TK Muslimat Salafiyah di Desa Banjaranyar Kecamatan Randudongkal.
3. Sebagai tambahan informasi dan untuk menambah perbendaharaan perpustakaan, sekaligus sebagai masukan kepada pihak-pihak yang terkait dengan masalah ini.

#### **E. Tinjauan Pustaka**

##### **1. Analisis Teoritis**

Motivasi belajar merupakan kekuatan mental yang mendorong terjadinya belajar. Dalam buku *Psikologi Pendidikan* karya Abd. Rochman Abror dijelaskan bahwa ada empat fungsi motivasi dalam proses belajar mengajar, yaitu fungsi membangkitkan, fungsi harapan, fungsi insentif, dan fungsi disiplin.

Dalam perilaku belajar terdapat motivasi belajar. Motivasi belajar itu ada yang intrinsik atau ekstrinsik. “Penguatan motivasi-motivasi tersebut berada di tangan para guru dan anggota masyarakat. Guru sebagai pendidik bertugas memperkuat motivasi belajar minimal 9 tahun





pada usia wajib belajar. Orang tua bertugas memperkuat motivasi belajar sepanjang hayat”.<sup>3</sup>

Moh. Uzer Usman dalam bukunya yang berjudul “*Menjadi Guru Profesional*” mengemukakan bahwa, peranan guru adalah terciptanya serangkaian tingkah laku yang saling berkaitan yang di lakukan dalam suatu situasi tertentu serta berhubungan dengan kemajuan perubahan tingkah laku dan perkembangan siswa yang menjadi tujuannya

Roman Nata Wijaya dan M.Surya (1985) sebagaimana dikutip oleh Soetjipto dan Raflaiskoasasi mengemukakan beberapa hal yang harus diperhatikan guru dalam proses belajar mengajar sesuai dengan fungsinya sebagai guru yaitu :

- a. Sikap positif dan wajar terhadap peserta didik
- b. Penerimaan peserta didik secara apa adanya
- c. Pemahaman peserta didik secara empati
- d. Penghargaan terhadap peserta didik secara hangat, ramah, rendah hati, menyenangkan dan didasarkan atas keyakinan peserta didik memiliki potensi berkembang dan maju
- e. Kepekaan terhadap perasaan yang dinyatakan oleh peserta didik
- f. Kesadaran bahwa tujuan mengajar bukan pada penguasaan bahan pengajaran saja, melainkan menyangkut pengembangan peserta didik menjadi individu yang lebih dewasa.<sup>4</sup>

<sup>3</sup> M. Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: PT Remaja Rosdakarya, 1990), hlm. 94

<sup>4</sup> Soetjipto dan Rafliskoasasi, *Profesi Keguruan*, (Jakarta : Rineka Cipta, 1999), hlm. 105





Skripsi Eka Sulistyana dengan judul “Perana Orang Tua Sebagai Motivator Belajar Dalam Pendidikan Anak Di MI Nurul Huda Desa Harjowinangun Barat Kecamatan Tersono Kabupaten Batang Thun Pelajarn 2011/2012” mengatakan bahwa keberhasilan dalam pendidikan tidak lepas dari peran orang tua yang secara langsung mendukung proses pembelajaran. Peran orang tua sangat penting agar pendidikan bisa berjalan secara optimal. Motivasi orang tua kepada anak adalah salah satu cara meningkatkan hasil pendidikan bisa berjalan dengan baik.<sup>5</sup>

Selanjutnya dari skripsinya Nurul Istifadah yang berjudul “Hubungan Permainan Playstation Dengan Motivasi Belajar Anak Di Perumahan Binagriya Kelurahan Tegal Rejo Pekalongan” Yang mengatakan bahwa *playstation* telah berhasil mengalihkan minat dan motivasi belajar.<sup>6</sup>

## 2. Kerangka Berpikir

Belajar merupakan suatu tingkah laku atau kegiatan dalam rangka mengembangkan diri, baik dalam aspek kognitif, psikomotorik, maupun afektif. Setiap orang yang hendak melakukan kegiatan belajar harus memiliki kesiapan yang cukup baik fisik, mental, maupun perlengkapan belajar. Kesiapan fisik berarti memiliki tenaga cukup dan kesehatan yang baik, sementara kesiapan mental meliputi minat dan motivasi yang cukup

---

<sup>5</sup> Eka Sulistyana, *Peranan Orang Tua Sebagai Motivator Belajar Dalam Pendidikan Anak Di MI Nurul Huda Desa Harjowinangun Barat Kecamatan Tersono Kabupaten Batang Thun Pelajarn 2011/2012*, (Pekalongan: STAIN Pekalongan, 2011).

<sup>6</sup> Nurul Istifadah, *Hubungan Permainan Playstation Dengan Motivasi Belajar Anak Di Perumahan Binagriya Kelurahan Tegal Rejo Pekalongan*, (Pekalongan: STAIN Pekalongan, 20011).





untuk melakukan kegiatan belajar. Belajar tanpa adanya kesiapan tersebut akan banyak mengalami kesulitan.

Motivasi dapat mendorong dan menggerakkan anak untuk melakukan kegiatan-kegiatan dalam proses belajar dengan sebaik-baiknya. Mengingat kedudukan motivasi yang sangat penting dalam belajar, maka guru harus mampu membangkitkan motivasi belajar.

Guru memiliki fungsi dan peran yang sangat penting dalam proses kegiatan belajar mengajar, karena guru tidak hanya mentransferkan sejumlah ilmu tetapi guru sebagai motivator anak didiknya.

Dari kerangka di atas dapat diambil kerangka berfikir bahwa pembentukan motivasi belajar anak dapat di bangun dan ditingkatkan apabila diusahakan dan diupayakan oleh seorang guru.

## **F. Metode Penelitian**

### **1. Desain Penelitian**

#### **a. Pendekatan Penelitian**

Dalam penelitian ini penulis menggunakan metode penelitian kualitatif. Pendekatan kualitatif yaitu pendekatan yang menekankan analisisnya pada proses penyimpulan deduktif induktif serta analisisnya terhadap dinamika hubungan antara fenomena yang diamati dengan menggunakan logika ilmiah.<sup>7</sup>

---

<sup>7</sup> Saefudin Azwar, *Metode Penelitian*, (Jogjakarta: Pustaka Pelajar, 1998), hlm. 5





b. Jenis Penelitian

Jenis penelitian pada skripsi ini adalah lapangan (*field research*) yang merupakan penyelidikan mendalam dengan melakukan penelitian, pengumpulan data dan mengumpulkan informasi tentang peranan guru dalam membentuk kepribadian anak TK Muslimat Salafiyah di Desa Banjaranyar Kecamatan Randudongkal.

2. Sumber Data

Sumber data merupakan subyek dari mana data dapat diperoleh.<sup>8</sup>

a. Sumber Data Primer

Merupakan sumber data yang berasal dari observasi di lapangan secara langsung dan unsur utama yang ada hubungannya dengan permasalahan dalam penulisan skripsi. Adapun sumber data primer Dalam penelitian ini adalah guru TK Muslimat Salafiyah Banjaranyar yang berjumlah empat orang.

b. Sumber Data Sekunder

Sumber data sekunder adalah sumber kajian pendukung atau bahan kajian yang bukan dari pihak yang hadir. Sumber data sekunder diperoleh dari sumber tidak langsung yang berupa kepala sekolah dan anak TK Muslimat Salafiyah Banjaranyar serta buku-buku yang terkait.

- 1) Sardiman, A. M. *Interksi dan Motivasi Belajar*, Cet. Ke-4, (Jakarta: PT Raja Grafindo, 1996)

---

<sup>8</sup> Kartini Kartono, *Pengantar Metodologi Research sosial*, (Bandung: Alumni, 1989), hlm.122





- 2) Abd. Rochman Abror, *Psikologi Pendidikan, Cet. Ke-4* (Yogyakarta: PT Tiara Wacana Yogya, 1993)
- 3) Moh. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 1998)

### 3. Metode Pengumpulan Data

Metode pengumpulan data adalah cara-cara yang dapat digunakan oleh peneliti untuk mengumpulkan data.

#### a. Interview/wawancara

Metode interview adalah metode pengumpulan data dengan jalan tanya sepihak yang secara sistematis berdasarkan tujuan dari penelitian.<sup>9</sup>

Metode ini penulis gunakan untuk memperoleh data tentang sejarah berdirinya TK muslimat Salafiyah Banjaranyar Kecamatan Randudongkal dan perkembangannya, keadaan guru, murid. Dan data tentang peranan guru TK Muslimat Salafiyah Banjaranyar. Untuk memperoleh data tersebut digunakan wawancara dengan responden. Adapun respondennya adalah kepala sekolah dan guru-guru.

#### b. Observasi

Metode observasi adalah metode pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap fenomena yang diteliti.<sup>10</sup>

---

<sup>9</sup> Sutrisno Hadi, *Metode Research*, (Yogyakarta: Yayasan Penerbit Fakultas Psikologi UGM, 1973), hlm. 193

<sup>10</sup> *Ibid.*, hlm. 156





Metode ini penulis gunakan untuk mengamati dan mencatat tentang peranan guru dalam membentuk motivasi belajar pada anak TK Muslimat Salafiyah Banjaranyar kecamatan Randudongkal.

c. Dokumentasi

Drs. Moh Ali mengatakan dokumentasi adalah “segala macam bentuk sumber informasi yang berhubungan dengan dokumen baik dalam bentuk statistik, surat resmi, buku harian yang diterbitkan atau tidak.”<sup>11</sup>

Metode ini penulis gunakan untuk melengkapi dari metode sebelumnya dengan cara mencari data-data, variabel berupa catatan, transkrip, buku, agenda, dll. Penulis menggunakan metode ini untuk memperoleh data tentang struktur organisasi, keadaan monografis dan data lainnya.

4. Metode Analisis Data

Data yang sudah terkumpul dianalisis dan diteliti berdasarkan analisis yang bersifat kualitatif yaitu dengan cara memilih buku yang sudah ada dan berkaitan langsung dengan masalah pokok bahasan. Dalam hal ini penulis menggunakan metode sebagai berikut :

- a. Metode deskriptif yaitu metode yang berusaha mendeskripsikan dan menginterpretasikan apa yang ada, baik mengenai kondisi atau hubungan yang ada, pendapat yang tumbuh, proses yang sedang

---

<sup>11</sup> Muh Ali, *Penelitian Pendidikan Prosedur dan Strategi*, (Bandung: Bina Aksara 1991), hlm. 42





berlangsung akibat efek yang terjadi dan kecenderungan yang berkembang.<sup>12</sup>

#### G. Sistematika Penulisan Skripsi

Skripsi ini disusun secara sistematis yang dikelompokkan dalam lima bab dan masing-masing bab terdiri dari beberapa sub-sub sebagai berikut :

Bab I Berisi Pendahuluan. Bab ini penulis maksudkan sebagai mukadimah dan membahas garis-garis besar penyusunan skripsi yang meliputi : latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, metode penelitian dan sistematika penulisan.

Bab II Berisi Landasan teori berisi, peranan guru dalam membentuk motivasi anak TK Muslimat Salafiyah di Desa Banjaranyar Kecamatan Randudongkal yang meliputi pengertian, kepribadian, kompetensi, tugas dan tanggung jawab dan peranan guru, kemudian yang mengenai motivasi belajar meliputi pengertian, macam-macam, fungsi dan manfaat, dan faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar serta cara menumbuhkan motivasi belajar

Bab III Berisi hasil penelitian yang dilakukan meliputi sub bab pertama meliputi gambaran umum TK Muslimat Salafiyah Banjaranyar Kecamatan Randudongkal memuat sejarah, letak geografis, struktur organisasi, keadaan guru dan karyawan, sarana dan prasarana, pelaksanaan kegiatan belajar mengajar dan kurikulum mengajar. Sub bab mengenai motivasi belajar anak

---

<sup>12</sup> Sanapih Faisal, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Usaha Nasional), hlm. 119





TK Muslimat Salafiyah Banjarnayar Kecamatan Randudongkal dan peranan guru dalam membentuk motivasi belajar anak TK Muslimat Salafiyah Banjarnayar Kecamatan Randudongkal.

Bab IV Analisis bab yang diteliti yaitu sub bab pertama analisis mengenai motivasi belajar anak TK Muslimat Salafiyah di desa Banjarnayar Kecamatan Randudongkal. Sub bab kedua analisis peranan guru dalam membentuk motivasi belajar anak TK Muslimat Salafiyah di Desa Banjarnayar Kecamatan Randudongkal.

Bab V Penutup berisi kesimpulan dan saran-saran. Yang dikemukakan di dalam kesimpulan adalah pernyataan-pernyataan yang merupakan kesimpulan analisis/pembahasan yang dilakukan dalam bab-bab pertama.







## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Dari uraian penelitian tentang peranan guru dalam membentuk kepribadian anak TK Salafiyah Banjaranyar Randudongkal yang telah dipaparkan pada bab sebelumnya, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Motivasi belajar anak TK Muslimat Salafiyah di Desa Banjaranyar Kecamatan Randudongkal sudah baik, hal ini terlihat dari perubahan tingkah laku anak. Anak TK Muslimat salafiyah sudah tertib dan disiplin saat mengikuti pelajaran, Anak-anak sudah bisa mandiri, tidak bergantung kepada yang lain serta anak cepat tanggap dan bersemangat belajar. Hal tersebut tidak lepas dari peran seorang guru.
2. Peranan guru TK Muslimat Salafiyah di Desa Banjaranyar kecamatan Randudongkal dalam membentuk motivasi belajar anak sudah cukup baik yaitu dengan berbagai macam upaya seperti: Menanamkan rasa keinginan yang kuat untuk bisa atau berhasil, Memberikan hadiah, Menilai kelemahan dan kelebihan anak, Memotivasi anak agar memiliki keberanian dalam bertindak dan tidak takut mengambil resiko, memberikan pujian, Saingan/Kompetisi serta Pemberian sanksi kepada anak.





## B. Saran-saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, penulis mengajukan saran yang mungkin dapat digunakan untuk memperbaiki guru dalam mendidik dan membimbing anak TK Salafiyah Banjaranyar agar mempunyai kepribadian yang lebih optimal. Saran-saran tersebut diantaranya yaitu:

1. Hendaknya para guru sadar bahwa peranannya di sekolah sangat penting bagi pembentukan Motivasi belajar anak didiknya, karena dengan peranannya memberi pengaruh besar dalam pembentukan motivasi belajar anak TK Muslimat Salafiyah di desa Banjaranyar kecamatan Randudongkal.
2. Dukungan sarana dan prasarana pembelajaran maupun SDM perlu ditingkatkan. Karena hal itu berpengaruh terhadap pembentukan Motivasi Belajar anak.
3. Guru yang sudah berpengalaman mendidik dan membimbing anak didik hendaknya membagikan ilmu atau pengalamannya kepada guru yang masih mempunyai kemampuan yang kurang dalam membimbing anak didiknya.







## DAFTAR PUSTAKA

- Abror, Abd Rochman. 1993. *Psikologi Pendidikan*, Cet. Ke-4 Yogyakarta: PT Tiara Wacana Yogya.
- Ali, Muh. 1991. *Penelitian Pendidikan Prosedur dan Strategi*. Bandung: Bina Aksara.
- A M Sardiman. 1996. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Azwar, Saefudin. 1998. *Metode Penelitian*. Jogjakarta: Pustaka Pelajar.
- Clarence, Benson. 1987. *Teknik Mengajar*. Malang: Bumi Aksara
- Dimiyati dan Mujiono. 1999. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah, Syiful Bahri. 2000. *Guru dan Anak didik dalam interaktif Edukatif*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- E.Mulyasa. 2005. *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Faisal, Sanapih. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Usaha Nasional.
- Gufo, W. 1997. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Grasindo.
- Hadi, Sutrisno. 1973. *Metode Research*. Yogyakarta: Yayasan Penerbit Fakultas Psikologi UGM.
- Hamalik, Oemar. 2005. *Kurikulum Dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- \_\_\_\_\_. 2008. *Pendidikan Guru Berdasarkan Pendekatan Kompetensi*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Isjoni. 2008. *Guru Sebagai Motifator Perubahan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Istifadah Nurul. 2011. "Hubungan Permainan Playstation Dengan Motivasi Belajar Anak Di Perumahan Binagriya Kelurahan Tegal Rejo Pekalongan". Pekalongan: STAIN Pekalongan.
- Kartono, Kartini. 1989. *Pengantar Metodologi Research sosial*. Bandung: Alumni.





- Mustaqim dan Abdul Wahib. 2003. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Moh, Rosyid. 2007. *Guru*. Kudus: STAIN Kudus Press.
- Naim, Ngainun. 2009. *Menjadi Guru Inspiratif, Memperdayakan dan Mengubah Jalan Hidup siswa*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Natta, Abbudin. 1997. *Filsafat Pendidikan Islam*. Jakarta: Logos Wacana.
- Sardiman, A. M. 1996. *Interksi dan Motivasi Belajar*, Cet. Ke-4. Jakarta: PT Raja Grafindo.
- Purwanto, M. Ngalim. 1990. *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: PT Remaja Rosdakarya.
- Soetjipto dan Rafliskoasasi. 1999. *Profesi Keguruan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sulistiyana Eka. 2011 "Peranan Orang Tua Sebagai Motivator Belajar Dalam Pendidikan Anak Di MI Nurul Huda Desa Harjowinangun Barat Kecamatan Tersono Kabupaten Batang Thun Pelajarn 2011/2012". Pekalongan: STAIN Pekalongan.
- Purwanto Ngalim. 1994. *Pengantar Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- \_\_\_\_\_. 1998. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Quthb Muhammad. 1993. *Sistem Pendidikan Islam*. Bandung: PT Alma'arif.
- Ramayulis. 2008. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kalam Mulia.
- Raqib, Moh. 2009. *Ilmu Pendidikan Islam Pengembangan Pendidikan Integratif di Sekolah, Kelurga, dan Masyarakat*. Yogyakarta: PT LkiS.
- Sumardi, Suryabrata. 1995. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Team Dedaktik Metodik Kurikulum IKIP Surabaya, Pengantar Metodik Kurikulum PBM,
- Winarno, Surakhmad. 1988. *Pengantar Interaksi Belajar Mengajar*. Bandung: Rencana Prenanda Media.



KEMENTERIAN AGAMA  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
(STAIN) PEKALONGAN  
JURUSAN TARBIYAH

*Jl. Kukuhbangsa No. 9 Telp. (0285) 412575 Faks (0285) 423418 Pekalongan 51114*  
Website : [www.tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id](http://www.tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id) Email : [tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id](mailto:tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id)

Nomor : Sti.20.C-II/PP.00.9/0566/2012

Pekalongan, 24 Mei 2012

Lamp : -

Hal : Penunjukan Pembimbing Proposal s.d Skripsi

Kepada Yth.

1. Drs. Wamugi.

di -

PEKALONGAN

*Assalamualaikum Wr. Wb.*

Diberitahukan dengan hormat bahwa mahasiswa :

Nama : LUTFIYAH

NIM : 232107171

Semester : X

Dinyatakan telah memenuhi syarat untuk mendapatkan bimbingan dalam rangka penyelesaian skripsi dengan judul :

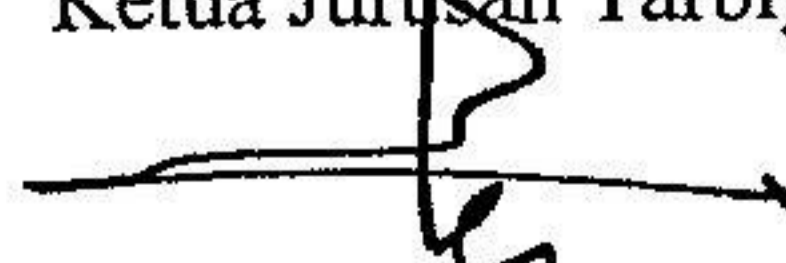
**"PERANAN GURU DALAM MEMBENTUK MOTIVASI BELAJAR ANAK TK MUSLIMAT SALAFIYAH DI DESA BANJARANYAR KECAMATAN RANDUDONGKAL"**

Sehubungan dengan hal itu, dimohon kesediaan Saudara untuk membimbing mahasiswa tersebut.

Demikian untuk dilaksanakan sesuai dengan peraturan yang berlaku dan terima kasih.

*Wassalamualaikum Wr. Wb.*

a.n. Ketua  
Ketua Jurusan Tarbiyah



**Drs. Moh. Muslih, M.Pd., Ph.D**  
NIP. 19670717 199903 1001





**KEMENTERIAN AGAMA  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
(STAIN) PEKALONGAN  
JURUSAN TARBIYAH**

*Jl. Kusumabangsa No. 9 Telp. (0285) 412575 Faks (0285) 423418 Pekalongan 51114*

Website : [www.tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id](http://www.tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id) Email : [tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id](mailto:tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id)

Nomor : Sti.20.C-II/PP.00.9 /0566/ 2012

Pekalongan, 24 Mei 2012

Lamp. -

Hal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Kepada

Yth. Kepala TK Salafiyah Banjaranyar, Randudongkal

di -

**PEMALANG**

*Assalamualaikum Wr. Wb.*

Diberitahukan dengan hormat bahwa mahasiswa :

Nama : LUTFIYAH

NIM : 232107171

Semester : X

Adalah mahasiswa Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan yang mengadakan penelitian untuk penyelesaian skripsi dengan judul :

**"PERANAN GURU DALAM MEMBENTUK MOTIVASI BELAJAR ANAK TK MUSLIMAT SALAFIYAH DI DESA BANJARANYAR KECAMATAN RANDUDONGKAL"**

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan ijin penelitian kepada mahasiswa tersebut.

Atas kebijaksanaan dan bantuan Bapak/Ibu kami sampaikan terima kasih.

*Wassalamualaikum Wr. Wb.*

a.n. Ketua  
Ketua Jurusan Tarbiyah

**Drs. Moh. Muslih, M.Pd., Ph.D**  
NIP. 19670717 199903 1001





YAYASAN TK MUSLIMAT SALAFIYAH  
DESA BANJARANYAR KECAMATAN RANDUDONGKAL  
KABUPATEN PEMALANG

Alamat: Jl. Kauman Masjid Baitul Muttaqin, Banjaranyar Randudongkal – Pemalang 52353

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 07 / TKM S / 2012

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : MU'TAMAROH  
NIP : -  
Jabatan : Kepala TK Muslimat Salafiyah Banjaranyar  
Alamat Pemalang : Desa Banjaranyar RT. 11/03 Kecamatan Banjaranyar Kabupaten

Menerangkan bahwa Mahasiswa di bawah ini:

Nama : LUTFIYAH  
Nim : 232107171  
Jurusan : S1 Tarbiyah STAIN Pekalongan

Telah melakukan penelitian di TK Muslimat Salafiyah Banjaranyar ini, dengan judul Peranan Guru Dalam Membentuk Kepribadian Anak TK Muslimat Salafiyah Banjaranyar.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Banjaranyar, 2 Mei 2012

Kepala TK Muslimat Salafiyah

MU TAMAROH





## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### A. Data pribadi

1. Nama : LUTFIYAH
2. Tempat, tanggal lahir : Pemalang, 01 Maret 1989
3. NIM : 232 107 171
4. Agama : Islam
5. Alamat : Ds. Banjaranyar Rt 03 Rw 02 kec.  
Randudongkal

### B. Data Orang Tua

1. Nama Ayah : Dail
2. Nama Ibu : Raupi
3. Pekerjaan : Buruh
4. Agama : Islam
5. Alamat : Ds. Banjaranyar Rt 03 Rw 02 kec.  
Randudongkal

### C. Riwayat Pendidikan

1. Taman Kanak-Kanak : TK Salafiyah Banjaranyar, lulus tahun 1995
2. Sekolah Dasar : SD Negeri 03 Banjaranyar, lulus tahun 2001
3. SMP : SMP Negeri 01 Moga, lulus tahun 2004
4. SMA : SMA Negeri 01 Moga, lulus tahun 2007
5. Perguruan Tinggi : STAIN Pekalongan masuk tahun 2007

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk digunakan seperlunya.

Pekalongan, Juni 2012

Penulis

**LUTFIYAH**

NIM. 232 107 171