

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BERBASIS ICT
(*INFORMATION COMMUNICATION AND TECHNOLOGY*)
UNTUK MEMBENTUK MINAT BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN FIKIH DI MIN PEKALONGAN**

TESIS

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
Memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)



Oleh :

IZMIMMATUL KHASANAH
NIM. 5219060

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PASCASARJANA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2022**

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BERBASIS ICT
(*INFORMATION COMMUNICATION AND TECHNOLOGY*)
UNTUK MEMBENTUK MINAT BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN FIKIH DI MIN PEKALONGAN**

TESIS

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
Memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)



Oleh :

IZMIMMATUL KHASANAH
NIM. 5219060

Pembimbing:

Dr. H. SALAFUDIN, M.Si.
NIP. 19650825 199903 1 001

Prof. Dr. H. MAKRUM, M.Ag.
NIP. 19650621 199203 1 002

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PASCASARJANA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2022**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : IZMIMMATUL KHASANAH
NIM : 5219060
Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Judul Tesis : IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BERBASIS ICT
(*INFORMATION COMMUNICATION AND TECHNOLOGY*) UNTUK MEMBENTUK MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN FIKIH DI MIN PEKALONGAN

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam tesis yang berjudul “IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BERBASIS ICT (*INFORMATION COMMUNICATION AND TECHNOLOGY*) UNTUK MEMBENTUK MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN FIKIH DI MIN PEKALONGAN” secara keseluruhan adalah asli hasil karya/ penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya/ penelitian orang lain, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk atau dikutip dari sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa tesis ini adalah hasil plagiasi, penulis bersedia memperoleh sanksi akademik dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 14 Januari 2022

Yang menyatakan



IZMIMMATUL KHASANAH
NIM 5219060

NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Permohonan Sidang Tesis

Kepada :

Yth. Rektor IAIN Pekalongan

c.q. Direktur Pascasarjana IAIN Pekalongan

Assalamualaikum Wr. Wb

Setelah memeriksa, mengarahkan dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka selaku pembimbing kami menyatakan bahwa naskah tesis saudara :

Nama : IZMIMMATUL KHASANAH
NIM : 5219060
Prodi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Judul : PEMBELAJARAN BERBASIS ICT (*INFORMATION
COMUNICATION AND TECHNOLOGY*) UNTUK
MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA PADA
MATA PELAJARAN FIKIH DI MIN PEKALONGAN

Telah dapat diajukan kepada Direktur Pascasarjana IAIN Pekalongan untuk segera disidang dalam rangka memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan.

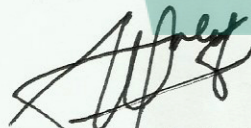
Demikian atas parhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

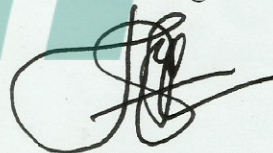
Pekalongan, November 2021

Pembimbing I

Pembimbing II



Dr. H. Salafudin, M.Si.
NIP. 19650825 199903 1 001



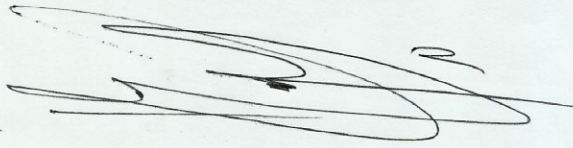
Dr. H. Makrum, M.Ag
NIP. 19650621 199203 1 002

LEMBAR PERSETUJUAN SIDANG TESIS

Nama : IZMIMMATUL KHASANAH
NIM : 5219060
Prodi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Judul : PEMBELAJARAN BERBASIS ICT (*INFORMATION
COMUNICATION AND TECHNOLOGY*) UNTUK
MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA PADA
MATA PELAJARAN FIKIH DI MIN PEKALONGAN

NO	NAMA	Tanda Tangan	Tanggal
1	<u>Dr. H. Salafudin, M.Si.</u> NIP. 19650825 199903 1 001		22/11/2021
2	<u>Dr. H. Makrum, M.Ag</u> NIP. 19650621 199203 1 002		20/11/21

Pekalongan . 25 November 2021
Mengetahui,
An. Direktur
Ketua Program Studi PAI


DR. SLAMET UNTUNG, M.Ag
NIP. 196704211996031001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
PASCASARJANA**

Jalan Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan. Telp. (0285) 412573
Website: pps.iainpekalongan.ac.id, Email: pps@iainpekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri Pekalongan mengesahkan tesis

Saudara;

Nama : IZMIMMATUL KHASANAH
NIM : 5219060
Judul : IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BERBASIS ICT
(*INFORMATION COMUNICATION AND TACHNOLOGY*)
UNTUK MEMBENTUK MINAT BELAJAR SISWA PADA
MATA PELAJARAN FIKIH DI MIN PEKALONGAN

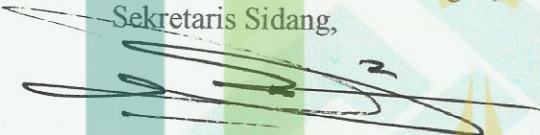
Pembimbing : 1. Dr. H. SALAFUDIN, M.Si.
2. Prof. Dr. H. MAKRUM, M.Ag.

yang telah diujikan pada hari Senin, 20 Desember 2021 dan dinyatakan lulus.

Pekalongan, 17 Januari 2022

Sekretaris Sidang,

Ketua Sidang,

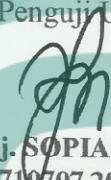

Dr. SLAMET UNTUNG, M.Ag.
NIP. 19670421 199603 1 001


Prof. Dr. H. ADE DEDI ROHAYANA, M.Ag.
NIP. 19710115 199803 1 005

Penguji Anggota,

Penguji Utama,


Dr. Hj. SUSMININGSIH, M.Ag.
NIP. 19750211 199803 2 001


Dr. Hj. SOPIAH, M.Ag.
NIP. 19710707 200003 2 001



**PERSETUJUAN TIM PENGUJI
UJIAN TESIS**

Tesis Berjudul : IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BERBASIS ICT
(INFORMATION COMMUNICATION AND
TACHNOLOGY) UNTUK MEMBENTUK MINAT
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN FIKIH
DI MIN PEKALONGAN

Nama : IZMIMMATUL KHASANAH
NIM : 5219060
Program Studi : MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Telah disetujui tim penguji ujian,

Ketua

Prof. Dr. H. ADE DEDI ROHAYANA, M.Ag.

(.....)

Sekretaris Sidang

Dr. SLAMET UNTUNG, M.Ag.

(.....)

Penguji Utama

Dr. Hj. SOPIAH, M.Ag.

(.....)

Penguji anggota

Dr. Hj. SUSMININGSIH, M.Ag.

(.....)

Diuji di Pekalongan pada tanggal 20 Desember 2021

Waktu : Pukul 09.30 – 11.00 WIB

Hasil / nilai : 83 / A-

Predikat Kelulusan : Cumlaude

PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi yang digunakan adalah sistem transliterasi arab latin berdasarkan SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 158/1987 dan No. 0543 b/U/1987 tertanggal 22 Januari 1988.

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	-	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	-
ت	Ta	T	-
ث	Sa	S	s (dengan titik di atasnya)
ج	Jim	J	-
ح	Ha	H	h (dengan titik di bawahnya)
خ	Kha	Kh	-
د	Dal	D	-
ذ	Zal	Z	Z (dengan titik di atasnya)
ر	Ra	R	-
ز	Za	Z	-
س	Sin	S	-
ش	Syin	Sy	-
ص	Sad	S	s (dengan titik di bawahnya)
ض	Dad	D	d (dengan titik di bawahnya)
ط	Ta	T	t (dengan titik di bawahnya)
ظ	Za	Z	z (dengan titik di bawahnya)
ع	Ain	‘	Koma terbalik (diatas)
غ	Gain	G	-
ف	Fa	F	-
ق	Qaf	Q	-
ك	Kaf	K	-
ل	Lam	L	-

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
م	Mim	M	-
ن	Nun	N	-
و	Wawu	W	-
هـ	Ha	H	-
ء	Hamzah	‘	Apostrof, tetapi lambang ini tidak dipergunakan untuk hamzah di awal kata
ي	Ya	Y	-

B. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap, termasuk tanda *syaddah*, ditulis rangkap

Contoh: أحمدية ditulis *Ahmadiyyah*

C. Ta Marbutah di akhir kata

1. Bila dimatikan ditulis h, kecuali untuk kata-kata Arab yang sudah terserap menjadi bahasa Indonesia, seperti salat, zakat, dan sebagainya

Contoh: جماعة ditulis *jama'ah*

2. Bila dihidupkan ditulis t

Contoh: كرامة الاولياء ditulis *karamatul auliya'*

D. Vokal Pendek

Fathah ditulis a, kasrah ditulis i, dan dhammah ditulis u

E. Vokal Panjang

A panjang ditulis a, i panjang ditulis i, dan u panjang ditulis u, masing-masing dengan tanda hubung (-) di atasnya

F. Vokal Rangkap

Fathah + ya tanpa dua titik yang dimatikan ditulis *ai*

Fathah + wawu mati ditulis *au*

G. Vokal-vokal Pendek yang berurutan dalam satu kata dipisahkan dengan apostrof (‘)

Contoh: سأنتم ditulis *a'antum*

مؤنث ditulis *mu'annas*

H. Kata Sandang Alif + Lam

1. Bila diikuti huruf *qamariyah* ditulis *al-*.

Contoh: القرآن ditulis *Al-Quran*

2. Bila diikuti huruf *syamsiyyah*, huruf *i* diganti dengan huruf *syamsiyyah* yang mengikutinya.

Contoh: الشيعة ditulis *asy-Syia'ah*

I. Huruf Besar

Penulisan huruf besar disesuaikan dengan EYD.

J. Kata dalam rangkaian frasa atau kalimat

1. Ditulis kata perkata, atau
2. Ditulis menurut bunyi atau pengucapannya dalam rangkaian tersebut.

Contoh : شيخ الاسلام ditulis *Syaihal-Islam* atau *Syaikhul-Islam*

PERSEMBAHAN

Tesis ini saya persembahkan untuk :

1. Kepada Suami tercinta yang senantiasa memberi nasihat, semangat inspirasi dan doa yang selalu dipanjatkan untuku
 2. Anak-anakku tersayang yang telah menemaniku di kala senang maupun sedih
 3. Dosen Pembimbing I dan II Bapak Dr. H. Salafudin, M.Ag dan Bapak Prof. Dr. H. Makrum, M.Ag yang telah meluangkan waktu dan dengan sabar memberikan bimbingan dan motivasi dalam penyelesaian tesis
 4. Para Dosen Program Pascasarjana IAIN Pekalongan yang telah memberikan limpahan ilmu dan pengalaman sebagai bekal masa depan
 5. Almamaterku tercinta Institut Agama Islam Negeri Pekalongan
 6. Seluruh teman-teman mahasiswa Program Studi Magister PAI Pascasarjana IAIN Pekalongan Angkatan XVI, Semangat berjuang!
- Terima kasih atas doa dan kerjasamanya.

MOTO

إِذَا أَرَادَ الْإِنْسَانُ الْخَيْرَ وَالْآخِرَةَ يَفْتَحُ اللَّهُ عَلَيْهِ الْأَبْوَابَ كُلَّهَا

(السَّيِّدُ مُحَمَّدُ بْنُ عَلَوِيِّ الْمَالِكِيِّ)

Terjemah Arti:

“Ketika seseorang menghendaki suatu kebaikan dan (kehidupan) akhirat, maka Allah SWT akan membukakan baginya semua pintu (jalan keluar)”

(Sayyid Muhammad bin Alwi Al Maliky)

ABSTRAK

Izmimmatul Khasanah. Judul Penelitian: “Implementasi Pembelajaran Berbasis ICT (*Information Communication and Technology*) untuk Membentuk Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fikih di MIN Pekalongan”. Tesis Pascasarjana Prodi PAI IAIN Pekalongan. Dosen Pembimbing: Dr. H. Salafudin, M.Si., dan Prof Dr. Makrum, M.Ag.

Kata Kunci: Pembelajaran Berbasis ICT, Minat Belajar, Fikih.

ICT merupakan media pembelajaran yang dapat membentuk minat belajar siswa, membentuk pemahaman siswa terhadap materi yang berhubungan dengan praktik, sebab dengan media ICT guru dapat dengan menampilkan gambar dan video yang berhubungan dengan materi pelajaran.

Berdasarkan latar belakang di atas, maka rumusan masalahnya adalah: 1) Bagaimanakah perencanaan pembelajaran berbasis ICT (*Information Communication and Technology*) untuk membentuk minat belajar siswa pada mata pelajaran fikih di MIN Pekalongan? 2) Bagaimanakah pelaksanaan pembelajaran berbasis ICT (*Information Communication and Technology*) untuk membentuk minat belajar siswa pada mata pelajaran fikih di MIN Pekalongan?, 3) Bagaimanakah evaluasi pembelajaran berbasis ICT (*Information Communication and Technology*) terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran fikih di MIN Pekalongan? Penelitian ini bertujuan untuk 1) Menganalisis perencanaan pembelajaran berbasis ICT (*Information Communication and Technology*) untuk membentuk minat belajar siswa pada mata pelajaran fikih di MIN Pekalongan. 2) Menganalisis implementasi pembelajaran berbasis ICT (*Information Communication and Technology*) untuk membentuk minat belajar siswa pada mata pelajaran fikih di MIN Pekalongan. 3) Menganalisis evaluasi pembelajaran berbasis ICT (*Information Communication and Technology*) terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran Fikih di MIN Pekalongan.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian lapangan (*field research*) dengan menggunakan pendekatan kualitatif. Adapun metode yang digunakan yaitu wawancara, observasi dan dokumentasi. Selanjutnya data yang diperoleh dianalisis menggunakan analisis deskriptif kualitatif, dan pengujian keabsahan data dalam penelitian ini dilakukan dengan triangulasi data.

Dari penelitian ini dapat disimpulkan Implementasi Pembelajaran Berbasis ICT (*Information Communication and Technology*) untuk Membentuk Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fikih di MIN Pekalongan melalui perencanaan, implementasi, dan evaluasi.

ABSTRACT

Izmimmatul Khasanah. Research title: "Implementation of ICT-Based Learning (Information Communication and Technology) to Shaping Students' Interest in Learning in Jurisprudence Subjects at MIN Pekalongan". Postgraduate Thesis of PAI Study Program IAIN Pekalongan. Supervisor: Dr. H. Salafudin, M.Sc., and Prof. Dr. Makrum, M.Ag.

Keywords: ICT-Based Learning, Interest in Learning, Jurisprudence.

ICT is a learning media that can shape students' interest in learning, shape students' understanding of material related to practice, because with ICT media teachers can display pictures and videos related to the subject matter.

Based on the above background, the formulation of the problem is: 1) How is ICT (Information Communication and Technology)-based learning planning to form student interest in learning in fiqh subjects at MIN Pekalongan? 2) How is the implementation of ICT-based learning (Information Communication and Technology) to form student interest in learning in fiqh subjects at MIN Pekalongan?, 3) How is the evaluation of ICT-based learning (Information Communication and Technology) on student interest in learning in fiqh subjects at MIN Pekalongan ? This study aims to 1) analyze ICT-based learning planning (Information Communication and Technology) to form student interest in learning in fiqh subjects at MIN Pekalongan. 2) Analyzing the implementation of ICT-based learning (Information Communication and Technology) to form student interest in learning in fiqh subjects at MIN Pekalongan. 3) Analyzing the evaluation of ICT-based learning (Information Communication and Technology) on students' interest in learning in Jurisprudence subjects at MIN Pekalongan.

This research is a type of field research using a qualitative approach. The methods used are interviews, observation and documentation. Furthermore, the data obtained were analyzed using qualitative descriptive analysis, and testing the validity of the data in this study was carried out by data triangulation.

From this research, it can be concluded that the Implementation of ICT-Based Learning (Information Communication and Technology) to Form Students' Interest in Learning in Jurisprudence Subjects at MIN Pekalongan through planning, implementation, and evaluation.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Dengan menyebut nama Allah yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, penulis panjatkan puji syukur yang telah melipahkan rahmat taufik dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “Implementasi Pembelajaran Berbasis ICT (*Information Communication and Technology*) untuk membentuk Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fikih di MIN Pekalongan”. Sholawat dan salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Rasullullah, Nabi Muhammad Saw.

Dalam penyusunan tesis ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu baik moral, material, dan spiritual. Penulis merasa dukungan, bimbingan, dan saran mereka tidak ternilai harganya. Untuk itu penulis menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih yang tak terhingga kepada;

1. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku Rektor IAIN Pekalongan yang telah memberi kesempatan kepada penulis untuk menimba ilmu di IAIN Pekalongan.
2. Prof. Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag. selaku Direktur Pascasarjana IAIN Pekalongan.
3. Dr. H. Salafudin, M.Si. selaku pembimbing I, yang telah meluangkan waktunya, terima kasih atas bimbingan dan arahnya dalam penyusunan tesis ini.
4. Prof. Dr. H. Makrum, M.Ag. selaku pembimbing II, yang telah meluangkan waktunya, terima kasih atas bimbingan dan arahnya dalam penyusunan tesis ini.
5. Dr. Slamet Untung, M.Ag. selaku Ketua Program Studi PAI Pascasarjana IAIN Pekalongan.
6. Segenap Dosen dan staf Pascasarjana IAIN Pekalongan

7. Ibu Hj. Samsiyah, M.Pd. selaku Kepala MIN Pekalongan yang telah memberikan izin penelitian.
8. Seluruh rekan guru dan karyawan di MIN Pekalongan yang telah membantu dalam proses penelitian.
9. Semua pihak dan sahabatku yang turut membantu selesainya tesis ini.

Atas semua bantuannya tersebut penulis tidak mampu membalasnya, kecuali ucapan terimakasih serta iringan doa semoga mendapat balasan dari Allah. *Jazakumullah khairon katsiron.*

Meskipun penulis telah berusaha semaksimal mungkin dalam penyusunan tesis ini, akan tetapi dalam penulisan boleh jadi ditemukan oleh pembaca banyak kekurangan, karena itu penulis mengharapkan tegur sapa dan masukan yang konstruktif.

Akhirnya hanya kepada Allah penulis berserah diri dan semoga petunjuk selalu menyertai kita hingga kita berada di jalan yang diridhai-Nya. Tidak lupa juga penulis memohon kepada-Nya, semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi setiap pihak. *Aamiin...*

Pekalongan, 14 Januari 2022

Penulis



Izmimmatul Khasanah

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN	iii
NOTA DINAS PEMBIMBING.....	iv
PERSETUJUAN SIDANG TESIS.....	v
LEMBAR PENGESAHAN	vi
PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI	viii
PERSEMBAHAN.....	xi
MOTO	xii
ABSTRAK	xiii
KATA PENGANTAR.....	xv
DAFTAR ISI.....	xvii
DAFTAR TABEL.....	xx
DAFTAR GAMBAR.....	xxi
DAFTAR LAMPIRAN	xxii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Penelitian	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	7
D. Penelitian Terdahulu	9
E. Kerangka Teoretik	16
F. Kerangka Berpikir.....	18
G. Metode Penelitian	20
H. Sistematika Pembahasan.....	27
BAB II PEMBELAJARAN BERBASIS ICT (<i>INFORMATION COMUNICATION AND TECHNOLOGY</i>), MINAT BELAJAR, SISWA DAN PELAJARAN FIKIH	
A. Pembelajaran Berbasis ICT	30
1. Pengertian Pembelajaran	30
2. Pengertian ICT	35
3. Kelebihan ICT	36

4. Masalah Masalah dalam Pembelajaran ICT	38
5. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Pembelajaran.....	39
B. Minat Belajar Siswa.....	43
1. Pengertian Minat Belajar.....	43
2. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar	43
3. Prinsip-prinsip Belajar.....	53
4. Jenis-Jenis Belajar	55
5. Evaluasi Belajar.....	57
6. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar Siswa	58
C. Pelajaran Fikih.....	63
1. Pengertian Fikih	63
2. Karakteristik Materi Fikih.....	67

**BAB III GAMBARAN IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN
BERBASIS ICT (*INFORMATION COMUNICATION AND
TECHNOLOGY*) UNTUK MEMBENTUK MINAT BELAJAR
SISWA PADA MATA PELAJARAN FIKIH DI MIN
PEKALONGAN**

A. Gambaran Umum MIN Pekalongan	74
B. Perencanaan Pembelajaran Berbasis ICT (<i>Information Communication and Technology</i>) untuk membentuk Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fikih di MIN Pekalongan...	80
C. Pelaksanaan Pembelajaran Berbasis ICT (<i>Information Communication and Technology</i>) untuk Membentuk Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fikih di MIN Pekalongan...	84
D. Evaluasi Pembelajaran Berbasis ICT (<i>Information Communication and Technology</i>) untuk Membentuk Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fikih di MIN Pekalongan...	89

**BAB IV ANALISIS IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BERBASIS
ICT (INFORMATION COMMUNICATION AND
TECHNOLOGY) UNTUK MEMBENTUK MINAT BELAJAR
SISWA PADA MATA PELAJARAN FIKIH DI MIN
PEKALONGAN**

A. Analisis Perencanaan Pembelajaran Berbasis ICT (<i>Information Communication and Technology</i>) untuk Membentuk Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fikih di MIN Pekalongan...	92
B. Analisis pelaksanaan Pembelajaran Berbasis ICT (<i>Information Communication and Technology</i>) untuk Membentuk Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fikih di MIN Pekalongan...	98
C. Analisis Pembelajaran Berbasis ICT (<i>Information Communication and Technology</i>) untuk Membentuk Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fikih di MIN Pekalongan...	102

BAB V PENUTUP

A. Simpulan	107
B. Saran-saran.....	108

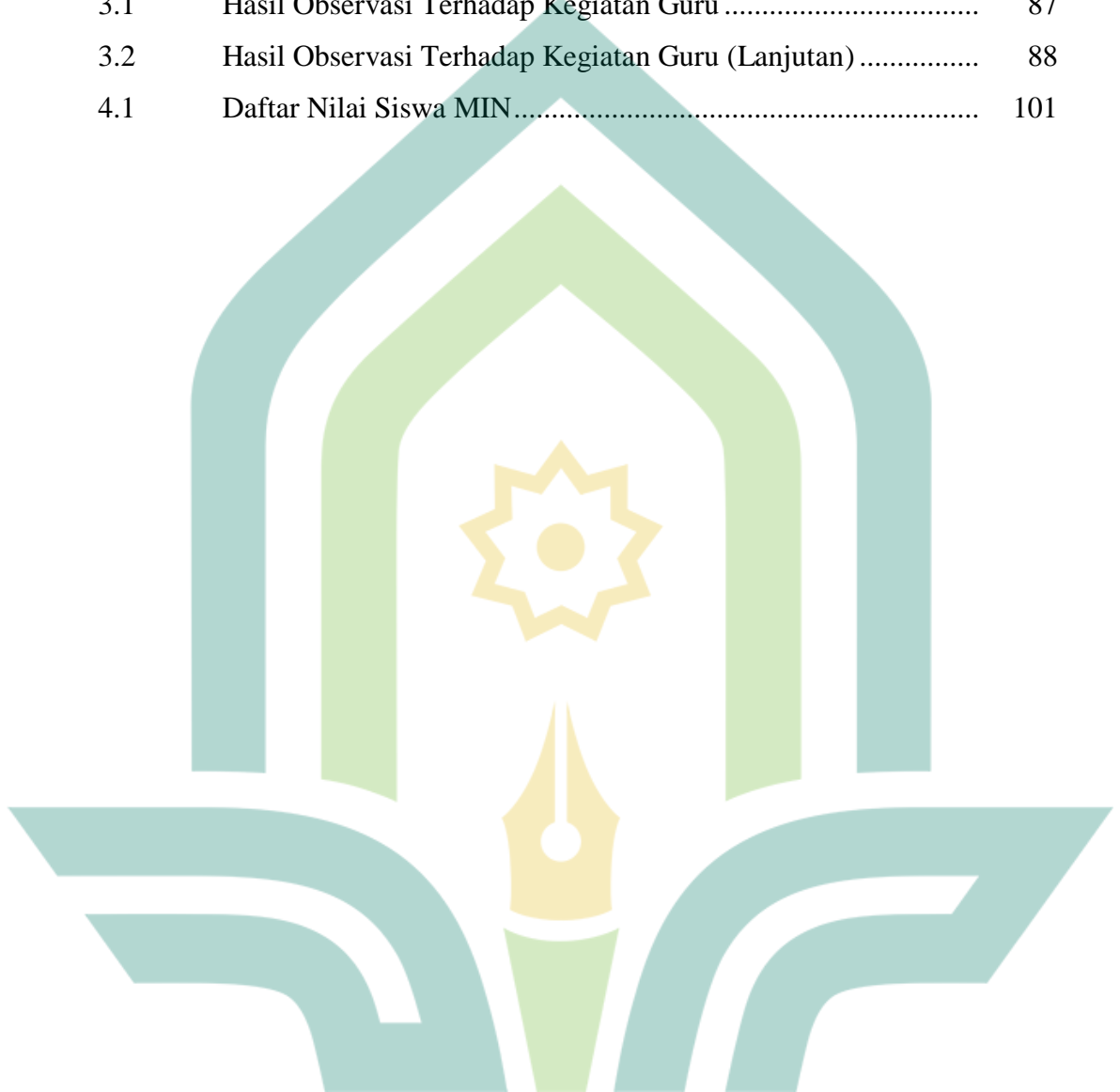
DAFTAR PUSTAKA	110
-----------------------------	------------

LAMPIRAN-LAMPIRAN	113
--------------------------------	------------

DAFTAR RIWAYAT HIDUP	139
-----------------------------------	------------

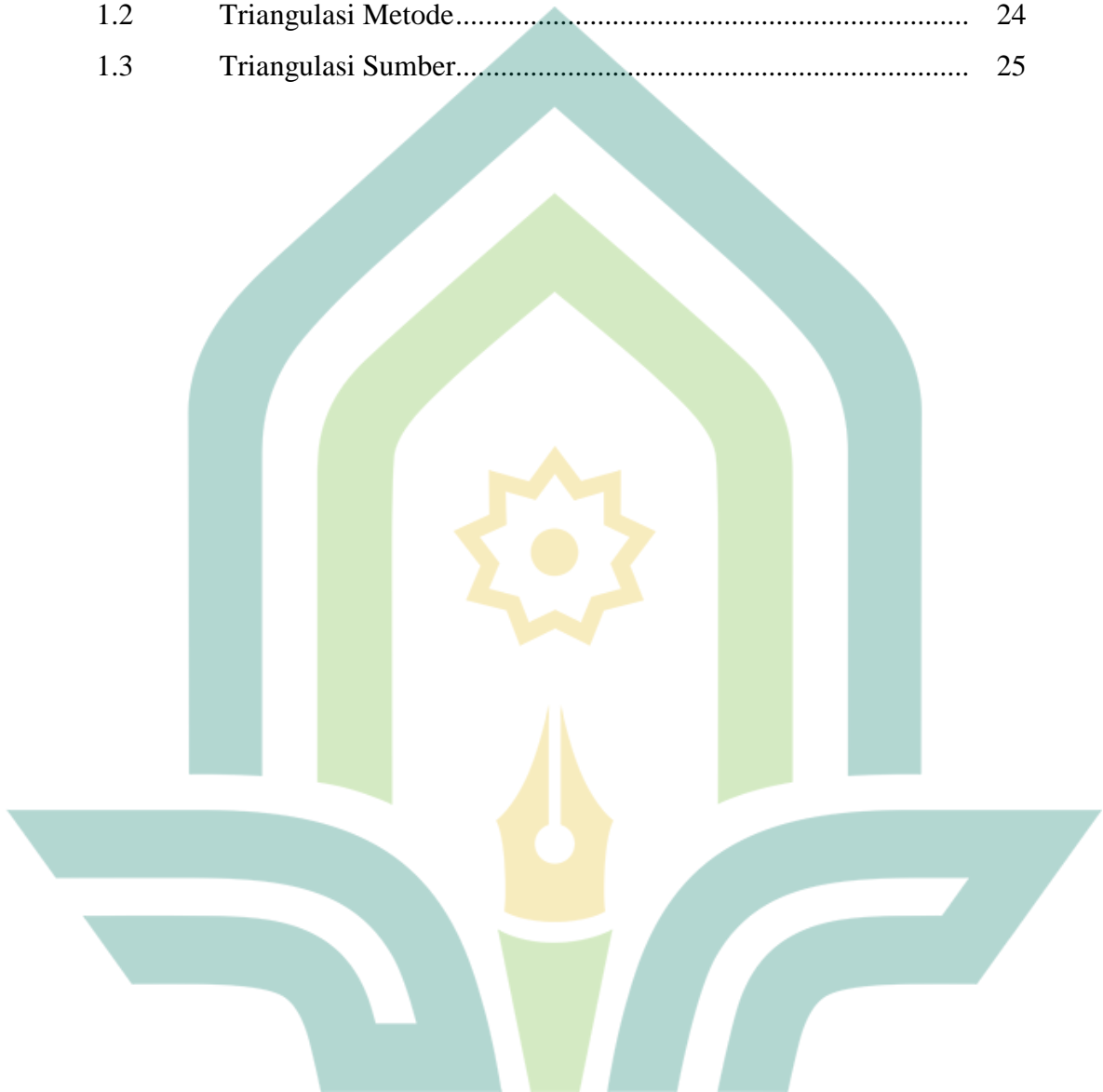
DAFTAR TABEL

No	Judul	Halaman
1.1	<i>Review</i> Penelitian Terdahulu	14
3.1	Hasil Observasi Terhadap Kegiatan Guru	87
3.2	Hasil Observasi Terhadap Kegiatan Guru (Lanjutan)	88
4.1	Daftar Nilai Siswa MIN	101



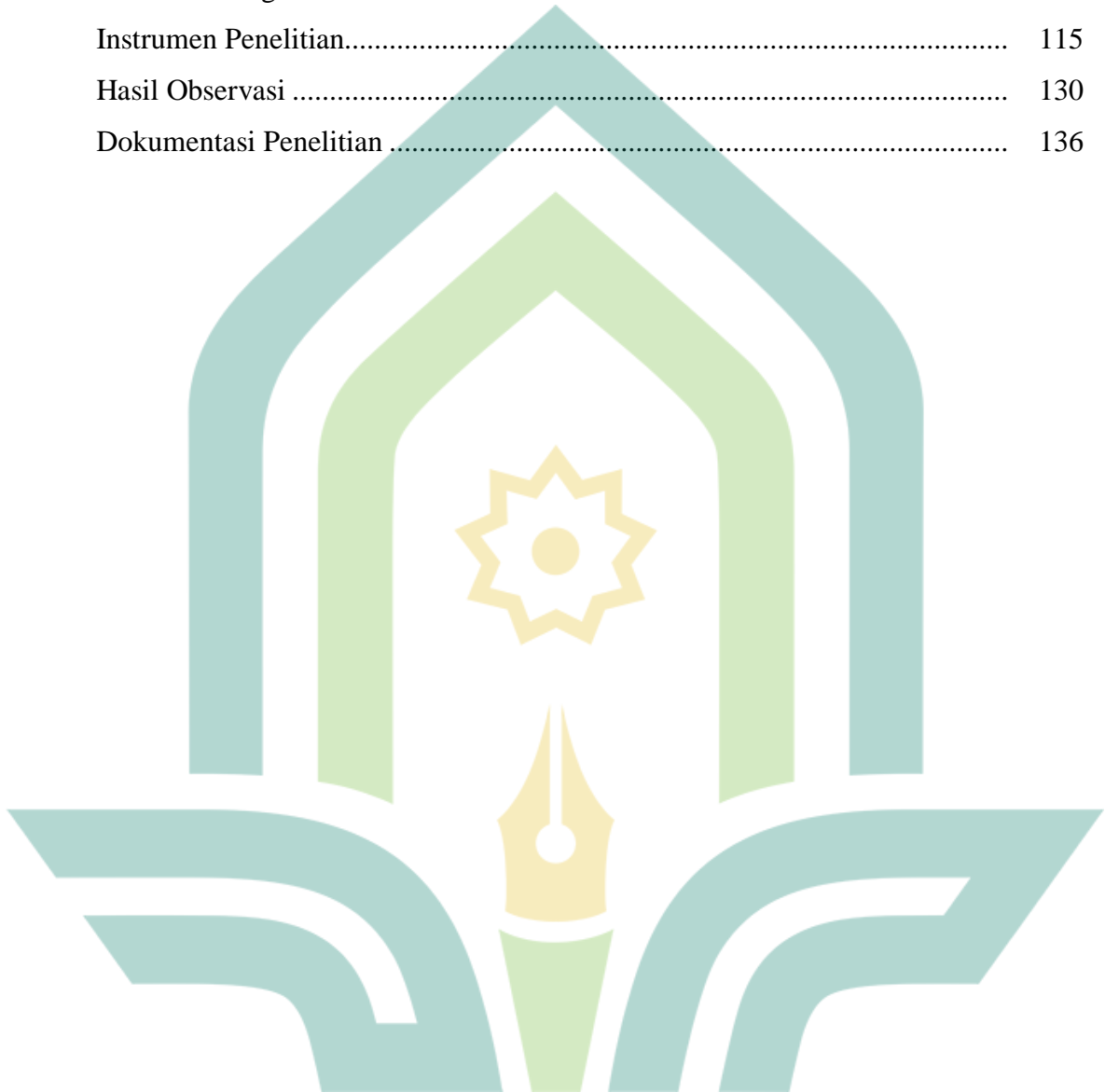
DAFTAR GAMBAR

No	Judul	Halaman
1.1	Bagan Kerangka Berpikir Penelitian	19
1.2	Triangulasi Metode.....	24
1.3	Triangulasi Sumber.....	25



DAFTAR LAMPIRAN

Surat Ijin Penelitian	113
Surat Keterangan Penelitian.....	114
Instrumen Penelitian.....	115
Hasil Observasi	130
Dokumentasi Penelitian	136



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Penelitian

Penyesuaian pendidikan terutama dalam proses pembelajaran terhadap perkembangan teknologi harus terus dilakukan untuk membentuk mutu pendidikan. Saat ini yang memberikan jangkauan yang luas, cepat, efektif, dan efisien terhadap pengemasan dan penyebaran informasi ke berbagai penjuru dunia adalah sistem teknologi informasi dan komunikasi.¹ Dapat dikatakan bahwa teknologi informasi dan komunikasi ini memang sangat dibutuhkan.

Bentuk dari perkembangan teknologi informasi yang diterapkan di dunia pendidikan merupakan sebuah inovasi yang mempunyai kontribusi besar terhadap perubahan proses pembelajaran, dimana proses belajar tidak lagi hanya mendengarkan uraian materi dari guru tetapi siswa juga melakukan aktivitas lain seperti mengamati, melakukan, mendemonstrasikan, dan lain-lain. Materi bahan ajar dapat divisualisasikan dalam berbagai format dan bentuk yang lebih dinamis dan interaktif sehingga learner atau murid akan termotivasi untuk terlibat lebih jauh dalam proses pembelajaran tersebut.

Keberhasilan dalam kegiatan belajar mengajar di sekolah dipengaruhi oleh beberapa faktor antara lain media mengajar, metode pengajaran, faktor guru, siswa, dan lingkungan. Salah satu faktor tersebut adalah faktor model

¹ Nuryani Y. Rustaman, *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*, (Jakarta: Rajawali Press, 2013), hlm. 51.

pembelajaran berbasis teknologi. Penemuan teknologi sebagai model pembelajaran semakin memudahkan peserta didik untuk memahami pelajaran. Teknologi pembelajaran berfungsi sebagai pengatur atau informasi belajar.

Media belajar sebagai salah satu sumber belajar yang dapat menyalurkan pesan dapat membantu mengatasi defisiensi dalam proses pembelajaran mengajar seperti kecenderungan verbalisme yaitu keadaan yang menggambarkan di mana guru sebagai penyampai pesan dan peserta didiknya hanya sebagai pendengar saja sehingga membuat suasana kelas menjadi membosankan. Perbedaan gaya belajar, minat, intelegensi, keterbatasan daya indera, cacat tubuh atau hambatan jarak geografis, jarak waktu dan lain-lain dapat dibantu diatasi dengan pemanfaatan media pembelajaran.²

Beberapa contoh media pembelajaran antara lain media visual, audio, maupun audio-visual. Media pengajaran dapat digunakan untuk pengajaran apapun asalkan penggunaan disesuaikan dengan materi yang akan diajarkan. Dengan banyak menggunakan media pengajaran, kegiatan belajar mengajar di kelas menjadi bervariasi dan bisa menumbuhkan motivasi belajar siswa.³

Media pengajaran dapat mempertinggi proses belajar siswa, alasannya adalah;

1. Pengajaran akan lebih menarik perhatian siswa, sehingga dapat menumbuhkan motivasi belajar,
2. Bahan pengajaran akan lebih jelas maknanya sehingga dapat dipahami oleh siswa,
3. Metode pengajaran akan lebih bervariasi sehingga siswa tidak bosan,

² Arief S. Sadiman dkk, *Media Pendidikan Pengertian Pengembangan dan Pemanfaatan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada,1996), hlm.14.

³ Oemar Hamalik, *Media Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta,1998), hlm. 64.

4. Siswa lebih banyak melakukan kegiatan belajar,
5. Mempertinggi proses dan hasil pengajaran.⁴

Penggunaan media belajar untuk masing-masing pokok bahasan yang sama. Hal ini tergantung dari kesesuaian materi pada proses belajar mengajar. Tujuan menggunakan media pembelajaran untuk mencapai kualitas pengajaran yang baik.⁵ Salah satu media pembelajaran yang ada adalah media ICT. Dari keberadaan peningkatan media ICT dapat digunakan sebagai sarana tambahan dalam proses pengajaran dan pembelajaran yang mempengaruhi akan dapat diangkat yang signifikan terhadap proses peningkatan pembelajaran selain yang didapat dari lingkungan pembelajaran.

Media ICT memegang peranan penting dalam pembelajaran. Penggunaan media ICT ditengarai dapat menjelaskan berbagai macam informasi. Adanya media gambar yang semakin beragam menjadikan peserta didik ingin memperoleh informasi pengetahuan sebanyak-banyaknya. Apalagi media ICT menyajikan berbagai macam materi pembelajaran baik yang berupa audio, visual, maupun audio-visual.

Media ICT akan selalu memegang peranan penting dalam pembelajaran dan pelatihan. Kecenderungan yang ada menunjukkan di masa yang akan datang gambar sangat membantu dalam melayani kepentingan belajar para peserta didik di sekolah. Melalui media ICT peserta didik dapat mengatasi berbagai keterbatasan pengetahuan yang dimilikinya. Seringnya peserta didik melihat gambar-gambar tentang ibadah salat yang merupakan bagian dari

⁴ Martensi, *Identifikasi Kesulitan Belajar*, (Semarang: IKIP Press, 1990), hlm.45.

⁵ Sadirman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT Grafindo Persada, 2001), hlm. 47.

media gambar menjadikan peserta didik tersebut luas pemahamannya tentang pengetahuan ibadah salat. Karena siswa tidak hanya mendapatkan pengetahuan tentang sekolah, tetapi dapat memperoleh pembelajaran media, sehingga siswa termotivasi untuk lebih dalam daripada belajar agama Islam khususnya pada pembelajaran mapel fikih.

Dalam pengajaran mapel fikih, penggunaan media ICT itu sangat tepat. Karena dengan menggunakan media ICT diharapkan dapat memicu respon siswa sehingga semakin tertarik mempelajari fikih. Dengan demikian, pembelajaran fikih dapat diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari. Sehingga siswa paham materi fikih yang diajarkan oleh guru.

Begitu banyak manfaat yang diperoleh dari penggunaan media ICT tentunya sudah saatnya pihak sekolah mempertimbangkan penggunaannya dalam rangka melakukan perbaikan dan membentuk kualitas pembelajaran siswa di sekolah. Jadi adanya media ICT bisa dikatakan sebagai sarana dalam menunjang dalam kegiatan proses belajar mengajar, terutama dalam pembelajaran fikih yang banyak memerlukan praktek karena berhubungan dengan ibadah keseharian.

Berdasarkan observasi yang peneliti lakukan terhadap salah satu guru MIN yakni Ibu Mafrukhah, S.Pd.I., dengan menggunakan media pembelajaran ICT, siswa termotivasi untuk mempelajari Fikih, dikarenakan pembelajaran dengan menggunakan media ICT lebih menarik, dan juga siswa tidak hanya sebagai objek belajar akan tetapi juga subjek belajar⁶.

⁶ Observasi di MIN Pekalongan, pada tanggal 19 April 2021

Dari pemaparan di atas, dapat dipahami bahwa banyak manfaat yang diperoleh dari penggunaan media ICT. Tentunya sudah saatnya pihak sekolah mempertimbangkan penggunaannya dalam rangka melakukan perbaikan dan membentuk kualitas pembelajaran siswa di sekolah. Jadi, adanya media ICT bisa dikatakan sebagai sarana dalam menunjang dalam kegiatan proses belajar mengajar.

Oleh karena itu dalam penelitian ini ini, media yang digunakan adalah media pembelajaran yang berbasis ICT, dengan mengambil tema salat, diharapkan dengan pembelajaran seperti itu siswa akan lebih mudah memahami dan mempraktikkan materi tersebut, sebab guru menunjukkan gambar-gambar gerakan salat melalui perangkat yang dihubungkan dengan proyektor, sehingga siswa dapat dengan mudah melihat gambar tersebut.

Kiranya menjadi sangat penting jika permasalahan tersebut dikaji dalam penelitian yang berjudul “Implementasi Pembelajaran Berbasis ICT (*Information Communication and Technology*) untuk Membentuk Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fikih di MIN Pekalongan”. Adapun alasan pemilihan judul tersebut antara lain; 1) Masalah penelitian yang diangkat terdapat di madrasah tersebut 2) MIN Pekalongan merupakan satu-satunya Madrasah Ibtidaiyah Negeri di wilayah Pekalongan dan mempunyai fasilitas lengkap di mana setiap kelasnya mulai dari kelas 1 s.d kelas 6 sudah terpasang LCD pembelajaran 3) Minat belajar siswa di MIN Pekalongan sangat tinggi hal ini terlihat dalam jumlah siswanya pada tahun 2021 yang mencapai 560 siswa

MIN Pekalongan merupakan sekolah dasar yang di mana siswa-siswanya berusia 7 sampai 13 tahun, sehingga penggunaan media sangat penting untuk membentuk minat belajar siswa terhadap suatu pelajaran, dalam hal ini adalah mapel fikih, sebab dengan menggunakan model pembelajaran konvensional siswa kurang tertarik belajar.

Pembelajaran merupakan proses belajar mengajar dimana terjadi interaksi timbal balik antara guru dan siswa dengan model pembelajaran berbasis ICT, memungkinkan siswa untuk lebih aktif mengikuti proses pembelajaran, tidak seperti menggunakan model pembelajaran konvensional, sebagaimana yang diterapkan oleh MIN Pekalongan.

Sementara itu dipilih juga objek penelitian yakni di kelas IV karena para siswa di kelas tersebut umumnya telah menginjak pada fase madya dari usia anak-anak, sehingga mereka mulai memiliki keadaan-keadaan psikologis seperti kepekaan rasa, kemampuan berpikir mulai sempurna, dan dapat mengeksplorasi diri.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang tersebut, maka dalam penelitian ini dapat peneliti rumuskan sebagai berikut;

1. Bagaimanakah perencanaan pembelajaran berbasis ICT (*Information Communication and Technology*) pada mata pelajaran Fikih di MIN Pekalongan?

2. Bagaimanakah Pelaksanaan pembelajaran berbasis ICT (*Information Communication and Technonolgy*) pada mata pelajaran Fikih untuk membentuk minat belajar siswa di MIN Pekalongan?
3. Bagaimanakah evaluasi pembelajaran berbasis ICT (*Comunication and Technology*) pada mata pelajaran Fikih untuk membentuk minat belajar siswa di MIN Pekalongan?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

Dalam hal ini penelitian bertujuan;

1. Untuk menganalisis perencanaan pembelajaran berbasis ICT (*Information Communication And Technology*) pada mata pelajaran Fikih di MIN Pekalongan?
2. Untuk menganalisis pelaksanaan pembelajaran berbasis ICT (*Information Communication And Technology*) pada mata pelajaran fikih untuk membentuk minat belajar siswa di MIN Pekalongan.
3. Untuk menganalisis evaluasi pembelajaran berbasis ICT (*Information Communication and Technology*) pada mata pelajaran fikih untuk membentuk minat belajar siswa di MIN Pekalongan.

Sedangkan penelitian diharapkan dapat memberikan kegunaan baik secara teoretis maupun praktis, di antaranya;

1. Kegunaan Teoritis

Diharapkan penelitian ini dapat menambah informasi dan ilmu pengetahuan, pada penerapan model pembelajaran berbasis ICT bagi peningkatan minat belajar siswa pada Mapel Fikih di MIN Pekalongan.

2. Kegunaan Praktis

- a. Bagi pihak instansi (MIN Pekalongan) sebagai masukan sekaligus *feed back* dalam penentuan kebijakan dalam rangka membentuk kualitas pembelajaran di MIN Pekalongan terkait dengan implementasi model pembelajaran berbasis ICT.
- b. Bagi guru MIN Pekalongan sebagai bahan evaluasi untuk pembelajaran yang diterapkan pada siswa dan sekaligus membuat perbaikan-perbaikan pada aspek pembelajaran di MIN Pekalongan, terutama yang terkait dengan penggunaan media ICT sebagai media pembelajaran.
- c. Bagi siswa di MIN Pekalongan sebagai bahan acuan untuk siswa, bagaimana menggunakan media pembelajaran dan menggunakannya dengan baik dan efektif, sehingga siswa mengetahui dengan kuat bahwa, pada akhirnya, mereka dapat membentuk prestasi belajar siswa.
- d. Bagi peneliti lain sebagai bahan referensi untuk bahan penelitian serupa dan penelitian komparatif yang ingin memeriksa sejauh mana Implementasi pembelajaran berbasis ICT untuk membentuk minat belajar siswa di MIN Pekalongan.
- e. Bagi masyarakat sekitar sebagai pengetahuan atau informasi serta menjadi bahan pertimbangan dalam memilih sekolah yang tepat untuk anak-anak mereka dan keluarga mereka dan berpartisipasi aktif dalam penciptaan lingkungan sekolah yang menguntungkan.

D. Penelitian Terdahulu

Berkaitan dengan judul yang diangkat, ada beberapa literatur yang berhubungan dengan pembelajaran berbasis ICT untuk membentuk minat belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih meliputi;

Arif Saefuna Aji,⁷ dalam penelitian berjudul: "Pengaruh Penggunaan Media terhadap tentang Minat Belajar Siswa dalam Bahan Pendidikan Agama Islam (Studi Kelas Kelas 1 Yapenda 1 Kedungwuni Kedungwuni Kab. Pekalongan)" Dia menyimpulkan bahwa ada efek yang signifikan. antara media yang dicetak untuk pencapaian siswa kelas 1 SMK Yapenda 1 Kedungwuni Korelasi lemah.

Cici Islam Adya Puspita⁸ dalam penelitian berjudul: "Penggunaan Media Pembelajaran Audio-visual oleh Master of The Fiqh Matter dalam Membentuk Kepentingan Belajar Siswa di MAN II Malang", menetapkan bahwa proses menggunakan media audio-visual harus diprogram, sehingga proses pengajaran dan pembelajaran yang bagus dan efektif. Sebelum menggunakan media audiovisual, guru harus memiliki persiapan, implementasi, kegiatan lanjutan dan dukungan dan fasilitas infrastruktur dalam pembelajaran, seperti televisi, video, komputer, LCD, dan laboratorium bahasa, membuat siswa lebih banyak hormat, cerdas, hati-hati, untuk menggunakan teknologi.

⁷Arif Saefuna Aji, *Pengaruh Penggunaan Media cetak terhadap Minat Belajar Siswa dalam Materi Pendidikan Agama Islam (Studi Kelas Kelas 1 Yapenda 1 Kedungwuni Kedungwuni Kab. Pekalongan)*, Tesis, (Semarang: UIN Walisongo, 2019), hlm. 41-42.

⁸Cici Islam Adya Puspita, *Penggunaan Media Pembelajaran Audiovisual oleh Master of the Fiqh Matter dalam Membentuk Kepentingan Belajar Siswa di MAN II Malang*, Tesis, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2018), hlm. 9.

Purwanto⁹, dalam penelitian berjudul: “Upaya Peningkatan Minat Belajar Siswa Melalui Media Visual pada Pembelajaran Fikih Kelas VII di MTs Wahid Hasyim Yogyakarta”, menyatakan penelitian tindakan kelas pada setiap siklusnya mengalami peningkatan dengan perincian sebagai berikut; Indikator perasaan senang pada siklus I memperoleh 81%, pada siklus II memperoleh 81,17, dan pada siklus III memperoleh 82%. Indikator rasa ingin tahu pada siklus I memperoleh 73,33%, pada siklus II memperoleh 77,17%, dan pada siklus III memperoleh 80%. Indikator rasa tertarik pada siklus I memperoleh 77,%, pada siklus II memperoleh 77,17%, dan pada siklus III memperoleh 78%. Indikator mempelajari materi pada siklus I memperoleh 76%, pada siklus II memperoleh 77,33%, dan pada siklus III memperoleh 82%. Indikator keaktifan pada siklus I memperoleh 77%, pada siklus II juga 77.83%, dan pada siklus III memperoleh 80% dengan kategori baik.

Ma'rifatun Ni'mah¹⁰ dalam penelitian yang berjudul: “Pengaruh Pemanfaatan Media ICT terhadap Peningkatan Prestasi *Maharah Kitabah* di MTs Negeri Model, Brebes, Kelas VIII Tahun Ajaran 2013/2014”, menjelaskan bahwa hasil yang diperoleh dalam penelitian ini adalah: Pertama, langkah-langkah proses pembelajaran *maharah kitabah* dengan media LCD proyektor yang dimulai dengan pendahuluan (guru mempersiapkan media LCD proyektor untuk pembelajaran), dan inti (guru menampilkan materi maharah

⁹ Purwanto, “Upaya Peningkatan Minat Belajar Siswa Melalui Media Visual pada Pembelajaran Fikih Kelas VII di MTs Wahid Hasyim Yogyakarta”, *Tesis* (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2014), hlm. 71.

¹⁰Ma'rifatun Ni'mah, “Pengaruh Pemanfaatan Media ICT terhadap Peningkatan Prestasi Maharah Kitabah di MTs Negeri Model Brebes Kelas VIII Tahun Ajaran 2013/2014”, *Tesis*, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2014), hlm. 143.

kitabah menggunakan *power point*), kedua, pemanfaatan media LCD proyektor menunjukkan pengaruh yang signifikan terhadap peningkatan prestasi maharah kitabah yaitu sebesar 75,8% dengan hasil t hitung lebih besar dari t_{tabel} ($9,593 > 0,361$) pada taraf signifikan 5 % didapat koefisien sebesar 0,803.

Sukmawati¹¹ dalam penelitiannya yang berjudul “Efektifitas Penggunaan Media *Laptop* dan *LCD* Dalam Peningkatan Hasil Belajar Biologi Pada Pokok Bahasan Sistem Pernafasan Siswa Kelas XI MAN Binamu Kabupaten Jeneponto” menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara motivasi belajar Biologi siswa yang diajar dengan penggunaan media laptop dan LCD dan Siswa yang diajar tanpa penggunaan media laptop dan LCD. Skor hasil belajar Biologi kelas XI-2MAN Binamu, Kabupaten Jeneponto, yang mengikuti pelajaran dengan penggunaan media laptop dan LCD mempunyai rata-rata 65,93 sedangkan skor motivasi belajar Biologi kelas XI-1MAN Binamu Kabupaten Jeneponto yang mengikuti pelajaran tanpa penggunaan media laptop dan LCD mempunyai rata-rata 49,66. Hasil analisis statistik inferensial (ujit) diperoleh $t_{\text{hitung}} = 4,80$ lebih besar dari $t_{\text{tabel}} = 2,40$ sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Jadi penggunaan media laptop dan LCD dapat membentuk motivasi belajar Biologi siswa kelas XI MAN Binamu, Kabupaten Jeneponto.

¹¹ Sukmawati, “Efektivitas Penggunaan Media *Laptop* dan *LCD* dalam Peningkatan Hasil Belajar Biologi pada Pokok Bahasan Sistem Pernafasan Siswa Kelas XI MAN Binamu Kabupaten Jeneponto”, *Tesis*, (Makassar : UIN Alauddin, 2011), hlm. 152.

Wahyu Eka Meidyanti¹², dkk, dalam penelitian yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi pada Materi Pokok Jurnal Khusus untuk Kelas XI Akutansi SMK Negeri 1 Jember”, hasil penelitian membuktikan bahwa media yang dikembangkan dikategorikan sangat menarik, pada uji kelompok kecil dengan skor 87,66% maupun pada uji kelompok besar dengan skor sebesar 91,66%. Media pembelajaran yang dikembangkan terbukti efektif karena terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa kelas kontrol dan kelas eksperimen yang ditunjukkan dengan hasil t_{hitung} lebih besar daripada t_{tabel} yaitu $9,301 > 3,98$. Sehingga, dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran berbasis TIK menggunakan *smartphone* adalah media pembelajaran yang sangat menarik dan efektif serta mendukung proses pembelajaran mandiri dengan sistem dalam jaringan (daring) dibandingkan media pembelajaran berbasis TIK sebelumnya. Saran pengembangan lebih lanjut yaitu materi dan kebutuhan sasaran lebih diperluas sehingga dapat dilanjutkan hingga tahap penyebaran (*disseminate*).

Made Agustia Permata Wardani¹³, dkk dalam penelitian berjudul: “Penerapan Strategi Pembelajaran Berbasis ICT terhadap Pencapaian Hasil Belajar Sistem Komputer Siswa“, hasil penelitian menunjukkan bahwa t_{hitung} ($10,012$) $> t_{tabel}$ ($1,66$) dengan $p-value = 0,000$. Maka dapat disimpulkan bahwa

¹² Wahyu Eka Meidyanti, dkk, “Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi pada Materi Pokok Jurnal Khusus untuk Kelas XI Akutansi SMK Negeri 1 Jember”, *Jurnal Pendidikan Ekonomi: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan, Ilmu Ekonomi, dan Ilmu Sosial*, (Maret, Vol. XV, No.1, 2021), hlm. 29.

¹³ Made Agustia Permata Wardani, dkk, “Penerapan Strategi Pembelajaran Berbasis ICT terhadap Pencapaian Hasil Belajar Sistem Komputer Siswa” *Faktor Jurnal Ilmiah Kependidikan*, (April, Vol. VII, No. 2, 2020), hlm. 99-106

terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar sistem komputer antara kelompok siswa yang diajarkan menggunakan strategi pembelajaran berbasis ICT dan kelompok siswa yang diajarkan menggunakan metode konvensional. Dengan demikian, penerapan strategi pembelajaran berbasis ICT berpengaruh nyata terhadap pencapaian hasil belajar sistem komputer siswa kelas X SMK.

Nursamsu¹⁴, dkk, dalam penelitian berjudul: “Pemanfaatan Media Pembelajaran ICT sebagai Kegiatan Pembelajaran Siswa di SMP Negeri Aceh Tamiang”, menerangkan bahwa hasil penelitian menunjukkan nilai 72,60 yang dimanfaatkan pada SMP Negeri 1 Manyak Panyed sedangkan nilai 66,92 yang dimanfaatkan pada SMP Negeri 2 Karang Baru. Adapun simpulan penelitian ini bahwa pelaksanaan pembelajaran yang memanfaatkan media pembelajaran ICT, sering dilaksanakan di SMP Negeri 1 Manyak Panyed dari pada SMP Negeri 2 Karang Baru. Untuk lebih jelasnya berikut dicantumkan *review* penelitian-penelitian terdahulu di atas dalam tabel sebagai berikut;

¹⁴Nursamsu, dkk, “Pemanfaatan Media Pembelajaran ICT Sebagai Kegiatan Pembelajaran Siswa di SMP Negeri Aceh Tamiang”, *Jurnal IPA dan Pembelajaran IPA (JIPI)*, (Januari, Vol. I, No. 2, 2017), hlm. 31-33.

Tabel 1.1
Review Penelitian Terdahulu¹⁵

No.	Nama	Judul Tesis	Metode Penelitian	Perbedaan	Persamaan
1.	Arif Saefuna Aji	Pengaruh Penggunaan Media Cetak terhadap Minat Belajar Siswa pada Materi pelajaran Pendidikan Agama Islam (Studi Kasus Kelas 1 SMK Yapenda 1 Kedungwuni Kab. Pekalongan	Menggunakan pendekatan Kuantitatif	Fokus penelitian ini pada penggunaan media cetak	Sama sama meneliti tentang minat belajar siswa
2.	Cici Islam Adya Puspita	Penggunaan Media Pembelajaran Audiovisual oleh guru mata pelajaran fikih dalam meningkatkan minat belajar siswa di MAN II Malang	Qualitatif Deskriptif	Penelitian ini fokus pada pembelajaran berbasis audio-visual dan jenjang penelitian lebih tinggi	Sama sama Meneliti Minat belajar
3.	Purwanto	Upaya Peningkatan Minat Belajar Siswa Melalui Media Visual Pada Pembelajaran Fikih Kelas VII di MTs Wahid Hasyim Yogyakarta	Menggunakan metode Kualitatif- Deskriptif	Penelitian ini menitikberatkan pada penggunaan Media Visual	Sama sama meneliti Minat belajar
4.	Ma'rifatun Ni'mah	Pengaruh Pemanfaatan media ICT terhadap peningkatan prestasi <i>maharah kitabah</i> di MTs Negeri Model, Brebes, Kelas VIII Tahun Ajaran 2013/2014	Penelitian menggunakan metode Kuantitatif	Penelitian ini fokus pemanfaatan Media ICT pada peningaktan prestasi Belajar	Pembelajaran ICT
5.	Sukmawati	Efektivitas Penggunaan Media <i>Laptop</i> dan <i>LCD</i> dalam Peningkatan Hasil Belajar Biologi	Menggunakan metode penelitian Kuantitatif	Fokus penelitian ini adalah pada hasil belajar siswa khususnya mata	Pembelajaran ICT

¹⁵ Tabel Penelitian Terdahulu Berkenaan dengan Penelitian Ini

No.	Nama	Judul Tesis	Metode Penelitian	Perbedaan	Persamaan
		pada Pokok Bahasan Sistem Pernapasan Siswa Kelas XI MAN Binamu, Kabupaten Jeneponto		pelajaran Biologi pokok bahasan: Sistem Pernapasan	
6.	Wahyu Eka Meidyanti	Penerapan Strategi Pembelajaran Berbasis ICT Terhadap Pencapaian Hasil Belajar Sistem Komputer Siswa	Menggunakan metode penelitian kuantitatif	Penelitian ini fokus pada media pembelajaran berbasis TIK menggunakan <i>smartphone</i>	Pembelajaran ICT
7.	Made Agustia Permata Wardani, dkk	Penerapan Strategi Pembelajaran Berbasis ICT Terhadap Pencapaian Hasil Belajar Sistem Komputer Siswa”	Penelitian ini menggunakan metode Kualitatif deskriptif	Penelitian ini fokus terhadap pembelajaran berbasis ICT terhadap Hasil Belajar sistem komputer siswa	Pembelajaran ICT
8.	Nursamsu, dkk	Pemanfaatan Media Pembelajaran ICT Sebagai Kegiatan Pembelajaran Siswa di SMP Negeri Aceh Tamiang	Kualitatif deskriptif	Penelitian ini menitik beratkan pada penggunaan media pembelajaran	Pembelajaran ICT

Jadi, berdasarkan penelitian-penelitian terdahulu, adanya perbedaan dengan penelitian tersebut adalah pada pembelajaran berbasis ICT yaitu peneliti lebih menfokuskan pada implementasi pembelajaran berbasis ICT di MIN Pekalongan yang dimulai dari tahap perencanaan, pelaksanaan, sampai dengan evaluasi. Sedangkan persamaannya adalah pada minat belajar siswa.

E. Kerangka Teoretik

1. Pembelajaran Berbasis ICT

Wina Sanjaya¹⁶ dalam buku; “*Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*” menyatakan bahwa penggunaan media komunikasi bukan saja dapat mempermudah dan mengefektifkan proses pembelajaran, akan tetapi juga bisa membuat proses pembelajaran lebih menarik. Proses pembelajaran merupakan proses komunikasi, di mana komunikasi itu dapat berjalan dengan baik dan berhasil secara maksimal apabila menggunakan teknologi yang tepat.

Hujair AH Sanaky¹⁷ dalam bukunya “*Media Pembelajaran Interaktif-Inovatif*” menyatakan bahwa ICT merupakan media yang berbentuk audio visual yaitu seperangkat alat yang dapat memproyeksikan gambar bergerak dan bersuara. Paduan antara gambardan suara membentuk karakter sama dengan objek aslinya. Harun Nasution¹⁸ dalam buku: “*Teknologi Pendidikan*” menyatakan bahwa teknologi informasi adalah suatu teknologi yang digunakan untuk mengolah data, termasuk memproses, mendapatkan, menyusun, menyimpan, memanipulasi data berbagai cara untuk menghasilkan informasi yang berkualitas, yaitu informasi yang relevan, akurat dan tepat waktu, yang digunakan untuk keperluan pribadi, bisnis, dan pemerintah yang merupakan aspek strategis untuk pengambilan keputusan. Jadi dapat disimpulkan bahwa yang dimaksud dengan teknologi

¹⁶ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Prenada Media Grup, 2016), hlm. 162.

¹⁷ Hujair AH Sanaky, *Media Pembelajaran Interaktif dan Inovatif*, (Yogyakarta: Kaukaba Dipantara, 2015), hlm. 119.

¹⁸ Harun Nasution, *Teknologi Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2019), hlm. 66.

informasi adalah proses penyampain informasi dari pengirim ke penerima sehingga lebih cepat, lebih luas sebarannya, serta termasuk juga di dalamnya seperti memproses, mendapatkan, menyusun, menyimpan, memanipulasi data untuk menghasilkan informasi yang valid dan berkualitas.

Jadi, pembelajaran berbasis ICT mengandung pengertian sebagai proses belajar mengajar di sekolah yang di dalamnya menggunakan metode pembelajaran berbasis ICT dengan fasilitas teknologi informasi dan komunikasi sebagai sarana dan prasarana penunjang dalam pembelajaran.

2. Minat Belajar

Nana Sudjana dalam buku: “*Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*” menyatakan bahwa di samping faktor kemampuan yang dimiliki siswa, juga ada faktor-faktor yang lain yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa diantaranya adalah minat dan perhatian.¹⁹

Slameto dalam buku yang berjudul: “*Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*”, menyatakan bahwa minat ialah salah satu aspek psikologis yang ada di setiap manusia. Jika seseorang tertarik pada sesuatu, maka ia akan mencoba segala cara (yang mungkin) untuk mendapatkan apa yang diinginkan. Karena itu, minat besar pada pengaruh kegiatan seseorang. Adapun pengertian dariminat adalah rasa lebih suka dan rasa keterikatan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh. Minat pada dasarnya adalah penerimaan akan suatu hubungan antara diri sendiri

¹⁹ Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2010), hlm. 39.

dengan sesuatu di luar diri. Semakin kuat atau dekat hubungan tersebut, semakin besar minatnya.²⁰

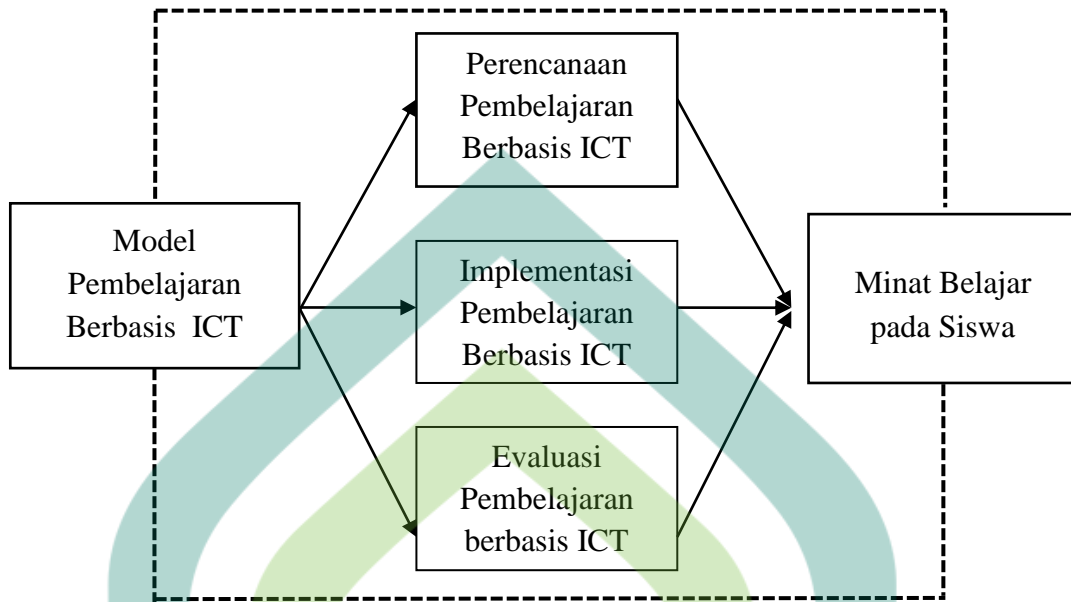
F. Kerangka Berpikir

Pembelajaran berbasis ICT di era teknologi seperti sekarang sangat tepat. Karena pada dasarnya pembelajaran berbasis ICT memungkinkan siswa mengetahui dan memahami tentang apa yang ada pada media tersebut. Sehingga akan lebih termotivasi dalam belajar, sebab pembelajaran menjadi tidak membosankan dan mudah dipahami serta mengambil perumpamaan-perumpamaan yang berhubungan dengan pelajaran yang sedang dibahas dalam hal ini adalah mata pelajaran fikih, yang mana pelajaran tersebut harus lebih banyak praktik. Penggunaan pembelajaran berbasis ICT membuat guru semakin ringan tugasnya, dikarenakan guru tidak harus memperagakan materi akan tetapi cukup menampilkan dalam layar.

Penggunaan pembelajaran berbasis ICT dalam proses pengajaran dan pembelajaran yang ditujukan untuk memfasilitasi siswa untuk memahami materi sehingga siswa dapat menerima pesan yang dikirim, sehingga siswa dapat melamar dalam praktiknya. Berbagai macam media pembelajaran akan tetapi yang paling menarik dan juga dapat membentuk minat belajar siswa adalah media ICT. Berikut adalah alur teori berpikir dalam implementasi pembelajaran berbasis ICT untuk membentuk minat belajar siswa pada mapel fikih di MIN Pekalongan.

²⁰ Slameto, *Belajari dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010), hlm. 180.h

Gambar 1.1
Bagan Kerangka Berpikir Penelitian



Penjelasan;

Kondisi awal sebelum menggunakan media pembelajaran ICT adalah dapat diumpamakan bahwa minat belajar siswa terhadap mata pelajaran fikih rendah. Kurangnya motivasi dan fokus siswa dalam belajar dan juga kesulitan memahami materi-materi yang diajarkan menjadi kendala tersendiri. Akan tetapi setelah menggunakan pembelajaran berbasis ICT yang dimulai dari tahap perencanaan, implementasi dan evaluasi maka terjadi peningkatan minat belajar siswa terhadap pelajaran fikih. Dengan demikian, dimungkinkan siswa akan lebih fokus dalam belajar, lebih tertarik, dan juga lebih mudah dalam memahami pelajaran fikih.

G. Metode Penelitian

1. Pendekatan Penelitian

Adapun pendekatan yang dilakukan pada penelitian ini adalah pendekatan kualitatif. Pendekatan kualitatif ini menekankan pada data deskripsi dalam bentuk bahasa dan kata-kata pada suatu konteks eksklusif yang alamiah serta memanfaatkan berbagai metode ilmiah.²¹ Alasan penelitian menggunakan pendekatan ini, karena bertujuan untuk mengetahui dan menganalisis perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran berbasis ICT (*Information Communication and Technology*) terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran fikih di MIN Pekalongan.

2. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*). Penelitian lapangan adalah penelitian yang dilakukan di tempat terjadinya gejala-gejala yang diteliti,²² sehingga diperoleh data-data yang berkaitan dengan judul penelitian ini. Sedangkan data yang dihasilkan berupa data deskriptif dalam bentuk pernyataan-pernyataan atau kata-kata yang berasal dari penelitian praktisi dengan menggunakan pendekatan induktif.²³

²¹Lexy J. Moleong, *Metodelogi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2004), hlm.6.

²²Sumardi Suryabrata, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Rajawali, 2017), hlm. 93.

²³Lexy J. Moelung, *Metode Penelitian Kualitatif ...*, hlm.3.

3. Sumber Data Penelitian

Sumber data adalah subjek dari mana data dapat diperoleh.²⁴ Dalam suatu penelitian sumber data merupakan suatu bagian atau faktor yang sangat diperlukan guna mempermudah penelitian agar hasil yang diperoleh itu akurat dan sesuai dengan maksud penelitian. Dalam hal ini ada dua macam sumber data penelitian sebagai berikut;

a. Sumber Data Primer

Sumber data primer atau sumber data utama adalah kata-kata dan tindakan orang-orang yang diamati atau diwawancarai.²⁵ Sumber data primer dalam penelitian ini adalah guru Fikih dan siswa di MIN Pekalongan.

b. Sumber Data Sekunder

Sumber data sekunder atau sumber data kedua adalah sumber yang tidak langsung memberikan data kepada pengumpul data, misalnya melalui orang selain sumber data primer atau melalui dokumen.²⁶

Sumber ini menjadi pendukung dan pelengkap sebagai sumber data primer seperti melalui kepala sekolah dan waka kurikulum serta dokumen baik dokumen pribadi ataupun resmi di MIN Pekalongan ataupun buku serta jurnal-jurnal yang berkaitan sebagai landasan teori.

²⁴ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian (Suatu Pendekatan Praktik)*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm.172.

²⁵ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif...*, hlm.157.

²⁶ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif ...*, hlm. 159.

4. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan meliputi;

a. Interview atau Wawancara

Interview digunakan sebagai teknik pengumpulan data apabila peneliti ingin melakukan studi pendahuluan untuk menemukan permasalahan yang harus diteliti, dan juga apabila peneliti ingin mengetahui hal-hal dari responden yang lebih mendalam dan jumlah respondennya sedikit.²⁷ Teknik *interview* dalam penelitian ini merupakan teknik yang utama. Teknik pengumpulan data ini didasarkan diri pada laporan tentang diri sendiri atau *self-report* atau setidak-tidaknya pada pengetahuan dan atau keyakinan pribadi.²⁸

Teknik ini digunakan untuk memperoleh data yang berupa gambaran umum sekolah, pembelajaran berbasis ICT untuk membentuk minat belajar siswa pada mata pelajaran fikih. Sedangkan informannya adalah para guru dan siswa MIN Pekalongan. Dalam hal ini peneliti melakukan *interview* dengan kepala sekolah, untuk mendapat informasi terkait tentang gambaran umum sekolah serta waka kurikulum dan guru guru fikih terkait proses pelaksanaan kegiatan pembelajaran di MIN Pekalongan.

²⁷Mahmud, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Pustaka Setia, 2012), hlm. 85.

²⁸Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm. 194.

b. Observasi

Observasi adalah teknik pengumpulan data dengan cara mengamati hal-hal yang berkaitan dengan penelitian yang diteliti.²⁹ Teknik ini mempunyai ciri yang spesifik bila dibandingkan dengan teknik lain, yaitu kuesioner dan wawancara. Kalau kuesioner dan wawancara selalu berkomunikasi dengan orang, maka observasi tidak terbatas pada orang, tetapi juga objek-objek alam yang lain. Teknik pengumpulan data dengan observasi digunakan bila penelitian berkenaan dengan perilaku manusia, proses kerja, gejala-gejala alam, dan bila responden yang diamati tidak terlalu besar.³⁰

Dalam penelitian ini, penulis mengamati secara langsung dan mencatat dengan sistematis kenyataan-kenyataan yang terjadi di MIN Pekalongan seperti suasana proses pembelajaran, kondisi lingkungan madrasah bersifat fisik, seperti letak (lokasi), sarana-prasarana, pelaksanaan kegiatan belajar mengajar, dan implementasi model pembelajaran berbasis ICT untuk membentuk minat belajar siswa pada mata pelajaran fikih di MIN Pekalongan.

c. Dokumentasi

Teknik dokumentasi adalah suatu cara pengumpulan data yang dilakukan dengan mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, rapor, surat kabar, majalah, prasasti,

²⁹Iskandar, *Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial*, (Jakarta: Gaung Persada Press, 2008), hlm. 48.

³⁰Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm. 124-125.

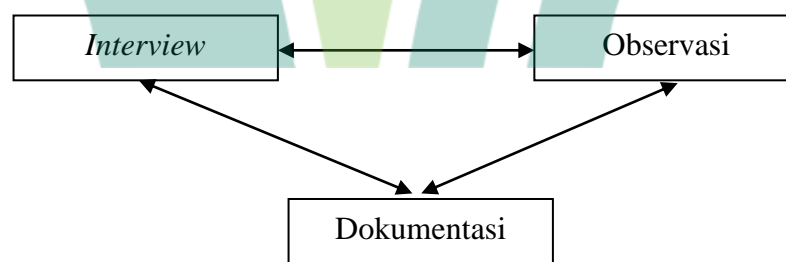
notulen rapat, *legger*, agenda, dan sebagainya.³¹ Teknik ini dilakukan untuk memperoleh data penelitian tentang keadaan objek penelitian yaitu keadaan MIN Pekalongan, keadaan kepala sekolah, keadaan guru dan staf, keadaan peserta didik dengan cara mempelajari dokumen, arsip-arsip MIN Pekalongan, melalui foto-foto kegiatan dan segala yang ada hubungannya dengan masalah yang sedang diteliti.

5. Teknik Keabsahan Data (Validitas Data)

Dalam penelitian ini uji keabsahan data melalui aktivitas yang dilakukan untuk membuat temuan dan interpretasi yang akan dihasilkan lebih terpercaya, maka menggunakan teknik triangulasi yaitu teknik pemeriksaan keabsahan data yang memanfaatkan sesuatu yang lain.³²

Dalam penelitian ini triangulasi dilakukan dengan menggunakan triangulasi metode dan sumber. Triangulasi sumber digunakan dengan cara membandingkan data yang diperoleh dari seorang informan dengan informan yang lain. Triangulasi metode dilakukan dengan cara pengumpulan data yang beredar dari hasil interview, observasi, dan dokumentasi dengan kepala sekolah, guru, dan siswa di MIN Pekalongan.

Gambar 1.2
Triangulasi Metode³³



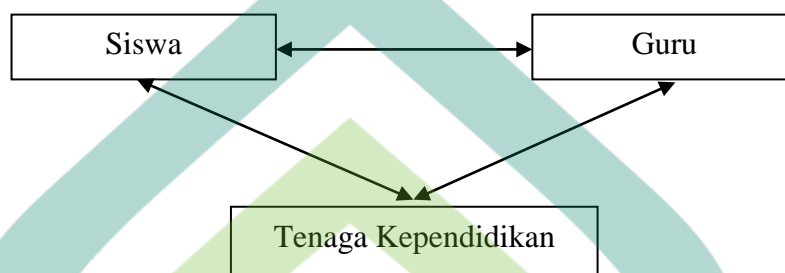
³¹ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan ...*, hlm. 231.

³² Lexy J. Moelong, *Metodologi Penelitian Kualitatif ...*, hlm. 330.

³³ Triangulasi Metode

Pengecekan data dengan menggunakan triangulasi metode didapatkan dari teknik *interview*, observasi, dan dokumentasi yang akan dibandingkan hasilnya.

Gambar 1.3:
Triangulasi Sumber³⁴



6. Teknik Analisis Data

Analisis data adalah proses pengorganisasian dan mengurutkan data kedalam pola, kategori dan satuan dasar sehingga dapat ditemukan tema dan dapat dirumuskan hipotesis kerja seperti yang disarankan oleh data. Dalam menganalisis data yang telah terkumpul, penulis menggunakan analisis deskriptif kualitatif. Teknik analisis deskriptif adalah suatu analisa yang digambarkan dengan kata-kata atau kalimat yang dipisahkan menurut kategori untuk mendapat kesimpulan.

Secara rinci langkah-langkah analisis data dapat dilakukan dengan mengikuti cara yang dikemukakan oleh Miles dan Huberman dalam HBSutopo, yaitu reduksi, penyajian, dan verifikasi data (penarikan simpulan).³⁵

³⁴ Triangulasi Sumber

³⁵ S. Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm.39.

a. Reduksi Data

Reduksi data yaitu proses pemilihan, pemusatan, perhatian pada penyederhanaan, pengabstrakan, transformasi data kasar, yang muncul dari catatan-catatan tertulis dari lapangan.³⁶ Reduksi data merupakan suatu bentuk analisis yang menggolongkan, mengarahkan, dan mengorganisasi data sedemikian rupa sehingga dapat ditarik simpulan data verifikasi.³⁷

Reduksi data yang peneliti gunakan adalah penghimpunan data observasi dan memilahnya dari informasi yang di dapat dari hasil riset wawancara pada responden seperti guru fikih ,siswa ,waka kurikulum setelah data direduksi selanjutnya data (penyajian data 0sehingga terlihat lebih utuh

b. Penyajian Data

Penyajian data disini dibatasi sebagai sekumpulan informasi yang memberi kemungkinan adanya penarikan kesimpulan dan pengambilan tindakan.³⁸ Dalam Penelitian ini data hasil wawancara guru Fikih dan waka kurikulum dinarasikan, lalu diringkas dan disusun secara sistematis sesuai dengan rumusan masalah agar dapat lebih mudah dalam mendiskripsikannya. Penyajian data dalam tesis ini merupakan penggambaran seluruh informasi tentang bagaimana implementasi

³⁶ Imam Machali, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Yogyakarta: Prodi Manajemen Pendidikan Islam Bekerja Sama dengan Perkumpulan Program Studi Manajemen Pendidikan Islam (PPMPI), 2018), hlm. 66.

³⁷ Matthew B. Meles, dkk., *Analisa Data Kualitatif*, (Jakarta: UI Press, 1993), hlm.16.

³⁸ Matthew B. Meles, dkk., *Analisa Data Kualitatif ...*, hlm. 17.

pembelajaran berbasis ICT untuk membentuk minat belajar siswa pada mata pelajaran fikih di MIN Pekalongan.

c. Penarikan Simpulan/Verifikasi

Penarikan simpulan/verifikasi sudah dilakukan sejak awal penelitian berlangsung. Data yang diperoleh yang jumlahnya masih sedikit dianalisis dan ditarik simpulan, akan tetapi simpulan yang diambil masih kabur, tetapi lama kelamaan semakin jelas karena data yang diperoleh semakin banyak yang mendukung. Verifikasi dilakukan dengan mengumpulkan data baru dilapangan demikian seterusnya sehingga membentuk suatu siklus.

H. Sistematika Penulisan

Bab I Pendahuluan. Meliputi: Latar Belakang Penelitian, Perumusan Masalah, Tujuan dan Kegunaan Penelitian, meliputi Kegunaan Teoritis dan Kegunaan Praktis, Penelitian Terdahulu, Kerangka Teoritis dan Kerangka Berfikir, Metode Penelitian, meliputi: Pendekatan dan Jenis Penelitian, Sumber Data Penelitian, Teknik Pengumpulan Data, Teknik Analisis Data, dan Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data, serta dan Sistematika Penelitian.

Bab II Pembelajaran, ICT, Minat Belajar siswa dan Mata Pelajaran Fikih.

Dalam sub bab pertama mengenai Pembelajaran ICT meliputi pengertian Pembelajaran, pengertian ICT, kelebihan ICT, masalah-masalah dalam penerapan ICT. Sub bab ketiga mengenai Minat Belajar Siswa, meliputi pengertian Minat Belajar, faktor-faktor yang mempengaruhi minat

belajar, cara membangkitkan minat belajar, fungsi minat dalam belajar, aspek-aspek minat belajar, indikator minat belajar. Subbab ketiga mengenai pelajaran fikih meliputi pengertian fikih, karakteristik materi fikih, faktor-faktor yang mempengaruhi pembelajaran.

Bab III Hasil Penelitian Tentang Pembelajaran Berbasis ICT untuk membentuk minat belajar siswa pada mata pelajaran fikih di MIN Pekalongan. Sub bab pertama berisi gambaran umum yaitu sejarah berdirinya, visi dan misi, letak geografis, keadaan guru dan siswa, struktur organisasi. Pada sub bab ke dua berisi tentang perencanaan Pembelajaran Berbasis ICT untuk membentuk minat belajar siswa pada mata pelajaran fikih di MIN Pekalongan. Sub bab ketiga berisi tentang implementasi pembelajaran berbasis ICT untuk membentuk minat belajar siswa pada mata pelajaran fikih di MIN Pekalongan dan sub-keempat berisi tentang evaluasi pembelajaran Berbasis ICT untuk membentuk minat belajar siswa pada mata pelajaran fikih di MIN Pekalongan.

BAB IV Analisis hasil penelitian tentang Pembelajaran Berbasis ICT untuk membentuk minat belajar siswa pada mata pelajaran fikih di MIN Pekalongan. Sub pertama tentang analisis perencanaan pembelajaran berbasis ICT untuk membentuk minat belajar siswa pada mata pelajaran fikih di MIN Pekalongan. Sub kedua tentang implementasi pembelajaran berbasis ICT untuk membentuk minat belajar siswa pada mata pelajaran fikih di MIN Pekalongan. Sub ketiga tentang evaluasi pembelajaran

berbasis ICT untuk membentuk minat belajar siswa pada mata pelajaran fikih di MIN Pekalongan.

Bab V Penutup, yang meliputi simpulan dan saran.



BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan temuan dan analisis terhadap berbagai sumber penelitian dapat disimpulkan bahwa implementasi pembelajaran berbasis ICT dalam membentuk minat belajar siswa pada pelajaran Fikih di MIN Pekalongan telah dilakukan dengan maksimal dan berjalan baik. Hal ini dilakukan dengan beberapa tahap, antara lain;

1. Perencanaan pembelajaran berbasis ICT (*Information Communication and Technology*) pada mata pelajaran fikih di MIN Pekalongan, dalam hal ini melalui beberapa langkah antara lain membuat RPP Pembelajaran, menganalisis beberapa aspek seperti menganalisis tujuan pembelajaran, sumber belajar, karakteristik peserta didik dan menetapkan tujuan pembelajaran berbasis ICT.
2. Pelaksanaan pembelajaran berbasis ICT (*Information Communication and Technology*) pada mata pelajaran Fikih untuk membentuk minat belajar siswa di MIN Pekalongan melalui beberapa tahap yaitu tahap persiapan, pelaksanaan, dan penilaian (evaluasi). Pada tahap pelaksanaan guru sudah menggunakan LCD proyektor, video pembelajaran, power point yang menarik sehingga materi yang disampaikan dalam pembelajaran dapat lebih konkret dan jelas. Dengan memanfaatkan pembelajaran berbasis ICT secara baik merupakan salah satu cara maksimal dalam membentuk minat belajar

siswa dan proses pembelajaran akan lebih praktis, tidak menjenuhkan, dan memudahkan guru dalam menyampaikan materi.

3. Evaluasi pembelajaran berbasis ICT (*Information Communication and Technology*) pada mata pelajaran Fiqih untuk membentuk minat belajar siswadi MIN Pekalongan dengan menitik-beratkan pada penilaian dengan tes tertulis maupun non tulis. Guru membuat soal lewat *google form* kemudian mengirimkan linknya kepada siswa dan siswa mengerjakan soal yang terdapat dalam *link* tersebut sekaligus bertujuan mengenalkan pemanfaatan teknologi yng baik sebagai sarana belajar mengajar yang menyenangkan
4. Dalam proses pembelajaran, media ICT (*Information Communication and Technology*) dapat dikatakan sebagai perangkat yang dapat membantu tercapainya tujuan pembelajaran. Hal ini dilandasi dengan keyakinan bahwa proses belajar mengajar dengan bantuan media ini dapat mempermudahnya. Penerapan media ICT (*Information Communication and Technology*) secara maksimal dalam pembelajaran sangat mendukung bagi tercapainya pembelajaran secara maksimal pula, tidak terkecuali pada pembelajaran Fiqih di MIN Pekalongan.

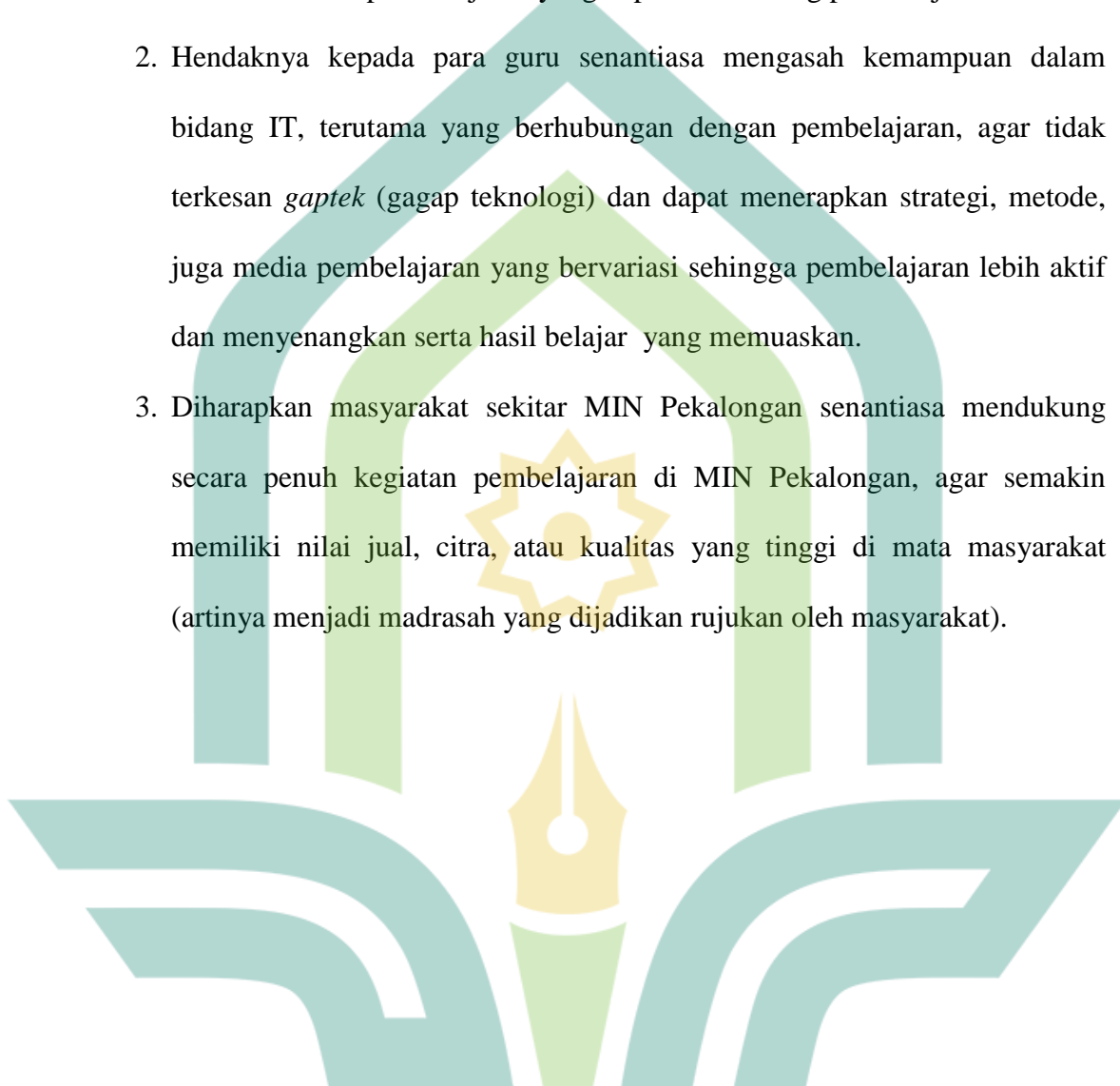
B. Saran-Saran

Berdasarkan beberapa hasil penelitian yang telah dipaparkan, maka dalam penelitian didapatkan saran-saran sebagai berikut;

1. Hendaknya kepada pihak MIN Pekalongan terus membentuk kemampuan guru dalam proses pembelajaran dengan menggunakan ICT baik berupa

proyektor LCD, telepon seluler, maupun lainnya yang dapat memotivasi dan membentuk minat siswa dalam belajar. Di samping itu juga sebagai jalan dalam memenuhi sarana dan prasarana pembelajaran di MIN Pekalongan terutama media pembelajaran yang dapat mendukung pembelajaran siswa.

2. Hendaknya kepada para guru senantiasa mengasah kemampuan dalam bidang IT, terutama yang berhubungan dengan pembelajaran, agar tidak terkesan *gaptek* (gagap teknologi) dan dapat menerapkan strategi, metode, juga media pembelajaran yang bervariasi sehingga pembelajaran lebih aktif dan menyenangkan serta hasil belajar yang memuaskan.
3. Diharapkan masyarakat sekitar MIN Pekalongan senantiasa mendukung secara penuh kegiatan pembelajaran di MIN Pekalongan, agar semakin memiliki nilai jual, citra, atau kualitas yang tinggi di mata masyarakat (artinya menjadi madrasah yang dijadikan rujukan oleh masyarakat).



DAFTAR PUSTAKA

- Aji, Arif Saefuna, 2019. “Pengaruh Penggunaan Media tentang Minat Belajar Siswa dalam Bahan Pendidikan Agama Islam (Studi Kelas Kelas 1 Yapenda 1 Kedungwuni Kedungwuni Kab. Pekalongan)”, *Tesis*, Semarang: UIN Walisongo.
- Arikunto, Suharsimi, 2011. *Prosedur Penulisan (Suatu Pendekatan Praktik)*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Brata, Sumadi Surya, 2012. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Depag RI, 2005. *Al-Quran dan Terjemahannya*. Jakarta: Pustaka Amani.
- Dimiyati, dkk, 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hakim, Abdul Hamid, 2010. *Mabadi Awwaliyah*. Jakarta: Sa’adiyah Putra.
- Hamalik, Oemar, 2009. *Media Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Ma’luf, 1999. *Al-Munjid*. Beirut: Darul Masyriq.
- <http://www.wikipedia.com>. Bahasa Indonesia, Ensiklopedia Bebas, Ilmu Pengetahuan Alam. 2010
- [http://fatkhan.web.id/pengertian-media pembelajaran ICT](http://fatkhan.web.id/pengertian-media-pembelajaran-ict), diakses pada tanggal 5 April 2021, pkl. 10.00
- Karwono, Heni Mularsih, 2012. *Belajar dan Pembelajaran serta Pemanfaatan Sumber Belajar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Majlis Wakil Cabang NU Siwalan, 2011. *Nilai dan Tradisi NU: Menjaga Sunnah Rasul*, Pekalongan: Majlis Wakil Cabang NU.
- Martensi, 1990. *Identifikasi Kesulitan Belajar*, Semarang: IKIP Press.
- Matthew, B. Meles, dkk., 1993. *Analisa Data Kualitatif*. Jakarta: UI-Press.
- Meidyanti, Wahyu Eka, dkk, 2021. “Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi pada materi pokok jurnal khusus

untuk kelas XI Akutansi SMK Negeri 1 Jember, dalam *Jurnal Pendidikan Ekonomi: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, Vol. XV, No.1.

Moleong, J, Lexy, 2010. *Metodologi Penulisan Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosda Karya.

Muhammad Hasan Firdaus dan Hidayah Baisa, 2019. “Peranan Kreativitas Guru PAI dalam Membentuk Minat Belajar Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 1 Caringan Kabupaten Bogor”, dalam *Jurnal Mitra Pendidikan*, Bogor: Universitas IBN Khaldun.

Mulyasa, E. 2012. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan: Suatu Panduan Praktis* Bandung: Remaja Rosdakarya.

Mustakim, Zaenal, 2010. *Strategi dan Metode Pembelajaran*. Pekalongan: STAIN Pekalongan Press.

Nasution, 2012. *Teknologi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara.

Ni'mah, Ma'ripatun, 2014. “Pengaruh Pemanfaatan media ICT terhadap peningkatan prestasi maharah kitabah di MTs Negeri Model Brebes Kelas VIII Tahun Ajaran 2013/2014”, *Tesis*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.

Nursamsu, dkk, 2017. “Pemanfaatan Media Pembelajaran ICT Sebagai Kegiatan Pembelajaran Siswa di SMP Negeri Aceh Tamiang”, dalam *Jurnal IPA dan Pembelajaran IPA (JIPI)*, No. I, No. 2.

Permata, Wardani, Made Agustia, dkk, 2020. “Penerapan Strategi Pembelajaran Berbasis ICT Terhadap Pencapaian Hasil Belajar Sistem Komputer Siswa”, dalam *Faktor Jurnal Ilmiah Kependidikan*, Vol. VII, No. 2.

Purwanto, “Upaya Peningkatan Minat Belajar Siswa Melalui Media Visual pada Pembelajaran Fikih Kelas VII di MTs Wahid Hasyim Yogyakarta”, *Tesis*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.

Puspita, Cici Islam Adya, 2018. “Penggunaan Media Pembelajaran Audio-visual oleh Master of The Fiqh Matter dalam Membentuk Kepentingan Belajar Siswa Di MAN2 Malang”, *Tesis*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.

Rusman, dkk., 2013. *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Jakarta: Rajawali Pers.

Sadiman, Arief S. dkk, 2012. *Media Pendidikan Pengertian Pengembangan dan Pemanfaatan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Sanaky, Hujair AH, 2015. *Media Pembelajaran Interaktif-Inovatif*. Yogyakarta: Kaukaba Dipantara.

Sardiman, 2011. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Press.

Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta.

Sudjana, Nana, 2013. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.

Sugiono, 2010. *Metode Penulisan Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta.

Sukmawati, 2011. “Efektivitas Penggunaan Media Laptop dan LCD Dalam Peningkatan Hasil Belajar Biologi Pada Pokok Bahasan Sistem Pernafasan Siswa Kelas XI MAN Binamu, Kabupaten Jeneponto”, *Tesis*. Makasar: UIN Alauddin.

S. Margono, 2010. *Metodologi Penulisan Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.

Zulkifli, 2013. Model Pembelajaran PAI Berbasis TIK yang Valid dan Praktis pada SMA Negeri 4 Kota Kendari, Provinsi Sulawesi Tenggara, dalam *Jurnal Al-Ta'dib*, Vol. VI, No. 2.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Izmimmatul Khasanah

Tempat Tanggal lahir : Pekalongan, 1 Desember 1978

Alamat : Sawangan timur RT 02 RW 01 Kecamatan Doro
Kabupaten Pekalongan

No hp : 085865832783

Email : izmimmatulkhasanah78@gmail.com

Pendidikan :

S1. : STAIN Pekalongan 2002


MA : MA Salafiyah Simbang Kulon 1997

MTS : MTS Wali Songo Kedungwuni 1994

MI : MI Islamic CentreKedungwuni 1991

Pengalaman Kerja : Guru MTS Tangkil Kulon 2003- 2007
: Guru MIN Kedungwuni 2003-sekarang

Pekalongan, 14 Januari 2022


Izmimmatul Khasanah
NIM.5219060



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PEKALONGAN

Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan, Telp. (0285) 412575 ext : 112 | Faks. (0285) 423418
Website : perpustakaan.iainpekalongan.ac.id | Email : perpustakaan@iainpekalongan.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika IAIN Pekalongan, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : IZMIMMATUL KHASANAH
NIM : 5219060
Program Studi : Magister Pendidikan Agama Islam
No. Hp : 085865832783

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan IAIN Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)

Yang berjudul :

IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BERBASIS ICT (INFORMATION COMMUNICATION AND TECHNOLOGY) UNTUK MEMBENTUK MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN FIKIH DI MIN PEKALONGAN

Beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan IAIN Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara fulltext untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan IAIN Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, 11 Februari 2022



IZMIMMATUL KHASANAH