

**PENGARUH *CYBERRELIGION* DAN PEMAHAMAN NILAI
AGAMA ISLAM DALAM MEMAKNAI HIJRAH
DI SMA N 1 PEKALONGAN**

TESIS

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd)



Oleh :

MUHAMMAD LABIB
NIM. 5217052

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PASCASARJANA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2021**

**PENGARUH *CYBERRELIGION* DAN PEMAHAMAN NILAI
AGAMA ISLAM DALAM MEMAKNAI HIJRAH
DI SMA N 1 PEKALONGAN**

TESIS

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd)



Oleh :

MUHAMMAD LABIB
NIM. 5217052

Pembimbing :

Dr. SLAMET UNTUNG, M.Ag
NIP. 19670421 199603 1 001

Dr. H. IMAM KANAFLI, M.Ag
NIP. 19751120 199903 1 004

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PASCASARJANA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2021**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : MUHAMMAD LABIB

NIM : 5217052

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Judul Tesis : Pengaruh *Cyberreligion* dan Pemahaman Nilai Agama Islam Dalam Memaknai Hijrah Di SMA N 1 Pekalongan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam tesis yang berjudul “**Pengaruh *Cyberreligion* dan Pemahaman Nilai Agama Islam Dalam Memaknai Hijrah Di SMA N 1 Pekalongan**” secara keseluruhan adalah asli hasil karya/ penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya/ penelitian orang lain, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk atau dikutip dari sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa tesis ini adalah hasil plagiasi, penulis bersedia memperoleh sanksi akademik dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, September 2021

Yang menyatakan



MUHAMMAD LABIB
NIM 5217052

NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Permohonan Sidang Tesis

Kepada :
Yth. Rektor IAIN Pekalongan
c.q. Direktur Pascasarjana IAIN Pekalongan

Assalaamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah memeriksa, mengarahkan dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka selaku pembimbing kami menyatakan bahwa naskah tesis saudata :

Nama : MUHAMMAD LABIB
NIM : 5217052
Prodi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Judul : *CYBERRELIGION* SEBAGAI MEDIA PEMAHAMAN NILAI
AGAMA ISLAM DALAM MEMAKNAI HIJRAH DI SMA N 1
PEKALONGAN

Telah dapat diajukan kepada Direktur Pascasarjana IAIN Pekalongan untuk segera disidang dalam rangka memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan.

Demikian atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

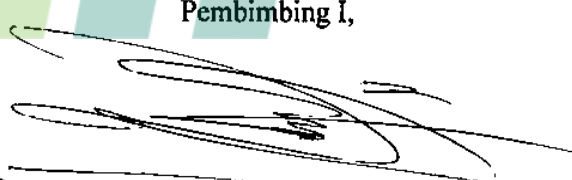
Wassalaamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 30 Juni 2021

Pembimbing II,



Pembimbing I,


Dr. H. IMAM KANAFLI, M.Ag
NIP. 19751126 199903 1 004


Dr. SLAMET UNTUNG, M. Ag
NIP. 19670421 199603 1 001

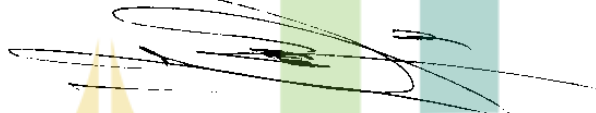
LEMBAR PERSETUJUAN SIDANG TESIS

Nama : MUHAMMAD LABIB
NIM : 5217052
Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Judul : *CYBERRELIGION* SEBAGAI MEDIA PEMAHAMAN
NILAI AGAMA ISLAM DALAM MEMAKNAI HIJRAH DI
SMA N 1 PEKALONGAN

| No | Nama | Tanda tangan | Tanggal |
|----|--------------------------|---|-----------|
| 1 | Dr. SLAMET UNTUNG, M. Ag |  | 30/6/2021 |
| 2 | Dr. H. IMAM KANAFI, M.Ag |  | 29/6/21 |

Pekalongan, 30 Juni 2021

Mengetahui:
An. Direktur,
Ketua Program Studi PAI


Dr. SLAMET UNTUNG, M.Ag
NIP. 19670421 199603 1 001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
PASCASARJANA**

Jalan Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan. Telp. (0285) 412573
Website: pps.iainpekalongan.ac.id, Email: pps@iainpekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri Pekalongan mengesahkan tesis saudara:

Nama : MUHAMMAD LABIB
NIM : 5217052
Judul : PENGARUH *CYBERRELIGION* DAN PEMAHAMAN NILAI
AGAMA ISLAM DALAM MEMAKNAI HIJRAH DI SMAN 1
PEKALONGAN
Pembimbing : 1. Dr. SLAMET UNTUNG, M.Ag.
2. Dr. H. IMAM KANAFI, M.Ag.

yang telah diujikan pada hari Rabu, 1 September 2021 dan dinyatakan lulus.

Pekalongan, 7 Oktober 2021

Sekretaris Sidang,


Dr. Hj. SUSMININGSIH, M.Ag.
NIP. 19750211 199803 2 001

Ketua Sidang,


Dr. H. ADE DEDI ROHAYANA, M.Ag.
NIP. 19710115 199803 1 005

Penguji Anggota,


Dr. ALI MUHTAROM, M.H.I
NIP. 19850405 201903 1 007

Penguji Utama,


Dr. H. MUHLISIN, M.Ag.
NIP. 19700706 199803 1 001

Direktur,




Dr. H. ADE DEDI ROHAYANA, M.Ag.
NIP. 19710115 199803 1 005

**PERSETUJUAN TIM PENGUJI
UJIAN TESIS**

Tesis berjudul : PENGARUH *CYBERRELIGION* DAN PEMAHAMAN NILAI
AGAMA ISLAM DALAM MEMAKNAI HIJRAH DI SMAN
1 PEKALONGAN

Nama : MUHAMMAD LABIB
NIM : 5217052
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Telah disetujui tim penguji ujian,

Ketua :
Dr. H. ADE DEDI ROHAYANA, M.Ag. (.....)

Sekretaris/Pembimbing I :
Dr. Hj. SUSMININGSIH, M.Ag. (.....)

Penguji Utama :
Dr. H. MUHLISIN, M.Ag. (.....)

Penguji Anggota :
Dr. ALI MUHTAROM, M.H.I (.....)

Diuji di Pekalongan pada tanggal 1 September 2021

Waktu : Pukul 08.00 – 09.30 wib

Hasil/ nilai : 82 / A-

Predikat kelulusan : Sangat Memuaskan

PEDOMAN TRANSLITERASI

Berdasarkan surat keputusan bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor : 158/1987 dan 0543 b/U/1987, tanggal 22 Januari 1998.

I. Konsonan Tunggal

| Huruf Arab | Nama | Huruf Latin | Keterangan |
|------------|------|-------------|----------------------------|
| ا | Alif | | |
| ب | ba' | B | Be |
| ت | ta' | T | Te |
| ث | sa' | Ś | s (dengan titik diatas) |
| ج | Jim | J | Je |
| ح | ha' | ḥ | ha (dengan titik dibawah) |
| خ | Kha | Kh | ka dan ha |
| د | Dal | D | De |
| ذ | Zal | z | zet (dengan titik diatas) |
| ر | ra' | R | Er |
| ز | Z | Z | Zet |
| س | S | S | Es |
| ش | Sy | Sy | es dan ye |
| ص | Sad | ṣ | es (dengan titik dibawah) |
| ض | Dad | ḍ | de (dengan titik dibawah) |
| ط | T | ṭ | te (dengan titik dibawah) |
| ظ | Za | ẓ | zet (dengan titik dibawah) |
| ع | 'ain | ‘ | koma terbalik (didas) |
| غ | Gain | G | Ge |
| ف | Fa | F | Ef |
| ق | Qaf | Q | Qi |
| ك | Kaf | K | Ka |
| ل | Lam | L | El |
| م | M | M | Em |

| | | | |
|----|--------|----|----------|
| ن | Nun | N | En |
| و | Waw | W | We |
| هـ | ha' | Ha | Ha |
| ء | hamzah | ~ | Apostrof |
| ي | Ya | Y | Ye |

II. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap yang disebabkan oleh *syaddah* ditulis rangkap.

Contoh : نزل = *nazzala*

بيهن = *bihinna*

III. Vokal Pendek

Fathah (o`_) ditulis a, *kasrah* (o_) ditulis I, dan *dammah* (o _) ditulis u.

IV. Vokal Panjang

Bunyi a panjang ditulis a, bunyi I panjang ditulis i, bunyi u panjang ditulis u, masing-masing dengan tanda penghubung (~) di atasnya.

Contoh :

1. Fathah + alif ditulis a, seperti فلا ditulis *fala*.
2. Kasrah + ya' mati ditulis I seperti: تفصيل: ditulis *tafsil*.
3. Dammah + wawu mati ditulis u, seperti أصول, ditulis *usul*.

V. Vokal Rangkap

1. Fathah + ya' mati ditulis ai الزهيلي ditulis *az-Zuhaili*
2. Fathah + wawu ditulis au الدولة ditulis *ad-Daulah*

VI. Ta' Marbutah di akhir kata

1. Bila dimatikan ditulis ha. Kata ini tidak diperlakukan terhadap arab yang sudah diserap kedalam bahasa Indonesia seperti shalat, zakat dan sebagainya kecuali bila dikendaki kata aslinya.
2. Bila disambung dengan kata lain (frase), ditulis h, contoh: بداية الهداية ditulis *bidayah al-hidayah*.

VII. Hamzah

1. Bila terletak diawal kata, maka ditulis berdasarkan bunyi vocal yang mengiringinya, seperti أن ditulis *anna*.

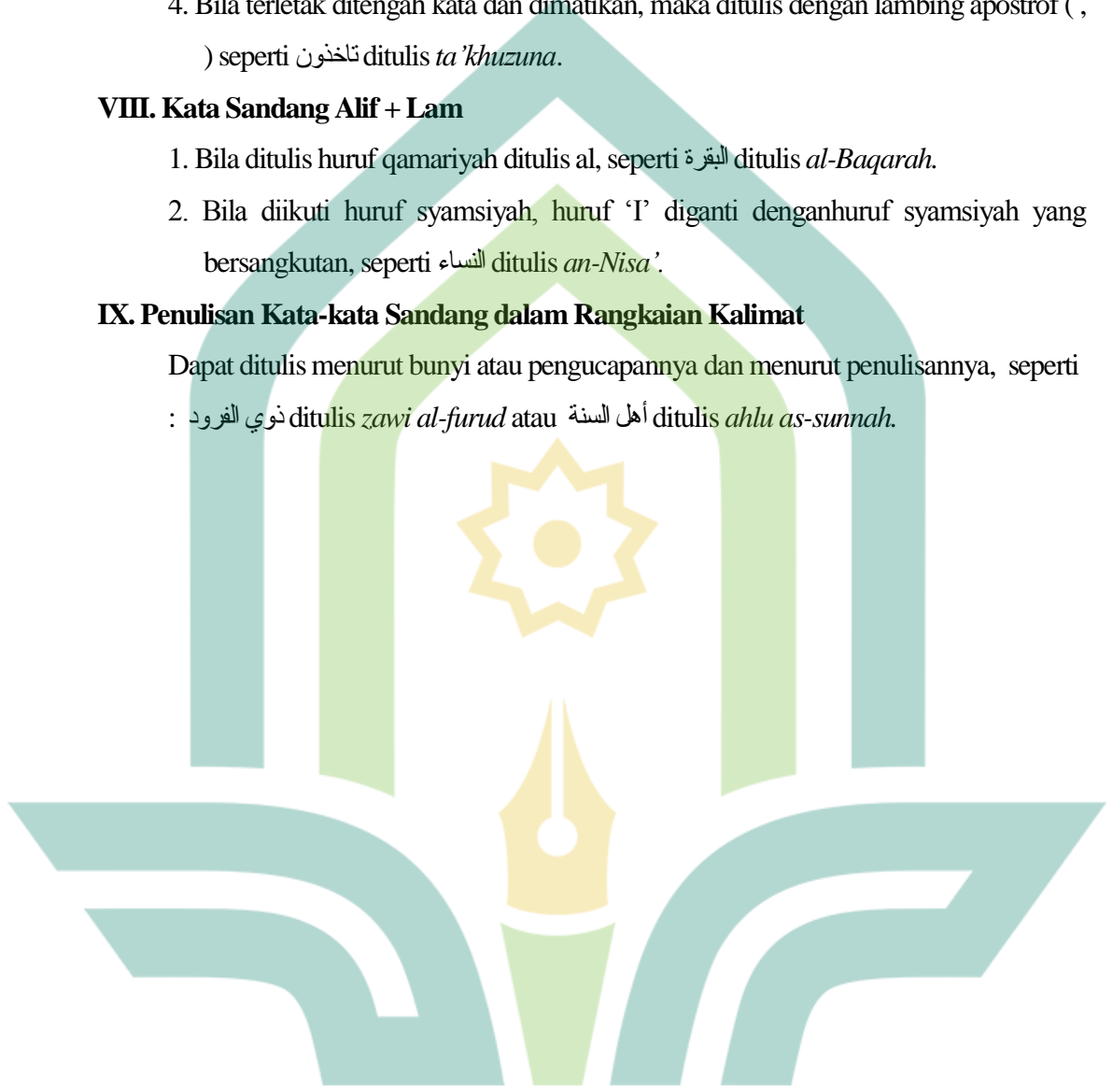
2. Bila terletak diakhir kata, maka ditulis dengan lambing apostrof,(,) seperti شئىء ditulis *syai,un*.
3. Bila terletak ditengah kata setelah vocal hidup, maka ditulis sesuai dengan bunyi vokalnya, seperti ربائب ditulis *raba'ib*.
4. Bila terletak ditengah kata dan dimatikan, maka ditulis dengan lambing apostrof (,) seperti تاخزون ditulis *ta'khuzuna*.

VIII. Kata Sandang Alif + Lam

1. Bila ditulis huruf qamariyah ditulis al, seperti البقرة ditulis *al-Baqarah*.
2. Bila diikuti huruf syamsiyah, huruf 'T' diganti denganhuruf syamsiyah yang bersangkutan, seperti النساء ditulis *an-Nisa'*.

IX. Penulisan Kata-kata Sandang dalam Rangkaian Kalimat

Dapat ditulis menurut bunyi atau pengucapannya dan menurut penulisannya, seperti ذوي الفرود : *zawi al-furud* atau أهل السنة ditulis *ahlu as-sunnah*.



PERSEMBAHAN

Tesis ini penulis persembahkan untuk orang-orang tersayang dan sebagai tanda ucapan terima kasih untuk:

1. Bapak (Saifuri Syatibi) dan Ibu (Siti Nasroh) yang tidak pernah lelah memberikan perhatian, kasih sayang, do'a serta dukungan dengan sepenuh hati untuk kebahagiaan dan kesuksesan saya,
2. Teman-teman seperjuangan angkatan XII yang sudah menjadi keluarga di Pascasarjana IAIN Pekalongan,
3. Keluarga Besar SMPN 3 Batang yang selalu memberikan semangat dan do'a dalam penyelesaian tesis ini,
4. Bapak dan Ibu Dosen Pascasarjana IAIN Pekalongan yang telah memberikan ilmu selama berada di pascasarjana IAIN Pekalongan
5. Almamaterku Pascasarjana IAIN Pekalongan yang telah menaungiku dalam mengarungi samudra ilmu yang sangat luas.

MOTTO

" Engkau takkan mampu menyenangkan semua orang. Karena itu, cukup bagimu memperbaiki hubunganmu dengan Allah, dan jangan terlalu peduli dengan penilaian manusia. "

(Imam Syafi'i)

" Menilai niat orang lain adalah hak Tuhan saja. Kami tidak memiliki hak ini, dan ini adalah perilaku yang buruk dengan Tuhan. "

(Habib Ali Zainal Abidin bin Abdurrahman al-Jufri)

" Sifat rendah hati, yaitu taat dalam mengerjakan kebenaran dan menerima kebenaran itu yang datangnya dari siapapun. "

(Fudlail bin Iyadl)

" Ketahuilah bahwa sesungguhnya ilmu yang bisa melahirkan rasa takut kepada Allah adalah ilmu yang paling baik. "

(Ibnu Athaillah)

ABSTRAK

Muhammad Labib NIM 5217052 Juli 2021. Judul Penelitian : “Pengaruh *Cyberreligion* dan Pemahaman Nilai Agama Islam dalam Memaknai Hijrah di SMAN 1 Pekalongan”. Tesis Pascasarjana Prodi PAI IAIN Pekalongan.

Dosen Pembimbing : Dr. Slamet Untung, M.Ag dan Dr. H. Imam Kanafi, M.Ag

Kata kunci: *cyberreligion*, pemahaman, nilai agama Islam, hijrah

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh hipotesis bahwa pemaknaan hijrah siswa SMA Negeri 1 Pekalongan ditentukan oleh aktivitas *cyberreligion* serta pemahaman nilai agama Islam. Adapun penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh *cyberreligion* terhadap pemaknaan hijrah, pengaruh pemahaman nilai agama Islam terhadap pemaknaan hijrah, dan pengaruh aktivitas *cyberreligion* dan pemahaman nilai agama Islam secara bersama-sama terhadap pemaknaan hijrah siswa SMA Negeri 1 Pekalongan.

Metode penelitian yang digunakan adalah metode penelitian kuantitatif. Responden adalah siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Pekalongan sebanyak 168 orang dengan menggunakan metode *simple random sampling*. Tipe penelitian ini adalah penelitian asosiatif, karena penelitian ini bermaksud untuk mengetahui hubungan sebab akibat antara dua variabel atau lebih. Pengumpulan data dilakukan melalui kuesioner dan dokumen sekolah. Analisis data menggunakan analisa regresi berganda.

Hasil penelitian menunjukkan, 1). Aktivitas *cyberreligion* berpengaruh signifikan terhadap pemaknaan hijrah siswa SMA Negeri 1 Pekalongan, 2). Pemahaman nilai agama Islam berpengaruh signifikan terhadap pemaknaan hijrah siswa SMA Negeri 1 Pekalongan, 3). Aktivitas *cyberreligion* dan pemahaman nilai agama Islam secara bersama-sama berpengaruh positif terhadap pemaknaan hijrah siswa SMA Negeri 1 Pekalongan.

Berdasarkan analisis determinan menunjukkan variabel aktivitas *cyberreligion* dan pemahaman nilai agama Islam mampu menjelaskan variabel pemaknaan hijrah siswa SMA Negeri 1 Pekalongan sebesar 0,259 ($R^2 = 0,259$). Sedangkan sisanya sebesar 0,741 dipengaruhi oleh variabel lain, diluar variabel dalam penelitian. Hasil penelitian menunjukkan bahwa variabel aktivitas *cyberreligion* lebih dominan memengaruhi pemaknaan hijrah dari pada variabel pemahaman nilai agama Islam. Hal ini terbukti dari hasil uji t menunjukkan bahwa variabel aktivitas *cyberreligion* sebesar 6,702, sedangkan pemahaman nilai agama Islam sebesar 2,652.

ABSTRACT

Muhammad Labib NIM 5217052 July 2021. Research title: "The Influence of Cyberreligion and Understanding of Islamic Values in Meaning of Hijrah at SMAN 1 Pekalongan". Postgraduate Thesis of PAI Study Program IAIN Pekalongan.

Supervisor : Dr. Slamet Untung, M.Ag and Dr. H. Imam Kanafi, M. Ag

Keywords: cyberreligion, understanding, Islamic religious values, hijrah

This research is motivated by the hypothesis that the meaning of hijrah students of SMA Negeri 1 Pekalongan is determined by cyberreligion activities and understanding of Islamic religious values. This study aims to analyze the effect of cyberreligion on the meaning of hijrah, the influence of understanding Islamic religious values on the meaning of hijrah, and the effect of cyberreligion activity and understanding of Islamic religious values together on the meaning of hijrah for students of SMA Negeri 1 Pekalongan.

The research method used is quantitative research methods. Respondents were 168 students of Class XI SMA Negeri 1 Pekalongan using simple random sampling method. This type of research is associative research, because this study intends to determine the causal relationship between two or more variables. Data was collected through questionnaires and school documents. Data analysis using multiple regression analysis.

The results showed, 1). Cyberreligion activity has a significant effect on the meaning of hijrah for students at SMA Negeri 1 Pekalongan, 2). Understanding Islamic religious values has a significant effect on the meaning of hijrah for students at SMA Negeri 1 Pekalongan, 3). Cyberreligion activity and understanding of Islamic religious values together have a positive effect on the meaning of hijrah for students at SMA Negeri 1 Pekalongan.

Based on the analysis of the determinants, the variables of cyberreligion activity and understanding of Islamic religious values were able to explain the variable meaning of hijrah students at SMA Negeri 1 Pekalongan by 0.259 ($R^2 = 0.259$). While the remaining 0.741 is influenced by other variables, outside the variables in the study. The results showed that the variable cyberreligion activity more dominantly influenced the meaning of hijrah than the variable understanding of Islamic religious values. This is evident from the results of the t test showing that the cyberreligion activity variable is 6.702, while understanding the value of Islam is 2.652.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Alhamdulillah dengan mengucapkan puji syukur kehadirat Allah Swt. atas limpahan rahmat, karunia dan ridho-Nya. Shalawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada manusia terindah *kholqon wa khuluqon* Rasulullah Muhammad saw. beserta keluarga, para sahabat, tabi'in, tabi'it tab'in dan para pengikut setia beliau hingga akhir zaman, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan tesis ini yang berjudul **"Pengaruh Cyberreligion dan Pemahaman Nilai Agama Islam dalam Memaknai Hijrah di SMAN 1 Pekalongan"**, sebagai syarat untuk mendapatkan gelar Magister Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri Pekalongan.

Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag selaku Rektor IAIN Pekalongan.
2. Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag selaku Direktur Pascasarjana IAIN Pekalongan
3. Dr. Slamet Untung, M.Ag selaku ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana IAIN Pekalongan
4. Dr. Slamet Untung, M.Ag selaku pembimbing I yang dengan penuh dedikasi telah berkenan meluangkan waktu untuk memberikan arahan dan bimbingan, dan buah pikirannya dalam tesis ini.
5. Dr. H. Imam Kanafi, M.Ag selaku pembimbing II yang telah banyak memberikan saran, kritik, dukungan serta motivasi dalam membimbing penulis mengerjakan tesis ini
6. Budi Hartati, M.Pd, selaku kepala sekolah, beserta para guru, staf dan karyawan dan siswa-siswi SMAN 1 Pekalongan atas izin, kesempatan, bantuan, serta kerjasamanya yang baik sehingga penelitian ini dapat berjalan dengan lancar.
7. Segenap Dosen dan Staf Pascasarjana IAIN Pekalongan.
8. Kepada keluarga yang selalu mendoakan, dan atas segala kasih sayangnya.

9. Rekan-rekan mahasiswa Program Pascasarjana Magister Pendidikan Agama Islam IAIN Pekalongan khususnya angkatan XII atas motivasi dan dukungannya.
10. Semua pihak yang tidak sempat penulis sebutkan satu persatu, yang juga telah membantu dan menyumbangkan pemikirannya.

Kiranya tiada ungkapan yang paling indah yang dapat penulis haturkan selain iringan doa *Jazakumullahu Khoirol Jaza'*, semoga bantuan dukungan yang telah di berikan mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah Swt. Amin.

Penulis menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari sempurna dikarenakan terbatasnya pengalaman dan pengetahuan yang dimiliki penulis. Oleh karena itu, penulis mengharapkan segala bentuk saran serta masukan bahkan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi para pembaca dan semua pihak khususnya dalam bidang pendidikan.

Akhirnya hanya kepada Allah Swt., penulis berdo'a semoga bantuan dan partisipasi dari berbagai pihak dapat diterima sebagai ibadah dan diberikan pahala yang berlipat ganda. Semoga tesis ini berguna bagi agama, nusa dan bangsa. Aamiin Yaa Rabbal Alamiin.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Pekalongan, Juli 2021

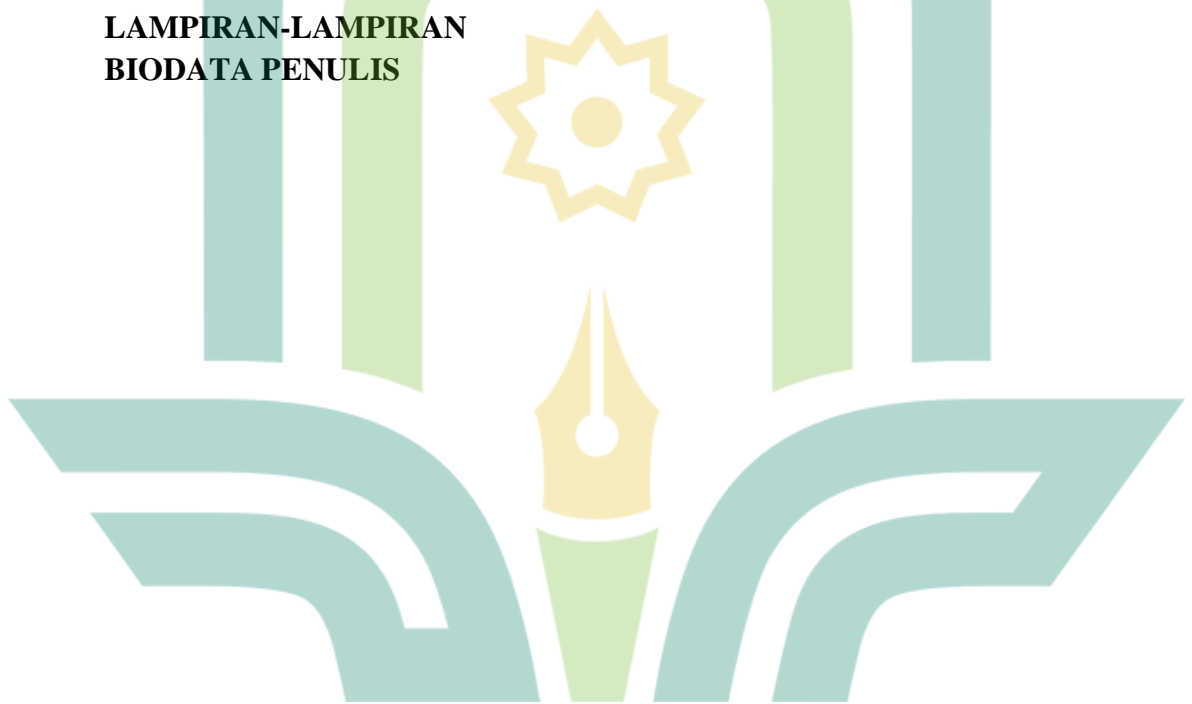

Muhammad Labib
NIM.5217052

DAFTAR ISI

| | |
|---------------------------------------|--|
| HALAMAN JUDUL | i |
| PERNYATAAN KEASLIAN | ii |
| NOTA DINAS PEMBIMBING | iii |
| PERSETUJUAN SIDANG TESIS | iv |
| LEMBAR PENGESAHAN | v |
| PERSETUJUAN TIM PENGUJI | vi |
| PEDOMAN TRANSLITERASI | vii |
| HALAMAN PERSEMBAHAN | x |
| MOTTO | xi |
| ABSTRAK | xii |
| KATA PENGANTAR | xiv |
| DAFTAR ISI | xvi |
| DAFTAR TABEL | xix |
| DAFTAR GAMBAR | xx |
| DAFTAR LAMPIRAN | xxi |
| BAB I | PENDAHULUAN |
| A. | Latar Belakang Penelitian 1 |
| B. | Rumusan Masalah Penelitian 9 |
| C. | Tujuan dan Kegunaan Penelitian 10 |
| D. | Penelitian Terdahulu 11 |
| E. | Kerangka Teoritik 20 |
| F. | Kerangka Berpikir 24 |
| G. | Sistematika Pembahasan 26 |
| BAB II | CYBERRELIGION, NILAI-NILAI AGAMA ISLAM DAN HIJRAH |
| A. | <i>Cyberreligion</i> 28 |
| 1. | Definisi <i>Cyberreligion</i> 28 |
| 2. | Bentuk-bentuk <i>Cyberreligion</i> 30 |
| 3. | Ekspresi Keberagamaan Online 30 |
| B. | Nilai-nilai Agama Islam 37 |
| 1. | Defenisi nilai-nilai Agama Islam 37 |
| 2. | Pembagian Nilai-Nilai Agama Islam 38 |
| 3. | Tujuan Global Nilai-nilai Agama Islam 51 |
| C. | Makna Hijrah 52 |
| 1. | Pengertian Hijrah 52 |
| 2. | Macam-Macam Hijrah 55 |
| 3. | Diskursus Hijrah di Era Modern 60 |

| | | |
|----------------|---|-----|
| BAB III | METODE PENELITIAN | |
| | A. Profil Umum SMAN 1 Pekalongan | 66 |
| | 1. Sejarah Singkat SMAN 1 Pekalongan | 66 |
| | 2. Visi, Misi, dan Tujuan SMAN 1 Pekalongan | 69 |
| | 3. Keadaan Pendidik, Tenaga Kependidikan, dan Siswa | 71 |
| | 4. Keadaan Sarana dan Prasarana SMAN 1 Pekalongan | 73 |
| | B. Pendekatan Penelitian | 74 |
| | C. Jenis Penelitian | 74 |
| | D. Sumber Data | 75 |
| | E. Jenis Data | 75 |
| | F. Hipotesis | 76 |
| | G. Variabel Penelitian dan Definisi Operasional | 77 |
| | H. Teknik Sampling | 79 |
| | I. Sampel | 80 |
| | J. Teknik Pengumpulan Data | 81 |
| | K. Teknik Analisis Data | 82 |
| BAB IV | PEMBAHASAN DAN ANALISIS DATA CYBERRELIGION SEBAGAI MEDIA PEMAHAMAN NILAI AGAMA ISLAM DALAM MEMAKNAI HIJRAH | |
| | A. Pengaruh Aktivitas <i>Cyberreligion</i> terhadap Pemaknaan Hijrah | 91 |
| | 1. Hasil Uji Validitas Variabel Aktivitas <i>Cyberreligion</i> | 92 |
| | 2. Uji Realibilitas Aktivitas <i>Cyberreligion</i> | 94 |
| | 3. Distribusi Frekuensi Variabel Aktivitas <i>Cyberreligion</i> | 95 |
| | 4. Rekap Nilai Aktivitas <i>Cyberreligion</i> terhadap Pemaknaan Hijrah | 97 |
| | 5. Uji Secara Parsial (Uji t) variabel Aktivitas <i>Cyberreligion</i> | 101 |
| | B. Pengaruh Pemahaman Nilai Agama Islam Terhadap Pemaknaan Hijrah | 103 |
| | 1. Hasil Uji Validitas Variabel Pemahaman Nilai Agama Islam (X2) | 104 |
| | 2. Uji Realiabilitas Variabel Pemahaman Nilai Agama Islam (X2) | 105 |
| | 3. Distribusi Frekuensi Variabel Pemahaman Nilai Agama Islam | 105 |
| | 4. Rekap Nilai Variabel Pemahaman Nilai Agama Islam terhadap Variabel Pemaknaan Hijrah | 107 |

| | |
|--|-----|
| 5. Uji Secara Parsial (Uji t) Variabel Pemahaman Nilai Agama Islam | 111 |
| C. Analisis Pengaruh Aktivitas <i>Cyberreligion</i> Dan Pemahaman Nilai Agama Islam Terhadap Pemaknaan Hijrah Di SMAN 1 Pekalongan | 113 |
| D. Uji Asumsi Klasik | 117 |
| 1. Hasil Uji Normalitas | 117 |
| 2. Hasil Uji Multikolinieritas..... | 120 |
| 3. Hasil Uji Heteroskedastisitas..... | 121 |
| E. Pembahasan Hasil Penelitian..... | 123 |
| 1. Berdasarkan Deskripsi Variabel Penelitian | 123 |
| 2. Berdasarkan Hasil Analisis Regresi..... | 126 |
| BAB V | |
| PENUTUP | |
| A. Simpulan | 128 |
| B. Saran | 128 |
| DAFTAR PUSTAKA | |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN | |
| BIODATA PENULIS | |

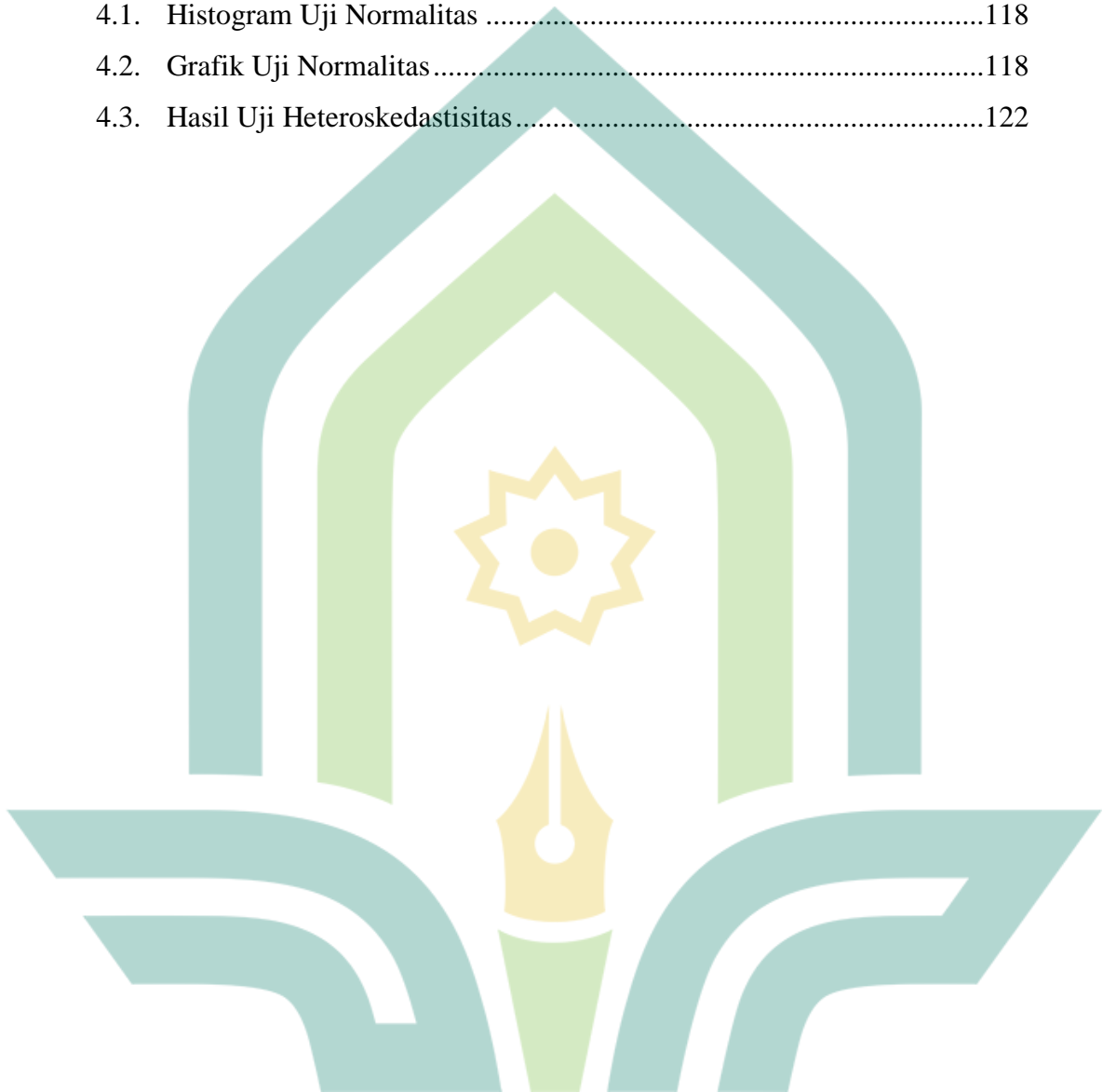


DAFTAR TABEL

| Tabel | Halaman |
|--|---------|
| 1.1. Persamaan dan Perbedaan (Orisinalitas Penelitian) | 15 |
| 3.1. Keadaan Pendidik SMAN 1 Pekalongan | 71 |
| 3.2. Keadaan Tenaga Kependidikan SMAN 1 Pekalongan | 72 |
| 3.3. Keadaan Peserta Didik SMAN 1 Pekalongan | 72 |
| 4.1. Resume Hasil Uji Validitas Butir Variabel Penelitian Aktivitas <i>Cyberreligion</i> | 91 |
| 4.2. Hasil Uji Validitas Variabel aktivitas <i>Cyberreligion</i> | 93 |
| 4.3. Uji Reliabilitas Variabel Aktivitas <i>Cyberreligion</i> | 95 |
| 4.4. Kategori Variabel Penelitian Aktivitas <i>Cyberreligion</i> | 96 |
| 4.5. Distribusi Frekuensi Data Variabel Aktivitas <i>Cyberreligion</i> | 96 |
| 4.6. Rekap Nilai Aktivitas <i>Cyberreligion</i> terhadap Pemaknaan Hijrah | 98 |
| 4.7. Hasil Uji t (Secara Parsial) Aktivitas <i>Cyberreligion</i> | 102 |
| 4.8. Resume Hasil Uji Validitas Butir Variabel Pemahaman Nilai Agama Islam | 103 |
| 4.9. Hasil Uji Validitas Variabel Pemahaman Nilai Agama Islam | 104 |
| 4.10. Uji Reliabilitas Pemahaman Nilai Agama Islam | 105 |
| 4.11. Kategori Variabel Penelitian Pemahaman Nilai Agama Islam | 106 |
| 4.12. Distribusi Frekuensi Data Variabel Pemahaman Nilai Agama Islam | 106 |
| 4.13. Rekap Nilai Variabel Pemahaman Nilai Agama Islam terhadap Variabel Pemaknaan Hijrah | 107 |
| 4.14. Hasil Uji t (Secara Parsial) Pemahaman nilai agama Islam | 112 |
| 4.15. Hasil Uji F (Secara bersama) | 113 |
| 4.16. Koefisien Determinasi R^2 | 116 |
| 4.17. Uji Kolmogorov Smirnov | 119 |
| 4.18. Uji Multikolinieritas | 120 |
| 4.19. Hasil Uji Glejser | 122 |

DAFTAR GAMBAR

| Gambar | Halaman |
|--|---------|
| 1.1. Kerangka Berpikir | 25 |
| 4.1. Histogram Uji Normalitas | 118 |
| 4.2. Grafik Uji Normalitas | 118 |
| 4.3. Hasil Uji Heteroskedastisitas | 122 |



DAFTAR LAMPIRAN

Surat Ijin Penelitian

Surat Keterangan Penelitian

- No 1 Daftar Nama Responden
- No 2 Instrumen Penelitian
- No 3 Data Sampel Variabel Aktivitas *Cyberreligion*
- No 4 Data Sampel Variabel Pemahaman Nilai Agama Islam
- No 5 Hasil Uji Validitas Variabel Aktivitas *Cyberreligion*
- No 6 Hasil Uji Validitas Variabel Pemahaman Nilai Agama Islam
- No 7 Uji Reliabilitas Variabel X1
- No 8 Uji Reliabilitas Variabel X2
- No 9 Analisis Regresi
- No 10 Analisis Item Variabel X1
- No 11 Analisis Item Variabel X2
- No 12 Daftar Riwayat Hidup

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Penelitian

Pemanfaatan internet yang massif memunculkan era masyarakat berbasis *cyber culture*. Salah satu fenomena yang menarik dari *cyber culture* ini ada dalam pemanfaatannya yaitu sebagai sarana untuk mengunggah berbagai macam aktifitas keagamaan ataupun sebagai sarana edukasi dalam memahami berbagai materi keagamaan. *Cyberreligion* merupakan bagian dari sub-sistem dari *cyber space* yang mencerminkan karakteristik utama dari *cyberculture*. *Cyberreligion* memberikan model keagamaan dalam masyarakat kontemporer yang ekuivalen dengan proses virtualisasi agama. *Cyberreligion* adalah *massive movement* yang berkaitan dengan pemanfaatan dari inovasi perkembangan teknologi internet.

Konsekuensi dari *cyberreligion* yang menerpa generasi milenial yaitu menjadikan pemicu munculnya generasi yang suka terhadap hal praktis dan cepat dalam melakukan pekerjaan, terlebih berkaitan dengan gaya hidup. Begitu pula dalam hal kemudahan dalam melakukan pencarian berita berlabel Islam, pengajian online, dan kegiatan virtual lainnya. *Cyberreligion* menjadi hal yang tidak terelakkan dikarenakan menampilkan visualitas yang indah, simpel dan renyah dikonsumsi generasi milenial saat ini.

Brenda Bashers, mengartikan *cyberreligion* yang mengarah pada organisasi dan aktifitas keagamaan yang muncul pada *cyberculture*, baik

organisasi keagamaan maupun aktifitas keagamaan.¹ Secara praktisnya, *cyberreligion* bisa dimaknai selaku suatu fenomena, di mana ada hubungan signifikan diantara agama dan internet, selaku medium ataupun ruang kultural. Fenomena *cyberreligion*, secara sederhana merupakan penggambaran fenomena agama di dunia maya.

Studi awal yang penulis lakukan pada beberapa siswa SMAN 1 Pekalongan terkait dengan aktivitas *cyberreligion* menunjukkan 54,3% sering mengikuti acara dakwah Islami yang disajikan melalui online. 42,9% menunjukkan jarang mengikuti acara dakwah Islami yang disajikan melalui online dan sisanya menunjukkan tidak pernah. Materi keagamaan yang diakses beragam seperti yang berkaitan dengan taubat, kisah kisah sahabat nabi, akidah dan hari akhir, sholat yang baik dan benar, wudhu, doa-doa sehari-hari, perbedaan antar agama, kematian, jodoh, sedekah serta materi keagamaan dengan topik apapun seperti membahas tentang menghadapi kesulitan di masa remaja dan disampaikan dengan mengasyikkan.²

Siswa sewaktu berusia remaja, cenderung lebih aktif untuk menjalin interaksi dengan lingkungannya, seperti dengan internet. Terkadang tanpa memikirkan efeknya dalam kehidupan.³ Masalah siswa yang berhubungan dengan keluarga, karib, teman sekolah, dengan guru menimbulkan adanya perubahan cara mengungkapkan masalahnya. Sekarang ini siswa lebih

¹ Brenda Basher. *Give That Online Religion* (San Fransisco: Jossey-Bass Inc, 2001).hlm. 29.

² Observasi Pra Penelitian melalui *google form* (https://forms.gle/hqNEzWpSB_FutVmkI9) kepada siswa kelas XI SMAN 1 Pekalongan, 19 Januari 2021 – 17 Februari 2021.

³ Auliya Rachmawati. *Ajari Anak Berinternet Secara Sehat* (Yogyakarta: PT Skripta Media Creative, 2013).hlm.5.

nyaman mengungkap perasaannya dengan masalah yang ada lewat media sosial. Terlebih jejaring sosial cenderung berkontribusi dalam kesehariannya dibanding intensitasnya pada belajar.

Perlu disadari jika konsekuensi yang diakibatkan oleh internet terkait dengan agama tidak bisa terlihat dengan pasti. Apakah mungkin cara beragama yang baru ini bisa merubah cara individu mengaplikasikan agamanya di waktu mendatang? Tentunya kita tidak boleh terburu-buru, hal tersebut harus ditelaah secara lebih dalam terkait bagaimanakah agama selaku informasi yang ditampilkan dalam internet dan agama selaku praktik yang tentunya tidak mudah bisa berubah.

Remaja merupakan fase peralihan dari anak menjadi dewasa, yang mana mereka berupaya menemukan jati dirinya dan berkeinginan membentuk citra dirinya kepada masyarakat, membuatnya ingin dikagumi dan memperoleh pengakuan dari masyarakat akan membuatnya berusaha untuk memperlihatkan eksistensinya.⁴

Diantara perkembangan yang terjadi semasa remaja ialah perkembangan moral dan kepatuhan beragama. Berbagai faktor yang berpengaruh pada perkembangan tingkah laku moral dan agama dari remaja, diantaranya ialah riwayat pendidikan yang ditempuh remaja bersangkutan. Melalui pendidikan agama remaja bisa berusaha untuk senantiasa melakukan kebaikan.

⁴ Bulan Cahya Sakti dan Muchammad Yulianto. "Penggunaan media sosial instagram dalam pembentukan identitas diri remaja." *Interaksi Online* 6.4 (2018), hlm.490-501.

Aspek ajaran Islam pada hakikatnya berupa 3 jenis yakni aqidah, ibadah dan akhlak. Nilai aqidah menyeru ke insan untuk meyakini adanya Allah YME dan Maha Kuasa selaku Dzat yang menciptakan alam seisinya, yang akan selalu memberi pengawasan dan perhitungan atas semua tindakan insan di dunia ini. Nilai ibadah menyerukan pada insan supaya dalam semua tindakannya selalu didasari dengan penuh keikhlasan untuk mendapat ridho Allah. Kemudian yang paling akhir yaitu nilai-nilai akhlak mengajarkan kepada insan untuk mengambil sikap dan perilaku yang baik berdasarkan kaidah norma atau tata krama yang benar dan baik, dengan begitu akan memperoleh ketenteraman, kedamaian, keharmonisan dan keseimbangan dalam hidupnya.

Nilai agama yang merasuk ke sanubari akan mengarahkan seseorang untuk bisa mengenali hal baik dan buruk. Agama bisa menjadi rujukan kuat untuk membekali diri agar tidak condong ke hal yang buruk. Individu tidak mampu membatasi meluasnya era globalisasi yang diakibatkan oleh teknologi yang berkemajuan, namun kita jangan lengah tergerus arus. Melalui pemahaman nilai agama Islam bisa membawa potensi positif pada teknologi bersangkutan. Hal ini menjadi sebagian kepentingan peneliti untuk menggali kegiatan *cyberreligion* dikalangan siswa SMA N 1 Pekalongan.

Akhir-akhir ini, beragam fenomena muncul di tengah masyarakat. Hijrah sebagai suatu fenomena sosial di tengah umat beragama dengan beragam argument yang mendasarinya. Biasanya makna hijrah bagi masyarakat saat ini ialah perubahan sikap untuk semakin lebih baik dari

posisi semula. Tren hijrah begitu intens di jejaring sosial yang menampilkan konten hijrah dengan nuansa percintaan misalnya pada Instagram, Facebook dan Youtube.⁵

Makna hijrah tidak sekedar pindah lokasi (*hijrah makaniyah*), seperti yang dilaksanakan Rasulullah SAW pada 622 M. Hijrah juga bisa berbentuk *maknawiyah*. Pemaknaan terakhir ini, hijrah berbentuk *hijrah i'tiqadiyah* atau proses orang islam dalam mempertebal keimanannya, hijrah *fiqriyah* yakni proses dalam memperbaiki pola pemikiran, seperti memilah referensi dan sumber bacaan, hijrah *syu'uriyah* yakni merubah tampilan (dapat pula perubahan dari *akhlak al-madzmumah ke akhlak alkarimah*), serta hijrah *sulukiyah* atau merubah perilaku dan jalan hidup semakin membaik.⁶ Hal ini senada dengan Ainun Najib bahwa yang mereka pahami masalah hijrah itu adalah berubah, yang dulunya belum memakai jilbab sekarang berjilbab, yang dulunya kurang baik sekarang baik.⁷

Diskursus terkait hijrah memunculkan pro dan kontra. Pemaknaan hijrah bisa membawa tanggapan positif, dikarenakan fenomena hijrah ini sebagai ajang dakwah supaya generasi milenial semakin dekat dengan syariat islam. Di lain pihak, fenomena hijrah di tengah masyarakat ataupun artis harus mendapat perhatian melalui pendampingan. Dikarenakan, fenomena

⁵ Meiranti, M. (2019). Fenomena Hijrah di Era Milenial Dalam Media Sosial. *Ath Thariq Jurnal Dakwah Dan Komunikasi*, 3(2).hlm.149

⁶ Syamsurijal, "Hijrah Di Zaman Modern Dan Kuasa Atas Tubuh (Perempuan)", *Jurnal MIMIKRI*, 1 (Vol 5, 2019), hlm.2-3.

⁷ Ahmad Ainun Najib, Guru PAI Kelas XI SMA N 1 Pekalongan, *Wawancara*, (Pekalongan, 18 April 2020).

bersangkutan sebagai masuknya doktrin keberagamaan misalnya pola pikir radikal yang memanfaatkan makna hijrah sebagai doktrin pemikirannya.⁸

Dengan survei nasional, (PPIM UIN Syarif Hidayatullah Jakarta mengidentifikasi bibit intoleransi dari sikap keberagamaan Generasi milenial di sekolah dan universitas. Survei tersebut mengamati persepsi siswa, mahasiswa, guru dan dosen pada PAI, hubungannya agama dan negara, dan permasalahan toleransi di Indonesia. Survei dilaksanakan terhadap sampel sejumlah 2.181 orang yang meliputi 1.522 siswa, 337 mahasiswa, dan 264 guru di 34 provinsi di Indonesia. Berkaitan persepsi terkait PAI, survei PPIM memperlihatkan 48,95% siswa atau mahasiswa menganggap “pendidikan agama mempunyai peran penting dalam memberi pengaruh padanya supaya tidak bergaul dengan penganut agama lainnya”. Maknanya, alih-alih sebagai media belajar untuk menghargai perbedaan, pendidikan agama cenderung menjadikan siswa merasa harus jauh dari teman yang berlainan agamanya.⁹

Namun, masalah dalam PAI di institusi pendidikan bukanlah satu-satunya. Hubungan yang dekat antara Generasi milenial dengan akses internet membuka akses pada pemikiran intoleran yang mengesampingkan pentingnya nilai kemajemukan. Temuan survei PPIM memperlihatkan, melebihi separuh siswa dan mahasiswa memperoleh pengetahuan agama lewat internet misalnya media sosial, blog, ataupun situs berita online.

⁸ Mariana, M., & Azmi, M. N. (2020, September). Tren Beragama: Analisis Makna “Hijrah” Yang Dibajak. In Proceeding Antasari International Conference (Vol. 1, No. 1).hlm.451.

⁹ Terry Muthahhari. “Gen Z Intoleransi Dan Pembaharuan Pendidikan Agama Islam” <https://conveyindonesia.com/gen-z-intoleransi-dan-pembaharuan-pendidikan-agama-islam/> , diakses tanggal 18 April 2020

Fenomena pencarian informasi agama melalui internet ditunjang oleh keberadaan ulama di media sosial dan situs lain. Pada analisis lebih lanjut, survey ini mengungkapkan Generasi milenial yang tidak mempunyai akses internet mempunyai pendapat cenderung moderat daripada yang berinteraksi dengan internet.¹⁰

SMAN 1 Pekalongan dengan visinya menjadi sekolah berkualitas, berkarakter, dan berwawasan global serta salah satu misinya mengembangkan sikap toleransi, sopan santun dan disiplin menjadi relevan untuk menjadi tempat penelitian. Pengguna internet di kalangan siswa SMA N 1 Pekalongan cukup besar. Dari pra penelitian yang peneliti lakukan didapatkan 95 persen siswa di SMAN 1 Pekalongan memiliki smartphone dan mempunyai akun media sosial. Melalui wawancara terhadap guru PAI, peneliti menemukan bahwa pemahaman nilai agama Islam siswa masih minim. Hal ini tidak lepas dari jumlah jam pelajaran yang hanya seminggu sekali juga dikarenakan latar belakang siswa yang beragam dan dominan dari background umum. Penekanan yang diberikan oleh guru PAI lebih sering pada aspek Fiqih atau syari'at. Namun meskipun lebih dominan aspek syari'at akan tetapi siswa diberikan ruang diskusi untuk kesempatan mereka bertanya tentang persoalan keagamaan baik melalui media WA ataupun dengan bertemu langsung dengan guru PAI di sekolah.¹¹

¹⁰ Terry Muthahhari. "Gen Z Intoleransi Dan Pembaharuan Pendidikan Agama Islam" <https://conveyindonesia.com/gen-z-intoleransi-dan-pembaharuan-pendidikan-agama-islam/> , diakses tanggal 18 April 2020

¹¹ Ahmad Ainun Najib, Guru PAI Kelas XI SMA N 1 Pekalongan, *Wawancara*, (Pekalongan, 18 April 2020).

Peneliti mencoba menggali bagaimana pemahaman nilai agama Islam siswa SMAN 1 Pekalongan dan bagaimana aktivitas *cyberreligion* bisa menjadi media pemahaman nilai agama Islam dalam memaknai hijrah. Serta fokus kajian ini berusaha menemukan adakah dampak polarisasi informasi keagamaan di sosial media dikarenakan terjadinya pergeseran makna hijrah yang bersifat membatasi diversifikasi informasi. Sehingga penulis mencoba membuktikan apakah siswa SMAN 1 Pekalongan ada indikasi radikal sebagaimana yang dihasilkan oleh survey secara umum. Ciri-ciri radikalisme paling tidak meliputi: *pertama*, yakni fanatik pada satu opini. *Kedua*, mewajibkan sesuatu yang sebenarnya tidak wajib. *Ketiga*, memperberat yang tidak pada tempatnya. *Keempat*, sikap kasar dan keras. *Kelima*, saling mengkafirkan.

Survei dari LaKIP, yang diketuai oleh Prof. Dr. Bambang Pranowo, selaku guru besar sosiologi Islam di UIN Jakarta, tanggal Oktober 2010 sampai Januari 2011, menyampaikan 50% pelajar menyetujui tindakan radikal. Data ini mengungkapkan 25% siswa dan 21% guru mengatakan Pancasila tidak relevan lagi. Sedangkan 84,8% siswa dan 76,2% guru menyetujui diterapkannya Syariat Islam di Indonesia. Banyaknya pihak yang menyetujui akan kekerasan untuk solidaritas agama ialah 52,3% siswa dan 14,2% tidak menyalahkan serangan bom.¹²

¹² Sri Lestari. "Ketika Paham Radikal Masuk Ke Ruang Kelas Sekolah". https://www.bbc.com/indonesia/berita_indonesia/2016/05/160519_indonesia_lapsus_radikalisme_anakmuda_sekolah, diakses tanggal 18 April 2020

Faktor yang mengakibatkan radikalisme agama ialah: *pertama*, sempitnya wawasan beragam. Mereka jarang membandingkan antar fenomena, namun hanya memaknai mentah hal yang dilihatnya. *Kedua*, keadaan sosial dan politik. *Ketiga*, karakter individu atau sekelompok orang yang sifatnya keras. *Keempat*, lemah dalam memaknai sejarah dan fakta kehidupan.¹³

Peneliti mencoba membuktikan apakah pemaknaan hijrah siswa SMAN 1 Pekalongan ada pengaruh aktivitas *cyberreligion* dan pemahaman nilai agama Islam siswa. Sehingga, sesudah mengamati permasalahan yang sudah diuraikan bersangkutan, peneliti merasa perlu mengkaji masalah bersangkutan sebagai bahan penyusunan tesis. Harapannya ialah semoga hasil yang diteliti bisa memberikan kemanfaatan dan sumbangsih ke sejumlah pihak, baik kampus maupun SMA Negeri 1 Pekalongan. Khususnya dalam pengembangan budaya kritis dalam hal-hal yang bersifat kebaruan dengan ditopang pemahaman nilai agama Islam yang baik. Penelitian ini diberi judul: “*Cyberreligion* Sebagai Media Pemahaman Nilai Agama Islam Dalam Memaknai Hijrah di SMA N 1 Pekalongan”.

B. Rumusan Masalah Penelitian

Berdasar latar belakang penelitian bersangkutan bisa disusun perumusan masalahnya berikut:

¹³ Mahmudi, Islam Moderat Sebagai Penangkal Radikalisme Studi terhadap Pemikiran Abdurrahman Wahid dan Quraish Shihab. In *Proceedings of Annual Conference for Muslim Scholars* (2018, April pp. 82-91).hlm.85

1. Apakah Aktivitas *Cyberreligion* mempengaruhi Pemaknaan Hijrah Siswa SMAN 1 Pekalongan?
2. Apakah Pemahaman Nilai Agama Islam mempengaruhi Pemaknaan Hijrah Siswa SMAN 1 Pekalongan?
3. Apakah Aktivitas *Cyberreligion* dan Pemahaman Nilai Agama Islam secara simultan berpengaruh terhadap Pemaknaan Hijrah Siswa SMAN 1 Pekalongan?

Supaya pembahasan masalahnya tidak terlalu meluas, maka peneliti memberikan batasan penelitiannya yaitu:

1. Aktivitas *Cyberreligion* dan Pemahaman Nilai Agama Islam Siswa kelas XI SMAN 1 Pekalongan.
2. Pemaknaan Hijrah hanya difokuskan pada Pemaknaan hijrah dalam konteks kekinian yang berarti perubahan seseorang menjadi lebih baik dari sebelumnya dari sisi penampilan, pemikiran dan perilaku.

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

Tujuan yang hendak diraih pada penelitian ini berdasarkan pada latar belakang yang dijelaskan sebelumnya ialah:

1. Untuk menganalisis pengaruh aktivitas *cyberreligion* terhadap pemaknaan hijrah siswa di SMAN 1 Pekalongan.
2. Untuk menganalisis pengaruh pemahaman nilai agama Islam terhadap pemaknaan hijrah siswa di SMAN 1 Pekalongan.

3. Untuk menganalisis secara simultan pengaruh aktivitas *cyberreligion* dan pemahaman nilai agama Islam terhadap pemaknaan hijrah siswa di SMAN 1 Pekalongan.

Kegunaan dari penelitian ini berdasarkan:

1. Manfaat Teoritis

- a. Untuk menunjang teori-teori sebelumnya berkaitan dengan permasalahan yang ditelaah pada penelitian, yakni teori terkait Nilai-nilai Agama Islam dan Makna Hijrah
- b. Sebagai rujukan untuk penelitian selanjutnya dengan tema serupa.

2. Manfaat Praktis

- a. Hasil yang diteliti diharapkan bisa berguna untuk masyarakat pembaca secara luas supaya bisa melakukan aktivitas *cyberreligion* dengan bijak disertai pemahaman nilai-nilai agama Islam yang mendalam.
- b. Hasil yang diteliti diharap bisa menjadi masukan dan sumbangsih pemikiran terkait Pengaruh Aktivitas *Cyberreligion* dan Pemahaman Nilai Agama Islam terhadap Pemaknaan Hijrah.
- c. Bagi peneliti diharapkan bisa menambah pengetahuan dan wawasan berdasarkan pengalaman yang ditemukan di lapangan.

D. Penelitian Terdahulu

Pada bagian ini perlu memperlihatkan bahwa kajian yang penulis lakukan tidak sama dengan kajian pihak lain dan sebagai pembanding serta supaya tidak terjadi penelitian yang sama. Penelitian terdahulu yang

mempunyai kemiripan dan relevan dengan yang peneliti laksanakan pada tesis ini diantaranya:

Penelitian M. Hatta dalam tesisnya yang berjudul *Media Sosial, Sumber Keberagaman Alternatif Remaja (Fenomena Cyberreligion SMA N 6 Depok Jawa Barat)*. Hasil yang diteliti menunjukkan bahwa ada ketergantungan siswa dalam pemakaian smartphone. Dalam sehari, siswa paling tidak memakan waktu 4 jam lebih untuk mengakses media sosial. Biasanya siswa sangat suka dengan tausiyah dari ustadz atau ulama yang ia kagumi. Antusias siswa mempelajari agama dari ustadz yang dipilih di media sosial ini kadang kala didasari oleh kekaguman yang berlebih dan mengarah pada bentuk kultus individu.¹⁴

Penelitian Ulyn Ni'mah, Ali Bowo Tjahjono dan Ghofar Shidiq dalam jurnalnya yang berjudul *Pemanfaatan Internet Sebagai Sumber Belajar Pendidikan Agama Islam*. Dalam penelitian ini disimpulkan yakni internet sangat dapat dipakai selaku sumber belajar pilihan dalam mata pelajaran PAI yakni pada aspek kognitif, afektif dan psikomotor. Walaupun tidak seluruh materi dapat menggunakan internet, tetapi adanya internet ini sangat berguna selaku sumber belajar PAI.¹⁵

Penelitian M. Naufal Waliyudin dalam jurnalnya dengan judul *Ekspresi Agama Muslim Milenial dalam Diskursus Narsisme Kolektif di Era*

¹⁴ M. Hatta, "Media Sosial, Sumber Keberagaman Alternatif Remaja (Fenomena Cyberreligion Siswa SMA Negeri 6 Depok Jawa Barat)", *Tesis* (Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah 2018)

¹⁵ Ulyn Ni'mah, Ali Bowo Tjahjono, Ghofar Shidiq, "Pemanfaatan Internet Sebagai Sumber Belajar Pendidikan Agama Islam" *Proceeding Conference on Islamic Studies 2019* (Semarang: Universitas Islam Sultan Agung 2019).

Digital. Dari penelitian tersebut menyimpulkan bahwa pernyataan keberagaman umat Islam bisa digolongkan dalam 6 jenis, yakni: Islam aktual-modernis, Islam kultural-pluralis, Islam liberal, Islam apatis, Islam skriptual-fundamentalis, dan Islam radikal. Sementara pada wacana narsisisme religius kolektif, bisa dikutip dari koleksi studi kasus misalnya ormas Islam arus utama yakni NU dan Muhammadiyah selaku bentuk dari narsisisme religius kolektif yang positif. Selanjutnya Pemuda Hijrah dan Indonesia Tanpa Pacaran selaku narsisisme religious dikumpulkan yang memerlukan negosiasi negatif dikarenakan pihak lain dengan komunitasnya. Sedangkan bukti narsisisme religius kolektif yang negatif destruktif ialah ISIS, Terorisme ataupun kelompok Radikal yang penuh dan tegas menyatakan yakni pihak lainnya adalah pendosa, bid'ah, dan terlebih dalam tingkatan ekstrem yang semakin meningkat. Dengan kata lain, itulah fenomena representasi keberagaman, yang sepenuhnya ironis, termasuk pada narsisisme destruktif akut.¹⁶

Penelitian Eddy Saputra dalam jurnalnya yang judulnya *Dampak Sosial Media Terhadap Sikap Keberagaman Remaja Dan Solusinya Melalui PAI*. Hasil penelitian ini adalah Sosial media begitu memberi dampak bagi kehidupan dan perilaku kemajemukan dikalangan remaja. Namun remaja yang berbekal pendidikan agama tidak begitu mengkhawatirkan. Remaja bersangkutan masih mempunyai kesadaran atas nilai agama yang pernah dipelajari jadi penyimpangannya sekedar berdusta dan kurang memiliki

¹⁶ M. Naufal Waliyuddin, "Eksprei Agama Muslim Milenial dalam Diskursus Narsisme Kolektif di Era Digital", *Wawasan: Jurnal Ilmiah Agama dan Sosial Budaya* (Vol 4, No 2, 2019)

tanggung jawab atas kewajibannya. Sedangkan bagi remaja yang tidak berlatar belakang pendidikan agama cenderung memiliki dampak negatif, disebabkan tindakan yang dilakukan sudah menjurus pada tindakan kriminal.¹⁷

Penelitian Habibi Malik dalam penelitiannya yang judulnya *Cyber Religion dan Real Religion di Tengah Masyarakat Digital*. Dari penelitian ini memaparkan fenomena *cyber religion* atau online yang meniscayakan jaringan internet sebagai medianya. Secara lebih jauh memaparkan imajinasi tentang tuhan dan spiritualitas di era digital ini, mulai surutnya pengunjung masjid sebagai tempat ibadah, hingga memaparkan nasib generasi digital yang menuhankan tuhan virtual. Hasil penelitian menampilkan bahwa secara konseptual, kehadiran *cyber religion* ini memberikan peluang baru untuk aktivis dakwah untuk menegakkan agama islam dengan memanfaatkan dunia maya sebagai wadah yang tidak asing untuk masyarakat digital. Sehingga pesan-pesan agama mampu diterima dengan baik. Walaupun penelitian menunjukan di era digital ini masjid mulai sepi pengunjung dan kehilangan ruhnya, namun nasib generasi digital mampu diarahkan ke arah yang lebih baik melalui *cyber religion*.¹⁸

Penelitian Romario dalam penelitiannya yang judulnya *Generasi Z, Media Sosial, Dan Pencarian Agama: Studi Terhadap Tiga Sekolah Menengah Atas Di Yogyakarta*. Dalam penelitian ini menunjukkan bahwa siswa SMA yang disebut sebagai generasi Z mencari pengetahuan agama tidak hanya melalui

¹⁷ Eddy Saputra, "Dampak Sosial Media Terhadap Sikap Keberagamaan Remaja Dan Solusinya Melalui Pendidikan Agama Islam", *Sosiso-E-Kons* (Vol. 8 No. 2 Agustus 2016)

¹⁸ Habibi Malik, "Cyber Religion dan Real Religion di Tengah Masyarakat Digital", *KOMUNIKA* (VOL. 4 NO.1 Juni 2021)

kegiatan ekstrakurikuler seperti Rohis, melainkan juga melalui media sosial. Konsumsi generasi Z terhadap pengetahuan agama di media sosial tidak lepas dari proses panjang islamisasi ruang publik di Indonesia. Islamisasi ruang publik ini mempengaruhi ruang media sosial sehingga banyak melahirkan konten keagamaan dan ustaz-ustaz populer dari berbagai latar belakang yang berbeda-beda yang disukai oleh anak muda. Penelitian ini mendemonstrasikan dua model konsumsi pengetahuan agama generasi Z. *Pertama*, generasi Z yang mengakses pengetahuan agama dari berbagai latar belakang ustaz. *Kedua*, generasi Z yang konsisten dalam mengakses pengetahuan agama di media sosial berdasarkan kesamaan latar belakang afiliasi atau ormas agama.¹⁹

Dari penelitian terdahulu diatas sudah memperlihatkan adanya ketidaksamaan dan persamaan antar penelitiannya. Adapun secara rinci terdapat dalam tabel 1.1 di bawah:

Tabel 1.1
Persamaan dan Perbedaan (Orisinalitas Penelitian)

| No. | Judul dan Nama Penulis | Metode Penelitian | Hasil | Persamaan | Perbedaan |
|-----|---|---|--|--|---|
| 1. | <i>Media Sosial, Sumber Keberagaman Alternatif Remaja (Fenomena Cyberreligion SMA Negeri 6 Depok Jawa Barat).</i> | - Penelitian gabungan kualitatif dan kuantitatif - Pendekatan fenomenolo | Umumnya siswa menyukai tausiyah dari pada ustadz atau ulama yang dikaguminya. Antusiasme siswa belajar agama dari para ustadz pilihannya di media | Mengkaji tentang Media sosial sebagai pendidikan Islam | Mengkaji aktivitas <i>cyberreligion</i> sebagai media pemahaman nilai agama Islam dalam |

¹⁹ Romario, "Generasi Z, Media Sosial, Dan Pencarian Agama: Studi Terhadap Tiga Sekolah Menengah Atas Di Yogyakarta", Tesis (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga 2019)

| | | | | | |
|----|---|--|---|--|---|
| | Oleh: M. Hatta | gis | sosial ini kadang kala didasari oleh kekaguman yang berlebih dan mengarah pada bentuk kultus individu. | | memaknai hijrah |
| 2. | <i>Pemanfaatan Internet Sebagai Sumber Belajar Pendidikan Agama Islam.</i> Oleh: Ulyn Ni'mah, Ali Bowo Tjahjono dan Ghofar Shidiq | - penelitian kualitatif | internet sangat bisa dipergunakan sebagai sumber belajar alternatif dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam baik pada aspek kognitif (pengetahuan), afektif (sikap) dan psikomotorik (keterampilan). Walaupun tidak seluruh materi dapat menggunakan internet, tetapi adanya internet ini sangat berguna selaku sumber belajar PAI. | Mengkaji tentang Media internat sebagai pendidikan Islam | Mengkaji aktivitas <i>cyberreligion</i> sebagai media pemahaman nilai agama Islam dalam memaknai hijrah |
| 3. | <i>Ekspresi Agama Muslim Milenial dalam Diskursus Narsisme Kolektif di Era Digital.</i> Oleh: M. Naufal Waliyudin | - Penelitian kualitatif - Metode yang digunakan adalah analisis | Pernyataan keberagaman umat Islam dapat dikategorisasikan ke dalam enam jenis, disetujui: Islam aktual-modernis, Islam kultural- | Mengkaji tentang keberagaman era digital | Mengkaji aktivitas <i>cyberreligion</i> sebagai media pemahaman nilai agama Islam dalam |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|
| | | wacana dan kemudian dianalisis menggunakan n menggunakan n psikologi. | pluralis, Islam liberal, Islam apatis, Islam skriptual-fundamentalis, dan Islam radikal. Sementara pada wacana narsisisme religius kolektif, bisa dikutip dari koleksi studi kasus misalnya ormas Islam arus utama yakni NU dan Muhammadiyah selaku bentuk dari narsisisme religius kolektif yang positif. | | memaknai hijrah |
| 4. | <i>Dampak Sosial Media Terhadap Sikap Keberagamaan Remaja Dan Solusinya Melalui Pendidikan Agama Islam.</i> Oleh: Eddy Saputra | - Penelitian Kualitatif | Sosial media sangat berdampak bagi kehidupan dan sikap keberagamaan remaja. Namun remaja yang berbekal pendidikan agama tidak begitu mengkhawatirkan. Sedangkan bagi remaja yang tidak berlatar belakang pendidikan agama cenderung memiliki dampak | Mengkaji mengenai dampak media sosial terhadap keberagamaan | Mengkaji aktivitas <i>cyberreligion</i> sebagai media pemahaman nilai agama Islam dalam memaknai hijrah |

| | | | | | |
|----|--|-------------------------|--|---|---|
| | | | negatif, disebabkan tindakan yang dilakukan sudah menjurus pada tindakan kriminal. | | |
| 5. | <i>Cyber Religion Dan Real Religion Di Tengah Masyarakat Digital.</i> Oleh: Habibi Malik | - studi kepuustakaan | secara konseptual, kehadiran cyber religion ini memberikan peluang baru untuk aktivis dakwah untuk menegakkan agama islam dengan memanfaatkan dunia maya sebagai wadah yang tidak asing untuk masyarakat digital. Sehingga pesan-pesan agama mampu diterima dengan baik. Walaupun penelitian menunjukkan di era digital ini masjid mulai sepi pengunjung dan kehilangan ruhnya, namun nasib generasi digital mampu diarahkan ke arah yang lebih baik melalui cyber religion. | memaparkan fenomena cyber religion atau online yang meniscayakan jaringan internet sebagai medianya | Mengkaji aktivitas <i>cyberreligion</i> sebagai media pemahaman nilai agama Islam dalam memaknai hijrah |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| 6. | <p><i>Generasi Z, Media Sosial, Dan Pencarian Agama: Studi Terhadap Tiga Sekolah Menengah Atas Di Yogyakarta</i></p> <p>Oleh: Romario</p> | <p>- metode etnografi dan <i>life story</i></p> | <p>siswa SMA yang disebut sebagai generasi Z. Mencari pengetahuan agama tidak hanya melalui kegiatan ekstrakurikuler seperti Rohis, melainkan juga melalui media sosial.</p> <p>Penelitian ini mendemonstrasikan dua model konsumsi pengetahuan agama generasi Z. <i>Pertama</i>, generasi Z yang mengakses pengetahuan agama dari berbagai latar belakang ustaz. <i>Kedua</i>, generasi Z yang konsisten dalam mengakses pengetahuan agama di media sosial berdasarkan kesamaan latar belakang afiliasi atau ormas agama.</p> | <p>Mengkaji siswa SMA sederajat dalam mencari pengetahuan keislaman.</p> | <p>Mengkaji aktivitas <i>cyberreligion</i> sebagai media pemahaman nilai agama Islam dalam memaknai hijrah</p> |
|----|---|---|--|--|--|

Dari hasil penelusuran penulis, penelitian ini ditekankan pada aktivitas *cyberreligion* yang tujuannya adalah untuk mengetahui keterkaitan sebagai

media pemahaman nilai agama Islam dalam memaknai hijrah pada siswa. Demikianlah beberapa kajian pustaka diatas, yang menurut penulis layak dijadikan sebagai pembanding dari penelitian ini.

E. Kerangka Teoritik

1. Aktivitas *Cyber Religion*

Seperti yang dikatakan Dawson dan Cowan yakni hadirnya internet sudah merubah wajah agama di mata dunia. Pastinya ini bukanlah opini gegabah sebab meskipun klaim ini terlihat simpel, tetapi sangat penting melihat apakah yang sudah diperbuat internet dalam merubah fenomena kehidupan seseorang, seperti agama.²⁰

Adam Possamai, Selaku Dirut. riset di Sekolah Ilmu Sosial dan Psikologi, Universitas Western Sydney merasa gelisah mengenai fenomena *cyber-religion*. Pendapat Adam Possamai terkait makna agama sekarang ini tidak sama dengan pemahaman semula, tentunya bukan tak beralasan. Agama di masa *postmodern* sekarang ini, baik menyukai ataupun tidak sebagai subset dari budaya konsumerisme. Sebuah hal yang pasti berdasar Adam Possamai, terjadinya transformasi dalam praktik agama sekarang ini. Praktik beragama menjadi fleksibel serta dapat diselaraskan dengan karakter media, seperti *smartphone*.²¹

Internet memang tidak mengkonstruksi agama dengan sendirinya, Namun ketika mereka melakukan, mereka membuatnya dengan sejumlah

²⁰ Dawson dan Cowan. *Religion Online: Finding Faith on the Internet* (London: Routledge, 2004) hlm.1.

²¹ Mite Setiansah. "Smartphonisasi Agama: Transformasi Perilaku Beragama Perempuan Urban Di Era Digital" *Jurnal Komunikasi*, ISSN 1907- 89 8X. Vol.10, No.1 , Oktober 2015.

pengaruh tertentu, misalnya dengan kemungkinan teknologi sebagaimana kondisi sosial, politik dan kultural mereka. Fenomena ini tentunya merasuk di dunia, termasuk Indonesia. Di mana telah marak situs-situs keagamaan internet yang makin menguatkan opini keberadaan kegiatan keagamaan di dunia internet.

Untuk memperjelas konsep *cyber-religion*, tampaknya selusi yang ditawarkan oleh Dawson dan Cowan dapat menjadi bahan pertimbangan. Di mana dalam pandangan mereka, fenomena ini dapat dibedakan menjadi dua kelompok besar, yakni *religion online* dan *online religion*.²²

a. *Religion Online*

Secara sederhana *religion online* bisa dimaknai dengan “informasi agama yang ditampilkan via online” dan cenderung menekankan pada agama selaku sebuah informasi atau pengetahuan yang bisa diakses via *online*.²³

b. *Online Religion*

Istilah ini cenderung mengarah pada aktifitas keagamaan yang *online* seperti yang dilaksanakan di dunia nyata²⁴ dan mengacu pada lingkungan *online* aktif, kolaboratif dan partisipatif.²⁵

²² Dawson dan Cowan. *Religion Online: Finding Faith on the Internet* (London: Routledge, 2004) hlm.5-7.

²³ Moch. Fakhruroji. *Dakwah di Era Media Baru: Teori dan Aktivisme Dakwah di Internet* (Bandung: Simbiosis Rekatama Media, 2017) hlm.124.

²⁴ Moch. Fakhruroji. *Dakwah di Era Media Baru: Teori dan Aktivisme Dakwah di Internet* (Bandung: Simbiosis Rekatama Media, 2017) hlm.124.

²⁵ Moh. Yasir Alimi. *Mediatisasi Agama, Post Truth dan Ketahanan Nasional: Sosiologi Agama Era Digital*. (Yogyakarta: LKiS, 2018) hlm.9.

2. Pemahaman Nilai Agama Islam

a. Pemahaman

Munculnya pemahaman dari suatu proses melalui sebuah pembelajaran sehingga untuk memperoleh tingkatan paham membutuhkan perjuangan dan kesungguhan. Orang yang tidak serius dalam melakukan analisa atas suatu hal akhirnya akan menemui sejumlah kesulitan dalam membuat simpulan. Sehingga sebagai wujud pemahaman individu bisa dilihat dari bagaimanakah caranya menyimpulkan suatu hal dengan baik dan sempurna. Simpulan yang sempurna berdasar proses yang tidak singkat sehingga membawa individu pada jawaban yang benar bergantung pada subjek yang hendak dipahami. Individu yang memahami hal tertentu akan bisa menerapkan dan mewujudkan hal terkait dengan baik dan benar.²⁶

b. Nilai-nilai Agama Islam

Nilai-nilai agama Islam berdasar Jusuf Amir meliputi 3 tiga nilai (norma) yakni :

1) Nilai Aqidah

Aqidah ialah meyakini dalam hati, mengucapkan dengan lisan dan melakukan apa yang disampaikan Rasulullah SAW dari Allah SWT. Aqidah atau keimanan sebagai hal yang fundamental dalam islam. Tiap anak yang dilahirkan di dunia ini sudah berbekal benih aqidah yang benar.

²⁶ W.S. Winkel, *Bimbingan dan Konseling*, (Jakarta: Grasindo, 2000), hlm.81-82.

2) Nilai syari'ah yang mencakup nilai ibadah.

Ibadah ialah sebagai sendi ajaran islam yang mesti ditegakkan, dikarenakan aqidah yang diyakini bukan sekedar dilisankan saja namun harus diaplikasikan dalam tindakan, yakni melakukan ibadah.

3) Nilai Akhlak.

Akhlak ialah sebuah bentuk yang kokoh dalam jiwa selaku sumber tindakan otomatis dengan penuh kerelaan, baik tidaknya, indah tidaknya berdasar bawaannya. Akhlak sebagai bagian dari sendi ajaran islam yang tidak boleh dikesampingkan. Dikarenakan baik atau tidaknya akhlak individu sebagai gambaran dari tingkat kesempurnaan iman seseorang.

3. Makna Hijrah

Asal kata hijrah ialah *hajara-yahjuru-hajaran* yakni memutuskan hubungan dan meninggalkan.²⁷ Sementara Hijrah dari segi istilah berawal dari kejadian berpindahnya Rosulullah dari Mekah ke Madinah dikarenakan untuk tetap menghidupkan dakwah Islam dari serangan kaum kafir Quraisy.²⁸ Paling tidak hijrah mempunyai 5 makna yang berhubungan dengan hijrahnya Nabi, yakni:²⁹

²⁷ A.W. Munawwir, *Kamus Al-Munawwir Arab-Indonesia Terlengkap*, (Surabaya: Pustaka Progresif, 1984), hlm.482.

²⁸ Erik Setiawan, dkk., *Makna Hijrah pada Mahasiswa Fikom Unisba di Komunitas ('followers') Akun 'LINE@DakwahIslam*, Jurnal MediaTor, Vol. 10, No. 1, Juni 2017, hlm.99.

²⁹ Syahrin Harahap, *Islam Konsep dan Implementasi Pemberdayaan*, (Yogyakarta: Tiara Wacana, 1999), hlm.166.

- a. Hijrah selaku strategi perjuangan Nabi.
- b. Penegasan identitas umat Islam.
- c. Membangun Peradaban.
- d. Konsep persatuan.
- e. Konsep masyarakat egalitarian.

Jenis-jenis hijrah meliputi *hijrah makaniyah*, *hijrah nafsiyah* dan *hijrah amaliyah*.³⁰ *Hijrah makaniyah* ialah berpindahnya lokasi yang tidak aman ke lokasi yang lebih aman. Kemudian *hijrah nafsiyah* ialah berpindahnya secara menyeluruh dari kekafiran kearah keimanan. Sedangkan *Hijrah amaliyah* ialah berpindahnya tingkah laku jahiliyah atau jauh dari agaman ke tingkah laku yang diperbolehkan dalam Islam.

Beberapa ulama menambahkan hijrah yakni *hijrah maknawiyah*. *Hijrah maknawiyah* meliputi 4 jenis yakni *hijrah i'tiqadiyah* (hijrah keyakinan), *hijrah fikriyah* (hijrah pola pikir), *hijrah syu'uriyah* (hijrah kesenangan) dan *hijrah sulukiyah*. *Suluk* ialah perilaku ataupun akhlak.

Akhlak seseorang tidak terlepas dari perubahan nilai, sehingga memunculkan akhlak yang tidak baik. Maka hijrah dilaksanakan untuk mencegah akhlak buruk bersangkutan.³¹

F. Kerangka Berpikir

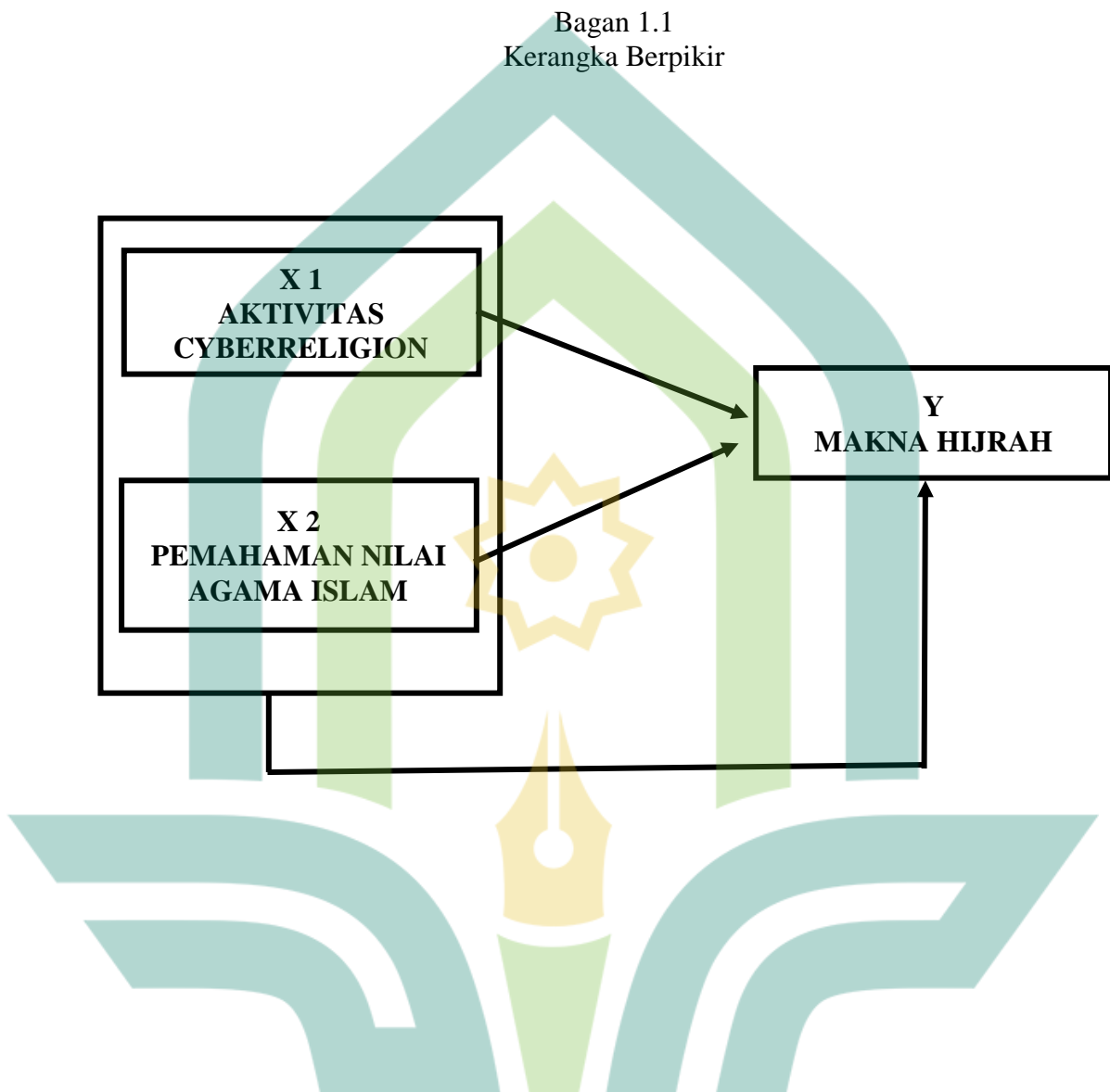
Berdasar kerangka teoritis yang sudah di jelaskan sebelumnya, maka peneliti mengajukan kerangka berfikir dan hubungannya diantara variabel yang diteliti.

³⁰ Busthomi Ibrohim, "Memaknai Momentum Hijrah", *Studia Didkatika Jurnal Ilmiah Pendidikan*, Vol. 10, No. 2, Tahun 2016, 65.

³¹ Mila Hasanah, *Filosofi Kehidupan from Zona Zero*, Demak: Penerbit Aryasena 2020, hlm.23-24.

Sebagaimana ruang lingkup penelitiannya yakni terkait *cyberreligion* sebagai media pemahaman nilai agama Islam dalam memaknai hijrah di SMAN 1 Pekalongan, maka dapat di gambarkan kerangka berpikirnya yaitu;

Bagan 1.1
Kerangka Berpikir



G. Sistematika Pembahasan

1. BAB I PENDAHULUAN

Bagian ini berisi latar belakang, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, penelitian sebelumnya, kerangka teoritik, kerangka berpikir, dan sistematika pembahasan.

2. BAB II LANDASAN TEORI

Berisi penjabaran terkait tinjauan pustaka setiap variabel dan kerangka teori relevan serta berkaitan dengan topik yang diteliti.

3. BAB III METODE PENELITIAN

Berisi rincian metode penelitian yang dipergunakan peneliti berikut justifikasi/alasan, profil madrasah, jenis penelitian, desain, lokasi, populasi dan sampel, metode pengumpulan data, definisi konsep dan variabel, serta analisis data yang dipakai.

4. BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

Meliputi : pengaruh aktivitas *cyberreligion* terhadap pemaknaan hijrah siswa di SMAN 1 Pekalongan, pengaruh pemahaman nilai agama Islam terhadap pemaknaan hijrah siswa di SMAN 1 Pekalongan, pengaruh aktivitas *cyberreligion* dan pemahaman nilai agama Islam terhadap pemaknaan hijrah siswa di SMAN 1 Pekalongan, uji asumsi klasik, pembahasan hasil penelitian

5. BAB V PENUTUP

Bagian ini berupa simpulan, saran-saran atau rekomendasi. Simpulan menampilkan dengan ringkas semua temuan penelitian yang berhubungan

dengan masalah yang diteliti. Simpulan didapatkan berdasar hasil analisis dan interpretasi data yang dijelaskan pada bab di atas. Saran disusun berdasar hasil yang diteliti, berupa rincian terkait tindakan yang perlu dilaksanakan oleh pihak yang berkaitan dengan hasil yang diteliti. Adapun saran merujuk ke 2 hal yakni:

- a. Untuk memperluas hasil yang diteliti, contohnya perlu dilakukan penelitian lebih lanjut.
- b. Untuk menetapkan kebijakan di bidang yang berkaitan dengan masalah atau fokus penelitiannya.



BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan pembahasan dan hasil analisis data yang dilakukan maka dirumuskan simpulan berikut :

1. Variabel aktivitas cyberreligion, memiliki nilai signifikansi $0,000 < 0,05$ dan t hitung $6,702 > t$ tabel $1,97419$, jadi aktivitas cyberreligion memiliki pengaruh yang signifikan terhadap pemaknaan hijrah siswa SMAN 1 Pekalongan.
2. Variabel pemahaman nilai agama Islam, memiliki nilai signifikansi $0,009 < 0,05$ dan t hitung $2,652 > t$ tabel $1,97419$, jadi pemahaman nilai agama Islam berpengaruh secara signifikan terhadap pemaknaan hijrah siswa SMAN 1 Pekalongan.
3. F hitung $28,891 >$ nilai F tabel $3,05$ dan tingkat signifikansi $0,000 < 0,05$, jadi aktivitas cyberreligion dan pemahaman nilai agama Islam secara bersama-sama berpengaruh positif terhadap pemaknaan hijrah siswa SMAN 1 Pekalongan.

B. Saran

Berdasarkan temuan penelitian maka disarankan kepada :

1. Guru PAI hendaknya memberikan pengajaran secara mendalam kepada siswa tidak hanya penyampaian materi saja tetapi juga ikut memberikan pendampingan dalam pemahaman nilai-nilai agama islam. Hal ini agar siswa dapat memahami nilai-nilai agama islam secara benar dan utuh dari

sumber yang sesuai bukan menyimpulkan sendiri dari yang siswa peroleh di internet yang bersifat teks, gambar ataupun audio visual.

2. Siswa hendaknya lebih berimbang dalam memenuhi kebutuhan pengetahuan keagamaan dengan cara mengikuti majelis pengajian secara langsung. Hal ini agar siswa benar-benar memperoleh pemahaman yang utuh bukan sepotong-sepotong. Kemudian siswa juga dituntut lebih aktif diskusi tanya jawab dengan Guru PAI di sekolah.
3. Sekolah lebih mengoptimalkan dan mendukung program keagamaan yang diusung oleh Guru PAI. Selain itu sekolah juga perlu mendorong guru-guru khususnya guru PAI untuk lebih kritis terhadap hal-hal kebaruan.



DAFTAR PUSTAKA

- A., Rahman, Aisyah, 2016 . *Pengaruh Gaya Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS Kelas VII*, Jurnal Pendidikan Almuslim, Vol. IV, No. 2.
- Agratama, Erfanji. 2018. *Rahasia Sukses Berhijrah* Jakarta: PT. Elex media Komputindo.
- Al-Asfahani , Ar-Raghib. 2008. *Mu'jam Mufrodāt li al-Fāzh al-Qur'ān*, Beirut: Dār al-Fikr.
- Alimi , Moh.Yasir. 2018. *Mediatisasi Agama, Post Truth dan Ketahanan Nasional: Sosiologi Agama Era Digital*. Yogyakarta: LKiS.
- Al-Jaza'iri, Abu Bakar Jabir. 2003. *Pedoman Hidup Muslim*. Bogor: Litera Antar Nusa.
- Anonim, "Maknahijrah" <http://lsipk.unisba.ac.id/index.php/component/content/article/97-hijrah/117-makna-hijrah> , (Sabtu, 22 Juni 2020).
- Arifin, Bambang Syamsul. 2015. *Psikologi Agama*, Bandung: Pustaka Setia.
- Arikunto, Suharsimi. 2005. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- _____. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Arkoun, Muhammed. 2012. "Al-Islam Al-Mu'ashir amam Turatsiha, dalam Muhammed Arkoun, *AlFikr Al-Islami. Qira'ah Ilmiah, terj. Hasyim Shalih (Berikut: Markaz Al-Inma' Al-Qaumi, 1987)* [selanjutnya disebut "Qira'ah"], hlm. 49, dalam Johan Hendrik Meuleman, membaca Al-Qur'an Bersama Muhammed Arkoun, Cet. 1, Yogyakarta: LKIS.
- Aswadi. 2011. *Refomulasi Epistemologi Hijrah dalam Dakwa*. ISLAMICA, 5(2).
- Atmadja, Nengah Bawa dan Ariyani, Luh Putu Sri. 2018. *Sosiologi Media (Perspektif Teori Kritis)*. Depok: Rajawali Pers.
- Azra, Azyumardi. Dkk. 2002. *buku teks : pendidikan agama islam pada perguruan tinggi umum*, Jakarta, Depag RI.
- Basher, Brenda. 2001. *Give Me That Online Religion*. San Fransisco: Jossey-Bass Inc.

Busthomi, Ibrohim. 2016. "Memaknai Momentum Hijrah", *Studia Didkatika Jurnal Ilmiah Pendidikan*, Vol. 10, No. 2.

Cowan dan Dawson, 2004. *Religion Online: Finding Faith on the Internet* (London: Routledge).

Dawson , Lorne L. Dawson & Douglas E. Cowan. 2004. *Religion Online: Finding Faith on the Internet*, New York: Routledge.

_____ dan Cowan. 2004. *Religion Online: Finding Faith on the Internet* London: Routledge.

Departemen Pendidikan Nasional. 2014. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa Edisi Keempat*, Jakarta : PT Gramedia Pustaka Umum.

Direct-download adalah layanan unduh secara langsung yang difasilitasi oleh situs tertentu, Sedangkan *Torrent-download* adalah layanan unduh secara *peer-to-peer* (PTP) melalui situs protocol tertentu dan untuk membutuhkannya dibutuhkan *software torrent-downloader* yang berfungsi sebagai client, seperti uTorrent, BitLord, BitTorrent, dan sebagainya.

Emile, Durkheim. 1965. *The Elementary Forms of Relegious Life*, Terjemahan Joseph Ward Swain, New York: Free Pres.

Fakhruroji , Moch. 2017. *Dakwah di Era Media Baru: Teori dan Aktivisme Dakwah di Internet* Bandung: Simbiosis Rekatama Media.

Ganda. Dkk. 1995. *pendidikan Agama Islam untuk sekolah menengah kejuruan*, Bandung, Angkasa.

Ghozali , Imam. *Aplikasi Multivariate dengan Program SPSS Edisi Keempat*, Semarang: Universitas Diponegoro.

_____, Imam. 2015. *Aplikasi Multivariate dengan Program SPSS Edisi Keempat, Penelitian – Bisnis & Ekonomi*, Yogyakarta: Pustaka Baru Press.

Harahap, Syahrin. 1999. *Islam Konsep dan Implementasi Pemberdayaan*. Yogyakarta: Tiara Wacana.

Hasan, M. Ali. 1995. *Perbandingan Mahzab*, Jakarta, Rajawali Pers.

Hasanah, Mila. 2020. *Filosofi Kehidupan from Zona Zero*, Demak: Penerbit Aryasena.

Hatta, M., 2018. "Media Sosial, Sumber Keberagaman Alternatif Remaja (Fenomena *Cyberreligion* Siswa SMA Negeri 6 Depok Jawa Barat)", *Tesis* (Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah).

Helmi, Situmorang, Syafrizal dan Muslich Lufti.2012. *Analisis Data untuk Riset Manajemen dan Bisnis*, Medan: USU Press.

Heru Taufal, "Konsep Hijrah di Era Milenial", <https://www.milenial.id/cdn.amproject.prg/v/s/www/milenial.id/amp/2100/konsep-hijrahdi-era-milenial>.

<https://conveyindonesia.com/gen-z-intoleransi-dan-pembaharuan-pendidikan-agama-islam/>.

Ibnu, Widiyanto. 2009. *Pointer Metodologi Penelitian*, Semarang : CV. Dikala.

Ibrohim, Busthomi. 2016. *Memaknai Momentum Hijrah*, *STUDIA DIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, Vol. 10, No. 02.

Inekeu. 2018. *Yuk Berhijrah* , Bandung: Salam Book.

Iqbal, Asep Muhamad. 2016. "When Religion Meets the Internet (*CyberReligion and the Secularization Thesis*)" *Jurnal Komunikasi Islam*, Vol.6, No.1.

Ismail, Muhammad Taufik, Zaenal Abidin. 2017. Kontekstualisasi Hijrah Sebagai Titik Tolak Pembaharuan Pendidikan, *Suhuf*, Vol 29, No. 1.

Iyubenu, Edi Ah. 2020. *Fenomena Hijrah, Meterialisasi Taubat, dan Kerawanannya*, dalam www.alif.id/ 8 Agustus 2019/2020 Juni 2020.

Jazuli, Ahzami Saimun. 2006. *Hijrah Dalam Pandangan al-Qur'an* Jakarta: Gema insani.

Jeda nulis, *Hijrah yang Sebenarnya Tuh Gini*, youtube, diakses pada 16 Juni 2020.

M. Fakhruroji. 2017. *Dakwah Di Era Media Baru: Teori Dan Aktivisme Dakwah Di Internet*, Bandung: Simbiosis Rekatama Media.

Mahmudi. 2018. Islam Moderat Sebagai Penangkal Radikalisme Studi terhadap Pemikiran Abdurrahman Wahid dan Quraish Shihab. In *Proceedings of Annual Conference for Muslim Scholars*.

Makbuloh, Deden. 2012. *Pendidikan Agama Islam (arah baru pengembangan ilmu dan keperibadian di perguruan tinggi)*, Jakarta, PT RajaGrafindo Persada.

Malik, Habibi. 2021. *Cyber Religion Dan Real Religion di Tengah Masyarakat Digital*, Jurnal Komunikasi, Juni, Vol. 4, No. 1, 2021.

_____, Habibi. 2021. *Youtube Sebagai Guru Agama Di Era Cyber Religion*, AdZikra: Jurnal Komunikasi dan Penyiaran Islam Vol.12 No.

Mariana, M., & Azmi, M. N. (2020, September). Tren Beragama: Analisis Makna “Hijrah” Yang Dibajak. In *Proceeding Antasari International Conference* (Vol. 1, No. 1).

Meiranti, M. 2019. Fenomena Hijrah di Era Milenial Dalam Media Sosial. *Ath Thariq Jurnal Dakwah Dan Komunikasi*.

Meuleman, Hendrik. 2012. *membaca Al-Qur'an Bersama Muhammed Arkoun*, Cet. 1, Yogyakarta: LKIS.

Morten, Hojsgaard, Morten dan Margit Warburg. 2005. *Religion and Cyberspace*. Abingdon, UK: Routledge.

Mubayyanah, M. Said. 2006. *Ahlak Anak Muslim*, Terj. Abdul Syukur Abdul Razaq, Muhammad Ya'qub. Jakarta: Najla Press.

Muhammad,. 2013. *Metodologi Penelitian Ekonomi Islam Pendekatan Kuantitatif*, Jakarta : Rajawali Pers.

Munawwir, A.W. 1984. *Kamus Al-Munawwir Arab-Indonesia Terlengkap*, Surabaya: Pustaka Progresif.

Muzayyin. Arifin, dkk, *Pendidikan Agama Islam untuk siswa SMA kelas 3,*,

Nasrullah, Nashih. 2020. *Pengertian dan Batasan Hijrah Menurut Imam Ibnu Qayyum*, dalam www.republika.co.id, 18 Februari 2020/ diakses pada 15 Juni 2020.

Ni'mah. Ulyn Ni'mah, Ali Bowo Tjahjono, Ghofar Shidiq, 2019. “Pemanfaatan Internet Sebagai Sumber Belajar Pendidikan Agama Islam” *Proceeding Conference on Islamic Studies 2019* (Semarang: Universitas Islam Sultan Agung).

Noorhaidi Hasan,Dkk. 2019. *Ulama dan Negara Bangsa: Membaca Masa Depan Islam Politik di Indonesia* Yogyakarta: PusPIDeP.

Nugraha, Firman. 2015 . *Model Dan Etika Penyuluhan Agama DiInternet* Jurnal Balai Diklat Keagamaan Bandung, Vol.IX, No.25.

- Possamai, Adam. 2005. *Religion and Popular Culture, A Hyper Real Testament*. Brussels: P.I.E-PeterLang: A.
- Priyanto, Duwi. 2013. *Olah Data Statistik Dengan Program SPSS*, Yogyakarta: Mediakom, 2013
- Purwanto , Erwan Agus Purwanto dan Dyah Ratih Sulistyastuti. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif untuk Administrasi Publik dan M.asalah-masalah Sosial*, Yogyakarta: Gava Media.
- Rachmawati, Auliya. 2013. *Ajari Anak Berinternet Secara Sehat*. Yogyakarta: PT Skripta Media Creative.
- Rahayu, Ririn, Umar Habib. 2018. *Istiqomah until Husnul Khotimah "Bersungguh- sungguh hijrah dijalan Allah hingga ajal menjemput"* Jakarta: Wahyu Qolbu.
- Rahman, Aisyah A. 2016. *Pengaruh Gaya Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS Kelas VII*, Jurnal Pendidikan Almuslim, Vol. IV, No. 2.
- Ridwan. 2010. *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Rochaety, Eti. 2007. *Metode Penelitian Bisnis: Dengan Aplikasi SPSS*. Jakarta: Mitra Wacana Media.
- Rolando. Dede Mercy. 2020. "*Religion Online Dalam Perspektif Teori Difusi Inovasi Pada Pengguna Aplikasi Piss-Ktb Tanya Jawab Islam*", Tesis Magister Komunikasi Dan Penyiaran Islam (Jakarta: Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah.
- Romario, 2019 . "*Generasi Z, Media Sosial, Dan Pencarian Agama: Studi Terhadap Tiga Sekolah Menengah Atas Di Yogyakarta*", Tesis (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga).
- Sakti, Bulan Cahya dan Muchammad Yulianto. 2018. "Penggunaan media sosial instagram dalam pembentukan identitas diri remaja." dalam *Interaksi Online*.
- Saputra, Eddy. 2016. "Dampak Sosial Media Terhadap Sikap Keberagamaan Remaja Dan Solusinya Melalui Pendidikan Agama Islam", *Sosiso-E-Kons* (Vol. 8 No. 2 Agustus).

Setiansah, Mite, 2015. "Smartphonisasi Agama: Transformasi Perilaku Beragama Perempuan Urban Di Era Digital" Jurnal Komunikasi, ISSN 1907- 89 8X. Vol.10, No.1.

Setiawan, Erik dkk., 2017. *Makna Hijrah pada Mahasiswa Fikom Unisba di Komunitas ('followers') Akun 'LINE@DakwahIslam*, Jurnal MediaTor, Vol. 10, No. 1.

Sri Lestari. "Ketika Paham Radikal Masuk Ke Ruang Kelas Sekolah". https://www.bbc.com/indonesia/berita_indonesia/2016/05/160519_indonesia_lapsus_radikalisme_anakmuda_sekolah, diakses tanggal 18 April 2020.

Sugiyono,. 2015. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta.

_____. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Kombinasi (Mixed methods)*.. Bandung: Alfabeta.

Suharsaputra, Uhar. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Tindakan*, Bandung: Pt. Refika Aditama.

Sujarweni, Wiratna. 2015. *Metodologi Penelitian – Bisnis & Ekonomi*. Yogyakarta: Pustaka baru press.

Sunyoto. 2008. *Analisis Regresi dan korelasi Bivariant Ringkasan dan kasus* Yogyakarta: Amarah Books.

Suparni, Niniek. *Cyberspace Problematika dan Antisipasi Pengaturannya*. Jakarta: Sinar Grafika.

Suwiknyo, Dwi. 2006. *Sekali Hijrah Selamanya Istiqamah*, Jakarta: Noktah Press.

Syamsurijal. 2019. *Hijrah Di Zaman Modern Dan Kuasa Atas Tubuh (Perempuan)*, Jurnal MIMIKRI, 1, (Vol 5).

Terry Muthahhari. "Gen Z Intoleransi Dan Pembaharuan Pendidikan Agama Islam" <https://conveyindonesia.com/gen-z-intoleransi-dan-pembaharuan-pendidikan-agama-islam/> , diakses tanggal 18 April 2020.

Wahyudi. Dkk. 1995. *Pendidikan Agama Islam untuk Perguruan Tinggi*, Bandung, Alfa Beta.

Waliyuddin, M. Naufal Waliyuddin. 2019. , “Ekspresi Agama Muslim Milenial dalam Diskursus Narsisme Kolektif di Era Digital”, *Wawasan: Jurnal Ilmiah Agama dan Sosial Budaya* (Vol 4, No 2,).

Wawancara dengan guru PAI SMA N 1 Pekalongan.

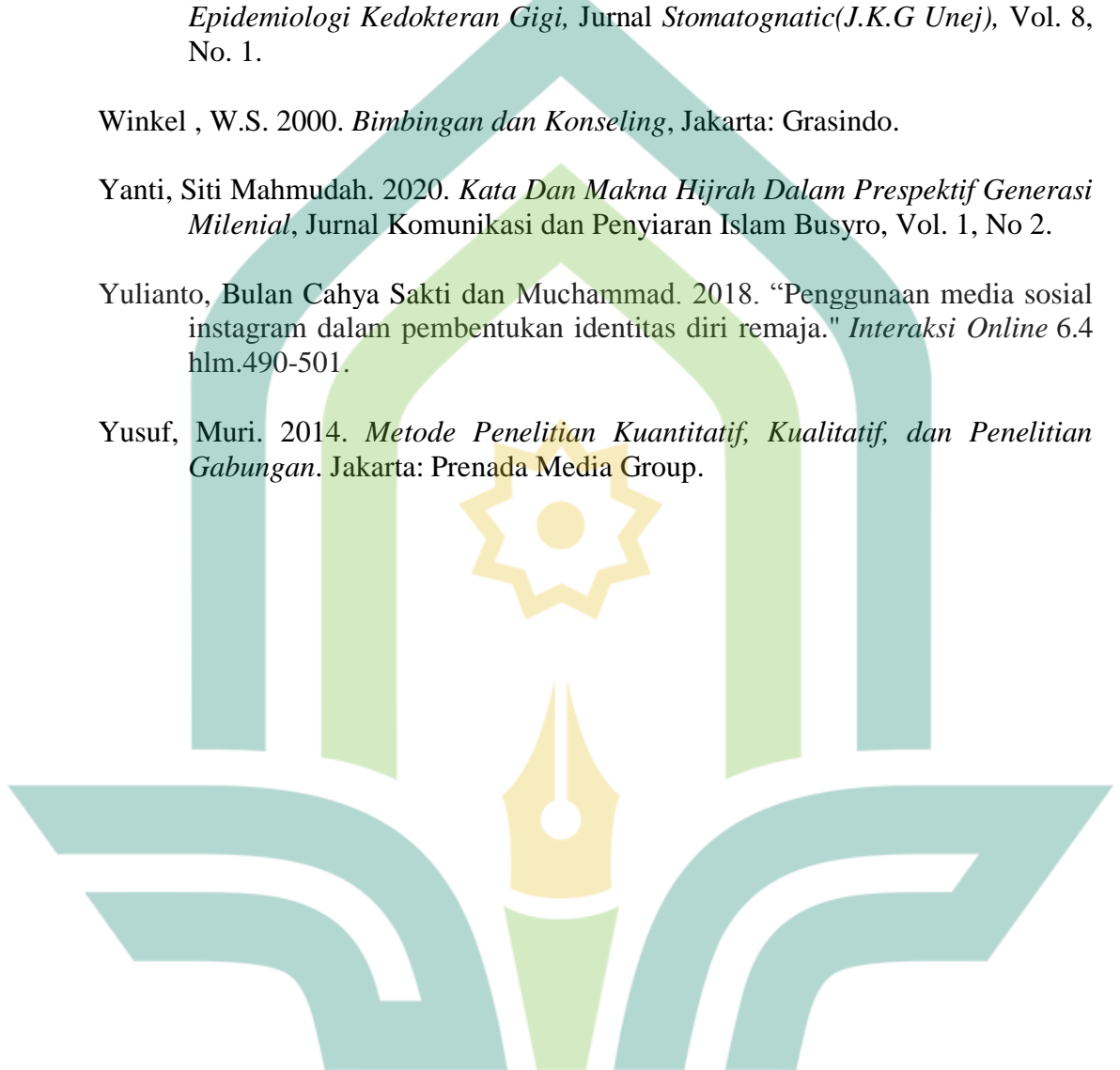
Widi E, Ristya. 2011. *Uji Validitas dan Reliabilitas dalam Penelitian Epidemiologi Kedokteran Gigi*, *Jurnal Stomatognatic(J.K.G Unej)*, Vol. 8, No. 1.

Winkel , W.S. 2000. *Bimbingan dan Konseling*, Jakarta: Grasindo.

Yanti, Siti Mahmudah. 2020. *Kata Dan Makna Hijrah Dalam Prespektif Generasi Milenial*, *Jurnal Komunikasi dan Penyiaran Islam Busyro*, Vol. 1, No 2.

Yulianto, Bulan Cahya Sakti dan Muchammad. 2018. “Penggunaan media sosial instagram dalam pembentukan identitas diri remaja.” *Interaksi Online* 6.4 hlm.490-501.

Yusuf, Muri. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan*. Jakarta: Prenada Media Group.



LAMPIRAN





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
PASCASARJANA**

Jl. Kusuma Bangsa No 09 Pekalongan Telepon (0285) 412575, 4412880 Fax (0285) 423418
Website : pps.iainpekalongan.ac.id, Email : pps@iainpekalongan.ac.id

Nomor : B-1787/In.30/Ps/PP.00.9/03/2021
Lampiran : -
Hal : **Permohonan Izin Penelitian**

3 Maret 2021

Yth. Bapak/Ibu:
Kepala SMA Negeri 1 Pekalongan
di-
PEKALONGAN

Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh.

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : Muhammad Labib
NIM : 5217052
Program Studi : PAI
Judul Tesis : CYBERRELIGION SEBAGAI MEDIA PEMAHAMAN
NILAI AGAMA ISLAM DALAM MEMAKNAI HIJRAH DI
SMAN 1 PEKALONGAN

adalah mahasiswa Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri Pekalongan yang mengadakan penelitian untuk penyelesaian tesis.

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan izin penelitian kepada mahasiswa tersebut di instansi atau wilayah yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikian, atas kebijaksanaan dan bantuan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalaamuallaikum warahmatullaahi wabarakaatuh



Direktur

Maklum



**PEMERINTAH PROVINSI JAWA TENGAH
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 PEKALONGAN**

Jl. RA. Kartini No. 39 Kota Pekalongan Kode Pos 51128 Telp. (0285) 421190
Faksimile (0285) 432712 Surat Elektronik sma1pkl@yahoo.com

SURAT KETERANGAN

No : 420 / 391

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMA Negeri 1 Pekalongan menerangkan bahwa :

Nama : Muhammad Labib
NIM : 5217052
Jurusan : Magister Pendidikan Agama Islam
Univesitas : IAIN Pekalongan.

Adalah benar-benar telah mengadakan penelitian dalam rangka penyelesaian Tesis dengan judul **“Cyberreligion Sebagai Media Pemahaman Nilai Agama Islam Dalam Memaknai Hijrah di SMA N 1 Pekalongan”** mulai tanggal 14 April 2020 s.d. 21 Juni 2021 di SMA Negeri 1 Pekalongan.

Surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagai bukti pelengkap penelitian.

Kemudian kepada yang berkepentingan harap maklum dan kami ucapkan terima kasih.

Pekalongan, 21 Juni 2021

Kepala Sekolah,



Dr. Hartati, M.Pd

NIP. 19640327 198601 2 004

Lampiran 1

DATA RESPONDEN

| No | Nama | Kelas |
|----|--------------------------------|-----------|
| 1 | Maritza Hazimzh Tarasariwijaya | XI MIPA 4 |
| 2 | Aulia Azzahra | XI MIPA 2 |
| 3 | Mutiara Lintang Kinasih | XI MIPA 1 |
| 4 | M.Aldiansya Faza | XI MIPA 6 |
| 5 | Muhammmad Davis | XI MIPA 7 |
| 6 | Rastra Dandy Attala | XI MIPA 7 |
| 7 | Muhammad Faizal Regiasa | XI MIPA 7 |
| 8 | Alfiana Fella Suffa | XI MIPA 4 |
| 9 | Yuliana Herawati | XI MIPA 1 |
| 10 | Akasia Villosa | XI MIPA 4 |
| 11 | Revaldy Hazza Daniswara | XI MIPA 7 |
| 12 | Mahayana Aria Satya | XI MIPA 7 |
| 13 | Febriano Ahdan Nadif | XI MIPA 7 |
| 14 | Safira Najuba | XI MIPA 7 |
| 15 | Alyaa Mahiraah Ramadhani | XI MIPA 7 |
| 16 | Gema Fitri Ismarahmadiani | XI MIPA 4 |
| 17 | Aisyah Hersa | XI MIPA 7 |
| 18 | Mohammad Nauffal Dhziyaul Haq | XI MIPA 6 |
| 19 | Munna Lissa'adah | XI MIPA 7 |
| 20 | Calista Sekar | XI MIPA 4 |
| 21 | Dian Sakinatuz Zahra | XI MIPA 4 |
| 22 | Rafa Annisatul Hilmy | XI MIPA 7 |
| 23 | Yusuf Abdullah Amar | XI MIPA 4 |
| 24 | Evan Ahnaf Satyatama | XI MIPA 7 |
| 25 | Hifni Wafi Abiyya Achmad | XI MIPA 6 |
| 26 | Naura Izdihar | XI MIPA 7 |
| 27 | Syamsa Mega | XI MIPA 7 |
| 28 | Selvia Aulia Zahra | XI MIPA 7 |
| 29 | Essa Anendya Fatmadani | XI MIPA 1 |
| 30 | Athiyatul Maula | XI MIPA 6 |
| 31 | Ghina Nisrina Wibowo | XI MIPA 7 |

| | | |
|----|--|-----------|
| 32 | Mayang Sofia Nirmala | XI MIPA 6 |
| 33 | Sakhrul Setiawan | XI MIPA 4 |
| 34 | Sabrina Aulya | XI MIPA 6 |
| 35 | Sulthon Noor Zaman | XI MIPA 4 |
| 36 | Putri Tsania Okti Mazaya | XI MIPA 7 |
| 37 | Kristanti Wahyu | XI MIPA 7 |
| 38 | Aulia Rokhmatul Izza | XI MIPA 7 |
| 39 | Fatikhatun Rizqi Salsabila | XI MIPA 7 |
| 40 | Thariq Kemal Hassan | XI MIPA 6 |
| 41 | Nasya Hana | XI MIPA 4 |
| 42 | Dian Rizqi Sholihati | XI MIPA 1 |
| 43 | Pelanggi Jingga Putria Risna Maulana | XI MIPA 1 |
| 44 | Satrya Aditya Nugraha | XI MIPA 6 |
| 45 | Adelia Paramita | XI MIPA 6 |
| 46 | Aurellia Putri B A | XI MIPA 7 |
| 47 | Faqi Fatadalla | XI MIPA 6 |
| 48 | Bunga Diandra Sandrina | XI MIPA 6 |
| 49 | Syifa Febryani Alfiantika | XI MIPA 7 |
| 50 | Fatimah Hanuna | XI MIPA 6 |
| 51 | Rieka Idha Hanifah | XI MIPA 6 |
| 52 | Mutia Afina | XI MIPA 1 |
| 53 | Jeda Rivaldi | XI MIPA 6 |
| 54 | Himmah Ramadhania | XI MIPA 6 |
| 55 | Oriza Adriansyah | XI MIPA 7 |
| 56 | Najwa Syafiqoh | XI MIPA 6 |
| 57 | Adzkia Rahmatina | XI MIPA 6 |
| 58 | Aleena F. Warda | XI MIPA 1 |
| 59 | Davi Qistan | XI MIPA 4 |
| 60 | Moch. Abyan Salman | XI MIPA 6 |
| 61 | Khaerina Titah Rajabiyah | XI MIPA 6 |
| 62 | Rona Realita Najma | XI MIPA 7 |
| 63 | Nayya Aulia Putri Ardandi | XI MIPA 6 |
| 64 | Ihda Tsania Karimah | XI MIPA 6 |
| 65 | Ishthifa Sriwardhani Adipuspitaningrum | XI MIPA 6 |
| 66 | Abidah Ardelia | XI MIPA 6 |
| 67 | Muhammad Haikal Nadhif | XI MIPA 7 |

| | | |
|-----|-----------------------------|-----------|
| 68 | Angga Nur Kholis | XI MIPA 4 |
| 69 | Azahra Nur Alivia | XI IPS 2 |
| 70 | Dimas Gistha Adnyana | XI MIPA 7 |
| 71 | Firyal Rasyad Krisfianda | XI IPS 2 |
| 72 | Najma Raisa | XI MIPA 6 |
| 73 | Rossy Rachmasani | XI IPS 2 |
| 74 | Aditya Faizal Achmad | XI MIPA 1 |
| 75 | Devi Liani Putriandi | XI IPS 2 |
| 76 | Nabila Tsaqif | XI IPS 2 |
| 77 | Rajendra Farras Rayhan | XI MIPA 4 |
| 78 | Adinda Joanita Bunga Asmara | XI IPS 2 |
| 79 | Haefa Septiani | XI MIPA 4 |
| 80 | Nawal | XI IPS 2 |
| 81 | Salwa Septiani Zahra | XI IPS 2 |
| 82 | Almira Syifa Amadea | XI IPS 2 |
| 83 | Krisna Bayu Suta | XI MIPA 6 |
| 84 | Niken Dwi Puspitasari | XI IPS 2 |
| 85 | Qorinah Ariqoh Habil | XI IPS 2 |
| 86 | Khazimatul Karimah | XI IPS 2 |
| 87 | Muhammad Iqbal | XI MIPA 5 |
| 88 | Cattleya C. | XI MIPA 6 |
| 89 | Audira Ilma Khairani | XI MIPA 7 |
| 90 | Dewi Sunia | XI IPS 2 |
| 91 | Baldwin Balakosa | XI MIPA 6 |
| 92 | Novita Nabila Kiranawati | XI MIPA 6 |
| 93 | Nisa'ul Mumtazah | XI IPS 2 |
| 94 | Laila Nurfatmah | XI MIPA 1 |
| 95 | Hasna Faza Nabila | XI MIPA 7 |
| 96 | Bunga Diandra Sandrina | XI MIPA 6 |
| 97 | Syahrully Amanda Faatikh | XI IPS 2 |
| 98 | Pagita Dwiki Nabilah | XI MIPA 1 |
| 99 | M.Reza Nasrullah | XI MIPA 1 |
| 100 | Fadhilah Ramdhani | XI IPS 2 |
| 101 | Adiyatma Nur Zain Purohita | XI MIPA 5 |
| 102 | Sulthan Adib Firmansyah | XI MIPA 6 |
| 103 | Dewi Ayu Risqi | XI MIPA 5 |

| | | |
|-----|-------------------------------|-----------|
| 104 | Rafi Ahnaf | XI MIPA 7 |
| 105 | Ali Zainal Abidin | XI MIPA 6 |
| 106 | Himmatul Hasna | XI MIPA 5 |
| 107 | Didi Mardiansyah | XI MIPA 5 |
| 108 | Syafiq Ikmal | XI MIPA 5 |
| 109 | Zaidan Rizqi Ananfa | XI IPS 2 |
| 110 | Annisa Aura Maharani | XI MIPA 5 |
| 111 | Ananda Fortuna Larasati | XI MIPA 5 |
| 112 | Salsabila Ananda Bahtiar | XI MIPA 4 |
| 113 | Ammar Faqih Utomo | XI IPS 2 |
| 114 | Khoirunnisaa | XI IPS 2 |
| 115 | Rana Nafisah Otofia Anggraeni | XI MIPA 5 |
| 116 | Nadya Arum Pramesti | XI MIPA 5 |
| 117 | Aprillia Nurhaliza | XI MIPA 5 |
| 118 | M.Haykal Syarif | XI MIPA 5 |
| 119 | Maya Aida | XI MIPA 5 |
| 120 | Muhammad Surya Hikmatyar | XI IPS 2 |
| 121 | Ade Septi Renita | XI MIPA 5 |
| 122 | Shilnia Rahmatika | XI MIPA 5 |
| 123 | Azzahra Salsabila Nur Hanifah | XI MIPA 1 |
| 124 | Ummi Shakila | XI MIPA 5 |
| 125 | M. Maula Arkaanu H. | XI MIPA 6 |
| 126 | Karina Zahra | XI MIPA 1 |
| 127 | Nadine Naila R | XI MIPA 1 |
| 128 | Az-Zahra Putri Yusuf | XI IPS 2 |
| 129 | Devi Tsabita Fauzani | XI MIPA 5 |
| 130 | Kamilia Qothrunnada | XI MIPA 5 |
| 131 | Muhammad Shodiqul Ikhsan | XI MIPA 5 |
| 132 | Adinda Wulan Sari | XI MIPA 6 |
| 133 | Tarisa Dyah Utami | XI MIPA 5 |
| 134 | Tiara Miratul Zaini | XI MIPA 1 |
| 135 | Al Aliya Amorita Anjali | XI MIPA 4 |
| 136 | Nabil Naufal | XI MIPA 5 |
| 137 | Achmad Fergiawan Listanto | XI MIPA 5 |
| 138 | Tsalitsa Farah | XI MIPA 5 |
| 139 | Zanuba Maulida | XI MIPA 1 |

| | | |
|-----|----------------------------------|-----------|
| 140 | C. Aria Nugraha | XI MIPA 1 |
| 141 | Syafira Ruwais | XI MIPA 1 |
| 142 | Dini Khairus Shabrina | XI MIPA 5 |
| 143 | Fathiya Harumi Budi Utomo | XI MIPA 1 |
| 144 | Vika Arifina Auliya Rokhmani | XI MIPA 4 |
| 145 | Lintang Ayu Farah Atsila | XI MIPA 4 |
| 146 | M. Ardabili | XI MIPA 4 |
| 147 | Hardiaz Erlangga Putra Nusantara | XI MIPA 1 |
| 148 | M.Hawwin Syakhish Najib | XI MIPA 4 |
| 149 | Nabil Wiryawan | XI MIPA 5 |
| 150 | Syafiq Ikmal | XI MIPA 5 |
| 151 | Dhea Safitri Widyastuti | XI MIPA 5 |
| 152 | Arientia Purwitasari | XI IPS 2 |
| 153 | Dinar Naufal Basith | XI MIPA 5 |
| 154 | Juliana Syarifa Zeyhan | XI MIPA 4 |
| 155 | Muhammad Syaroful Riska Ghifari | XI MIPA 1 |
| 156 | Jauzia Gama Callula | XI MIPA 1 |
| 157 | Dwi Ayu Kurniasih | XI MIPA 4 |
| 158 | Moh Syaeful Al Amin | XI MIPA 5 |
| 159 | Syamsul Arifin | XI MIPA 4 |
| 160 | Andini Putri Rahmawati | XI MIPA 4 |
| 161 | Alfiani Faizatinnimah | XI MIPA 7 |
| 162 | Kholifatuzzahroh | XI MIPA 1 |
| 163 | Arjunnaja Abiyu Pratama | XI MIPA 5 |
| 164 | Nadiva Salsa Amelia | XI MIPA 4 |
| 165 | Amanda Rizki Lintang Jelita | XI MIPA 5 |
| 166 | Mutia Afina | XI MIPA 1 |
| 167 | Devi Tsabita Fauzani | XI MIPA 5 |
| 168 | Zalfaa' Fitri Ainur Rohmah | XI MIPA 4 |

Lampiran 2

INSTRUMEN PENELITIAN

AKTIVITAS CYBERRELIGION, PEMAHAMAN NILAI AGAMA ISLAM DAN PEMAKNAN HIJRAH

Petunjuk:

Mohon kiranya saudara menjawab semua pernyataan dengan memilih jawaban yang sesuai atau cocok dengan keadaan saudara sesungguhnya.

I. Identitas diri

Nama :
Kelas :
Usia :
Jenis Kelamin :

II. Petunjuk Pengisian

Beri tanda (X) pada pilihan jawaban yang tersedia

- SS (sangat setuju)
- S (setuju)
- S (setuju)
- TS (tidak setuju)
- TS (tidak setuju)
- TT (tidak tahu)
- STS (sangat tidak setuju)

Penjelasan Istilah:

1. Blogging adalah aktivitas menulis dan mengelola blog dengan memanfaatkan tool digital yang ada di internet agar sang blogger bisa menulis, membagikan, serta menautkan konten dengan mudah.
2. Browsing adalah suatu aktivitas yang dilakukan didalam media internet dengan menggunakan aplikasi perangkat lunak yang bernama web browser atau sering disebut dengan browser saja
3. suatu aktivitas berkomunikasi dengan saling bertukar pesan antara dua atau lebih orang dengan memanfaatkan gawai, aplikasi chat, dan koneksi internet.
4. mengikuti sosial media seorang atau lebih yang menurut anda bisa sangat suka atau ngefans atau pun anda mengikuti karena bisa dpat informasi terupdate.
5. download adalah transmisi file dari internet ke komputer client/pengguna dapat dikatakan juga proses penerimaan atau pengambilan file dari internet/server ke komputer pribadi.
6. streaming adalah proses transfer data atau informasi dari satu pengguna ke pengguna lain, baik secara langsung atau melalui aplikasi tertentu, yang sifatnya tidak perlu melakukan pengunduhan dan akan secara langsung ditampilkan untuk data yang sudah berhasil dipindahkan.

A. ANKET AKTIVITAS CYBERRELIGION

| NO | PERNYATAAN | SS | S | TS | STS |
|-------------------------------|---|----|---|----|-----|
| BLOGGING KONTEN ISLAMI | | | | | |
| 1 | Saya mempunyai alamat blog pribadi | | | | |
| 2 | Blogging merupakan kegiatan rutin yang saya lakukan | | | | |
| 3 | Saya tertarik untuk mencari tahu berbagai informasi keagamaan melalui blogging | | | | |
| 4 | Materi keagamaan yang saya minati sangat didukung dengan adanya alamat blog islami | | | | |
| 5 | Blogging sangat membantu saya dalam memenuhi pengetahuan keagamaan | | | | |
| 6 | Saya mendapat banyak informasi keagamaan dari blog islami | | | | |
| 7 | Saya menghabiskan banyak waktu dalam aktivitas blogging | | | | |
| BROWSING KONTEN ISLAMI | | | | | |
| 8 | Saya mempunyai alamat website pribadi | | | | |
| 9 | Browsing merupakan kegiatan rutin yang saya lakukan | | | | |
| 10 | Saya tertarik untuk mencari tahu berbagai informasi keagamaan melalui browsing | | | | |
| 11 | Materi keagamaan yang saya minati sangat didukung dengan adanya alamat website islami | | | | |
| 12 | Browsing sangat membantu saya dalam memenuhi pengetahuan keagamaan | | | | |
| 13 | Saya mendapat banyak informasi keagamaan dari website islami | | | | |
| 14 | Saya menghabiskan banyak waktu dalam aktivitas browsing | | | | |
| DOWNLOAD KONTEN ISLAMI | | | | | |
| 15 | Download materi keagamaan merupakan kegiatan rutin yang saya lakukan | | | | |
| 16 | Saya tertarik untuk mendownload berbagai informasi keagamaan melalui internet | | | | |
| 17 | Materi keagamaan yang saya minati sangat didukung dengan adanya fitur download | | | | |

| | | | | | |
|--------------------------------|---|--|--|--|--|
| 18 | Download konten islami sangat membantu saya dalam memenuhi pengetahuan keagamaan | | | | |
| 19 | Saya mendapat banyak informasi keagamaan dari berbagai konten yang sudah didownload | | | | |
| 20 | Saya menghabiskan banyak waktu dalam aktivitas download konten islami | | | | |
| FOLLOWING KONTEN ISLAMI | | | | | |
| 21 | Saya mempunyai akun instagram, twitter, dsb | | | | |
| 22 | Following merupakan kegiatan rutin yang saya lakukan | | | | |
| 23 | Saya tertarik untuk mencari tahu berbagai informasi keagamaan melalui memfollow akun IG, twitter dari tokoh agama | | | | |
| 24 | Materi keagamaan yang saya minati sangat didukung dengan adanya akun IG, twitter tokoh agama | | | | |
| 25 | Follow akun IG, twitter tokoh agama sangat membantu saya dalam memenuhi pengetahuan keagamaan | | | | |
| 26 | Saya mendapat banyak informasi keagamaan dari memfollow akun IG, twitter tokoh agama | | | | |
| 27 | Saya menghabiskan banyak waktu dalam aktivitas memfollow akun IG, twitter tokoh agama | | | | |
| STREAMING KONTEN ISLAMI | | | | | |
| 28 | Saya mempunyai channel youtube | | | | |
| 29 | Streaming merupakan kegiatan rutin yang saya lakukan | | | | |
| 30 | Saya tertarik untuk mencari tahu berbagai informasi keagamaan melalui streaming channel youtube konten islami | | | | |
| 31 | Materi keagamaan yang saya minati sangat didukung dengan adanya channel-channel streaming konten islami | | | | |
| 32 | Streaming konten islami sangat membantu saya dalam memenuhi pengetahuan keagamaan | | | | |
| 33 | Saya mendapat banyak informasi keagamaan dari streaming konten islami | | | | |

| | | | | | |
|-------------------------------|---|--|--|--|--|
| 34 | Saya menghabiskan banyak waktu dalam aktivitas streaming konten islami | | | | |
| CHATTING KONTEN ISLAMI | | | | | |
| 35 | Saya mempunyai whatsapp, telegram, dsb | | | | |
| 36 | Chatting topik islami merupakan kegiatan rutin yang saya lakukan | | | | |
| 37 | Saya tertarik untuk mencari tahu berbagai informasi keagamaan melalui chatting dari grup chat | | | | |
| 38 | Materi keagamaan yang saya minati sangat didukung dengan adanya grup chat | | | | |
| 39 | Chatting konten islami sangat membantu saya dalam memenuhi pengetahuan keagamaan | | | | |
| 40 | Saya mendapat banyak informasi keagamaan dari grup chat | | | | |
| 41 | Saya menghabiskan banyak waktu dalam aktivitas chatting di grup chat | | | | |

B. ANGKET PEMAHAMAN NILAI AGAMA ISLAM

| No | Pernyataan | Pilihan jawaban | | |
|----------------------|---|-----------------|----|----|
| | | S | TS | TT |
| NILAI AKIDAH | | | | |
| 1 | Nabi Muhammad Rasul terakhir bukan Nabi terakhir | | | |
| 2 | Segala perbuatan tidak terlepas dari agama | | | |
| 3 | Tidak ada gunanya bertawakkal karena semua tergantung pada ikhtiar | | | |
| 4 | Tawakkal hanya berguna bagi mereka yang tidak maksimal dalam ikhtiar | | | |
| NILAI SYARIAH | | | | |
| 5 | Setiap yang kotor pasti najis | | | |
| 6 | Setiap yang bersih pasti suci | | | |
| 7 | Puasa wajib bukan hanya di bulan ramadhan | | | |
| 8 | Dalam keadaan tertentu seperti menjadi pengantin shalat wajib boleh diqodho | | | |
| 9 | Menutup aurat harus dengan memakai jilbab panjang (dalam istilah sekarang hijab syar'i) | | | |

| | | | | |
|---------------------|--|--|--|--|
| 10 | Negara yang tidak memakai sistem khilafah berarti thagut | | | |
| 11 | Sistem demokrasi tidak menyalahi aturan agama | | | |
| 12 | Khilafah harus ditegakkan | | | |
| 13 | Makna jihad adalah qital (perang) | | | |
| 14 | Tradisi baik yang tidak ada dalam alqur'an dan hadits dilarang agama | | | |
| 15 | Selain madzhab yang saya anut adalah salah | | | |
| 16 | Bermadzhab tidak sesuai dengan syariat | | | |
| 17 | Selain ilmu agama tidak perlu dipelajari | | | |
| NILAI AKHLAK | | | | |
| 18 | Menghina non muslim tidak apa-apa | | | |
| 19 | Menyebut orang diluar Islam dengan sebutan non muslim adalah sopan | | | |
| 20 | Menendang seekor anjing tidak apa-apa | | | |
| 21 | Mengasihi semua hewan termasuk hewan yang diharamkan | | | |
| 22 | Bertindak dzalim kepada non muslim dapat dibenarkan | | | |
| 23 | Toleransi terhadap pemeluk agama lain adalah sebuah kewajiban | | | |
| 24 | Boleh melabeli orang yang berbuat dosa dengan sebutan kasar | | | |
| 25 | Tidak menghakimi orang secara moral | | | |
| 26 | Dalam hal apapun membantu non muslim haram | | | |
| 27 | Harus tolong menolong antar umat beragama | | | |
| 28 | Haram berteman dengan non muslim | | | |
| 29 | Meskipun berbeda agama, kita saudara dalam kemanusiaan | | | |

C. ANKET PEMAKNAAN HIJRAH

| No | Pernyataan | Pilihan jawaban | | |
|----------------------|---|-----------------|----|----|
| | | S | TS | TT |
| DIMENSI FISIK | | | | |
| 1 | Saya berusaha menampilkan sebuah kehidupan yang islami | | | |
| 2 | Bagi para lelaki, yang tadinya tidak berjenggot memutuskan untuk berjenggot atau juga memakai jubah | | | |
| 3 | Pada perempuan yang tadinya tidak berjilbab, memutuskan untuk berjilbab | | | |
| 4 | Jidat ada titik hitam, janggut panjang, baju gamis dan celana | | | |

| | | | | |
|-----------------------------------|--|--|--|--|
| | yang tidak sampai mata kaki, sebagai simbol religiusitas seseorang | | | |
| 5 | Tingkat religius ditandai dengan janggut panjang | | | |
| 6 | Saya menganggap cadar termasuk dalam bagian ajaran Islam | | | |
| 7 | Saya menampilkan praktik ibadah di sosmed untuk dakwah | | | |
| DIMENSI POLA PIKIR | | | | |
| 8 | Seseorang tidak akan menjadi cukup Islami sebelum ia akhirnya berhijrah. | | | |
| 9 | Saya menolak hukum yang dibuat manusia dan sebaliknya mengajak orang lain untuk mengikuti hukum Allah semata. | | | |
| 10 | Saya menyelesaikan <i>problem</i> kegamaan yang saya hadapi hanya dengan mengakses internet | | | |
| 11 | Saya mengerti kalau hijrah dijadikan gelar bagi orang yang ingin berubah menjadi lebih baik. | | | |
| 12 | Menutup aurat harus dengan memakai jilbab panjang (dalam istilah sekarang hijab syar'i) | | | |
| 13 | Negara yang tidak memakai sistem khilafah berarti thagut | | | |
| 14 | Saya lebih baik merasa ribet dan sulit beraktivitas, tapi bisa mengikuti sunnah Nabi | | | |
| 15 | Hijrah untuk memperbaiki diri dan memperdalam ilmu agama | | | |
| 16 | Hijrah bukanlah tren, tetapi suatu jalan untuk menjadi taubatan nasuha | | | |
| 17 | Hijrah dimaknai sebagai meninggalkan nama dulu diberikan orang tua menjadi berganti nama yang lebih "Islami" atau lebih "arab" | | | |
| 18 | Hijrah dimaknai sebagai meninggalkan profesi di masa lalu (artis, karyawan, pegawai bank, dsb) dan berganti profesi sebagai pegiat agama (<i>da'i/da'iyah</i>) | | | |
| 19 | Saya meyakini pemikiran tentang pemurnian agama Islam dari bid'ah, khurafat dan takhayul | | | |
| 20 | Saya enggan menerima pemikiran orang lain yang berbeda pemahaman dengan saya | | | |
| 21 | Saya memahami hijrah hanya sebagai sebuah tren | | | |
| DIMENSI SIKAP DAN PERILAKU | | | | |
| 22 | Saya menjadi taat dengan orang tua | | | |
| 23 | Saya menjadi sabar kalo ada masalah memilih mendengarkan murottal | | | |

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| 24 | Saya merasa tenang ketika berkumpul di masjid mendengarkan taklim ataupun kajian-kajian | | | |
| 25 | Saya berkomunikasi dengan menggunakan kosa kata arab seperti antum, ikhwan, akhwat dsb. | | | |
| 26 | Saya merasa benar dan cenderung melihat orang lain yang berbeda sebagai kelompok yang salah | | | |
| 27 | Saya senang membagikan tulisan dari orang lain (tokoh panutan yang berhijrah) yang saya yakini sebagai kebenaran. | | | |
| 28 | Saya bangga memakai baju syar'i dan menggunakannya untuk berfoto lalu update di akun-akun sossial media (sosmed) | | | |
| 29 | Saya suka update dan mengikuti hal yang lagi viral seperti bermain tik tok | | | |
| 30 | Saya sering menggunakan medsos untuk berdebat orang lain yang berbeda prinsip | | | |
| 31 | Saya tidak berpacaran | | | |
| 32 | Saya menarik diri dari interaksi sosial yang berbeda cara beragama dengan saya | | | |
| 33 | Saya mudah bergaul dengan yang berbeda agama | | | |
| 34 | Saya mengajak teman untuk menjadi seperti cara beragama saya | | | |
| 35 | Saya banyak belajar materi agama dari medsos | | | |



Lampiran 3

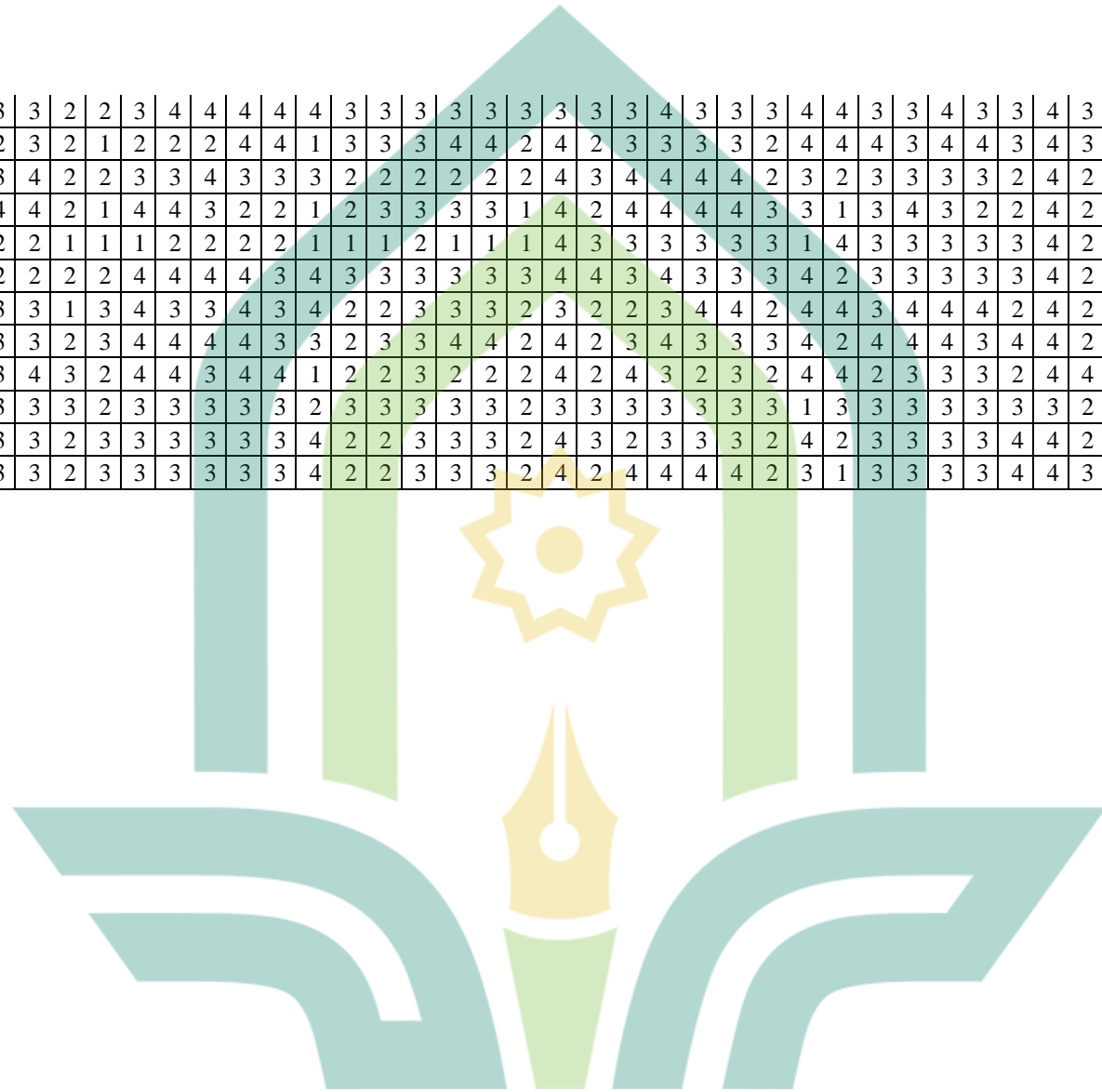
Data Sampel Variabel Aktivitas Cyberreligion (X1)

| Resp | X1.1 | X1.2 | X1.3 | X1.4 | X1.5 | X1.6 | X1.7 | X1.8 | X1.9 | X1.10 | X1.11 | X1.12 | X1.13 | X1.14 | X1.15 | X1.16 | X1.17 | X1.18 | X1.19 | X1.20 | X1.21 | X1.22 | X1.23 | X1.24 | X1.25 | X1.26 | X1.27 | X1.28 | X1.29 | X1.30 | X1.31 | X1.32 | X1.33 | X1.34 | X1.35 | X1.36 | X1.37 | X1.38 | X1.39 | X1.40 | X1.41 | | | |
|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|---|---|---|
| 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | |
| 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | | |
| 5 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 6 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | |
| 7 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 8 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 9 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 10 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 11 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | |
| 12 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | |
| 13 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 14 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 15 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | |
| 16 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 17 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | | |
| 18 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 19 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 20 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 21 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 22 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | |
| 23 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 24 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | | |
| 25 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | | | |
| 26 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | |
| 27 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | | |
| 28 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | | |
| 29 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | | | |
| 30 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | | |
| 31 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | | | |
| 32 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | | |
| 33 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | | | |
| 34 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | | | |
| 35 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | |
| 36 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | | | |
| 37 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | | | |
| 38 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | | |
| 39 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | | | | |
| 40 | 4 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | |
| 41 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | | | |
| 42 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | | | |
| 43 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | |
| 44 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | | | |
| 45 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | | | |
| 46 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | | |
| 47 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | |
| 48 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | | | |

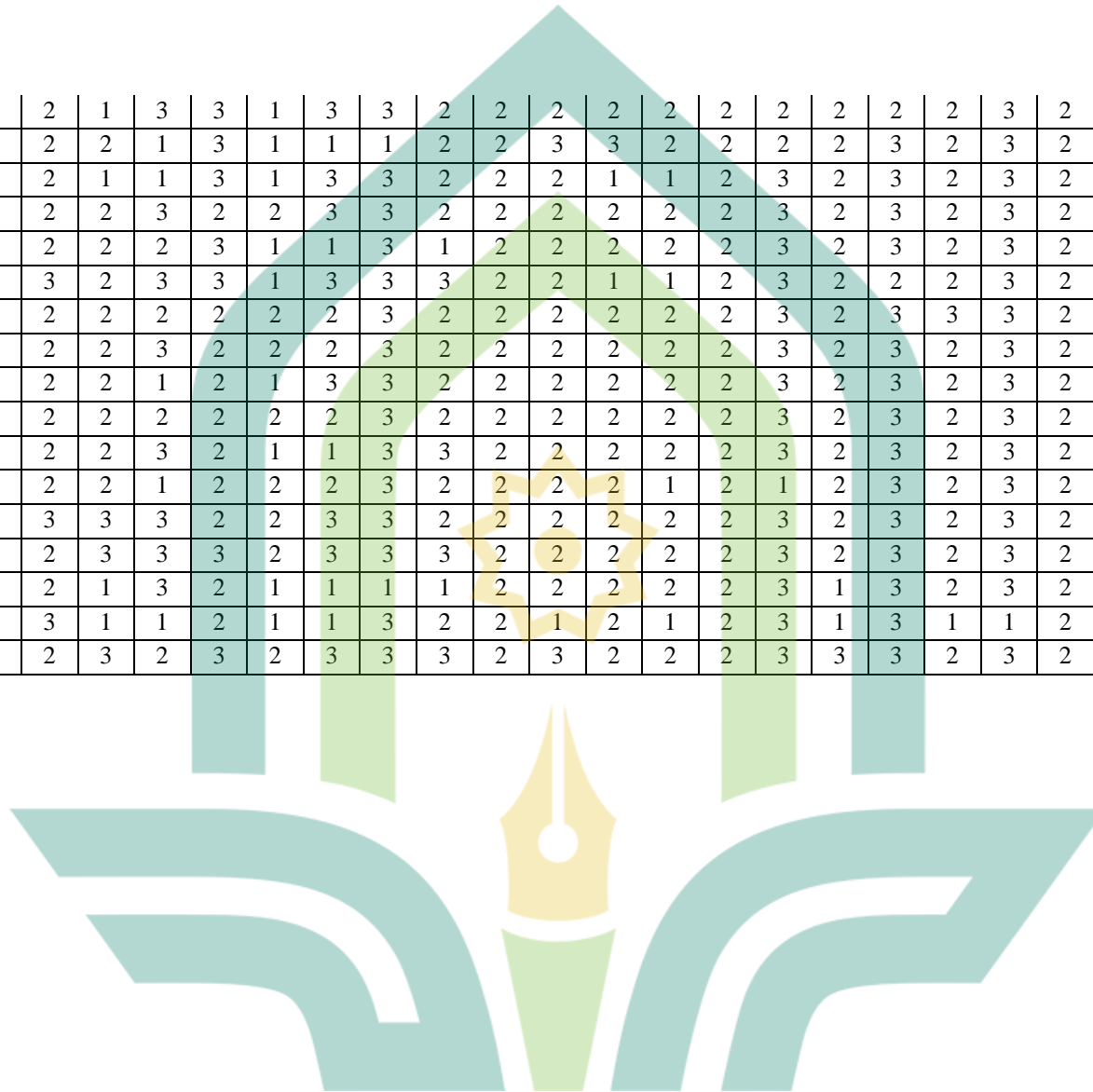
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 130 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | | | | | |
| 131 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | | | | | | | |
| 132 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | | | | |
| 133 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | | | | | |
| 134 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | |
| 135 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | | |
| 136 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | |
| 137 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | | |
| 138 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | | | |
| 139 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | | |
| 140 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | |
| 141 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | |
| 142 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | |
| 143 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | | | |
| 144 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | | |
| 145 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | | |
| 146 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | | |
| 147 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | |
| 148 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 149 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | |
| 150 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | | |
| 151 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | | | |
| 152 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 153 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | | |
| 154 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 155 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | |
| 156 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 157 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 158 | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | |
| 159 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 160 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | |
| 161 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 162 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 163 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | |
| 164 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | |
| 165 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | |
| 166 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 167 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 |
| 168 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | |



| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 48 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | | | |
| 49 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | |
| 50 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | |
| 51 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | |
| 52 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | |
| 53 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | |
| 54 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | |
| 55 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | |
| 56 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | |
| 57 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | |
| 58 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 59 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | |
| 60 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | |
| 61 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | |
| 62 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | |
| 63 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | |
| 64 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | |
| 65 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | |
| 66 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | |
| 67 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | |
| 68 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | |
| 69 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | |
| 70 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | |
| 71 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | |
| 72 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | |
| 73 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 152 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 153 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 154 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 155 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 156 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 157 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 158 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 159 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 160 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 161 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 162 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 163 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 164 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 165 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 166 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 |
| 167 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 168 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |



| X1.9 | X1.8 | | | X1.7 | | | X1.6 | | | X1.5 | | | |
|--------|------|-----------------|---------------------|------|-----------------|---------------------|------|-----------------|---------------------|------|-----------------|---------------------|-----|
| | N | Sig. (2-tailed) | Pearson Correlation | N | Sig. (2-tailed) | Pearson Correlation | N | Sig. (2-tailed) | Pearson Correlation | N | Sig. (2-tailed) | Pearson Correlation | |
| 0,096 | 168 | 0,011 | ,195* | 168 | 0,887 | -0,011 | 168 | 0,683 | 0,032 | 168 | 0,287 | 0,083 | 168 |
| -0,095 | 168 | 0,000 | ,454** | 168 | 0,000 | ,524** | 168 | 0,001 | ,248** | 168 | 0,000 | ,299** | 168 |
| 0,146 | 168 | 0,000 | ,274** | 168 | 0,000 | ,457** | 168 | 0,000 | ,558** | 168 | 0,000 | ,732** | 168 |
| 0,118 | 168 | 0,024 | ,174* | 168 | 0,000 | ,383** | 168 | 0,000 | ,618** | 168 | 0,000 | ,727** | 168 |
| ,158* | 168 | 0,050 | ,152* | 168 | 0,000 | ,450** | 168 | 0,000 | ,702** | 168 | | 1 | 168 |
| 0,085 | 168 | 0,214 | 0,096 | 168 | 0,000 | ,453** | 168 | | 1 | 168 | 0,000 | ,702** | 168 |
| 0,021 | 168 | 0,000 | ,315** | 168 | | 1 | 168 | 0,000 | ,453** | 168 | 0,000 | ,450** | 168 |
| 0,044 | 168 | | 1 | 168 | 0,000 | ,315** | 168 | 0,214 | 0,096 | 168 | 0,050 | ,152* | 168 |
| 1 | 168 | 0,569 | 0,044 | 168 | 0,792 | 0,021 | 168 | 0,274 | 0,085 | 168 | 0,041 | ,158* | 168 |
| ,376** | 168 | 0,106 | 0,125 | 168 | 0,053 | 0,149 | 168 | 0,000 | ,295** | 168 | 0,001 | ,265** | 168 |
| ,293** | 168 | 0,220 | 0,095 | 168 | 0,094 | 0,130 | 168 | 0,000 | ,313** | 168 | 0,001 | ,263** | 168 |
| ,257** | 168 | 0,708 | 0,029 | 168 | 0,228 | 0,093 | 168 | 0,000 | ,292** | 168 | 0,003 | ,226** | 168 |
| ,193* | 168 | 0,153 | 0,111 | 168 | 0,015 | ,187* | 168 | 0,000 | ,313** | 168 | 0,004 | ,220** | 168 |
| ,362** | 168 | 0,347 | 0,073 | 168 | 0,541 | 0,047 | 168 | 0,532 | 0,049 | 168 | 0,136 | 0,115 | 168 |
| 0,092 | 168 | 0,064 | 0,143 | 168 | 0,000 | ,380** | 168 | 0,127 | 0,118 | 168 | 0,004 | ,220** | 168 |
| ,232** | 168 | 0,058 | 0,147 | 168 | 0,000 | ,348** | 168 | 0,002 | ,241** | 168 | 0,003 | ,224** | 168 |
| 0,122 | 168 | 0,046 | ,155* | 168 | 0,000 | ,360** | 168 | 0,000 | ,321** | 168 | 0,000 | ,313** | 168 |
| ,154* | 168 | 0,152 | 0,111 | 168 | 0,000 | ,306** | 168 | 0,000 | ,278** | 168 | 0,000 | ,297** | 168 |
| ,245** | 168 | 0,602 | 0,040 | 168 | 0,006 | ,212** | 168 | 0,009 | ,202** | 168 | 0,003 | ,225** | 168 |
| 0,126 | 168 | 0,010 | ,199** | 168 | 0,000 | ,376** | 168 | 0,167 | 0,107 | 168 | 0,026 | ,172* | 168 |
| ,303** | 168 | 0,775 | 0,022 | 168 | 0,612 | -0,039 | 168 | 0,011 | ,196* | 168 | 0,034 | ,164* | 168 |
| ,160* | 168 | 0,641 | 0,036 | 168 | 0,224 | 0,094 | 168 | 0,682 | -0,032 | 168 | 0,959 | 0,004 | 168 |
| ,302** | 168 | 0,069 | 0,140 | 168 | 0,008 | ,203** | 168 | 0,000 | ,278** | 168 | 0,000 | ,268** | 168 |
| ,196* | 168 | 0,048 | ,153* | 168 | 0,041 | ,158* | 168 | 0,002 | ,234** | 168 | 0,001 | ,248** | 168 |
| 0,051 | 168 | 0,281 | 0,084 | 168 | 0,052 | 0,150 | 168 | 0,000 | ,305** | 168 | 0,000 | ,305** | 168 |
| ,155* | 168 | 0,087 | 0,132 | 168 | 0,013 | ,192* | 168 | 0,001 | ,263** | 168 | 0,001 | ,265** | 168 |
| 0,090 | 168 | 0,011 | ,197* | 168 | 0,000 | ,289** | 168 | 0,290 | 0,082 | 168 | 0,016 | ,186* | 168 |
| 0,021 | 168 | 0,393 | 0,066 | 168 | 0,726 | -0,027 | 168 | 0,797 | -0,020 | 168 | 0,901 | -0,010 | 168 |
| 0,031 | 168 | 0,393 | 0,066 | 168 | 0,066 | 0,142 | 168 | 0,927 | 0,007 | 168 | 0,127 | -0,118 | 168 |
| 0,093 | 168 | 0,069 | 0,141 | 168 | 0,085 | 0,133 | 168 | 0,176 | 0,105 | 168 | 0,180 | 0,104 | 168 |
| 0,096 | 168 | 0,059 | 0,146 | 168 | 0,257 | 0,088 | 168 | 0,076 | 0,137 | 168 | 0,377 | 0,069 | 168 |
| 0,091 | 168 | 0,173 | 0,106 | 168 | 0,194 | 0,101 | 168 | 0,078 | 0,136 | 168 | 0,179 | 0,104 | 168 |
| 0,104 | 168 | 0,834 | 0,016 | 168 | 0,518 | 0,050 | 168 | 0,969 | 0,003 | 168 | 0,494 | -0,053 | 168 |
| 0,004 | 168 | 0,006 | ,210** | 168 | 0,001 | ,244** | 168 | 0,679 | -0,032 | 168 | 0,604 | 0,040 | 168 |
| ,293** | 168 | 0,511 | -0,051 | 168 | 0,447 | -0,059 | 168 | 0,183 | 0,103 | 168 | 0,236 | 0,092 | 168 |
| 0,114 | 168 | 0,069 | 0,141 | 168 | 0,000 | ,349** | 168 | 0,001 | ,254** | 168 | 0,000 | ,279** | 168 |
| ,213** | 168 | 0,208 | 0,098 | 168 | 0,006 | ,213** | 168 | 0,000 | ,268** | 168 | 0,000 | ,365** | 168 |
| 0,143 | 168 | 0,090 | 0,131 | 168 | 0,008 | ,204** | 168 | 0,000 | ,279** | 168 | 0,000 | ,398** | 168 |
| ,208** | 168 | 0,017 | ,184* | 168 | 0,001 | ,265** | 168 | 0,000 | ,340** | 168 | 0,000 | ,382** | 168 |
| 0,137 | 168 | 0,224 | 0,094 | 168 | 0,007 | ,206** | 168 | 0,000 | ,318** | 168 | 0,000 | ,306** | 168 |
| ,166* | 168 | 0,011 | ,195* | 168 | 0,001 | ,257** | 168 | 0,171 | 0,106 | 168 | 0,650 | 0,035 | 168 |
| ,379** | 168 | 0,000 | ,342** | 168 | 0,000 | ,501** | 168 | 0,000 | ,518** | 168 | 0,000 | ,558** | 168 |

| XI.18 | XI.17 | | | XI.16 | | | XI.15 | | | XI.14 | | |
|-------|-----------------|---------------------|-----|-----------------|---------------------|-----|-----------------|---------------------|-----|-----------------|---------------------|--|
| | Sig. (2-tailed) | Pearson Correlation | N | Sig. (2-tailed) | Pearson Correlation | N | Sig. (2-tailed) | Pearson Correlation | N | Sig. (2-tailed) | Pearson Correlation | |
| 0,158 | 0,109 | 0,078 | 168 | 0,048 | ,153* | 168 | 0,801 | -0,020 | 168 | 0,931 | -0,007 | |
| 0,006 | ,210** | 0,004 | 168 | 0,006 | ,211** | 168 | 0,000 | ,293** | 168 | 0,176 | 0,105 | |
| 0,001 | ,265** | 0,000 | 168 | 0,001 | ,250** | 168 | 0,017 | ,184* | 168 | 0,086 | 0,133 | |
| 0,000 | ,381** | 0,000 | 168 | 0,000 | ,313** | 168 | 0,004 | ,221** | 168 | 0,054 | 0,149 | |
| 0,000 | ,297** | 0,000 | 168 | 0,003 | ,224** | 168 | 0,004 | ,220** | 168 | 0,136 | 0,115 | |
| 0,000 | ,278** | 0,000 | 168 | 0,002 | ,241** | 168 | 0,127 | 0,118 | 168 | 0,532 | 0,049 | |
| 0,000 | ,306** | 0,000 | 168 | 0,000 | ,348** | 168 | 0,000 | ,380** | 168 | 0,541 | 0,047 | |
| 0,152 | 0,111 | 0,046 | 168 | 0,058 | 0,147 | 168 | 0,064 | 0,143 | 168 | 0,347 | 0,073 | |
| 0,046 | ,154* | 0,116 | 168 | 0,002 | ,232** | 168 | 0,234 | 0,092 | 168 | 0,000 | ,362** | |
| 0,018 | ,183* | 0,000 | 168 | 0,000 | ,307** | 168 | 0,011 | ,197* | 168 | 0,008 | ,204** | |
| 0,099 | 0,128 | 0,014 | 168 | 0,000 | ,286** | 168 | 0,016 | ,185* | 168 | 0,006 | ,213** | |
| 0,093 | 0,130 | 0,030 | 168 | 0,002 | ,234** | 168 | 0,014 | ,190* | 168 | 0,001 | ,253** | |
| 0,009 | ,202** | 0,004 | 168 | 0,000 | ,286** | 168 | 0,000 | ,351** | 168 | 0,013 | ,192* | |
| 0,324 | 0,077 | 0,007 | 168 | 0,118 | 0,121 | 168 | 0,062 | 0,145 | 168 | | 1 | |
| 0,000 | ,483** | 0,000 | 168 | 0,000 | ,527** | 168 | | 1 | 168 | 0,062 | 0,145 | |
| 0,000 | ,617** | 0,000 | 168 | | 1 | 168 | 0,000 | ,527** | 168 | 0,118 | 0,121 | |
| 0,000 | ,604** | 168 | 168 | 0,000 | ,570** | 168 | 0,000 | ,456** | 168 | 0,007 | ,206** | |
| | 1 | 0,000 | 168 | 0,000 | ,617** | 168 | 0,000 | ,483** | 168 | 0,324 | 0,077 | |
| 0,000 | ,729** | 0,000 | 168 | 0,000 | ,600** | 168 | 0,000 | ,467** | 168 | 0,078 | 0,136 | |
| 0,000 | ,407** | 0,000 | 168 | 0,000 | ,487** | 168 | 0,000 | ,480** | 168 | 0,000 | ,333** | |
| 0,266 | 0,086 | 0,684 | 168 | 0,140 | 0,114 | 168 | 0,463 | 0,057 | 168 | 0,007 | ,208** | |
| 0,881 | 0,012 | 0,423 | 168 | 0,065 | 0,143 | 168 | 0,000 | ,268** | 168 | 0,268 | 0,086 | |
| 0,581 | 0,043 | 0,020 | 168 | 0,007 | ,208** | 168 | 0,015 | ,188* | 168 | 0,026 | ,172* | |
| 0,287 | 0,083 | 0,027 | 168 | 0,024 | ,174* | 168 | 0,390 | 0,067 | 168 | 0,006 | ,209** | |
| 0,258 | 0,088 | 0,029 | 168 | 0,041 | ,158* | 168 | 0,299 | 0,081 | 168 | 0,076 | 0,137 | |
| 0,232 | 0,093 | 0,069 | 168 | 0,216 | 0,096 | 168 | 0,422 | 0,062 | 168 | 0,014 | ,189* | |
| 0,317 | 0,078 | 0,012 | 168 | 0,006 | ,210** | 168 | 0,002 | ,240** | 168 | 0,009 | ,202** | |
| 0,625 | -0,038 | 0,431 | 168 | 0,760 | 0,024 | 168 | 0,758 | -0,024 | 168 | 0,556 | -0,046 | |
| 0,635 | 0,037 | 0,938 | 168 | 0,559 | 0,045 | 168 | 0,375 | 0,069 | 168 | 0,420 | 0,063 | |
| 0,030 | ,168* | 0,124 | 168 | 0,001 | ,243** | 168 | 0,338 | 0,074 | 168 | 0,204 | 0,098 | |
| 0,097 | 0,128 | 0,013 | 168 | 0,024 | ,174* | 168 | 0,985 | -0,001 | 168 | 0,559 | 0,045 | |
| 0,016 | ,186* | 0,014 | 168 | 0,001 | ,261** | 168 | 0,328 | 0,076 | 168 | 0,494 | 0,053 | |
| 0,254 | 0,089 | 0,224 | 168 | 0,086 | 0,133 | 168 | 0,687 | -0,031 | 168 | 0,641 | 0,036 | |
| 0,010 | ,199** | 0,084 | 168 | 0,023 | ,175* | 168 | 0,002 | ,241** | 168 | 0,007 | ,207** | |
| 0,645 | 0,036 | 0,486 | 168 | 0,525 | 0,049 | 168 | 0,553 | -0,046 | 168 | 0,001 | ,266** | |
| 0,003 | ,229** | 0,000 | 168 | 0,001 | ,262** | 168 | 0,000 | ,344** | 168 | 0,319 | 0,077 | |
| 0,000 | ,275** | 0,000 | 168 | 0,000 | ,364** | 168 | 0,001 | ,258** | 168 | 0,057 | 0,147 | |
| 0,001 | ,265** | 0,000 | 168 | 0,000 | ,303** | 168 | 0,000 | ,295** | 168 | 0,090 | 0,131 | |
| 0,000 | ,344** | 0,000 | 168 | 0,000 | ,386** | 168 | 0,000 | ,295** | 168 | 0,035 | ,163* | |
| 0,000 | ,273** | 0,000 | 168 | 0,000 | ,300** | 168 | 0,000 | ,322** | 168 | 0,150 | 0,111 | |
| 0,059 | 0,146 | 0,131 | 168 | 0,577 | -0,043 | 168 | 0,129 | 0,118 | 168 | 0,008 | ,205** | |
| 0,000 | | | 168 | | | 168 | | | 168 | 0,000 | ,381** | |

| XI.23 | XI.22 | | | XI.21 | | | XI.20 | | | XI.19 | | |
|-------|-----------------|---------------------|-----|-----------------|---------------------|-----|-----------------|---------------------|-----|-----------------|---------------------|-----|
| | Sig. (2-tailed) | Pearson Correlation | N | Sig. (2-tailed) | Pearson Correlation | N | Sig. (2-tailed) | Pearson Correlation | N | Sig. (2-tailed) | Pearson Correlation | N |
| 0,591 | 0,042 | -0,004 | 168 | 0,055 | 0,149 | 168 | 0,715 | -0,028 | 168 | 0,113 | 0,123 | 168 |
| 0,184 | 0,103 | 0,068 | 168 | 0,654 | -0,035 | 168 | 0,000 | ,323** | 168 | 0,271 | 0,085 | 168 |
| 0,001 | ,257** | 0,009 | 168 | 0,066 | 0,142 | 168 | 0,002 | ,243** | 168 | 0,038 | ,160* | 168 |
| 0,084 | 0,134 | -0,133 | 168 | 0,327 | 0,076 | 168 | 0,001 | ,247** | 168 | 0,000 | ,273** | 168 |
| 0,000 | ,268** | 0,004 | 168 | 0,034 | ,164* | 168 | 0,026 | ,172* | 168 | 0,003 | ,225** | 168 |
| 0,000 | ,278** | -0,032 | 168 | 0,011 | ,196* | 168 | 0,167 | 0,107 | 168 | 0,009 | ,202** | 168 |
| 0,008 | ,203** | 0,094 | 168 | 0,612 | -0,039 | 168 | 0,000 | ,376** | 168 | 0,006 | ,212** | 168 |
| 0,069 | 0,140 | 0,036 | 168 | 0,775 | 0,022 | 168 | 0,010 | ,199** | 168 | 0,602 | 0,040 | 168 |
| 0,000 | ,302** | ,160* | 168 | 0,000 | ,303** | 168 | 0,102 | 0,126 | 168 | 0,001 | ,245** | 168 |
| 0,000 | ,357** | 0,085 | 168 | 0,002 | ,238** | 168 | 0,052 | 0,150 | 168 | 0,024 | ,174* | 168 |
| 0,000 | ,283** | ,226** | 168 | 0,005 | ,214** | 168 | 0,196 | 0,100 | 168 | 0,025 | ,173* | 168 |
| 0,001 | ,262** | ,221** | 168 | 0,000 | ,315** | 168 | 0,096 | 0,129 | 168 | 0,001 | ,252** | 168 |
| 0,000 | ,268** | ,212** | 168 | 0,000 | ,276** | 168 | 0,002 | ,236** | 168 | 0,007 | ,209** | 168 |
| 0,026 | ,172* | 0,086 | 168 | 0,007 | ,208** | 168 | 0,000 | ,333** | 168 | 0,078 | 0,136 | 168 |
| 0,015 | ,188* | ,268** | 168 | 0,463 | 0,057 | 168 | 0,000 | ,480** | 168 | 0,000 | ,467** | 168 |
| 0,007 | ,208** | 0,143 | 168 | 0,140 | 0,114 | 168 | 0,000 | ,382** | 168 | 0,000 | ,600** | 168 |
| 0,020 | ,179* | 0,062 | 168 | 0,684 | 0,032 | 168 | 0,000 | ,487** | 168 | 0,000 | ,635** | 168 |
| 0,581 | 0,043 | 0,012 | 168 | 0,266 | 0,086 | 168 | 0,000 | ,407** | 168 | 0,000 | ,729** | 168 |
| 0,271 | 0,085 | 0,059 | 168 | 0,077 | 0,137 | 168 | 0,000 | ,447** | 168 | 1 | 1 | 168 |
| 0,146 | 0,113 | ,162* | 168 | 0,535 | -0,048 | 168 | 1 | 1 | 168 | 0,000 | ,447** | 168 |
| 0,002 | ,242** | 0,132 | 168 | 1 | 1 | 168 | 0,535 | -0,048 | 168 | 0,077 | 0,137 | 168 |
| 0,003 | ,229** | 1 | 168 | 0,088 | 0,132 | 168 | 0,035 | ,162* | 168 | 0,450 | 0,059 | 168 |
| 1 | 1 | ,229** | 168 | 0,002 | ,242** | 168 | 0,146 | 0,113 | 168 | 0,271 | 0,085 | 168 |
| 0,000 | ,670** | ,217** | 168 | 0,001 | ,249** | 168 | 0,020 | ,180* | 168 | 0,499 | 0,052 | 168 |
| 0,000 | ,534** | ,278** | 168 | 0,004 | ,222** | 168 | 0,042 | ,157* | 168 | 0,496 | 0,053 | 168 |
| 0,000 | ,574** | ,202** | 168 | 0,002 | ,241** | 168 | 0,040 | ,158* | 168 | 0,483 | 0,055 | 168 |
| 0,000 | ,369** | ,398** | 168 | 0,749 | 0,025 | 168 | 0,000 | ,320** | 168 | 0,577 | 0,043 | 168 |
| 0,235 | 0,092 | 0,059 | 168 | 0,536 | -0,048 | 168 | 0,493 | 0,053 | 168 | 0,964 | 0,003 | 168 |
| 0,811 | 0,019 | 0,002 | 168 | 0,975 | -0,002 | 168 | 0,283 | 0,083 | 168 | 0,699 | 0,030 | 168 |
| 0,006 | ,210** | -0,028 | 168 | 0,185 | 0,103 | 168 | 0,001 | ,255** | 168 | 0,063 | 0,144 | 168 |
| 0,003 | ,231** | -0,113 | 168 | 0,220 | 0,095 | 168 | 0,049 | ,152* | 168 | 0,005 | ,217 | 168 |
| 0,002 | ,235** | -0,060 | 168 | 0,022 | ,176* | 168 | 0,040 | ,158* | 168 | 0,000 | ,308** | 168 |
| 0,010 | ,197* | -0,023 | 168 | 0,571 | 0,044 | 168 | 0,051 | 0,151 | 168 | 0,005 | ,218** | 168 |
| 0,032 | ,166* | 0,123 | 168 | 0,489 | -0,054 | 168 | 0,000 | ,322** | 168 | 0,052 | 0,150 | 168 |
| 0,006 | ,209** | 0,027 | 168 | 0,000 | ,614** | 168 | 0,444 | -0,060 | 168 | 0,116 | 0,122 | 168 |
| 0,000 | ,287** | 0,142 | 168 | 0,464 | 0,057 | 168 | 0,000 | ,447** | 168 | 0,007 | ,207** | 168 |
| 0,000 | ,353** | 0,044 | 168 | 0,415 | 0,063 | 168 | 0,000 | ,275** | 168 | 0,000 | ,310 | 168 |
| 0,000 | ,276** | 0,125 | 168 | 0,320 | 0,077 | 168 | 0,000 | ,325** | 168 | 0,000 | ,314** | 168 |
| 0,000 | ,366** | 0,121 | 168 | 0,076 | 0,137 | 168 | 0,000 | ,280** | 168 | 0,000 | ,404** | 168 |
| 0,000 | ,316** | ,156* | 168 | 0,110 | 0,124 | 168 | 0,000 | ,284** | 168 | 0,000 | ,289** | 168 |
| 0,829 | 0,017 | 0,150 | 168 | 0,171 | 0,106 | 168 | 0,032 | ,166* | 168 | 0,178 | 0,105 | 168 |
| 0,000 | ,563** | ,272** | 168 | 0,000 | ,322** | 168 | 0,000 | ,524** | 168 | 0,000 | ,502** | 168 |

| X1.28 | X1.27 | | | X1.26 | | | X1.25 | | | X1.24 | | |
|-------|-----------------|---------------------|-----|-----------------|---------------------|-----|-----------------|---------------------|-----|-----------------|---------------------|-----|
| | Sig. (2-tailed) | Pearson Correlation | N | Sig. (2-tailed) | Pearson Correlation | N | Sig. (2-tailed) | Pearson Correlation | N | Sig. (2-tailed) | Pearson Correlation | N |
| 0,675 | 0,033 | 0,003 | 168 | 0,327 | 0,076 | 168 | 0,885 | 0,011 | 168 | 0,138 | 0,115 | 168 |
| 0,366 | -0,070 | 0,001 | 168 | 0,066 | 0,142 | 168 | 0,080 | 0,135 | 168 | 0,097 | 0,128 | 168 |
| 0,595 | 0,041 | 0,086 | 168 | 0,012 | 0,194 | 168 | 0,001 | 0,250 | 168 | 0,007 | 0,207 | 168 |
| 0,726 | -0,027 | 0,194 | 168 | 0,027 | 0,171 | 168 | 0,014 | 0,189 | 168 | 0,028 | 0,170 | 168 |
| 0,901 | -0,010 | 0,016 | 168 | 0,001 | 0,265 | 168 | 0,000 | 0,305 | 168 | 0,001 | 0,248 | 168 |
| 0,797 | -0,020 | 0,290 | 168 | 0,001 | 0,263 | 168 | 0,000 | 0,305 | 168 | 0,002 | 0,234 | 168 |
| 0,726 | -0,027 | 0,000 | 168 | 0,013 | 0,192 | 168 | 0,052 | 0,150 | 168 | 0,041 | 0,158 | 168 |
| 0,393 | 0,066 | 0,011 | 168 | 0,087 | 0,132 | 168 | 0,281 | 0,084 | 168 | 0,048 | 0,153 | 168 |
| 0,789 | 0,021 | 0,246 | 168 | 0,044 | 0,155 | 168 | 0,508 | 0,051 | 168 | 0,011 | 0,196 | 168 |
| 0,706 | 0,029 | 0,314 | 168 | 0,000 | 0,284 | 168 | 0,001 | 0,263 | 168 | 0,000 | 0,305 | 168 |
| 0,713 | -0,029 | 0,191 | 168 | 0,002 | 0,238 | 168 | 0,000 | 0,271 | 168 | 0,000 | 0,314 | 168 |
| 0,749 | 0,025 | 0,330 | 168 | 0,006 | 0,210 | 168 | 0,008 | 0,203 | 168 | 0,009 | 0,200 | 168 |
| 0,868 | 0,013 | 0,507 | 168 | 0,008 | 0,204 | 168 | 0,004 | 0,221 | 168 | 0,053 | 0,149 | 168 |
| 0,556 | -0,046 | 0,009 | 168 | 0,014 | 0,189 | 168 | 0,076 | 0,137 | 168 | 0,006 | 0,209 | 168 |
| 0,758 | -0,024 | 0,002 | 168 | 0,422 | 0,062 | 168 | 0,299 | 0,081 | 168 | 0,390 | 0,067 | 168 |
| 0,760 | 0,024 | 0,006 | 168 | 0,216 | 0,096 | 168 | 0,041 | 0,158 | 168 | 0,024 | 0,174 | 168 |
| 0,431 | 0,061 | 0,012 | 168 | 0,069 | 0,141 | 168 | 0,029 | 0,168 | 168 | 0,027 | 0,171 | 168 |
| 0,625 | -0,038 | 0,317 | 168 | 0,232 | 0,093 | 168 | 0,258 | 0,088 | 168 | 0,287 | 0,083 | 168 |
| 0,964 | 0,003 | 0,577 | 168 | 0,483 | 0,055 | 168 | 0,496 | 0,053 | 168 | 0,499 | 0,052 | 168 |
| 0,493 | 0,053 | 0,000 | 168 | 0,040 | 0,158 | 168 | 0,042 | 0,157 | 168 | 0,020 | 0,180 | 168 |
| 0,536 | -0,048 | 0,749 | 168 | 0,002 | 0,241 | 168 | 0,004 | 0,222 | 168 | 0,001 | 0,249 | 168 |
| 0,444 | 0,059 | 0,000 | 168 | 0,009 | 0,202 | 168 | 0,000 | 0,278 | 168 | 0,005 | 0,217 | 168 |
| 0,235 | 0,092 | 0,000 | 168 | 0,000 | 0,574 | 168 | 0,000 | 0,534 | 168 | 0,000 | 0,670 | 168 |
| 0,018 | 0,183 | 0,000 | 168 | 0,000 | 0,699 | 168 | 0,000 | 0,750 | 168 | 0,000 | 0,750 | 168 |
| 0,075 | 0,138 | 0,000 | 168 | 0,000 | 0,806 | 168 | 0,000 | 0,806 | 168 | 0,000 | 0,750 | 168 |
| 0,171 | 0,106 | 0,000 | 168 | 0,000 | 0,423 | 168 | 0,000 | 0,428 | 168 | 0,000 | 0,699 | 168 |
| 0,472 | 0,056 | 0,000 | 168 | 0,000 | 0,423 | 168 | 0,000 | 0,428 | 168 | 0,000 | 0,445 | 168 |
| 0,333 | 0,075 | 0,101 | 168 | 0,472 | 0,056 | 168 | 0,171 | 0,106 | 168 | 0,075 | 0,138 | 168 |
| 0,403 | 0,065 | 0,000 | 168 | 0,000 | 0,281 | 168 | 0,000 | 0,290 | 168 | 0,000 | 0,368 | 168 |
| 0,090 | 0,131 | 0,041 | 168 | 0,000 | 0,303 | 168 | 0,000 | 0,293 | 168 | 0,000 | 0,304 | 168 |
| 0,210 | 0,097 | 0,058 | 168 | 0,002 | 0,233 | 168 | 0,001 | 0,252 | 168 | 0,000 | 0,267 | 168 |
| 0,147 | 0,112 | 0,088 | 168 | 0,004 | 0,223 | 168 | 0,045 | 0,155 | 168 | 0,021 | 0,178 | 168 |
| 0,497 | 0,053 | 0,000 | 168 | 0,001 | 0,253 | 168 | 0,001 | 0,257 | 168 | 0,002 | 0,237 | 168 |
| 0,454 | 0,058 | 0,625 | 168 | 0,011 | 0,195 | 168 | 0,029 | 0,169 | 168 | 0,002 | 0,239 | 168 |
| 0,217 | 0,096 | 0,000 | 168 | 0,000 | 0,354 | 168 | 0,000 | 0,344 | 168 | 0,001 | 0,258 | 168 |
| 0,185 | 0,103 | 0,001 | 168 | 0,000 | 0,365 | 168 | 0,000 | 0,332 | 168 | 0,000 | 0,297 | 168 |
| 0,130 | 0,117 | 0,004 | 168 | 0,000 | 0,366 | 168 | 0,000 | 0,377 | 168 | 0,000 | 0,304 | 168 |
| 0,193 | 0,101 | 0,003 | 168 | 0,000 | 0,388 | 168 | 0,000 | 0,315 | 168 | 0,000 | 0,293 | 168 |
| 0,192 | 0,101 | 0,002 | 168 | 0,000 | 0,349 | 168 | 0,000 | 0,390 | 168 | 0,002 | 0,235 | 168 |
| 0,097 | 0,129 | 0,266 | 168 | 0,086 | 0,133 | 168 | 0,245 | 0,090 | 168 | 0,440 | 0,060 | 168 |
| 0,029 | 0,169 | 0,478 | 168 | 0,000 | 0,587 | 168 | 0,000 | 0,579 | 168 | 0,000 | 0,583 | 168 |

| X1.33 | X1.32 | | | X1.31 | | | X1.30 | | | X1.29 | | | |
|--------|-------|-----------------|---------------------|-------|-----------------|---------------------|-------|-----------------|---------------------|-------|-----------------|---------------------|-----|
| | N | Sig. (2-tailed) | Pearson Correlation | N | Sig. (2-tailed) | Pearson Correlation | N | Sig. (2-tailed) | Pearson Correlation | N | Sig. (2-tailed) | Pearson Correlation | |
| -0,038 | 168 | 0,678 | 0,032 | 168 | 0,575 | 0,044 | 168 | 0,920 | 0,008 | 168 | 0,568 | 0,044 | 168 |
| -0,063 | 168 | 0,818 | -0,018 | 168 | 0,802 | -0,020 | 168 | 0,436 | 0,060 | 168 | 0,024 | ,174* | 168 |
| -0,097 | 168 | 0,411 | 0,064 | 168 | 0,171 | 0,106 | 168 | 0,441 | 0,060 | 168 | 0,311 | -0,079 | 168 |
| -0,001 | 168 | 0,095 | 0,129 | 168 | 0,012 | ,193* | 168 | 0,226 | 0,094 | 168 | 0,968 | -0,003 | 168 |
| -0,053 | 168 | 0,179 | 0,104 | 168 | 0,377 | 0,069 | 168 | 0,180 | 0,104 | 168 | 0,127 | -0,118 | 168 |
| 0,003 | 168 | 0,078 | 0,136 | 168 | 0,076 | 0,137 | 168 | 0,176 | 0,105 | 168 | 0,927 | 0,007 | 168 |
| 0,050 | 168 | 0,194 | 0,101 | 168 | 0,257 | 0,088 | 168 | 0,085 | 0,133 | 168 | 0,066 | 0,142 | 168 |
| 0,016 | 168 | 0,173 | 0,106 | 168 | 0,059 | 0,146 | 168 | 0,069 | 0,141 | 168 | 0,393 | 0,066 | 168 |
| 0,104 | 168 | 0,242 | 0,091 | 168 | 0,216 | 0,096 | 168 | 0,228 | 0,093 | 168 | 0,693 | 0,031 | 168 |
| -0,002 | 168 | 0,032 | ,165* | 168 | 0,075 | 0,138 | 168 | 0,100 | 0,127 | 168 | 0,577 | -0,043 | 168 |
| ,181* | 168 | 0,000 | ,334** | 168 | 0,000 | ,268** | 168 | 0,002 | ,233** | 168 | 0,415 | 0,063 | 168 |
| ,216** | 168 | 0,000 | ,332** | 168 | 0,005 | ,215** | 168 | 0,002 | ,233** | 168 | 0,639 | 0,036 | 168 |
| 0,137 | 168 | 0,006 | ,211** | 168 | 0,131 | 0,117 | 168 | 0,005 | ,214** | 168 | 0,042 | ,157* | 168 |
| 0,036 | 168 | 0,494 | 0,053 | 168 | 0,559 | 0,045 | 168 | 0,204 | 0,098 | 168 | 0,420 | 0,063 | 168 |
| -0,031 | 168 | 0,328 | 0,076 | 168 | 0,985 | -0,001 | 168 | 0,338 | 0,074 | 168 | 0,375 | 0,069 | 168 |
| 0,133 | 168 | 0,001 | ,261** | 168 | 0,024 | ,174* | 168 | 0,001 | ,243** | 168 | 0,559 | 0,045 | 168 |
| 0,094 | 168 | 0,014 | ,190* | 168 | 0,013 | ,192* | 168 | 0,124 | 0,119 | 168 | 0,938 | 0,006 | 168 |
| 0,089 | 168 | 0,016 | ,186* | 168 | 0,097 | 0,128 | 168 | 0,030 | ,168* | 168 | 0,635 | 0,037 | 168 |
| ,218** | 168 | 0,000 | ,308** | 168 | 0,005 | ,217** | 168 | 0,063 | 0,144 | 168 | 0,699 | 0,030 | 168 |
| 0,151 | 168 | 0,040 | ,158* | 168 | 0,049 | ,152* | 168 | 0,001 | ,255** | 168 | 0,283 | 0,083 | 168 |
| 0,044 | 168 | 0,022 | ,176* | 168 | 0,220 | 0,095 | 168 | 0,185 | 0,103 | 168 | 0,975 | -0,002 | 168 |
| -0,023 | 168 | 0,440 | -0,060 | 168 | 0,144 | -0,113 | 168 | 0,717 | -0,028 | 168 | 0,978 | 0,002 | 168 |
| ,197* | 168 | 0,002 | ,235** | 168 | 0,003 | ,231** | 168 | 0,006 | ,210** | 168 | 0,811 | 0,019 | 168 |
| ,178* | 168 | 0,000 | ,267** | 168 | 0,000 | ,304** | 168 | 0,000 | ,368** | 168 | 0,877 | 0,012 | 168 |
| ,155* | 168 | 0,001 | ,252** | 168 | 0,000 | ,293** | 168 | 0,000 | ,332** | 168 | 0,897 | -0,010 | 168 |
| ,223** | 168 | 0,002 | ,233** | 168 | 0,000 | ,303** | 168 | 0,000 | ,290** | 168 | 0,579 | 0,043 | 168 |
| 0,132 | 168 | 0,058 | 0,146 | 168 | 0,041 | ,158* | 168 | 0,000 | ,281** | 168 | 0,101 | 0,127 | 168 |
| 0,112 | 168 | 0,210 | 0,097 | 168 | 0,090 | 0,131 | 168 | 0,403 | 0,065 | 168 | 0,333 | 0,075 | 168 |
| ,379** | 168 | 0,000 | ,299** | 168 | 0,000 | ,287** | 168 | 0,001 | ,244** | 168 | | 1 | 168 |
| ,535** | 168 | 0,000 | ,584** | 168 | 0,000 | ,623** | 168 | | 1 | 168 | 0,001 | ,244** | 168 |
| ,658** | 168 | 0,000 | ,692** | 168 | | 1 | 168 | 0,000 | ,623** | 168 | 0,000 | ,287** | 168 |
| ,807** | 168 | | 1 | 168 | 0,000 | ,692** | 168 | 0,000 | ,584** | 168 | 0,000 | ,299** | 168 |
| 1 | 168 | 0,000 | ,807** | 168 | 0,000 | ,658** | 168 | 0,000 | ,535** | 168 | 0,000 | ,379** | 168 |
| ,284** | 168 | 0,001 | ,246** | 168 | 0,000 | ,279** | 168 | 0,000 | ,360** | 168 | 0,018 | ,182* | 168 |
| 0,096 | 168 | 0,100 | 0,127 | 168 | 0,142 | 0,114 | 168 | 0,332 | 0,075 | 168 | 0,416 | -0,063 | 168 |
| 0,092 | 168 | 0,041 | ,158* | 168 | 0,365 | 0,070 | 168 | 0,004 | ,223** | 168 | 0,235 | 0,092 | 168 |
| 0,035 | 168 | 0,172 | 0,106 | 168 | 0,163 | 0,108 | 168 | 0,094 | 0,129 | 168 | 0,364 | -0,071 | 168 |
| -0,033 | 168 | 0,406 | 0,064 | 168 | 0,061 | 0,145 | 168 | 0,095 | 0,129 | 168 | 0,059 | -0,146 | 168 |
| 0,011 | 168 | 0,145 | 0,113 | 168 | 0,070 | 0,140 | 168 | 0,149 | 0,112 | 168 | 0,145 | -0,113 | 168 |
| -0,066 | 168 | 0,110 | 0,124 | 168 | 0,207 | 0,098 | 168 | 0,038 | ,160* | 168 | 0,412 | -0,064 | 168 |
| -0,013 | 168 | 0,564 | -0,045 | 168 | 0,504 | -0,052 | 168 | 0,970 | -0,003 | 168 | 0,007 | ,209** | 168 |
| ,297** | | | ,437** | 168 | | ,415** | 168 | | ,439** | 168 | | ,184* | 168 |
| | | | 0,000 | | 0,000 | | | 0,000 | 0,000 | | 0,017 | | |

| | X1.37 | | | X1.36 | | | X1.35 | | | X1.34 | | | | |
|--|-------|-----------------|---------------------|-------|-----------------|---------------------|-------|-----------------|---------------------|-------|-----------------|---------------------|-----|-------|
| | N | Sig. (2-tailed) | Pearson Correlation | N | Sig. (2-tailed) | Pearson Correlation | N | Sig. (2-tailed) | Pearson Correlation | N | Sig. (2-tailed) | Pearson Correlation | | |
| | 168 | 0,169 | 0,107 | 168 | 0,684 | 0,032 | 168 | 0,099 | 0,128 | 168 | 0,227 | 0,094 | 168 | 0,625 |
| | 168 | 0,059 | 0,146 | 168 | 0,001 | ,257** | 168 | 0,001 | -,248** | 168 | 0,003 | ,231** | 168 | 0,416 |
| | 168 | 0,000 | ,333** | 168 | 0,002 | ,237** | 168 | 0,433 | 0,061 | 168 | 0,136 | 0,116 | 168 | 0,211 |
| | 168 | 0,000 | ,268** | 168 | 0,002 | ,238** | 168 | 0,689 | 0,031 | 168 | 0,847 | 0,015 | 168 | 0,988 |
| | 168 | 0,000 | ,365** | 168 | 0,000 | ,279** | 168 | 0,236 | 0,092 | 168 | 0,604 | 0,040 | 168 | 0,494 |
| | 168 | 0,000 | ,268** | 168 | 0,001 | ,254** | 168 | 0,183 | 0,103 | 168 | 0,679 | -,032 | 168 | 0,969 |
| | 168 | 0,006 | ,213** | 168 | 0,000 | ,349** | 168 | 0,447 | -,059 | 168 | 0,001 | ,244** | 168 | 0,518 |
| | 168 | 0,208 | 0,098 | 168 | 0,069 | 0,141 | 168 | 0,511 | -,051 | 168 | 0,006 | ,210** | 168 | 0,834 |
| | 168 | 0,006 | ,213** | 168 | 0,141 | 0,114 | 168 | 0,000 | ,293** | 168 | 0,961 | 0,004 | 168 | 0,180 |
| | 168 | 0,000 | ,376** | 168 | 0,018 | ,182* | 168 | 0,003 | ,228** | 168 | 0,991 | -,001 | 168 | 0,979 |
| | 168 | 0,008 | ,204** | 168 | 0,024 | ,174* | 168 | 0,062 | 0,144 | 168 | 0,317 | 0,078 | 168 | 0,019 |
| | 168 | 0,001 | ,251** | 168 | 0,015 | ,187* | 168 | 0,000 | ,338** | 168 | 0,921 | 0,008 | 168 | 0,005 |
| | 168 | 0,015 | ,187* | 168 | 0,000 | ,271** | 168 | 0,199 | 0,100 | 168 | 0,317 | 0,078 | 168 | 0,077 |
| | 168 | 0,057 | 0,147 | 168 | 0,319 | 0,077 | 168 | 0,001 | ,266** | 168 | 0,007 | ,207** | 168 | 0,641 |
| | 168 | 0,001 | ,258** | 168 | 0,000 | ,344** | 168 | 0,553 | -,046 | 168 | 0,002 | ,241** | 168 | 0,687 |
| | 168 | 0,000 | ,364** | 168 | 0,001 | ,262** | 168 | 0,525 | 0,049 | 168 | 0,023 | ,175* | 168 | 0,086 |
| | 168 | 0,000 | ,394** | 168 | 0,000 | ,296** | 168 | 0,486 | 0,054 | 168 | 0,084 | 0,134 | 168 | 0,224 |
| | 168 | 0,000 | ,275** | 168 | 0,003 | ,229** | 168 | 0,645 | 0,036 | 168 | 0,010 | ,199** | 168 | 0,254 |
| | 168 | 0,000 | ,310** | 168 | 0,007 | ,207** | 168 | 0,116 | 0,122 | 168 | 0,052 | 0,150 | 168 | 0,005 |
| | 168 | 0,000 | ,275** | 168 | 0,000 | ,447** | 168 | 0,444 | -,060 | 168 | 0,000 | ,322** | 168 | 0,051 |
| | 168 | 0,415 | 0,063 | 168 | 0,464 | 0,057 | 168 | 0,000 | ,614** | 168 | 0,489 | -,054 | 168 | 0,571 |
| | 168 | 0,574 | 0,044 | 168 | 0,066 | 0,142 | 168 | 0,726 | 0,027 | 168 | 0,113 | 0,123 | 168 | 0,763 |
| | 168 | 0,000 | ,353** | 168 | 0,000 | ,287** | 168 | 0,006 | ,209** | 168 | 0,032 | ,166* | 168 | 0,010 |
| | 168 | 0,000 | ,297** | 168 | 0,001 | ,258** | 168 | 0,002 | ,239** | 168 | 0,002 | ,237** | 168 | 0,021 |
| | 168 | 0,000 | ,332** | 168 | 0,000 | ,344** | 168 | 0,029 | ,169* | 168 | 0,001 | ,257** | 168 | 0,045 |
| | 168 | 0,000 | ,365** | 168 | 0,000 | ,354** | 168 | 0,011 | ,195* | 168 | 0,001 | ,253** | 168 | 0,004 |
| | 168 | 0,001 | ,260** | 168 | 0,000 | ,330** | 168 | 0,625 | 0,038 | 168 | 0,000 | ,452** | 168 | 0,088 |
| | 168 | 0,185 | 0,103 | 168 | 0,217 | 0,096 | 168 | 0,454 | 0,058 | 168 | 0,497 | 0,053 | 168 | 0,147 |
| | 168 | 0,364 | -,071 | 168 | 0,235 | 0,092 | 168 | 0,416 | -,063 | 168 | 0,018 | ,182* | 168 | 0,000 |
| | 168 | 0,094 | 0,129 | 168 | 0,004 | ,223** | 168 | 0,332 | 0,075 | 168 | 0,000 | ,360** | 168 | 0,000 |
| | 168 | 0,163 | 0,108 | 168 | 0,365 | 0,070 | 168 | 0,142 | 0,114 | 168 | 0,000 | ,279** | 168 | 0,000 |
| | 168 | 0,172 | 0,106 | 168 | 0,041 | ,158* | 168 | 0,100 | 0,127 | 168 | 0,001 | ,246** | 168 | 0,000 |
| | 168 | 0,651 | 0,035 | 168 | 0,237 | 0,092 | 168 | 0,216 | 0,096 | 168 | 0,000 | ,284** | 168 | |
| | 168 | 0,153 | 0,111 | 168 | 0,000 | ,340** | 168 | 0,572 | -,044 | 168 | | 1 | 168 | 0,000 |
| | 168 | 0,015 | ,188* | 168 | 0,178 | 0,104 | 168 | | 1 | 168 | 0,572 | -,044 | 168 | 0,216 |
| | 168 | 0,000 | ,476** | 168 | | 1 | 168 | 0,178 | 0,104 | 168 | 0,000 | ,340** | 168 | 0,237 |
| | 168 | | 1 | 168 | 0,000 | ,476** | 168 | 0,015 | ,188* | 168 | 0,153 | 0,111 | 168 | 0,651 |
| | 168 | 0,000 | ,726** | 168 | 0,000 | ,450** | 168 | 0,012 | ,193* | 168 | 0,063 | 0,144 | 168 | 0,673 |
| | 168 | 0,000 | ,753** | 168 | 0,000 | ,444** | 168 | 0,015 | ,187* | 168 | 0,303 | 0,080 | 168 | 0,884 |
| | 168 | 0,000 | ,664** | 168 | 0,000 | ,545** | 168 | 0,026 | ,172* | 168 | 0,083 | 0,134 | 168 | 0,394 |
| | 168 | 0,275 | 0,085 | 168 | 0,031 | ,167* | 168 | 0,022 | ,177* | 168 | 0,069 | 0,141 | 168 | 0,866 |
| | 168 | | | 168 | | | 168 | | | 168 | | | 168 | |
| | | 0,000 | ,598** | | 0,000 | ,562** | | 0,000 | ,284** | | 0,000 | ,391** | | 0,000 |
| | 168 | | | 168 | | | 168 | | | 168 | | | 168 | |

| TOTAL_X1 | X1.41 | | | X1.40 | | | X1.39 | | | X1.38 | | |
|----------|-------|-----------------|---------------------|-------|-----------------|---------------------|-------|-----------------|---------------------|-------|-----------------|---------------------|
| | N | Sig. (2-tailed) | Pearson Correlation | N | Sig. (2-tailed) | Pearson Correlation | N | Sig. (2-tailed) | Pearson Correlation | N | Sig. (2-tailed) | Pearson Correlation |
| | 168 | 0,010 | ,198* | 168 | 0,434 | 0,061 | 168 | 0,187 | 0,102 | 168 | 0,341 | 0,074 |
| | 168 | 0,125 | 0,119 | 168 | 0,216 | 0,096 | 168 | 0,052 | 0,150 | 168 | 0,124 | 0,119 |
| | 168 | 0,106 | 0,125 | 168 | 0,000 | ,291** | 168 | 0,000 | ,370** | 168 | 0,000 | ,359** |
| | 168 | 0,789 | -0,021 | 168 | 0,002 | ,242** | 168 | 0,000 | ,309** | 168 | 0,000 | ,314** |
| | 168 | 0,650 | 0,035 | 168 | 0,000 | ,306** | 168 | 0,000 | ,382** | 168 | 0,000 | ,398** |
| | 168 | 0,171 | 0,106 | 168 | 0,000 | ,318** | 168 | 0,000 | ,340** | 168 | 0,000 | ,279** |
| | 168 | 0,001 | ,257** | 168 | 0,007 | ,206** | 168 | 0,001 | ,265** | 168 | 0,008 | ,204** |
| | 168 | 0,011 | ,195* | 168 | 0,224 | 0,094 | 168 | 0,017 | ,184* | 168 | 0,090 | 0,131 |
| | 168 | 0,032 | ,166* | 168 | 0,076 | 0,137 | 168 | 0,007 | ,208** | 168 | 0,064 | 0,143 |
| | 168 | 0,256 | 0,088 | 168 | 0,000 | ,300** | 168 | 0,000 | ,354** | 168 | 0,000 | ,309** |
| | 168 | 0,749 | 0,025 | 168 | 0,041 | ,158* | 168 | 0,006 | ,213** | 168 | 0,017 | ,184* |
| | 168 | 0,178 | 0,104 | 168 | 0,000 | ,266** | 168 | 0,000 | ,274** | 168 | 0,001 | ,256** |
| | 168 | 0,010 | ,197* | 168 | 0,001 | ,257** | 168 | 0,001 | ,265** | 168 | 0,009 | ,201** |
| | 168 | 0,008 | ,205** | 168 | 0,150 | 0,111 | 168 | 0,035 | ,163* | 168 | 0,090 | 0,131 |
| | 168 | 0,129 | 0,118 | 168 | 0,000 | ,322** | 168 | 0,000 | ,295** | 168 | 0,000 | ,295** |
| | 168 | 0,577 | -0,043 | 168 | 0,000 | ,300** | 168 | 0,000 | ,386** | 168 | 0,000 | ,303** |
| | 168 | 0,131 | 0,117 | 168 | 0,000 | ,402** | 168 | 0,000 | ,432** | 168 | 0,000 | ,457** |
| | 168 | 0,059 | 0,146 | 168 | 0,000 | ,273** | 168 | 0,000 | ,344** | 168 | 0,001 | ,265** |
| | 168 | 0,178 | 0,105 | 168 | 0,000 | ,289** | 168 | 0,000 | ,404** | 168 | 0,000 | ,314** |
| | 168 | 0,032 | ,166* | 168 | 0,000 | ,284** | 168 | 0,000 | ,280** | 168 | 0,000 | ,325** |
| | 168 | 0,171 | 0,106 | 168 | 0,110 | 0,124 | 168 | 0,076 | ,137 | 168 | 0,320 | 0,077 |
| | 168 | 0,052 | 0,150 | 168 | 0,044 | ,156* | 168 | 0,119 | 0,121 | 168 | 0,107 | 0,125 |
| | 168 | 0,829 | 0,017 | 168 | 0,000 | ,316** | 168 | 0,000 | ,366** | 168 | 0,000 | ,276** |
| | 168 | 0,440 | 0,060 | 168 | 0,002 | ,235** | 168 | 0,000 | ,293** | 168 | 0,000 | ,304** |
| | 168 | 0,245 | 0,090 | 168 | 0,000 | ,390** | 168 | 0,000 | ,315** | 168 | 0,000 | ,377** |
| | 168 | 0,086 | 0,133 | 168 | 0,000 | ,349** | 168 | 0,000 | ,388** | 168 | 0,000 | ,366** |
| | 168 | 0,266 | 0,086 | 168 | 0,002 | ,236** | 168 | 0,003 | ,225** | 168 | 0,004 | ,219** |
| | 168 | 0,097 | 0,129 | 168 | 0,192 | 0,101 | 168 | 0,193 | 0,101 | 168 | 0,130 | 0,117 |
| | 168 | 0,007 | ,209** | 168 | 0,412 | -0,064 | 168 | 0,145 | -0,113 | 168 | 0,059 | -0,146 |
| | 168 | 0,970 | -0,003 | 168 | 0,038 | ,160* | 168 | 0,149 | 0,112 | 168 | 0,095 | 0,129 |
| | 168 | 0,504 | -0,052 | 168 | 0,207 | 0,098 | 168 | 0,070 | 0,140 | 168 | 0,061 | 0,145 |
| | 168 | 0,564 | -0,045 | 168 | 0,110 | 0,124 | 168 | 0,145 | 0,113 | 168 | 0,406 | 0,064 |
| | 168 | 0,866 | -0,013 | 168 | 0,394 | -0,066 | 168 | 0,884 | 0,011 | 168 | 0,673 | -0,033 |
| | 168 | 0,069 | 0,141 | 168 | 0,083 | 0,134 | 168 | 0,303 | 0,080 | 168 | 0,063 | 0,144 |
| | 168 | 0,022 | ,177* | 168 | 0,026 | ,172* | 168 | 0,015 | ,187* | 168 | 0,012 | ,193* |
| | 168 | 0,031 | ,167* | 168 | 0,000 | ,545** | 168 | 0,000 | ,444** | 168 | 0,000 | ,450** |
| | 168 | 0,275 | 0,085 | 168 | 0,000 | ,664** | 168 | 0,000 | ,753** | 168 | 0,000 | ,726** |
| | 168 | 0,015 | ,187* | 168 | 0,000 | ,793** | 168 | 0,000 | ,766** | 168 | | 1 |
| | 168 | 0,009 | ,201** | 168 | 0,000 | ,704** | 168 | | 1 | 168 | 0,000 | ,766** |
| | 168 | 0,000 | ,278** | 168 | | 1 | 168 | 0,000 | ,704** | 168 | 0,000 | ,793** |
| | 168 | | 1 | 168 | 0,000 | ,278** | 168 | 0,009 | ,201** | 168 | 0,015 | ,187* |
| | 1 | | ,314** | 168 | 0,000 | ,599** | 168 | 0,000 | ,646** | 168 | 0,000 | ,609** |

| X2.7 | | | X2.6 | | | X2.5 | | | X2.4 | | |
|------|-----------------|---------------------|------|-----------------|---------------------|------|-----------------|---------------------|------|-----------------|---------------------|
| N | Sig. (2-tailed) | Pearson Correlation | N | Sig. (2-tailed) | Pearson Correlation | N | Sig. (2-tailed) | Pearson Correlation | N | Sig. (2-tailed) | Pearson Correlation |
| 168 | 0,398 | 0,066 | 168 | 0,716 | 0,028 | 168 | 0,610 | -0,040 | 168 | 0,235 | 0,092 |
| 168 | 0,718 | -0,028 | 168 | 0,290 | 0,082 | 168 | 0,551 | 0,046 | 168 | 0,941 | -0,006 |
| 168 | 0,838 | -0,016 | 168 | 0,896 | -0,010 | 168 | 0,865 | 0,013 | 168 | 0,001 | ,263** |
| 168 | 0,065 | 0,142 | 168 | 0,840 | -0,016 | 168 | 0,673 | -0,033 | 168 | | 1 |
| 168 | 0,076 | -0,137 | 168 | 0,000 | ,445** | 168 | | 1 | 168 | 0,673 | -0,033 |
| 168 | 0,008 | -2,05** | 168 | | 1 | 168 | 0,000 | ,445** | 168 | 0,840 | -0,016 |
| 168 | | 1 | 168 | 0,008 | -2,05** | 168 | 0,076 | -0,137 | 168 | 0,065 | 0,142 |
| 168 | 0,572 | 0,044 | 168 | 0,138 | 0,115 | 168 | 0,768 | 0,023 | 168 | 0,439 | 0,060 |
| 168 | 0,435 | 0,061 | 168 | 0,343 | 0,074 | 168 | 0,101 | 0,127 | 168 | 0,350 | -0,072 |
| 168 | 0,826 | 0,017 | 168 | 0,889 | 0,011 | 168 | 0,534 | 0,048 | 168 | 0,558 | 0,045 |
| 168 | 0,858 | 0,014 | 168 | 0,001 | ,244** | 168 | 0,003 | ,225** | 168 | 0,155 | 0,110 |
| 168 | 0,061 | -0,145 | 168 | 0,099 | 0,128 | 168 | 0,527 | 0,049 | 168 | 0,638 | -0,037 |
| 168 | 0,631 | 0,037 | 168 | 0,083 | 0,134 | 168 | 0,231 | 0,093 | 168 | 0,956 | -0,004 |
| 168 | 0,484 | 0,054 | 168 | 0,038 | ,161* | 168 | 0,060 | 0,145 | 168 | 0,052 | -0,150 |
| 168 | 0,580 | 0,043 | 168 | 0,068 | 0,141 | 168 | 0,095 | 0,129 | 168 | 0,027 | ,170* |
| 168 | 0,666 | 0,034 | 168 | 0,342 | -0,074 | 168 | 0,072 | -0,139 | 168 | 0,010 | ,199** |
| 168 | 0,928 | 0,007 | 168 | 0,765 | -0,023 | 168 | 0,589 | -0,042 | 168 | 0,075 | 0,138 |
| 168 | 0,563 | -0,045 | 168 | 0,038 | ,161* | 168 | 0,060 | 0,145 | 168 | 0,052 | -0,150 |
| 168 | 0,602 | 0,040 | 168 | 0,211 | 0,097 | 168 | 0,068 | 0,141 | 168 | 0,136 | -0,116 |
| 168 | 0,011 | ,195* | 168 | 0,225 | 0,094 | 168 | 0,860 | -0,014 | 168 | 0,397 | 0,066 |
| 168 | 0,955 | -0,004 | 168 | 0,779 | 0,022 | 168 | 0,832 | -0,016 | 168 | 0,005 | -,214** |
| 168 | 0,241 | 0,091 | 168 | 0,326 | -0,076 | 168 | 0,354 | -0,072 | 168 | 0,272 | 0,085 |
| 168 | 0,103 | 0,126 | 168 | 0,251 | -0,089 | 168 | 0,737 | 0,026 | 168 | 0,726 | 0,027 |
| 168 | 0,703 | 0,030 | 168 | 0,001 | ,257** | 168 | 0,000 | ,274** | 168 | 0,466 | 0,057 |
| 168 | 0,866 | -0,013 | 168 | 0,753 | 0,024 | 168 | 0,774 | 0,022 | 168 | 0,677 | 0,032 |
| 168 | 0,010 | ,197* | 168 | 0,234 | -0,092 | 168 | 0,886 | -0,011 | 168 | 0,266 | 0,086 |
| 168 | 0,120 | 0,120 | 168 | 0,172 | -0,106 | 168 | 0,772 | 0,023 | 168 | 0,333 | -0,075 |
| 168 | 0,203 | 0,099 | 168 | 1,000 | 0,000 | 168 | 1,000 | 0,000 | 168 | 1,000 | 0,000 |
| 168 | 0,021 | ,178* | 168 | 0,172 | -0,106 | 168 | 0,772 | 0,023 | 168 | 0,763 | 0,023 |
| 168 | 0,026 | ,172* | 168 | 0,000 | ,289** | 168 | 0,001 | ,262** | 168 | 0,032 | ,166* |

| X2.11 | | | X2.10 | | | X2.9 | | | X2.8 | | |
|-------|-----------------|---------------------|-------|-----------------|---------------------|------|-----------------|---------------------|------|-----------------|---------------------|
| N | Sig. (2-tailed) | Pearson Correlation | N | Sig. (2-tailed) | Pearson Correlation | N | Sig. (2-tailed) | Pearson Correlation | N | Sig. (2-tailed) | Pearson Correlation |
| 168 | 0,092 | 0,130 | 168 | 0,351 | -0,072 | 168 | 0,065 | 0,142 | 168 | 0,085 | -0,133 |
| 168 | 0,328 | -0,076 | 168 | 0,662 | -0,034 | 168 | 0,004 | ,222** | 168 | 0,214 | 0,096 |
| 168 | 0,035 | ,163* | 168 | 0,426 | 0,062 | 168 | 0,369 | 0,070 | 168 | 0,793 | 0,020 |
| 168 | 0,155 | 0,110 | 168 | 0,558 | 0,045 | 168 | 0,350 | -0,072 | 168 | 0,439 | 0,060 |
| 168 | 0,003 | ,225** | 168 | 0,534 | 0,048 | 168 | 0,101 | 0,127 | 168 | 0,768 | 0,023 |
| 168 | 0,001 | ,244** | 168 | 0,889 | 0,011 | 168 | 0,343 | 0,074 | 168 | 0,138 | 0,115 |
| 168 | 0,858 | 0,014 | 168 | 0,826 | 0,017 | 168 | 0,435 | 0,061 | 168 | 0,572 | 0,044 |
| 168 | 0,001 | ,256** | 168 | 0,003 | ,225** | 168 | 0,828 | 0,017 | 168 | | 1 |
| 168 | 0,281 | -0,084 | 168 | 0,494 | -0,053 | 168 | | 1 | 168 | 0,828 | 0,017 |
| 168 | 0,000 | ,278** | 168 | | 1 | 168 | 0,494 | -0,053 | 168 | 0,003 | ,225** |
| 168 | | 1 | 168 | 0,000 | ,278** | 168 | 0,281 | -0,084 | 168 | 0,001 | ,256** |
| 168 | 0,000 | ,333** | 168 | 0,000 | ,271** | 168 | 0,018 | -,182* | 168 | 0,068 | 0,141 |
| 168 | 0,000 | ,385** | 168 | 0,106 | 0,125 | 168 | 0,739 | 0,026 | 168 | 0,010 | ,197* |
| 168 | 0,206 | 0,098 | 168 | 0,919 | -0,008 | 168 | 0,299 | 0,081 | 168 | 0,066 | 0,142 |
| 168 | 0,000 | ,312** | 168 | 0,000 | ,306** | 168 | 0,411 | -0,064 | 168 | 0,017 | ,184* |
| 168 | 0,025 | ,172* | 168 | 0,000 | ,329** | 168 | 0,011 | -,197* | 168 | 0,014 | ,189* |
| 168 | 0,001 | ,257** | 168 | 0,000 | ,306** | 168 | 0,470 | -0,056 | 168 | 0,000 | ,284** |
| 168 | 0,651 | 0,035 | 168 | 0,260 | 0,087 | 168 | 0,165 | -0,108 | 168 | 0,066 | 0,142 |
| 168 | 0,018 | ,182* | 168 | 0,063 | 0,144 | 168 | 0,502 | 0,052 | 168 | 0,009 | ,201** |
| 168 | 0,749 | -0,025 | 168 | 0,428 | -0,062 | 168 | 0,121 | 0,120 | 168 | 0,365 | -0,070 |
| 168 | 0,749 | 0,025 | 168 | 0,259 | 0,087 | 168 | 0,295 | 0,081 | 168 | 0,145 | 0,113 |
| 168 | 0,459 | 0,058 | 168 | 0,724 | 0,027 | 168 | 0,713 | 0,029 | 168 | 0,072 | -0,139 |
| 168 | 0,296 | 0,081 | 168 | 0,641 | -0,036 | 168 | 0,457 | 0,058 | 168 | 0,254 | 0,088 |
| 168 | 0,319 | 0,077 | 168 | 0,866 | -0,013 | 168 | 0,935 | -0,006 | 168 | 0,876 | 0,012 |
| 168 | 0,721 | 0,028 | 168 | 0,547 | 0,047 | 168 | 0,081 | 0,135 | 168 | 0,381 | 0,068 |
| 168 | 0,838 | 0,016 | 168 | 0,445 | 0,059 | 168 | 0,426 | 0,062 | 168 | 0,561 | -0,045 |
| 168 | 0,600 | 0,041 | 168 | 0,906 | -0,009 | 168 | 0,229 | 0,093 | 168 | 0,241 | 0,091 |
| 168 | 0,106 | 0,125 | 168 | 0,222 | 0,095 | 168 | 0,228 | 0,094 | 168 | 0,417 | 0,063 |
| 168 | 0,052 | 0,150 | 168 | 0,554 | 0,046 | 168 | 0,841 | -0,016 | 168 | 0,099 | 0,128 |
| 168 | 0,000 | ,625** | 168 | 0,000 | ,457** | 168 | 0,028 | ,169* | 168 | 0,000 | ,503** |

| X2.15 | | | X2.14 | | | X2.13 | | | X2.12 | | |
|-------|-----------------|---------------------|-------|-----------------|---------------------|-------|-----------------|---------------------|-------|-----------------|---------------------|
| N | Sig. (2-tailed) | Pearson Correlation | N | Sig. (2-tailed) | Pearson Correlation | N | Sig. (2-tailed) | Pearson Correlation | N | Sig. (2-tailed) | Pearson Correlation |
| 168 | 0,659 | 0,034 | 168 | 0,669 | -0,033 | 168 | 0,704 | 0,030 | 168 | 0,864 | 0,013 |
| 168 | 0,448 | -0,059 | 168 | 0,712 | -0,029 | 168 | 0,423 | 0,062 | 168 | 0,437 | -0,060 |
| 168 | 0,484 | 0,054 | 168 | 0,043 | -,156* | 168 | 0,016 | ,186* | 168 | 0,749 | 0,025 |
| 168 | 0,027 | ,170* | 168 | 0,052 | -0,150 | 168 | 0,956 | -0,004 | 168 | 0,638 | -0,037 |
| 168 | 0,095 | 0,129 | 168 | 0,060 | 0,145 | 168 | 0,231 | 0,093 | 168 | 0,527 | 0,049 |
| 168 | 0,068 | 0,141 | 168 | 0,038 | ,161* | 168 | 0,083 | 0,134 | 168 | 0,099 | 0,128 |
| 168 | 0,580 | 0,043 | 168 | 0,484 | 0,054 | 168 | 0,631 | 0,037 | 168 | 0,061 | -0,145 |
| 168 | 0,017 | ,184* | 168 | 0,066 | 0,142 | 168 | 0,010 | ,197* | 168 | 0,068 | 0,141 |
| 168 | 0,411 | -0,064 | 168 | 0,299 | 0,081 | 168 | 0,739 | 0,026 | 168 | 0,018 | -,182* |
| 168 | 0,000 | ,306** | 168 | 0,919 | -0,008 | 168 | 0,106 | 0,125 | 168 | 0,000 | ,271** |
| 168 | 0,000 | ,312** | 168 | 0,206 | 0,098 | 168 | 0,000 | ,385** | 168 | 0,000 | ,333** |
| 168 | 0,105 | 0,126 | 168 | 0,314 | 0,078 | 168 | 0,006 | ,211** | 168 | 1 | 1 |
| 168 | 0,699 | 0,030 | 168 | 0,102 | 0,127 | 168 | 1 | 1 | 168 | 0,006 | ,211** |
| 168 | 0,176 | 0,105 | 168 | 1 | 1 | 168 | 0,102 | 0,127 | 168 | 0,314 | 0,078 |
| 168 | 1 | 1 | 168 | 0,176 | 0,105 | 168 | 0,699 | 0,030 | 168 | 0,105 | 0,126 |
| 168 | 0,000 | ,320** | 168 | 0,316 | 0,078 | 168 | 0,205 | 0,098 | 168 | 0,009 | ,202** |
| 168 | 0,000 | ,330** | 168 | 0,506 | 0,052 | 168 | 0,054 | 0,149 | 168 | 0,003 | ,231** |
| 168 | 0,004 | ,219** | 168 | 0,000 | ,494** | 168 | 0,102 | 0,127 | 168 | 0,314 | 0,078 |
| 168 | 0,579 | 0,043 | 168 | 0,191 | 0,101 | 168 | 0,153 | 0,111 | 168 | 0,022 | ,176* |
| 168 | 0,030 | ,168* | 168 | 0,913 | 0,008 | 168 | 0,730 | -0,027 | 168 | 0,885 | 0,011 |
| 168 | 0,526 | 0,049 | 168 | 0,516 | -0,051 | 168 | 0,399 | -0,065 | 168 | 0,014 | ,190* |
| 168 | 0,453 | -0,058 | 168 | 0,967 | 0,003 | 168 | 0,278 | 0,084 | 168 | 0,829 | 0,017 |
| 168 | 0,156 | 0,110 | 168 | 0,835 | -0,016 | 168 | 0,511 | 0,051 | 168 | 0,275 | -0,085 |
| 168 | 0,401 | 0,065 | 168 | 0,001 | ,253** | 168 | 0,969 | -0,003 | 168 | 0,742 | -0,026 |
| 168 | 0,470 | 0,056 | 168 | 0,118 | 0,121 | 168 | 0,672 | 0,033 | 168 | 0,412 | -0,064 |
| 168 | 0,359 | 0,071 | 168 | 0,929 | 0,007 | 168 | 0,302 | 0,080 | 168 | 0,563 | -0,045 |
| 168 | 0,117 | 0,121 | 168 | 0,858 | -0,014 | 168 | 0,571 | 0,044 | 168 | 0,347 | -0,073 |
| 168 | 0,003 | ,227** | 168 | 1,000 | 0,000 | 168 | 1,000 | 0,000 | 168 | 0,070 | 0,140 |
| 168 | 0,478 | 0,055 | 168 | 0,858 | -0,014 | 168 | 0,571 | 0,044 | 168 | 0,910 | 0,009 |
| 168 | 0,000 | ,461** | 168 | 0,008 | ,205** | 168 | 0,000 | ,438** | 168 | 0,000 | ,423** |

| X2.19 | | | X2.18 | | | X2.17 | | | X2.16 | | |
|-------|-----------------|---------------------|-------|-----------------|---------------------|-------|-----------------|---------------------|-------|-----------------|---------------------|
| N | Sig. (2-tailed) | Pearson Correlation | N | Sig. (2-tailed) | Pearson Correlation | N | Sig. (2-tailed) | Pearson Correlation | N | Sig. (2-tailed) | Pearson Correlation |
| 168 | 0,840 | -0,016 | 168 | 0,069 | -0,140 | 168 | 0,175 | -0,105 | 168 | 0,160 | -0,109 |
| 168 | 0,272 | 0,085 | 168 | 0,712 | -0,029 | 168 | 0,070 | 0,140 | 168 | 0,611 | -0,040 |
| 168 | 0,876 | 0,012 | 168 | 0,043 | -,156* | 168 | 0,232 | 0,093 | 168 | 0,110 | 0,124 |
| 168 | 0,136 | -0,116 | 168 | 0,052 | -0,150 | 168 | 0,075 | 0,138 | 168 | 0,010 | ,199** |
| 168 | 0,068 | 0,141 | 168 | 0,060 | 0,145 | 168 | 0,589 | -0,042 | 168 | 0,072 | -0,139 |
| 168 | 0,211 | 0,097 | 168 | 0,038 | ,161* | 168 | 0,765 | -0,023 | 168 | 0,342 | -0,074 |
| 168 | 0,602 | 0,040 | 168 | 0,563 | -0,045 | 168 | 0,928 | 0,007 | 168 | 0,666 | 0,034 |
| 168 | 0,009 | ,201** | 168 | 0,066 | 0,142 | 168 | 0,000 | ,284** | 168 | 0,014 | ,189* |
| 168 | 0,502 | 0,052 | 168 | 0,165 | -0,108 | 168 | 0,470 | -0,056 | 168 | 0,011 | -,197* |
| 168 | 0,063 | 0,144 | 168 | 0,260 | 0,087 | 168 | 0,000 | ,306** | 168 | 0,000 | ,329** |
| 168 | 0,018 | ,182* | 168 | 0,651 | 0,035 | 168 | 0,001 | ,257** | 168 | 0,025 | ,172* |
| 168 | 0,022 | ,176* | 168 | 0,314 | 0,078 | 168 | 0,003 | ,231** | 168 | 0,009 | ,202** |
| 168 | 0,153 | 0,111 | 168 | 0,102 | 0,127 | 168 | 0,054 | 0,149 | 168 | 0,205 | 0,098 |
| 168 | 0,191 | 0,101 | 168 | 0,000 | ,494** | 168 | 0,506 | 0,052 | 168 | 0,316 | 0,078 |
| 168 | 0,579 | 0,043 | 168 | 0,004 | ,219** | 168 | 0,000 | ,330** | 168 | 0,000 | ,320** |
| 168 | 0,627 | -0,038 | 168 | 0,316 | 0,078 | 168 | 0,000 | ,589** | 168 | 1 | 1 |
| 168 | 0,372 | 0,069 | 168 | 0,506 | 0,052 | 168 | 1 | 1 | 168 | 0,000 | ,589** |
| 168 | 0,001 | ,265** | 168 | 1 | 1 | 168 | 0,506 | 0,052 | 168 | 0,316 | 0,078 |
| 168 | 1 | 1 | 168 | 0,001 | ,265** | 168 | 0,372 | 0,069 | 168 | 0,627 | -0,038 |
| 168 | 0,672 | -0,033 | 168 | 0,913 | 0,008 | 168 | 0,589 | 0,042 | 168 | 0,706 | -0,029 |
| 168 | 0,000 | ,393** | 168 | 0,516 | -0,051 | 168 | 0,069 | 0,140 | 168 | 0,755 | -0,024 |
| 168 | 0,831 | 0,017 | 168 | 0,967 | 0,003 | 168 | 0,083 | 0,134 | 168 | 0,915 | 0,008 |
| 168 | 0,281 | -0,084 | 168 | 0,835 | -0,016 | 168 | 0,201 | 0,099 | 168 | 0,830 | 0,017 |
| 168 | 0,653 | 0,035 | 168 | 0,855 | 0,014 | 168 | 0,261 | -0,087 | 168 | 0,850 | -0,015 |
| 168 | 0,040 | ,159* | 168 | 0,118 | 0,121 | 168 | 0,024 | ,175* | 168 | 0,703 | 0,030 |
| 168 | 0,049 | -,152* | 168 | 0,929 | 0,007 | 168 | 0,659 | 0,034 | 168 | 0,564 | -0,045 |
| 168 | 0,353 | -0,072 | 168 | 0,858 | -0,014 | 168 | 0,442 | 0,060 | 168 | 0,201 | -0,099 |
| 168 | 1,000 | 0,000 | 168 | 1,000 | 0,000 | 168 | 0,154 | 0,111 | 168 | 1,000 | 0,000 |
| 168 | 0,750 | -0,025 | 168 | 0,858 | -0,014 | 168 | 0,442 | 0,060 | 168 | 0,201 | -0,099 |
| 168 | 0,000 | ,415** | 168 | 0,020 | ,180* | 168 | 0,000 | ,516** | 168 | 0,000 | ,342** |

| X2.23 | | | X2.22 | | | X2.21 | | | X2.20 | | |
|-------|-----------------|---------------------|-------|-----------------|---------------------|-------|-----------------|---------------------|-------|-----------------|---------------------|
| N | Sig. (2-tailed) | Pearson Correlation | N | Sig. (2-tailed) | Pearson Correlation | N | Sig. (2-tailed) | Pearson Correlation | N | Sig. (2-tailed) | Pearson Correlation |
| 168 | 0,200 | 0,099 | 168 | 0,007 | ,208** | 168 | 0,096 | -0,129 | 168 | 0,202 | 0,099 |
| 168 | 0,621 | -0,038 | 168 | 0,021 | ,178* | 168 | 0,948 | 0,005 | 168 | 0,795 | 0,020 |
| 168 | 0,746 | 0,025 | 168 | 0,019 | ,181* | 168 | 0,760 | -0,024 | 168 | 0,374 | 0,069 |
| 168 | 0,726 | 0,027 | 168 | 0,272 | 0,085 | 168 | 0,005 | -,214** | 168 | 0,397 | 0,066 |
| 168 | 0,737 | 0,026 | 168 | 0,354 | -0,072 | 168 | 0,832 | -0,016 | 168 | 0,860 | -0,014 |
| 168 | 0,251 | -0,089 | 168 | 0,326 | -0,076 | 168 | 0,779 | 0,022 | 168 | 0,225 | 0,094 |
| 168 | 0,103 | 0,126 | 168 | 0,241 | 0,091 | 168 | 0,955 | -0,004 | 168 | 0,011 | ,195* |
| 168 | 0,254 | 0,088 | 168 | 0,072 | -0,139 | 168 | 0,145 | 0,113 | 168 | 0,365 | -0,070 |
| 168 | 0,457 | 0,058 | 168 | 0,713 | 0,029 | 168 | 0,295 | 0,081 | 168 | 0,121 | 0,120 |
| 168 | 0,641 | -0,036 | 168 | 0,724 | 0,027 | 168 | 0,259 | 0,087 | 168 | 0,428 | -0,062 |
| 168 | 0,296 | 0,081 | 168 | 0,459 | 0,058 | 168 | 0,749 | 0,025 | 168 | 0,749 | -0,025 |
| 168 | 0,275 | -0,085 | 168 | 0,829 | 0,017 | 168 | 0,014 | ,190* | 168 | 0,885 | 0,011 |
| 168 | 0,511 | 0,051 | 168 | 0,278 | 0,084 | 168 | 0,399 | -0,065 | 168 | 0,730 | -0,027 |
| 168 | 0,835 | -0,016 | 168 | 0,967 | 0,003 | 168 | 0,516 | -0,051 | 168 | 0,913 | 0,008 |
| 168 | 0,156 | 0,110 | 168 | 0,453 | -0,058 | 168 | 0,526 | 0,049 | 168 | 0,030 | ,168* |
| 168 | 0,830 | 0,017 | 168 | 0,915 | 0,008 | 168 | 0,755 | -0,024 | 168 | 0,706 | -0,029 |
| 168 | 0,201 | 0,099 | 168 | 0,083 | 0,134 | 168 | 0,069 | 0,140 | 168 | 0,589 | 0,042 |
| 168 | 0,835 | -0,016 | 168 | 0,967 | 0,003 | 168 | 0,516 | -0,051 | 168 | 0,913 | 0,008 |
| 168 | 0,281 | -0,084 | 168 | 0,831 | 0,017 | 168 | 0,000 | ,393** | 168 | 0,672 | -0,033 |
| 168 | 0,000 | ,267** | 168 | 0,109 | 0,124 | 168 | 0,291 | 0,082 | 168 | | 1 |
| 168 | 0,382 | -0,068 | 168 | 0,011 | -,196* | 168 | | 1 | 168 | 0,291 | 0,082 |
| 168 | 0,000 | ,293** | 168 | | 1 | 168 | 0,011 | -,196* | 168 | 0,109 | 0,124 |
| 168 | | 1 | 168 | 0,000 | ,293** | 168 | 0,382 | -0,068 | 168 | 0,000 | ,267** |
| 168 | 0,806 | 0,019 | 168 | 0,111 | 0,123 | 168 | 0,666 | -0,034 | 168 | 0,897 | -0,010 |
| 168 | 0,001 | ,257** | 168 | 0,009 | ,201** | 168 | 0,009 | ,200** | 168 | 0,119 | 0,121 |
| 168 | 0,000 | ,322** | 168 | 0,048 | ,153* | 168 | 0,722 | -0,028 | 168 | 0,000 | ,405** |
| 168 | 0,000 | ,767** | 168 | 0,000 | ,315** | 168 | 0,986 | -0,001 | 168 | 0,000 | ,285** |
| 168 | 1,000 | 0,000 | 168 | 1,000 | 0,000 | 168 | 1,000 | 0,000 | 168 | 0,002 | ,236** |
| 168 | 0,000 | ,610** | 168 | 0,000 | ,315** | 168 | 0,452 | -0,058 | 168 | 0,000 | ,285** |
| 168 | | ,245** | 168 | | ,188* | 168 | | ,267** | 168 | | ,209** |
| 168 | 0,001 | | 168 | 0,014 | | 168 | 0,000 | 0,000 | 168 | 0,006 | |

| X2.27 | | | X2.26 | | | X2.25 | | | X2.24 | | |
|-------|-----------------|---------------------|-------|-----------------|---------------------|-------|-----------------|---------------------|-------|-----------------|---------------------|
| N | Sig. (2-tailed) | Pearson Correlation | N | Sig. (2-tailed) | Pearson Correlation | N | Sig. (2-tailed) | Pearson Correlation | N | Sig. (2-tailed) | Pearson Correlation |
| 168 | 0,056 | 0,148 | 168 | 0,065 | 0,142 | 168 | 0,154 | 0,111 | 168 | 0,137 | 0,115 |
| 168 | 0,670 | -0,033 | 168 | 0,832 | 0,016 | 168 | 0,001 | ,260** | 168 | 0,663 | 0,034 |
| 168 | 0,780 | 0,022 | 168 | 0,890 | -0,011 | 168 | 0,139 | 0,115 | 168 | 0,436 | 0,061 |
| 168 | 0,333 | -0,075 | 168 | 0,266 | 0,086 | 168 | 0,677 | 0,032 | 168 | 0,466 | 0,057 |
| 168 | 0,772 | 0,023 | 168 | 0,886 | -0,011 | 168 | 0,774 | 0,022 | 168 | 0,000 | ,274** |
| 168 | 0,172 | -0,106 | 168 | 0,234 | -0,092 | 168 | 0,753 | 0,024 | 168 | 0,001 | ,257** |
| 168 | 0,120 | 0,120 | 168 | 0,010 | ,197* | 168 | 0,866 | -0,013 | 168 | 0,703 | 0,030 |
| 168 | 0,241 | 0,091 | 168 | 0,561 | -0,045 | 168 | 0,381 | 0,068 | 168 | 0,876 | 0,012 |
| 168 | 0,229 | 0,093 | 168 | 0,426 | 0,062 | 168 | 0,081 | 0,135 | 168 | 0,935 | -0,006 |
| 168 | 0,906 | -0,009 | 168 | 0,445 | 0,059 | 168 | 0,547 | 0,047 | 168 | 0,866 | -0,013 |
| 168 | 0,600 | 0,041 | 168 | 0,838 | 0,016 | 168 | 0,721 | 0,028 | 168 | 0,319 | 0,077 |
| 168 | 0,347 | -0,073 | 168 | 0,563 | -0,045 | 168 | 0,412 | -0,064 | 168 | 0,742 | -0,026 |
| 168 | 0,571 | 0,044 | 168 | 0,302 | 0,080 | 168 | 0,672 | 0,033 | 168 | 0,969 | -0,003 |
| 168 | 0,858 | -0,014 | 168 | 0,929 | 0,007 | 168 | 0,118 | 0,121 | 168 | 0,001 | ,253** |
| 168 | 0,117 | 0,121 | 168 | 0,359 | 0,071 | 168 | 0,470 | 0,056 | 168 | 0,401 | 0,065 |
| 168 | 0,201 | -0,099 | 168 | 0,564 | -0,045 | 168 | 0,703 | 0,030 | 168 | 0,850 | -0,015 |
| 168 | 0,442 | 0,060 | 168 | 0,659 | 0,034 | 168 | 0,024 | ,175* | 168 | 0,261 | -0,087 |
| 168 | 0,858 | -0,014 | 168 | 0,929 | 0,007 | 168 | 0,118 | 0,121 | 168 | 0,855 | 0,014 |
| 168 | 0,353 | -0,072 | 168 | 0,049 | -,152* | 168 | 0,040 | ,159* | 168 | 0,653 | 0,035 |
| 168 | 0,000 | ,285** | 168 | 0,000 | ,405** | 168 | 0,119 | 0,121 | 168 | 0,897 | -0,010 |
| 168 | 0,986 | -0,001 | 168 | 0,722 | -0,028 | 168 | 0,009 | ,200** | 168 | 0,666 | -0,034 |
| 168 | 0,000 | ,315** | 168 | 0,048 | ,153* | 168 | 0,009 | ,201** | 168 | 0,111 | 0,123 |
| 168 | 0,000 | ,767** | 168 | 0,000 | ,322** | 168 | 0,001 | ,257** | 168 | 0,806 | 0,019 |
| 168 | 0,832 | 0,016 | 168 | 0,916 | -0,008 | 168 | 0,770 | 0,023 | 168 | 1 | 1 |
| 168 | 0,013 | ,191* | 168 | 0,688 | 0,031 | 168 | 1 | 1 | 168 | 0,770 | 0,023 |
| 168 | 0,000 | ,345** | 168 | 1 | 1 | 168 | 0,688 | 0,031 | 168 | 0,916 | -0,008 |
| 168 | 1 | 1 | 168 | 0,000 | ,345** | 168 | 0,013 | ,191* | 168 | 0,832 | 0,016 |
| 168 | 1,000 | 0,000 | 168 | 0,000 | ,289** | 168 | 1,000 | 0,000 | 168 | 1,000 | 0,000 |
| 168 | 0,000 | ,661** | 168 | 0,000 | ,345** | 168 | 0,013 | ,191* | 168 | 0,832 | 0,016 |
| 168 | 0,003 | ,230** | 168 | 0,034 | ,163* | 168 | 0,000 | ,367** | 168 | 0,036 | ,162* |

| Pemahaman Nilai Agama Islam | X2.28 | | | X2.29 | | | X2.28 | | |
|-----------------------------|-------|-----------------|---------------------|-------|-----------------|---------------------|-------|-----------------|---------------------|
| | N | Sig. (2-tailed) | Pearson Correlation | N | Sig. (2-tailed) | Pearson Correlation | N | Sig. (2-tailed) | Pearson Correlation |
| | | | | | | | | | |
| | 168 | 0,009 | ,200** | 168 | 0,006 | ,210** | 168 | 0,169 | 0,107 |
| | 168 | 0,005 | ,217** | 168 | 0,670 | -0,033 | 168 | 1,000 | 0,000 |
| | 168 | 0,000 | ,275** | 168 | 0,780 | 0,022 | 168 | 1,000 | 0,000 |
| | 168 | 0,032 | ,166* | 168 | 0,763 | 0,023 | 168 | 1,000 | 0,000 |
| | 168 | 0,001 | ,262** | 168 | 0,772 | 0,023 | 168 | 1,000 | 0,000 |
| | 168 | 0,000 | ,289** | 168 | 0,172 | -0,106 | 168 | 1,000 | 0,000 |
| | 168 | 0,026 | ,172* | 168 | 0,021 | ,178* | 168 | 0,203 | 0,099 |
| | 168 | 0,000 | ,505** | 168 | 0,099 | 0,128 | 168 | 0,417 | 0,063 |
| | 168 | 0,028 | ,169* | 168 | 0,841 | -0,016 | 168 | 0,228 | 0,094 |
| | 168 | 0,000 | ,457** | 168 | 0,554 | 0,046 | 168 | 0,222 | 0,095 |
| | 168 | 0,000 | ,625** | 168 | 0,052 | 0,150 | 168 | 0,106 | 0,125 |
| | 168 | 0,000 | ,423** | 168 | 0,910 | 0,009 | 168 | 0,070 | 0,140 |
| | 168 | 0,000 | ,438** | 168 | 0,571 | 0,044 | 168 | 1,000 | 0,000 |
| | 168 | 0,008 | ,205** | 168 | 0,858 | -0,014 | 168 | 1,000 | 0,000 |
| | 168 | 0,000 | ,461** | 168 | 0,478 | 0,055 | 168 | 0,003 | ,227** |
| | 168 | 0,000 | ,342** | 168 | 0,201 | -0,099 | 168 | 1,000 | 0,000 |
| | 168 | 0,000 | ,516** | 168 | 0,442 | 0,060 | 168 | 0,154 | 0,111 |
| | 168 | 0,020 | ,180* | 168 | 0,858 | -0,014 | 168 | 1,000 | 0,000 |
| | 168 | 0,000 | ,415** | 168 | 0,750 | -0,025 | 168 | 1,000 | 0,000 |
| | 168 | 0,006 | ,209** | 168 | 0,000 | ,285** | 168 | 0,002 | ,236** |
| | 168 | 0,000 | ,267** | 168 | 0,452 | -0,058 | 168 | 1,000 | 0,000 |
| | 168 | 0,014 | ,188* | 168 | 0,000 | ,315** | 168 | 1,000 | 0,000 |
| | 168 | 0,001 | ,245** | 168 | 0,000 | ,610** | 168 | 1,000 | 0,000 |
| | 168 | 0,036 | ,162* | 168 | 0,832 | 0,016 | 168 | 1,000 | 0,000 |
| | 168 | 0,000 | ,367** | 168 | 0,013 | ,191* | 168 | 1,000 | 0,000 |
| | 168 | 0,034 | ,163* | 168 | 0,000 | ,345** | 168 | 0,000 | ,289** |
| | 168 | 0,003 | ,230** | 168 | 0,000 | ,661** | 168 | 1,000 | 0,000 |
| | 168 | 0,008 | ,205** | 168 | 1,000 | 0,000 | 168 | | 1 |
| | 168 | 0,000 | ,275** | 168 | | 1 | 168 | 1,000 | 0,000 |
| | 168 | | 1 | 168 | | ,275** | 168 | | ,205** |
| | 168 | | | 168 | | 0,000 | 168 | | 0,008 |
| | 168 | | | 168 | | | 168 | | |

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Lampiran 7

Uji Realiabilitas Variabel X1

| Case Processing Summary | | | |
|-------------------------|-----------------------|-----|-------|
| | | N | % |
| Cases | Valid | 168 | 100,0 |
| | Excluded ^a | 0 | 0 |
| | Total | 168 | 100,0 |

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

| Reliability Statistics | |
|------------------------|------------|
| Cronbach's Alpha | N of Items |
| ,899 | 41 |

Lampiran 8

Uji Realiabilitas Variabel X2

| Case Processing Summary | | | |
|-------------------------|-----------------------|-----|-------|
| | | N | % |
| Cases | Valid | 168 | 100,0 |
| | Excluded ^a | 0 | 0 |
| | Total | 168 | 100,0 |

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

| Reliability Statistics | |
|------------------------|------------|
| Cronbach's Alpha | N of Items |
| ,657 | 29 |

Lampiran 9
Analisis Regresi

| Variables Entered/Removed^a | | | |
|--|---|-------------------|--------|
| Model | Variables Entered | Variables Removed | Method |
| 1 | Pemahaman Nilai Agama Islam, Aktivitas Cyberreligion ^b | . | Enter |
| a. Dependent Variable: Pemaknaan Hijrah | | | |
| b. All requested variables entered. | | | |

Koefesien Determinasi

| Model Summary^b | | | | |
|---|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|
| Model | R | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
| 1 | ,509 ^a | ,259 | ,250 | 8,058 |
| a. Predictors: (Constant), Pemahaman Nilai Agama Islam, Aktivitas Cyberreligion | | | | |
| b. Dependent Variable: Pemaknaan Hijrah | | | | |

Hasil Uji F (Secara Bersama)

| ANOVA^a | | | | | | |
|---|------------|----------------|-----|-------------|--------|-------------------|
| Model | | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
| 1 | Regression | 3752,008 | 2 | 1876,004 | 28,891 | ,000 ^b |
| | Residual | 10713,939 | 165 | 64,933 | | |
| | Total | 14465,946 | 167 | | | |
| a. Dependent Variable: Pemaknaan Hijrah | | | | | | |
| b. Predictors: (Constant), Pemahaman Nilai Agama Islam, Aktivitas Cyberreligion | | | | | | |

Hasil Uji t (Secara Parsial)

| Coefficients^a | | | | | | |
|---|-----------------------------|-----------------------------|------------|---------------------------|-------|------|
| Model | | Unstandardized Coefficients | | Standardized Coefficients | t | Sig. |
| | | B | Std. Error | Beta | | |
| 1 | (Constant) | 20,770 | 10,710 | | 1,939 | ,054 |
| | Aktivitas Cyberreligion | ,361 | ,054 | ,453 | 6,702 | ,000 |
| | Pemahaman Nilai Agama Islam | ,390 | ,147 | ,179 | 2,652 | ,009 |
| a. Dependent Variable: Pemaknaan Hijrah | | | | | | |

Lampiran 10
Analisis Item Variabel X1

| X1.1 | | | | | |
|-------------|--------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid | 1 | 8 | 4,0 | 4,8 | 4,8 |
| | 2 | 65 | 32,2 | 38,7 | 43,5 |
| | 3 | 74 | 36,6 | 44,0 | 87,5 |
| | 4 | 21 | 10,4 | 12,5 | 100,0 |
| | Total | 168 | 83,2 | 100,0 | |
| Missing | System | 34 | 16,8 | | |
| Total | | 202 | 100,0 | | |

| X1.2 | | | | | |
|-------------|--------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid | 1 | 43 | 21,3 | 25,6 | 25,6 |
| | 2 | 108 | 53,5 | 64,3 | 89,9 |
| | 3 | 17 | 8,4 | 10,1 | 100,0 |
| | Total | 168 | 83,2 | 100,0 | |
| Missing | System | 34 | 16,8 | | |
| Total | | 202 | 100,0 | | |

| X1.3 | | | | | |
|-------------|--------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid | 1 | 7 | 3,5 | 4,2 | 4,2 |
| | 2 | 47 | 23,3 | 28,0 | 32,1 |
| | 3 | 101 | 50,0 | 60,1 | 92,3 |
| | 4 | 13 | 6,4 | 7,7 | 100,0 |
| | Total | 168 | 83,2 | 100,0 | |
| Missing | System | 34 | 16,8 | | |
| Total | | 202 | 100,0 | | |

| X1.4 | | | | | |
|-------------|--------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid | 1 | 5 | 2,5 | 3,0 | 3,0 |
| | 2 | 41 | 20,3 | 24,4 | 27,4 |
| | 3 | 96 | 47,5 | 57,1 | 84,5 |
| | 4 | 26 | 12,9 | 15,5 | 100,0 |
| | Total | 168 | 83,2 | 100,0 | |
| Missing | System | 34 | 16,8 | | |
| Total | | 202 | 100,0 | | |

| X1.5 | | | | | |
|-------------|--------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid | 1 | 6 | 3,0 | 3,6 | 3,6 |
| | 2 | 41 | 20,3 | 24,4 | 28,0 |
| | 3 | 91 | 45,0 | 54,2 | 82,1 |
| | 4 | 30 | 14,9 | 17,9 | 100,0 |
| | Total | 168 | 83,2 | 100,0 | |
| Missing | System | 34 | 16,8 | | |
| Total | | 202 | 100,0 | | |

| X1.6 | | | | | |
|-------------|--------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid | 1 | 4 | 2,0 | 2,4 | 2,4 |
| | 2 | 32 | 15,8 | 19,0 | 21,4 |
| | 3 | 107 | 53,0 | 63,7 | 85,1 |
| | 4 | 25 | 12,4 | 14,9 | 100,0 |
| | Total | 168 | 83,2 | 100,0 | |
| Missing | System | 34 | 16,8 | | |
| Total | | 202 | 100,0 | | |

| X1.7 | | | | | |
|-------------|--------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid | 1 | 20 | 9,9 | 11,9 | 11,9 |
| | 2 | 121 | 59,9 | 72,0 | 83,9 |
| | 3 | 25 | 12,4 | 14,9 | 98,8 |
| | 4 | 2 | 1,0 | 1,2 | 100,0 |
| | Total | 168 | 83,2 | 100,0 | |
| Missing | System | 34 | 16,8 | | |
| Total | | 202 | 100,0 | | |

| X1.8 | | | | | |
|-------------|--------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid | 1 | 28 | 13,9 | 16,7 | 16,7 |
| | 2 | 103 | 51,0 | 61,3 | 78,0 |
| | 3 | 32 | 15,8 | 19,0 | 97,0 |
| | 4 | 5 | 2,5 | 3,0 | 100,0 |
| | Total | 168 | 83,2 | 100,0 | |
| Missing | System | 34 | 16,8 | | |
| Total | | 202 | 100,0 | | |

| X1.9 | | | | | |
|-------------|--|--|--|--|--|
|-------------|--|--|--|--|--|

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---------|--------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | 1 | 2 | 1,0 | 1,2 | 1,2 |
| | 2 | 15 | 7,4 | 8,9 | 10,1 |
| | 3 | 99 | 49,0 | 58,9 | 69,0 |
| | 4 | 52 | 25,7 | 31,0 | 100,0 |
| | Total | 168 | 83,2 | 100,0 | |
| Missing | System | 34 | 16,8 | | |
| Total | | 202 | 100,0 | | |

X1.10

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---------|--------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | 1 | 1 | ,5 | ,6 | ,6 |
| | 2 | 10 | 5,0 | 6,0 | 6,5 |
| | 3 | 118 | 58,4 | 70,2 | 76,8 |
| | 4 | 39 | 19,3 | 23,2 | 100,0 |
| | Total | 168 | 83,2 | 100,0 | |
| Missing | System | 34 | 16,8 | | |
| Total | | 202 | 100,0 | | |

X1.11

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---------|--------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | 1 | 1 | ,5 | ,6 | ,6 |
| | 2 | 13 | 6,4 | 7,7 | 8,3 |
| | 3 | 116 | 57,4 | 69,0 | 77,4 |
| | 4 | 38 | 18,8 | 22,6 | 100,0 |
| | Total | 168 | 83,2 | 100,0 | |
| Missing | System | 34 | 16,8 | | |
| Total | | 202 | 100,0 | | |

X1.12

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---------|--------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | 2 | 13 | 6,4 | 7,7 | 7,7 |
| | 3 | 105 | 52,0 | 62,5 | 70,2 |
| | 4 | 50 | 24,8 | 29,8 | 100,0 |
| | Total | 168 | 83,2 | 100,0 | |
| Missing | System | 34 | 16,8 | | |
| Total | | 202 | 100,0 | | |

X1.13

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | 1 | 1 | ,5 | ,6 | ,6 |

| | | | | | |
|---------|--------|-----|-------|-------|-------|
| | 2 | 13 | 6,4 | 7,7 | 8,3 |
| | 3 | 116 | 57,4 | 69,0 | 77,4 |
| | 4 | 38 | 18,8 | 22,6 | 100,0 |
| | Total | 168 | 83,2 | 100,0 | |
| Missing | System | 34 | 16,8 | | |
| Total | | 202 | 100,0 | | |

| X1.14 | | | | | |
|--------------|--------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid | 1 | 22 | 10,9 | 13,1 | 13,1 |
| | 2 | 61 | 30,2 | 36,3 | 49,4 |
| | 3 | 44 | 21,8 | 26,2 | 75,6 |
| | 4 | 41 | 20,3 | 24,4 | 100,0 |
| | Total | 168 | 83,2 | 100,0 | |
| Missing | System | 34 | 16,8 | | |
| Total | | 202 | 100,0 | | |

| X1.15 | | | | | |
|--------------|--------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid | 1 | 9 | 4,5 | 5,4 | 5,4 |
| | 2 | 121 | 59,9 | 72,0 | 77,4 |
| | 3 | 37 | 18,3 | 22,0 | 99,4 |
| | 4 | 1 | ,5 | ,6 | 100,0 |
| | Total | 168 | 83,2 | 100,0 | |
| Missing | System | 34 | 16,8 | | |
| Total | | 202 | 100,0 | | |

| X1.16 | | | | | |
|--------------|--------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid | 1 | 1 | ,5 | ,6 | ,6 |
| | 2 | 71 | 35,1 | 42,3 | 42,9 |
| | 3 | 90 | 44,6 | 53,6 | 96,4 |
| | 4 | 6 | 3,0 | 3,6 | 100,0 |
| | Total | 168 | 83,2 | 100,0 | |
| Missing | System | 34 | 16,8 | | |
| Total | | 202 | 100,0 | | |

| X1.17 | | | | | |
|--------------|---|-----------|---------|---------------|--------------------|
| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid | 1 | 3 | 1,5 | 1,8 | 1,8 |
| | 2 | 45 | 22,3 | 26,8 | 28,6 |
| | 3 | 105 | 52,0 | 62,5 | 91,1 |

| | | | | | |
|---------|--------|-----|-------|-------|-------|
| | 4 | 15 | 7,4 | 8,9 | 100,0 |
| | Total | 168 | 83,2 | 100,0 | |
| Missing | System | 34 | 16,8 | | |
| Total | | 202 | 100,0 | | |

| X1.18 | | | | | |
|--------------|--------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid | 1 | 1 | ,5 | ,6 | ,6 |
| | 2 | 41 | 20,3 | 24,4 | 25,0 |
| | 3 | 111 | 55,0 | 66,1 | 91,1 |
| | 4 | 15 | 7,4 | 8,9 | 100,0 |
| | Total | 168 | 83,2 | 100,0 | |
| Missing | System | 34 | 16,8 | | |
| Total | | 202 | 100,0 | | |

| X1.19 | | | | | |
|--------------|--------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid | 1 | 2 | 1,0 | 1,2 | 1,2 |
| | 2 | 43 | 21,3 | 25,6 | 26,8 |
| | 3 | 109 | 54,0 | 64,9 | 91,7 |
| | 4 | 14 | 6,9 | 8,3 | 100,0 |
| | Total | 168 | 83,2 | 100,0 | |
| Missing | System | 34 | 16,8 | | |
| Total | | 202 | 100,0 | | |

| X1.20 | | | | | |
|--------------|--------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid | 1 | 11 | 5,4 | 6,5 | 6,5 |
| | 2 | 121 | 59,9 | 72,0 | 78,6 |
| | 3 | 33 | 16,3 | 19,6 | 98,2 |
| | 4 | 3 | 1,5 | 1,8 | 100,0 |
| | Total | 168 | 83,2 | 100,0 | |
| Missing | System | 34 | 16,8 | | |
| Total | | 202 | 100,0 | | |

| X1.21 | | | | | |
|--------------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid | 2 | 2 | 1,0 | 1,2 | 1,2 |
| | 3 | 72 | 35,6 | 42,9 | 44,0 |
| | 4 | 94 | 46,5 | 56,0 | 100,0 |
| | Total | 168 | 83,2 | 100,0 | |

| | | | | | |
|---------|--------|-----|-------|--|--|
| Missing | System | 34 | 16,8 | | |
| Total | | 202 | 100,0 | | |

| X1.22 | | | | | |
|--------------|--------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid | 1 | 10 | 5,0 | 6,0 | 6,0 |
| | 2 | 80 | 39,6 | 47,6 | 53,6 |
| | 3 | 63 | 31,2 | 37,5 | 91,1 |
| | 4 | 15 | 7,4 | 8,9 | 100,0 |
| | Total | 168 | 83,2 | 100,0 | |
| Missing | System | 34 | 16,8 | | |
| Total | | 202 | 100,0 | | |

| X1.23 | | | | | |
|--------------|--------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid | 1 | 3 | 1,5 | 1,8 | 1,8 |
| | 2 | 31 | 15,3 | 18,5 | 20,2 |
| | 3 | 98 | 48,5 | 58,3 | 78,6 |
| | 4 | 36 | 17,8 | 21,4 | 100,0 |
| | Total | 168 | 83,2 | 100,0 | |
| Missing | System | 34 | 16,8 | | |
| Total | | 202 | 100,0 | | |

| X1.24 | | | | | |
|--------------|--------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid | 1 | 1 | ,5 | ,6 | ,6 |
| | 2 | 29 | 14,4 | 17,3 | 17,9 |
| | 3 | 100 | 49,5 | 59,5 | 77,4 |
| | 4 | 38 | 18,8 | 22,6 | 100,0 |
| | Total | 168 | 83,2 | 100,0 | |
| Missing | System | 34 | 16,8 | | |
| Total | | 202 | 100,0 | | |

| X1.25 | | | | | |
|--------------|--------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid | 1 | 2 | 1,0 | 1,2 | 1,2 |
| | 2 | 31 | 15,3 | 18,5 | 19,6 |
| | 3 | 103 | 51,0 | 61,3 | 81,0 |
| | 4 | 32 | 15,8 | 19,0 | 100,0 |
| | Total | 168 | 83,2 | 100,0 | |
| Missing | System | 34 | 16,8 | | |

| | | | | |
|-------|-----|-------|--|--|
| Total | 202 | 100,0 | | |
|-------|-----|-------|--|--|

| X1.26 | | | | | |
|--------------|--------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid | 1 | 1 | ,5 | ,6 | ,6 |
| | 2 | 35 | 17,3 | 20,8 | 21,4 |
| | 3 | 103 | 51,0 | 61,3 | 82,7 |
| | 4 | 29 | 14,4 | 17,3 | 100,0 |
| | Total | 168 | 83,2 | 100,0 | |
| Missing | System | 34 | 16,8 | | |
| Total | | 202 | 100,0 | | |

| X1.27 | | | | | |
|--------------|--------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid | 1 | 9 | 4,5 | 5,4 | 5,4 |
| | 2 | 91 | 45,0 | 54,2 | 59,5 |
| | 3 | 62 | 30,7 | 36,9 | 96,4 |
| | 4 | 6 | 3,0 | 3,6 | 100,0 |
| | Total | 168 | 83,2 | 100,0 | |
| Missing | System | 34 | 16,8 | | |
| Total | | 202 | 100,0 | | |

| X1.28 | | | | | |
|--------------|--------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid | 1 | 7 | 3,5 | 4,2 | 4,2 |
| | 2 | 15 | 7,4 | 8,9 | 13,1 |
| | 3 | 80 | 39,6 | 47,6 | 60,7 |
| | 4 | 66 | 32,7 | 39,3 | 100,0 |
| | Total | 168 | 83,2 | 100,0 | |
| Missing | System | 34 | 16,8 | | |
| Total | | 202 | 100,0 | | |

| X1.29 | | | | | |
|--------------|--------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid | 1 | 11 | 5,4 | 6,5 | 6,5 |
| | 2 | 52 | 25,7 | 31,0 | 37,5 |
| | 3 | 80 | 39,6 | 47,6 | 85,1 |
| | 4 | 25 | 12,4 | 14,9 | 100,0 |
| | Total | 168 | 83,2 | 100,0 | |
| Missing | System | 34 | 16,8 | | |
| Total | | 202 | 100,0 | | |

| X1.30 | | | | | |
|--------------|--------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid | 1 | 1 | ,5 | ,6 | ,6 |
| | 2 | 27 | 13,4 | 16,1 | 16,7 |
| | 3 | 115 | 56,9 | 68,5 | 85,1 |
| | 4 | 25 | 12,4 | 14,9 | 100,0 |
| | Total | 168 | 83,2 | 100,0 | |
| Missing | System | 34 | 16,8 | | |
| Total | | 202 | 100,0 | | |

| X1.31 | | | | | |
|--------------|--------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid | 1 | 1 | ,5 | ,6 | ,6 |
| | 2 | 21 | 10,4 | 12,5 | 13,1 |
| | 3 | 117 | 57,9 | 69,6 | 82,7 |
| | 4 | 29 | 14,4 | 17,3 | 100,0 |
| | Total | 168 | 83,2 | 100,0 | |
| Missing | System | 34 | 16,8 | | |
| Total | | 202 | 100,0 | | |

| X1.32 | | | | | |
|--------------|--------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid | 2 | 14 | 6,9 | 8,3 | 8,3 |
| | 3 | 120 | 59,4 | 71,4 | 79,8 |
| | 4 | 34 | 16,8 | 20,2 | 100,0 |
| | Total | 168 | 83,2 | 100,0 | |
| Missing | System | 34 | 16,8 | | |
| Total | | 202 | 100,0 | | |

| X1.33 | | | | | |
|--------------|--------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid | 2 | 14 | 6,9 | 8,3 | 8,3 |
| | 3 | 127 | 62,9 | 75,6 | 83,9 |
| | 4 | 27 | 13,4 | 16,1 | 100,0 |
| | Total | 168 | 83,2 | 100,0 | |
| Missing | System | 34 | 16,8 | | |
| Total | | 202 | 100,0 | | |

| X1.34 | | | | | |
|--------------|--|--|--|--|--|
|--------------|--|--|--|--|--|

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---------|--------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | 1 | 3 | 1,5 | 1,8 | 1,8 |
| | 2 | 99 | 49,0 | 58,9 | 60,7 |
| | 3 | 54 | 26,7 | 32,1 | 92,9 |
| | 4 | 12 | 5,9 | 7,1 | 100,0 |
| | Total | 168 | 83,2 | 100,0 | |
| Missing | System | 34 | 16,8 | | |
| Total | | 202 | 100,0 | | |

X1.35

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---------|--------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | 3 | 62 | 30,7 | 36,9 | 36,9 |
| | 4 | 106 | 52,5 | 63,1 | 100,0 |
| | Total | 168 | 83,2 | 100,0 | |
| Missing | System | 34 | 16,8 | | |
| Total | | 202 | 100,0 | | |

X1.36

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---------|--------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | 1 | 8 | 4,0 | 4,8 | 4,8 |
| | 2 | 118 | 58,4 | 70,2 | 75,0 |
| | 3 | 39 | 19,3 | 23,2 | 98,2 |
| | 4 | 3 | 1,5 | 1,8 | 100,0 |
| | Total | 168 | 83,2 | 100,0 | |
| Missing | System | 34 | 16,8 | | |
| Total | | 202 | 100,0 | | |

X1.37

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---------|--------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | 1 | 5 | 2,5 | 3,0 | 3,0 |
| | 2 | 76 | 37,6 | 45,2 | 48,2 |
| | 3 | 77 | 38,1 | 45,8 | 94,0 |
| | 4 | 10 | 5,0 | 6,0 | 100,0 |
| | Total | 168 | 83,2 | 100,0 | |
| Missing | System | 34 | 16,8 | | |
| Total | | 202 | 100,0 | | |

X1.38

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | 1 | 5 | 2,5 | 3,0 | 3,0 |
| | 2 | 80 | 39,6 | 47,6 | 50,6 |

| | | | | | |
|---------|--------|-----|-------|-------|-------|
| | 3 | 74 | 36,6 | 44,0 | 94,6 |
| | 4 | 9 | 4,5 | 5,4 | 100,0 |
| | Total | 168 | 83,2 | 100,0 | |
| Missing | System | 34 | 16,8 | | |
| Total | | 202 | 100,0 | | |

| X1.39 | | | | | |
|--------------|--------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid | 1 | 3 | 1,5 | 1,8 | 1,8 |
| | 2 | 62 | 30,7 | 36,9 | 38,7 |
| | 3 | 94 | 46,5 | 56,0 | 94,6 |
| | 4 | 9 | 4,5 | 5,4 | 100,0 |
| | Total | 168 | 83,2 | 100,0 | |
| Missing | System | 34 | 16,8 | | |
| Total | | 202 | 100,0 | | |

| X1.40 | | | | | |
|--------------|--------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid | 1 | 4 | 2,0 | 2,4 | 2,4 |
| | 2 | 86 | 42,6 | 51,2 | 53,6 |
| | 3 | 68 | 33,7 | 40,5 | 94,0 |
| | 4 | 10 | 5,0 | 6,0 | 100,0 |
| | Total | 168 | 83,2 | 100,0 | |
| Missing | System | 34 | 16,8 | | |
| Total | | 202 | 100,0 | | |

| X1.41 | | | | | |
|--------------|--------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid | 1 | 7 | 3,5 | 4,2 | 4,2 |
| | 2 | 98 | 48,5 | 58,3 | 62,5 |
| | 3 | 44 | 21,8 | 26,2 | 88,7 |
| | 4 | 19 | 9,4 | 11,3 | 100,0 |
| | Total | 168 | 83,2 | 100,0 | |
| Missing | System | 34 | 16,8 | | |
| Total | | 202 | 100,0 | | |

Lampiran 11

Analisis Item Variabel X2

| X2.1 | | | | | |
|-------------|--------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid | 1 | 3 | 1,5 | 1,8 | 1,8 |
| | 2 | 104 | 51,5 | 61,9 | 63,7 |
| | 3 | 61 | 30,2 | 36,3 | 100,0 |
| | Total | 168 | 83,2 | 100,0 | |
| Missing | System | 34 | 16,8 | | |
| Total | | 202 | 100,0 | | |

| X2.2 | | | | | |
|-------------|--------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid | 1 | 3 | 1,5 | 1,8 | 1,8 |
| | 2 | 9 | 4,5 | 5,4 | 7,1 |
| | 3 | 156 | 77,2 | 92,9 | 100,0 |
| | Total | 168 | 83,2 | 100,0 | |
| Missing | System | 34 | 16,8 | | |
| Total | | 202 | 100,0 | | |

| X2.3 | | | | | |
|-------------|--------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid | 1 | 4 | 2,0 | 2,4 | 2,4 |
| | 2 | 151 | 74,8 | 89,9 | 92,3 |
| | 3 | 13 | 6,4 | 7,7 | 100,0 |
| | Total | 168 | 83,2 | 100,0 | |
| Missing | System | 34 | 16,8 | | |
| Total | | 202 | 100,0 | | |

| X2.4 | | | | | |
|-------------|--------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid | 1 | 4 | 2,0 | 2,4 | 2,4 |
| | 2 | 150 | 74,3 | 89,3 | 91,7 |
| | 3 | 14 | 6,9 | 8,3 | 100,0 |
| | Total | 168 | 83,2 | 100,0 | |
| Missing | System | 34 | 16,8 | | |
| Total | | 202 | 100,0 | | |

| X2.5 | | | | | |
|-------------|--------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid | 1 | 10 | 5,0 | 6,0 | 6,0 |
| | 2 | 135 | 66,8 | 80,4 | 86,3 |
| | 3 | 23 | 11,4 | 13,7 | 100,0 |
| | Total | 168 | 83,2 | 100,0 | |
| Missing | System | 34 | 16,8 | | |
| Total | | 202 | 100,0 | | |

| X2.6 | | | | | |
|-------------|--------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid | 1 | 6 | 3,0 | 3,6 | 3,6 |
| | 2 | 133 | 65,8 | 79,2 | 82,7 |
| | 3 | 29 | 14,4 | 17,3 | 100,0 |
| | Total | 168 | 83,2 | 100,0 | |
| Missing | System | 34 | 16,8 | | |
| Total | | 202 | 100,0 | | |

| X2.7 | | | | | |
|-------------|--------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid | 1 | 9 | 4,5 | 5,4 | 5,4 |
| | 2 | 104 | 51,5 | 61,9 | 67,3 |
| | 3 | 55 | 27,2 | 32,7 | 100,0 |
| | Total | 168 | 83,2 | 100,0 | |
| Missing | System | 34 | 16,8 | | |
| Total | | 202 | 100,0 | | |

| X2.8 | | | | | |
|-------------|--------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid | 1 | 54 | 26,7 | 32,1 | 32,1 |
| | 2 | 40 | 19,8 | 23,8 | 56,0 |
| | 3 | 74 | 36,6 | 44,0 | 100,0 |
| | Total | 168 | 83,2 | 100,0 | |
| Missing | System | 34 | 16,8 | | |
| Total | | 202 | 100,0 | | |

| X2.9 | | | | | |
|-------------|---|-----------|---------|---------------|--------------------|
| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid | 1 | 8 | 4,0 | 4,8 | 4,8 |
| | 2 | 80 | 39,6 | 47,6 | 52,4 |
| | 3 | 80 | 39,6 | 47,6 | 100,0 |

| | | | | | |
|---------|--------|-----|-------|-------|--|
| | Total | 168 | 83,2 | 100,0 | |
| Missing | System | 34 | 16,8 | | |
| Total | | 202 | 100,0 | | |

| X2.10 | | | | | |
|--------------|--------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid | 1 | 98 | 48,5 | 58,3 | 58,3 |
| | 2 | 63 | 31,2 | 37,5 | 95,8 |
| | 3 | 7 | 3,5 | 4,2 | 100,0 |
| | Total | 168 | 83,2 | 100,0 | |
| Missing | System | 34 | 16,8 | | |
| Total | | 202 | 100,0 | | |

| X2.11 | | | | | |
|--------------|--------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid | 1 | 47 | 23,3 | 28,0 | 28,0 |
| | 2 | 27 | 13,4 | 16,1 | 44,0 |
| | 3 | 94 | 46,5 | 56,0 | 100,0 |
| | Total | 168 | 83,2 | 100,0 | |
| Missing | System | 34 | 16,8 | | |
| Total | | 202 | 100,0 | | |

| X2.12 | | | | | |
|--------------|--------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid | 1 | 30 | 14,9 | 17,9 | 17,9 |
| | 2 | 15 | 7,4 | 8,9 | 26,8 |
| | 3 | 123 | 60,9 | 73,2 | 100,0 |
| | Total | 168 | 83,2 | 100,0 | |
| Missing | System | 34 | 16,8 | | |
| Total | | 202 | 100,0 | | |

| X2.13 | | | | | |
|--------------|--------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid | 1 | 18 | 8,9 | 10,7 | 10,7 |
| | 2 | 96 | 47,5 | 57,1 | 67,9 |
| | 3 | 54 | 26,7 | 32,1 | 100,0 |
| | Total | 168 | 83,2 | 100,0 | |
| Missing | System | 34 | 16,8 | | |
| Total | | 202 | 100,0 | | |

| X2.14 | | | | | |
|--------------|--------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid | 1 | 2 | 1,0 | 1,2 | 1,2 |
| | 2 | 166 | 82,2 | 98,8 | 100,0 |
| | Total | 168 | 83,2 | 100,0 | |
| Missing | System | 34 | 16,8 | | |
| Total | | 202 | 100,0 | | |

| X2.15 | | | | | |
|--------------|--------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid | 1 | 23 | 11,4 | 13,7 | 13,7 |
| | 2 | 129 | 63,9 | 76,8 | 90,5 |
| | 3 | 16 | 7,9 | 9,5 | 100,0 |
| | Total | 168 | 83,2 | 100,0 | |
| Missing | System | 34 | 16,8 | | |
| Total | | 202 | 100,0 | | |

| X2.16 | | | | | |
|--------------|--------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid | 1 | 35 | 17,3 | 20,8 | 20,8 |
| | 2 | 122 | 60,4 | 72,6 | 93,5 |
| | 3 | 11 | 5,4 | 6,5 | 100,0 |
| | Total | 168 | 83,2 | 100,0 | |
| Missing | System | 34 | 16,8 | | |
| Total | | 202 | 100,0 | | |

| X2.17 | | | | | |
|--------------|--------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid | 1 | 49 | 24,3 | 29,2 | 29,2 |
| | 2 | 115 | 56,9 | 68,5 | 97,6 |
| | 3 | 4 | 2,0 | 2,4 | 100,0 |
| | Total | 168 | 83,2 | 100,0 | |
| Missing | System | 34 | 16,8 | | |
| Total | | 202 | 100,0 | | |

| X2.18 | | | | | |
|--------------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid | 1 | 2 | 1,0 | 1,2 | 1,2 |
| | 2 | 166 | 82,2 | 98,8 | 100,0 |
| | Total | 168 | 83,2 | 100,0 | |

| | | | | | |
|---------|--------|-----|-------|--|--|
| Missing | System | 34 | 16,8 | | |
| Total | | 202 | 100,0 | | |

| X2.19 | | | | | |
|--------------|--------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid | 1 | 18 | 8,9 | 10,7 | 10,7 |
| | 2 | 28 | 13,9 | 16,7 | 27,4 |
| | 3 | 122 | 60,4 | 72,6 | 100,0 |
| | Total | 168 | 83,2 | 100,0 | |
| Missing | System | 34 | 16,8 | | |
| Total | | 202 | 100,0 | | |

| X2.20 | | | | | |
|--------------|--------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid | 1 | 3 | 1,5 | 1,8 | 1,8 |
| | 2 | 159 | 78,7 | 94,6 | 96,4 |
| | 3 | 6 | 3,0 | 3,6 | 100,0 |
| | Total | 168 | 83,2 | 100,0 | |
| Missing | System | 34 | 16,8 | | |
| Total | | 202 | 100,0 | | |

| X2.21 | | | | | |
|--------------|--------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid | 1 | 10 | 5,0 | 6,0 | 6,0 |
| | 2 | 23 | 11,4 | 13,7 | 19,6 |
| | 3 | 135 | 66,8 | 80,4 | 100,0 |
| | Total | 168 | 83,2 | 100,0 | |
| Missing | System | 34 | 16,8 | | |
| Total | | 202 | 100,0 | | |

| X2.22 | | | | | |
|--------------|--------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid | 1 | 3 | 1,5 | 1,8 | 1,8 |
| | 2 | 161 | 79,7 | 95,8 | 97,6 |
| | 3 | 4 | 2,0 | 2,4 | 100,0 |
| | Total | 168 | 83,2 | 100,0 | |
| Missing | System | 34 | 16,8 | | |
| Total | | 202 | 100,0 | | |

| X2.23 | | | | | |
|--------------|--------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid | 1 | 1 | ,5 | ,6 | ,6 |
| | 2 | 3 | 1,5 | 1,8 | 2,4 |
| | 3 | 164 | 81,2 | 97,6 | 100,0 |
| | Total | 168 | 83,2 | 100,0 | |
| Missing | System | 34 | 16,8 | | |
| Total | | 202 | 100,0 | | |

| X2.24 | | | | | |
|--------------|--------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid | 1 | 2 | 1,0 | 1,2 | 1,2 |
| | 2 | 159 | 78,7 | 94,6 | 95,8 |
| | 3 | 7 | 3,5 | 4,2 | 100,0 |
| | Total | 168 | 83,2 | 100,0 | |
| Missing | System | 34 | 16,8 | | |
| Total | | 202 | 100,0 | | |

| X2.25 | | | | | |
|--------------|--------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid | 1 | 15 | 7,4 | 8,9 | 8,9 |
| | 2 | 22 | 10,9 | 13,1 | 22,0 |
| | 3 | 131 | 64,9 | 78,0 | 100,0 |
| | Total | 168 | 83,2 | 100,0 | |
| Missing | System | 34 | 16,8 | | |
| Total | | 202 | 100,0 | | |

| X2.26 | | | | | |
|--------------|--------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid | 1 | 2 | 1,0 | 1,2 | 1,2 |
| | 2 | 162 | 80,2 | 96,4 | 97,6 |
| | 3 | 4 | 2,0 | 2,4 | 100,0 |
| | Total | 168 | 83,2 | 100,0 | |
| Missing | System | 34 | 16,8 | | |
| Total | | 202 | 100,0 | | |

| X2.27 | | | | | |
|--------------|---|-----------|---------|---------------|--------------------|
| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid | 1 | 1 | ,5 | ,6 | ,6 |
| | 2 | 2 | 1,0 | 1,2 | 1,8 |
| | 3 | 165 | 81,7 | 98,2 | 100,0 |

| | | | | | |
|---------|--------|-----|-------|-------|--|
| | Total | 168 | 83,2 | 100,0 | |
| Missing | System | 34 | 16,8 | | |
| Total | | 202 | 100,0 | | |

| X2.28 | | | | | |
|--------------|--------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid | 1 | 1 | ,5 | ,6 | ,6 |
| | 2 | 166 | 82,2 | 98,8 | 99,4 |
| | 3 | 1 | ,5 | ,6 | 100,0 |
| | Total | 168 | 83,2 | 100,0 | |
| Missing | System | 34 | 16,8 | | |
| Total | | 202 | 100,0 | | |

| X2.29 | | | | | |
|--------------|--------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid | 1 | 1 | ,5 | ,6 | ,6 |
| | 2 | 2 | 1,0 | 1,2 | 1,8 |
| | 3 | 165 | 81,7 | 98,2 | 100,0 |
| | Total | 168 | 83,2 | 100,0 | |
| Missing | System | 34 | 16,8 | | |
| Total | | 202 | 100,0 | | |



BIODATA PENULIS

Nama : Muhammad Labib
Tempat/Tanggal Lahir : Pekalongan, 4 Oktober 1992
Alamat : Setono Gg. 6 No 17 Rt 02 Rw 06 Kel. Setono
Kecamatan Pekalongan Timur
Nomor HP : 0896 5538 4296

Pendidikan ;

1. SD Islam Setono 01 Pekalongan lulus tahun 2004
2. SMP Negeri 06 Pekalongan lulus tahun 2007
3. SMA Negeri 03 Pekalongan lulus tahun 2010
4. S1 PAI, jurusan Tarbiyah PAI, STAIN Pekalongan, lulus tahun 2014

Prestasi ; -

Organisasi ; -

Pengalaman Kerja ;

1. Guru Mapel di SD Islam Kergon 02 Pekalongan (Tahun 2015 s/d 2017).
2. Guru PAI di SMP Negeri 3 Batang (2018 s/d sekarang)

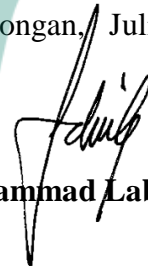
Karya Ilmiah ;

Buku ; -

Artikel ; -

Pekalongan, Juli 2021

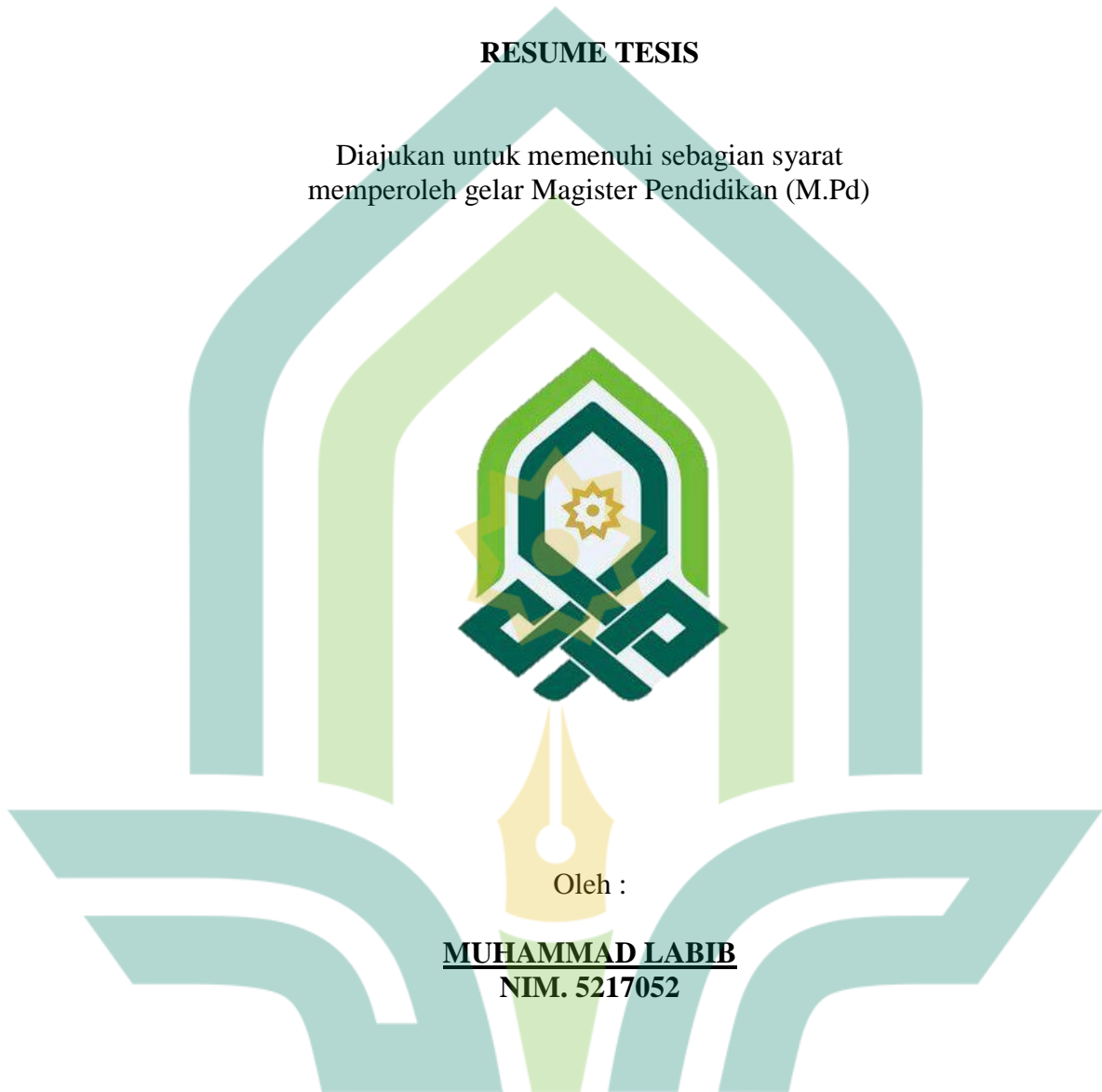
Muhammad Labib



**PENGARUH *CYBERRELIGION* DAN PEMAHAMAN NILAI
AGAMA ISLAM DALAM MEMAKNAI HIJRAH
DI SMA N 1 PEKALONGAN**

RESUME TESIS

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd)



Oleh :

MUHAMMAD LABIB
NIM. 5217052

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PASCASARJANA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2021**

ABSTRAK

Tesis Pascasarjana Prodi PAI IAIN Pekalongan.

Dosen Pembimbing : Dr. Slamet Untung, M.Ag dan Dr. H. Imam Kanafi, M.Ag

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh hipotesis bahwa pemaknaan hijrah siswa SMA Negeri 1 Pekalongan ditentukan oleh aktivitas *cyberreligion* serta pemahaman nilai agama Islam. Adapun penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh *cyberreligion* terhadap pemaknaan hijrah, pengaruh pemahaman nilai agama Islam terhadap pemaknaan hijrah, dan pengaruh aktivitas *cyberreligion* dan pemahaman nilai agama Islam secara bersama-sama terhadap pemaknaan hijrah siswa SMA Negeri 1 Pekalongan.

Metode penelitian yang digunakan adalah metode penelitian kuantitatif. Responden adalah siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Pekalongan sebanyak 168 orang dengan menggunakan metode *simple random sampling*. Tipe penelitian ini adalah penelitian asosiatif, karena penelitian ini bermaksud untuk mengetahui hubungan sebab akibat antara dua variabel atau lebih. Pengumpulan data dilakukan melalui kuesioner dan dokumen sekolah. Analisis data menggunakan analisa regresi berganda.

Hasil penelitian menunjukkan, 1). Aktivitas *cyberreligion* berpengaruh signifikan terhadap pemaknaan hijrah siswa SMA Negeri 1 Pekalongan, 2). Pemahaman nilai agama Islam berpengaruh signifikan terhadap pemaknaan hijrah siswa SMA Negeri 1 Pekalongan, 3). Aktivitas *cyberreligion* dan pemahaman nilai agama Islam secara bersama-sama berpengaruh positif terhadap pemaknaan hijrah siswa SMA Negeri 1 Pekalongan.

Berdasarkan analisis determinan menunjukkan variabel aktivitas *cyberreligion* dan pemahaman nilai agama Islam mampu menjelaskan variabel pemaknaan hijrah siswa SMA Negeri 1 Pekalongan sebesar 0,259 ($R^2 = 0,259$). Sedangkan sisanya sebesar 0,741 dipengaruhi oleh variabel lain, diluar variabel dalam penelitian. Hasil penelitian menunjukkan bahwa variabel aktivitas *cyberreligion* lebih dominan memengaruhi pemaknaan hijrah dari pada variabel pemahaman nilai agama Islam. Hal ini terbukti dari hasil uji t menunjukkan bahwa variabel aktivitas *cyberreligion* sebesar 6,702, sedangkan pemahaman nilai agama Islam sebesar 2,652.

Kata kunci: *cyberreligion*, pemahaman, nilai agama Islam, hijrah

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Penelitian

Pemanfaatan internet yang massif memunculkan era masyarakat berbasis *cyber culture*. Salah satu fenomena yang menarik dari *cyber culture* ini ada dalam pemanfaatannya yaitu sebagai sarana untuk mengunggah berbagai macam aktifitas keagamaan ataupun sebagai sarana edukasi dalam memahami berbagai materi keagamaan. *Cyberreligion* merupakan bagian dari sub-sistem dari *cyber space* yang mencerminkan karakteristik utama dari *cyberculture*. *Cyberreligion* memberikan model keagamaan dalam masyarakat kontemporer yang ekuivalen dengan proses virtualisasi agama. *Cyberreligion* adalah *massive movement* yang berkaitan dengan

pemanfaatan dari inovasi perkembangan teknologi internet. Begitu pula dalam hal kemudahan dalam melakukan pencarian berita berlabel Islam, pengajian online, dan kegiatan virtual lainnya. *Cyberreligion* menjadi hal yang tidak terelakkan dikarenakan menampilkan visualitas yang indah, simpel dan renyah dikonsumsi generasi milenial saat ini.

Brenda Basher, mengartikan *cyberreligion* yang mengarah pada organisasi dan aktifitas keagamaan yang muncul pada *cyberculture*, baik organisasi keagamaan maupun aktifitas keagamaan.¹

Studi awal yang penulis lakukan pada beberapa siswa SMAN 1 Pekalongan terkait dengan aktivitas *cyberreligion* menunjukkan 54,3% sering mengikuti acara dakwah Islami yang disajikan melalui online. 42,9% menunjukkan jarang mengikuti acara dakwah Islami yang disajikan melalui online dan sisanya menunjukkan tidak pernah. Materi keagamaan yang diakses beragam seperti yang berkaitan dengan taubat, kisah kisah sahabat nabi, akidah dan hari akhir, sholat yang baik dan benar, wudhu, doa-doa sehari-hari, perbedaan antar agama, kematian, jodoh, sedekah serta materi keagamaan dengan topik apapun seperti membahas tentang menghadapi kesulitan di masa remaja dan disampaikan dengan mengasyikkan.²

Siswa yang berusia remaja, cenderung lebih aktif untuk menjalin interaksi dengan lingkungannya, seperti dengan internet. Terkadang tanpa memikirkan efeknya dalam kehidupan.³ Masalah siswa yang berhubungan dengan keluarga, karib, teman sekolah, dengan guru menimbulkan adanya perubahan cara mengungkapkan masalahnya. Sekarang ini siswa lebih nyaman mengungkapkan perasaannya dengan masalah yang ada lewat media sosial.

Remaja merupakan fase peralihan dari anak menjadi dewasa, yang mana mereka berupaya menemukan jati dirinya dan berkeinginan membentuk citra dirinya kepada masyarakat, membuatnya ingin dikagumi dan memperoleh pengakuan dari masyarakat akan membuatnya berusaha untuk memperlihatkan

¹ Brenda Basher. *Give That Online Religion* (San Fransisco: Jossey-Bass Inc, 2001).hlm. 29.

² Observasi Pra Penelitian melalui *google form* (https://forms.gle/hqNEzWpSB_FutVmki9) kepada siswa kelas XI SMAN 1 Pekalongan, 19 Januari 2021 – 17 Februari 2021.

³ Auliya Rachmawati. *Ajari Anak Berinternet Secara Sehat* (Yogyakarta: PT Skripta Media Creative, 2013).hlm.5.

eksistensinya.⁴ Nilai agama yang merasuk ke sanubari akan mengarahkan seseorang untuk bisa mengenali hal baik dan buruk. Melalui pemahaman nilai agama Islam bisa membawa potensi positif pada teknologi bersangkutan. Hal ini menjadi sebagian kepentingan peneliti untuk menggali kegiatan *cyberreligion* dikalangan siswa SMA N 1 Pekalongan.

Akhir-akhir ini, beragam fenomena muncul di tengah masyarakat. Hijrah sebagai suatu fenomena sosial di tengah umat beragama dengan beragam argumen yang mendasarinya. Biasanya makna hijrah bagi masyarakat saat ini ialah perubahan sikap untuk semakin lebih baik dari posisi semula. Tren hijrah begitu intens di jejaring sosial yang menampilkan konten hijrah dengan nuansa percintaan misalnya pada Instagram, Facebook dan Youtube.⁵

Makna hijrah tidak sekedar pindah lokasi (*hijrah makaniyah*), seperti yang dilaksanakan Rasulullah SAW pada 622 M. Hijrah juga bisa berbentuk *maknawiyah*. Di lain pihak, fenomena hijrah di tengah masyarakat ataupun artis harus mendapat perhatian melalui pendampingan. Dikarenakan, fenomena bersangkutan sebagai masuknya doktrin keberagamaan misalnya pola pikir radikal yang memanfaatkan makna hijrah sebagai doktrin pemikirannya.⁶

SMAN 1 Pekalongan dengan visinya menjadi sekolah berkualitas, berkarakter, dan berwawasan global serta salah satu misinya mengembangkan sikap toleransi, sopan santun dan disiplin menjadi relevan untuk menjadi tempat penelitian.⁷ Peneliti mencoba membuktikan apakah pemaknaan hijrah siswa SMAN 1 Pekalongan ada pengaruh aktivitas *cyberreligion* dan pemahaman nilai agama Islam siswa. Harapannya semoga hasil yang diteliti bisa memberikan kemanfaatan dan sumbangsih, khususnya dalam pengembangan budaya kritis dalam hal-hal yang bersifat kebaruan dengan ditopang pemahaman nilai agama Islam yang baik. Penelitian ini diberi judul: “*Cyberreligion* Sebagai Media Pemahaman Nilai Agama Islam Dalam Memaknai Hijrah di SMA N 1 Pekalongan”.

⁴ Bulan Cahya Sakti dan Muchammad Yulianto. “Penggunaan media sosial instagram dalam pembentukan identitas diri remaja.” *Interaksi Online* 6.4 (2018), hlm.490-501.

⁵ Meiranti, M. (2019). Fenomena Hijrah di Era Milenial Dalam Media Sosial. *Ath Thariq Jurnal Dakwah Dan Komunikasi*, 3(2).hlm.149

⁶ Mariana, M., & Azmi, M. N. (2020, September). Tren Beragama: Analisis Makna “Hijrah” Yang Dibajak. In *Proceeding Antasari International Conference* (Vol. 1, No. 1).hlm.451.

⁷ Ahmad Ainun Najib, Guru PAI Kelas XI SMA N 1 Pekalongan, *Wawancara*, (Pekalongan, 18 April 2020).

B. Rumusan Masalah Penelitian

Berdasar latar belakang penelitian bersangkutan bisa disusun perumusan masalahnya berikut:

1. Apakah Aktivitas *Cyberreligion* mempengaruhi Pemaknaan Hijrah Siswa SMAN 1 Pekalongan?
2. Apakah Pemahaman Nilai Agama Islam mempengaruhi Pemaknaan Hijrah Siswa SMAN 1 Pekalongan?
3. Apakah Aktivitas *Cyberreligion* dan Pemahaman Nilai Agama Islam secara simultan berpengaruh terhadap Pemaknaan Hijrah Siswa SMAN 1 Pekalongan?

Supaya pembahasan masalahnya tidak terlalu meluas, maka peneliti memberikan batasan penelitiannya yaitu:

1. Aktivitas *cyberreligion* dan pemahaman nilai agama Islam siswa kelas XI SMAN 1 Pekalongan.
2. Pemaknaan Hijrah hanya difokuskan pada pemaknaan hijrah dalam konteks kekinian yang berarti perubahan seseorang menjadi lebih baik dari sebelumnya dari sisi penampilan, pemikiran dan perilaku.

C. Tujuan Penelitian

Tujuan yang hendak diraih pada penelitian ini berdasarkan pada latar belakang yang dijelaskan sebelumnya ialah:

1. Menganalisis pengaruh aktivitas *cyberreligion* terhadap pemaknaan hijrah siswa di SMAN 1 Pekalongan.
2. Menganalisis pengaruh pemahaman nilai agama Islam terhadap pemaknaan hijrah siswa di SMAN 1 Pekalongan.
3. Menganalisis secara simultan pengaruh aktivitas *cyberreligion* dan pemahaman nilai agama Islam terhadap pemaknaan hijrah siswa di SMAN 1 Pekalongan.

D. Kerangka Teoritik

1. Aktivitas *Cyber Religion*

Seperti yang dikatakan Dawson dan Cowan ,hadirnya internet sudah merubah wajah agama di mata dunia. Pastinya ini bukanlah opini gegabah sebab meskipun klaim ini terlihat simpel, tetapi sangat penting melihat apakah yang sudah diperbuat internet dalam merubah fenomena kehidupan seseorang, seperti agama.⁸

⁸ Dawson dan Cowan. *Religion Online: Finding Faith on the Internet* (London: Routledge, 2004) hlm.1.

Adam Possamai, Selaku Dirut. riset di Sekolah Ilmu Sosial dan Psikologi, Universitas Western Sydney merasa gelisah mengenai fenomena *cyber-religion*. Pendapat Adam Possamai terkait makna agama sekarang ini tidak sama dengan pemahaman semula, tentunya bukan tak beralasan. Agama di masa *postmodern* sekarang ini, baik menyukai ataupun tidak sebagai subset dari budaya konsumerisme. Sebuah hal yang pasti berdasar Adam Possamai, terjadinya transformasi dalam praktik agama sekarang ini. Praktik beragama menjadi fleksibel serta dapat diselaraskan dengan karakter media, seperti *smartphone*.⁹

Internet memang tidak mengkonstruksi agama dengan sendirinya, namun ketika mereka melakukan, mereka membuatnya dengan sejumlah pengaruh tertentu, misalnya dengan kemungkinan teknologi sebagaimana kondisi sosial, politik dan kultural mereka. Fenomena ini tentunya merasuk di dunia, termasuk Indonesia.

Untuk memperjelas konsep *cyber-religion*, tampaknya solusi yang ditawarkan oleh Dawson dan Cowan dapat menjadi bahan pertimbangan.¹⁰

a. *Religion Online*

Secara sederhana *religion online* bisa dimaknai dengan “informasi agama yang ditampilkan via online” dan cenderung menekankan pada agama selaku sebuah informasi atau pengetahuan yang bisa diakses via *online*.¹¹

b. *Online Religion*

Istilah ini cenderung mengarah pada aktifitas keagamaan yang *online* seperti yang dilaksanakan di dunia nyata¹² dan mengacu pada lingkungan *online* aktif, kolaboratif dan partisipatif.¹³

2. Pemahaman Nilai Agama Islam

a. Pemahaman

Munculnya pemahaman dari suatu proses melalui sebuah pembelajaran sehingga untuk memperoleh tingkatan paham membutuhkan perjuangan dan

⁹ Mite Setiansah. “*Smartphonisasi Agama: Transformasi Perilaku Beragama Perempuan Urban Di Era Digital*” Jurnal Komunikasi, ISSN 1907- 89 8X. Vol.10, No.1 , Oktober 2015.

¹⁰ Dawson dan Cowan. *Religion Online: Finding Faith on the Internet* (London: Routledge,2004) hlm.5-7.

¹¹ Moch. Fakhruroji. *Dakwah di Era Media Baru: Teori dan Aktivisme Dakwah di Internet* (Bandung: Simbiosis Rekatama Media, 2017) hlm.124.

¹² Moch. Fakhruroji. *Dakwah di Era Media Baru: Teori dan Aktivisme Dakwah di Internet* (Bandung: Simbiosis Rekatama Media, 2017) hlm.124.

¹³ Moh.Yasir Alimi. *Mediatisasi Agama, Post Truth dan Ketahanan Nasional: Sosiologi Agama Era Digital*. (Yogyakarta: LKiS, 2018) hlm.9.

kesungguhan. Orang yang tidak serius dalam melakukan analisa atas suatu hal akhirnya akan menemui sejumlah kesulitan dalam membuat simpulan. Sehingga sebagai wujud pemahaman individu bisa dilihat dari bagaimanakah caranya menyimpulkan suatu hal dengan baik dan sempurna. Simpulan yang sempurna berdasar proses yang tidak singkat sehingga membawa individu pada jawaban yang benar bergantung pada subjek yang hendak dipahami. Individu yang memahami hal tertentu akan bisa menerapkan dan mewujudkan hal terkait dengan baik dan benar.¹⁴

b. Nilai-nilai Agama Islam

Nilai-nilai agama Islam berdasar Jusuf Amir meliputi 3 tiga nilai (norma) yakni :

- 1) Nilai Aqidah; Aqidah ialah meyakini dalam hati, mengucapkan dengan lisan dan melakukan apa yang disampaikan Rasulullah SAW dari Allah SWT. Aqidah atau keimanan sebagai hal yang fundamental dalam islam. Tiap anak yang dilahirkan di dunia ini sudah berbekal benih aqidah yang benar.
- 2) Nilai syari'ah yang mencakup nilai ibadah; Ibadah ialah sebagai sendi ajaran islam yang mesti ditegakkan, dikarenakan aqidah yang diyakini bukan sekedar dilisankan saja namun harus diaplikasikan dalam tindakan, yakni melakukan ibadah.
- 3) Nilai Akhlak; Akhlak ialah sebuah bentuk yang kokoh dalam jiwa selaku sumber tindakan otomatis dengan penuh kerelaan, baik tidaknya, indah tidaknya berdasar bawaannya. Akhlak sebagai bagian dari sendi ajaran islam yang tidak boleh dikesampingkan. Baik atau tidaknya akhlak individu sebagai gambaran dari tingkat kesempurnaan iman seseorang.

3. Makna Hijrah

Asal kata hijrah ialah *hajara-yahjuru-hajaran* yakni memutus hubungan dan meninggalkan.¹⁵ Sementara Hijrah dari segi istilah berawal dari kejadian berpindahnya Rosulullah dari Mekah ke Madinah dikarenakan untuk tetap

¹⁴ W.S. Winkel, *Bimbingan dan Konseling*, (Jakarta: Grasindo, 2000), hlm.81-82.

¹⁵ A.W. Munawwir, *Kamus Al-Munawwir Arab-Indonesia Terlengkap*, (Surabaya: Pustaka Progresif, 1984), hlm.482.

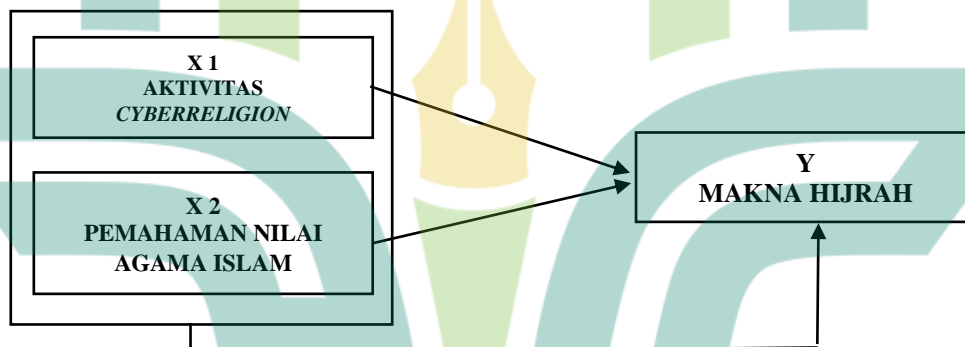
menghidupkan dakwah Islam dari serangan kaum kafir Quraisy.¹⁶ Paling tidak hijrah mempunyai 5 makna yang berhubungan dengan hijrahnya Nabi, yakni:¹⁷

- a. Hijrah selaku strategi perjuangan Nabi.
- b. Penegasan identitas umat Islam.
- c. Membangun Peradaban.
- d. Konsep persatuan.
- e. Konsep masyarakat egalitarian.

Jenis-jenis hijrah meliputi *hijrah makaniyah*, *hijrah nafsiyah* dan *hijrah amaliyah*.¹⁸ *Hijrah makaniyah* ialah berpindahnya lokasi yang tidak aman ke lokasi yang lebih aman. Kemudian *hijrah nafsiyah* ialah berpindahnya secara menyeluruh dari kekafiran ke arah keimanan. Sedangkan *Hijrah amaliyah* ialah berpindahnya tingkah laku jahiliyah atau jauh dari agaman ke tingkah laku yang diperbolehkan dalam Islam.

Beberapa ulama menambahkan hijrah yakni *hijrah maknawiyah*. *Hijrah maknawiyah* meliputi 4 jenis yakni *hijrah i'tiqadiyah* (hijrah keyakinan), *hijrah fikriyah* (hijrah pola pikir), *hijrah syu'uriyah* (hijrah kesenangan) dan *hijrah sulukiyah*. *Suluk* ialah perilaku ataupun akhlak. Akhlak seseorang tidak terlepas dari perubahan nilai, sehingga memunculkan akhlak yang tidak baik. Maka hijrah dilaksanakan untuk mencegah akhlak buruk bersangkutan.¹⁹

E. Kerangka Berpikir



¹⁶ Erik Setiawan, dkk., *Makna Hijrah pada Mahasiswa Fikom Unisba di Komunitas ('followers') Akun 'LINE@DakwahIslam*, Jurnal MediaTor, Vol. 10, No. 1, Juni 2017, hlm.99.

¹⁷ Syahrin Harahap, *Islam Konsep dan Implementasi Pemberdayaan*, (Yogyakarta: Tiara Wacana, 1999), hlm.166.

¹⁸ Busthomi Ibrohim, "Memaknai Momentum Hijrah", *Studia Didkatika Jurnal Ilmiah Pendidikan*, Vol. 10, No. 2, Tahun 2016, 65.

¹⁹ Mila Hasanah, *Filosofi Kehidupan from Zona Zero*, Demak: Penerbit Aryasena 2020, hlm.23-24.

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Pendekatan yang dilakukan dalam penelitian ini adalah pendekatan *Asosiatif*, dengan hubungan kausal yaitu hubungan yang bersifat sebab akibat. Sedangkan jenis penelitian merupakan penelitian kuantitatif yang menggunakan analisis regresi linear berganda.

B. Sumber dan Jenis Data

Dalam penelitian ini menggunakan data kuantitatif yang dibedakan menjadi dua, yaitu data diskrit dan data kontinu.²⁰

1. Data Primer; berasal dari kuesioner disiapkan dalam bentuk pilihan jawaban yang dibagikan kepada responden
2. Data Sekunder; berupa bukti, catatan, atau laporan historis yang telah diarsipkan serta dipublikasikan dan yang tidak dipublikasikan.²¹

C. Hipotesis

Berdasarkan teori-teori dan penelitian-penelitian sebelumnya, maka hipotesis dalam penelitian ini adalah:

- H1 : Variabel Aktivitas *Cyberreligion* (X1) berpengaruh secara parsial terhadap Pemaknaan Hijrah di SMAN 1 Pekalongan (Y).
- H2 : Variabel Pemahaman Nilai Agama Islam (X2) berpengaruh secara parsial terhadap Pemaknaan Hijrah di SMAN 1 Pekalongan (Y).
- H3 : Variabel Aktivitas *Cyberreligion* (X1) dan Pemahaman Nilai Agama Islam (X2) berpengaruh secara simultan terhadap Pemaknaan Hijrah di SMAN 1 Pekalongan (Y).

D. Variabel Penelitian dan Definisi Operasional

1. *Cyberreligion*

Indikator yang digunakan adalah sebagai berikut:

- a. Blogging konten islami
- b. Browsing konten islami
- c. Chatting konten islami
- d. Download konten islami
- e. Following konten islami

²⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Kombinasi (Mixed methods)*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm.6-7.

²¹ Widiyanto Ibnu, *Pointer Metodologi Penelitian*, (Semarang : CV. Dikala, 2009), hlm.55.

- f. Streaming konten islami
- 2. Pemahaman Nilai Agama Islam

Indikator yang digunakan adalah sebagai berikut:

 - a. Nilai Akidah
 - b. Nilai Syariah
 - c. Nilai Akhlak
- 3. Pemaknaan Hijrah

Indikator yang digunakan adalah sebagai berikut:

 - a. Dimensi Fisik
 - b. Dimensi Pola Pikir
 - c. Dimensi Sikap dan Perilaku

E. Teknik Sampling

Dalam penelitian ini teknik pengambilan sampel menggunakan *probability sampling* dengan kategori *simple random sampling*. Pengambilan sampel populasi dilakukan secara acak tanpa memperhatikan strata yang ada dalam populasi. Hal ini dilakukan dengan alasan agar seluruh siswa kelas XI Tahun Pelajaran 2020/2021 di SMAN 1 Pekalongan memiliki kesempatan yang sama.

F. Sampel

Sampel yang dipilih berdasarkan teori slovin adalah :

$$n = \frac{N}{1 + N \cdot e^2}$$

Keterangan :

n = Jumlah Sampel

N = Jumlah Populasi = 300 orang

e^2 = persen kelonggaran ketidakteelitian karena kesalahan pengambilan sampel yang masih dapat ditolerir atau diinginkan, misalnya 2%.²²

Berdasarkan data jumlah siswa kelas XI Tahun Pelajaran 2020/2021 SMAN 1 Pekalongan menunjukkan bahwa jumlah siswanya sebesar 300. Jadi, dengan jumlah populasi 300 siswa, maka untuk ukuran sampel penelitian ini dengan menggunakan taraf kesalahan sebesar 5% adalah: sebanyak 168 responden siswa.

²² Muhammad, *Metodologi Penelitian Ekonomi Islam Pendekatan Kuantitatif*, (Jakarta : Rajawali Pers, 2013), hlm.180.

G. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data penelitian yang dilakukan adalah teknik observasi menggunakan kuisisioner (angket). Kuisisioner ini diberikan kepada Siswa kelas XI Tahun Pelajaran 2020/2021 di SMAN 1 Pekalongan.

Selain dengan menggunakan kuisisioner, hal lain yang digunakan dalam teknik observasi yaitu wawancara. Dalam hal ini, peneliti mewawancarai guru PAI SMAN 1 Pekalongan.

H. Teknik Analisis Data

Dalam penelitian ini, *software* yang digunakan adalah SPSS 25 dengan analisis data sebagai berikut:

1. Uji Validitas dan Realibilitas

Uji validitas dilakukan dengan langkah sebagai berikut:

- a. Pemberian skor pada tiap-tiap responden.
- b. Menjumlahkan nilai-nilai untuk tiap soal dari responden.
- c. Mencari nilai validitas dengan memasukan dalam rumus korelasi *product moment* dan *pearson* berupa angka kasar.
- d. Mengkonsultasikan hasilnya dengan table *r product moment* pada taraf signifikan 5% jika hasil *rxy* lebih besar atau sama dengan *r table* berarti butir kuisisioner tersebut *valid*. Tetapi jika hasil *rxy* kecil dari pada *r table* maka butiran kuisisioner tidak *valid*.

Instrumen yang *reliable* berarti instrumen yang digunakan beberapa kali untuk mengukur objek yang sama, akan menghasilkan data yang sama. Dalam mencari reliabilitas untuk seluruh item adalah dengan mengoreksi angka korelasi yang diperoleh dengan *r table*. Uji reliabilitas dapat dilakukan dengan program SPSS. Hasil analisis tersebut akan diperoleh melalui *cronbrach alpha*, variabel dikatakan *reliable* jika nilai *cronbrach alpha* $> 0,6$.

2. Uji Asumsi Klasik

Dalam penelitian ini, uji asumsi klasik yang digunakan antara lain :

a. Uji Normalitas

Penguji ini dilakukan dengan melihat penyebaran data (titik) pada sumbu diagonal dari grafik atau dengan melihat histogram dari residualnya.²³

²³ Imam Ghozali, *Aplikasi Multivariate dengan Program SPSS Edisi Keempat*, (Semarang: Universitas Diponegoro), hlm. 35

b. Uji Multikolinearitas

Uji multikolinearitas bertujuan untuk menguji apakah model regresi yang baik seharusnya tidak terjadi korelasi antara variabel independen. Pengujian ini dapat dilakukan dengan melihat angkatan *tolerance* dan *Variance Inflation Factor (VIF)*.²⁴

c. Uji Heteroskedastisitas

Menurut Imam Ghazali uji heteroskedastisitas bertujuan menguji apakah dalam model regresi terjadi ketidaksamaan *variance* dari residual satu pengamatan lain tetap, maka homoskedastisitas dan jika berbeda disebut heteroskedestisitas. Model regresi yang baik adalah homoskedastisitas.²⁵

d. Uji Regresi Linier Berganda

Regresi berganda seringkali digunakan untuk mengatasi permasalahan analisis regresi yang mengakibatkan hubungan dari dua atau lebih variabel bebas.

Variabel bebas dalam penelitian ini adalah *aktivitas cyberreligion* dan *pemahaman nilai agama Islam*, sedangkan variabel terikatnya adalah *pemaknaan hijrah*. Metode analisis ini menggunakan program SPSS. Adapun bentuk persamaannya yaitu:

$$Y = a + b_1X_1 + b_2X_2 + e$$

Y = Koefisien Pemaknaan Hijrah

a = Konstanta

b1 = Koefisien *Aktivitas Cyberreligion*

b2 = Koefisien Pemahaman nilai agama Islam

X1 = Variabel *Aktivitas cyberreligion*

X2 = Variabel Pemahaman nilai Agama Islam

e = Standart Error

Untuk menilai ketepatan fungsi regresi sampel dalam menaksir nilai aktual dapat diukur dari nilai statistik *t*, nilai statistik *f* dan nilai koefisien determinasi.²⁶

²⁴ Imam Ghozali, *Aplikasi Multivariate dengan Program SPSS Edisi Keempat*, (Semarang: Universitas Diponegoro), hlm. 72.

²⁵ Imam Ghozali, *Aplikasi Multivariate dengan Program SPSS Edisi Keempat*, (Semarang: Universitas Diponegoro), hlm. 86.

²⁶ Wiratna Sujarweni, *Metodologi Penelitian – Bisnis & Ekonomi*, (Yogyakarta: Pustaka Baru Press, 2015), hlm.160.

3. Uji Hipotesa

a. Uji Statistik t (uji parsial)

Uji terhadap nilai statistik t merupakan uji signifikansi parameter individual. Nilai statistik t menunjukkan seberapa jauh pengaruh variabel independen secara individual terhadap variabel dependennya.²⁷

$H_0 : \beta = 0$, artinya variabel independen bukan merupakan penjelas variabel dependen.

$H_a : \beta \neq 0$, artinya variabel independen merupakan penjelas variabel dependen.

b. Uji Statistik F (uji simultan)

Nilai statistik f menunjukkan apakah semua variabel independen yang dimasukkan dalam persamaan/model regresi secara bersamaan berpengaruh terhadap variabel dependen.

$H_0 : \beta = 0$, artinya semua variabel independen bukan merupakan penjelas variabel dependen.

$H_a : \beta \neq 0$, artinya semua variabel independen secara simultan merupakan penjelas yang signifikan terhadap variabel dependen.

c. Koefisien Determinasi (R^2)

Koefisien determinasi digunakan untuk mengukur besarnya kontribusi dari variabel dependen. Besarnya koefisien determinasi ganda (R^2) berada diantara 0 dan 1 atau $0 < R^2 < 1$.²⁸

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Pengaruh Aktivitas *Cyberreligion* terhadap Pemaknaan Hijrah

Jumlah responden untuk uji validitas dan reabilitas dalam penelitian ini sebanyak 168 responden yaitu siswa kelas XI di SMAN 1 Pekalongan dan diolah dengan *Statistical Product and Service Solution* (SPSS) versi 25 sebagai berikut :

²⁷ Wiratna Sujarweni, *Metodologi Penelitian – Bisnis & Ekonomi*, (Yogyakarta: Pustaka Baru Press, 2015), hlm.193-194.

²⁸ Duwi Priyanto, *Olah Data Statistik Dengan Program SPSS*, (Yogyakarta: Mediakom, 2013), cet. 1, hlm.37.

Resume Hasil Uji Validitas Butir Variabel Penelitian Aktivitas *Cyberreligion*

| No | Variabel | Jumlah Butir yang Diuji | Jumlah yang tidak Valid | Nomor yang tidak Valid | Jumlah Valid |
|----|--------------------------------|-------------------------|-------------------------|------------------------|--------------|
| 1. | Aktivitas <i>Cyberreligion</i> | 41 | 0 | 0 | 41 |

Uji Reliabilitas Variabel Aktivitas *Cyberreligion*

| No | Variabel Penelitian | Cronbach's Alpha | r krisis | Hasil |
|----|--------------------------------|------------------|----------|----------|
| 1. | Aktivitas <i>Cyberreligion</i> | 0.899 | 0,70 | Reliabel |

Berdasarkan data pada tabel di atas diperoleh hasil koefisien reliabilitas variabel Aktivitas *Cyberreligion* sebesar $r_{ll} = 0,899$.

1. Distribusi Frekuensi Variabel Aktivitas *Cyberreligion*

Kategori Variabel Penelitian Aktivitas *Cyberreligion*

| INTERVAL | Kategori |
|----------|---------------|
| 78-98 | Rendah |
| 99-120 | Sedang |
| 121-141 | Tinggi |
| 142-162 | Sangat Tinggi |

Dengan melihat data tersebut dapat disimpulkan bahwa aktivitas *Cyberreligion* siswa kelas XI SMAN 1 Pekalongan termasuk kategori sedang.

2. Uji Secara Parsial (Uji t) variabel Aktivitas *Cyberreligion*

Hasil Uji t (Secara Parsial) Aktivitas *Cyberreligion*

| Coefficients ^a | | | | | | |
|---------------------------|--------------------------------|-----------------------------|------------|---------------------------|-------|------|
| Model | | Unstandardized Coefficients | | Standardized Coefficients | t | Sig. |
| | | B | Std. Error | Beta | | |
| 1 | (Constant) | 20,770 | 10,710 | | 1,939 | ,054 |
| | Aktivitas <i>Cyberreligion</i> | ,361 | ,054 | ,453 | 6,702 | ,000 |
| | Pemahaman Nilai Agama Islam | ,390 | ,147 | ,179 | 2,652 | ,009 |

a. Dependent Variable: Pemaknaan Hijrah

Hasil uji t menunjukkan temuan bahwa secara parsial variabel aktivitas *Cyberreligion* berpengaruh signifikan terhadap variabel pemaknaan hijrah, Jadi hipotesis yang berbunyi ada pengaruh aktivitas *Cyberreligion* terhadap pemaknaan hijrah diterima.

Selanjutnya, berdasarkan Uji t pada tabel di atas maka dapat diketahui persamaan regresi penelitian yaitu $Y = 20.770 + 0,361 X_1 + 0,390 X_2 + e$ berdasarkan persamaan regresi diatas, maka dapat dijelaskan : Koefisien X_1 (Aktivitas *Cyberreligion*) sebesar 0,361 berarti bahwa setiap terjadi

peningkatan pada variabel X_1 (Aktivitas *Cyberreligion*) sebesar 1 % maka pemaknaan hijrah akan bertambah sebesar 0,361 atau sebaliknya setiap terjadi penurunan X_1 (Aktivitas *Cyberreligion*) sebesar 1 % maka Y (pemaknaan hijrah) akan menurun sebesar 0,361.

B. Pengaruh Pemahaman Nilai Agama Islam Terhadap Pemaknaan Hijrah

Pengujian validitas dilakukan dengan bantuan komputer menggunakan program SPSS Versi 25. Dalam penelitian ini pengujian validitas hanya dilakukan terhadap 189 responden dan 29 butir item pernyataan variabel pemahaman nilai agama Islam, sebagai berikut :

Resume Hasil Uji Validitas Butir Variabel Pemahaman Nilai Agama Islam

| No | Variabel | Jumlah Butir yang Diuji | Jumlah yang tidak Valid | Nomor yang tidak Valid | Jumlah Valid |
|----|-----------------------------|-------------------------|-------------------------|------------------------|--------------|
| 1. | Pemahaman Nilai Agama Islam | 29 | - | - | 29 |

Uji Reliabilitas Pemahaman Nilai Agama Islam

| No | Variabel Penelitian | Cronbach's Alpha | r kritis | Hasil |
|----|-----------------------------|------------------|----------|----------|
| 1. | Pemahaman Nilai Agama Islam | .657 | 0,70 | Reliabel |

Sumber : Output SPSS Versi 25

Dengan melihat hasil uji reliabilitas variabel penelitian, tersebut dinyatakan reliabel atau memenuhi persyaratan.

1. Distribusi Frekuensi Variabel Pemahaman Nilai Agama Islam

Kategori Variabel Penelitian Pemahaman Nilai Agama Islam

| Interval | Kategori |
|----------|-------------|
| 52-61 | Cukup |
| 62-70 | Baik |
| 71-80 | Sangat Baik |

Dengan melihat data tersebut dapat disimpulkan bahwa pemahaman nilai agama Islam siswa kelas XI SMAN 1 Pekalongan termasuk kategori baik.

2. Uji Secara Parsial (Uji t) Variabel Pemahaman Nilai Agama Islam

Hasil Uji t (Secara Parsial) Pemahaman nilai agama Islam

| Coefficients ^a | | | | | | |
|---------------------------|--------------------------------|-----------------------------|------------|---------------------------|-------|------|
| Model | | Unstandardized Coefficients | | Standardized Coefficients | t | Sig. |
| | | B | Std. Error | Beta | | |
| 1 | (Constant) | 20,770 | 10,710 | | 1,939 | ,054 |
| | Aktivitas <i>Cyberreligion</i> | ,361 | ,054 | ,453 | 6,702 | ,000 |
| | Pemahaman Nilai Agama Islam | ,390 | ,147 | ,179 | 2,652 | ,009 |

a. Dependent Variable: Pemaknaan Hijrah

Hasil Uji t menunjukkan temuan bahwa secara parsial pemahaman nilai agama Islam berpengaruh secara signifikan terhadap variabel pemaknaan hijrah. Jadi hipotesis yang berbunyi ada pengaruh pemahaman nilai agama Islam terhadap pemaknaan hijrah diterima.

Selanjutnya, berdasarkan Uji t pada tabel di atas maka dapat diketahui persamaan regresi penelitian yaitu $Y = 20.770 + 0,361 X_1 + 0,390 X_2 + e$ berdasarkan persamaan regresi diatas, maka dapat dijelaskan : Koefisien X_2 (Pemahaman Nilai Agama Islam) sebesar 0,390 berarti bahwa setiap terjadi peningkatan pada variabel X_2 (Pemahaman Nilai Agama Islam) sebesar 1 % maka pemaknaan hijrah akan bertambah sebesar 0,390 atau sebaliknya setiap terjadi penurunan X_2 (Pemahaman Nilai Agama Islam) sebesar 1 % maka Y (pemaknaan hijrah) akan menurun sebesar 0,390.

C. Analisis Pengaruh Aktivitas *Cyberreligion* Dan Pemahaman Nilai Agama Islam Terhadap Pemaknaan Hijrah Di SMAN 1 Pekalongan

Hasil Uji F (Secara bersama)

| ANOVA ^a | | | | | | |
|--------------------|------------|----------------|-----|-------------|--------|-------------------|
| Model | | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
| 1 | Regression | 3752,008 | 2 | 1876,004 | 28,891 | ,000 ^b |
| | Residual | 10713,939 | 165 | 64,933 | | |
| | Total | 14465,946 | 167 | | | |

a. Dependent Variable: Pemaknaan Hijrah
b. Predictors: (Constant), Pemahaman Nilai Agama Islam, Aktivitas *Cyberreligion*

Tabel Uji F menunjukkan temuan bahwa secara bersama-sama variabel aktivitas *Cyberreligion* dan variabel pemahaman nilai agama Islam berpengaruh secara signifikan terhadap variabel pemaknaan hijrah. Jadi hipotesis yang berbunyi aktivitas *Cyberreligion* dan pemahaman nilai agama Islam berpengaruh terhadap pemaknaan hijrah siswa kelas XI di SMAN 1 Pekalongan dapat diterima.

Analisis regresi linier berganda digunakan untuk mengetahui pengaruh aktivitas *Cyberreligion* dan pemahaman nilai agama Islam terhadap pemaknaan hijrah siswa kelas XI di SMAN 1 Pekalongan. Bentuk umum persamaan regresi berganda yaitu :

$$Y = a + b_1X_1 + b_2X_2 + e$$

Keterangan :
 Y : Pemaknaan Hijrah
 a : Konstanta
 X_1 : Aktivitas *Cyberreligion*
 X_2 : Pemahaman nilai agama Islam
 $b_{1,2}$: Koefisien Regresi
 e : epsilon (standar eror)

Koefisien Determinasi R^2

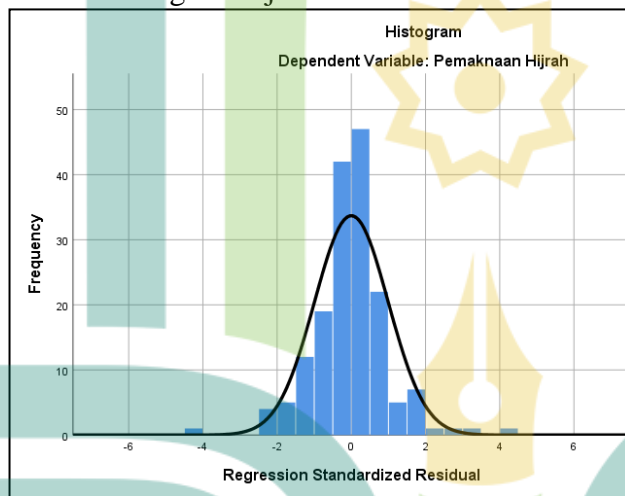
| Model Summary^b | | | | |
|--|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|
| Model | R | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
| 1 | ,509 ^a | ,259 | ,250 | 8,058 |
| a. Predictors: (Constant), Pemahaman Nilai Agama Islam, Aktivitas <i>Cyberreligion</i> | | | | |
| b. Dependent Variable: Pemaknaan Hijrah | | | | |

Temuan ini menyimpulkan bahwa aktivitas *Cyberreligion* dan pemahaman nilai agama Islam mampu menjelaskan variabel pemaknaan hijrah sebesar $0,259 = 25,9\%$. Selanjutnya, berdasarkan Uji t pada tabel 4.14 maka dapat diketahui persamaan regresi penelitian yaitu $Y = 20.770 + 0,361 X_1 + 0,390 X_2 + e$ berdasarkan persamaan regresi tersebut, maka dapat dijelaskan : Bahwa nilai konstanta Y (pemaknaan hijrah) sebesar 20,770 yang menyatakan jika variabel (aktivitas *Cyberreligion*) X_1 dan X_2 (pemahaman nilai agama Islam) sama dengan nol maka pemaknaan hijrah adalah sebesar 20,770.

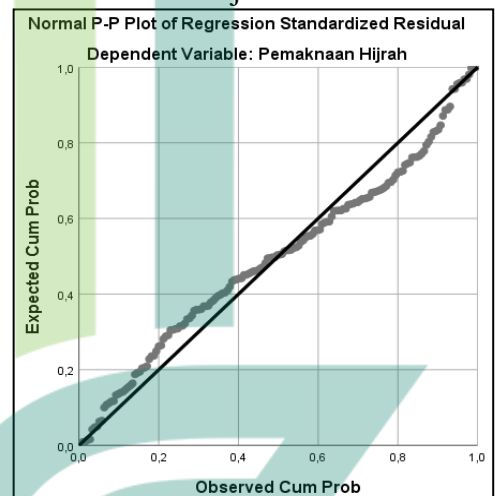
D. Uji Asumsi Klasik

1. Uji Normalitas

Histogram Uji Normalitas



Grafik Uji Normalitas



Uji Kolmogorov Smirnov

| One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test | | |
|---|----------------|-------------------------|
| | | Unstandardized Residual |
| N | | 168 |
| Normal Parameters ^{a,b} | Mean | ,000000 |
| | Std. Deviation | 4,00970169 |
| Most Extreme Differences | Absolute | ,091 |
| | Positive | ,091 |
| | Negative | -,077 |
| Test Statistic | | ,091 |
| Asymp. Sig. (2-tailed) | | ,200 ^c |
| a. Test distribution is Normal. | | |
| b. Calculated from data. | | |
| c. Lilliefors Significance Correction. | | |

Berdasarkan grafik histogram di atas ditunjukkan distribusi data tersebut tidak miring ke kiri atau miring ke kanan. Berdasarkan normal *probability plots* seperti gambar garis (titik-titik) mengikuti garis diagonal. Dan dari tabel Uji Kolmogorov Smirnov menunjukkan bahwa nilai Asymp.Sig (2-tailed) adalah 0,200 dan di atas nilai signifikan yaitu 0,05. Jadi dapat disimpulkan bahwa variabel residual berdistribusi normal.

2. Hasil Uji Multikolinieritas

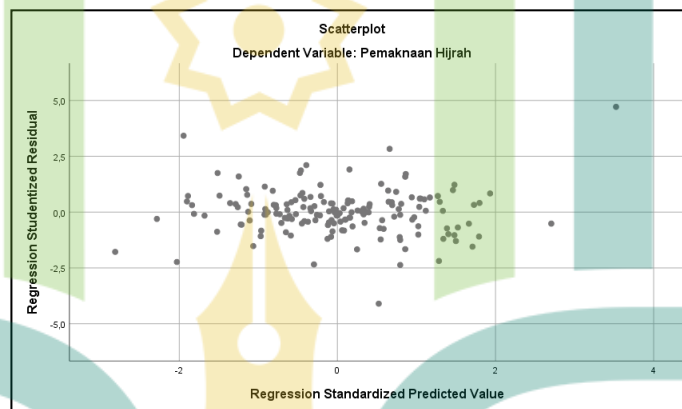
Uji Multikolinieritas

| Model | Collinearity Statistic | |
|-----------------------------------|------------------------|-------|
| | Tolerance | VIF |
| 1. Aktivitas <i>Cyberreligion</i> | .982 | 1.018 |
| Pemahaman Nilai Agama Islam | .982 | 1.018 |

Jadi toleransi variabel bebas aktivitas *Cyberreligion* dengan variabel bebas pemahaman nilai agama Islam tidak mengalami multikolinieritas karena $a_{hitung} > a$ dan $VIF_{hitung} < VIF$ atau $98.2\% > 10\%$ dan $1.018 < 10$.

3. Hasil Uji Heteroskedastisitas

Hasil Uji Heteroskedastisitas



Hasil Uji Glejser

| Model | | Coefficients ^a | | | | | Collinearity Statistics | |
|-------|--------------------------------|-----------------------------|-------|---------------------------|-------|------|-------------------------|-------|
| | | Unstandardized Coefficients | | Standardized Coefficients | t | Sig. | Tolerance | VIF |
| B | Std. Error | Beta | | | | | | |
| 1 | (Constant) | -3,390 | 7,601 | | -,446 | ,656 | | |
| | Aktivitas <i>Cyberreligion</i> | ,078 | ,038 | ,159 | 2,045 | ,420 | .982 | 1.018 |
| | Pemahaman Nilai Agama Islam | ,001 | ,104 | ,001 | ,013 | ,990 | .982 | 1.018 |

a. Dependent Variable: abs_res

Hasil uji *glejser* di atas dengan jelas menunjukkan variabel aktivitas *Cyberreligion* sig.=0,420 dan variabel pemahaman nilai agama Islam sig. = 0,990. Kedua variabel tersebut memiliki sig. > 0,005 maka dapat disimpulkan bahwa tidak ada gejala heteroskedastisitas dalam model regresi.

E. Pembahasan Hasil Penelitian

1. Berdasarkan Deskripsi Variabel Penelitian

Hasil deskripsi variabel penelitian yang dilakukan diketahui bahwa aktivitas *Cyberreligion* siswa SMAN 1 Pekalongan memiliki rata-rata skor yang masuk kategori sedang yaitu sebesar 464,2.

Hasil deskripsi variabel Pemahaman Nilai Agama Islam yang dilakukan diketahui bahwa Pemahaman Nilai Agama Islam siswa kelas XI SMAN 1 Pekalongan memiliki rata-rata skor yang masuk kategori Baik yaitu sebesar 379,3.

Data ini menunjukkan bahwa pemahaman nilai agama Islam siswa kelas XI SMAN 1 Pekalongan dalam kategori Baik. Data ini menunjukkan bahwa mereka lebih banyak tidak tahu mengenai pengetahuan apakah negara yang tidak memakai sistem khilafah berarti thagut.

Analisis deskripsi variabel pemaknaan hijrah siswa kelas XI SMAN 1 Pekalongan termasuk cukup baik yaitu pada rata-rata skor 418,7. Sebagian besar siswa menjawab Sangat Sesuai paling banyak pada butir pernyataan nomor 31, menjawab Sesuai paling banyak pada butir pernyataan nomor 1 dan menjawab Tidak Sesuai paling banyak pada butir pernyataan nomor 34.

2. Berdasarkan Hasil Analisis Regresi

Hasil analisis regresi membuktikan hipotesis penelitian yaitu aktivitas *cyberreligion* dan pemahaman nilai agama Islam berpengaruh terhadap pemaknaan hijrah siswa SMAN 1 Pekalongan dapat diterima.

Analisis determinan menunjukkan bahwa terdapat tingkat korelasi yang positif dan kuat antara variabel aktivitas *cyberreligion* dan pemahaman nilai agama Islam terhadap pemaknaan hijrah siswa sebesar 0,509 atau sebesar 50,9 %. Hal ini menunjukkan bahwa aktivitas *Cyberreligion* dan pemahaman nilai agama Islam berpengaruh terhadap pendalaman pemaknaan hijrah siswa.

Hasil uji F (secara bersama) sebesar 28,8291 dengan tingkat signifikansi 0,002, menunjukkan bahwa aktivitas *Cyberreligion* dan pemahaman nilai

agama Islam bersama-sama berpengaruh secara positif dan signifikansi terhadap pemaknaan hijrah siswa kelas XI SMAN 1 Pekalongan.

Agar pemaknaan hijrah siswa dapat lebih dalam maka diperlukan aktivitas *cyberreligion* yang baik dalam mencari sumber pengetahuan keagamaan yang tepat serta peningkatan pemahaman nilai agama Islam sebagai ujung tombak dengan memperhatikan prinsip moderasi beragama untuk bersama-sama mencapai kehidupan beragama yang moderat.

Semakin tinggi tingkat aktivitas *cyberreligion* dan pemahaman nilai agama Islam maka semakin mendalam pula pemaknaan hijrah siswa SMAN 1 Pekalongan dan sebaliknya dengan menurunnya tingkat aktivitas *cyberreligion* dan pemahaman nilai agama Islam maka pemaknaan hijrah siswa SMAN 1 Pekalongan juga akan menurun.

Berdasarkan tabel koefisien determinasi menunjukkan bahwa aktivitas *cyberreligion* dan pemahaman nilai agama Islam juga memiliki sumbangan determinan terhadap naik turunnya pemaknaan hijrah siswa sebesar 0,259 ($R^2 = 0,259$). Sedangkan sisanya sebesar 0,741 dipengaruhi oleh variabel lain misalnya buku bacaan, guru, keluarga, dukungan teknologi dan lain-lain.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa aktivitas *cyberreligion* terhadap pemaknaan hijrah berpengaruh signifikan begitu juga pemahaman nilai agama Islam mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap pemaknaan hijrah siswa SMAN 1 Pekalongan. Hal ini berarti aktivitas *cyberreligion* dan pemahaman nilai agama Islam berpengaruh secara simultan terhadap pemaknaan hijrah sehingga semakin tinggi aktivitas *cyberreligion* dan pemahaman nilai agama Islam maka pemaknaan hijrah siswa juga akan semakin meningkat.

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan pembahasan dan hasil analisis data yang dilakukan maka dirumuskan simpulan berikut :

1. Variabel aktivitas *cyberreligion*, memiliki nilai signifikansi $0,000 < 0,05$ dan t hitung $6,702 > t$ tabel $1,97419$, jadi aktivitas *cyberreligion* memiliki pengaruh yang signifikan terhadap pemaknaan hijrah siswa SMAN 1 Pekalongan.

2. Variabel pemahaman nilai agama Islam, memiliki nilai signifikansi $0,009 < 0,05$ dan t hitung $2,652 > t$ tabel $1,97419$, jadi pemahaman nilai agama Islam berpengaruh secara signifikan terhadap pemaknaan hijrah siswa SMAN 1 Pekalongan.
3. F hitung $28,891 >$ nilai F tabel $3,05$ dan tingkat signifikansi $0,000 < 0,05$, jadi aktivitas *cyberreligion* dan pemahaman nilai agama Islam secara bersama-sama berpengaruh positif terhadap pemaknaan hijrah siswa SMAN 1 Pekalongan.

B. Saran

Berdasarkan temuan penelitian maka disarankan kepada :

1. Guru PAI hendaknya memberikan pengajaran secara mendalam kepada siswa tidak hanya penyampaian materi saja tetapi juga ikut memberikan pendampingan dalam pemahaman nilai-nilai agama Islam. Hal ini agar siswa dapat memahami nilai-nilai agama Islam secara benar dan utuh dari sumber yang sesuai bukan menyimpulkan sendiri dari yang siswa peroleh di internet yang bersifat teks, gambar ataupun audio visual.
2. Siswa hendaknya lebih berimbang dalam memenuhi kebutuhan pengetahuan keagamaan dengan cara mengikuti majelis pengajian secara langsung. Hal ini agar siswa benar-benar memperoleh pemahaman yang utuh bukan sepotong-sepotong. Kemudian siswa juga dituntut lebih aktif diskusi tanya jawab dengan Guru PAI di sekolah.
3. Sekolah lebih mengoptimalkan dan mendukung program keagamaan yang diusung oleh Guru PAI. Selain itu sekolah juga perlu mendorong guru-guru khususnya guru PAI untuk lebih kritis terhadap hal-hal kebaruan.

DAFTAR PUSTAKA

Agratama, Erfanjy. 2018. *Rahasia Sukses Berhijrah*. Jakarta: PT. Elex media Komputindo.

Al-Asfahani , Ar-Raghib. 2008. *Mu'jam Mufrodāt li al-Fāzh al-Qur'ān*, Beirut: Dār al-Fikr.

Alimi, Moh.Yasir. 2018. *Mediatisasi Agama, Post Truth dan Ketahanan Nasional: Sosiologi Agama Era Digital*. Yogyakarta: LKiS.

Al-Jaza'iri, Abu Bakar Jabir. 2003. *Pedoman Hidup Muslim*. Bogor: Litera Antar Nusa.

- Arifin, Bambang Syamsul. 2015. *Psikologi Agama*, Bandung: Pustaka Setia.
- Arikunto, Suharsimi. 2005. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Atmadja, Nengah Bawa dan Ariyani, Luh Putu Sri. 2018. *Sosiologi Media (Perspektif Teori Kritis)*. Depok: Rajawali Pers.
- Dawson , Lorne L. Dawson & Douglas E. Cowan. 2004. *Religion Online: Finding Faith on the Internet*, New York: Routledge.
- Fakhruroji, Moch. 2017. *Dakwah di Era Media Baru: Teori dan Aktivisme Dakwah di Internet* Bandung: Simbiosis Rekatama Media.
- Ganda. Dkk. 1995. *Pendidikan Agama Islam untuk sekolah menengah kejuruan*, Bandung, Angkasa.
- Ghozali, Imam. *Aplikasi Multivariate dengan Program SPSS Edisi Keempat*, Semarang: Universitas Diponegoro.
- _____, Imam. 2015. *Aplikasi Multivariate dengan Program SPSS Edisi Keempat, Penelitian – Bisnis & Ekonomi*, Yogyakarta: Pustaka Baru Press.
- Harahap, Syahrin. 1999. *Islam Konsep dan Implementasi Pemberdayaan*. Yogyakarta: Tiara Wacana.
- Hasan, M. Ali. 1995. *Perbandingan Mahzab*, Jakarta, Rajawali Pers.
- Hasanah, Mila. 2020. *Filosofi Kehidupan from Zona Zero*, Demak: Penerbit Aryasena.
- Helmi, Situmorang, Syafrizal dan Muslich Lufti. 2012. *Analisis Data untuk Riset Manajemen dan Bisnis*, Medan: USU Press.
- Inekeu. 2018. *Yuk Berhijrah*, Bandung: Salam Book.
- Jazuli, Ahzami Saimun. 2006. *Hijrah Dalam Pandangan al-Qur'an* Jakarta: Gema insani.
- M. Fakhruroji. 2017. *Dakwah Di Era Media Baru: Teori Dan Aktivisme Dakwah di Internet*, Bandung: Simbiosis Rekatama Media.
- Morten, Hojsgaard, Morten dan Margit Warburg. 2005. *Religion and Cyberspace. Abingdon, UK: Routledge*.
- Mubayyanah, M. Said. 2006. *Ahlak Anak Muslim*, Terj. Abdul Syukur Abdul Razaq, Muhammad Ya'qub. Jakarta: Najla Press.
- Muhammad. 2013. *Metodologi Penelitian Ekonomi Islam Pendekatan Kuantitatif*, Jakarta : Rajawali Pers.

Noorhaidi Hasan, Dkk. 2019. *Ulama dan Negara Bangsa: Membaca Masa Depan Islam Politik di Indonesia* Yogyakarta: PusPIDeP.

Priyanto, Duwi. 2013. *Olah Data Statistik Dengan Program SPSS*, Yogyakarta: Mediakom, 2013

Rachmawati, Auliya. 2013. *Ajari Anak Berinternet Secara Sehat*. Yogyakarta: PT Skripta Media Creative.

Rahayu, Ririn, Umar Habib. 2018. *Istiqomah until Husnul Khotimah "Bersungguh-sungguh hijrah di jalan Allah hingga ajal menjemput"* Jakarta: Wahyu Qolbu.

Ridwan. 2010. *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta.

Sakti, Bulan Cahya dan Muchammad Yulianto. 2018. "Penggunaan media sosial instagram dalam pembentukan identitas diri remaja." dalam *Interaksi Online*.

Sugiyono,. 2015. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta.

_____. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Kombinasi (Mixed methods)*. Bandung: Alfabeta.

Suhar Saputra, Uhar. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Tindakan*, Bandung: Pt. Refika Aditama.

Suparni, Niniek. *Cyberspace Problematika dan Antisipasi Pengaturannya*. Jakarta: Sinar Grafika.

Suwiknyo, Dwi. 2006. *Sekali Hijrah Selamanya Istiqamah*, Jakarta: Noktah Press.

Winkel , W.S. 2000. *Bimbingan dan Konseling*, Jakarta: Grasindo.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PEKALONGAN

Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan, Telp. (0285) 412575 ext : 112 | Faks. (0285) 423418
Website : perpustakaan.iainpekalongan.ac.id | Email : perpustakaan@iainpekalongan.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika IAIN Pekalongan, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : MUHAMMAD LABIB
NIM : 5217052
Program Studi : Magister Pendidikan Agama Islam
No. Hp : 089655384296

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan IAIN Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)

Yang berjudul :

**PENGARUH *CYBERRELIGION* DAN PEMAHAMAN NILAI AGAMA ISLAM
DALAM MEMAKNAI HIJRAH DI SMA N 1 PEKALONGAN**

Beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan IAIN Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan IAIN Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, Oktober 2021



MUHAMMAD LABIB