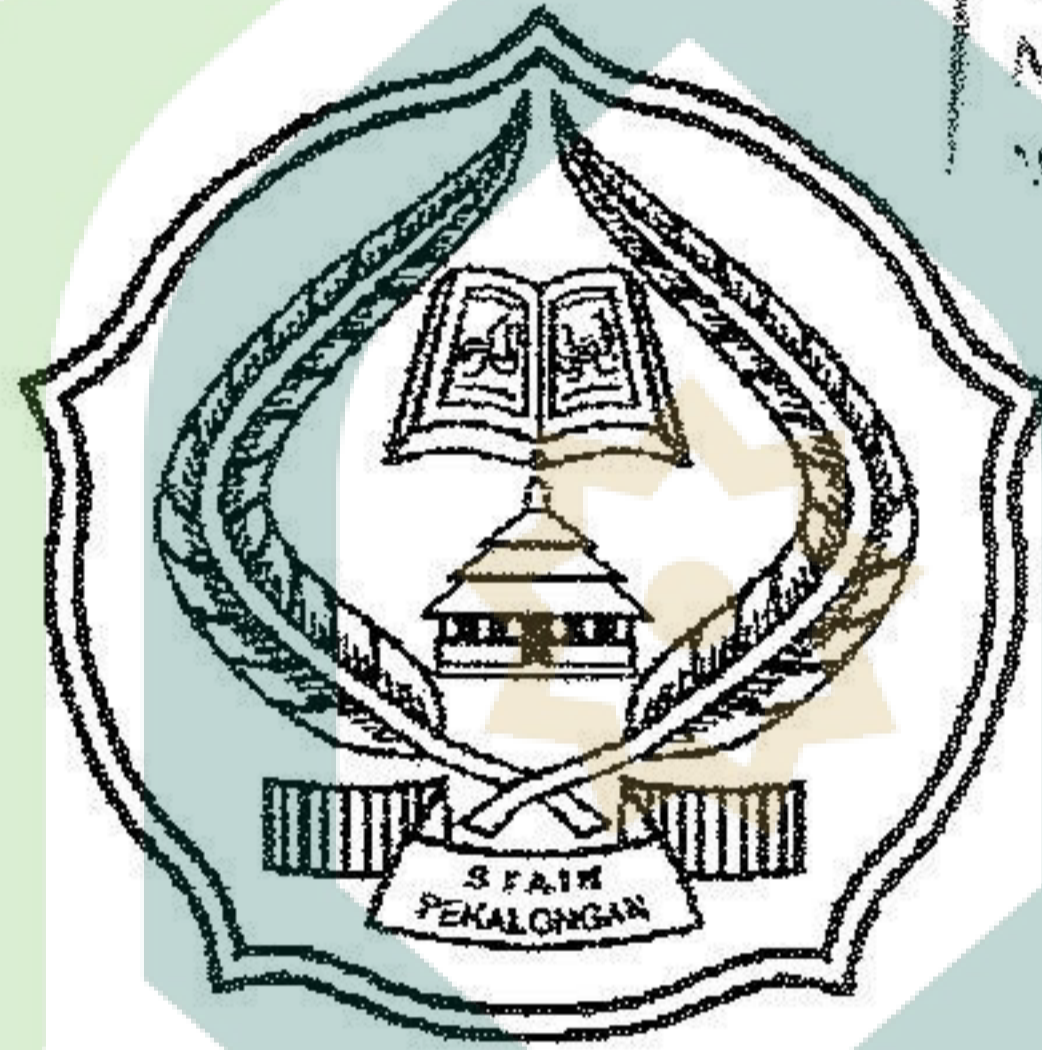


# PENGARUH PENDIDIKAN AKHLAK TERHADAP PERILAKU TERPUJI PESERTA DIDIK STUDI KASUS DI SD ISLAM KRAMATSARI

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi tugas dan melengkapi syarat  
Guna memperoleh gelar sarjana strata satu (S1)  
Dalam Ilmu Tarbiyah



ASAL BUKU INI	: PENULIS
PENERBIT/MARGA	:
TGL. PENERIMAAN	: 21 DES 2012
NO. KLASIFIKASI	: PA 12 0589
NO. INDUK	: 0589 21

Perpustakaan  
STAIN Pekalongan



05SK058921.00

Disusun Oleh

RISQIAH CHAERINA

NIM 232 308 228

JURUSAN TARBIYAH  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
(STAIN) PEKALONGAN

2012



## PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

N a m a : RISQIAH CHAERINA

N I M : 232.308.228

Jurusan : Tarbiyah

Angkatan : 2008

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “PENGARUH PENDIDIKAN AKHLAK TERHADAP PERILAKU TERPUJI PESERTA DIDIK STUDI KASUS DI SD ISLAM KRAMATSARI” adalah benar-benar karya penulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya, apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini ternyata plagiat, penulis bersedia mendapat sanksi akademik dicabut gelarnya.

Pekalongan, September 2012

Yang Menyatakan

**RISQIAH CHAERINA**

NIM 232.308.228



**Ahmad Ta'rifin, M.A**

*Jl. Kusuma Bangsa*

*Pekalongan*

**NOTA PEMBIMBING**

Lamp : 4 (Empat) eksemplar  
Hal : Naskah Skripsi  
Sdri. Risqiah Chaerina

Pekalongan, September 2012

Kepada :  
Yth. Ketua STAIN  
c/q Ketua Jurusan Tarbiyah  
Di -

PEKALONGAN

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara :

Nama : RISQIAH CHAERINA

NIM : 232.308.228

Judul : PENGARUH PENDIDIKAN AKHLAK TERHADAP PERILAKU  
TERPUJI PESERTA DIDIK STUDI KASUS DI SD ISLAM  
KRAMATSARI

Dengan permohonan agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian harap menjadi perhatian dan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Pembimbing

**Ahmad Ta'rifin, M.A**

NIP. 197510202005011002



**KEMENTERIAN AGAMA  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
(STAIN) PEKALONGAN**

Alamat : Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Telp. (0285) 412575-412572 Fax. 423418  
E-mail : stainpkl@telkomnet stainpkl@hotmail.com

**PENGESAHAN**

Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan  
mengesahkan Skripsi Saudari :

**Nama : RISQIAH CHAERINA**

**NIM : 232.308.228**

**Judul : PENGARUH PENDIDIKAN AKHLAK TERHADAP  
PERILAKU TERPUJI PESERTA DIDIK STUDI KASUS DI  
SD ISLAM KRAMATSARI**

Yang telah diujikan pada hari Kamis tanggal 11 Oktober 2012 dan dinyatakan  
berhasil, serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana  
Strata Satu (S<sub>1</sub>) dalam Ilmu Tarbiyah.

**Dewan Penguji**

**Drs. H. Ahmad Zaeni, M.Ag**

Ketua

**Ely Mufidah, M.S.I**

Anggota

Pekalongan, 11 Oktober 2012

Ketua STAIN Pekalongan

**DR. Ade Dedi Rohayana, M.Ag**

NIP. 197101151998031005



## PERSEMBAHAN

Puji dan syukur kehadirat Allah SWT, atas segala hidayah dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam bagi Rasulullah Muhammad SAW, keluarga, sahabat, pengikutnya yang istiqomah hingga yaumul akhir dan orang-orang yang tegak di jalan dakwah-Nya. Sebagai rasa cinta dan tanda kasih, kupersembahkan skripsi ini kepada :

1. Ayahanda dan Ibunda tercinta. Dua insan yang selalu ada di hati, atas do'amu, semangat untuk maju tiada sia-sia kusandang Sarjana hingga tampak dipandang mata walau kemana kan ku bawa. Matur nuwun atas segenap dorongan, perhatian dan do'a restunya.
2. Suamiku tercinta (Sani Nur Rizal) dan Anak tersayang (Muhammad Dhiya'ulhaq).

Kau selalu mendukung setiap langkahku, kau dengan setia menanti selesainya tugas terakhirku, karya ini wujud awal perjuanganku agar langkah menuju pada yang tertuju.

3. Segenap keluarga besarku

Tiada kebahagiaan tanpa keceriaanmu. Terima kasih atas dukungan dan dorongannya selama ini.

4. Teman-teman seperjuangan di kampus yang tak bisa penulis sebutkan satu persatu.

Akan kuingat selalu kenangan manis di kampus tercinta.

5. Almamater tercinta STAIN Pekalongan.

Almamater tempat menimba ilmu yang aku banggakan.



## MOTO

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

لَهُ مَعْقَبَتٌ مِّنْ بَيْنِ يَدَيْهِ وَمِنْ خَلْفِهِ يَحْفَظُونَهُ مِنْ أَمْرِ اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ وَإِذَا أَرَادَ اللَّهُ بِقَوْمٍ سُوءًا فَلَا مَرَدَّ لَهُ وَمَا لَهُمْ مِنْ دُونِهِ مِنْ وَالٍ ﴿١١﴾

Artinya :

*Bagi manusia ada malaikat-malaikat yang selalu mengikutinya bergiliran, di muka dan di belakangnya, mereka menjaganya atas perintah Allah. Sesungguhnya Allah tidak merobah keadaan sesuatu kaum sehingga mereka merobah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri. dan apabila Allah menghendaki keburukan terhadap sesuatu kaum, Maka tak ada yang dapat menolaknya; dan sekali-kali tak ada pelindung bagi mereka selain Dia. (QS. Ar-Ra'd : 11).*

عَنْ أَنَسٍ عَنِ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ : أَكْرَمُوا أَوْ لَا دَكْمٌ وَأَحْسِنُوا أَدَبَهُمْ . (رواه ابن ماجه)

Artinya :

*“Dari Anas Rasulullah SAW berkata : muliakanlah anak-anakmu dan didiklah mereka dengan budi pekerti yang baik”. (HR. Ibnu Majah)*



## ABSTRAK

RISQIAH CHAERINA. 2012. PENGARUH PENDIDIKAN AKHLAK TERHADAP PERILAKU TERPUJI PESERTA DIDIK STUDI KASUS DI SD ISLAM KRAMATSARI. Jurusan/Program Studi: Tarbiyah/S1 PAI Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan. Pembimbing: Ahmad Ta'rifin, M.A

Kata Kunci: Pendidikan Akhlak dan Perilaku Terpuji

Adanya bekal pendidikan agama yang baik di sekolah diharapkan peserta didik akan berperilaku baik dan tidak mudah terjerumus kedalam perilaku yang tercela seperti berkelahi, berbohong, durhaka kepada orang tua, atau berperilaku kasar terhadap orang lain atau teman sebayanya. Kalau dewasa ini umat Islam tengah menuju pada kebangkitan peradaban yang komprehensif, satu hal urgen dan penting yang harus diupayakan betapa pun beratnya, ialah mengembalikan pembinaan manusia atas dasar prinsip-prinsip Islam yang hanif dan akhlak-akhlak yang mulia. Ini akan terwujud apabila memperhatikan pendidikan agama yang benar. Untuk itulah pendidikan agama sangatlah penting bagi anak-anak dan harus diberikan sedini mungkin sebagai pondasi. Dengan pendidikan agama diharapkan anak akan mempunyai akhlak yang baik. Sehingga mereka dapat menjadi generasi penerus bangsa yang beriman dan memiliki jiwa keagamaan.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah Bagaimana proses pembelajaran pendidikan akhlak di SD Islam Kramatsari? Bagaimana perilaku terpuji peserta didik di SD Islam Kramatsari? Bagaimana pengaruh pendidikan akhlak terhadap perilaku terpuji peserta didik di SD Islam Kramatsari?. Tujuan penelitian adalah untuk mengetahui proses pembelajaran pendidikan akhlak di SD Islam Kramatsari, untuk mengetahui perilaku terpuji peserta didik di SD Islam Kramatsari, untuk mengetahui pengaruh pendidikan akhlak terhadap perilaku terpuji peserta didik di SD Islam Kramatsari. Kegunaan penelitian dapat digunakan sebagai informasi bagi para pendidik dalam melaksanakan pendidikan agama Islam dan faktor apa saja yang menjadi pengaruh terhadap perilaku peserta didik di SD Islam Kramatsari.

Jenis penelitian ini adalah studi lapangan (*field research*). Sedangkan pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas V sebanyak 24 anak dan kelas VI sebanyak 25 anak, jadi jumlah populasi keseluruhan sebanyak 49 anak. Sedangkan metode pengumpulan data dalam penelitian ini observasi, angket, interview dan dokumentasi. Adapun dalam menganalisis data peneliti menggunakan rumus korelasi product moment.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) Proses pembelajaran pendidikan akhlak di SD Islam Kramatsari dilaksanakan dengan baik. Hal ini berdasarkan nilai angket tentang pengajaran pendidikan akhlak di SD Islam Kramatsari termasuk kategori baik, karena nilai rata-rata angket sebesar 119 berada di interval 118 – 120. 2) Perilaku terpuji peserta didik di SD Islam Kramatsari termasuk baik. Hal ini berdasarkan nilai rata-rata angket tentang perilaku terpuji peserta didik di SD Islam



Kramatsari termasuk dalam kategori cukup, karena nilai rata-rata angket sebesar 136 berada di interval 134 – 136. 3) Pendidikan akhlak mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap perilaku terpuji peserta didik di SD Islam Kramatsari. Hal ini berdasarkan pada perhitungan setelah dilakukan penelitian diperoleh bahwa nilai  $r_{xy}$  sebesar 0,427, dalam pedoman interpretasi nilai  $r$  terletak pada interval 0,410 – 0,700, sehingga dapat disimpulkan bahwa antar variabel yang dikorelasikan terdapat korelasi positif yang cukup atau sedang. Peneliti menguji hasil penelitian tersebut pada taraf kesalahan 5 % dan 1%. Pada tingkat kesalahan 5 %,  $r_t$  sebesar 0,281 sedangkan  $r_{xy} = 0,427$ , berarti  $r_{xy} > r_t$ , maka  $H_0$  ditolak,  $H_a$  diterima. Sedangkan pada tingkat kesalahan 1%,  $r_t$  sebesar 0,364 sedangkan  $r_{xy} = 0,427$ , berarti  $r_{xy} > r_t$ , maka  $H_0$  ditolak,  $H_a$  diterima. Jadi dapat disimpulkan bahwa baik penghitungan pada tingkat kesalahan 5 % dan 1 % memiliki interpretasi sama, bahwa antara pengaruh pendidikan akhlak terhadap perilaku terpuji peserta didik di SD Islam Kramatsari terdapat korelasi yang positif yang signifikan. Dengan demikian hipotesis yang penulis ajukan (bahwa pendidikan akhlak mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap perilaku terpuji peserta didik di SD Islam Kramatsari) dapat diterima kebenarannya.



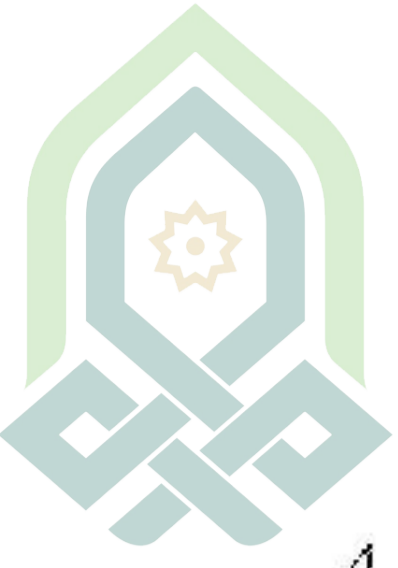


## KATA PENGANTAR

*Alhamdulillahirobbil 'alamin*, puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, karena atas kemurahan-Nya yang telah memberikan kemudahan, karunia, ketabahan, kesabaran, semangat kepada penulis sehingga hati dan tangan ini dibimbing untuk dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat serta salam semoga tetap tercurah kepada bimbingan kita Nabi Muhammad SAW. Suri tauladan bagi para umatnya dan selalu kita tunggu syafa'atnya pada hari kiamat kelak. Beratnya tantangan dan kesulitan tetap harus dihadapi dan diselesaikan dengan hati yang lapang, di mana pada akhirnya skripsi dengan judul "PENGARUH PENDIDIKAN AKHLAK TERHADAP PERILAKU TERPUJI PESERTA DIDIK STUDI KASUS DI SD ISLAM KRAMATSARI" dapat diselesaikan sebagai syarat memenuhi kewajiban bagi penulis dalam melengkapi syarat guna memperoleh gelar sarjana strata satu (S1) dalam Ilmu Tarbiyah.

Alhamdulillah berkat bimbingan, bantuan dan dorongan orang-orang sekitar akhirnya skripsi ini dapat diselesaikan. Untuk itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Dr. Ade Dedi Rohayana, M.Ag, selaku Ketua STAIN Pekalongan yang telah memberikan kesempatan untuk menyelesaikan studi.
2. Moh. Muslih, M.Pd. Ph.D, selaku Ketua Jurusan Tarbiyah yang telah memberikan motivasi dan dorongan untuk menyelesaikan penelitian ini.
3. Ahmad Ta'rifin, M.A, selaku Pembimbing Skripsi yang telah bersedia mengarahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi.



4. Segenap Civitas Akademika STAIN Pekalongan yang telah memberi pelayanan dengan baik.
5. Segenap pengajar SD Islam Kramatsari yang telah bersedia membantu penulis menyediakan data untuk menyelesaikan skripsi ini.
6. Dosen dan staf STAIN Pekalongan yang telah memberikan bekal ilmu dan segala bentuk kasih sayang selama penulis menimba ilmu.
7. Seluruh teman-teman penulis dan semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini.

Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan rahmat dan anugrah-Nya kepada kita semua atas kebaikan dan bantuan berbagai pihak yang selama ini membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini baik secara langsung maupun tidak langsung. Amin. Akhirnya dengan menyadari segala kekurangan dan keterbatasan dalam menyajikan skripsi ini, maka kritik dan saran sangatlah penulis harapkan demi sempurnanya skripsi ini, dan penulis berharap semoga skripsi yang penulis sajikan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Amien.

*Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.*

Pekalongan, September 2012

Penulis

**RISQIAH CHAERINA**



## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERNYATAAN .....	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING .....	iii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	v
HALAMAN MOTO .....	vi
ABSTRAK .....	vii
KATA PENGANTAR .....	ix
DAFTAR ISI .....	xi
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	3
C. Tujuan Penelitian .....	5
D. Kegunaan Penelitian .....	5
E. Tinjauan Pustaka .....	6
F. Metode Penelitian .....	10
G. Sistematika Penulisan .....	16
<b>BAB II PENDIDIKAN AKHLAK DAN PERILAKU TERPUJI</b> .....	<b>18</b>
A. Pendidikan Akhlak .....	18
1. Pengertian Pendidikan Akhlak .....	18
2. Sumber Pendidikan Akhlak .....	21
3. Macam-Macam Akhlak .....	24



4. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Pendidikan Akhlak ..	37
B. Perilaku Terpuji .....	40
1. Pengertian Perilaku Terpuji .....	40
2. Macam-Macam Perilaku .....	41
3. Bentuk-Bentuk Perilaku .....	42
4. Karakteristik Perilaku Terpuji .....	44
5. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Pembentukan Perilaku Terpuji .....	45
<b>BAB III GAMBARAN UMUM SD ISLAM KRAMATSARI PEKALONGAN</b> .....	49
A. Kondisi Umum SD Islam Kramatsari Pekalongan .....	49
1. Tinjauan Historis .....	49
2. Visi dan Misi .....	50
3. Letak SD Islam Kramatsari .....	51
4. Struktur Organisasi .....	51
5. Keadaan Guru, Karyawan dan Siswa .....	53
6. Sarana dan Prasarana .....	55
B. Data Angket Tentang Proses Pembelajaran Pendidikan Akhlak di SD Islam Kramatsari .....	57
C. Data Tentang Perilaku Terpuji Peserta Didik di SD Islam Kramatsari .....	64



BAB IV	PENGARUH PENDIDIKAN AKHLAK TERHADAP PERILAKU TERPUJI PESERTA DIDIK DI SD ISLAM KRAMATSARI ...	68
	A. Analisis Data Tentang Proses Pembelajaran Pendidikan Akhlak di SD Islam Kramatsari .....	68
	B. Analisis Tentang Perilaku Terpuji Peserta Didik di SD Islam Kramatsari .....	71
	C. Analisis Pengaruh Pendidikan Akhlak Terhadap Perilaku Terpuji Peserta Didik di SD Islam Kramatsari .....	74
BAB V	PENUTUP .....	81
	A. Kesimpulan .....	81
	B. Saran .....	82
DAFTAR PUSTAKA		
LAMPIRAN-LAMPIRAN		
1.	PERTANYAAN ANGKET	
2.	SURAT PENUNJUKKAN PEMBIMBING	
3.	SURAT IJIN PENELITIAN	
4.	SURAT KETERANGAN PENELITIAN	
5.	DAFTAR RIWAYAT HIDUP	



## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlaq mulia serta ketrampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.<sup>1</sup>

Dari definisi tersebut tergambar adanya proses pembelajaran terhadap peserta didik agar mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan. Hal ini mengindikasikan betapa pentingnya pendidikan agama untuk mendukung peserta didik memiliki kekuatan spiritual keagamaan.

Pendidikan agama Islam merupakan bagian yang tak terpisahkan dari sistem pendidikan di Indonesia, sebagaimana yang tercantum dalam Undang-undang nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional pasal 12 ayat 1 butir a “Setiap peserta didik pada satuan pendidikan berhak mendapatkan pendidikan agama sesuai dengan agama yang dianutnya dan diajarkan oleh pendidik yang seagama”.<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> Undang Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003, *Sistem Pendidikan Nasional*, (Bandung: Fokus Media 2006) hlm. 2

<sup>2</sup> *Ibid*, hlm 8

Ini berarti bahwa pendidikan agama merupakan hal penting bagi setiap satuan lembaga pendidikan. Karena pendidikan agama merupakan dasar utama untuk membentuk pribadi yang berakhlakul karimah.

Dengan adanya bekal pendidikan agama yang baik di sekolah diharapkan peserta didik akan berperilaku baik dan tidak mudah terjerumus kedalam perilaku yang tercela seperti berkelahi, berbohong, durhaka kepada orang tua, atau berperilaku kasar terhadap orang lain atau teman sebayanya.

Kalau dewasa ini umat Islam tengah menuju pada kebangkitan peradaban yang komprehensif, satu hal urgen dan penting yang harus diupayakan betapa pun beratnya, ialah mengembalikan pembinaan manusia atas dasar prinsip-prinsip Islam yang hanif dan akhlak-akhlak yang mulia. Ini akan terwujud apabila memperhatikan pendidikan agama yang benar.<sup>3</sup>

Untuk itulah pendidikan agama sangatlah penting bagi anak-anak dan harus diberikan sedini mungkin sebagai pondasi. Dengan pendidikan agama diharapkan anak akan mempunyai akhlak yang baik. Sehingga mereka dapat menjadi generasi penerus bangsa yang beriman dan memiliki jiwa keagamaan.

Berdasarkan latar belakang di atas maka penulis terdorong untuk mengkaji penelitian tentang “Pengaruh Pendidikan Akhlak Terhadap Perilaku Terpuji Peserta Didik Studi Kasus Di SD Islam Kramatsari” dengan alasan sebagai berikut:

---

<sup>3</sup> Syaikh M. Jamaluddin Mahfuzh, *Psikologi anak dan Remaja Muslim*, (Jakarta: Pustaka Al-Kautsar, 2001), hlm 4.





1. Pendidikan agama Islam akan memberi pengaruh bagi pembentukan jiwa keagamaan pada anak. Karena itu sekolah harus mampu menciptakan generasi penerus yang berakhlak mulia melalui pendidikan agama.
2. ketika anak mulai masuk usia sekolah, pada saat itulah pengaruh-pengaruh sekolah dan teman bermainnya akan mendominasi kepribadiannya yang juga mempengaruhi pola pikir dan perilaku mereka.
3. Akhlak merupakan misi yang dibawa Nabi Muhammad SAW diutus ke dunia. Sabda Nabi Muhammad SAW:  
*“Sesungguhnya aku diutus (Allah) untuk menyempurnakan akhlak (budi Pekerti)”. HR. Bukhori*

#### **B. Rumusan Masalah**

Peneliti akan memaparkan beberapa masalah yang berkaitan dengan judul penelitian ini, sebagai berikut:

1. Bagaimana proses pembelajaran pendidikan akhlak di SD Islam Kramatsari?
2. Bagaimana perilaku terpuji peserta didik di SD Islam Kramatsari?
3. Bagaimana pengaruh pendidikan akhlak terhadap perilaku terpuji peserta didik di SD Islam Kramatsari?

Agar terhindar dari kesalahpahaman dan kerancuan pengertian serta maksud judul penelitian *”Pengaruh Pendidikan Akhlak Terhadap Perilaku Terpuji Peserta Didik Studi Kasus di SD Islam Kramatsari”*, maka perlu diuraikan maksud istilah tersebut:





### 1. Pengaruh

Daya yang ada atau timbul dari sesuatu (orang, benda) yang ikut membentuk, watak, kepercayaan atau perbuatan seseorang.<sup>4</sup> Pengaruh yang dimaksud adalah daya/kekuatan yang timbul dari pendidikan agama Islam terhadap pergaulan siswa.

### 2. Pendidikan Akhlak

Akhlak merupakan sikap yang melahirkan perbuatan (perilaku tingkah laku) mungkin baik dan mungkin buruk.<sup>5</sup> Pendidikan akhlak adalah pendidikan yang berusaha mengenal tingkah laku manusia, kemudian memberi nilai kepada perbuatan baik atau buruk sesuai dengan norma-norma dan tata susila.

### 3. Perilaku Peserta Didik

Perilaku adalah hal atau kegiatan yang dilakukan dalam rangka mencapai sesuatu.<sup>6</sup> Peserta didik adalah pelajar atau murid.<sup>7</sup> Peserta didik yang dimaksud dalam penelitian ini adalah peserta didik SD Islam Kramatsari kelas V dan VI.

Dari penegasan istilah di atas, peneliti membatasi wilayah kajian pada penelitian tentang pengaruh pendidikan Akhlak terhadap perilaku Terpuji peserta didik di SD Islam Kramatsari.

<sup>4</sup> Depdikbud, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1993), hlm 664

<sup>5</sup> M. Daud Ali, *Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1998), hlm.

<sup>6</sup> Moh Ali, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Djembatan, 2005), hlm 222

<sup>7</sup> Depdikbud, *Op.Cit.*, hlm 1076



### C. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui proses pembelajaran pendidikan akhlak di SD Islam Kramatsari.
2. Untuk mengetahui perilaku terpuji peserta didik di SD Islam Kramatsari.
3. Untuk mengetahui pengaruh pendidikan akhlak terhadap perilaku terpuji peserta didik di SD Islam Kramatsari

### D. Kegunaan Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan mempunyai kegunaan sebagai berikut:

1. Secara Teoritis
  - a. Memberi khazanah pemikiran tentang pentingnya pendidikan agama Islam.
  - b. Dapat memberikan pemikiran dalam pengembangan dan peningkatan mutu pendidikan agama Islam.
2. Secara Praktis
  - a. Hasil penelitian ini dapat dijadikan informasi bagi para pendidik dalam melaksanakan pendidikan agama Islam dan faktor apa saja yang menjadi pengaruh terhadap perilaku peserta didik di SD Islam Kramatsari.
  - b. Dapat bermanfaat bagi para guru di SD Islam kramatsari pada khususnya dan pembaca pada umumnya.



## E. Tinjauan Pustaka

### 1. Analisis teoritis

Dalam penelitian ini agar hasilnya dapat dipertanggungjawabkan secara ilmiah, maka perlu adanya kajian-kajian karya ilmiah maupun buku-buku yang berkaitan dengan masalah yang sedang diteliti. Adapun beberapa buku yang berkaitan dengan masalah yang sedang diteliti adalah sebagai berikut:

Menurut M. Daud Ali dalam bukunya yang berjudul *Pendidikan Agama Islam*, menjelaskan bahwa perkataan akhlak dalam bahasa Indonesia berasal dari bahasa Arab “Akhlāq” bentuk jamak kata “*Khuluq*” atau “*Al-Khuluq*” yang secara etimologis (bersangkutan dengan cabang ilmu bahasa yang menyelidiki asal-usul kata serta perubahan-perubahan dalam bentuk dan makna) antara lain berarti budi pekerti, perangai, tingkah laku atau tabiat. Akhlak merupakan sikap yang melahirkan perbuatan (perilaku tingkah laku) mungkin baik dan mungkin buruk.<sup>8</sup>

Menurut M. Yatimin Abdullah dalam bukunya yang berjudul *Studi Akhlak Dalam Perspektif Al-Qur'an*, menjelaskan ada dua jenis akhlak dalam Islam, yaitu *akhlakul karimah* (akhlak terpuji) ialah akhlak yang baik dan benar menurut syari'at, dan *akhlakul madzmumah* (akhlak tercela) ialah akhlak yang tidak baik dan tidak benar menurut Islam.<sup>9</sup>

<sup>8</sup> M. Daud Ali, *Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1998), hlm. 346

<sup>9</sup> M. Yatimin Abdullah, *Studi Akhlak Dalam Perspektif Al-Qur'an*, (Jakarta: Amzah, 2007), hlm. 13.

Menurut Zakiyah Darajat bahwa perkembangan agama yang di dalamnya termasuk pembentukan akhlak terjadi melalui pengalaman hidup sejak masih anak-anak, yaitu terdapat pada lingkungan keluarga, lembaga pendidikan dan lingkungan masyarakat.<sup>10</sup>

Selain literatur di atas, ditemukan pula beberapa penelitian yang relevan, antara lain:

Menurut Mustaghfirin, dalam skripsi yang berjudul “Pengaruh Tayangan Film Religi di TV Terhadap Perkembangan Akhlak Siswa (Studi di Madin Desa Terban Warungasem Batang)”, bahwa penanaman akhlak harus dimulai sejak kecil melalui contoh-contoh di kehidupan rumah tangga, lingkungan maupun di sekolah. Bila nilai-nilai pendidikan akhlak yang baik telah tertanam dalam jiwa anak, maka anak tidak mudah dipengaruhi oleh hal yang negatif dan rasa cinta terhadap pendidikan agama Islam akan tertanam dalam kehidupannya.<sup>11</sup>

Menurut Nur Khikmah dalam skripsi yang berjudul “Pengaruh Pendidikan Agama Islam Terhadap Perilaku Siswa-siswi Usia 11-12 Tahun di SD Negeri Kandang Panjang 10 Kota Pekalongan”, bahwa mata pelajaran pendidikan agama Islam di sekolah, mempunyai berbagai manfaat bagi peserta didik. Setiap kegiatan yang berkaitan dengan mata pelajaran pendidikan agama Islam mengandung nilai-nilai luhur yang positif bagi peserta didik. Akan tetapi, semua itu akan kembali pada diri

<sup>10</sup> Zakiyah Darajat, *Peranan Agama dalam Kesehatan Mental*, Cet. V, (Jakarta: Gunung Agung, 1980), hlm. 65

<sup>11</sup> Mustaghfirin, “*Pengaruh Tayangan Film Religi di TV Terhadap Perkembangan Akhlak Siswa (Studi Kasus di Madin Desa Terban Warungasem Batang)*”, (Pekalongan: STAIN Pekalongan, 2010), hlm 65



siswa masing-masing. Bagaimana mereka menerapkan ilmu yang telah diperolehnya di sekolah. Peserta didik yang dengan rajin mengikuti pelajaran pendidikan agama Islam di sekolah sangat bermanfaat bagi mereka, agar terhindar dari perbuatan yang tidak diperbolehkan oleh agama Islam.<sup>12</sup>

Melihat banyaknya judul skripsi yang hampir sama, maka perlu penulis jelaskan bahwa, penulis ingin mengetahui seberapa besar pendidikan Akhlak di tempat penelitian dapat membawa pengaruh bagi perilaku terpuji peserta didik. Dari beberapa skripsi yang sudah peneliti baca maka skripsi ini masih layak untuk diangkat karena menurut sepengetahuan penulis, belum ada yang membahas tentang pengaruh pendidikan Akhlak terhadap perilaku terpuji peserta didik.

## 2. Kerangka Berpikir

Dari analisis teoritis di atas dapat diambil kerangka berpikir bahwa pendidikan agama dapat membentuk kepribadian. Oleh karena itu anak harus dibekali pendidikan agama yang baik agar mereka dapat memiliki perilaku terpuji.

Pembinaan kepribadian atau jiwa utuh dapat dibentuk melalui pengaruh lingkungan khususnya pendidikan. Sasaran yang ditempuh atau dituju dalam kepribadian ini adalah kepribadian yang memiliki akhlak mulia dan tingkat kemuliaan akhlak erat kaitannya dengan tingkat keimanan.

---

<sup>12</sup> Laili Nur Khikmah, "Pengaruh Pendidikan Agama Islam Terhadap Perilaku Siswa-siswi Usia 11-12 Tahun di SD Negeri Kandang Panjang 10 kota Pekalongan", (Pekalongan: STAIN Pekalongan, 2008), hlm 74



Dalam pembentukan akhlak peserta didik, hendaknya setiap pendidik menyadari bahwa dalam pembentukan akhlak sangat diperlukan pembinaan dan latihan-latihan pada peserta didik bukan hanya diajarkan secara teoritis, tetapi harus diajarkan ke arah kehidupan praktis.

Perkembangan anak itu sepenuhnya tergantung pada faktor lingkungan, sedang faktor pembawaan tidak ada pengaruhnya .

Pendapat ini sesuai dengan aliran empirisme yang terkenal dengan nama *teori tabularasa*. Tokoh aliran ini adalah John Locke (1632-1704). Dengan teori tabularasa ini John Locke telah mengungkapkan kekuasaan lingkungan, sebab manusia dapat dididik menjadi apa saja (kearah baik maupun buruk) menurut kehendak lingkungan (termasuk juga pendidikannya).

Dasar pemikiran teori ini adalah bahwa pada waktu anak itu dilahirkan jiwanya masih dalam keadaan suci bersih seperti kertas putih yang belum ditulisi, sehingga dapat ditulisi menurut kehendak penulisnya. Dalam ilmu pendidikan, pendapat aliran empiris ini dikenal dengan nama *optimisme pedagogis*.

## 2. Hipotesis

Hipotesis suatu penelitian dapat diartikan sebagai sebuah dugaan yang mungkin benar atau salah dan akan diterima jika fakta-fakta membenarkannya.<sup>13</sup>

<sup>13</sup> Sutrisno Hadi, *Metode Research*, (Yogyakarta: Andi Offset, 1997), hlm 63

Berdasarkan hipotesis di atas, maka dalam penelitian ini peneliti mengajukan hipotesis “bahwa pendidikan akhlak berpengaruh signifikan terhadap perilaku terpuji peserta didik di SD Islam kramatsari”.

## F. Metode Penelitian

### 1. Desain Penelitian

Desain penelitian adalah proses yang diperlukan dalam perencanaan dan pelaksanaan penelitian, yang terdiri dari:

#### a. Pendekatan penelitian

Dalam penelitian ini jenis pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif. Pendekatan kuantitatif adalah pendekatan yang analisisnya menekankan pada data-data numerikal (angka) yang diolah dengan metode statistika.<sup>14</sup>

#### b. Jenis penelitian

Adapun jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*). Penelitian lapangan mempunyai tujuan untuk memecahkan masalah-masalah praktis dalam kehidupan sehari-hari.<sup>15</sup>

### 2. Variabel

Variabel adalah kondisi-kondisi atau karakteristik-karakteristik yang oleh pengeksperimen dimanipulasikan, dikontrol atau diobservasi.<sup>16</sup>

Dalam penelitian ini ada dua variabel, yaitu:

<sup>14</sup> Saifudin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1998), hlm 5

<sup>15</sup> Kartini Kartono, *Pengantar Metodologi Research Sosial*, (Bandung: Penerbit Alumni, 1983), hlm 27



a. Variabel bebas (*Independent variabel*)

Variabel bebas ialah kondisi atau karakteristik yang oleh pengeksperimen dimanipulasikan didalam rangka untuk menerangkan hubungannya dengan fenomena yang diobservasikan.<sup>17</sup> Variabel bebasnya adalah pengajaran pendidikan akhlak di SD Islam Kramatsari, Indikatornya:

- 1) Akhlak terhadap Allah (*khalik*)
- 2) Akhlak terhadap makhluk, meliputi: akhlak terhadap Rasulullah (Nabi Muhammad SAW), akhlak terhadap orang tua, akhlak terhadap diri sendiri, akhlak terhadap keluarga dan kerabat karib, akhlak terhadap tetangga, serta akhlak terhadap masyarakat.
- 3) Akhlak terhadap bukan manusia (lingkungan hidup).

b. Variabel tergantung (*Dependent variabel*)

Variabel tergantung ialah kondisi atau karakteristik yang berubah, atau muncul, atau yang tidak muncul ketika pengeksperimen mengintroduksikan, merubah, atau mengganti variabel bebas. Dengan demikian, variabel tergantung menunjukkan pada akibat atau pengaruh yang dikenakan variabel bebas.<sup>18</sup> Variabel tergantungnya adalah perilaku terpuji peserta didik di SD Islam Kramatsari. Indikatornya:

- 1) Perilaku terpuji peserta didik di sekolah
- 2) Perilaku terpuji peserta didik terhadap guru

<sup>16</sup> Sanapiah Faisal, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1982),

<sup>17</sup> *Ibid*, hlm 83

<sup>18</sup> *Ibid*, hlm 83





- 3) Perilaku terpuji peserta didik terhadap teman sebaya
- 4) Perilaku terpuji peserta didik terhadap orang lain

### 3. Populasi dan Sampel

#### a. Populasi

Populasi adalah keseluruhan subyek penelitian.<sup>19</sup> Adapun yang menjadi populasi dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas V sebanyak 24 anak dan kelas VI sebanyak 25 anak. Jadi jumlah populasi keseluruhan sebanyak 49 anak.

#### b. Sampel

Sampel adalah sebagian individual yang menjadi wakil dalam populasi. Untuk menentukan sampel yang dipandang representative terhadap populasi ini, bertolak pada pendapat yang dikemukakan oleh Suharsimi Arikunto bahwa:

“untuk sekedar ancer-ancer maka subjeknya kurang dari 100, lebih baik diambil semua sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi, selanjutnya jika jumlah subjeknya besar dapat diambil antara 10%-15% atau 20%-25%”<sup>20</sup>

Karena jumlah populasi pada penelitian ini sebanyak 49 peserta didik maka peneliti mengambil sampel seluruhnya sehingga jumlah sampel dalam penelitian ini adalah 49 peserta didik.

<sup>19</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka cipta, 1998), hlm 115

<sup>20</sup> *Ibid*, hlm 107



#### 4. Sumber Data

Adapun sumber data yang diperoleh dalam kaitannya dengan penelitian ini adalah:

##### a. Sumber Data Primer

Sumber data primer dalam skripsi ini adalah peserta didik kelas V dan kelas VI SD Islam Kramatsari, dokumen berupa RPP kelas V dan VI semester I materi pendidikan agama Islam.

##### b. Sumber Data Sekunder

Sumber data sekunder yaitu buku-buku yang berkaitan dengan pembahasan judul skripsi di atas.

#### 5. Metode Pengumpulan Data

Dalam penelitian ini peneliti akan menggunakan metode sebagai berikut:

##### a. Metode Observasi

Metode observasi adalah suatu metode pengumpulan data dimana peneliti mengadakan pengamatan secara langsung.<sup>21</sup> Metode ini peneliti gunakan untuk mendapatkan data tentang kondisi umum SD Islam Kramatsari.

##### b. Metode Angket

Metode angket adalah sejumlah pertanyaan yang disusun secara tertulis untuk memperoleh data-data berupa jawaban dari

<sup>21</sup> *Ibid*, hlm 108





para responden (orang yang menjawab).<sup>22</sup> Angket yang peneliti gunakan adalah angket tertutup, yaitu yang sudah disediakan jawabannya sehingga responden tinggal memilih.<sup>23</sup> Hal ini dimaksudkan untuk memudahkan dalam pengambilan kesimpulan dari jawaban-jawaban, di satu sisi agar memudahkan responden menjawabnya.

c. Metode Dokumentasi

Metode dokumentasi adalah suatu cara pengumpulan data yang dilakukan dengan jalan bahan-bahan yaitu mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, raport, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, legger, agenda dan sebagainya.<sup>24</sup>

d. Metode Analisis Data

Adapun analisis data yang peneliti pergunakan adalah: Analisis data kuantitatif yaitu analisa data ini bersifat kuantitatif yang berwujud angka hasil perhitungan peneliti dengan statistika yaitu dengan menggunakan rumus *product moment*, yang dirumuskan sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{(N \cdot \sum X^2) - (\sum X)^2\} \{(N \cdot \sum Y^2) - (\sum Y)^2\}}}$$

<sup>22</sup> Koentjoroningrat, *Metode-metode Penelitian Masyarakat*, (Jakarta: PT. Graamedia Pustaka Utama, 1990), hlm 173

<sup>23</sup> Suharsimi Arikunto, *Op.Cit.*, hlm 120

<sup>24</sup> *Ibid*, hlm136



Keterangan :

$r_{xy}$  : koefisien korelasi antara pengaruh pendidikan akhlak terhadap perilaku terpuji peserta didik di SD Islam Kramatsari.

$N$  : *number of Cases*/ banyaknya sampel

$\Sigma X$  : Jumlah seluruh skor X

$\Sigma Y$  : Jumlah seluruh skor Y

$\Sigma XY$  : Jumlah hasil perkalian antara skor X dan skor Y<sup>25</sup>

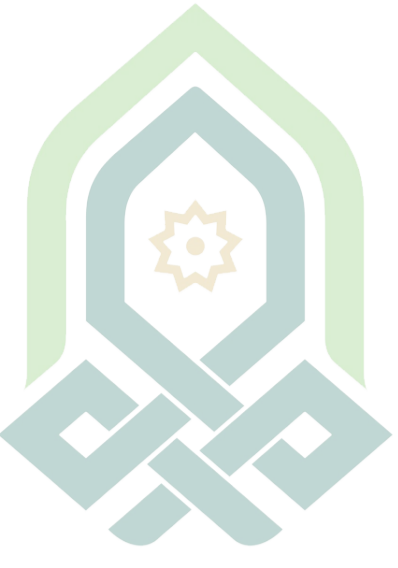
Setelah diperoleh hasil koefisien korelasi antara variabel X dan Y maka langkah selanjutnya adalah mengorelasikan antara r (hasil koefisien korelasi) dengan nilai r pada tabel, baik pada taraf signifikansi 5%-1% sebagai berikut:

Patokan Interpretasi Nilai r<sup>26</sup>

Besarnya " $r$ " <i>Product Moment</i> ( $r_{xy}$ )	Interpretasi
$0,000 < r \leq 0,200$	Antara variabel X dan Y terdapat korelasi yang sangat lemah, sehingga dianggap tidak ada korelasi.
$0,200 < r \leq 0,400$	Antara variabel X dan Y terdapat korelasi yang lemah
$0,400 < r \leq 0,700$	Antara variabel X dan Y terdapat korelasi yang cukup/sedang
$0,700 < r \leq 0,900$	Antar variabel X dan Y terdapat korelasi yang kuat
$0,900 < r \leq 1,00$	Antara variabel X dan Y terdapat korelasi yang sangat kuat

<sup>25</sup> Sugiyono, *Statistik Untuk Penelitian*, (Bandung: CV. Alfabeta, 2003), hlm 213

<sup>26</sup> Salafudin, *Statistika Terapan Untuk Penelitian Sosial*, (Pekalongan: STAIN Press, 2005), hlm 85



Apabila nilai  $r$  yang dihasilkan oleh koefisien korelasi adalah sama atau lebih besar daripada nilai  $r$  yang ada pada tabel, maka hasil yang diperoleh adalah signifikan, tetapi kalau nilai yang dihasilkan oleh koefisien korelasi lebih kecil daripada nilai yang ada pada tabel, maka hasil yang diperoleh adalah non signifikan.

### G. Sistematika Penulisan Skripsi

Guna mempermudah dalam penelitian skripsi, peneliti menuliskan sistematika penulisan skripsi sebagai berikut:

Bab I Pendahuluan, berisi Latar Belakang Masalah, Rumusan Masalah, Tujuan Penelitian, Kegunaan Penelitian, Tinjauan Pustaka, Metode Penelitian dan Sistematika Penulisan Skripsi.

Bab II Pendidikan Akhlak dan Perilaku Terpuji, berisi dua sub bab. Bagian pertama tentang Pendidikan Akhlak meliputi: pengertian pendidikan akhlak, sumber pendidikan akhlak, macam-macam akhlak, serta faktor-faktor yang mempengaruhi pendidikan akhlak. Bagian kedua tentang Perilaku Terpuji, meliputi: pengertian perilaku terpuji, macam-macam perilaku, bentuk-bentuk perilaku, karakteristik perilaku terpuji, serta faktor-faktor yang mempengaruhi pembentukan perilaku terpuji.

Bab III Gambaran Umum SD Islam Kramatsari, berisi tiga sub bab. Bagian pertama tentang Kondisi Umum SD Islam Kramatsari meliputi: Letak Geografis, Struktur organisasi, keadaan Guru, karyawan dan Peserta didik serta sarana dan prasarana. Bagian kedua data angket tentang



pengajaran pendidikan akhlak di SD Islam Kramatsari. Bagian ketiga data angket tentang perilaku terpuji peserta didik di SD Islam Kramatsari.

Bab IV Pengaruh pendidikan akhlak terhadap perilaku terpuji peserta didik di SD Islam Kramatsari, meliputi: Analisis data angket tentang pengajaran pendidikan akhlak di SD Islam Kramatsari, Analisis data angket tentang perilaku terpuji peserta didik di SD Islam Kramatsari, serta Analisis pengaruh pendidikan akhlak terhadap perilaku terpuji peserta didik di SD Islam Kramatsari.

Bab V Penutup, berisi tentang kesimpulan dan saran-saran.





## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian “Pengaruh pendidikan akhlak terhadap perilaku terpuji peserta didik di SD Islam Kramatsari”, maka dapat disimpulkan sebagai berikut.

1. Proses pembelajaran pendidikan akhlak di SD Islam Kramatsari dilaksanakan dengan baik. Hal ini berdasarkan nilai angket tentang proses pembelajaran pendidikan akhlak di SD Islam Kramatsari termasuk kategori baik, karena nilai rata-rata angket sebesar 119 berada di interval 118 – 120
2. Perilaku terpuji peserta didik di SD Islam Kramatsari termasuk baik. Hal ini berdasarkan nilai rata-rata angket tentang perilaku terpuji peserta didik di SD Islam Kramatsari termasuk dalam kategori cukup, karena nilai rata-rata angket sebesar 136 berada di interval 134 – 136.
3. Pendidikan akhlak mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap perilaku terpuji peserta didik di SD Islam Kramatsari. Hal ini berdasarkan pada perhitungan setelah dilakukan penelitian diperoleh bahwa nilai  $r_{xy}$  sebesar 0,427, dalam pedoman interpretasi nilai  $r$  terletak pada interval 0,410 – 0,700, sehingga dapat disimpulkan bahwa antar variabel yang dikorelasikan terdapat korelasi positif yang cukup atau sedang. Peneliti menguji hasil penelitian tersebut pada taraf kesalahan 5 % dan 1%. Pada



tingkat kesalahan 5 %,  $r_t$  sebesar 0,281 sedangkan  $r_{xy} = 0,0427$ , berarti  $r_{xy} > r_t$ , maka  $H_o$  ditolak,  $H_a$  diterima. Sedangkan pada tingkat kesalahan 1%,  $r_t$  sebesar 0,364 sedangkan  $r_{xy} = 0,427$ , berarti  $r_{xy} > r_t$ , maka  $H_o$  ditolak,  $H_a$  diterima. Jadi dapat disimpulkan bahwa baik penghitungan pada tingkat kesalahan 5 % dan 1 % memiliki interpretasi sama, bahwa antara pengaruh pendidikan akhlak terhadap perilaku terpuji peserta didik di SD Islam Kramatsari terdapat korelasi yang positif yang signifikan. Dengan demikian hipotesis yang penulis ajukan bahwa pendidikan akhlak mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap perilaku terpuji peserta didik di SD Islam Kramatsari dapat diterima kebenarannya.

## B. Saran-Saran

Berdasarkan kesimpulan hasil penelitian, maka disarankan kepada:

### 1. Sekolah

Sekolah merupakan salah satu lembaga pendidikan yang telah dipercaya oleh masyarakat untuk memberikan pengalaman belajar kepada putra-putrinya. Oleh karena itu berdasarkan penelitian ini maka hendaknya sekolah mengupayakan pembelajaran yang memadai bagi siswanya sehingga proses pembelajaran dapat berjalan dengan efisien.

### 2. Pendidik

Sebagai sentra utama dalam proses pembelajaran guru hendaknya berupaya semaksimal mungkin untuk memberikan pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan siswanya. Agar pembelajaran dapat berjalan

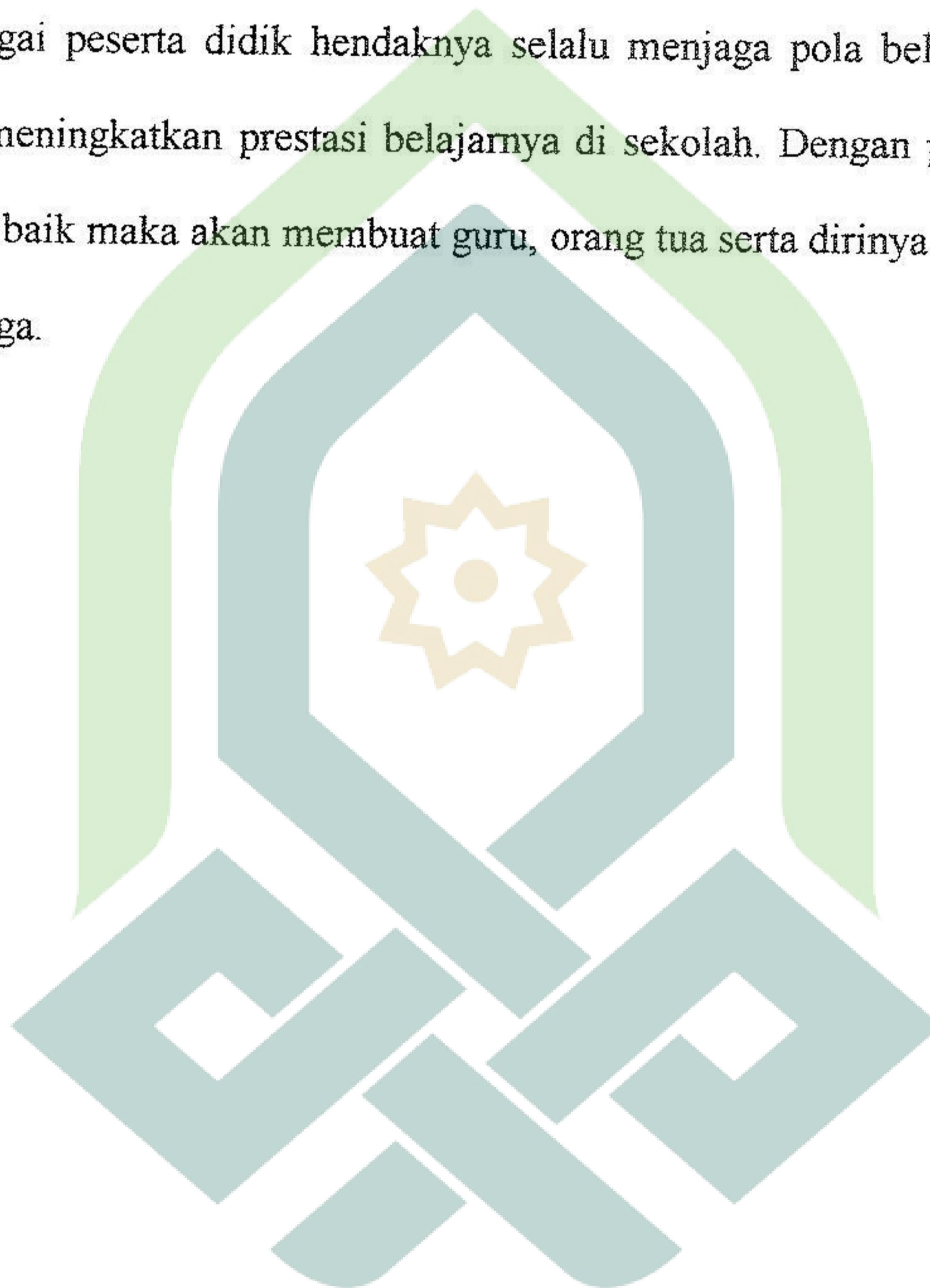




dengan baik hendaknya guru mampu menggunakan macam-macam metode atau media sehingga pembelajaran dapat diterima dengan baik oleh siswa. Selain itu guru hendaknya mampu menjadi teladan yang dapat dicontoh siswa dimanapun dan kapanpun ia berada.

### 3. Siswa

Sebagai peserta didik hendaknya selalu menjaga pola belajarnya agar dapat meningkatkan prestasi belajarnya di sekolah. Dengan prestasi belajar yang baik maka akan membuat guru, orang tua serta dirinya sendiri merasa bangga.





## DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, M. Yatimin. 2007. *Studi Akhlak Dalam Perspektif Al-Qur'an*. Jakarta: Amzah.
- Al-Abrosyi, Muhammad Athiyah. 2000. *Ruh At-Tarbiyah Wa Al-Ta'lim*. Kairo: Paru Ihya Al-Kutubi Al-Arobiyah.
- Al-Ghazali, Imam. Tt. *Ihya Ulum Ad-Din*. Kairo: Al-masyhad Al-Husein.
- Al-Habysi, Husin. Tt. *Kamus Al-Kautsar*. Surabaya: Assegaf.
- Al-Hawani, Abu Firdaus. 2003. *Membangun Akhlak Mulia dalam Bingkai Al-Qur'an dan Sunnah*. Yogyakarta: Al-Manan.
- Ali, M. Daud. 1998. *Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Ali, Moh. 2005. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Djembatan.
- Al-Munawar, Said Agil Husin. 2005. *Aktualisasi Nilai-Nilai Qur'ani Dalam Sistem Pendidikan Islam*. Jakarta: PT. Ciputat Press.
- Al-Nahlawi, Abdurrahman. 1996. *Pendidikan Islam Di Rumah, Sekolah dan Masyarakat*. Jakarta, Gema Insani Press.
- Amin, Ahmad. Tt. *Kitab Al-Akhlak*. Kairo: Darul Kutub Al-Mishriyah.
- Anis, Ibrahim. 1972. *Al-Mu'jam Al-Wasith*. Mesir: Darul Ma'arif.
- Arikunto, Suharsimi. 1998. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Asmaran AS. 2002. *Pengantar Studi Akhlak*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Azwar, Saifudin. 1998. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Baharuddin. 2007. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Bakri, Oemar. 1993. *Akhlak Muslim*. Bandung: Angkasa.
- Barnawi, Bakir Yusuf. 1993. *Pembinaan Kehidupan Beragama Islam pada Anak*. Semarang: Bina Utama.
- Darajat, Zakiyah Darajat. 1980. *Peranan Agama dalam Kesehatan Mental*, Cet. V. Jakarta: Gunung Agung.



- Darajat, Zakiyah. 1980. *Peranan Agama dalam Kesehatan Mental*, Cet. V. Jakarta: Gunung Agung.
- Depag RI. 1989. *Al-Qur'an dan Terjemahan*. Semarang: Toha Putra.
- Depdikbud. 1993. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Faisal, Sanapiah. 1982. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Falih, Ashadi dan Cahya Yusuf. 1973. *Akhlak Membentuk Pribadi Muslim*. Semarang: Aneka Ilmu.
- Hadi, Sutrisno. 1997. *Metode Research*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Haqani, Luqman. 2004. *Perusak Pergaulan dan Kepribadian Remaja Muslim*. Bandung: Pustaka Ulumudin.
- Ikhsan, Baron Abu Bakar. 2000. *Sang Anak dalam Naungan Pendidikan Islam*. Bandung: CV Diponegoro.
- Irawati, Pohan. 1986. *Masalah Anak dan Anak Bermasalah*. Jakarta: Intermedia.
- Kartono, Kartini. 1983. *Pengantar Metodologi Research Sosial*. Bandung: Penerbit Alumni.
- Khikmah, Laili Nur. 2008. "Pengaruh Pendidikan Agama Islam Terhadap Perilaku Siswa-siswi Usia 11-12 Tahun di SD Negeri Kandang Panjang 10 kota Pekalongan", Pekalongan: STAIN Pekalongan.
- Koentjoroningrat. 1990. *Metode-metode Penelitian Masyarakat*. Jakarta: PT. Graamedia Pustaka Utama.
- Ma'luf, Luis. Tt. *Kamus Al-Munjid, Al-Maktabah Al-Katulikiyah*. Beirut.
- Mahfudh, Syaikh M. Jamaluddin. 2001. *Psikologi Anak dan Remaja Muslim*. Jakarta: Pustaka Al-Kautsar.
- Mahfuzh, Syaikh M. Jamaluddin Mahfuzh. 2001. *Psikologi anak dan Remaja Muslim*. Jakarta: Pustaka Al-Kautsar.
- Mustaghfirin. 2010. "Pengaruh Tayangan Film Religi di TV Terhadap Perkembangan Akhlak Siswa (Studi Kasus di Madin Desa Terban Warungasem Batang)". Pekalongan: STAIN Pekalongan.
- Mustofa, A. 1997. *Akhlak Tasawuf*. Bandung: Pustaka Setia.



- Nasir, Sahilun A. 1991. *Tinjauan Akhlak*. Surabaya: Al-Ikhlas.
- Poerbakawatja, Soegarda. 1976. *Ensiklopedia Pendidikan*. Jakarta: Gunung Agung.
- Purwanto, Ngalim. 1995. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Qodry, A., A. Azizy. 2003. *Pendidikan Agama untuk Membangun Etika Sosial*. Semarang: Aneka Ilmu.
- Salafudin. 2005. *Statistika Terapan Untuk Penelitian Sosial*. Pekalongan: STAIN Press.
- Sarwono, Sarlito Wirawan. 2000. *Teori-teori Psikologi Sosial*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. 2003. *Statistik Untuk Penelitian*. Bandung: CV. Alfabeta.
- Sutarno, R. 1995., *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Kanisius.
- Syadid, M., Manhaj Tarbiyah. 2003. *Metode Pembinaan dalam Al-Qur'an*. Jakarta: Rabbani Press.
- Umary, Barmawi. 1993. *Materi Akhlak*. Solo: Ramadhani.
- Undang Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003. 2006. *Sistem Pendidikan Nasional*. Bandung: Fokus Media.
- Ya'qub, Hamzah. 1993. *Etika Islam*. Bandung: Diponegoro.
- Yakan, Muna Hadad. 1990. *Hati-hati terhadap Media yang Merusak Anak*. Jakarta: Gema Insani Press.
- Yunus, Abdul Hamid. Tt. *Da'irab Al-Ma'arif, Asy-Syaib*. Kairo.



# LAMPIRAN-LAMPIRAN





## PERTANYAAN ANGKET

### I. PETUNJUK PENGISIAN :

1. Mohon kesediaannya untuk mengisi angket.
2. Bacalah dengan teliti sebelum kamu memberikan jawaban.
3. Jawaban kamu tidak mempengaruhi apapun.
4. Pengisian jawaban tidak boleh diwakilkan oleh siapapun, kami sangat mengharap data yang sebenarnya.
5. Berilah tanda silang (X) pada a, b, c, atau d yang merupakan jawaban yang paling tepat.
6. Tulis identitas di tempat yang disediakan. Terima Kasih.

### II. IDENTITAS :

Nama : .....

Kelas : .....

### III. DAFTAR PERTANYAAN :

#### VARIABEL X (TENTANG PENGAJARAN PENDIDIKAN AKHLAK DI SD ISLAM KRAMATSARI)

#### A. Keteladanan Nabi Ayyub a.s.

1. Apakah kamu bersikap sabar jika menghadapi permasalahan?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-Kadang
  - d. Tidak Pernah
2. Apakah kamu bersikap tabah jika mendapatkan musibah?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-Kadang
  - d. Tidak Pernah
3. Apakah kamu memohon ampun hanya kepada Allah SWT?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-Kadang
  - d. Tidak Pernah
4. Apakah kamu bersyukur nikmat dan karunia Allah SWT?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-Kadang
  - d. Tidak Pernah
5. Apakah kamu menerima dengan ikhlas semua qadha dan qadhar ilahi setelah berikhtiar semaksimal mungkin?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-Kadang
  - d. Tidak Pernah

#### B. Keteladanan Nabi Musa a.s.

6. Apakah kamu melaksanakan segala perintah dan menjauhi segala larangan dari Allah SWT?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-Kadang
  - d. Tidak Pernah
7. Apakah kamu mengharapkan dan berusaha memperoleh keridhaan Allah SWT?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-Kadang
  - d. Tidak Pernah
8. Apakah kamu bertaubat hanya kepada Allah SWT?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-Kadang
  - d. Tidak Pernah



9. Apakah kamu tawakal (berserah diri) kepada Allah SWT?  
 a. Selalu  
 b. Sering  
 c. Kadang-Kadang  
 d. Tidak Pernah
10. Apakah kamu berdzikir kepada Allah SWT dengan khidmat?  
 a. Selalu  
 b. Sering  
 c. Kadang-Kadang  
 d. Tidak Pernah

### C. Keteladanan Nabi Isa a.s.

11. Apakah kamu merendahkan diri kepada Allah SWT diiringi perasaan keimanan?  
 a. Selalu  
 b. Sering  
 c. Kadang-Kadang  
 d. Tidak Pernah
12. Apakah kamu berdo'a kepada Allah SWT dengan ikhlas dan tulus?  
 a. Selalu  
 b. Sering  
 c. Kadang-Kadang  
 d. Tidak Pernah
13. Apakah kamu menghindari perbuatan-perbuatan yang dapat menimbulkan kesyirikan?  
 a. Selalu  
 b. Sering  
 c. Kadang-Kadang  
 d. Tidak Pernah
14. Apakah kamu percaya bahwa surga dan neraka itu ada?  
 a. Selalu  
 b. Sering  
 c. Kadang-Kadang  
 d. Tidak Pernah
15. Apakah kamu berusaha untuk meningkatkan ibadahmu?  
 a. Selalu  
 b. Sering  
 c. Kadang-Kadang  
 d. Tidak Pernah

### D. Keteladanan Khalifah Abu Bakar As-Siddiq r.a.

16. Apakah kamu mendoakan keselamatan dan keampunan bagi orang tuamu?  
 a. Selalu  
 b. Sering  
 c. Kadang-Kadang  
 d. Tidak Pernah
17. Apakah kamu berkata jujur kepada siapapun?  
 a. Selalu  
 b. Sering  
 c. Kadang-Kadang  
 d. Tidak Pernah
18. Apakah kamu dapat menjaga rahasia orang lain?  
 a. Selalu  
 b. Sering  
 c. Kadang-Kadang  
 d. Tidak Pernah
19. Apakah kamu menyampaikan amanah dengan baik?  
 a. Selalu  
 b. Sering  
 c. Kadang-Kadang  
 d. Tidak Pernah
20. Apakah kamu membela kebenaran?  
 a. Selalu  
 b. Sering  
 c. Kadang-Kadang  
 d. Tidak Pernah

### E. Keteladanan Khalifah Umar bin Khattab r.a.

21. Apakah kamu tegas dalam menentukan pilihan?  
 a. Selalu  
 b. Sering  
 c. Kadang-Kadang  
 d. Tidak Pernah
22. Apakah kamu berani menyampaikan kebenaran?  
 a. Selalu  
 b. Sering  
 c. Kadang-Kadang  
 d. Tidak Pernah
23. Apakah kamu menasehati temanmu yang berbuat salah?  
 a. Selalu  
 b. Sering  
 c. Kadang-Kadang  
 d. Tidak Pernah
24. Apakah kamu mengajak temanmu melakukan perbuatan yang baik?  
 a. Selalu  
 b. Sering  
 c. Kadang-Kadang  
 d. Tidak Pernah

25. Apakah kamu menjunjung tinggi toleransi dan kesetia kawan?an?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-Kadang
- d. Tidak Pernah

#### F. Keteladanan Sahabat Muhajirin

26. Apakah kamu saling tolong menolong terhadap siapapun?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-Kadang
- d. Tidak Pernah

27. Apakah kamu rela berbagi makanan dengan temanmu?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-Kadang
- d. Tidak Pernah

28. Apakah kamu menghindari perbuatan musyrik?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-Kadang
- d. Tidak Pernah

29. Apakah kamu menengok temanmu jika dia sakit?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-Kadang
- d. Tidak Pernah

30. Apakah kamu ikhlas dalam membantu orang lain?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-Kadang
- d. Tidak Pernah

#### G. Keteladanan Sahabat Anshor

31. Apakah kamu marah jika diejek oleh temanmu?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-Kadang
- d. Tidak Pernah

32. Apakah kamu tergiur jika diiming-imingi sesuatu untuk melakukan keburukan?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-Kadang
- d. Tidak Pernah

33. Apakah kamu berlaku lemah lembut terhadap temanmu?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-Kadang
- d. Tidak Pernah

34. Apakah kamu menghargai perbedaan agama di antara temanmu?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-Kadang
- d. Tidak Pernah

35. Apakah kamu mengajak teman-temanmu untuk selalu berbuat baik?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-Kadang
- d. Tidak Pernah

### VARIABEL Y (TENTANG PERILAKU TERPUJI PESERTA DIDIK DI SD ISLAM KRAMATSARI)

#### A. Perilaku Sabar

1. Apakah kamu sabar jika dalam keadaan susah?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-Kadang
- d. Tidak Pernah

2. Apakah kamu menjauhi dengki dalam perkataan dan perbuatan?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-Kadang
- d. Tidak Pernah

3. Apakah kamu menjauhi dendam?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-Kadang
- d. Tidak Pernah

4. Apakah kamu sabar jika difitnah?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-Kadang
- d. Tidak Pernah



5. Apakah kamu sabar dalam menasehati orang untuk berbuat baik?

- |           |                  |
|-----------|------------------|
| a. Selalu | c. Kadang-Kadang |
| b. Sering | d. Tidak Pernah  |

### B. Perilaku Pemberani

6. Apakah kamu melerai jika melihat orang bertengkar?

- |           |                  |
|-----------|------------------|
| a. Selalu | c. Kadang-Kadang |
| b. Sering | d. Tidak Pernah  |

7. Apakah kamu mengucapkan salam jika bertemu orang yang kamu kenal di jalan?

- |           |                  |
|-----------|------------------|
| a. Selalu | c. Kadang-Kadang |
| b. Sering | d. Tidak Pernah  |

8. Apakah kamu menganjurkan anggota masyarakat termasuk diri sendiri berbuat baik dan mencegah diri sendiri dan orang lain melakukan perbuatan jahat (mungkar)?

- |           |                  |
|-----------|------------------|
| a. Selalu | c. Kadang-Kadang |
| b. Sering | d. Tidak Pernah  |

9. Apakah kamu mengajak teman kamu tidak membuang sampah sembarangan?

- |           |                  |
|-----------|------------------|
| a. Selalu | c. Kadang-Kadang |
| b. Sering | d. Tidak Pernah  |

10. Apakah kamu ikut menjaga ketertiban dan keamanan di lingkungan sekitarmu?

- |           |                  |
|-----------|------------------|
| a. Selalu | c. Kadang-Kadang |
| b. Sering | d. Tidak Pernah  |

### C. Perilaku Rela Berkorban

11. Apakah kamu mau berbagi kesenangan kepada orang lain?

- |           |                  |
|-----------|------------------|
| a. Selalu | c. Kadang-Kadang |
| b. Sering | d. Tidak Pernah  |

12. Apakah kamu menjenguk teman kamu yang sakit ?

- |           |                  |
|-----------|------------------|
| a. Selalu | c. Kadang-Kadang |
| b. Sering | d. Tidak Pernah  |

13. Apakah kamu membantu menyelesaikan pekerjaan temanmu?

- |           |                  |
|-----------|------------------|
| a. Selalu | c. Kadang-Kadang |
| b. Sering | d. Tidak Pernah  |

14. Apakah kamu menemani temanmu yang sedang dalam kesusahan?

- |           |                  |
|-----------|------------------|
| a. Selalu | c. Kadang-Kadang |
| b. Sering | d. Tidak Pernah  |

15. Apakah kamu mau meminjamkan peralatan sekolahmu kepada temanmu?

- |           |                  |
|-----------|------------------|
| a. Selalu | c. Kadang-Kadang |
| b. Sering | d. Tidak Pernah  |

### D. Perilaku Dermawan

16. Apakah kamu suka memberi makan fakir miskin?

- |           |                  |
|-----------|------------------|
| a. Selalu | c. Kadang-Kadang |
| b. Sering | d. Tidak Pernah  |

17. Apakah kamu mau berbagi bekal makanan kepada temanmu di sekolah?

- |           |                  |
|-----------|------------------|
| a. Selalu | c. Kadang-Kadang |
| b. Sering | d. Tidak Pernah  |

18. Apakah kamu membayar zakat fitrah?

- |           |                  |
|-----------|------------------|
| a. Selalu | c. Kadang-Kadang |
| b. Sering | d. Tidak Pernah  |

19. Apakah kamu bersedekah?

- |           |                  |
|-----------|------------------|
| a. Selalu | c. Kadang-Kadang |
| b. Sering | d. Tidak Pernah  |

20. Apakah kamu mau membantu tetanggamu yang sedang mengalami kesulitan?

- |           |                  |
|-----------|------------------|
| a. Selalu | c. Kadang-Kadang |
| b. Sering | d. Tidak Pernah  |

**E. Perilaku jujur**

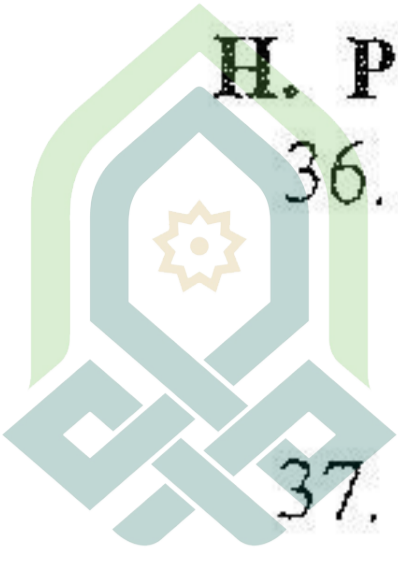
21. Apakah kamu jujur dalam perkataan dan perbuatan?  
a. Selalu  
b. Sering  
c. Kadang-Kadang  
d. Tidak Pernah
22. Apakah kamu malu melakukan perbuatan jahat?  
a. Selalu  
b. Sering  
c. Kadang-Kadang  
d. Tidak Pernah
23. Apakah kamu ikhlas dalam perkataan dan perbuatan?  
a. Selalu  
b. Sering  
c. Kadang-Kadang  
d. Tidak Pernah
24. Apakah kamu menunaikan amanah?  
a. Selalu  
b. Sering  
c. Kadang-Kadang  
d. Tidak Pernah
25. Apakah kamu selalu menepati janji?  
a. Selalu  
b. Sering  
c. Kadang-Kadang  
d. Tidak Pernah

**F. Perilaku adil**

26. Apakah kamu berlaku adil terhadap diri sendiri dan orang lain?  
a. Selalu  
b. Sering  
c. Kadang-Kadang  
d. Tidak Pernah
27. Apakah kamu menyelesaikan permasalahan dengan cara musyawarah?  
a. Selalu  
b. Sering  
c. Kadang-Kadang  
d. Tidak Pernah
28. Apakah kamu dapat membagi waktu antara bermain dan belajar?  
a. Selalu  
b. Sering  
c. Kadang-Kadang  
d. Tidak Pernah
29. Apakah kamu dapat membagi waktu antara bermain dan beribadah?  
a. Selalu  
b. Sering  
c. Kadang-Kadang  
d. Tidak Pernah
30. Apakah kamu dapat membagi waktu antara bermain dan beristirahat?  
a. Selalu  
b. Sering  
c. Kadang-Kadang  
d. Tidak Pernah

**G. Perilaku toleransi**

31. Apakah kamu menghormati nilai dan norma yang berlaku dalam masyarakat?  
a. Selalu  
b. Sering  
c. Kadang-Kadang  
d. Tidak Pernah
32. Apakah kamu saling menghindari pertengkaran dan permusuhan dengan tetanggamu?  
a. Selalu  
b. Sering  
c. Kadang-Kadang  
d. Tidak Pernah
33. Apakah kamu selalu berbuat baik dan berkata sopan terhadap teman kamu ?  
a. Selalu  
b. Sering  
c. Kadang-Kadang  
d. Tidak Pernah
34. Apakah kamu saling menunaikan kewajiban untuk memperoleh hak?  
a. Selalu  
b. Sering  
c. Kadang-Kadang  
d. Tidak Pernah
35. Apakah kamu mengunjungi tetanggamu?  
a. Selalu  
b. Sering  
c. Kadang-Kadang  
d. Tidak Pernah



### H. Perilaku Suka Menolong

36. Apakah kamu menolong jika ada orang yang sedang kesusahan di jalan?
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-Kadang
  - d. Tidak Pernah
37. Apakah kamu ikut membantu mengerjakan pekerjaan teman kamu ?
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-Kadang
  - d. Tidak Pernah
38. Apakah kamu membantu tetanggamu di waktu senang lebih-lebih tatkala susah?
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-Kadang
  - d. Tidak Pernah
39. Apakah kamu saling berbagi dengan tetanggamu?
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-Kadang
  - d. Tidak Pernah
40. Apakah kamu saling menolong dalam melakukan kebajikan dan takwa?
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-Kadang
  - d. Tidak Pernah





KEMENTERIAN AGAMA  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
(STAIN) PEKALONGAN  
JURUSAN TARBIYAH

Jl. Kusumabunga No. 9 Telp. (0285) 412575 Faks (0285) 423418 Pekalongan 51114

Website : [www.tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id](http://www.tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id) Email : [tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id](mailto:tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id)

Nomor : Sti.20.C-II/PP.00.9/0998/2012

Pekalongan, 9 Oktober 2012

Lamp : -

Hal : Penunjukan Pembimbing Skripsi

Kepada Yth.

1. Ahmad Ta'rifin, M.A

di -

PEKALONGAN

*Assalamualaikum Wr. Wb.*

Diberitahukan dengan hormat bahwa mahasiswa :

Nama : RISQIAH CHAERINA

NIM : 232308228/NR

Semester : XIII

Dinyatakan telah memenuhi syarat untuk mendapatkan bimbingan dalam rangka penyelesaian skripsi dengan judul :

"PENGARUH PENDIDIKAN AKHLAK TERHADAP PERILAKU TERPUJI PESERTA DIDIK STUDI KASUS DI SD ISLAM KRAMATSARI"

Sehubungan dengan hal itu, dimohon kesediaan Saudara untuk membimbing mahasiswa tersebut.

Demikian untuk dilaksanakan sesuai dengan peraturan yang berlaku dan terima kasih.

*Wassalamualaikum Wr. Wb.*



Dan Ketua  
Ketua Jurusan Tarbiyah

Dan Dr. H. Muslih, M.Pd., Ph.D

19670717 199903 1001



KEMENTERIAN AGAMA  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
(STAIN) PEKALONGAN  
JURUSAN TARBIYAH

Jl. Kramatmulya No. 9 Telp. (0285) 412573 Faks (0285) 423118 Pekalongan 51114

Website : www.tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id Email : tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

Nomor : Sti.20.C-II/PP.00.9 /0998 /2012

Pekalongan, 9 Oktober 2012

Lamp. -

Hal : Permohonan Ijin Penelitian

Kepada

Yth. Kepala SD Islam Kramatsari

di -

PEKALONGAN

*Assalamualaikum Wr. Wb.*

Diberitahukan dengan hormat bahwa mahasiswa :

Nama : RISQIAH CHAERINA

NIM : 232308228/NR

Semester : XIII

Adalah mahasiswa Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan yang mengadakan penelitian untuk penyelesaian skripsi dengan judul :

**"PENGARUH PENDIDIKAN AKHLAK TERHADAP PERILAKU TERPUJI PESERTA DIDIK STUDI KASUS DI SD ISLAM KRAMATSARI"**

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan ijin penelitian kepada mahasiswa tersebut.

Atas kebijaksanaan dan bantuan Bapak/Ibu kami sampaikan terima kasih.

*Wassalamualaikum Wr. Wb.*



Ketua  
Ketua Jurusan Tarbiyah

Dr. Moh. Maslih, M.Pd., Ph.D

19670717 199903 1001



# المدرسة الإسلامية بنظائفة الأسلامية

## SEKOLAH DASAR ISLAM KRAMATSARI

KEC. PEKALONGAN BARAT

Jl. Kramatsari II Gg: 8 No. 74 Telp. (0285) 410356 Pekalongan

### SURAT KETERANGAN

Nomor : 063/SDI.Krmtsrx/2012

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah SD Islam Kramatsari, berdasarkan Surat permohonan Ijin Penelitian dari STAIN Pekalongan nomor Sti.20.C-II/PP.00.9/0998/2012, menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : Risqiah Chaerina  
 NIM : 232308228  
 Semester : XIII

telah mengadakan penelitian di SD Islam Kramatsari sejak tanggal 25 April 2011 sampai dengan tanggal 05 Juli 2012 dalam rangka penyelesaian skripsinya yang berjudul :  
**"PENGARUH PENDIDIKAN AKHLAK TERHADAP PERILAKU TERPUJI PESERTA DIDIK STUDI KASUS DI SD ISLAM KRAMATSARI"**

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekalongan, 09 Oktober 2012

Kepala Sekolah



Riyanto, S.Pd.SD

NIP. 196705032007011023



## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### A. IDENTITAS PRIBADI

Nama Lengkap : RISQIAH CHAERINA  
Tempat Lahir : Pekalongan  
Tanggal Lahir : 16 Juni 1982  
Alamat : Bina Griya Gg. Parkit No. 22 Pekalongan

#### Riwayat Pendidikan :

1. SD Islam Kramatsari lulus tahun 1994
2. SMP Muhammadiyah Pekalongan lulus tahun 1997
3. SMA Muhammadiyah Pekalongan lulus tahun 2000
4. D2 STAIN Pekalongan lulus tahun 2005
5. STAIN Pekalongan jurusan Tarbiyah masuk tahun 2008

### B. DATA ORANG TUA

#### 1. Ayah Kandung

Nama Lengkap : Alm. Sachur Chudzori  
Pekerjaan : Wiraswasta  
Agama : Islam

#### 2. Ibu Kandung

Nama Lengkap : Sofiah  
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga  
Agama : Islam

Demikian daftar riwayat hidup ini dibuat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, September 2012

Yang Membuat

  
**RISQIAH CHAERINA**  
NIM. 232.308.228