

**IMPLEMENTASI EVALUASI PEMBELAJARAN  
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI  
DI SD ALAM MA'HAD ISLAM KOTA PEKALONGAN**

**TESIS**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)



Oleh:

**MIFTAH FARID**

**NIM. 5218073**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
PASCASARJANA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
2022**

**IMPLEMENTASI EVALUASI PEMBELAJARAN  
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI  
DI SD ALAM MA'HAD ISLAM KOTA PEKALONGAN**

**TESIS**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)



Oleh:

**MIFTAH FARID**  
NIM. 5218073

Pembimbing:

**Prof. Dr. H. MAKRUM, M.Ag**  
NIP. 19650521 199203 1 002

**Dr. SLAMET UNTUNG, M.Ag**  
NIP. 19670421 199603 1 001

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
PASCASARJANA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
2022**

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : MIFTAH FARID  
NIM : 5218073  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Judul Tesis : **IMPLEMENTASI EVALUASI**

**PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA  
ISLAM DAN BUDI PEKERTI DI SD ALAM  
MA'HAD ISLAM KOTA PEKALONGAN**

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang berjudul  
“**IMPLEMENTASI EVALUASI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN  
AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI DI SD ALAM MA'HAD ISLAM  
KOTA PEKALONGAN**” secara keseluruhan adalah asli hasil karya penelitian  
sendiri penulis sendiri dan bukan plagiasi dari karya atau penelitian orang lain,  
kecuali pada bagian – bagian yang dirujuk atau dikutip dari sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya, apabila di  
kemudian hari terbukti bahwa tesis ini adalah hasil plagiasi, penulis bersedia  
memperoleh sanksi akademik dan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 08 Maret 2022

Yang menyatakan



**MIFTAH FARID**  
**NIM.5218073**

## NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Permohonan Sidang Tesis

Kepada :

Yth. Rektor IAIN Pekalongan

c.q. Direktur Pascasarjana IAIN Pekalongan

*Assalamualaikum Wr. Wb.*

Setelah memeriksa, mengarahkan dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka selaku pembimbing kami menyatakan bahwa naskah tesis saudara :

Nama : MIFTAH FARID

NIM : 5218073

Prodi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Judul : IMPLEMENTASI EVALUASI PEMBELAJARAN  
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI DI  
SD ALAM MA'HAD ISLAM KOTA PEKALONGAN.

Telah dapat diajukan kepada Direktur Pascasarjana IAIN Pekalongan untuk segera disidang dalam rangka memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan.

Demikian atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

*Wassalamualaikum Wr. W.b.*

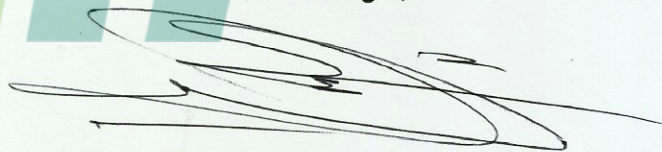
Pembimbing I,



Prof. Dr. MAKRUM, M.Ag  
NIP. 19650621 199203 1 002

Pekalongan, 19 Januari 2022


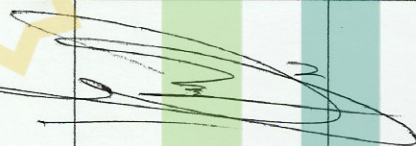
Pembimbing II,



Dr. SLAMET UNTUNG, M.Ag  
NIP. 19670421 199603 1 001


## LEMBAR PERSETUJUAN SIDANG TESIS

Nama : MIFTAH FARID  
NIM : 5218073  
Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
Judul : IMPLEMENTASI EVALUASI PEMBELAJARAN  
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI  
PEKERTI DI SD ALAM MA'HAD ISLAM KOTA  
PEKALONGAN.

No	Nama	Tanda tangan	Tanggal
1	Prof. Dr. MAKRUM, M.Ag		19/1/22
2	Dr. SLAMET UNTUNG, M.Ag,		

Pekalongan, 19 Januari 2022

Mengetahui,  
Ketua Program Studi PAI

  
Dr. SLAMET UNTUNG, M.Ag  
NIP. 19670421 199603 1 001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
PASCASARJANA**

Jalan Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan. Telp. (0285) 412573  
Website: [pps.iainpekalongan.ac.id](http://pps.iainpekalongan.ac.id), Email: [pps@iainpekalongan.ac.id](mailto:pps@iainpekalongan.ac.id)

**PENGESAHAN**

Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri Pekalongan mengesahkan tesis

Saudara;

Nama : MIFTAH FARID

NIM : 5218073

Judul : IMPLEMENTASI EVALUASI PEMBELAJARAN  
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI DI SD  
ALAM MA'HAD ISLAM KOTA PEKALONGAN

Pembimbing : 1. Prof. Dr. MAKRUM, M.Ag.

2. Dr. SLAMET UNTUNG, M.Ag.

yang telah diujikan pada hari Senin, 25 April 2022 dan dinyatakan lulus.

Pekalongan, 24 Mei 2022

Sekretaris Sidang,

**Dr. SLAMET UNTUNG, M.Ag.**  
NIP. 19670421 199603 1 001

Ketua Sidang,

**Prof. Dr. H. ADE DEDI ROHAYANA, M.Ag.**  
NIP. 19710115 199803 1 005

Penguji Anggota,

**Dr. Hj. SUSMININGSIH, M.Ag.**  
NIP. 19750211 199803 2 001

Penguji Utama,

**Dr. H. M. SUGENG SOLEHUDDIN, M.Ag.**  
NIP. 19730112 200003 1 001



Direktur,

**Prof. Dr. H. ADE DEDI ROHAYANA, M.Ag.**  
NIP. 19710115 199803 1 005

**PERSETUJUAN TIM PENGUJI  
UJIAN TESIS**

Tesis Berjudul : IMPLEMENTASI EVALUASI PEMBELAJARAN  
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI  
DI SD ALAM MA'HAD ISLAM KOTA PEKALONGAN

Nama : MIFTAH FARID

NIM : 5218073

Program Studi : MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Telah disetujui tim penguji ujian,

Ketua

Prof. Dr. H. ADE DEDI ROHAYANA, M.Ag.

(.....)

Sekretaris Sidang

Dr. SLAMET UNTUNG, M.Ag.

(.....)

Penguji Utama

Dr. H. M. SUGENG SOLEHUDDIN, M.Ag.

(.....)

Penguji anggota

Dr. Hj. SUSMININGSIH, M.Ag.

(.....)

Diuji di Pekalongan pada tanggal 25 April 2022

Waktu : Pukul 08.00 – 09.30 WIB

Hasil / Nilai : 81 / A-

Predikat Kelulusan : Sangat Memuaskan

## PEDOMAN TRANSLITERASI

Berdasarkan surat keputusan bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor : 158/1987 dan 0543 b/U/1987, tanggal 22 Januari 1998.

### I. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif		
ب	ba'	B	Be
ت	ta'	T	Te
ث	sa'	Š	s (dengantitikdiatas)
ج	Jim	J	Je
ح	ha'	ḥ	ha (dengantitikdibawah)
خ	Kha	Kh	kadan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	ẓ	zet (dengantitikdiatas)
ر	ra'	R	Er
ز	Z	Z	Zet
س	S	S	Es
ش	Sy	Sy	esdan ye
ص	Sad	ṣ	es (dengantitikdibawah)
ض	Dad	ḍ	de (dengantitikdibawah)
ط	T	ṭ	te (dengantitikdibawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengantitikdibawah)
ع	'ain	‘	komaterbalik (diatas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El



Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
م	M	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Waw	W	We
ه	ha'	Ha	Ha
ء	Hamzah	~	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

## II. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap yang disebabkan oleh *syaddah* ditulis rangkap.

Contoh : نزل = *nazzala*

بهنّ = *bihinna*

## III. Vokal Pendek

*Fathah* (o`\_) ditulis a, *kasrah* (o\_) ditulis I, dan *dammah* (o \_) ditulis u.

## IV. Vokal Panjang

Bunyi a panjang ditulis a, bunyi I panjang ditulis i, bunyi u panjang ditulis u, masing-masing dengan tanda penghubung (~) di atasnya.

Contoh :

1. Fathah + alif ditulis a, seperti فلا ditulis *fala*.
2. Kasrah + ya' mati ditulis I seperti تفصيل: ditulis *tafsil*.
3. Dammah + wawu mati ditulis u, seperti أصول, ditulis *usul*.

## V. Vokal Rangkap

1. Fathah + ya' mati ditulis ai الزهيلي ditulis *az-Zuhaili*
2. Fathah + wawu ditulis au الدولة ditulis *ad-Daulah*

## VI. Ta' Marbutah di akhir kata

1. Bila dimatikan ditulis ha. Kata ini tidak diperlakukan terhadap arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia seperti shalat, zakat dan sebagainya kecuali bila dikendaki kata aslinya.

2. Bila disambung dengan kata lain (frase), ditulis h, contoh: بداية الهداية  
ditulis *bidayah al-hidayah*.

### VII. Hamzah

1. Bila terletak di awal kata, maka ditulis berdasarkan bunyi vocal yang mengiringinya, seperti أن dituli *sanna*.
2. Bila terletak di akhir kata, maka ditulis dengan lambang apostrof, ( , ) seperti شئى ditulis *syai,un*.
3. Bila terletak di tengah kata setelah vocal hidup, maka ditulis sesuai dengan bunyi vokalnya, seperti ربائب ditulis *raba'ib*.
4. Bila terletak di tengah kata dan dimatikan, maka ditulis dengan lambang apostrof( , ) seperti تاخذون ditulis *ta'khuzuna*.

### VIII. Kata Sandang Alif + Lam

1. Bila ditulis huruf qamariyah ditulis al, seperti البقرة ditulis *al-Baqarah*.
2. Bila diikuti huruf syamsiyah, huruf 'I' diganti dengan huruf syamsiyah yang bersangkutan, seperti النساء ditulis *an-Nisa'*.

### IX. Penulisan Kata-kata Sandang dalam Rangkaian Kalimat

Dapat ditulis menurut bunyi atau pengucapannya dan menurut penulisannya, seperti : ذوي الفرود ditulis *zawi al-furud* atau أهل السنة ditulis *ahlu as-sunnah*.

## PERSEMBAHAN

### بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

*Dengan menyebut nama Allah yang maha pengasih lagi maha penyayang.*

*Tesis ini penulis persembahkan untuk :*

1. Kedua orang tua tercinta, Bapak Abdul Azis dan Ibu Fatkhulyati yang selalu mendoakan dan menjadi motivator terbesar dalam hidup. Terimakasih atas segala dukungan, pengorbanan dan kesabarannya sehingga terselesaikannya tesis ini. Semoga beliau selalu diberikan kesehatan, umur yang panjang serta istiqomah dalam beribadah dan selamat di dunia dan akhirat.
2. Bapak Prof. Dr. H. Makrum, M.Ag dan Bapak Dr. Slamet Untung, M.Ag selaku pembimbing yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga, dan pikirannya untuk memberi bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan tesis ini.
3. Untuk kakak-kakakku yang senantiasa menjadi tauladan yang baik dan teruntuk adik-adikku yang telah memberi semangat, jangan lupa untuk selalu belajar, semoga sukses.
4. Kepala Sekolah SD Alam Ma'had Islam Kota Pekalongan, yang telah berkenan memberikan kesempatan untuk penelitian di sekolah ini.
5. Segenap dewan guru dan karyawan SD Alam Ma'had Islam Kota Pekalongan
6. Semua sahabatku yang telah ikut berpartisipasi dalam menyusun tesis ini. Kepada semua pihak tersebut, semoga amal baik yang telah diberikan dapat diterima oleh Allah swt dan mendapat limpahan rahmat dariNya, aamiin.
7. Teman-teman seperjuangan di pasca IAIN angkatan 14..

## MOTTO

قَدْ جَاءَكُمْ بَصَائِرٌ مِنْ رَبِّكُمْ ۖ فَمَنْ أَبْصَرَ فَلِنَفْسِهِ ۖ وَمَنْ عَمِيَ فَعَلَيْهَا ۚ  
وَمَا أَنَا عَلَيْكُمْ بِمَحْفِظٍ

‘Sesungguhnya telah datang dari Tuhanmu bukti-bukti yang terang; Maka Barangsiapa melihat (kebenaran itu), Maka (manfaatnya) bagi dirinya sendiri; dan Barangsiapa buta (tidak melihat kebenaran itu), Maka kemudharatannya kembali kepadanya. dan aku (Muhammad) sekali-kali bukanlah pemelihara(mu).’



## ABSTRAK

Miftah Farid NIP. 5218073, Judul Penelitian: “Implementasi Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SD Alam Ma’had Kota Pekalongan”.Tesis PascaSarjana Prodi PAI IAIN Pekalongan, Dosen Pembimbing: Prof. Dr. H. Makrum., M.Ag dan Dr. Slamet Untung, M.Ag.  
Kata Kunci: Evaluasi Pembelajaran, Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

Evaluasi pembelajaran merupakan suatu alat untuk mengukur suatu keberhasilan suatu proses pembelajaran baik dari perencanaan, pelaksanaan maupun hasilnya. Penelitian ini difokuskan dalam mengkaji bagaimana implementasi evaluasi pembelajaran pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti, factor apa yang menjadi pendorong dan penghambatnya serta implikasi dari implementasi evaluasi tersebut. Hal ini dilatar belakangi oleh kenyataan bahwa evaluasi merupakan komponen yang penting dalam proses pembelajaran, di mana banyak sekolah yang masih kurang optimal dalam melaksanakan evaluasi sehingga tidak menutup kemungkinan tujuan dari pendidikan banyak yang gagal. Evaluasi dapat dijadikan tolok ukur keberhasilan suatu pendidikan.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menganalisa bagaimana implementasi evaluasi pembelajaran khususnya pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti, menganalisa implikasi dari implementasi evaluasi pada maple tersebut. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, metode pengumpulan data dengan wawancara,observasi dan dokumentasi terhadap nara sumber yang terkait. Observasi dilaksanakan dengan melalui pencatatan secara sistemik dari perilaku,objek yang dilihat yang mendukung dalam penelitian seperti letak geografis, struktur organisasi, tata tertib dan sebagainya yang menjadi data pendukung. Serta dokumentasi yang diperlukan seperti foto,buku kasus, dan buku kelengkapan untuk mendapatkan informasi dan kelengkapan data.

Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VI dan guru PAI dan Budi Pekerti Sedangkan teknik analisa data yang digunakan analisis model Milles dan Hubberman meliputi: reduksi data, penyajian data dan verifikasi. Penelitian ini menemukan adanya proses evaluasi pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada siswa kelas VI.

## ABSTRACT

Miftah Farid NIP. 5218073, Research Title: "Implementation of Evaluation of Islamic Religious Education and Character Education at Alam Ma'had Elementary School, Pekalongan City". Postgraduate Thesis of PAI Study Program IAIN Pekalongan, Advisor Lecturer: Prof. Dr. H. Makrum., M.Ag and Dr. Slamet Untung, M.Ag.

Keywords: Learning Evaluation, Islamic Religious Education and Morals

Learning evaluation is a tool to measure the success of a learning process both from planning, implementation and results. This research is focused on examining how the implementation of the evaluation of Islamic education and character education is implemented, what factors are the driving and inhibiting factors as well as the implications of the implementation of the evaluation. This is motivated by the fact that evaluation is an important component in the learning process, where many schools are still less than optimal in carrying out evaluations so it is possible that many educational goals fail. Evaluation can be used as a benchmark for the success of an education.

The purpose of this study is to analyze how the implementation of learning evaluation, especially in the subjects of Islamic Religious Education and Morals, analyzes the implications of implementing the evaluation on the map. This study uses a qualitative approach, data collection methods with interviews, observations and documentation of the relevant resource persons. Observations are carried out through systematic recording of behavior, objects seen that support the research, such as geographic location, organizational structure, order and so on which become supporting data. As well as the necessary documentation such as photos, case books, and completeness books to obtain information and complete data.

The subjects of this research were grade VI students and PAI teachers and Budi Pekerti. Meanwhile, the data analysis techniques used by the Milles and Hubberman models included: data reduction, data presentation and verification. This study found an evaluation process of Islamic Religious Education learning in class VI students.

## KATA PENGANTAR

*Assalamualaikum Wr. Wb.*

Puji dan syukur Alhamdulillah terpanjatkan kehadirat Allah SWT yang telah dan senantiasa melimpahkan rahmat, inayah dan hidayah-Nya kepada kita semua. Shalawat teriring salam semoga senantiasa dan selalu terlimpahcurahkan kepada Junjungan Agung Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, para sahabat, tabi'in, tabi'it tabi'in dan para pengikut setia beliau hingga akhir zaman, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan tesis ini dengan judul "IMPLEMENTASI EVALUASI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI DI SD ALAM MA'HAD ISLAM KOTA PEKALONGAN" sebagai syarat untuk mendapat gelar Magister Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri Pekalongan.

Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. H. Zainal Mustakim, M.Ag selaku Rektor IAIN Pekalongan.
2. Bapak Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag selaku Direktur Pascasarjana IAIN Pekalongan,
3. Bapak Dr. Slamet Untung, M.Ag selaku ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana IAIN Pekalongan dan sebagai pembimbing tesis.
4. Bapak Prof. Dr. H. M. Makrum, M.Ag selaku pembimbing I yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga dan pikiran serta sabar dalam membimbing dan memberikan pencerahan kepada kami sampai tesis ini selesai.
5. Bapak Kepala SD, Dewan Guru, Para Staf serta peserta didik SD Alam Ma'had Islam Kota Pekalongan, atas izin, kesempatan, bantuan, serta kerjasamanya yang baik sehingga penelitian ini dapat berjalan dengan lancar
6. Segenap Dosen dan Staf Pascasarjana IAIN Pekalongan.
7. Orang tua, saudara, serta sahabat yang selalu mendoakan, baik lahir dan bathin.
8. Semua pihak yang telah membantu terwujudnya Tesis ini.

Kiranya tiada ungkapan yang paling indah yang dapat penulis haturkan selain iringan do'a Jazakumullahu Khoirol Jaza', semoga bantuan dukungan yang telah di berikan mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT. Amin.

Penulis menyadari tiada gading yang tak retak, begitupun kiranya Tesis ini masih jauh dari sempurna, sumbang pikir dan koreksi sangat bermanfaat dalam menyempurnakan Tesis ini.

Akhirnya penulis berharap semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Amin.

*Wassalamualaikum Wr. Wb*

Pekalongan, April 2022

Penulis,



**MIFTAH FARID**  
**NIM. 5218073**





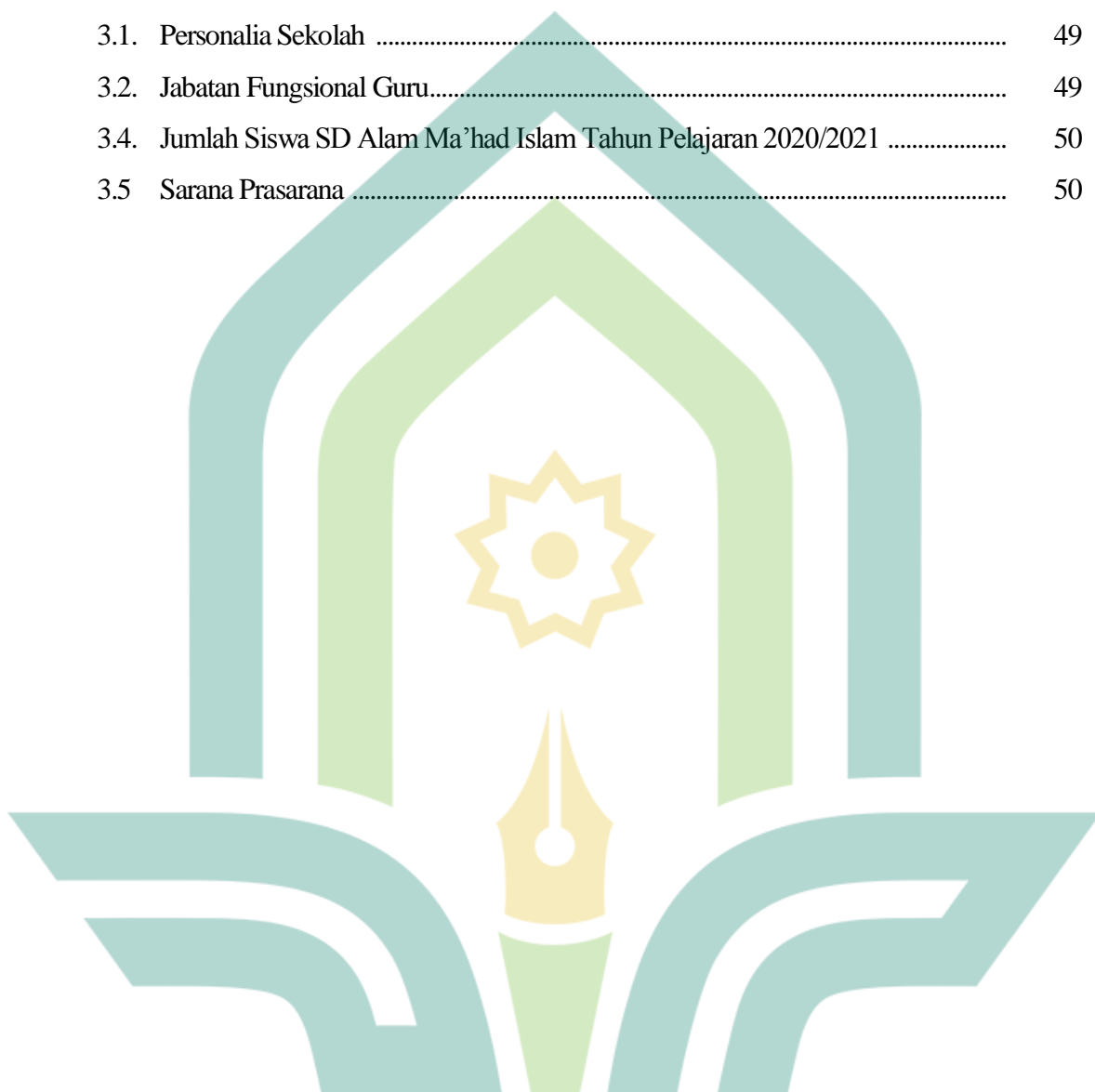
## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....	iii
<b>NOTA DINAS PEMBIMBING</b> .....	iv
<b>LEMBAR PERSETUJUAN SIDANG TESIS</b> .....	v
<b>PENGESAHAN</b> .....	vi
<b>LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI</b> .....	vii
<b>TRANSLITERASI</b> .....	viii
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	xi
<b>MOTTO</b> .....	xii
<b>ABSTRAK</b> .....	xiii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	xv
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xvii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xix
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xx
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xxi
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	3
C. Tujuan Penelitian.....	3
D. Penelitian Terdahulu.....	4
E. Kerangka Teoretik .....	10
F. Kerangka Berfikir .....	12
G. Metode Penelitian.....	13
H. Sistematika Penulisan.....	18
<b>BAB II EVALUASI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI</b> .....	<b>20</b>
A. Evaluasi Pembelajaran.....	20
B. Pendidikan Agama Islam Dan Budi .....	33
1. Pengertian Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti .....	33
2. Dasar-dasar Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti ...	35
3. Tujuan Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti .....	38
4. Materi Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti .....	40
5. Metode Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti .....	41

<b>BAB III</b>	<b>EVALUASI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI DI SD ALAM MA'HAD ISLAM KOTA PEKALONGAN .....</b>	<b>46</b>
	A. Profil SD Alam Ma'had Islam Kota Pekalongan .....	46
	1. Sejarah singkat SD Alam Ma'had Islam Kota Pekalongan .....	46
	2. Letak Geografis SD Alam Ma'had Islam Kota Pekalongan .....	47
	3. Visi dan Misi SD Alam Ma'had Islam Kota Pekalongan ....	47
	4. Struktur Organisasi SD Alam Ma'had Islam Kota Pekalongan .....	45
	B. Diskripsi Hasil Penelitian.....	53
	1. Perencanaan evaluasi pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Alam Ma'had Kota Pekalongan.....	53
	2. Pelaksanaan Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Alam Ma'had Islam Kota Pekalongan.....	55
	3. Assesmen Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Alam Ma'had Islam Kota Pekalongan .....	57
	4. Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat dalam Implementasi Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Alam Ma'had Islam Kota Pekalongan .....	59
<b>BAB IV</b>	<b>ANALISIS IMPLEMENTASI EVALUASI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI DI SD ALAM MA'HAD ISLAM KOTA PEKALONGAN .....</b>	<b>61</b>
	A. Analisis Perencanaan Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SD Alam Ma'had Islam Kota Pekalongan .....	61
	B. Analisis Pelaksanaan Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SD Alam Ma'had Islam Kota Pekalongan .....	64
	C. Analisis Asesmen Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SD Alam Ma'had Islam Kota Pekalongan .....	77
<b>BAB V</b>	<b>PENUTUP .....</b>	<b>82</b>
	A. Kesimpulan .....	82
	B. Saran-Saran.....	82
	<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>84</b>
	<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>88</b>
	<b>BIODATA PENULIS .....</b>	<b>135</b>

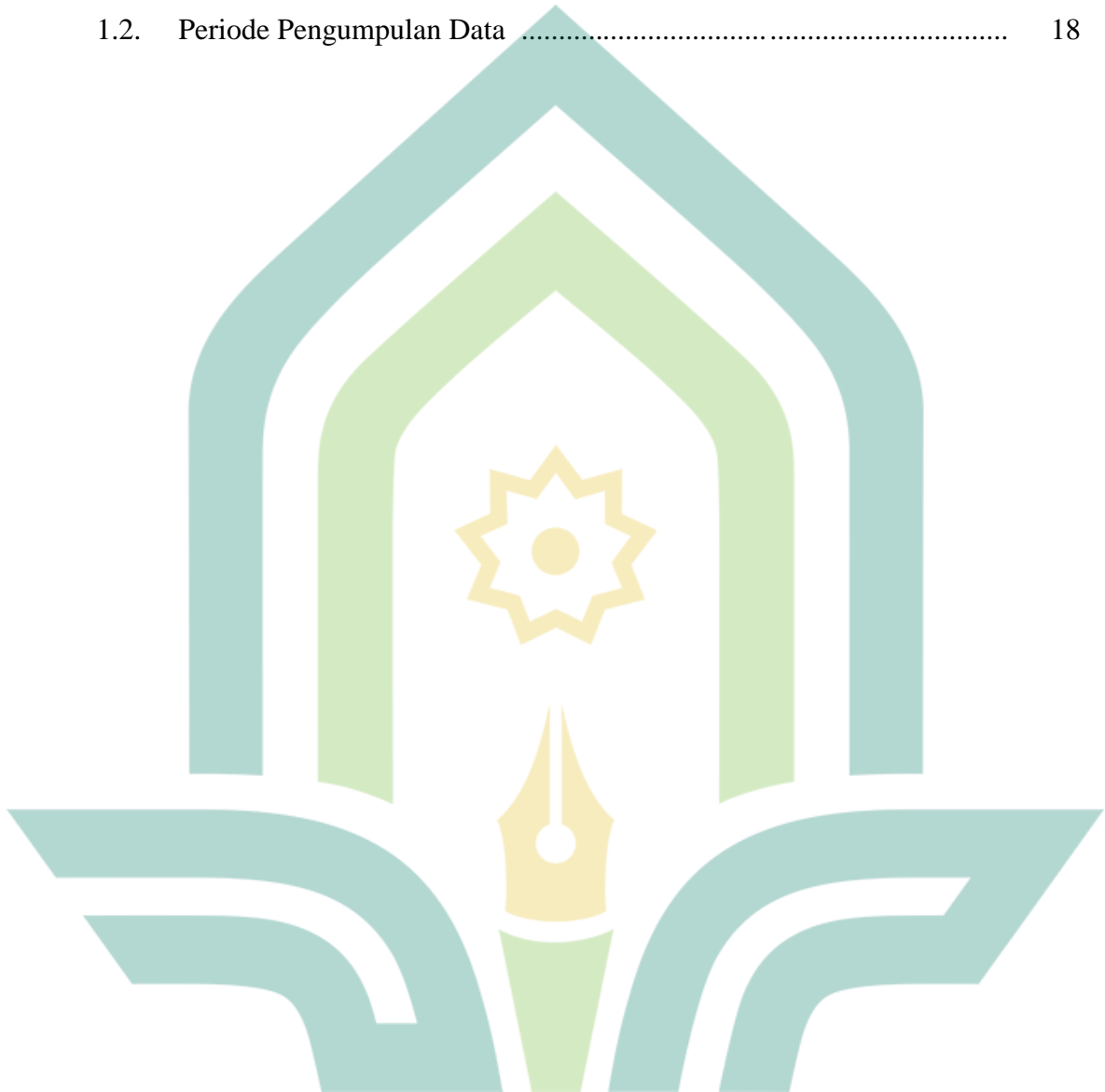
## DAFTAR TABEL

No	Judul Tabel	Halaman
1.1.	Penelitian terdahulu.....	8
3.1.	Personalia Sekolah .....	49
3.2.	Jabatan Fungsional Guru.....	49
3.4.	Jumlah Siswa SD Alam Ma'had Islam Tahun Pelajaran 2020/2021 .....	50
3.5	Sarana Prasarana .....	50



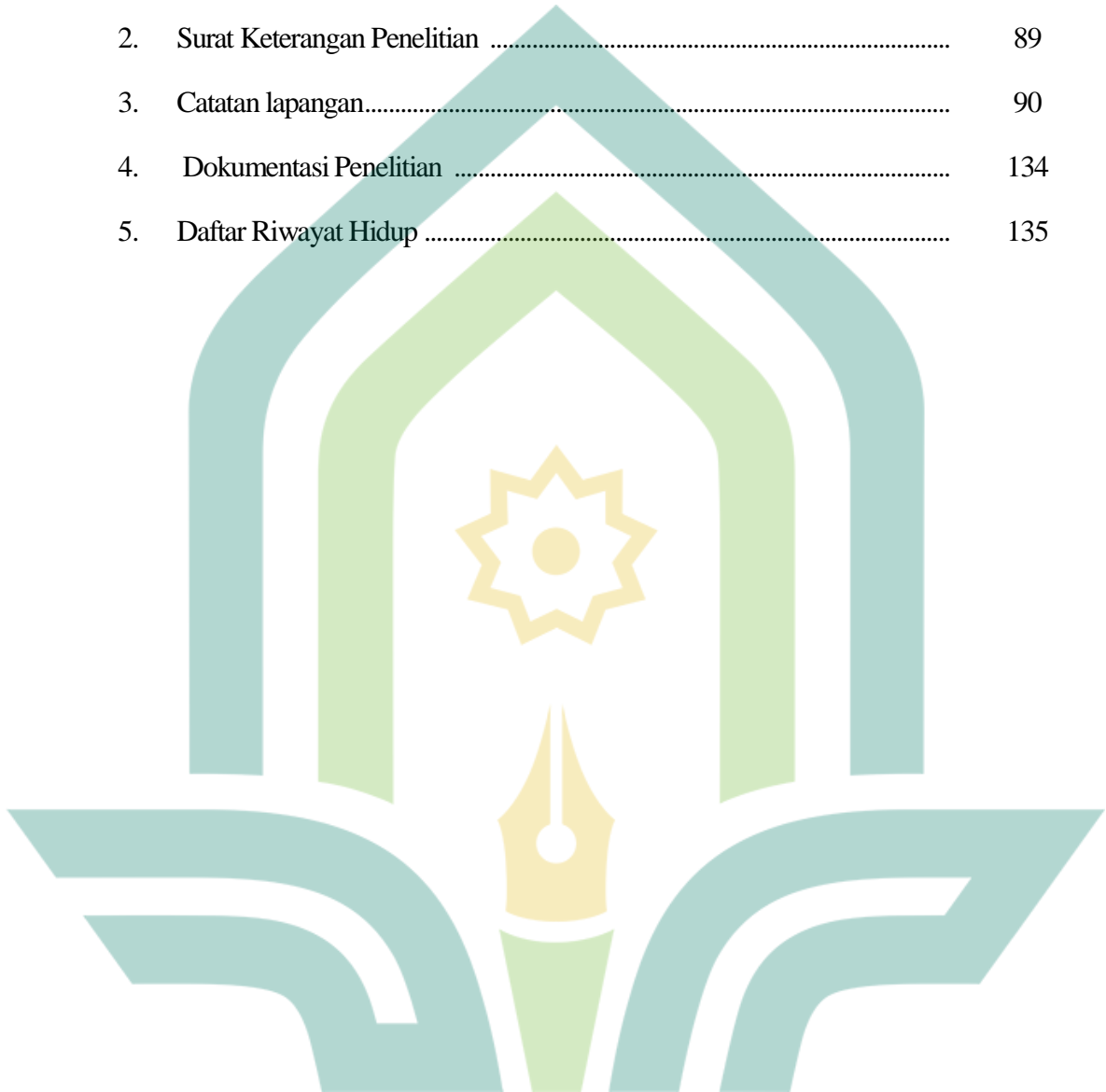
## DAFTAR GAMBAR

No	Judul Gambar	Halaman
1.1.	Kerangka berfikir.....	12
1.2.	Periode Pengumpulan Data .....	18



## DAFTAR LAMPIRAN

No.	Judul	Halaman
1.	Surat Ijin Penelitian .....	88
2.	Surat Keterangan Penelitian .....	89
3.	Catatan lapangan.....	90
4.	Dokumentasi Penelitian .....	134
5.	Daftar Riwayat Hidup .....	135



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Penelitian**

Evaluasi pembelajaran merupakan hal penting dalam suatu pembelajaran, di mana dengan evaluasi akan diketahui apakah pembelajaran yang sudah dilaksanakan berhasil atau belum, apakah sudah efektif sesuai dengan planning dan tujuan pembelajaran yang direncanakan apa belum. Dengan adanya evaluasi akan diketahui kekurangan dan kelebihan suatu program yang dilaksanakan, sehingga evaluasi dapat dijadikan tolok ukur dalam meningkatkan kualitas proses terhadap hal-hal yang perlu diperbaiki dan ditingkatkan.

Evaluasi dalam pendidikan Islam merupakan cara atau teknik penilaian terhadap tingkah laku peserta didik berdasarkan standar perhitungan yang bersifat komprehensif dari seluruh aspek-aspek kehidupan mental psikologis dan spritual religius peserta didik. Karena sosok pribadi yang diinginkan oleh pendidikan Islam bukan hanya pribadi yang bersifat religius, tetapi juga memiliki ilmu dan berketerampilan yang sanggup beramal dan berbakti kepada Tuhan dan masyarakat. Evaluasi pendidikan salah satu bagian dari kegiatan yang dilakukan oleh seorang guru untuk mendukung agar tercapainya tujuan pendidikan tersebut.

Di dalam mengajar, nantinya seorang guru dituntut untuk bisa memberikan pendidikan yang terbaik sehingga dapat mencapai tujuan pendidikan yang diinginkan. Adapun sebagai penunjang guru harus memiliki

kompetensi salah satunya yaitu dapat mengevaluasi pembelajaran. Hal ini dikarenakan evaluasi pendidikan adalah bagian dari kegiatan yang dilakukan oleh seorang guru untuk mendukung agar tercapainya tujuan pendidikan tersebut. Evaluasi dalam pendidikan agama Islam berisi tentang pengambilan sejumlah keputusan yang berkaitan dengan pendidikan agama Islam guna melihat sejauh mana keberhasilan pendidikan yang selaras dengan nilai-nilai islam sebagai tujuan dari pendidikan islam itu sendiri.<sup>1</sup>

Dalam pembentukan karakter peserta didik, pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di sekolah sangat penting yaitu sebagai pijakan nilai, sikap, perilaku serta semangat peserta didik. Dengan pengetahuan keagamaan yang dimiliki peserta didik akan mampu memilah hal yang baik dan buruk. Pendidikan Agama Islam dan budi pekerti di sekolah merupakan pengetahuan yang terencana untuk mewujudkan pendidikan yang sebaik-baiknya dalam membekali peserta didik guna mengembangkan potensi spiritual, keagamaan, kepribadian, kecerdasan dan akhlak mulia. Oleh karena itu nilai-nilai ajaran agama bisa didapatkan dan dikembangkan melalui budaya sekolah tersebut.<sup>2</sup>

SD Alam Ma'had Islam Kota Pekalongan di sini menjadi obyek penelitian penulis, hal ini dikarenakan penulis ingin mengetahui implementasi evaluasi pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan budi pekerti yang sudah diterapkan di sana. Penulis tertarik untuk mendalami

---

<sup>1</sup> Arif, Armai, "*Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Agama Islam*", (Jakarta: Ciputat Press, 2002), hlm. 54.

<sup>2</sup> Su'dadah, "Kedudukan dan Tujuan Pendidikan Agama Islam di Sekolah", (Banyumas: *Jurnal Kependidikan*, 2, November, II, 2014), hlm. 152

langkah apa saja yang dilakukan dalam mengimplementasikan evaluasi pembelajaran khususnya mapel Pendidikan Agama Islam dan budi pekerti, penulis ingin mengetahui factor apa saja yang menjadi pendukung dan penghambat di dalam melaksanakan evaluasi. Terdapatnya beberapa program unggulan yang terlaksana dengan baik membuktikan bahwa sekolah tersebut berkualitas baik, di antaranya: sholat dhuha, one day one ayat, camp ceria, out bond, fild trip, market day, home visit

### **B. Rumusan Masalah Penelitian**

1. Bagaimana perencanaan evaluasi pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan budi pekerti di SD Alam Ma'had Islam kota Pekalongan?
2. Bagaimana pelaksanaan evaluasi pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan budi pekerti di SD Alam Ma'had Islam kota Pekalongan?
3. Bagaimana asesmen evaluasi pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan budi pekerti di SD Alam Ma'had Islam kota Pekalongan?

### **C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian**

#### **1. Tujuan Penelitian**

- a. Menganalisis perencanaan evaluasi pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan budi pekerti di SD Alam Ma'had Islam Kota Pekalongan
- b. Menganalisis pelaksanaan evaluasi pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan budi pekerti di SD Alam Ma'had Islam Kota Pekalongan.
- c. Menganalisis asesmen evaluasi pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan budi pekerti di SD Alam Ma'had Islam Kota Pekalongan



## 2. Kegunaan Penelitian

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat berguna, baik secara teoritis maupun praktis. Secara teoritis dapat berguna untuk :

- a. Menambah wawasan terkait Implementasi evaluasi pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan budi pekerti.
- b. Memberikan informasi implikasi evaluasi pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan budi pekerti.
- c. Sebagai acuan dalam penelitian lain terkait dengan Implementasi evaluasi pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan budi pekerti di SD Alam Ma'had Islam kota Pekalongan.

Sedangkan secara praktis diharapkan dapat berguna bagi :

- a. Sekolah/Madrasah, sebagai input dalam mengambil kebijakan untuk meningkatkan kualitas guru.
- b. Stockholders dan seluruh warga sekolah dalam mengembangkan pendidikan.
- c. Guru sebagai inisiatif guna meningkatkan pembelajaran dan memahami proses implementasi evaluasi pembelajaran.
- d. Perpustakaan Pascasarjana IAIN Pekalongan, tesis ini dijadikan sebagai arsip dan bahan kajian.

### **D. Penelitian Terdahulu**

Ada beberapa penelitian yang obyek kajiannya relevan dengan penelitian ini. Di antaranya adalah sebuah tesis yang berjudul: “*Evaluasi Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI)*” yang ditulis Ismanto dalam

menyelesaikan studi pascasarjana IAIN Sumatera Utara. Tujuan dari penelitian ini yaitu : 1) untuk mengetahui pelaksanaan evaluasi pendidikan Agama Islam, 2) untuk mengetahui hasil belajar dari evaluasi pendidikan Agama Islam. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif. Dan hasil dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui evaluasi hasil belajar PAI dengan menggunakan pengukuran informasi hasil penilaian, yakni dengan cara memberikan skor (angka) yang kemudian skor tersebut dinilai dan ditafsirkan oleh aturan tertentu untuk menentukan tingkat kemampuan peserta didik. Penelitian ini menggambarkan bagaimana persiapan instrumen berdasarkan kognitif, afektif dan psikomotorik. Dan tes dan non-tes tersebut sebagai pengukur prestasi peserta didik.<sup>3</sup>

Tesis yang disusun oleh M. Muchlis Solichin dalam menyelesaikan studi pascasarjana IAIN Pekalongan dengan judul "*Pengembangan Evaluasi Pendidikan Agama Islam Berbasis Ranah Afektif*". Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mendeskripsikan pengembangan evaluasi pendidikan agama Islam berbasis ranah afektif. Adapun metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif deskriptif. Dan hasil penelitian ini mengutamakan evaluasi aspek afektif dengan melalui pengamatan dalam proses pembelajaran di kelas, karena aspek afektif sangat penting dalam penanaman dan pembiasaan moral dan akhlak yang baik. Jadi dalam riset ini bertujuan untuk mengetahui perkembangan evaluasi pada mata pelajaran Pendidikan Agama

---

<sup>3</sup> Ismanto, "Evaluasi Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI)", *Tesis Pascasarjana IAIN Sumatera Utara* (Sumatera: IAIN Sumatera Utara, 2009), hlm. 102

Islam yang dilaksanakan pengamatan pendidik di lingkungan sekolah melalui pengamatan.<sup>4</sup>

Tesis yang ditulis Ahmad Syaiful Ulum yang berjudul “*Implementasi Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Computer Based Test di SMA Negeri 2 Malang*”, ditulis dalam menyelesaikan program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Tujuan dari penelitian ini yaitu : 1) untuk mengetahui perencanaan implementasi evaluasi pembelajaran PAI berbasis CBT, 2) untuk mengetahui pelaksanaan implementasi evaluasi pembelajaran PAI berbasis CBT. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif fenomenologic naturalistic. Dan hasil dari penelitian ini adalah sebagai berikut: 1) perencanaan dalam evaluasi PAI yaitu membuat jadwal pelaksanaan evaluasi, melakukan training dan mempersiapkan sarana, 2) pelaksanaan dalam evaluasi PAI yaitu guru memberikan pengarahan cara menggunakan program CBT dan mengerjakan soal sesuai petunjuk.<sup>5</sup>

Jurnal penelitian yang ditulis oleh M. Chusnuts Tsawab yang berjudul “*Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Implikasinya terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik di MTs NU Banat Kudus*”. Universitas Kudus. Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui implikasi dari evaluasi pembelajaran PAI terhadap motivasi belajar peserta didik.

---

<sup>4</sup> M. Muchlis Solichin, “Pengembangan Evaluasi Pendidikan Agama Islam Berbasis Ranah Afektif”, *Tesis Pascasarjana IAIN Pekalongan*, (Pekalongan: IAIN Pekalongan, 2004), hlm. 80.

<sup>5</sup> Ahmad Syaiful Ulum, “Implementasi Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Computer Based Test di SMA Negeri 2 Malang”, *Tesis Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim*, (Malang: Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2017), hlm. 108.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kualitatif. Dan hasil dari penelitian ini menyimpulkan bahwa agar evaluasi berlangsung dengan efektif dan efisien, maka kegiatan tersebut harus dilaksanakan sesuai dengan prosedur yang telah ditentukan, dari perencanaan, pelaksanaan dan hasil atau implikasinya.<sup>6</sup>

Jurnal penelitian yang ditulis oleh Nurul Hidayati yang berjudul "*Implementasi Evaluasi Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 Sakra Lombok Timur*". Universitas Hamzanwadi Pancor. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui dan memahami implementasi evaluasi kurikulum 2013 dalam pembelajaran PAI. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif. Dan hasil dari penelitian ini menyimpulkan bahwa dalam implementasi evaluasi ini ada perencanaan, pelaksanaan dan hasil. Dan juga ada kegiatan pendahuluan, inti dan penutup dalam implementasi evaluasi kurikulum 2013 dalam pembelajaran PAI.<sup>7</sup>

Jurnal penelitian yang ditulis oleh Tatang Hidayat, Abas Asyafa yang berjudul "*Konsep Dasar Evaluasi dan Implikasinya dalam Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah*". Universitas Pendidikan Indonesia. Tujuan dalam penelitian ini yaitu untuk mengetahui konsep dasar evaluasi serta implikasinya dalam evaluasi pembelajaran PAI. Metode yang

---

<sup>6</sup>M. Chusnuts Tsawab, "Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Implikasinya terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik di MTs NU Banat Kudus", (Kudus: *Jurnal Ilmiah Pendidikan Islam*, Vol. 2, No. 2, 2019), hlm. 106.

<sup>7</sup>Nurul Hidayati, "Implementasi Evaluasi Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 Sakra Lombok Timur", (Pancor: *Jurnal Tarbawi*, Vol. 2, No. 2, 2017), hlm. 30

digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif dan metode studi literatur. Dan hasil dari penelitian ini menyimpulkan bahwa evaluasi dilakukan untuk mengetahui efektivitas dan efisiensi pembelajaran yang dilakukan, fungsinya untuk mengetahui kapasitas pendidik dan peserta didik, sehingga bisa dilakukan perbaikan jika memang ditemukan ada faktor yang belum optimal dalam proses pembelajaran. Kegunaan evaluasi dalam pembelajaran PAI untuk perbaikan, penyesuaian, dan penyempurnaan program berdasarkan pengalaman pendidik yang didapatkan di lapangan. Implikasinya, evaluasi pembelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah mesti dilakukan secara kontinuitas, komprehensif, dan terintegrasi.<sup>8</sup>

**Tabel 1.1. Penelitian Terdahulu**

<b>Nama</b>	<b>Judul</b>	<b>Persamaan</b>	<b>Perbedaan</b>
1. Ismanto	Evaluasi Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI)	Untuk mengetahui evaluasi hasil belajar PAI dengan menggunakan pengukuran informasi hasil penilaian	Evaluasi bukan hanya dilaksanakan dengan tertulis saja, namun dilaksanakan melalui pengamatan pula.
2. M.Muchlis Solichin	Pengembangan Evaluasi Pendidikan Agama Islam Berbasis Ranah Afektif	Melalui pengamatan dalam proses pembelajaran di kelas	Untuk mengetahui evaluasi dari ranah kognitif, afektif dan psikomotorik.
3. Ahmad Syaiful Ulum	Implementasi Evaluasi Pembelajaran Pendidikan	Implementasi evaluasi pembelajaran Pendidikan	Berbasis Computer Based Test

<sup>8</sup> Tatang Hidayat, Abas Asyafa, "Konsep Dasar Evaluasi dan Implikasinya dalam Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah", (Bandung: *Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 10, No. 1, 2019), hlm. 178

Nama	Judul	Persamaan	Perbedaan
	Agama Islam Berbasis <i>Computer Based Test</i> di SMA Negeri 2 Malang	Agama Islam	
4. M. Chusnuts Tsawab	Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Implikasinya terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik di MTs NU Banat Kudus	Implikasi terhadap evaluasi pembelajaran Pendidikan Agama Islam	Evaluasi terhadap motivasi belajar peserta didik
5. Nurul Hidayati	Implementasi Evaluasi Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 Sakra Lombok Timur	Implementasi evaluasi pembelajaran dilaksanakan sesuai prosedur ketentuan	Evaluasi pembelajaran kurikulum 2013
6. Tatang Hidayat, Abas Asyafa	Konsep Dasar Evaluasi dan Implikasinya dalam Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah	Kegunaan evaluasi dalam pembelajaran PAI untuk perbaikan dan penyempurnaan program	Kegunaan evaluasi dalam pembelajaran bukan hanya untuk perbaikan tetapi juga untuk mengukur kemampuan siswa untuk memperoleh nilai.

Dari beberapa penelitian terdahulu tersebut, persamaan kajian yang ada dapat dijadikan referensi dan acuan dalam penelitian ini, dan peneliti dapat melanjutkan dari penelitian yang sudah ada. Sedangkan perbedaan yang ada dari penelitian ini menjadi hal yang baru dalam penelitian ini. Evaluasi pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti memang sudah banyak yang meneliti dan mengkajinya. Akan tetapi di SD

Alam Ma'had Islam Kota Pekalongan ini, peneliti belum menemukan kajian yang mengimplementasi evaluasi pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di sekolah tersebut. Sehingga peneliti tertarik mengkajinya untuk selanjutnya dapat menjadi acuan sekolah-sekolah di kota Pekalongan ini.

### **E. Kerangka Teoretik**

Untuk mempermudah pembaca dalam mengkaji tesis ini, penulis membuat kerangka teori sebagaiberikut.

#### 1. Evaluasi Pembelajaran

- a. Pengertian Evaluasi Pembelajaran
- b. Tujuan Evaluasi Pembelajaran
- c. Fungsi Evaluasi Pembelajaran
- d. Prinsip-prinsip dalam evaluasi pembelajaran
- e. Jenis-jenis evaluasi pembelajaran
- f. Ruang lingkup evaluasi pembelajaran

#### 2. Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

- a. Pengertian Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
- b. Dasar-dasar Pendidikan Agama Islam dan Budi pekerti
- c. Tujuan Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
- d. Materi atau ruang lingkup Pendidikan Agama Islam
- e. Metode Pendidikan Agama Islam

Berdasarkan pengklasifikasian pembahasan tersebut, peneliti dapat uraikan sebagaimana berikut. Bahwa implementasi merupakan suatu pelaksanaan dari suatu rencana yang telah tersusun dengan matang sebelumnya. Implementasi meliputi aktifitas dan kegiatan yang terencana yang diaplikasikan berdasar pada aturan yang sesuai untuk mencapai tujuan kegiatan.<sup>9</sup> Sedang evaluasi pembelajaran adalah sebuah kegiatan untuk menilai sejauhmana suatu program pembelajaran terlaksana, dan juga dapat berfungsi sebagai pengontrol kekurangan dan kelebihanannya.

Dalam pembahasan evaluasi pembelajaran penulis mendiskripsikan hal terkait kegiatan tersebut antara lain: pengertian evaluasi pembelajaran, tujuan dan fungsi evaluasi pembelajaran, prinsip-prinsip dalam evaluasi pembelajaran, jenis-jenis evaluasi pembelajaran, ruang lingkup evaluasi pembelajaran.

Adapun obyek yang dikaji adalah pendidikan agama Islam dan budi pekerti. Pendidikan Agama Islam meliputi : pengertian pendidikan agama Islam dan Budi Pekerti, dasar-dasar pendidikan agama Islam dan Budi Pekerti, tujuan pendidikan agama Islam dan Budi Pekerti, materi atau ruang lingkup pendidikan agama Islam, metode pendidikan agama Islam.

---

<sup>9</sup>Nurdin Usman, "Konteks Implementasi Berbasis Kurikulum," ( Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2002), hlm. 70.



## F. Kerangka Berpikir

Evaluasi merupakan alat untuk mengukur keberhasilan terhadap planning yang telah dibuat, sehingga dapat dijadikan tolok ukur ke depannya. Evaluasi pembelajaran Pendidikan Agama Islam merupakan salah satu penilaian terhadap mata pelajaran baik dari kualitas guru yang bisa dilihat dari metode pembelajaran maupun media pembelajaran yang digunakan. Yang dapat berimbas pada hasil tes siswa, penilaian siswa dapat berupa tes psikomotorik, afektif maupun kognitif. Untuk tes kognitif siswa bisa berupa tes tulis, tes lisan, tes tindakan.



Gambar 1  
Kerangka Berpikir

## G. Metode Penelitian

### 1. Pendekatan Penelitian

Pendekatan penelitian merupakan rencana penelitian yang meliputi langkah-langkah dari asumsi-asumsi luas hingga metode-metode terperinci dalam pengumpulan, analisis, dan interpretasi data.<sup>10</sup> Pendekatan penelitian ini adalah penelitian lapangan dengan model penelitian kualitatif, dengan alasan bahwa dalam penelitian ini tidak menggunakan angka dalam mengumpulkan data dan dapat memberikan penafsiran terhadap hasilnya.<sup>11</sup>

### 2. Jenis Penelitian

Penelitian lapangan merupakan jenis penelitian dalam riset ini, yakni penelitian yang bertujuan untuk menggambarkan dan menguraikan aktivitas, peristiwa, fenomena sosial, baik secara individu maupun kelompok.<sup>12</sup> Peneliti menggunakan jenis penelitian lapangan karena peneliti sendiri yang akan langsung terjun ke lapangan untuk mengungkap fakta terkait dengan implementasi implementasi evaluasi pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SD Alam Ma'had Islam kota Pekalongan.

---

<sup>10</sup>Moh. Slamet Untung, *Metodologi Penelitian Teori dan Praktik Riset Pendidikan dan Sosial* (Yogyakarta: Litera, 2019), hlm. 109

<sup>11</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hlm. 71.

<sup>12</sup> M. Djunaidi Ghony & Fauzan Al Mnsur, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2012), hlm. 89

### 3. Sumber Data

Yang dimaksud dengan sumber data dari penelitian adalah subjek dari mana data tersebut diperoleh.<sup>13</sup> Sumber data yang digunakan peneliti terbagi atas sumber data primer dan sumber data sekunder.

#### a. Sumber Data Primer

Sumber data primer yaitu sumber data yang diperoleh langsung oleh peneliti dari sumber pertama. Adapun sumber data primernya adalah Kepala SD Alam Ma'had Islam, guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti, dan siswa SD Alam Ma'had Islam Kota Pekalongan kelas 6.

#### b. Sumber Data Sekunder

Sumber data sekunder merupakan sumber data yang diperoleh lewat pihak lain, tidak langsung diperoleh oleh peneliti dari subjek penelitiannya.<sup>14</sup> Dalam sumber data sekunder diantaranya adalah referensi-referensi kepustakaan yang relevan yang berkaitan dengan judul penelitian.

### 4. Jenis Data

a. Data primer adalah data pokok yang terkait judul penelitian yaitu implementasi evaluasi pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SD Alam Ma'had Islam kota Pekalongan.

---

<sup>13</sup> Cik Hasan Bisri, *Penuntun Penyusunan Rencana Penelitian dan Penulisan Skripsi*, (Jakarta : PT Logos Wacana Ilmu, 1998), hlm. 69

<sup>14</sup> Purwanto, *Metodologi Penelitian Kuantitatif untuk Psikologi dan Pendidikan*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2008), hlm. 92

- b. Data sekunder adalah data yang terkait dengan data primer tetapi sifatnya umum, antara lain jumlah siswa, jumlah guru, sarana prasarana, dokumen, wawancara dan lain sebagainya.

## 5. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan yang digunakan untuk memperoleh data-data yang dibutuhkan oleh peneliti yaitu:

### a. Metode Wawancara

*Interview* disebut juga wawancara, merupakan pertemuan dua orang untuk bertukar informasi dan ide melalui tanya jawab, sehingga dapat dikonstruksikan makna dalam suatu topik tertentu sebagai teknik pengumpulan data apabila peneliti ingin melakukan studi pendahuluan untuk menemukan permasalahan yang harus diteliti.<sup>15</sup> Dengan metode ini, untuk menggali data dalam penelitian, peneliti melakukan wawancara dengan guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti, kepala sekolah serta siswa SD Alam Ma'had Islam dengan tujuan untuk mengetahui mengenai bagaimana proses implementasi evaluasi pembelajaran pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SD Alam Ma'had Islam Kota Pekalongan.

---

<sup>15</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2012), hlm. 231.

## b. Metode Observasi

Metode observasi adalah alat pengumpulan data yang dilakukan dengan cara mengamati dan mencatat secara sistematis gejala-gejala yang diselidiki.<sup>16</sup> Dengan metode ini, peneliti mengamati beberapa hal untuk mendapatkan data berupa implementasi evaluasi pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SD Alam Ma'had Islam Kota Pekalongan, yaitu mengamati perencanaan, pelaksanaan dan implikasinya terhadap implementasi evaluasi pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SD Alam Ma'had Islam Kota Pekalongan.

## 6. Teknik Analisis Data

Analisis data kualitatif adalah upaya bekerja dengan data, mengorganisir data, memilih hingga menjadi sesuatu yang dapat diceritakan kepada orang lain.<sup>17</sup> Analisis data yang dipakai dalam penelitian ini adalah analisis model Miles dan Huberman yaitu dimana analisis data menurut model ini meliputi *reduction* (reduksi data), *data display* (penyajian data) dan *verification* (kesimpulan). Di mana dalam reduksi data yang merangkum, memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting dicari tema polanya. Pada tahap ini dilakukan dengan cara mengumpulkan data dan meringkasnya dengan fokus pada suatu hal yang berkaitan dengan

---

<sup>16</sup>CholidNurbukadan Abu Ahmadi, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), hlm. 42.

<sup>17</sup>Lexy J. Moleong, *Metode Penelitian*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2009), hlm. 248.

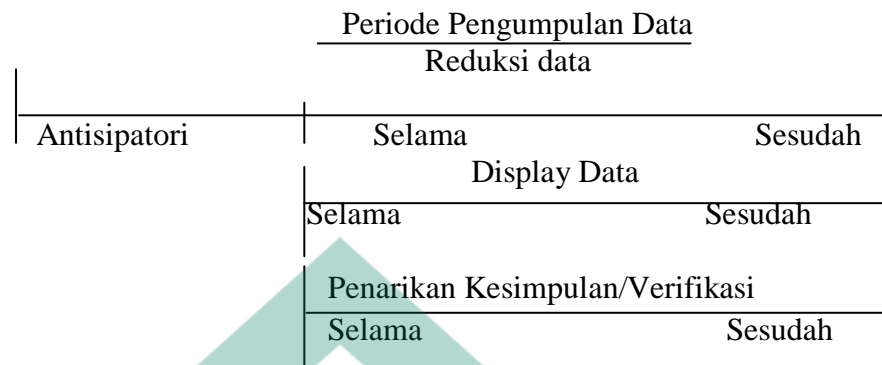
rumusan masalah sesuai hasil observasi, wawancara maupun dokumentasi di SD Alam Ma'had Islam kota Pekalongan.

Setelah data direkduksi, maka langkah selanjutnya adalah *data display* (penyajian data), dalam penelitian kualitatif dengan menggunakan teks yang bersifat naratif untuk menyajikan. Disajikan dalam bentuk mendeskripsikan secara subjektif yang disesuaikan dengan fokus penelitian, yakni perencanaan, pelaksanaan, dan implikasi terhadap evaluasi pembelajaran pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SD Alam Ma'had Islam kota Pekalongan tersebut berdasarkan hasil riset melalui wawancara, observasi dan dokumentasi.

Sedangkan *verification* atau kesimpulan dalam analisis data kualitatif kesimpulan awal masih bersifat sementara sehingga masalah dan rumusan masalah dalam penelitian kualitatif akan berkembang setelah penelitian berada dilapangan.<sup>18</sup>Penarik kesimpulan dalam penelitian ini berbentuk pernyataan yang berdasarkan dari rumusan masalah penelitian, yaitu perencanaan, pelaksanaan, dan implikasi terhadap evaluasi pembelajaran pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SD Alam Ma'had Islam kota Pekalongan. Pola umum analisis yang ditawarkan dengan mengikuti model alir sebagai berikut.

---

<sup>18</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R dan D* (Jakarta: CV Alfabeta, 2008), hlm. 244.



Gambar1. 2. Komponensial Analisis Data Model Alir

Dalam kerangka model alir tersebut, peneliti melakukan tiga kegiatan analisis data secara serempak, yaitu (1) reduksi data /data reduction, (2) data display/display data, dan (3) penarikan kesimpulan/verifikasi.

## H. Sistematika Pembahasan

Sistematika penulisan tesis ini terdiri dari lima bab, yang masing-masing bab terdapat sub-sub bab, adapun sistematikanya sebagai berikut.

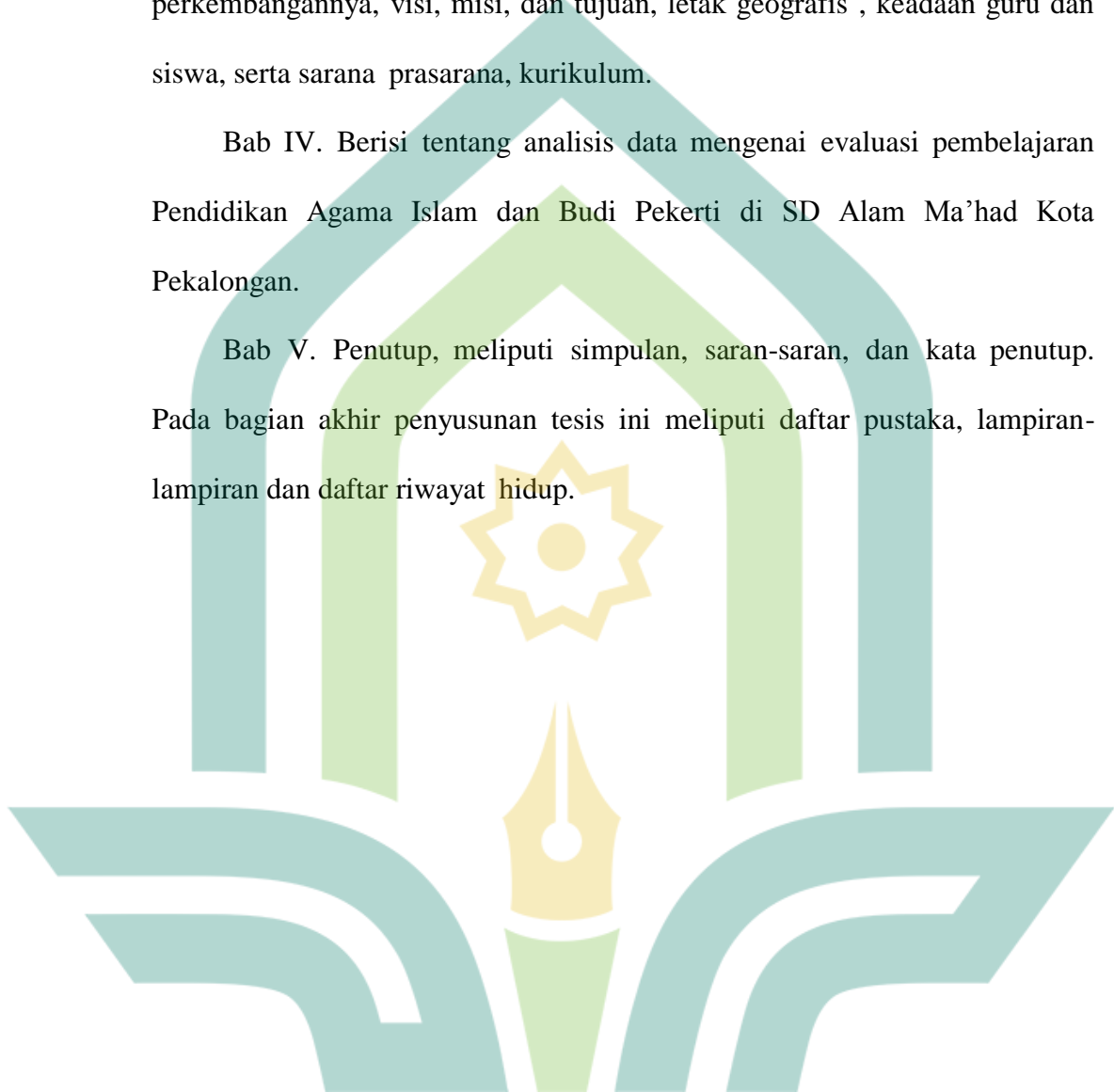
Bab I. Pendahuluan, merupakan gambaran umum tentang keseluruhan isi tesis yang meliputi latar belakang penelitian, rumusan masalah penelitian, tujuan dan kegunaan penelitian, penelitian terdahulu, kerangka teoretik, kerangka berpikir, metode penelitian dan sistematika pembahasan.

Bab II. Landasan Teori, berisi tentang evaluasi pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti yang berisi tiga pembahasan. Pertama, membahas tentang evaluasi pembelajaran yang meliputi pengertian, tujuan, fungsi, teknik penilaian dalam evaluasi pembelajaran, prinsip-prinsip, ruang lingkup. Kedua, membahas tentang Pendidikan Agama Islam dan Budi

Pekerti yang meliputi pengertian, tujuan, dan manfaat Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti. Bab III. Berisi tentang gambaran umum SD Alam Ma'had Islam Kota Pekalongan yang meliputi sejarah dan perkembangannya, visi, misi, dan tujuan, letak geografis, keadaan guru dan siswa, serta sarana prasarana, kurikulum.

Bab IV. Berisi tentang analisis data mengenai evaluasi pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SD Alam Ma'had Kota Pekalongan.

Bab V. Penutup, meliputi simpulan, saran-saran, dan kata penutup. Pada bagian akhir penyusunan tesis ini meliputi daftar pustaka, lampiran-lampiran dan daftar riwayat hidup.





## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Implementasi/Penerapan Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Alam Ma'had Islam Kota Pekalongan, meliputi :

1. Perencanaan, yaitu 1) Merumuskan tujuan, untuk menilai proses; 2) Mengidentifikasi Kompetensi Dasar; 3) Menyusun kisi - kisi evaluasi; 4) Mengembangkan draf instrument; 5) Menguji validitas soal, 6) Membuat soal;
2. Pelaksanaan :
  - a. Waktu pelaksanaan evaluasi
  - b. Teknik evaluasi (tesdan non tes )
3. Assesmen Evaluasi : assesmen sumatif dan assesmen formatif

#### **B. Saran**

1. Bagi pimpinan sekolah, hendaknya sebagai pimpinan dapat menjadi mitra guru yang baik sehingga aktivitas dapat terlaksana sesuai tujuan, evaluasi pembelajaran Pendidikan Agama Islam agar selalu ditingkatkan supaya sesuai dengan apa yang direncanakan dan memenuhi kebutuhan siswa.
2. Bagi guru, sebaiknya dalam mengajar kepada siswa diusahakan dari hati yang tulus sehingga materi yang disampaikan akan sampai ke hati siswa juga, dan selalu melaksanakan evaluasi terhadap kegiatan pembelajarannya sehingga dapat mengetahui hambatan yang menjadi

kendala siswa dalam belajarnya; serta evaluasi dapat dijadikan acuan penentuan metode, strategi dan teknik pembelajaran kedepannya.

3. Bagi siswa, sudah seharusnya siswa tawaduk dan menghormati guru supaya keberkahan dari guru diperolehnya. Berusaha mengikuti aturan sekolah dengan baik agar tercipta generasi yang unggul yang berkarakter, sehingga dapat bermanfaat buat masyarakat dan menjadi penerus bangsa yang pantas dibanggakan.



## DAFTAR PUSTAKA

- Nata, Abudin, 2010, "*Ilmu Pendidikan Islam*", (Jakarta: Kencana Prenada Media Group)
- Armai, Arif, 2002, "*Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Agama Islam*", (Jakarta: Ciputat Press).
- Sudijono, Anas, 2009, "*Pengantar Evaluasi Pendidikan*", (Jakarta: PT Raja Grafindo)
- Ahmadi, Abu dkk, 2003 "*Ilmu Pendidikan*", (Jakarta: PT Rineka Cipta).
- Majid, Abdul, 2012, "*Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*", (Yogyakarta: Rosda Karya),
- Marimba, Ahmad D, 1989, "*Pengantar Filsafat Pendidikan Islam*", (bandung : Al- Ma'arif )
- Tafsir, Ahmad, 1995 "*Metodologi Pengajaran Agama Islam*", (Bandung: RemajaRosdakarya)
- Ulum, Ahmad Syaiful, 2017, "*Implementasi Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Computer Based Test di SMA Negeri 2 Malang*", (Malang: Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.)
- Arif, Arifuddin, 2008 "*Pengantar Ilmu Pendidikan Islam*", (Jakarta: Kultura).
- Asrul, 2015, "*Evaluasi Pembelajaran*" (Bandung: Citapustaka Media)
- Bisri, Cik Hasan, 1998, "*Penuntun Penyusunan Rencana Penelitian dan Penulisan Skripsi*", (Jakarta : PT Logos Wacana Ilmu)
- Safurudin, Cepi dan Abdul Jabar, 2004, "*Evaluasi Program Pendidikan, Pedoman Teoritis Praktis bagi Praktisi Pendidikan*", (Jakarta: PT Bumi Aksara)
- Nurbuka, Cholid dan Abu Ahmadi, 2003 "*Metodologi Penelitian*", (Jakarta: Bumi Aksara).
- Darsono, 2000, "*Belajar dan Pembelajaran*", (Semarang: IKIP Press)
- E.G Guba and Lincoln, Y.S, 1985 "*Efective and Evaluation*", (San Francisco: Jossey-Bass-Pub)

- Ismanto, 2009 “Evaluasi Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI)”, *Tesis Pascasarjana IAIN Sumatera Utara* (Sumatera: IAIN Sumatera Utara)
- J. Moleong, Lexy, 2009, “*Metode Penelitian*”, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya).
- Solichin, M. Muchlis, 2004 “Pengembangan Evaluasi Pendidikan Agama Islam Berbasis Ranah Afektif”, *Tesis Pascasarjana IAIN Pekalongan*, (Pekalongan: IAIN Pekalongan)
- Tsawab, M. Chusnuts 2019, “*Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Implikasinya terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik di MTs NU Banat Kudus*”, (Kudus: *Jurnal Ilmiah Pendidikan Islam*, Vol. 2, No. 2)
- Ghony, M. Djunaidi & Fauzan Al Mnsur, 2012, “*Metodologi Penelitian Kualitatif*” (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media)
- Untung, Moh. Slamet, 2019, “*Metodologi Penelitian Teori dan Praktik Riset Pendidikan dan Sosial*” (Yogyakarta: Litera),
- Muhaimin, 2004, “*Paradigma Pendidikan Islam, Upaya Mengefektifkan Pendidikan Agama Islam di Sekolah*”, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya)
- Mujtahid, 2011, “*Reformasi Pendidikan Islam*”, (Malang: UIN Maliki Press)
- Mulyadi, 2010, “*Evaluasi Pendidikan: Pengembangan Model Evaluasi Pendidikan Agama di Sekolah*”, (Malang: UIN-Maliki Pres)
- Sudjana, Nana, 2004, “*Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*”, (Bandung; Sinar Baru Algesindo),
- Nurmawati, 2016, “*Evaluasi Pendidikan Islam*” (Medan: Perdana Mulya Sarana)
- Hidayati, Nurul, 2017 “*Implementasi Evaluasi Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 Sakra Lombok Timur*”, (Pancor: *Jurnal Tarbawi*)
- Usman, Nurdin, 2002, “*Konteks Implementasi Berbasis Kurikulum*”, ( Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada)
- Purwanto, 2008, “*Metodologi Penelitian Kuantitatif untuk Psikologi dan Pendidikan*”, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar)
- Gilbert Sax, 1980, “*Principles of Education and Psychological Measurement and Evaluation*”, (Belmont California, Wads Worth Pub)

- Putra, Sitiatava Rizema, 2013, "*Desain Evaluasi Belajar Berbasis Kinerja*", (Yogyakarta: Diva Press)
- Siswanto, 2013, "*Pendidikan Islam dalam Perspektif Filosofis*", (Pemekasan: STAIN PMK Press)
- Su'dadah, 2014, "*Kedudukan dan Tujuan Pendidikan Agama Islam di Sekolah*", (Banyumas: *Jurnal Kependidikan*).
- Sugiyono, 2012 "*Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*", (Bandung: Alfabeta).
- Arikunto, Suharsimi, 2006, "*Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*", (Jakarta: Rineka Cipta).
- Sutrisno, Muhyidin Albarobis, 2012, "*Pendidikan Islam Berbasis Problem Sosial*", (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media)
- Hidayat, Tatang, Abas Asyafa, 2019 "Konsep Dasar Evaluasi dan Implikasinya dalam Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah", (Bandung: *Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 10, No. 1)
- Triadi, Yuniarto, 2009 "*Penilaian Pembelajaran Teknik Elektronika Berbasis Mutu*" (Depok: Arya Duta)
- Aqib, Zainal, 2012, "*Profesionalisme Guru dalam Pembelajaran*", (Surabaya: Insan Cendekia)
- Arifin, Zaenal, 2011, "*Evaluasi Pembelajaran: Prinsip, Teknik, dan Prosedur*", (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya)
- Zuhairini dkk, 1993, "*Metodologi Pendidikan Agama*", (Solo: Ramadhani)
- Dokumen Profil SD Alam Ma'had Islam Kota Pekalongan, Dikutip tanggal 3 Mei 2021
- Dokumen Visi Misi SD Alam Ma'had Islam Kota Pekalongan, Dikutip tanggal 3 Mei 2021
- Laporan Bulan Mei SD Alam Ma'had Islam Kota Pekalongan, Dikutip tanggal 3 Mei 2021
- Dokumen Sarana dan Prasarana SD Alam Ma'had Islam Kota Pekalongan., Dikutip tanggal 3 Mei 2021

Nasrul Fattah, Kepala SD Alam Ma'had Islam, Wawancara, (Warungasem, 3 Mei 2021 )

Dokumen Kurtilas TP 2020/2021

Nasrul Fattah, Kepala SD Alam Ma'had Islam kota Pekalongan, Wawancara Pribadi dan Observasi, Pekalongan, 20 April 2021

Aminah Balgis Alatas, Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti, Wawancara Pribadi dan Observasi, Pekalongan, 19 April 2021

Aminah Balgis Alatas, Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti, Wawancara Pribadi dan Observasi, Pekalongan, 19 April 2021

Nasrul Fattah, Kepala SD Alam Ma'had Islam kota Pekalongan, Wawancara Pribadi dan Observasi, Pekalongan, 20 April 2021

Aminah Balgis Alatas, Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti, Wawancara Pribadi dan Observasi, Pekalongan, 19 April 2021

Nasrul Fattah, Kepala SD Alam Ma'had Islam kota Pekalongan, Wawancara, Pekalongan, 20 April 2021

Aminah Balgis Alatas, Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti, Wawancara , Pekalongan, 19 April 2021

Ahliyatun Nur, WakaKurikulum, Wawancara, Pekalongan, 19 April 2021

Aminah Balgis Alatas, Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti, Wawancara , Pekalongan, 19 April 2021

Aminah Balgis Alatas, Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti, Wawancara, Pekalongan, 19 April 2021

Aminah Balgis Alatas, Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti, Wawancara , Pekalongan, 19 April 2021

Ahliyatun Nur, WakaKurikulum, Wawancara , Pekalongan, 19 April 2021

Aminah Balgis Alatas, Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti, Wawancara Pekalongan, 19 April 2021

# LAMPIRAN





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
PASCASARJANA**

Jl. Kusuma Bangsa No 09 Pekalongan Telepon (0285) 412575, 4412880 Fax (0285) 423418, 4412880  
Website : [pps.iainpekalongan.ac.id](http://pps.iainpekalongan.ac.id), Email : [pps@iainpekalongan.ac.id](mailto:pps@iainpekalongan.ac.id)

Nomor : 480 /In.30/I/AD.05/10/2019

Pekalongan, 1 November 2019

Lamp : -

Hal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Kepada Yth. :

**Kepala MTs Tholabuddin**  
di-  
**BATANG**

*Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh.*

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : Siti Julaikah  
NIM : 5218067  
Program Studi : PAI  
Judul Tesis : IMPLEMENTASI BIMBINGAN KONSELING ISLAM  
MELALUI LAYANAN KONSELING KELOMPOK PADA MTS  
THOLABUDDIN

adalah mahasiswa Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan yang mengadakan penelitian untuk penyelesaian tesis.

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan ijin penelitian kepada mahasiswa tersebut di instansi atau wilayah yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikian, atas kebijaksanaan dan bantuan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

*Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh*



**Dr. H. Makrum, M.Ag.**

NIP. 19650621 199203 1 002





مؤسسة وقف المعهد الاسلامي بكالونجان  
**SD ALAM MA'HAD ISLAM  
PEKALONGAN**



Alamat: Jl. Truntum Krpyak Pekalongan. Telp. (0285) 4418816  
Email: [sekolahalam@mahadislam.or.id](mailto:sekolahalam@mahadislam.or.id)

SURAT KETERANGAN  
NO: 206 /SAMI/III/2021

Kepala SD Alam Ma'had Islam Kota Pekalongan, dengan ini menyatakan mahasiswa dari IAIN Pekalongan :

Nama : **Miftah Farid**  
Mahasiswa : IAIN Pekalongan  
Jurusan / Fakultas : PAI / Pascasarjana  
Tempat, Tgl lahir : Pekalongan, 16 Juli 1995  
Nama orang tua : **Abdul Azis / Fatkhuliyati**  
Alamat : Kandang Panjang Jl. Apollo Gg Melati 4 No 72. Kec.  
Pekalongan utara Kota Pekalongan .

Telah melakukan penelitian untuk penyelesaian tesis dengan judul **"IMPLEMENTASI EVALUASI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI DI SD ALAM MA'HAD ISLAM KOTA PEKALONGAN"**.

Demikian surat keterangan ini dikeluarkan, untuk dipergunakan seperlunya.

Pekalongan, 8 Maret 2021

Kepala Sekolah



**SITI MAZIYAH, S.Pd**

## PEDOMAN WAWANCARA DENGAN KEPALA SEKOLAH

### A. Tentang Keadaan Sekolah

1. Sudah berapa lama Ibu menjabat Kepala sekolah di SD Alam Ma'had Islam Kota Pekalongan?
2. Sejak kapan sekolah ini berdiri?
3. Apa yang melatarbelakangi didirikannya SD Alam Ma'had Islam Kota Pekalongan?
4. Apa tujuan didirikannya SD Alam Ma'had Islam Kota Pekalongan?
5. Apa visi dan misi SD Alam Ma'had Islam Kota Pekalongan?
6. Bagaimanakah struktur organisasi SD Alam Ma'had Islam Kota Pekalongan?
7. Bagaimanakah keadaan guru dan karyawan di sekolah ini? Apakah sudah memadai dan memenuhi syarat, baik secara akademis maupun non akademis?
8. Bagaimanakah keadaan sarana dan prasarana di sekolah ini? Apakah sudah memadai?

### B. Tentang Kurikulum

1. Kenapa sekolah ini disebut SD Alam Ma'had Islam Kota Pekalongan?
2. Mengapa kurikulum tersebut yang dipakai? Terutama yang berkaitan dengan mata pelajaran Pendidikan Agama Islam?
3. Apakah kurikulum PAI yang dari Depdiknas dipakai atau hanya sebagai acuan saja? Mengapa ?
4. Bagaimanakah pengembangan kurikulum yang ibu lakukan? Mengapa demikian?
5. Bagaimanakah cara mengimplementasikan evaluasi pembelajaran di SD Alam Ma'had Islam Kota Pekalongan? Terutama yang berhubungan dengan pelajaran PAI, baik dari segi guru, siswa, waktu, dana, maupun sarana prasarana?
6. Adakah faktor-faktor yang dapat mempengaruhi atau yang terlibat dalam implementasi evaluasi pembelajaran di SD Alam Ma'had Islam Kota

Pekalongan? Terutama yang berkaitan dengan pelajaran PAI, baik faktor pendukung maupun penghambat?

7. Apakah ibu selama ini sudah merasa puas dengan sistem pendidikan yang ibu kelola?

### C. Tentang Sistem dan Kegiatan Pembelajaran

1. Bagaimanakah sistem pembelajaran yang diterapkan di SD Alam Ma'had Islam Kota Pekalongan?
2. Apakah tenaga pengajar (guru) dan tenaga administrasi (tata usaha) semuanya siap dengan sistem seperti ini?
3. Bagaimanakah latar belakang pendidikan siswa/i yang masuk ke sekolah ini?
4. Adakah keluhan-keluhan yang bapak dengar dengan menggunakan sistem seperti ini, baik dari tenaga kependidikan maupun dari siswa?
5. Bagaimanakah mengatasi keluhan-keluhan tersebut?
6. Bagaimanakah kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan di sekolah ini?
7. Bagaimanakah kesiapan guru dan siswa dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran?
8. Apakah sarana pembelajaran yang dibutuhkan sudah memadai?
9. Faktor-faktor apa yang dapat mendukung dan menghambat dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran tersebut?
10. Strategi apa yang bapak terapkan dalam upaya meningkatkan kemajuan sekolah dan pengembangan kurikulum terpadu?
11. Hasil belajar yang bagaimanakah yang diharapkan dicapai oleh siswa/siswi lulusan dari SD Alam Ma'had Islam Kota Pekalongan?
12. Problematika apa saja yang ditemukan dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran berlangsung? Bagaimana solusinya?
13. Adakah sarana khusus untuk mendapatkan data-data atau gambar (deskripsi) yang kami butuhkan sebagai data pelengkap?

## CATATAN LAPANGAN

Jenis Kegiatan : Observasi

Tempat : SD Alam Ma'had Islam Kota Pekalongan ( Jln. Truntum  
Gg. 8Rt 01/RW 06 Krapyak Kec. Pekalongan Utara Kota  
Pekalongan )

Tanggal : 13 Mei 2021

Pukul : 09.00-12.00 WIB

Sumber : Letak SD Alam Ma'had Islam Kota Pekalongan

### **Kegiatan**

Setelah menyerahkan surat permohonan penelitian dan keterangan penelitian dari IAIN Pekalongan kepada Kepala SD Alam Ma'had Islam Kota Pekalongan Peneliti mengamati kondisi lingkungan Alam Ma'had Islam Kota Pekalongan baik luar maupun di dalam.

### **Hasil**

SD Alam Ma'had Islam Kota Pekalongan terletak di Jln. Truntum Gg. 8Rt 01/RW 06 Krapyak Kec. Pekalongan Utara Kota Pekalongan Provinsi Jawa Tengah. SD Alam Ma'had Islam Kota Pekalongan terletak sebelah utara POM Mini, sebelah selatan Isi Ulang Galon, sebelah timur sawah, sbelah barat rumah warga.

## CATATAN LAPANGAN

Jenis Kegiatan : Studi Dokumentasi  
Tempat : SD Alam Ma'had Islam Kota Pekalongan  
Tanggal : 13 Mei 2021  
Pukul : 09.00-12.00 WIB  
Sumber : Dokumentasi Visi, Misi, Data Guru dan Karyawan, data siswa, sarana prasarana madrasah, struktur organisasi  
Pembagian tugas, dokumen kurikulum

### **Kegiatan**

Sebagaimana arahan dari Kepala SD Alam Ma'had Islam Kota Pekalongan TP.2020/2021, penulis menemui Ka Tata Usaha untuk studi dokumentasi mengenai visi misi, dan data guru dan pegawai, data siswa, data sarana prasarana serta struktur organisasi.

### **Hasil**

Peneliti mendapatkan semua dokumen tersebut dan dilanjut wawancara dengan kepala Tata Usaha ( Nurul Hidayah, A.Md) untuk mendapatkan penjelasan data tersebut dan penjelasan lebih detail tentang sejarah berdirinya SD Alam Ma'had Islam Kota Pekalongan.

## CATATAN LAPANGAN

Jenis Kegiatan : Wawancara  
Tempat : SD Alam Ma'had Islam Kota Pekalongan  
Tanggal : 19 April 2021  
Pukul : 10.00-11.00 WIB  
Sumber : Aminah Balgis Alatas, S.Pd.I ( Guru PAI dan Budi Pekerti)

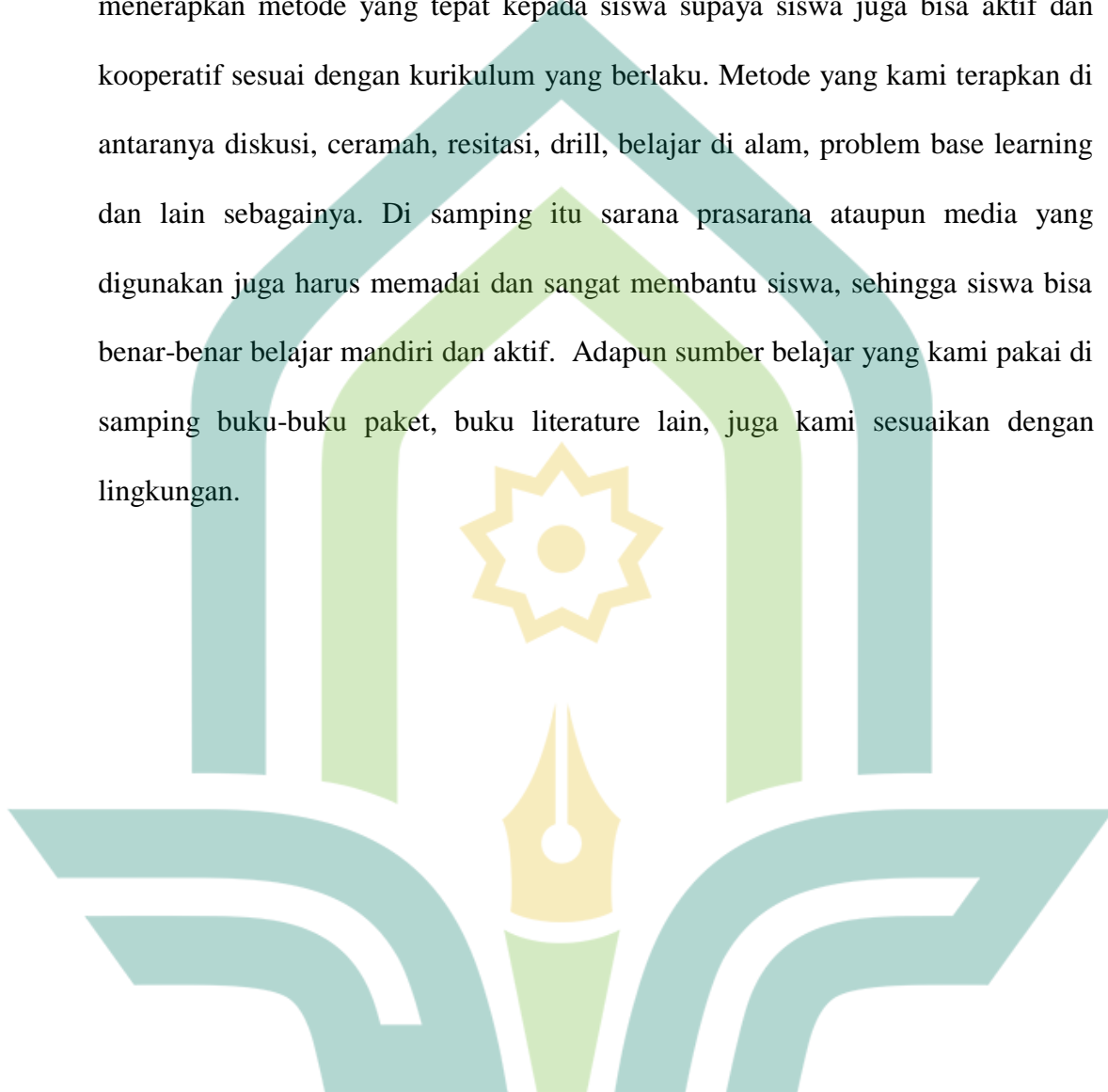
### **Kegiatan**

Peneliti bertemu dengan guru PAI dan Budi Pekerti kelas 6 yaitu Aminah Balgis Alatas, S.Pd.I di ruang guru. Di situ peneliti mengungkapkan maksud penelitian, dan langsung dilanjut wawancara dengan beliau mengenai implementasi evaluasi pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti. Dimulai dari alasan kenapa SD Alam Ma'had Islam Kota Pekalongan mengimplementasikan evaluasi pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti, Bagaimana implementasi evaluasi pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti meliputi perencanaan, pelaksanaan dan assesmen, kemudian bagaimana implikasinya.

### **Hasil**

Aminah Balgis Alatas, S.Pd.I menjelaskan bahwa evaluasi sangat diperlukan di dalam sebuah lembaga, karena dapat menjadi tolok ukur capaian hasil belajar mengajar terutama bagi siswa. Adapun proses evaluasi pembelajaran yang dilaksanakan khususnya mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi

Pekerti meliputi penilaian harian, tugas mandiri dan struktur, tes tengah semester dan tes akhir semester. Akan tetapi semua itu tidak bisa lepas dari metode yang diterapkan oleh bapak ibu guru yang mengampu, di sini guru harus dapat menerapkan metode yang tepat kepada siswa supaya siswa juga bisa aktif dan kooperatif sesuai dengan kurikulum yang berlaku. Metode yang kami terapkan di antaranya diskusi, ceramah, resitasi, drill, belajar di alam, problem base learning dan lain sebagainya. Di samping itu sarana prasarana ataupun media yang digunakan juga harus memadai dan sangat membantu siswa, sehingga siswa bisa benar-benar belajar mandiri dan aktif. Adapun sumber belajar yang kami pakai di samping buku-buku paket, buku literature lain, juga kami sesuaikan dengan lingkungan.



### DOKUMENTASI PENELITIAN





## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Miftah Farid  
TTL : Pekalongan, 16 Juli 1995  
Alamat : Kandang Panjang Gg Melati 4 No 72 RT 009 / RW 005  
Kec. Pekalongan Utara Kota Pekalongan  
Kab. Pekalongan  
Kontak : HP. 085742832726  
Email : [miftahf1995@gmail.com](mailto:miftahf1995@gmail.com)  
Pendidikan : S1 IAIN Pekalongan  
SMA Islam Pekalongan  
SMP Salafiyah Pekalongan  
SDN KP 10 Pekalongan  
Organisasi : 1. Majelis Pertimbangan Karangtaruna Kelurahan  
2. Humas Kelompok Informasi Masyarakat Kelurahan  
3. Wakil Ketua Tim Tanggap Bencana Kelurahan  
4. Dept. Agama Karangtaruna Kecamatan  
Penalaman Kerja : 1. Guru TPQ Al Hidayah Kandang Panjang Pekalongan  
2. Guru BTQ SD Kraton Pekalongan  
3. Guru Bahasa Arab SD Alam Pekalongan  
4. Guru Privat Bahasa Arab

Pekalongan, April 2022

  
**Miftah Farid**



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PEKALONGAN

Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan, Telp. (0285) 412575 ext : 112 | Faks. (0285) 423418  
Website : [perpustakaan.iainpekalongan.ac.id](http://perpustakaan.iainpekalongan.ac.id) | Email : [perpustakaan@iainpekalongan.ac.id](mailto:perpustakaan@iainpekalongan.ac.id)

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika IAIN Pekalongan, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : MIFTAH FARID  
NIM : 5218073  
Program Studi : Magister Pendidikan Agama Islam  
No. Hp : 085803648799

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan IAIN Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir  Skripsi  Tesis  disertasi  dan lain-lain (.....)

Yang berjudul :

IMPLEMENTASI EVALUASI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
DAN BUDI PEKERTI DI SD ALAM MA'HAD ISLAM KOTA PEKALONGAN

Beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan IAIN Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan IAIN Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, 30 Mei 2022



MIFTAH FARID