



**PENGARUH INTENSITAS BIMBINGAN BELAJAR DALAM  
KELUARGA TERHADAP HASIL BELAJAR PENDIDIKAN  
AGAMA ISLAM SISWA MI ISLAMİYAH KAMBANGAN  
KEC. BLADO KAB. BATANG**

**Skripsi**

**Diajukan Untuk Memenuhi Tugas dan Melengkapi Syarat  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu (S.1)  
Dalam Ilmu Tarbiyah**



**Oleh :**

**MUSYAFAK  
NIM. 202309027**



ASAL BUKU INI	: <u>PERHIS</u>
PENERBIT/MARGA	:
TGL. PENERIMAAN	: <u>27 JUNI 2012</u>
NO. KLASIFIKASI	: <u>PA112293</u>
NO. INDUK	: <u>029321</u>

**JURUSAN TARBIYAH  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
(STAIN) PEKALONGAN  
2012**



## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : MUSYAFAK  
Nim : 202 309 027  
Jurusan : Tarbiyah

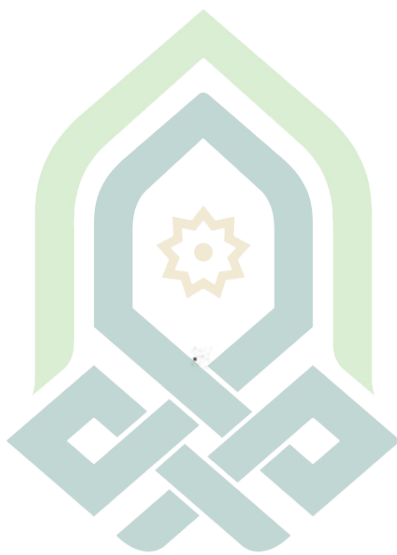
menyatakan bahwa, skripsi saya dengan judul: “PENGARUH INTENSITAS BIMBINGAN BELAJAR DALAM KELUARGA TERHADAP HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA MI ISLAMIYAH KAMBANGAN KECAMATAN BLADO KABUPATEN BATANG”. benar-benar merupakan hasil karya saya, bukan merupakan pengambilalihan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya, kecuali pada bagian-bagian yang di rujuk sumbernya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, Februari 2012

Penulis

MUSYAFAK  
NIM. 202309027



## HALAMAN NOTA PEMBIMBING

Pekalongan, Februari 2012

MASKHUR, M.Ag  
Keputon Rt.2/II Blado  
Batang

### NOTA PEMBIMBING

Lampiran : 3 (tiga) eksemplar  
Hal : Naskah Skripsi  
A.n Sdr. Musyafak

Kepada  
Yth. Ketua STAIN Pekalongan  
c/q Ketua Jurusan Tarbiyah  
di  
PEKALONGAN

*Assalamu 'alaikum Wr. Wb.*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : MUSYAFK  
NIM : 202309027  
Judul : "PENGARUH INTENSITAS BIMBINGAN BELAJAR DALAM KELUARGA TERHADAP HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA MI ISLAMIAH KAMBANGAN KEC. BLADO KAB. BATANG".

Dengan permohonan agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

*Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.*

Pembimbing

MASKHUR, M.Ag

NIP. 197306112003121001



**DEPARTEMEN AGAMA  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
(STAIN) PEKALONGAN**

Alamat: Jl. Kusumabangsa 9 Pekalongan Telp.(0285) 412575-412572. Fax 423418  
Email:stain Pkl @ telkomnet.stain. Pkl @ hotmail com

**PENGESAHAN**

Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan  
mengesahkan skripsi Saudara

Nama : **MUSYAFAK**  
NIM : **202309027**  
Judul : **PENGARUH INTENSITAS BIMBINGAN BELAJAR  
DALAM KELUARGA TERHADAP HASIL  
BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA  
MI ISLAMIYAH KAMBANGAN KEC. BLADO  
KAB. BATANG**

Yang telah diujikan pada hari Kamis tanggal 8 Maret 2012 dan dinyatakan berhasil  
serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata satu  
(S.1) dalam ilmu Tarbiyah.

Dewan Penguji

  
Drs. H. Abdul Mu'in M.A.  
Ketua

  
Moh. Yasin Abidin, M.Pd  
Anggota

Pekalongan, 8 Maret 2012

Ketua

  
Dr. Ade Dedi Rohayana, M.Ag  
NIP. 197101151998031005



**MOTO :**

يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا قُبُورًا أَنفُسِكُمْ وَأَهْلِيكُمْ نَارًا وَقُودُهَا النَّاسُ  
وَالْحِجَارَةُ عَلَيْهَا مَلَائِكَةٌ غِلَاظٌ شِدَادٌ لَا يَعْصُونَ اللَّهَ مَا أَمَرَهُمْ وَيَفْعَلُونَ  
مَا يُؤْمَرُونَ ﴿٦﴾

*“Hai orang-orang yang beriman, peliharalah dirimu dan keluargamu dari api neraka yang bahan bakarnya adalah manusia dan batu; penjaganya malaikat-malaikat yang kasar, keras, dan tidak mendurhakai Allah terhadap apa yang diperintahkan-Nya kepada mereka dan selalu mengerjakan apa yang diperintahkan” (QS. At-Tahrim : 6)*



## PERSEMBAHAN

Skripsi ini Penulis persembahkan kepada:

1. Ayah dan Bunda tercita yang tak henti-hentinya memberikan kasih sayang yang ikhlas, mengasuh, mendidik dan mendoakan demi kesuksesan putra tercintanya.
2. Untuk Istriku tercinta Lena Sri Rejeki Dyah Wulandari dan anak-anakku tersayang Muhammad Irza Alesyaputra dan Shinta Maulida Alesyaputri yang selalu menemani perjuanganku
3. Segenap keluarga MI Islamiyah Kambangan yang telah memberikanku waktu menyelesaikan skripsi ini
4. Sahabat-sahabat seperjuangan





## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan petunjuk, dan bimbingan serta lindungan-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Intensitas Bimbingan Belajar Dalam Keluarga Terhadap hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa MI Islamiyah Kambangan Kec. Blado Kab. Batang ” tanpa adanya suatu halangan yang berarti.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis selalu mendapat bimbingan dan bantuan yang sangat berharga dari berbagai pihak, baik moril maupun materiil. Oleh sebab itu penulis mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat

1. Bapak Dr. Ade Dedi Rohayana, M.Ag., selaku ketua STAIN Pekalongan
2. Bapak Drs. Moh. Muslih, M.Pd. P.hD., selaku ketua jurusan Tarbiyah STAIN Pekalongan
3. Bapak M. Sugeng Solehuddin, M.Ag., selaku sekretaris jurusan Tarbiyah STAIN Pekalongan
4. Bapak Maskhur, M.Ag., selaku dosen pembimbing yang telah membimbing, menyarankan dan mencurahkan ilmu kepada penulis untuk tidak putus asa dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu Dosen Tarbiyah yang telah memberikan bekal teori selama penulis menuntut ilmu diperkuliahan.
6. Kedua orang tua, kakak, adik dan istriku yang telah memberi motivasi dan selalu mendampingi dalam menyusun skripsi.



dan semua pihak yang telah membantu kepada penulis baik moril maupun materiil yang tidak dapat disebut satu persatu, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Semoga kepada semua pihak yang telah membantu penulisan dalam berbagai hal mendapat balasan dari Allah SWT Amin ya Robbal Alamin.

Dalam penyelesaian skripsi ini penulis sebagai manusia biasa yang tidak bisa terlepas dari khilaf dan kekurangan menyadari akan adanya kekurangan dalam skripsi ini. Untuk itu penulis berharap kepada semua pihak, pembaca khususnya untuk memberikan kritik dan saran yang konstruktif dalam penyempurnaan skripsi ini. Melalui penelitian ini, penulis berharap semoga skripsi ini dapat menambah khazanah keilmuan dalam bidang pendidikan Agama kepada Para Pendidik dan orang tua pada umumnya dan penulis khususnya.

Pekalongan , Februari 2012

MUSYAFAK  
NIM. 202 309 027





## ABSTRAK

Nama: MUSYAFAK, NIM : 202309027, Judul :“PENGARUH INTENSITAS BIMBINGAN BELAJAR DALAM KELUARGA TERHADAP HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA MI ISLAMİYAH KAMBANGAN KEC. BLADO KAB. BATANG”.

Peranan orang tua mendidik anak dalam rumah tangga sangatlah penting, karena anak merupakan amanah dan tanggung jawab dari Allah SWT yang harus dibimbing dan dididik dengan sebaik mungkin agar menjadi generasi yang sholeh dan memiliki akhlak yang mulia. Dari rumah tangga pula seorang anak mula-mula memperoleh bimbingan dan pendidikan dari orang tuanya. Tugas seorang ayah dan ibu adalah sebagai guru dan pendidik utama dan pertama bagi anak-anaknya dalam menumbuhkan kekuatan fisik, mental dan rohani mereka.

Berangkat dari pemikiran di atas, maka penulis merumuskan masalah dalam penelitian ini, antara lain: Bagaimanakah intensitas bimbingan belajar dalam keluarga terhadap anak MI Islamiyah Kambangan Kec. Blado Kab. Batang? Bagaimanakah hasil belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) siswa MI Islamiyah Kambangan Kec. Blado Kab. Batang? Adakah pengaruh bimbingan belajar dalam keluarga terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) siswa MI Islamiyah Kambangan Kec. Blado Kab. Batang? Tujuannya untuk mengetahui intensitas bimbingan belajar dalam keluarga pada anak di MI Islamiyah Kambangan Kec. Blado Kab. Batang. untuk mengetahui bagaimana hasil belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) Siswa MI Islamiyah Kambangan Kec. Blado Kab. Batang. Untuk mengetahui tingkat pengaruh bimbingan belajar dalam keluarga terhadap hasil belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di MI Islamiyah Kambangan Kec. Blado Kab. Batang. Kegunaan Teoritis di harapkan memberikan sumbangan bagi pengembangan dunia pendidikan pada umumnya dan dapat memperkaya khasanah pendidikan psikologi, khususnya yang berkaitan dengan pengaruh intensitas bimbingan keluarga terhadap hasil PAI. Kegunaan Praktis Memberikan sumbangan pemikiran dalam rangka meningkatkan intensitas bimbingan belajar dalam keluarga terhadap hasil belajar PAI siswa di MI Islamiyah Kambangan Kec. Blado Kab. Batang.

Dalam penelitian ini, penulis menggunakan pendekatan kuantitatif, yaitu suatu pendekatan dalam melakukan penelitian yang menekankan analisisnya pada data-data numerikal (angka) yang diolah dengan *metode survey* dengan teknik *analisis regresi*

Setelah penelitian ini dianalisa maka dapat diketahui hasilnya bahwa: (1.) Intensitas bimbingan belajar dalam keluarga terhadap siswa di MI Islamiyah Kambangan Kec. Blado Kab. Batang, berdasarkan data yang penulis peroleh diketahui rata-rata intensitas bimbingan belajar dalam keluarga siswa MI Islamiyah Kambangan Kec. Blado Kab. Batang adalah 72,01. Karena nilai 72,01 terletak pada interval 71,4 – 79,1, maka intensitas bimbingan belajar dalam keluarga siswa MI Islamiyah Kambangan Kec. Blado Kab. Batang dalam kategori “baik”. (2.) Hasil belajar Pendidikan Agama Islam, siswa MI Islamiyah Kambangan Kec. Blado Kab. Batang berdasarkan hasil perhitungan nilai rata-rata raport semester I diketahui sebesar 77,01, sehingga dapat dikatakan bahwa hasil belajar pendidikan agama Islam MI Islamiyah Kambangan Kec. Blado Kab. Batang tergolong “baik”, yaitu terletak pada interval 70 – 78. (3.) Melalui analisis regresi ( $F_{reg}$ ) dan koefisien korelasi ( $r_{xy}$ ) sebagaimana di atas, maka hasil yang diperoleh dikonsultasikan  $F_t$  dan  $r_t$  diketahui bahwa  $F_{reg}$  dan  $r_{xy}$  hitung  $>$   $F_t$  dan  $r_t$ . Dari sini dapat disimpulkan bahwa, baik  $F_{reg}$  dan  $r_{xy}$  adalah signifikan pada taraf signifikan 5 % dan 1 %. Dengan demikian, maka hipotesis yang penulis ajukan, yaitu ada pengaruh yang signifikan antara intensitas bimbingan belajar dalam keluarga dengan hasil belajar Pendidikan Agama Islam di MI Islamiyah Kambangan Kec. Blado Kab. Batang dapat “diterima”. Artinya, semakin baik bimbingan yang diberikan oleh orang tua dalam keluarga, maka akan semakin baik pula hasil belajar Pendidikan Agama Islam di MI Islamiyah Kambangan Kec. Blado Kab. Batang.

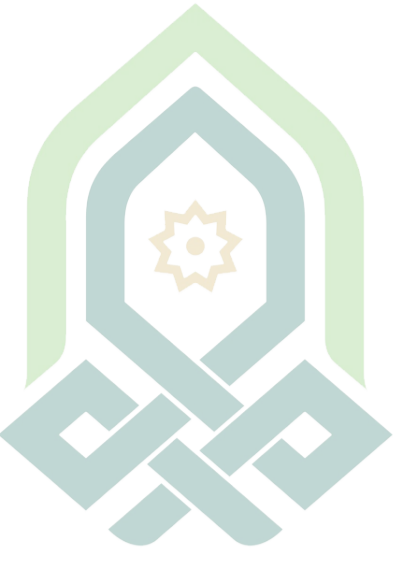


## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
SURAT PERNYATAAN.....	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN MOTO.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
ABSTRAK.....	ix
DAFTAR ISI.....	x
<b>BAB I      PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Perumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Kegunaan Penelitian .....	7
E. Tinjauan Pustaka.....	8
F. Metode Penelitian.....	12
G. Sistematika Penulisan Skripsi.....	16
<b>BAB II     BIMBINGAN BELAJAR DALAM KELUARGA DAN HASIL BELAJAR</b>	
A. Bimbingan Belajar Dalam Keluarga.....	18
1. Pengertian Bimbingan Belajar. ....	18
2. Tujuan Bimbingan Belajar dalam Keluarga.....	21
3. Faktor-faktor yang mempengaruhi Bimbingan Belajar dalam Keluarga.....	23
B. Hasil Belajar.....	37
1. Pengertian Hasil Belajar.....	37



	2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	38
	3. Tipe Hasil Belajar.....	41
	C. Hubungan Intensitas Bimbingan Belajar dalam keluarga dengan Hasil Belajar.....	42
<b>BAB III</b>	<b>INTENSITAS BIMBINGAN BELAJAR DALAM KELUARGA DAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA MI ISLAMİYAH KAMBANGAN KEC. BLADO KAB. BATANG.</b>	
	A. Gambaran umum Lokasi Penelitian.....	47
	1. Sejarah MI Islamiyah Kambangan.....	47
	2. Visi dan Misi.....	49
	3. Letak Geografis.....	50
	4. Struktur Organisasi.....	51
	5. Keadaan Guru dan Siswa.....	52
	6. Sarana dan Prasarana.....	53
	B. Deskripsi Data Intensitas Bimbingan Belajar dalam Keluarga.....	54
	C. Deskripsi Hasil Belajar PAI.....	59
<b>BAB IV</b>	<b>ANALISIS PENGARUH INTENSITAS BIMBINGAN BELAJAR DALAM KELUARGA TERHADAP HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA MI ISLAMİYAH KAMBANGAN KEC. BLADO KAB. BATANG</b>	
	A. Analisis Data Intensitas Bimbingan Belajar Dalam Keluarga.....	63
	B. Analisis Data Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam.....	66
	C. Analisis pengaruh intensitas bimbingan belajar dalam keluarga terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa MI Islamiyah Kambangan Kec. Blado Kab. Batang.....	69



<b>BAB V</b>	<b>PENUTUP</b>	<b>81</b>
	A. Kesimpulan.....	82
	B. Saran.....	

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAPIRAN

1. *Angket*
2. *Instrumen wawancara*
3. *Permohonan ijin Penelitian*
4. *Pemunjukan Pembimbing Skripsi*
5. *Keterangan telah melaksanakan penelitian*
6. *Daftar riwayat hidup*





## DAFTAR TABEL

Tabel 1 : Data tabel intensitas bimbingan dalam keluarga.....	54
Tabel 2 : Kualifikasi intensitas bimbingan dalam keluarga.....	58
Tabel 3 : Hasil Belajar PAI MI Islamiyah Kambangan.....	59
Tabel 2 : Kualifikasi Hasil Belajar PAI MI Islamiyah Kambangan.....	62
Tabel 1 : Data intensitas bimbingan dalam keluarga.....	63
Tabel 2 : Kualifikasi intensitas bimbingan dalam keluarga.....	65
Tabel 3 : Hasil Belajar PAI MI Islamiyah Kambangan.....	66
Tabel 2 : Kualifikasi Hasil Belajar PAI MI Islamiyah Kambangan.....	68
Tabel 4 : Kerja Koefisien kolerasi antara intensitas bimbingan dalam keluarga dan Hasil Belajar PAI MI Islamiyah Kambangan.....	70





## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Keberhasilan anak dalam belajarnya dipengaruhi oleh beberapa faktor, yaitu intern dan ekstern. Faktor intern adalah faktor yang ada dalam diri individu yang sedang belajar, sedangkan faktor ekstern adalah faktor yang ada di luar individu.<sup>1</sup>

Faktor intern yang berpengaruh pada hasil belajar diantaranya adalah faktor jasmaniah, faktor psikologis dan faktor kelelahan. Sedangkan faktor ekstern yang berpengaruh terhadap hasil belajar dapat digolongkan 3 faktor: Faktor keluarga, faktor sekolah, dan faktor masyarakat.<sup>2</sup> Lingkungan keluarga merupakan lingkungan yang pertama karena di dalam keluarga inilah anak pertama-tama mendapat didikan dan bimbingan.<sup>3</sup>

Peranan orang tua mendidik anak dalam rumah tangga sangatlah penting, karena anak merupakan amanah dan tanggung jawab dari Allah SWT yang harus dibimbing dan dididik dengan sebaik mungkin agar menjadi generasi yang sholeh dan memiliki akhlak yang mulia. Dari rumah tangga pula seorang anak mula-mula memperoleh bimbingan dan pendidikan dari orang tuanya. Tugas seorang ayah dan ibu adalah sebagai guru dan pendidik

---

<sup>1</sup> Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2003), hlm 54.

<sup>2</sup> *Ibid*, hlm. 60.

<sup>3</sup> Abu Ahmadi, *Ilmu Pendidikan*, Jilid I, (Semarang, Toha Putra, 1977), Hlm. 17.



utama dan pertama bagi anak-anaknya dalam menumbuhkan kekuatan fisik, mental dan rohani mereka.

Banyak orang tua berharap agar anaknya menjadi orang yang berguna bagi agama, bangsa dan terlebih secara khusus dapat menjadi pelipurlara serta kebanggaan orang tua. Namun semuanya itu tidak disertai dengan bimbingan dan tuntunan dari orang tuanya. Mereka (orang tua) kebanyakan hanya mencukupi kebutuhan finansial belaka, karena sibuk dengan urusan pekerjaan dan bisnisnya sendiri. Sehingga yang terjadi justru sebaliknya. Padahal anak adalah amanah Allah yang harus dijaga. Sebagaimana Firman Allah:

يٰۤاَيُّهَا الَّذِيْنَ ءَامَنُوْا قُوْا اَنْفُسَكُمْ وَاٰهْلِيْكُمْ نَارًا.....

"Wahai orang-orang yang beriman jagalah dirimu dan keluargamu dari api neraka " (QS. At-Tahrim: 6)<sup>4</sup>

Banyak orang tua yang mengira, bahwa kewajiban mereka terhadap anak-anaknya terbatas pada memberi nafkah, makanan dan pakaian saja. Atau hanya dengan memberikan kehidupan yang menyenangkan bagi mereka secara material. Merekapun menghabiskan hari-hari, tahun-tahun dalam hidupnya untuk mencari nafkah dengan berdagang atau melakukan pekerjaan lainnya. Pergi kesana kemari dan meninggalkan rumah dalam waktu lama, meninggalkan anak-anak mereka dan melupakan pendidikan mereka. Mereka

---

<sup>4</sup> Soenarjo, dkk., *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, (Semarang: Toha Putra, 1989), hlm. 951.



mengira, bahwa anak kecil hanya membutuhkan makanan, minuman, dan pakaian saja, hasilnya kemudian adalah kehilangan dan kerugian.<sup>5</sup>

Pentingnya bimbingan dan perhatian orang tua terhadap pendidikan agama Islam anak dalam rangka meningkatkan prestasi belajar anak, bias diaplikasikan lewat pemberian perhatian dan nasihat, pengawasan terhadap belajar, pemberian motivasi dan penghargaan, serta pemenuhan fasilitas belajar dan juga bimbingan dan perhatian pada hal-hal yang berkaitan dengan pendidikan agama Islam anak di sekolah. Dengan demikian, belajar anak di rumah akan menjadi terbimbing dan terarah, hal ini akan mempengaruhi sikap belajarnya di sekolah, serta dapat mempengaruhi tingkat semangat dan prestasi belajar anak di sekolah. Sebab dengan adanya bimbingan dari orang tua, anak akan lebih giat dan lebih bersemangat dalam belajar karena ia tahu bahwa bukan dirinya sendiri saja yang berkeinginan untuk maju, akan tetapi orang tuanya pun demikian. Sebab baik buruknya prestasi yang anak akan memberikan pengaruh kepadanya dalam perkembangan pendidikan selanjutnya.

Namun demikian, kenyataan sekarang ini banyak dijumpai orang tua kurang dapat memberikan waktu dan perhatiannya secara penuh kepada anak-anaknya terhadap pendidikan agama Islam. Sementara mereka merasa cukup melimpahkan urusan pendidikan anak kepada pihak lain, sekolahan atau taman pendidikan. Padahal keberhasilan pendidikan agama Islam bukan terletak pada pendidikan di sekolah atau taman pendidikan saja, namun juga

---

<sup>5</sup> Muhammad Zuhaili, *Pentingnya Pendidikan Islam Sejak Dini*, (Jakarta: A.H. Ba'dillah Press, 2002), hlm. 61-62.





terletak pada pendidikan dalam keluarga. Sebagaimana diketahui bahwa anak lebih besar berinteraksi dengan lingkungan di rumah tempat tinggalnya, dalam hal ini di dalam kehidupan keluarganya, atau lebih spesifik lagi anak lebih besar prosentase waktunya berinteraksi dengan orang tuanya dibandingkan dengan guru di sekolah. Artinya orang tualah yang sebenarnya memiliki pengaruh besar terhadap keberhasilan belajar pendidikan anaknya khususnya pendidikan agama Islam.

Berangkat dari latar belakang pemikiran inilah penulis menganggap penting dan mengangkat permasalahan ini sebagai kajian skripsi yang berjudul "*Pengaruh intensitas bimbingan belajar dalam keluarga terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa MI Islamiyah Kambangan Kec. Blado Kab. Batang*" dengan Alasan sebagai berikut:

1. Bimbingan dalam keluarga sebagai proses melibatkan hubungan antar pribadi diantara orang tua dengan anak dimana terapi tersebut menggunakan metode psikologis dalam upaya meningkatkan hasil prestasi belajar siswa.
2. Hasil belajar sebagai usaha untuk melihat kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya, dalam hal ini adalah mata pelajaran PAI.
3. Pemilihan lokasi di MI Islamiyah Kambangan Blado, karena pengaruh bimbingan belajar yang di berikan orang tua kepada anaknya terhadap hasil belajar dalam hal ini mata pelajaran PAI sebagai ciri dari lembaga di madrasah.



## B. Perumusan Masalah

### 1. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka timbullah beberapa permasalahan dalam penelitian ini. Adapun yang menjadi pokok permasalahan tersebut adalah sebagai berikut:

- a. Bagaimanakah intensitas bimbingan belajar dalam keluarga terhadap anak MI Islamiyah Kambangan Kec. Blado Kab. Batang?
- b. Bagaimanakah hasil belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) siswa MI Islamiyah Kambangan Kec. Blado Kab. Batang?
- c. Adakah pengaruh bimbingan belajar dalam keluarga terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) siswa MI Islamiyah Kambangan Kec. Blado Kab. Batang?

### 2. Penegasan Istilah

Agar dalam penelitian skripsi lebih mudah dimengerti dan dipahami serta menghindari salah penafsiran maka terlebih dahulu penulis jelaskan pengertian satu persatu judul skripsi:

#### a. Pengaruh intensitas

Adalah daya yang ada atau timbul dari sesuatu (orang/benda) yang berkuasa atau yang berkekuatan.<sup>6</sup>

#### b. Intensitas

adalah kuat lemahnya atau sedikit banyaknya.

---

<sup>6</sup> W.J.S. Purwodarmonto. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Balai Pustaka. Jakarta. 1986. Hlm. 731.



c. Bimbingan

Adalah bantuan atau pertolongan yang diberikan kepada individu atau sekumpulan individu-individu dalam menghindari atau mengatasi kesulitan-kesulitan didalam kehidupannya.<sup>7</sup>

d. Belajar

adalah suatu proses yang di tandai dengan adanya perubahan pada diri seseorang.<sup>8</sup>

e. Keluarga

Keluarga adalah sekelompok orang yang terdiri dari ayah, Ibu dan anak-anak atau suami istri dan anak-anaknya.<sup>9</sup>

f. Hasil belajar

Hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya.<sup>10</sup>

g. Pendidikan Agama Islam

Adalah suatu mata pelajaran yang mencakup materi Fiqih, al-Qur'an hadits, Aqidah Akhlaq, dan SKI.

Dari batasan di atas, dapat disimpulkan bahwa judul skripsi yang penulis bahas adalah Sesuatu yang timbul baik sedikit banyaknya bantuan yang telah diberikan oleh orang tua atau keluarga kepada anaknya di

---

<sup>7</sup> Drs. Bimo Walgito, *Bimbingan Penyuluhan di Sekolah*, Cetakan Keempat, Andi Offset, Yogyakarta, 1989, hlm. 4

<sup>19</sup> Dr. Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru, 1989, hlm.28

<sup>9</sup> Lubis Salam, *Menuju Keluarga Sakinah Mawaddah Warahmah*, (Surabaya: Terbit Terang, t.th), hlm. 7.

<sup>10</sup> Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002), hlm. 22



dalam hal belajar dan kecakapan–kecakapan atau kemampuan–kemampuan yang telah dikuasai oleh siswa setelah ia melaksanakan kegiatan belajar mengajar baik dalam ranah kognitif, afektif, maupun psikomotorik dalam lingkup mata pelajaran PAI. Hal ini ditunjukkan dengan nilai raport semester satu mata pelajaran PAI siswa di MI Islamiyah Kambangan Kec. Blado Kab. Batang.

### **C. Tujuan Penelitian**

Sebagaimana rumusan masalah di atas, penelitian yang penulis lakukan ini bertujuan:

1. Untuk mengetahui intensitas bimbingan belajar dalam keluarga pada anak di MI Islamiyah Kambangan Kec. Blado Kab. Batang.
2. Untuk mengetahui bagaimana hasil belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) Siswa MI Islamiyah Kambangan Kec. Blado Kab. Batang
3. Untuk mengetahui tingkat pengaruh bimbingan belajar dalam keluarga terhadap hasil belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di MI Islamiyah Kambangan Kec. Blado Kab. Batang.

### **D. Kegunaan Penelitian**

Kegunaan penelitian ini adalah:

1. Kegunaan Teoritis di harapkan memberikan sumbangan bagi pengembangan dunia pendidikan pada umumnya dan dapat memperkaya khasanah pendidikan psikologi, khususnya yang berkaitan dengan pengaruh intensitas bimbingan keluarga terhadap hasil PAI.



2. Kegunaan Praktis Memberikan sumbangan pemikiran dalam rangka meningkatkan intensitas bimbingan belajar dalam keluarga terhadap hasil belajar PAI siswa di MI Islamiyah Kambangan Kec.Blado Kab. Batang.

## E. Tinjauan Pustaka

### 1. Analisis Teori

Dalam mempersiapkan penelitian ini, penulis terlebih dahulu mempelajari beberapa buku hasil karya para pakar pendidikan dan juga skripsi yang terkait dengan penelitian ini. Hal ini dilakukan peneliti sebagai dasar acuan dan juga sebagai pembuktian empiris atas teori-teori pendidikan yang telah mereka kemukakan. Adapun buku-buku dan skripsi yang dimaksud adalah ;

*Pertama*, buku dengan judul *Pola Asuh Orang Tua Untuk Membantu Anak Mengembangkan Disiplin Diri*. Penulis buku ini adalah Moh. Sohib yang diterbitkan oleh Rineka Cipta, Jakarta 1998. Adapun teori dari buku tersebut adalah esensi pendidikan dalam keluarga untuk mengantisipasi pelanggaran dan nilai-nilai moral yang terjadi sekarang ini dan alternatif pemecahannya.

*Kedua*, buku berjudul *Pola Komunikasi Orang Tua dan Anak Dalam Keluarga Sebuah Perspektif Pendidikan Islam*. Penulisnya adalah Syaiful Bahri Djamarah. diterbitkan Rineka Cipta, Jakarta 2004. adapun fokus pembahasan dari buku tersebut adalah orang tua dan anak sebagai dwi tunggal, subyek dan obyek pendidikan dalam keluarga. Teori



dalam buku ini adalah menekankan akan keteladanan orang tua sebagai kepala rumah tangga dan sekaligus sebagai manajer untuk menciptakan rumah masa depan.

*Ketiga*, buku dengan judul *Belajar dan faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, ditulis oleh Slameto dan diterbitkan oleh Rineka Cipta, Jakarta 2003. buku ini berisi dengan kompleksitas belajar yang berisi tentang definisi belajar, faktor-faktor yang mempengaruhi belajar serta bagaimana menciptakan efektifitas dan efisiensi belajar baik untuk siswa sebagai obyek pendidikan maupun bagi guru sebagai subyek pendidikan.

di jelaskan mengenai Belajar bertujuan untuk mendapatkan pengetahuan, sikap, kecakapan dan ketrampilan, cara-cara yang dipakai itu akan menjadi kebiasaan. Kebiasaan belajar juga akan mempengaruhi belajar itu sendiri, uraian ini membahas kebiasaan belajar yang mempengaruhi belajar, khususnya pembuatan jadwal dan pelaksanaannya, membaca dan membuat catatan, mengulangi bahan pelajaran, konsentrasi dan mengerjakan tugas.<sup>11</sup>

Kajian lain yang terdapat dalam skripsi karya Amin Hidayah yang berjudul *Pengaruh Kebiasaan Belajar terhadap Prsetasi Belajar Siswa kelas V SD Prilangu Pekalongan* menyimpulkan bahwa: 1). Tinggi rendahnya prestasi belajar siswa ditentukan oleh tinggi rendahnya bimbingan orang tua dan motivasi belajar siswa; 2). Bimbingan orang tua

---

<sup>11</sup> Slameto, *Belajar dan Faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta Cetakan keempat Oktober 2003). h. 82-89



Motivasi belajar memiliki pengaruh lebih besar (Dominan) terhadap prestasi belajar.<sup>12</sup>

Penelitian yang telah dilakukan oleh Shobirin yang berjudul *"Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Motivasi Belajar Pendidikan Agama Islam Pada Siswa SD Negeri 2 Siderejo Pulokulon Grobogan Tahun Pelajaran 2006/2007*. Dalam skripsi tersebut penulis menyimpulkan bahwa semakin besar perhatian orang tua terhadap pendidikan agama Islam anak, semakin besar motivasi anak untuk belajar.

## 2. Kerangka Berfikir

Keluarga secara normatif merupakan lingkungan pendidikan informal atau pendidikan luar sekolah yang paling awal dan sepenuhnya menjadi tanggung jawab orang tua. Islam memandang keluarga sebagai salah satu bentuk lembaga pendidikan karena di dalam keluarga berlangsung pula proses pendidikan. Anak berperan sebagai peserta didik dan orang tua sebagai pendidik. Hubungan interaksi anak dan orang tua inilah proses kependidikan Islam berlangsung, perlakuan orang tua terhadap anak-anaknya ikut mempengaruhi kepribadian maupun kecerdasan anak. Sedangkan sekolah berperan sebagai pusat pendidikan formal yang terikat kepada tata aturan formal dan berprogram yang memiliki fungsi untuk mencapai target atau sasaran-sasaran pendidikan bagi warga Negara sebagaimana yang dibutuhkan oleh masyarakat. Sebagai akibat dari perkembangan dan tantangan zaman, ilmu dan

---

<sup>12</sup> Amin Hidayah, *Pengaruh Kebiasaan Belajar terhadap Prsetasi Belajar Siswa kelas V SD Prilangu Pekalongan*“, Skripsi., (Pekalongan: STAIN Press,2008), hlm., 7



teknologi serta semakin jauhnya anak didik dari ajaran Islam ditambah dengan terbatasnya waktu dan semakin sibuknya orang tua dalam pekerjaannya sehingga tidak mempunyai waktu lagi untuk mendidik anak-anaknya, maka untuk menjalankan tugas-tugas tersebut diperlukan tempat yang dengannya orang tua bisa memberikan pendidikan kepada anak-anaknya biarpun secara tidak langsung yaitu sekolah.

Maka orang tua dan sekolah harus mengadakan kerjasama dalam melaksanakan pendidikan tersebut. Sebab dengan adanya kerjasama tersebut, orang tua akan dapat memperoleh pengetahuan dan pengalaman dari guru dalam hal mendidik anak-anaknya. Sebaliknya para guru akan dapat memperoleh keterangan dari orang tua mengenai kehidupan dan sifat-sifat anaknya. Keterangan-keterangan orang tua itu sangat besar manfaatnya bagi guru dalam memberikan pelajaran dan pendidikan terhadap murid-muridnya. Juga dapat mengetahui keadaan lingkungan alam sekitar murid-muridnya dibesarkan. Sehingga terciptalah sebuah proses pendidikan yang obyektif dan saling mendukung sehingga tercapailah pendidikan agama Islam yang diharapkan.

### 3. Hipotesis Penelitian

Hipotesis adalah kesimpulan sementara tentang hubungan suatu variabel dengan satu atau lebih variabel lainnya.<sup>13</sup> Suharsimi mendefinisikan "Hipotesis sebagai jawaban yang bersifat sementara

---

<sup>13</sup> Wijaya, *Analisis Statistik dengan Program SPSS 10,0* (Bandung: Alfabeta, 2000), hlm., 15





terhadap permasalahan penelitian sampai terbukti melalui data yang terkumpul”.<sup>14</sup> Adapun hipotesis yang penulis sampaikan dalam penelitian adalah: “ada pengaruh intensitas bimbingan belajar dalam keluarga terhadap hasil belajar pendidikan Agama Islam siswa MI Islamiyah Kambangan Kec. Blado Kab. Batang”. Artinya makin tinggi intensitas bimbingan belajar dalam keluarga, maka semakin tinggi hasil belajar pendidikan Agama Islam Siswa MI Islamiyah Kambangan Kec. Blado Kab. Batang, semakin rendah intensitas bimbingan belajar dalam keluarga, maka semakin rendah hasil belajar pendidikan Agama Islam Siswa MI Islamiyah Kambangan Kec. Blado Kab. Batang

## F. Metode Penelitian

### 1. Jenis Penelitian

Dalam penelitian ini, penulis menggunakan pendekatan kuantitatif, yaitu suatu pendekatan dalam melakukan penelitian yang menekankan analisisnya pada data-data numerikal (angka) yang diolah dengan *metode survey* dengan teknik *analisis regresi*. Penelitian *survey* adalah penelitian yang mengambil sampel dari satu populasi dengan menggunakan *kuesioner* sebagai alat pengukur data yang pokok. Sedangkan teknik analisis regresi adalah suatu teknik untuk memperoleh informasi mengenai taraf hubungan yang terjadi antara variabel (*ubahan*) kriterium dan prediktor.<sup>15</sup> Dalam penelitian ini penulis ingin menggali informasi tentang adakah pengaruh

---

<sup>14</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1996), hlm. 67

<sup>15</sup> Sutrisno Hadi, *Analisis Regresi*, (Yogyakarta: Andi Offset, 2004), hlm.1.



antara intensitas bimbingan belajar dalam keluarga terhadap hasil belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

## 2. Populasi Penelitian

Populasi adalah seluruh penduduk yang dimaksudkan untuk diselidiki.<sup>16</sup> Dalam definisi lain, populasi adalah keseluruhan obyek penelitian.<sup>17</sup> Adapun yang menjadi populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa MI Islamiyah Kambangan Kec. Blado Kab. Batang yang berjumlah 96 siswa, dengan demikian penelitian ini adalah penelitian populasi sebagaimana diungkapkan Suharsimi Arikunto, bahwa untuk sekedar ancer-ancer apabila subyeknya kurang dari 100, lebih baik diambil semua sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi.<sup>18</sup>

## 3. Variabel Penelitian

Variabel penelitian adalah obyek yang diselidiki.<sup>19</sup> Atau variabel adalah obyek penelitian, atau apa yang menjadi titik perhatian penelitian.<sup>20</sup>

Dalam hal ini penulis menentukan variabel sebagai berikut:

- a. Variabel bebas (*Variabel Prediktor*) dari judul penelitian ini adalah intensitas bimbingan belajar dalam keluarga, dengan indikator:
  1. Keajegan Bimbingan
  2. Durasi Waktu Membimbing

<sup>16</sup> Sutrisno Hadi, *Op. cit.*, Jilid II, hlm. 220.

<sup>17</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Edisi Revisi V, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hlm. 108.

<sup>18</sup> Suharsimi Arikunto, *Op. cit.*, hlm. 112.

<sup>19</sup> Sutrisno Hadi, *Statistik*, Jilid I (Yogyakarta: ANdi, 2001)cet. XXI, hlm. 4

<sup>20</sup> Suharsimi Arikunto, *Op. cit.*, hlm 96.



3. Motivasi keluarga/orang tua
  4. Tingkat Partisipasi Keluarga/Orang Tua dalam pendidikan
  5. Fasilitas/Sarana belajar dari Orang Tua
- b. Variabel Terikat (*Variabel Terikat*). Dalam penelitian ini adalah hasil belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, dengan indikator nilai PAI raport tahun pelajaran 2010/2011.
4. Sumber Data
- a. Sumber Data Primer  
Adalah sumber data yang dikaji dan dinilai, yang diperoleh dari kepala sekolah, para guru, dan angket siswa-siswi.
  - b. Sumber Data Sekunder  
Yaitu sumber data yang akan digunakan sebagai landasan pemikiran, kajian dan penyusunan terhadap obyek kajian, yaitu buku-buku sebagai sumber referensi.
5. Teknik Pengumpulan Data
- Untuk memperoleh data yang valid dalam penelitian ini, diperlukan sumber-sumber data yang dapat dipercaya kebenarannya dan teknik yang sesuai. Untuk itu penulis menggunakan:
- a. Angket atau kuesioner  
Angket atau kuesioner adalah sejumlah pertanyaan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dari responden dalam arti



laporan tentang pribadinya, atau hal-hal yang ketahui.<sup>21</sup> Metode ini digunakan untuk memperoleh data tentang pengaruh intensitas bimbingan belajar dalam keluarga terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa MI Islamiyah Kambangan Kec. Blado Kab. Batang. Adapun caranya penulis membagikan angket yang berisi daftar pertanyaan-pertanyaan untuk dijawab oleh siswa.

b. Dokumentasi

Dokumentasi adalah suatu teknik pengumpulan data dengan menyelidiki benda-benda tertulis seperti buku-buku, majalah, dokumen, peraturan-peraturan, notulen rapat, catatan harian, dan sebagainya.<sup>22</sup> Metode ini digunakan untuk memperoleh data tentang jumlah siswa dan nilai raport siswa tahun pelajaran 2010/2011 di MI Islamiyah Kambangan Kec. Blado Kab. Batang.

6. Teknik Analisis Data

Dalam menganalisa data yang telah terkumpul dari hasil penelitian, maka digunakan analisa regresi sebagai berikut:

Sumber Variasi	Db	JK	RK	Freg
Regresi (reg)	1	$\frac{(\sum xy)^2}{\sum x^2}$	$\frac{JK_{reg}}{db_{reg}}$	$\frac{RK_{reg}}{RK_{res}}$

<sup>21</sup> Suharsimi Arikunto, *Op. Cit.*, hlm, 128.

<sup>22</sup> *Ibid.*, hlm. 135.



Residu (Res)	N-2	$\sum y^2 - \frac{(\sum xy)^2}{\sum x^2}$	$\frac{JK_{res}}{db_{res}}$	
Total	N-1	$\sum y^2$		

Harga F diperoleh ( $F_{reg}$ ) kemudian dikonsultasikan dengan harga tabel pada taraf signifikansi 1% dan 5%  $db = N - 2$ . hipotesis diterima jika  $F_{reg} ( hitung ) > F_t ( tabel )$ . Sebaliknya, hipotesis ditolak jika  $F_{reg}(hitung) < F_t(tabel)$

#### G. Sistematika Penulisan Skripsi

Untuk memudahkan penjelasan dan pemahaman pokok-pokok masalah yang akan dibahas, maka penulis menyusun sistematika skripsi sebagai berikut:

Bab I Pendahuluan, yang terdiri dari latar belakang masalah, perumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, tinjauan pustaka, metode penelitian dan sistematika penulisan skripsi.

Bab II: Bimbingan belajar dalam keluarga dan hasil belajar. Pada bab dua dibagi menjadi tiga sub bab. Sub bab pertama adalah intensitas bimbingan belajar dalam keluarga, meliputi pengertian bimbingan belajar, tujuan bimbingan belajar dalam keluarga dan faktor-faktor yang mempengaruhi bimbingan belajar dalam keluarga. Sub kedua menjelaskan hasil belajar, meliputi: pengertian hasil belajar, faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar dan tipe hasil belajar. Sub bab ketiga



menjelaskan hubungan intensitas bimbingan belajar dalam keluarga dengan hasil belajar.

Bab III : Intensitas bimbingan belajar dalam keluarga terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa MI Islamiyah Kambangan Kec. Blado Kab. Batang. Pada bab ini dibagi menjadi tiga sub bab. Sub bab pertama menjelaskan gambaran umum lokasi penelitian, meliputi: gambaran umum MI Islamiyah Kambangan, visi dan misi, letak geografis, struktur organisasi, keadaan guru dan siswa, serta sarana dan prasarana. Sub bab kedua menjelaskan deskripsi data intensitas bimbingan belajar dalam keluarga dan sub bab ketiga menjelaskan deskripsi hasil belajar PAI

Bab IV : Analisis pengaruh intensitas bimbingan belajar dalam keluarga terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa MI Islamiyah Kambangan Kec. Blado Kab. Batang. Pada bab ini dibagi menjadi tiga sub bab. Sub bab pertama adalah analisis data tentang intensitas bimbingan belajar dalam keluarga, sub kedua analisis data tentang hasil belajar pendidikan Agama Islam Sub ketiga adalah Analisis pengaruh intensitas bimbingan belajar dalam keluarga terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa MI Islamiyah Kambangan Kec. Blado Kab. Batang.

Bab V : Penutup meliputi simpulan dan Saran



## BAB V

### PENUTUP

#### A. Simpulan

Dari penelitian yang telah dilakukan penulis, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Intensitas bimbingan belajar dalam keluarga terhadap siswa di MI Islamiyah Kambangan Kec. Blado Kab. Batang, berdasarkan data yang penulis peroleh diketahui rata-rata intensitas bimbingan belajar dalam keluarga siswa MI Islamiyah Kambangan Kec. Blado Kab. Batang adalah 72,01. Karena nilai 72,01 terletak pada interval 71,4 – 79,1, maka intensitas bimbingan belajar dalam keluarga siswa MI Islamiyah Kambangan Kec. Blado Kab. Batang dalam kategori “baik”.
2. Hasil belajar Pendidikan Agama Islam, siswa MI Islamiyah Kambangan Kec. Blado Kab. Batang berdasarkan hasil perhitungan nilai rata-rata raport semester I diketahui sebesar 77,01, sehingga dapat dikatakan bahwa hasil belajar pendidikan agama Islam MI Islamiyah Kambangan Kec. Blado Kab. Batang tergolong “baik”, yaitu terletak pada interval 70 – 78.
3. Melalui analisis regresi ( $F_{reg}$ ) dan koefisien korelasi ( $r_{xy}$ ) sebagaimana di atas, maka hasil yang diperoleh dikonsultasikan  $F_t$  dan  $r_t$  diketahui bahwa  $F_{reg}$  dan  $r_{xy}$  hitung  $>$   $F_t$  dan  $r_t$ . Dari sini dapat disimpulkan bahwa, baik  $F_{reg}$  dan  $r_{xy}$  adalah signifikan pada taraf signifikan 5 % dan 1 %. Dengan demikian, maka hipotesis yang penulis ajukan, yaitu ada pengaruh yang



signifikan antara intensitas bimbingan belajar dalam keluarga dengan hasil belajar Pendidikan Agama Islam di MI Islamiyah Kambangan Kec. Blado Kab. Batang dapat “diterima”. Artinya, semakin baik bimbingan yang diberikan oleh orang tua dalam keluarga, maka akan semakin baik pula hasil belajar Pendidikan Agama Islam di MI Islamiyah Kambangan Kec. Blado Kab. Batang.

## B. Saran-saran

Dari hasil penelitian di yang dilaksanakan di MI Islamiyah Kambangan Kec. Blado Kab. Batang dapat diketahui bahwa bimbingan belajar dalam keluarga mempunyai pengaruh yang positif terhadap hasil belajar. Sehingga semakin baik, intensitas bimbingan belajar dalam keluarga, maka semakin baik hasil belajar siswa. Namun, semakin rendah intensitas bimbingan keluarga, maka semakin rendah hasil belajar siswa.

Melihat urgennya intensitas belajar dalam keluarga sebagai salah satu faktor yang berpengaruh terhadap hasil belajar anak, maka peneliti memberikan masukan sebagai saran dalam penelitian ini, yaitu:

1. Kepada orang tua siswa MI Islamiyah Kambangan Kec. Blado Kab. Batang pada khususnya dan para pembaca pada umumnya untuk selalu meningkatkan peran dan fungsinya secara optimal, karena anak merupakan amanat dari Allah yang harus dijaga agar kelak anak menjadi manusia yang berguna bagi nusa bangsa dan agamanya. Di samping itu,





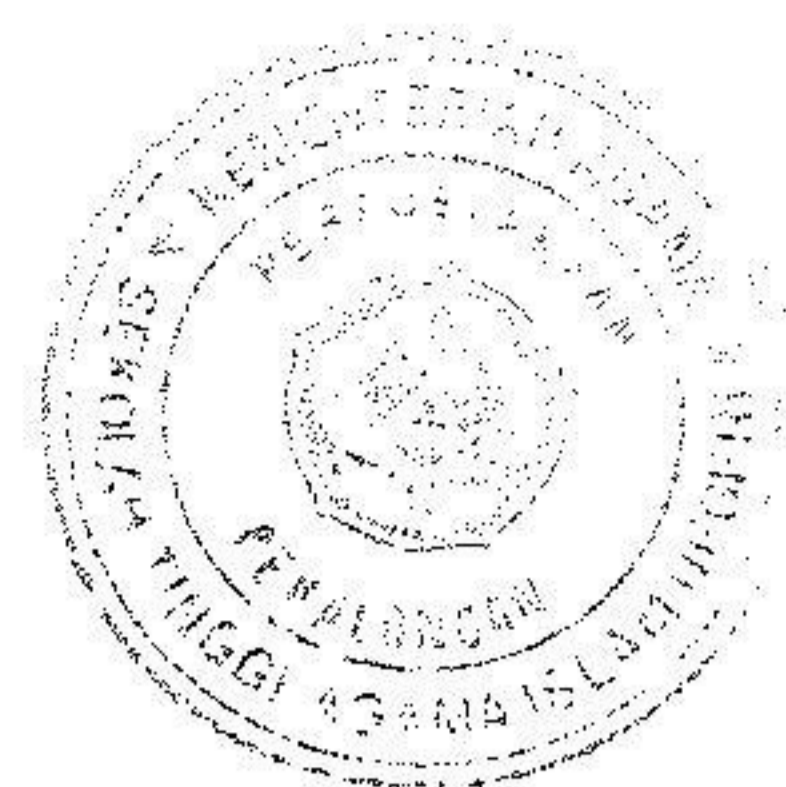
keberhasilan anak dalam segala hal merupakan potret perjuangan dari orang tua.

2. Kepada Madrasah, dewan guru dan komite sekolah MI Islamiyah Kambangan Kec. Blado Kab. Batang untuk selalu mengadakan komunikasi aktif, karena dengan jalan ini orang tua siswa akan mendapatkan informasi tentang siswa, baik kelemahan maupun kemajuannya dalam belajar. Dengan kata lain, harus ada kerja sama yang harmonis antara masyarakat (orang tua) dan sekolah untuk meningkatkan mutu pendidikan, khususnya berkaitan proses belajar mengajar.





## DAFTAR PUSTAKA



- Ahmadi, Abu., *Ilmu Pendidikan*, Jilid I, Semarang, Toha Putra, 1977.
- An-Nahlawi, Abdurrahman, *Prinsip-prinsip dan Metode Pendidikan Islam dalam Keluarga di Sekolah dan di Masyarakat*, Bandung: Diponegoro, 1996.
- Arifin, M., *Psikologi Dakwah*, Jakarta: Bumi Aksara, 1998.
- Arikunto, Suharsimi., *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Edisi Revisi V, Jakarta: Rineka Cipta, 2002.
- ., *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta, 1996.
- Crow, Laster D. dan Crow, Alie., *General Psychology*, New York: tpt, t.th .  
Elizabeth B. Hurlock, *Child Development*, Tokyo: MC. Graw Hill Book Company, t. th.
- Daradjat, Zakiah., *Ilmu Jiwa Agama*, Jakarta: Bulan Bintang, 1979.
- ., *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Bumi Asara, 1996.
- Dirjen Binbaxis, *Pola Pembinaan Pendidikan Agama Islam Terpadu*, Jakarta: Depag, 1996.
- Djamarah, Syaiful Bahri., *Pola Komunikasi Orang Tua dan Anak dalam Keluarga Sebuah Perspektif Pendidikan Islam.*, Jakarta: Rineka Cipta, 2004.
- Firdaus, Muhammad., *Bimbinglah Anakmu Menuju Surga*, Gresik: Putra Pelajar, 1999.
- Gazalba, Sidi., *Masyarakat Islam Pengantar Sosiologi dan Geografi*, Jakarta: P.T. Bulan Bintang, 1989.
- Hadi, Sutrisno. *Analisis Regresi*, Yogyakarta: Andi Offset, 2004.
- ., *Metodologi Research, Jilid 2*, Yogyakarta: Andi Offset, 2002, Cet. XXII.
- ., *Statistik*, Jilid I Yogyakarta: Andi, 2001, cet. XXI.



- Hamalik, Oemar., *Psikologi Manajemen*, Bandung: Trigenda, 1993.
- Hellen., *Bimbingan dan Konseling dalam Islam*, Jakarta: Ciputat Press, 2002.
- Jalaludin dan Abdullah, *Filsafat Pendidikan, Manusia, Filsafat, dan Pendidikan*, Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2007.
- Ma'ruf Zuraeq, *Pedoman Mendidik Anak Menjadi Shaleh dan Shalehah*, Yogyakarta: Bintang Cemerlang, 2001.
- Mulyadi, Agus., *Dasar-dasar Bimbingan dan Konseling*, Jakarta: Dikdasmen Depdiknas, 2003), hlm.7
- Ratnawati, Sinta (ed)., *Keluarga Kunci Sukses Anak*, Jakarta: Kompas, 2000.
- Salam, Lubis., *Menuju Keluarga Sakinah Mawaddah Warahmah*, (Surabaya: Terbit Terang, t.th.
- Siswohardjono, Aryatmi *Perspektif Bimbingan Konseling dan Penerapannya di Berbagai Institusi*, Semarang: Satya Wacana, 1991.
- Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta, 2003.
- Sochib, Moch., *Pola Asuh Orang Tua dalam Membantu Anak Mengembangkan Disiplin Diri*, Jakarta: Rineka Cipta, 1998.
- Soemantri, R.H.A.S. dkk., *Pedoman Pelaksanaan Pendidikan Agama Islam Pada Sekolah Dasar*, (Jakarta: Dirjen Binbagais Depag), hlm. 161.
- Soenarjo, dkk., *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, Semarang: Toha Putra, 1989.
- Soenaryo, dkk., *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, Bandung: Depag RI, 2004.
- Sudjana, Nana., *Pembinaan dan Pengembangan Kurikulum di Sekolah*, Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2000.
- ., *Penilaian Hasil Belajar Mengajar*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002.
- Suprayekti, *Interaksi Belajar Mengajar* Jakarta: Direktorat Tenaga Kependidikan DirjenDikdasmen Depdiknas, 2003.
- Syah, Muhibbin., *psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, Edisi Revisi, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002.



Tafsir, Ahmad (ed)., *Pendidikan Agama dalam Keluarga*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002.

Uhbiyati, Nur dan Ahmadi, Abu., *Ilmu Pendidikan Islam*, Bandung: Pustaka Setia, 1997.

Ulwan, Abdullah Nahih., *Pedoman Pendidikan Anak dalam Islam*, Jilid I Semarang: Asy-Syifa', 1981.

Wijaya, *Analisis Statistik dengan Program SPSS 10,0* Bandung: Alfabeta, 2000.

Zuhaili, Muhammad., *Pentingnya Pendidikan Islam Sejak Dini*, Jakarta: A.H. Ba'dillah Press, 2002.





ANGKET PENELITIAN

PENGARUH INTENSITAS BIMBINGAN BELAJAR DALAM KELUARGA TERHADAP HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA MI ISLAMİYAH KAMBANGAN KEC. BLADO KAB. BATANG

Petunjuk Pengisian :

- 1. Tujuan pengisian angket ini untuk melengkapi proses penelitian sebagai tugas akhir studi S1.
2. Pengisian angket ini tidak mempengaruhi dedikasi dan prestasi saudara.
3. Informasi ini selamanya akan terjaga kerahasiaannya.
4. Diharapkan dalam menjawab angket ini, sejujur mungkin sebagai sumbangan informasi yang sangat berharga.
5. Berilah tanda (X) pada salah satu jawaban yang sesuai dengan keadaan Saudara.
6. Atas partisipasinya saya ucapkan terima kasih.

Form with fields for Nama and Kelas.

- 1. Apakah orang tua kamu setiap hari membimbing kamu belajar?
a. Selalu b. Sering c. Pernah d. Kadang-kadang e. Tidak pernah
2. Dalam satu hari berapa jam orang tua kamu membimbing dalam belajar?
a. Tiga jam b. Dua jam c. Satu jam d. Setengah jam e. Seperempat jam
3. Apakah orang tuamu setiap hari memotivasi kamu dalam belajar?
a. Selalu b. Sering c. Pernah d. Kadang-kadang e. Tidak pernah
4. Apakah setiap hari orang tua kamu meluangkan waktu untuk menemani kamu belajar?
a. Selalu b. Sering c. Pernah d. Kadang-kadang e. Tidak pernah



5. Apakah setiap hari orang tua kamu memerintah kamu untuk belajar?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Pernah
  - d. Kadang-kadang
  - e. Tidak pernah
6. Ketika kamu mengalami kesulitan belajar, apakah orang tua membantumu?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Pernah
  - d. Kadang-kadang
  - e. Tidak pernah
7. Apakah orang tuamu menyediakan waktu khusus kepada kamu untuk belajar?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Pernah
  - d. Kadang-kadang
  - e. Tidak pernah
8. Apakah orang tuamu menanyakan tentang kemajuan pelajaranmu?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Pernah
  - d. Kadang-kadang
  - e. Tidak pernah
9. Apakah suasana rumah kamu selalu nyaman untuk belajar?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Pernah
  - d. Kadang-kadang
  - e. Tidak pernah
10. Ketika kamu sedang belajar, apakah ada yang mengganggumu?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Pernah
  - d. Kadang-kadang
  - e. Tidak pernah
11. Jika kamu sedang belajar, apakah orang tua kamu selalu memperhatikanmu?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Pernah
  - d. Kadang-kadang
  - e. Tidak pernah
12. Pernahkah orang tua kamu memberi anjuran untuk belajar secara sungguh-sungguh kepada kamu?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Pernah
  - d. Kadang-kadang
  - e. Tidak pernah
13. Ketika ada masalah di sekolah, Apakah kamu minta solusi kepada orang tua kamu?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Pernah
  - d. Kadang-kadang
  - e. Tidak pernah
14. Pernahkah kamu bertanya kepada orang tuamu tentang mata pelajaran kamu?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Pernah
  - d. Kadang-kadang
  - e. Tidak pernah



15. Setiap kamu di beri PR, apakah orang tua kamu memerintah kamu untuk mengerjakan?
- a. Selalu                      c. Pernah                      e. Tidak pernah  
b. Sering                      d. Kadang-kadang
16. Belajar itu membutuhkan konsentrasi, apakah orang tuamu memberikan tempat khusus untuk belajar?
- a. Selalu                      c. Pernah                      e. Tidak pernah  
b. Sering                      d. Kadang-kadang
17. Apakah orang tua kamu menyediakan fasilitas belajar untuk kamu?
- a. Selalu                      c. Pernah                      e. Tidak pernah  
b. Sering                      d. Kadang-kadang
18. Buku, bolpen, tas dan lain-lain merupakan alat yang penting bagi setiap siswa, apakah orang tuamu membelikan alat-alat itu?
- a. Selalu                      c. Pernah                      e. Tidak pernah  
b. Sering                      d. Kadang-kadang
19. Sebelum belajar, apakah orang tuamu mengingatkanmu untuk berdoa lebih dahulu?
- a. Selalu                      c. Pernah                      e. Tidak pernah  
b. Sering                      d. Kadang-kadang
20. Apakah dalam keluarga kamu diharuskan berbicara sopan?
- a. Selalu                      c. Pernah                      e. Tidak pernah  
b. Sering                      d. Kadang-kadang

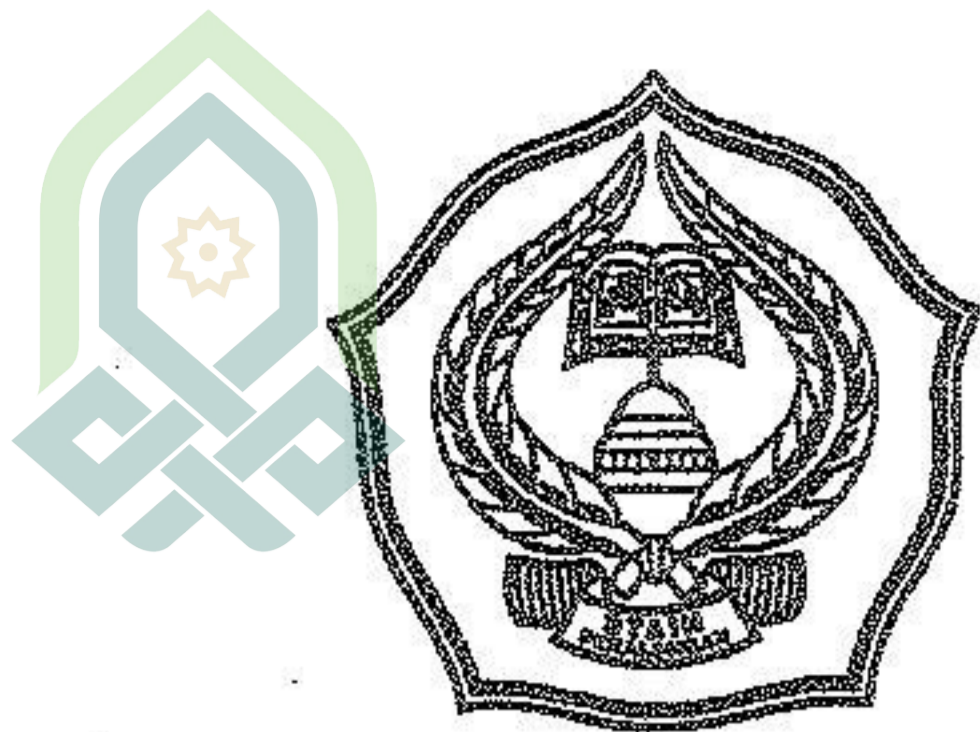


## INSTRUMEN WAWANCARA

### Daftar Pertanyaan Wawancara:

1. Kapan MI Islamiyah didirikan?
2. Siapa Pendiri MI Islamiyah Kambangan?
3. Apa latar belakang pendirian MI Islamiyah Kambangan?
4. Kapan dan siapa saja yang pernah menjabat sebagai kepala Madrasah?
5. Sudah berapa kali MI Islamiyah Kambangan melaksanakan Akreditasi Madrasah?
6. Apa Visi dan Misi Madrasah?
7. Bagaimana Kegiatan Belajar Mengajar di MI Islamiyah Kambangan?
8. Bagaimana pelaksanaan Pendidikan Agama Islam (dilihat dari segi materi, metode pembelajaran, media pembelajaran, kurikulum dan sumber buku) di MI Islamiyah Kambangan?
9. Bagaimana hasil penilaian Pendidikan Agama Islam di MI Islamiyah Kambangan?
10. Bagaimana bimbingan orang tua terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam di MI Islamiyah Kambangan?





KEMENTERIAN AGAMA  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
(STAIN) PEKALONGAN  
JURUSAN TARBİYAH

Jl. Kusumabangsa No. 9 Telp. (0285) 412575 Faks (0285) 423418 Pekalongan 51114

Nomor : Sti.20.C-II/PP.00.9/0956/1380/2011

Pekalongan, 28 Mei 2011

Lamp : -

Hal : Permohonan Ijin Penelitian

Kepada Yth.

Kepala MI Islamiyah Kambangan, Blado

di -

BATANG

*Assalamualaikum Wr. Wb.*

Diberitahukan dengan hormat bahwa mahasiswa :

Nama : MUSYAFAK

NIM : 202309027

Semester : IV / NR

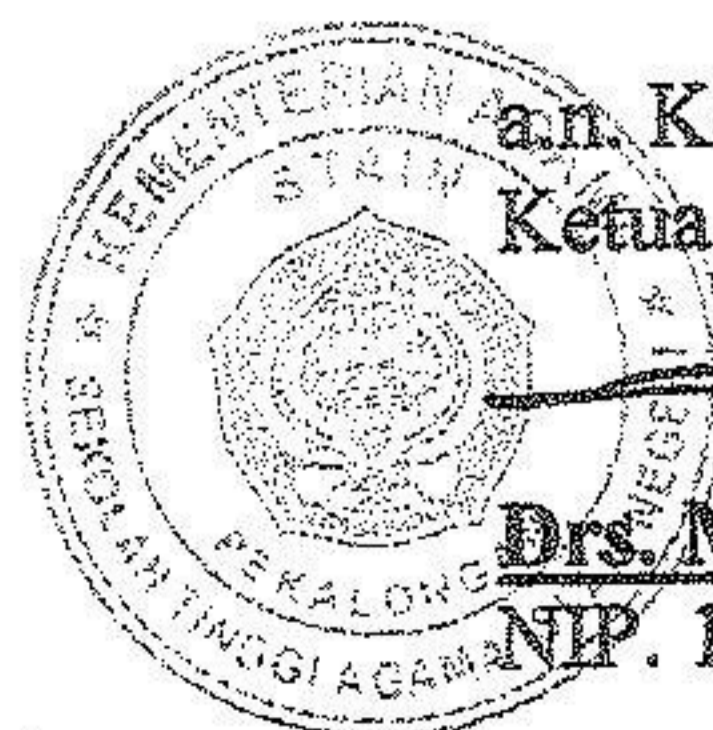
Adalah mahasiswa Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan yang mengadakan penelitian untuk penyelesaian skripsi dengan judul :

**"PENGARUH INTENSITAS BIMBINGAN BELAJAR DALAM KELUARGA TERHADAP HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA MI ISLAMİYAH KAMBANGAN KEC. BLADO KAB. BATANG TAHUN 2010/2011"**

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan ijin penelitian kepada mahasiswa tersebut.

Atas kebijaksanaan dan bantuan Bapak/Ibu kami sampaikan terima kasih.

*Wassalamualaikum Wr. Wb.*



a.n. Ketua  
Ketua Jurusan Tarbiyah

*Drs. Moh. Muslih, M.Pd*

NIP. 19670717 199903 1001



LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU  
MADRASAH IBTIDAIYAH ISLAMIYAH KAMBANGAN  
KECAMATAN BLADO KABUPATEN BATANG  
Alamat : Jl. Prigi Kambangan ☎ (0285) 7904615 - 080914131500 Batang  
E-mail : mikambangan@yahoo.co.id

**SURAT KETERANGAN**  
Nomor : 12/ML.060/XII/2011

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah Ibtidaiyah Islamiyah Kambangan Kecamatan Blado Kabupaten Batang, dengan ini menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

N a m a : MUSYAFAK  
NIM : 202 309 027  
Jurusan : Tarbiyah  
Judul Skripsi : "PENGARUH INTENSITAS BIMBINGAN BELAJAR DALAM KELUARGA TERHADAP HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA MI ISLAMIYAH KAMBANGAN KECAMATAN BLADO KABUPATEN BATANG"

Telah melaksanakan penelitian di MI Islamiyah Kambangan Kecamatan Blado Kabupaten Batang terhitung sejak 01 Juli s/d 01 Desember 2011

Demikian surat keterangan ini kami buat, untuk menjadikan periksa dan untuk digunakan seperlunya.

Blado, Januari 2012

Kepala MI Islamiyah Kambangan

Musyafak, A. Ma

NIP.198005162007101001



## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### I. IDENTITAS DIRI

Nama : MUSYAFAK  
Tempat /Tanggal Lahir : Batang, 16 Mei 1980  
Jenis Kelamin : Laki-laki  
Agama : Islam  
Alamat : Jl. Prigi Kambangan Rt 05 Rw 03 Kecamatan  
Blado Kabupaten Batang

### II. IDENTITAS ORANG TUA

Nama Ayah : TAKRIB  
Agama : Islam  
Pekerjaan : Tani  
Nama Ibu : SA, ADAH  
Agama : Islam  
Pekerjaan : Tani  
Alamat : Jl. Prigi Kambangan Rt 05 Rw 03 Kecamatan  
Blado Kabupaten Batang

### III. RIWAYAT PENDIDIKAN

- MI Islamiyah Kambangan, Lulus tahun 1994
- MTs Agung Alim Blado, Lulus tahun 1995
- MA Sunan Kali Jaga Bawang , Lulus tahun 1997
- DII STAIN Pekalongan, Lulus 2002
- SI STAIN Pekalongan, Angkatan 2009

Demikian Daftar Riwayat hidup ini saya buat dengan sebenar-benarnya agar dapat menjadikan maklum.

Pekalongan, Februari 2012

Pembuat

  
**MUSYAFAK**  
NIM. 202309027