

**MANAJEMEN PEMBELAJARAN
BERBASIS *MULTIPLE INTELLIGENCES*
DI KELAS VI MI WALISONGO KRANJI 01
KEC. KEDUNGWUNI KAB. PEKALONGAN**

TESIS

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PASCASARJANA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2021**

**MANAJEMEN PEMBELAJARAN
BERBASIS *MULTIPLE INTELLIGENCES*
DI KELAS VI MI WALISONGO KRANJI 01
KEC. KEDUNGWUNI KAB. PEKALONGAN**

TESIS

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)



Oleh:

ROTIB MUNTAQO
NIM. 5219013

Pembimbing:

Dr. H. ZAENAL MUSTAKIM, M. Ag
NIP. 1970526 199903 1 000

Dr. SLAMET UNTUNG, M.Ag.
NIP. 19670421 199603 1 001

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PASCASARJANA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2021**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : ROTIB MUNTAQO
NIM : 5219013
Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Judul Tesis : MANAJEMEN PEMBELAJARAN
BERBASIS *MULTIPLE INTELLIGENCES*
DI KELAS VI MI WALISONGO KRANJI 01
KEDUNGWUNI KAB. PEKALONGAN.

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam tesis yang berjudul “MANAJEMEN PEMBELAJARAN BERBASIS *MULTIPLE INTELLIGENCES* DI KELAS VI MI WALISONGO KRANJI 01 KEDUNGWUNI KABUPATEN PEKALONGAN” secara keseluruhan adalah asli hasil karya/ penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya/ penelitian orang lain, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk atau dikutip dari sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa tesis ini adalah hasil plagiasi, penulis bersedia memperoleh sanksi akademik dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, Juli 2021

Yang menyatakan



ROTIB MUNTAQO
NIM. 5219013

NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Permohonan Sidang Tesis

Kepada :

Yth. Rektor IAIN Pekalongan

c.q. Direktur Pascasarjana IAIN Pekalongan

Assalamualaikum Wr. Wb.

Setelah memeriksa, mengarahkan dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka selaku pembimbing kami menyatakan bahwa naskah tesis saudara :

Nama : ROTIB MUNTAQO

NIM : 5219013

Prodi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Judul : MANAJEMEN PEMBELAJARAN BERBASIS *MULTIPLE INTELLIGENCES* DI MI WALISONGO KRANJI 01

Telah dapat diajukan kepada Direktur Pascasarjana IAIN Pekalongan untuk segera disidang dalam rangka memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan.

Demikian atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

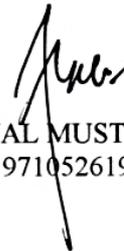
Pekalongan, 04 Juni 2021

Pembimbing II,

Pembimbing I,



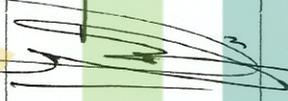
Dr. SLAMET UNTUNG, M.Ag.
NIP. 19670421 199603 1 001



Dr. ZAENAL MUSTAKIM, M.Ag.
NIP. 197105261999031000

LEMBAR PERSETUJUAN SIDANG TESIS

Nama : ROTIB MUNTAQO
NIM : 5219013
Prodi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Judul : MANAJEMEN PEMBELAJARAN BERBASIS *MULTIPLE INTELLIGENCES* DI MI WALISONGO KRANJI 01

No	Nama	Tanda tangan	Tanggal
1	Dr. ZAENAL MUSTAKIM, M.Ag		6/6-21
2	Dr. SLAMET UNTUNG, M.Ag		7/06.21.

Pekalongan, Juni 2021

Mengetahui:
An. Direktur,
Ketua Program Studi PAI


Dr. SLAMET UNTUNG, M.Ag
NIP. 19670421 199603 1 001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
PASCASARJANA**

Jalan Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan. Telp. (0285) 412573
Website: pps.iainpekalongan.ac.id, Email: pps@iainpekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri Pekalongan mengesahkan tesis saudara:

Nama : ROTIB MUNTAQO
NIM : 5219013
Judul : MANAJEMEN PEMBELAJARAN BERBASIS *MULTIPLE INTELLIGENCES* DI KELAS VI MI WALISONGO KRANJI 01 KEDUNGWUNI KABUPATEN PEKALONGAN

Pembimbing : 1. Dr. H. ZAENAL MUSTAKIM, M.Ag.
2. Dr. SLAMET UNTUNG, M.Ag.

yang telah diujikan pada hari Kamis, 26 Juni 2021 dan dinyatakan lulus.

Pekalongan, 23 Juli 2021

Sekretaris Sidang,

Dr. SLAMET UNTUNG, M.Ag.
NIP. 19670421 199603 1 001

Ketua Sidang,

Dr. H. ADE DEDI ROHAYANA, M.Ag.
NIP. 19710115 199803 1 005

Penguji Anggota,

Dr. Hj. SOPIAH, M.Ag.
NIP. 19710707 200003 2 001

Penguji Utama,

Dr. H. MUHLISIN, M.Ag.
NIP. 19700706 199803 1 001



Direktur,

Dr. H. ADE DEDI ROHAYANA, M.Ag.
NIP. 19710115 199803 1 005

**PERSETUJUAN TIM PENGUJI
UJIAN TESIS**

Tesis berjudul : MANAJEMEN PEMBELAJARAN BERBASIS *MULTIPLE INTELLIGENCES* DI KELAS VI MI WALISONGO
KLANJI 01 KEDUNGWUNI KABUPATEN
PEKALONGAN

Nama : ROTIB MUNTAQO
NIM : 5219013
Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Telah disetujui tim penguji ujian,

Ketua :
Dr. H. ADE DEDI ROHAYANA, M.Ag. (.....)

Sekretaris :
Dr. SLAMET UNTUNG, M.Ag (.....)

Penguji Utama :
Dr. H. MUHLISIN, M.Ag (.....)

Penguji Anggota :
Dr. Hj. SOPIAH, M.Ag (.....)

Diuji di Pekalongan pada tanggal 26 Juni 2021

Waktu : Pukul 11.00 - 12.30 WIB

Hasil/ nilai : 82 / A-

Predikat kelulusan : Cumlaude

PEDOMAN TRANSLITERASI

Berdasarkan surat keputusan bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor : 158/1987 dan 0543 b/U/1987, tanggal 22 Januari 1998.

I. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif		
ب	ba'	B	Be
ت	ta'	T	Te
ث	sa'	Ṣ	s (dengan titik diatas)
ج	Jim	J	Je
ح	ha'	ḥ	ha (dengan titik dibawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	ḏ	zet (dengan titik diatas)
ر	ra'	R	Er
ز	Z	Z	Zet
س	S	S	Es
ش	Sy	Sy	es dan ye
ص	Sad	ṣ	es (dengan titik dibawah)
ض	Dad	ḍ	de (dengan titik dibawah)
ط	T	ṭ	te (dengan titik dibawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik dibawah)
ع	'ain	‘	koma terbalik (didas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka

ل	Lam	L	El
م	M	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Waw	W	We
ه	ha'	Ha	Ha
ء	Hamzah	~	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

II. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap yang disebabkan oleh *syaddah* ditulis rangkap.

Contoh : نزل = *nazzala*

بهنّ = *bihinna*

III. Vokal Pendek

Fathah (o`_) ditulis a, *kasrah* (o_) ditulis I, dan *dammah* (o _) ditulis u.

IV. Vokal Panjang

Bunyi a panjang ditulis a, bunyi I panjang ditulis i, bunyi u panjang ditulis u, masing-masing dengan tanda penghubung (~) di atasnya.

Contoh :

1. Fathah + alif ditulis a, seperti فلا ditulis *fala*.
2. Kasrah + ya' mati ditulis I seperti تفصيل: ditulis *tafsil*.
3. Dammah + wawu mati ditulis u, seperti أصول, ditulis *usul*.

V. Vokal Rangkap

1. Fathah + ya' mati ditulis ai الزهيلي ditulis *az-Zuhaili*
2. Fathah + wawu ditulis au الدولة ditulis *ad-Daulah*

VI. Ta' Marbutah di akhir kata

1. Bila dimatikan ditulis ha. Kata ini tidak diperlakukan terhadap arab yang sudah diserap kedalam bahasa Indonesia seperti shalat, zakat dan sebagainya kecuali bila dikendaki kata aslinya.
2. Bila disambung dengan kata lain (frase), ditulis h, contoh: بداية الهداية ditulis *bidayah al-hidayah*.

VII. Hamzah

1. Bila terletak diawal kata, maka ditulis berdasarkan bunyi vocal yang mengiringinya, seperti أن ditulis *anna*.
2. Bila terletak diakhir kata, maka ditulis dengan lambing apostrof,(,) seperti شئىٰ ditulis *syai,un*.
3. Bila terletak ditengah kata setelah vocal hidup, maka ditulis sesuai dengan bunyi vokalnya, seperti ربائب ditulis *raba'ib*.
4. Bila terletak ditengah kata dan ^{dimatikan}, maka ditulis dengan lambing apostrof (,) seperti تاخذون ditulis *ta'khuzuna*.

VIII. Kata Sandang Alif + Lam

1. Bila ditulis huruf qamariyah ditulis al, seperti البقرة ditulis *al-Baqarah*.
2. Bila diikuti huruf syamsiyah, huruf 'I' diganti denganhuruf syamsiyah yang bersangkutan, seperti النساء ditulis *an-Nisa'*.

IX. Penulisan Kata-kata Sandang dalam Rangkaian Kalimat

Dapat ditulis menurut bunyi atau pengucapannya dan menurut penulisannya, seperti : ذوي الفرود ditulis *zawi al-furud* atau أهل السنة ditulis *ahlu as-sunnah*.

PERSEMBAHAN

Tesis ini di pesembahkan teruntuk,,,

- *Bapak dan ibuku yang selalu membimbing, memberiku kasih sayang, dukungan, baik materi maupun non materi, serta do'a tulus yang tiada henti dan takkan pernah padam sepanjang masa serta telah mengantarkan pada kondisi saat ini, semua itu akan terukir indah dalam relung hati ananda yang paling dalam*
- *Adiku - adiku yang aku sayangi yang selalu menghadirkan keceriaan dan memberi warna dalam hidupku.*
- *Keluarga besar Pengelola Pascasarjana IAIN Pekalongan yang telah memberikanku banyak pengalaman dan menunjukkan arti hidup yang sebenarnya*
- *Sahabat-Sahabatku yang tidak kusebut satu persatu yang telah memberikan banyak dukungan dan bantuan dalam segala hal.*
- *Bapak Ibu Dosen Pascasarjana IAIN Pekalongan yang telah memberikan ilmu kepada ananda. Semoga ilmu yang engkau berikan bermanfaat di dunia dan di akhirat. Amin...*
- *Almamaterku Pascasarjana IAIN Pekalongan yang telah menaungiku dalam mengarungi samudra ilmu yang maha luas*

MOTTO

الْحَقُّ بِلاَ نِظَامٍ يَغْلِبُهُ الْبَاطِلُ بِنِظَامٍ

Suatu kebenaran tanpa terorganisir
akan terkalahkan dengan kejelekan yang terorganisir.

(Ali bin Abi Thalib)



ABSTRAK

Muntaqo, Rotib. 2021. “*Manajemen Pembelajaran Berbasis Multiple Intelligences di Kelas VI MI Walisongo Kranji 01 Kabupaten Pekalongan*”. Tesis Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam Program Pascasarjana IAIN Pekalongan. Pembimbing: (1) Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. (2) Dr. Slamet Untung, M.Ag.

Kata Kunci: Manajemen, Pembelajaran, Multiple Intelligences.

Penelitian berawal dari kondisi pembelajaran saat ini, guru dihadapkan berbagai potensi kecerdasan anak didik yang harus terakomodasi dalam kegiatan pembelajaran. Problematika tersebut menjadikan konsep *multiple intelligences* menjadi relevan ketika diterapkan dalam pembelajaran, dalam praktiknya pembelajaran berbasis *multiple intelligences* akan berjalan baik apabila didukung manajemen pembelajaran yang baik, sehingga melalui manajemen pembelajaran berbasis *multiple intelligences* diharapkan menjadi solusi problematika tersebut.

Berdasarkan latar belakang di atas, rumusan permasalahan penelitian ini adalah: 1) Bagaimana perencanaan pembelajaran berbasis *multiple intelligences* di kelas VI MI Walisongo Kranji 01?, 2) Bagaimana pengorganisasiannya? 3) Bagaimana penggerakannya? dan 4) Bagaimana Evaluasinya? tujuan penelitian ini adalah untuk menganalisis proses perencanaan, pengorganisasian, penggerakan dan evaluasi pembelajaran berbasis *multiple intelligences* di MI Walisongo Kranji 01.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian lapangan dengan pendekatan kualitatif. Sumber data penelitian ini meliputi data primer dan sekunder. Data primer berupa pelaksanaan manajemen pembelajaran berbasis *multiple intelligences* di kelas VI MI Walisongo Kranji 01. Sumber data sekunder berupa teori teori yang relevan dengan penelitian ini. Data di peroleh melalui metode observasi wawancara dan dokumentasi. Penelitian ini berkelanjutan dan bisa dikembangkan.

Hasil dari penelitian ini menunjukan bahwa : (1) Perencanaan pembelajaran berbasis *multiple intelligences* di MI Walisongo Kranji 01 diawali dengan identifikasi karakter dan potensi kecerdasan anak didik melalui MIA (*Multiple intelligences Approach*) melalui tes masuk pendaftaran serta melalui observasi guru saat pembelajaran. Hasil identifikasi dan observasi tersebut dijadikan acuan dalam menyusun rencana pembelajaran. (2), Penggerakan pembelajaran berbasis *multiple intelligences* di kelas VI MI Walisongo Kranji 01 berorientasi pada berbagai anak didik kemudian disesuaikan dengan model pembelajaran yang sesuai. (3) Penggerakan pembelajaran berbasis *multiple intelligences* di kelas VI MI Walisongo Kranji 01 berorientasi pada gaya belajar anak didik yang disesuaikan teori MI Howard Gardner yakni terbagi dalam delapan kecenderungan potensi kecerdasan anak didik. (4) evaluasi pembelajaran di MI Walisongo Kranji 01 mengacu pada kemampuan anak dalam memahami materi bukan seberapa bisa anak didik mengerjakan soal sukar. Pada kegiatan evaluasi guru dituntut untuk mengevaluasi seberapa jauh kemampuan anak didik dalam berbagai aspek bukan memaksakan standar evaluasi guru kepada anak didik.

ABSTRACT

Muntaqo, Rotib. 2021. "Multiple Intelligences-Based Learning Management in Class VI MI Walisongo Kranji 01 Pekalongan Regency". Thesis of Master of Islamic Education Study Program Postgraduate Program IAIN Pekalongan. Supervisor: (1) Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. (2) Dr. Slamet Untung, M.Ag.

Keywords: Management, Learning, Multiple Intelligences.

This research starts from the current learning conditions, teachers are faced with various potential intelligences of students that must be accommodated in learning activities. These problems make the multiple intelligences concept relevant when applied in learning, in practice multiple intelligences-based learning will run well if it is supported by good learning management, so that through multiple intelligences-based learning management it is hoped that it can be a solution to these problems.

Based on the above background, the formulation of the research problems are: 1) How is the planning of multiple intelligences-based learning in class VI MI Walisongo Kranji 01?, 2) How is the organization of multiple intelligences-based learning in class VI MI Walisongo Kranji 01? 3) How is multiple intelligences-based learning mobilized in class VI MI Walisongo Kranji 01? and 4) How to evaluate multiple intelligences-based learning in class VI of MI Walisongo Kranji 01. The purpose of this study is to analyze the process of planning, organizing, mobilizing and evaluating multiple intelligences-based learning at MI Kranji 01.

This research is a type of field research with a qualitative approach. The data sources of this research include primary and secondary data. The primary data is the implementation of multiple intelligences-based learning management in class VI MI Walisongo Kranji 01. The secondary data source is in the form of theories relevant to this research. The data were obtained through interview and documentation observation methods. This research is ongoing and can be developed throughout the program.

The results of this study indicate that: (1) Multiple intelligences-based learning planning at MI Walisongo Kranji 01 begins with identifying the character and intelligence potential of students through MIA (Multiple Intelligences Approach) through registration entry tests and through teacher observations during learning. The results of the identification and observations are used as a reference in preparing lesson plans. (2), the movement of multiple intelligences-based learning in class VI MI Walisongo Kranji 01 is oriented to various students and then adapted to the appropriate learning model. (3) The movement of multiple intelligences-based learning in class VI of MI Walisongo Kranji 01 is oriented to the learning style of students adapted to Howard Gardner's MI theory, which is divided into eight tendencies of potential intelligence of students. (4) evaluation of learning at MI Walisongo Kranji 01 refers to the ability of children to understand the material, not how well students can do difficult questions. In evaluation activities, teachers are required to evaluate how far the ability of students in various aspects is not to impose teacher evaluation standards on students.

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Wr. Wb.

Puji dan syukur Alhamdulillah terpanjatkan kehadiran Allah SWT yang telah dan senantiasa melimpahkan rahmat, inayah dan hidayah-Nya kepada kita semua. Shalawat teriring salam semoga senantiasa dan selalu terlimpahcurahkan kepada Junjungan Agung Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, para sahabat, tabi'in, tabi'it tabi'in dan para pengikut setia beliau hingga akhir zaman, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan tesis ini dengan judul “ Manajemen Pembelajaran Berbasis *Multiple Intelligences* di kelas VI MI Walisongo Kranji 01 ” sebagai syarat untuk mendapat gelar Magister Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri Pekalongan.

Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag selaku Rektor IAIN Pekalongan sekaligus pembimbing I yang dengan penuh dedikasi telah berkenan meluangkan waktu untuk memberikan arahan dan bimbingan, dan buah pikirannya dalam tesis ini.
2. Bapak Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag selaku Direktur Pascasarjana IAIN Pekalongan.
3. Bapak Dr. Slamet Untung, M.Ag selaku ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana IAIN Pekalongan sekaligus pembimbing II yang dengan penuh dedikasi telah berkenan meluangkan waktu untuk memberikan arahan dan bimbingan, dan buah pikirannya dalam tesis ini.

4. Bapak Niamil Hida, S.H.I, selaku Kepala MI Walisongo Kranji 01, atas izin, kesempatan, bantuan, serta kerjasamanya yang baik sehingga penelitian ini dapat berjalan dengan lancar
5. Segenap Dosen dan Staf Pascasarjana IAIN Pekalongan.
6. Orang tua, saudara yang selalu mendoakan dan atas segala kasih sayangnnya.
7. Semua pihak yang telah membantu terwujudnya Tesis ini.

Kiranya tiada ungkapan yang paling indah yang dapat penulis haturkan selain iringan do'a *Jazakumullahu Khoirol Jaza'*, semoga bantuan dukungan yang telah di berikan mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT. Amin.

Penulis menyadari tiada gading yang tak retak, begitupun kiranya Tesis ini masih jauh dari sempurna, sumbang pikir dan koreksi sangat bermanfaat dalam menyempurnakan Tesis ini.

Akhirnya penulis berharap semoga tesis ini bermanfaat bagi semua pihak.

Wassalamualaikum Wr. Wb

Pekalongan, Juli 2021

Penulis,

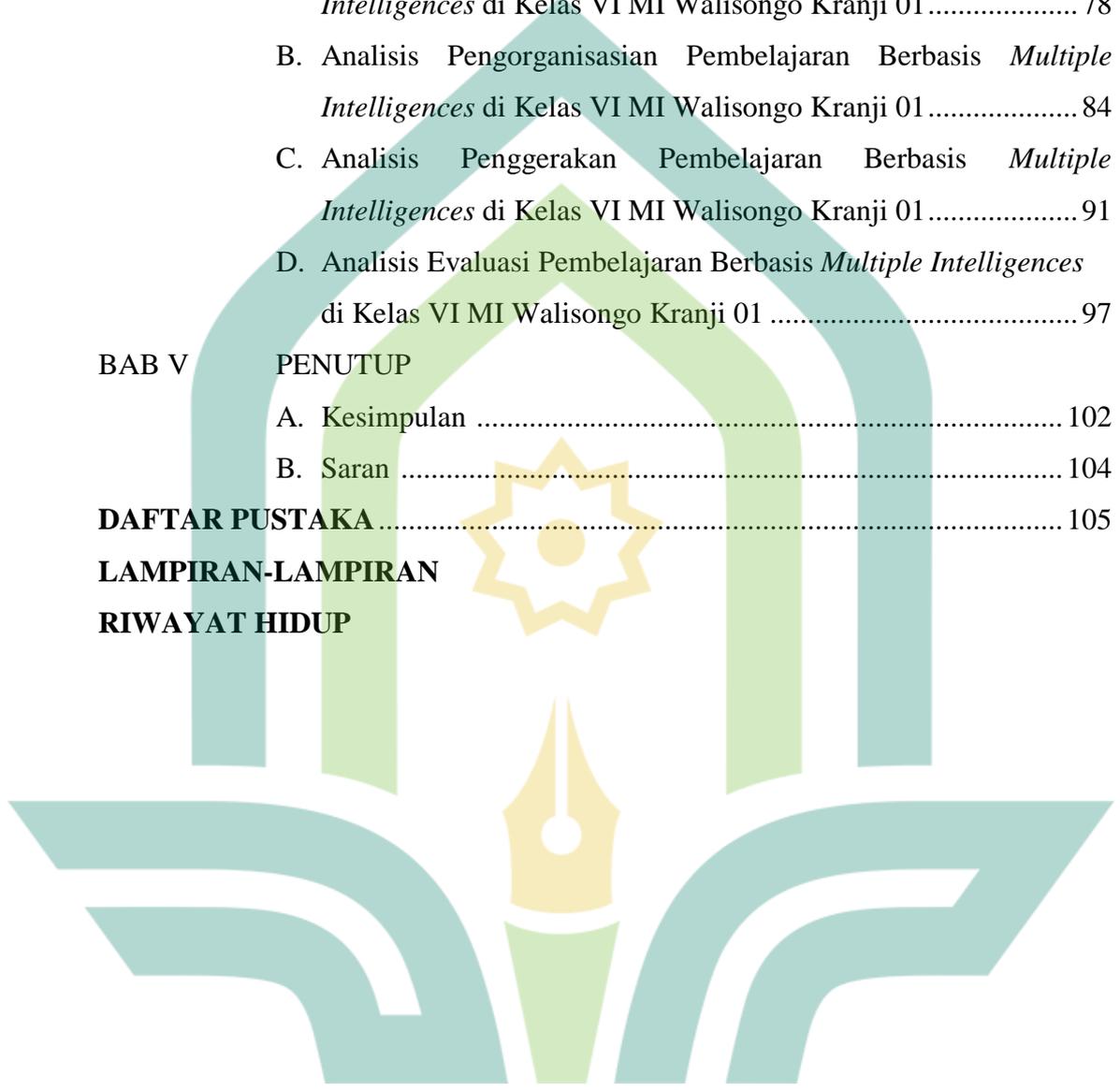

ROTIB MUNTAQO
NIM. 5219013

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMBUL LUAR	i
HALAMAN SAMBUL JUDUL	i
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA DINAS PEMBIMBING	iii
LEMBAR PERSETUJUAN SIDANG TESIS	iv
LEMBAR PENGESAHAN	v
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	vi
PEDOMAN TRANS LITERASI ARAB - LATIN	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	x
MOTTO	xi
ABSTRAK	xii
ABSTRACT	xiii
KATA PENGANTAR	xiv
DAFTAR ISI	xvi
DAFTAR TABEL	xix
DAFTAR GAMBAR	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xxi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Tujuan Penelitian	9
D. Kegunaan Penelitian	10
E. Penelitian Terdahulu	11
F. Kerangka Teoretik	19
G. Kerangka Berfikir	23
H. Metode Penelitian	24
I. Sistematika Penulisan	30

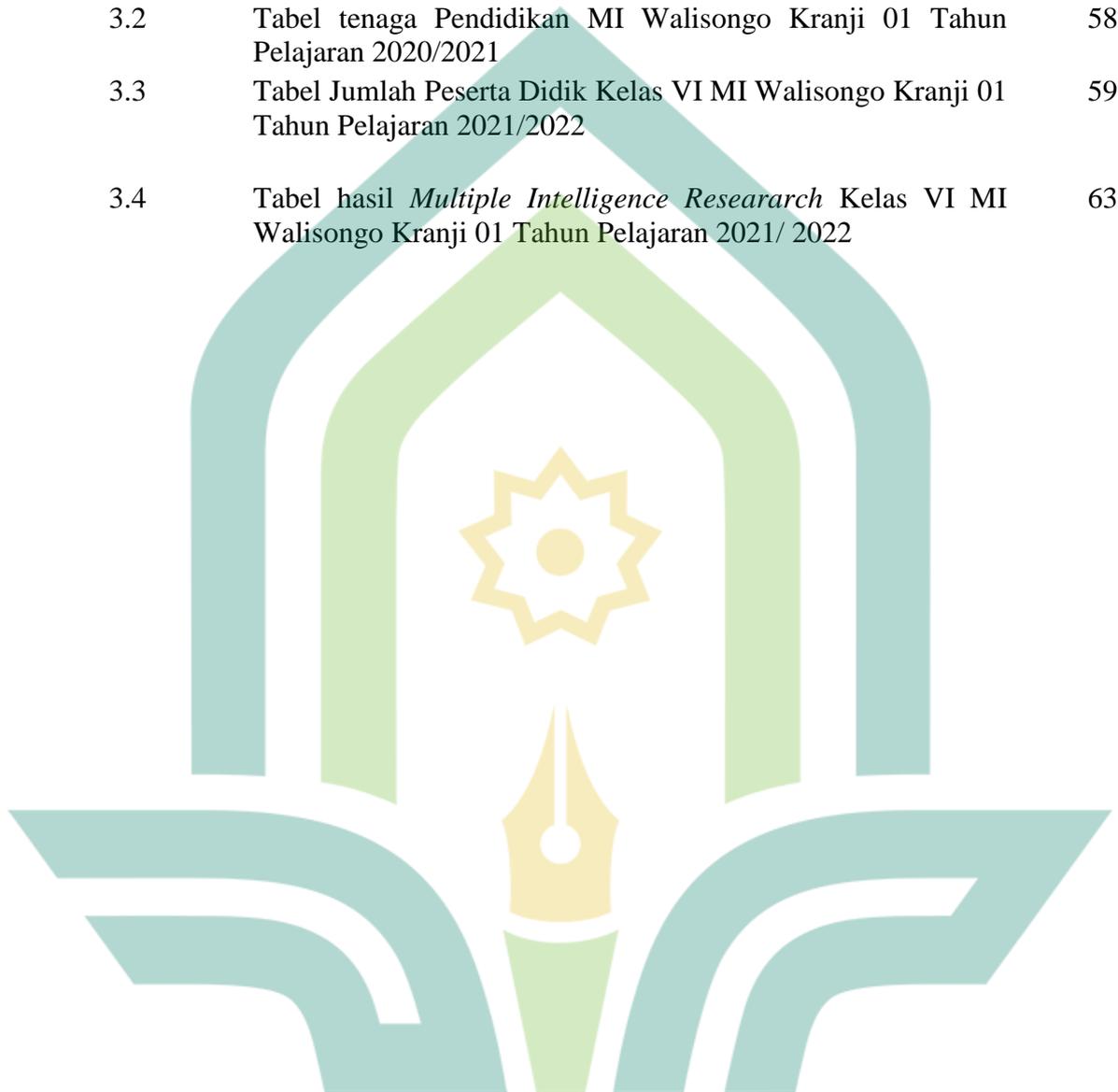
BAB II	MANAJEMEN PEMBELAJARAN DAN KONSEP <i>MULTIPLE INTELLIGENCES</i>	
	A. Manajemen Pembelajaran	31
	1. Fungsi-Fungsi Manajemen Pembelajaran	35
	B. <i>Multiple Intelligences</i>	38
	1. Kecerdasan Linguistik	41
	2. Kecerdasan Logis Matematis	42
	3. Inteligensi Visual Spasial	43
	4. Inteligensi Kinestetik	45
	5. Inteligensi Musikal	46
	6. Inteligensi Interpersonal	47
	7. Inteligensi Intrapersonal	49
	8. Inteligensi Naturalistik	50
	C. Manajemen Pembelajaran Berbasis <i>Multiple Intelligences</i>	51
BAB III	MANAJEMEN PEMBELAJARAN BERBASIS <i>MULTIPLE INTELLIGENCES</i> DI KELAS VI MI WALISONGO KRANJI 01	
	A. Gambaran Umum MI Walisongo Kranji 01	53
	1. Letak Geografis MI Walisongo Kranji	53
	2. Sejarah MI Walisongo Kranji 01	54
	3. Profil MI Walisongo Kranji 01	57
	4. Struktur MI Walisongo Kranji	60
	5. Visi Misi dan Tujuan Madrasah.....	61
	B. Deskripsi Hasil Penelitian Berbasis <i>Multiple Intelligences</i> di Kelas VI MI Walisongo Kranji 01	
	1. Perencanaan	62
	2. Pengorganisasian	64
	3. Penggerakan	69
	4. Evaluasi	74

BAB IV	ANALISIS MANAJEMEN PEMBELAJARAN DAN KONSEP PEMBELAJARAN BERBASIS <i>MULTIPLE INTELLIGENCES</i> DI KELAS VI MI WALISONGO KRANJI 01	
	A. Analisis Perencanaan Pembelajaran Berbasis <i>Multiple Intelligences</i> di Kelas VI MI Walisongo Kranji 01	78
	B. Analisis Pengorganisasian Pembelajaran Berbasis <i>Multiple Intelligences</i> di Kelas VI MI Walisongo Kranji 01	84
	C. Analisis Penggerakan Pembelajaran Berbasis <i>Multiple Intelligences</i> di Kelas VI MI Walisongo Kranji 01	91
	D. Analisis Evaluasi Pembelajaran Berbasis <i>Multiple Intelligences</i> di Kelas VI MI Walisongo Kranji 01	97
BAB V	PENUTUP	
	A. Kesimpulan	102
	B. Saran	104
	DAFTAR PUSTAKA	105
	LAMPIRAN-LAMPIRAN	
	RIWAYAT HIDUP	



DAFTAR TABEL

Tabel	Judul	Halaman
1.1	Tabel Relevansi Penelitian Terdahulu	19
3.2	Tabel tenaga Pendidikan MI Walisongo Kranji 01 Tahun Pelajaran 2020/2021	58
3.3	Tabel Jumlah Peserta Didik Kelas VI MI Walisongo Kranji 01 Tahun Pelajaran 2021/2022	59
3.4	Tabel hasil <i>Multiple Intelligence Researarch</i> Kelas VI MI Walisongo Kranji 01 Tahun Pelajaran 2021/ 2022	63



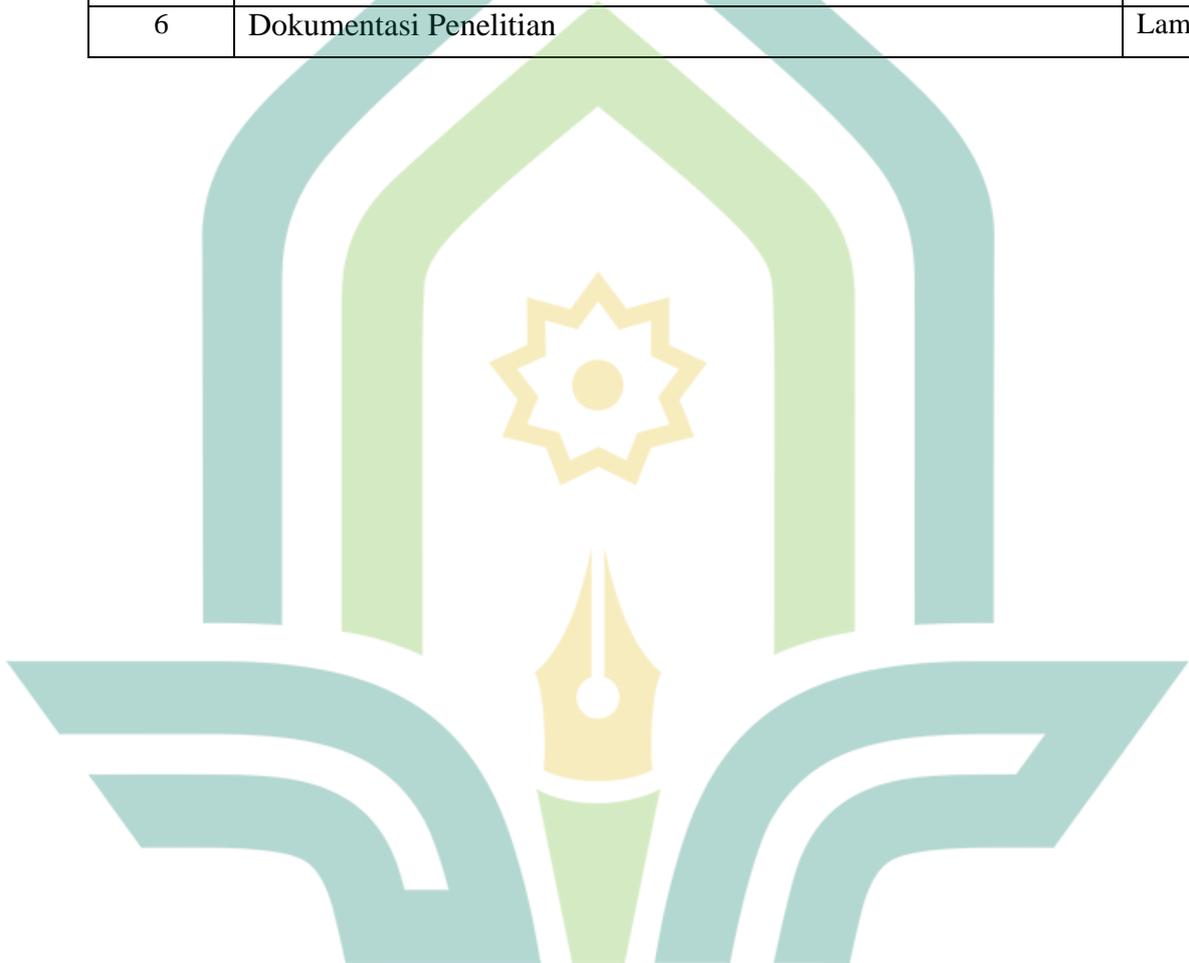
DAFTAR GAMBAR

Gambar	Judul	Halaman
1.1	Skema kerangka berfikir manajemen pembelajaran berbasis <i>multiple intelligences</i> di MI Walisongo Kranji 01	23
1.2	Triangulasi dengan <i>Multiple Methods</i>	28
1.3	Komponen Analisis Data	29
3.1	Gambar Struktur Madrasah	60
3.2	Pengembangan Kecerdasan Linguistik	70
3.3	Pengembangan Kecerdasan Logis Matematis	71
3.4	Pengembangan Kecerdasan Kinestetik	72
3.5	Pengembangan Kecerdasan Naturalis	74
3.6	Pengembangan Kecerdasan Psikomotorik	77



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Judul	Halaman
1	Pedoman Wawancara Kepala Madrasah	Lampiran
2	Pedoman Wawancara Guru	Lampiran
3	Transkrip Wawancara Kepala Madrasah	Lampiran
4	Transkrip Wawancara Guru	Lampiran
5	Transkrip <i>Multiple Inteligences</i> Research	Lampiran
6	Dokumentasi Penelitian	Lampiran



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Manajemen pembelajaran adalah proses pengelolaan dalam kegiatan pembelajaran yang terencana dan memiliki tujuan untuk menjamin kerja sama, partisipasi, intervensi serta keterlibatan anak didik supaya tercapai tujuan tujuan pembelajaran yang ditetapkan agar dapat berjalan efektif. Manajemen pembelajaran dapat diterapkan melalui fungsi manajemen yakni, perencanaan (*planning*), pengorganisasian (*organising*), penggerakan (*actuating*), dan evaluasi (*controlling*).¹ Manajemen pembelajaran memiliki arti proses merencana, mengorganisasi, merealisasi, dan mengevaluasi dan digunakan sebagai upaya Guru supaya tujuan dalam pembelajaran tercapai secara efektif serta efisien.

Multiple intelligences secara bahasa berarti kecerdasan majemuk. *Multiple intelligences* adalah teori yang menyebutkan dimana setiap anak didik mempunyai banyak kecerdasan dengan tingkatan berbeda. Konsep kecerdasan *multiple intelligences* dapat menghindari terjadinya diskriminasi kecerdasan anak dalam kelas. Konsep *multiple Intelligences* selaras dengan kodrat manusia yang terlahir dengan keadaan genetik berbeda antara satu dengan lainnya. Manusia juga memiliki perbedaan lingkungan, berupa perbedaan lingkungan keluarga, perbedaan lingkungan masyarakat,

¹ Triyo Supriyatno & Marno, *Manajemen Pendidikan Islam* (Bandung: Refika Aditama, 2008), hlm. 12.

perbedaan lingkungan teman sepermainan, perbedaan lingkungan asal sekolah dan sebagainya. Perbedaan yang ada dalam manusia menghasilkan percampuran perbedaan dalam genetik dan pengalaman hidup yang menjadikan seorang individu menjadi individu berkarakter dasar unik, dalam artian tidak ada satupun individu yang mempunyai karakter sama.²

Howard Gardner³ menjelaskan bahwa manusia pada dasarnya cerdas semua, karena masing-masing manusia mempunyai tingkat kecerdasan yang berbeda. Sehingga dalam teorinya (*multiple intelligences*), Howard Gardner begitu menghargai perbedaan masing masing individu, dalam segi tujuan praktis dalam pengajaran dan penilaian sampai pada asumsi tentang perbedaan merupakan hal yang normal, wajar, menarik dan berharga.⁴

Konsep kecerdasan *multiple intelligences* dapat dijadikan sebagai solusi pembelajaran saat ini, melihat realitas kondisi pembelajaran saat ini dihadapkan dengan berbagai macam potensi anak didik yang berbeda. Konsep *multiple intelligences* menjadi ideal diterapkan sebagai upaya untuk

² Dahlia & Suyadi, *Implementasi & Inovasi K 2013 Paud Program Pembelajaran Berbasis Multiple Intelligences*. (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2015)., hlm 82,

³ Howard Gardner merupakan pencetus teori *multiple intelligences*, Psikolog dari Project Zero Havard 1983, ia lahir pada tanggal 11 Juli 1943 di Scranton, Pennsylvania, Amerika Serikat. Orang tuanya adalah pengungsi Nazi dari Jerman. Ketika masih kecil, ia sangat suka belajar dan bermain piano, sehingga musik adalah sesuatu yang penting di hidupnya. Dalam pendidikan, Orang tua Gardner ingin menyekolahkan Gardner supaya belajar di Philips Academy, namun Gardner malah menolak keinginan orantuanya tersebut. Gardner malah belajar di Wyoming Seminary Kingston, Pennsylvania. Disana Gardner mendapat berbagai dukungan dari gurunya, sehingga dari semangat/ dukungan gurunya tersebut, Gardner dapat sukses menyelesaikan studinya. Setelah dari Wyoming kemudian Gardner melanjutkan studinya di Harvard University dengan target ilmu sejarah sebagai upaya persiapanya agar menjadi pengacara. Havard juga mempertemukan Gardner dengan Eric Erikson yang kemudian Eric sebagai tutornya disana. Belajar dibawah bimbingan psikoanalisis Eric Erikson, sosiolog David Riesman dan psikologi kognisi Jerome Bruner telah membangun pemahaman Gardner tentang manusia menjadi yang luas serta membantu Gardner dalam penelitian khusus mengenai hukum alamiah kemanusiaan.

⁴ Suyadi & Dahlia, *Implementasi & Inovasi K 2013 Paud Program Pembelajaran Berbasis Multiple Intelligences . . .*, hlm. 83

mengakomodasi berbagai potensi yang dimiliki anak didik agar bisa dikembangkan dan disalurkan. Konsep *multiple intelligences* dapat dijadikan cara Guru untuk mengakomodasi berbagai potensi kecerdasan anak didik yang berbeda-beda, dengan konsep kecerdasan *multiple intelligences* Guru dapat memberi ruang kepada Anak Didik agar terakomodasi berbagai potensi kecerdasannya yang prular. Namun pelaksanaan pembelajaran berbasis *multiple intelligences* tidak dapat berjalan dengan efisien tanpa ada pengelolaan/ manajemen pembelajaran yang efektif.

Manajemen pembelajaran dan konsep kecerdasan *multiple intelligences* tentu keduanya saling berkaitan. Keduanya menjadi penting untuk dibahas melihat problematika proses pembelajaran saat ini yang begitu kompleks. Fakta mengenai problematika tersebut, dibuktikan dalam beberapa hasil penelitian, diantaranya dalam hasil penelitian tesis pascasarjana UIN Sumatra tahun 2018 dengan judul *Problematika pembelajaran pendidikan agama Islam pada pembentukan karakter Islami Anak didik SMA Negeri 1 Model Tanjung* dengan hasil bahwa faktor utama sulitnya Guru dalam proses pembelajaran, khususnya dalam penanaman nilai karakter Anak Didik adalah asal anak didik dari keluarga dan asal sekolah yang berbeda, sehingga guru mengalami kesulitan dalam mendidik akhlak anak didik agar sesuai dengan tujuan kurikulum.⁵ Selain itu dalam hasil penelitian Tesis UPI tahun 2017⁶ menghasilkan penemuan bahwa model pembelajaran *accelerated learning*

⁵ Maulida, *Problem Pembelajaran PAI dalam membentuk Karakter Islami Siswa SMA Negeri 1 Tanjung Pura Kabupaten Langkat* (Medan : Tesis UIN Sumatra Utara, 2018)., hlm. 91.

⁶ Nidia Zuhara, *Peningkatan kemampuan Pemahaman dan Komunikasi Matematis Serta Adversity Quotientsiswa SMP Melalui Model Pembelajaran Accelerated Learning berbasis Teori Multiple Intelligences* (Bandung : Tesis Universitas Pendidikan Indonesia, 2017)., hlm. ii

berbasis pada teori *multiple intelligences* pada anak didik kelas VII di salah satu SMP Negeri di Provinsi Jambi dengan sampel terdiri dari dua kelas yang dipilih secara *purposive sampling*, instrumen yang digunakan berupa tes kemampuan pemahaman dan komunikasi matematis, angket *adversity quotient*, lembar observasi, dan jurnal anak didik. Berdasarkan analisis data ditemukan bahwa Peningkatan kemampuan pemahaman dan komunikasi matematis serta *adversity quotient* anak didik yang memperoleh model pembelajaran *accelerated learning* berbasis teori *mutiple intelligences* lebih baik secara signifikan daripada anak didik yang memperoleh model pembelajaran konvensional. Selain itu, dalam buku yang ditulis oleh Agus Evendi⁷, menunjukkan bahwa kondisi pendidikan 10 tahun terakhir menjadikan tren Tes IQ di SD, SMP dan SMA di kota kota besar dengan tujuan untuk meningkatkan gengsi sekolah. Hal tersebut kemudian membuat banyak sekolah menyeleksi calon peserta didik dengan persyaratan sertifikat bukti pernah mengikuti tes IQ. Mindset sekolah tersebut beranggapan sekolah yang para anak didiknya pintar dalam kognitifnya adalah sekolah yang baik, jika IQ nya di atas rata rata maka dianggap sebagai anak didik pintar, hal tersebutlah yang kemudian membuat mereka bersama sama mengadakan tes IQ. Walaupun sekolah tersebut masih kurang memahami kelemahan dan kelebihanannya serta landasan secara teoretis dan filosofisnya, dan kapan seharusnya tes tersebut diadakan.

⁷ Agus Efendi, *Revolusi Kecerdasan di Abad 21*, (Bandung, Alfabeta, 2005, cet. I.), hlm.

Mencermati problematika pembelajaran di atas, implementasi konsep pembelajaran *multiple intelligences* menjadi perlu diterapkan di sekolah mengingat pluralnya potensi kecerdasan Anak Didik yang harus terakomodasi dalam proses pembelajaran sekolah. Guru dihadapkan dengan berbagai anak didik dengan berbagai potensi, sehingga konsep *multiple intelligences* menjadi relevan ketika diterapkan. Namun dalam penerapannya, konsep *multiple intelligences* tidak dapat terealisasi dengan efektif tanpa adanya manajemen pembelajaran yang menjadi alat untuk mengelola konsep *multiple intelligences* agar konsep tersebut dapat terealisasi dalam pembelajaran anak didik. Sehingga manajemen pembelajaran sangat diperlukan bagi Guru untuk menerapkan konsep *multiple intelligences* dalam proses pembelajarannya, hal tersebut yang menjadi pokok bahasan pada penelitian ini.

MI Walisongo Kranji 01 merupakan lembaga pendidikan Islam yang menerapkan manajemen pembelajaran berbasis *multiple intelligences*. Bukti bahwa MI Walisongo Kranji 01 menerapkan *multiple intelligences* adalah pengakuan pakar *multiple intelligences* di Indonesia (Munif Chatib) dalam pengantarnya yang dikutip dalam buku berjudul *Sekolahnya Manusia*, Munif Chatib menjelaskan bahwa MI Walisongo Kranji merupakan Sekolahnya Manusia yang menghargai gaya belajar anak didiknya. Lalu para gurunya mengajar sesuai dengan gaya belajar anak didiknya, oleh karena itu tidak ada pelajaran yang sulit, semuanya mudah dan menyenangkan.⁸

⁸ Moh Hadi Dinina, *Mengutip Proses Transformasi Sekolahnya Manusia*, (Pekalongan: MI Walisongo Kraji 01).

Manajemen pembelajaran berbasis *multiple intelligences* MI Walisongo 01 Kranji juga selaras dengan konsep pendidikan Islam. Pendidikan Islam mengenal istilah *tarbiyah*, *tarbiyah* merupakan konsep pendidikan Islam yang berhubungan dengan pokok pendidikan Islam secara umum yakni menjaga anak didik dan memelihara anak didik menjelang baligh, mengembangkan kecerdasan anak didik serta mengarahkan seluruh kecerdasan/ potensi anak didik kearah kebaikan dan kesempurnaan dengan melakukan proses secara bertahap.⁹ Selain itu, dalam pendidikan Islam juga dikenal kemampuan dasar kecerdasan manusia atau yang sering disebut fitrah.¹⁰

Sebagaimana dijelaskan pada surah ar Rum ayat 30:

فَأَقِمْ وَجْهَكَ لِلدِّينِ حَنِيفًا ۗ فِطْرَتَ اللَّهِ الَّتِي فَطَرَ النَّاسَ عَلَيْهَا ۚ لَا تَبْدِيلَ لِخَلْقِ اللَّهِ ۗ ذَٰلِكَ الدِّينُ الْقَيِّمُ ۚ وَلَكِنَّ أَكْثَرَ النَّاسِ لَا يَعْلَمُونَ ۗ
١١٣٠

Maka hadapkanlah wajahmu dengan lurus kepada agama (Islam); (sesuai) fitrah Allah disebabkan Dia telah menciptakan manusia menurut (fitrah) itu. Tidak ada perubahan pada ciptaan Allah. (Itulah) agama yang lurus, tetapi kebanyakan manusia tidak mengetahui.

Surah ar Rum di atas menjelaskan bahwa telah jelas tentang duduk permasalahan, maka pertahankan mengenai hal yang telah dilakukan, hadapkan wajah serta arahkan perhatian kamu terhadap agama Allah dengan lurus. Pertahankan fitrah masing masing yang telah

⁹ Azumardi Azra, *Pendidikan Islam tradisi Mordenisasi di Tengah Tantangan Masyarakat Milenium III* (Jakarta : Prenada Media Group, 2012)., hlm. 4 – 6

¹⁰ Aris Dwi Nugroho, *Pendidikan Multiple Intelligences dalam Perspektif Pendidikan Islam*, Primary Education Journal (PEJ) Edisi 1 Desember 2017., hlm. 41

¹¹ Kementerian Agama, *Qur'an Kemenag In Ms. Word*

Allah berikan. Perubahan tidak akan ada pada fitrah yang telah diciptakan Allah. Itu adalah agama yang lurus, akan tetapi kebanyakan manusia tidak mengetahuinya karena ia tidak memiliki pengetahuan yang benar.¹²

Asal kata fitrah yaitu *fatharah* yang memiliki arti mencipta. Disisi lain sebagian pakar mendefinisikan bahwa fitrah ialah “ mencipta sesuatu pertama kali tanpa ada contoh sebelumnya ”. Sehingga dalam artian fitrah merupakan asal manusia atau bawaan manusia sejak lahir. Ayat di atas menjelaskan mengenai kata fitrah yang menunjukkan keadaan atau kondisi penciptaan, sebagaimana hal tersebut diisyaratkan pada ayat berikutnya yang menyatakan “ yang telah menciptakan manusia atasnya. ”

Sementara itu, ulama Berbeda pendapat dalam memahami kata fitrah. seperti halnya Al-Biqā'i yang menuturkan bahwa fitrah adalah ciptaan serta tabiat awal yang diciptakan Allah pada manusia atas dasarnya. Al-Biqā'i selanjutnya menukil kitab *ihya' 'ulumuddin* yang menerangkan “Setiap manusia telah diciptakan atas dasar keimana kepada Allah bahkan atas potensi mengetahui persoalan-persoalan sebagaimana adanya, yakni bagaikan tercakup dalam dirinya karena adanya potensi pengetahuan (padanya).”¹³

¹² Quraish Shihab, *Tafsir Misbah, Pesan Kesan Dan Keserasian Al Qur'an Volume 11*. (Jakarta: Lentera Hati, 2005), hlm. 52

¹³ Quraish Shihab, *Tafsir Misbah, Pesan Kesan Dan Keserasian Al Qur'an . . .* , hlm..57

Tafsir ayat di atas menunjukkan bahwa fitrah adalah kemampuan dasar yang ada pada tiap-tiap anak didik yang penting untuk dikembangkan agar dapat sempurna melalui pendidikan yang tepat. Sehingga terdapat keterkaitan antara konsep *multiple intelligences* dengan konsep pendidikan Islam. Konsep *multiple intelligences* menyatakan bahwa setiap manusia itu cerdas, manusia bodoh tidak ada, dikarenakan setiap individu mempunyai macam kecerdasan yang plural, sedangkan pendidikan Islam menyatakan bahwa setiap manusia memiliki fitrah atau potensi masing-masing yang apabila dikembangkan secara maksimal akan menjadi manusia sukses. Hal tersebut dapat kita pahami bahwa manajemen pembelajaran berbasis *multiple intelligences* berkaitan dengan konsep pendidikan Islam yakni fitrah.

Manajemen pembelajaran berbasis *multiple intelligences* yang di terapkan MI Walisongo Kranji 01 dengan objek penelitian kelas VI jelas merupakan manajemen pembelajaran yang memanusiakan manusia dan menghargai berbagai gaya pembelajaran anak. Selain itu, manajemen pembelajaran berbasis *multiple intelligences* juga sesuai dengan konsep pendidikan Islam yakni anak memiliki fitrah dimana pembelajaran harus menyesuaikan dengan gaya belajar dan kemampuan anak yang berbeda antar satu dengan lainnya. Sehingga hal tersebut dapat menjadi solusi bagi pembelajaran di sekolah yang hanya mengutamakan aspek kognitif dan monoton dalam proses pembelajaran sebagaimana temuan fakta pada problematika hasil penelitian di atas.

Latar belakang permasalahan di atas dijadikan alasan penelitian tesis ini dengan judul manajemen pembelajaran berbasis *multiple intelligences* di kelas VI MI Walisongo Kranji 01. Tesis ini akan membahas tentang manajemen pembelajaran berbasis *multiple intelligences* pada pendidikan Islam yakni MI Walisongo Kranji 01.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka dapat dirumuskan permasalahan yaitu :

1. Bagaimana perencanaan pembelajaran berbasis *multiple intelligences* di kelas VI MI Walisongo Kranji 01?
2. Bagaimana pengorganisasian pembelajarannya ?
3. Bagaimana penggerakan pembelajarannya ?
4. Bagaimana evaluasi pembelajarannya ?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan pada fokus penelitian ini, maka tujuan utama dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk menganalisis proses perencanaan pembelajaran berbasis *multiple intelligences* di kelas VI MI Walisongo Kranji 01.
2. Untuk menganalisis pengorganisasian pembelajarannya.
3. Untuk menganalisis penggerakan pembelajarannya.
4. Untuk menganalisis evaluasi pembelajarannya.

D. Kegunaan Penelitian

Dalam penelitian ini akan dipaparkan kegunaannya baik secara teoretis maupun praktis, yaitu :

1. Kegunaan secara teoretis

Kegunaan secara teoretis pada penelitian ini diantaranya : (1) penelitian ini sebagai sumbangan berupa pemikiran bagi lembaga/ yayasan pendidikan, sekolah, pakar pendidikan, pendidik dan *stakeholder* terkait tentang Konsep kecerdasan *multiple intelligences* dan manajemen pembelajaran (2) Penelitian ini secara teoritis menjurus pada hasil penelitian keilmuan dengan hasil memperkaya ilmu pendidikan khususnya berkaitan manajemen pembelajaran dan konsep *multiple intelligences*.

2. Kegunaan Praktis

Kegunaan penelitian secara praktis diantaranya :

a. Bagi IAIN Pekalongan

Dalam kajian ini dapat memberi masukan yang bernilai ilmiah khususnya dibidang pendidikan yang difokuskan pada manajemen pembelajaran dan Konsep kecerdasan *multiple intelligences* di lembaga pendidikan Islam. IAIN Pekalongan sebagai perGuruan tinggi Islam perlu memiliki orientasi pengembangan pembelajaran berkaitan konsep kecerdasan *multiple intelligences*, mengingat konsep kecerdasan *multiple intelligences* berkaitan konsep pendidikan Islam yakni fitrah.

b. Bagi pemimpin Lembaga/ Yayasan Pendidikan

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan kepada pemimpin lembaga ataupun yayasan pendidikan tentang manajemen pembelajaran yang berbasis konsep *multiple intelligences*.

c. Bagi Sekolah

Menjadikan satu masukan bahwa manajemen pembelajaran serta konsep *multiple intelligences* menjadi penting bagi setiap lembaga pendidikan Islam yang menginginkan potensi majemuk pada anak didiknya dapat terakomodasi, dikembangkan dan disalurkan.

d. Bagi Stakeholder Terkait

Stakeholder terkait merupakan bagian dalam pendidikan yang terkait dengan penelitian ini. Sebagai contoh anak didik, pada penelitian ini diharapkan dapat memberi pemahaman tentang konsep *multiple intelligences* kepada anak didik, sehingga anak didik dapat memahami bahwa kecerdasan manusia itu macam bentuknya sehingga anak didik mampu berkolaborasi dengan sesama tanpa merendahkan anak didik lain.

E. Penelitian Terdahulu

Berdasarkan hasil penelusuran yang terkait dengan penelitian sejenis, peneliti menemukan beberapa penelitian yang menjelaskan manajemen pembelajaran dan konsep *multiple intelligences*, namun beda fokus dan pendekatan, dimana fokus kajian ini lebih menguraikan manajemen pembelajaran berbasis *multiple intelligences* di MI Walisongo Kranji 01.

Kajian penelitian terdahulu penting untuk menjadi pedoman penelitian. Pertama, sebagai peneliti tentu berusaha agar tidak adanya duplikasi dan melanjutkan dari penelitian-penelitian sebelumnya agar menjadi satu kesatuan dalam penelitian yang bermakna. Kedua, penelitian yang terdahulu dapat dijadikan rujukan penelitian, agar terhindar dari duplikasi dalam penelitian ini maka penelitian terdahulu dijadikan rujukan dalam kajian pustaka, antara lain:

Pertama, penelitian Nurhayati Ibrahim dengan judul “ Manajemen Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Kayuagung ”.¹⁴ Penelitian kualitatif dengan hasil (1) perencanaan pembelajaran sudah berjalan maksimal dan baik sesuai yang diharapkan. (2) pengorganisasian pembelajaran PAI meliputi pengorganisasian kurikulum, materi dan metode (3) Pelaksanaan pembelajaran PAI di SMA Negeri 1 Kayuagung meliputi pelaksanaan kurikulum, materi pembelajaran, metode, dan siswa. (4) Evaluasi meliputi kurikulum, materi pembelajaran, metode, dan siswa.

Kedua penelitian Farida berjudul “Implementasi Manajemen Pembelajaran dalam Peningkatan Prestasi Siswa SDIT Baituljannah”.¹⁵ Penelitian kualitatif dengan hasil menunjukkan bahwa implementasi Manajemen Pembelajaran di SDIT Baitul Jannah Bandar Lampung berjalan melalui kegiatan perencanaan, pengorganisasian, pengarahan dan penilaian. Setiap tahapan tersebut dilaksanakan dengan kriteria baik oleh guru SDIT Baitul Jannah Bandar Lampung.

¹⁴ Nurhayati Ibrahim, *Manajemen Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Kayuagung* (Palembang: Tesis IAIN Raden Fatah Palembang, 2014)

¹⁵ Farida, *Implementasi Manajemen Pembelajaran Dalam Peningkatan Prestasi Belajar Siswa SDIT Baituljannah Bandar Lampung*, (Lampung: Tesis IAIN Raden Intan, 2016)

Ketiga Penelitian Anisa Dwi Makrufi dengan judul “ Konsep Pembelajaran *Multiple Intelligences* Perspektif Munif Chatib dalam kajian pendidikan Islam ”. ¹⁶ Penelitian yang pertama ini memakai teori *Multiple Intelligences* Perspektif Munif Chatib yang membahas teori *multiple intelligences* perspektif Chatib dalam perspektif pendidikan Islam.

Keempat Farida Rifqi Amalia dalam penelitiannya berjudul “Pengembangan *Multiple Intelligences* Melalui Kegiatan Pembelajaran Agama Islam ”. ¹⁷ Menjelaskan (1) Pengembangan *multiple intelligences* siswa melalui kegiatan Pembelajaran PAI dilakukan melalui intrakurikuler yang di sekolah selama pembelajaran berlangsung, kegiatan kokurikuler yang mendukung intrakurikuler dilakukan di luar pembelajaran, serta kegiatan ekstrakurikuler yang dilakukan di luar pembelajaran. (2) Faktor pendukung pengembangan *multiple intelligences* dengan memfasilitasi siswa beragam jenis kegiatan, sarana dan prasarana, akses informasi, dan mengakomodasi siswa berprestasi (3) Solusi mengatasi hambatan pengembangan *multiple intelligences* siswa melalui pendekatan personal untuk melihat potensi kecerdasan siswa, mengikutsertakan guru dalam kegiatan MGMP, diklat, workshop. (4) Hasil penerapan pengembangan *multiple intelligences* siswa SMP N 1 Borobudur memperlihatkan hasil yang positif.

¹⁶ Anisa Dwi Makrufi, *Konsep Pembelajaran Multiple Intelligences Perspektif Munif Chatib dalam kajian pendidikan Islam* (Yogyakarta: Tesis UIN Sunan Kalijaga, 2014)

¹⁷ Farida Rifqi Amalia, *Pengembangan Multiple Intelligences Siswa Oleh Guru Melalui Kegiatan Pembelajaran Agama Islam*, (Yogyakarta : UIN Sunan Kalijaga, 2015)

Kelima penelitian dari Etin Fuji Rahayu¹⁸ dengan judul “ Manajemen Pembelajaran dalam Rangka pengembangan Kecerdasan Majemuk Peserta Didik ” dalam penelitian ini memiliki tujuan utama untuk mendeskripsikan perencanaan, pelaksanaan, evaluasi, faktor pendukung, dan faktor penghambat manajemen pembelajaran dalam rangka pengembangan kecerdasan majemuk peserta didik di TK Kusuma Mulia Ngadiluwih Kediri. Metode penelitian yang digunakan adalah pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa manajemen pembelajaran di TK Kusuma Mulia Ngadiluwih Kediri meliputi tahapan perencanaan, pelaksanaan, evaluasi, serta memiliki faktor pendukung dan penghambat.

Keenam penelitian dari Mathias Gemnafle dan John Rafafy Batlolona¹⁹ berjudul “ Manajemen Pembelajaran ” dengan hasil kualitas kerja guru dalam merencanakan sampai mengevaluasi dan menggunakan hasil belajar peserta didik, berkorelasi positif dengan mutu lulusan di sekolah. Guru yang memiliki kinerja manajerial positif yang tercermin secara efektif dalam proses belajar mengajar, tentu akan memberikan dampak besar terhadap hasil pembelajaran yang dicapai oleh peserta didiknya. Pelaksanaan proses belajar mengajar di sekolah didahului dengan pekerjaan manajemen yang baik dan benar, adalah keniscayaan kerja setiap pemimpin pembelajaran yang disebut Kepala Sekolah dan guru selaku eksekutor pembelajaran di sekolah.

¹⁸ Etin Fuji Rahayu, *Manajemen Pembelajaran dalam Rangka pengembangan Kecerdasan Majemuk Peserta Didik* (Universitas Negeri Malang : Jurnal Manajemen Pendidikan, 2015)

¹⁹ Mathias Gemnafle dan John Rafafy Batlolona, *Manajemen Pembelajaran* (Jurnal Pendidikan Profesi Guru Indonesia, Vol. 1, No. 1, pp.28-42, February 2021).

Ketujuh penelitian dari Mushollin²⁰ Dengan judul “ Penerapan konsep *Multiple Intelligences* pada Pembelajaran PAI ” dengan hasil teori Gardner mempengaruhi praktik pembelajaran di sekolah serta perlakuan orang tua terhadap anak di rumah, dalam praktiknya pembelajaran dituntut untuk mengembangkan setiap kecerdasan dan menggunakan berbagai jenis kecerdasan untuk mengukur kecerdasan siswa.

Kedelapan penelitian dari Hairul Arifin dengan judul *Multiple Intelligences System* Pada SMP Al Washliyah 08 Medan Perspektif Islam.²¹ SMP Al Washliyah di kota Medan adalah lembaga pendidikan/ sekolah binaan Yayasan Aljam’iyatul Washliyah yang menerapkan konsep *Multiple Intelligences*. Implementasi *Multiple Intelligences* di sekolah ini secara global meliputi tiga tahap penting, yaitu input, proses, dan output desain konsep *Multiple Intelligences* yang diterapkan di SMP Al Washliyah di kota Medan terletak pada tiga hal penting yaitu input, proses dan outputnya. Sekolah mampu mengubah kualitas akademis dan moral siswanya.

Berdasarkan penelusuran dalam berbagai referensi, setidaknya terdapat beberapa penelitian yang terkait dengan judul penelitian ini :

²⁰ Mushollin, *Penerapan Teori Multiple Intelligences Howard Gardner Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam* (Pamekasan : Jurnal Tadrîs, 2009)

²¹ Hairul Arifin, *Konsep Multiple Intelligences System Pada Sekolah Menengah Pertama Al Washliyah 8 Medan Dalam Perspektif Islam*, (Medan : Jurnal Edu Tech Vol. 3 No. 1 Maret 2017)

No	Judul Penelitian	Perbedaan	Persamaan	sisi Peneliti
1	<p>Manajemen Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Kayuagung.</p> <p>Peneliti : Nurhayati Ibrahim Tesis IAIN Raden Fatah 2014.</p>	<p>a. Penelitian terdahulu terfokus Manajemen Pembelajaran PAI.</p> <p>b. Penelitian ini fokus manajemen pembelajaran berbasis <i>multiple intelligences</i> meliputi perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan dan evaluasi.</p>	<p>Sama-sama meneliti tentang manajemen pembelajaran.</p>	<p>Meneliti tentang manajemen pembelajaran, berbasis <i>multiple intelligences</i> di MI Walisongo Kranji 01.</p>
2	<p>Implementasi manajemen pembelajaran dalam peningkatan prestasi belajar siswa SDIT Baituljannah Bandar Lampung.</p> <p>Peneliti : Farida Tesis IAIN Raden Intan 2016.</p>	<p>a. Penelitian terdahulu lebih terfokus pada konsep pembelajaran <i>multiple intelligences</i> dalam perspektif Munif Chatib serta menggunakan metode kepustakaan.</p> <p>c. Penelitian ini fokus pada manajemen pembelajaran berbasis <i>multiple intelligences</i> (perencanaan, pengorganisasia, pelaksanaan dan evaluasi).</p>	<p>Sama-sama meneliti tentang manajemen pembelajaran.</p>	<p>Meneliti tentang manajemen pembelajaran, berbasis <i>multiple intelligences</i> di MI Walisongo Kranji 01.</p>

3	<p>Konsep Pembelajaran <i>Multiple Intelligences</i> Perspektif Munif Chatib dalam kajian pendidikan Islam.</p> <p>Peneliti : Anisa DwiMakrufi</p> <p>Tesis UIN Sunan Kalijaga 2014.</p>	<p>a. Penelitian dahulu fokus pada pembelajaran <i>multiple intelligences</i> perspektif Munif Chatib metode kepustakaan.</p> <p>b. Penelitian ini fokus kepada manajemen pembelajaran berbasis konsep <i>multiple intelligences</i>.</p>	<p>Sama-sama meneliti tentang konsep pembelajaran <i>multiple intelligences</i>.</p>	<p>Meneliti tentang manajemen pembelajaran, berbasis <i>multiple intelligences</i> di MI Walisongo Kranji 01.</p>
4	<p>Pengembangan <i>Multiple Intelligences</i> Melalui Kegiatan Pembelajaran Agama Islam</p> <p>Peneliti : Farida Rifqi Amalia,</p> <p>Tesis UIN Sunan Kalijaga 2015</p>	<p>a. Penelitian terdahulu lebih fokus Pengembangan <i>multiple intelligences</i> Anak didik oleh Guru PAI tingkat SMP.</p> <p>b. Sedangkan penelitian ini lebih terfokuskan pada manajemen pembelajaran, berbasis <i>multiple intelligences</i> di tingkat MI.</p>	<p>Sama-sama meneliti tentang konsep <i>multiple intelligences</i>.</p>	<p>Meneliti tentang manajemen pembelajaran, berbasis <i>multiple intelligences</i> di MI Walisongo Kranji 01.</p>

5	<p>Manajemen Pembelajaran dalam Rangka pengembangan Kecerdasan Majemuk Peserta Didik</p> <p>Peneliti : Etin Fuji Rahayu</p> <p>Jurnal Manajemen Pendidikan Vol. 24, Nomor 5, Maret 2015: 357-366</p>	<p>a. Penelitian terdahulu lebih menjurus pada manajemen pembelajaran dalam pengembangan kecerdasan majemuk siswa.</p> <p>b. Sedangkan penelitian ini lebih terfokuskan pada manajemen pembelajaran, berbasis <i>multiple intelligences</i> di tingkat MI.</p>	<p>Sama-sama meneliti tentang manajemen pembelajaran dan kecerdasan majemuk.</p>	<p>Meneliti tentang manajemen pembelajaran, <i>multiple intelligences</i> di MI Walisongo Kranji 01.</p>
6.	<p>Manajemen Pembelajaran</p> <p>Peneliti : Mathias Gemnafle dan John Rafafy Batlolona</p> <p>Jurnal Pendidikan Profesi Guru Indonesia, Vol. 1, No. 1, pp.28-42, February 2021</p>	<p>a. Penelitian terdahulu fokus pada manajemen pembelajaran saja.</p> <p>b. Sedangkan penelitian ini lebih manajemen pembelajaran berbasis pada konsep <i>multiple intelligences</i> yang meliputi perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan dan evaluasi.</p>	<p>Sama-sama meneliti tentang konsep <i>multiple intelligences</i>.</p>	<p>Meneliti tentang manajemen pembelajaran, berbasis <i>multiple intelligences</i> di MI Walisongo Kranji 01.</p>
7.	<p>Penerapan konsep <i>Multiple Intelligences</i> pada Pembelajaran PAI.</p> <p>Peneliti : Mushollin (Dosen Jurusan Tarbiyah STAIN Pamekasan)</p>	<p>a. Penelitian terdahulu lebih ke penerapan teori <i>multiple intelligences</i> dan pembelajaran PAI.</p> <p>b. Penelitian terdahulu menggunakan pendekatan kepustakaan.</p>	<p>Sama-sama meneliti tentang konsep <i>multiple intelligences</i>.</p>	<p>Meneliti tentang manajemen pembelajaran, berbasis <i>multiple intelligences</i> di MI Walisongo Kranji 01.</p>

8	<p><i>Multiple Intelligences System</i> Pada SMP Al Washliyah 08 Medan Perspektif Islam</p> <p>Peneliti : Hairul Arifin (Dosen FKIP Universitas Al Washliyah Medan) Jurnal EduTech Vol. 3 No. 1 Maret 2017</p>	<p>a. Penelitian dahulu lebih fokus Pengembangan <i>multiple intelligences</i> perspektif Islam di tingkat SMP.</p> <p>b. Sedangkan penelitian ini lebih terfokuskan pada manajemen pembelajaran, berbasis <i>multiple intelligences</i> di tingkat MI.</p>	<p>Sama-sama meneliti tentang konsep <i>multiple intelligences</i>.</p>	<p>Meneliti tentang manajemen pembelajaran, berbasis <i>multiple intelligences</i> di MI Walisongo Kranji 01.</p>
---	--	---	---	---

Tabel 1.1 Tabel Relevansi Penelitian Terdahulu

Perbedaan secara umum, dengan penelitian sebelumnya adalah penelitian ini difokuskan pembahasan manajemen pembelajaran berbasis *multiple intelligences*. Peneliti ingin meneliti lebih lanjut berkaitan manajemen pembelajaran yang didasarkan kepada konsep *multiple intelligences* yang meliputi perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan dan evaluasi.

F. Kerangka Teoretik

Secara etimologi manajemen berasal dari kata kerja *to manage* yang berarti mengelola dalam artian khusus manajemen bermakna kepemimpinan yakni kegiatan yang dilakukan untuk mengelola pembelajaran.²² Manajemen pembelajaran dimaksud suatu proses pengelolaan pembelajaran terencana untuk menjamin kerja sama, serta keterlibatan anak didik dalam mencapai tujuan pembelajaran yang ditetapkan supaya berjalan efektif.

²² Hikmat, *Manajemen Pendidikan*, (Bandung: Pustaka Setia, 2009), hlm. 11.

Made Pidarta menuturkan bahwa manajemen dalam pembelajaran adalah suatu aktivitas memadukan pokok pembelajaran yang terpusat supaya mencapai tujuan pendidikan yang ditentukan.²³

Definisi berbeda diutarakan Stoner (dikutip dari tim dosen UPI), ia menuturkan manajemen pembelajaran merupakan proses merencana, mengorganisasi, mengarahkan dan mengawasi sebagai usaha dalam lembaga pendidikan supaya tercapai tujuan pembelajaran.²⁴

Menurut George R. Terry dalam buku terjemah *Principles of Management* (terj. J Smith) menyatakan bahwa manajemen merupakan suatu proses khas yang terdiri dari perencanaan, pengorganisasian, pengarahan dan pengawasan yang dilakukan untuk mencapai tujuan atau sasaran yang telah ditetapkan melalui pemanfaatan sumber daya manusia dan lainnya.²⁵

Manajemen pembelajaran sendiri, berpusat pada fungsi manajemen dengan hasil yang dapat diukur. Fungsi manajemen muncul sebagai suatu karakteristik pendidikan dari kebutuhan maupun perkembangan baik secara kualitatif maupun kuantitatif agar terarah di dalam sekolah.²⁶ Fungsi manajemen secara umum diantaranya: *planning, organising, actuating, controlling*.²⁷ Manajemen diartikan sebagai proses *planning, organising, actuating, controlling* sebagai upaya organisasi supaya tujuan organisasi tercapai secara efektif efisien.

²³ Made Pidarta, *Manajemen Pendidikan Indonesia* (Jakarta: Rineka Cipta, 2004), hlm. 3.

²⁴ Tim Dosen Administrasi UPI, *Manajemen Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, , 2010), hlm. 86.

²⁵ George R. Terry, *Principles of Management*, terj. Terj. J. Smith (Jakarta: Bumi Aksara, 1993), hlm. 10.

²⁶ Rohiat, *Manajemen Sekolah*, (Bandung: Refika Aditama, 2008), hlm.. 14.

²⁷ Marno dan Triyo Supriyatno, *Manajemen dan Kepemimpinan Pendidikan Islam*, (Bandung: Refika Aditama, 2008), hlm. 12.

Sedangkan Teori *multiple intelligences*²⁸ dikenalkan pada tahun 1983 oleh Howard Gardner. Berawal dari teori Binet²⁹ yang mengklasifikasi kecerdasan dengan melakukan tes kecerdasan IQ (*Intelegenc Question*). Saat itu, tes IQ digunakan untuk mengetes seratus juta pendaftar tentara Amerika dan mencapai keberhasilan. Semenjak itu, tes kecerdasan IQ dijadikan sebagai alat ukur ilmiah untuk mengukur kecerdasan seseorang.

Melihat teori tes IQ yang dirasa mengklasifikasi kecerdasan secara sempit membuat Gardner berusaha untuk memperluas pandangan umum tentang potensi manusia yang melampaui batasan sekor IQ dengan teorinya *multiple intelligences*. *Multiple intelligences* secara bahasa berarti kecerdasan yang plural.³⁰ Kecerdasan plural merupakan kemampuan menyelesaikan masalah dan membuat produk bernilai budaya. Secara umum *Multiple intelligences* diartikan sebagai kemampuan seseorang dalam berfikir, bertindak serta berperilaku sesuai dengan kondisi yang dihadapi anak didik. Esensi *Multiple intelligences* adalah bahwa setiap anak didik itu unik, sehingga masing masing individu perlu menyadari serta mengembangkan kecerdasan manusia yang beragam.³¹

²⁸ Teori kecerdasan *multiple intelligences* dicetuskan oleh Howard Gardner psikolog dan profesor utama Cognition and Education Havard Graduate School of Education 1983. Konsep kecerdasan ini menunjukkan bahwa potensi anak-anak jika dikaitkan dengan kecerdasan hasilnya majemuk / plural. *multiple intelligences* tidak membuat anak hebat namun konsep ini dapat membantu untuk memahami bahwa anak didik mempunyai potensi yang majemuk.

²⁹ Teori Binet digagas pada tahun 1905 oleh Alferd Binet salah satu ahli psikologi di dalamnya menyatakan bahwa intelegensi bersifat *monogenetic*. Artinya intelegensi berkembang dari faktor satuan atau umum.

³⁰ Suyadi & Dahlia. *Implementasi & Inovasi K 2013 Paud Program Pembelajaran Berbasis Multiple Intelligences*. . . , hlm. 82.

³¹ Tim Pelatihan Online Pembuatan Buku Ajar Berbasis Digital, *Kumpulan Materi Ajar Kreatif*, (Malang : Multimedia Edukasi, 2020)., hlm. 280

Dalam *Multiple intelligences*, Gardner membuat pemetaan rentang luas mengenai kemampuan manusia dengan mengelompokkan kapasitas anak didik dalam delapan kategori. Masing masing kategori kecerdasan penting pada kehidupan, dari sinilah kemudian membuat Gardner disebut sebagai pencetus teori *multiple intelligences*. Delapan kategori kecerdasan menurut Gardner diantaranya : (1) Verbal/ *Linguistic Intelligence*: kemampuan menggunakan kata-kata dan bahasa. (2) Visual/ *Spatial Intelligence*: kemampuan berfikir seseorang dan melihat secara visual. (3) Logical/ *Mathematical intelligence*: kemampuan berfikir seseorang dengan penalaran, logika dan angka. (4) Musical/ *Rhythmic Intelligence*: kemampuan seseorang untuk mencipta dan mengapresiasi musik. (5) Bodily/ *Kinesthetic Intelligence*: kemampuan yang dimiliki seseorang dalam mengendalikan tubuh dan memainkan benda dengan terampil. (6) *Interpersonal Intelligence*: kecerdasan berelasi dan paham akan orang lain. (7) *Intrapersonal Intelligence*: kecakapan untuk berefleksi atau membangun kesadaran diri. (8) *Naturalist Intelligence*: Seseorang mempergunakan kecerdasan naturalisnya untuk berfikir tentang tanaman, binatang, keadaan alam semesta, bebatuan dan fenomena alam lainnya.³²

Hal di atas menjelaskan bahwa konsep *multiple intelligences* merupakan konsep kecerdasan yang menunjukkan kepada kita bahwa banyak sekali potensi/ kecerdasan yang ada dalam diri anak didik.³³ Secara umum *multiple intelligences* tidak membuat anak didik hebat akan tetapi konsep tersebut membantu guru dalam memahami anak didik yang menyimpan

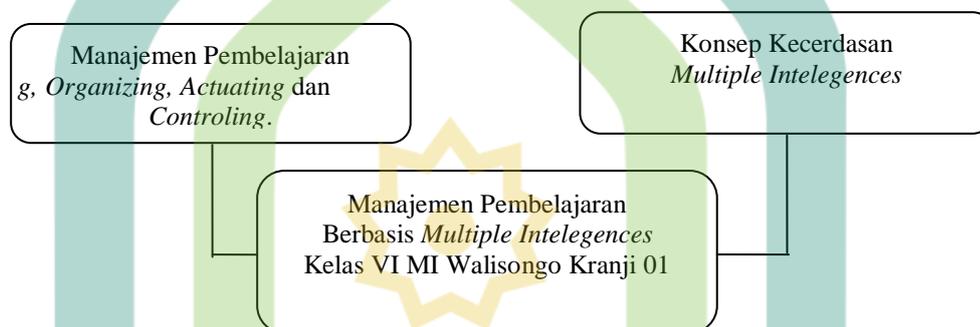
³² Tim Pelatihan Online Pembuatan Buku Ajar Berbasis Digital . . . , hlm. 281-282

³³ Ivy Maya Safitri, *Montessori for Multiple Intelligences*, (Yogyakarta: Bintang Pustaka, 2019)

potensi luar biasa, ³⁴ sehingga manajemen pembelajaran yang didasarkan kepada konsep kecerdasan *multiple intelligences* adalah pengelolaan pembelajaran yang pada praktiknya pendidik dalam melakukan pengelolaan pembelajaran selalu menyesuaikan gaya belajar dan kondisi masing-masing anak didiknya.

G. Kerangka Berfikir

Berdasarkan analisis teori di atas, penulis merumuskan kerangka berfikir berikut.



Gambar 1.1 : Skema kerangka berfikir manajemen pembelajaran berbasis *multiple intelligences* di Kelas VI MI Walisongo Kranji 01.

Skema di atas menjelaskan bahwa kondisi yang terjadi pada pendidikan Islam saat ini, kondisi anak didik berasal dari keluarga, lingkungan, pergaulan yang berbeda sehingga anak didik memiliki potensi kecerdasan berbeda. Selain itu, anak didik memiliki gaya belajar serta pemahaman yang berbeda, sehingga problematika tersebut menjadikan tantangan bagi Pendidikan Islam agar mampu mengakomodasi perbedaan potensi kecerdasan anak didiknya.

Salah satu yang dapat dijadikan solusi dalam mengatasi problematika di atas dengan menerapkan konsep *multiple intelligences* dalam pendidikan

³⁴ Tim Pelatihan Online Pembuatan Buku Ajar Berbasis Digital, *Kumpulan Materi Ajar Kreatif . . .*, hlm. 280

Islam. Pembelajaran *multiple intelligences* merupakan konsep pembelajaran yang mampu mengakomodasi potensi, kecerdasan, gaya belajar serta pemahaman anak didik yang majemuk. Pada praktiknya konsep *multiple intelegnces* tidak dapat efektif tanpa manajemen yang baik, *multiple intelligences* dapat efektif jika di terapkan melalui fungsi manajemen, perencanaan, pengorganisasian, penggerakan dan evaluasi.

Manajemen akan membuat pembelajaran akan terkelola dengan efektif sedangkan konsep *multiple intelligences* dapat mengakomodasi segala potensi, kecerdasan, gaya belajar serta pemahaman anak didik yang majemuk dalam proses pembelajaran. Sehingga perpaduan antara manajemen pembelajaran dan konsep *multiple intelligences* akan di peroleh hasil pembelajaran yang mampu mengakomodasi segala potensi, kecerdasan, gaya belajar serta pemahaman anak didik yang majemuk dan dapat berjalan secara efektif.

H. Metode Penelitian

1. Dsain Penelitian

a. Pendekatan Penelitian

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan hasil data deskriptif berwujud kata kata tertulis ataupun lisan yang berasal dari narasumber baik orang maupun prilaku yang diamati.³⁵ Pendekatan dalam penelitian ini, dilaksanakan melalui pengamatan secara langsung pelaksanaan manajemen pembelajaran berbasis *multiple intelligences* di Kelas VI MI Walisongo Kranji 01.

³⁵ Lexy J. Moleong, *Metode Penelitian kualitatif* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006) ,hlm.3.

b. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini adalah *field research* (lapangan) data diperoleh dari lapangan yakni manajemen pembelajaran berbasis *multiple intelligences* di Kelas VI MI Walisongo Kranji 01. Penelitian lapangan merupakan penelitian pada tempat terjadinya gejala yang di teliti.³⁶

2. Jenis Data

a. Sumber data primer

Sumber data primer adalah sumber data yang didapatkan secara langsung / tidak melalui perantara dari sumber aslinya. Sumber data primer dilakukan dengan metode wawancara guna menjawab berbagai pertanyaan dalam penelitian.³⁷ Sumber data primer penelitian ini adalah Kepala Madrasah dan Guru MI Walisongo Kranji 01.

b. Sumber data sekunder

Sumber data sekunder adalah sumber data yang memberik data dalam penelitian ini secara tidak langsung.³⁸ Sumber data ini berupa referensi dan dokumentasi yang berisi teori manajemen pembelajaran dan teori kecerdasan *multiple intelligences*.³⁹

³⁶ Lexy J. Moleong, *Metodologi penelitian Kualitatif*, cet.Ke-2, (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2005). hlm.6.

³⁷ Etta Mamang Sangadji dan Sopiah, *Metodologi Penelitian Pendidikan Praktis dalam Penelitian* (Yogyakarta: Andi Offset, 2010), hlm. 171.

³⁸ Sugiyo, *Metode Penelitian Kualitatif data R&D*, cet ke-5 (Bandung : Alfabeta, 2008), hlm. 225.

³⁹ Suwardi Endraswara, *Metodologi Penelitian* (Jakarta: Med Press, 2009), hlm. 225.

Sumber data sekunder tersebut berfungsi untuk mendukung atau bahkan sebagai alat untuk menganalisis data primer tentang teori dan praktik di lapangannya.

3. Teknik Pengumpulan Data

Metode pengumpulan data merupakan cara untuk memperoleh data dalam penelitian.⁴⁰ Dalam penelitian ini, supaya penulis memperoleh data yang diperlukan, maka penulis menggunakan teknik pengumpulan data sebagai berikut :

a. Metode Wawancara

Metode wawancara dilakukan dengan cara menanyakan langsung kepada narasumber/ responden.⁴¹ Wawancara pada penelitian ini dilakukan untuk memperoleh data terkait pelaksanaan manajemen pembelajaran berbasis *multiple intelligences* di Kelas VI MI Walisongo Kranji 01. Wawancara akan dilakukan dengan memberi pertanyaan secara langsung yang ditujukan kepada Kepala Madrasah dan Guru MI Walisongo Kranji 01.

b. Metode Observasi

Metode observasi merupakan metode/ cara guna menambah kecermatan dalam penelitian.⁴² Proses observasi diawali identifikasi tempat yang akan diteliti terlebih dahulu. Setelah identifikasi tempat penelitian, dilanjutkan membuat pemetaan guna memperoleh gambar

⁴⁰ Suharismi Arikunto, *Manajemen Penelitian* (Jakarta: Rineka Cipta, 2005), hlm. 100.

⁴¹ Suharismi Arikunto, *Manajemen Penelitian . . .* , hlm.116.

⁴² J.R. Raco, *Metode Penelitian Kualitatif* (Jakarta : Gramedia Widiasarana Indonesia, 2010), hlm.112.

umum berkaitan sasaran dalam penelitian. Kemudian proses identifikasi apa, kapan, berapa waktunya dan bagaimana yang akan diobservasi, selanjutnya peneliti menentukan dan mendesign metode wawancara tersebut.⁴³ Dalam penelitian ini akan dilaksanakan observasi secara langsung ke Kelas VI MI Walisongo Kranji 01 untuk mendapatkan data pelaksanaan manajemen pembelajaran berbasis *multiple intelligences*, sehingga nantinya akan didapatkan hasil penelitian dapat sesuai kondisi yang sebenar-benarnya di lapangan.

c. Metode Dokumentasi

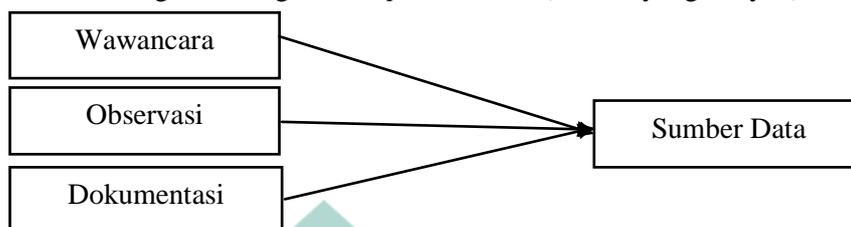
Metode dokumentasi merupakan proses mengambil data yang di dapatkan melalui dokumen dokumen.⁴⁴ Dokumen tersebut berupa dokumen *internal* dan *eksternal*. Dokumen *internal* berbentuk memo MI Walisongo Kranji 01, pengumuman MI Walisongo Kranji 01 maupun intruksi yang di gunakan di MI Walisongo Kranji 01. Sedangkan dokumen eksternal terdiri dari buletin, majalah maupun berita di media massa.⁴⁵ Dalam penelitian ini metode dokumentasi dilakukan dengan cara pengumpulan data atau informasi tentang pelaksanaan manajemen pembelajaran berbasis *multiple intelligences* di Kelas VI MI Walisongo Kranji 01 berbentuk foto, profil, dsb yang mendukung dalam pembahasan penelitian.

⁴³ J. R. Raco, *Metode Penelitian Kualitatif, Jenis, Karakteristik dan Keunggulannya*, (Jakarta: Grasindo, 2013), hlm. 122.

⁴⁴ Suwardi Endraswara, *Metode , Teori, teknik, Penelitian Kebudayaan* (Yogyakarta: Pustaka Widyatama), hlm. 110.

⁴⁵ Lexy J. Moloeng, *Metode Penelitian kualitatif . . .* , hlm. 219.

Gambar 1.2⁴⁶ Triangulasi dengan *Multiple Methods* (Teknik yang banyak)



4. Teknik Analisa Data

Analisis data merupakan proses mencari dan menyusun data dari hasil wawancara, catatan lapangan, dan dokumentasi dengan pengorganisasian data ke dalam suatu kategori, menjabarkan dalam unit unit, melakukan sintesis, membuatnya dalam pola, memilih bagian yang penting dan yang akan di pelajari serta membuat kesimpulan, sehingga nantinya diri sendiri maupun orang lain mudah memahaminya.⁴⁷

Analisis data kualitatif bersifat berkelanjutan (*iterative*) dan berkembang sepanjang program. Analisis data tersebut dilakukan mulai menentukan masalah penelitian, mengumpulkan data dan melakukan analisis terhadap masalah berbagai metode dan perspektif.⁴⁸

Analisis data pada penelitian ini menggunakan metode deskriptif analisis. Suatu teknik analisis data dimana peneliti terlebih dulu memaparkan semua data yang di peroleh dari pengamatan kemudian menganalisisnya dengan pedoman analisis data, hasil wawancara dan sumber-sumber referensi tertulis.⁴⁹

⁴⁶ Muri Yusuf, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Penelitian Gabungan*, (Jakarta: Prenamedia Grup, 2014), hlm. 396.

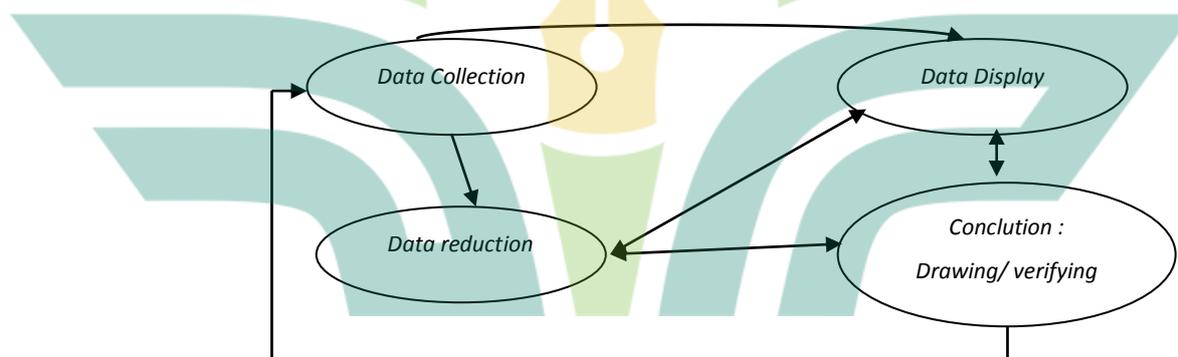
⁴⁷ Beni Ahmad Saebani, *Metode Penelitian* (Bandung : Pustaka Setia, 2008), hlm. 199.

⁴⁸ Etta Mamang Sangadji dan Sopiah . . . , hlm. 199.

⁴⁹ J.R. Raco, *Metode Penelitian Kualitatif* . . . , hlm. 79.

Setelah pemaparan data dalam penelitian ini, selanjutnya adalah menganalisa data. Analisa data adalah proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan, dan dokumentasi, dengan cara mengorganisasikan data kedalam kategori, menjabarkan kedalam unit-unit, melakukan sintesa, menyusun kedalam pola, memilih mana yang penting dan yang akan dipelajari dan membuat kesimpulan sehingga mudah dipahami oleh diri sendiri maupun orang lain.⁵⁰ Kemudian langkah selanjutnya dalam analisis data kuantitatif yaitu penarikan kesimpulan dan verifikasi. Kesimpulan awal yang dikemukakan masih bersifat sementara, dan akan berubah bila tidak ditemukan bukti-bukti yang kuat yang mendukung pada tahap awal, didukung oleh bukti-bukti yang valid dan konsisten saat peneliti kembali ke lapangan mengumpulkan data, maka kesimpulan yang dikemukakan merupakan yang kredibel.⁵¹

Gambar 1.3 : Komponen Analisis Data (Sugiyono 2015)



⁵⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2015), hlm. 207.

⁵¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan . . .*, hlm. 339.

I. Sistematika Pembahasan

Penelitian ini disusun dan terbagi dalam lima bab dalam sistematika sebagai berikut:

Bab satu berisi pendahuluan, di dalamnya dikemukakan latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, tinjauan pustaka, metode penelitian, dan sistematika penulisan.

Bab dua merupakan kajian teori yang berisi tentang tinjauan umum mengenai teori manajemen pembelajaran dan teori tentang konsep kecerdasan *multiple intelligence*.

Bab tiga hasil penelitian, di dalamnya berisi tentang gambaran umum tempat penelitian, yang meliputi sejarah, letak geografis, visi-misi sekolah, keadaan pendidik dan peserta didik. perencanaan, pengorganisasian, penggerakan dan evaluasi pembelajaran berbasis *multiple intelligences* di kelas VI MI Walisongo Kranji 01.

Bab empat adalah analisis hasil penelitian tentang manajemen pembelajaran berbasis *multiple intelligences* di Kelas VI MI Walisongo Kranji 01 meliputi : analisis perencanaan, analisis pengorganisasian, analisis penggerakan dan analisis evaluasi manajemen pembelajaran berbasis *multiple intelligences* di kelas VI MI Walisongo Kranji 01.

Bab lima terakhir di dalamnya berisi kesimpulan hasil penelitian, implikasi penelitian, saran saran, daftar pustaka serta lampiran.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian manajemen pembelajaran berbasis *multiple intelligences* di Kelas VI MI Walisongo Kranji 01 dapat disimpulkan berikut:

1. Perencanaan pembelajaran berbasis *multiple intelligences* di Kelas VI MI Walisongo Kranji 01 diawali dengan identifikasi karakter dan kecenderungan potensi kecerdasan anak didik melalui MIR (*Multiple intelligences Research*) saat tes masuk pendaftaran serta melalui observasi guru saat pembelajaran. Hasil dari identifikasi dan observasi karakter dan kecenderungan potensi kecerdasan anak didik dijadikan acuan guru dalam menyusun rencana pembelajaran yang di dalamnya akan menyesuaikan metode pembelajaran dengan kecenderungan potensi kecerdasan dan gaya belajar anak didik.
2. Pengorganisasian pembelajaran berbasis *multiple intelligences* di Kelas VI MI Walisongo Kranji 01 dibagi menjadi tiga (1) Pendahuluan pembelajaran di Kelas VI MI Walisongo Kranji 01 berupa salam pembuka, absensi anak didik, berdoa sebelum belajar dan aktivitas ringan (2) Kegiatan inti pembelajaran tidak langsung masuk ke pelajaran namun melalui *Pre Teach dan secane setting*. (3) Penutup guru memberikan umpan balik dan apresiasi kepada anak didiknya yang telah mengikuti Pembelajaran dengan penuh Semangat dengan kata kata positif yang membangun jiwa.

3. Penggerakan pembelajaran berbasis *multiple intelligences* di Kelas VI MI Walisongo Kranji 01 berorientasi pada gaya belajar anak didik, yakni strategi pembelajaran berbasis *multiple intelligences*. Strategi pembelajaran berbasis *multiple intelligences* di Kelas VI MI Walisongo Kranji 01 disesuaikan dengan berbagai kecenderungan potensi kecerdasan anak didik.

Adapun aktivitas penggerakan masing masing kecerdasan di Kelas VI MI Walisongo Kranji 01 diantaranya, (1) Kecerdasan Linguistik (2) Kecerdasan Logika-Matematika (3) Kecerdasan Spasial (4) Kecerdasan Musikal (5) Kecerdasan Kinestetik (6) Kecerdasan Interpersonal (7) Kecerdasan Intrapersonal (8) Kecerdasan Naturalis.

4. Evaluasi pembelajaran berbasis *multiple intelligences* di Kelas VI MI Walisongo Kranji 01 tidak berbeda dengan evaluasi di sekolah pada umumnya mencakup aspek kognitif, afektif dan psikomotorik yang diimplementasikan melalui penilaian harian, penilaian tengah semester, penilaian akhir semester dan ujian akhir madrasah. Hanya saja penekanan evaluasi pembelajaran di Kelas VI MI Walisongo Kranji 01 mengacu pada kemampuan anak dalam memahami materi bukan seberapa bisa anak didik mengerjakan soal sukar, sehingga dalam melakukan evaluasi guru dituntut untuk mengevaluasi seberapa jauh kemampuan anak didik dalam berbagai aspek bukan memaksakan standar evaluasi guru kepada anak didik.

B. Saran saran

Guna meningkatkan kualitas manajemen pembelajaran berbasis *multiple intelligences*, berikut beberapa saran untuk MI Walisongo Kranji 01 :

1. Bagi Madrasah

Madrasah agar meningkatkan kompetensi pendidik untuk meningkatkan kemampuan pembelajaran berbasis *multiple intelligences*, hal tersebut dapat dilakukan melalui pelatihan, seminar dan bedah buku mengenai pembelajaran berbasis *multiple intelligences*.

Madrasah agar mulai memaksimalkan sarana dan prasarana pendukung pembelajaran berbasis *multiple intelligences*, seperti ketika mengadakan MIA (*Multiple Intelligences Research*) dengan mendatangkan tim ahli pembelajaran berbasis *multiple intelligences*, sehingga observasi untuk mengetahui kecerdasan dan karakter gaya belajar siswa lebih akurat.

2. Bagi Guru.

Guru agar lebih kreatif dan variatif lagi dalam mengembangkan pembelajaran berbasis *multiple intelligences*. Guru harus mampu mengakomodasi berbagai kecerdasan serta gaya belajar anak didik yang kompleks. Guru juga harus adil kepada anak didik saat pembelajaran berlangsung, lebih lebih di MI Walisongo Kranji ada anak berkebutuhan khusus. Maka solusi utama bagi guru MI Walisongo Kranji 01 agar lebih memahami anak didik serta peningkatan kompetensi guru.

DAFTAR PUSTAKA

- Arifin, 2000. *Filsafat Pendidikan Islam*, Jakarta : Bumi Aksara.
- Anwar, Saifudin. 1998. *Metode Penelitian*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Arikunto, Suharismi. 2005. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Afandi, Muslim. 2014. *Pendidikan Islam Dan Multiple Intelligences*. Riau : Jurnal Potensia.
- Afib Rulyansyah dkk. 2017. *Model Pembelajaran Brain Based Learning Bermuatan Multiple Intelligences*. Banyuwangi : LPPM IAI Ibrahimy.
- Amalia, Farida Rifqi. 2015. *Pengembangan Multiple Intelligences Anak didik Oleh Guru Melalui Kegiatan Pembelajaran Agama Islam*. Yogyakarta : Tesis UIN Sunan Kalijaga.
- Adam, Mofit Bani. 2019. *Implementasi Multiple Intelligences Pada Pembelajaran Fikih Bagi Anak Berkebutuhan Khusus di MI Walisongo Kranji 01 Kecamatan Kedungwuni*. Pekalongan : Tesis IAIN Pekalongan.
- Arifin, Hairul. 2017. *Konsep Multiple Intelligences System Pada Sekolah Menengah Pertama Al Washliyah 8 Medan Dalam Perspektif Islam*. Medan : Jurnal Edu Tech Vol. 3 No. 1 Maret.
- Azra, Azumardi. 2012. *Pendidikan Islam tradisi Mordenisasi di Tengah Tantangan Masyarakat Milenium III*. Jakarta : Prenada Media Group.
- Academy Kepengurusan YaPEIM. 2013. *Islamic Management*. Kuala Lumpur : YaPEIM Management Academy.
- Bungin, M. Burhan. 2008. *Penelitian Kualitatif* . Jakarta: Prenada Media Group.
- Endraswara, Suwardi. 2009. *Metodologi Penelitian Foklor*. Jakarta: Med Press.
- Chatib, Munif. 2001. *Gurunya Manusia : Menjadikan Semua Anak Istimewa dan Semua Anak Juara*. Bandung : Mizan.
- Chatib, Munif. 2011. *Sekolahnya Manusia : Sekolah Berbasis Multiple Intelligences di Indonesia*. Jakarta : Mizan.

- Dinina, Moh Hadi. *Mengutip Proses Transformasi Sekolahnya Manusia*. Pekalongan : MI Walisongo Kraji 01.
- Etta Mamang Sangadji dan Sopiah, 2010. *Metodologi Penelitian Pendidikan Praktis dalam Penelitian*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Efendi, Agus. 2005. *Revolusi Kecerdasan Abad 21*. Bandung, Alfabeta.
- Fattah, Nanang. 2000. *Landasan Manajemen Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Farida. 2016. *Implementasi Manajemen Pembelajaran Dalam Peningkatan Prestasi Belajar Siswa SDIT Baituljannah Bandar Lampung*. Lampung: Tesis IAIN Raden Intan.
- Hanifah, Fida. 2019. *Analisis Buku Teks Fisika Smp Berdasarkan Representasi Tipe Kecerdasan Majemuk*. Bandung : Skripsi Universitas Pendidikan Indonesia.
- Hikmat. 2009. *Manajemen Pendidikan*. Bamdung: Pustaka Setia.
- Ismail Nurul Huda & Abdul Kholiq. 2009. *Paradigma Pendidikan Islam*. Semarang : Pustaka Pelajar Offset.
- Ibrahim, Nurhayati. 2014. *Manajemen Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Kayuagung*. Palembang: Tesis IAIN Raden Fatah Palembang.
- Kusrini, Siti. 2005. *Keterampilan Dasar Mengajar (PPL 1), Berorientasi Pada Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Malang: Fakultas Tarbiyah UIN Malang.
- Kementrian Agama, *Qur'an Kemenag In Ms. Word*.
- Lexy J. Moleong. 2006. *Metode Penelitian kualitatif* . Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Makrufi, Anisa Dwi. 2014. *Konsep Pembelajaran Multiple Intelligences Perspektif Munif Chatib dalam kajian pendidikan Islam*. Yogyakarta:UIN Sunankalijaga.
- Marno dan Triyo Supriyatno. 2008. *Manajemen dan Kepemimpinan Pendidikan Islam*,. Bandung: Refika Aditama.

- Maulida, 2018. *Problematika Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Pada Pembentukan Karakter Islami Anak didik Sma Negeri 1 Model Tanjung Pura Kabupaten Langkat*. Medan : Tesis UIN Sumatra Utara.
- Munif Chatib dan Alamsyah Said. 2012. *Sekolah Anak - anak Juara*. Bandung: Kaifa.
- Mushollin, 2009. *Penerapan Teori Multiple Intelligences Howard Gardner Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Pamekasan : Jurnal Tadrís.
- Musfiroh, Tadkiroatun. 2017. *Pengembangan Kecerdasan Majemuk*. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka.
- Mustakim, Zaenal. 2015. *Strategi dan Metode Pembelajaran*. Pekalongan : STAIN Pekalongan Press.
- Mathias Gemnafle dan John Rafafy Batlolona, 2021. *Manajemen Pembelajaran*. Jurnal Pendidikan Profesi Guru Indonesia, Vol. 1, No. 1, pp.28-42.
- Nugroho, Aris Dwi. 2017. *Pendidikan Multiple Intelligences dalam Perspektif Pendidikan Islam*, Primary Education Journal (PEJ) Edisi 1 Desember.
- Nugroho, Aris Dwi. 2017. *Pendidikan Multiple Intelligences dalam Perspektif Pendidikan Islam*. Primary Education Journal (Pej)
- Nata, Abudin. 2010. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta : Kencana.
- Pidarta, Made. 2004. *Manajemen Pendidikan Indonesia*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Purwanto, M. Ngalim. 1998. *Administrasi dan Supervisi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosda Karya cet. VIII.
- Raco, J.R. 2010. *Metode Penelitian Kualitatif*. Jakarta:PT Gramedia Widiasarana Indonesia.
- Roqib. 2009. *Ilmu Pendidikan Islam*. Yogyakarta : Lkis Printing Cemerlang.
- Rofiah, Nurul Hidayati. 2016. *Menerapkan Multiple Intelligences Dalam Pembelajaran di Sekolah Dasar*, Jurnal Dinamika Pendidikan Dasar (Maret Volume 8, No 1,; 68 – 79).
- Rohiat. 2008. *Manajemen Sekolah*. Bandung: Refika Aditama.

- Rahayu, Etin Fuji. 2015. *Manajemen Pembelajaran dalam Rangka pengembangan Kecerdasan Majemuk Peserta Didik* Universitas Negeri Malang : Jurnal Manajemen Pendidikan,)
- Saebani, Beni Ahmad. 2008. *Metode Penelitian*. Bandung: CV. Pustaka Setia.
- Safitri, Ivy Maya. 2019. *Montessori for Multiple Intelligences*. Yogyakarta: Bintang Pustaka.
- Sagala, Syaiful. 2003. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung : Alfabeta.
- Sanjaya, Wina. 2006. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Shihab, Quraish. 2005. *Tafsir al Misbah, pesan kesan dan keserasian Al Qur'an (Volume 11)*. Jakarta: Lentera Hati.
- Santrock, John. W. 2007. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT. Erlangga.
- Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Kualitatif data R&D*, cet ke-5. Bandung : Alfabeta.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2005. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Supriadi, Gito. 2011. *Pengantar dan Teknik Evaluasi Pembelajaran*. Malang : Inti Media Press.
- Surayin, 2010. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Bandung: CV. Yrama Widya.
- Suyadi & Dahlia. 2015. *Implementasi dan Inovasi Kurikulum 2013 Paud Program Pembelajaran Berbasis Multiple Intelligences*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Suyadi, 2014. *Teori Pembelajaran Anak Usia Dini Dalam Kajian Neurosains*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Terry, George R. *Principles of Management*, terj. Terj. J. Smith. Jakarta: Bumi Aksara, 1993.

- Tony Bush dkk. 1999. *Educational Management*. New Delhi : Paul Chapman Publishing.
- Tim Pelatihan Online Pembuatan Buku Ajar Berbasis Digital. 2020. *Kumpulan Materi Ajar Kreatif*. Malang : Multimedia Edukasi.
- Tim Dosen Administrasi UPI. 2010. *Manajemen Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Ula, S. Shoimatul. 2013. *Revolusi Belajar (Optimalisasi Kecerdasan Melalui Pembelajaran Berbasis Kecerdasan Majemuk)*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Untung, Moh. Slamet. 2019. *Metodologi Penelitian Teori dan Praktik Riset Pendidikan dan Sosial*. Yogyakarta: Litera.
- Uno, Hamzah B. 2006. *Orientasi dalam Psikologi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Widyasari, Fibriani Endah. 2016. *Pembelajaran Bahasa Inggris Menggunakan Metode Multiple Intelligences*. Jurnal Edutama, (Januari , Vol 3, No. 1).
- Yaumi, Muhammad. 2012. *Pembelajaran Berbasis Multiple Intelligences*. Jakarta: Dian Rakyat.
- Yusuf, Muri. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Penelitian Gabungan*. Jakarta: Prenamedia Grup.
- Zuhara, Nidia. 2017. *Peningkatan kemampuan Pemahaman dan Komunikasi Matematis Serta Adversity Quotientsiswa SMP Melalui Model Pembelajaran Accelerated Learning berbasis Teori Multiple Intelligences*. Bandung : Tesis Universitas Pendidikan Indonesia.

LAMPIRAN





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
PASCASARJANA

Jl. Kusuma Bangsa No 09 Pekalongan Telepon (0285) 412575, 4412880 Fax (0285) 423418, 4412880
Website : pps.iainpekalongan.ac.id, Email : pps@iainpekalongan.ac.id

Nomor : 275/In.30/II/AD.05/06/2020
Lamp. : 1 Berkas
Hal : **Penunjukan Pembimbing Proposal Tesis dan Tesis**

Pekalongan, 15 Juni 2020

Kepada. Yth :

1. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag
2. Dr. Slamet Untung, M.Ag

di –

PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat kepada Bapak/Ibu Dosen Pascasarjana IAIN Pekalongan bahwa dalam rangka memenuhi persyaratan untuk menyelesaikan studi Program Pascasarjana, diwajibkan kepada para mahasiswa untuk segera menyusun Tesis. Untuk mempercepat penyusunan Tesis tersebut, mahasiswa harus menulis proposal untuk segera disidangkan, sehubungan dengan hal tersebut, kami menunjuk Bapak/Ibu untuk menjadi **Pembimbing Proposal Tesis dan Tesis** mahasiswa berikut ini :

Nama Mahasiswa : Rotib Muntaqo
NIM : 5219013
Program Studi : PAI
Judul Tesis : MANAJEMEN PEMBELAJARAN BERBASIS *MULTIPLE INTELLIGENCES* DI MI WALISONGO KRANJI 01
Pembimbing : 1. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag
2. Dr. Slamet Untung, M.Ag

Demikian permohonan ini, atas kesediaan dan kerjasama yang baik, disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Direktur,

Dr. H. Makrum, M.Ag.
NIP. 19650621 199203 1 002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
PASCASARJANA**

Jl. Kusuma Bangsa No 09 Pekalongan Telepon (0285) 412575, 4412880 Fax (0285) 423418, 4412880
Website : pps.iainpekalongan.ac.id, Email : pps@iainpekalongan.ac.id

Nomor : 322 /In.30/Ps/AD.05/07/2020

Pekalongan, 15 Juni 2020

Lamp : -

Hal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Kepada Yth. :

**Kepala MI Walisongo 01 Kranji Kedungwuni
di-
PEKALONGAN**

Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh.

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : Rotib Muntaqo
NIM : 5219013
Program Studi : PAI
Judul Tesis : **MANAJEMEN PEMBELAJARAN BERBASIS *MULTIPLE INTELLIGENCES* DI MI WALISONGO KRANJI 01**

adalah mahasiswa Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan yang mengadakan penelitian untuk penyelesaian tesis.

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan ijin penelitian kepada mahasiswa tersebut di instansi atau wilayah yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikian, atas kebijaksanaan dan bantuan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh



Direktur

r. H. Makrum, M.Ag.
NIP. 19650621 199203 1 002



YAYASAN NURUL ANAM KRANJI

MI WALISONGO KRANJI 01

“TERAKREDITASI A”

KEC. KEDUNGWUNI KAB. PEKALONGAN

Alamat : Kranji Gang Masjid Kel. Kedungwuni Timur Kec. Kedungwuni
Kabupaten Pekalongan Jawa Tengah Kode Pos : 51173 ☎ (0285) 4483377

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

MI.01 / SKP / 054 / VI / 2021

Yang bertanda tangan di bawah ini, kepala MI Walisongo Kranji 01 Kedungwuni Pekalongan, dengan ini merangkan bahwa :

Nama : ROTIB MUNTAQO
NIM : 5219013
Prodi : Pendidikan Agama Islam

Telah mengadakan penelitian di MI Walisongo Kranji 01 Kedungwuni Pekalongan, untuk mendapatkan data dalam rangka menyusun Naskah Tesis yang berjudul “MANAJEMEN PEMBELAJARAN BERBASIS MULTIPLE INTELLIGENCES DI MI WALISONGO KRANJI 01”.

Demikian surat keterangan kami buat dengan sebenar-benarnya agar dapat dipergunakan sebagai mestinya.

Kranji , 8 Juni 2021

Kepala MI Walisongo Kranji 01



Muhammad Niamil Hida, S.H.I

**Teknik Pengumpulan Manajemen Pembelajaran Berbasis *Multiple Intelligences*
di Kelas VI MI Walisongo Kranji 01**

No	Aspek	Sub-Aspek	Wawancara			Obsrv	Dok.
			Guru	Kepala Madrasah	Siswa		
1	Manajemen Perencanaan Pembelajaran Berbasis <i>Multiple Intelligences</i>	Mengenali <i>multiple intelligences</i> siswa	✓	✓		✓	✓
		RPP atau <i>lesson plan</i>	✓	✓		✓	✓
2	Manajemen Pengorganisasian Pembelajaran Berbasis <i>Multiple Intelligences</i>	Kegiatan Awal 1) Pra-pembelajaran 2) Pemberian apersepsi, meliputi: a) zona alfa b) <i>warmer</i>	✓		✓	✓	✓
		Kegiatan Inti a) <i>pre-teach</i> b) <i>scene Setting</i>	✓		✓	✓	✓
3	Manajemen Penggerakan Pembelajaran Berbasis <i>Multiple Intelligences</i>	1) linguistic 2) logika 3) spasial 4) musical 5) Kinestetik 6) interpersonal 7) intrapersonal 8) naturalis	✓	✓	✓	✓	✓
		Kegiatan Akhir	✓		✓	✓	✓
4	Manajemen Evaluasi Pembelajaran Berbasis <i>Multiple intelligences</i>	Penilaian Autentik, mencakup 3 ranah: 1) Penilaian Kognitif, a) tes lisan b) tes tertulis c) tugas 2) Penilaian Afektif 3) Penilaian Psikomotorik,	✓			✓	✓
		a) unjuk kerja atau kinerja (<i>project asse</i>) b) penilaian proyek c) penilaian portofolio	✓			✓	✓

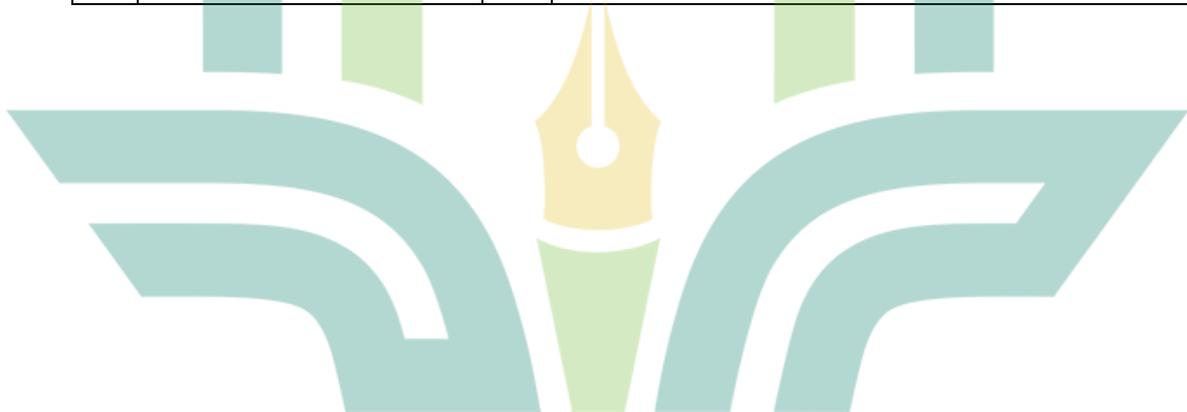
Pedoman Wawancara

No	Fokus Penelitian	No	Pertanyaan Penelitian
Perencanaan			
1	Mengetahui intelegensi siswa	1	Bagaimana rencana pembelajaran berbasis <i>multiple intelligences</i> yang diterapkan MI Walisongo Kranji 01?
		2	Apa saja yang menjadi pertimbangan Ibu dalam menyusun rencana pembelajaran tersebut?
2	Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) / <i>lesson plan</i>	1	Aspek apa sajakah yang tercantum dalam rencana pembelajaran yang Bapak / Ibu rancang?
		2	Bagaimana cara Bapak / Ibu menetapkan strategi pembelajaran untuk mengakomodasi siswa dengan berbagai jenis kecerdasan yang berbeda?
		3	Apa saja yang menjadi Pertimbangan Bapak/ Ibu dalam menetapkan strategi pembelajaran tersebut?
		4	Bagaimana Bapak/ Ibu menyiapkan peralatan atau perlengkapan yang diperlukan untuk menunjang kegiatan pembelajaran?
		5	Bagaimana Bapak/ Ibu menentukan materi pembelajaran yang akan disampaikan pada siswa? Apakah berdasarkan suatu mata pelajaran ataukah berdasarkan satu topik tertentu?
		6	Apakah jenis kecerdasan yang dikembangkan dalam kegiatan pembelajaran dicantumkan dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)/ <i>lesson plan</i> ?
		7	Hambatan apa saja yang dialami Bapak/ Ibu dalam menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)/ <i>lesson plan</i> ?
Pelaksanaan			
1	a Pembelajaran	1	Apa saja kegiatan yang Bapak/ Ibu lakukan saat hendak memulai pembelajaran?
		2	Apakah Bapak/ Ibu selalu memulai pembelajaran dengan mengajak siswa untuk berdo'a terlebih dahulu?
		3	Apakah Bapak/ Ibu selalu menanyakan kesiapan belajar siswa sebelum pembelajaran dimulai? Jika iya, bagaimana caranya?
2	Penerapan zona alfa (<i>alpha zone</i>)	1	Menurut pendapat Bapak/ Ibu, apa yang dimaksud dengan zona alfa (<i>alpha zone</i>)?

		2	Apa saja yang Bapak/ Ibu lakukan untuk membawa siswa memasuki zona alfa (<i>alpha zone</i>)?
		3	Hambatan apa saja yang dialami Bapak/ Ibu dalam membawa siswa memasuki zona alfa (<i>alpha zone</i>)?
3	Penerapan <i>warmer</i>	1	Menurut pendapat Bapak/ Ibu, apa yang dimaksud dengan <i>warmer</i> ?
		2	Apa saja yang Bapak/ Ibu lakukan saat <i>warmer</i> ?
		3	Hambatan apa saja yang dialami Bapak/ Ibu dalam penerapan <i>warmer</i> ?
4	Penerapan <i>pre-teach</i>	1	Menurut pendapat Bapak/ Ibu, apa yang dimaksud dengan <i>preteach</i> ?
		2	Apa saja yang Bapak/ Ibu lakukan saat <i>pre-teach</i> ?
		3	Hambatan apa saja yang dialami Bapak/ Ibu dalam penerapan <i>pre-teach</i> ?
5	Penerapan <i>scene setting</i>	1	Menurut pendapat Ibu, apa yang dimaksud dengan <i>scene setting</i> ?
		2	Apa saja yang Ibu lakukan saat <i>scene setting</i> ?
		3	Hambatan apa saja yang dialami Bapak/ Ibu dalam penerapan <i>scene setting</i> ?
6	Pengembangan kecerdasan linguistik (<i>linguistic intelligence</i>)	1	Menurut pendapat Bapak/ Ibu, apa yang dimaksud dengan kecerdasan linguistik (<i>linguistic intelligence</i>)?
		2	Bagaimana upaya sekolah untuk mengembangkan kecerdasan linguistik (<i>linguistic intelligence</i>)?
		3	Apa saja kegiatan yang Bapak/ Ibu lakukan dalam mengembangkan kecerdasan linguistik (<i>linguistic intelligence</i>)?
		4	Hambatan apa saja yang dialami pihak sekolah dalam mengembangkan kecerdasan linguistik (<i>linguistic intelligence</i>)?
7	Pengembangan kecerdasan logika matematika (<i>logical mathematical intelligence</i>)	1	Menurut pendapat Bapak/ Ibu, apa yang dimaksud dengan kecerdasan logika matematika (<i>logical mathematical intelligence</i>)?
		2	Bagaimana upaya sekolah untuk mengembangkan kecerdasan logika matematika (<i>logical mathematical intelligence</i>)?
		3	Apa saja kegiatan yang Bapak/ Ibu lakukan dalam mengembangkan kecerdasan logika matematika (<i>logical mathematical intelligence</i>)?

		4	Hambatan apa saja yang dialami pihak sekolah dalam mengembangkan kecerdasan logika matematika (<i>logical mathematical intelligence</i>)?
8	Pengembangan kecerdasan spasial (<i>spacial intelligence</i>)	1	Menurut pendapat Bapak/ Ibu, apa yang dimaksud dengan kecerdasan spasial (<i>spatial intelligence</i>)?
		2	Bagaimana upaya sekolah untuk mengembangkan kecerdasan spasial (<i>spatial intelligence</i>)?
		3	Hambatan apa saja yang dialami pihak sekolah dalam mengembangkan kecerdasan spasial (<i>spatial intelligence</i>)?
9	Pengembangan kecerdasan musikal (<i>musical intelligence</i>)	1	Menurut pendapat Bapak/ Ibu, apa yang dimaksud dengan kecerdasan musikal (<i>musical intelligence</i>)?
		2	Bagaimana upaya sekolah untuk mengembangkan kecerdasan musikal (<i>musical intelligence</i>) ?
		3	Hambatan apa saja yang dialami pihak sekolah dalam mengembangkan kecerdasan musikal (<i>musical intelligence</i>)?
0	Pengembangan kecerdasan kinestetik (<i>bodily kinesthetic intelligence</i>)	1	Menurut pendapat Bapak/ Ibu, apa yang dimaksud dengan kecerdasan kinestetik (<i>bodily-kinesthetic intelligence</i>)?
		2	Bagaimana upaya sekolah untuk mengembangkan kecerdasan kinestetik (<i>bodily-kinesthetic intelligence</i>)?
		3	Hambatan apa saja yang dialami pihak sekolah dalam mengembangkan kecerdasan kinestetik (<i>bodily-kinesthetic intelligence</i>)?
1	Pengembangan kecerdasan interpersonal (<i>interpersonal intelligence</i>)	1	Menurut pendapat Bapak/ Ibu, apa yang dimaksud dengan kecerdasan interpersonal (<i>interpersonal intelligence</i>)?
		2	Bagaimana upaya sekolah untuk mengembangkan kecerdasan interpersonal (<i>interpersonal intelligence</i>)?
		3	Hambatan apa saja yang dialami pihak sekolah dalam mengembangkan kecerdasan interpersonal (<i>interpersonal intelligence</i>)?
2	Pengembangan Kecerdasan Naturalis (<i>natural intelligeces</i>)	1	Menurut pendapat Bapak/ Ibu, apa yang dimaksud dengan kecerdasan Naturalis (<i>natural intelligeces</i>) ?
		2	Bagaimana upaya sekolah untuk mengembangkan kecerdasan Naturalis (<i>natural intelligeces</i>) ?
		3	Hambatan apa saja yang dialami pihak sekolah dalam mengembangkan kecerdasan Naturalis (<i>natural intelligeces</i>) ?

Evaluasi			
Evaluasi/Penilaian Pembelajaran Berbasis <i>Multiple Intelligences</i>	1	Bagaimana sistem evaluasi/penilaian yang diterapkan di MI Walisongo Kranji 01?	
	2	Jenis penilaian apa sajakah yang Bapak/ Ibu gunakan dalam pembelajaran?	
	3	Hal-hal apa saja yang menjadi pertimbangan Bapak/ Ibu dalam merencanakan penilaian?	
	4	Hambatan apa saja yang dialami Bapak/ Ibu dalam merencanakan penilaian?	
	5	Bagaimana cara Bapak/ Ibu menilai kemampuan kognitif siswa?	
	6	Hambatan apa saja yang dialami Bapak/ Ibu dalam menilai kemampuan kognitif siswa?	
	7	Bagaimana cara Bapak/ Ibu menilai kemampuan afektif siswa?	
	8	Hambatan apa saja yang dialami Bapak/ Ibu dalam menilai kemampuan afektif siswa?	
	9	Bagaimana cara Bapak/ Ibu menilai kemampuan psikomotorik siswa?	
	10	Hambatan apa saja yang dialami Bapak/ Ibu dalam menilai kemampuan psikomotorik siswa?	

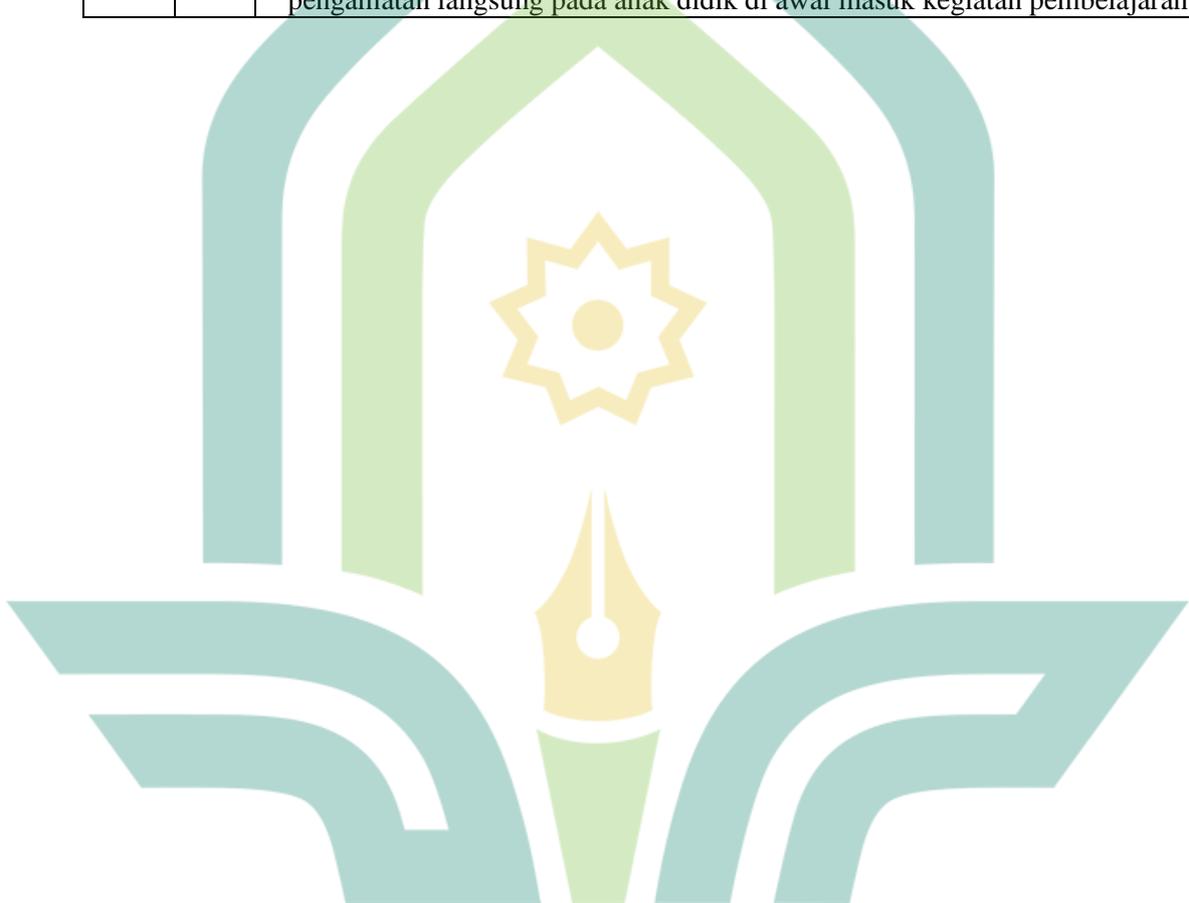


TRANSKRIP WAWANCARA

Hari/ tanggal : Kamis, 18 Maret 2021
 Narasumber : Bapak Niamil Hida, SHI
 Jabatan : Kepala MI Walisongo Kranji 01
 Tempat : Kantor Kepala MI Walisongo Kranji 01
 Tujuan : Latar Belakang Penerapan, Cara Mengenali dan Manajemen perencanaan konsep *multiple intelligences*
 Keterangan : P = Penanya N = Narasumber

1	P	Apa yang melatar belakangi madrasah ini menerapkan konsep <i>multiple intelligences</i> ?
	N	Alasan kami menerapkan konsep pembelajaran berbasis <i>multiple intelligences</i> , yaa karena konsep tersebut merupakan konsep pembelajaran yang manusiawi. Selama ini anak didik selayaknya robot, otaknya selayaknya flashdisk harus menghafalkan ini itu, padahal kecerdasan anak didik kan beragam. Misalkan anak yang kognitifnya rendah tapi dia pintar melukis bagaimana ? Padahal mereka punya kecerdasan lain yang harus dikembangkan. Sehingga dengan konsep <i>multiple intelligences</i> merupakan konsep kecerdasan majemuk yang dapat menampung berbagai kecerdasan anak didik, bahkan anak ABK juga kita perlakukan dengan adil sesuai kondisi anak didik masing-masing.
2	P	Bagaimana penerapan <i>multiple intelligences</i> di MI Walisongo Kranji 01?
	N	Kan <i>Multiple intelligences</i> menganggap guru itu bukan pengajar melainkan teman belajar anak didik yang sama sama belajar dan berusaha mendapatkan hal-hal baru dari proses pembelajaran. Selain itu gaya mengajar guru disesuaikan dengan gaya belajar anak didik sehingga anak didik jadi senang dan kreatif dalam kegiatan pembelajaran. Dalam konsep ini kegiatan belajara kan tidak monoton hanya ceramah atau penugasan melulu. Guru harus memahami kebutuhan dan keinginann anak didik ditambah lagi dengan pembelajaran di luar kelas dengan harapan anak didik dapat melihat realitas kehidupan lingkungan sekitar karena terkadang ruang kelas membatasi kreatifitas gerak berfikir. Salah satu contoh penerapan <i>multiple intelligences</i> disini ya meminimalisir PR. Karena madrasah itu kan sarana untuk belajar menyelesaikan masalah yang ada dirumah bukan sebaliknya.
3	P	Bagaimana cara untuk mengenali kecerdasan anak didik di MI Walisongo Kranji 01?
	N	Untuk mengenali potensi kecerdasan anak didik hal yang dilakukan di MI Walisongo Kranji 01 pada tahun 2011 adalah melalui wawancara ke orang tua, namun karena hasil wawancara kepada orang tua terkadang tidak pas

	<p>sesuai dengan potensi yang dimiliki anak didik, maka mulai tahun 2015 yang menggali potensi anak didik adalah guru dengan melakukan pengamatan dan <i>sharing</i> dengan sesama guru lainnya.</p> <p>Biasanya disini langkah untuk mengenali multiple intelligences dimulai ketika seleksi PPDB kami melakukan MIA (<i>Multiple Intelligences Approach</i>) pada saat penerimaan peserta didik baru. MIA bertujuan untuk mengetahui potensi kecerdasan anak didik dan gaya belajar anak didik. Ini penting karena nantinya digunakan guru untuk menentukan metode mengajar yang disesuaikan dengan gaya belajar anak didik. MIA disini sangat sederhana tidak seperti MIR (<i>Multiple Intelligences Research</i>) nya pak Munif Chatib dimana anak didik diwawancarai oleh TIM ahli dengan alat peraga lengkap. Kalau disini kami hanya mewawancarai wali murid untuk mengetahui kebiasaan anak didik, namun mulai saat ini untuk mengetahui karakter anak didik kita langsung melalui observasi oleh guru, guru biasanya melakukan pengamatan langsung pada anak didik di awal masuk kegiatan pembelajaran.</p>
--	--



TRANSKRIP WAWANCARA

Hari/ tanggal : Ahad, 28 Maret 2021
 Narasumber : Bapak Hadi Dinana, S.Pd.I
 Jabatan : Koordinator Bidang Pendidikan & Wali Kelas VI
 Tempat : Kantor Kepala MI Walisongo Kranji 01
 Tujuan : Mengetahui Sejarah dan Manajemen Pembelajaran
 Berbasis *Multiple Intelligences* di Kelas VI
 MI Walisongo Kranji 01
 Keterangan: P = Penanya N= Narasumber

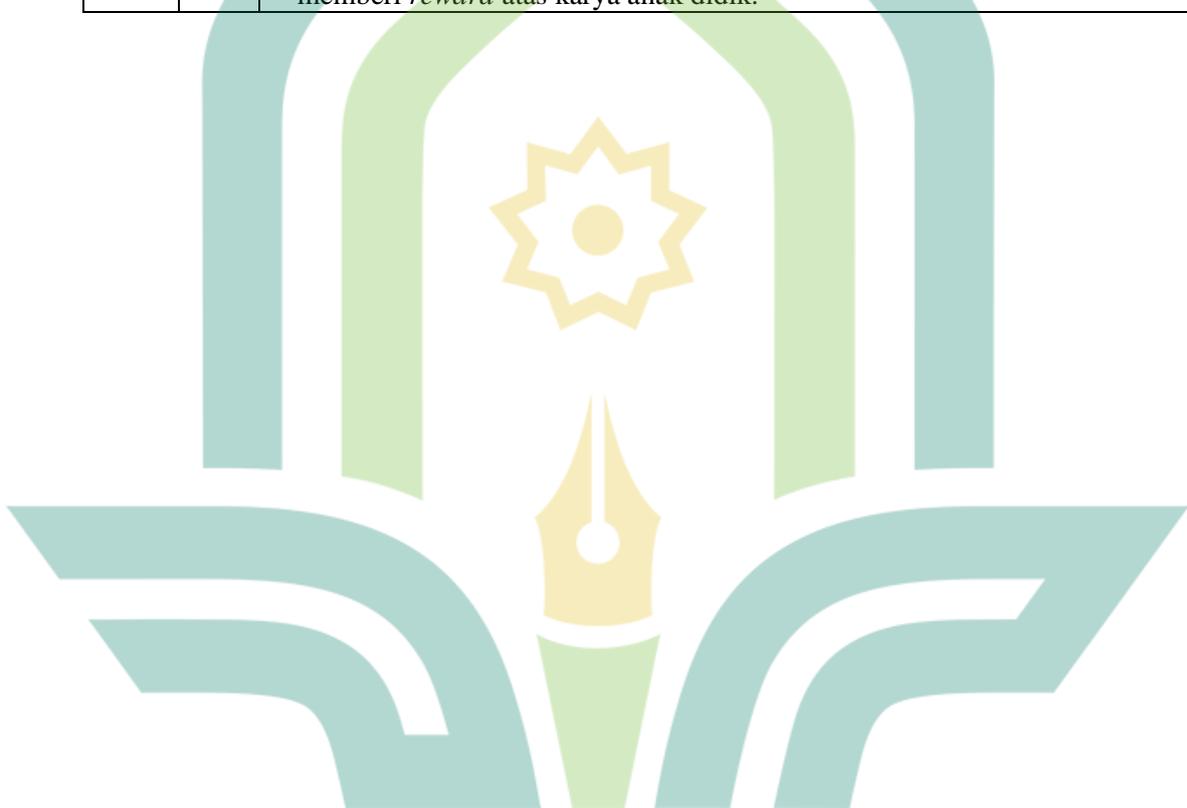
Penerapan <i>Multiple Intelligences</i> di MI Walisongo Kranji 01		
1	P	Bagaimana sejarah penerapan konsep <i>multiple intelligences</i> di MI Walisongo Kranji 01?
	N	Dulunya sekolah kami itu sekolah yang sepi peminat, sehingga semua komponen berusaha untuk mencari solusi, dalam rapat pertama yang kami lakukan untuk memajukan MI Walisongo Kranji 01 pada sat itu ya fokus pada perbaikan dan perubahan madrasah. Dari yang semula akreditasi B menjadi A, kami juga ingin menunjukkan bahwa anak didik kami memiliki prestasi bagus minimal di kecamatan kedungwuni, Kami awalnya sempat berbahagia karena nilai akriditasi A ditambah anak didik kami mendapat peringkat pertama nilai ujian akhir se kecamatan Kedungwuni, namun anak didik yang daftar masih sedikit saja. Akhirnya kami mencari solusi lebih ekstrim lagi kami semua berusaha meningkatkan kualitas dan akhirnya Guardian Angel merubah maindset kami, ilmu dari pak Munif kami aplikasikan di madrasah. Banyak hal yang kami rubah termasuk menerima semua anak didik termasuk disabilitas, tidak perlu PR, tidak memakai LKS tidak mengukur kecerdasan dari kognitif saja. Pembelajaran kami rubah dengan berbasis <i>multiple intelligences</i> . Pembelajaran yang manusiawi, jam belajar yang manusiawi, jam belajar yang manusiawi. Dimana dari <i>multiple intelligences</i> kami melejitkan kecerdasan lain yang dimiliki anak didik.
Perencanaan Manajemen Pembelajaran Berbasis <i>Multiple Intelligences</i>		
1	P	Bagaimana rencana pembelajaran berbasis <i>multiple intelligences</i> yang diterapkan MI Walisongo Kranji 01?
	N	Ya seperti biasa membuat rencana pembelajaran/ <i>lesson plan</i>
2	P	Apa saja yang menjadi pertimbangan Ibu dalam menyusun rencana pembelajaran tersebut?

	N	Yang menjadi pertimbangan ya tentu mavam kecerdasan anak didik yang sudah kami observasi dan nantinya kita tuangkan ke lesson plan.
3	P	Aspek apa sajakah yang tercantum dalam rencana pembelajaran yang Bapak / Ibu rancang?
	N	Materi, indikator, aktivitas dan evaluasi.
2	P	Bagaimana cara Bapak / Ibu menetapkan strategi pembelajaran untuk mengakomodasi siswa dengan berbagai jenis kecerdasan yang berbeda?
	N	Menggunakan metode pembelajaran yang variatif.
3	P	Apa saja yang menjadi Pertimbangan Bapak/ Ibu dalam menetapkan strategi pembelajaran tersebut?
	N	Hasil observasi kecerdasan anak didik di kelas
4	P	Bagaimana Bapak/ Ibu menentukan materi pembelajaran yang akan disampaikan pada siswa? Apakah berdasarkan suatu mata pelajaran ataukah berdasarkan satu topik tertentu?
	N	Berdasarkan buku materi dari pemerintah misalkan di kelas 6 ya tema 8.
5	P	Apakah jenis kecerdasan yang dikembangkan dalam kegiatan pembelajaran dicantumkan dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)/ <i>lesson plan</i> ?
	N	Iya dalam kolom aktivitas.
6	P	Hambatan apa saja yang dialami Bapak/ Ibu dalam menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)/ <i>lesson plan</i> ?
	N	Yaa paling kita harus ruwet dulu dalam metani kecerdasan anak didik.
Pelaksanaan Manajemen Pembelajaran Berbasis <i>Multiple Intelligences</i>		
1	P	Apa saja kegiatan yang Bapak/ Ibu lakukan saat hendak memulai pembelajaran?
	N	Dibuka dengan salam dulu, menanyakan kabar anak.
2	P	Apakah Bapak/ Ibu selalu memulai pembelajaran dengan mengajak siswa untuk berdo'a terlebih dahulu?
	N	Biasanya doa setiap pagi hari.

3	P	Apakah Bapak/ Ibu selalu menanyakan kesiapan belajar siswa sebelum pembelajaran dimulai? Jika iya, bagaimana caranya?
	N	Ya kita tidak saklek dalam artian dengan cara halus melalui pree teaching dulu agar siswa siap.
4	P	Apa saja yang Bapak/ Ibu lakukan untuk membawa siswa memasuki zona alfa (<i>alpha zone</i>)?
	N	<i>Ice breaking</i> , bercerita ya seputar kegiatan agar anak lebih fresh dalam menerima pembelajaran.
5	P	Hambatan apa saja yang dialami Bapak/ Ibu dalam membawa siswa memasuki zona alfa (<i>alpha zone</i>)?
	N	Ya lagi lagi kita harus sabar dalam menghadapi keragaman anak tadi.
6	P	Apa saja yang Bapak/ Ibu lakukan saat <i>warmer</i> ?
	N	Yah kegiatan supaya anak didik melakukan tidak kaget menerima materi biasanya ya kita menyesuaikan kecenderungan anak didik aja.
7	P	Apa saja yang Bapak/ Ibu lakukan saat <i>pre-teach</i> ?
	N	Kegiatan aja yang kiranya buat siswa lebih rileks sebelum menerima pelajaran.
8	P	Apa saja yang Ibu lakukan saat <i>scene setting</i> ?
	N	Ya mengantarkan anak didik supaya tau konsep pembelajaran yang akan dipelajari.
9	P	Apa saja kegiatan yang Bapak/ Ibu lakukan dalam mengembangkan kecerdasan linguistik (<i>linguistic intelligence</i>)?
	N	Macam macam mas kita ada banyak cara untuk mengembangkan kecerdasan bahasa yah misalkan anak cerita pengalamannya di depan.
10	P	Bagaimana upaya sekolah untuk mengembangkan kecerdasan logika matematika (<i>logical mathematical intelligence</i>)?
	N	melalui <i>kegiatan</i> angka ya seperti berhitung, bermain <i>games</i> , dan mencari sebab akibat sesuatu.
11	P	Bagaimana upaya sekolah untuk mengembangkan kecerdasan spasial (<i>spatial intelligence</i>)?
	N	dengan memberikan kepercayaan kepada anak didik untuk menggambar dan menciptakan sesuatu.
12	P	Bagaimana upaya sekolah untuk mengembangkan kecerdasan musikal (<i>musical intelligence</i>) ?

	N	Bernyanyi bersama, membuat musik dari barang bekas dan membuat lagu. Selain itu, kita juga mengenalkan dan mengajarkan beberapa alat musik seperti pianika dan alat musik tradisional kepada anak didik.
13	P	Bagaimana upaya sekolah untuk mengembangkan kecerdasan interpersonal (<i>interpersonal intelligence</i>)?
	N	melalui <i>games</i> , wawancara, kegiatan bersama serta memberi kesempatan bagi anak didik untuk menanggapi/ berpendapat pendapat atau saran, dan mengapresiasi hasil karya anak didik.
14	P	Bagaimana upaya bapak untuk mengembangkan kecerdasan Naturalis (<i>natural intelligences</i>) ?
	N	Mengasah kepekaan anak didik terhadap kegiatan cinta lingkungan seperti melakukan pemilahan sampah, mengenali lingkungan madrasah.
Evaluasi Manajemen Pembelajaran Berbasis <i>Multiple Intelligences</i>		
1	P	Bagaimana sistem evaluasi/penilaian yang diterapkan di MI Walisongo Kranji 01?
	N	Kegiatan evaluasi pembelajaran berbasis <i>multiple intelligences</i> di MI Walisongo Kranji 01 tidak berbeda dengan evaluasi di sekolah pada umumnya mencakup aspek kognitif, afektif dan psikomotorik yang diimplementasikan melalui penilaian harian, penilaian tengah semester, penilaian akhir semester dan ujian akhir madrasah.
2	P	Hal-hal apa saja yang menjadi pertimbangan Bapak/ Ibu dalam merencanakan penilaian?
	N	Menilai pencapaian anak didik.
3	P	Bagaimana cara Bapak/ Ibu menilai kemampuan kognitif siswa?
	N	Macam macam mas. Intinya ya kita menilai seberapa pemahaman siswa.
4	P	Bagaimana cara Bapak/ Ibu menilai kemampuan afektif siswa?
	N	Pada penilaian afektif saya beri anak anak nilai 80 semua, nilai itu bisa bertambah bisajuga berkurang tinggal kita liat aja anak didik yang afektifnya baik kami tambah nilainya sebaliknya anak didik yang suka melanggar aturan kami kurangi nilainya perpelanggaran adapun anak yang biasa bisa saja nilainya ya masih utuh 80
5	P	Bagaimana cara Bapak/ Ibu menilai kemampuan psikomotorik siswa?
	N	Dalam ranah evaluasi psikomotorik biasanya anak anak membuat karya nyata dari pembelajaran misalkan dalam pembelajaran subtema bumiku anak anak membuat prakarya berkaitan dengan bumi, misalkan membuat globe dari bahan bekas dsb

4	P	Apa saja kegiatan yang Bapak/ Ibu lakukan dalam mengembangkan kecerdasan logika matematika (<i>logical mathematical intelligence</i>)?
	N	Pembelajaran yang kami praktikan agar kecerdasan logika matematika dapat berkembang ya melalui berhitung, <i>games</i> serta mencari sebab akibat sesuatu.
5	P	Bagaimana upaya Ibu untuk mengembangkan kecerdasan kinestetik (<i>bodily-kinesthetic intelligence</i>)?
	N	Kegiatan yang kami lakukan supaya kecerdasan kinestetik berkembang pada anak ya melalui <i>game</i> , olah raga terus berlari dan senam juga.
6	P	Bagaimana upaya sekolah untuk mengembangkan kecerdasan interpersonal (<i>interpersonal intelligence</i>)?
	N	Dalam mengembangkan kecerdasan interpersonal kami melalui <i>games</i> , wawancara, melalui kegiatan bersama sama, memberikan kesempatan bagi anak didik untuk memberikan pendapat atau saran kepada teman lainnya serta memberi <i>reward</i> atas karya anak didik.



TRANSKRIP WAWANCARA

Hari/ tanggal : Rabu, 24 Maret 2021
 Narasumber : Bapak Mauz Zamzam, S.Pd
 Jabatan : Guru
 Tempat : Kantor Kepala MI Walisongo Kranji 01
 Tujuan : Mengetahui Manajemen Pembelajaran Berbasis *Multiple Intelligences*
 Keterangan : P = Penanya N= Narasumber

Perencanaan Manajemen Pembelajaran Berbasis <i>Multiple Intelligences</i>		
1	P	Bagaimana rencana pembelajaran berbasis <i>multiple intelligences</i> yang diterapkan MI Walisongo Kranji 01?
	N	Sebelum mengajar kita terlebih dahulu membuat <i>Lesson plan</i> sebenarnya sama dengan RPP namun dalam lesson plan didalamnya guru dipersilahkan menggali kecerdasan anak.
2	P	Apakah jenis kecerdasan yang dikembangkan dalam kegiatan pembelajaran dicantumkan dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)/ <i>lesson plan</i> ?
	N	<i>Lesson Plan</i> itu sama dengan RPP pada kurikulum 2013, cuman kalau lesson plan itu lebih <i>simple</i> kayak dibuat alur dan ada MIA nya. Karena kecerdasan anak itu bermacam macam maka ketika pembelajaran saya usahakan untuk menggunakan model pembelajaran yang bermacam macam misalkan pada anak yang memiliki kecerdasan musikal maka kita menggunakan metode menyanyi, kalau anak memiliki kecerdasan logis matematis dengan ceramah kalau linguistik ya dengan bercerita.
Pengembangan Kecerdasan <i>Multiple Intelligences</i>		
1	P	Apa saja kegiatan yang Bapak/ Ibu lakukan dalam mengembangkan kecerdasan linguistik (<i>linguistic intelligence</i>)?
	N	Melalui pidato, membaca puisi bernyanyi yah yang berkaitan dengan olah vokal pak.
2	P	Bagaimana upaya bapak untuk mengembangkan kecerdasan logika matematika (<i>logical mathematical intelligence</i>)?
	N	Ya salah satunya dengan permainan, Imajinasi permainan menghitung jumlah anak.
3	P	Hambatan apa saja yang dialami pihak sekolah dalam mengembangkan kecerdasan logika matematika (<i>logical mathematical intelligence</i>)?
	N	Komunikasi kita terhadap anak.
4	P	Bagaimana upaya bapak untuk mengembangkan kecerdasan spasial (<i>spatial intelligence</i>)?
	N	Pembelajaran dalam agar kecerdasan spasial dapat berkembang diantaranya ya dengan memberi ruang bagi anak didik untuk menggambar dan menciptakan suatu hal.

5	P	Bagaimana upaya sekolah untuk mengembangkan kecerdasan musikal (<i>musical intelligence</i>) ?
	N	Kegiatan agar kecerdasan musikal dapat sampai ke anak didik ya melalui metode bernyanyi, memainkan alat musik serta mengubah lirik lagu agar sesuai dengan materi, selain itu, guru mengenalkan dan mengajarkan beberapa alat musik seperti piano dan alat musik tradisional.
6	P	Hambatan apa saja yang dialami pihak sekolah dalam mengembangkan kecerdasan musikal (<i>musical intelligence</i>)?
	N	Tidak semua anak memiliki dan bisa menggunakan media musik.
7	P	Bagaimana upaya sekolah untuk mengembangkan kecerdasan kinestetik (<i>bodily-kinesthetic intelligence</i>)?
	N	Game otak kanan otak kiri menggunakan media jari tangan, futsal pencak silat juga dan senam setiap kamis pagi.
8	P	Hambatan apa saja yang dialami pihak sekolah dalam mengembangkan kecerdasan kinestetik (<i>bodily-kinesthetic intelligence</i>)?
	N	Kelenturan otot masing masing anak.
9	P	Bagaimana upaya bapak untuk mengembangkan kecerdasan intrapersonal (<i>interpersonal intelligence</i>)?
	N	Kegiatan pengembangan kecerdasan intrapersonal diantaranya ya dengan menekankan rasa pede dan bangga atas diri dan membantu agar anak didik mampu mengenali dirinya sendiri serta mengarahkan anak didik untuk dapat menyalurkan emosi dan menyelesaikan permasalahan melalui cara penyelesaian masalah masing masing.
10	P	Hambatan apa saja yang dialami pihak sekolah dalam mengembangkan kecerdasan interparsonal (<i>interpersonal intelligence</i>)?
	N	Kebiasaan buruk anak di rumah dibawa ke madrasah.
11	P	Bagaimana upaya bapak untuk mengembangkan kecerdasan Naturalis (<i>natural intelligeces</i>) ?
	N	Diantaranya melalui <i>Outbond</i> , mencari jejak barengbareng di lingkungan terbuka.
12	P	Hambatan apa saja yang dialami pihak sekolah dalam mengembangkan kecerdasan Naturalis (<i>natural intelligeces</i>) ?
	N	Harus keluar dari madrasah karena keterbasan lahan madrasah.
Evaluasi Manajemen Pembelajaran Berbasis <i>Multiple Intelligences</i>		
1	P	Bagaimana sistem evaluasi/penilaian yang diterapkan di MI Walisongo Kranji 01?
	N	Penilaian di sini ya ada ulangan hariannya, ada PTSnya, ada UASnya. Sama sih dengan sekolah lain. Cuman penilaian disini menekankan pada saat pembelajaran bukan pada hasil akhir yakni lenih ke proses. Kami tidak

		<p>mengetes anak dengan soal yang susah namun kami mengecek sejauh mana anak memahami materi yang telah diajarkan.</p> <p>Untuk tes ABK biasanya kita carikan soal yang mudah sesuai kemampuan mereka. Terkadang kita bacakan soalnya satu persatu secara khusus. Ya untuk ABK yang penting mereka taat aturan, kerjasama dengan teman dan sikap tenang (tidak mengganggu yang lain) maka sudah dinilai bagus</p>
2	P	Jenis penilaian apa sajakah yang Bapak/ Ibu gunakan dalam pembelajaran?
	N	Penilaian yang kami lakukan menekankan kepada proses pembelajaran saat berlangsung. Misalkan pada saat kerja kelompok, kerja sama seperti pada saat anak didik membuat <i>mind mapping</i> .
3	P	Hal-hal apa saja yang menjadi pertimbangan Bapak/ Ibu dalam merencanakan penilaian?
	N	Peesiapan yang matang.
4	P	Hambatan apa saja yang dialami Bapak/ Ibu dalam merencanakan penilaian?
	N	Setandar yang berbeda jadi kita harus teliti.
5	P	Bagaimana cara Bapak/ Ibu menilai kemampuan kognitif siswa?
	N	<p>Dalam penilaian kami menilai seberapa jauh anak didik dalam memahami materi selama pembelajaran. Bukanya kita membuat soal yang susah kemudian anak didik dapat menjawab soal tersebut.</p> <p>Untuk penilaian kogitif disini pada dasarnya sama dengan sekolah lain. Hanya saja memang disini karena ada beberapa anak didik yang berkebutuhan khusus maka khusus bagi anak berkebutuhan khusus kalao dia agak tenang, taat aturan mau bekerja sama dengan temanya itu sudah dapat nilai bagus. Kalau untuk pemahaman materi ranah kognitif ABK agak sulit jadi kita turunkan standarnya tidak seperti anak didik normal pada umumnya.</p>
6	P	Hambatan apa saja yang dialami Bapak/ Ibu dalam menilai kemampuan kognitif siswa?
	N	Soal kita buat sendiri tidak menginduk maaraif jadi kita di tuntutan untuk kreatif.
7	P	Bagaimana cara Bapak/ Ibu menilai kemampuan afektif siswa?
	N	Observasi saja, kan afektif biasanya diliat.
8	P	Hambatan apa saja yang dialami Bapak/ Ibu dalam menilai kemampuan afektif siswa?
	N	Ya mungkin lebih di siswa ABK nya
9	P	Bagaimana cara Bapak/ Ibu menilai kemampuan psikomotorik siswa?
	N	Melalui prakarya ekstrakurikuler juga,
10	P	Hambatan apa saja yang dialami Bapak/ Ibu dalam menilai kemampuan psikomotorik siswa?
	N	Individu siswa yang berbeda.

TRANSKRIP WAWANCARA

Hari/ tanggal : Kamis, 25 Maret 2021
Narasumber : Ibu Winda Putri, S.Pd
Jabatan : Guru
Tempat : Kantor Guru MI Walisongo Kranji 01
Tujuan : Mengetahui Manajemen Pembelajaran
Berbasis *Multiple Intelligences*
Keterangan : P = Penanya N= Narasumber

Perencanaan Manajemen Pembelajaran Berbasis <i>Multiple Intelligences</i>		
1	P	Bagaimana rencana pembelajaran berbasis <i>multiple intelligences</i> yang diterapkan MI Walisongo Kranji 01?
	N	Membuat RPP/ Lesson Plan
2	P	Apa saja yang menjadi pertimbangan Ibu dalam menyusun rencana pembelajaran tersebut?
	N	Kondisi kelas/ anak
1	P	Aspek apa sajakah yang tercantum dalam rencana pembelajaran yang Bapak / Ibu rancang?
	N	Agama, sosial, psikis
2	P	Bagaimana cara Bapak / Ibu menetapkan strategi pembelajaran untuk mengakomodasi siswa dengan berbagai jenis kecerdasan yang berbeda?
	N	Menyesuaikan materi sesuai kondisi anak.
3	P	Apa saja yang menjadi Pertimbangan Bapak/ Ibu dalam menetapkan strategi pembelajaran tersebut?
	N	Materi disesuaikan anak didik.
4	P	Bagaimana Bapak/ Ibu menyiapkan peralatan atau perlengkapan yang diperlukan untuk menunjang kegiatan pembelajaran?
	N	Berdasarkan mata pelajaran.

5	P	Bagaimana Bapak/ Ibu menentukan materi pembelajaran yang akan disampaikan pada siswa? Apakah berdasarkan suatu mata pelajaran ataukah berdasarkan satu topik tertentu?
	N	Mata pelajaran
6	P	Apakah jenis kecerdasan yang dikembangkan dalam kegiatan pembelajaran dicantumkan dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)/ <i>lesson plan</i> ?
	N	Pengembangan <i>multiple intelligences</i> .
7	P	Hambatan apa saja yang dialami Bapak/ Ibu dalam menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)/ <i>lesson plan</i> ?
	N	Hambatannya mungkin ya karena kita belum dapet metode yang baku selama ini metodenya cuman observasi dan observasinya kita juga benar benar cuman observasi yang kasat mata <i>gitu kan</i> belum ada tes atau apa jadi memang tantangan kita mungkin nemuin tes yang cocok atau mau pake metode apalah buat merumuskan si kecerdasan anak-anak itu
Pelaksanaan Manajemen Pembelajaran Berbasis <i>Multiple Intelligences</i>		
1	P	Apa saja kegiatan yang Bapak/ Ibu lakukan saat hendak memulai pembelajaran?
	N	Berdoa dan pengondisian anak.
2	P	Apakah Bapak/ Ibu selalu memulai pembelajaran dengan mengajak siswa untuk berdo'a terlebih dahulu?
	N	Iya
3	P	Apakah Bapak/ Ibu selalu menanyakan kesiapan belajar siswa sebelum pembelajaran dimulai? Jika iya, bagaimana caranya?
	N	Iya biasanya tanya jawab
4	P	Menurut pendapat Bapak/ Ibu, apa yang dimaksud dengan zona alfa (<i>alpha zone</i>)?
	N	Di tenangkan.
5	P	Apa saja yang Bapak/ Ibu lakukan untuk membawa siswa memasuki zona alfa (<i>alpha zone</i>)?
	N	Ditenangkan.

6	P	Hambatan apa saja yang dialami Bapak/ Ibu dalam membawa siswa memasuki zona alfa (<i>alpha zone</i>)?
	N	Keadaan siswa.
7	P	Apa saja yang Bapak/ Ibu lakukan saat <i>warmer</i> ?
	N	Ice breaking biasanya
8	P	Hambatan apa saja yang dialami Bapak/ Ibu dalam penerapan <i>warmer</i> ?
	N	Kondisi siswa dan kelas yang masih susah dikondisikan
9	P	Apa saja yang Bapak/ Ibu lakukan saat <i>pre-teach</i> ?
	N	Mengambil simpati maing masing anak.
10	P	Hambatan apa saja yang dialami Bapak/ Ibu dalam penerapan <i>pre-teach</i> ?
	N	Kondisi anak
11	P	Apa saja yang Ibu lakukan saat <i>scene setting</i> ?
	N	Penyesuaian materi di anak didik
12	P	Hambatan apa saja yang dialami Bapak/ Ibu dalam penerapan <i>scene setting</i> ?
	N	Kerja sama anak didik
13	P	Bagaimana upaya sekolah untuk mengembangkan kecerdasan linguistik (<i>linguistic intelligence</i>)?
	N	Dengan anak didik berpendapat.
14	P	Apa saja kegiatan yang Bapak/ Ibu lakukan dalam mengembangkan kecerdasan linguistik (<i>linguistic intelligence</i>)?
	N	Presentasi
15	P	Hambatan apa saja yang dialami pihak sekolah dalam mengembangkan kecerdasan linguistik (<i>linguistic intelligence</i>)?

	N	Fasilitas dan kondisi anak didik.
16	P	Bagaimana upaya anda untuk mengembangkan kecerdasan logika matematika (<i>logical mathematical intelligence</i>)?
	N	Latihan matematika
17	P	Menurut pendapat Bapak/ Ibu, apa yang dimaksud dengan kecerdasan spasial (<i>spatial intelligence</i>)?
	N	
18	P	Bagaimana upaya sekolah untuk mengembangkan kecerdasan spasial (<i>spatial intelligence</i>)?
	N	Kecerdasan yang berkaitan dengan gambar.
19	P	Menurut pendapat Bapak/ Ibu, apa yang dimaksud dengan kecerdasan musikal (<i>musical intelligence</i>)?
	N	Kecerdasan yang kaitanya dengan musik
20	P	Bagaimana upaya sekolah untuk mengembangkan kecerdasan musikal (<i>musical intelligence</i>) ?
	N	Latihan nyanyi membaca berbicara.
21	P	Hambatan apa saja yang dialami pihak sekolah dalam mengembangkan kecerdasan musikal (<i>musical intelligence</i>)?
	N	Fasilitas alat
22	P	Menurut pendapat Bapak/ Ibu, apa yang dimaksud dengan kecerdasan kinestetik (<i>bodily-kinesthetic intelligence</i>)?
	N	Kecerdasan berkaitan dengan gerak
23	P	Bagaimana upaya anda untuk mengembangkan kecerdasan kinestetik (<i>bodily-kinesthetic intelligence</i>)?
	N	Olahraga
24	P	Hambatan apa saja yang dialami pihak sekolah dalam mengembangkan kecerdasan kinestetik (<i>bodily-kinesthetic intelligence</i>)?
	N	Fasilitas, pelatih/ mentor

25	P	Menurut pendapat Bapak/ Ibu, apa yang dimaksud dengan kecerdasan interpersonal (<i>interpersonal intelligence</i>)?
	N	Kecerdasan dalam diri
26	P	Bagaimana upaya anda untuk mengembangkan kecerdasan interpersonal (<i>interpersonal intelligence</i>)?
	N	Menyemangati memberi motivasi kepada anak.
27	P	Hambatan apa saja yang dialami pihak sekolah dalam mengembangkan kecerdasan interpersonal (<i>interpersonal intelligence</i>)?
	N	SDM mungkin ya.
28	P	Bagaimana upaya ibu untuk mengembangkan kecerdasan Naturalis (<i>natural intelligences</i>) ?
	N	Kegiatan dalam pengembangan kecerdasan naturalis ya dengan mengasah kepekaan anak didik terhadap kegiatan cinta lingkungan seperti menggunakan tulisan himbauan melakukan pemilahan sampah, mengenal lingkungan madrasah, memberitahu makanan sehat, membawa bekal dari rumah dan air mineral.
29	P	Hambatan apa saja yang dialami pihak sekolah dalam mengembangkan kecerdasan Naturalis (<i>natural intelligences</i>) ?
	N	Fasilitas
Evaluasi Manajemen Pembelajaran Berbasis <i>Multiple Intelligences</i>		
1	P	Bagaimana sistem evaluasi/penilaian yang diterapkan di MI Walisongo Kranji 01?
	N	Tertulis, lisan, praktik.
2	P	Jenis penilaian apa sajakah yang Bapak/ Ibu gunakan dalam pembelajaran?
	N	Spiritual, afektif, kognitif
3	P	Hal-hal apa saja yang menjadi pertimbangan Bapak/ Ibu dalam merencanakan penilaian?
	N	KKM
4	P	Hambatan apa saja yang dialami Bapak/ Ibu dalam merencanakan penilaian?

	N	Keadaan sih biasanya
5	P	Bagaimana cara Bapak/ Ibu menilai kemampuan kognitif siswa?
	N	Penilaian tertulis dan verbal
6	P	Hambatan apa saja yang dialami Bapak/ Ibu dalam menilai kemampuan kognitif siswa?
	N	Keadaan siswa
7	P	Bagaimana cara Bapak/ Ibu menilai kemampuan afektif siswa?
	N	Pada kegiatan sehari hari
8	P	Hambatan apa saja yang dialami Bapak/ Ibu dalam menilai kemampuan afektif siswa?
	N	Keadaan siswa
9	P	Bagaimana cara Bapak/ Ibu menilai kemampuan psikomotorik siswa?
	N	Melalui praktik
10	P	Hambatan apa saja yang dialami Bapak/ Ibu dalam menilai kemampuan psikomotorik siswa?
	N	Kondisi mood siswa

TRANSKRIP WAWANCARA

Hari/ tanggal : Kamis, 18 Maret 2021
Narasumber : Ibu Minhati Zulfa, S.Pd.I
Jabatan : Guru
Tempat : Kantor Guru MI Walisongo Kranji 01
Tujuan : mengetahui pendahuluan pembelajaran
Keterangan : P = Penanya N= Narasumber

1	P	Bagaimana rencana pembelajaran berbasis <i>multiple intelligences</i> yang diterapkan MI Walisongo Kranji 01?
	N	Guru di MI Walisongo Kranji 01 percaya bahwa setiap anak memiliki kecerdasan yang bermacam macam, tidak hanya satu. pembelajaran berbasis <i>multiple intelligences</i> merupakan pembelajaran yang dapat mengakomodasi minat anak didik yang berbeda beda bahkan bagi anak yang berkebutuhan khusus sekalipun.
2	P	Apa saja yang Bapak/ Ibu lakukan saat <i>pre-teach</i> ?
	N	Dalam pembelajaran kita tidak langsung masuk materi biasanya kita cerita dulu. Misalkan materinya tentang sholat jumat maka saya terlebih dahulu bertanya kepada anak didik apakah mereka jumat kemaren sholat jumat? Sholat jumat dimana? Sama siapa?jam berapa? intinya anak didik supaya tidak kaget ketika materi diajarkan atau anak didik sudah persiapan pada materi yang diterima. Lalu saya buat games supaya warmer bisa menarik dan yang menang games biasanya saya kasih permen.
2	P	Bagaimana upaya ibu untuk mengembangkan kecerdasan Naturalis (<i>natural intelligeces</i>) ?
	N	Kegiatan dalam pengembangan kecerdasan naturalis ya dengan mengasah kepekaan anak didik terhadap kegiatan cinta lingkungan seperti menggunakan tulisan himbauan melakukan pemilahan sampah, mengenal lingkungan madrasah, memberitahu makanan sehat, membawa bekal dari rumah dan air mineral.

MULTIPLE INTELLIGENCE RESEARCH MI WALISONGO KRANJI 01

1
 Nama : A.M.A.D Delta Adnan
 Kelas : IV ~~PLA~~ hawari 2ny

Isilah tiap nomor di bawah ini pada skor yang paling sesuai dengan diri anda.

No.	Pertanyaan	Skor				
		Jarang	Kadang	Cukup Sering	Sering	Selalu
1.	Saya berhati-hati ketika berbicara kepada teman.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
2.	Saya suka mendengarkan musik.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
3.	Teman-teman terkadang meminta bantuan saya untuk memecahkan soal matematika.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
4.	Saya dapat menggambar pemandangan indah.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
5.	Saya memiliki hobi berolahraga.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
6.	Saya memahami mengapa saya perlu belajar.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
7.	Saya memahami suasana hati dan watak teman saya, meski mereka menyembunyikannya.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
8.	Saya tertarik dengan berbagai jenis tanaman, burung, ikan, atau serangga.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
9.	Saya percaya diri dalam melakukan segala hal.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
10.	Saya bisa bermain alat musik, seperti pianika, gitar dsb.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
11.	Ketika mempunyai masalah, saya berfikir untuk menyelesaikan masalah saya.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
12.	Saya bisa menentukan arah mata angin seperti utara, selatan, timur, barat dan sebagainya.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
13.	Saya memiliki keterampilan dalam menggunakan alat, seperti gunting, palu, kuas cat, jarum rajut, pisau bedah, tang, mainan, dan sebagainya	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
14.	Saya selalu berusaha membuat keputusan yang bijak dalam hidup.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
15.	Saya bisa membuat teman saya percaya tentang apa yang saya bicarakan.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
16.	Saya suka melihat pegunungan maupun lautan di manapun dan kapanpun yang saya bisa temukan.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
17.	Saya bisa mengetahui jika ada teman saya berbicara kasar maupun tidak sopan.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
18.	Saya senang menyanyi atau bermain alat musik.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
19.	Jika ada orang yang belum saya kenal mengatakan atau meminta suatu hal kepada saya maka saya tidak akan langsung mempercayainya.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
20.	Saya pandai dalam menyatukan puzzle dan mengikut instruksi atau perintah Guru.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu

21.	Saya mahir dalam berolahraga, menari, berkuda, bermain, memanjat, dan lain sebagainya.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Serig	5. Selalu
22.	Jika ada teman saya sedang mengalami masalah saya biasa membantu menyelesaikan masalahnya.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Serig	5. Selalu
23.	Saya suka membantu teman.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Serig	5. Selalu
24.	Saya suka memelihara hewan, berkebun, dan memelihara ikan.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Serig	5. Selalu
25.	Ketia ada temen yang bertengkar biasanya saya memberi nasehat kepada temen saya baik secara lisan maupun tulisan.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Serig	5. Selalu
26.	Saya suka musik, seperti bernyanyi atau memainkan alat musik di depan orang banyak.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Serig	5. Selalu
27.	Jika ada orang yang menasehati saya maka saya membutuhkan penjelasan dari orang yang memberi nasehat.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Serig	5. Selalu
28.	Saya dapat membaca peta dengan mudah.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Serig	5. Selalu
29.	Saya bisa memperbaiki mainan saya yang rusak.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Serig	5. Selalu
30.	Saya bisa mengetahui siapa diri saya sebenarnya.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Serig	5. Selalu
31.	Saya dapat membantu menyelesaikan masalah yang dihadapi teman.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Serig	5. Selalu
32.	Saya tertarik pada pelajaran yang berkaitan dengan laut, tumbuhan, serangga, reptil, dan hewan lainnya.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Serig	5. Selalu
33.	Saya kurang nyaman terhadap suara, ritme, perubahan nada, dan irama, dalam puisi.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Serig	5. Selalu
34.	Saya suka terhadap musik.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Serig	5. Selalu
35.	Saya ingin menjadi astronot atau ahli matematika.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Serig	5. Selalu
36.	Saya dapat menggambar dengan jelas dan indah.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Serig	5. Selalu
37.	Biasanya saya mencari hiburan dengan berjalan santai, berolahraga atau bersepeda	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Serig	5. Selalu
38.	Saya percaya bahwa diri saya adalah sumber utama kekuatan, perbaikan, dan motivasi.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Serig	5. Selalu
39.	Saya mengetahui apa yang bisa memotivasi diri saya supaya saya semangat belajar.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Serig	5. Selalu
40.	Saya kagum pada serangga, tanaman, burung, daun, cicak, kumbang, siput, di sekitar saya.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Serig	5. Selalu
41.	Saya senang membaca.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Serig	5. Selalu
42.	Saya memiliki rasa yang kuat terhadap musik.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Serig	5. Selalu
43.	Saya suka terhadap sesuatu yang berhubungan dengan angka.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Serig	5. Selalu
44.	Saya memahami yang saya lakukan selama ini.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Serig	5. Selalu
45.	Saya memiliki kemampuan bagus dalam olahraga.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Serig	5. Selalu

46.	Saya percaya terhadap pendapat diri sendiri dan tidak dapat dengan mudah terpengaruh orang lain.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Serig	5. Selalu
47.	Saya nyaman dan yakin dalam bergaul dengan orang lain dalam berbagai keadaan.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Serig	5. Selalu
48.	Saya memiliki keahlian dalam berkebun.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Serig	5. Selalu
49.	Saya yakin bahasa tubuh saya merupakan metode yang penting dalam berkomunikasi dengan teman.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Serig	5. Selalu
50.	Saya bisa memahami makna berbagai jenis musik.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Serig	5. Selalu
51.	Saya lebih menyukai pertanyaan dengan jawaban pasti yaitu jawaban "benar" dan "salah".	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Serig	5. Selalu
52.	Saya dapat menghitung penjumlahan, perkalian bahkan pembagian secara akurat.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Serig	5. Selalu
53.	Saya dapat membidik dengan tepat ketika melempar bola, memanah, menembak, bola voli, tenis dan sebagainya.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Serig	5. Selalu
54.	Saya bisa mengendalikan perasaan, keyakinan, sikap, dan emosi saya.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Serig	5. Selalu
55.	Saya suka punya teman banyak.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Serig	5. Selalu
56.	Saya ingin menjadi ahli dalam mengenali dan mengetahui berbagai jenis tumbuhan dan hewan.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Serig	5. Selalu



Petunjuk: Isi tiap kolom skor sesuai dengan nomor dan nilai yang didapat dari tes di atas.

Jenis Kecerdasan	No.	Skor	TOTAL												
Linguistik	1.	1	9.	2	17.	5	25.	2	33.	1	41.	1	49.	3	15
Musikal	2.	2	10.	1	18.	2	26.	1	34.	2	42.	2	50.	1	11
Logika-Matematika	3.	1	11.	3	19.	2	27.	2	35.	1	43.	1	51.	5	15
Spasial	4.	2	12.	3	20.	2	28.	1	36.	2	44.	3	52.	2	15
Kinestetik	5.	5	13.	2	21.	1	29.	5	37.	2	45.	4	53.	3	22
Intrapersonal	6.	3	14.	2	22.	5	30.	4	38.	2	46.	2	54.	5	23
Interpersonal	7.	2	15.	2	23.	5	31.	2	39.	1	47.	5	55.	5	22
Naturalistik	8.	2	16.	2	24.	2	32.	5	40.	2	48.	1	56.	3	17

Skor ≤ 15

Kecerdasan ini bukan merupakan kecerdasan yang menonjol. Anda mungkin akan menghindari kegiatan yang berhubungan dengan penggunaan kecerdasan ini. Diperlukan usaha yang lebih untuk menjadi ahli pada kecerdasan ini.

15 < Skor < 27

Anda nyaman dan mudah menggunakan kecerdasan ini. Anda dapat mengaplikasikan atau bahkan tidak menggunakannya. Ketika Anda menerimanya, Anda tidak dapat begitu menguasainya. Kegiatan yang menggunakan kecerdasan ini mungkin akan memberikan hasil yang memuaskan. Akan tetapi, anda juga masih membutuhkan banyak upaya.

Skor > 27

Kecerdasan tersebut merupakan kecerdasan yang paling menonjol yang dapat dengan mudah Anda gunakan. Anda lebih dihargai dan bermanfaat dengan menjadi ahli dalam kecerdasan ini. Keahlian akan membutuhkan sedikit usaha saja.

MULTIPLE INTELLIGENCE RESEARCH MI WALISONGO KRANJI 01

2

Nama : Dian Asna.

Kelas : 6 (AL-Khawarizmy)

Isilah tiap nomor di bawah ini pada skor yang paling sesuai dengan diri anda.

No.	Pertanyaan	Skor				
		Jarang	Kadang	Cukup Sering	Sering	Selalu
1.	Saya berhati-hati ketika berbicara kepada teman.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
2.	Saya suka mendengarkan musik.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
3.	Teman-teman terkadang meminta bantuan saya untuk memecahkan soal matematika.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
4.	Saya dapat menggambar pemandangan indah.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
5.	Saya memiliki hobi berolahraga.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
6.	Saya memahami mengapa saya perlu belajar.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
7.	Saya memahami suasana hati dan watak teman saya, meski mereka menyembunyikannya.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
8.	Saya tertarik dengan berbagai jenis tanaman, burung, ikan, atau serangga.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
9.	Saya percaya diri dalam melakukan segala hal.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
10.	Saya bisa bermain alat musik, seperti pianika, gitar dsb.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
11.	Ketika mempunyai masalah, saya berfikir untuk menyelesaikan masalah saya.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
12.	Saya bisa menentukan arah mata angin seperti utara, selatan, timur, barat dan sebagainya.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
13.	Saya memiliki keterampilan dalam menggunakan alat, seperti gunting, palu, kuas cat, jarum rajut, pisau bedah, tang, mainan, dan sebagainya	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
14.	Saya selalu berusaha membuat keputusan yang bijak dalam hidup.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
15.	Saya bisa membuat teman saya percaya tentang apa yang saya bicarakan.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
16.	Saya suka melihat pegunungan maupun lautan di manapun dan kapanpun yang saya bisa temukan.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
17.	Saya bisa mengetahui jika ada teman saya berbicara kasar maupun tidak sopan.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
18.	Saya senang menyanyi atau bermain alat musik.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
19.	Jika ada orang yang belum saya kenal mengatakan atau meminta suatu hal kepada saya maka saya tidak akan langsung mempercayainya.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
20.	Saya pandai dalam menyatukan puzzle dan mengikut instruksi atau perintah Guru.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu

21.	Saya mahir dalam berolahraga, menari, berkuda, bermain, memanjat, dan lain sebagainya.	1.Jarang	②Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
22.	Jika ada teman saya sedang mengalami masalah saya biasa membantu menyelesaikan masalahnya.	1.Jarang	2.Kadang	③Cukup	4.Serig	5.Selalu
23.	Saya suka membantu teman.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	⑤Selalu
24.	Saya suka memelihara hewan, berkebun, dan memelihara ikan.	1.Jarang	②Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
25.	Ketia ada temen yang bertengkar biasanya saya memberi nasehat kepada temen saya baik secara lisan maupun tulisan.	1.Jarang	②Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
26.	Saya suka musik, seperti bernyanyi atau memainkan alat musik di depan orang banyak.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	④Serig	5.Selalu
27.	Jika ada orang yang menasehati saya maka saya membutuhkan penjelasan dari orang yang memberi nasehat.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	⑤Selalu
28.	Saya dapat membaca peta dengan mudah.	1.Jarang	②Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
29.	Saya bisa memperbaiki mainan saya yang rusak.	①Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
30.	Saya bisa mengetahui siapa diri saya sebenarnya.	1.Jarang	②Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
31.	Saya dapat membantu menyelesaikan masalah yang dihadapi teman.	1.Jarang	2.Kadang	③Cukup	4.Serig	5.Selalu
32.	Saya tertarik pada pelajaran yang berkaitan dengan laut, tumbuhan, serangga, reptil, dan hewan lainnya.	1.Jarang	②Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
33.	Saya kurang nyaman terhadap suara, ritme, perubahan nada, dan irama,dalam puisi.	1.Jarang	②Kadang	3.Cukup	④Serig	5.Selalu
34.	Saya suka terhadap musik.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	④Serig	5.Selalu
35.	Saya ingin menjadi astronot atau ahli matematika.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	⑤Selalu
36.	Saya dapat menggambar dengan jelas dan indah.	1.Jarang	②Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
37.	Biasanya saya mencari hiburan dengan berjalan santai, berolahraga atau bersepeda	①Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
38.	Saya percaya bahwa diri saya adalah sumber utama kekuatan, perbaikan, dan motivasi.	1.Jarang	②Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
39.	Saya mengetahui apa yang bisa mememotivasi diri saya supaya saya semangat belajar.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	⑤Selalu
40.	Saya kagum pada serangga, tanaman, burung, daun, cicak, kumbang, siput,di sekitar saya.	1.Jarang	②Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
41.	Saya senang membaca.	①Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
42.	Saya memiliki rasa yang kuat terhadap musik.	1.Jarang	2.Kadang	③Cukup	4.Serig	5.Selalu
43.	Saya suka terhadap sesuatu yang berhubungan dengan angka.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	⑤Selalu
44.	Saya memahami yang saya lakukan selama ini.	1.Jarang	②Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
45.	Saya memiliki kemampuan bagus dalam olahraga.	1.Jarang	②Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu

46.	Saya percaya terhadap pendapat diri sendiri dan tidak dapat dengan mudah terpengaruh orang lain.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Serig	5. Selalu
47.	Saya nyaman dan yakin dalam bergaul dengan orang lain dalam berbagai keadaan.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Serig	5. Selalu
48.	Saya memiliki keahlian dalam berkebun.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Serig	5. Selalu
49.	Saya yakin bahasa tubuh saya merupakan metode yang penting dalam berkomunikasi dengan teman.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Serig	5. Selalu
50.	Saya bisa memahami makna berbagai jenis musik.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Serig	5. Selalu
51.	Saya lebih menyukai pertanyaan dengan jawaban pasti yaitu jawaban "benar" dan "salah".	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Serig	5. Selalu
52.	Saya dapat menghitung penjumlahan, perkalian bahkan pembagian secara akurat.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Serig	5. Selalu
53.	Saya dapat membidik dengan tepat ketika melempar bola, memanah, menembak, bola voli, tenis dan sebagainya.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Serig	5. Selalu
54.	Saya bisa mengendalikan perasaan, keyakinan, sikap, dan emosi saya.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Serig	5. Selalu
55.	Saya suka punya teman banyak.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Serig	5. Selalu
56.	Saya ingin menjadi ahli dalam mengenali dan mengetahui berbagai jenis tumbuhan dan hewan.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Serig	5. Selalu



Petunjuk: Isi tiap kolom skor sesuai dengan nomor dan nilai yang didapat dari tes di atas.

Jenis Kecerdasan	No.	Skor	TOTAL												
Linguistik	1.	2	9.	5	17.	4	25.	2	33.	2	41.	1	49.	2	19
Musikal	2.	4	10.	2	18.	5	26.	4	34.	4	42.	3	50.	3	25
Logika-Matematika	3.	4	11.	1	19.	2	27.	5	35.	5	43.	5	51.	5	27
Spasial	4.	2	12.	2	20.	1	28.	2	36.	2	44.	2	52.	2	13
Kinestetik	5.	1	13.	2	21.	2	29.	1	37.	1	45.	2	53.	2	4
Intrapersonal	6.	4	14.	3	22.	3	30.	2	38.	2	46.	1	54.	4	19
Interpersonal	7.	2	15.	5	23.	5	31.	3	39.	5	47.	2	55.	5	27
Naturalistik	8.	1	16.	2	24.	2	32.	2	40.	2	48.	2	56.	2	13

Skor ≤ 15

Kecerdasan ini bukan merupakan kecerdasan yang menonjol. Anda mungkin akan menghindari kegiatan yang berhubungan dengan penggunaan kecerdasan ini. Diperlukan usaha yang lebih untuk menjadi ahli pada kecerdasan ini.

15 < Skor < 27

Anda nyaman dan mudah menggunakan kecerdasan ini. Anda dapat mengaplikasikan atau bahkan tidak menggunakannya. Ketika Anda menerimanya, Anda tidak dapat begitu menguasainya. Kegiatan yang menggunakan kecerdasan ini mungkin akan memberikan hasil yang memuaskan. Akan tetapi, anda juga masih membutuhkan banyak upaya.

Skor > 27

Kecerdasan tersebut merupakan kecerdasan yang paling menonjol yang dapat dengan mudah Anda gunakan. Anda lebih dihargai dan bermanfaat dengan menjadi ahli dalam kecerdasan ini. Keahlian akan membutuhkan sedikit usaha saja.

MULTIPLE INTELLIGENCE RESEARCH MI WALISONGO KRANJI 01

Nama : Dian dina z
Kelas : VI al-kharizmi
(B)

Isilah tiap nomor di bawah ini pada skor yang paling sesuai dengan diri anda.

No.	Pertanyaan	Skor				
		Jarang	Kadang	Cukup Sering	Sering	Selalu
1.	Saya berhati-hati ketika berbicara kepada teman.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
2.	Saya suka mendengarkan musik.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
3.	Teman-teman terkadang meminta bantuan saya untuk memecahkan soal matematika.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
4.	Saya dapat menggambar pemandangan indah.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
5.	Saya memiliki hobi berolahraga.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
6.	Saya memahami mengapa saya perlu belajar.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
7.	Saya memahami suasana hati dan watak teman saya, meski mereka menyembunyikannya.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
8.	Saya tertarik dengan berbagai jenis tanaman, burung, ikan, atau serangga.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
9.	Saya percaya diri dalam melakukan segala hal.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
10.	Saya bisa bermain alat musik, seperti pianika, gitar dsb.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
11.	Ketika mempunyai masalah, saya berfikir untuk menyelesaikan masalah saya.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
12.	Saya bisa menentukan arah mata angin seperti utara, selatan, timur, barat dan sebagainya.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
13.	Saya memiliki keterampilan dalam menggunakan alat, seperti gunting, palu, kuas cat, jarum rajut, pisau bedah, tang, mainan, dan sebagainya	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
14.	Saya selalu berusaha membuat keputusan yang bijak dalam hidup.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
15.	Saya bisa membuat teman saya percaya tentang apa yang saya bicarakan.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
16.	Saya suka melihat pegunungan maupun lautan di manapun dan kapanpun yang saya bisa temukan.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
17.	Saya bisa mengetahui jika ada teman saya berbicara kasar maupun tidak sopan.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
18.	Saya senang menyanyi atau bermain alat musik.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
19.	Jika ada orang yang belum saya kenal mengatakan atau meminta suatu hal kepada saya maka saya tidak akan langsung mempercayainya.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
20.	Saya pandai dalam menyatukan puzzle dan mengikut instruksi atau perintah Guru.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu

21.	Saya mahir dalam berolahraga, menari, berkuda, bermain, memanjat, dan lain sebagainya.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Serig	5. Selalu
22.	Jika ada teman saya sedang mengalami masalah saya biasa membantu menyelesaikan masalahnya.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Serig	5. Selalu
23.	Saya suka membantu teman.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Serig	5. Selalu
24.	Saya suka memelihara hewan, berkebun, dan memelihara ikan.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Serig	5. Selalu
25.	Ketia ada temen yang bertengkar biasanya saya memberi nasehat kepada temen saya baik secara lisan maupun tulisan.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Serig	5. Selalu
26.	Saya suka musik, seperti bernyanyi atau memainkan alat musik di depan orang banyak.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Serig	5. Selalu
27.	Jika ada orang yang menasehati saya maka saya membutuhkan penjelasan dari orang yang memberi nasehat.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Serig	5. Selalu
28.	Saya dapat membaca peta dengan mudah.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Serig	5. Selalu
29.	Saya bisa memperbaiki mainan saya yang rusak.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Serig	5. Selalu
30.	Saya bisa mengetahui siapa diri saya sebenarnya.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Serig	5. Selalu
31.	Saya dapat membantu menyelesaikan masalah yang dihadapi teman.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Serig	5. Selalu
32.	Saya tertarik pada pelajaran yang berkaitan dengan laut, tumbuhan, serangga, reptil, dan hewan lainnya.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Serig	5. Selalu
33.	Saya kurang nyaman terhadap suara, ritme, perubahan nada, dan irama, dalam puisi.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Serig	5. Selalu
34.	Saya suka terhadap musik.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Serig	5. Selalu
35.	Saya ingin menjadi astronot atau ahli matematika.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Serig	5. Selalu
36.	Saya dapat menggambar dengan jelas dan indah.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Serig	5. Selalu
37.	Biasanya saya mencari hiburan dengan berjalan santai, berolahraga atau bersepeda	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Serig	5. Selalu
38.	Saya percaya bahwa diri saya adalah sumber utama kekuatan, perbaikan, dan motivasi.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Serig	5. Selalu
39.	Saya mengetahui apa yang bisa memotivasi diri saya supaya saya semangat belajar.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Serig	5. Selalu
40.	Saya kagum pada serangga, tanaman, burung, daun, cicak, kumbang, siput, di sekitar saya.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Serig	5. Selalu
41.	Saya senang membaca.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Serig	5. Selalu
42.	Saya memiliki rasa yang kuat terhadap musik.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Serig	5. Selalu
43.	Saya suka terhadap sesuatu yang berhubungan dengan angka.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Serig	5. Selalu
44.	Saya memahami yang saya lakukan selama ini.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Serig	5. Selalu
45.	Saya memiliki kemampuan bagus dalam olahraga.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Serig	5. Selalu

46.	Saya percaya terhadap pendapat diri sendiri dan tidak dapat dengan mudah terpengaruh orang lain.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
47.	Saya nyaman dan yakin dalam bergaul dengan orang lain dalam berbagai keadaan.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
48.	Saya memiliki keahlian dalam berkebun.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
49.	Saya yakin bahasa tubuh saya merupakan metode yang penting dalam berkomunikasi dengan teman.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
50.	Saya bisa memahami makna berbagai jenis musik.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
51.	Saya lebih menyukai pertanyaan dengan jawaban pasti yaitu jawaban "benar" dan "salah".	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
52.	Saya dapat menghitung penjumlahan, perkalian bahkan pembagian secara akurat.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
53.	Saya dapat membidik dengan tepat ketika melempar bola, memanah, menembak, bola voli, tenis dan sebagainya.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
54.	Saya bisa mengendalikan perasaan, keyakinan, sikap, dan emosi saya.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
55.	Saya suka punya teman banyak.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
56.	Saya ingin menjadi ahli dalam mengenali dan mengetahui berbagai jenis tumbuhan dan hewan.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu



Petunjuk: Isi tiap kolom skor sesuai dengan nomor dan nilai yang didapat dari tes di atas.

Jenis Kecerdasan	No.	Skor	TOTAL												
Linguistik	1.	2	9.	5	17.	2	25.	2	33.	3	41.	2	49.	3	45
Musikal	2.	1	10.	1	18.	3	26.	1	34.	5	42.	4	50.	1	46
Logika-Matematika	3.	2	11.	5	19.	2	27.	4	35.	2	43.	1	51.	4	20
Spasial	4.	1	12.	1	20.	3	28.	3	36.	2	44.	2	52.	2	14
Kinestetik	5.	2	13.	4	21.	1	29.	2	37.	5	45.	2	53.	2	16
Intrapersonal	6.	2	14.	3	22.	4	30.	2	38.	3	46.	4	54.	4	22
Interpersonal	7.	2	15.	2	23.	2	31.	4	39.	4	47.	2	55.	5	21
Naturalistik	8.	5	16.	3	24.	3	32.	3	40.	5	48.	5	56.	3	27

Skor ≤ 15

Kecerdasan ini bukan merupakan kecerdasan yang menonjol. Anda mungkin akan menghindari kegiatan yang berhubungan dengan penggunaan kecerdasan ini. Diperlukan usaha yang lebih untuk menjadi ahli pada kecerdasan ini.

15 < Skor < 27

Anda nyaman dan mudah menggunakan kecerdasan ini. Anda dapat mengaplikasikan atau bahkan tidak menggunakannya. Ketika Anda menerimanya, Anda tidak dapat begitu menguasainya. Kegiatan yang menggunakan kecerdasan ini mungkin akan memberikan hasil yang memuaskan. Akan tetapi, anda juga masih membutuhkan banyak upaya.

Skor > 27

Kecerdasan tersebut merupakan kecerdasan yang paling menonjol yang dapat dengan mudah Anda gunakan. Anda lebih dihargai dan bermanfaat dengan menjadi ahli dalam kecerdasan ini. Keahlian akan membutuhkan sedikit usaha saja.

MULTIPLE INTELLIGENCE RESEARCH MI WALISONGO KRANJI 01

Nama : Dika wulan
Kelas : 6 A Kharizmi

(A)

Isilah tiap nomor di bawah ini pada skor yang paling sesuai dengan diri anda.

No.	Pertanyaan	Skor				
		Jarang	Kadang	Cukup Sering	Sering	Selalu
1.	Saya berhati-hati ketika berbicara kepada teman.	1.Jarang	(2)Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
2.	Saya suka mendengarkan musik.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	(4)Serig	5.Selalu
3.	Teman-teman terkadang meminta bantuan saya untuk memecahkan soal matematika.	1.Jarang	(2)Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
4.	Saya dapat menggambar pemandangan indah.	1.Jarang	(2)Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
5.	Saya memiliki hobi berolahraga.	(1)Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
6.	Saya memahami mengapa saya perlu belajar.	1.Jarang	(2)Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
7.	Saya memahami suasana hati dan watak teman saya, meski mereka menyembunyikannya.	1.Jarang	(2)Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
8.	Saya tertarik dengan berbagai jenis tanaman, burung, ikan, atau serangga.	1.Jarang	2.Kadang	(3)Cukup	4.Serig	5.Selalu
9.	Saya percaya diri dalam melakukan segala hal.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	(4)Serig	5.Selalu
10.	Saya bisa bermain alat musik, seperti pianika, gitar dsb.	(1)Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
11.	Ketika mempunyai masalah, saya berfikir untuk menyelesaikan masalah saya.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	(4)Serig	5.Selalu
12.	Saya bisa menentukan arah mata angin seperti utara, selatan, timur, barat dan sebagainya.	(1)Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
13.	Saya memiliki keterampilan dalam menggunakan alat, seperti gunting, palu, kuas cat, jarum rajut, pisau bedah, tang, mainan, dan sebagainya	(1)Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
14.	Saya selalu berusaha membuat keputusan yang bijak dalam hidup.	1.Jarang	(2)Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
15.	Saya bisa membuat teman saya percaya tentang apa yang saya bicarakan.	(1)Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
16.	Saya suka melihat pegunungan maupun lautan di manapun dan kapanpun yang saya bisa temukan.	1.Jarang	(2)Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
17.	Saya bisa mengetahui jika ada teman saya berbicara kasar maupun tidak sopan.	(1)Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
18.	Saya senang menyanyi atau bermain alat musik.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	(4)Serig	5.Selalu
19.	Jika ada orang yang belum saya kenal mengatakan atau meminta suatu hal kepada saya maka saya tidak akan langsung mempercayainya.	(1)Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
20.	Saya pandai dalam menyatukan puzzle dan mengikut instruksi atau perintah Guru.	(1)Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu

21.	Saya mahir dalam berolahraga, menari, berkuda, bermain, memanjat, dan lain sebagainya.	①Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
22.	Jika ada teman saya sedang mengalami masalah saya biasa membantu menyelesaikan masalahnya.	1.Jarang	②Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
23.	Saya suka membantu teman.	1.Jarang	②Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
24.	Saya suka memelihara hewan, berkebun, dan memelihara ikan.	1.Jarang	2.Kadang	③Cukup	4.Serig	5.Selalu
25.	Ketia ada temen yang bertengkar biasanya saya memberi nasehat kepada temen saya baik secara lisan maupun tulisan.	1.Jarang	②Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
26.	Saya suka musik, seperti bernyanyi atau memainkan alat musik di depan orang banyak.	1.Jarang	②Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
27.	Jika ada orang yang menasehati saya maka saya membutuhkan penjelasan dari orang yang memberi nasehat.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	④Serig	5.Selalu
28.	Saya dapat membaca peta dengan mudah.	1.Jarang	2.Kadang	③Cukup	4.Serig	5.Selalu
29.	Saya bisa memperbaiki mainan saya yang rusak.	1.Jarang	②Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
30.	Saya bisa mengetahui siapa diri saya sebenarnya.	1.Jarang	②Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
31.	Saya dapat membantu penyelesaian masalah yang dihadapi teman.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	④Serig	5.Selalu
32.	Saya tertarik pada pelajaran yang berkaitan dengan laut, tumbuhan, serangga, reptil, dan hewan lainnya.	1.Jarang	2.Kadang	③Cukup	4.Serig	5.Selalu
33.	Saya kurang nyaman terhadap suara, ritme, perubahan nada, dan irama, dalam puisi.	1.Jarang	2.Kadang	③Cukup	4.Serig	5.Selalu
34.	Saya suka terhadap musik.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	⑤Selalu
35.	Saya ingin menjadi astronot atau ahli matematika.	1.Jarang	②Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
36.	Saya dapat menggambar dengan jelas dan indah.	1.Jarang	②Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
37.	Biasanya saya mencari hiburan dengan berjalan santai, berolahraga atau bersepeda	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	④Serig	5.Selalu
38.	Saya percaya bahwa diri saya adalah sumber utama kekuatan, perbaikan, dan motivasi.	①Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
39.	Saya mengetahui apa yang bisa memotivasi diri saya supaya saya semangat belajar.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	④Serig	5.Selalu
40.	Saya kagum pada serangga, tanaman, burung, daun, cicak, kumbang, siput, di sekitar saya.	1.Jarang	②Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
41.	Saya senang membaca.	1.Jarang	②Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
42.	Saya memiliki rasa yang kuat terhadap musik.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	④Serig	5.Selalu
43.	Saya suka terhadap sesuatu yang berhubungan dengan angka.	①Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
44.	Saya memahami yang saya lakukan selama ini.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	④Serig	5.Selalu
45.	Saya memiliki kemampuan bagus dalam olahraga.	1.Jarang	②Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu

46.	Saya percaya terhadap pendapat diri sendiri dan tidak dapat dengan mudah terpengaruh orang lain.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	④Serig	5.Selalu
47.	Saya nyaman dan yakin dalam bergaul dengan orang lain dalam berbagai keadaan.	1.Jarang	②Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
48.	Saya memiliki keahlian dalam berkebun.	1.Jarang	2.Kadang	③Cukup	4.Serig	5.Selalu
49.	Saya yakin bahasa tubuh saya merupakan metode yang penting dalam berkomunikasi dengan teman.	1.Jarang	2.Kadang	③Cukup	4.Serig	5.Selalu
50.	Saya bisa memahami makna berbagai jenis musik.	1.Jarang	②Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
51.	Saya lebih menyukai pertanyaan dengan jawaban pasti yaitu jawaban "benar" dan "salah".	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	④Serig	5.Selalu
52.	Saya dapat menghitung penjumlahan, perkalian bahkan pembagian secara akurat.	1.Jarang	②Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
53.	Saya dapat membidik dengan tepat ketika melempar bola, memanah, menembak, bola voli, tenis dan sebagainya.	1.Jarang	②Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
54.	Saya bisa mengendalikan perasaan, keyakinan, sikap, dan emosi saya.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	④Serig	5.Selalu
55.	Saya suka punya teman banyak.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	⑤Selalu
56.	Saya ingin menjadi ahli dalam mengenali dan dan mengetahui berbagai jenis tumbuhan dan hewan.	1.Jarang	②Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu



Petunjuk: Isi tiap kolom skor sesuai dengan nomor dan nilai yang didapat dari tes di atas.

Jenis Kecerdasan	No.	Skor	TOTAL												
Linguistik	1.	2	9.	4	17.	1	25.	2	33.	3	41.	2	49.	3	17
Musikal	2.	4	10.	1	18.	4	26.	2	34.	5	42.	4	50.	2	22
Logika-Matematika	3.	2	11.	4	19.	1	27.	4	35.	2	43.	1	51.	4	18
Spasial	4.	2	12.	4	20.	1	28.	3	36.	2	44.	4	52.	2	15
Kinestetik	5.	1	13.	1	21.	1	29.	2	37.	4	45.	2	53.	2	13
Intrapersonal	6.	2	14.	2	22.	2	30.	2	38.	1	46.	4	54.	4	17
Interpersonal	7.	2	15.	1	23.	2	31.	4	39.	4	47.	2	55.	5	20
Naturalistik	8.	3	16.	2	24.	3	32.	3	40.	2	48.	3	56.	2	18

Skor ≤ 15

Kecerdasan ini bukan merupakan kecerdasan yang menonjol. Anda mungkin akan menghindari kegiatan yang berhubungan dengan penggunaan kecerdasan ini. Diperlukan usaha yang lebih untuk menjadi ahli pada kecerdasan ini.

15 < Skor < 27

Anda nyaman dan mudah menggunakan kecerdasan ini. Anda dapat mengaplikasikan atau bahkan tidak menggunakannya. Ketika Anda menerimanya, Anda tidak dapat begitu menguasainya. Kegiatan yang menggunakan kecerdasan ini mungkin akan memberikan hasil yang memuaskan. Akan tetapi, anda juga masih membutuhkan banyak upaya.

Skor > 27

Kecerdasan tersebut merupakan kecerdasan yang paling menonjol yang dapat dengan mudah Anda gunakan. Anda lebih dihargai dan bermanfaat dengan menjadi ahli dalam kecerdasan ini. Keahlian akan membutuhkan sedikit usaha saja.

MULTIPLE INTELLIGENCE RESEARCH MI WALISONGO KRANJI 01

Nama : EisyA agastia P.

Kelas : 6 Al khawarizmy

5

Isilah tiap nomor di bawah ini pada skor yang paling sesuai dengan diri anda.

No.	Pertanyaan	Skor				
		Jarang	Kadang	Cukup Sering	Sering	Selalu
1.	Saya berhati-hati ketika berbicara kepada teman.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
2.	Saya suka mendengarkan musik.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
3.	Teman-teman terkadang meminta bantuan saya untuk memecahkan soal matematika.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
4.	Saya dapat menggambar pemandangan indah.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
5.	Saya memiliki hobi berolahraga.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
6.	Saya memahami mengapa saya perlu belajar.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
7.	Saya memahami suasana hati dan watak teman saya, meski mereka menyembunyikannya.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
8.	Saya tertarik dengan berbagai jenis tanaman, burung, ikan, atau serangga.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
9.	Saya percaya diri dalam melakukan segala hal.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
10.	Saya bisa bermain alat musik, seperti pianika, gitar dsb.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
11.	Ketika mempunyai masalah, saya berfikir untuk menyelesaikan masalah saya.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
12.	Saya bisa menentukan arah mata angin seperti utara, selatan, timur, barat dan sebagainya.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
13.	Saya memiliki keterampilan dalam menggunakan alat, seperti gunting, palu, kuas cat, jarum rajut, pisau bedah, tang, mainan, dan sebagainya	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
14.	Saya selalu berusaha membuat keputusan yang bijak dalam hidup.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
15.	Saya bisa membuat teman saya percaya tentang apa yang saya bicarakan.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
16.	Saya suka melihat pegunungan maupun lautan di manapun dan kapanpun yang saya bisa temukan.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
17.	Saya bisa mengetahui jika ada teman saya berbicara kasar maupun tidak sopan.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
18.	Saya senang menyanyi atau bermain alat musik.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
19.	Jika ada orang yang belum saya kenal mengatakan atau meminta suatu hal kepada saya maka saya tidak akan langsung mempercayainya.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
20.	Saya pandai dalam menyatukan puzzle dan mengikut instruksi atau perintah Guru.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu

21.	Saya mahir dalam berolahraga, menari, berkuda, bermain, memanjat, dan lain sebagainya.	1. Jarang	② Kadang	3. Cukup	4. Serig	5. Selalu
22.	Jika ada teman saya sedang mengalami masalah saya biasa membantu menyelesaikan masalahnya.	① Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Serig	5. Selalu
23.	Saya suka membantu teman.	1. Jarang	2. Kadang	③ Cukup	4. Serig	5. Selalu
24.	Saya suka memelihara hewan, berkebun, dan memelihara ikan.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	④ Serig	5. Selalu
25.	Ketia ada temen yang bertengkar biasanya saya memberi nasehat kepada temen saya baik secara lisan maupun tulisan.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Serig	⑤ Selalu
26.	Saya suka musik, seperti bernyanyi atau memainkan alat musik di depan orang banyak.	1. Jarang	2. Kadang	③ Cukup	4. Serig	5. Selalu
27.	Jika ada orang yang menasehati saya maka saya membutuhkan penjelasan dari orang yang memberi nasehat.	① Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Serig	5. Selalu
28.	Saya dapat membaca peta dengan mudah.	1. Jarang	② Kadang	3. Cukup	4. Serig	5. Selalu
29.	Saya bisa memperbaiki mainan saya yang rusak.	① Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Serig	5. Selalu
30.	Saya bisa mengetahui siapa diri saya sebenarnya.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Serig	⑤ Selalu
31.	Saya dapat membantu penyelesaian masalah yang dihadapi teman.	1. Jarang	② Kadang	3. Cukup	4. Serig	5. Selalu
32.	Saya tertarik pada pelajaran yang berkaitan dengan laut, tumbuhan, serangga, reptil, dan hewan lainnya.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	④ Serig	5. Selalu
33.	Saya kurang nyaman terhadap suara, ritme, perubahan nada, dan irama, dalam puisi.	1. Jarang	2. Kadang	③ Cukup	4. Serig	5. Selalu
34.	Saya suka terhadap musik.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	④ Serig	5. Selalu
35.	Saya ingin menjadi astronot atau ahli matematika.	① Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Serig	5. Selalu
36.	Saya dapat menggambar dengan jelas dan indah.	1. Jarang	② Kadang	3. Cukup	4. Serig	5. Selalu
37.	Biasanya saya mencari hiburan dengan berjalan santai, berolahraga atau bersepeda	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Serig	⑤ Selalu
38.	Saya percaya bahwa diri saya adalah sumber utama kekuatan, perbaikan, dan motivasi.	① Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Serig	5. Selalu
39.	Saya mengetahui apa yang bisa mememotivasi diri saya supaya saya semangat belajar.	1. Jarang	② Kadang	3. Cukup	4. Serig	5. Selalu
40.	Saya kagum pada serangga, tanaman, burung, daun, cicak, kumbang, siput, di sekitar saya.	1. Jarang	2. Kadang	③ Cukup	4. Serig	5. Selalu
41.	Saya senang membaca.	① Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Serig	5. Selalu
42.	Saya memiliki rasa yang kuat terhadap musik.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	④ Serig	5. Selalu
43.	Saya suka terhadap sesuatu yang berhubungan dengan angka.	① Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Serig	5. Selalu
44.	Saya memahami yang saya lakukan selama ini.	1. Jarang	② Kadang	3. Cukup	4. Serig	5. Selalu
45.	Saya memiliki kemampuan bagus dalam olahraga.	1. Jarang	2. Kadang	③ Cukup	4. Serig	5. Selalu

46.	Saya percaya terhadap pendapat diri sendiri dan tidak dapat dengan mudah terpengaruh orang lain.	① Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Serig	5. Selalu
47.	Saya nyaman dan yakin dalam bergaul dengan orang lain dalam berbagai keadaan.	1. Jarang	② Kadang	3. Cukup	4. Serig	5. Selalu
48.	Saya memiliki keahlian dalam berkebun.	① Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Serig	5. Selalu
49.	Saya yakin bahasa tubuh saya merupakan metode yang penting dalam berkomunikasi dengan teman.	1. Jarang	2. Kadang	③ Cukup	4. Serig	5. Selalu
50.	Saya bisa memahami makna berbagai jenis musik.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	④ Serig	5. Selalu
51.	Saya lebih menyukai pertanyaan dengan jawaban pasti yaitu jawaban "benar" dan "salah".	1. Jarang	② Kadang	3. Cukup	4. Serig	5. Selalu
52.	Saya dapat menghitung penjumlahan, perkalian bahkan pembagian secara akurat.	① Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Serig	5. Selalu
53.	Saya dapat membidik dengan tepat ketika melempar bola, memanah, menembak, bola voli, tenis dan sebagainya.	1. Jarang	② Kadang	3. Cukup	4. Serig	5. Selalu
54.	Saya bisa mengendalikan perasaan, keyakinan, sikap, dan emosi saya.	① Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Serig	5. Selalu
55.	Saya suka punya teman banyak.	① Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Serig	5. Selalu
56.	Saya ingin menjadi ahli dalam mengenali dan dan mengetahui berbagai jenis tumbuhan dan hewan.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	④ Serig	5. Selalu



Petunjuk: Isi tiap kolom skor sesuai dengan nomor dan nilai yang didapat dari tes di atas.

Jenis Kecerdasan	No.	Skor	TOTAL												
Linguistik	1.	3	9.	1	17.	4	25.	5	33.	3	41.	1	49.	3	20
Musikal	2.	4	10.	4	18.	4	26.	3	34.	4	42.	4	50.	4	27
Logika-Matematika	3.	1	11.	1	19.	1	27.	1	35.	1	43.	1	51.	2	8
Spasial	4.	2	12.	2	20.	1	28.	2	36.	2	44.	2	52.	1	12
Kinestetik	5.	3	13.	3	21.	2	29.	1	37.	5	45.	3	53.	2	19
Intrapersonal	6.	4	14.	1	22.	1	30.	5	38.	1	46.	1	54.	1	14
Interpersonal	7.	1	15.	1	23.	3	31.	2	39.	2	47.	2	55.	1	12
Naturalistik	8.	5	16.	3	24.	4	32.	4	40.	3	48.	1	56.	4	24

Skor ≤ 15

Kecerdasan ini bukan merupakan kecerdasan yang menonjol. Anda mungkin akan menghindari kegiatan yang berhubungan dengan penggunaan kecerdasan ini. Diperlukan usaha yang lebih untuk menjadi ahli pada kecerdasan ini.

15 < Skor < 27

Anda nyaman dan mudah menggunakan kecerdasan ini. Anda dapat mengaplikasikan atau bahkan tidak menggunakannya. Ketika Anda menerimanya, Anda tidak dapat begitu menguasainya. Kegiatan yang menggunakan kecerdasan ini mungkin akan memberikan hasil yang memuaskan. Akan tetapi, anda juga masih membutuhkan banyak upaya.

Skor > 27

Kecerdasan tersebut merupakan kecerdasan yang paling menonjol yang dapat dengan mudah Anda gunakan. Anda lebih dihargai dan bermanfaat dengan menjadi ahli dalam kecerdasan ini. Keahlian akan membutuhkan sedikit usaha saja.

MULTIPLE INTELLIGENCE RESEARCH MI WALISONGO KRANJI 01

Nama : Elmira Athofun N.

Kelas : 6 VI Al-khawarizmi

Isilah tiap nomor di bawah ini pada skor yang paling sesuai dengan diri anda.

No.	Pertanyaan	Skor				
		Jarang	Kadang	Cukup Sering	Sering	Selalu
1.	Saya berhati-hati ketika berbicara kepada teman.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Sering	5. Selalu
2.	Saya suka mendengarkan musik.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Sering	5. Selalu
3.	Teman-teman terkadang meminta bantuan saya untuk memecahkan soal matematika.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Sering	5. Selalu
4.	Saya dapat menggambar pemandangan indah.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Sering	5. Selalu
5.	Saya memiliki hobi berolahraga.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Sering	5. Selalu
6.	Saya memahami mengapa saya perlu belajar.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Sering	5. Selalu
7.	Saya memahami suasana hati dan watak teman saya, meski mereka menyembunyikannya.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Sering	5. Selalu
8.	Saya tertarik dengan berbagai jenis tanaman, burung, ikan, atau serangga.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Sering	5. Selalu
9.	Saya percaya diri dalam melakukan segala hal.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Sering	5. Selalu
10.	Saya bisa bermain alat musik, seperti pianika, gitar dsb.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Sering	5. Selalu
11.	Ketika mempunyai masalah, saya berfikir untuk menyelesaikan masalah saya.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Sering	5. Selalu
12.	Saya bisa menentukan arah mata angin seperti utara, selatan, timur, barat dan sebagainya.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Sering	5. Selalu
13.	Saya memiliki keterampilan dalam menggunakan alat, seperti gunting, palu, kuas cat, jarum rajut, pisau bedah, tang, mainan, dan sebagainya	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Sering	5. Selalu
14.	Saya selalu berusaha membuat keputusan yang bijak dalam hidup.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Sering	5. Selalu
15.	Saya bisa membuat teman saya percaya tentang apa yang saya bicarakan.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Sering	5. Selalu
16.	Saya suka melihat pegunungan maupun lautan di manapun dan kapanpun yang saya bisa temukan.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Sering	5. Selalu
17.	Saya bisa mengetahui jika ada teman saya berbicara kasar maupun tidak sopan.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Sering	5. Selalu
18.	Saya senang menyanyi atau bermain alat musik.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Sering	5. Selalu
19.	Jika ada orang yang belum saya kenal mengatakan atau meminta suatu hal kepada saya maka saya tidak akan langsung mempercayainya.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Sering	5. Selalu
20.	Saya pandai dalam menyatukan puzzle dan mengikuti instruksi atau perintah Guru.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Sering	5. Selalu

21.	Saya mahir dalam berolahraga, menari, berkuda, bermain, memanjat, dan lain sebagainya.	1.Jarang	<input checked="" type="radio"/> 2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
22.	Jika ada teman saya sedang mengalami masalah saya biasa membantu menyelesaikan masalahnya.	1.Jarang	<input checked="" type="radio"/> 2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
23.	Saya suka membantu teman.	1.Jarang	<input checked="" type="radio"/> 2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
24.	Saya suka memelihara hewan, berkebun, dan memelihara ikan.	<input checked="" type="radio"/> 1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
25.	Ketia ada temen yang bertengkar biasanya saya memberi nasehat kepada teman saya baik secara lisan maupun tulisan.	1.Jarang	<input checked="" type="radio"/> 2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
26.	Saya suka musik, seperti bernyanyi atau memainkan alat musik di depan orang banyak.	<input checked="" type="radio"/> 1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
27.	Jika ada orang yang menasehati saya maka saya membutuhkan penjelasan dari orang yang memberi nasehat.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	<input checked="" type="radio"/> 4.Serig	5.Selalu
28.	Saya dapat membaca peta dengan mudah.	<input checked="" type="radio"/> 1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
29.	Saya bisa memperbaiki mainan saya yang rusak.	<input checked="" type="radio"/> 1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
30.	Saya bisa mengetahui siapa diri saya sebenarnya.	1.Jarang	<input checked="" type="radio"/> 2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
31.	Saya dapat membantu penyelesaian masalah yang dihadapi teman.	1.Jarang	<input checked="" type="radio"/> 2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
32.	Saya tertarik pada pelajaran yang berkaitan dengan laut, tumbuhan, serangga, reptil, dan hewan lainnya.	<input checked="" type="radio"/> 1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
33.	Saya kurang nyaman terhadap suara, ritme, perubahan nada, dan irama, dalam puisi.	1.Jarang	<input checked="" type="radio"/> 2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
34.	Saya suka terhadap musik.	1.Jarang	<input checked="" type="radio"/> 2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
35.	Saya ingin menjadi astronot atau ahli matematika.	1.Jarang	<input checked="" type="radio"/> 2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
36.	Saya dapat menggambar dengan jelas dan indah.	1.Jarang	<input checked="" type="radio"/> 2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
37.	Biasanya saya mencari hiburan dengan berjalan santai, berolahraga atau bersepeda	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	<input checked="" type="radio"/> 4.Serig	5.Selalu
38.	Saya percaya bahwa diri saya adalah sumber utama kekuatan, perbaikan, dan motivasi.	1.Jarang	<input checked="" type="radio"/> 2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
39.	Saya mengetahui apa yang bisa memotivasi diri saya supaya saya semangat belajar.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	<input checked="" type="radio"/> 4.Serig	5.Selalu
40.	Saya kagum pada serangga, tanaman, burung, daun, cicak, kumbang, siput, di sekitar saya.	1.Jarang	<input checked="" type="radio"/> 2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
41.	Saya senang membaca.	1.Jarang	<input checked="" type="radio"/> 2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
42.	Saya memiliki rasa yang kuat terhadap musik.	1.Jarang	<input checked="" type="radio"/> 2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
43.	Saya suka terhadap sesuatu yang berhubungan dengan angka.	1.Jarang	<input checked="" type="radio"/> 2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
44.	Saya memahami yang saya lakukan selama ini.	1.Jarang	<input checked="" type="radio"/> 2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
45.	Saya memiliki kemampuan bagus dalam olahraga.	1.Jarang	<input checked="" type="radio"/> 2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu

46.	Saya percaya terhadap pendapat diri sendiri dan tidak dapat dengan mudah terpengaruh orang lain.	1.Jarang	<input checked="" type="radio"/> 2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
47.	Saya nyaman dan yakin dalam bergaul dengan orang lain dalam berbagai keadaan.	1.Jarang	<input checked="" type="radio"/> 2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
48.	Saya memiliki keahlian dalam berkebun.	<input checked="" type="radio"/> 1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
49.	Saya yakin bahasa tubuh saya merupakan metode yang penting dalam berkomunikasi dengan teman.	1.Jarang	<input checked="" type="radio"/> 2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
50.	Saya bisa memahami makna berbagai jenis musik.	<input checked="" type="radio"/> 1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
51.	Saya lebih menyukai pertanyaan dengan jawaban pasti yaitu jawaban "benar" dan "salah".	1.Jarang	<input checked="" type="radio"/> 2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
52.	Saya dapat menghitung penjumlahan, perkalian bahkan pembagian secara akurat.	1.Jarang	<input checked="" type="radio"/> 2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
53.	Saya dapat membidik dengan tepat ketika melempar bola, memanah, menembak, bola voli, tenis dan sebagainya.	1.Jarang	<input checked="" type="radio"/> 2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
54.	Saya bisa mengendalikan perasaan, keyakinan, sikap, dan emosi saya.	1.Jarang	<input checked="" type="radio"/> 2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
55.	Saya suka punya teman banyak.	1.Jarang	<input checked="" type="radio"/> 2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
56.	Saya ingin menjadi ahli dalam mengenali dan dan mengetahui berbagai jenis tumbuhan dan hewan.	1.Jarang	<input checked="" type="radio"/> 2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu



Petunjuk: Isi tiap kolom skor sesuai dengan nomor dan nilai yang didapat dari tes di atas.

Jenis Kecerdasan	No.	Skor	TOTAL												
Linguistik	1.	1	9.	2	17.	2	25.	2	33.	2	41.	2	49.	2	15
Musikal	2.	5	10.	1	18.	2	26.	1	34.	2	42.	2	50.	1	14
Logika-Matematika	3.	5	11.	2	19.	1	27.	4	35.	2	43.	2	51.	2	68
Spasial	4.	2	12.	1	20.	2	28.	1	36.	2	44.	2	52.	2	12
Kinestetik	5.	4	13.	1	21.	2	29.	1	37.	4	45.	2	53.	2	16
Intrapersonal	6.	5	14.	1	22.	2	30.	2	38.	2	46.	2	54.	2	14
Interpersonal	7.	4	15.	2	23.	2	31.	2	39.	4	47.	2	55.	2	18
Naturalistik	8.	2	16.	4	24.	1	32.	1	40.	2	48.	1	56.	2	13

Skor \leq 15

Kecerdasan ini bukan merupakan kecerdasan yang menonjol. Anda mungkin akan menghindari kegiatan yang berhubungan dengan penggunaan kecerdasan ini. Diperlukan usaha yang lebih untuk menjadi ahli pada kecerdasan ini.

15 < Skor < 27

Anda nyaman dan mudah menggunakan kecerdasan ini. Anda dapat mengaplikasikan atau bahkan tidak menggunakannya. Ketika Anda menerimanya, Anda tidak dapat begitu menguasainya. Kegiatan yang menggunakan kecerdasan ini mungkin akan memberikan hasil yang memuaskan. Akan tetapi, anda juga masih membutuhkan banyak upaya.

Skor > 27

Kecerdasan tersebut merupakan kecerdasan yang paling menonjol yang dapat dengan mudah Anda gunakan. Anda lebih dihargai dan bermanfaat dengan menjadi ahli dalam kecerdasan ini. Keahlian akan membutuhkan sedikit usaha saja.

MULTIPLE INTELLIGENCE RESEARCH MI WALISONGO KRANJI 01

Nama : Fatmasyahulijah

Kelas : VI

Isilah tiap nomor di bawah ini dengan memberikan tanda silang (X) pada salah satu nomor 1, 2, 3, 4 atau 5 pada skor yang paling sesuai dengan diri anda !

No.	Pertanyaan	Skor				
		Jarang	Kadang	Cukup Sering	Sering	Selalu
1.	Saya berhati-hati ketika berbicara kepada teman.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Sering	5. Selalu
2.	Saya suka mendengarkan musik.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Sering	5. Selalu
3.	Teman-teman terkadang meminta bantuan saya untuk memecahkan soal matematika.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Sering	5. Selalu
4.	Saya dapat menggambar pemandangan indah.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Sering	5. Selalu
5.	Saya memiliki hobi berolahraga.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Sering	5. Selalu
6.	Saya memahami mengapa saya perlu belajar.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Sering	5. Selalu
7.	Saya memahami suasana hati dan watak teman saya, meski mereka menyembunyikannya.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Sering	5. Selalu
8.	Saya tertarik dengan berbagai jenis tanaman, burung, ikan, atau serangga.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Sering	5. Selalu
9.	Saya percaya diri dalam melakukan segala hal.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Sering	5. Selalu
10.	Saya bisa bermain alat musik, seperti pianika, gitar dsb.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Sering	5. Selalu
11.	Ketika mempunyai masalah, saya berfikir untuk menyelesaikan masalah saya.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Sering	5. Selalu
12.	Saya bisa menentukan arah mata angin seperti utara, selatan, timur, barat dan sebagainya.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Sering	5. Selalu
13.	Saya memiliki keterampilan dalam menggunakan alat, seperti gunting, palu, kuas cat, jarum rajut, pisau bedah, tang, mainan, dan sebagainya	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Sering	5. Selalu
14.	Saya selalu berusaha membuat keputusan yang bijak dalam hidup.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Sering	5. Selalu
15.	Saya bisa membuat teman saya percaya tentang apa yang saya bicarakan.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Sering	5. Selalu
16.	Saya suka melihat pegunungan maupun lautan di manapun dan kapanpun yang saya bisa temukan.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Sering	5. Selalu
17.	Saya bisa mengetahui jika ada teman saya berbicara kasar maupun tidak sopan.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Sering	5. Selalu
18.	Saya senang menyanyi atau bermain alat musik.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Sering	5. Selalu
19.	Jika ada orang yang belum saya kenal mengatakan atau meminta suatu hal kepada saya maka saya tidak akan langsung mempercayainya.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Sering	5. Selalu
20.	Saya pandai dalam menyatukan puzzle dan mengikut instruksi atau perintah Guru.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Sering	5. Selalu

21.	Saya mahir dalam berolahraga, menari, berkuda, bermain, memanjat, dan lain sebagainya.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Serig	5. Selalu
22.	Jika ada teman saya sedang mengalami masalah saya biasa membantu menyelesaikan masalahnya.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Serig	5. Selalu
23.	Saya suka membantu teman.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Serig	5. Selalu
24.	Saya suka memelihara hewan, berkebun, dan memelihara ikan.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Serig	5. Selalu
25.	Ketia ada temen yang bertengkar biasanya saya memberi nasehat kepada temen saya baik secara lisan maupun tulisan.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Serig	5. Selalu
26.	Saya suka musik, seperti bernyanyi atau memainkan alat musik di depan orang banyak.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Serig	5. Selalu
27.	Jika ada orang yang menasehati saya maka saya membutuhkan penjelasan dari orang yang memberi nasehat.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Serig	5. Selalu
28.	Saya dapat membaca peta dengan mudah.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Serig	5. Selalu
29.	Saya bisa memperbaiki mainan saya yang rusak.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Serig	5. Selalu
30.	Saya bisa mengetahui siapa diri saya sebenarnya.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Serig	5. Selalu
31.	Saya dapat membantu penyelesaian masalah yang dihadapi teman.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Serig	5. Selalu
32.	Saya tertarik pada pelajaran yang berkaitan dengan laut, tumbuhan, serangga, reptil, dan hewan lainya.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Serig	5. Selalu
33.	Saya kurang nyaman terhadap suara, ritme, perubahan nada, dan irama, dalam puisi.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Serig	5. Selalu
34.	Saya suka terhadap musik.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Serig	5. Selalu
35.	Saya ingin menjadi astronot atau ahli matematika.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Serig	5. Selalu
36.	Saya dapat menggambar dengan jelas dan indah.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Serig	5. Selalu
37.	Biasanya saya mencari hiburan dengan berjalan santai, berolahraga atau bersepeda	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Serig	5. Selalu
38.	Saya percaya bahwa diri saya adalah sumber utama kekuatan, perbaikan, dan motivasi.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Serig	5. Selalu
39.	Saya mengetahui apa yang bisa memotivasi diri saya supaya saya semangat belajar.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Serig	5. Selalu
40.	Saya kagum pada serangga, tanaman, burung, daun, cicak, kumbang, siput, di sekitar saya.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Serig	5. Selalu
41.	Saya senang membaca.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Serig	5. Selalu
42.	Saya memiliki rasa yang kuat terhadap musik.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Serig	5. Selalu
43.	Saya suka terhadap sesuatu yang berhubungan dengan angka.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Serig	5. Selalu
44.	Saya memahami yang saya lakukan selama ini.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Serig	5. Selalu
45.	Saya memiliki kemampuan bagus dalam olahraga.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Serig	5. Selalu

46.	Saya percaya terhadap pendapat diri sendiri dan tidak dapat dengan mudah terpengaruh orang lain.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Serig	5. Selalu
47.	Saya nyaman dan yakin dalam bergaul dengan orang lain dalam berbagai keadaan.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Serig	5. Selalu
48.	Saya memiliki keahlian dalam berkebut.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Serig	5. Selalu
49.	Saya yakin bahasa tubuh saya merupakan metode yang penting dalam berkomunikasi dengan teman.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Serig	5. Selalu
50.	Saya bisa memahami makna berbagai jenis musik.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Serig	5. Selalu
51.	Saya lebih menyukai pertanyaan dengan jawaban pasti yaitu jawaban "benar" dan "salah".	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Serig	5. Selalu
52.	Saya dapat menghitung penjumlahan, perkalian bahkan pembagian secara akurat.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Serig	5. Selalu
53.	Saya dapat membidik dengan tepat ketika melempar bola, memanah, menembak, bola voli, tenis dan sebagainya.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Serig	5. Selalu
54.	Saya bisa mengendalikan perasaan, keyakinan, sikap, dan emosi saya.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Serig	5. Selalu
55.	Saya suka punya teman banyak.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Serig	5. Selalu
56.	Saya ingin menjadi ahli dalam mengenali dan dan mengetahui berbagai jenis tumbuhan dan hewan.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Serig	5. Selalu



Petunjuk: Isi tiap kolom skor sesuai dengan nomor dan nilai yang didapat dari tes di atas.

Jenis Kecerdasan	No.	Skor	TOTAL												
Linguistik	1.	1	9.	4	17.	1	25.	1	33.	2	41.	1	49.	1	11
Musikal	2.	1	10.	2	18.	1	26.	1	34.	1	42.	2	50.	1	9
Logika-Matematika	3.	1	11.	5	19.	1	27.	2	35.	5	43.	5	51.	4	25
Spasial	4.	5	12.	1	20.	5	28.	2	36.	3	44.	4	52.	4	24
Kinestetik	5.	1	13.	1	21.	2	29.	5	37.	5	45.	4	53.	1	19
Intrapersonal	6.	1	14.	3	22.	2	30.	5	38.	2	46.	5	54.	5	23
Interpersonal	7.	5	15.	3	23.	5	31.	1	39.	5	47.	4	55.	5	26
Naturalistik	8.	4	16.	1	24.	5	32.	3	40.	3	48.	1	56.	5	22

Skor ≤ 15

Kecerdasan ini bukan merupakan kecerdasan yang menonjol. Anda mungkin akan menghindari kegiatan yang berhubungan dengan penggunaan kecerdasan ini. Diperlukan usaha yang lebih untuk menjadi ahli pada kecerdasan ini.

15 < Skor < 27

Anda nyaman dan mudah menggunakan kecerdasan ini. Anda dapat mengaplikasikan atau bahkan tidak menggunakannya. Ketika Anda menerimanya, Anda tidak dapat begitu menguasainya. Kegiatan yang menggunakan kecerdasan ini mungkin akan memberikan hasil yang memuaskan. Akan tetapi, anda juga masih membutuhkan banyak upaya.

Skor > 27

Kecerdasan tersebut merupakan kecerdasan yang paling menonjol yang dapat dengan mudah Anda gunakan. Anda lebih dihargai dan bermanfaat dengan menjadi ahli dalam kecerdasan ini. Keahlian akan membutuhkan sedikit usaha saja.



MULTIPLE INTELLIGENCE RESEARCH MI WALISONGO KRANJI 01

Nama : Ika Widya M.

Kelas : VI Al-Khawarizmi

5

Isilah tiap nomor di bawah ini pada skor yang paling sesuai dengan diri anda.

No.	Pertanyaan	Skor				
		Jarang	Kadang	Cukup Sering	Sering	Selalu
1.	Saya berhati-hati ketika berbicara kepada teman.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Sering	5. Selalu
2.	Saya suka mendengarkan musik.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Sering	5. Selalu
3.	Teman-teman terkadang meminta bantuan saya untuk memecahkan soal matematika.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Sering	5. Selalu
4.	Saya dapat menggambar pemandangan indah.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Sering	5. Selalu
5.	Saya memiliki hobi berolahraga.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Sering	5. Selalu
6.	Saya memahami mengapa saya perlu belajar.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Sering	5. Selalu
7.	Saya memahami suasana hati dan watak teman saya, meski mereka menyembunyikannya.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Sering	5. Selalu
8.	Saya tertarik dengan berbagai jenis tanaman, burung, ikan, atau serangga.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Sering	5. Selalu
9.	Saya percaya diri dalam melakukan segala hal.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Sering	5. Selalu
10.	Saya bisa bermain alat musik, seperti pianika, gitar dsb.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Sering	5. Selalu
11.	Ketika mempunyai masalah, saya berfikir untuk menyelesaikan masalah saya.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Sering	5. Selalu
12.	Saya bisa menentukan arah mata angin seperti utara, selatan, timur, barat dan sebagainya.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Sering	5. Selalu
13.	Saya memiliki keterampilan dalam menggunakan alat, seperti gunting, palu, kuas cat, jarum rajut, pisau bedah, tang, mainan, dan sebagainya	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Sering	5. Selalu
14.	Saya selalu berusaha membuat keputusan yang bijak dalam hidup.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Sering	5. Selalu
15.	Saya bisa membuat teman saya percaya tentang apa yang saya bicarakan.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Sering	5. Selalu
16.	Saya suka melihat pegunungan maupun lautan di manapun dan kapanpun yang saya bisa temukan.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Sering	5. Selalu
17.	Saya bisa mengetahui jika ada teman saya berbicara kasar maupun tidak sopan.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Sering	5. Selalu
18.	Saya senang menyanyi atau bermain alat musik.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Sering	5. Selalu
19.	Jika ada orang yang belum saya kenal mengatakan atau meminta suatu hal kepada saya maka saya tidak akan langsung mempercayainya.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Sering	5. Selalu
20.	Saya pandai dalam menyatukan puzzle dan mengikuti instruksi atau perintah Guru.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Sering	5. Selalu

21.	Saya mahir dalam berolahraga, menari, berkuda, bermain, memanjat, dan lain sebagainya.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
22.	Jika ada teman saya sedang mengalami masalah saya biasa membantu menyelesaikan masalahnya.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
23.	Saya suka membantu teman.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
24.	Saya suka memelihara hewan, berkebun, dan memelihara ikan.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
25.	Ketia ada temen yang bertengkar biasanya saya memberi nasehat kepada temen saya baik secara lisan maupun tulisan.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
26.	Saya suka musik, seperti bernyanyi atau memainkan alat musik di depan orang banyak.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
27.	Jika ada orang yang menasehati saya maka saya membutuhkan penjelasan dari orang yang memberi nasehat.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
28.	Saya dapat membaca peta dengan mudah.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
29.	Saya bisa memperbaiki mainan saya yang rusak.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
30.	Saya bisa mengetahui siapa diri saya sebenarnya.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
31.	Saya dapat membantu penyelesaian masalah yang dihadapi teman.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
32.	Saya tertarik pada pelajaran yang berkaitan dengan laut, tumbuhan, serangga, reptil, dan hewan lainnya.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
33.	Saya kurang nyaman terhadap suara, ritme, perubahan nada, dan irama,dalam puisi.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
34.	Saya suka terhadap musik.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
35.	Saya ingin menjadi astronot atau ahli matematika.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
36.	Saya dapat menggambar dengan jelas dan indah.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
37.	Biasanya saya mencari hiburan dengan berjalan santai, berolahraga atau bersepeda	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
38.	Saya percaya bahwa diri saya adalah sumber utama kekuatan, perbaikan, dan motivasi.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
39.	Saya mengetahui apa yang bisa mememotivasi diri saya supaya saya semangat belajar.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
40.	Saya kagum pada serangga, tanaman, burung, daun, cicak, kumbang, siput, di sekitar saya.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
41.	Saya senang membaca.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
42.	Saya memiliki rasa yang kuat terhadap musik.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
43.	Saya suka terhadap sesuatu yang berhubungan dengan angka.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
44.	Saya memahami yang saya lakukan selama ini.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
45.	Saya memiliki kemampuan bagus dalam olahraga.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu

46.	Saya percaya terhadap pendapat diri sendiri dan tidak dapat dengan mudah terpengaruh orang lain.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Serig	5. Selalu
47.	Saya nyaman dan yakin dalam bergaul dengan orang lain dalam berbagai keadaan.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Serig	5. Selalu
48.	Saya memiliki keahlian dalam berkebun.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Serig	5. Selalu
49.	Saya yakin bahasa tubuh saya merupakan metode yang penting dalam berkomunikasi dengan teman.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Serig	5. Selalu
50.	Saya bisa memahami makna berbagai jenis musik.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Serig	5. Selalu
51.	Saya lebih menyukai pertanyaan dengan jawaban pasti yaitu jawaban "benar" dan "salah".	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Serig	5. Selalu
52.	Saya dapat menghitung penjumlahan, perkalian bahkan pembagian secara akurat.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Serig	5. Selalu
53.	Saya dapat membidik dengan tepat ketika melempar bola, memanah, menembak, bola voli, tenis dan sebagainya.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Serig	5. Selalu
54.	Saya bisa mengendalikan perasaan, keyakinan, sikap, dan emosi saya.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Serig	5. Selalu
55.	Saya suka punya teman banyak.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Serig	5. Selalu
56.	Saya ingin menjadi ahli dalam mengenali dan dan mengetahui berbagai jenis tumbuhan dan hewan.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Serig	5. Selalu



Petunjuk: Isi tiap kolom skor sesuai dengan nomor dan nilai yang didapat dari tes di atas.

Jenis Kecerdasan	No.	Skor	TOTAL												
Linguistik	1.	1	9.	3	17.	4	25.	1	33.	4	41.	3	49.	1	17
Musikal	2.	5	10.	1	18.	5	26.	2	34.	5	42.	5	50.	3	26
Logika-Matematika	3.	1	11.	2	19.	1	27.	3	35.	2	43.	3	51.	2	14
Spasial	4.	4	12.	3	20.	1	28.	1	36.	2	44.	1	52.	2	14
Kinestetik	5.	2	13.	1	21.	3	29.	2	37.	1	45.	2	53.	1	12
Intrapersonal	6.	5	14.	2	22.	4	30.	2	38.	2	46.	1	54.	5	21
Interpersonal	7.	5	15.	4	23.	5	31.	1	39.	4	47.	3	55.	5	27
Naturalistik	8.	2	16.	2	24.	1	32.	2	40.	1	48.	3	56.	1	12

Skor ≤ 15

Kecerdasan ini bukan merupakan kecerdasan yang menonjol. Anda mungkin akan menghindari kegiatan yang berhubungan dengan penggunaan kecerdasan ini. Diperlukan usaha yang lebih untuk menjadi ahli pada kecerdasan ini.

15 < Skor < 27

Anda nyaman dan mudah menggunakan kecerdasan ini. Anda dapat mengaplikasikan atau bahkan tidak menggunakannya. Ketika Anda menerimanya, Anda tidak dapat begitu menguasainya. Kegiatan yang menggunakan kecerdasan ini mungkin akan memberikan hasil yang memuaskan. Akan tetapi, anda juga masih membutuhkan banyak upaya.

Skor > 27

Kecerdasan tersebut merupakan kecerdasan yang paling menonjol yang dapat dengan mudah Anda gunakan. Anda lebih dihargai dan bermanfaat dengan menjadi ahli dalam kecerdasan ini. Keahlian akan membutuhkan sedikit usaha saja.

MULTIPLE INTELLIGENCE RESEARCH MI WALISONGO KRANJI 01

Nama : *ahoriz wqf9*
Kelas : *6 Hl- uhanwarizmy*

Isilah tiap nomor di bawah ini pada skor yang paling sesuai dengan diri anda.

No.	Pertanyaan	Skor				
		Jarang	Kadang	Cukup Sering	Sering	Selalu
1.	Saya berhati-hati ketika berbicara kepada teman.	1. Jarang	② Kadang	3. Cukup	4. Sering	5. Selalu
2.	Saya suka mendengarkan musik.	1. Jarang	2. Kadang	③ Cukup	4. Sering	5. Selalu
3.	Teman-teman terkadang meminta bantuan saya untuk memecahkan soal matematika.	① Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Sering	5. Selalu
4.	Saya dapat menggambar pemandangan indah.	1. Jarang	② Kadang	3. Cukup	4. Sering	5. Selalu
5.	Saya memiliki hobi berolahraga.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	④ Sering	5. Selalu
6.	Saya memahami mengapa saya perlu belajar.	1. Jarang	2. Kadang	③ Cukup	4. Sering	5. Selalu
7.	Saya memahami suasana hati dan watak teman saya, meski mereka menyembunyikannya.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	④ Sering	5. Selalu
8.	Saya tertarik dengan berbagai jenis tanaman, burung, ikan, atau serangga.	1. Jarang	② Kadang	3. Cukup	4. Sering	5. Selalu
9.	Saya percaya diri dalam melakukan segala hal.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Sering	⑤ Selalu
10.	Saya bisa bermain alat musik, seperti pianika, gitar dsb.	① Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Sering	5. Selalu
11.	Ketika mempunyai masalah, saya berfikir untuk menyelesaikan masalah saya.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	④ Sering	5. Selalu
12.	Saya bisa menentukan arah mata angin seperti utara, selatan, timur, barat dan sebagainya.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	④ Sering	5. Selalu
13.	Saya memiliki keterampilan dalam menggunakan alat, seperti gunting, palu, kuas cat, jarum rajut, pisau bedah, tang, mainan, dan sebagainya	1. Jarang	② Kadang	3. Cukup	4. Sering	5. Selalu
14.	Saya selalu berusaha membuat keputusan yang bijak dalam hidup.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	④ Sering	5. Selalu
15.	Saya bisa membuat teman saya percaya tentang apa yang saya bicarakan.	1. Jarang	② Kadang	3. Cukup	4. Sering	5. Selalu
16.	Saya suka melihat pegunungan maupun lautan di manapun dan kapanpun yang saya bisa temukan.	① Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Sering	5. Selalu
17.	Saya bisa mengetahui jika ada teman saya berbicara kasar maupun tidak sopan.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Sering	⑤ Selalu
18.	Saya senang menyanyi atau bermain alat musik.	① Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Sering	5. Selalu
19.	Jika ada orang yang belum saya kenal mengatakan atau meminta suatu hal kepada saya maka saya tidak akan langsung mempercayainya.	1. Jarang	② Kadang	3. Cukup	4. Sering	5. Selalu
20.	Saya pandai dalam menyatukan puzzle dan mengikuti instruksi atau perintah Guru.	① Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Sering	5. Selalu

21.	Saya mahir dalam berolahraga, menari, berkuda, bermain, memanjat, dan lain sebagainya.	1.Jarang	②Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
22.	Jika ada teman saya sedang mengalami masalah saya biasa membantu menyelesaikan masalahnya.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	④Serig	5.Selalu
23.	Saya suka membantu teman.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	④Serig	5.Selalu
24.	Saya suka memelihara hewan, berkebun, dan memelihara ikan.	①Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
25.	Ketia ada temen yang bertengkar biasanya saya memberi nasehat kepada temen saya baik secara lisan maupun tulisan.	1.Jarang	②Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
26.	Saya suka musik, seperti bernyanyi atau memainkan alat musik di depan orang banyak.	①Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
27.	Jika ada orang yang menasehati saya maka saya membutuhkan penjelasan dari orang yang memberi nasehat.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	④Serig	5.Selalu
28.	Saya dapat membaca peta dengan mudah.	1.Jarang	②Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
29.	Saya bisa memperbaiki mainan saya yang rusak.	①Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
30.	Saya bisa mengetahui siapa diri saya sebenarnya.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	④Serig	5.Selalu
31.	Saya dapat membantu penyelesaian masalah yang dihadapi teman.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	④Serig	5.Selalu
32.	Saya tertarik pada pelajaran yang berkaitan dengan laut, tumbuhan, serangga, reptil, dan hewan lainnya.	1.Jarang	②Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
33.	Saya kurang nyaman terhadap suara, ritme, perubahan nada, dan irama, dalam puisi.	①Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
34.	Saya suka terhadap musik.	1.Jarang	2.Kadang	③Cukup	4.Serig	5.Selalu
35.	Saya ingin menjadi astronot atau ahli matematika.	1.Jarang	②Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
36.	Saya dapat menggambar dengan jelas dan indah.	1.Jarang	②Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
37.	Biasanya saya mencari hiburan dengan berjalan santai, berolahraga atau bersepeda	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	④Serig	5.Selalu
38.	Saya percaya bahwa diri saya adalah sumber utama kekuatan, perbaikan, dan motivasi.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	④Serig	5.Selalu
39.	Saya mengetahui apa yang bisa mememotivasi diri saya supaya saya semangat belajar.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	⑤Selalu
40.	Saya kagum pada serangga, tanaman, burung, daun, cicak, kumbang, siput, di sekitar saya.	①Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
41.	Saya senang membaca.	1.Jarang	2.Kadang	③Cukup	4.Serig	5.Selalu
42.	Saya memiliki rasa yang kuat terhadap musik.	1.Jarang	2.Kadang	③Cukup	4.Serig	5.Selalu
43.	Saya suka terhadap sesuatu yang berhubungan dengan angka.	1.Jarang	②Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
44.	Saya memahami yang saya lakukan selama ini.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	⑤Selalu
45.	Saya memiliki kemampuan bagus dalam olahraga.	1.Jarang	2.Kadang	③Cukup	4.Serig	5.Selalu

46.	Saya percaya terhadap pendapat diri sendiri dan tidak dapat dengan mudah terpengaruh orang lain.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	④Serig	5.Selalu
47.	Saya nyaman dan yakin dalam bergaul dengan orang lain dalam berbagai keadaan.	1.Jarang	②Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
48.	Saya memiliki keahlian dalam berkebun.	①.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
49.	Saya yakin bahasa tubuh saya merupakan metode yang penting dalam berkomunikasi dengan teman.	1.Jarang	②Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
50.	Saya bisa memahami makna berbagai jenis musik.	①.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
51.	Saya lebih menyukai pertanyaan dengan jawaban pasti yaitu jawaban "benar" dan "salah".	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	④Serig	5.Selalu
52.	Saya dapat menghitung penjumlahan, perkalian bahkan pembagian secara akurat.	1.Jarang	2.Kadang	③Cukup	4.Serig	5.Selalu
53.	Saya dapat membidik dengan tepat ketika melempar bola, memanah, menembak, bola voli, tenis dan sebagainya.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	⑤Selalu
54.	Saya bisa mengendalikan perasaan, keyakinan, sikap, dan emosi saya.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	④Serig	5.Selalu
55.	Saya suka punya teman banyak.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	⑤Selalu
56.	Saya ingin menjadi ahli dalam mengenali dan dan mengetahui berbagai jenis tumbuhan dan hewan.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	④Serig	5.Selalu



Petunjuk: Isi tiap kolom skor sesuai dengan nomor dan nilai yang didapat dari tes di atas.

Jenis Kecerdasan	No.	Skor	TOTAL												
Linguistik	1.	2	9.	5	17.	5	25.	2	33.	1	41.	3	49.	2	20
Musikal	2.	3	10.	1	18.	1	26.	1	34.	3	42.	3	50.	1	13
Logika-Matematika	3.	1	11.	4	19.	2	27.	4	35.	2	43.	2	51.	4	19
Spasial	4.	2	12.	4	20.	1	28.	2	36.	2	44.	5	52.	3	19
Kinestetik	5.	4	13.	2	21.	2	29.	1	37.	4	45.	3	53.	5	21
Intrapersonal	6.	3	14.	4	22.	4	30.	4	38.	4	46.	4	54.	4	27
Interpersonal	7.	4	15.	2	23.	4	31.	4	39.	5	47.	2	55.	5	26
Naturalistik	8.	2	16.	1	24.	1	32.	2	40.	1	48.	1	56.	4	12

Skor ≤ 15

Kecerdasan ini bukan merupakan kecerdasan yang menonjol. Anda mungkin akan menghindari kegiatan yang berhubungan dengan penggunaan kecerdasan ini. Diperlukan usaha yang lebih untuk menjadi ahli pada kecerdasan ini.

15 < Skor < 27

Anda nyaman dan mudah menggunakan kecerdasan ini. Anda dapat mengaplikasikan atau bahkan tidak menggunakannya. Ketika Anda menerimanya, Anda tidak dapat begitu menguasainya. Kegiatan yang menggunakan kecerdasan ini mungkin akan memberikan hasil yang memuaskan. Akan tetapi, anda juga masih membutuhkan banyak upaya.

Skor > 27

Kecerdasan tersebut merupakan kecerdasan yang paling menonjol yang dapat dengan mudah Anda gunakan. Anda lebih dihargai dan bermanfaat dengan menjadi ahli dalam kecerdasan ini. Keahlian akan membutuhkan sedikit usaha saja.

MULTIPLE INTELLIGENCE RESEARCH MI WALISONGO KRANJI 01

Al Khawarizmi

Nama : Liza Athan A

Kelas : Al Khawarizmi

Isilah tiap nomor di bawah ini pada skor yang paling sesuai dengan diri anda.

No.	Pertanyaan	Skor				
		Jarang	Kadang	Cukup Sering	Sering	Selalu
1.	Saya berhati-hati ketika berbicara kepada teman.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Sering	5. Selalu
2.	Saya suka mendengarkan musik.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Sering	5. Selalu
3.	Teman-teman terkadang meminta bantuan saya untuk memecahkan soal matematika.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Sering	5. Selalu
4.	Saya dapat menggambar pemandangan indah.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Sering	5. Selalu
5.	Saya memiliki hobi berolahraga.	1. Jarang	4. Kadang	3. Cukup	4. Sering	5. Selalu
6.	Saya memahami mengapa saya perlu belajar.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Sering	5. Selalu
7.	Saya memahami suasana hati dan watak teman saya, meski mereka menyembunyikannya.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Sering	5. Selalu
8.	Saya tertarik dengan berbagai jenis tanaman, burung, ikan, atau serangga.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Sering	5. Selalu
9.	Saya percaya diri dalam melakukan segala hal.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Sering	5. Selalu
10.	Saya bisa bermain alat musik, seperti pianika, gitar dsb.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Sering	5. Selalu
11.	Ketika mempunyai masalah, saya berfikir untuk menyelesaikan masalah saya.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Sering	5. Selalu
12.	Saya bisa menentukan arah mata angin seperti utara, selatan, timur, barat dan sebagainya.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Sering	5. Selalu
13.	Saya memiliki keterampilan dalam menggunakan alat, seperti gunting, palu, kuas cat, jarum rajut, pisau bedah, tang, mainan, dan sebagainya	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Sering	5. Selalu
14.	Saya selalu berusaha membuat keputusan yang bijak dalam hidup.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Sering	5. Selalu
15.	Saya bisa membuat teman saya percaya tentang apa yang saya bicarakan.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Sering	5. Selalu
16.	Saya suka melihat pegunungan maupun lautan di manapun dan kapanpun yang saya bisa temukan.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Sering	5. Selalu
17.	Saya bisa mengetahui jika ada teman saya berbicara kasar maupun tidak sopan.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Sering	5. Selalu
18.	Saya senang menyanyi atau bermain alat musik.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Sering	5. Selalu
19.	Jika ada orang yang belum saya kenal mengatakan atau meminta suatu hal kepada saya maka saya tidak akan langsung mempercayainya.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Sering	5. Selalu
20.	Saya pandai dalam menyatukan puzzle dan mengikut instruksi atau perintah Guru.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Sering	5. Selalu

21.	Saya mahir dalam berolahraga, menari, berkuda, bermain, memanjat, dan lain sebagainya.	1.Jarang	②Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
22.	Jika ada teman saya sedang mengalami masalah saya biasa membantu menyelesaikan masalahnya.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	④Serig	5.Selalu
23.	Saya suka membantu teman.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	⑤Selalu
24.	Saya suka memelihara hewan, berkebun, dan memelihara ikan.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	④Serig	5.Selalu
25.	Ketia ada temen yang bertengkar biasanya saya memberi nasehat kepada temen saya baik secara lisan maupun tulisan.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	④Serig	5.Selalu
26.	Saya suka musik, seperti bernyanyi atau memainkan alat musik di depan orang banyak.	①Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
27.	Jika ada orang yang menasehati saya maka saya membutuhkan penjelasan dari orang yang memberi nasehat.	1.Jarang	②Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
28.	Saya dapat membaca peta dengan mudah.	①Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
29.	Saya bisa memperbaiki mainan saya yang rusak.	1.Jarang	2.Kadang	③Cukup	4.Serig	5.Selalu
30.	Saya bisa mengetahui siapa diri saya sebenarnya.	①Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
31.	Saya dapat membantu penyelesaian masalah yang dihadapi teman.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	④Serig	5.Selalu
32.	Saya tertarik pada pelajaran yang berkaitan dengan laut, tumbuhan, serangga, reptil, dan hewan lainnya.	1.Jarang	2.Kadang	③Cukup	4.Serig	5.Selalu
33.	Saya kurang nyaman terhadap suara, ritme, perubahan nada, dan irama,dalam puisi.	1.Jarang	②Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
34.	Saya suka terhadap musik.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	⑤Selalu
35.	Saya ingin menjadi astronot atau ahli matematika.	①Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
36.	Saya dapat menggambar dengan jelas dan indah.	1.Jarang	②Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
37.	Biasanya saya mencari hiburan dengan berjalan santai, berolahraga atau bersepeda	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	④Serig	5.Selalu
38.	Saya percaya bahwa diri saya adalah sumber utama kekuatan, perbaikan, dan motivasi.	1.Jarang	2.Kadang	③Cukup	4.Serig	5.Selalu
39.	Saya mengetahui apa yang bisa mememotivasi diri saya supaya saya semangat belajar.	1.Jarang	②Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
40.	Saya kagum pada serangga, tanaman, burung, daun, cicak, kumbang, siput,di sekitar saya.	1.Jarang	②Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
41.	Saya senang membaca.	1.Jarang	②Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
42.	Saya memiliki rasa yang kuat terhadap musik.	1.Jarang	2.Kadang	③Cukup	4.Serig	5.Selalu
43.	Saya suka terhadap sesuatu yang berhubungan dengan angka.	1.Jarang	②Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
44.	Saya memahami yang saya lakukan selama ini.	1.Jarang	②Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
45.	Saya memiliki kemampuan bagus dalam olahraga.	1.Jarang	②Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu

46.	Saya percaya terhadap pendapat diri sendiri dan tidak dapat dengan mudah terpengaruh orang lain.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
47.	Saya nyaman dan yakin dalam bergaul dengan orang lain dalam berbagai keadaan.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
48.	Saya memiliki keahlian dalam berkebun.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
49.	Saya yakin bahasa tubuh saya merupakan metode yang penting dalam berkomunikasi dengan teman.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
50.	Saya bisa memahami makna berbagai jenis musik.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
51.	Saya lebih menyukai pertanyaan dengan jawaban pasti yaitu jawaban "benar" dan "salah".	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
52.	Saya dapat menghitung penjumlahan, perkalian bahkan pembagian secara akurat.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
53.	Saya dapat membidik dengan tepat ketika melempar bola, memanah, menembak, bola voli, tenis dan sebagainya.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
54.	Saya bisa mengendalikan perasaan, keyakinan, sikap, dan emosi saya.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
55.	Saya suka punya teman banyak.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
56.	Saya ingin menjadi ahli dalam mengenali dan mengetahui berbagai jenis tumbuhan dan hewan.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu



Petunjuk: Isi tiap kolom skor sesuai dengan nomor dan nilai yang didapat dari tes di atas.

Jenis Kecerdasan	No.	Skor	TOTAL												
Linguistik	1.	2	9.	5	17.	4	25.	4	33.	2	41.	2	49.	3	25
Musikal	2.	2	10.	1	18.	2	26.	1	34.	5	42.	3	50.	2	16
Logika-Matematika	3.	3	11.	3	19.	3	27.	2	35.	1	43.	2	51.	5	19
Spasial	4.	2	12.	3	20.	3	28.	1	36.	2	44.	2	52.	1	14
Kinestetik	5.	2	13.	1	21.	2	29.	3	37.	4	45.	2	53.	2	16
Intrapersonal	6.	3	14.	3	22.	4	30.	1	38.	3	46.	2	54.	1	17
Interpersonal	7.	3	15.	2	23.	5	31.	4	39.	2	47.	3	55.	4	23
Naturalistik	8.	4	16.	4	24.	4	32.	3	40.	2	48.	4	56.	3	24

Skor ≤ 15

Kecerdasan ini bukan merupakan kecerdasan yang menonjol. Anda mungkin akan menghindari kegiatan yang berhubungan dengan penggunaan kecerdasan ini. Diperlukan usaha yang lebih untuk menjadi ahli pada kecerdasan ini.

15 < Skor < 27

Anda nyaman dan mudah menggunakan kecerdasan ini. Anda dapat mengaplikasikan atau bahkan tidak menggunakannya. Ketika Anda menerimanya, Anda tidak dapat begitu menguasainya. Kegiatan yang menggunakan kecerdasan ini mungkin akan memberikan hasil yang memuaskan. Akan tetapi, anda juga masih membutuhkan banyak upaya.

Skor > 27

Kecerdasan tersebut merupakan kecerdasan yang paling menonjol yang dapat dengan mudah Anda gunakan. Anda lebih dihargai dan bermanfaat dengan menjadi ahli dalam kecerdasan ini. Keahlian akan membutuhkan sedikit usaha saja.

MULTIPLE INTELLIGENCE RESEARCH MI WALISONGO KRANJI 01

Nama : M. Aofal Wildan
Kelas : VI Al-Khowarizmy

11

Isilah tiap nomor di bawah ini pada skor yang paling sesuai dengan diri anda.

No.	Pertanyaan	Skor				
		Jarang	Kadang	Cukup Sering	Sering	Selalu
1.	Saya berhati-hati ketika berbicara kepada teman.	1.Jarang	2.Kadang	③Cukup	4.Serig	5.Selalu
2.	Saya suka mendengarkan musik.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	⑤Selalu
3.	Teman-teman terkadang meminta bantuan saya untuk memecahkan soal matematika.	1.Jarang	2.Kadang	③Cukup	4.Serig	5.Selalu
4.	Saya dapat menggambar pemandangan indah.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	⑤Selalu
5.	Saya memiliki hobi berolahraga.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	④Serig	5.Selalu
6.	Saya memahami mengapa saya perlu belajar.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	⑤Selalu
7.	Saya memahami suasana hati dan watak teman saya, meski mereka menyembunyikannya.	1.Jarang	②Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
8.	Saya tertarik dengan berbagai jenis tanaman, burung, ikan, atau serangga.	1.Jarang	2.Kadang	③Cukup	4.Serig	5.Selalu
9.	Saya percaya diri dalam melakukan segala hal.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	⑤Selalu
10.	Saya bisa bermain alat musik, seperti pianika, gitar dsb.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	⑤Selalu
11.	Ketika mempunyai masalah, saya berfikir untuk menyelesaikan masalah saya.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	⑤Selalu
12.	Saya bisa menentukan arah mata angin seperti utara, selatan, timur, barat dan sebagainya.	1.Jarang	②Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
13.	Saya memiliki keterampilan dalam menggunakan alat, seperti gunting, palu, kuas cat, jarum rajut, pisau bedah, tang, mainan, dan sebagainya	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	⑤Selalu
14.	Saya selalu berusaha membuat keputusan yang bijak dalam hidup.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	④Serig	5.Selalu
15.	Saya bisa membuat teman saya percaya tentang apa yang saya bicarakan.	1.Jarang	2.Kadang	③Cukup	4.Serig	5.Selalu
16.	Saya suka melihat pegunungan maupun lautan di manapun dan kapanpun yang saya bisa temukan.	1.Jarang	②Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
17.	Saya bisa mengetahui jika ada teman saya berbicara kasar maupun tidak sopan.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	④Serig	5.Selalu
18.	Saya senang menyanyi atau bermain alat musik.	1.Jarang	2.Kadang	③Cukup	4.Serig	5.Selalu
19.	Jika ada orang yang belum saya kenal mengatakan atau meminta suatu hal kepada saya maka saya tidak akan langsung mempercayainya.	①Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
20.	Saya pandai dalam menyatukan puzzle dan mengikut instruksi atau perintah Guru.	1.Jarang	②Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu

21.	Saya mahir dalam berolahraga, menari, berkuda, bermain, memanjat, dan lain sebagainya.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	④Serig	5.Selalu
22.	Jika ada teman saya sedang mengalami masalah saya biasa membantu menyelesaikan masalahnya.	1.Jarang	2.Kadang	③Cukup	4.Serig	5.Selalu
23.	Saya suka membantu teman.	1.Jarang	2.Kadang	●Cukup	4.Serig	⑤Selalu
24.	Saya suka memelihara hewan, berkebun, dan memelihara ikan.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	⑤Selalu
25.	Ketia ada temen yang bertengkar biasanya saya memberi nasehat kepada temen saya baik secara lisan maupun tulisan.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	④Serig	5.Selalu
26.	Saya suka musik, seperti bernyanyi atau memainkan alat musik di depan orang banyak.	①Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
27.	Jika ada orang yang menasehati saya maka saya membutuhkan penjelasan dari orang yang memberi nasehat.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	④Serig	5.Selalu
28.	Saya dapat membaca peta dengan mudah.	1.Jarang	2.Kadang	③Cukup	4.Serig	5.Selalu
29.	Saya bisa memperbaiki mainan saya yang rusak.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	⑤Selalu
30.	Saya bisa mengetahui siapa diri saya sebenarnya.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	⑤Selalu
31.	Saya dapat membantu penyelesaian masalah yang dihadapi teman.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	④Serig	5.Selalu
32.	Saya tertarik pada pelajaran yang berkaitan dengan laut, tumbuhan, serangga, reptil, dan hewan lainnya.	1.Jarang	2.Kadang	③Cukup	4.Serig	5.Selalu
33.	Saya kurang nyaman terhadap suara, ritme, perubahan nada, dan irama,dalam puisi.	1.Jarang	2.Kadang	③Cukup	4.Serig	5.Selalu
34.	Saya suka terhadap musik.	①Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
35.	Saya ingin menjadi astronot atau ahli matematika.	1.Jarang	2.Kadang	③Cukup	4.Serig	5.Selalu
36.	Saya dapat menggambar dengan jelas dan indah.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	⑤Selalu
37.	Biasanya saya mencari hiburan dengan berjalan santai, berolahraga atau bersepeda	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	⑤Selalu
38.	Saya percaya bahwa diri saya adalah sumber utama kekuatan, perbaikan, dan motivasi.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	⑤Selalu
39.	Saya mengetahui apa yang bisa mememotivasi diri saya supaya saya semangat belajar.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	④Serig	5.Selalu
40.	Saya kagum pada serangga, tanaman, burung, daun, cicak, kumbang, siput,di sekitar saya.	1.Jarang	2.Kadang	③Cukup	4.Serig	5.Selalu
41.	Saya senang membaca.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	⑤Selalu
42.	Saya memiliki rasa yang kuat terhadap musik.	1.Jarang	2.Kadang	③Cukup	4.Serig	5.Selalu
43.	Saya suka terhadap sesuatu yang berhubungan dengan angka.	1.Jarang	②Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
44.	Saya memahami yang saya lakukan selama ini.	1.Jarang	2.Kadang	③Cukup	4.Serig	5.Selalu
45.	Saya memiliki kemampuan bagus dalam olahraga.	1.Jarang	2.Kadang	③Cukup	4.Serig	5.Selalu

46.	Saya percaya terhadap pendapat diri sendiri dan tidak dapat dengan mudah terpengaruh orang lain.	1.Jarang	2.Kadang	<input checked="" type="radio"/> 3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
47.	Saya nyaman dan yakin dalam bergaul dengan orang lain dalam berbagai keadaan.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	<input checked="" type="radio"/> 5.Selalu
48.	Saya memiliki keahlian dalam berkebun.	1.Jarang	2.Kadang	<input checked="" type="radio"/> 3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
49.	Saya yakin bahasa tubuh saya merupakan metode yang penting dalam berkomunikasi dengan teman.	1.Jarang	<input checked="" type="radio"/> 2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
50.	Saya bisa memahami makna berbagai jenis musik.	<input checked="" type="radio"/> 1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
51.	Saya lebih menyukai pertanyaan dengan jawaban pasti yaitu jawaban "benar" dan "salah".	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	<input checked="" type="radio"/> 5.Selalu
52.	Saya dapat menghitung penjumlahan, perkalian bahkan pembagian secara akurat.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	<input checked="" type="radio"/> 5.Selalu
53.	Saya dapat membidik dengan tepat ketika melempar bola, memanah, menembak, bola voli, tenis dan sebagainya.	1.Jarang	2.Kadang	<input checked="" type="radio"/> 3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
54.	Saya bisa mengendalikan perasaan, keyakinan, sikap, dan emosi saya.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	<input checked="" type="radio"/> 4.Serig	5.Selalu
55.	Saya suka punya teman banyak.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	<input checked="" type="radio"/> 5.Selalu
56.	Saya ingin menjadi ahli dalam mengenali dan dan mengetahui berbagai jenis tumbuhan dan hewan.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	<input checked="" type="radio"/> 5.Selalu



Petunjuk: Isi tiap kolom skor sesuai dengan nomor dan nilai yang didapat dari tes di atas.

Jenis Kecerdasan	No.	Skor	TOTAL												
Linguistik	1.	3	9.	5	17.	4	25.	4	33.	3	41.	5	49.	2	26
Musikal	2.	5	10.	5	18.	3	26.	1	34.	1	42.	3	50.	1	19
Logika-Matematika	3.	3	11.	5	19.	1	27.	4	35.	3	43.	2	51.	5	23
Spasial	4.	5	12.	2	20.	2	28.	3	36.	5	44.	3	52.	5	25
Kinestetik	5.	4	13.	5	21.	4	29.	5	37.	5	45.	3	53.	3	29
Intrapersonal	6.	5	14.	4	22.	3	30.	5	38.	5	46.	3	54.	4	29
Interpersonal	7.	2	15.	3	23.	5	31.	4	39.	4	47.	5	55.	5	26
Naturalistik	8.	3	16.	2	24.	5	32.	3	40.	3	48.	3	56.	5	24

Skor ≤ 15

Kecerdasan ini bukan merupakan kecerdasan yang menonjol. Anda mungkin akan menghindari kegiatan yang berhubungan dengan penggunaan kecerdasan ini. Diperlukan usaha yang lebih untuk menjadi ahli pada kecerdasan ini.

15 < Skor < 27

Anda nyaman dan mudah menggunakan kecerdasan ini. Anda dapat mengaplikasikan atau bahkan tidak menggunakannya. Ketika Anda menerimanya, Anda tidak dapat begitu menguasainya. Kegiatan yang menggunakan kecerdasan ini mungkin akan memberikan hasil yang memuaskan. Akan tetapi, anda juga masih membutuhkan banyak upaya.

Skor > 27

Kecerdasan tersebut merupakan kecerdasan yang paling menonjol yang dapat dengan mudah Anda gunakan. Anda lebih dihargai dan bermanfaat dengan menjadi ahli dalam kecerdasan ini. Keahlian akan membutuhkan sedikit usaha saja.

MULTIPLE INTELLIGENCE RESEARCH MI WALISONGO KRANJI 01

Nama : M. Rizqi

Kelas : AL Khawarismi

12

Isilah tiap nomor di bawah ini pada skor yang paling sesuai dengan diri anda.

No.	Pertanyaan	Skor				
		Jarang	Kadang	Cukup Sering	Sering	Selalu
1.	Saya berhati-hati ketika berbicara kepada teman.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Sering	5. Selalu
2.	Saya suka mendengarkan musik.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Sering	5. Selalu
3.	Teman-teman terkadang meminta bantuan saya untuk memecahkan soal matematika.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Sering	5. Selalu
4.	Saya dapat menggambar pemandangan indah.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Sering	5. Selalu
5.	Saya memiliki hobi berolahraga.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Sering	5. Selalu
6.	Saya memahami mengapa saya perlu belajar.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Sering	5. Selalu
7.	Saya memahami suasana hati dan watak teman saya, meski mereka menyembunyikannya.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Sering	5. Selalu
8.	Saya tertarik dengan berbagai jenis tanaman, burung, ikan, atau serangga.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Sering	5. Selalu
9.	Saya percaya diri dalam melakukan segala hal.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Sering	5. Selalu
10.	Saya bisa bermain alat musik, seperti pianika, gitar dsb.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Sering	5. Selalu
11.	Ketika mempunyai masalah, saya berfikir untuk menyelesaikan masalah saya.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Sering	5. Selalu
12.	Saya bisa menentukan arah mata angin seperti utara, selatan, timur, barat dan sebagainya.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Sering	5. Selalu
13.	Saya memiliki keterampilan dalam menggunakan alat, seperti gunting, palu, kuas cat, jarum rajut, pisau bedah, tang, mainan, dan sebagainya	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Sering	5. Selalu
14.	Saya selalu berusaha membuat keputusan yang bijak dalam hidup.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Sering	5. Selalu
15.	Saya bisa membuat teman saya percaya tentang apa yang saya bicarakan.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Sering	5. Selalu
16.	Saya suka melihat pegunungan maupun lautan di manapun dan kapanpun yang saya bisa temukan.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Sering	5. Selalu
17.	Saya bisa mengetahui jika ada teman saya berbicara kasar maupun tidak sopan.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Sering	5. Selalu
18.	Saya senang menyanyi atau bermain alat musik.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Sering	5. Selalu
19.	Jika ada orang yang belum saya kenal mengatakan atau meminta suatu hal kepada saya maka saya tidak akan langsung mempercayainya.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Sering	5. Selalu
20.	Saya pandai dalam menyatukan puzzle dan mengikuti instruksi atau perintah Guru.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Sering	5. Selalu

21.	Saya mahir dalam berolahraga, menari, berkuda, bermain, memanjat, dan lain sebagainya.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
22.	Jika ada teman saya sedang mengalami masalah saya biasa membantu menyelesaikan masalahnya.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
23.	Saya suka membantu teman.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
24.	Saya suka memelihara hewan, berkebun, dan memelihara ikan.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
25.	Ketia ada temen yang bertengkar biasanya saya memberi nasehat kepada temen saya baik secara lisan maupun tulisan.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
26.	Saya suka musik, seperti bernyanyi atau memainkan alat musik di depan orang banyak.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
27.	Jika ada orang yang menasehati saya maka saya membutuhkan penjelasan dari orang yang memberi nasehat.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
28.	Saya dapat membaca peta dengan mudah.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
29.	Saya bisa memperbaiki mainan saya yang rusak.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
30.	Saya bisa mengetahui siapa diri saya sebenarnya.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
31.	Saya dapat membantu penyelesaian masalah yang dihadapi teman.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
32.	Saya tertarik pada pelajaran yang berkaitan dengan laut, tumbuhan, serangga, reptil, dan hewan lainnya.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
33.	Saya kurang nyaman terhadap suara, ritme, perubahan nada, dan irama,dalam puisi.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
34.	Saya suka terhadap musik.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
35.	Saya ingin menjadi astronot atau ahli matematika.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
36.	Saya dapat menggambar dengan jelas dan indah.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
37.	Biasanya saya mencari hiburan dengan berjalan santai, berolahraga atau bersepeda	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
38.	Saya percaya bahwa diri saya adalah sumber utama kekuatan, perbaikan, dan motivasi.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
39.	Saya mengetahui apa yang bisa mememotivasi diri saya supaya saya semangat belajar.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
40.	Saya kagum pada serangga, tanaman, burung, daun, cicak, kumbang, siput,di sekitar saya.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
41.	Saya senang membaca.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
42.	Saya memiliki rasa yang kuat terhadap musik.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
43.	Saya suka terhadap sesuatu yang berhubungan dengan angka.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
44.	Saya memahami yang saya lakukan selama ini.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
45.	Saya memiliki kemampuan bagus dalam olahraga.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu

46.	Saya percaya terhadap pendapat diri sendiri dan tidak dapat dengan mudah terpengaruh orang lain.	1.Jarang	2.Kadang	<input checked="" type="radio"/> 3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
47.	Saya nyaman dan yakin dalam bergaul dengan orang lain dalam berbagai keadaan.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	<input checked="" type="radio"/> 4.Serig	5.Selalu
48.	Saya memiliki keahlian dalam berkebun.	1.Jarang	<input checked="" type="radio"/> 2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
49.	Saya yakin bahasa tubuh saya merupakan metode yang penting dalam berkomunikasi dengan teman.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	<input checked="" type="radio"/> 4.Serig	5.Selalu
50.	Saya bisa memahami makna berbagai jenis musik.	1.Jarang	2.Kadang	<input checked="" type="radio"/> 3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
51.	Saya lebih menyukai pertanyaan dengan jawaban pasti yaitu jawaban "benar" dan "salah".	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	<input checked="" type="radio"/> 4.Serig	5.Selalu
52.	Saya dapat menghitung penjumlahan, perkalian bahkan pembagian secara akurat.	1.Jarang	2.Kadang	<input checked="" type="radio"/> 3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
53.	Saya dapat membidik dengan tepat ketika melempar bola, memanah, menembak, bola voli, tenis dan sebagainya.	1.Jarang	2.Kadang	<input checked="" type="radio"/> 3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
54.	Saya bisa mengendalikan perasaan, keyakinan, sikap, dan emosi saya.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	<input checked="" type="radio"/> 4.Serig	5.Selalu
55.	Saya suka punya teman banyak.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	<input checked="" type="radio"/> 5.Selalu
56.	Saya ingin menjadi ahli dalam mengenali dan mengetahui berbagai jenis tumbuhan dan hewan.	1.Jarang	2.Kadang	<input checked="" type="radio"/> 3.Cukup	4.Serig	5.Selalu



Petunjuk: Isi tiap kolom skor sesuai dengan nomor dan nilai yang didapat dari tes di atas.

Jenis Kecerdasan	No.	Skor	TOTAL												
Linguistik	1.	3	9.	3	17.	5	25.	4	33.	3	41.	2	49.	4	24
Musikal	2.	5	10.	1	18.	3	26.	2	34.	4	42.	4	50.	5	24
Logika-Matematika	3.	3	11.	3	19.	3	27.	3	35.	2	43.	3	51.	4	21
Spasial	4.	1	12.	2	20.	4	28.	2	36.	1	44.	4	52.	3	17
Kinestetik	5.	2	13.	1	21.	3	29.	4	37.	3	45.	3	53.	3	19
Intrapersonal	6.	4	14.	3	22.	3	30.	4	38.	4	46.	3	54.	4	25
Interpersonal	7.	4	15.	4	23.	3	31.	2	39.	3	47.	4	55.	5	25
Naturalistik	8.	2	16.	4	24.	2	32.	2	40.	2	48.	2	56.	3	17

Skor \leq 15

Kecerdasan ini bukan merupakan kecerdasan yang menonjol. Anda mungkin akan menghindari kegiatan yang berhubungan dengan penggunaan kecerdasan ini. Diperlukan usaha yang lebih untuk menjadi ahli pada kecerdasan ini.

15 < Skor < 27

Anda nyaman dan mudah menggunakan kecerdasan ini. Anda dapat mengaplikasikan atau bahkan tidak menggunakannya. Ketika Anda menerimanya, Anda tidak dapat begitu menguasainya. Kegiatan yang menggunakan kecerdasan ini mungkin akan memberikan hasil yang memuaskan. Akan tetapi, anda juga masih membutuhkan banyak upaya.

Skor > 27

Kecerdasan tersebut merupakan kecerdasan yang paling menonjol yang dapat dengan mudah Anda gunakan. Anda lebih dihargai dan bermanfaat dengan menjadi ahli dalam kecerdasan ini. Keahlian akan membutuhkan sedikit usaha saja.

MULTIPLE INTELLIGENCE RESEARCH MI WALISONGO KRANJI 01

Nama : M. Rizki Madani

Kelas : VI A2-Khananizmy

13

Isilah tiap nomor di bawah ini pada skor yang paling sesuai dengan diri anda.

No.	Pertanyaan	Skor				
		Jarang	Kadang	Cukup Sering	Sering	Selalu
1.	Saya berhati-hati ketika berbicara kepada teman.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Sering	5. Selalu
2.	Saya suka mendengarkan musik.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Sering	5. Selalu
3.	Teman-teman terkadang meminta bantuan saya untuk memecahkan soal matematika.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Sering	5. Selalu
4.	Saya dapat menggambar pemandangan indah.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Sering	5. Selalu
5.	Saya memiliki hobi berolahraga.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Sering	5. Selalu
6.	Saya memahami mengapa saya perlu belajar.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Sering	5. Selalu
7.	Saya memahami suasana hati dan watak teman saya, meski mereka menyembunyikannya.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Sering	5. Selalu
8.	Saya tertarik dengan berbagai jenis tanaman, burung, ikan, atau serangga.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Sering	5. Selalu
9.	Saya percaya diri dalam melakukan segala hal.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Sering	5. Selalu
10.	Saya bisa bermain alat musik, seperti pianika, gitar dsb.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Sering	5. Selalu
11.	Ketika mempunyai masalah, saya berfikir untuk menyelesaikan masalah saya.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Sering	5. Selalu
12.	Saya bisa menentukan arah mata angin seperti utara, selatan, timur, barat dan sebagainya.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Sering	5. Selalu
13.	Saya memiliki keterampilan dalam menggunakan alat, seperti gunting, palu, kuas cat, jarum rajut, pisau bedah, tang, mainan, dan sebagainya	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Sering	5. Selalu
14.	Saya selalu berusaha membuat keputusan yang bijak dalam hidup.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Sering	5. Selalu
15.	Saya bisa membuat teman saya percaya tentang apa yang saya bicarakan.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Sering	5. Selalu
16.	Saya suka melihat pegunungan maupun lautan di manapun dan kapanpun yang saya bisa temukan.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Sering	5. Selalu
17.	Saya bisa mengetahui jika ada teman saya berbicara kasar maupun tidak sopan.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Sering	5. Selalu
18.	Saya senang menyanyi atau bermain alat musik.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Sering	5. Selalu
19.	Jika ada orang yang belum saya kenal mengatakan atau meminta suatu hal kepada saya maka saya tidak akan langsung mempercayainya.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Sering	5. Selalu
20.	Saya pandai dalam menyatukan puzzle dan mengikuti instruksi atau perintah Guru.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Sering	5. Selalu

21.	Saya mahir dalam berolahraga, menari, berkuda, bermain, memanjat, dan lain sebagainya.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
22.	Jika ada teman saya sedang mengalami masalah saya biasa membantu menyelesaikan masalahnya.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
23.	Saya suka membantu teman.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
24.	Saya suka memelihara hewan, berkebun, dan memelihara ikan.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
25.	Ketia ada temen yang bertengkar biasanya saya memberi nasehat kepada temen saya baik secara lisan maupun tulisan.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
26.	Saya suka musik, seperti bernyanyi atau memainkan alat musik di depan orang banyak.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
27.	Jika ada orang yang menasehati saya maka saya membutuhkan penjelasan dari orang yang memberi nasehat.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
28.	Saya dapat membaca peta dengan mudah.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
29.	Saya bisa memperbaiki mainan saya yang rusak.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
30.	Saya bisa mengetahui siapa diri saya sebenarnya.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
31.	Saya dapat membantu penyelesaian masalah yang dihadapi teman.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
32.	Saya tertarik pada pelajaran yang berkaitan dengan laut, tumbuhan, serangga, reptil, dan hewan lainnya.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
33.	Saya kurang nyaman terhadap suara, ritme, perubahan nada, dan irama,dalam puisi.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
34.	Saya suka terhadap musik.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
35.	Saya ingin menjadi astronot atau ahli matematika.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
36.	Saya dapat menggambar dengan jelas dan indah.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
37.	Biasanya saya mencari hiburan dengan berjalan santai, berolahraga atau bersepeda	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
38.	Saya percaya bahwa diri saya adalah sumber utama kekuatan, perbaikan, dan motivasi.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
39.	Saya mengetahui apa yang bisa mememotivasi diri saya supaya saya semangat belajar.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
40.	Saya kagum pada serangga, tanaman, burung, daun, cicak, kumbang, siput,di sekitar saya.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
41.	Saya senang membaca.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
42.	Saya memiliki rasa yang kuat terhadap musik.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
43.	Saya suka terhadap sesuatu yang berhubungan dengan angka.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
44.	Saya memahami yang saya lakukan selama ini.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
45.	Saya memiliki kemampuan bagus dalam olahraga.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu

46.	Saya percaya terhadap pendapat diri sendiri dan tidak dapat dengan mudah terpengaruh orang lain.	1.Jarang	2.Kadang	<input checked="" type="radio"/> 3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
47.	Saya nyaman dan yakin dalam bergaul dengan orang lain dalam berbagai keadaan.	1.Jarang	<input checked="" type="radio"/> 2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
48.	Saya memiliki keahlian dalam berkebun.	<input checked="" type="radio"/> 1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
49.	Saya yakin bahasa tubuh saya merupakan metode yang penting dalam berkomunikasi dengan teman.	1.Jarang	2.Kadang	<input checked="" type="radio"/> 3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
50.	Saya bisa memahami makna berbagai jenis musik.	1.Jarang	<input checked="" type="radio"/> 2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
51.	Saya lebih menyukai pertanyaan dengan jawaban pasti yaitu jawaban "benar" dan "salah".	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	<input checked="" type="radio"/> 5.Selalu
52.	Saya dapat menghitung penjumlahan, perkalian bahkan pembagian secara akurat.	1.Jarang	2.Kadang	<input checked="" type="radio"/> 3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
53.	Saya dapat membidik dengan tepat ketika melempar bola, memanah, menembak, bola voli, tenis dan sebagainya.	1.Jarang	<input checked="" type="radio"/> 2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
54.	Saya bisa mengendalikan perasaan, keyakinan, sikap, dan emosi saya.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	<input checked="" type="radio"/> 4.Serig	5.Selalu
55.	Saya suka punya teman banyak.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	<input checked="" type="radio"/> 5.Selalu
56.	Saya ingin menjadi ahli dalam mengenali dan dan mengetahui berbagai jenis tumbuhan dan hewan.	1.Jarang	2.Kadang	<input checked="" type="radio"/> 3.Cukup	4.Serig	5.Selalu



Petunjuk: Isi tiap kolom skor sesuai dengan nomor dan nilai yang didapat dari tes di atas.

Jenis Kecerdasan	No.	Skor	TOTAL												
Linguistik	1.	3	9.	3	17.	4	25.	2	33.	2	41.	4	49.	3	21
Musikal	2.	1	10.	1	18.	1	26.	1	34.	1	42.	1	50.	2	8
Logika-Matematika	3.	2	11.	3	19.	3	27.	4	35.	1	43.	3	51.	5	21
Spasial	4.	1	12.	3	20.	3	28.	2	36.	1	44.	5	52.	3	18
Kinestetik	5.	2	13.	2	21.	3	29.	3	37.	3	45.	3	53.	2	18
Intrapersonal	6.	3	14.	3	22.	3	30.	5	38.	4	46.	3	54.	4	25
Interpersonal	7.	2	15.	3	23.	4	31.	3	39.	4	47.	2	55.	5	23
Naturalistik	8.	3	16.	2	24.	2	32.	3	40.	5	48.	1	56.	3	19

Skor ≤ 15

Kecerdasan ini bukan merupakan kecerdasan yang menonjol. Anda mungkin akan menghindari kegiatan yang berhubungan dengan penggunaan kecerdasan ini. Diperlukan usaha yang lebih untuk menjadi ahli pada kecerdasan ini.

$15 < \text{Skor} < 27$

Anda nyaman dan mudah menggunakan kecerdasan ini. Anda dapat mengaplikasikan atau bahkan tidak menggunakannya. Ketika Anda menerimanya, Anda tidak dapat begitu menguasainya. Kegiatan yang menggunakan kecerdasan ini mungkin akan memberikan hasil yang memuaskan. Akan tetapi, anda juga masih membutuhkan banyak upaya.

Skor > 27

Kecerdasan tersebut merupakan kecerdasan yang paling menonjol yang dapat dengan mudah Anda gunakan. Anda lebih dihargai dan bermanfaat dengan menjadi ahli dalam kecerdasan ini. Keahlian akan membutuhkan sedikit usaha saja.

MULTIPLE INTELLIGENCE RESEARCH MI WALISONGO KRANJI 01

Nama : Fedyo

Kelas : VI

Isilah tiap nomor di bawah ini pada skor yang paling sesuai dengan diri anda.

No.	Pertanyaan	Skor				
		Jarang	Kadang	Cukup Sering	Sering	Selalu
1.	Saya berhati-hati ketika berbicara kepada teman.	1.Jarang	2.Kadang	<input checked="" type="radio"/> 3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
2.	Saya suka mendengarkan musik.	<input checked="" type="radio"/> 1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
3.	Teman-teman terkadang meminta bantuan saya untuk memecahkan soal matematika.	1.Jarang	<input checked="" type="radio"/> 2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
4.	Saya dapat menggambar pemandangan indah.	1.Jarang	2.Kadang	<input checked="" type="radio"/> 3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
5.	Saya memiliki hobi berolahraga.	1.Jarang	<input checked="" type="radio"/> 2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
6.	Saya memahami mengapa saya perlu belajar.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	<input checked="" type="radio"/> 4.Serig	5.Selalu
7.	Saya memahami suasana hati dan watak teman saya, meski mereka menyembunyikannya.	1.Jarang	<input checked="" type="radio"/> 2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
8.	Saya tertarik dengan berbagai jenis tanaman, burung, ikan, atau serangga.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	<input checked="" type="radio"/> 5.Selalu
9.	Saya percaya diri dalam melakukan segala hal.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	<input checked="" type="radio"/> 4.Serig	5.Selalu
10.	Saya bisa bermain alat musik, seperti pianika, gitar dsb.	1.Jarang	<input checked="" type="radio"/> 2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
11.	Ketika mempunyai masalah, saya berfikir untuk menyelesaikan masalah saya.	1.Jarang	2.Kadang	<input checked="" type="radio"/> 3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
12.	Saya bisa menentukan arah mata angin seperti utara, selatan, timur, barat dan sebagainya.	<input checked="" type="radio"/> 1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
13.	Saya memiliki keterampilan dalam menggunakan alat, seperti gunting, palu, kuas cat, jarum rajut, pisau bedah, tang, mainan, dan sebagainya	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	<input checked="" type="radio"/> 5.Selalu
14.	Saya selalu berusaha membuat keputusan yang bijak dalam hidup.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	<input checked="" type="radio"/> 4.Serig	5.Selalu
15.	Saya bisa membuat teman saya percaya tentang apa yang saya bicarakan.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	<input checked="" type="radio"/> 5.Selalu
16.	Saya suka melihat pegunungan maupun lautan di manapun dan kapanpun yang saya bisa temukan.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	<input checked="" type="radio"/> 5.Selalu
17.	Saya bisa mengetahui jika ada teman saya berbicara kasar maupun tidak sopan.	1.Jarang	2.Kadang	<input checked="" type="radio"/> 3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
18.	Saya senang menyanyi atau bermain alat musik.	1.Jarang	2.Kadang	<input checked="" type="radio"/> 3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
19.	Jika ada orang yang belum saya kenal mengatakan atau meminta suatu hal kepada saya maka saya tidak akan langsung mempercayainya.	1.Jarang	<input checked="" type="radio"/> 2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
20.	Saya pandai dalam menyatukan puzzle dan mengikut instruksi atau perintah Guru.	1.Jarang	2.Kadang	<input checked="" type="radio"/> 3.Cukup	4.Serig	5.Selalu

21.	Saya mahir dalam berolahraga, menari, berkuda, bermain, memanjat, dan lain sebagainya.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
22.	Jika ada teman saya sedang mengalami masalah saya biasa membantu menyelesaikan masalahnya.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
23.	Saya suka membantu teman.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
24.	Saya suka memelihara hewan, berkebun, dan memelihara ikan.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
25.	Ketia ada temen yang bertengkar biasanya saya memberi nasehat kepada temen saya baik secara lisan maupun tulisan.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
26.	Saya suka musik, seperti bernyanyi atau memainkan alat musik di depan orang banyak.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
27.	Jika ada orang yang menasehati saya maka saya membutuhkan penjelasan dari orang yang memberi nasehat.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
28.	Saya dapat membaca peta dengan mudah.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
29.	Saya bisa memperbaiki mainan saya yang rusak.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
30.	Saya bisa mengetahui siapa diri saya sebenarnya.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
31.	Saya dapat membantu penyelesaian masalah yang dihadapi teman.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
32.	Saya tertarik pada pelajaran yang berkaitan dengan laut, tumbuhan, serangga, reptil, dan hewan lainnya.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
33.	Saya kurang nyaman terhadap suara, ritme, perubahan nada, dan irama, dalam puisi.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
34.	Saya suka terhadap musik.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
35.	Saya ingin menjadi astronot atau ahli matematika.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
36.	Saya dapat menggambar dengan jelas dan indah.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
37.	Biasanya saya mencari hiburan dengan berjalan santai, berolahraga atau bersepeda	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
38.	Saya percaya bahwa diri saya adalah sumber utama kekuatan, perbaikan, dan motivasi.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
39.	Saya mengetahui apa yang bisa memotivasi diri saya supaya saya semangat belajar.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
40.	Saya kagum pada serangga, tanaman, burung, daun, cicak, kumbang, siput, di sekitar saya.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
41.	Saya senang membaca.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
42.	Saya memiliki rasa yang kuat terhadap musik.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
43.	Saya suka terhadap sesuatu yang berhubungan dengan angka.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
44.	Saya memahami yang saya lakukan selama ini.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
45.	Saya memiliki kemampuan bagus dalam olahraga.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu

46.	Saya percaya terhadap pendapat diri sendiri dan tidak dapat dengan mudah terpengaruh orang lain.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Serig	5. Selalu
47.	Saya nyaman dan yakin dalam bergaul dengan orang lain dalam berbagai keadaan.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Serig	5. Selalu
48.	Saya memiliki keahlian dalam berkebun.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Serig	5. Selalu
49.	Saya yakin bahasa tubuh saya merupakan metode yang penting dalam berkomunikasi dengan teman.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Serig	5. Selalu
50.	Saya bisa memahami makna berbagai jenis musik.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Serig	5. Selalu
51.	Saya lebih menyukai pertanyaan dengan jawaban pasti yaitu jawaban "benar" dan "salah".	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Serig	5. Selalu
52.	Saya dapat menghitung penjumlahan, perkalian bahkan pembagian secara akurat.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Serig	5. Selalu
53.	Saya dapat membidik dengan tepat ketika melempar bola, memanah, menembak, bola voli, tenis dan sebagainya.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Serig	5. Selalu
54.	Saya bisa mengendalikan perasaan, keyakinan, sikap, dan emosi saya.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Serig	5. Selalu
55.	Saya suka punya teman banyak.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Serig	5. Selalu
56.	Saya ingin menjadi ahli dalam mengenali dan mengetahui berbagai jenis tumbuhan dan hewan.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Serig	5. Selalu



Petunjuk: Isi tiap kolom skor sesuai dengan nomor dan nilai yang didapat dari tes di atas.

Jenis Kecerdasan	No.	Skor	TOTAL												
Linguistik	1.	3	9.	4	17.	3	25.	3	33.	2	41.	3	49.	2	20
Musikal	2.	1	10.	2	18.	3	26.	3	34.	3	42.	3	50.	3	18
Logika-Matematika	3.	2	11.	3	19.	2	27.	2	35.	2	43.	2	51.	3	16
Spasial	4.	3	12.	1	20.	3	28.	2	36.	3	44.	3	52.	2	17
Kinestetik	5.	2	13.	5	21.	3	29.	3	37.	4	45.	3	53.	3	23
Intrapersonal	6.	4	14.	4	22.	3	30.	3	38.	3	46.	3	54.	3	23
Interpersonal	7.	2	15.	5	23.	4	31.	3	39.	3	47.	3	55.	5	25
Naturalistik	8.	5	16.	5	24.	5	32.	5	40.	5	48.	3	56.	5	33

Skor ≤ 15

Kecerdasan ini bukan merupakan kecerdasan yang menonjol. Anda mungkin akan menghindari kegiatan yang berhubungan dengan penggunaan kecerdasan ini. Diperlukan usaha yang lebih untuk menjadi ahli pada kecerdasan ini.

15 < Skor < 27

Anda nyaman dan mudah menggunakan kecerdasan ini. Anda dapat mengaplikasikan atau bahkan tidak menggunakannya. Ketika Anda menerimanya, Anda tidak dapat begitu menguasainya. Kegiatan yang menggunakan kecerdasan ini mungkin akan memberikan hasil yang memuaskan. Akan tetapi, anda juga masih membutuhkan banyak upaya.

Skor > 27

Kecerdasan tersebut merupakan kecerdasan yang paling menonjol yang dapat dengan mudah Anda gunakan. Anda lebih dihargai dan bermanfaat dengan menjadi ahli dalam kecerdasan ini. Keahlian akan membutuhkan sedikit usaha saja.

MULTIPLE INTELLIGENCE RESEARCH MI WALISONGO KRANJI 01

Nama : Hariz
Kelas : VI

Isilah tiap nomor di bawah ini pada skor yang paling sesuai dengan diri anda.

No.	Pertanyaan	Skor				
		Jarang	Kadang	Cukup Sering	Sering	Selalu
1.	Saya berhati-hati ketika berbicara kepada teman.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Sering	5.Selalu
2.	Saya suka mendengarkan musik.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Sering	5.Selalu
3.	Teman-teman terkadang meminta bantuan saya untuk memecahkan soal matematika.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Sering	5.Selalu
4.	Saya dapat menggambar pemandangan indah.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Sering	5.Selalu
5.	Saya memiliki hobi berolahraga.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Sering	5.Selalu
6.	Saya memahami mengapa saya perlu belajar.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Sering	5.Selalu
7.	Saya memahami suasana hati dan watak teman saya, meski mereka menyembunyikannya.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Sering	5.Selalu
8.	Saya tertarik dengan berbagai jenis tanaman, burung, ikan, atau serangga.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Sering	5.Selalu
9.	Saya percaya diri dalam melakukan segala hal.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Sering	5.Selalu
10.	Saya bisa bermain alat musik, seperti pianika, gitar dsb.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Sering	5.Selalu
11.	Ketika mempunyai masalah, saya berfikir untuk menyelesaikan masalah saya.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Sering	5.Selalu
12.	Saya bisa menentukan arah mata angin seperti utara, selatan, timur, barat dan sebagainya.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Sering	5.Selalu
13.	Saya memiliki keterampilan dalam menggunakan alat, seperti gunting, palu, kuas cat, jarum rajut, pisau bedah, tang, mainan, dan sebagainya	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Sering	5.Selalu
14.	Saya selalu berusaha membuat keputusan yang bijak dalam hidup.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Sering	5.Selalu
15.	Saya bisa membuat teman saya percaya tentang apa yang saya bicarakan.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Sering	5.Selalu
16.	Saya suka melihat pegunungan maupun lautan di manapun dan kapanpun yang saya bisa temukan.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Sering	5.Selalu
17.	Saya bisa mengetahui jika ada teman saya berbicara kasar maupun tidak sopan.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Sering	5.Selalu
18.	Saya senang menyanyi atau bermain alat musik.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Sering	5.Selalu
19.	Jika ada orang yang belum saya kenal mengatakan atau meminta suatu hal kepada saya maka saya tidak akan langsung mempercayainya.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Sering	5.Selalu
20.	Saya pandai dalam menyatukan puzzle dan mengikut instruksi atau perintah Guru.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Sering	5.Selalu

21.	Saya mahir dalam berolahraga, menari, berkuda, bermain, memanjat, dan lain sebagainya.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4. Serig	5.Selalu
22.	Jika ada teman saya sedang mengalami masalah saya biasa membantu menyelesaikan masalahnya.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4. Serig	5.Selalu
23.	Saya suka membantu teman.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4. Serig	5.Selalu
24.	Saya suka memelihara hewan, berkebun, dan memelihara ikan.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4. Serig	5.Selalu
25.	Ketia ada temen yang bertengkar biasanya saya memberi nasehat kepada teman saya baik secara lisan maupun tulisan.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4. Serig	5.Selalu
26.	Saya suka musik, seperti bernyanyi atau memainkan alat musik di depan orang banyak.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4. Serig	5.Selalu
27.	Jika ada orang yang menasehati saya maka saya membutuhkan penjelasan dari orang yang memberi nasehat.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4. Serig	5.Selalu
28.	Saya dapat membaca peta dengan mudah.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4. Serig	5.Selalu
29.	Saya bisa memperbaiki mainan saya yang rusak.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4. Serig	5.Selalu
30.	Saya bisa mengetahui siapa diri saya sebenarnya.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4. Serig	5.Selalu
31.	Saya dapat membantu penyelesaian masalah yang dihadapi teman.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4. Serig	5.Selalu
32.	Saya tertarik pada pelajaran yang berkaitan dengan laut, tumbuhan, serangga, reptil, dan hewan lainnya.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4. Serig	5.Selalu
33.	Saya kurang nyaman terhadap suara, ritme, perubahan nada, dan irama,dalam puisi.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4. Serig	5.Selalu
34.	Saya suka terhadap musik.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4. Serig	5.Selalu
35.	Saya ingin menjadi astronot atau ahli matematika.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4. Serig	5.Selalu
36.	Saya dapat menggambar dengan jelas dan indah.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4. Serig	5.Selalu
37.	Biasanya saya mencari hiburan dengan berjalan santai, berolahraga atau bersepeda	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4. Serig	5.Selalu
38.	Saya percaya bahwa diri saya adalah sumber utama kekuatan, perbaikan, dan motivasi.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4. Serig	5.Selalu
39.	Saya mengetahui apa yang bisa mememotivasi diri saya supaya saya semangat belajar.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4. Serig	5.Selalu
40.	Saya kagum pada serangga, tanaman, burung, daun, cicak, kumbang, siput, di sekitar saya.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4. Serig	5.Selalu
41.	Saya senang membaca.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4. Serig	5.Selalu
42.	Saya memiliki rasa yang kuat terhadap musik.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4. Serig	5.Selalu
43.	Saya suka terhadap sesuatu yang berhubungan dengan angka.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4. Serig	5.Selalu
44.	Saya memahami yang saya lakukan selama ini.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4. Serig	5.Selalu
45.	Saya memiliki kemampuan bagus dalam olahraga.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4. Serig	5.Selalu

46.	Saya percaya terhadap pendapat diri sendiri dan tidak dapat dengan mudah terpengaruh orang lain.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
47.	Saya nyaman dan yakin dalam bergaul dengan orang lain dalam berbagai keadaan.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
48.	Saya memiliki keahlian dalam berkebun.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
49.	Saya yakin bahasa tubuh saya merupakan metode yang penting dalam berkomunikasi dengan teman.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
50.	Saya bisa memahami makna berbagai jenis musik.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
51.	Saya lebih menyukai pertanyaan dengan jawaban pasti yaitu jawaban "benar" dan "salah".	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
52.	Saya dapat menghitung penjumlahan, perkalian bahkan pembagian secara akurat.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
53.	Saya dapat membidik dengan tepat ketika melempar bola, memanah, menembak, bola voli, tenis dan sebagainya.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
54.	Saya bisa mengendalikan perasaan, keyakinan, sikap, dan emosi saya.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
55.	Saya suka punya teman banyak.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
56.	Saya ingin menjadi ahli dalam mengenali dan dan mengetahui berbagai jenis tumbuhan dan hewan.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu



Petunjuk: Isi tiap kolom skor sesuai dengan nomor dan nilai yang didapat dari tes di atas.

Jenis Kecerdasan	No.	Skor	TOTAL												
Linguistik	1.	3	9.	3	17.	3	25.	2	33.	4	41.	2	49.	2	19.
Musikal	2.	1	10.	1	18.	1	26.	1	34.	1	42.	1	50.	1	7
Logika-Matematika	3.	1	11.	1	19.	3	27.	2	35.	2	43.	1	51.	4	14
Spasial	4.	2	12.	1	20.	2	28.	2	36.	2	44.	3	52.	3	15.
Kinestetik	5.	2	13.	3	21.	4	29.	3	37.	5	45.	4	53.	5	26.
Intrapersonal	6.	4	14.	3	22.	3	30.	3	38.	3	46.	2	54.	3	21
Interpersonal	7.	5	15.	3	23.	3	31.	3	39.	3	47.	2	55.	3	22
Naturalistik	8.	3	16.	3	24.	4	32.	3	40.	3	48.	3	56.	4	23

Skor ≤ 15

Kecerdasan ini bukan merupakan kecerdasan yang menonjol. Anda mungkin akan menghindari kegiatan yang berhubungan dengan penggunaan kecerdasan ini. Diperlukan usaha yang lebih untuk menjadi ahli pada kecerdasan ini.

15 < Skor < 27

Anda nyaman dan mudah menggunakan kecerdasan ini. Anda dapat mengaplikasikan atau bahkan tidak menggunakannya. Ketika Anda menerimanya, Anda tidak dapat begitu menguasainya. Kegiatan yang menggunakan kecerdasan ini mungkin akan memberikan hasil yang memuaskan. Akan tetapi, anda juga masih membutuhkan banyak upaya.

Skor > 27

Kecerdasan tersebut merupakan kecerdasan yang paling menonjol yang dapat dengan mudah Anda gunakan. Anda lebih dihargai dan bermanfaat dengan menjadi ahli dalam kecerdasan ini. Keahlian akan membutuhkan sedikit usaha saja.

MULTIPLE INTELLIGENCE RESEARCH MI WALISONGO KRANJI 01

Nama : M. DAIF A M A J D A
Kelas : VI

Isilah tiap nomor di bawah ini pada skor yang paling sesuai dengan diri anda.

No.	Pertanyaan	Skor				
		Jarang	Kadang	Cukup Sering	Sering	Selalu
1.	Saya berhati-hati ketika berbicara kepada teman.	①.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
2.	Saya suka mendengarkan musik.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	④.Serig	5.Selalu
3.	Teman-teman terkadang meminta bantuan saya untuk memecahkan soal matematika.	①.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
4.	Saya dapat menggambar pemandangan indah.	①.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
5.	Saya memiliki hobi berolahraga.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	④.Serig	5.Selalu
6.	Saya memahami mengapa saya perlu belajar.	①.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
7.	Saya memahami suasana hati dan watak teman saya, meski mereka menyembunyikannya.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	⑤.Selalu
8.	Saya tertarik dengan berbagai jenis tanaman, burung, ikan, atau serangga.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	⑤.Selalu
9.	Saya percaya diri dalam melakukan segala hal.	①.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
10.	Saya bisa bermain alat musik, seperti pianika, gitar dsb.	①.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
11.	Ketika mempunyai masalah, saya berfikir untuk menyelesaikan masalah saya.	1.Jarang	2.Kadang	③.Cukup	4.Serig	5.Selalu
12.	Saya bisa menentukan arah mata angin seperti utara, selatan, timur, barat dan sebagainya.	①.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
13.	Saya memiliki keterampilan dalam menggunakan alat, seperti gunting, palu, kuas cat, jarum rajut, pisau bedah, tang, mainan, dan sebagainya	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	④.Serig	5.Selalu
14.	Saya selalu berusaha membuat keputusan yang bijak dalam hidup.	1.Jarang	②.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
15.	Saya bisa membuat teman saya percaya tentang apa yang saya bicarakan.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	④.Serig	5.Selalu
16.	Saya suka melihat pegunungan maupun lautan di manapun dan kapanpun yang saya bisa temukan.	①.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
17.	Saya bisa mengetahui jika ada teman saya berbicara kasar maupun tidak sopan.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	⑤.Selalu
18.	Saya senang menyanyi atau bermain alat musik.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	④.Serig	5.Selalu
19.	Jika ada orang yang belum saya kenal mengatakan atau meminta suatu hal kepada saya maka saya tidak akan langsung mempercayainya.	1.Jarang	②.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
20.	Saya pandai dalam menyatukan <i>puzzle</i> dan mengikut instruksi atau perintah Guru.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	④.Serig	5.Selalu

21.	Saya mahir dalam berolahraga, menari, berkuda, bermain, memanjat, dan lain sebagainya.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	④Serig	5.Selalu
22.	Jika ada teman saya sedang mengalami masalah saya biasa membantu menyelesaikan masalahnya.	1.Jarang	②Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
23.	Saya suka membantu teman.	1.Jarang	②Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
24.	Saya suka memelihara hewan, berkebun, dan memelihara ikan.	1.Jarang	②Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
25.	Ketia ada temen yang bertengkar biasanya saya memberi nasehat kepada temen saya baik secara lisan maupun tulisan.	1.Jarang	②Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
26.	Saya suka musik, seperti bernyanyi atau memainkan alat musik di depan orang banyak.	1.Jarang	②Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
27.	Jika ada orang yang menasehati saya maka saya membutuhkan penjelasan dari orang yang memberi nasehat.	1.Jarang	②Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
28.	Saya dapat membaca peta dengan mudah.	1.Jarang	②Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
29.	Saya bisa memperbaiki mainan saya yang rusak.	1.Jarang	②Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
30.	Saya bisa mengetahui siapa diri saya sebenarnya.	1.Jarang	②Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
31.	Saya dapat membantu penyelesaian masalah yang dihadapi teman.	1.Jarang	②Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
32.	Saya tertarik pada pelajaran yang berkaitan dengan laut, tumbuhan, serangga, reptil, dan hewan lainnya.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	④Serig	5.Selalu
33.	Saya kurang nyaman terhadap suara, ritme, perubahan nada, dan irama,dalam puisi.	1.Jarang	②Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
34.	Saya suka terhadap musik.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	④Serig	5.Selalu
35.	Saya ingin menjadi astronot atau ahli matematika.	1.Jarang	②Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
36.	Saya dapat menggambar dengan jelas dan indah.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	④Serig	5.Selalu
37.	Biasanya saya mencari hiburan dengan berjalan santai, berolahraga atau bersepeda	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	④Serig	5.Selalu
38.	Saya percaya bahwa diri saya adalah sumber utama kekuatan, perbaikan, dan motivasi.	1.Jarang	②Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
39.	Saya mengetahui apa yang bisa mememotivasi diri saya supaya saya semangat belajar.	1.Jarang	②Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
40.	Saya kagum pada serangga, tanaman, burung, daun, cicak, kumbang, siput,di sekitar saya.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	④Serig	5.Selalu
41.	Saya senang membaca.	1.Jarang	②Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
42.	Saya memiliki rasa yang kuat terhadap musik.	1.Jarang	②Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
43.	Saya suka terhadap sesuatu yang berhubungan dengan angka.	1.Jarang	②Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
44.	Saya memahami yang saya lakukan selama ini.	1.Jarang	②Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
45.	Saya memiliki kemampuan bagus dalam olahraga.	1.Jarang	②Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu

46.	Saya percaya terhadap pendapat diri sendiri dan tidak dapat dengan mudah terpengaruh orang lain.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
47.	Saya nyaman dan yakin dalam bergaul dengan orang lain dalam berbagai keadaan.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
48.	Saya memiliki keahlian dalam berkebun.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
49.	Saya yakin bahasa tubuh saya merupakan metode yang penting dalam berkomunikasi dengan teman.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
50.	Saya bisa memahami makna berbagai jenis musik.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
51.	Saya lebih menyukai pertanyaan dengan jawaban pasti yaitu jawaban "benar" dan "salah".	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
52.	Saya dapat menghitung penjumlahan, perkalian bahkan pembagian secara akurat.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
53.	Saya dapat membidik dengan tepat ketika melempar bola, memanah, menembak, bola voli, tenis dan sebagainya.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
54.	Saya bisa mengendalikan perasaan, keyakinan, sikap, dan emosi saya.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
55.	Saya suka punya teman banyak.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
56.	Saya ingin menjadi ahli dalam mengenali dan mengetahui berbagai jenis tumbuhan dan hewan.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu



Petunjuk: Isi tiap kolom skor sesuai dengan nomor dan nilai yang didapat dari tes di atas.

Jenis Kecerdasan	No.	Skor	TOTAL												
Linguistik	1.	1	9.	1	17.	5	25.	2	33.	2	41.	2	49.	4	17
Musikal	2.	4	10.	1	18.	4	26.	2	34.	4	42.	2	50.	2	19
Logika-Matematika	3.	1	11.	3	19.	2	27.	2	35.	2	43.	2	51.	4	6
Spasial	4.	1	12.	1	20.	4	28.	2	36.	4	44.	2	52.	2	6
Kinestetik	5.	4	13.	4	21.	4	29.	2	37.	4	45.	2	53.	4	24
Intrapersonal	6.	1	14.	2	22.	2	30.	2	38.	2	46.	2	54.	2	13
Interpersonal	7.	5	15.	4	23.	2	31.	2	39.	2	47.	4	55.	5	24
Naturalistik	8.	5	16.	1	24.	2	32.	4	40.	4	48.	2	56.	5	23

Skor ≤ 15

Kecerdasan ini bukan merupakan kecerdasan yang menonjol. Anda mungkin akan menghindari kegiatan yang berhubungan dengan penggunaan kecerdasan ini. Diperlukan usaha yang lebih untuk menjadi ahli pada kecerdasan ini.

15 < Skor < 27

Anda nyaman dan mudah menggunakan kecerdasan ini. Anda dapat mengaplikasikan atau bahkan tidak menggunakannya. Ketika Anda menerimanya, Anda tidak dapat begitu menguasainya. Kegiatan yang menggunakan kecerdasan ini mungkin akan memberikan hasil yang memuaskan. Akan tetapi, anda juga masih membutuhkan banyak upaya.

Skor > 27

Kecerdasan tersebut merupakan kecerdasan yang paling menonjol yang dapat dengan mudah Anda gunakan. Anda lebih dihargai dan bermanfaat dengan menjadi ahli dalam kecerdasan ini. Keahlian akan membutuhkan sedikit usaha saja.

MULTIPLE INTELLIGENCE RESEARCH MI WALISONGO KRANJI 01

Nama : Ukavi

Kelas : VI A. KHORISMI

Isilah tiap nomor di bawah ini pada skor yang paling sesuai dengan diri anda.

No.	Pertanyaan	Skor				
		Jarang	Kadang	Cukup Sering	Sering	Selalu
1.	Saya berhati-hati ketika berbicara kepada teman.	1. Jarang	② Kadang	3. Cukup	4. Sering	5. Selalu
2.	Saya suka mendengarkan musik.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Sering	⑤ Selalu
3.	Teman-teman terkadang meminta bantuan saya untuk memecahkan soal matematika.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Sering	⑤ Selalu
4.	Saya dapat menggambar pemandangan indah.	1. Jarang	② Kadang	3. Cukup	4. Sering	5. Selalu
5.	Saya memiliki hobi berolahraga.	① Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Sering	5. Selalu
6.	Saya memahami mengapa saya perlu belajar.	1. Jarang	② Kadang	3. Cukup	4. Sering	5. Selalu
7.	Saya memahami suasana hati dan watak teman saya, meski mereka menyembunyikannya.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Sering	⑤ Selalu
8.	Saya tertarik dengan berbagai jenis tanaman, burung, ikan, atau serangga.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Sering	⑤ Selalu
9.	Saya percaya diri dalam melakukan segala hal.	1. Jarang	② Kadang	3. Cukup	4. Sering	5. Selalu
10.	Saya bisa bermain alat musik, seperti pianika, gitar dsb.	① Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Sering	5. Selalu
11.	Ketika mempunyai masalah, saya berfikir untuk menyelesaikan masalah saya.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	④ Sering	5. Selalu
12.	Saya bisa menentukan arah mata angin seperti utara, selatan, timur, barat dan sebagainya.	1. Jarang	② Kadang	3. Cukup	4. Sering	5. Selalu
13.	Saya memiliki keterampilan dalam menggunakan alat, seperti gunting, palu, kuas cat, jarum rajut, pisau bedah, tang, mainan, dan sebagainya	1. Jarang	② Kadang	3. Cukup	4. Sering	5. Selalu
14.	Saya selalu berusaha membuat keputusan yang bijak dalam hidup.	1. Jarang	2. Kadang	③ Cukup	4. Sering	5. Selalu
15.	Saya bisa membuat teman saya percaya tentang apa yang saya bicarakan.	① Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Sering	5. Selalu
16.	Saya suka melihat pegunungan maupun lautan di manapun dan kapanpun yang saya bisa temukan.	1. Jarang	② Kadang	3. Cukup	4. Sering	5. Selalu
17.	Saya bisa mengetahui jika ada teman saya berbicara kasar maupun tidak sopan.	1. Jarang	2. Kadang	③ Cukup	4. Sering	5. Selalu
18.	Saya senang menyanyi atau bermain alat musik.	① Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Sering	5. Selalu
19.	Jika ada orang yang belum saya kenal mengatakan atau meminta suatu hal kepada saya maka saya tidak akan langsung mempercayainya.	1. Jarang	② Kadang	3. Cukup	4. Sering	5. Selalu
20.	Saya pandai dalam menyatukan puzzle dan mengikut instruksi atau perintah Guru.	1. Jarang	2. Kadang	③ Cukup	4. Sering	5. Selalu

21.	Saya mahir dalam berolahraga, menari, berkuda, bermain, memanjat, dan lain sebagainya.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Serig	5. Selalu
22.	Jika ada teman saya sedang mengalami masalah saya biasa membantu menyelesaikan masalahnya.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Serig	5. Selalu
23.	Saya suka membantu teman.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Serig	5. Selalu
24.	Saya suka memelihara hewan, berkebun, dan memelihara ikan.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Serig	5. Selalu
25.	Ketia ada temen yang bertengkar biasanya saya memberi nasehat kepada temen saya baik secara lisan maupun tulisan.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Serig	5. Selalu
26.	Saya suka musik, seperti bernyanyi atau memainkan alat musik di depan orang banyak.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Serig	5. Selalu
27.	Jika ada orang yang menasehati saya maka saya membutuhkan penjelasan dari orang yang memberi nasehat.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Serig	5. Selalu
28.	Saya dapat membaca peta dengan mudah.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Serig	5. Selalu
29.	Saya bisa memperbaiki mainan saya yang rusak.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Serig	5. Selalu
30.	Saya bisa mengetahui siapa diri saya sebenarnya.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Serig	5. Selalu
31.	Saya dapat membantu penyelesaian masalah yang dihadapi teman.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Serig	5. Selalu
32.	Saya tertarik pada pelajaran yang berkaitan dengan laut, tumbuhan, serangga, reptil, dan hewan lainnya.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Serig	5. Selalu
33.	Saya kurang nyaman terhadap suara, ritme, perubahan nada, dan irama, dalam puisi.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Serig	5. Selalu
34.	Saya suka terhadap musik.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Serig	5. Selalu
35.	Saya ingin menjadi astronot atau ahli matematika.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Serig	5. Selalu
36.	Saya dapat menggambar dengan jelas dan indah.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Serig	5. Selalu
37.	Biasanya saya mencari hiburan dengan berjalan santai, berolahraga atau bersepeda	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Serig	5. Selalu
38.	Saya percaya bahwa diri saya adalah sumber utama kekuatan, perbaikan, dan motivasi.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Serig	5. Selalu
39.	Saya mengetahui apa yang bisa memotivasi diri saya supaya saya semangat belajar.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Serig	5. Selalu
40.	Saya kagum pada serangga, tanaman, burung, daun, cicak, kumbang, siput, di sekitar saya.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Serig	5. Selalu
41.	Saya senang membaca.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Serig	5. Selalu
42.	Saya memiliki rasa yang kuat terhadap musik.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Serig	5. Selalu
43.	Saya suka terhadap sesuatu yang berhubungan dengan angka.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Serig	5. Selalu
44.	Saya memahami yang saya lakukan selama ini.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Serig	5. Selalu
45.	Saya memiliki kemampuan bagus dalam olahraga.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Serig	5. Selalu

46.	Saya percaya terhadap pendapat diri sendiri dan tidak dapat dengan mudah terpengaruh orang lain.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
47.	Saya nyaman dan yakin dalam bergaul dengan orang lain dalam berbagai keadaan.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
48.	Saya memiliki keahlian dalam berkebun.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
49.	Saya yakin bahasa tubuh saya merupakan metode yang penting dalam berkomunikasi dengan teman.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
50.	Saya bisa memahami makna berbagai jenis musik.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
51.	Saya lebih menyukai pertanyaan dengan jawaban pasti yaitu jawaban "benar" dan "salah".	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
52.	Saya dapat menghitung penjumlahan, perkalian bahkan pembagian secara akurat.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
53.	Saya dapat membidik dengan tepat ketika melempar bola, memanah, menembak, bola voli, tenis dan sebagainya.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
54.	Saya bisa mengendalikan perasaan, keyakinan, sikap, dan emosi saya.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
55.	Saya suka punya teman banyak.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
56.	Saya ingin menjadi ahli dalam mengenali dan mengetahui berbagai jenis tumbuhan dan hewan.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu



Petunjuk: Isi tiap kolom skor sesuai dengan nomor dan nilai yang didapat dari tes di atas.

Jenis Kecerdasan	No.	Skor	TOTAL												
Linguistik	1.	2	9.	2	17.	3	25.	4	33.	1	41.	2	49.	1	15
Musikal	2.	5	10.	1	18.	1	26.	1	34.	4	42.	1	50.	5	18
Logika-Matematika	3.	5	11.	4	19.	2	27.	3	35.	5	43.	5	51.	5	29.
Spasial	4.	2	12.	2	20.	3	28.	1	36.	1.	44.	5	52.	5	19.
Kinestetik	5.	1	13.	2	21.	2	29.	1	37.	2	45.	1	53.	1	10
Intrapersonal	6.	2	14.	3	22.	1	30.	4	38.	4	46.	4	54.	1	19.
Interpersonal	7.	5	15.	1	23.	5	31.	1	39.	2	47.	5	55.	1	20
Naturalistik	8.	5	16.	2	24.	3	32.	2	40.	5	48.	1	56.	5	23

Skor ≤ 15

Kecerdasan ini bukan merupakan kecerdasan yang menonjol. Anda mungkin akan menghindari kegiatan yang berhubungan dengan penggunaan kecerdasan ini. Diperlukan usaha yang lebih untuk menjadi ahli pada kecerdasan ini.

15 < Skor < 27

Anda nyaman dan mudah menggunakan kecerdasan ini. Anda dapat mengaplikasikan atau bahkan tidak menggunakannya. Ketika Anda menerimanya, Anda tidak dapat begitu menguasainya. Kegiatan yang menggunakan kecerdasan ini mungkin akan memberikan hasil yang memuaskan. Akan tetapi, anda juga masih membutuhkan banyak upaya.

Skor > 27

Kecerdasan tersebut merupakan kecerdasan yang paling menonjol yang dapat dengan mudah Anda gunakan. Anda lebih dihargai dan bermanfaat dengan menjadi ahli dalam kecerdasan ini. Keahlian akan membutuhkan sedikit usaha saja.

MULTIPLE INTELLIGENCE RESEARCH MI WALISONGO KRANJI 01

Nama : Nighty Octa V.P.

Kelas : VI Al-Khavarizmy

Isilah tiap nomor di bawah ini pada skor yang paling sesuai dengan diri anda.

No.	Pertanyaan	Skor				
		Jarang	Kadang	Cukup Sering	Sering	Selalu
1.	Saya berhati-hati ketika berbicara kepada teman.	① Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Sering	5. Selalu
2.	Saya suka mendengarkan musik.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Sering	⑤ Selalu
3.	Teman-teman terkadang meminta bantuan saya untuk memecahkan soal matematika.	① Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Sering	5. Selalu
4.	Saya dapat menggambar pemandangan indah.	1. Jarang	② Kadang	3. Cukup	4. Sering	5. Selalu
5.	Saya memiliki hobi berolahraga.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	④ Sering	5. Selalu
6.	Saya memahami mengapa saya perlu belajar.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Sering	⑤ Selalu
7.	Saya memahami suasana hati dan watak teman saya, meski mereka menyembunyikannya.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	④ Sering	5. Selalu
8.	Saya tertarik dengan berbagai jenis tanaman, burung, ikan, atau serangga.	1. Jarang	② Kadang	3. Cukup	4. Sering	5. Selalu
9.	Saya percaya diri dalam melakukan segala hal.	1. Jarang	② Kadang	3. Cukup	4. Sering	5. Selalu
10.	Saya bisa bermain alat musik, seperti pianika, gitar dsb.	① Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Sering	5. Selalu
11.	Ketika mempunyai masalah, saya berfikir untuk menyelesaikan masalah saya.	1. Jarang	② Kadang	3. Cukup	4. Sering	5. Selalu
12.	Saya bisa menentukan arah mata angin seperti utara, selatan, timur, barat dan sebagainya.	① Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Sering	5. Selalu
13.	Saya memiliki keterampilan dalam menggunakan alat, seperti gunting, palu, kuas cat, jarum rajut, pisau bedah, tang, mainan, dan sebagainya	① Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Sering	5. Selalu
14.	Saya selalu berusaha membuat keputusan yang bijak dalam hidup.	① Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Sering	5. Selalu
15.	Saya bisa membuat teman saya percaya tentang apa yang saya bicarakan.	1. Jarang	② Kadang	3. Cukup	4. Sering	5. Selalu
16.	Saya suka melihat pegunungan maupun lautan di manapun dan kapanpun yang saya bisa temukan.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	④ Sering	5. Selalu
17.	Saya bisa mengetahui jika ada teman saya berbicara kasar maupun tidak sopan.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	④ Sering	5. Selalu
18.	Saya senang menyanyi atau bermain alat musik.	1. Jarang	② Kadang	3. Cukup	4. Sering	5. Selalu
19.	Jika ada orang yang belum saya kenal mengatakan atau meminta suatu hal kepada saya maka saya tidak akan langsung mempercayainya.	① Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Sering	5. Selalu
20.	Saya pandai dalam menyatukan puzzle dan mengikuti instruksi atau perintah Guru.	1. Jarang	② Kadang	3. Cukup	4. Sering	5. Selalu

21.	Saya mahir dalam berolahraga, menari, berkuda, bermain, memanjat, dan lain sebagainya.	1.Jarang	②Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
22.	Jika ada teman saya sedang mengalami masalah saya biasa membantu menyelesaikan masalahnya.	1.Jarang	②Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
23.	Saya suka membantu teman.	1.Jarang	②Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
24.	Saya suka memelihara hewan, berkebun, dan memelihara ikan.	①Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
25.	Ketia ada temen yang bertengkar biasanya saya memberi nasehat kepada temen saya baik secara lisan maupun tulisan.	1.Jarang	②Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
26.	Saya suka musik, seperti bernyanyi atau memainkan alat musik di depan orang banyak.	①Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
27.	Jika ada orang yang menasehati saya maka saya membutuhkan penjelasan dari orang yang memberi nasehat.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	④Serig	5.Selalu
28.	Saya dapat membaca peta dengan mudah.	①Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
29.	Saya bisa memperbaiki mainan saya yang rusak.	①Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
30.	Saya bisa mengetahui siapa diri saya sebenarnya.	1.Jarang	②Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
31.	Saya dapat membantu penyelesaian masalah yang dihadapi teman.	1.Jarang	②Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
32.	Saya tertarik pada pelajaran yang berkaitan dengan laut, tumbuhan, serangga, reptil, dan hewan lainnya.	①Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
33.	Saya kurang nyaman terhadap suara, ritme, perubahan nada, dan irama,dalam puisi.	1.Jarang	②Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
34.	Saya suka terhadap musik.	1.Jarang	②Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
35.	Saya ingin menjadi astronot atau ahli matematika.	1.Jarang	②Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
36.	Saya dapat menggambar dengan jelas dan indah.	1.Jarang	②Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
37.	Biasanya saya mencari hiburan dengan berjalan santai, berolahraga atau bersepeda	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	④Serig	5.Selalu
38.	Saya percaya bahwa diri saya adalah sumber utama kekuatan, perbaikan, dan motivasi.	1.Jarang	②Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
39.	Saya mengetahui apa yang bisa mememotivasi diri saya supaya saya semangat belajar.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	④Serig	5.Selalu
40.	Saya kagum pada serangga, tanaman, burung, daun, cicak, kumbang, siput,di sekitar saya.	1.Jarang	②Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
41.	Saya senang membaca.	1.Jarang	②Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
42.	Saya memiliki rasa yang kuat terhadap musik.	1.Jarang	②Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
43.	Saya suka terhadap sesuatu yang berhubungan dengan angka.	1.Jarang	②Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
44.	Saya memahami yang saya lakukan selama ini.	1.Jarang	②Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
45.	Saya memiliki kemampuan bagus dalam olahraga.	1.Jarang	②Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu

46.	Saya percaya terhadap pendapat diri sendiri dan tidak dapat dengan mudah terpengaruh orang lain.	1.Jarang	<input checked="" type="radio"/> 2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
47.	Saya nyaman dan yakin dalam bergaul dengan orang lain dalam berbagai keadaan.	1.Jarang	<input checked="" type="radio"/> 2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
48.	Saya memiliki keahlian dalam berkebun.	<input checked="" type="radio"/> 1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
49.	Saya yakin bahasa tubuh saya merupakan metode yang penting dalam berkomunikasi dengan teman.	1.Jarang	<input checked="" type="radio"/> 2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
50.	Saya bisa memahami makna berbagai jenis musik.	<input checked="" type="radio"/> 1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
51.	Saya lebih menyukai pertanyaan dengan jawaban pasti yaitu jawaban "benar" dan "salah".	1.Jarang	<input checked="" type="radio"/> 2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
52.	Saya dapat menghitung penjumlahan, perkalian bahkan pembagian secara akurat.	<input checked="" type="radio"/> 1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
53.	Saya dapat membidik dengan tepat ketika melempar bola, memanah, menembak, bola voli, tenis dan sebagainya.	1.Jarang	<input checked="" type="radio"/> 2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
54.	Saya bisa mengendalikan perasaan, keyakinan, sikap, dan emosi saya.	<input checked="" type="radio"/> 1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
55.	Saya suka punya teman banyak.	<input checked="" type="radio"/> 1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
56.	Saya ingin menjadi ahli dalam mengenali dan dan mengetahui berbagai jenis tumbuhan dan hewan.	1.Jarang	<input checked="" type="radio"/> 2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu



Petunjuk: Isi tiap kolom skor sesuai dengan nomor dan nilai yang didapat dari tes di atas.

Jenis Kecerdasan	No.	Skor	TOTAL												
Linguistik	1.	1	9.	2	17.	4	25.	2	33.	2	41.	2	49.	2	15
Musikal	2.	5	10.	1	18.	2	26.	1	34.	2	42.	2	50.	1	14
Logika-Matematika	3.	1	11.	2	19.	1	27.	4	35.	2	43.	2	51.	2	14
Spasial	4.	2	12.	1	20.	2	28.	1	36.	2	44.	2	52.	1	11
Kinestetik	5.	4	13.	1	21.	2	29.	1	37.	4	45.	2	53.	2	16
Intrapersonal	6.	5	14.	1	22.	2	30.	2	38.	2	46.	2	54.	1	15
Interpersonal	7.	4	15.	2	23.	2	31.	2	39.	4	47.	2	55.	1	17
Naturalistik	8.	2	16.	4	24.	1	32.	1	40.	2	48.	1	56.	2	13

Skor ≤ 15

Kecerdasan ini bukan merupakan kecerdasan yang menonjol. Anda mungkin akan menghindari kegiatan yang berhubungan dengan penggunaan kecerdasan ini. Diperlukan usaha yang lebih untuk menjadi ahli pada kecerdasan ini.

15 < Skor < 27

Anda nyaman dan mudah menggunakan kecerdasan ini. Anda dapat mengaplikasikan atau bahkan tidak menggunakannya. Ketika Anda menerimanya, Anda tidak dapat begitu menguasainya. Kegiatan yang menggunakan kecerdasan ini mungkin akan memberikan hasil yang memuaskan. Akan tetapi, anda juga masih membutuhkan banyak upaya.

Skor > 27

Kecerdasan tersebut merupakan kecerdasan yang paling menonjol yang dapat dengan mudah Anda gunakan. Anda lebih dihargai dan bermanfaat dengan menjadi ahli dalam kecerdasan ini. Keahlian akan membutuhkan sedikit usaha saja.

MULTIPLE INTELLIGENCE RESEARCH MI WALISONGO KRANJI 01

Nama : Doula

Kelas : vi Al Ikhawarizmy

Isilah tiap nomor di bawah ini pada skor yang paling sesuai dengan diri anda.

No.	Pertanyaan	Skor				
		Jarang	Kadang	Cukup Sering	Sering	Selalu
1.	Saya berhati-hati ketika berbicara kepada teman.	1. Jarang	② Kadang	3. Cukup	4. Sering	5. Selalu
2.	Saya suka mendengarkan musik.	① Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Sering	5. Selalu
3.	Teman-teman terkadang meminta bantuan saya untuk memecahkan soal matematika.	1. Jarang	② Kadang	3. Cukup	4. Sering	5. Selalu
4.	Saya dapat menggambar pemandangan indah.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	④ Sering	5. Selalu
5.	Saya memiliki hobi berolahraga.	① Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Sering	5. Selalu
6.	Saya memahami mengapa saya perlu belajar.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Sering	⑤ Selalu
7.	Saya memahami suasana hati dan watak teman saya, meski mereka menyembunyikannya.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	④ Sering	5. Selalu
8.	Saya tertarik dengan berbagai jenis tanaman, burung, ikan, atau serangga.	① Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Sering	5. Selalu
9.	Saya percaya diri dalam melakukan segala hal.	1. Jarang	2. Kadang	③ Cukup	4. Sering	5. Selalu
10.	Saya bisa bermain alat musik, seperti pianika, gitar dsb.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	④ Sering	5. Selalu
11.	Ketika mempunyai masalah, saya berfikir untuk menyelesaikan masalah saya.	1. Jarang	2. Kadang	③ Cukup	4. Sering	5. Selalu
12.	Saya bisa menentukan arah mata angin seperti utara, selatan, timur, barat dan sebagainya.	① Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Sering	5. Selalu
13.	Saya memiliki keterampilan dalam menggunakan alat, seperti gunting, palu, kuas cat, jarum rajut, pisau bedah, tang, mainan, dan sebagainya	1. Jarang	② Kadang	3. Cukup	4. Sering	5. Selalu
14.	Saya selalu berusaha membuat keputusan yang bijak dalam hidup.	1. Jarang	② Kadang	3. Cukup	4. Sering	5. Selalu
15.	Saya bisa membuat teman saya percaya tentang apa yang saya bicarakan.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Sering	⑤ Selalu
16.	Saya suka melihat pegunungan maupun lautan di manapun dan kapanpun yang saya bisa temukan.	1. Jarang	2. Kadang	③ Cukup	4. Sering	5. Selalu
17.	Saya bisa mengetahui jika ada teman saya berbicara kasar maupun tidak sopan.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	④ Sering	5. Selalu
18.	Saya senang menyanyi atau bermain alat musik.	① Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Sering	5. Selalu
19.	Jika ada orang yang belum saya kenal mengatakan atau meminta suatu hal kepada saya maka saya tidak akan langsung mempercayainya.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	④ Sering	5. Selalu
20.	Saya pandai dalam menyatukan puzzle dan mengikuti instruksi atau perintah Guru.	1. Jarang	② Kadang	3. Cukup	4. Sering	5. Selalu

21.	Saya mahir dalam berolahraga, menari, berkuda, bermain, memanjat, dan lain sebagainya.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Serig	5. Selalu
22.	Jika ada teman saya sedang mengalami masalah saya biasa membantu menyelesaikan masalahnya.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Serig	5. Selalu
23.	Saya suka membantu teman.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Serig	5. Selalu
24.	Saya suka memelihara hewan, berkebun, dan memelihara ikan.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Serig	5. Selalu
25.	Ketia ada temen yang bertengkar biasanya saya memberi nasehat kepada temen saya baik secara lisan maupun tulisan.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Serig	5. Selalu
26.	Saya suka musik, seperti bernyanyi atau memainkan alat musik di depan orang banyak.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Serig	5. Selalu
27.	Jika ada orang yang menasehati saya maka saya membutuhkan penjelasan dari orang yang memberi nasehat.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Serig	5. Selalu
28.	Saya dapat membaca peta dengan mudah.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Serig	5. Selalu
29.	Saya bisa memperbaiki mainan saya yang rusak.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Serig	5. Selalu
30.	Saya bisa mengetahui siapa diri saya sebenarnya.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Serig	5. Selalu
31.	Saya dapat membantu penyelesaian masalah yang dihadapi teman.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Serig	5. Selalu
32.	Saya tertarik pada pelajaran yang berkaitan dengan laut, tumbuhan, serangga, reptil, dan hewan lainnya.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Serig	5. Selalu
33.	Saya kurang nyaman terhadap suara, ritme, perubahan nada, dan irama, dalam puisi.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Serig	5. Selalu
34.	Saya suka terhadap musik.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Serig	5. Selalu
35.	Saya ingin menjadi astronot atau ahli matematika.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Serig	5. Selalu
36.	Saya dapat menggambar dengan jelas dan indah.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Serig	5. Selalu
37.	Biasanya saya mencari hiburan dengan berjalan santai, berolahraga atau bersepeda	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Serig	5. Selalu
38.	Saya percaya bahwa diri saya adalah sumber utama kekuatan, perbaikan, dan motivasi.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Serig	5. Selalu
39.	Saya mengetahui apa yang bisa memotivasi diri saya supaya saya semangat belajar.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Serig	5. Selalu
40.	Saya kagum pada serangga, tanaman, burung, daun, cicak, kumbang, siput, di sekitar saya.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Serig	5. Selalu
41.	Saya senang membaca.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Serig	5. Selalu
42.	Saya memiliki rasa yang kuat terhadap musik.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Serig	5. Selalu
43.	Saya suka terhadap sesuatu yang berhubungan dengan angka.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Serig	5. Selalu
44.	Saya memahami yang saya lakukan selama ini.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Serig	5. Selalu
45.	Saya memiliki kemampuan bagus dalam olahraga.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Serig	5. Selalu

46.	Saya percaya terhadap pendapat diri sendiri dan tidak dapat dengan mudah terpengaruh orang lain.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	<input checked="" type="radio"/> 4. Serig	5. Selalu
47.	Saya nyaman dan yakin dalam bergaul dengan orang lain dalam berbagai keadaan.	<input checked="" type="radio"/> 1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Serig	5. Selalu
48.	Saya memiliki keahlian dalam berkebun.	1. Jarang	<input checked="" type="radio"/> 2. Kadang	3. Cukup	4. Serig	5. Selalu
49.	Saya yakin bahasa tubuh saya merupakan metode yang penting dalam berkomunikasi dengan teman.	1. Jarang	2. Kadang	<input checked="" type="radio"/> 3. Cukup	4. Serig	5. Selalu
50.	Saya bisa memahami makna berbagai jenis musik.	<input checked="" type="radio"/> 1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Serig	5. Selalu
51.	Saya lebih menyukai pertanyaan dengan jawaban pasti yaitu jawaban "benar" dan "salah".	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	<input checked="" type="radio"/> 4. Serig	5. Selalu
52.	Saya dapat menghitung penjumlahan, perkalian bahkan pembagian secara akurat.	<input checked="" type="radio"/> 1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Serig	5. Selalu
53.	Saya dapat membidik dengan tepat ketika melempar bola, memanah, menembak, bola voli, tenis dan sebagainya.	<input checked="" type="radio"/> 1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Serig	5. Selalu
54.	Saya bisa mengendalikan perasaan, keyakinan, sikap, dan emosi saya.	1. Jarang	<input checked="" type="radio"/> 2. Kadang	3. Cukup	4. Serig	5. Selalu
55.	Saya suka punya teman banyak.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	<input checked="" type="radio"/> 4. Serig	5. Selalu
56.	Saya ingin menjadi ahli dalam mengenali dan mengetahui berbagai jenis tumbuhan dan hewan.	1. Jarang	<input checked="" type="radio"/> 2. Kadang	3. Cukup	4. Serig	5. Selalu



Petunjuk: Isi tiap kolom skor sesuai dengan nomor dan nilai yang didapat dari tes di atas.

Jenis Kecerdasan	No.	Skor	TOTAL												
Linguistik	1.	3	9.	3	17.	4	25.	1	33.	2	41.	1	49.	3	17
Musikal	2.	1	10.	4	18.	1	26.	1	34.	1	42.	1	50.	1	10
Logika-Matematika	3.	2	11.	3	19.	4	27.	2	35.	1	43.	2	51.	4	18
Spasial	4.	4	12.	1	20.	2	28.	2	36.	5	44.	4	52.	1	19
Kinestetik	5.	1	13.	2	21.	1	29.	2	37.	2	45.	1	53.	1	10
Intrapersonal	6.	5	14.	2	22.	3	30.	5	38.	1	46.	4	54.	2	22
Interpersonal	7.	4	15.	5	23.	2	31.	3	39.	2	47.	1	55.	4	21
Naturalistik	8.	1	16.	3	24.	1	32.	2	40.	1	48.	2	56.	2	12

Skor ≤ 15

Kecerdasan ini bukan merupakan kecerdasan yang menonjol. Anda mungkin akan menghindari kegiatan yang berhubungan dengan penggunaan kecerdasan ini. Diperlukan usaha yang lebih untuk menjadi ahli pada kecerdasan ini.

15 < Skor < 27

Anda nyaman dan mudah menggunakan kecerdasan ini. Anda dapat mengaplikasikan atau bahkan tidak menggunakannya. Ketika Anda menerimanya, Anda tidak dapat begitu menguasainya. Kegiatan yang menggunakan kecerdasan ini mungkin akan memberikan hasil yang memuaskan. Akan tetapi, anda juga masih membutuhkan banyak upaya.

Skor > 27

Kecerdasan tersebut merupakan kecerdasan yang paling menonjol yang dapat dengan mudah Anda gunakan. Anda lebih dihargai dan bermanfaat dengan menjadi ahli dalam kecerdasan ini. Keahlian akan membutuhkan sedikit usaha saja.

MULTIPLE INTELLIGENCE RESEARCH MI WALISONGO KRANJI 01

Nama : Rafael
Kelas : 6 A1-KHANZA

Isilah tiap nomor di bawah ini pada skor yang paling sesuai dengan diri anda.

No.	Pertanyaan	Skor				
		Jarang	Kadang	Cukup Sering	Sering	Selalu
1.	Saya berhati-hati ketika berbicara kepada teman.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
2.	Saya suka mendengarkan musik.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
3.	Teman-teman terkadang meminta bantuan saya untuk memecahkan soal matematika.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
4.	Saya dapat menggambar pemandangan indah.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
5.	Saya memiliki hobi berolahraga.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
6.	Saya memahami mengapa saya perlu belajar.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
7.	Saya memahami suasana hati dan watak teman saya, meski mereka menyembunyikannya.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
8.	Saya tertarik dengan berbagai jenis tanaman, burung, ikan, atau serangga.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
9.	Saya percaya diri dalam melakukan segala hal.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
10.	Saya bisa bermain alat musik, seperti pianika, gitar dsb.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
11.	Ketika mempunyai masalah, saya berfikir untuk menyelesaikan masalah saya.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
12.	Saya bisa menentukan arah mata angin seperti utara, selatan, timur, barat dan sebagainya.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
13.	Saya memiliki keterampilan dalam menggunakan alat, seperti gunting, palu, kuas cat, jarum rajut, pisau bedah, tang, mainan, dan sebagainya	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
14.	Saya selalu berusaha membuat keputusan yang bijak dalam hidup.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
15.	Saya bisa membuat teman saya percaya tentang apa yang saya bicarakan.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
16.	Saya suka melihat pegunungan maupun lautan di manapun dan kapanpun yang saya bisa temukan.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
17.	Saya bisa mengetahui jika ada teman saya berbicara kasar maupun tidak sopan.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
18.	Saya senang menyanyi atau bermain alat musik.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
19.	Jika ada orang yang belum saya kenal mengatakan atau meminta suatu hal kepada saya maka saya tidak akan langsung mempercayainya.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
20.	Saya pandai dalam menyatukan puzzle dan mengikut instruksi atau perintah Guru.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu

21.	Saya mahir dalam berolahraga, menari, berkuda, bermain, memanjat, dan lain sebagainya.	①Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
22.	Jika ada teman saya sedang mengalami masalah saya biasa membantu menyelesaikan masalahnya.	1.Jarang	②Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
23.	Saya suka membantu teman.	1.Jarang	②Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
24.	Saya suka memelihara hewan, berkebun, dan memelihara ikan.	1.Jarang	②Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
25.	Ketia ada temen yang bertengkar biasanya saya memberi nasehat kepada temen saya baik secara lisan maupun tulisan.	1.Jarang	②Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
26.	Saya suka musik, seperti bernyanyi atau memainkan alat musik di depan orang banyak.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	④Serig	5.Selalu
27.	Jika ada orang yang menasehati saya maka saya membutuhkan penjelasan dari orang yang memberi nasehat.	1.Jarang	2.Kadang	③Cukup	4.Serig	5.Selalu
28.	Saya dapat membaca peta dengan mudah.	1.Jarang	②Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
29.	Saya bisa memperbaiki mainan saya yang rusak.	1.Jarang	2.Kadang	③Cukup	4.Serig	5.Selalu
30.	Saya bisa mengetahui siapa diri saya sebenarnya.	1.Jarang	2.Kadang	③Cukup	4.Serig	5.Selalu
31.	Saya dapat membantu penyelesaian masalah yang dihadapi teman.	1.Jarang	②Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
32.	Saya tertarik pada pelajaran yang berkaitan dengan laut, tumbuhan, serangga, reptil, dan hewan lainnya.	①Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
33.	Saya kurang nyaman terhadap suara, ritme, perubahan nada, dan irama,dalam puisi.	①Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
34.	Saya suka terhadap musik.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	⑤Selalu
35.	Saya ingin menjadi astronot atau ahli matematika.	1.Jarang	②Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
36.	Saya dapat menggambar dengan jelas dan indah.	1.Jarang	②Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
37.	Biasanya saya mencari hiburan dengan berjalan santai, berolahraga atau bersepeda	1.Jarang	②Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
38.	Saya percaya bahwa diri saya adalah sumber utama kekuatan, perbaikan, dan motivasi.	1.Jarang	②Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
39.	Saya mengetahui apa yang bisa mememotivasi diri saya supaya saya semangat belajar.	1.Jarang	2.Kadang	③Cukup	4.Serig	5.Selalu
40.	Saya kagum pada serangga, tanaman, burung, daun, cicak, kumbang, siput,di sekitar saya.	①Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
41.	Saya senang membaca.	1.Jarang	②Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
42.	Saya memiliki rasa yang kuat terhadap musik.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	⑤Selalu
43.	Saya suka terhadap sesuatu yang berhubungan dengan angka.	1.Jarang	2.Kadang	③Cukup	4.Serig	5.Selalu
44.	Saya memahami yang saya lakukan selama ini.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	④Serig	5.Selalu
45.	Saya memiliki kemampuan bagus dalam olahraga.	①Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu

46.	Saya percaya terhadap pendapat diri sendiri dan tidak dapat dengan mudah terpengaruh orang lain.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
47.	Saya nyaman dan yakin dalam bergaul dengan orang lain dalam berbagai keadaan.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
48.	Saya memiliki keahlian dalam berkebun.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
49.	Saya yakin bahasa tubuh saya merupakan metode yang penting dalam berkomunikasi dengan teman.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
50.	Saya bisa memahami makna berbagai jenis musik.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
51.	Saya lebih menyukai pertanyaan dengan jawaban pasti yaitu jawaban "benar" dan "salah" .	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
52.	Saya dapat menghitung penjumlahan, perkalian bahkan pembagian secara akurat.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
53.	Saya dapat membidik dengan tepat ketika melempar bola, memanah, menembak, bola voli, tenis dan sebagainya.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
54.	Saya bisa mengendalikan perasaan, keyakinan, sikap, dan emosi saya.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
55.	Saya suka punya teman banyak.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
56.	Saya ingin menjadi ahli dalam mengenali dan mengetahui berbagai jenis tumbuhan dan hewan.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu



Petunjuk: Isi tiap kolom skor sesuai dengan nomor dan nilai yang didapat dari tes di atas.

Jenis Kecerdasan	No.	Skor	TOTAL												
Linguistik	1.	2	9.	3	17.	2	25.	2	33.	1	41.	2	49.	2	14
Musikal	2.	5	10.	1	18.	5	26.	4	34.	5	42.	5	50.	3	28
Logika-Matematika	3.	3	11.	3	19.	2	27.	3	35.	2	43.	3	51.	4	20
Spasial	4.	2	12.	2	20.	3	28.	2	36.	2	44.	4	52.	2	17
Kinestetik	5.	1	13.	2	21.	1	29.	3	37.	2	45.	1	53.	1	11
Intrapersonal	6.	4	14.	3	22.	2	30.	3	38.	2	46.	3	54.	2	19
Interpersonal	7.	2	15.	2	23.	2	31.	2	39.	3	47.	3	55.	4	18
Naturalistik	8.	2	16.	3	24.	2	32.	1	40.	1	48.	1	56.	2	12

Skor ≤ 15

Kecerdasan ini bukan merupakan kecerdasan yang menonjol. Anda mungkin akan menghindari kegiatan yang berhubungan dengan penggunaan kecerdasan ini. Diperlukan usaha yang lebih untuk menjadi ahli pada kecerdasan ini.

15 < Skor < 27

Anda nyaman dan mudah menggunakan kecerdasan ini. Anda dapat mengaplikasikan atau bahkan tidak menggunakannya. Ketika Anda menerimanya, Anda tidak dapat begitu menguasainya. Kegiatan yang menggunakan kecerdasan ini mungkin akan memberikan hasil yang memuaskan. Akan tetapi, anda juga masih membutuhkan banyak upaya.

Skor > 27

Kecerdasan tersebut merupakan kecerdasan yang paling menonjol yang dapat dengan mudah Anda gunakan. Anda lebih dihargai dan bermanfaat dengan menjadi ahli dalam kecerdasan ini. Keahlian akan membutuhkan sedikit usaha saja.

MULTIPLE INTELLIGENCE RESEARCH MI WALISONGO KRANJI 01

Nama : RATAN

Kelas : 6 AL-KHAWARIZMI

4

Isilah tiap nomor di bawah ini pada skor yang paling sesuai dengan diri anda.

No.	Pertanyaan	Skor				
		Jarang	Kadang	Cukup Sering	Sering	Selalu
1.	Saya berhati-hati ketika berbicara kepada teman.	1. Jarang	② Kadang	3. Cukup	4. Sering	5. Selalu
2.	Saya suka mendengarkan musik.	① Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Sering	5. Selalu
3.	Teman-teman terkadang meminta bantuan saya untuk memecahkan soal matematika.	① Jarang	② Kadang	3. Cukup	4. Sering	5. Selalu
4.	Saya dapat menggambar pemandangan indah.	1. Jarang	② Kadang	3. Cukup	4. Sering	5. Selalu
5.	Saya memiliki hobi berolahraga.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Sering	⑤ Selalu
6.	Saya memahami mengapa saya perlu belajar.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Sering	⑤ Selalu
7.	Saya memahami suasana hati dan watak teman saya, meski mereka menyembunyikannya.	1. Jarang	2. Kadang	③ Cukup	4. Sering	5. Selalu
8.	Saya tertarik dengan berbagai jenis tanaman, burung, ikan, atau serangga.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Sering	⑤ Selalu
9.	Saya percaya diri dalam melakukan segala hal.	① Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Sering	5. Selalu
10.	Saya bisa bermain alat musik, seperti pianika, gitar dsb.	① Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Sering	5. Selalu
11.	Ketika mempunyai masalah, saya berfikir untuk menyelesaikan masalah saya.	1. Jarang	② Kadang	3. Cukup	4. Sering	5. Selalu
12.	Saya bisa menentukan arah mata angin seperti utara, selatan, timur, barat dan sebagainya.	1. Jarang	② Kadang	3. Cukup	4. Sering	5. Selalu
13.	Saya memiliki keterampilan dalam menggunakan alat, seperti gunting, palu, kuas cat, jarum rajut, pisau bedah, tang, mainan, dan sebagainya	1. Jarang	2. Kadang	③ Cukup	4. Sering	5. Selalu
14.	Saya selalu berusaha membuat keputusan yang bijak dalam hidup.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Sering	⑤ Selalu
15.	Saya bisa membuat teman saya percaya tentang apa yang saya bicarakan.	① Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Sering	5. Selalu
16.	Saya suka melihat pegunungan maupun lautan di manapun dan kapanpun yang saya bisa temukan.	① Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Sering	5. Selalu
17.	Saya bisa mengetahui jika ada teman saya berbicara kasar maupun tidak sopan.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Sering	⑤ Selalu
18.	Saya senang menyanyi atau bermain alat musik.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Sering	⑤ Selalu
19.	Jika ada orang yang belum saya kenal mengatakan atau meminta suatu hal kepada saya maka saya tidak akan langsung mempercayainya.	1. Jarang	② Kadang	3. Cukup	4. Sering	5. Selalu
20.	Saya pandai dalam menyatukan <i>puzzle</i> dan mengikut instruksi atau perintah Guru.	① Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Sering	5. Selalu

21.	Saya mahir dalam berolahraga, menari, berkuda, bermain, memanjat, dan lain sebagainya.	①.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
22.	Jika ada teman saya sedang mengalami masalah saya biasa membantu menyelesaikan masalahnya.	1.Jarang	2.Kadang	③Cukup	4.Serig	5.Selalu
23.	Saya suka membantu teman.	1.Jarang	②Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
24.	Saya suka memelihara hewan, berkebun, dan memelihara ikan.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	⑤Selalu
25.	Ketia ada temen yang bertengkar biasanya saya memberi nasehat kepada teman saya baik secara lisan maupun tulisan.	①.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
26.	Saya suka musik, seperti bernyanyi atau memainkan alat musik di depan orang banyak.	①.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
27.	Jika ada orang yang menasehati saya maka saya membutuhkan penjelasan dari orang yang memberi nasehat.	1.Jarang	②Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
28.	Saya dapat membaca peta dengan mudah.	1.Jarang	②Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
29.	Saya bisa memperbaiki mainan saya yang rusak.	1.Jarang	②Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
30.	Saya bisa mengetahui siapa diri saya sebenarnya.	1.Jarang	②Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
31.	Saya dapat membantu menyelesaikan masalah yang dihadapi teman.	1.Jarang	②Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
32.	Saya tertarik pada pelajaran yang berkaitan dengan laut, tumbuhan, serangga, reptil, dan hewan lainnya.	①.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
33.	Saya kurang nyaman terhadap suara, ritme, perubahan nada, dan irama, dalam puisi.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	④Serig	5.Selalu
34.	Saya suka terhadap musik.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	④Serig	5.Selalu
35.	Saya ingin menjadi astronot atau ahli matematika.	1.Jarang	②Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
36.	Saya dapat menggambar dengan jelas dan indah.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	④Serig	5.Selalu
37.	Biasanya saya mencari hiburan dengan berjalan santai, berolahraga atau bersepeda	1.Jarang	2.Kadang	③Cukup	4.Serig	5.Selalu
38.	Saya percaya bahwa diri saya adalah sumber utama kekuatan, perbaikan, dan motivasi.	①.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
39.	Saya mengetahui apa yang bisa mememotivasi diri saya supaya saya semangat belajar.	①.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
40.	Saya kagum pada serangga, tanaman, burung, daun, cicak, kumbang, siput, di sekitar saya.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	④Serig	5.Selalu
41.	Saya senang membaca.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	④Serig	5.Selalu
42.	Saya memiliki rasa yang kuat terhadap musik.	①.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
43.	Saya suka terhadap sesuatu yang berhubungan dengan angka.	①.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
44.	Saya memahami yang saya lakukan selama ini.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	④Serig	5.Selalu
45.	Saya memiliki kemampuan bagus dalam olahraga.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	⑤Selalu

46.	Saya percaya terhadap pendapat diri sendiri dan tidak dapat dengan mudah terpengaruh orang lain.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	④Serig	5.Selalu
47.	Saya nyaman dan yakin dalam bergaul dengan orang lain dalam berbagai keadaan.	1.Jarang	2.Kadang	③Cukup	4.Serig	5.Selalu
48.	Saya memiliki keahlian dalam berkebun.	1.Jarang	②Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
49.	Saya yakin bahasa tubuh saya merupakan metode yang penting dalam berkomunikasi dengan teman.	①Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
50.	Saya bisa memahami makna berbagai jenis musik.	①Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
51.	Saya lebih menyukai pertanyaan dengan jawaban pasti yaitu jawaban "benar" dan "salah" .	①Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
52.	Saya dapat menghitung penjumlahan, perkalian bahkan pembagian secara akurat.	①Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
53.	Saya dapat membidik dengan tepat ketika melempar bola, memanah, menembak, bola voli, tenis dan sebagainya.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	④Serig	5.Selalu
54.	Saya bisa mengendalikan perasaan, keyakinan, sikap, dan emosi saya.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	④Serig	5.Selalu
55.	Saya suka punya teman banyak.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	④Serig	5.Selalu
56.	Saya ingin menjadi ahli dalam mengenali dan dan mengetahui berbagai jenis tumbuhan dan hewan.	1.Jarang	2.Kadang	③Cukup	4.Serig	5.Selalu



Petunjuk: Isi tiap kolom skor sesuai dengan nomor dan nilai yang didapat dari tes di atas.

Jenis Kecerdasan	No.	Skor	TOTAL												
Linguistik	1.	2	9.	1	17.	5	25.	1	33.	4	41.	4	49.	1	18
Musikal	2.	1	10.	1	18.	5	26.	1	34.	4	42.	1	50.	1	19.
Logika-Matematika	3.	1	11.	2	19.	2	27.	2	35.	2	43.	1	51.	1	11
Spasial	4.	2	12.	2	20.	1	28.	2	36.	4	44.	4	52.	1	16
Kinestetik	5.	5	13.	3	21.	1	29.	2	37.	3	45.	5	53.	4	23
Intrapersonal	6.	5	14.	5	22.	3	30.	2	38.	1	46.	4	54.	4	24
Interpersonal	7.	3	15.	1	23.	2	31.	2	39.	1	47.	3	55.	4	16
Naturalistik	8.	5	16.	1	24.	5	32.	1	40.	4	48.	2	56.	3	21

Skor ≤ 15

Kecerdasan ini bukan merupakan kecerdasan yang menonjol. Anda mungkin akan menghindari kegiatan yang berhubungan dengan penggunaan kecerdasan ini. Diperlukan usaha yang lebih untuk menjadi ahli pada kecerdasan ini.

15 < Skor < 27

Anda nyaman dan mudah menggunakan kecerdasan ini. Anda dapat mengaplikasikan atau bahkan tidak menggunakannya. Ketika Anda menerimanya, Anda tidak dapat begitu menguasainya. Kegiatan yang menggunakan kecerdasan ini mungkin akan memberikan hasil yang memuaskan. Akan tetapi, anda juga masih membutuhkan banyak upaya.

Skor > 27

Kecerdasan tersebut merupakan kecerdasan yang paling menonjol yang dapat dengan mudah Anda gunakan. Anda lebih dihargai dan bermanfaat dengan menjadi ahli dalam kecerdasan ini. Keahlian akan membutuhkan sedikit usaha saja.

MULTIPLE INTELLIGENCE RESEARCH MI WALISONGO KRANJI 01

Nama : Afsa

Kelas : 6 AL UHaWalizmi

Isilah tiap nomor di bawah ini pada skor yang paling sesuai dengan diri anda.

No.	Pertanyaan	Skor				
		Jarang	Kadang	Cukup Sering	Sering	Selalu
1.	Saya berhati-hati ketika berbicara kepada teman.	1.Jarang	②Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
2.	Saya suka mendengarkan musik.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	④Serig	5.Selalu
3.	Teman-teman terkadang meminta bantuan saya untuk memecahkan soal matematika.	①Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
4.	Saya dapat menggambar pemandangan indah.	①Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
5.	Saya memiliki hobi berolahraga.	①Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
6.	Saya memahami mengapa saya perlu belajar.	1.Jarang	②Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
7.	Saya memahami suasana hati dan watak teman saya, meski mereka menyembunyikannya.	1.Jarang	2.Kadang	③Cukup	4.Serig	5.Selalu
8.	Saya tertarik dengan berbagai jenis tanaman, burung, ikan, atau serangga.	①Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
9.	Saya percaya diri dalam melakukan segala hal.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	⑤Selalu
10.	Saya bisa bermain alat musik, seperti pianika, gitar dsb.	①Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
11.	Ketika mempunyai masalah, saya berfikir untuk menyelesaikan masalah saya.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	④Serig	5.Selalu
12.	Saya bisa menentukan arah mata angin seperti utara, selatan, timur, barat dan sebagainya.	①Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
13.	Saya memiliki keterampilan dalam menggunakan alat, seperti gunting, palu, kuas cat, jarum rajut, pisau bedah, tang, mainan, dan sebagainya	1.Jarang	②Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
14.	Saya selalu berusaha membuat keputusan yang bijak dalam hidup.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	④Serig	5.Selalu
15.	Saya bisa membuat teman saya percaya tentang apa yang saya bicarakan.	1.Jarang	2.Kadang	③Cukup	4.Serig	5.Selalu
16.	Saya suka melihat pegunungan maupun lautan di manapun dan kapanpun yang saya bisa temukan.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	⑤Selalu
17.	Saya bisa mengetahui jika ada teman saya berbicara kasar maupun tidak sopan.	1.Jarang	2.Kadang	③Cukup	4.Serig	5.Selalu
18.	Saya senang menyanyi atau bermain alat musik.	1.Jarang	②Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
19.	Jika ada orang yang belum saya kenal mengatakan atau meminta suatu hal kepada saya maka saya tidak akan langsung mempercayainya.	①Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
20.	Saya pandai dalam menyatukan puzzle dan mengikut instruksi atau perintah Guru.	1.Jarang	2.Kadang	③Cukup	4.Serig	5.Selalu

21.	Saya mahir dalam berolahraga, menari, berkuda, bermain, memanjat, dan lain sebagainya.	①Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
22.	Jika ada teman saya sedang mengalami masalah saya biasa membantu menyelesaikan masalahnya.	1.Jarang	2.Kadang	③Cukup	4.Serig	5.Selalu
23.	Saya suka membantu teman.	1.Jarang	2.Kadang	③Cukup	4.Serig	5.Selalu
24.	Saya suka memelihara hewan, berkebun, dan memelihara ikan.	1.Jarang	②Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
25.	Ketia ada temen yang bertengkar biasanya saya memberi nasehat kepada teman saya baik secara lisan maupun tulisan.	①Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
26.	Saya suka musik, seperti bernyanyi atau memainkan alat musik di depan orang banyak.	①Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
27.	Jika ada orang yang menasehati saya maka saya membutuhkan penjelasan dari orang yang memberi nasehat.	1.Jarang	②Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
28.	Saya dapat membaca peta dengan mudah.	1.Jarang	②Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
29.	Saya bisa memperbaiki mainan saya yang rusak.	①Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
30.	Saya bisa mengetahui siapa diri saya sebenarnya.	1.Jarang	②Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
31.	Saya dapat membantu penyelesaian masalah yang dihadapi teman.	1.Jarang	②Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
32.	Saya tertarik pada pelajaran yang berkaitan dengan laut, tumbuhan, serangga, reptil, dan hewan lainnya.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	④Serig	5.Selalu
33.	Saya kurang nyaman terhadap suara, ritme, perubahan nada, dan irama,dalam puisi.	1.Jarang	②Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
34.	Saya suka terhadap musik.	1.Jarang	2.Kadang	③Cukup	4.Serig	5.Selalu
35.	Saya ingin menjadi astronot atau ahli matematika.	①Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
36.	Saya dapat menggambar dengan jelas dan indah.	①Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
37.	Biasanya saya mencari hiburan dengan berjalan santai, berolahraga atau bersepeda	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	④Serig	5.Selalu
38.	Saya percaya bahwa diri saya adalah sumber utama kekuatan, perbaikan, dan motivasi.	1.Jarang	2.Kadang	③Cukup	4.Serig	5.Selalu
39.	Saya mengetahui apa yang bisa mememotivasi diri saya supaya saya semangat belajar.	1.Jarang	2.Kadang	③Cukup	4.Serig	5.Selalu
40.	Saya kagum pada serangga, tanaman, burung, daun, cicak, kumbang, siput,di sekitar saya.	1.Jarang	②Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
41.	Saya senang membaca.	1.Jarang	③Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
42.	Saya memiliki rasa yang kuat terhadap musik.	1.Jarang	②Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
43.	Saya suka terhadap sesuatu yang berhubungan dengan angka.	①Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
44.	Saya memahami yang saya lakukan selama ini.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	④Serig	5.Selalu
45.	Saya memiliki kemampuan bagus dalam olahraga.	①Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu

46.	Saya percaya terhadap pendapat diri sendiri dan tidak dapat dengan mudah terpengaruh orang lain.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Serig	5. Selalu
47.	Saya nyaman dan yakin dalam bergaul dengan orang lain dalam berbagai keadaan.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Serig	5. Selalu
48.	Saya memiliki keahlian dalam berkebun.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Serig	5. Selalu
49.	Saya yakin bahasa tubuh saya merupakan metode yang penting dalam berkomunikasi dengan teman.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Serig	5. Selalu
50.	Saya bisa memahami makna berbagai jenis musik.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Serig	5. Selalu
51.	Saya lebih menyukai pertanyaan dengan jawaban pasti yaitu jawaban "benar" dan "salah".	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Serig	5. Selalu
52.	Saya dapat menghitung penjumlahan, perkalian bahkan pembagian secara akurat.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Serig	5. Selalu
53.	Saya dapat membidik dengan tepat ketika melempar bola, memanah, menembak, bola voli, tenis dan sebagainya.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Serig	5. Selalu
54.	Saya bisa mengendalikan perasaan, keyakinan, sikap, dan emosi saya.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Serig	5. Selalu
55.	Saya suka punya teman banyak.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Serig	5. Selalu
56.	Saya ingin menjadi ahli dalam mengenali dan mengetahui berbagai jenis tumbuhan dan hewan.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Serig	5. Selalu



Petunjuk: Isi tiap kolom skor sesuai dengan nomor dan nilai yang didapat dari tes di atas.

Jenis Kecerdasan	No.	Skor	TOTAL												
Linguistik	1.	2	9.	5	17.	3	25.	1	33.	2	41.	2	49.	3	18
Musikal	2.	4	10.	1	18.	1	26.	1	34.	3	42.	2	50.	2	14
Logika-Matematika	3.	1	11.	4	19.	2	27.	2	35.	1	43.	1	51.	4	15
Spasial	4.	1	12.	1	20.	3	28.	2	36.	1	44.	4	52.	1	13
Kinestetik	5.	1	13.	2	21.	1	29.	1	37.	4	45.	1	53.	1	4
Intrapersonal	6.	2	14.	4	22.	3	30.	2	38.	3	46.	4	54.	2	20
Interpersonal	7.	3	15.	3	23.	3	31.	2	39.	3	47.	3	55.	2	19
Naturalistik	8.	1	16.	5	24.	2	32.	4	40.	2	48.	2	56.	3	17

Skor ≤ 15

Kecerdasan ini bukan merupakan kecerdasan yang menonjol. Anda mungkin akan menghindari kegiatan yang berhubungan dengan penggunaan kecerdasan ini. Diperlukan usaha yang lebih untuk menjadi ahli pada kecerdasan ini.

15 < Skor < 27

Anda nyaman dan mudah menggunakan kecerdasan ini. Anda dapat mengaplikasikan atau bahkan tidak menggunakannya. Ketika Anda menerimanya, Anda tidak dapat begitu menguasainya. Kegiatan yang menggunakan kecerdasan ini mungkin akan memberikan hasil yang memuaskan. Akan tetapi, anda juga masih membutuhkan banyak upaya.

Skor > 27

Kecerdasan tersebut merupakan kecerdasan yang paling menonjol yang dapat dengan mudah Anda gunakan. Anda lebih dihargai dan bermanfaat dengan menjadi ahli dalam kecerdasan ini. Keahlian akan membutuhkan sedikit usaha saja.

MULTIPLE INTELLIGENCE RESEARCH MI WALISONGO KRANJI 01

Nama : *Sulman Hossy*

Kelas : *V1*

27

Isilah tiap nomor di bawah ini pada skor yang paling sesuai dengan diri anda.

No.	Pertanyaan	Skor				
		Jarang	Kadang	Cukup Sering	Sering	Selalu
1.	Saya berhati-hati ketika berbicara kepada teman.	1. Jarang	② Kadang	3. Cukup	4. Sering	5. Selalu
2.	Saya suka mendengarkan musik.	① Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Sering	5. Selalu
3.	Teman-teman terkadang meminta bantuan saya untuk memecahkan soal matematika.	① Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Sering	5. Selalu
4.	Saya dapat menggambar pemandangan indah.	1. Jarang	2. Kadang	③ Cukup	4. Sering	5. Selalu
5.	Saya memiliki hobi berolahraga.	1. Jarang	② Kadang	3. Cukup	4. Sering	5. Selalu
6.	Saya memahami mengapa saya perlu belajar.	1. Jarang	2. Kadang	③ Cukup	4. Sering	5. Selalu
7.	Saya memahami suasana hati dan watak teman saya, meski mereka menyembunyikannya.	1. Jarang	2. Kadang	③ Cukup	4. Sering	5. Selalu
8.	Saya tertarik dengan berbagai jenis tanaman, burung, ikan, atau serangga.	1. Jarang	② Kadang	3. Cukup	4. Sering	5. Selalu
9.	Saya percaya diri dalam melakukan segala hal.	1. Jarang	② Kadang	3. Cukup	4. Sering	5. Selalu
10.	Saya bisa bermain alat musik, seperti pianika, gitar dsb.	① Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Sering	5. Selalu
11.	Ketika mempunyai masalah, saya berfikir untuk menyelesaikan masalah saya.	1. Jarang	② Kadang	3. Cukup	4. Sering	5. Selalu
12.	Saya bisa menentukan arah mata angin seperti utara, selatan, timur, barat dan sebagainya.	① Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Sering	5. Selalu
13.	Saya memiliki keterampilan dalam menggunakan alat, seperti gunting, palu, kuas cat, jarum rajut, pisau bedah, tang, mainan, dan sebagainya	1. Jarang	2. Kadang	③ Cukup	4. Sering	5. Selalu
14.	Saya selalu berusaha membuat keputusan yang bijak dalam hidup.	1. Jarang	② Kadang	3. Cukup	4. Sering	5. Selalu
15.	Saya bisa membuat teman saya percaya tentang apa yang saya bicarakan.	1. Jarang	2. Kadang	③ Cukup	4. Sering	5. Selalu
16.	Saya suka melihat pegunungan maupun lautan di manapun dan kapanpun yang saya bisa temukan.	1. Jarang	2. Kadang	③ Cukup	4. Sering	5. Selalu
17.	Saya bisa mengetahui jika ada teman saya berbicara kasar maupun tidak sopan.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	④ Sering	5. Selalu
18.	Saya senang menyanyi atau bermain alat musik.	1. Jarang	② Kadang	3. Cukup	4. Sering	5. Selalu
19.	Jika ada orang yang belum saya kenal mengatakan atau meminta suatu hal kepada saya maka saya tidak akan langsung memercayainya.	1. Jarang	② Kadang	3. Cukup	4. Sering	5. Selalu
20.	Saya pandai dalam menyatukan puzzle dan mengikut instruksi atau perintah Guru.	1. Jarang	② Kadang	3. Cukup	4. Sering	5. Selalu

21.	Saya mahir dalam berolahraga, menari, berkuda, bermain, memanjat, dan lain sebagainya.	1. Jarang	2. Kadang	⑤ Cukup	4. Serig	5. Selalu
22.	Jika ada teman saya sedang mengalami masalah saya biasa membantu menyelesaikan masalahnya.	① Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Serig	5. Selalu
23.	Saya suka membantu teman.	1. Jarang	② Kadang	3. Cukup	4. Serig	5. Selalu
24.	Saya suka memelihara hewan, berkebun, dan memelihara ikan.	① Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Serig	5. Selalu
25.	Ketia ada temen yang bertengkar biasanya saya memberi nasehat kepada temen saya baik secara lisan maupun tulisan.	① Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Serig	5. Selalu
26.	Saya suka musik, seperti bernyanyi atau memainkan alat musik di depan orang banyak.	⑤ Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Serig	5. Selalu
27.	Jika ada orang yang menasehati saya maka saya membutuhkan penjelasan dari orang yang memberi nasehat.	1. Jarang	2. Kadang	③ Cukup	4. Serig	5. Selalu
28.	Saya dapat membaca peta dengan mudah.	1. Jarang	② Kadang	3. Cukup	4. Serig	5. Selalu
29.	Saya bisa memperbaiki mainan saya yang rusak.	① Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Serig	5. Selalu
30.	Saya bisa mengetahui siapa diri saya sebenarnya.	1. Jarang	2. Kadang	③ Cukup	4. Serig	5. Selalu
31.	Saya dapat membantu penyelesaian masalah yang dihadapi teman.	1. Jarang	② Kadang	3. Cukup	4. Serig	5. Selalu
32.	Saya tertarik pada pelajaran yang berkaitan dengan laut, tumbuhan, serangga, reptil, dan hewan lainnya.	① Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Serig	5. Selalu
33.	Saya kurang nyaman terhadap suara, ritme, perubahan nada, dan irama, dalam puisi.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	④ Serig	5. Selalu
34.	Saya suka terhadap musik.	① Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Serig	5. Selalu
35.	Saya ingin menjadi astronot atau ahli matematika.	① Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Serig	5. Selalu
36.	Saya dapat menggambar dengan jelas dan indah.	1. Jarang	② Kadang	3. Cukup	4. Serig	5. Selalu
37.	Biasanya saya mencari hiburan dengan berjalan santai, berolahraga atau bersepeda	1. Jarang	② Kadang	3. Cukup	4. Serig	5. Selalu
38.	Saya percaya bahwa diri saya adalah sumber utama kekuatan, perbaikan, dan motivasi.	④ Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Serig	5. Selalu
39.	Saya mengetahui apa yang bisa mememotivasi diri saya supaya saya semangat belajar.	1. Jarang	② Kadang	3. Cukup	4. Serig	5. Selalu
40.	Saya kagum pada serangga, tanaman, burung, daun, cicak, kumbang, siput, di sekitar saya.	⑤ Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Serig	5. Selalu
41.	Saya senang membaca.	1. Jarang	② Kadang	3. Cukup	4. Serig	5. Selalu
42.	Saya memiliki rasa yang kuat terhadap musik.	1. Jarang	2. Kadang	③ Cukup	4. Serig	5. Selalu
43.	Saya suka terhadap sesuatu yang berhubungan dengan angka.	① Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Serig	5. Selalu
44.	Saya memahami yang saya lakukan selama ini.	1. Jarang	② Kadang	3. Cukup	4. Serig	5. Selalu
45.	Saya memiliki kemampuan bagus dalam olahraga.	1. Jarang	② Kadang	3. Cukup	4. Serig	5. Selalu

46.	Saya percaya terhadap pendapat diri sendiri dan tidak dapat dengan mudah terpengaruh orang lain.	1.Jarang	2.Kadang	③Cukup	4.Serig	5.Selalu
47.	Saya nyaman dan yakin dalam bergaul dengan orang lain dalam berbagai keadaan.	1.Jarang	2.Kadang	③Cukup	4.Serig	5.Selalu
48.	Saya memiliki keahlian dalam berkebun.	①Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
49.	Saya yakin bahasa tubuh saya merupakan metode yang penting dalam berkomunikasi dengan teman.	1.Jarang	2.Kadang	③Cukup	4.Serig	5.Selalu
50.	Saya bisa memahami makna berbagai jenis musik.	1.Jarang	②Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
51.	Saya lebih menyukai pertanyaan dengan jawaban pasti yaitu jawaban "benar" dan "salah".	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	④Serig	5.Selalu
52.	Saya dapat menghitung penjumlahan, perkalian bahkan pembagian secara akurat.	①Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
53.	Saya dapat membidik dengan tepat ketika melempar bola, memanah, menembak, bola voli, tenis dan sebagainya.	①Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
54.	Saya bisa mengendalikan perasaan, keyakinan, sikap, dan emosi saya.	1.Jarang	②Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
55.	Saya suka punya teman banyak.	1.Jarang	②Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
56.	Saya ingin menjadi ahli dalam mengenali dan dan mengetahui berbagai jenis tumbuhan dan hewan.	①Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu



Petunjuk: Isi tiap kolom skor sesuai dengan nomor dan nilai yang didapat dari tes di atas.

Jenis Kecerdasan	No.	Skor	TOTAL												
Linguistik	1.	2	9.	2	17.	4	25.	1	33.	4	41.	2	49.	3	18
Musikal	2.	1	10.	1	18.	2	26.	1	34.	1	42.	3	50.	2	11
Logika-Matematika	3.	1	11.	2	19.	2	27.	3	35.	1	43.	1	51.	4	14
Spasial	4.	3	12.	1	20.	2	28.	2	36.	2	44.	2	52.	1	13
Kinestetik	5.	2	13.	3	21.	3	29.	1	37.	2	45.	2	53.	1	14
Intrapersonal	6.	3	14.	2	22.	1	30.	3	38.	1	46.	3	54.	2	15
Interpersonal	7.	3	15.	3	23.	2	31.	2	39.	2	47.	3	55.	2	17
Naturalistik	8.	2	16.	3	24.	1	32.	1	40.	1	48.	1	56.	1	10

Skor ≤ 15

Kecerdasan ini bukan merupakan kecerdasan yang menonjol. Anda mungkin akan menghindari kegiatan yang berhubungan dengan penggunaan kecerdasan ini. Diperlukan usaha yang lebih untuk menjadi ahli pada kecerdasan ini.

15 < Skor < 27

Anda nyaman dan mudah menggunakan kecerdasan ini. Anda dapat mengaplikasikan atau bahkan tidak menggunakannya. Ketika Anda menerimanya, Anda tidak dapat begitu menguasainya. Kegiatan yang menggunakan kecerdasan ini mungkin akan memberikan hasil yang memuaskan. Akan tetapi, anda juga masih membutuhkan banyak upaya.

Skor > 27

Kecerdasan tersebut merupakan kecerdasan yang paling menonjol yang dapat dengan mudah Anda gunakan. Anda lebih dihargai dan bermanfaat dengan menjadi ahli dalam kecerdasan ini. Keahlian akan membutuhkan sedikit usaha saja.

MULTIPLE INTELLIGENCE RESEARCH MI WALISONGO KRANJI 01

Nama : Shofia Najwa
aisyah
Kelas : V1

Isilah tiap nomor di bawah ini pada skor yang paling sesuai dengan diri anda.

No.	Pertanyaan	Skor				
		Jarang	Kadang	Cukup Sering	Sering	Selalu
1.	Saya berhati-hati ketika berbicara kepada teman.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Sering	5. Selalu
2.	Saya suka mendengarkan musik.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Sering	5. Selalu
3.	Teman-teman terkadang meminta bantuan saya untuk memecahkan soal matematika.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Sering	5. Selalu
4.	Saya dapat menggambar pemandangan indah.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Sering	5. Selalu
5.	Saya memiliki hobi berolahraga.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Sering	5. Selalu
6.	Saya memahami mengapa saya perlu belajar.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Sering	5. Selalu
7.	Saya memahami suasana hati dan watak teman saya, meski mereka menyembunyikannya.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Sering	5. Selalu
8.	Saya tertarik dengan berbagai jenis tanaman, burung, ikan, atau serangga.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Sering	5. Selalu
9.	Saya percaya diri dalam melakukan segala hal.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Sering	5. Selalu
10.	Saya bisa bermain alat musik, seperti pianika, gitar dsb.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Sering	5. Selalu
11.	Ketika mempunyai masalah, saya berfikir untuk menyelesaikan masalah saya.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Sering	5. Selalu
12.	Saya bisa menentukan arah mata angin seperti utara, selatan, timur, barat dan sebagainya.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Sering	5. Selalu
13.	Saya memiliki keterampilan dalam menggunakan alat, seperti gunting, palu, kuas cat, jarum rajut, pisau bedah, tang, mainan, dan sebagainya	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Sering	5. Selalu
14.	Saya selalu berusaha membuat keputusan yang bijak dalam hidup.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Sering	5. Selalu
15.	Saya bisa membuat teman saya percaya tentang apa yang saya bicarakan.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Sering	5. Selalu
16.	Saya suka melihat pegunungan maupun lautan di manapun dan kapanpun yang saya bisa temukan.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Sering	5. Selalu
17.	Saya bisa mengetahui jika ada teman saya berbicara kasar maupun tidak sopan.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Sering	5. Selalu
18.	Saya senang menyanyi atau bermain alat musik.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Sering	5. Selalu
19.	Jika ada orang yang belum saya kenal mengatakan atau meminta suatu hal kepada saya maka saya tidak akan langsung mempercayainya.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Sering	5. Selalu
20.	Saya pandai dalam menyatukan puzzle dan mengikut instruksi atau perintah Guru.	1. Jarang	2. Kadang	3. Cukup	4. Sering	5. Selalu

21.	Saya mahir dalam berolahraga, menari, berkuda, bermain, memanjat, dan lain sebagainya.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
22.	Jika ada teman saya sedang mengalami masalah saya biasa membantu menyelesaikan masalahnya.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
23.	Saya suka membantu teman.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
24.	Saya suka memelihara hewan, berkebun, dan memelihara ikan.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
25.	Ketia ada temen yang bertengkar biasanya saya memberi nasehat kepada teman saya baik secara lisan maupun tulisan.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
26.	Saya suka musik, seperti bernyanyi atau memainkan alat musik di depan orang banyak.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
27.	Jika ada orang yang menasehati saya maka saya membutuhkan penjelasan dari orang yang memberi nasehat.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
28.	Saya dapat membaca peta dengan mudah.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
29.	Saya bisa memperbaiki mainan saya yang rusak.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
30.	Saya bisa mengetahui siapa diri saya sebenarnya.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
31.	Saya dapat membantu penyelesaian masalah yang dihadapi teman.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
32.	Saya tertarik pada pelajaran yang berkaitan dengan laut, tumbuhan, serangga, reptil, dan hewan lainya.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
33.	Saya kurang nyaman terhadap suara, ritme, perubahan nada, dan irama,dalam puisi.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
34.	Saya suka terhadap musik.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
35.	Saya ingin menjadi astronot atau ahli matematika.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
36.	Saya dapat menggambar dengan jelas dan indah.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
37.	Biasanya saya mencari hiburan dengan berjalan santai, berolahraga atau bersepeda	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
38.	Saya percaya bahwa diri saya adalah sumber utama kekuatan, perbaikan, dan motivasi.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
39.	Saya mengetahui apa yang bisa mememotivasi diri saya supaya saya semangat belajar.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
40.	Saya kagum pada serangga, tanaman, burung, daun, cicak, kumbang, siput,di sekitar saya.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
41.	Saya senang membaca.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
42.	Saya memiliki rasa yang kuat terhadap musik.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
43.	Saya suka terhadap sesuatu yang berhubungan dengan angka.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
44.	Saya memahami yang saya lakukan selama ini.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
45.	Saya memiliki kemampuan bagus dalam olahraga.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu

46.	Saya percaya terhadap pendapat diri sendiri dan tidak dapat dengan mudah terpengaruh orang lain.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
47.	Saya nyaman dan yakin dalam bergaul dengan orang lain dalam berbagai keadaan.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
48.	Saya memiliki keahlian dalam berkebun.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
49.	Saya yakin bahasa tubuh saya merupakan metode yang penting dalam berkomunikasi dengan teman.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
50.	Saya bisa memahami makna berbagai jenis musik.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
51.	Saya lebih menyukai pertanyaan dengan jawaban pasti yaitu jawaban "benar" dan "salah" .	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
52.	Saya dapat menghitung penjumlahan, perkalian bahkan pembagian secara akurat.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
53.	Saya dapat membidik dengan tepat ketika melempar bola, memanah, menembak, bola voli, tenis dan sebagainya.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
54.	Saya bisa mengendalikan perasaan, keyakinan, sikap, dan emosi saya.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
55.	Saya suka punya teman banyak.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu
56.	Saya ingin menjadi ahli dalam mengenali dan mengetahui berbagai jenis tumbuhan dan hewan.	1.Jarang	2.Kadang	3.Cukup	4.Serig	5.Selalu



Petunjuk: Isi tiap kolom skor sesuai dengan nomor dan nilai yang didapat dari tes di atas.

Jenis Kecerdasan	No.	Skor	TOTAL												
Linguistik	1.	3	9.	1	17.	5	25.	4	33.	2	41.	2	49.	3	20
Musikal	2.	1	10.	5	18.	4	26.	2	34.	1	42.	1	50.	1	15
Logika-Matematika	3.	2	11.	5	19.	2	27.	4	35.	3	43.	2	51.	4	22
Spasial	4.	1	12.	1	20.	1	28.	3	36.	1	44.	4	52.	2	16
Kinestetik	5.	5	13.	3	21.	3	29.	3	37.	5	45.	2	53.	2	23
Intrapersonal	6.	4	14.	4	22.	1	30.	5	38.	2	46.	5	54.	1	25
Interpersonal	7.	5	15.	3	23.	2	31.	4	39.	2	47.	4	55.	3	23
Naturalistik	8.	3	16.	5	24.	5	32.	3	40.	1	48.	2	56.	4	23

Skor ≤ 15

Kecerdasan ini bukan merupakan kecerdasan yang menonjol. Anda mungkin akan menghindari kegiatan yang berhubungan dengan penggunaan kecerdasan ini. Diperlukan usaha yang lebih untuk menjadi ahli pada kecerdasan ini.

15 < Skor < 27

Anda nyaman dan mudah menggunakan kecerdasan ini. Anda dapat mengaplikasikan atau bahkan tidak menggunakannya. Ketika Anda menerimanya, Anda tidak dapat begitu menguasainya. Kegiatan yang menggunakan kecerdasan ini mungkin akan memberikan hasil yang memuaskan. Akan tetapi, anda juga masih membutuhkan banyak upaya.

Skor > 27

Kecerdasan tersebut merupakan kecerdasan yang paling menonjol yang dapat dengan mudah Anda gunakan. Anda lebih dihargai dan bermanfaat dengan menjadi ahli dalam kecerdasan ini. Keahlian akan membutuhkan sedikit usaha saja.

DOKUMENTASI PENELITIAN



Dok. Wawancara Kepala Madrasah

Dok. Wawancara Wali Kelas VI



Dok. Wawancara Guru

Dok. Wawancara Guru



Dok. Wawancara Guru

Dok. Siswa Siswi MI Kranji 01

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : ROTIB MUNTAQO
Tempat, Tanggal Lahir : Pekalongan, 09 Oktober 1995
Alamat : Dk. Mesoyi RT/RW. 002/001 Ds. Mesoyi
Kec. Talun Kab. Pekalongan Provinsi Jawa
Tengah
E-Mail : rotebmuntaqae@gmail.com
No. HP : 0823-2855-4795
Nama Bapak : M. Hasyim
Pekerjaan : Petani
Nama Ibu : Barokah
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga

Riwayat Pendidikan Formal :

TK Pertiwi Mesoyi Lulus Tahun 2001
SD N 01 Mesoyi Lulus Tahun 2007
MTs Syahid Doro Lulus Tahun 2010
SMK Ma'arif NU Doro Lulus Tahun 2013
S1. IAIN Pekalongan Lulus Tahun 2017

Riwayat Pendidikan Non Formal :

Pondok Pesantren Al Masyhad Manba'ul Fallah Sampangan Kota Pekalongan.

Pekalongan, Juli 2021

Penulis,


ROTIB MUNTAQO
NIM. 5219013



KEMENTERIAN AGAMA

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PEKALONGAN

Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan, Telp. (0285) 412575 ext : 112 | Faks. (0285) 423418
Website : perpustakaan.iainpekalongan.ac.id | Email : perpustakaan@iainpekalongan.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika IAIN Pekalongan, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : ROTIB MUNTAQO
NIM : 5219013
Jurusan/Prodi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
E-mail address : rotebmuntaqae@gmail.com
No. Hp : 0823 2855 4795

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan IAIN Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)
yang berjudul :

MANAJEMEN PEMBELAJARAN BERBASIS MULTIPLE INTELLIGENCES DI KELAS VI MI
WALISONGO KRANJI 01 KEC. KEDUNGWUNI KAB. PEKALONGAN

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan IAIN Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan IAIN Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, Oktober 2021



(ROTIB MUNTAQO)

nama terang dan tanda tangan penulis

NB : Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam Flashdisk
(Flashdisk dikembalikan)