



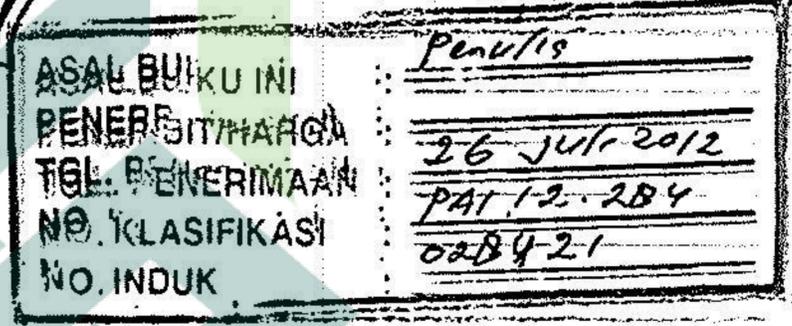
**PENGARUH PEMBELAJARAN BACA TULIS AL-QUR'AN (BTQ)
TERHADAP KEMAMPUAN TILAWATIL QUR'AN SISWA KELAS V
SD MUHAMMADIYAH 02 WULED TIRTO PEKALONGAN
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

Dibuat dalam rangka penyelesaian tugas
guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S.1)
dalam Ilmu Tarbiyah



Oleh :
MAHMUDAH
202309092



**JURUSAN TARBIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI (STAIN)
PEKALONGAN
2012**



PERNYATAAN

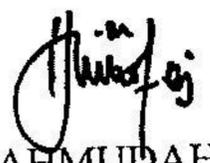
Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : MAHMUDAH
NIM : 202309092
Jurusan : Tarbiyah

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi dengan judul "PENGARUH PEMBELAJARAN BACA TULIS AL-QUR'AN (BTQ) TERHADAP KEMAMPUAN TILAWATIL QUR'AN SISWA KELAS V SD MUHAMMADIYAH 02 WULED TIRTO PEKALONGAN TAHUN PELAJARAN 2011/2012" adalah betul-betul karya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya. Dan apabila di kemudian hari diketahui bahwa skripsi tersebut adalah plagiat maka penulis bersedia mendapat sanksi akademik dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya, kiranya dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekalongan, Oktober 2011

Yang Menyatakan

MAHMUDAH
NIM. 202309092



Drs. H. Misbahul Huda
Jl. Raya Sapugarut No. 135 Buaran Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 3 (Tiga) eksemplar

Pekalongan, Oktober 2011

Hal : Naskah Skripsi

Kepada : Sdr. Mahmudah

Yth. Ketua STAIN

c/q Ketua Jurusan Tarbiyah

di PEKALONGAN

Assalamualaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : MAHMUDAH

NIM : 202309092

JUDUL : PENGARUH PEMBELAJARAN BACA TULIS AL-QUR'AN (BTQ)
TERHADAP KEMAMPUAN TILAWATIL QUR'AN SISWA
KELAS V SD MUHAMMADIYAH 02 WULED TIRTO
PEKALONGAN TAHUN PELAJARAN 2011/2012

Dengan permohonan agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian harap menjadi perhatian dan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Pembimbing


Drs. H. Misbahul Huda
NIP: 150211050



**DEPARTEMEN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN**

Alamat : Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Telp. (0285) 412575-412572 Fax. 423418
E-mail : stainpkl@telkomnet_stainpkl@hotmail.com

PENGESAHAN

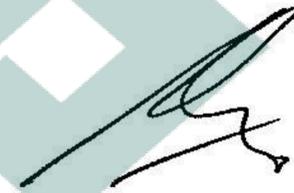
Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan
mengesahkan Skripsi Saudara :

Nama : **MAHMUDAH**
NIM : **202309092**
Judul : **PENGARUH PEMBELAJARAN BACA TULIS AL-QUR'AN
(BTQ) TERHADAP KEMAMPUAN TILAWATIL QUR'AN
SISWA KELAS V SD MUHAMMADIYAH 02 WULED
TIRTO PEKALONGAN TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

Yang telah diujikan pada hari Kamis tanggal 9 Februari 2012 dan
dinyatakan berhasil, serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh
gelar Sarjana Strata Satu (S.1) dalam Ilmu Tarbiyah.

Dewan Penguji,


M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag
Ketua


Agus Khumaedy, M.Ag
Anggota

Pekalongan, 9 Februari 2012

Ketua,

Dr. Ade Dedi Rohayana, M.Ag
NIP. 197101/5 199803 1 005



PERSEMBAHAN

Dengan penuh hormat dan cinta serta kasih sayang yang tulus, ku persembahkan karya ilmiah ini untuk orang-orang yang senantiasa mendo'akan kesuksesan dan memberikan semangat dalam hidupku khususnya untuk :

- ❖ Ayah dan Ibu yang penulis cintai, do'amu selalu menghantarkanku dalam kesuksesanku.
- ❖ Kakak-kakakku tersayang (Mba Nurmaliyah, Mba Islakhiyah, Mba Ikhsaniyah, Mba Siti Khotijah, Mba Emy Rokhmah, adik Khusnul Khotimah dan adik Nuning Nurhayati) yang telah memberikan dukungan serta do'a ikhlasnya mengantarkan kesuksesanku.
- ❖ Segenap guru di SD Muhammadiyah 02 Wuled Tirto Pekalongan dan guru di TPQ Siti Aisyah Aisyiyah Bligo Buaran Pekalongan yang telah membantuku selama ini.
- ❖ Dan tak lupa buat teman-temanku kelas C Transfer Weekend angkatan 2009.



MOTO

وَرَتِّلِ الْقُرْآنَ تَرْتِيلاً ﴿١﴾

Artinya: *"Dan bacalah Alqur'an dengan tartil (tertib dan benar)"*
(Q.S. Muzammil :4)

من لم يستغن بالقرآن فليس منا

Artinya: *"Siapa yang tidak melagukan Al Qur'an maka tidak termasuk golongan kami".*
(H.R. Abi Dawud)



ABSTRAK

Judul : *Pengaruh Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an (BTQ) terhadap Kemampuan Tilawatil Qur'an Siswa Kelas V SD Muhammadiyah 02 Wuled Tirto Pekalongan Tahun Pelajaran 2011/2012*

Nama : Mahmudah

NIM : 202309092

Salah satu upaya yang dikembangkan guru dalam kegiatan pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an (BTQ) sebagai bagian dari Pendidikan Agama Islam adalah kemampuan siswa untuk tilawatil Qur'an. Tilawah adalah membaca Al Qur'an dengan bacaan yang mujawwad, yaitu bacaan yang mengandung ilmu tajwid, seni (lagu dan suara) dan etika (adab) membaca sesuai dengan pedoman yang berlaku secara baik dan benar.

Adapun yang menjadi perumusan masalah dalam penulisan skripsi ini adalah; (1) Bagaimana pembelajaran BTQ siswa kelas V SD Muhammadiyah 02 Wuled Tirto Kabupaten Pekalongan? (2) Bagaimana kemampuan tilawatil Qur'an siswa siswa kelas V di SD Muhammadiyah 02 Wuled Tirto Kabupaten Pekalongan Tahun Pelajaran 2011/ 2012 ? (3) Bagaimana pengaruh pembelajaran BTQ dengan kemampuan tilawatil Qur'an siswa kelas V di SD Muhammadiyah 02 Wuled Tirto Kabupaten Pekalongan Tahun Pelajaran 2011/2012?. Manfaat penelitian ini terbagui dua, secara teoritis (1) Memberikan konsepsi bagi guru di SD Muhammadiyah 02 Wuled Tirto Kabupaten Pekalongan dalam memberikan pengajaran Baca Tulis Al-Qur'an (BTQ) baik dalam segi jenis bimbingan, materi, metode, evaluasi maupun strategi belajar mengajarnya. (2) Memberikan rangsangan dalam melakukan penelitian lebih lanjut mengenai pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an (BTQ) di SD Muhammadiyah 02 Wuled Tirto Kabupaten Pekalongan. Manfaat Praktis yaitu (1) Sebagai bahan pertimbangan bagi guru di SD Muhammadiyah 02 Wuled Tirto Kabupaten Pekalongan dalam melakukan kegiatan pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an (BTQ) sebagai mapel muatan lokal dalam membimbing kemampuan tilawatil Qur'an siswa.)2) Sebagai implikasi lebih lanjut dari penelitian ini diharapkan mampu memberikan informasi guna menciptakan peningkatan kemampuan guru dalam melaksanakan pembelajaran BTQ.

Adapun jenis penelitian dari penulisan skripsi ini adalah penelitian lapangan, dimana penelitian yang digunakan adalah kancan kehidupan yang sebenarnya. Penelitian lapangan memiliki maksud untuk memecahkan masalah-masalah praktis dalam kehidupan sehari-hari melalui kegiatan penelitian yang dilakukan di lapangan tersebut.

Ada pengaruh yang cukup signifikan antara pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an (BTQ) terhadap kemampuan tilawatil Qur'an siswa kelas V di SD Muhammadiyah 02 Wuled Tirto Pekalongan. Pada taraf signifikan 1 % telah diketahui $r_o = 0,611$ sedangkan $r_t = 0,463$ sehingga $r_o > r_t$ atau $(0,611 > 0,463)$. Pada taraf 5 % diketahui $r_t = 0,361$ sedangkan $r_o = 0,611$ sehingga $r_o > r_t$ atau $(0,611 > 0,361)$.



KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmaanirrohim

Puji dan syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq dan hidayahNya sehingga dengan ridhoNya dan dengan kemampuan yang sangat terbatas yang dimiliki penulis, Alhamdulillah penulisan skripsi yang berjudul “PENGARUH PEMBELAJARAN BACA TULIS AL-QUR’AN (BTQ) TERHADAP KEMAMPUAN TILAWATIL QUR’AN SISWA KELAS V SD MUHAMMADIYAH 02 WULED TIRTO PEKALONGAN TAHUN PELAJARAN 2011/2012” dapat diselesaikan dengan baik. Sehingga karya tulis ilmiah yang mana sudah menjadi kewajiban setiap mahasiswa untuk memenuhi tugas dan melengkapi syarat guna memperoleh gelar sarjana.

Sholawat serta salam tetap tersanjungkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW yang telah menyampaikan risalah Islam yang mampu membawa manusia dari kejahiliyahan menuju manusia yang berakhlak dan berpengetahuan, sehingga karena Beliau pula manusia terangkat derajatnya.

Dalam penyusunan skripsi ini banyak dibantu dan diberi dorongan dari berbagai pihak, baik berupa arahan, saran, maupun kritik. Untuk itu dari hati terdalam serta tulus disampaikan banyak terima kasih kepada yang terhormat:

1. DR. Ade Dedi Rohayana, M.Ag, selaku ketua STAIN Pekalongan yang telah memberikan kemudahan, sehingga skripsi saya dapat selesai tepat waktunya.
2. Drs. Moh Muslih, M.Pd.,Ph.D, selaku Ketua Jurusan Tarbiyah yang telah memberikan arahan, sehingga skripsi ini menjadi lebih baik.



3. Drs. H.Misbahul Huda, selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah meluangkan waktunya, memberikan dorongan, bimbingan dan motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
4. Kepala sekolah dan bapak ibu guru serta siswa SD Muhammadiyah 02 Wuled Tirto Pekalongan yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian.
5. Ibu dan Bapak serta kakak-kakakku yang senantiasa memberikan do'a restu serta dorongan baik moral maupun material.
6. Semua pihak yang telah membantu baik langsung maupun tidak langsung dalam penyusunan skripsi ini.

Atas bantuan dan kebaikan semuanya, hanya ucapan terima kasih yang dalam serta teriring do'a semoga semuanya mendapat balasan baik dari Allah SWT serta diterima sebagai amal yang saleh.

Dalam penyusunan skripsi ini jauh dari sempurna, untuk itu saran dan kritik yang konstruksif sangat diharapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Amien.

Pekalongan, Oktober 2011

Mahmudah



DAFTAR ISI

| | |
|--|------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| HALAMAN PERNYATAAN..... | ii |
| HALAMAN NOTA PEMBIMBING..... | iii |
| HALAMAN PENGESAHAN..... | iv |
| HALAMAN PERSEMBAHAN..... | v |
| HALAMAN MOTO..... | vi |
| ABSTRAK..... | vii |
| KATA PENGANTAR..... | viii |
| DAFTAR ISI..... | x |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Rumusan Masalah | 4 |
| C. Tujuan Penelitian | 7 |
| D. Kegunaan Penelitian..... | 7 |
| E. Tinjauan Pustaka | 8 |
| F. Metode Penelitian | 15 |
| G. Sistematika Penulisan | 21 |
| BAB II PEMBELAJARAN BACA TULIS AL-QUR'AN (BTQ) DAN KEMAMPUAN TILAWATIL QUR'AN | |
| A. Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an (BTQ) | 23 |
| 1. Pengertian BTQ | 23 |
| 2. Dasar dan Tujuan Pembelajaran BTQ | 27 |
| 3. Upaya Peningkatan Pembelajaran BTQ | 29 |
| B. Tilawatil Qur'an | 31 |
| 1. Pengertian Tilawatil Qur'an..... | 31 |
| 2. Macam - macam Tilawatil Qur'an..... | 34 |
| 3. Lagu- lagu Tilawatil Qur'an..... | 36 |
| 4. Tingkatan Suara di dalam Tilawatil Qur'an..... | 39 |
| 5. Adab Tilawatil Qur'an..... | 39 |



BAB III PEMBELAJARAN BACA TULIS AL-QUR'AN (BTQ) BAGI SISWA KELAS V DI SD MUHAMMADIYAH 02 WULED TIRTO KABUPATEN PEKALONGAN

| | |
|---|----|
| A. Gambaran Umum SD Muhammadiyah 02 Wuled Tirto Pekalongan.. | 49 |
| 1. Sejarah Berdirinya | 49 |
| 2. Letak Geografis | 50 |
| 3. Visi dan Misi SD Muhammadiyah 02 Wuled Tirto Pekalongan ... | 51 |
| 4. Keadaan Guru dan Siswa..... | 52 |
| 5. Sarana Prasarana SD Muhammadiyah 02 Wuled Tirto | 54 |
| 6. Proses Belajar Mengajar SD Muhammadiyah 02 Wuled Tirto Kabupaten Pekalongan | 55 |
| B. Pembelajaran baca Tulis Al-Qur'an (BTQ) (Siswa Kelas V di SD Muhammadiyah 02 Wuled Tirto Kabupaten Pekalongan | 58 |
| C. Data Kemampuan Tilawatil Qur'an Siswa Kelas V di SD Muhammadiyah 02 Wuled Tirto Pekalongan | 61 |

BAB IV PENGARUH PEMBELAJARAN BACA TULIS AL-QUR'AN (BTQ) TERHADAP KEMAMPUAN TILAWATIL QUR'AN SISWA KELAS V SD MUHAMMADIYAH 02 WULED TIRTO PEKALONGAN TAHUN PELAJARAN 2011/2012

| | |
|------------------------------|----|
| A. Analisis Pendahuluan..... | 63 |
| B. Analisis Lanjutan..... | 69 |
| C. Analisis Akhir..... | 71 |

BAB V PENUTUP

| | |
|----------------------|----|
| A. Kesimpulan | 73 |
| B. Saran-saran | 74 |

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN :

- Hasil Wawancara dengan Guru BTQ
- Hasil Wawancara dengan Guru Kepala Sekolah
- Instrumen Angket Refleksi Siswa Kelas V Tentang Pembelajaran BTQ Bagi Kemampuan Tilawatil Qur'an



- D. Surat Izin Penelitian
- E. Daftar Riwayat Hidup





DAFTAR TABEL

| | Halaman |
|--|---------|
| Tabel 1 Keadaan Guru SD Muhammadiyah 02 Wuled Tirto..... | 52 |
| Tabel 2 Data Murid SD Muhammadiyah 02 Wuled Tirto | 53 |
| Tabel 3 Sarana Prasarana SD Muhammadiyah 02 Wuled Tirto | 54 |
| Tabel 4 Model Pembelajaran SD Muhammadiyah 02 Wuled Tirto..... | 57 |
| Tabel 5 Pembagian Waktu Pembelajaran..... | 58 |
| Tabel 6 Data tanggapan siswa tentang pembelajaran BTQ..... | 59 |
| Tabel 7 Daftar Nilai Tilawatil Qur'an siswa kelas V..... | 61 |
| Tabel 8 Distribusi Frekuensi | 65 |
| Tabel 9 Kategori Penilaian | 66 |
| Tabel 10 Distribusi Frekuensi Nilai..... | 68 |
| Tabel 11 Kategori Penilaian | 69 |
| Tabel 12 Tabel Kerja | 70 |
| Tabel 13 Interpretasi | 72 |



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Dalam kegiatan belajar mengajar di suatu lembaga pendidikan, pelaksanaan pembelajaran mata pelajaran tertentu yang langsung berkesinambungan dengan keterampilan siswa sebagai strategi belajar sangatlah diperlukan. Belajar sebagai proses bagi seseorang untuk memperoleh berbagai kecakapan, keterampilan dan sikap.¹

Mengajar secara efektif sangat bergantung pula pada pelaksanaan pembelajaran pada materi yang diajarkan kepada para siswanya. materi pembelajaran yang tepat akan membawa pada keberhasilan pendidikan dengan tercapainya tujuan kegiatan mengajar. Materi pembelajaran yang tepat dan efektif ialah materi pembelajaran yang didalamnya terdapat pengembangan dan pelatihan bagi murid-murid sendiri secara bertahap dalam kelas, merencanakan dan melaksanakan kegiatan-kegiatan sedemikian rupa secara kontinu dan juga membawanya pada kemampuan atau keterampilan tertentu yang bernilai positif bagi perkembangan siswa secara bertahap.²

Salah satu upaya yang dikembangkan guru dalam kegiatan pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan siswa yang positif yaitu kemampuan dalam membaca Alqur'an. Materi yang tepat ada dengan

¹ Nana Syaodih Sukmana, *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*, (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, Cet.III, 2004), h. 1.

² Abin Syamsudin Makmun, *Psikologi kependidikan*, (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, Cet.ke-7I, 2004), h. 156.



pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an (BTQ) sebagai bagian dari Pendidikan Agama Islam dalam rangka meningkatkan kemampuan siswa dalam membaca Alquran atau tilawatil Qur'an secara baik dan benar.

Materi-materi yang terdapat dalam mata pelajaran Baca Tulis Al-Qur'an (BTQ) merupakan materi muatan lokal yang dilaksanakan di satuan pendidikan tertentu, baik di Madrasah Ibtidaiyah (MI) maupun Sekolah Dasar (SD). Di mana yang menjadi target atau sasaran dari kegiatan pembelajaran materi BTQ tersebut ialah untuk menumbuhkan dan meningkatkan kemampuan siswa di dalam menulis Al-Qur'an dan membaca atau tilawatil Qur'an dengan baik dan benar.

Tilawah sebagai seni baca Al-Qur'an merupakan cara membaca ayat-ayat suci Al Qur'an sesuai dengan aturan-aturan yang terdapat pada ilmu tajwid. Aturan-aturan itu antara lain mengenai makhroj, sifat-sifat huruf, *hukmul auqof* (cara-cara mewaqofkan dan memulai bacaan), hukum bacaan seperti idhghom, idhar, ikhfa', lagu dan lain sebagainya.

Kemampuan seseorang dalam membaca atau tilawatil Qur'an tidak hanya diukur oleh pengenalan akan huruf dan cara pengucapannya, tetapi oleh kebenaran dan keindahan bacaan yang sesuai dengan ilmu tajwid atau ilmu qiro'ah. Maka belajar ilmu tajwid dari pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an (BTQ) dengan seni baca Al Qur'an (*tilawatil Qur'an*) tidak dapat



terpisahkan dari upaya belajar dan meningkatkan kemampuan membaca Al Qur'an dengan baik dan benar.³

Kenyataan menunjukkan bahwa siswa di SD Muhammadiyah 02 Wuled Tirto Kabupaten Pekalongan, khususnya kelas V penguasaan terhadap tilawah Qur'an masih relatif kurang. Sehingga dengan melaksanakan pembelajaran mata pelajaran Baca Tulis Al-Qur'an (BTQ) sebagai alternatif muatan lokal yang fokus terhadap pembelajaran Al-Qur'an dengan cara tartil atau tilawah.

Kemampuan tilawatil Qur'an merupakan metamorphosis sebagai wahana kreatifitas siswa dalam mewujudkan siswa yang Qur'ani.⁴ Dengan harapan siswa memiliki pemahaman dan penghayatan isi kandungan Al Qur'an dalam rangka meningkatkan keimanan dan ketaqwaan kepada Allah SWT. Siswa dapat mengembangkan minat dan bakat siswa serta melestarikan seni dan budaya bangsa Indonesia. Membaca Al Qur'an (murottal Qur'an), menghafal, memahami, menulis indah (khot Al Qur'an, kaligrafi), serta menganalisis isi kandungannya sebagai upaya meningkatkan pemahaman Al Qur'an.

Dengan pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an (BTQ) dengan sasaran agar siswa dapat mengetahui hukum-hukum bacaan, sifat-sifat huruf, *makhorijul huruf*, jenis-jenis lagu tilawah, dengan fasih, baik, benar sesuai dengan kaidah ilmu tilawah dan tajwidnya sehingga akan terhindar dari kesalahan dalam membaca Al Qur'an. Dengan demikian akan berpengaruh

³ Team Pembina dan Pembimbing Lembaga Koordinasi Pembinaan dan Pengembangan (LKP-2) Taman Pendidikan Al Qur'an Aisyiyah (Pekalongan : 2007), h.1.

⁴ [http:// www. Gagakmas. Org/ qolbul/ bblog/ trackback. Php/ 177](http://www.Gagakmas.Org/qolbul/bblog/trackback.Php/177) .Diakses ,17 Mei 2011.

bagi kemampuan tilawatil Qur'an bagi siswa di Muhammadiyah 02 Wuled Tirto kabupaten Pekalongan, khususnya bagi siswa yang ada di kelas V. Berdasarkan uraian di atas, maka peneliti terdorong untuk mengambil judul Skripsi "*Pengaruh Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an (BTQ) terhadap Kemampuan Tilawatil Qur'an Siswa Kelas V SD Muhammadiyah 02 Wuled Tirto Pekalongan Tahun Pelajaran 2011/2012*", dengan alasan sebagai berikut :

1. Karena SD Muhammadiyah 02 Wuled Tirto kabupten Pekalongan lokasinya tidak begitu jauh dari tempat tinggal peneliti, sehingga memudahkan peneliti untuk mengadakan penelitian.
2. Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an (BTQ) memiliki hubungan yang kuat dengan pengembangan kemampuan tilawah Qur'an bagi para siswa, khususnya bagi siswa kelas V di SD Muhammadiyah 02 Wuled Tirto Kabupten Pekalongan.
3. Pembelajaran mata pelajaran Baca Tulis Al-Qur'an (BTQ) sangat cocok dalam peningkatan kemampuan tilawatil Qur'an untuk membantu pengembangan peserta didik dengan kebutuhan, potensi, bakat dan minat mereka.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang dikemukakan di atas, maka dapat dirumuskan masalah sebagai berikut :



1. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an (BTQ) di SD Muhammadiyah 02 Wuled Tirto kabupaten Pekalongan ?
2. Bagaimana kemampuan tilawatil Qur'an siswa kelas V di SD Muhammadiyah 02 Wuled Tirto kabupaten Pekalongan Tahun Pelajaran 2011/2012 ?
3. Bagaimana pengaruh pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an (BTQ) terhadap kemampuan tilawatil Qur'an siswa kelas V di SD Muhammadiyah 02 Wuled Tirto kabupaten Pekalongan Tahun Pelajaran 2011/2012 ?

Kemudian dalam memahami suatu pernyataan, sering terjadi salah tafsir seorang dalam menelaahnya. Untuk menghindari kekeliruan dan salah pengertian dalam pemahaman tentang judul skripsi ini, penulis akan menjelaskan sebagai berikut:

1. Pengaruh

Pengaruh adalah daya yang ada atau timbul dari sesuatu (orang/badan) yang ikut membentuk watak kepercayaan atau perbuatan seseorang.⁵ Pengaruh diartikan pula sebagai dampak yang timbul dari sesuatu yang ada baik secara positif maupun negative dalam skala yang signifikan maupun tidak signifikan.

2. Pembelajaran

Pembelajaran adalah rangkaian upaya yang digunakan oleh guru atau pendidik dalam rangka berkomunikasi dengan siswa atau peserta didik

⁵ Depdiknas, *Kamus besar Bahasa Indonesia*, ed.3, (Jakarta: Balai Pustaka, cet.4, 2007), h. 645.





untuk mentransfer ilmu pengetahuan untuk suatu tujuan dalam pendidikan.⁶

3. Baca Tulis Al-Qur'an (BTQ)

Baca Tulis Al-Qur'an (BTQ) adalah materi pelajaran yang mempelajari tentang kaidah tajwid atau rumusan hukum bacaan dalam membaca Alqur'an, tata cara membaca huruf-huruf Hijayah (*mahrojul huruf*) sebagai lafadz atau bacaan Alqur'an dan juga penulisan huruf-huruf Hijaiyah sebagai tulisan Alqur'an.

4. Kemampuan

Kemampuan adalah kesanggupan atau kebiasaan di dalam melakukan atau mengerjakan suatu hal tertentu.⁷

5. Tilawatil Qur'an

Tilawatil Qur'an adalah membaca ayat-ayat suci Al Qur'an sesuai dengan aturan-aturan yang terdapat dalam ilmu tajwid.⁸

6. Siswa

Siswa adalah anak didik sebagai murid (terutama pada tingkatan SD/MI dan sekolah menengah atau pelajar).⁹ Dalam hal ini mengambil anak didik kelas V.

7. SD Muhammadiyah 02 Wuled Tirto Kabupaten Pekalongan.

SD Muhammadiyah 02 Wuled Tirto kabupaten Pekalongan adalah salah satu Sekolah Dasar (SD) swasta yang dikelola oleh Bidang Pendidikan

⁶ *Ibid*, h. 237

⁷ *Ibid*, h. 187

⁸ Tim Penulis Kanwil Depag, *GBPP Muatan lokal untuk MI*, (Semarang: Aneka Ilmu, Cet.VI, 2004), h. 67.

⁹ Depdiknas, *Op. Cit*, h. 894.

Muhammadiyah yang ada di desa Wuled kecamatan Tirto kabupaten Pekalongan.

Berdasarkan pengertian-pengertian diatas, maka yang dimaksud dengan judul skripsi ini adalah pengaruh pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an (BTQ) dalam proses belajar mengajar yang mampu merangsang untuk peningkatan kemampuan tilawatil Qur'an siswa kelas V yang ada di SD Muhammadiyah 02 Wuled Tirto Kabupaten Pekalongan.

C. Tujuan Penelitian

Adapun yang menjadi tujuan dalam penelitian adalah :

1. Untuk mengetahui pelaksanaan pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an (BTQ) di SD Muhammadiyah 02 Wuled Tirto kabupaten Pekalongan.
2. Untuk mengetahui kemampuan tilawatil Qur'an siswa kelas V di SD Muhammadiyah 02 Wuled Tirto kabupaten Pekalongan Tahun Pelajaran 2011/2012.
3. Untuk mengetahui pengaruh pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an (BTQ) terhadap kemampuan tilawatil Qur'an siswa kelas V di SD Muhammadiyah 02 Wuled Tirto kabupaten Pekalongan Tahun Pelajaran 2011/2012.

D. Kegunaan Penelitian

Melalui penelitian yang saya lakukan, diharapkan dapat memberikan manfaat ganda, yakni manfaat teoritis maupun manfaat praktis.



1. Manfaat Teoritis

- a. Memberikan konsepsi bagi guru di SD Muhammadiyah 02 Wuled Tirto Kabupaten Pekalongan dalam memberikan pengajaran Baca Tulis Al-Qur'an (BTQ) baik dalam segi jenis bimbingan, materi, metode, evaluasi maupun strategi belajar mengajarnya.
- b. Memberikan rangsangan dalam melakukan penelitian lebih lanjut mengenai pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an (BTQ) di SD Muhammadiyah 02 Wuled Tirto Kabupaten Pekalongan.

2. Manfaat Praktis

- a. Sebagai bahan pertimbangan bagi guru di SD Muhammadiyah 02 Wuled Tirto Kabupaten Pekalongan dalam melakukan kegiatan pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an (BTQ) sebagai mapel muatan lokal dalam membimbing kemampuan tilawatil Qur'an siswa.
- b. Sebagai implikasi lebih lanjut dari penelitian ini diharapkan mampu memberikan informasi guna menciptakan peningkatan kemampuan guru dalam melaksanakan pembelajaran BTQ.

E. Tinjauan Pustaka

1. Analisis Teoritis dan Penelitian yang Relevan

Dalam penulisan skripsi ini digunakan banyak referensi untuk menghasilkan karya ilmiah. Pada penulisan ini telah ditemukan buku-buku yang membahas tentang pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an dan juga tentang tilawatil Qur'an.



Dari kata pengantar buku "*Materi BTQ bagi Siswa MI*" disebutkan bahwa materi Baca Tulis Al-Qur'an (BTQ) akan sangat membantu bagi siswa dalam menulis dan membaca Alqur'an secara benar sesuai dengan kaidah-kaidah yang ditetapkan. Dalam pembelajaran BTQ terdapat ilmu tajwid dan juga tatacara dalam menulis huruf hijaiyah sebagai landasan dalam memahami huruf-huruf dalam bacan Alqur'an.¹⁰ Diharapkan dari kegiatan pembelajaran tersebut kemampuan tilawatil Qur'an juga bisa dikembangkan secara optimal oleh para guru atau pendidik.

Muchotob Hamzah dalam bukunya *Sudi Al-Qur'an Komprehensif* menjelaskan bahwa tilawatil Qur'an merupakan tata cara dan aturan membaca Al-Qur'an baik lahir maupun batin.¹¹ Hal ini bisa diterapkan dengan bacaan *Tahqiq* (bacaan lambat/pelan, seperti dalam aturan musabaqah tilawatil Qur'an), juga bisa diterapkan dalam bacaan *Tartil* (bacaan sedang, tidak terlalu lambat juga tidak terlalu cepat, seperti yang biasa dibaca dalam tadarus Al Qur'an maupun bacaan ayat-ayat Al Qur'an dalam sholat), bahkan pada bacaan *Tadzwir* atau *Hadr*. Perlunya perapan lagu-lagu tilawatil Qur'an kedalam bacaan-bacaan semacam bacaan tartil dan sebagainya adalah agar dalam membaca Al-Qur'an kita lebih bervariasi dan tidak cepat jemu dengan hanya memakai satu atau dua lagu

¹⁰ Tim Penulis Kanwil Depag Propinsi Jawa Tengah, *Baca Tulis Huruf Alqur'an (BTQ) sesuai dengan GBPP 2004 Muatan Lokal untuk kelas III MI*, (Semarang: Aneka Ilmu,Cet. III. 2005) h. Iv.

¹¹ Muchotob Hamzah, *Sudi Al-Qur'an Komprehensif*, (Yogyakarta: Gama Media, 2003), h. 96.





saja, tetapi bisa memakai semua lagu yang ada dengan cara berganti-ganti.¹²

Khadijatus Shalikhah dalam bukunya *Perkembangan Seni Baca Al Qur'an dan Qiro'at Tujuh di Indonesia* menjelaskan bahwa membaca Al-Qur'an ada seninya tersendiri, tentunya seni baca Al-Qur'an tidak terlepas dari rasa seni keindahan, yaitu keindahan suara (bunyi dari lafal-lafal Al-Qur'an yang disertai, dengan suara yang kuat) maksudnya tidak dibaca dalam hati, hingga dapat didengar oleh orang disekitarnya, karena fungsi pembacaan Al-Qur'an itu adalah nyaring (*jahr*), maka untuk tidak membosankan bagi pendengar, bacaan ayat-ayat Al-Qur'an tersebut tidak ada salahnya bila suara yang mengeluarkan (melafalkan) ayat-ayat Al-Qur'an itu diwarnai dengan variasi-variasi lagu Al-Qur'an.

Pada dasarnya kemampuan tilawatil Qur'an sebagai keahlian dalam membaca Al-Qur'an dengan dilagukan secara tartil dan indah yang merupakan usaha yang dikembangkan dalam pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an agar siswa memiliki kemampuan, bakat dan keterampilan dalam membaca Al-Qur'an. Kemampuan tersebut diperoleh melalui pengalaman belajar sehingga memiliki kemampuan mengorganisir informasi yang diperoleh.¹³

Berikutnya dalam penelitian yang relevan, diantaranya skripsi yang ditulis oleh Isnaini dengan judul *Pengaruh Pelaksanaan BTQ terhadap Minat Belajar Pendidikan Agama Islam (Studi Kasus di SMP Negeri 13*

¹² *Ibid.* h.97.

¹³ Khadijatus Shalikhah, *Perkembangan Seni Baca Al Qur'an dan Qiro'at Tujuh di Indonesia*, (Jakarta: Pustaka Al Husna, Cet. IV, 2002), h. 14.

Pekalongan)” menjelaskan bahwa BTQ merupakan salah satu bentuk cara bagi peserta didik untuk mengenal huruf- huruf Al Qur’an dengan baik dan benar agar terhindar dari membaca yang salah. Dari hasil analisis deskriptif dapat diketahui bahwa minat siswa SMP Negeri 13 Pekalongan terhadap pembelajaran BTQ sangat besar. Hal ini dapat dibuktikan pada taraf signiikan 5 % dengan $N = 35$ didapat $r_h = 0,463$, sedangkan $r_t = 0,334$. Dengan demikian r_h lebih besar maka hasilnya $0,463$ lebih besar dari $0,0034$. Sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa pelaksanaan BTQ di SMP Negeri 13 Pekalongan berpengaruh terhadap minat belajar Pendidikan Agama Islam.¹⁴

Kemudian skripsi yang ditulis oleh Irsyad Dudin dengan judul *Pengaruh Tilawah Al Qur’an Siswa kelas VIII MTS Negeri Cawas Klaten terhadap Prestasi Belajar Bidang Studi Al Qur’an dan Al Hadits Tahun Ajaran 2007/2008* menjelaskan bahwa Tilawah memiliki peranan untuk memudahkan belajar siswa terutama dalam bidang studi Al Qur’an dan Al Hadits, karena disamping mata pelajaran bidang studi tersebut diambil dari potongan-potongan ayat Al Qur’an, juga dapat meningkatkan daya ingat dan memberikan ketenangan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh tilawah dalam proses pembelajaran Al Qur’an dan Al Hadits, serta untuk mengetahui faktor-faktor pendukung dan penghambat dalam kegiatan belajar mengajar. Jenis penelitiannya adalah penelitian lapangan/empiris. Analisis data yang di pakai adalah analisis data uji

¹⁴ Isnaini, “*Pengaruh Pelaksanaan BTQ terhadap Minat Belajar Pendidikan Agama Islam (Studi kasus di SMP Negeri 13 Pekalongan)*”, (Pekalongan: Skripsi Jurusan Tarbiyah STAIN, 2008), h. 73.



korelasi. Jenis uji korelasi yang digunakan adalah korelasi product moment. Analisis data kuantitatif menggunakan pendekatan induktif.¹⁵

Dalam penelitian skripsi yang ditulis oleh Izatunada dengan judul "*Pengaruh Minat Belajar Baca Tulis Al-Qur'an (BTQ) terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur'an bagi Siswa MI Yayasan Madrasah Islamiyah (YMI) Wonopringgo 03 Kabupaten Pekalongan*" disebutkan bahwa minat siswa terhadap Belajar Baca Tulis al-Qur'an (BBTQ) yang dijadikan sebagai salah satu materi muatan lokal di MI YMI Wonopringgo 03 Kabupaten Pekalongan memberikan pengaruh yang signifikan terhadap kemampuan membaca alqur'an mereka. Hal tersebut dibuktikan dengan hasil perhitungan angket yang dengan rumus product moment menunjukkan hasil yang signifikan pada nilai r baik pada nilai 1 % maupun 5 %.¹⁶

Selanjutnya skripsi yang ditulis M. Ubaidilah dengan judul "*Respon Siswa terhadap Materi Baca tulis Al-Qur'an (BTQ) bagi Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa di SD Islam Wonopringgo 01 Pekalongan*" didalamnya memaparkan bahwa sebagian besar siswa di SD Islam Wonopringgo 01 Pekalongan merasa sangat terbantu dengan adanya pembelajaran BTQ dalam kegiatan pengembangan kemampuan membaca Alqur'an. Hanya beberapa siswa saja yang merupakan sebagian kecil di

¹⁵ Irsyad Dudin, *Pengaruh Tilawah Al Qur'an Siswa Kelas VIII MTS Negeri Cawas, Klaten terhadap Prestasi Belajar Bidang Studi Al Qur'an dan Al Hadits Tahun Ajaran 2007/2008*, (Surakarta: Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah, 2008), h. 54.

¹⁶ Izatunada, *Pengaruh Minat Belajar Baca Tulis Al-Qur'an (BTQ) terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur'an bagi Siswa MI Yayasan Madrasah Islamiyah (YMI) Wonopringgo 03 Kabupaten Pekalongan*, (Semarang: Skripsi UNWAHAS, 2009), h. 53.



siswa SD Islam Wonopringgo 01 Pekalongan yang tidak bisa mengembangkan kemampuan membaca Alqur'an dikarenakan mereka menganggap kalau materi BTQ itu sulit untuk dipahami. Dengan demikian respon siswa SD Islam Wonopringgo 01 Pekalongan terhadap materi BTQ sudah cukup baik dalam meningkatkan kemampuan membaca Alqur'an.¹⁷

Sedangkan skripsi yang ditulis oleh Ahmad Asikin dengan judul: *Korelasi Pengajaran Metode Qiro'ati terhadap Intensitas Kemampuan Membaca Al-Qur'an di Pondok Pesantren Al-Anwar Kwagean Wonopringgo Pekalongan tahun 2005* disebutkan bahwa metode Qiro'ati cukup berpengaruh terhadap intensitas kemampuan membaca Al-qur'an bagi para santri yang ada di Pondok Pesantren Al-Anwar. Hal ini dibuktikan dari data hasil angket yang menunjukkan korelasi antara data lapangan berupa rata-rata jawaban responden dengan pembuktian standar hitungan 1% dan 5 % pada rumus product moment, di mana hasil realitis (Ho) dengan data tabel perhitungan (Ha) menunjukkan hubungan pengaruh yang cukup signifikan.¹⁸

Perbedaan penelitian ini dengan penelitian sebelumnya adalah bahwa dalam penelitian ini berusaha menemukan seberapa signifikan pengaruh antara pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an (BTQ) terhadap

¹⁷. M. Ubaidilah, *Respon Siswa terhadap Materi Baca tulis Al-Qur'an (BTQ) bagi Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa di SD Islam Wonopringgo 01 Pekalongan*, (Pekalongan: Skripsi STAIN Pekalongan, 2007), h. 62.

¹⁸ Ahmad Asikin, *Korelasi Pengajaran Metode Qiro'ati terhadap Intensitas Kemampuan Membaca Al-Qur'an di Pondok Pesantren Al-Anwar Kwagean Wonopringgo Pekalongan tahun 2005*, (Pekalongan: Skripsi STAIN Pekalongan, 2005), h. 54.



kemampuan siswa dalam tilawatil Qur'an dengan obyek penelitian di SD Muhammadiyah 02 Wuled Tirto Pekalongan Tahun Pelajaran 2011/2012.

2. Kerangka Berpikir

Tugas utama guru adalah menciptakan suasana di dalam pembelajaran terjadi interaksi belajar mengajar yang dapat memotivasi siswa untuk belajar dengan baik dan sungguh-sungguh. Pembelajaran yang baik berkaitan dengan materi yang diajarkan dan cara penyajian materi tersebut. Suatu proses belajar yang efektif dapat berlangsung jika guru mengetahui tugas yang akan dilaksanakan mengenai proses belajar.

Untuk meningkatkan kemampuan tilawatil Qur'an siswa di SD Muhammadiyah 02 Wuled Tirto Kabupaten Pekalongan, maka dipilih pengembangan pembelajaran yang tepat. Salah satu upaya agar hasil belajar siswa di SD Muhammadiyah 02 Wuled Tirto Kabupten Pekalongan lebih baik, maka yang dapat dilakukan guru adalah mengembangkan pembelajaran mata pelajaran baca Tulis Al-Qur'an (BTQ) sebagai materi tambahan atau muatan lokal. Di mana dalam pembelajaran mapel tersebut dijelaskan kaidah-kaidah dasar membaca Al-Qur'an berupa ilmu tajwid, makhprijul huruf dan juga seni yang indah dalam melafalkan bacaan ayat-ayat Al-Qur'an.¹⁹

3. Hipotesis.

Hipotesis merupakan dugaan yang bersifat sementara terhadap penelitian yang masih harus dibuktikan dengan pembuktian yang benar.

¹⁹ Mustamir S.KED. 5 Metode Penyembuhan Dari Langit, (Yogyakarta: Lingkaran, 2004), h. 173.





Hal ini sebagaimana dikemukakan oleh Purwanto bahwa hipotesis adalah dugaan yang mungkin benar dan mungkin salah. Hipotesis diajukan sebagai dugaan untuk kepentingan memberikan informasi kebenaran sementara.²⁰

Jadi hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini adalah bahwa pembelajaran BTQ memiliki pengaruh terhadap kemampuan tilawatil Qur'an siswa kelas V SD Muhammadiyah 02 Wuled Tirta kabupaten Pekalongan Tahun Pelajaran 2011/2012.

F. Metode Penelitian

1. Jenis dan Pendekatan Penelitian

a. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*). Penelitian lapangan (*field research*) merupakan jenis penelitian yang bertujuan untuk memecahkan masalah-masalah praktis dalam masyarakat.²¹

b. Pendekatan Penelitian

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. Pendekatan kuantitatif yaitu menekankan analisisnya pada bentuk angka atau bilangan.²²

²⁰ Purwanto, *Metodologi Penelitian Kuantitatif untuk Psikologi dan Pendidikan*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2008), h. 73.

²¹ Mardalis, *Metode Penelitian*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2003), h. 28.

²² Purwanto, *Op.Cit*, h. 15.

2. Definisi Operasional Variabel

Variabel adalah segala sesuatu yang akan dijadikan objek pengamatan dalam sebuah penelitian.²³ Dalam penelitian ini terdapat dua (2) variabel, yaitu:

- a. Variabel bebas: Pembelajaran Baca Tulis al-Qur'an (BTQ) dengan indikator-indikator adalah materi, proses pembelajaran, interaksi guru dengan murid dan suasana belajar BTQ.
- b. Variabel terikat: Kemampuan tilawatil Qur'an siswa, dengan indikatornya dapat dilihat dari raport BTQ siswa tentang nilai praktek tilawah Qur'an siswa kelas V SD Muhammadiyah 02 Wuled Tirta kabupaten Pekalongan Semester Gasal Tahun Pelajaran 2011/2012.
- c. Populasi dan sampel

Populasi adalah keseluruhan dari pihak atau individu atau objek sasaran yang ada dalam penelitian tersebut.²⁴ Dalam penulisan ini yang menjadi populasi adalah siswa SD Muhammadiyah 02 Wuled Tirta kabupaten Pekalongan Semester Gasal Tahun Pelajaran 2011/2012 yang berjumlah 122 anak sebagai siswanya.

Untuk sekedar ancer-ancer maka subjeknya kurang dari 100, lebih baik diambil semua sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi, selanjutnya jika jumlah subjeknya besar dapat diambil antara 10 % - 15 % atau 20 % - 25 %.²⁵ Dengan mengambil 25 % dari jumlah populasi, maka

²³ *Ibid*, h. 84.

²⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendidikan Kuantitatif dan Kualitatif dan R&D)*, (Bandung: Alfabeta, 2008), h. 117.

²⁵ *Ibid*, h. 118.





sampelnya sejumlah 30,5 dibulatkan 30 siswa yang diambil dari kelas V di SD Muhammadiyah 02 Wuled Tirto kabupaten Pekalongan Tahun Pelajaran 2011/2012.

4. Sumber Data

Pada penulisan ini tentunya berdasarkan pada sumber-sumber data yang penulis lakukan. Adapun sumber data yang digunakan dikategorikan sebagai berikut :

1. Sumber data primer

Adapun yang menjadi sumber data primer dalam penelitian ini antara lain:

- a. Kepala sekolah dan guru di SD Muhammadiyah 02 Wuled Tirto kabupaten Pekalongan Tahun Pelajaran 2011/2012.
- b. Siswa yang ada di SD Muhammadiyah 02 Wuled Tirto kabupaten Pekalongan Tahun Pelajaran 2011/2012, dengan sampel 30 siswa.
- c. Dokumentasi dan data-data yang dilakukan dalam penelitian.

2. Sumber data sekunder

Sedangkan yang menjadi sumber data sekunder adalah buku-buku pustaka dan literatur-literatur yang berhubungan dengan penelitian.

5. Tehnik Pengumpulan Data

a. Tehnik Observasi

Observasi adalah penulisan yang dilakukan dengan cara mengadakan pengamatan terhadap objek-objek yang diteliti, baik

secara langsung maupun tidak langsung.²⁶ Metode ini digunakan untuk memperoleh data tentang sejarah, keadaan sarana prasarana, data guru dan siswa yang ada di SD Muhammadiyah 02 Wuled Tirto kabupaten Pekalongan Tahun Pelajaran 2011/2012.

b. Tehnik Interview (Wawancara)

Interview atau wawancara adalah salah satu teknis pengumpulan data dengan cara melakukan tanya jawab kepada objek yang diteliti baik secara langsung maupun tidak langsung dengan sumber data tersebut.²⁷ Dalam hal ini adalah dengan melakukan wawancara kepada para guru dan Kepala Sekolah di SD Muhammadiyah 02 Wuled Tirto kabupaten Pekalongan Tahun Pelajaran 2011/2012.

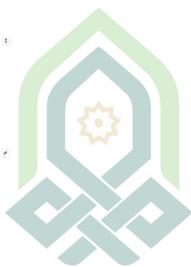
c. Tehnik Angket

Tehnik angket ini hampir serupa dengan tehnik interview, yang membedakannya hanya pada bentuk pelaksanaannya. Tehnik angket dilakukan dengan bentuk tulisan yang berupa daftar pertanyaan-pertanyaan yang nantinya akan dijawab oleh nara sumber sebagai objek yang akan diteliti.²⁸ Tehnik angket ini penulis gunakan untuk mengetahui data tentang pengaruh pembelajaran BTQ terhadap kemampuan tilawtil Qur'an siswa kelas V SD Muhammadiyah 02 Wuled Tirto kabupaten Pekalongan Tahun Pelajaran 2011/2012.

²⁶ Purwanto, *Op.Cit*, h. 134.

²⁷ *Ibid*, h. 135.

²⁸ *Ibid*, h. 135.





d. Tehnik Dokumentasi

Tehnik Dokumentasi adalah tehnik yang dilakukan dengan mempelajari dokumen, arsip-arsip yang ada dan segala yang berhubungan dengan masalah tersebut.²⁹ Tehnik ini digunakan untuk mengetahui kemampuan tilawatil Qur'an siswa kelas V SD Muhammadiyah 02 Wuled Tirta kabupaten Pekalongan Tahun Pelajaran 2011/2012, yaitu dengan mengambil data nilai praktek atau psikomotorik siswa dari dokumentasi di SD Muhammadiyah 02 Wuled Tirta kabupaten Pekalongan Tahun Pelajaran 2011/2012.

6. Metode Analisis Data

Berdasarkan data yang diperlukan untuk menjawab permasalahan itu, maka penelitian akan menggunakan analisis statistik dengan teknik product moment, yang langkah-langkahnya sebagai berikut:

a. Analisis Pendahuluan

Yaitu tahap pengelompokan data yang akan dijadikan variabel penelitian dengan menggunakan tabel, serta peta korelasi untuk mempermudah perhitungan. Sedangkan angket pada setiap item akan diberi penskoran dengan standar sebagai berikut:

1. Untuk alternatif jawaban a dengan skor nilai 4
2. Untuk alternatif jawaban b dengan skor nilai 3
3. Untuk alternatif jawaban c dengan skor nilai 2
4. Untuk alternatif jawaban d dengan skor nilai 1³⁰

²⁹ *Ibid*, h. 136.

³⁰ Sugiyono, *Op.Cit*, h. 113.

b. Analisis Uji Hipotesis

Pada penulisan ini, penulis menggunakan teknik analisis berupa rumus product moment ³¹ sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \cdot \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{(N \cdot \sum x^2) - (\sum x)^2\} \{N \cdot \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

Keterangan:

x = Jumlah deviasi skor x setelah dikuadratkan terlebih dahulu

y = Jumlah deviasi skor y setelah dikuadratkan terlebih dahulu

r_{xy} = Koefisien korelasi anatar variabel x dan y

N = Jumlah subjek yang diteliti

Σ_{yx} = Jumlah produk antara x dan y

Σ_{x²} = Jumlah kuadrat x dan y

Σ_{y²} = Jumlah kuadrat y

X' = Variabel X

Y = Variabel Y

M_x = Mean dari x

M_y = Mean dari y

Σ = Jumlah

c. Analisis Lanjut

Yaitu analisis tahap menginterpretasikan hasil yang diperoleh dalam analisis uji hipotesis, dengan cara mengkonsultasikan nilai r_o baik pada taraf signifikan 5 % maupun pada taraf signifikan 1%.

Dalam hal ini ada dua kemungkinan, yaitu :

1. Apabila $r_o \geq r_t$, maka hasilnya adalah ada hubungan yang signifikan.

³¹ Subana, Prasetyo Rahadi, Sudrajat, *Statistik pendidikan*, (Bandung: Pustaka Setia, Cet.II 2005), h. 141.



2. Apabila $r_o \leq r_t$, maka hasilnya adalah tidak ada hubungan yang signifikan, artinya hipotesis yang telah diajukan ditolak.

Setelah diketahui posisi r_o dan r_t , maka langkah selanjutnya adalah menyimpulkan hasil uji hipotesis untuk menjawab permasalahan dalam penelitian ini.

I. Sistematika Pembahasan

Penulisan dalam skripsi ini dibagi menjadi tiga bagian pokok, yaitu bagian awal, bagian inti, dan bagian akhir.

Adapun secara rinci sistematika pembahasan tersebut antara lain:

Bagian pertama berisi Halaman Judul, Halaman Pernyataan, Halaman Nota Pembimbing, Halaman Pengesahan, Halaman Persembahan, Halaman Motto, Halaman Kata Pengantar, Halaman Abstraksi, Halaman Daftar Isi dan Halaman Daftar Tabel.

Bagian Isi, terdiri atas:

Bab I Pendahuluan, meliputi Latar Belakang Masalah, Rumusan Masalah, Tujuan Penelitian, Kegunaan Penelitian, Tinjauan Pustaka, Metodologi Penelitian dan Sistematika Penyusunan Skripsi.

Bab II Pembelajaran Baca tulis Al-Qur'an (BTQ) dan Kemampuan Tilawatil Qur'an, berisi dua sub bab. Bagian pertama Pembelajaran BTQ meliputi: Pengertian Pembelajaran BTQ, Dasar dan Tujuan Pembelajaran BTQ dan Upaya peningkatan Pembelajaran BTQ. Bagian kedua tentang Kemampuan Tilawatil Qur'an meliputi: Pengertian Tilawatil Qur'an, Macam-



macam Tilawatil Qur'an Lagu-lagu Tilawatil Qur'an, Tingkatan Suara dalam Tilawatil Qur'an dan Adab Tilawatil Qur'an.

Bab III Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an (BTQ) di SD Muhammadiyah 02 Wuled Tirta kabupaten Pekalongan yang meliputi Gambaran Umum Guru di SD Muhammadiyah 02 Wuled Tirta kabupaten Pekalongan berupa Sejarah Berdirinya, Letak Geografis, Visi dan Misi SD Muhammadiyah 02 Wuled Tirta, Keadaan Guru dan Siswa di SD Muhammadiyah 02 Wuled Tirta, Sarana Prasarana di SD Muhammadiyah 02 Wuled Tirta dan Proses Belajar Mengajar di SD Muhammadiyah 02 Wuled Tirta kabupaten Pekalongan. Selanjutnya Kegiatan Pembelajaran BTQ bagi Siswa Kelas V di SD Muhammadiyah 02 Wuled Tirta dan Data kemampuan Tilawatil Qur'an Siswa di SD Muhammadiyah 02 Wuled Tirta kabupaten Pekalongan.

Bab IV Analisis Pengaruh Pembelajaran BTQ dengan Kemampuan Tilawatil Qur'an Siswa Kelas V SD Muhammadiyah 02 Wuled Tirta Kabupaten Pekalongan Tahun Pelajaran 2011/2012 yang meliputi Analisis Pendahuluan, Analisis hasil Angket dan Analisis Tindak Lanjut

Bab V Penutup, berisi Simpulan dan Saran.

Bagian Akhir, bagian ini berisi Daftar Pustaka, Lampiran-lampiran dan Daftar Riwayat Hidup.





BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari hasil penelitian yang telah penulis laksanakan tentang pengaruh pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an (BTQ) terhadap kemampuan tilawatil Qur'an siswa kelas V di SD Muhammadiyah 02 Wuled Tirta Kabupaten Pekalongan Tahun Pelajaran 2011/2012, maka penulis menyimpulkan bahwa :

1. Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an (BTQ) siswa kelas V SD Muhammadiyah 02 Wuled Tirta Kabupaten Pekalongan Tahun Pelajaran 2011/2012 yang ditunjukkan dengan kegiatan belajar mengajar yang direspon positif dari siswa. Hal ini ditunjukkan melalui kegiatan tilawatil Qur'an sebagai bagian dari pembelajaran BTQ, di mana para siswa begitu antusias mengikuti pembelajaran BTQ yang mengembangkan seni membaca Al-Qur'an atau bertilawah. dengan data angket dari siswa berkenaan tentang materi pembelajaran BTQ di SD Muhammadiyah 02 Wuled Tirta Pekalongan yang menunjukkan rata-rata sedang atau cukup baik dengan sampel siswa atau peserta didik kelas V di SD Muhammadiyah 02 Wuled Tirta dengan nilai yang paling dominan 76 – 77 dengan rata-rata 76 dengan prosentase 58,537 %.
2. Nilai tilawatil Qur'an dari siswa kelas V di SD Muhammadiyah 02 Wuled Tirta Kabupaten Pekalongan di dapat diketahui bahwa nilai rata-rata prestasi atau nilai kemampuan tilawatil Qur'an siswa kelas V skor nilai yang dominan adalah 78 – 79 yaitu 53,33 % dengan rata-rata 77.



3. Ada pengaruh yang cukup signifikan antara pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an (BTQ) terhadap kemampuan tilawatil Qur'an siswa kelas V di SD Muhammadiyah 02 Wuled Tirto Pekalongan. Pada taraf signifikan 1 % telah diketahui $r_o = 0,611$ sedangkan $r_t = 0,463$ sehingga $r_o > r_t$ atau $(0,611 > 0,463)$. Pada taraf 5 % diketahui $r_t = 0,361$ sedangkan $r_o = 0,611$ sehingga $r_o > r_t$ atau $(0,611 > 0,361)$.

B. Saran-saran

1. Hendaknya pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an (BTQ) sebagai penunjang peningkatan keterampilan siswa dalam membaca dan menulis huruf Al-Qur'an tersebut untuk selalu ditingkatkan dalam rangka meningkatkan kemampuan siswa dalam membaca Al-Qur'an dengan melagukannya (tilawah) secara baik dan benar.
2. Kepala sekolah atau Kepala madrasah hendaknya dapat meningkatkan peranan guru-guru mata pelajaran BTQ, terutama melalui proses pembelajaran mata pelajaran BTQ sebagai upaya peningkatan prestasi berupa kemampuan membaca Alqur'an dengan bertilawah.
3. Kepada para guru atau pendidik mata pelajaran Baca Tulis al-Qur'an (BTQ) untuk selalu menunjukkan metode mengajar yang bervariasi sehingga para siswa mampu mengembangkan pengetahuannya dengan luas dan juga keterampilan dalam memahami Al-Qur'an. Karena dengan pengetahuan yang luas dari para siswa, maka siswa bisa memahami Al-Qur'an, dengan memiliki kemampuan tilawatil Qur'an dari para siswa-siswanya.



DAFTAR PUSTAKA

- Al Hasani, Al Maliky, Alawy, bin, Muhammad, Al Sayid, Penerjemah: Idhoh Anas, *Kaidah Aturan dalam Ilmu Al Qur'an*, Pekalongan: Al-Asri, 2008.
- Arifin, Muzayyin, *Kapita Selekta Pendidikan Islam*, Jakarta: Bumi Aksara, 2003.
- B Setiawan, dkk, *Ensiklopedi Nasional Indonesia*, Jakarta: Cipta Adi Pustaka, 2000.
- Depdiknas, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, ed, Jakarta: Balai Pustaka, 2007.
- Makmun, Syamsudin, Abin, *Psikologi Kependidikan*, Bandung: Remaja Rosda Karya, 2004.
- Mardalis, *Metode Penelitian*, Jakarta: Bumi Aksara, 2003.
- Munir, Misbahul, M, *Pedoman Lagu-lagu Tilawatil Qur'an dilengkapi dengan Tajwid dan Qasidah*, Surabaya: Apollo, 2003.
- [http:// www. Gagakmas. Org/ qolbu/ bblog/ trackback. Php/ 177](http://www.gagakmas.org/qolbu/bblog/trackback.php/177) Selasa, 17 Mei 2011, jam 17.00 wib.
- Hamzah, Muchotob, *Studi Al Qur'an Komprehensif*, Yogyakarta: Gama Media, 2003.
- Ichwan, Bachtiar, *Tartil dan Qiro'ah*. Surabaya: Java Pustaka Media Utama, 2010.
- Purwanto, *Metodologi Penelitian Kuantitatif untuk Psikologi dan Pendidikan*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2008.
- Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Kalam Mulia, 2004.
- Sanjaya, Wina, *Pembelajaran dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2006.
- Salafudin, *Statistika Terapan untuk Penelitian Sosial*, Pekalongan: STAIN Press. 2005.
- Safaria, T, *Interpersonal Intelligence*, Yogyakarta: Amara Books, 2005.
- Shalikhah, Khadijatus, *Perkembangan Seni Baca Al Qur'an dan Qiro'at Tujuh di Indonesia*, Jakarta: Pustaka Al Husna, 2002.



- S, KED, Mustamir, *5 Metode Penyembuhan dari Langit*, Yogyakarta: Lingkaran, 2004.
- Sudrajat, Rahadi, Prasetyo, Subana, *Statistika Pendidikan*, Bandung: Pustaka Setia, 2005.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabet, 2008.
- Sukmana, Syaodih, Nana, *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosda Karya, 2004.
- Sulchan, Yasin, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia (KBI-Besar)*. Surabaya: Amanah, 1997.
- Suryabrata, Sumadi, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2001.
- Syamsudin dan Vismaia S. Damaiyanti, *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*, Bandung: Remaja Rosda Karya., 2007.
- S, Abidin, Zainal, *Seluk Beluk Al Qur'an*, Jakarta: Rineka Cipta, 2000.
- Team Pembina dan Pembimbing Lembaga Koordinasi Pembinaan dan Pengembangan (LKP-2) Taman Pendidikan Al Qur'an Aisyiyah, Pekalongan, 2007.
- Tim Penulis Kanwil Depag, *GBPP Muatan Lokal untuk MI*, Semarang: Aneka Ilmu, 2004.
- Tim Penulis Kanwil Depag Jateng *Buku Panduan Materi Baca Tulis Al Qur'an (BTQ) untuk Kelas V*, Semarang: Aneka Ilmu: 2004.
- Usman, Basyarudin, *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, Jakarta: Ciputat Press, 2002.





Hasil wawancara dengan guru BTQ Pada Tanggal : 14 Juli 2011

Nama : Siti Ismah, S.Pd.I

Jabatan : Guru PAI

Tempat : Ruang Guru

Peneliti : Apa fungsi dan tujuan mata pelajaran BTQ di SD Muhammadiyah 02 Wuled Tirto

Guru BTQ : Mata pelajaran BTQ berfungsi untuk memberikan pengetahuan

tentang cara membaca dan menulis huruf Al Qur'an agar sesuai dengan pedoman ilmu tajwid dan membiasakan dalam kehidupan sehari-hari.

Mata pelajaran BTQ Di SD Muhammadiyah 02 Wuled Tirto bertujuan agar siswa tumbuh menjadi manusia muslim yang terus berkembang dalam hal keimanan, ketaqwaannya kepada Allah SWT dan secara khusus siswa memiliki kemampuan dalam memahami Al Qur'an secara baik dan benar.

Peneliti : Materi apa saja yang diajarkan di kelas 5?

Guru BTQ : materi di kelas v menerangkan tentang pengenalan hukum tajwid , hukum nun sukun dan mim sukun, mad, qolqolah, tanda waqof, dan tilawah.

Peneliti : Metode apa yang ibu gunakan dalam pembelajaran BTQ ?

Guru BTQ : metode yang kami gunakan dalam pembelajaran BTQ yaitu Ceramah, Diskusi, demonstrasi dan penugasan.

Peneliti : Apakah ibu membuat perangkat pembelajaran ?

Guru BTQ : Ya, saya membuat perangkat pembelajaran prota, promes, silabus, dan RPP

Peneliti : Apakah dalam mengadakan ulangan guru membuat soal sendiri ?

Guru BTQ : ya, kami membuat soal sendiri untuk ulangan harian, ulangan tengah semester dan



juga ulangan akhir semester , untuk Ulangan harian /tugas saya juga kadang menggunakan bahan dari soal LKS.

Peneliti : Apakah diadakan remidi bagi siswa yang nilainya kurang dari KKM?

Guru BTQ : tentu , bagi siswa yang nilainya kurang atau di bawah kkm saya mengadakan remidi

Peneliti : Apakah ibu menggunakan metode yang lain dalam pembelajaran BTQ ?

Guru BTQ : ya....

Peneliti : Metode apa yang digunakan ibu untuk menambah minat membaca Al Qur'an siswa

Guru BTQ : Metode yang saya gunakan adalah metode tilawatil Qur'an.

Peneliti : Apakah metode yang digunakan sesuai dengan materi/tujuan pembelajaran ?

Guru BTQ : ya, sebaiknya metode yang dipilih harus disesuaikan dengan materi dan tujuan pembelajaran .

Peneliti : Apakah siswa lebih tertarik mengikuti pelajaran BTQ jika anda menggunakan metode tilawatil Qur'an?

Guru BTQ : ya.. biasanya kalo guru menggunakan metode pembelajaran tilawatil Qur'an , siswa lebih senang dan lebih antusias dalam mengikuti pelajaran?

Peneliti : Apakah dengan menggunakan metode pembelajaran tilawatil Qur'an nilai/ prestasi anak didik meningkat ?

Guru BTQ : ya,,,

Peneliti : Apakah sarana / prasarana yang tersedia dapat memenuhi kebutuhan pembelajaran ?

Guru BTQ : saya kira sudah cukup untuk memenuhi kebutuhan kegiatan pembelajaran.



Hasil wawancara dengan Kepala Sekolah Pada Tanggal : 20 Juli 2011

Nama : Tasurun

Jabatan : Kepala SD Muhammadiyah 02 Wuled Tirto

Tempat : Ruang Kepala Sekolah

Peneliti : Bagaimana pembelajaran BTQ DI SD Muhammadiyah 02 Wuled Tirto?

Kep Sek : Pembelajaran BTQ di SD Muhammadiyah 02 Wuled Tirto menanamkan peserta didik Mengembangkan minat untuk mengenal dan mempelajari Al Qur'an .
Menumbuhkan kesadaran dan tanggung jawab dalam mengamalkan syariat Islam dalam kehidupan sehari-hari.

Peneliti : Metode apa saja yang digunakan dalam proses pembelajaran ?

Kep Sek : Metode yang digunakan oleh pendidik kebanyakan menggunakan metode ceramah, demonstrasi, hafalan, diskusi .

Peneliti : Apakah metode yang digunakan sudah sesuai dengan pembelajaran BTQ?

Kep Sek : Ya kadang- kadang.

Peneliti : Bagaimana cara/ anjuran apa yang biasa bapak sampaikan dengan guru BTQ agar pembelajaran tidak monoton?

Kep Sek : Yang saya sarankan adalah agar metodenya lebih bervariasi dan yang sesuai menurut saya untuk pembelajaran BTQ adalah dengan tilawah.

Peneliti : Mengapa bapak memilih metode tilawatil Qur'an?

Kep Sek : Ya karena seni tilawah untuk indah, anak-anak pasti akan tertarik dan tidak jemu. Disamping itu juga dapat menumbuhkan bakat dalam diri siswa.

Peneliti : Bagaimana Pelaksanaan pembelajaran? Apakah mengundang guru dari luar?

KepSek : Ga' karena guru BTQ di SD Muhammadiyah 02 Wuled ini Alhamdulillah bisa tilawah .



Peneliti

: Bagaimana pengaruhnya terhadap prestasi siswa setelah metode tilawatil Qur'an diterapkan dalam pembelajaran BTQ?

Kep Sek

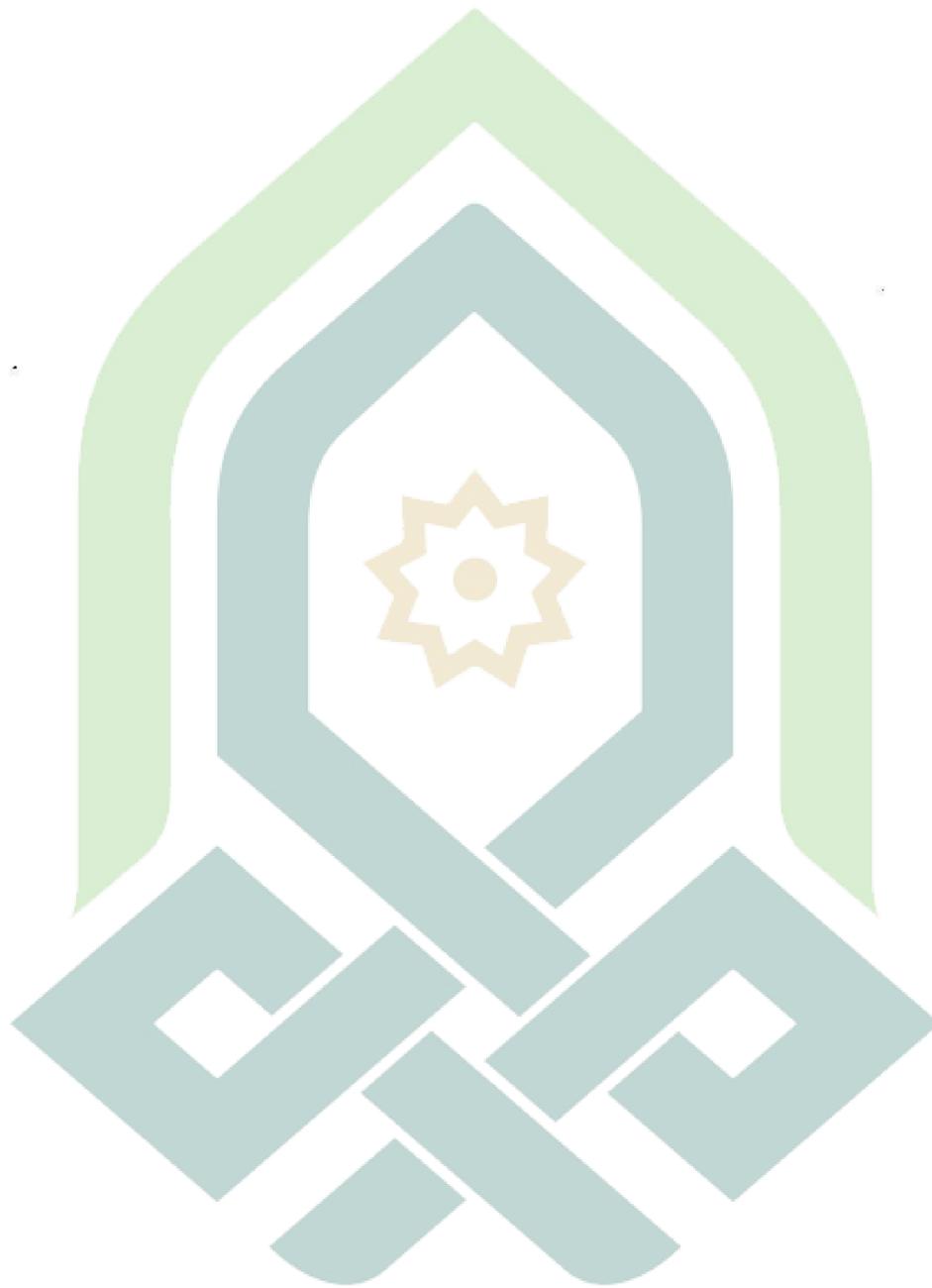
: Alhamdulillah, setelah diadakan tilawatil Qur'an prestasi siswa di bidang Pendidikan Agama Islam meningkat

Peneliti

: Apakah pembelajaran tilawatil Qur'an itu akan terus dilaksanakan?

KepSek

: Ya, karena tiwah ini mempunyai pengaruh yang sangat baik untuk meningkatkan pembelajaran BTQ maka akan terus dilaksanakan.





LAMPIRAN

INSTRUMEN ANGKET REFLEKSI SISWA KELAS V TENTANG
PEMBELAJARAN BTQ BAGI KEMAMPUAN TILAWATIL QUR'AN

Nama Siswa :

Hari/Tanggal :

Sekolah :

Kelas :

Petunjuk : Pilihlah jawaban dengan memberikan silang (x) pada huruf
sesuai pilihan anda.

1. Pembelajaran BTQ dengan menggunakan metode pembelajaran tilawatil Qur'an menurut pendapat anda?
a. sangat setuju
b. setuju
c. tidak setuju
d. sangat tidak setuju
2. Pembelajaran BTQ lebih efektif dengan menggunakan metode pembelajaran tilawah menurut pendapat saya?
a. sangat setuju
b. setuju
c. tidak setuju
d. sangat tidak setuju
3. Dalam penyampaian materi BTQ lebih jelas dengan menggunakan metode pembelajaran tilawah , menurut pendapat saya?
a. sangat setuju
b. setuju
c. tidak setuju
d. sangat tidak setuju
4. Dengan pemberian tugas yang berstruktur dalam pembelajaran BTQ, menurut saya?
a. sangat setuju
b. setuju
c. tidak setuju
d. sangat tidak setuju
5. Dengan menggunakan pembelajaran tilawah, keinginan belajar lebih termotivasi, menurut pendapat saya ?



- a. sangat setuju
b. setuju
c. tidak setuju
d. sangat tidak setuju
6. Dengan menggunakan pembelajaran tilawah, dapat mengembangkan ketrampilan dan bakat. Menurut pendapat saya ?
a. sangat setuju
b. setuju
c. tidak setuju
d. sangat tidak setuju
7. Interaksi belajar yang terjadi pada proses belajar mengajar menjadi lebih efektif apabila menggunakan pembelajaran tilawah, menurut pendapat saya?
a. sangat setuju
b. setuju
c. tidak setuju
d. sangat tidak setuju
8. Dengan pembelajaran tilawah dapat mempermudah siswa untuk membaca Al Qur'an, menurut pendapat saya?
a. sangat setuju
b. setuju
c. tidak setuju
d. sangat tidak setuju
9. Dengan pembelajaran tilawah materi yang diajarkan mudah di mengerti, menurut pendapat saya?
a. sangat setuju
b. setuju
c. tidak setuju
d. sangat tidak setuju
10. Dengan pembelajaran tilawah materi mudah diingat dan di mengerti, menurut pendapat saya?
a. sangat setuju
b. setuju
c. tidak setuju
d. sangat tidak setuju
11. Dengan menggunakan pembelajaran tilawah sangat mempengaruhi kreativitas siswa, menurut pendapat saya?
a. sangat setuju
b. setuju
c. tidak setuju
d. sangat tidak setuju
12. Pemecahan masalah dalam pembelajaran dengan menggunakan pembelajaran tilawah, menurut saya?
a. sangat setuju
b. setuju
c. tidak setuju
d. sangat tidak setuju



13. Dengan pembelajaran tilawah lebih mudah dalam mengidentifikasi masalah, menurut pendapat saya?
- a.sangat setuju
b.setuju
c. tidak setuju
d. sangat tidak setuju
14. Lagu lagu dalam tilawah dapat membuat siswa untuk tertarik dalam mendengarkan Al Qur'an, menurut pendapat saya ?
- a.sangat setuju
b. setuju
c. tidak setuju
d. sangat tidak setuju
15. Dengan pembelajaran tilawah sangat sesuai diterapkan dalam pembelajaran BTQ, menurut pendapat saya ?
- a.sangat setuju
b. setuju
c. tidak setuju
d. sangat tidak setuju
16. Prestasi belajar BTQ lebih baik dengan menggunakan pembelajaran tilawah, menurut pendapat saya?
- a.sangat setuju
b.setuju
c. tidak setuju
d. sangat tidak setuju
17. Pembelajaran tilawah menghilangkan rasa kebosanan dalam mempelajari Al Qur'an, menurut pendapat saya?
- a.sangat setuju
b.setuju
c.tidak setuju
d. sangat tidak setuju
18. Pembelajaran tilawah merupakan bekal bagi siswa dalam mengembangkan bakat yang dimilikinya, menurut pendapat saya ?
- a.sangat setuju
b.setuju
c. tidak setuju
d. sangat tidak setuju
19. Dengan pembelajaran tilawah siswa lebih mudah menghayati isi kandungan Al Qur'an, menurut pendapat saya ?
- a.sangat setuju
b. setuju
c. tidak setuju
d. sangat tidak setuju
20. Dengan pembelajaran tilawah dapat menambah pengetahuan siswa, menurut pendapat saya ?
- a.sangat setuju
c. tidak setuju



b.setuju

d. sangat tidak setuju





DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. PENELITI

Nama : Mahmudah
Tempat, Tanggal Lahir : 12 April 1973
Jenis Kelamin : Perempuan
Alamat : Pekajangan 13/ 77 Kedungwuni - Pekalongan

B. ORANG TUA

Ayah : Abdul Latief
Ibu : Junaenah
Alamat : Pekajangan 13/ 77 Kedungwuni- Pekalongan

C. PENDIDIKAN

- SD Muhammadiyah 05 Pekajangan Lulus Tahun 1986
- MTS Muhammadiyah Pekajangan Lulus Tahun 1989
- MAM Muhammadiyah Pekajangan Lulus Tahun 1992
- D2 PAI STAIN Pekalongan Lulus Tahun 2005