

UPAYA PENINGKATAN KOMPETENSI PROFESIONAL GURU  
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI MI SALAFIYAH PUCUNG  
KECAMATAN TIRTO KABUPATEN PEKALONGAN

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi Tugas dan Melengkapi Syarat  
guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata satu (S<sub>1</sub>)  
dalam Ilmu Tarbiyah



Oleh:

**SAIFUR RIZAL**  
NIM. 2021210125

ASAL BUKU INI	:	<u>Penulis</u>
PENERBIT/HARGA	:	<u>                                </u>
TGL. PENERIMAAN	:	<u>6 Januari 2015</u>
NO. KLASIFIKASI	:	<u>PAI.15.00.16</u>
NO. INDUK	:	<u>15.16.21</u>

JURUSAN TARBIYAH  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
(STAIN) PEKALONGAN  
TAHUN 2014

## PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah in:

Nama : SAIFUR RIZAL

NIM : 2021210125

Jurusan : Tarbiyah

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“UPAYA PENINGKATAN KOMPETENSI PROFESIONAL GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI MI SALAFIYAH PUCUNG KECAMATAN TIRTO KABUPATEN PEKALONGAN”** adalah benar-benar karya sendiri bukan merupakan plagiat dan jiplak kecuali kutipan-kutipan yang penulis sebutkan sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya. Apabila di kemudian terbukti skripsi ini ternyata hasil plagiarasi, penulis bersedia memperoleh sanksi akademik dan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 30 September 2014

Yang Menyatakan



**Saifur Rizal**  
**NIM. 2021210125**

**Ely Mufidah, M.S.I**

Kradenan Gg. VIII No. 133 Pekalongan

**NOTA PEMBIMBING**

Lamp : 3(Tiga) Eksemplar

Hal : Naskah Skripsi

Sdr. Saifur Rizal

Pekalongan, September 2014

Kepada:

Yth. Ketua STAIN

c/q Ketua Jurusan Tarbiyah

di\_

Pekalongan

*Assalamualaikum Wr. Wb.*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : SAIFUR RIZAL

NIM : 2021210125

judul : **UPAYA PENINGKATAN KOMPETENSI PROFESIONAL GURU  
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI MI SALAFIYAH PUCUNG  
KECAMATAN TIRTO KABUPATEN PEKALONGAN**

Dengan permohonan agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan  
Demikian harap menjadi perhatian dan terima kasih.

*Wassalamualaikum Wr. Wb.*

Pembimbing



**Ely Mufidah, M.S.I**  
**198004222003121003**



**KEMENTERIAN AGAMA R.I.  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
(STAIN) PEKALONGAN**

Jl. Kusumabangsa No. 09 511114 Telp (0285) 412575 | Faks. (0285) 423418  
Website: [www.stain-pekalongan.ac.id](http://www.stain-pekalongan.ac.id) | Email: [info@stain-pekalongan.ac.id](mailto:info@stain-pekalongan.ac.id)

**PENGESAHAN**

Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan mengesahkan skripsi saudara:

Nama : SAIFUR RIZAL  
NIM : 202 1210 125  
JUDUL : UPAYA PENINGKATAN KOMPETENSI  
PROFESIONAL GURU PENDIDIKAN  
AGAMA ISLAM DI MI SALAFIYAH PUCUNG  
KECAMATAN TIRTO KABUPATEN  
PEKALONGAN

Yang telah diujikan pada hari Jum'at tanggal 10 Oktober 2014 dan dinyatakan berhasil serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Strata satu (S<sub>1</sub>) dalam Ilmu Tarbiyah.

Dewan Penguji:

**Dra. Hj. Fatikhah, M.Ag**  
Ketua

**Siti Mumun Muniroh, S. Psi. M.A**  
Anggota

Pekalongan, 10 Oktober 2014

Ketua



**Dr. Ade Dedi Rohayana, M.Ag**  
NIP. 19710115 199803 1 005



## PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan untuk:

1. Yang mulia pemberi rahmat dan petunjuk Allah Subhanahuwaa Ta'ala
2. Bapaku Matlab, dan Ibuku Isfaiyah, yang penuh dengan cucuran keringat dan air mata berjuang untuk membesarkan kami, semoga amal Bapak dan Ibu menjadi Amal Jariyah yang pahalanya selalu mengalir. Amin.
3. Kakaku Agus Iswandi semoga engkau cepat diberikesembuhan tetap semangat dan berjuang.
4. Adik-adiku Choirul Anwar, Titi Romanti, Ana Maulutina dan Fatminatul Istiani yang selalu membantuku baik materil maupun imaterial. Ingatlah pendidikan adalah segalanya tidak ada penghalang untuk meraihnya meskipun itu biaya. Aku selalu berdoa kelak kalian akan sukses di dunia dan akhirat. Amin
5. Teman-temanku senasib seperjuangan selama kuliah di STAIN Pekalongan. Mohon maaf apabila ada kekurangan selama kurang lebih tiga tahun aku mendampingi kalian. Tetap semangat dan sukses.
6. Bapak dan Ibu guru MI Salafiyah Pucung yang telah memiliki toleransi yang sangat besar dan pengertian.
7. Almameterku tercinta STAIN Pekalongan.

MOTTO

ادبني ربي فاحسن تاديبني

*“ Tuhan telah mendidik dan mengajarku, maka Dia-lah yang membaikkan  
pendidikanku ”<sup>1</sup>*

---

<sup>1</sup>Jalal al-Din al suyuthi, *Al-Jami' al-Shoghir fi Ahadits al-Basyir al-Nadzir*, (Qahirah: Dar al-Qalam, 1966), hlm. 13

## ABSTRAK

Rizal, Saifur. 2014. "UPAYA PENINGKATAN KOMPETENSI PROFESIONAL GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI MI SALAFIYAH PUCUNG KECAMATAN TIRTO KABUPATEN PEKALONGAN". Skripsi Jurusan Tarbiyah STAIN Pekalongan. Dosen Pembimbing: Ely Mufidah, M.S.I.

Kata kunci: Kompetensi, Profesional, Peningkatan

Sebagai guru kompeten dan profesional diharuskan memiliki standar kompetensi yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi personal, kompetensi profesional dan kompetensi sosial. Keempat kompetensi tersebut memungkinkan pendidik mampu menjalankan profesi keguruannya. Guru Pendidikan Agama Islam di MI Salafiyah Pucung Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan sudah memiliki keempat standar kompetensi yang ditetapkan. Namun, dalam hal kompetensi profesional masih belum terpenuhi. Salah satunya adalah beberapa guru belum memiliki ijazah sarjana.

Dalam penelitian ini, yang menjadi rumusan masalah adalah bagaimana kompetensi profesional guru Pendidikan Agama Islam MI Salafiyah Pucung Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan? Bagaimana upaya peningkatan kompetensi profesional guru Pendidikan Agama Islam MI Salafiyah Pucung Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan? Tujuan penelitiannya adalah mengetahui kompetensi profesional guru Pendidikan Agama Islam MI Salafiyah Pucung Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan, mengetahui upaya yang dilakukan baik pihak sekolah maupun guru secara pribadi dalam meningkatkan kompetensi profesional guru Pendidikan Agama Islam MI Salafiyah Pucung Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan.

Metode penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan menggunakan analisis data kualitatif deskriptif. Sumber datanya terdiri dari data primer dan sekunder. Teknik pengumpulan datanya yaitu dengan observasi pada saat pembelajaran PAI dengan memperhatikan indikator kompetensi profesional yaitu: memiliki standar kualifikasi akademik, menguasai bahan studi, menguasai media pembelajaran, pengelolaan kelas dan memahami karakteristik siswa. dokumentasi administrasi guru PAI dan wawancara dengan kepala sekolah, guru PAI dan siswa dalam hal kompetensi profesional dan upaya peningkatannya.

Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa hanya satu dari empat indikator kompetensi profesional yang sudah terpenuhi oleh guru Pendidikan Agama Islam yaitu kemampuan dalam menguasai bahan studi. Adapun upaya kepala sekolah dalam meningkatkannya dengan memberikan pembinaan secara kelompok seperti pembinaan rutin kepala sekolah sebagai evaluasi kinerja, rapat dinas kepala sekolah, kegiatan Kelompok Kerja Guru(KKG) dan mengikut sertakan guru Pendidikan Agama Islam dalam kegiatan diklat dan seminar pendidikan yang diselenggarakan Depag maupun Ma'arif NU Cabang Kabupaten Pekalongan. Selain itu saha pribadi guru PAI dengan membaca refrensi buku ilmu mengajar dan melanjutkan pendidikan S1 Pendidikan Agama Islam.



## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji bagi Allah SWT, yang telah memberikan kebaikan, keutamaan dan menganugerahkan nikmat yang berupa ilmu dan amal, sehingga penulis mendapatkan kemudahan dalam menyelesaikan skripsi yang berjudul “UPAYA PENINGKATAN KOMPETENSI PROFESIONAL GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI MI SALAFIYAH PUCUNG KECAMATAN TIRTO KABUPATEN PEKALONGAN”.

Pada kesempatan ini perkenankan peneliti menyampaikan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah berjasa dalam penyelesaian skripsi ini, sehingga dapat terselesaikan, yaitu:

1. Bapak Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M. Ag., selaku ketua STAIN Pekalongan.
2. Bapak Drs. Moh Muslih, M. Pd, Ph.D., selaku Ketua Jurusan Tarbiyah.
3. Ibu Ely Mufidah, M.S.I., yang selalu membimbing dan senantiasa mengarahkan penulis dalam menyusun skripsi ini dengan baik.
4. Bapak Dr. H. Muhlisin, M.Ag., selaku Wali Dosen.
5. Para Dosen dan Staf Pengajar Jurusan Tarbiyah Program Studi Pendidikan Agama Islam STAIN Pekalongan yang telah membekali berbagai pengetahuan.

Akhirnya Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih perlu penyempurnaan. Namun penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat untuk kita semua,amin yaa robbal alamin.

Pekalongan, 30 September 2014

Penulis



Saifur Rizal

Nim. 2021210125



## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN .....	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING .....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	v
HALAMAN MOTTO .....	vi
ABSTRAK .....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Kegunaan Penelitian.....	7
E. Tinjauan Pustaka .....	8
F. Metode Penelitian.....	10
G. Teknik Analisis Data .....	13
H. Sistematika Penulisan Skripsi .....	14
<b>BAB II KOMPETENSI PROFESIONAL DAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM.....</b>	<b>16</b>
A. Kompetensi Profesional Guru.....	16
B. Guru Pendidikan Agama Islam .....	21

BAB III KOMPETENSI PROFESIONAL GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM MI SALAFIYAH PUCUNG KECAMATAN TIRTO KABUPATEN PEKALONGAN.....	25
A. Gambaran Umum MI Salafiyah Pucung Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan.....	25
B. Kompetensi Profesional Guru Pendidikan Agama Islam MI Salafiyah Pucung Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan. ....	31
C. Upaya Peningkatan Kompetensi Profesional Guru Pendidikan Agama Islam MI Salafiyah Pucung Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan .....	39
BAB IV ANALISIS KOMPETENSI PROFESIONAL DAN PENINGKATAN KOMPETENSI PROFESIONAL GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM MI SALAFIYAH PUCUNG KECAMATAN TIRTO KABUPATEN PEKALONGAN.....	42
A. Analisis Tentang Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam MI Salafiyah Pucung Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan .....	42
B. Analisis Tentang Upaya Peningkatan Kompetensi Profesional Guru Pendidikan Agama Islam MI Salafiyah Pucung Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan.....	49
BAB V PENUTUP .....	54
A. Kesimpulan .....	54
B. Saran .....	57
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Pendidik (guru) dituntut untuk memenuhi standar atau syarat-syarat yang telah ditentukan agar tercipta guru yang mempunyai (profesional) dalam dunia pendidikan, mulai dari hal yang bersifat jasmaniyah, seperti tidak memiliki cacat fisik, kemampuan keprofesionalan dalam mengajar.

Guru sebagai salah satu bagian dari sistem pembelajaran. Merupakan komponen utama yang memiliki tanggung jawab dalam melaksanakan proses belajar-mengajar terhadap peserta didik. Guru mempunyai fungsi yang sangat penting, peran mereka sangat strategis. Pada pasal 39 ayat 2 undang-undang nomor 20 tahun 2003 tentang system pendidikan nasional menyebutkan bahwa pendidik merupakan tenaga profesional. Kedudukan mereka sebagai tenaga profesional memiliki visi terwujudnya penyelenggaraan pendidikan atau pembelajaran sesuai dengan prinsip profesional untuk memenuhi hak yang sama bagi setiap warga negara dalam memperoleh pendidikan yang layak dan bermutu.

Untuk melaksanakan tugasnya dengan baik sesuai dengan profesi yang dimilikinya guru perlu menguasai berbagai hal sebagai kompetensi dengan berbekal kompetensi tersebut, maka guru dapat memberikan dan melaksanakan, pengajaran secara profesional sehingga dapat mengembangkan siswanya secara utuh. Pendidikan dan pelatihan khusus di



bidang pekerjaan yang mampu mengembangkan kekaryaan secara ilmiah berangkat dari kompetensi yang sudah ada.<sup>1</sup>

Dalam rangka memenuhi kompetensi professional guru, ada standar professional guru di Indonesia. Standar professional guru adalah tolak ukur atau takaran atau standar minimal dari guru. Tiap jenjang sekolah memiliki kualifikasi yang berbeda-beda, seperti sekolah menengah dengan perguruan tinggi. Guru harus memiliki kualifikasi yang dipersyaratkan seperti minimal D IV atau S I, semua guru harus mengetahui dan menguasai sebagai bagian dari tugas guru yang professional. Dalam bidang kurikulum, guru harus mampu mengembangkan dan menjadikan sebagai pedoman proses belajar mengajar.

UU No. 14 Tahun 2007 ayat (1) menyatakan profesi guru dan profesi dosen merupakan bidang pekerjaan khusus yang dilaksanakan berdasarkan prinsip, bakat, minat, panggilan jiwa, dan idealisme, memiliki komitmen untuk meningkatkan mutu pendidikan, keimanan ketaqwaan, dan akhlak mulia, memiliki kualifikasi akademik dan latar belakang pendidikan sesuai dengan bidang tugas, memiliki kompetensi yang diperlukan sesuai dengan bidang tugas, memiliki tanggung jawab atas pelaksanaan tugas keprofesionalan guru. Kemudian ayat (2), menyatakan pemberdayaan profesi guru atau pemberdayaan profesi dosen diselenggarakan melalui pengembangan diri yang dilakukan secara demokratis, berkeadilan, tidak diskriminatif, dan berkelanjutan dengan menjunjung tinggi hak asasi manusia,

---

<sup>1</sup> Soetjipto, *Profesi Keguruan*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2000), hlm. 42

nilai keagamaan, nilai cultural, kemajemukan bangsa, dan kode etik profesi. Pelaksanaan undang-undang tentang guru dan dosen ini memiliki misi yaitu mengangkat martabat guru, menjamin hak guru, meningkatkan kompetensi guru, memajukan profesi dan karir guru dan mutu pembelajaran, meningkatkan mutu pendidikan nasional, mengurangi kesenjangan ketersediaan guru antar daerah dari segi kualifikasi akademik, dan mengurangi kesenjangan mutu pendidikan, dan meningkatkan pelayanan pendidikan yang bermutu.<sup>2</sup>

Kompetensi profesional adalah kemampuan penguasaan materi pelajaran secara luas dan mendalam.<sup>3</sup> Kompetensi profesional merupakan kemampuan penguasaan materi, pembelajaran secara luas dan mendalam yang memungkinkan membimbing peserta didik memenuhi standar kompetensi yang ditetapkan dalam standar nasional pendidikan. Yaitu kemampuan guru dalam penguasaan materi pelajaran secara luas dan mendalam.<sup>4</sup> Kompetensi profesional juga dapat berarti kewenangan dan kemampuan guru dalam menjalankan profesi keguruannya.<sup>5</sup>

MI Salafiyah Pucung kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan adalah lembaga pendidikan dasar berbasis Islam dibawah naungan Lembaga Pendidikan Ma'arif NU desa Pucung yang sangat digemari masyarakat desa pucung. Selain faktor lingkungan yang agamis mendukung keberadaan

---

<sup>2</sup> Syaiful Sagala, *Kemampuan Profesional Guru Dan Tenaga Kependidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2009), hlm. 40

<sup>3</sup> Muhaimin, *Strategi Belajar Mengajar (Penerapan dalam Pendidikan Agama)*, (Surabaya: Citra Media, 1996), h. 54

<sup>4</sup> *Ibid.*

<sup>5</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru, edisi Revisi*, (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2000), hlm. 229.

madrasah tersebut, orang tua juga mengharapkan anaknya bisa lebih unggul dalam pelajaran agama meskipun tidak mengesampingkan pelajaran umum. untukitu, pihak sekolah diharapkan benar-benar mempercayakan orang yang mengajar agama tersebut kepada guru yang menguasai bidang keagamaan dan mempunyai kompetensi profesional yang kompeten.

Tetapi pada kenyataannya di MI Salafiyah Pucung Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan ditemukan beberapa guru PAI yang belum memiliki ijazah sarjana khususnya kesarjanaan pendidikan Agama Islam.<sup>6</sup> Diantaranya dua guru berijazah SLTA dan seorang lagi berijazah Diploma Dua. Hal ini menjadi pertanyaan publik mengenai kompetensi profesional mereka.

Dari penjelasan di atas kiranya perlu di cermati lebih lanjut, sebab terdapat sesuatu yang masih menjadi pertanyaan secara umum yaitu: bagaimana upaya meningkatkan kompetensi profesional guru Pendidikan Agama Islam MI Salafiyah Pucung Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan.

Betapapun sederhananya pertanyaan-pertanyaan umum tersebut kiranya sangat menarik untuk dicari jawabannya dan jawaban tersebut baru bisa diperoleh dengan melakukan sebuah penelitian.

Dengan memperhatikan latar belakang masalah diatas, maka penulis tertarik untuk mengkaji masalah-masalah kompetensi profesional, upaya dan peningkatan kompetensi profesional guru Pendidikan Agama Islam MI Salafiyah Pucung Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan.

---

<sup>6</sup>Nur kholis, guru TPQ , wawancara pribadi prapenelitian, pada tanggal 20 Maret 2014.



Kemudian dalam skripsi ini penulis mengambil judul: "Upaya Peningkatan Kompetensi Profesional Guru Pendidikan Agama Islam MI Di Salafiyah Pucung Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan"

Adapun alasan penulis memilih lokasi Madrasah Ibtidaiyah Salafiyah Pucung Tirto Kabupaten Pekalongan adalah:

1. Karena ketertarikan penulis terhadap dunia pendidikan dan ingin mendalami kompetensi Profesional guru lebih luas dan mendalam lagi.
2. Ditemukanya beberapa guru yang belum memenuhi syarat akademik Strata satu.

#### **B. Rumusan Masalah**

Berangkat dari latar belakang diatas, maka untuk dapat lebih memudahkan kita dalam mempelajari tema di atas maka penulis mengajukan rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana kompetensi profesional guru Pendidikan Agama Islam MI Salafiyah Pucung Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan?
2. Bagaimana upaya peningkatan kompetensi profesional guru Pendidikan Agama Islam MI Salafiyah Pucung Tirto Kabupaten Pekalongan?

Guna menghindari kesalah pahaman dalam penafsiran judul dalam penelitian ini, maka penulis akan memberikan penegasan dan penjelasan istilah judul sebagai berikut:

1. Upaya adalah usaha, akal, ihtiar (untuk mencapai suatu maksud), memecahkan masalah, mencari jalan keluar, dan sebagainya.<sup>7</sup>
2. Kompetensi profesional adalah kemampuan penguasaan materi pelajaran secara luas dan mendalam.<sup>8</sup> Kompetensi profesional merupakan kemampuan penguasaan materi, pembelajaran secara luas dan mendalam yang memungkinkan membimbing peserta didik memenuhi standar kompetensi yang ditetapkan dalam standar nasional pendidikan. Kompetensi profesional juga dapat berarti kewenangan dan kemampuan guru dalam menjalankan profesi keguruannya.<sup>9</sup>
3. Guru Pendidikan Agama Islam adalah orang yang mempunyai tugas untuk memberikan Pendidikan Agama Islam kepada anak didiknya yang berada di lingkungan sekolah dengan tujuan agar mereka berpegang teguh serta melaksanakan syariat islam dengan kehendak sendiri secara sadar untuk mencapai kebahagiaan dunia akhirat.<sup>10</sup>

Jadi maksud dan kesimpulan dalam penelitian ini adalah upaya yang dilakukan oleh pihak sekolah dan guru Pendidikan Agama Islam MI Salafiyah Pucung Kecamatan Tirta Kabupaten Pekalongan dalam rangka meningkatkan kompetensi profesional agar guru mampu mengajarkan pendidikan agama kepada siswa secara profesional, baik dan benar.

---

<sup>7</sup> Departemen pendidikan dan kebudayaan. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1989), hlm. 995.

<sup>8</sup> Muhaimin, *Strategi Belajar Mengajar (Penerapan dalam Pendidikan Agama)*, (Surabaya: Citra Media, 1996), h. 54

<sup>9</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru, edisi Revisi*, (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2000), hlm. 229.

<sup>10</sup> Zakiyah Drajat, Dkk, *Ilmu Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1992), hlm. 86.

### **C. Tujuan Penelitian**

Sesuai dengan rumusan masalah di atas, maka yang menjadi tujuan penelitian ini adalah untuk :

1. Mendeskripsikan kompetensi profesional guru Pendidikan Agama Islam MI Salafiyah Pucung Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan.
2. Mendeskripsikan upaya yang dilakukan dalam meningkatkan kompetensi profesional guru Pendidikan Agama Islam MI Salafiyah Pucung Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan.

### **D. Kegunaan Penelitian**

Sedangkan kegunaan penelitian ini adalah:

1. Secara teoritis hasil penelitian ini dapat dijadikan rujukan bagi penulis dan guru Pendidikan Agama Islam dalam upaya peningkatan kompetensi profesional guru, sebagai dokumentasi dalam mengadakan penelitian lebih lanjut, untuk memenuhi sebagian syarat menyelesaikan program Strata satu(S-1) Program Studi Pendidikan Agama Islam Jurusan Tarbiyah STAIN Pekalongan.
2. Secara praktis hasil penelitian ini sebagai masukan tentang pentingnya kompetensi profesional guru dalam meningkatkan mutu pendidikan bagi guru MI Salafiyah Pucung Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan.



3. Memberikan kontribusi pemikiran dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan melalui peningkatan kompetensi kompetensi bagi guru MI Salafiyah Pucung Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan.

#### **E. Tinjauan Pustaka**

Tinjauan Kepustakaan dimaksudkan untuk menjelaskan beberapa penelitian sebelumnya yang relevan dengan penelitian yang akan penulis lakukan. Hal tersebut untuk menghindari penulisan yang sama, sehingga penulis perlu mencantumkan hasil penelitian skripsi yang ada kemiripan. diantara skripsi tersebut adalah:

1. Muqoni'ah, dalam penelitiannya yang berjudul *Analisis Kompetensi Pedagogik Guru PAI Dalam Pembelajaran (Studi Kasus SMP Negeri 2 Warung Asem Batang)*, menjelaskan bahwa guru PAI SMP N 2 Warung Asem memahami karakteristik peserta didik dalam tingkat kecerdasan, kreativitas dan kondisi fisik. Dalam perencanaan pembelajaran guru PAI selalu membuat RPP dan menggunakan bahan pengajaran yang sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. Guru melakukan evaluasi lisan dan tulisan serta berdasarkan pengamatan. Guru mengembangkan potensi siswa dalam ekstrakurikuler.<sup>11</sup>

---

<sup>11</sup> Muqoni'ah, "Analisis Kompetensi Pedagogik Guru PAI Dalam Pembelajaran (Studi Kasus SMP Negeri 2 Warung Asem Batang)", Pekalongan: Skripsi Jurusan Tarbiyah, STAIN Pekalongan 2011.

2. Idha Kurniati, dalam penelitiannya yang berjudul *Pengaruh kompetensi guru PAI terhadap prestasi belajar PAI siswa SDN Langsensari 02 Kesesi Pekalongan*, menjelaskan bahwa kompetensi guru dalam proses belajar mengajar merupakan perwujudan dari keterkaitan dan komitmen guru sebagai pendidik terhadap kepentingan proses belajar mengajar dan sebagai salah satu tolo ukur mendasar yang paling logis dalam menentukan keberhasilan pembelajaran. Dalam penelitian tersebut menjelaskan bahwa kompetensi guru dilihat dari aspek penyusunan pembelajaran, pelaksanaan interaksi belajar mengajar, penelitian prestasi belajar peserta didik. Keberhasilan belajar peserta didik juga tidak lepas dari pengaruh kompetensi guru.<sup>12</sup>

Adapun yang membedakan skripsi ini dengan skripsi sebelumnya yaitu peneliti berusaha mengetahui kompetensi profesional yang dimiliki guru, khususnya mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di MI Salafiyah Pucung Kecamatan Tirta Kabupaten Pekalongan, dan upaya apa saja yang dilakukan oleh kepala sekolah dan guru Pendidikan Agama Islam MI Salafiyah Pucung Kecamatan Tirta Kabupaten Pekalongan dalam meningkatkan kompetensi profesional guru Pendidikan Agama Islam.

---

<sup>12</sup> Kurniati, Idha, "Pengaruh Kompetensi Guru PAI Terhadap Prestasi Belajar PAI di SDN Langsensari Kesesi Pekalongan", Pekalongan: Skripsi Jurusan Tarbiyah, STAIN Pekalongan 2012.

## F. Metode Penelitian

### 1. Jenis dan pendekatan penelitian

Jenis penelitian yang akan digunakan adalah penelitian kualitatif. Yaitu penelitian yang bermaksud untuk memahami fenomena tentang apa yang dialami oleh subjek penelitian misalnya perilaku, persepsi, motivasi, tindakan, dan lain-lain, secara holistik, dengan cara deskripsi dalam bentuk kata-kata dan bahasa, pada suatu konteks khusus yang alamiah dan dengan memanfaatkan berbagai metode alamiah.<sup>13</sup> Metodologi Kualitatif yaitu prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang dapat diamati.<sup>14</sup>

Dalam penelitian ini, penulis berusaha mengetahui kompetensi profesional yang dimiliki guru, khususnya mata pelajaran Pendidikan Agama Islam MI Salafiyah Pucung Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan, dan upaya apa saja yang dilakukan oleh kepala sekolah dan guru Pendidikan Agama Islam MI Salafiyah Pucung Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan dalam meningkatkan kompetensi profesional mereka.

### 2. Sumber data

Yang dimaksud sumber data dalam penelitian ini adalah subjek dari mana data diperoleh.<sup>15</sup> Adapun sumber data dalam penelitian ini adalah :

---

<sup>13</sup> Lexy. J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif, Cet ke-2*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, , 2006), hlm. 6.

<sup>14</sup> *Ibid.*, hlm. 5.

<sup>15</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* , (Jakarta : Rineka Cipta, 2005), hal. 149.



- a. Sumber data primer, yaitu sumber data pokok yang dalam penelitian ini berupa wawancara langsung dengan Kepala Madrasah, Guru Pendidikan Agama Islam serta wawancara dengan siswa MI Salafiyah Pucung Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan.
- b. Sumber data sekunder, yaitu sumber data tambahan yang berupa dokumen dan arsip sekolah seperti RPP yang dimiliki guru PAI MI Salafiyah Pucung Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan, data guru dan karyawan, data Guru PAI, data latar belakang pendidikan guru PAI, Jadwal kegiatan KKG dan buku-buku referensi yang dapat mendukung laporan penelitian.

### 3. Teknik Pengumpulan Data

Untuk memperoleh data-data lapangan ini peneliti menggunakan teknik pengumpulan data sebagai berikut:

#### a. Observasi

Sebagai metode ilmiah observasi diartikan dengan pengamatan dan pencatatan dengan sistematis fenomena-fenomena yang diselidiki.<sup>16</sup> Observasi ini digunakan untuk mengadakan pengamatan dengan mencatat data atau informasi yang diperlukan dan dibutuhkan sesuai dengan masalah yang diikuti.

Dalam hal ini penulis gunakan untuk mengamati secara langsung proses pembelajaran guru Pendidikan Agama Islam MI Salafiyah Pucung Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan serta terhadap objek

---

<sup>16</sup> Sutrisno Hadi, *Metodologi Research*, Jilid II, (Yogyakarta: Andi, 2004), hlm. 130.

yang diteliti seperti keadaan sarana dan prasarana yang ada di MI Salafiyah Pucung Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan.

b. Wawancara

Wawancara digunakan untuk mendapatkan data dalam bentuk jawaban dari responden dari uraian pertanyaan-pertanyaan yang bersifat umum dengan cara tanya jawab sambil bertatap muka antara pewawancara dengan penjawab langsung atau informan dengan menggunakan alat yang dinamakan *interview guide* (panduan wawancara).<sup>17</sup> Wawancara dilakukan terhadap kepala madrasah, guru Pendidikan Agama Islam dan siswa untuk mendapatkan informasi data yang berkaitan tentang kompetensi profesional guru Pendidikan Agama Islam di MI Salafiyah Pucung Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan dan upaya untuk meningkatkan kompetensi Profesional guru khususnya guru Pendidikan Agama Islam di MI Salafiyah Pucung Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan.

c. Dokumentasi

Suatu usaha aktif baik suatu badan atau lembaga dengan menyajikan hasil pengolahan bahan-bahan dokumen yang bermanfaat bagi badan atau lembaga yang mengadakan. Dokumentasi ini dilakukan untuk memperoleh data sejarah berdirinya MI Salafiyah Pucung Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan, Profil Madrasah, Visi dan Misi serta keadaan guru dan karyawan MI Salafiyah Pucung

---

<sup>17</sup> Moh. Nazir, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Ghalia Indonesia, 1988), hlm. 234.

KecamatanTirto Kabupaten Pekalongan. Teknik dokumentasi juga penulis gunakan untuk mengetahui administrasi guru PAI, program-program yang berkaitan dengan upaya peningkatan kompetensi guru Pendidikan Agama Islam. Sehingga dengan ini diharapkan akan dapat diketahui lebih jelas bagaimana upaya pihak madrasah dan guru Pendidikan Agama Islam sendiri dalam meningkatkan kompetensi profesional guru khususnya guru Pendidikan Agama Islam di MI Salafiyah Pucung Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan.

#### **G. Teknik Analisis Data**

Analisi data merupakan upaya mencari dan menata sistematis catatan hasil observasi, wawancara, dan dokumentasi untuk meningkatkan pemahaman peneliti, tentang kasus yang diteliti, dan menyajikanya sebagai temuan bagi yang lain. Sedangkan untuk meningkatkan pemahaman tersebut analisis perlu dilanjutkan dengan berupaya mencari makna (*meaning*).<sup>18</sup>

Teknik analisis yang dipakai dalam penelitian ini adalah teknik analisis data kualitatif deskriptif dan analisis reflektif, yaitu analisis yang berpedoman pada cara berfikir yang merupakan kombinasi antara berfikir induksi dan deduksi, serta untuk menjawab adanya pertanyaan bagaimana dan apa saja.<sup>19</sup>

---

<sup>18</sup> Noeng Muhandjir, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta: Rake Sarasahin, 1996), hlm. 104.

<sup>19</sup> Lexy. J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif, Cet ke-2*,(Bandung: PT Remaja Rosdakarya, , 2006), hlm. 103.



## H. Sistematika Penulisan Skripsi

Sistematika penulisan skripsi adalah urutan-urutan dan cara-cara membahas penelitian ini. Di dalam skripsi ini, penulis membagi menjadi beberapa bab. Adapun sistematika pembahasan ini adalah sebagai berikut:

Bab pertama, pendahuluan. Dalam bab ini dikemukakan latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, tinjauan pustaka, metode penelitian dan sistematika penulisan skripsi.

Bab kedua, kompetensi profesional dan guru Pendidikan Agama Islam. Berisi tinjauan kompetensi profesional serta tinjauan guru Pendidikan Agama Islam.

Bab ketiga, kompetensi profesional guru Pendidikan Agama Islam MI Salafiyah Pucung Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan. *Bagian pertama;* gambaran umum MI Salafiyah Pucung Tirto Kabupaten Pekalongan meliputi: sejarah singkat berdirinya MI Salafiyah Pucung Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan, tujuan berdirinya MI Salafiyah Pucung Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan, Profil MI Pucung Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan, visi dan misi MI Salafiyah Pucung Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan, keadaan guru dan karyawan MI Salafiyah Pucung Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan, keadaan siswa serta keadaan sarana dan prasarana MI Salafiyah Pucung Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan. *Bagian kedua;* kompetensi profesional guru Pendidikan Agama Islam di MI Salafiyah Pucung Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan. *Bagian ketiga;*

Upaya peningkatan kompetensi profesional guru Pendidikan Agama Islam MI Salafiyah Pucung Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan.

Bab keempat, analisis kompetensi profesional dan upaya peningkatan kompetensi profesional guru Pendidikan Agama Islam MI Salafiyah Pucung Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan. Meliputi analisis tentang kompetensi profesional guru Pendidikan Agama Islam MI Salafiyah Pucung Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan dan analisis tentang upaya peningkatan kompetensi profesional guru Pendidikan Agama Islam MI Salafiyah Pucung Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan.

Bab kelima penutup, berisi kesimpulan dan saran berdasarkan hasil penelitian.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

Puji syukur alhamdulillah, penulis panjatkan kehadiran Allah swt. Yang telah memberikan kekuatan, kesehatan, hidayah dan taufiq-Nya kepada penulis dan shalawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad saw, akhirnya penulis menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari meskipun dalam penulisan skripsi ini telah berusaha semaksimal mungkin, namun dalam dalam penulisan skripsi ini tidak terlepas dari kesalahan dan kekeliruan. Hal ini semata-mata keterbatasan ilmu dan kemampuan yang penulis miliki. Oleh karena itu penulis mengharapkan kritik yang membangun dari berbagai pihak demi perbaikan yang akan datang untuk mencapai kesempurnaan. Akhirnya penulis hanya berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan paparan data dan pembahasan hasil penelitian yang telah diuraikan pada bab sebelumnya, maka dapat diambil beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Kompetensi profesional yang dimiliki oleh guru di MI Salafiyah Pucung Tirto Kabupaten Pekalongan masih belum merata, karena



tidak semua guru memiliki kualifikasi yang sesuai dengan apa yang terdapat dalam Undang-Undang No.14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen. Kendala utama yang di MI Salafiyah Pucung Kecamatan Tirta Kabupaten Pekalongan adalah tidak semua guru mengajar mata pelajaran sesuai dengan bidang ahli yang dimilikinya. Selain itu, tidak semua guru memiliki latar belakang pendidikan ilmu keguruan. Guru Pendidikan Agama Islam MI Salafiyah Pucung Kecamatan Tirta Kabupaten Pekalongan sudah menguasai materi pembelajaran yang akan disampaikan peserta didiknya karena menurut mereka materi untuk sekolah dasar mudah bagi mereka yang semuanya alumni pesantren. Guru Pendidikan Agama Islam MI Salafiyah Pucung Kecamatan Tirta Kabupaten Pekalongan belum menguasai media pembelajaran audio visual berbasis komputer hal ini dapat menciptakan suasana pembelajaran kurang menyenangkan dan membosankan bagi siswa.

Guru Pendidikan Agama Islam di MI Salafiyah Pucung Kecamatan Tirta Kabupaten Pekalongan belum melakukan pengelolaan kelas dengan baik dikarenakan belum begitu memahami karakteristik siswa akhirnya munculah kesulitan-kesulitan yang dihadapi siswa yang dapat mengganggu pembelajaran.

2. Adapun upaya yang dilakukan pihak sekolah guna meningkatkan kompetensi profesional guru dengan memberikan beberapa pembinaan untuk meningkatkan kompetensi profesional guru

Pendidikan Agama Islam di MI Salafiyah Pucung Kecamatan Tirto baik adalah dengan mengadakan rapat pembinaan guru, rapat dinas kepala, mewajibkan kepada guru untuk memperdalam keilmuan mengajarnya dengan mengikuti seminar dan penataran yang diadakan oleh Depag, mengikuti KKG serta mempersilahkan guru untuk melanjutkan pendidikannya bagi guru yang belum memenuhi. Selain itu upaya pribadi yang dilakukan guru adalah dengan membaca buku-buku tentang peningkatan pengajaran serta melanjutkan pendidikan dengan kuliah S1 bagi mereka yang belum sarjana.

Pembinaan guru merupakan suatu keseluruhan proses kerja sama dalam menyelesaikan masalah yang dihadapi guru dalam rangka pencapaian tujuan pendidikan.

## **B. Saran**

Berdasarkan dari keseluruhan pembahasan di atas dan pada hal-hal yang pernah diteliti di MI Salafiyah Pucung Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan, maka dapat dikemukakan beberapa saran sebagai berikut :

1. Bagi Kepala Sekolah, dalam melakukan perekrutan tenaga pengajar, hendaknya disesuaikan dengan kebutuhan madrasah, memenuhi kualifikasi akademik, memenuhi kompetensi dan sertifikat pendidik yang tepat. Menambah media pembelajaran yang mendukung. untuk selalu melakukan evaluasi secara *continue* dalam mengawasi kinerja

guru, agar mengetahui perkembangan dan problem yang dihadapi guru dalam proses pembelajaran serta menambah sarana prasarana khususnya yang mendukung langsung pembelajaran baik Pendidikan Agama Islam maupun umum. Memberikan bimbingan khusus dalam rangka penguasaan teknologi.

2. Bagi guru, terutama guru-guru Pendidikan Agama Islam, agar aktif dalam mengikuti pelatihan-pelatihan dalam meningkatkan wawasan keguruan sesuai dengan bidangnya masing-masing, mempelajari dan menguasai media pembelajaran yang telah disediakan sekolah agar mempermudah dan menciptakan kegiatan pembelajaran menjadi efektif dan efisien serta tidak membosankan
3. Bagi siswa untuk tetap selalu giat dan rajin belajar meskipun dengan keterbatasan sarana dan prasarana yang ada di sekolah.



## DAFTAR PUSTAKA

- Ahid, Nur. 2010. *Pendidikan Keluarga dalam Perspektif Islam*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Ahmadi, Abu. 1991. *Ilmu Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2005. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Prakte*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Daiem Indra, Amir. 2005. *Kusuma Pengantar Ilmu Pendidikan*, Surabaya: Usaha Nasional.
- Daradjat, Zakiah. 2011. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Departemen pendidikan dan kebudayaan. 1989. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Djamarah dan Zain. 2002. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2008. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- H.A.R Tilaar. 1999. *Pendidikan Dalam Pengembangan Nasional Menyongsong Abad XXI*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Hadi, Sutrisno. 2004. *Metodologi Research*, Jilid II. Yogyakarta: Andi.
- Imron, Ali. 1995. *Pembinaan Guru Di Indonesia*. Jakarta: PT. Dunia Pustaka Raya.
- Lazaruth, Soewadji.1984. *Kepala Sekolah Dan Tanggung Jawabnya*. Yogyakarta: Kanisius.
- Lexy. J. Moleong. 2006. *Metodologi Penelitian Kualitatif, Cet ke-2*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Muhaimin. 1996. *Strategi Belajar Mengajar (Penerapan dalam Pendidikan Agama)*. Surabaya: Citra Media.
- Nazir, Moh. 1988. *Metode Penelitian*, Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Noeng, Muhandjir. 1996. *Metode Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta: Rake Sarasahin.

- Pidarta, Made. 1997. *Landasan Kependidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Purwanto, Ngalim. 1994. *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Prakti*. Bandung: Remaja Rosda karya.
- Soetjipto. 2000. *Profesi Keguruan*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Syah, Muhibbin. 2000. *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru, edisi Revisi*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.
- Taufiq, Ahmad, dkk. 2011. *Pendidikan Agama Islam*. Surakarta: Yuma Pustaka bekerjasama dengan UPT MKU UNS.
- Undang-Undang RI No. 20 Th. 2003. *Sistem Pendidikan Nasional*, (Bandung: Citra Umbara.
- Undang-undang SISDIKNAS No. 20. Tahun 2003
- Usman, Basyiruddin. 2002. *Strategi Belajar Mengajar dan Media Pendidikan*. Jakarta: Quatum Press.
- Wijaya, Cece dan A. Tabrani Rusyan. 2002. *Kemampuan Dasar Guru Dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Zuhairini, dkk. 2009. *Filsafat Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Kurniati, Idha. 2012. "Pengaruh Kompetensi Guru PAI Terhadap Prestasi Belajar PAI di SDN Langsensari Kesesi Pekalongan", Pekalongan: Skripsi Jurusan Tarbiyah, STAIN Pekalongan.
- Muqoni'ah. 2011. "Analisis Kompetensi Pedagogik Guru PAI Dalam Pembelajaran (Studi Kasus SMP Negeri 2 Warung Asem Batang)", Pekalongan: Skripsi Jurusan Tarbiyah, STAIN Pekalongan.
- Nur kholis. 2014. "Standar Kualifikasi Akademik Guru PAI, Wawancara pribadi prapenelitian dengan guru TPQ, 20 Maret 2014.

## **PEDOMAN DOKUMENTASI**

1. Sejarah berdirinya MI Salafiyah Pucung
2. Data bangunan MI Salafiyah Pucung
3. Daftar guru, karyawan dan siswa
4. Sarana dan prasarana
5. Program pembelajaran ( Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)

## **PEDOMAN OBSERVASI**

1. Sarana dan Prasarana MI Salafiyah Pucung?
2. Pelaksanaan Proses Pembelajaran di Kelas
3. Kegiatan Proses Pembelajaran
  - a. Penguasaan materi
  - b. Pengelolaan program pembelajaran
  - c. Pengelolaan kelas
  - d. Penggunaan media dan sumber belajar
  - e. Penguasaan dan landasan-landasan kependidikan
  - f. Pengelolaan interaksi belajar mengajar
  - g. Penilaian prestasi belajar siswa
  - h. Administrasi sekolah



## PEDOMAN WAWANCARA

1. Kepala madrasah
  - a. Kompetensi profesional guru PAI MI Salafiyah Pucung Tirto Kabupaten Pekalongan
  - b. Upaya yang dilakukan dalam meningkatkan kompetensi profesional guru PAI MI salafiyah Pucung Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan
2. Guru PAI MI Salafiyah Pucung Tirto Kabupaten Pekalongan
  - a. Latar belakang Pendidikan
  - b. Pemahaman guru terhadap kompetensi profesional
  - c. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran(RPP)
  - d. Proses pembelajaran dalam kaitanya dengan perencanaan, metode pembelajaran, pemahaman terhadap karkarakteristik siswa, penggunaan sumber dan media belajar, serta evaluasi yang digunakan.
  - e. Upaya yang dilkukan untuk meningkatkan kompetensi Profesional.
3. siswa
  - a. Tanggapan siswa tentang kompetensi profesioan PAI MI Salafiyah Pucung Tirto Kabupaten Pekalongan?
  - b. Tanggapan siswa tentang pengalaman yang didapat dari belajar PAI
  - c. Hasil yang dicapai dari pembelajaran PAI tersebut

**OBSERVASI KEADAAN SARANA DAN PRASARANA  
MI SALAIYAH PUCUNG KECAMATAN TIRTO KABUPATEN  
PEKALONGAN**

Oleh : Saifur Rizal  
Waktu pelaksanaan : Kamis, 27 Maret 2014

---

No	Nama Ruang	Baik	Rusak	Jumlah
1	Ruang Ka. MI	✓		1
2	Ruang Kelas	✓		10
3	Ruang Tamu	✓		1
4	Ruang Guru	✓		1
5	Ruang TU	✓		1
7	Ruang UKS	✓		1
8	Lab. IPA	✓		1
9	Ruang Perpustakaan	✓		1
11	Gudang	✓		1
12	Listrik	✓		1
13	Tempat Ibadah	✓		1
14	WC Murid	✓		7
15	WC Guru	✓		1
18	Tempat Cuci Tangan	✓		7
19	Proyektor	✓		1

**Hasil Observasi Pembelajaran PAI**  
**MI Salafiyah Pucung Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan**  
 Pada tanggal 25 Maret 2014

No	Kegiatan yang diobservasi	Baikunniyah Fiqih Kelas IV	
		Ya	Tidak
1.	Persiapan		
	a. Mengucapkan salam	V	
	b. Menyiapkan perlengkapan belajar	V	
	c. Apersepsi	V	
2.	Kegiatan inti		
	a. merumuskan tujuan belajar	V	
	b. guru menyiapkan materi	V	
	c. guru menggunakan media pembelajaran	V	
	- Visual		
	- Audio		V
	- Audio- visual		V
	d. Peserta didik belajar sendiri		
	- Membaca buku		V
	- Mengerjakan soal	V	
	e. Guru memberi bantuan belajar siswa(individu)	V	
f. Guru berinteraksi kepada siswa			
- Bertanya kepada siswa	V		
- Siswa bertanya kepada guru		V	
3.	Penutup		
	a. Evaluasi formatif	V	
	b. Menjelaskan kembali materi yang disampaikan	V	
c.	Memberikan tugas tambahan		V

v



**Hasil Observasi Pembelajaran PAI**  
**MI Salafiyah Pucung Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan**  
 Pada Tanggal 27 Maret 2014

No	Kegiatan yang diobservasi	Abdul Mu'ti Fiqih Kelas VI	
		Ya	Tidak
1.	Persiapan		
	a. Mengucapkan salam	V	
	b. Menyiapkan perlengkapan belajar	V	
	c. Apersepsi	V	
	d. Membahas PR	V	
2.	Kegiatan inti		
	a. merumuskan tujuan belajar	V	
	b. guru menyiapkan materi	V	
	c. guru menggunakan media pembelajaran	V	
	- Visual		
	- Audio		V
	- Audio- visual	V	
	d. Peserta didik belajar sendiri		
	- Membaca buku		V
	- Mengerjakan soal	V	
	e. Guru memberi bantuan belajar siswa(individu)	V	
	f. Guru berinteraksi kepada siswa		
	- Bertanya kepada siswa	V	
	- Siswa bertanya kepada guru		V
3.	Penutup		
	a. Evaluasi formatif	V	
	b. Menjelaskan kembali materi yang disampaikan	V	
	c. Memberikan tugas tambahan	V	

**Hasil Observasi Pembelajaran PAI  
MI Salafiyah Pucung Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan**

Pada Tanggal 26 Maret 2014

No	Kegiatan yang diobservasi	Hj. Siti Khumaidah SKI kelas V	
		Ya	Tidak
1.	Persiapan		
	a. Mengucapkan salam	V	
	b. Menyiapkan perlengkapan belajar	V	
	c. Apersepsi		V
	d. Membahas PR		V
2.	Kegiatan inti		
	a. merumuskan tujuan belajar	V	
	b. guru menyiapkan materi	V	
	c. guru menggunakan media pembelajaran	V	
	- Visual		V
	- Audio		V
	- Audio- visual		V
	d. Peserta didik belajar sendiri		
	- Membaca buku		V
	- Mengerjakan soal	V	
	e. Guru memberi bantuan belajar siswa(individu)	V	
	f. Guru berinteraksi kepada siswa	V	
	- Bertanya kepada siswa		V
	- Siswa bertanya kepada guru	V	
3.	Penutup		
	a. Evaluasi formatif	V	
	b. Menjelaskan kembali materi yang disampaikan	V	
	c. Memberikan tugas tambahan	V	

**Hasil Observasi Pembelajaran PAI**  
**MI Salafiyah Pucung Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan**  
 Pada tanggal 27 Maret 2014

No	Kegiatan yang diobservasi	Nur Hasanah Qur'an Hadits Kelas IV	
		Ya	Tidak
1.	Persiapan a. Mengucapkan salam b. Menyiapkan perlengkapan belajar c. Apersepsi d. Membahas PR	V V V V	
2.	Kegiatan inti a. merumuskan tujuan belajar b. guru menyiapkan materi c. guru menggunakan media pembelajaran - Visual - Audio - Audio- visual d. Peserta didik belajar sendiri - Membaca buku - Mengerjakan soal e. Guru memberi bantuan belajar siswa(individu) f. Guru berinteraksi kepada siswa - Bertanya kepada siswa - Siswa bertanya kepada guru	V V V V V V V V V V	V V V V
3.	Penutup a. Evaluasi formatif b. Menjelaskan kembali materi yang disampaikan c. Memberikan tugas tambahan	V V	V



**Hasil Observasi Pembelajaran PAI  
MI Salafiyah Pucung Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan**

Pada tanggal 26 Maret 2014

No	Kegiatan yang diobservasi	Uswatun Hasanah Qur'an Hadits kelas VI	
		Ya	Tidak
1.	Persiapan		
	a. Mengucapkan salam	V	
	b. Menyiapkan perlengkapan belajar	V	
	c. Apersepsi	V	
	d. Membahas PR	V	
2.	Kegiatan inti		
	a. merumuskan tujuan belajar	V	
	b. guru menyiapkan materi	V	
	c. guru menggunakan media pembelajaran	V	
	- Visual		
	- Audio		V
	- Audio- visual		V
	d. Peserta didik belajar sendiri		
	- Membaca buku	V	
	- Mengerjakan soal	V	
	e. Guru memberi bantuan belajar siswa(individu)	V	
	f. Guru berinteraksi kepada siswa		
	- Bertanya kepada siswa	V	
	- Siswa bertanya kepada guru		V
3.	Penutup		
	a. Evaluasi formatif	V	
	b. Menjelaskan kembali materi yang disampaikan	V	
	c. Memberikan tugas tambahan		V

**Hasil Observasi Pembelajaran PAI**  
**MI Salafiyah Pucung Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan**  
 Pada tanggal 25 Maret 2014

No	Kegiatan yang diobservasi	Milatina Aqidah Akhlak kelas IV	
		Ya	Tidak
1.	Persiapan		
	a. Mengucapkan salam	V	
	b. Menyiapkan perlengkapan belajar	V	
	c. Apersepsi		V
	d. Membahas PR		V
2.	Kegiatan inti		
	a. merumuskan tujuan belajar	V	
	b. guru menyiapkan materi	V	
	c. guru menggunakan media pembelajaran	V	
	- Visual		
	- Audio		V
	- Audio- visual		V
	d. Peserta didik belajar sendiri		
	- Membaca buku	V	
	- Mengerjakan soal	V	
	e. Guru memberi bantuan belajar siswa(individu)		V
	f. Guru berinteraksi kepada siswa		
	- Bertanya kepada siswa	V	
	- Siswa bertanya kepada guru		V
3.	Penutup		
	a. Evaluasi formatif	V	
	b. Menjelaskan kembali materi yang disampaikan	V	
	c. Memberikan tugas tambahan	V	

**PERANGKAT PEMBELAJARAN**  
**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**  
**PENDIDIKAN BUDAYA DAN KARAKTER BANGSA**

**Mata Pelajaran** : Sejarah Kebudayaan Islam ( SKI )  
**Satuan Pendidikan** : Madrasah Ibtidaiyah  
**Kelas/Semester** : VI/1

**Nama Guru** : Baikunniyah, A.Ma  
**NIP/NIK** : 1973 5112007102002  
**Sekolah** : MIS Pucung

**KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN (KTSP)**



**RENCANA PROGRAM PEMBELAJARAN  
( R P P )**

**Identitas Mata Pelajaran :**

<b>Nama Sekolah</b>	<b>:</b>	<b>MIS Pucung</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>:</b>	<b>VI / 1</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>:</b>	<b>Sejarah Kebudayaan Islam</b>
<b>Jumlah Pertemuan</b>	<b>:</b>	<b>1 kali</b>
<b>Standar Kompetensi</b>	<b>:</b>	<b>1. Mengetahui sejarah khalifah Abu Bakar as-Shiddiq</b>
<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>:</b>	<b>1.1 Menjelaskan arti dan tugas khulafaurrasyidin</b>
<b>Tujuan Pembelajaran</b>	<b>:</b>	<b>Siswa dapat menjelaskan arti dan tugas khulafaurrasyidin</b>
<b>Karakter siswa yang diharapkan</b>	<b>:</b>	<i>Religius, Jujur, Toleransi, Disiplin, Kerja keras, Kreatif, Demokratif, Rasa Ingin tahu, Gemar membaca, Peduli lingkungan, Peduli sosial, Tanggung jawab</i>
<b>Kewirausahaan / Ekonomi Kreatif</b>	<b>:</b>	<i>Berorientasi tugas dan hasil, Berani mengambil resiko, Percaya diri, Keorisinilan, Berorientasi ke masa depan</i>
<b>Materi ajar</b>	<b>:</b>	<b>Pengertian dan Tugas khulafaura-syidin</b>
<b>Alokasi waktu</b>	<b>:</b>	<b>2 x35 menit</b>
<b>Matode Pembelajaran</b>	<b>:</b>	<b>1. Metode ceramah 2. Metode diskusi 3. Metode tanya jawab 4. Metode drill</b>

**Kegiatan Pembelajaran :**

**Pertemuan ke - 1**

a. Pendahuluan (10 menit)

- o Guru memberikan salam dan memulai pelajaran dengan mengucapkan basmallah dan kemudian berdoa sebelum memulai pelajaran.
- o Siswa menyiapkan buku SKI , membuka bab yang akan dipelajari.
- o Secara bersama membaca materi dan sub materi .
- o Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan diajarkan dan tujuan atau kompetensi dasar yang akan dicapai.
- o Guru memotivasi dan mengajak siswa untuk berpartisipasi aktif dalam pembelajaran

b. Kegiatan inti (50 menit)

1). Eksplorasi

- Untuk mengetahui pengetahuan siswa, guru memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan materi ?, dan lain sebagainya.
- Dengan bimbingan guru, siswa secara berkelompok mendiskusikan materi yang terbuat di buku paket siswa.
- Dengan penjelasan guru, siswa melengkapi materi yang telah diskusikan dan yang berasal dari buku paket.
- Siswa membuat catatan hasil pembahasan dan penjelasan materi.
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan mengapa perlu adanya strategi dalam berdakwah.

2). Elaborasi

- Siswa membaca dan menulis materi yang terdapat di buku pegangan siswa
- Guru menugaskan seorang siswa untuk mengemukakan pendapat tentang sejarah masyarakat Arab pra Islam.
- Guru menjelaskan dan melengkapi pendapat siswa tentang sejarah masyarakat Arab pra Islam.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya materi yang belum jelas.
- Membahas pertanyaan tersebut secara umum dengan jawaban secara menyeluruh.
- Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok untuk berkompetisi menjawab soal yang berkaitan dengan materi.
- Guru dan siswa secara bersama memilih dan menentukan juara hasil kompetisi.

3) Konfirmasi

- Guru memberikan hadiah kepada kelompok siswa atau perseorangan yang telah mampu mencapai tujuan pembelajaran.
- Dengan Bimbingan guru, siswa merefleksi kegiatan pembelajaran guna menggali pengalaman belajar yang telah dilakukan.
- Guru memfasilitasi siswa untuk memecahkan berbagai masalah dan memberi informasi untuk agar bereksplorasi lebih jauh tentang materi.
- Guru memotivasi siswa yang kurang atau belum berpartisipasi aktif

c. Kegiatan akhir / penutup (10 menit)

- Guru bersama siswa membuat kesimpulan hasil pembelajaran.
- Guru menilai / merefleksi kegiatan pembelajaran yang sudah dilaksanakan
- Guru memberi umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran
- Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal-soal latihan yang telah disediakan
- Guru menginformasikan bahwa pertemuan berikutnya akan belajar tentang materi.

- o Guru bersama-sama siswa menutup pelajaran dengan membaca hamdallah, dan mengucapkan salam kepada siswa sebelum keluar kelas dan siswa menjawab salam.

**Sumber Belajar**

1. Buku Paket SKI Kelas 6 MI
2. LKS
3. Sumber lain yang relevan

**Penilaian**

<b>Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>	<b>Jenis Penilaian</b>	<b>Bentuk Penilaian</b>	<b>Contoh Instrumen</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <i>Religius.</i></li> <li>❖ <i>Jujur.</i></li> <li>❖ <i>Toleransi.</i></li> <li>❖ <i>Disiplin.</i></li> <li>❖ <i>Kerja keras</i></li> <li>❖ <i>Kreatif</i></li> <li>❖ <i>Demokratif</i></li> <li>❖ <i>Rasa Ingin tahu</i></li> <li>❖ <i>Gemar membaca</i></li> <li>❖ <i>Peduli lingkungan:</i></li> <li>❖ <i>Peduli social</i></li> <li>❖ <i>Tanggung jawab</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Menyebutkan pengertian khulafaurrasyidin secara bahasa</li> </ul>	<p>Tes Tulis</p> <p>Performance</p>	<p>Jawaban singkat</p>	<p>1. Bedakan tugas khulafaurasyidin sebagai kepala negara dan pemimpin umat..... ?</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Mengkonstruksi pengertian khulafaurrasyidin secara istilah</li> </ul>	<p>Tes Tulis</p>	<p>Jawaban singkat</p>	<p>2. Jelaskan bahwa tugas kenabian Nabi Muhammad Saw..... !</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Membedakan tugas khulafaurasyidin sebagai kepala negara dan pemimpin umat</li> </ul>	<p>Tes Tulis</p>	<p>Jawaban singkat</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Menjelaskan bahwa tugas kenabian Nabi Muhammad Saw bukan tugas khulafaurrasyidin</li> </ul>		<p>Uraian</p>	



**TES PENGAMATAN**

Penilaian proses dilakukan oleh guru pada saat siswa melakukan diskusi

No	N A M A	Keaktifan				Ketepatan				Kerjasama				skor
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.														
2.														
3.														
4.														
5.														
6.														
7.														
8.														
9.														
10														
Jumlah Skor														

**Keterangan :**

1. Sangat baik

2. Baik


3. Cukup

4. Kurang

Mengetahui  
Kepala Madrasah  
Mustajab, S.Pd.I  
NIP/NIK.



Pucung, Juli 2013  
Guru bidang studi SKI

  
Baikunniyah, A.Ma  
NIP. 197305112007102002

**PERANGKAT PEMBELAJARAN**  
**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

**Mata Pelajaran** : Aqidah Akhlak  
**Satuan Pendidikan** : MI  
**Kelas/Semester** : V/1  
**Nama Guru** : Baikunniyah, A.Ma  
**NIP/NIK** : -  
**Sekolah** : MIS Pucung

**KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN (KTSP)**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Nama Sekolah** : MIS Pucung  
**Mata Pelajaran** : Aqidah Akhiak  
**Kelas/Semester** : V / 1  
**Alokasi Waktu** : 2x35 menit (1 Kali pertemuan)

**A. Standar Kompetensi**

1. Memahami kalimat thayyibah (sholawat Nabi), Al-Asma al-Husna (Al Baqii dan Al Bashir)

**B. Komepetensi Dasar**

- 1.1 Mengenal Allah melalui kalimat thayyibah (Alhamdulillah dan Allahu Akbar)

**C. Tujuan Pembelajaran \* :**

- Siswa dapat menjelaskan pengertian Alhamdulillah dan Allahu Akbar
- Siswa dapat melafalkan kalimat thayyibah Alhamdulillah dan Allahu Akbar
- Siswa dapat menyebutkan keutamaan dan manfaat membaca Alhamdulillah dan Allahu Akbar
- Siswa dapat menyebutkan beberapa contoh menggunakan lafadz kalimat thayyibah Alhamdulillah dan Allahu Akbar

**📖 Karakter siswa yang diharapkan :**

- *Religius. Jujur. Toleransi. Disiplin, Kerja keras, Kreatif, Demokratif, Rasa Ingin tahu. Gemar membaca, Peduli lingkungan, Peduli sosial, Tanggung jawab*

**📖 Kewirausahaan / Ekonomi Kreatif :**

- *Berorientasi tugas dan hasil, Berani mengambil resiko, Percaya diri, Keorisinilan, Berorientasi ke masa depan*

**D. Materi Pembelajaran**

- Pengertian Alhamdulillah dan Allahu Akbar
- Manfaat membaca Alhamdulillah dan Allahu Akbar
- Contoh penggunaan Alhamdulillah dan Allahu Akbar

**E. Metode Pembelajaran**

- Ceramah : Metode ini digunakan untuk memulai kegiatan pembelajaran terutama untuk kegiatan awal.
- Tanya jawab tentang Kalimat Thayyibah Alhamdulillah dan Allahu Akbar yang siswa ketahui
- Diskusi

**Langkah-langkah Pembelajaran**

No	Uraian Kegiatan	Waktu
1	<p><b>Kegiatan awal :</b></p> <p><b>Apersepsi :</b> Memberikan pertanyaan seputar kalimat thayyibah Alhamdulillah dan Allahu Akbar</p> <p><b>Motivasi :</b> Memberikan informasi tentang kalimat thayyibah Alhamdulillah dan Allahu Akbar</p>	10 menit
2	<p><b>Kegiatan inti :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa membaca literatur tentang Kalimat Thayyibah Alhamdulillah dan Allahu Akbar (fase eksplorasi)</li> <li>▪ Bertanya jawab tentang Kalimat Thayyibah Alhamdulillah dan Allahu Akbar (fase eksplorasi)</li> <li>▪ Siswa diminta berdiskusi : menyebutkan Kalimat Thayyibah Alhamdulillah dan Allahu Akbar (fase elaborasi)</li> <li>▪ Siswa memaparkan hasil diskusinya (fase elaborasi)</li> </ul>	60 Menit



<b>3</b>	<b>Kegiatan akhir :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tanya jawab tentang Kalimat Thayyibah Alhamdulillah dan Allahu Akbar</li> <li>▪ Guru memberikan tugas untuk menghafal salah satu surat pendek sebagai pengamalan</li> </ul>	10 menit
----------	--	----------

**F. Sumber belajar dan media pembelajaran :**

1. Buku paket
2. Referensi lain
3. Kaset/vcd tentang Alhamdulillah dan Allahu Akbar

**G. Penilaian**

Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Indikator Pencapaian Kompetensi	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <i>Religius.</i></li> <li>❖ <i>Jujur.</i></li> <li>❖ <i>Toleransi.</i></li> <li>❖ <i>Disiplin.</i></li> <li>❖ <i>Kerja keras</i></li> <li>❖ <i>Kreatif</i></li> <li>❖ <i>Demokratif</i></li> <li>❖ <i>Rasa Ingin tahu</i></li> <li>❖ <i>Gemar membaca</i></li> <li>❖ <i>Peduli lingkungan:</i></li> <li>❖ <i>Peduli social</i></li> <li>❖ <i>Tanggung jawab.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menunjukkan pengertian Alhamdulillah dan Allahu Akbar</li> </ul>	Tes tulis	Praktek	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sebutkan pengertian Alhamdulillah dan Allahu Akbar</li> <li>▪ Jelaskan manfaat mengucapkan Alhamdulillah dan Allahu Akbar</li> <li>▪ Tunjukkan contoh menggunakan lafadz kalimat thayyibah Alhamdulillah dan Allahu Akbar</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Melafalkan kalimat thayyibah Alhamdulillah dan Allahu Akbar</li> </ul>	Tes lisan	Isian	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menjelaskan manfaat mengucapkan Alhamdulillah dan Allahu Akbar</li> </ul>	Non tes	Uraian	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menunjukkan contoh menggunakan lafadz kalimat thayyibah Alhamdulillah dan Allahu Akbar</li> <li>▪ Mengucapkan Alhamdulillah dan Allahu Akbar</li> </ul>			

**LEMBAR PENILAIAN PROSES  
PENGAMATAN MENGHAFAKAL KALIMAT THAYYIBAH SHOLAWAT NABI**

Tanggal : .....

No	Nama siswa	ASPEK YANG DIAMATI				Skor	Nilai
		Benar	Urut	Partisipasi	Semangat		
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							

**Keterangan:  
Aspek dan Kriteria Penilaian Proses**



Skor 3 : Hafal semua  
Skor 2 : Sebagian besar Hafal  
Skor 1 : Sebagian kecil Hafal

**B. URUT**

Skor 2 : Semua urut  
Skor 1 : Tidak urut

Skor 3 : Ikut mengerjakan dan memotivasi teman  
Skor 2 : Ikut mengerjakan tetapi tidak pernah memotivasi teman  
Skor 1 : Ikut mengerjakan bila diminta teman

**D. SEMANGAT**

Skor 3 : Jika antusias tinggi untuk melaksanakan tugas kelompok dan sering memotivasi teman.  
Skor 2 : Jika antusias cukup tinggi untuk menjalankan tugas kelompok dan terkadang memotivasi teman  
Skor 1 : Jika mengerjakan tugas kelompok bila ditegur teman



Pucung , 12 Juli 2012  
Guru Mapel Aqidah Akhlaq

Baikunniyah, A.Ma



LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU  
MI SALAFIAH PUCUNG TIRTO PEKALONGAN  
"TERAKREDITASI B"

Wilayah PPAI Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan  
SK Depag NO: Kw 11.4/PP.03.2/623.26.01/2006

Alamat: Jl. Masjid Almahfudz desa Pucung Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan

Monografi Guru Pendidikan Agama Islam

MI Salafiyah Pucung Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan

NO	Nama Guru	Mata Pelajaran	Ijazah	Jurusan
1	Baikunniyah, A.Ma.	Fiqih IV, Aqidah Akhlak V	D2	-
2	Hj. Siti Khumaidah, S.Pd.I	SKI IV, V dan VI)	S-1	PAI
3	Uswatun Hasanah, S.Pd.SD.	Qur'an Hadits VI, Fiqih V	S-1	PGSD
4	Nur Hasanah, S.Pd. SD	Qur'an Hadits IV	S-1	PGSD
5	Saifur Rizal	Quran Hadits V	MA	-
6	Milatina	Aqidah Akhlak IV	MA	-
7	Abdul Mu'ti, S.Pd.I	Fiqih VI dan Aqidah Akhlak VI	S-1	PAI

Pucung, 01 Juni 2014

Kepala Sekolah



MUSTAJAB, S.Pd.I



LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU  
MI SALAFIAH PUCUNG TIRTO PEKALONGAN  
"TERAKREDITASI B"

Wilayah PPAI Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan

SK Depag NO: Kw 11.4/PP.03.2/623.26.01/2006

Alamat: Jl. Masjid Al-Mahfudz desa Pucung Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan

Monografi Tenaga Pendidik dan Karyawan  
MI Salafiyah Pucung Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan

No	Nama/NIP	L/P	Lulus	Gol	TMT
1	Mustajab, SPd.I. 197602202007011019	L	SI 2011	III A	1-12-2009
2	UswatunHasanah, S.Pd.SD 1973121022007012024	P	S1 2011	III A	1-6-2009
3	Subaidah, S.Pd.SD 197201312007012013	P	S1 2011	II C	1-4-2009
4	Baikuniyah, A.Ma 197305112007102002	P	D2 2005	IIB	1-5-2009
5	Rupadi, S.Pd.I.	L	S1 2009	-	01-10-1990
6	Dina Riyani, S.E.	P	S1 2007	-	10-09-2006
7	SitiKhumaidah, S.Pd.I	P	S1 2010	-	01-07-1991
8	NurKhasanah, S.Pd.SD	P	S1 2011	-	01-08-2003
9	Saefullah, S.P	L	S1 2009	-	18-07-2005
10	Kiswanto, S.Kom.	L	S1 2008	-	01-12-2005
11	Milatina	P	MA '01	-	01-03-2012
12	Saifur Rizal	L	MA 2003	-	01-08-2009
13	Abdul Mu'ti, S.Pd.I	L	S1 2011	-	25-11-2006
14	Navis Illiyyana Azmi, S.E.Sy	L	S1 2009	-	01-07-2010
15	Siti Hajar	P	MI	PJG	01-07-2011

Pucung, 01 Juni 2014  
Kepala Sekolah  
  
MUSTAJAB, S.Pd.I





LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU  
MI SALAFIAH PUCUNG TIRTO PEKALONGAN

“TERAKREDITASI B”

Wilayah PPAI Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan

SK Depag NO: Kw 11.4/PP.03.2/623.26.01/2006

Alamat: Jl. Masjid Almahfudz desa Pucung Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan

Jumlah Siswa MI Salafiyah Pucung Tirto Pekalongan  
Tahun 2014/2015

No	Kelas	Rombel	Siswa		
			Laki-laki	Perempuan	Jumlah
1	I	2	20	31	51
2	II	1	20	18	38
3	III	1	26	22	48
4	IV	2	23	24	47
5	V	2	25	26	51
6	VI	2	33	22	55
Jumlah		10	147	143	290

Pucung, 01 Juni 2014

Kepala Sekolah



Mustajab, S.Pd.I



MAJLIS WAKIL CABANG  
**MA'ARIF NAHDLATUL ULAMA**  
 KECAMATAN TIRTO KAB. PEKALONGAN  
 Alamat : JL.Raya Sidorejo Tirto Pekalongan 51151

**KOORDINATOR KKG  
 MWC MA'ARIF NU KECAMATAN TIRTO**

NO	MATA PELAJARAN	NAMA KOORDINATOR	ASAL MI	KET
1	Aqidah Ahlaq	Moh.Hamzah,S.Pd.I	MI Wuled	
2	Al Qur'an Hadis	Busrol Karim,S.Pd.I	MI Tanjung	
3	S K I	Baikuniyah,A.Md.SD	MI Pucung	
4	Fiqh	Moh.Yasin Yusuf,S.Pd.I	MI Tegaldowo	
5	B.arab	Affan Fajrul Falah,S.Pd	MI Samborejo 2	
6	B.Indonesia	Hj.Nur Hasanah,S.Pd.I	MI Jeruksari	
7	Matematika	Dodik Suprayogi,S.Pd.I	MI Karangjampo	
8	I P A	Sobirin,S.Pd.I	MI Silirejo	
9	P Kn	Musyarofah,S Pd.I	MI Pandanarum	
10	I P S	Ikhsanudin,S.Pd.I	MI Samborejo 1	
11	Penjas	Amat Slamet	MI galian	
12	SBK	Yusrol Khafidz,A.Ma	MI Karanganyar 1	
13	B.Jawa	Saefudin,S.PD.SD	MI Karanganyar 2	
14	B.Ingggris	A.Khifni Amri,S Pd	MI Karanganyar 2	
15	BTA	Mustadi,S.Pd I	MI Curug	
16	Ke-NU-an	Sumairi,S.Pd.I	MI Sidorejo	
17	GURU KELAS 1	Munasifah,S.Pd.I	MI Pacar	
18	GURU KELAS 2	Uswatun Hasanah,S.Pd.SD	MI Pucung	
19	GURU KELAS 3	Musalimah,S.Pd.SD	MI Dadirejo	
20	GURU KELAS 4	Moh.Hamzah,S.Pd.I	MI Wuled	

Ketua MWC Ma'arif NU Tirto  
**PANITIA KEGIATAN**  
**MWC MA'ARIF NU**  
**KECAMATAN TIRTO**  
  
 Abdul Aziz,S.Pd.I



KEMENTERIAN AGAMA  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
(STAIN) PEKALONGAN  
JURUSAN TARBIYAH

Jl. Kusumadewi No. 9, Telp. (0285) 42575, Faks. (0285) 433189, Pekalongan 51114

Website : [www.tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id](http://www.tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id) Email : [tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id](mailto:tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id)

Nomor : Sti.20-C-II/PP.00.9/673/2014

Pekalongan, 14 Mei 2014

Lamp. :

Hal : Permohonan Ijin Penelitian

Kepada

Yth. KEPALA SEKOLAH MI SALAFIYAH PUCUNG

di -

TIRTO PEKALONGAN

*Assalamualaikum Wr. Wb.*

Diberitahukan dengan hormat bahwa mahasiswa :

Nama : SAIFUR RIZAL

NIM : 2021210125

Semester : VIII

Adalah mahasiswa Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan yang mengadakan penelitian untuk penyelesaian skripsi dengan judul :

**”UPAYA PENINGKATAN KOMPETENSI PROFESIONAL GURU  
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI MADRASAH IBTIDAIYAH SALAFIYAH  
PUCUNG TIRTO PEKALONGAN KABUPATEN PEKALONGAN“**

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan ijin penelitian kepada mahasiswa tersebut.

Atas kebijaksanaan dan bantuan Bapak/Ibu kami sampaikan terima kasih.

*Wassalamualaikum Wr. Wb.*







**LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU**  
**MI SALAFIAH PUCUNG TIRTO PEKALONGAN**  
**"TERAKREDITASI B"**

**Wilayah PPAI Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan**  
**SK Depag NO: Kw 11.4/PP.03.2/623.26.01/2006**

Alamat: Jl. Masjid Al- Mahfudz desa Pucung Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan

**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Saifur Rizal

NIM : 202 1210 125

Judul : "Upaya Peningkatan Kompetensi Profesional Guru Pendidikan Agama Islam Di MI Salafiyah Pucung Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan"

Yang tersebut di atas adalah benar-benar telah melakukan penelitian di MI Salafiyah Pucung Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan tertanggal 25 Maret 2014 sampai dengan 10 April 2014.

Demikian harap menjadi perhatian dan terima kasih.

Pucung, September 2014

Kepala Sekolah



MUSTAJAB, S.Pd.I



Dokumentasi saat kegiatan observasi pembelajaran Qur'an Hadits di MI Salafiyah  
Pucung Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan



Dokumentasi kegiatan wawancara terhadap siswa mengenai pengalaman setelah  
KBM Mapel PAI di MI Salafiyah Pucung Kecamatan Tirto  
Kabupaten Pekalongan





Dokumentasi saat kegiatan observasi pembelajaran Qur'an Hadits di MI Salafiyah  
Pucung Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan



Dokumentasi kegiatan wawancara penulis terhadap guru PAI di MI Salafiyah  
Pucung Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan