

**KOMPARASI KINERJA GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
SEKOLAH DASAR YANG SUDAH DAN YANG BELUM  
TERSERTIFIKASI DI UNIT PELAKSANA TEKNIS DINAS (UPTD)  
PENDIDIKAN KECAMATAN BANDAR KABUPATEN BATANG**

**SKRIPSI**

**Diajukan untuk Memenuhi Tugas dan Melengkapi Syarat  
guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu (S<sub>1</sub>)  
dalam Ilmu Tarbiyah**



Oleh:

**MUHAMMAD YAFI'**

**NIM. 2021 111 275**

**JURUSAN TARBIYAH**

**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI**

**(STAIN) PEKALONGAN**

**2015**

|                 |               |
|-----------------|---------------|
| ASAL BUKU INI   | : PENULIS     |
| PENERBIT/HARGA  | :             |
| TGL. PENERIMAAN | : 28 Okt 2015 |
| NO. KLASIFIKASI | : PAI 15 322  |
| NO. INDUK       | : 032221      |

Perpustakaan  
STAIN Pekalongan



03SK032221.00

## PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : MUHAMMAD YAFI'  
NIM : 2021 111 275  
Jurusan : Tarbiyah

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“KOMPARASI KINERJA GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SEKOLAH DASAR YANG SUDAH DAN YANG BELUM TERSERTIFIKASI DI UNIT PELAKSANA TEKNIS DINAS (UPTD) PENDIDIKAN KECAMATAN BANDAR KABUPATEN BATANG”** adalah benar-benar karya peneliti sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah peneliti sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini ternyata hasil plagiasi, peneliti bersedia mendapat sanksi akademik dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, April 2015

Yang menyatakan,



**Muhammad Yafi'**  
**NIM. 2021111275**

**Dr. Slamet Untung, M.Ag**

Desa Wonokromo RT01 RW01

Comal - Pemasang

**NOTA PEMBIMBING**

Pekalongan, April 2015

LAMPIRAN : 4 Eksemplar  
HAL : Naskah Skripsi  
Kepada : Muhammad Yafi'  
Yth. Ketua STAIN  
c/q Ketua Jurusan Tarbiyah  
di PEKALONGAN

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara:

NAMA : MUHAMMAD YAFI'

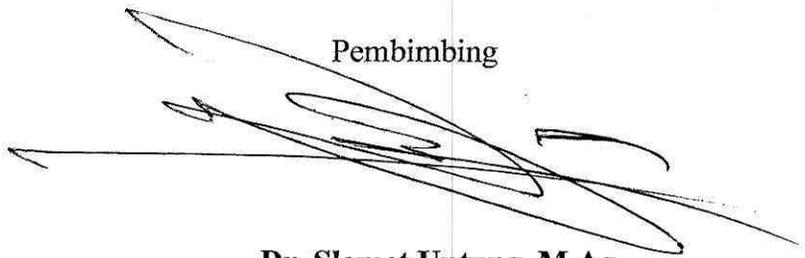
NIM : 2021111275

JUDUL : **KOMPARASI KINERJA GURU PENDIDIKAN AGAMA  
ISLAM SEKOLAH DASAR YANG SUDAH DAN YANG  
BELUM TERSERTIFIKASI DI UNIT PELAKSANA TEKNIS  
DINAS (UPTD) PENDIDIKAN KECAMATAN BANDAR  
KABUPATEN BATANG**

Dengan permohonan agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan.  
Demikian harap menjadi perhatian dan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Pembimbing



**Dr. Slamet Untung, M.Ag**  
NIP. 19670421 199603 1 001



**KEMENTERIAN AGAMA  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
(STAIN) PEKALONGAN**

Alamat : Jl. Kusuma Bangsa No. 09 Telp. (0285) 412575-412572 Fax. 423418  
E-mail: [stainpkl@telkom.net](mailto:stainpkl@telkom.net)-[stainpkl@hotmail.com](mailto:stainpkl@hotmail.com)

**PENGESAHAN**

Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan  
mengesahkan Skripsi Saudara :

Nama : **MUHAMMAD YAFI'**

NIM : **2021111275**

Judul : **KOMPARASI KINERJA GURU PENDIDIKAN  
AGAMA ISLAM SEKOLAH DASAR YANG  
SUDAH DAN YANG BELUM TERSERTIFIKASI  
DI UNIT PELAKSANA TEKNIS DINAS (UPTD)  
PENDIDIKAN KECAMATAN BANDAR  
KABUPATEN BATANG**

Yang telah diujikan pada hari kamis tanggal 30 April 2015 dan  
dinyatakan berhasil, serta diterima sebagai salah satu syarat guna  
memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S<sub>1</sub>) dalam Ilmu Tarbiyah.

**Dewan Penguji:**

  
**Drs. H. Abdul Mu'in, M.A.**  
Ketua

  
**Dr. Esti Zaduqisti, M.Si**  
Anggota

**Pekalongan, 30 April 2015**



**Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M. Ag.**  
NIP. 19710115 199803 1 005

## HALAMAN PERSEMBAHAN

*Terima kasih penulis haturkan kepada para pihak yang turut membantu dalam menyelesaikan skripsi ini:*

- 1. Dosen Pembimbing, Bapak Dr. Slamet Untung, M.Ag yang dengan sabar membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.*
- 2. Ibunda tercinta, Ibu Kalung Rondiyah yang senantiasa memberikan kasih sayang, dorongan dan motivasi kepada penulis.*
- 3. Ayahanda tercinta Bapak Mustofa, S.Pd.I yang senantiasa memberikan doa, dukungan serta motifasi penulis dalam penulisan skripsi ini.*
- 4. Adik tercinta Nadhif Ubaidillah dan Zaghlul Ayyasy yang penulis sayangi.*
- 5. Pendamping hidup Ika Dian Safitri yang telah memberikan dukungan, mendoakan dan setia menemani penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.*
- 6. Faisal Faghmi beserta keluarga besar kelas F dan G lainnya yang senantiasa menghibur di saat penulis merasa penat dalam mengerjakan skripsi.*
- 7. Segenap Kakak-Kakak Anggota Racana Kusuma Bangsa-Dewi Kusuma Bangsa STAIN Pekalongan yang senantiasa memberikan pengalaman yang berharga kepada penulis.*

## MOTO

وَإِذَا حَضَرَ الْقِسْمَةَ أُولُو الْقُرْبَىٰ وَالْيَتَامَىٰ وَالْمَسْكِينُ فَأَرْزُقُوهُمْ مِنْهُ

وَقُولُوا لَهُمْ قَوْلًا مَّعْرُوفًا ﴿٨﴾

*Apabila kamu diberi penghormatan dengan sesuatu penghormatan, maka balaslah penghormatan itu dengan yang lebih baik dari padanya, atau balaslah penghormatan itu (dengan yang serupa). Sesungguhnya Allah memperhitungkan segala sesuatu. (QS. An Nisa:86)*

## ABSTRAK

Muhammad Yafi'. 2021111275. 2015. *Komparasi Kinerja Guru Pendidikan Agama Islam Tingkat Sekolah Dasar (SD) yang Sudah dan yang Belum Tersertifikasi di UPTD Pendidikan Kecamatan Bandar Kabupaten Batang Tarbiyah, Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan*. Dr.. Slamet Untung, M.Ag.

Kata Kunci: Komparasi, Kinerja Guru, dan Sertifikasi Guru

Pada hakikatnya tujuan adanya sertifikasi guru yakni untuk meningkatkan profesionalitas kinerja guru yang pada akhirnya membawa pada peningkatan kualitas atau mutu pendidikan. Profesionalitas tersebut tentunya dapat dilihat secara langsung melalui proses kegiatan pembelajaran di sekolah. Dari gambaran tersebut, mestinya ada semacam perbedaan yang signifikan antara kinerja antara guru yang sertifikasi dan yang belum tersertifikasi.

Rumusan masalah pada penelitian ini adalah Bagaimana kinerja guru Pendidikan Agama Islam tingkat sekolah dasar yang sudah tersertifikasi. Bagaimana kinerja guru Pendidikan Agama Islam sekolah dasar yang sudah tersertifikasi. Bagaimana perbandingan kinerja guru Pendidikan Agama Islam tingkat sekolah dasar yang sudah dan yang belum tersertifikasi di UPTD Pendidikan Kecamatan Bandar Kabupaten Batang.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian lapangan (*field research*), dengan menggunakan pendekatan kuantitatif. Teknik pengumpulan datanya menggunakan metode wawancara, angket, observasi, dan dokumentasi. Adapun analisis data penelitian ini menggunakan analisis data statistik yang berupa: analisis pendahuluan, analisis validitas dan reliabilitas, analisis uji hipotesis, dan analisis lanjut, adapun analisis yang utama adalah uji t (*t test*).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Hasil kinerja guru Pendidikan Agama Islam tingkat Sekolah Dasar yang sudah tersertifikasi menunjukkan jika guru sertifikasi mayoritas memiliki kinerja yang baik sekali yaitu sebanyak 22 orang dan hanya 1 orang yang memiliki kinerja yang baik. 2) Hasil kinerja guru Pendidikan Agama Islam tingkat Sekolah Dasar yang belum tersertifikasi menunjukkan jika guru non sertifikasi mayoritas juga memiliki kinerja yang sangat baik yaitu sebanyak 10 orang sedangkan yang memiliki kinerja baik sebanyak 3 orang. 3) Pada taraf signifikansi 1% "Hasil uji hipotesis menunjukkan bahwa tidak ada perbedaan kinerja antara guru Pendidikan Agama Islam tingkat Sekolah Dasar yang sudah tersertifikasi dan yang belum tersertifikasi". Sedangkan pada taraf signifikansi 5% "Hasil uji hipotesis menunjukkan bahwa ada perbedaan kinerja antara guru Pendidikan Agama Islam tingkat Sekolah Dasar yang sudah dan yang belum tersertifikasi".

## KATA PENGANTAR

*Alhamdulillahirobbil 'alamin*, puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Swt., karena atas kemurahan-Nya yang telah memberikan kemudahan, kerunia, ketabahan, kesabaran, semangat kepada peneliti sehingga hati dan tangan ini dibimbing untuk dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat serta salam semoga tetap tercurah kepada junjungan kita Nabi Muhammad saw, suri teladan bagi para umatnya dan selalu kita harapkan syafaatnya pada hari kiamat kelak. Besarnya tantangan yang harus dihadapi dan diselesaikan dengan penuh semangat, di mana pada akhirnya skripsi yang berjudul “Komparasi Kinerja Guru Pendidikan Agama Islam Tingkat Sekolah Dasar (SD) yang Sudah dan yang Belum Tersertifikasi di UPTD Pendidikan Kecamatan Bandar Kabupaten Batang” dapat diselesaikan sebagai syarat memperoleh gelar sarjana strata satu (S1) dalam ilmu tarbiyah.

Alhamdulillah berkat bimbingan, bantuan dan dorongan orang-orang sekitar akhirnya skripsi ini dapat diselesaikan. Untuk itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Ade Dedi Rohayana, M.Ag, selaku Ketua STAIN Pekalongan yang telah memberikan kesempatan untuk menyelesaikan studi.
2. Bapak Dr. M. Sugeng Solehuddin, M. Ag, selaku Ketua Jurusan Tarbiyah yang telah memberikan motivasi untuk menyelesaikan penelitian ini.
3. Bapak Dr. Slamet Untung, M.Ag, selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah bersedia mengarahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi.

4. Ibu Siti Mumun Muniroh, S. Psi. M.A. selaku dosen wali yang memberikan pengarahan-pengarahan.
5. Segenap Civitas Akademika STAIN Pekalongan yang telah memberi pelayanan dengan baik.
6. Dosen dan staf STAIN pekalongan yang telah memberikan bekal ilmu dan segala bentuk kasih sayang selama penulis menimba ilmu.
7. Seluruh teman-teman penulis dan semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini.

Semoga Allah Swt. senantiasa melimpahkan rahmat dan anugerah-Nya kepada kita semua atas kebaikan dan bantuan berbagai pihak yang selama ini membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini baik secara langsung maupun tidak langsung. Amin.

Penulis mengakui bahwa segala kebenaran yang ada dalam skripsi ini hanyalah berasal dari hidayah dan inayah Allah Swt., dan segala kekurangan yang ada dalam skripsi ini hanyalah berasal dari penulis semata.

Pekalongan, April 2015

Yang Menyatakan

Muhammad Yafi'  
NIM. 2021111275

## DAFTAR ISI

|  |     |
|--|-----|
| <b>HALAMAN JUDUL</b> .....                           | i   |
| <b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....                      | ii  |
| <b>HALAMAN NOTA PEMBIMBING</b> .....                 | iii |
| <b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....                      | iv  |
| <b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....                     | v   |
| <b>HALAMAN MOTO</b> .....                            | vi  |
| <b>ABSTRAK</b> .....                                 | vii |
| <b>KATA PENGANTAR</b> .....                          | ix  |
| <b>DAFTAR ISI</b> .....                              | x   |
| <b>DAFTAR TABEL</b> .....                            | xii |
| <b>BAB I PENDAHULUAN</b>                             |     |
| A. Latar Belakang Masalah .....                      | 1   |
| B. Rumusan Masalah.....                              | 5   |
| C. Tujuan Penelitian .....                           | 5   |
| D. Kegunaan Penelitian .....                         | 6   |
| E. Tinjauan Pustaka.....                             | 7   |
| F. Metode Penelitian .....                           | 14  |
| G. Sistematika Penulisan .....                       | 21  |
| <b>BAB II KINERJA GURU DAN SERTIFIKASI GURU</b>      |     |
| A. Kinerja Guru .....                                | 23  |
| 1. Pengertian Kinerja Guru .....                     | 23  |
| 2. Indikator Kinerja Guru .....                      | 26  |
| a. Perencanaan Program Kegiatan Pembelajaran. ....   | 26  |
| b. Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran. ....           | 28  |
| c. Evaluasi Pembelajaran.....                        | 31  |
| 3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kinerja Guru..... | 35  |
| B. Sertifikasi Guru.....                             | 37  |
| 1. Pengertian Sertifikasi Guru.....                  | 37  |
| 2. Dasar Hukum Sertifikasi Guru .....                | 38  |
| 3. Tujuan Sertifikasi Guru .....                     | 40  |
| 4. Manfaat Sertifikasi Guru .....                    | 41  |

|                |   |    |
|----------------|---|----|
|                | 5. Persyaratan Sertifikasi Guru.....  | 43 |
|                | 6. Alur Sertifikasi Guru.....   | 48 |
| <b>BAB III</b> | <b>HASIL KINERJA GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SEKOLAH DASAR YANG SUDAH DAN BELUM TERSERTIFIKASI DI UPTD KECAMATAN BANDAR KABUPATEN BATANG</b>                                      |    |
|                | A. Gambaran Umum UPTD Pendidikan Kecamatan Bandar.....  | 51 |
|                | 1. Sejarah.....   | 51 |
|                | 2. Visi dan Misi.....   | 53 |
|                | 3. Tujuan.....  | 54 |
|                | 4. Struktur Organisasi UPTD Pendidikan Kecamatan Bandar.....  | 56 |
|                | 5. Daftar Nama Guru.....  | 57 |
|                | 6. Data Tentang Sertifikasi Guru.....   | 59 |
|                | B. Kinerja Guru Pendidikan Agama Islam Sekolah Dasar Yang Sudah dan Belum Tersertifikasi di UPTD Kecamatan Bandar Kabupaten Batang.....   | 65 |
|                | C. Kinerja Guru Pendidikan Agama Islam Sekolah Dasar Yang Sudah dan Belum Tersertifikasi di UPTD Kecamatan Bandar Kabupaten Batang.....   | 67 |
| <b>BAB IV</b>  | <b>KOMPARASI KINERJA GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SEKOLAH DASAR YANG SUDAH DAN BELUM TERSERTIFIKASI DI UPTD KECAMATAN BANDAR KABUPATEN BATANG</b>                                  |    |
|                | A. Deskripsi Data Penelitian Kinerja Guru Pendidikan Agama Islam Sekolah Dasar yang Sudah dan yang Belum Tersertifikasi di UPTD Pendidikan Kecamatan Bandar Kabupaten Batang..... | 68 |
|                | B. Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen.....  | 82 |
|                | C. Analisis Uji Hipotesis.....  | 84 |
|                | D. Analisis Lanjut.....   | 86 |
| <b>BAB V</b>   | <b>PENUTUP</b>  |    |
|                | A. Simpulan.....  | 88 |
|                | B. Saran-saran.....   | 90 |

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

## DAFTAR TABEL

|   |    |
|---|----|
| 1. Tabel 1. Daftar Nama Guru yang Sudah dan yang Belum Tersertifikasi Tahun 2014.....   | 57 |
| 2. Tabel 2. Nama-Nama Responden. ....   | 59 |
| 3. Tabel 3. Klasifikasi Jawaban Angket Tentang Kinerja Guru Pendidikan Agama Islam di UPTD Pendidikan Kecamatan Bandar.....   | 61 |
| 4. Tabel 4. Deskripsi Jawaban Angket tentang Kinerja Guru Pendidikan Agama Islam yang Sudah dan yang Belum Tersertifikasi di UPTD Pendidikan Kecamatan Bandar. .... | 63 |
| 5. Tabel 5. Deskripsi Jawaban Angket tentang Kinerja Guru Pendidikan Agama Islam yang Sudah Tersertifikasi di UPTD Pendidikan Kecamatan Bandar.....                 | 65 |
| 6. Tabel 6. Deskripsi Jawaban Angket tentang Kinerja Guru Pendidikan Agama Islam yang Belum Tersertifikasi di UPTD Pendidikan Kecamatan Bandar. ....                | 67 |
| 7. Tabel 7. Kejelasan Tujuan Pembelajaran Sesuai dengan RPP. ....   | 69 |
| 8. Tabel 8. Kesesuaian Sumber Belajar/Media Pembelajaran Dengan Tujuan, Materi dan Karakteristik Peserta Didik. ....  | 69 |
| 9. Tabel 9. Melakukan Kegiatan Apersepsi.....   | 69 |
| 10. Tabel 10. Menunjukkan Penguasaan Materi Pembelajaran. ....  | 70 |
| 11. Tabel 11. Mengaitkan Materi Pembelajaran dengan Pengetahuan Lain yang Relevan. ....   | 70 |
| 12. Tabel 1. Menyampaikan Materi dengan Jelas. ....   | 71 |
| 13. Tabel 13. Mengaitkan Materi dengan Realitas Kehidupan. ....   | 71 |
| 14. Tabel 14. Melaksanakan Pembelajaran Sesuai dengan Tujuan.....   | 72 |
| 15. Tabel 15. Melaksanakan Pembelajaran Secara Runtut.....  | 72 |
| 16. Tabel 16. Menguasai Kelas. ....   | 72 |
| 17. Tabel 17. Melaksanakan Pembelajaran yang Bersifat Kontekstual.....  | 73 |
| 18. Tabel 18. Melaksanakan Pembelajaran Sesuai dengan Alokasi Waktu .....   | 73 |
| 19. Tabel 19. Menggunakan Media Secara Efektif dan Efisien. ....  | 74 |
| 20. Tabel 20. Menghasilkan Kesan yang Menarik. ....   | 74 |
| 21. Tabel 21. Menumbuhkan Partisipasi Aktif Siswa Dalam Pembelajaran.....   | 75 |
| 22. Tabel 22. Menunjukkan Sikap Terbuka Terhadap Respon Siswa.....  | 75 |
| 23. Tabel 23. Menumbuhkan Keceriaan dan Antusiasme Siswa Dalam Belajar. ....  | 75 |
| 24. Tabel 24. Menggunakan Bahasa Lisan dan Tulis Secara Jelas, Baik, dan Benar.....   | 76 |
| 25. Tabel 25. Menyampaikan Pesan Gaya yang Sesuai. ....   | 76 |
| 26. Tabel 26. Melakukan Refleksi Atau Membuat Rangkuman dengan Melibatkan Siswa.....  | 77 |
| 27. Tabel 27. Penggunaan Alat Tes Bervariasi.....   | 77 |
| 28. Tabel 28. Memberikan Skor/Nilai Kepada Siswa Secara Obyektif. ....  | 78 |
| 29. Tabel 29. Penggunaan Bahasa dalam Penyusunan Alat Evaluasi.....   | 78 |

|  |    |
|--|----|
| 30. Tabel 30. Guru Sertifikasi.....  | 79 |
| 31. Tabel 30. Guru Non Sertifikasi.....  | 79 |
| 32. Tabel 32. Data Interval Kinerja Guru Pendidikan Agama Islam Sekolah Dasar yang Sudah dan yang Belum Tersertifikasi di UPTD Pendidikan Kecamatan Bandar Kabupaten Batang..... | 80 |
| 33. Tabel 33. Daftar Kategorisasi Kinerja Guru Pendidikan Agama Islam Sekolah Dasar yang Sudah Tersertifikasi di UPTD Pendidikan Kecamatan Bandar Kabupaten Batang.....          | 80 |
| 34. Tabel 34. Daftar Kategorisasi Kinerja Guru Pendidikan Agama Islam Sekolah Dasar yang Belum Tersertifikasi di UPTD Pendidikan Kecamatan Bandar Kabupaten Batang.....          | 71 |
| 35. Tabel 35. Hasil Uji Validitas Instrumen.....   | 83 |
| 36. Tabel 36. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen.....  | 84 |
| 37. Tabel 37. Nilai “t” pada Taraf Signifikansi 1% dan 5%.....   | 86 |

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Pemerintah sering melakukan berbagai upaya peningkatan kualitas guru, antara lain melalui pelatihan dan seminar, bahkan melalui pendidikan formal, dengan menyekolahkan guru pada tingkat yang lebih tinggi. Kendatipun dalam pelaksanaannya masih jauh dari harapan, dan banyak penyimpangan, namun usaha tersebut paling tidak telah menghasilkan sesuatu kondisi yang menunjukkan bahwa sebagian besar guru memiliki ijazah perguruan tinggi. Latar belakang pendidikan Guru ini mestinya berkorelasi positif dengan kualitas pendidikan, bersamaan dengan faktor lain yang mempengaruhinya.

Namun tidak demikian dengan kenyataannya. Dalam praktek kehidupan sehari-hari masih banyak guru yang melakukan kesalahan-kesalahan dalam menunaikan tugas dan fungsinya. Namun demikian, bukan berarti kesalahan guru harus dibiarkan dan tidak dicarikan cara pemecahannya.<sup>1</sup> Pada hakikatnya, keberhasilan proses pendidikan pada semua jenjang dan semua satuan pendidikan ditentukan oleh faktor Guru, di samping perlunya unsur-unsur penunjang lainnya.

Seharusnya guru harus melaksanakan tugas mengajarnya secara profesional mengingat tugas yang diemban guru begitu besar, apalagi untuk

---

<sup>1</sup> E. Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*, Cet. ke 10, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 19

guru yang telah diberikan tunjangan sertifikasi, seperti halnya yang teori behaviouristik mengatakan bahwa pentingnya masukan atau input yang berupa stimulus dan keluaran atau output yang berupa respon.<sup>2</sup> Dengan kata lain sertifikasi merupakan stimulus bagi pendidik dan kinerja guru merupakan respon atau hasil dimana hal tersebut seharusnya dapat memberikan respon yang positif terhadap stimulus tersebut.

Oleh karena alasan inilah maka pihak pemerintah selalu berupaya keras untuk dapat meningkatkan mutu guru dengan melalui program-program peningkatan dan pengembangan profesionalisme. Deklarasi guru sebagai suatu bidang pekerjaan professional yang dicanangkan oleh Presiden Susilo Bambang Yudhoyono pada tanggal 14 Desember 2004, dua bulan setelah ia dilantik sebagai Presiden Republik Indonesia, menjadi sebuah indikasi awal adanya komitmen serius dari pemerintah Indonesia untuk meningkatkan mutu guru.

Setahun kemudian, pemerintah mempertegas status guru sebagai pekerja professional dengan disahkannya Undang-Undang No. 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen pada tanggal 15 Desember 2005. Menurut Undang-Undang tersebut, guru adalah pendidik professional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah (pasal 1). Pada tahun yang sama, juga lahir Peraturan Pemerintah No. 19 tahun 2005 tentang

---

<sup>2</sup> Calvin S. Hall dan Gardner Lindzey, *Psikologi Kepribadian 3 Teori-teori Sifat Behavioristik*, (Yogyakarta: Kanzius, 2014), hlm. 17

Standar Nasional Pendidikan yang salah satu diantaranya mengatur tentang standar tenaga pendidik dan kependidikan.<sup>3</sup>

Sesuai dengan tujuan semula dengan adanya sertifikasi tersebut yakni untuk meningkatkan profesionalitas kinerja Guru yang pada akhirnya membawa pada peningkatan kualitas atau mutu pendidikan. Profesionalitas tersebut tentunya dapat dilihat secara langsung melalui proses kegiatan pembelajaran di sekolah. Dari gambaran tersebut, mestinya ada semacam perbedaan yang signifikan antara kinerja antara guru yang sertifikasi dan yang belum tersertifikasi.<sup>4</sup>

Kemudian berkenaan dengan kepentingan penilaian terhadap kinerja guru, diperlukan adanya indikator sebagai tolak ukur. Indikator penilaian terhadap kinerja guru dilakukan terhadap tiga kegiatan pembelajaran dikelas yaitu: perencanaan program kegiatan pembelajaran, pelaksanaan kegiatan pembelajaran, dan evaluasi atau penilaian pembelajaran.<sup>5</sup>

Berdasarkan data studi pendahuluan yang didapatkan dari UPTD Pendidikan Kecamatan Bandar, jumlah guru Pendidikan Agama Islam sekolah dasar sebanyak 37 guru dari 34 sekolah dasar, terdiri dari 24 guru yang sudah tersertifikasi dan 13 guru yang belum tersertifikasi. Namun kinerja guru Pendidikan Agama Islam sekolah dasar antara yang sudah dan

---

<sup>3</sup>Marselus R. Payong, *Sertifikasi Profesi Guru, Konsep Dasar, Problematika dan Implementasinya*, (Jakarta: PT Indeks, 2011), hlm. 2-3

<sup>4</sup>E. Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2008), hlm. 39

<sup>5</sup>Tutik Rachmawati dan Daryanto, *Penilaian Kinerja Profesi Guru dan Angka Kreditnya*, (Yogyakarta: Gava Media, 2013), hlm. 121

yang belum tersertifikasi belum begitu kelihatan secara jelas adanya perbedaan yang signifikan.

Berdasarkan latar belakang di atas maka tertarik mengambil an dengan judul “Komparasi Kinerja Guru Pendidikan Agama Islam Sekolah Dasar (SD) yang Sudah dan yang Belum Tersertifikasi di UPTD Pendidikan Kecamatan Bandar Kabupaten Batang”, dengan alasan sebagai berikut:

1. mengambil judul tersebut karena ingin membandingkan ditinjau dari segi kinerjanya sehingga dapat mengetahui sejauh mana perbedaan kinerja antara guru guru Pendidikan Agama Islam Sekolah Dasar yang sudah tersertifikasi dengan yang belum tersertifikasi di UPTD Kecamatan Bandar Kabupaten Batang.
2. mengambil lokasi di UPTD Pendidikan Kecamatan Bandar Kabupaten Batang dikarenakan lokasi tersebut lebih dekat dengan tempat tinggal penulis dan agar lebih obyektif dalam melakukan an.

## **B. Rumusan Masalah**

1. Bagaimana kinerja guru Pendidikan Agama Islam sekolah dasar yang sudah tersertifikasi di UPTD Pendidikan Kecamatan Bandar Kabupaten Batang?
2. Bagaimana kinerja guru Pendidikan Agama Islam sekolah dasar yang belum tersertifikasi di UPTD Pendidikan Kecamatan Bandar Kabupaten Batang?
3. Bagaimana perbedaan kinerja guru Pendidikan Agama Islam sekolah dasar yang sudah dan yang belum tersertifikasi di UPTD Pendidikan Kecamatan Bandar Kabupaten Batang?

Yang dimaksud judul skripsi ini adalah bahwa peneliti ingin mengetahui sejauh mana tingkat perbedaan kinerja guru Pendidikan Agama Islam sekolah dasar yang sudah dan yang belum tersertifikasi secara obyektif di UPTD Pendidikan Kecamatan Bandar Kabupaten Batang.

## **C. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mendeskripsikan kinerja guru Pendidikan Agama Islam sekolah dasar yang sudah tersertifikasi di UPTD Pendidikan Kecamatan Bandar Kabupaten Batang.

2. Untuk mendeskripsikan kinerja guru Pendidikan Agama Islam sekolah dasar yang belum tersertifikasi di UPTD Pendidikan Kecamatan Bandar Kabupaten Batang.
3. Untuk mendeskripsikan perbandingan kinerja guru Pendidikan Agama Islam sekolah dasar yang sudah dan yang belum tersertifikasi di UPTD Pendidikan Kecamatan Bandar Kabupaten Batang.

#### **D. Kegunaan Penelitian**

##### **1. Secara Teoritis**

Kegunaan penelitian ini secara umum di harapkan dapat memberikan sebuah sumbangan pemikiran dan informasi bagi pemberdayaan dan pengembangan pendidikan agama di sekolah secara optimal. Sedangkan manfaat dari penelitian ini secara rinci diharapkan dapat memberikan gambaran:

- a. Aktifitas kinerja guru Pendidikan Agama Islam sekolah dasar sekolah dasar yang sudah tersertifikasi di UPTD Pendidikan Kecamatan Bandar Kabupaten Batang
- b. Eksistensi kinerja guru Pendidikan Agama Islam sekolah dasar yang belum tersertifikasi di UPTD Pendidikan Kecamatan Bandar Kabupaten Batang
- c. Perbedaan dan persamaan kinerja guru Pendidikan Agama Islam sekolah dasar yang sudah dan yang belum tersertifikasi di UPTD Pendidikan Kecamatan Bandar Kabupaten Batang dengan melihat

kelebihan dan kekurangannya, sehingga dapat dicarikan solusi dan terobosan yang tepat untuk kesempurnaan dari program tersebut.

## 2. Secara Praktis

Penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai bahan evaluasi bagi segenap guru, kepala sekolah dan kepala UPTD Pendidikan di Kecamatan Bandar. Di samping diharapkan dapat memberikan perubahan di dalam kegiatan belajar mengajar apabila terdapat beberapa kekurangan. Maka dari itu diharapkan baik guru yang sudah ataupun yang belum sertifikasi tetap dapat maksimal kinerjanya sebagai guru profesional.

## E. Tinjauan Pustaka

### 1. Analisis Teoritis

Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia, disebutkan bahwa guru adalah orang yang pekerjaannya (mata pencahariannya, profesinya) mengajar.<sup>6</sup> Guru adalah orang yang bertanggungjawab mencerdaskan kehidupan muridnya. Membentuk kepribadian adalah harapan setiap orang tua yang menyekolahkan anaknya. Untuk itu guru dengan penuh dedikasi dan loyalitas berusaha dan membina muridnya agar dimasa mendatang mampu menjadi pribadi yang mandiri dan berkualitas. Sehingga mampu untuk bersaing dengan individu-individu lainnya sebagaimana menjadi

---

<sup>6</sup> Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Gramedia, 2002), hlm. 217

tuntutan globalisasi zaman. Kemudian dengan adanya interaksi dengan sang guru kebutuhan murid terhadap pengetahuan dapat terpenuhi.

Pada dasarnya guru memiliki andil yang besar terhadap keberhasilan pembelajaran di sekolah. Guru sangat berperan dalam membantu perkembangan murid untuk mewujudkan tujuan hidupnya secara optimal. Keyakinan ini muncul karena manusia adalah makhluk lemah yang dalam segi perkembangannya selalu membutuhkan orang lain. Demikian pula halnya dengan diri peserta didik, yang akan selalu membutuhkan bimbingan dan pembinaan dari guru.<sup>7</sup>

Guru merupakan jabatan atau profesi yang memerlukan keahlian khusus sebagai guru, dalam hal ini pekerjaan sebagai seorang guru tidak dapat dilakukan oleh siapa saja tanpa pengetahuan khusus yang dimaksud.<sup>8</sup> Oleh sebab itu, pilihan untuk menjadi seorang guru adalah pilihan yang tidak sederhana. Selain itu, sebagai sebuah pekerjaan yang menuntut profesionalisme kerja tersendiri, guru juga mempunyai tugas pokok dan fungsi yang cukup signifikan dalam sistem penyelenggaraan pendidikan.

Komisi Nasional Pendidikan memberikan pengertian sertifikasi secara umum. Sertifikasi merupakan prosedur untuk menentukan apakah seorang calon guru layak diberikan izin dan kewenangan untuk mengajar.<sup>9</sup>

---

<sup>7</sup> E. Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional, Op.Cit.*, hlm. 35

<sup>8</sup> M. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 1997), hlm.14

<sup>9</sup> E. Mulyasa, *Standar Kompetensi Dan Sertifikasi Guru, Op.Cit.*, hlm. 34

Dari keterangan yang telah disebut di atas dapat disimpulkan bahwa guru bersertifikasi yaitu para guru yang telah memenuhi syarat dan telah lulus uji kompetensi dalam proses sertifikasi, sehingga para guru tersebut memperoleh predikat sebagai guru profesional. Undang-undang No. 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen, bab IV tentang kualifikasi, kompetensi dan sertifikasi. Pasal 8 Guru wajib memiliki kualifikasi akademik, kompetensi, sertifikat pendidik, sehat jasmani dan rohani serta memiliki kemampuan untuk mewujudkan tujuan nasional. Kualifikasi akademik sebagaimana dimaksud dalam pasal 8 diperoleh melalui pendidikan tinggi program Sarjana atau program Diploma IV.

Undang-undang Guru dan Dosen bab I pasal 1 kompetensi adalah seperangkat pengetahuan, keterampilan dan perilaku yang harus dimiliki, dihayati dan dikuasai oleh Guru atau Dosen dalam melaksanakan tugas keprofesionalan.<sup>10</sup>

Kemudian berkenaan dengan kepentingan penilaian terhadap kinerja guru. *Georgia Departemen of Education* telah mengembangkan *teacher performance assessment instrument* yang kemudian dimodifikasi oleh Depdiknas menjadi Alat Penilaian Kemampuan Guru (APKG). Alat penilaian kemampuan guru, meliputi: (1) rencana pembelajaran (*teaching plans and materials*) atau disebut dengan RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran), (2) prosedur pembelajaran (*classroom procedure*), dan (3) hubungan antar pribadi (*interpersonal skill*).

---

<sup>10</sup> Citra Umbara, *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 Tentang GurudanDosen Serta Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sisdiknas*, (Bandung: Citra Umbara, 2006), hlm. 4

Indikator penilaian terhadap kinerja guru dilakukan terhadap tiga kegiatan pembelajaran dikelas yaitu: (1) Perencanaan program kegiatan pembelajaran, (2) pelaksanaan kegiatan pembelajaran, (3) Evaluasi atau penilaian pembelajaran.<sup>11</sup>

Adapun beberapa penelitian terdahulu yang relevan dengan penelitian ini adalah skripsi karya Ika Dewi Cahyanti NIM 23205036 yang berjudul "*Potret Tingkat Profesionalitas Guru Tersertifikasi dan Non Sertifikasi (Studi Kasus di MTs NU Tirto Pekalongan)*" Tahun 2010. Dalam penelitian ini disimpulkan bahwa profesionalitas guru MTs NU Tirto Pekalongan yang telah lulus sertifikasi dapat dinyatakan sangat baik, sedangkan profesionalitas guru MTs NU Tirto Pekalongan yang belum ikut sertifikasi dapat dinyatakan baik. Sehingga dapat ditafsirkan bahwa sertifikasi guru berpengaruh terhadap profesionalitas guru MTs NU Tirto Pekalongan.<sup>12</sup>

Dalam penelitian ini, peneliti juga meninjau skripsi karya Khaerul Huda NIM 23204101 dengan judul "*Pengaruh Sertifikasi Guru Terhadap Profesionalitas dalam Mengajar (Studi Kasus Guru yang Mendapat Sertifikasi di UPTD Pendidikan Kecamatan Wonokerto)*" tahun 2010. Dengan kesimpulan bahwa sertifikasi guru di Kecamatan Wonokerto dilakukan dengan baik, hal ini dari hasil frekuensi jawaban tentang sertifikasi guru di Kecamatan Wonokerto.

---

<sup>11</sup> Tutik Rachmawati dan Daryanto, *Penilaian Kinerja Profesi Guru dan Angka Kreditnya*, (Yogyakarta: Gava Media, 2013), hlm. 121

<sup>12</sup>Ika Dewi Cahyanti, "*Potret Tingkat Profesionalitas Guru Tersertifikasi dan Non Sertifikasi (Studi Kasus di MTs NU Tirto Pekalongan)*", (Pekalongan: STAIN Press, 2010), hlm. 100-101

Kemudian profesionalitas pengajar guru di Kecamatan Wonokerto dilakukan dengan baik, hal ini dibuktikan dari tabel frekuensi jawaban tentang profesionalitas mengajar guru di Kecamatan Wonokerto. Sedangkan hasil analisis korelasi antara sertifikasi Guru terhadap profesionalitas guru dalam mengajar di Kecamatan Wonokerto termasuk dalam kategori cukup. Jadi terdapat korelasi positif yang signifikan antara sertifikasi guru dengan profesionalitas dalam mengajar di Kecamatan Wonokerto.<sup>13</sup>

Selanjutnya, peneliti juga meninjau skripsi karya Umi Kulsum NIM 202309168 dengan judul "*Studi Komparasi Model Pembelajaran yang dilakukan Oleh Guru Bersertifikasi dengan Guru Belum Tersertifikasi (Studi Kasus di SDN 02 Bojong Kabupaten Pekalongan)*". Dari penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran para guru bersertifikasi di SDN 02 Bojong Kabupaten Pekalongan diaktualisasikan dalam berbagai bentuk pembelajaran, sehingga dapat lebih memaksimalkan proses pembelajaran yang dapat lebih memahami siswa dalam menerima materi yang disampaikan. Kemudian guru yang tidak bersertifikasi sebagaimana model pembelajaran pada umumnya pembelajaran disesuaikan dengan kurikulum yang digunakan dan materi yang dibutuhkan untuk pencapaian kompetensi.

Sedangkan untuk pencapaian kompetensi materi tampak pada masing-masing karakteristik guru, hal ini ditunjukkan dengan realitas di

---

<sup>13</sup> Khaerul Huda, "*Pengaruh Sertifikasi Guru Terhadap Profesionalitas dalam Mengajar (Studi Kasus Guru yang Mendapat Sertifikasi di UPTD Pendidikan Kecamatan Wonokerto)*", (Pekalongan:STAIN Press, 2010), hlm. 78-79

lapangan yang menunjukkan adanya kesamaan, hal itu disebabkan karena adanya interaksi antar guru.<sup>14</sup>

Berbeda dengan penelitian-penelitian yang telah disebutkan di atas penelitian ini mengkaji tentang komparasi kinerja Guru. Penelitian ini menfokuskan komparasi kinerja guru yang sudah dan yang belum tersertifikasi di UPTD Kecamatan Bandar Kabupaten Batang.

## 2. Kerangka Berfikir

Undang-undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, Undang-undang RI No. 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen, dan Peraturan Pemerintah RI No. 19 Tahun 2005 tentang Strandar Nasional Pendidikan menyatakan guru adalah pendidik profesional. Untuk itu, guru dipersyaratkan memiliki kualifikasi akademik minimal Sarjana atau Diploma IV (S-1/D-IV) yang relevan dan menguasai kompetensi sebagai agen pembelajaran serta berhak mendapatkan hak-hak sekaligus kewajiban profesional.

Teori behaviouristik mengatakan bahwa pentingnya masukan atau input yang berupa stimulus dan keluaran atau output yang berupa respon.<sup>15</sup> Dengan kata lain sertifikasi merupakan stimulus bagi pendidik dan kinerja guru merupakan respon atau hasil dimana hal tersebut seharusnya dapat memberikan respon yang positif terhadap stimulus tersebut.

---

<sup>14</sup> Umi Kulsum, "Studi Komparasi Model Pembelajaran yang Dilakukan Oleh Guru Bersertifikasi dengan Guru Belum tersertifikasi (Studi Kasus di SDN 02 Bojong Kabupaten Pekalongan)", (Pekalongan: STAIN Press, 2010), hlm.

<sup>15</sup> Calvin S. Hall dan Gardner Lindzey, *Op.Cit.*, hlm. 17

Oleh karena itu, sertifikasi guru merupakan upaya peningkatan mutu guru diikuti dengan peningkatan kesejahteraan guru. Bentuk peningkatan kesejahteraan tersebut berupa pemberian tunjangan profesi bagi guru yang memiliki sertifikat pendidik dan memenuhi persyaratan lain sesuai dengan ketentuan yang berlaku. Tunjangan tersebut berlaku, baik bagi guru yang berstatus pegawai negeri sipil (PNS) maupun bagi guru yang berstatus bukan pegawai negeri sipil (swasta).

Sebagai pendidik profesional, guru bukan saja dituntut secara profesional, tetapi juga harus memiliki pengetahuan dan kemampuan profesional. Profesionalitas guru merupakan komponen penunjang bagi terciptanya proses interaksi edukatif yang berkualitas serta mengacu pada optimalisasi pendidikan. Guru disamping sebagai pengajar, juga harus sebagai pendidik. Dengan demikian, di samping membimbing para murid untuk menguasai sejumlah pengetahuan dan ketrampilan tertentu, guru juga dituntut untuk membimbing muridnya untuk mengembangkan segala potensi yang ada pada dirinya.

### 3. Hipotesis

Hipotesis adalah dugaan yang mungkin benar dan mungkin salah.<sup>16</sup> Adapun penerimaan dan penolakan hipotesa ini tergantung pada hasil penelitian terhadap fakta-fakta setelah fakta-fakta tersebut diolah dan dianalisis, dengan demikian hipotesa merupakan jawaban yang sifatnya

---

<sup>16</sup> Masri Singarimbun dan Sofan Efendi, *Metode Penelitian Survey*, (Jakarta: LP3ES, 1982), hlm. 13

sementara dan kebenarannya akan diuji setelah data yang diteliti tersebut terkumpul.

Adapun hipotesis peneliti ajukan adalah bahwa ada perbedaan yang cukup signifikan antara kinerja guru Pendidikan Agama Islam Sekolah Dasar yang sudah tersertifikasi dengan yang belum tersertifikasi di UPTD Kecamatan Bandar Kabupaten Batang.

## **F. Metode Penelitian**

### **1. Desain Penelitian**

Desain penelitian dalam penelitian ini meliputi jenis pendekatan dan jenis penelitian. Jenis pendekatan dalam penelitian ini adalah menggunakan pendekatan kuantitatif, pendekatan kuantitatif adalah pendekatan yang menekankan analisisnya pada data-data numerikal (angka) yang diolah dengan metode statistika.<sup>17</sup> Sedangkan jenis penelitiannya adalah penelitian lapangan (*field research*). *Field research* adalah penelitian yang dilakukan dikancah atau tempat terjadinya gejala-gejala yang diselidiki.<sup>18</sup>

### **2. Definisi Operasional Variabel Penelitian**

Variabel penelitian adalah objek penelitian atau apa yang menjadi titik perhatian suatu penelitian.<sup>19</sup> Dalam penelitian ini ada dua variabel, yaitu:

#### **a. Variabel bebas**

---

<sup>17</sup> Syaifudin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1998), hlm. 5

<sup>18</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian (Suatu Pendekatan Praktik)*, (Jakarta: Bina Aksara, 1989), hlm. 42

<sup>19</sup> *Ibid.*, hlm. 99

Variabel bebas (variabel yang mempengaruhi) merupakan variabel perlakuan atau sengaja dimanipulasi untuk diketahui intensitasnya atau pengaruhnya terhadap variabel terikat.<sup>20</sup> Dimana variabel bebasnya adalah sertifikasi guru, dengan indikator:

- 1) Guru yang sudah tersertifikasi
- 2) Guru yang belum tersertifikasi

b. Variabel terikat

Variabel terikat (variabel yang dipengaruhi) merupakan variabel yang timbul akibat variabel bebas atau respon dari variabel bebas.<sup>21</sup> Dalam penelitian ini, variabel terikatnya adalah kinerja guru, dengan indikator:

- 1) Perencanaan program kegiatan pembelajaran
- 2) Pelaksanaan kegiatan pembelajaran
- 3) Evaluasi atau penilaian pembelajaran

3. Populasi Penelitian

Populasi adalah keseluruhan dari objek penelitian dan merupakan batas sejumlah individu yang paling sedikit mempunyai sifat yang sama, sedangkan sampel adalah sebagian atau wakil dari populasi yang diteliti.<sup>22</sup>

Populasi yang dimaksud dalam penelitian ini adalah guru Pendidikan Agama Islam sekolah dasar yang sudah dan yang belum tersertifikasi di UPTD Pendidikan Kecamatan Bandar Kabupaten Batang sebanyak 37

---

<sup>20</sup> Nana Sudjana, *Tuntunan Penyusunan Karya Ilmiah*, (Bandung: Sinar Baru Algensino, 1987), hlm. 24

<sup>21</sup> *Ibid*, hlm. 26

<sup>22</sup> Suharsimi Arikunto, *Op.Cit.*, hlm. 117

orang terdiri dari 24 guru yang sudah tersertifikasi dan 13 guru yang belum tersertifikasi.

Menurut Suharsimi Arikunto, apabila subjek yang akan diteliti kurang dari 100 orang, maka lebih baik diambil semua, sehingga penelitiannya disebut penelitian populasi. Jika jumlah subjeknya besar dapat diambil antara 10-15 % atau 20-25 % atau lebih.<sup>23</sup>

Karena jumlah populasi pada penelitian ini tidak mencapai 100, maka peneliti menggunakan semua populasi yang ada dan tidak menggunakan sampel, sehingga jumlah sampel dalam penelitian ini adalah 37 orang. Jadi penelitian ini disebut penelitian populasi.

#### 4. Sumber Data

Adapun sumber data dari penelitian ini adalah terdiri atas:

##### a. Sumber Data Primer

Yang menjadi sumber data primer dalam penelitian ini adalah Kepala Sekolah dan guru Pendidikan Agama Islam SD yang sudah dan yang belum tersertifikasi di Kecamatan Bandar Kabupaten Batang.

##### b. Sumber Data Sekunder

Adapun sumber data sekunder yang digunakan diantaranya adalah buku-buku, jurnal-jurnal, makalah-makalah, dan artikel yang memiliki keterkaitan secara konseptual dan substansial dengan masalah-masalah tentang sertifikasi guru dan kinerja guru.

#### 5. Metode Pengumpulan Data

---

<sup>23</sup> Suharsimi Arikunto, *Op.Cit.*, hlm. 120

Metode pengumpulan data merupakan suatu cara atau alat untuk mengumpulkan data, dengan maksud untuk memperoleh data yang valid dan representatif. Adapun metode pengumpulan data yang digunakan adalah sebagai berikut:

a. Metode Observasi

Interview atau wawancara adalah sebuah dialog yang dilakukan oleh pewawancara (*interviewer*) untuk memperoleh informasi dari terwawancara (*interviewee*).<sup>24</sup>

Metode ini digunakan kepada kepala UPTD, pengawas Pendidikan Agama Islam sekolah dasar, kepala sekoalah, dan guru-guru Pendidikan Agama Islam sekolah dasar untuk memperoleh data tentang proses belajar mengajar dan hal-hal lain yang diperlukan.

b. Metode Angket

Metode angket adalah sejumlah pertanyaan tertulis yang digunakan untuk memperoleh dari para responden dalam arti laporan pribadi atau hal-hal lain yang diketahui.<sup>25</sup>

Metode ini digunakan untuk mencari data tentang kinerja guru yang sudah dan yang belum tersertifikasi.

---

<sup>24</sup> Tatang M. Amirin, *Menyusun Rencana Penelitian*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1995), hlm. 94

<sup>25</sup> Suharsimi Arikunto, *Op. Cit.*, hlm. 138

### c. Metode Interview

Metode observasi yaitu cara pengumpulan data dengan pengamatan dan pencatatan dengan sistematis tentang fenomena-fenomena yang diselidiki.<sup>26</sup>

Metode ini digunakan untuk mendapatkan data tentang kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan serta komponen-komponen pendukung dalam penyelenggaraan pendidikan, diantaranya, kegiatan belajar mengajar, kurikulum pembelajaran, dan sarana prasarana sekolah dasar di Kecamatan Bandar Kabupaten Batang.

### d. Metode Dokumentasi

Dokumentasi berasal dari kata dokumen, yang artinya barang-barang yang tertulis.<sup>27</sup>

Metode ini digunakan untuk memperoleh data yang berasal dari dokumen tentang daftar presensi guru, promes, silabus, maupun dokumen administrasi lainnya yang diperlukan.

## 6. Metode Analisis Data

Dalam menganalisis data yang telah terkumpul dari penelitian yang bersifat kuantitatif, peneliti menggunakan analisis data statistik dengan langkah-langkah sebagai berikut:

### a. Analisis Pendahuluan

Analisis pendahuluan yaitu mengolah data mentah menjadi data masak melalui penggunaan statistik deskriptif agar lebih mudah dibaca

---

<sup>26</sup> Sutrisno Hadi, *Metode Research*, (Yogyakarta: Andi Offset, 1998), hlm. 59

<sup>27</sup> *Ibid.*, hlm. 94

dan ditafsirkan.<sup>28</sup> Analisis deskriptif ini digunakan untuk mengolah data-data tentang kinerjaguru sertifikasi dan guru non sertifikasi, kemudian dimasukan kedalam distribusi frekuensi pada setiap variabel.

#### b. Analisis Validitas dan Reliabilitas

##### 1) Analisis Validitas

Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat-tingkat kevalidanatau kesahihan suatu instrument. Suatu instrument yang valid atau yang sah mempunyai validitas tinggi. Sebaliknya, instrument yang kurang valid berarti memiliki validitas rendah.

Sebuah instrumen dikatakan valid apabila mampu mengukur apa yangdiinginkan. Sebuah instrument dikatakan valid apabila dapat mengungkapkan data variabel yang diteliti secara tepat. Tinggi rendahnya validitas instrument menunjukkan sejauh mana data yang terkumpul tidak menyimpang dari gambaran tentang validitas yang di maksud.

##### 2) Uji Reliabilitas

Reliabilitas adalah indeks yang menunjukkan sejauh mana suatu hasil pengukuran relatif konsisten apabila pengukuran diulangi dua kali atau lebih.

Dalam setiap penelitian, adanya pengukuran ini cukup besar. Karena itu untuk mengetahui hasil penelitian pengukuran yang sebenarnya, kesalahan pengukuran itu sangat diperhitungkan.

---

<sup>28</sup> Nana Sudjana, *Tuntunan penyusunan Karya Ilmiah*, (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2009),cet.12. hlm.76

### c. Analisis Uji Hipotesis

Analisis uji hipotesis digunakan untuk menguji kebenaran hipotesis yang peneliti ajukan.

Adapun langkah-langkah untuk membuktikan hipotesis yang peneliti ajukan adalah sebagai berikut.

1) Mencari mean dari masing-masing variabel

$$\bar{X}_1 = \frac{\sum X_1}{\sum n_1}$$

$$\bar{X}_2 = \frac{\sum X_2}{\sum n_2}$$

2) Mencari standar deviasi kedua variable<sup>29</sup>

$$S_1^2 = \frac{\sum (X_i - \bar{X}_1)^2}{n_1 - 1}$$

$$S_2^2 = \frac{\sum (X_i - \bar{X}_2)^2}{n_2 - 1}$$

3) Mencari standar deviasi gabungan

$$S^2 = \frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2}$$

4) Mencari t-test dengan menggunakan rumus<sup>30</sup>

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{S \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

<sup>29</sup> Syafaruddin Siregar, *Statistik Terapan*, (Jakarta : PT Grasindo, 2005), hlm. 23

<sup>30</sup>Iqbal Hasan, *Analisis Data Penelitian Dengan Statistik*, (Jakarta : PT Bumi Aksara, 2004), hlm. 128

- 5) Menginterpretasikan nilai dengan memperhatikan  $df$  (derajat kebebasan) dengan rumus:

$$df = n_{x1} + n_{x2} - 2$$

d. Analisis Lanjut

Setelah dihitung nilai *t-test* maka selanjutnya menghubungkan nilai *t-test* dengan *t-tabel*, baik dalam signifikansi 5% maupun 1%.

Dengan pertimbangan hasil tersebut, diatas maka:

- 1) Apabila nilai angka yang diperoleh dari hasil *t-test* lebih kecil dari *t-tabel*, maka hasil yang diperoleh non signifikan, artinya hipotesis yang peneliti ajukan ditolak
- 2) Apabila angka yang diperoleh dari *t-test* lebih besar dari *t-tabel*, maka hasil yang diperoleh signifikan, artinya hipotesis kerja yang peneliti ajukan diterima.

Untuk mempermudah dalam mengolah data peneliti menggunakan aplikasi penunjang dalam penghitungan statistika yaitu aplikasi SPSS sehingga dapat lebih mengakuratkan pengolahan data.

## G. Sistematika Penelitian

Dalam penelitian ini secara garis besar sistematika penelitian terbagi menjadi lima bab yaitu:

Bab I Pendahuluan, terdiri dari latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kerangka pemikiran, tinjauan pustaka, dan sistematika penelitian.

Bab II Kinerja guru dan sertifikasi guru. kinerja guru, meliputi pengertian kinerja guru, indikator kinerja guru, dan faktor-faktor yang mempengaruhi kinerja guru. Sertifikasi guru, meliputi pengertian sertifikasi guru, dasar hukum sertifikasi guru, tujuan sertifikasi guru, manfaat sertifikasi guru, syarat-syarat sertifikasi guru, alur sertifikasi guru.

Bab III Hasil Kinerja Guru Yang Sudah dan yang Belum Tersertifikasi, berisi tentang gambaran umum UPTD Kecamatan Bandar Kabupaten Batang, yang meliputi sejarah, visi dan misi, tujuan, struktur organisasi, daftar guru yang sudah dan yang belum tersertifikasi. data tentang sertifikasi dan kinerja guru Pendidikan Agama Islam sekolah dasar di Kecamatan Bandar Kabupaten Batang

Bab IV Komparasi Kinerja Guru Pendidikan Agama Islam Sekolah Dasar yang Sudah dan Belum Tersertifikasi di UPTD Kecamatan Bandar Kabupaten Batang, berisi tentang analisis kinerja guru yang sudah tersertifikasi, analisis kinerja guru yang belum tersertifikasi, komparasi kinerja antara guru yang sudah tersertifikasi dan guru yang belum tersertifikasi di UPTD Kecamatan Bandar Kabupaten Batang.

Bab V Penutup, terdiri dari kesimpulan dan saran-saran.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan data dan analisis yang diuraikan pada bab-bab sebelumnya, dapat diambil beberapa kesimpulan:

*Pertama*, hasil pengkategorian kinerja guru Pendidikan Agama Islam tingkat Sekolah Dasar yang sudah tersertifikasi di UPTD Pendidikan Kecamatan Bandar menunjukkan jika guru sertifikasi mayoritas memiliki kinerja yang baik sekali yaitu sebanyak 22 orang dan hanya 1 orang yang memiliki kinerja yang baik. Pengkategorian kinerja guru sertifikasi telah mencapai alternatif A dan B yaitu penilaian kinerja baik sekali dan baik. Hal ini disebabkan guru sertifikasi telah memiliki manajemen kinerja yang baik, profesional yang tinggi, serta mampu mengemban tanggung jawab dari tugas yang dilimpahkan kepadanya.

*Kedua*, hasil pengkategorian kinerja guru Pendidikan Agama Islam tingkat Sekolah Dasar yang belum tersertifikasi di UPTD Pendidikan Kecamatan Bandar menunjukkan jika guru non sertifikasi mayoritas juga memiliki kinerja yang sangat baik yaitu sebanyak 10 orang sedangkan yang memiliki kinerja baik sebanyak 3 orang. Pengkategorian kinerja guru non sertifikasi telah mencapai alternatif A dan B yaitu penilaian kinerja baik sekali dan baik. Hal ini disebabkan guru non sertifikasi telah memiliki manajemen kinerja yang baik, hanya beberapa orang yang masih kurang,

serta belum terlalu mampu mengemban tanggung jawab dari tugas yang dilimpahkan kepadanya.

*Ketiga*, hasil pengujian kinerja guru Pendidikan Agama Islam tingkat Sekolah Dasar yang sudah dan yang belum tersertifikasi di UPTD Pendidikan Kecamatan Bandar menunjukkan bahwa  $t_t$  (t tabel) untuk taraf signifikansi 1% adalah 2,429 sedang  $t_o$  (t obsevasi) adalah 2,19, maka  $t_o < t_t$  dan untuk tarafs ignifikansi 5% adalah 1,686 sedang  $t_o$  (t obsevasi) adalah 2,19, maka  $t_o > t_t$  dengan demikian untuk taraf signifikansi 1% adalah adalah signifikan artinya hipotesis nihil diterima dan hipotesis alternatif ditolak. Sedangkan untuk taraf signifikansi 5% adalah tidak signifk anartinya hipotesis nihil ditolak dan hipotesis alternatif diterima.

Artinya pada taraf signifikansi 1% “Hasil uji hipotesis menunjukkan bahwa tidak ada perbedaan kinerja antara guru Pendidikan Agama Islam tingkat Sekolah Dasar yang sudah tersertifikasi dan yang belum tersertifikasi di Kecamatan Bandar Kabupaten Batang”. Sedangkan pada taraf signifikansi 5% “Hasil uji hipotesis menunjukkan bahwa ada perbedaan kinerja antara guru Pendidikan Agama Islam tingkat Sekolah Dasar yang sudah dan yang belum tersertifikasi di Kecamatan Bandar Kabupaten Batang”

## B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, maka dapat disarankan sebagai berikut.:

### 1. Bagi Guru Sertifikasi

Bagi guru sertifikasi diharapkan mampu menjadi seorang sosok suritauladan bagi guru-guru yang lain. Selalu dapat meningkatkan profesionalisme dalam mengajar.

### 2. Bagi Guru Non Sertifikasi

Bagi guru non sertifikasi diharapkan mampu selalu meningkatkan kinerja dalam mengemban tugas dan tanggung jawab sebagai pencerdas kehidupan bangsa untuk dimasa yang akan datang.

### 3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Metode pengujian yang dilakukan oleh peneliti masih sangat terbatas menggunakan uji beda (*t-test*) karena tidak terpenuhinya sampel size untuk itu, diharapkan bagi peneliti selanjutnya yang tertarik untuk melakukan penelitian dengan topik sejenis (komparasi kinerja guru Pendidikan Agama Islam Sekolah Dasar yang sudah dan belum tersertifikasi) dapat mengujinya kembali dengan metode pengujian *t-test* dengan memperbanyak sampel yang diteliti.

## DAFTAR PUSTAKA

- Amanto. 2015. Pensiunan Penilik Sekolah Dasar Kecamatan Bandar. Wawancara Pribadi. Batang.
- Amirin, Tatang M.. 1995.*Menyusun Rencana Penelitian*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Arikunto, Suharsimi. 1989.*Prosedur Penelitian (Suatu Pendekatan Praktik)*. Jakarta: Bina Aksara.
- Azwar, Syaifudin. 1998.*Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Barizi, Ahmad & Muhammad Idris. 2010. *Menjadi Guru Unggul*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Barnawi dan Mohammad Arifin. 2012. *Kinerja Guru Profesional*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Cahyanti, Ika Dewi. 2010. "Potret Tingkat Profesionalitas Guru Tersertifikasi dan Non Sertifikasi Studi Kasus di MTs NU Tirto Pekalongan". Pekalongan: STAIN Press.
- Dananjaya, Utomo. 2012.*Media Pembelajaran Aktif*. Bandung: Nuansa.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2002. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Gramedia.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2000.*Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Hadi, Sutrisno. 1998. *Metode Research*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Hall, Calvin S. dan Gardner Lindzey. 2014. *Psikologi Kepribadian 3 Teori-teori Sifat dan Behavioristik*. Yogyakarta: Kanzius.
- Hasan, Iqbal. 2004.*Analisis Data Penelitian Dengan Statistik*. Jakarta : PT Bumi Aksara.
- Huda, Khaerul. 2010. "Pengaruh Sertifikasi Guru Terhadap Profesionalitas dalam Mengajar Studi Kasus Guru yang Mendapat Sertifikasi di UPTD Pendidikan Kecamatan Wonokerto". Pekalongan: STAIN Press.

- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Badan Pengembangan Sumber Daya Manusia Pendidikan dan Kebudayaan dan Penjaminan Mutu Pendidikan. 2015. *Buku 1 Pedoman Penetapan Peserta: Sertifikasi Guru Melalui Pendidikan Profesi Guru Dalam Jabatan*.
- Kulsum, Umi. 2010. "*Studi Komparasi Model Pembelajaran yang Dilakukan Oleh Guru Bersertifikasi dengan Guru Belum tersertifikasi (Studi Kasus di SDN 02 Bojong Kabupaten Pekalongan*". Pekalongan: STAIN Press.
- Majid, Abdul. 2006. *Perencanaan Pembelajaran: Pengembangan Standar Kompetensi Guru*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya.
- Mulyasa, E. 2011. *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. Cet. ke 10. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- \_\_\_\_\_.2008. *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Muslich, Masnur. 2007. *Sertifikasi Guru Menuju Professionalisme Pendidik*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Muslich, Masnur. 2009. *KTSP Pembelajaran Berbasis Kompetensi dan Kontekstual*. Jakarta : Bumi Aksara. cet VI.
- Payong, Marselus R. 2011. *Sertifikasi Profesi Guru. Konsep Dasar. Problematika dan Implementasinya*. Jakarta: PT Indeks.
- Rachmawati, Tutik dan Daryanto. 2013. *Penilaian Kinerja Profesi Guru dan Angka Kreditnya*. Yogyakarta: Gava Media.
- Silverius, Suke. 1991. *Evaluasi Hasil Belajar dan Umpan Balik*. Jakarta: Grasindo.
- Singarimbun, Masri dan Sofan Efendi. 1982. *Metode Penelitian Survey*. Jakarta: LP3ES.
- Siregar, Syafaruddin. 2005.*Statistik Terapan*. Jakarta : PT Grasindo.
- Sudjana, Nana. 1987. *Tuntunan Penyusunan Karya Ilmiah*. Bandung: Sinar Baru Algensino.
- Sudjana, Nana. 2009.*Tuntunan penyusunan Karya Ilmiah*. Bandung: Sinar Baru Algesindo. cet.12.
- Supardi. 2013. *Kinerja Guru*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

Suyatno. 2008. *Panduan Sertifikasi Guru*. Jakarta: PT Indeks.

Umbara, Citra. 2006. *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 Tentang GurudanDosen Serta Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sisdiknas*. Bandung: Citra Umbara.

*Undang-Undang Guru dan Dosen*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.2009.

Uno, Hamzah B. dan Nina Lamatenggo. 2012.*Teori Kinerja dan Pengukurannya*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.

Usman, M. Uzer. 1997. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.

<http://www.disdikpora.batangkab.go.id/index.html> (diakses pada 27 Maret 2015 pukul: 10.14)

# LAMPIRAN



**KEMENTERIAN AGAMA  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
(STAIN) PEKALONGAN  
JURUSAN TARBIYAH**

*Jl. Kosumabanga No. 9 Telp. (0285) 412575 Faks (0285) 423418 Pekalongan 51114*

Website : [www.tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id](http://www.tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id) Email : [tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id](mailto:tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id)

Nomor : Sti.20/D-0/PP.00.9/0027/2014

Pekalongan, 28 Januari 2015

Lamp : -

Hal : **Penunjukan Pembimbing Skripsi**

**Kepada**

Yth. Dr. Slamet Untung, M.Ag

di -

**PEKALONGAN**

*Assalamualaikum Wr. Wb.*

Diberitahukan dengan hormat bahwa mahasiswa :

Nama : **MUHAMMAD YAFI'**

NIM : 2021111275

Semester : VIII

Dinyatakan telah memenuhi syarat untuk mendapatkan bimbingan dalam rangka penyelesaian skripsi dengan judul :

**“KOMPARASI KINERJA GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
SEKOLAH DASAR YANG SUDAH DAN YANG BELUM TERSERTIFIKASI  
DI UNIT PELAKSANA TEKNIS DINAS (UPTD) KECAMATAN  
BANDAR KABUPATEN BATANG”**

Sehubungan dengan hal itu, dimohon kesediaan Saudara untuk membimbing mahasiswa tersebut.

Demikian untuk dilaksanakan sesuai dengan peraturan yang berlaku dan terima kasih.

*Wassalamualaikum Wr. Wb.*

a.n. Ketua  
Ketua Jurusan Tarbiyah

**Drs. Moh. Muslih, M.Pd., Ph.D**

NIP. 19670717 199903 1001



KEMENTERIAN AGAMA  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
(STAIN) PEKALONGAN  
JURUSAN TARBIYAH

Jl. Kosambi No. 9 Telp. (0285) 412575 Faks (0285) 423418 Pekalongan 51114

Website : [www.tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id](http://www.tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id) Email : [tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id](mailto:tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id)

Nomor : Sti.20/D-0/TL.00/449/2014  
Lamp. : -  
Hal : Permohonan Ijin Penelitian

Pekalongan, 09 Maret 2015

Kepada

Yth. Kepala UPT Disdikpora

di-

**KABUPATEN BATANG**

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Diberitahukan dengan hormat bahwa mahasiswa :

Nama : MUHAMMAD YAFI'  
NIM : 2021111275  
Semester : VIII

Adalah mahasiswa Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan yang mengadakan penelitian untuk penyelesaian skripsi dengan judul :

**"KOMPARASI KINERJA GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
SEKOLAH DASAR YANG SUDAH DAN YANG BELUM TERSERTIFIKASI  
DI UNIT PELAKSANA TEKNIS DINAS (UPTD) KECAMATAN  
BANDAR KABUPATEN BATANG"**

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan ijin penelitian kepada mahasiswa tersebut.

Atas kebijaksanaan dan bantuan Bapak/Ibu kami sampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

a.n. Ketua  
Ketua Jurusan Tarbiyah

**Drs. Moh. Muslih, M.Pd., Ph.D**

NIP. 19670717 199903 1001



PEMERINTAH KABUPATEN BATANG  
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA  
UPTD KECAMATAN BANDAR

Alamat : Komplek Asrama Polsek Bandar Telpn (0285) 689576 Bandar Batang

REKOMENDASI

Nomor : 423.1/46/2015

Memperhatikan surat Ketua Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Ilmu Agama Islam Pekalongan Nomor : Sti.20/D-O/TL.OO/449/2015 tanggal 09 Maret 2015, tentang Permohonan Ijin Penelitian Mahasiswa atas nama :

Nama : Muhammad Yafi'

NIM : 2021111275

Dengan judul penelitian "**KOMPARASI KINERJA GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SEKOLAH DASAR YANG SUDAH DAN YANG BELUM TERSERTIFIKASI DI UNIT PELAKSANA TEKNIS DINAS (UPTD) KECAMATAN BANDAR KABUPATEN BATANG**"

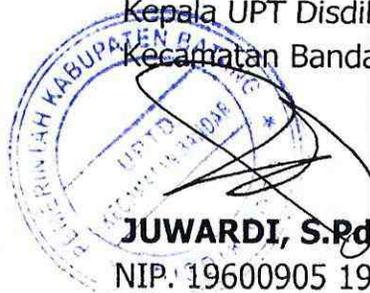
Kepala UPT Dinas Pendidikan Pemuda dan Olahraga Kecamatan Bandar Kabupaten Batang memberikan ijin/rekomendasi kepada mahasiswa tersebut untuk mengadakan penelitian di Sekolah Dasar se Kecamatan Bandar dengan catatan :

- Kegiatan penelitian tidak mengganggu jam belajar mengajar efektif di sekolah.
- Bekerjasama, berkoordinasi dengan sekolah dan menjaga nama baik sekolah.
- Penelitian hanya untuk menyelesaikan tugas akhir perkuliahan di perguruan tinggi
- Hasil penelitian dapat dipertanggungjawabkan secara ilmiah dan tidak dipublikasikan secara umum.
- Memberikan laporan tertulis setelah menyelesaikan kegiatan penelitian.

Demikian ijin penelitian ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bandar, Maret 2015

Kepala UPT Disdikpora  
Kecamatan Bandar



**JUWARDI, S.Pd**

NIP. 19600905 198303 1 017

### KISI-KISI INSTRUMEN KINERJA GURU

| VARIABEL                                  | ASPEK   | INDIKATOR   | NO BUTIR |
|---|---|---|----------|
| Perencanaan program kegiatan pembelajaran | Pengembangan silabus dan RPP                    | a. Kejelasan tujuan   | 1        |
|   |   | b. Kesesuaian sumber belajar/media pembelajaran dengan tujuan, materi dan karakteristik peserta didik . | 2        |
| Pelaksanaan kegiatan pembelajaran         | Pra pembelajaran                                | Melakukan kegiatan apersepsi  | 3        |
|   | Penguasaan materi pembelajaran                  | a. Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran   | 4        |
|   |   | b. Mengaitkan materi pembelajaran dengan pengetahuan lain yang relevan                                  | 5        |
|   |   | c. Menyampaikan materi dengan jelas   | 6        |
|   |   | d. Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan  | 7        |
|   | Pendekatan/strategi pembelajaran                | a. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan tujuan   | 8        |
|   |   | b. Melaksanakan pembelajaran secara runtut  | 9        |
|   |   | c. Menguasai kelas  | 10       |
|   |   | d. Melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual  | 11       |
|   |   | e. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu  | 12       |
| Pemanfaatan sumber/media pembelajaran     | a. Menggunakan media secara efektif dan efisien | 13  |          |
|   | b. Menghasilkan kesan yang menarik              | 14  |          |

|                                      |  |   |          |
|--------------------------------------|--|---|----------|
|                                      | Pembelajaran yang memicu dan memelihara ketertiban kelas | a. Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran   | 15       |
|                                      |  | b. Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa  | 16       |
|                                      |  | c. Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar   | 17       |
|                                      | Penggunaan bahasa  | a. Menggunakan bahasa lisan dan tulis secara jelas, baik, dan benar   | 18       |
|                                      |  | b. Menyampaikan pesan gaya yang sesuai  | 19       |
|                                      | Kegiatan penutup   | Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan siswa   | 20       |
| Evaluasi atau penilaian pembelajaran | Penyusunan alat evaluasi                                 | Variasi penggunaan alat tes   | 21       |
|                                      | Penerapan prinsip evaluasi                               | a. Memberikan skor/ nilai kepada siswa secara obyektif<br>b. Penggunaan bahasa dalam penyusunan alat evaluasi | 22<br>23 |

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan penelitian yang saya lakukan, maka izinkanlah saya meminta kesediaan Anda untuk menjadi responden penelitian dengan mengisi skala ini. Skala ini bertujuan untuk mengetahui keadaan diri Anda berkaitan dengan aktifitas Anda di sekolah. Semua jawaban akan dijamin kerahasiaannya sesuai dengan kode etik penelitian ilmiah.

Skala ini cukup mudah diisi karena berhubungan langsung dengan aktifitas Anda di sekolah. Jawaban yang Anda berikan merupakan sumbangan yang sangat berharga bagi penelitian ini. Saya mohon kejujuran Anda dalam melengkapi skala ini. Semua jawaban yang Anda berikan tidak ada yang dinilai salah. Jawaban terbaik adalah jawaban yang sesuai dengan keadaan Anda yang sebenarnya.

Untuk kelengkapan data sekaligus menjaga kerahasiaan responden, maka kami harapkan Anda mengisi data responden secara lengkap. Atas perhatiannya dan peran serta Anda dalam penelitian ini saya haturkan terima kasih. Semoga penelitian ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Hormat Saya,

Muhammad Yafi'

Mahasiswa Tarbiyah/PAI

## DATA RESPONDEN

Nama : .....  
Status : (Sudah/Belum Sertifikasi)\*  
\*coret yang tidak perlu  
Tempat mengajar : .....

## PETUNJUK PENGISIAN SKALA

Di bawah ini terdapat pernyataan-pernyataan tentang keadaan diri Anda. Anda diminta untuk mengisi tanda centang (V) pada salah satu pilihan jawaban yang tersedia di bagian bawah pernyataan. Pilihan jawaban yang tersedia adalah SL, SR, KD, dan TP. Adapun keempat jawaban tersebut menunjukkan:

**SL** : Apabila pernyataan tersebut *Selalu* Anda kerjakan.

**SR** : Apabila pernyataan tersebut *Sering* Anda kerjakan.

**KD** : Apabila pernyataan tersebut *Kadang* Anda kerjakan.

**TP** : Apabila pernyataan tersebut *Tidak Pernah* Anda kerjakan.

**SELAMAT MENGERJAKAN**

| No. | Pernyataan   | SL | SR | KD | TP |
|-----|--|----|----|----|----|
| 1.  | Kejelasan tujuan pembelajaran sesuai dengan RPP  |    |    |    |    |
| 2.  | Kesesuaian sumber belajar/media pembelajaran dengan tujuan, materi dan karakteristik peserta didik |    |    |    |    |
| 3.  | Melakukan kegiatan apersepsi   |    |    |    |    |
| 4.  | Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran   |    |    |    |    |
| 5.  | Mengaitkan materi pembelajaran dengan pengetahuan lain yang relevan                                |    |    |    |    |
| 6.  | Menyampaikan materi dengan jelas   |    |    |    |    |
| 7.  | Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan  |    |    |    |    |
| 8.  | Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan tujuan   |    |    |    |    |
| 9.  | Melaksanakan pembelajaran secara runtut  |    |    |    |    |
| 10. | Menguasai kelas  |    |    |    |    |
| 11. | Melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual  |    |    |    |    |
| 12. | Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu  |    |    |    |    |
| 13. | Menggunakan media secara efektif dan efisien   |    |    |    |    |
| 14. | Menghasilkan kesan yang menarik  |    |    |    |    |
| 15. | Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran   |    |    |    |    |
| 16. | Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa  |    |    |    |    |
| 17. | Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar   |    |    |    |    |
| 18. | Menggunakan bahasa lisan dan tulis secara jelas, baik, dan benar                                   |    |    |    |    |

|     |   |  |  |  |  |
|-----|---|--|--|--|--|
| 19. | Menyampaikan pesan gaya yang sesuai                               |  |  |  |  |
| 20. | Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan siswa |  |  |  |  |
| 21. | Variasi penggunaan alat tes                                       |  |  |  |  |
| 22. | Memberikan skor/ nilai kepada siswa secara obyektif               |  |  |  |  |
| 23. | Penggunaan bahasa dalam penyusunan alat evaluasi                  |  |  |  |  |

**JIKA SUDAH SELESAI  
TELITILAH KEMBALI JAWABAN-JAWABAN ANDA  
JANGAN SAMPAI ADA YANG TERLEWATKA**

### KISI-KISI INSTRUMEN KINERJA GURU

| VARIABEL                                  | ASPEK                            | INDIKATOR   | NO BUTIR   |    |
|---|----------------------------------|---|--|----|
| Perencanaan program kegiatan pembelajaran | Pengembangan silabus dan RPP     | a. Kejelasan tujuan   | 1  |    |
|   |                                  | b. Pemilihan materi sesuai dengan karakteristik peserta didik   | 2  |    |
|   |                                  | c. Kesesuaian sumber belajar/media pembelajaran dengan tujuan, materi dan karakteristik peserta didik . | 3  |    |
| Pelaksanaan kegiatan pembelajaran         | Pra pembelajaran                 | a. Mempersiapkan siswa untuk belajar  | 4  |    |
|   |                                  | b. Melakukan kegiatan apersepsi   | 5  |    |
|   | Penguasaan materi pembelajaran   | a. Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran   | 6  |    |
|   |                                  | b. Mengaitkan materi pembelajaran dengan pengetahuan lain yang relevan                                  | 7  |    |
|   |                                  | c. Menyampaikan materi dengan jelas   | 8  |    |
|   |                                  | d. Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan  | 9  |    |
|   | Pendekatan/strategi pembelajaran | a. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan tujuan   | b. Melaksanakan pembelajaran secara runtut   | 11 |
|   |                                  |   | c. Menguasai kelas   | 12 |
|   |                                  |   | d. Melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual                             | 13 |
|   |                                  |   | e. Melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan tumbuhnya kebiasaan positif positif | 14 |
|   |                                  |   | f. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu                           | 15 |

|   |   |   |    |
|---|---|---|----|
|   | Pemanfaatan sumber/media pembelajaran                               | a. Menggunakan media secara efektif dan efisien                   | 16 |
|   |   | b. Menghasilkan kesan yang menarik                                | 17 |
|   |   | c. Melibatkan siswa dalam pemanfaatan media                       | 18 |
|   | Pembelajaran yang memicu dan memelihara ketertiban kelas            | a. Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran         | 19 |
|   |   | b. Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa                | 20 |
| c. Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar |   | 21  |    |
| Penggunaan bahasa   | a. Menggunakan bahasa lisan dan tulis secara jelas, baik, dan benar | 22  |    |
|   | b. Menyampaikan pesan gaya yang sesuai                              | 23  |    |
| Kegiatan penutup  | Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan siswa   | 24  |    |
| Evaluasi atau penilaian pembelajaran                        | Penyusunan alat evaluasi  | Variasi penggunaan alat tes                                       | 25 |
|   | Penerapan prinsip evaluasi  | a. Memberikan skor/ nilai kepada siswa secara obyektif            | 26 |
|   |   | b. Komprehensif/menyeluruh  | 27 |
|   |   | c. Kesesuaian alat evaluasi dengan materi dan tujuan pembelajaran | 28 |
|   | d. Penggunaan bahasa dalam penyusunan alat evaluasi                 | 29  |    |
| Tindak lanjut dan penggunaan hasil evaluasi                 | Pelaksanaan remedial  | 30  |    |

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan penelitian yang saya lakukan, maka izinkanlah saya meminta kesediaan Anda untuk menjadi responden penelitian dengan mengisi skala ini. Skala ini bertujuan untuk mengetahui keadaan diri Anda berkaitan dengan aktifitas Anda di sekolah. Semua jawaban akan dijamin kerahasiaannya sesuai dengan kode etik penelitian ilmiah.

Skala ini cukup mudah diisi karena berhubungan langsung dengan aktifitas Anda di sekolah. Jawaban yang Anda berikan merupakan sumbangan yang sangat berharga bagi penelitian ini. Saya mohon kejujuran Anda dalam melengkapi skala ini. Semua jawaban yang Anda berikan tidak ada yang dinilai salah. Jawaban terbaik adalah jawaban yang sesuai dengan keadaan Anda yang sebenarnya.

Untuk kelengkapan data sekaligus menjaga kerahasiaan responden, maka kami harapkan Anda mengisi data responden secara lengkap. Atas perhatiannya dan peran serta Anda dalam penelitian ini saya mengucapkan terima kasih. Semoga penelitian ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Hormat Saya,

Muhammad Yafi'

Mahasiswa Tarbiyah/PAI

## DATA RESPONDEN

Nama : .....  
Status : (Sudah/Belum Sertifikasi)\*  
\*coret yang tidak perlu  
Tempat mengajar : .....

## PETUNJUK PENGISIAN SKALA

Di bawah ini terdapat pernyataan-pernyataan tentang keadaan diri Anda. Anda diminta untuk mengisi tanda centang (V) pada salah satu pilihan jawaban yang tersedia di bagian bawah pernyataan. Pilihan jawaban yang tersedia adalah SL, SR, KD, dan TP. Adapun keempat jawaban tersebut menunjukkan:

**SL** : Apabila pernyataan tersebut **Selalu** Anda kerjakan.

**SR** : Apabila pernyataan tersebut **Sering** Anda kerjakan.

**KD** : Apabila pernyataan tersebut **Kadang** Anda kerjakan.

**TP** : Apabila pernyataan tersebut **Tidak Pernah** Anda kerjakan.

**SELAMAT MENGERJAKAN**

| No. | Pernyataan   | SL | SR | KD | TP |
|-----|--|----|----|----|----|
| 1.  | Kejelasan tujuan pembelajaran sesuai dengan RPP  |    |    |    |    |
| 2.  | Pemilihan materi sesuai dengan karakteristik peserta didik   |    |    |    |    |
| 3.  | Kesesuaian sumber belajar/media pembelajaran dengan tujuan, materi dan karakteristik peserta didik |    |    |    |    |
| 4.  | Mempersiapkan manajemen kelas  |    |    |    |    |
| 5.  | Melakukan kegiatan apersepsi   |    |    |    |    |
| 6.  | Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran   |    |    |    |    |
| 7.  | Mengaitkan materi pembelajaran dengan pengetahuan lain yang relevan                                |    |    |    |    |
| 8.  | Menyampaikan materi dengan jelas   |    |    |    |    |
| 9.  | Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan  |    |    |    |    |
| 10. | Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan tujuan   |    |    |    |    |
| 11. | Melaksanakan pembelajaran secara runtut  |    |    |    |    |
| 12. | Menguasai kelas  |    |    |    |    |
| 13. | Melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual  |    |    |    |    |
| 14. | Melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan tumbuhnya kebiasaan positif                            |    |    |    |    |
| 15. | Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu  |    |    |    |    |
| 16. | Menggunakan media secara efektif dan efisien   |    |    |    |    |
| 17. | Menghasilkan kesan yang menarik  |    |    |    |    |
| 18. | Melibatkan siswa dalam pemanfaatan media   |    |    |    |    |
| 19. | Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran   |    |    |    |    |
| 20. | Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa  |    |    |    |    |

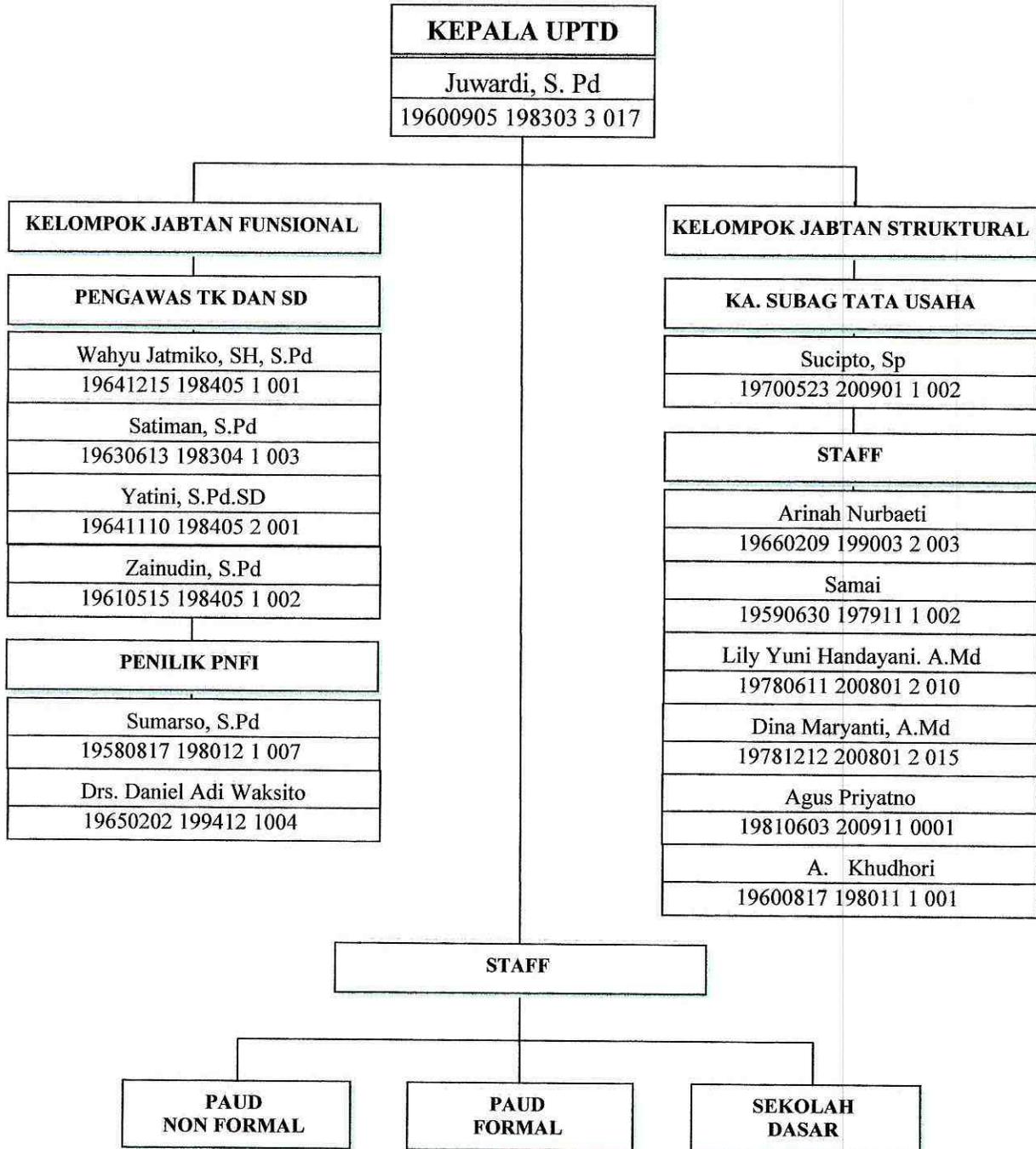
|     |   |  |  |  |  |
|-----|---|--|--|--|--|
| 21. | Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar          |  |  |  |  |
| 22. | Menggunakan bahasa lisan dan tulis secara jelas, baik, dan benar  |  |  |  |  |
| 23. | Menyampaikan pesan gaya yang sesuai                               |  |  |  |  |
| 24. | Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan siswa |  |  |  |  |
| 25. | Variasi penggunaan alat tes                                       |  |  |  |  |
| 26. | Memberikan skor/ nilai kepada siswa secara obyektif               |  |  |  |  |
| 27. | Komprehensif/menyeluruh   |  |  |  |  |
| 28. | Kesesuaian alat evaluasi dengan materi dan tujuan pembelajaran    |  |  |  |  |
| 29. | Penggunaan bahasa dalam penyusunan alat evaluasi                  |  |  |  |  |
| 30. | Pelaksanaan remedial  |  |  |  |  |

**JIKA SUDAH SELESAI  
TELITILAH KEMBALI JAWABAN-JAWABAN ANDA  
JANGAN SAMPAI ADA YANG TERLEWATKAN**

### **PEDOMAN WAWANCARA**

1. Bagaimana sejarah UPTD Pendidikan Kecamatan Bandar?
2. Apa perbedaan Guru Sertifikasi dan Guru non Sertifikasi?
3. Apa faktor-faktor dalam sertifikasi tersebut?
4. Apa saja syarat dalam mendapatkan gelar Guru Sertifikasi?
5. Bagaimana cara kinerja Guru Sertifikasi dan Guru non Sertifikasi?

**Struktur Organisasi**  
**UPTD Pendidikan Kecamatan Bandar Kabupaten Batang**



**Daftar Nama Guru yang Sudah dan yang Belum Tersertifikasi Tahun 2014**

| No. | Nama Lengkap Guru PAIS   | NIP / NIGNP        | NUPTK            | NIK/No. KTP       | Nama Sekolah      | NPSN     | Alamat                                      |
|-----|--------------------------|--------------------|------------------|-------------------|-------------------|----------|---|
| 1   | Umi Kulsum, S.Ag         | 196112171982012004 | 4549739641300053 | 3325015712610001  | SDN Bandar01      | 20322928 | Desa Bandar                                 |
| 2   | Amaliyah, S.Pd.I         | 196006061982012020 | 5938738640300082 | 3325024606600003  | SDN Bandar 02     | 20322927 | Desa Bandar                                 |
| 3   | Karimah, S.Pd.I          | 196008161982012017 | 1148738640300073 | 3325025608600001  | SDN Bandar 03     | 20322926 | Belakang Kantor Kecamatan Bandar            |
| 4   | Rusdiono, S.Pd.I         | 196005041982011003 | 2836738640200012 | 3325020405600002  | SDN Tambahrejo 01 | 20322801 | Jl. Raya Wrage Tambahrejo KM3 Bandar Batang |
| 5   | Nur Faizah, S.Pd.I       | 203228011989010801 | 4148738651300003 | 3325024801198901  | SDN Tambahrejo 01 | 20322801 | Jl. Raya Wrage Tambahrejo KM3 Bandar Batang |
| 6   | Wadhiah                  | 196102131984052001 | 4545739642300002 | 3375025302610003  | SDN Tambahrejo 02 | 20322800 | Jl. Raya Tambahrejo Bandar KM2              |
| 7   | Yuli Nuraeni, S.Ag       | 197107202008012006 | 2052749651300103 | 3325026007710003  | SDN Tambahrejo 03 | 20322799 | Dk. Silesung Tambahrejo                     |
| 8   | Kholidin, A.Ma           | 196008081982011009 | 0140738639200013 | 3325120808600001  | SDN Wonokerto 01  | 20322845 | Jalan Wonokerto KM 1 Bandar                 |
| 9   | Siti Faizah, S.Ag        | 195806121981042001 | 8944736638300002 | 3325025206580001  | SDN Candi         | 20323176 | JL, Raya Bandar - Tulis KM 03               |
| 10  | Muasaroh, S.Pd.I         | 198211192008012007 | 1451760658300003 | 3325025911820003  | SDN Candi         | 20323176 | JL, Raya Bandar - Tulis KM 03               |
| 11  | Khuyaeri, S.Pd.I         | 196110241984051001 | 3356739642200013 | 3325112410610001  | SDN Wonosegoro 01 | 20322848 | Jl Raya Bandar Tulis Km 6 Wonosegoro        |
| 12  | Abdul Hamid, A.Ma        | 195910101983031023 | 1342737640200013 | 3325021010590012  | SDN Wonosegoro 02 | 20322847 | Jl.Sikunthung Wonosegoro                    |
| 13  | Rohmad, S.Pd.I           | 196107211984051003 | 7053739643200003 | 3325102107610001  | SDN Batiombo 01   | 20322941 | Jl.Bandar-Batiombo K.M.7 RT.04 RW.01        |
| 14  | Yasin                    | 196408152007011009 | 2147747648200023 | 3325020209650002  | SDN Batiombo 02   | 20322940 | Dk Padurekso Batiombo                       |
| 15  | Siti Nur Faizah, S.Pd.I  | 196008161982012016 | 4148738641300003 | 3325025610600001  | SDN Pucanggading  | 20322570 | Jl. Raya Pucanggading Bandar                |
| 16  | Arfiyanti, S.Pd.I        | 203225701984092101 | 6253762663300003 | 3325066109840002  | SDN Pucanggading  | 20322570 | Jl. Raya Pucanggading Bandar                |
| 17  | Lub Lub Busyaroh, S.Hi   | 203228652607198001 |                  | 3325026607810002  | SDN Tumbrep 01    | 20322865 | Cepoko Tumbrep                              |
| 18  | Muhsin, A.Ma             | 195605061981041001 | 4838734636200002 | 3325020605560001  | SDN Tumbrep 02    | 20322866 | Kali Seneng RT 02/08 Tumbrep                |
| 19  | Ernawati, A.Ma           | 203228631982011001 | 1448760662300032 | 33250256018220002 | SDN Toso 01       | 20322863 | Desa Toso Kecamatan Bandar                  |
| 20  | Dwi Tuti Maghfiroh, A.Ma | 203228621985060501 | 7937763664300012 | 3325024506850005  | SDN Toso 02       | 20322862 | Jl.Toso Kluwih KM 7 Bandar                  |
| 21  | Nurhadi, A.Ma            | 203226431978072001 | 5052756658200043 | 3325022007780003  | SDN Kluwih 01     | 20322643 | Komplek Balai Desa Kluwih Bandar            |

|    |                          |                    |                  |                  |                  |          |  |
|----|--------------------------|--------------------|------------------|------------------|------------------|----------|--|
| 22 | Nakhwar, A.Ma            | 195606141979111001 | 6946734636200002 | 3325141406560001 | SDN Kluwih 02    | 20322642 | Desa Kluwih Kecamatan Bandar             |
| 23 | Abdul Khaer, A.Ma        | 195802041982011004 | 9536736638200042 | 3325020422580001 | SDN Kluwih 03    | 20337627 | Dk Sibegal Kluwih Bandar                 |
| 24 | Mustaqim, A.Ma           | 195907191984051001 | 3051737638200003 | 3325021907590001 | SDN Pesalakan 01 | 20322665 | Jl Raya Bandar- Manis KM 3               |
| 25 | Sukanto, A.Ma            | 195510021984051001 | 9334733635110023 | 3326160210550002 | SDN Pesalakan 02 | 20322664 | Jl Pager Ukir KM 1 Pesalakan-Bandar      |
| 26 | Ninik Qoniah, S.Pd.I     | 198203122008012007 | 8644760661300002 | 3325025203820002 | SDN Wonodadi 01  | 20322840 | Jl.Raya Pesalakan-Wonodadi No. 1         |
| 27 | Bahrudin, S.Pd.I         | 197902182008011005 | 8550757658200002 | 3325021802790003 | SDN Wonodadi 02  | 20322839 | Dk.Wonosido Ds.Wonodadi Kecamatan Bandar |
| 28 | Shodiqin, S.Pd.I         | 196305041982011001 | 3836741641200002 | 3325120405630001 | SDN Binangun 01  | 20323179 | Desa Binangun Kecamatan Bandar           |
| 29 | Dyah Puji Astuti, S.Pd.I | 203231791986042001 | 0752764665300082 | 3325026004860007 | SDN Binangun 01  | 20323179 | Desa Binangun Kecamatan Bandar           |
| 30 | Kadarisman               | 195907081982011005 | 8040737640200033 | 3325020807590001 | SDN Binangun 02  | 20323167 | Desa Binangun Kecamatan Bandar           |
| 31 | Munadzirroh, S.Pd.I      | 196010261982012007 | 5358738641300023 | 3325026610600001 | SDN Wonomerto 01 | 20322854 | Dk Klesem Wonomerto Bandar               |
| 32 | Emi Mundiayah, S.Pd.I    | 198007202008012011 | 2052758660300013 | 3325026007800003 | SDN Wonomerto 02 | 20322853 | Karangtengah Wonomerto                   |
| 33 | Masrur, A.Ma             | 196211071984051002 | 4043740641200033 | 3325030711620001 | SDN Wonomerto 03 | 20337634 | Jl.Karangsari Wonomerto Bandar           |
| 34 | Pariyem, S.Pd.I          | 196002111984052001 | 3543738640300002 | 3325025102600003 | SDN Tombo 01     | 20322876 | Jln Puncak Tombo KM5 Bandar              |
| 35 | Darsin, S.Pd.I           | 195910091982011008 | 3341737638200023 | 3325020910590001 | SDN Tombo 02     | 20322864 | Tampungan Tombo Bandar                   |
| 36 | Munadliroh, S.Pd.I       | 203228641985060801 | 4940763663300012 | 3325034806850001 | SDN Tombo 02     | 20322864 | Tampungan Tombo Bandar                   |
| 37 | Ety Mutiati, S.Pd.I      | 198210072008012009 | 2339760661300063 | 3325024710820007 | SDN Sidayu       | 20322582 | Sidayu RT.05 RW.01 Bandar Batang         |

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### A. Identitas Pribadi

Nama Lengkap : Muhammad Yafi'  
Tempat Lahir : Batang  
Tanggal Lahir : 17 Juni 1993  
Alamat : Desa Bandar 02/05, Kecamatan Bandar, Kabupaten Batang

Riwayat Pendidikan :

- |                                      |                  |
|--------------------------------------|------------------|
| 1. SD N Bandar 02                    | lulus tahun 2005 |
| 2. MTs Attaqwa Bandar                | lulus tahun 2008 |
| 3. SMK N 1 Kandeman Batang           | lulus tahun 2011 |
| 4. STAIN Pekalongan jurusan Tarbiyah | masuk tahun 2011 |

### B. Data Orang Tua

#### 1. Ayah Kandung

Nama Lengkap : Mustofa, S.Pd.I  
Agama : Islam  
Alamat : Desa Bandar 02/05, Kecamatan Bandar, Kabupaten Batang

#### 2. Ibu Kandung

Nama Lengkap : Kalung Rondiyah  
Agama : Islam  
Alamat : Desa Bandar 02/05, Kecamatan Bandar, Kabupaten Batang

Demikian daftar riwayat hidup ini dibuat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, April 2015



Muhammad Yafi'  
NIM 2021111275