

**PENGARUH PEMANFAATAN TEKNOLOGI INFORMASI  
DAN PEMBELAJARAN VIRTUAL BERBASIS E-LEARNING  
TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN  
PAI BAGI SISWA SMK NUSANTARA 1 COMAL PEMALANG**

TESIS

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
Memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd)



Oleh :

**RIFQI KHUZAERI**  
**NIM. 5220003**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
PASCASARJANA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
2022**

**PENGARUH PEMANFAATAN TEKNOLOGI INFORMASI  
DAN PEMBELAJARAN VIRTUAL BERBASIS E-LEARNING  
TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN  
PAI BAGI SISWA SMK NUSANTARA 1 COMAL PEMALANG**

**TESIS**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
Memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd)



Oleh :

**RIFQI KHUZAERI**  
**NIM. 5220003**

Pembimbing :

**Dr. SLAMET UNTUNG, M.Ag**  
**NIP. 19670421 199603 1 001**

**Dr. SUSMININGSIH, M.Ag**  
**NIP. 19750211 199803 2 001**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
PASCASARJANA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
2022**

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : RIFQI KHUZAERI

NIM : 5220003

Program Studi: PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Judul Tesis : PENGARUH PEMANFAATAN TEKNOLOGI  
INFORMASI DAN PEMBELAJARAN  
VIRTUAL BERBASIS E-LEARNING  
TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA  
PADA MATA PELAJARAN PAI BAGI  
SISWA SMK NUSANTARA 1 COMAL  
PEMALANG

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam tesis yang berjudul “  
PENGARUH PEMANFAATAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN  
PEMBELAJARAN VIRTUAL BERBASIS E-LEARNING  
TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA  
PELAJARAN PAI BAGI SISWA SMK NUSANTARA 1 COMAL  
PEMALANG” secara keseluruhan adalah asli hasil karya/ penelitian  
sendiri dan bukan plagiasi dari karya/ penelitian orang lain, kecuali  
pada bagian-bagian yang dirujuk atau dikutip dari sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila di  
kemudian hari terbukti bahwa tesis ini adalah hasil plagiasi, penulis  
bersedia memperoleh sanksi akademik dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 7 Juli 2022

Yang menyatakan



600AJX79770973

**RIFQI KHUZAERI**  
**NIM 5220003**

## NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Permohonan Sidang Tesis

Kepada :

Yth. Rektor IAIN Pekalongan

c.q. Direktur Pascasarjana IAIN Pekalongan

*Assalamualaikum Wr. Wb.*

Setelah memeriksa, mengarahkan dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka selaku pembimbing kami menyatakan bahwa naskah tesis saudara :

Nama : RIFQI KHUZAERI

NIM : 5220003

Prodi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Judul : PENGARUH PEMANFAATAN TEKNOLOGI INFORMASI  
DAN PEMBELAJARAN VIRTUAL BERBASIS E-  
LEARNING TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA PADA  
MATA PELAJARAN PAI BAGI SISWA SMK  
NUSANTARA I COMAL PEMALANG

Telah dapat diajukan kepada Direktur Pascasarjana IAIN Pekalongan untuk segera disidang dalam rangka memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan.

Demikian atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

*Wassalamualaikum Wr. W.b.*

Pekalongan, 28 April 2022

Pembimbing II,

Pembimbing I,

  
Dr. Hj. SUSMININGSIH, M.Ag  
NIP. 19750211 199803 2 001

  
Dr. SLAMET UNTUNG, M.Ag  
NIP. 19670421 199603 1 001

## LEMBAR PERSETUJUAN SIDANG TESIS

Nama : RIFQI KHUZAERI  
NIM : 5220003  
Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
Judul : PENGARUH PEMANFAATAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN PEMBELAJARAN VIRTUAL BERBASIS E-LEARNING TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PAI BAGI SISWA SMK NUSANTARA 1 COMAL PEMALANG

No	Nama	Tanda tangan	Tanggal
1	Dr. SLAMET UNTUNG, M.Ag		11 Juli 2022
2	Dr. Hj. SUSMININGSIH, M.Ag		18 April 2022

Pekalongan, April 2022

Mengetahui:  
An. Direktur,  
Ketua Program Studi PAI

  
Dr. SLAMET UNTUNG, M.Ag  
NIP. 19670421 199603 1 001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
PASCASARJANA**

Jalan Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan. Telp. (0285) 412573  
Website: [pps.iainpekalongan.ac.id](http://pps.iainpekalongan.ac.id), Email: [pps@iainpekalongan.ac.id](mailto:pps@iainpekalongan.ac.id)

**PENGESAHAN**

Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri Pekalongan mengesahkan tesis saudara:

Nama : RIFQI KHUZAERI  
NIM : 5220003  
Judul : PENGARUH PEMANFAATAN TEKNOLOGI  
INFORMASI DAN PEMBELAJARAN VIRTUAL  
BERBASIS E-LEARNING TERHADAP MINAT  
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PAI  
BAGI SISWA SMK NUSANTARA 1 COMAL  
PEMALANG.

Pembimbing : 1. Dr. SLAMET UNTUNG, M.Ag.  
2. Dr. Hj. SUSMININGSIH, M.Ag.

yang telah diujikan pada hari Rabu, 10 Juni 2022 dan dinyatakan lulus.

Pekalongan, 10 Juli 2022

Sekretaris Sidang,

**Dr. SLAMET UNTUNG, M.Ag.**  
NIP. 19670421 199603 1 001

Ketua Sidang,

**Prof. Dr. H. ADE DEDI ROHAYANA, M.Ag.**  
NIP. 19710115 199803 1 005

Penguji Anggota,

**UMI MAHMUDAH, M.Sc., Ph.D.**  
NIP. 198407102 020010 2 003

Penguji Utama,

**Dr. AHMAD TAUFIQ, M.Pd.I.**  
NIP. 19860306 201903 1 003



**PERSETUJUAN TIM PENGUJI  
UJIAN TESIS**

Tesis berjudul : PENGARUH PEMANFAATAN TEKNOLOGI  
INFORMASI DAN PEMBELAJARAN VIRTUAL  
BERBASIS E-LEARNING TERHADAP MINAT  
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PAI  
BAGI SISWA SMK NUSANTARA 1 COMAL  
PEMALANG.

Nama : RIFQI KHUZAERI  
NIM : 5220004  
Program Studi : Magister Pendidikan Islam

Telah disetujui tim penguji ujian,

Ketua :  
Prof. Dr. H. ADE DEDI ROHAYANA, M.Ag.

(.....)

Sekretaris/Pembimbing I :  
Dr. SLAMET UNTUNG, M.Ag.

(.....)

Penguji Utama :  
Dr. AHMAD TAUFIQ, M.Pd.I.

(.....)

Penguji Anggota :  
UMI MAHMUDAH, M.Sc., Ph.D.

(.....)

Diuji di Pekalongan pada tanggal 10 Juni 2022

Waktu : Pukul 09.00 – 10.30 wib

Hasil/ nilai : 84 / A-

Predikat kelulusan : Sangat Memuaskan

## PEDOMAN TRANSLITERASI

Berdasarkan surat keputusan bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor : 158/1987 dan 0543 b/U/1987, tanggal 22 Januari 1998.

### I. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif		
ب	ba'	B	Be
ت	ta'	T	Te
ث	sa'	Š	s (dengan titik diatas)
ج	Jim	J	Je
ح	ha'	ḥ	ha (dengan titik dibawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	z	zet (dengan titik diatas)
ر	ra'	R	Er
ز	Z	Z	Zet
س	S	S	Es
ش	Sy	Sy	es dan ye
ص	Sad	š	es (dengan titik dibawah)
ض	Dad	ḍ	de (dengan titik dibawah)
ط	T	ṭ	te (dengan titik dibawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik dibawah)
ع	'ain	‘	koma terbalik (didas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El

م	M	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Waw	W	We
هـ	ha'	Ha	Ha
ء	hamzah	~	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

## II. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap yang disebabkan oleh *syaddah* ditulis rangkap.

Contoh : نزل = *nazzala*

بهِنَّ = *bihinna*

## III. Vokal Pendek

*Fathah* (o`\_) ditulis a, *kasrah* (o\_) ditulis I, dan *dammah* (o \_) ditulis u.

## IV. Vokal Panjang

Bunyi a panjang ditulis a, bunyi I panjang ditulis i, bunyi u panjang ditulis u, masing-masing dengan tanda penghubung (~) di atasnya.

Contoh :

1. Fathah + alif ditulis a, seperti فلا ditulis *fala*.
2. Kasrah + ya' mati ditulis I seperti تفصيل, ditulis *tafsil*.
3. Dammah + wawu mati ditulis u, seperti أصول, ditulis *usul*.

## V. Vokal Rangkap

1. Fathah + ya' mati ditulis ai الزهيلي ditulis *az-Zuhaili*
2. Fathah + wawu ditulis au الدولة ditulis *ad-Daulah*

## VI. Ta' Marbutah di akhir kata

1. Bila dimatikan ditulis ha. Kata ini tidak diperlakukan terhadap arab yang sudah diserap kedalam bahasa Indonesia seperti shalat, zakat dan sebagainya kecuali bila dikendaki kata aslinya.
2. Bila disambung dengan kata lain (frase), ditulis h, contoh: بداية الهداية ditulis *bidayah al-hidayah*.

## VII. Hamzah

1. Bila terletak diawal kata, maka ditulis berdasarkan bunyi vocal yang mengiringinya, seperti أن ditulis *anna*.
2. Bila terletak diakhir kata, maka ditulis dengan lambing apostrof,( , ) seperti شئىء ditulis *syai,un*.
3. Bila terletak ditengah kata setelah vocal hidup, maka ditulis sesuai dengan bunyi vokalnya, seperti ربائب ditulis *raba'ib*.
4. Bila terletak ditengah kata dan dimatikan, maka ditulis dengan lambing apostrof ( , ) seperti تاخذون ditulis *ta'khuzuna*.

## VIII. Kata Sandang Alif + Lam

1. Bila ditulis huruf qamariyah ditulis al, seperti البقرة ditulis *al-Baqarah*.
2. Bila diikuti huruf syamsiyah, huruf 'I' diganti denganhuruf syamsiyah yang bersangkutan, seperti النساء ditulis *an-Nisa'*.

## IX. Penulisan Kata-kata Sandang dalam Rangkaian Kalimat

Dapat ditulis menurut bunyi atau pengucapannya dan menurut penulisannya, seperti : ذوي الفرود ditulis *zawi al-furud* atau أهل السنة ditulis *ahlu as-sunnah*.

## PERSEMBAHAN

Rasa syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang dengan rahmat, taufiq dan Hidayah-Nya, penulis dapat menyelesaikan penelitian dan penyusunan tesis ini. Dengan tulus hati kupersembahkan tesis ini kepada:

1. Bapak Maliki dan Bunda Ismiyati tercinta yang selalu mengasuh, mendidik dengan penuh kasih sayang, telah membimbing dengan penuh ketulusan dan keikhlasan, serta do'a tiada henti dan takan pernah padam sepanjang masa.
2. Keluarga besar Pengelola Pascasarjana IAIN Pekalongan yang telah memberikanku banyak pengalaman serta menunjukkan arti hidup yang sebenarnya.
3. Bapak Lutfi Kamal, M.Pd. selaku Kepala SMK Nusantara 1 Comal, Guru-guru PAI beserta pendidik dan tenaga kependidikan yang telah membantu secara maksimal mendampingi penulis dalam pengambilan data-data penulis tesis.
4. Bapak Ibu Dosen Pascasarjana IAIN Pekalongan yang telah memberikan ilmu kepada saya. Semoga ilmu yang engkau berikan bermanfaat di dunia dan di akhirat.Amin...
5. Semua Sahabat-Sahabatku yang selalu memberikan semangat dan dukungan dalam menyelesaikan tesis ini.
6. Almamaterku Pascasarjana IAIN Pekalongan yang telah menaungiku dalam mengarungi samudra ilmu yang maha luas.

## MOTTO

وَابْتِغِ فِيمَا آتَاكَ اللَّهُ الدَّارَ الْآخِرَةَ وَلَا تَنْسَ نَصِيبَكَ مِنَ الدُّنْيَا وَأَحْسِنْ  
كَمَا أَحْسَنَ اللَّهُ إِلَيْكَ وَلَا تَبْغِ الْفُسَادَ فِي الْأَرْضِ ۚ إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ  
الْمُفْسِدِينَ

### Artinya :

*“Dan carilah (pahala) negeri akhirat dengan apa yang telah dianugerahkan Allah kepadamu, tetapi janganlah kamu lupakan bagianmu di dunia dan berbuatbaiklah (kepada orang lain) sebagaimana Allah telah berbuat baik kepadamu, dan janganlah kamu berbuat kerusakan di bumi. Sungguh, Allah tidak menyukai orang yang berbuat kerusakan.” (Q.S Al-Qashash: 77)*



## ABSTRAK

Rifqi Khuzaeri, NIM 5220003 Mei 2022. Judul penelitian : “Pengaruh Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Pembelajaran Virtual Berbasis *E-Learning* Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI Bagi Siswa SMK Nusantara 1 Comal Pemalang”. Tesis Pascasarjana Prodi PAI IAIN Pekalongan. Dosen Pembimbing : (1) Dr. Slamet Untung, M.Ag dan (2) Dr. Hj. Susminingsih, M.Ag.

**Kata Kunci :** Teknologi Informasi, *E-Learning*, Minat Belajar Siswa.

Permasalahan pembelajaran di SMK Nusantara 1 Comal, yaitu siswa bersifat pasif dalam proses pembelajaran karena hanya dituntut untuk mendengarkan dan menyimak materi yang disampaikan oleh guru tanpa adanya interaksi. Hal tersebut mengakibatkan minat belajar siswa pada mata pelajaran PAI terbilang rendah. Dilihat dari permasalahan tersebut, sekolah membuat inovasi pembelajaran PAI dengan menggunakan Teknologi Informasi dan Pembelajaran Berbasis *E-Learning*.

Tujuan yang ingin dicapai dalam pembahasan Tesis ini adalah 1. Untuk membuktikan pengaruh pemanfaatan teknologi informasi di SMK Nusantara 1 Comal; 2. Untuk membuktikan pengaruh pembelajaran virtual berbasis *e-learning* di SMK Nusantara 1 Comal Pemalang; 3. Untuk membuktikan pengaruh pemanfaatan teknologi informasi dan pembelajaran virtual berbasis *e-learning* terhadap minat belajar siswa di SMK Nusantara 1 Comal.

Dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian lapangan (*Field Research*). Adapun variabel independennya adalah Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Pembelajaran Virtual Berbasis *E-Learning*. Variabel Dependennya adalah Minat Belajar Siswa. Teknik sampling yang digunakan adalah *Purposive Sampling* dengan jumlah populasi dalam penelitian ini adalah 95 siswa. Metode pengumpulan data yang digunakan yaitu, kuesioner (angket), observasi dan wawancara. Teknik analisa yang digunakan adalah teknik *Regresi Linear Berganda* menggunakan program *SPSS 22 For Windows Version*.

Hasil pengolahan data diperoleh nilai signifikansi pengaruh penggunaan teknologi informasi (X1) dan pembelajaran virtual berbasis *e-learning* (X2) adalah sebesar  $0,000 < 0,05$ , dan nilai  $F_{hitung} 146,515 > F_{tabel} 3,09$ , maka dapat disimpulkan bahwa Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Pembelajaran Virtual Berbasis *E-Learning* berpengaruh secara simultan terhadap Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PAI di SMK Nusantara 1 Comal Pemalang dengan persentase sebesar 76.1%.

## ABSTRACT

Rifqi Khuzaeri, NIM 5220003 May 2022. Research title: "The Effect of Utilization of Information Technology and E-Learning-Based Virtual Learning on Students' Learning Interests in PAI Subjects for SMK Nusantara 1 Comal Pemalang Students". Postgraduate Thesis of PAI IAIN Pekalongan Study Program. Supervisors: (1) Dr.Slamet Untung, M.Ag and (2) Dr. Hj. Susminingsih, M.Ag.

**Keywords:** Information Technology, *E-Learning*, Student Learning Interests.

The learning problem at SMK Nusantara 1 Comal is that students are passive in the learning process because they are only required to listen and listen to the material presented by the teacher without any interaction. This causes students' interest in learning in PAI subjects to be relatively low. Judging from these problems, schools make PAI learning innovations using Information Technology and E-Learning-Based Learning.

The objectives to be achieved in the discussion of this thesis are 1. To prove the influence of the use of information technology in SMK Nusantara 1 Comal; 2. To prove the influence of *e-learning-based virtual learning* at SMK Nusantara 1 Comal Pemalang; 3. To prove the influence of the use of information technology and *e-learning-based virtual learning* on students' learning interests at SMK Nusantara 1 Comal.

In this research using a quantitative approach with the type of field research (*Field Research*). The independent variable is the Utilization of Information Technology and E-Learning-Based Virtual Learning. The Dependent Variable is Student Learning Interest. The sampling technique used was purposive sampling with the total population in this study was 95 students. Data collection methods used are questionnaires (questionnaire), observation and interviews. The analysis technique used is the Multiple Linear Regression technique using the SPSS 22 For Windows Version program.

The data processing results obtained the significance value of the influence of the use of information technology (X1) and *e-learning-based virtual learning* (X2) is  $0.000 < 0.05$ , and the value of  $F_{\text{calculates}} 146,515 > F_{\text{table}} 3.09$ , it can be concluded that the Utilization of Information Technology and Virtual Learning Based on *E-Learning* simultaneously affects Students' Learning Interest in PAI Subjects at SMK Nusantara 1 Comal Pemalang with a percentage of 76.1%.

## KATA PENGANTAR

*Assalamualaikum Wr. Wb.*

Puji dan syukur Alhamdulillah terpanjatkan kehadirat Allah SWT yang telah dan senantiasa melimpahkan rahmat, inayah dan hidayah-Nya kepada kita semua. Shalawat teriring salam semoga senantiasa dan selalu terlimpah curahkan kepada Junjungan Agung Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, para sahabat, tabi'in, tabi'it tabi'in dan para pengikut setia beliau hingga akhir zaman, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan tesis ini dengan judul “ ***Pengaruh Pemanfaatan Teknologi Informasi Dan Pembelajaran Virtual Berbasis E-Learning Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pai Bagi Siswa Smk Nusantara 1 Comal Pematang***” sebagai syarat untuk mendapat gelar Magister Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri Pekalongan.

Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag selaku Rektor IAIN Pekalongan.
2. Bapak Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag selaku Direktur Pascasarjana IAIN Pekalongan
3. Bapak Dr. Slamet Untung, M.Ag selaku ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana IAIN Pekalongan.
4. Bapak Dr. Slamet Untung, M.Ag selaku Pembimbing I yang dengan penuh dedikasi telah berkenan meluangkan waktu untuk memberikan arahan dan bimbingan, dan buah pikirannya dalam tesis ini.
5. Ibu Dr. Hj. Susminingsih, M.Ag selaku Pembimbing II yang dengan penuh dedikasi telah berkenan meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, dan arahnya dalam tesis ini.
6. Bapak Lutfi Kamal, M.Pd., selaku Kepala Sekolah, Guru PAI, Para Staf serta peserta didik SMK Nusantara 1 Comal, atas izin, kesempatan, bantuan, serta kerjasamanya yang baik sehingga penelitian ini dapat berjalan dengan lancar
7. Segenap Dosen dan Staf Pascasarjana IAIN Pekalongan.

8. Orang tua, saudara, keluarga khususnya calon istri tercinta Lutfiani Akhmadi, S.Pd. yang selalu mendoakan, dan atas segala kasih sayangnya.
9. Semua pihak yang telah membantu terwujudnya Tesis ini.

Kiranya tiada ungkapan yang paling indah yang dapat penulis haturkan selain iringan do'a Jazakumullahu Khoirol Jaza', semoga bantuan dukungan yang telah di berikan mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT. Amin.

Penulis menyadari tiada gading yang tak retak, begitupun kiranya Tesis ini masih jauh dari sempurna, sumbang pikir dan koreksi sangat bermanfaat dalam menyempurnakan Tesis ini.

Akhirnya penulis berharap semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Amin.

*Wassalamualaikum Wr. Wb*

Pekalongan, 7 Juli 2022  
Penulis,



**RIFQI KHUZAERI**  
**NIM. 5220003**

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>ii</b>
<b>PERNYATAAN KEASLIAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>NOTA DINAS PEMBIMBING.....</b>	<b>iv</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN SIDANG TESIS .....</b>	<b>v</b>
<b>PENGESAHAN.....</b>	<b>vi</b>
<b>PERSETUJUAN TIM PENGUJI UJIAN TESIS.....</b>	<b>vii</b>
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI .....</b>	<b>viii</b>
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>xi</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>xii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xiii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>xiv</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xxi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xxii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xxiii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Dan Kegunaan Penelitian.....	4
1. Tujuan Penelitian.....	4
2. Kegunaan Penelitian.....	4
D. Penelitian Terdahulu .....	5
E. Kerangka Teoretik.....	12
1. Pengertian Teknologi Infomasi .....	12
2. Pembelajaran virtual.....	13
3. E-Learning.....	14
4. Minat Belajar .....	15
5. Siswa.....	17

6. Mapel PAI .....	18
F. Kerangka Berpikir .....	19
G. Sistematika Pembahasan .....	21
<b>BAB II LANDASAN TEORI .....</b>	<b>23</b>
A. Teknologi Informasi .....	23
1. Pengertian Teknologi Informasi .....	23
2. Manfaat Teknologi Informasi Dalam Pembelajaran .....	24
3. Fungsi Teknologi Informasi Dalam Pembelajaran .....	25
4. Efektivitas Penggunaan Teknologi Dalam Pembelajaran .....	27
B. Pembelajaran Virtual Berbasis <i>E-Learning</i> .....	28
1. Pengertian <i>E-Learning</i> .....	28
2. Fungsi Pembelajaran virtual <i>E-Learning</i> .....	30
3. Manfaat E-Learning .....	31
C. Minat Belajar Siswa .....	34
1. Pengertian Minat Belajar .....	34
2. Fungsi Minat Belajar .....	35
3. Aspek Minat Belajar .....	36
4. Indikator Minat Belajar .....	37
5. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar .....	38
D. Pendidikan Agama Islam .....	39
1. Pengertian Pendidikan Agama Islam .....	39
2. Tujuan Pendidikan Agama Islam .....	41
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>43</b>
A. Pendekatan Penelitian .....	43
B. Jenis Penelitian .....	44
C. Sumber Data .....	44
1. Sumber data primer .....	44
2. Sumber data sekunder .....	44
D. Jenis Data .....	45
1. Data Kuantitatif .....	45
2. Data Kualitatif .....	45

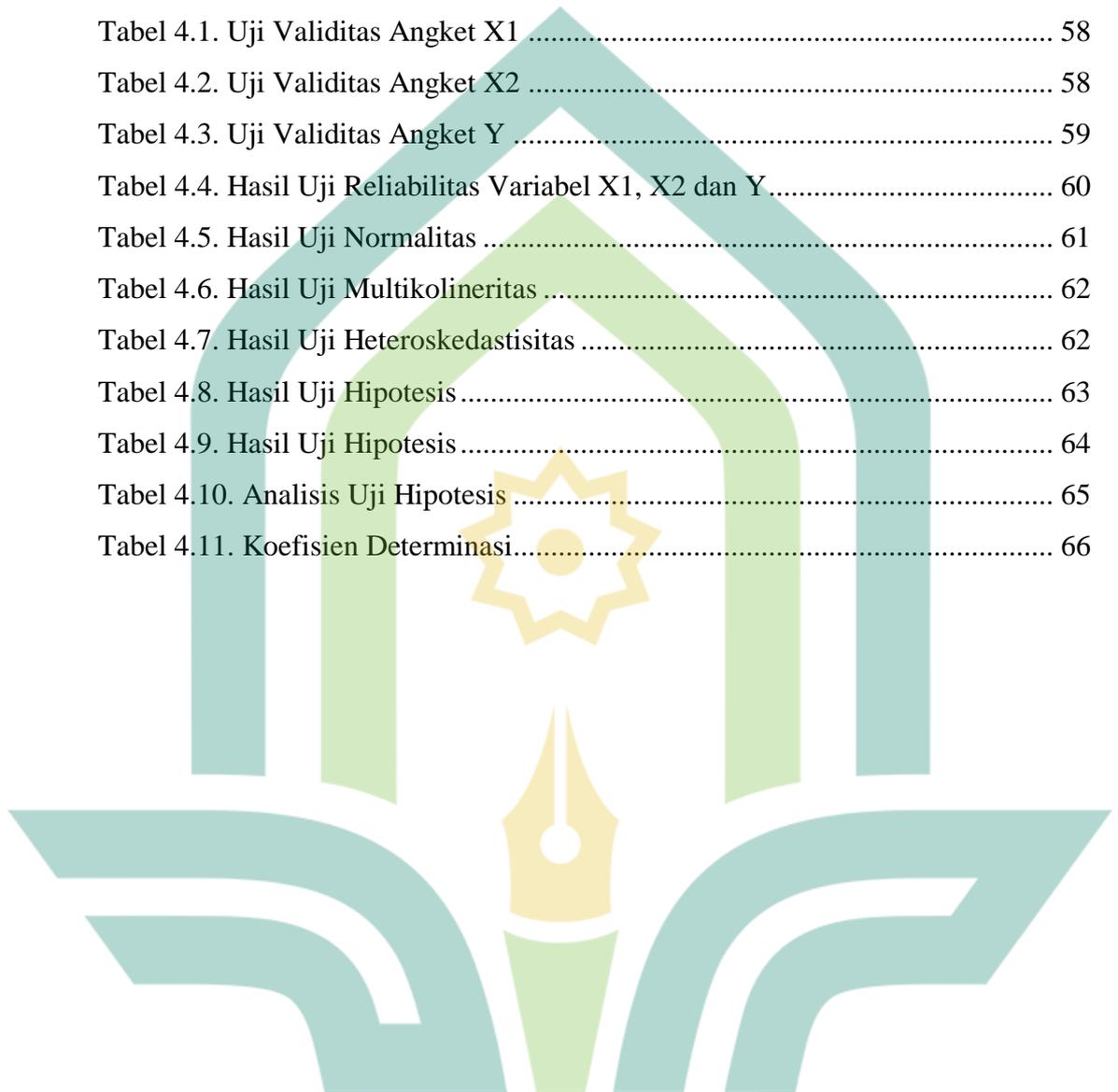
E.	Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	45
1.	Variabel Bebas atau Variabel X ( <i>Independent Variable</i> ).....	45
2.	Variabel terikat atau variabel Y ( <i>Dependent Variable</i> ).....	46
F.	Populasi dan Sampel Penelitian .....	46
1.	Populasi .....	46
G.	Hipotesis.....	46
H.	Indikator Teknik Pengumpulan Data .....	47
1.	Kuesioner.....	47
2.	Observasi .....	49
3.	Wawancara .....	49
I.	Teknik Analisis Data.....	50
1.	Melakukan Uji Validitas.....	50
2.	Melakukan Uji Reliabilitas.....	51
3.	Melakukan Uji Normalitas .....	52
4.	Melakukan Uji Multikolinieritas .....	52
5.	Melakukan Uji Heteroskedastisitas .....	53
6.	Melakukan Uji Hipotesis dengan Regresi Linear Berganda .....	53
<b>BAB IV HASIL DAN ANALISIS .....</b>		<b>55</b>
A.	Deskripsi Data.....	55
1.	Data Angket Pemanfaatan Teknologi Informasi di SMK Nusantara 1 Comal Pemandang.....	55
2.	Data Pembelajaran Virtual Berbasis <i>E-Learning</i> di SMK Nusantara 1 Comal Pemandang.....	56
3.	Data Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI di SMK Nusantara 1 Comal pemandang.....	57
B.	Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen .....	57
4.	Uji Validitas.....	57
5.	Uji Reliabilitas.....	59
3.	Uji Normalitas .....	60
4.	Uji Multikolinieritas .....	61
5.	Uji Heteroskedastisitas .....	62

C. Analisis Pengaruh Pemanfaatan Teknologi Informasi (X1) terhadap Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PAI. ....	63
1. Analisis Uji Hipotesis.....	63
2. Analisis Uji t.....	63
D. Analisis Pengaruh Pembelajaran Virtual Berbasis <i>E-Learning</i> (X2) terhadap Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PAI.....	64
1. Analisis Uji Hipotesis.....	64
2. Analisis Uji t.....	64
E. Analisis Pengaruh Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Pembelajaran Virtual Berbasis <i>E-Learning</i> terhadap Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PAI (Y). ....	65
1. Analisis Uji Hipotesis Regresi Linier Berganda .....	65
2. Analisis Uji F.....	66
3. Koefisien Determinasi.....	66
<b>BAB V PENUTUP</b> .....	<b>68</b>
A. Simpulan .....	68
B. Saran.....	69
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	<b>xxiv</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b> .....	<b>xxix</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1. Hasil Penelitian Terdahulu.....	9
Tabel 3.1. Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	48
Tabel 3.2. Tingkat Reliabilitas .....	52
Tabel 4.1. Uji Validitas Angket X1 .....	58
Tabel 4.2. Uji Validitas Angket X2 .....	58
Tabel 4.3. Uji Validitas Angket Y .....	59
Tabel 4.4. Hasil Uji Reliabilitas Variabel X1, X2 dan Y.....	60
Tabel 4.5. Hasil Uji Normalitas .....	61
Tabel 4.6. Hasil Uji Multikolinieritas .....	62
Tabel 4.7. Hasil Uji Heteroskedastisitas .....	62
Tabel 4.8. Hasil Uji Hipotesis .....	63
Tabel 4.9. Hasil Uji Hipotesis .....	64
Tabel 4.10. Analisis Uji Hipotesis .....	65
Tabel 4.11. Koefisien Determinasi.....	66



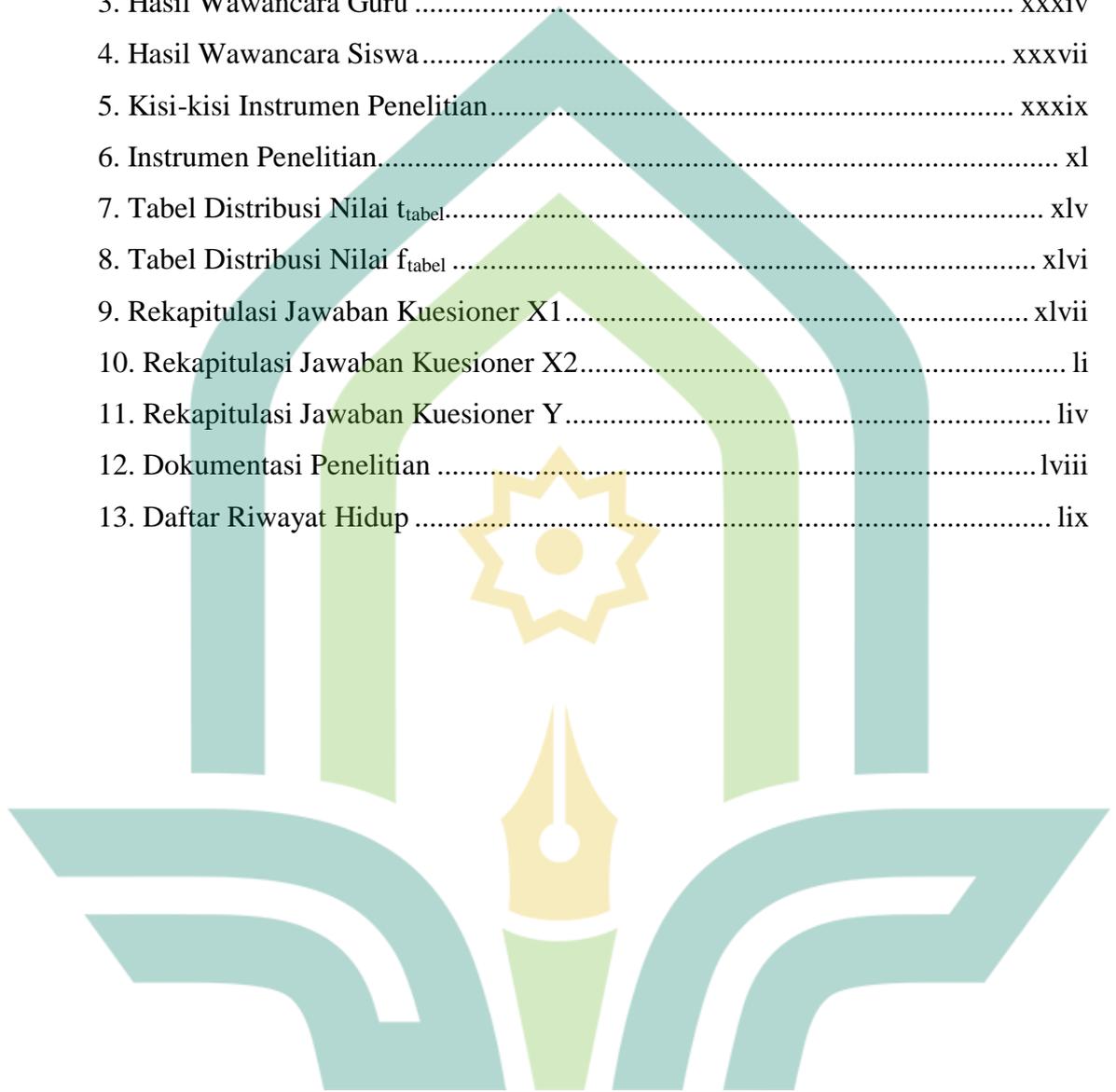
## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Pengaruh variabel X1 dan X2 Terhadap Variabel Y..... 21



## DAFTAR LAMPIRAN

1. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	xxix
2. Hasil Wawancara Kepala Sekolah .....	xxx
3. Hasil Wawancara Guru .....	xxxiv
4. Hasil Wawancara Siswa .....	xxxvii
5. Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	xxxix
6. Instrumen Penelitian.....	xl
7. Tabel Distribusi Nilai $t_{tabel}$ .....	xlv
8. Tabel Distribusi Nilai $f_{tabel}$ .....	xlvi
9. Rekapitulasi Jawaban Kuesioner X1 .....	xlvii
10. Rekapitulasi Jawaban Kuesioner X2.....	li
11. Rekapitulasi Jawaban Kuesioner Y.....	liv
12. Dokumentasi Penelitian .....	lviii
13. Daftar Riwayat Hidup .....	lix



# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Kemajuan teknologi informasi & komunikasi pada era globalisasi ini sangatlah berkembang pesat. Hampir pada semua penjuru global teknologi sebagai sebuah ketergantungan yg hampir tidak bisa dipisahkan dalam kehidupan manusia. Segala aspek kehidupan terpengaruh karna adanya perkembangan teknologi tersebut, tidak bisa pada pungkiri lagi bahwa menggunakan semakin berkembangnya teknologi akan mempermudah segala kegiatan manusia.

Sejalan dengan perkembangan teknologi khususnya di bidang komunikasi menjadi salah satu bidang yang berkembang pesat dan diterima dalam kehidupan manusia. Perkembangan teknologi komunikasi kemudian menghadirkan beberapa jenis penemuan baru dengan keunggulannya masing-masing, seperti laptop, tablet dan internet, yang akan semakin menarik minat masyarakat untuk menggunakannya dengan cara yang meningkatkan ketergantungan mereka terhadap teknologi agar lebih mudah dan lebih nyaman dalam segala aktivitas yang menggunakan teknologi ini.

Pembelajaran virtual berbasis e-learning mengacu pada proses pembelajaran yang berlangsung di ruang kelas virtual yang terletak di dunia maya melalui Internet. Penerapan pembelajaran virtual bertujuan untuk mengatasi masalah pemisahan spasial dan temporal antara siswa dan guru melalui sarana komputerisasi. Siswa dapat menerima materi pelajaran yang dirancang dalam paket belajar yang tersedia di situs web.

Aplikasi pembelajaran virtual dapat membantu siswa belajar dan menggunakan materi pembelajarannya sendiri, siswa juga dapat meminta bantuan ketika mengalami kesulitan menggunakan fasilitas komputer seperti pembelajaran berbantuan komputer (CAL) atau halaman web interaktif, pembelajaran sinkron yang disediakan oleh guru atau tutor yang didukung (secara bersamaan) dan asinkron (pada waktu yang berbeda) atau

pembelajaran yang didukung oleh sumber belajar lain seperti: dengan siswa lain atau ahli, e-mail dll. Penilaian hasil belajar juga dapat dilakukan dari jarak jauh melalui internet yang disediakan oleh guru. Berdasarkan penjelasan tersebut, karakteristik pembelajaran jarak jauh dapat dilihat dengan konsep pembelajaran virtual, yaitu guru dan siswa bekerja secara terpisah, belajar dengan sistem terbuka (siswa memiliki kebebasan untuk memilih sumber belajar), berbasis jaringan internet. (Rahmadani, 2020)<sup>1</sup>.

Konsep pembelajaran virtual dikembangkan agar tidak menggantikan pembelajaran tatap muka. Perpaduan pembelajaran tatap muka dengan konsep pembelajaran virtual akan meningkatkan kualitas pembelajaran serta efektifitas dan efisiensi pendidikan. Pembelajaran virtual dikembangkan untuk mendukung pembelajaran tatap muka. Pembelajaran virtual dapat digunakan sebagai satu-satunya metode pembelajaran dalam pembelajaran jarak jauh atau digabungkan dengan pembelajaran tatap muka (face-to-face).<sup>2</sup>

Minat adalah kecenderungan berkelanjutan untuk memperhatikan dan mengingat beberapa aktivitas. Kegiatan yang diminati seseorang dirasakan terus menerus disertai dengan perasaan senang, sedangkan minat selalu diikuti oleh perasaan senang dan kepuasan timbul darinya. Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia, minat adalah suatu kecenderungan dan kegairahan yang kuat atau keinginan yang kuat terhadap sesuatu.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan dalam proses investigasi di SMK Nusantara 1 Comal dan wawancara (Lampiran 2) dengan guru kelas X TKJ Pendidikan Agama Islam yaitu Bapak Moh. Anwar, S.Pd., ada beberapa masalah pembelajaran, di antaranya ketika siswa membaca buku atau modul, siswa hanya mendengarkan penjelasan guru, sehingga siswa merasa bosan dan sibuk dalam proses pembelajaran, selain membuat siswa pasif dalam proses pembelajaran. Hal ini diperkuat dengan hasil wawancara

---

<sup>1</sup> Dian Rahmadani, *Kajian Awal Motivasi Siswa Pada Penerapan Virtual Learning Dalam Pembelajaran Jarak Jauh*, Jurnal Pendidikan Biologi ICP (8 Agustus 2020)

<sup>2</sup> Zalik Nuryana, *Pemanfaatan Teknologi Informasi Dalam Pendidikan Agama Islam*, Jurnal Tamaddun, Vol. Xix. No.1 (Januari 2018)

(Lampiran 3) dengan siswa kelas X TKJ 3 yaitu Iqbaal Rihhadatul Aisy bahwa terdapat permasalahan dalam proses pembelajaran yaitu siswa mudah bosan saat pembelajaran MYP karena metode pembelajaran yang digunakan guru adalah ceramah. Siswa harus selalu mendengarkan dan mendengarkan materi yang disampaikan guru tanpa interaksi sehingga siswa pasif dalam proses pembelajaran. Minimnya inovasi seperti penggunaan media atau pembelajaran melalui pemanfaatan teknologi informasi menimbulkan kebosanan di kalangan siswa. Akibatnya minat belajar siswa pada mata pelajaran MYP menjadi rendah. Hasil wawancara dengan direktur SMK Nusantara 1 Comal (Lampiran 1) mengatakan ada beberapa kendala, pertama bagi anak-anak yang belum memiliki android dan laptop. Oleh karena itu, siswa hanya dapat mengaksesnya di ruang komputer sekolah. Kendala kedua adalah jumlah siswa SMK Nusantara 1 Comal yang banyak dan yang digunakan sebanyak orang, meskipun ada penambahan access point setiap tahun, kecepatan aksesnya akan melambat.

Menghadapi masalah ini, perlu diingat bahwa pentingnya pendidikan agama Islam di sekolah tidak boleh dilakukan sebagai formalitas belaka, tetapi harus memiliki makna bagi siswa. Bentuknya antara lain adanya inovasi pembelajaran seperti pembelajaran virtual berbasis e-learning serta bentuk inovasi lainnya yaitu pembelajaran MYP berbasis Information and Communication Technologies (ICT) atau biasa dikenal dengan Information and Communication Technology (ICT). atau bahwa pada tahun kita akan menyederhanakan tulisan ini dengan teknologi informasi.<sup>3</sup>

Selain kurangnya kesadaran siswa akan pentingnya pendidikan, hal ini menyebabkan melemahnya minat belajar mereka. Oleh karena itu, saya memilih judul penelitian ini sebagai “Pengaruh Pembelajaran Berbasis E-Learning Teknologi Informasi dan Virtual Learning Terhadap Minat Belajar

---

<sup>3</sup> Dian Rahmadani, *Kajian Awal Motivasi Siswa Pada Penerapan Virtual Learning Dalam Pembelajaran Jarak Jauh* (Jurnal Pendidikan Biologi ICP, 2020)

Siswa Pada Pendidikan Agama Islam Di SMK Nusantara 1 Comal Tahun Ajaran 2020/2021”.<sup>4</sup>

## **B. Rumusan Masalah**

Perkembangan teknologi sangat berpengaruh terhadap pelaksanaan pembelajaran virtual siswa SMK Nusantara 1 Comal, maka peneliti membuat rumusan masalah sebagai berikut:

1. Apakah pemanfaatan teknologi informasi di SMK Nusantara 1 Comal Pemalang berpengaruh terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran PAI?
2. Apakah Pembelajaran virtual berbasis e-learning di SMK Nusantara 1 Comal Pemalang berpengaruh terhadap minat belajar siswa mata pelajaran PAI ?
3. Apakah pemanfaatan teknologi informasi dan pembelajaran virtual berbasis e-learning berpengaruh secara simultan terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran PAI ?

## **C. Tujuan Dan Kegunaan Penelitian**

### **1. Tujuan Penelitian**

- a. Menganalisis pengaruh pemanfaatan teknologi informasi di SMK Nusantara 1 Comal Pemalang.
- b. Menganalisis pembelajaran virtual berbasis e-learning terhadap minat di SMK Nusantara 1 Comal Pemalang
- c. Menganalisis pengaruh pemanfaatan teknologi informasi dan pembelajaran virtual berbasis e-learning berpengaruh secara simultan terhadap minat belajar siswa di SMK Nusantara 1 Comal Pemalang

### **2. Kegunaan Penelitian**

- a. Memberikan wawasan akademik bagi para siswa khususnya bagi guru SMK NUSANTARA 1 COMAL

---

<sup>4</sup> Dini Oktarika, *Pengaruh pembelajaran menggunakan media e-learning terhadap minat belajar mahasiswa pada mata kuliah e-learning di program studi p.tik* (Jurnal Pendidikan Informatika dan Sains, 2015) Vol. 4, No. 1.

- b. Memberikan sumbangan pemikiran bagi pembaca di dunia pendidikan terkait pembelajaran virtual berbasis e-learning terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran PAI
- c. Menjadi bahan masukan dan menambah wawasan keilmuan dalam bidang pendidikan di era globalisasi dan kemajuan teknologi yang begitu pesat.

#### **D. Penelitian Terdahulu**

Penelitian sebelumnya merupakan upaya peneliti untuk menemukan perbandingan baru dan saran untuk penelitian selanjutnya. Selain itu, penelitian sebelumnya membantu memposisikan penelitian dan menunjukkan orisinalitas penelitian. Pencarian sebelumnya tidak menemukan pencarian dengan judul yang sama dengan judul penelitian. Namun penulis telah mengumpulkan beberapa penelitian sebagai bahan referensi untuk menyempurnakan bahan penelitian dalam penelitian penulis.

Penelitian yang dilakukan oleh Oktarika (2015) bertujuan untuk mengetahui keefektifan media pembelajaran online terhadap minat belajar siswa pada mata kuliah pembelajaran online program pembelajaran P.TIK. Format survei ini adalah polling. Subyek penelitian adalah mahasiswa semester enam mata kuliah P.TIK. Sampel survei terdiri dari seluruh siswa kelas Pagi angkatan 2011 yang dipilih dengan menggunakan teknik cluster random sampling. Alat pengumpulan datanya adalah survei minat belajar. Hasil pengolahan data mencapai 76,93.n minat belajar siswa dengan media e-learning, yaitu pembelajaran dengan e-learning 78,91. Uji hipotesis memberikan nilai signifikansi sebesar 0,948. Nilai thitung > dari ttabel berpengaruh terhadap penggunaan media e-learning terhadap minat belajar siswa pada mata kuliah e-learning program pembelajaran P.TIK.<sup>5</sup>

Penelitian yang dilakukan oleh Nugraheni (2017) bertujuan untuk mengetahui dampak penerapan pembelajaran online terhadap pemahaman dan

---

<sup>5</sup> Dini Oktarika, *Pengaruh pembelajaran menggunakan media e-learning terhadap minat belajar mahasiswa pada mata kuliah e-learning di program studi p.tik* (Jurnal Pendidikan Informatika dan Sains, 2015)

minat siswa terhadap kemandirian dan pembelajaran matematika dan IPA. Metode survei yang digunakan adalah control group design dan eksperimen menggunakan kuesioner hanya setelah tes. Subyek penelitian ini adalah mahasiswa Program Studi Keguruan Kimia tahun 2015. Hasil uji hipotesis menunjukkan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara kemandirian kedua kelompok dengan minat belajarnya. Namun hasil analisis data deskriptif menunjukkan bahwa rata-rata kemandirian dan minat belajar siswa pada kelompok eksperimen lebih tinggi dibandingkan dengan kelompok kontrol. Rata-rata untuk kelompok eksperimen adalah 3,67 (baik), sedangkan rata-rata untuk kelompok kontrol adalah 3,48 yang termasuk dalam kategori yang sama. Rata-rata minat siswa pada kelompok eksperimen adalah 4,21 (sangat baik), sedangkan rata-rata pada kelompok kontrol adalah 4,08 (baik). Selain itu, rata-rata 4,51 (sangat baik) dicapai berdasarkan survei siswa tentang pembelajaran e-learning.<sup>6</sup>

Penelitian yang dilakukan oleh Pamungkas (2020) bertujuan untuk mengetahui dampak E-Learning Berbasis Web terhadap minat belajar anak SD pada Sekolah Dasar Negeri Bangunsari tahun 2020. Desain di studio ini merupakan singkatan dari Quasi Experimental Design. Desain ini mempunyai grup control, namun tidak berfungsi sepenuhnya untuk mengontrol variable variable luar yg mempengaruhi aplikasi eksperimen. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas V SD N Bangunsari 1. sampel pada penelitian ini ialah siswa kelas 5 pada SDN Bangunsari 1 yang berjumlah 36 sesuai hasil penelitian dan yang akan terjadi analisa data yang telah dilakukan, dapat diperoleh konklusi ada pengaruh e-learning berbasis web terhadap minat belajar anak Sekolah Dasar. Hal ini dapat dibuktikan dengan menggunakan thitung = 11,14. yang akan terjadi perhitungan ini kemudian dikonsultasikan

---

<sup>6</sup> Nugraheni, A.R.E., *Pengaruh Penerapan Pembelajaran E-Learning Terhadap Kemandirian Dan Minat Belajar Mahasiswa Pada Mata Kuliah Wawasan Dan Kajian Mipa*. [Online]. (Universitas Negeri Yogyakarta, 2017),. Tersedia di: <<http://journal.uinjkt.ac.id/index.php/edusains/article/view/5458>> [Diakses 28 Desember 2021]

dengan  $t_{tabel} = 2.10$  buat  $\alpha 5\%$  dengan  $dk = 17$ , apabila  $t_{hitung} = 11.14 > t_{tabel} = 2.10$  maka  $H_0$  ditolak serta  $H_a$  diterima.<sup>7</sup>

Penelitian Puppita (2014) bertujuan untuk mengetahui apakah pembelajaran online dapat membantu siswa meningkatkan minat belajarnya mata pelajaran simulasi digital (TIK) dan sejauh mana penggunaan e-learning mempengaruhi minat belajar siswa di sekolah menengah kejuruan. Metode yang digunakan adalah dengan memberikan angket kepada siswa kelas X SMK Negeri 57 Jakarta secara acak dengan topik simulasi digital (ICT). Analisis dilakukan untuk menilai hubungan antara masing-masing variabel penelitian dengan konstruksinya dan untuk menguji hubungan antar variabel menggunakan metode analisis data kuantitatif. Terdapat pengaruh yang signifikan e-learning terhadap minat belajar mata pelajaran simulasi digital (TIK), yang ditunjukkan dengan nilai uji sebesar 2,794 dengan tingkat signifikansi 0,007 dengan  $t_{tabel} 1,66$ , karena  $t_{hitung} > t_{tabel}$  berarti hasil nilai siswa SMK Negeri 57 Jakarta memiliki nilai yang sangat positif. Berdasarkan uji normalitas, nilai  $Z$  Kolmogorov Smirnov adalah 0,678 dengan signifikansi 0,747  $> 0,05$  yang menunjukkan bahwa data dari variabel dalam penelitian ini berdistribusi normal. Dengan koefisien determinasi (KD) atau Rkuadrat sebesar 0,092. Artinya sejauh mana penggunaan pembelajaran online mempengaruhi atau memberikan kontribusi terhadap minat belajar siswa adalah 9. Sisanya 90,8% dipengaruhi oleh variabel selain yang tidak diteliti.<sup>8</sup>

Penelitian Dewi (2020) bertujuan untuk mengetahui dampak penggunaan teknologi informasi dan komunikasi terhadap minat belajar siswa di SMK Ganesa Satria Depok. Titik sampling yang dipilih dalam penelitian ini adalah SMK Ganesa Satria Depok dengan populasinya adalah para siswa di jurusan teknik audio video dimana terdapat 2 (tiga) paralel kelas dengan rata-

---

<sup>7</sup> Pamungkas, V.P., *Pengaruh E-Learning Berbasis Web Terhadap Minat Belajar Anak Sekolah Dasar*. [online]. (Universitas PGRI Madiun, 2020). Tersedia di: <<http://prosiding.unipma.ac.id/index.php/KID/article/view/1476/1215>> [Diakses 28 Desember 2021]

<sup>8</sup> Puspita, D.S., *Pengaruh Penggunaan E-Learning Terhadap Minat Belajar Siswa Mata Pelajaran Simulasi Digital (TIK) pada SMK N 57 Jakarta*, (STMIK NUSA MANDIRI, 2014).

rata 30 siswa perkelas dan dilakukan secara acak (random). Analisis dilakukan untuk menilai hubungan antara masing-masing variabel penelitian dengan konstruksya dan untuk menguji hubungan antar variabel menggunakan metode analisis data kuantitatif. Berdasarkan hasil dan analisis di bagian sebelumnya dapat disimpulkan bahwa Penggunaan Teknologi Informasi Dan Komunikasi berpengaruh signifikan terhadap minat belajar siswa di SMK Ganesa Satria Depok. Hasil dari perhitungan yang menggunakan pendekatan skala likert dalam penelitian ini yaitu berada di skala 50%, dimana skala ini menunjukkan kepada kategori baik. Untuk mengetahui Dampak Penggunaan TIK Terhadap Minat Belajar Siswa di SMK Ganesa Satria peneliti merumuskan permasalahan yang akan diangkat menjadi 4 hipotesis. Hipotesis pertama pada penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa baik dampak penggunaan TIK dapat membantu siswa dalam belajar. Dari hasil pengolahan data, Frekuensi yang muncul pada hipotesis ini berada di poin 4. Hasil ini menunjukkan bahwa terdapat dampak yang baik dari penggunaan TIK dalam siswa untuk belajar. Hipotesis kedua pada penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa baik dampak penggunaan TIK dalam mempermudah siswa untuk berbagi informasi terkait pelajar dengan teman yang lain. Dari hasil pengolahan data, Frekuensi yang muncul pada hipotesis ini berada di poin 3 dan 4. Hasil ini menunjukkan bahwa terdapat dampak yang baik dan sangat baik dari penggunaan TIK dalam mempermudah siswa untuk berbagi informasi terkait pelajar dengan teman yang lain. Hipotesis ketiga pada penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa baik dampak penggunaan TIK dalam proses belajar, membuat siswa lebih paham akan materi yang disampaikan. Dari hasil pengolahan data, Frekuensi yang muncul pada hipotesis ini berada di poin 3. Hasil ini menunjukkan bahwa terdapat dampak yang baik dari penggunaan TIK dalam proses belajar, membuat siswa lebih paham akan materi yang disampaikan. Hipotesis keempat pada penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa baik dampak penggunaan TIK untuk membuat siswa menjadi lebih tertarik dalam belajar. Dari hasil pengolahan data, Frekuensi yang muncul pada hipotesis ini berada di poin 3. Hasil ini

menunjukkan bahwa terdapat dampak yang baik dari penggunaan TIK untuk membuat siswa menjadi lebih tertarik dalam belajar<sup>9</sup>.

Penelitian Ahmad (2020) bertujuan untuk mengetahui pengaruh pemanfaatan teknologi informasi terhadap minat belajar siswa kelas X jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial di SMA Negeri 1 Kota Gorontalo. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif dengan metode *ex post facto*. Populasi pada penelitian ini adalah 166 orang siswa. Sedangkan sampel dalam penelitian ini berjumlah 62 responden. Data yang digunakan dalam penelitian yaitu kuesioner/angket sebanyak 30 pertanyaan yang terdistribusi 15 pertanyaan indikator Teknologi Informasi dan 15 pertanyaan indikator Minat Belajar Siswa. Adapun tehnik analisis data yang digunakan yaitu uji normalitas data dan analisis regresi. Penelitian ini menyimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan pemanfaatan teknologi informasi terhadap minat belajar siswa kelas X IPS di SMA Negeri 1 Kota Gorontalo. Hal ini ditunjukkan pengaruh pemanfaatan teknologi informasi terhadap minat belajar siswa mencapai 36 % dan sisanya 64 % minat belajar siswa dipengaruhi oleh variabel lain.<sup>10</sup>

Secara singkat persamaan dan perbedaan penelitian sebelumnya diuraikan dalam tabel di bawah ini:

**Tabel 1.1. Hasil Penelitian Terdahulu**

No	Judul Penelitian	Metode Penelitian	Persamaan	Perbedaan
1.	Pengaruh penggunaan media <i>e-learning</i> madrasah terhadap minat belajar siswa kelas XII pada	Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif <i>Ex Post Facto</i>	Persamaan dalam penelitian ini adalah mempunyai variabel bebas (X) tentang penggunaan	Perbedaannya terletak pada jumlah variabel bebas. Pada penelitian sebelumnya menggunakan

<sup>9</sup> Rr. Vemmi Kesuma Dewi, *Dampak Penggunaan Teknologi Informasi dan Komunikasi Terhadap Minat Belajar Siswa Di SMK Ganesa Satria Depok*, (Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan, 2020)

<sup>10</sup> Novita Ahmad, *Pengaruh Pemanfaatan Teknologi Informasi Terhadap Minat Belajar Siswa*. (Jambura Economic Education Journal, 2020)

	mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MAN 1 Gresik		media <i>E-Learning</i> dan variabel terikat (Y) tentang minat belajar siswa	1 variabel bebas, sedangkan penelitian ini menggunakan 2 variabel bebas.
2.	Pengaruh pembelajaran menggunakan media <i>e-learning</i> terhadap minat belajar mahasiswa pada mata kuliah <i>e-learning</i> di program studi P.TIK	Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan bentuk penelitian survei	Persamaan dalam penelitian ini adalah mengukur minat belajar siswa terhadap media <i>e-learning</i> , pendekatan penelitian yang digunakan yaitu sama-sama menggunakan pendekatan kuantitatif	Perbedaan dalam penelitian ini adalah penelitian terdahulu menggunakan 1 variabel bebas sedangkan penelitian kali ini menggunakan 1 variabel bebas. Jenis penelitian sekarang menggunakan penelitian lapangan.
3.	Pengaruh penerapan pembelajaran <i>e-learning</i> terhadap kemandirian dan minat belajar mahasiswa pada Mata Kuliah Wawasan dan Kajian MIPA	Penelitian ini menggunakan metode penelitian eksperimen dengan desain eksperimen <i>post-test only control group design</i> .	Persamaan dalam penelitian ini adalah mengukur minat belajar siswa terhadap media <i>e-learning</i>	Pada penelitian terdahulu menggunakan metode penelitian eksperimen, sedangkan penelitian sekarang menggunakan non-eksperimen.

				Penelitian terdahulu menggunakan 2 variabel terikat, sedangkan penelitian sekarang menggunakan 1 variabel terikat saja.
4.	Pengaruh E-Learning Berbasis Web terhadap minat belajar anak sekolah dasar di SDN Bangunsari tahun 2020	Penelitian ini menggunakan metode penelitian eksperimen dengan desain eksperimen <i>quasi experimental design..</i>	Persamaan dalam penelitian ini adalah mengukur minat belajar siswa terhadap media <i>e-learning</i> , pendekatan penelitian yang digunakan yaitu sama-sama menggunakan pendekatan kuantitatif.	Pada penelitian terdahulu menggunakan metode penelitian eksperimen, sedangkan penelitian sekarang menggunakan non-eksperimen.
5.	Pengaruh penggunaan e-learning terhadap minat belajar siswa mata pelajaran simulasi digital (TIK) pada SMK N 57 Jakarta	Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kuantitatif dengan metode kuesioner.	Persamaan dalam penelitian ini adalah mengukur minat belajar siswa terhadap media <i>e-learning</i> pada siswa SMK	Penelitian terdahulu menggunakan 1 variabel bebas, sedangkan penelitian sekarang menggunakan 2 variabel bebas.
6.	Dampak Penggunaan Teknologi Informasi dan	Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian	Persamaan dalam penelitian ini adalah mengukur minat	Penelitian terdahulu menggunakan 1 variabel

	Komunikasi Terhadap Minat Belajar Siswa di SMK Ganesa Satria Depok.	deskriptif kuantitatif.	belajar siswa terhadap penggunaan teknologi informasi yang digunakan pada sekolah.	bebas, sedangkan penelitian sekarang menggunakan 2 variabel bebas.
7.	Pengaruh pemanfaatan teknologi informasi terhadap minat belajar siswa	Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kuantitatif dengan metode <i>ex post facto</i> .	Persamaan dalam penelitian ini adalah mengukur minat belajar siswa terhadap penggunaan teknologi informasi yang digunakan pada sekolah.	Penelitian terdahulu menggunakan 1 variabel bebas, sedangkan penelitian sekarang menggunakan 2 variabel bebas.

Berdasarkan Penelitian yang telah dilakukan, maka kedudukan penelitian ini adalah memberi wawasan lebih luas dalam memahami perkembangan teknologi dan Memudahkan Peserta didik dalam kegiatan belajar mengajar secara virtual terhadap minat belajar siswa, di SMK Nusantara 1 Comal Pernalang.

## E. Kerangka Teoretik

### 1. Pengertian Teknologi Infomasi

Teknologi adalah suatu kegiatan atau studi yang menggunakan pengetahuan ilmiah untuk tujuan praktis di bidang industri, pertanian, kedokteran, perdagangan dan lain-lain. Ia juga dapat didefinisikan sebagai kaedah atau proses menangani suatu masalah teknis yang berdasarkan kajian ilmiah, termasuk penggunaan peralatan elektronik, proses kimia, manufaktur, mesin canggih dan lain-lain.

Teknologi informasi adalah sarana dan prasarana, sistem, atau metode untuk mentransmisikan, menerima, menafsirkan, memproses,

mengatur, menyimpan, dan menggunakan data dengan cara yang berarti. Komputasi adalah teknologi untuk mengolah data. Proses ini melibatkan berbagai cara untuk menghasilkan informasi berkualitas tinggi, termasuk informasi yang relevan, akurat, dan tepat waktu yang digunakan untuk keperluan pribadi, bisnis, dan pemerintah, serta informasi strategis untuk pengambilan keputusan. Termasuk pemrosesan, pengambilan, kompilasi, penyimpanan, dan manipulasi data Anda.

Berdasarkan beberapa pemikiran tersebut, penulis berpendapat bahwa teknologi informasi adalah infrastruktur, sistem, atau metode penerimaan, penyimpanan, pemrosesan, dan transmisi informasi yang dapat dipertimbangkan<sup>11</sup>.

## 2. Pembelajaran virtual

Pembelajaran virtual adalah proses kegiatan belajar mengajar yang dilakukan bukan melalui tatap muka secara langsung tetapi dengan memanfaatkan media internet yang menghubungkan antara peserta didik dan guru dalam suatu kegiatan pembelajaran (Budi, 2017). Pada pembelajaran virtual ini guru dan peserta didik dapat memantau sejauh mana kemajuan atau progress proses belajar. Pembelajaran virtual adalah proses pembelajaran dengan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi (Kristian, dkk. dalam (Mantasia & Jaya, 2016).

Pembelajaran virtual di Indonesia pada umumnya sudah diterapkan di perguruan tinggi. Namun itu juga masih mengalami kendala. Jika pembelajaran virtual diterapkan di sekolah dasar atau madrasah ibtidaiyah ini masih kurang efektif. Hal ini dikarenakan keterbatasan kemampuan guru. Selain itu usia anak sekolah dasar atau madrasah ibtidaiyah belum cukup mengetahui bagaimana cara untuk menggunakan atau mengakses internet yang baik sehingga apa yang mereka akses benarbenar dapat bermanfaat dan tepat. Untuk menerapkan pembelajaran virtual ini perlu

---

<sup>11</sup> Zalik Nuryana, *Pemanfaatan Teknologi Informasi Dalam Pendidikan Agama Islam* (Jurnal Tamaddun, 2018) Vol. Xix. No.1.

adanya persiapan dan hal-hal yang perlu diperhatikan, misalnya fasilitas sekolah, kemampuan guru dan peserta didik.

### 3. E-Learning

E-learning (pembelajaran elektronik), yaitu pembelajaran elektronik dengan menggunakan media internet. Belajar online, berkat situs e-learning di mana Anda dapat belajar kapan saja, di mana saja tanpa batasan ruang dan waktu.

E-learning pada dasarnya adalah pembelajaran dengan menggunakan teknologi informasi dan internet. Menurut Prasojo dan Riyanto, e-learning merupakan istilah umum dalam pembelajaran online berbasis internet. Teknik e-learning ini dijumpai oleh teknologi internet dan membutuhkan media untuk menyajikan topik dan pertanyaan, yang membutuhkan alat komunikasi. Memungkinkan pertukaran informasi.

Kesimpulan dari pernyataan di atas adalah bahwa e-learning adalah pembelajaran elektronik dengan menghubungkan ke internet dan terdapat sarana komunikasi untuk saling berinteraksi.

*E-Learning* Pembelajaran ini tidak berarti menggantikan seluruh pembelajaran tradisional, melainkan e-learning sebagai suplemen (tambahan) dan pelengkap (supplementary) pembelajaran tradisional. Dalam penelitian ini, pembelajaran online pertama kali dilaksanakan di kelas tatap muka menggunakan metode sekolah. E-learning juga dapat digunakan sebagai cara bagi siswa untuk mencari sumber selama pembelajaran, memungkinkan siswa untuk terus belajar di dalam dan di luar kelas tanpa kendala ruang atau waktu. Namun sebelum itu, guru menyarankan bagaimana menggunakan e-learning untuk menyelesaikan kegiatan tertentu dan memotivasi siswa.

Salah satu cara untuk memotivasi siswa adalah bagi guru untuk memberi mereka perspektif perbaikan terus-menerus. Secara khusus mempelajari dan mengikuti perkembangan positif TIK. Guru memberikan sertifikat dan penghargaan kepada siswa yang memperbesar kemungkinan

topik diskusi mendapat jawaban dan komentar karena mendapatkan buku dari siswa lain.<sup>12</sup>

*E-Learning* cakupan ruang lingkungannya lebih luas dari virtual atau online learning. Media elektroniknya mencakup komputer, internet, hp, intranet, radio, tv, dsb. Sedangkan virtual atau online learning hanya memanfaatkan media online atau internet dalam pembelajaran. *E-learning* ini tidak berarti menggantikan seluruh pembelajaran tradisional, melainkan *e-learning* sebagai suplemen (tambahan) dan pelengkap (supplementary) pembelajaran tradisional. Pada kenyataannya, mesin tidak dapat sepenuhnya menggantikan posisi guru. Hal ini dikarenakan dalam masyarakat masih membutuhkan seorang pendidik untuk mengajar siswa tentang begitu banyak aspek dalam hal pendidikan. Meskipun teknologi merupakan alat penting yang membantu siswa dan pendidik untuk mengakses pendidikan. Teknologi adalah alat untuk membantu seorang guru. Oleh karena itu, teknologi dapat membantu proses belajar tetapi tentu saja tidak dapat menggantikan peranan seorang guru sebagai pendidik, pendengar, penasihat dan orang tua siswa di Sekolah.

#### **4. Minat Belajar**

Minat dapat diartikan sebagai suatu objek dan daya penggerak dalam suatu objek untuk melakukan suatu kegiatan tertentu untuk mencapai suatu tujuan. Menurut Donald Sardiman, motivasi adalah reaksi terhadap adanya suatu tujuan. Pernyataan ini tentang energi motivasi (minat) yang ada dalam diri individu yang berhubungan dengan gejala-gejala psikologis atau psikologis, emosi, dan masalah emosional seseorang. menyebabkan perubahan dan untuk bertindak atau memastikan bahwa itu berperilaku. Perlu diingat bahwa pembelajaran (motivasi) yang tidak menarik jarang mencapai hasil yang optimal.

---

<sup>12</sup> Dini Oktarika, *Pengaruh pembelajaran menggunakan media e-learning terhadap minat belajar mahasiswa pada mata kuliah e-learning di program studi p.tik*, (Jurnal Pendidikan Informatika dan Sains, 2015), Vol. 4, No. 1

Minat merupakan salah satu faktor yang dapat mempengaruhi usaha seseorang. Minat yang kuat mengarah pada upaya yang serius dan ulet, serta tidak mudah putus asa dalam menghadapi tantangan. Jika seorang siswa ingin belajar, ia segera memahami dan mengingatnya. Elizabeth B. Harlock, sebagaimana ditulis Gus Dur, menulis tentang ciri-ciri yang menarik bagi kehidupan anak-anak.

- a. Minat mempengaruhi bentuk usaha. Misalnya, seorang anak yang tertarik pada olahraga bertujuan untuk menjadi atlet yang terampil, sedangkan seorang anak yang tertarik pada kesehatan fisik bercita-cita menjadi seorang dokter.
- b. Minat sebagai kekuatan pendorong yang kuat. Jika anak Anda tertarik untuk menguasai kelas, Anda akan dapat belajar berkelompok dengan teman-teman Anda, bahkan saat hujan.
- c. Performa selalu dipengaruhi oleh jenis dan intensitas. Kepentingan orang, meskipun diajar oleh guru yang sama dan mengambil pelajaran, tetapi menerima jumlah pengetahuan yang berbeda untuk setiap anak. Hal ini terjadi karena daya serapnya berbeda dan daya serap tersebut dipengaruhi oleh kekuatan minatnya. Dengan kata lain, minat mendatangkan kepuasan, sehingga minat yang muncul sejak masa kanak-kanak/kanak-kanak sering terbawa sepanjang hidup.
- d. Ketertarikan terhadap guru yang dipupuk sebagai panutan sejak dini, terus berlanjut hingga menjadi kenyataan. Ketika ini terjadi, semua pekerjaan dilakukan secara sukarela, sehingga Anda tidak merasakan semua kesedihan menjadi seorang guru. Dan ketika minat itu tidak terwujud, itu bisa menjadi obsesi yang dibawa sampai mati.

Sebagai daya motivasi, yaitu daya yang merangsang belajar, fungsi minat belajar menjadi lebih besar. Siswa yang berminat belajar jelas didorong untuk terus belajar, berbeda dengan siswa yang hanya menerima kelas. Mereka hanya ingin belajar, tetapi sulit untuk melanjutkan karena kurangnya motivasi. Oleh karena itu, untuk mencapai hasil belajar yang

baik, siswa harus tertarik untuk belajar dan mendorongnya untuk terus belajar.

Dini Oktarika menyatakan bahwa minat belajarnya merupakan hasil dari pengalaman atau proses belajar. Selain itu, ia menemukan bahwa ada dua sisi minatnya untuk belajar:

- a. Aspek kognitif didasarkan pada konsep-konsep yang dikembangkan individu mengenai bidang-bidang yang berkaitan dengan minat belajarnya. Konsep-konsep yang membangun aspek kognitif didasarkan pada apa yang telah kita pelajari dari pengalaman dan lingkungan.
- b. Aspek emosional adalah konsep yang membangun konsep kognitif dan dinyatakan dengan sikap terhadap suatu kegiatan atau objek yang membangkitkan minat belajar. Aspek ini berperan besar dalam menarik Tindakan seseorang.

Berdasarkan penjelasan ini, minat belajar tentang mata pelajaran seseorang bukanlah bawaan, tetapi dipelajari melalui proses evaluasi kognitif dan emosional yang diungkapkan sikap. Dengan kata lain, jika proses penilaian kognitif dan emosional seseorang terhadap minat belajarnya positif, maka dapat menimbulkan sikap dan minat belajar yang positif.<sup>13</sup>

## 5. Siswa

Pengertian siswa/murid/peserta didik. Di dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia, pengertian murid berarti anak (orang yang sedang berguru/belajar, bersekolah). Sedangkan menurut Sinolungan (dalam Riska, dkk., 2013) peserta didik dalam arti luas adalah setiap orang yang terkait dengan proses pendidikan sepanjang hayat, sedangkan dalam arti sempit adalah setiap siswa yang belajar di sekolah.

---

<sup>13</sup> Dini Oktarika, *Pengaruh pembelajaran menggunakan media e-learning terhadap minat belajar mahasiswa pada mata kuliah e-learning di program studi p.tik*, (Jurnal Pendidikan Informatika dan Sains, 2015) Vol. 4, No. 1

Menurut Hamalik (2001) siswa atau murid adalah salah satu komponen dalam pengajaran, disamping faktor guru, tujuan dan metode pengajaran. Sebagai salah satu komponen maka dapat dikatakan bahwa murid adalah komponen yang terpenting diantara komponen lainnya. Murid atau anak didik menurut Djamarah (2011) adalah subjek utama dalam pendidikan setiap saat. Sedangkan menurut Daradjat (dalam Djamarah, 2011) murid atau anak adalah pribadi yang “unik” yang mempunyai potensi dan mengalami berkembang. Dalam proses berkembang itu anak atau murid membutuhkan bantuan yang sifat dan coraknya tidak ditentukan oleh guru tetapi oleh anak itu sendiri, dalam suatu kehidupan bersama dengan individu-individu yang lain.

## 6. Mapel PAI

Pendidikan Agama Islam (PAI) adalah upaya sadar dan sistematis untuk mempersiapkan peserta didik agar meyakini, memahami, mengevaluasi, dan mengamalkan ajaran Islam melalui kegiatan belajar mengajar, dan/atau melatih. PAI yang pada hakikatnya merupakan suatu proses juga diharapkan dapat dikembangkan sebagai rangkaian mata pelajaran yang diajarkan di sekolah dan universitas. Oleh karena itu, ketika berbicara tentang PAI, dapat diartikan dalam dua hal. Dengan kata lain, proses penanaman ajaran Islam dan materi pembelajaranlah yang menjadi dasar dari proses itu sendiri.<sup>14</sup>

Pendidikan agama Islam mengakui, memahami, menghayati, meyakini, mendedikasikan, dan memiliki keyakinan yang luhur terhadap ajaran Islam dari sumber utama penguasaan siswa terhadap Al-Qur'an dan Al-Haddis. konseling, kegiatan belajar-mengajar, praktik dan pengalaman. Disertai dengan tuntunan untuk menghormati pemeluk agama lain dalam

---

<sup>14</sup> Departemen Agama. 2003. *Pedoman Umum Pendidikan Agama Islam Di Sekolah dan Sekolah Luar Biasa*.

kaitannya dengan kerukunan antar umat kafir dalam masyarakat sehingga dapat tercapai persatuan dan kesatuan bangsa.<sup>15</sup>

Pendidikan agama Islam pada hakekatnya adalah upaya membimbing secara optimal semua aspek (potensi) yang ada pada diri manusia. Menurut angka, pendidikan agama Islam adalah:

- a. Menurut buku Zakiyah Daradjat Abdul Majid, pendidikan agama Islam adalah suatu usaha untuk melatih dan mendidik peserta didik agar selalu dapat memahami ajaran Islam secara utuh. Kemudian jalani tujuan mempraktikkan Islam dan menjadikannya cara hidup. Menurut buku Yar Yusuf Abdul Majid pada tahun
- b. pendidikan agama Islam adalah usaha sadar oleh generasi tua untuk mewariskan pengalaman, pengetahuan, keterampilan dan kemampuannya kepada generasi muda dan kemudian bertakwa kepada Allah SWT.
- c. Menurut bukunya Abdul Majid's A. Tafsir, pendidikan agama Islam adalah pengajaran dari satu orang ke orang lain untuk memaksimalkan pengembangan ajaran Islam.<sup>1617</sup>

#### **F. Kerangka Berpikir**

Dalam pelaksanaannya, pembelajaran di SMK Nusantara 1 Comal terdapat beberapa permasalahan yaitu siswa bersifat pasif dalam proses pembelajaran karena hanya dituntut untuk mendengarkan dan menyimak materi yang disampaikan oleh guru tanpa adanya interaksi. Hal tersebut mengakibatkan minat belajar siswa pada mata pelajaran PAI terbilang rendah. Dilihat dari permasalahan tersebut, sekolah membuat inovasi pembelajaran PAI dengan menggunakan Teknologi Informasi dan Pembelajaran Berbasis *E-Learning*. Berdasarkan permasalahan yang ditemukan, variabel yang

<sup>15</sup> Abdul Majid. 2012. *Belajar Dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (PT Remaja Rosdakarya: Bandung, 2012)

<sup>16</sup> Abdul Majid, Dian Andayani. *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi*, (PT Remaja Rosdakarya: Bandung, 2006)

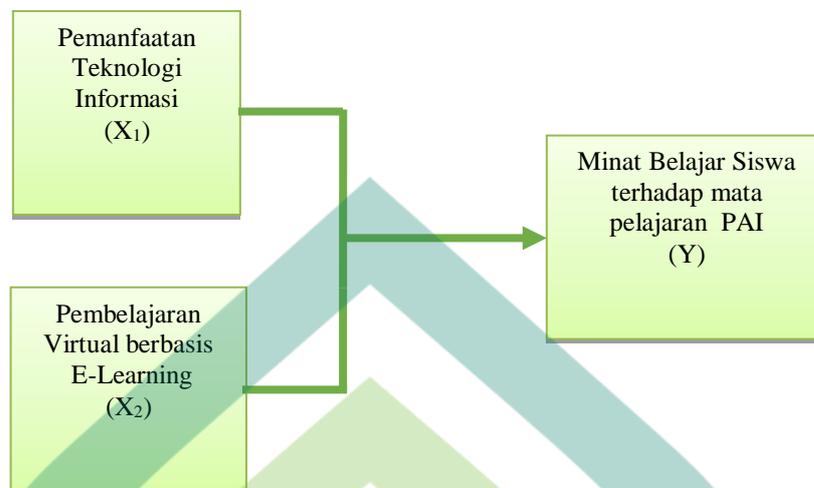
dibahas adalah pengaruh variabel pemanfaatan teknologi informasi dan *e-learning* terhadap minat belajar.

*E-Learning* merupakan produk kemajuan teknologi di bidang pendidikan. Kenyamanan belajar dengan e-learning adalah Anda dapat belajar kapan saja, di mana saja, sehingga lebih fleksibel. E-learning, yang digunakan sebagai alternatif atau alternatif pembelajaran tradisional, mengungkapkan beberapa peran baru dalam proses pembelajaran baik pendidik atau tutor dan siswa. Melalui pembelajaran pendidik dan siswa ini tidak harus bertemu secara langsung dan dapat melakukan kegiatan pembelajaran melalui media sendiri seperti laptop dan smartphone.

Pembelajaran dengan e-learning menyediakan materi pembelajaran berupa ebook dan modul yang mudah diakses dan disimpan. Materi disimpan di media elektronik milik siswa, sehingga mudah dipelajari kapan saja, di mana saja. Kegiatan yang menentukan pemahaman siswa berdasarkan materi yang diterima adalah penilaian online dengan memberikan soal latihan dan tugas yang diselesaikan berdasarkan waktu yang ditentukan. Berdasarkan tugas yang diselesaikan, penilaian dilakukan dalam bentuk penilaian untuk setiap siswa dan bukti kehadiran online siswa. Jika tidak memahami materi atau tugas, siswa bertekad untuk memahami materi karena ada ruang untuk diskusi online. Studi menyimpulkan bahwa efek penggunaan e-learning pada minat belajar ditemukan memiliki efek positif dan signifikan. Hal ini juga didasarkan pada pembelajaran di media e-learning dan mempengaruhi minat Anda untuk belajar.

Hal ini memudahkan penulis untuk menganalisis dampak e-learning dengan padanan online terhadap minat belajar khususnya pada mata pelajaran PAI SMK Nusantara 1 Comal Pematang.

Kerangka pemikiran penelitian ini adalah sebagai berikut.



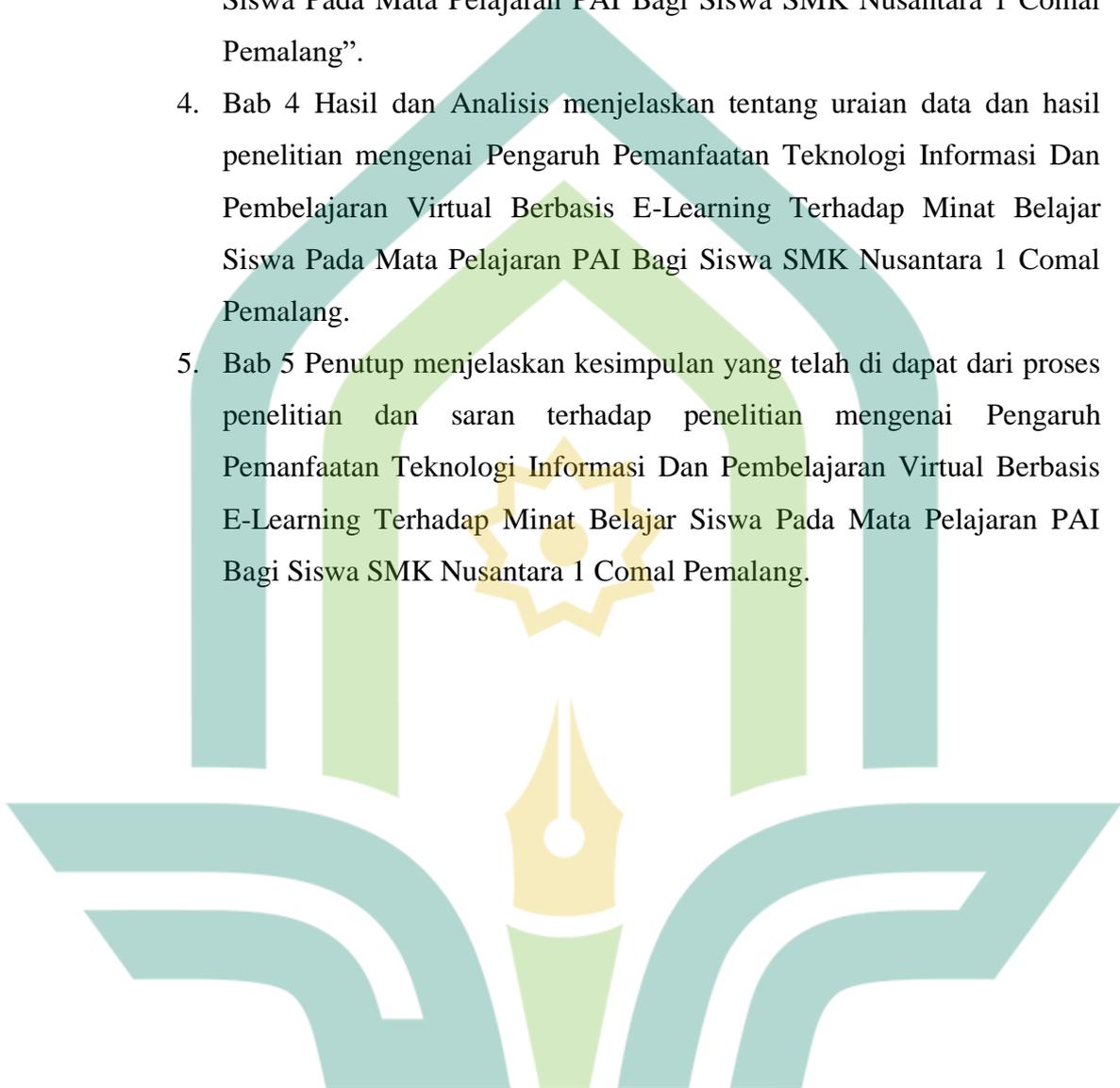
**Gambar 1.1 Pengaruh variabel X1 dan X2 Terhadap Variabel Y**

### G. Sistematika Pembahasan

Untuk memudahkan dalam memahami penelitian ini, maka akan disusun dalam beberapa bab, yaitu :

1. Bab 1 Pendahuluan menjelaskan tentang latar belakang, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, penelitian terdahulu, kerangka teoretik, kerangka berpikir dan sistematika pembahasan dalam penelitian yang berjudul “Pengaruh Pemanfaatan Teknologi Informasi Dan Pembelajaran Virtual Berbasis E-Learning Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI Bagi Siswa SMK Nusantara 1 Comal Pematang”.
2. Bab 2 Landasan Teori menjelaskan tentang beberapa kajian teori dan referensi yang menjadi landasan dalam proses penelitian tentang Pengaruh Pemanfaatan Teknologi Informasi Dan Pembelajaran Virtual Berbasis E-Learning Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI Bagi Siswa SMK Nusantara 1 Comal Pematang, yaitu penjelasan teknologi informasi, pembelajaran virtual berbasis *e-learning*, minat belajar siswa dan pendidikan agama islam.

3. Bab 3 Metode Penelitian menjelaskan tentang metode penelitian, metode pengumpulan data dan langkah kerja yang dilakukan dalam penelitian yang berjudul “Pengaruh Pemanfaatan Teknologi Informasi Dan Pembelajaran Virtual Berbasis E-Learning Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI Bagi Siswa SMK Nusantara 1 Comal Pematang”.
4. Bab 4 Hasil dan Analisis menjelaskan tentang uraian data dan hasil penelitian mengenai Pengaruh Pemanfaatan Teknologi Informasi Dan Pembelajaran Virtual Berbasis E-Learning Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI Bagi Siswa SMK Nusantara 1 Comal Pematang.
5. Bab 5 Penutup menjelaskan kesimpulan yang telah di dapat dari proses penelitian dan saran terhadap penelitian mengenai Pengaruh Pemanfaatan Teknologi Informasi Dan Pembelajaran Virtual Berbasis E-Learning Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI Bagi Siswa SMK Nusantara 1 Comal Pematang.



## BAB V

### PENUTUP

#### A. Simpulan

Dari hasil penelitian yang telah dijelaskan pada BAB 4, maka dapat disimpulkan bahwa :

1. Hasil perhitungan statistik pada tingkat signifikansi 5% diperoleh nilai  $t_{hitung} = 3.054$  dan  $t_{tabel} = 1.986$ . Dari nilai yang diperoleh, yaitu  $t_{hitung} = 3.054 > t_{tabel} = 1.986$ , kita dapat menyimpulkan bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. Dapat disimpulkan bahwa pemanfaatan teknologi informasi berpengaruh terhadap minat belajar mata pelajaran PAI siswa SMK Nusantara 1 Comal Pematang.
2. Hasil perhitungan statistik pada tingkat signifikansi 5% diperoleh nilai  $t_{hitung} = 12.014$  dan  $t_{tabel} = 1.986$ . Dari nilai yang diperoleh, yaitu  $t_{hitung} : 12.014 > t_{tabel} : 1.986$ , maka dapat disimpulkan bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_2$  diterima. Dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh pembelajaran virtual berbasis *e-learning* terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran PAI bagi siswa SMK Nusantara 1 Comal Pematang.
3. Hasil perhitungan statistik pada tingkat signifikansi 5% diperoleh nilai  $F_{hitung} = 146.515$  dan  $F_{tabel} = 3.09$ . Dari nilai yang diperoleh, yaitu  $F_{hitung} 146.515 > F_{tabel} 3.09$ , maka dapat disimpulkan bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_3$  diterima. Dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh secara simultan pemanfaatan teknologi informasi dan pembelajaran virtual berbasis *e-learning* terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SMK Nusantara 1 Comal Pematang.

## B. Saran

Berdasarkan penelitian yang dilakukan tentang Pengaruh Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Pembelajaran ELearning Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI bagi Siswa SMK Nusantara 1 Comal Pematang, saran yang dapat diberikan adalah :

1. Berdasarkan simpulan yang diperoleh, maka Diperlukan penguasaan ICT yang baik dari guru maupun siswa agar pembelajaran elearning dapat berjalan dengan baik. Peran guru tetap diperlukan dalam proses pembelajaran karena bagaimanapun guru tidak dapat sepenuhnya digantikan oleh teknologi.
2. Sebelum pelaksanaan pembelajaran, guru harus dapat mempersiapkan komponen pendukung, seperti rencana pembelajaran yang lebih sistematis agar lancar dan jelas apa yang akan dilakukan, kemudian materi serta tugas di dalam elearning lebih diperbanyak.
3. Fasilitas lab komputer dan konektivitas internet sebagai faktor pendukung terwujudnya pembelajaran ini perlu memadai agar pembelajaran yang efektif dapat terlaksana dengan baik.
4. Untuk penelitian selanjutnya disarankan untuk melakukan tes dengan mata pelajaran yang berbeda, terlihat bahwa penerapan materi e-learning ini sangat cocok diterapkan pada materi apa saja yang membutuhkan keterampilan praktik.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdulhak, H. I. & Sanjaya, W. (2005). *Media Pendidikan: Suatu Pengantar*. Bandung: Pusat Pelayanan Dan pengembangan Media Pendidikan UPI.
- Aminatun, Siti. (2020). *Pengaruh E-Learning Terhadap Minat Belajar Peserta Didik Pada Program Kejar Paket C Di PKBM PIONEER KARANGAYAR*. Semarang : Universitas Semarang.
- Arikunto, Suharsimi. (1997). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Ar-Rahmanna, Tvillu Ajeng. (2016). *Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Film Terhadap Minat Dan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Sejarah Kelasxi IPS MA AL-BADRI GUMUKSARI-KALISAT*. Jember: Universitas Jember.
- Bumi, Ali. (2008). *“Cara mudah menulis skripsi menggunakan Internet”*. Yogyakarta : Datamedia.
- Brown, Mary Daniels. (2000). *Education World: Technology in the Classroom: Virtual High School. Part 1. The Voices of Experience* (sumber dari internet 5 Januari 2022: [http://www.educationworld.com/a\\_tech/tech052.shtml](http://www.educationworld.com/a_tech/tech052.shtml))
- Departemen Agama. (2003). *Pedoman Umum Pendidikan Agama Islam Di Sekolah dan Sekolah Luar Biasa*.
- Djamarah, Syaiful Bahri. (2008). *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Fauziah, Amni. (2017). *Hubungan Antara Motivasi Belajar Dengan Minat Belajar Siswa Kelas IV SDN Poris Gaga 05 Kota Tangerang*.
- Ghozali, Imam. 2018. *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 25*. Badan Penerbit Universitas Diponegoro: Semarang.
- Ghozali, Imam dan Ratmono, Dwi. 2017. *Analisis Multivariat dan Ekonometrika dengan Eviews 10*. Badan Penerbit Universitas Diponegoro: Semarang.
- Hamzah B. Uno dan Nina Lamatenggo. (2011). *Teknologi Komunikasi dan Informasi. Pembelajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara. cet, 2
- Hartanto, Wiwin. (2015). *Penggunaan E-Learning Sebagai Media Pembelajaran*
- Hasbullah. (2005). *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo

Persada.

Islami, M.N. (2021). *Pengaruh Penggunaan Media E-Learning Madrasah Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas XII Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MAN 1 Gresik*. [Online], UIN Sunan Ampel Surabaya. Tersedia di: < <http://digilib.uinsby.ac.id/50362/>> [Diakses 28 Desember 2021]

Jelantik, A. A. Ketut. (2015). *Menjadi Kepala Sekolah yang Professional: Panduan Menuju PKKS*

Jonathan, Sarwono. (2006). *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. Yogyakarta: Graha Ilmu.

Lestari, Indah. (2015). *Pengaruh Waktu Belajar Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika*. Jurnal Formatif: Jurnal Pendidikan Matematika dan IPA. Vol. 3, No. 2

Lewis, Diane E. (2002). *"A Departure from Training by the Book, More Companies Seeing Benefits of E-Learning"*. The Boston Globe, Globe Staff, 2002. (sumber Internet: <http://bostonworks.boston.com/globe/articles/052602/elearn.html>)

Majid., Abdul. (2012). *Belajar Dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. PT Remaja Rosdakarya: Bandung

Majid, Abdul dan Dian Andayani. (2006). *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi*. PT Remaja Rosdakarya: Bandung

Marimba, Ahmad D. (1981). *Metodik Khusus Islam*. Bandung: PT. Al-Maarif.

Muhaimin. (2013). *Rekonstruksi Pendidikan Islam: dari Paradigma Pengembangan, Manajemen Kelembagaan, Kurikulum hingga Strategi Pembelajaran*. PT Raja Grafindo Persada: Jakarta.

Munir. (2009). *Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Bandung: Alfabeta.

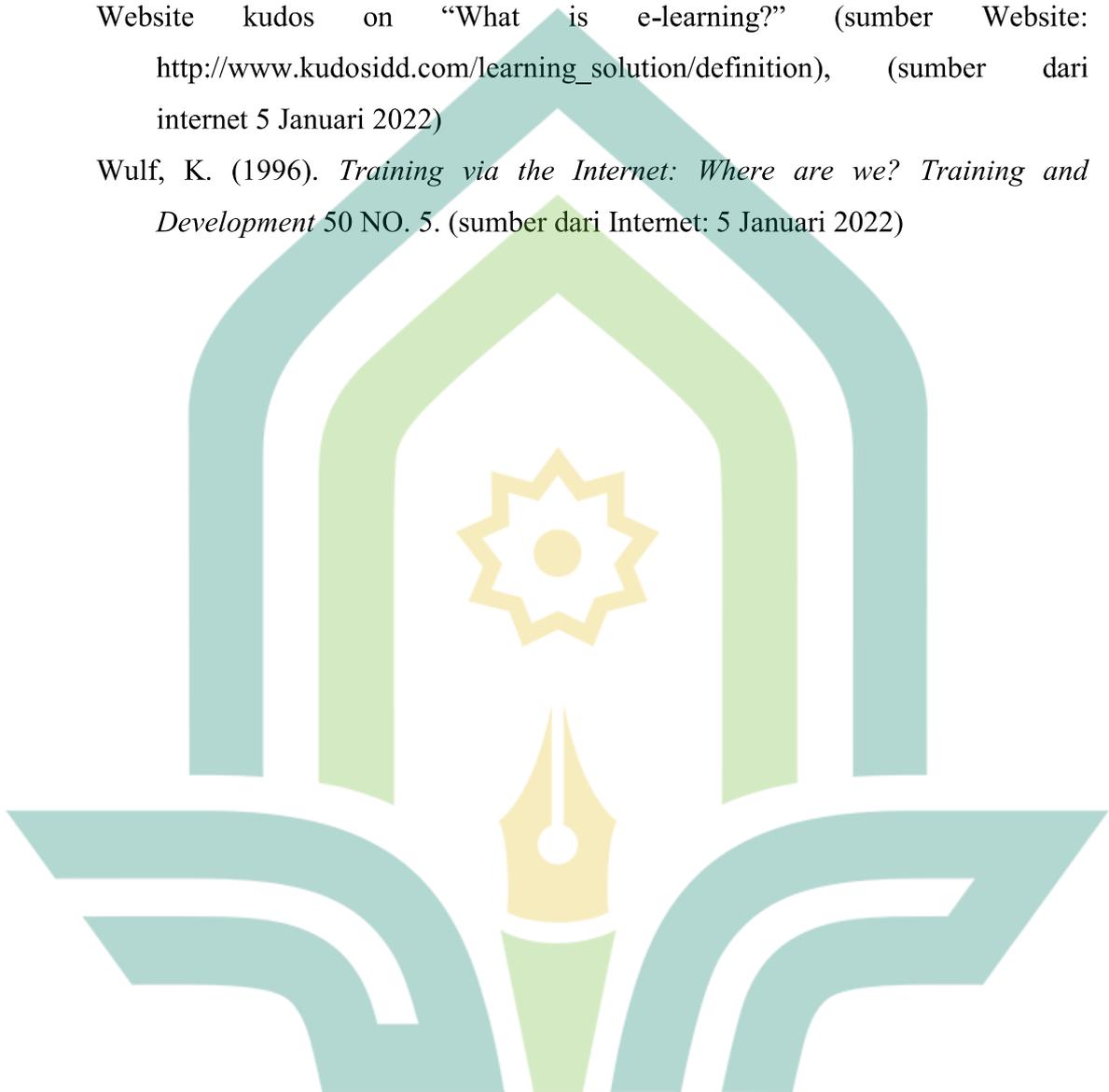
Nugraheni, A.R.E. (2017). *Pengaruh Penerapan Pembelajaran E-Learning Terhadap Kemandirian Dan Minat Belajar Mahasiswa Pada Mata Kuliah Wawasan Dan Kajian Mipa*. [Online]. Universitas Negeri Yogyakarta. Tersedia di: <

- <http://journal.uinjkt.ac.id/index.php/edusains/article/view/5458>> [Diakses 28 Desember 2021]
- Nurhasanah, Siti. (2016). *Minat Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa* (Learning Interest as Determinant Student Learning Outcomes).
- Nuryana, Zalik. (2018). *Pemanfaatan Teknologi Informasi Dalam Pendidikan Agama Islam*. Jurnal Tamaddun, Vol. Xix. No.1
- Oktarika, Dini. (2015). *Pengaruh pembelajaran menggunakan media e-learning terhadap minat belajar mahasiswa pada mata kuliah e-learning di program studi p.tik*. Jurnal Pendidikan Informatika dan Sains. Vol. 4, No. 1
- Pamungkas, V.P. (2020). *Pengaruh E-Learning Berbasis Web Terhadap Minat Belajar Anak Sekolah Dasar*. [online]. (Universitas PGRI Madiun, 2020). Tersedia di: <  
<http://prosiding.unipma.ac.id/index.php/KID/article/view/1476/1215>> [Diakses 28 Desember 2021]
- Prasetyo, Bambang dan Lina Miftahul Jannah. (2010). *Metode Penelitian Kuantitatif: Teori dan Aplikasi*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Prasojo, L.D. dan Riyanto. (2011). *Teknologi Informasi Pendidikan*. Yogyakarta: Gava Media.
- Puspita, D.S. (2014). *Pengaruh Penggunaan E-Learning Terhadap Minat Belajar Siswa Mata Pelajaran Simulasi Digital (TIK) pada SMK N 57 Jakarta*. STMIK NUSA MANDIRI.
- Rachim, Elvira. (2020). *Hubungan Pelaksanaan Pembelajaran Daring Dengan Minat Belajar Siswa MI Pada Masa Pandemi Covid-19 Di Desa Keincing Sencang Magelang*. Salatiga: IAIN Salatiga.
- Rahmadani, D. (2020). *Kajian Awal Motivasi Siswa Pada Penerapan Virtual Learning Dalam Pembelajaran Jarak Jauh*. *Prosiding Seminar Nasional Biologi FMIPA UNM: Inovasi Penelitian Biologi Dan Pembelajarannya Di Era Merdeka Belajar*
- Rahmadi, Yohanda. (2020). *Pengaruh Electronic Word Of Mouth Terhadap Keputusan Pembelian Followers Instagram*. JOM FISIP. Vol. 7 : Edisi I
- Rahmatia, Maya. (2017). *Pengaruh Media E-Learning Terhadap Hasil Belajar*

*Matematika Siswa Kelas IV SDN 20 Banda Aceh.*

- Riduwan dan Sunarto. (2007). *Pengantar Statistika : Pendidikan, Sosial, Ekonomi, Komunikasi, dan Bisnis*. Bandung: Alfabeta.
- Riyanto dan Lantip Diat Prasoj. (2011). *Teknologi Informasi Pendidikan*. Yogyakarta : Gava Media.
- Sabri, M. Alisuf. (1999). *Ilmu pendidikan*. Jakarta: Pedoman Ilmu Jaya, 1999
- Seesar, Yolivia Astraniez. (2010). *Perbandingan Implementasi Insourcing, Cosourcing, dan Outsourcing dalam Pengembangan Sistem Informasi*. Bogor : Magister Manajemen dan Bisnis Institut Pertanian Bogor.
- Siahaan, Sudirman. (2002). *Studi Penjajagan tentang Kemungkinan Pemanfaatan Internet untuk Pembelajaran di SLTA di Wilayah Jakarta dan Sekitarnya* dalam Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan, Tahun Ke-8, No. 039, November 2002. Jakarta: Badan Penelitian dan Pengembangan-Departemen Pendidikan Nasional.
- Slameto. (2003). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Somantri, A. dan Muhidin, S.A. (2006). *Aplikasi Statistika Dalam Penelitian*. Bandung: Pustaka Setia.
- Sugiyono. (2008). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2006). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2010). *Statistik untuk Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Pendidikan : Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Edisi 27. Bandung: Alfabeta.
- Sunarto dan Winastwan Gora. (2010). *PAKEMATIK Strategi Pembelajaran Inovatif Berbasis TIK*. Jakarta: Elex Media Komputindo.
- Suyanto, M. (2005). *Pengantar Teknologi infomasi untuk bisnis*. Andi : Yogyakarta.
- Tim Pengembang Ilmu Pendidikan FIP-UP. (2011). *Ilmu & Aplikasi Pendidikan*

- Bagian 2: Ilmu Pendidikan Praktis*. Bandung: Imperial Bhakti Utama. 195
- Umar, Barnawi. (1984). *Materi Akhlak*. Solo: Ramadhani.
- Warsita, Bambang.(2008) *Teknologi Pembelajaran: Landasan & Aplikasinya*. Jakarta: Rineka.
- Website kudos on “What is e-learning?” (sumber Website: [http://www.kudosidd.com/learning\\_solution/definition](http://www.kudosidd.com/learning_solution/definition)), (sumber dari internet 5 Januari 2022)
- Wulf, K. (1996). *Training via the Internet: Where are we? Training and Development* 50 NO. 5. (sumber dari Internet: 5 Januari 2022)





YAYASAN KESEJAHTERAAN DAN PENDIDIKAN ISLAM (YKPI) AL-IKHLAS  
**SMK NUSANTARA 1 COMAL**

**BIDANG STUDI KEAHLIAN : TEKNOLOGI DAN REKAYASA**

**STATUS : SEMUA KOMPETENSI KEAHLIAN TERAKREDITASI**

Alamat: Jl. Raya Sidorejo Comal Telp. (0286) 677566, Fax. (0286) 677666 Kabupaten Pemalang

Website : <http://smknusantara1comal.sch.id> E-mail : smknust1@yahoo.co.id

NPSN : 20324226

NSS : 324032712003

NDS : 4203110007



## SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN

No : 365/I03.27.SMK Nust.1/PP/V/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMK Nusantara 1 Comal, menerangkan bahwa :

Nama : **RIFQI KHUZAERI**  
NIM : 5220003  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam, S2  
Semester : Genap  
Fakultas : Pascasarjana  
Tahun Akademik : 2021/2022  
Asal Instansi : IAIN Pekalongan

Telah melaksanakan penelitian tesis di SMK Nusantara 1 Comal mulai 2 November 2021 s.d 18 April 2022 dengan judul **"PENGARUH PEMANFAATAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN PEMBELAJARAN VIRTUAL BERBASIS E-LEARNING TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PAI BAGI SISWA SMK NUSANTARA 1 COMAL PEMALANG"**.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



25 Mei 2022

Kepala SMK Nusantara 1 Comal

**PI KAMAL, M.Pd**

## 2. Hasil Wawancara Kepala Sekolah

Narasumber : Lutfi Kamal, M.Pd

Jabatan : Kepala Sekolah SMK Nusantara 1 Comal

Tempat : SMK Nusantara 1 Comal

Hari/Tanggal : 11 November 2021

**P : Gambaran umum SMK Nusantara 1 Comal?**

N : SMK Nusantara 1 Comal berdiri sejak tanggal 16 Maret 1990 berdasarkan SK Yayasan Nomor: 062/YKPI/SK/P.1/III/1990, dan SK Kepala Kantor Wilayah Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Propinsi Jawa Tengah Nomor: 364/I03/I/90, yang terletak di Jalan Raya Sidorejo Comal dengan lahan seluas 7052 m<sup>2</sup> awalnya membuka 6 program keahlian, yakni: Teknik Instalasi Tenaga Listrik (TITL), Teknik Audio Video (TAV), Teknik Elektronika Industri, Teknik Pengelasan (TLas), Teknik Pemesinan (TP), Teknik Kendaraan Ringan (TKR), Teknik Sepeda Motor, Teknik Komputer Jaringan (TKJ). Akreditasi Jurusan: T. INSTASASI TENAGA LISTRIK TERAKREDITASI " B ", T. Audio Video Terakreditasi " B ", T. Elektronika Industri " A ", T. Pengelasan Terakreditasi " A ", T. Pemesinan Terakreditasi " A ", T. Kendaraan Ringan Terakreditasi " B ", T. Sepeda Motor " A ", T. Komputer Dan Jaringan Terakreditasi " A ".

**P : Apa saja sarana dan prasarana yang di sediakan sekolah untuk siswa?**

N : Di SMK Nusantara 1 Comal untuk standar nasional dibidang sarana dan prasarana hampir semua sudah terpenuhi. Jadi untuk pembelajaran baik di dalam kelas maupun diluar kelas ataupun praktek atau non praktek itu terpenuhi. Sebagai contoh dibidang olahraga kita punya lapangan olahraga. Ada lapangan volly, lapangan basket, lapangan badminton atau bulu tangkis, ada juga lapangan futsal yang menggunakan lapangan indoor. Sedangkan untuk pembelajaran dikelas sudah kita lakukan, temen-temen (guru) biasanya menggunakan proyektor untuk pembelajaran.

**P : Apakah sekolah menyediakan fasilitas teknologi informasi untuk pembelajaran?**

N : Di sekolah telah menyediakan platform pembelajaran virtual atau biasa disebut *E-Learning* hampir semua guru dan siswa di lingkungan SMK Nusantara 1 Comal menggunakan *E-Learning* dalam proses pembelajaran. Sekolah kami berusaha memanfaatkan teknologi sebaik mungkin sehingga kami mampu bersaing di era digital ini.

**P : Bagaimana pemanfaatan fasilitas yang disediakan sekolah untuk siswa?**

N : Pada dasarnya, siswa dalam memanfaatkan IT itu sangat luar biasa. Bisa dikatakan kalau kita data, ada lebih dari 50% siswa yang sudah memiliki hape android. Sehingga mereka menggunakannya untuk sumber belajar. Selain itu dari pihak sekolah menyediakan komputer, namun karena di lembaga pendidikan harus menjaga betul tentang apa yang diakses anak-anak maka ada aturan-aturan yang harus dipatuhi anak dalam penggunaan internet.

**P : Kendala apa saja yang dihadapi siswa dalam memanfaatkan fasilitas dari sekolah?**

N : Biasanya siswa mengalami kendala pada IT nya. Siswa di SMK Nusantara 1 Comal berjumlah lebih dari seribu siswa, jadi untuk penggunaan PC/komputer tidak semua siswa bisa menggunakannya setiap saat. Selanjutnya untuk internet, itu kan kita tergantung pada penyedia. Jadi kadang juga terjadi sinyal lemah dan kemudian jika penggunaannya secara bersamaan maka sinyal akan lebih melambat.

**P : Bagaimana proses pembelajaran dengan memanfaatkan teknologi informasi di sekolah?**

N : Biasanya temen-temen guru ada yang meminta siswa untuk memaparkan hasil kerjanya atau mencari sumber belajar itu dengan bantuan IT (dalam arti internet). Pada saat diskusi kelompok siswa disuruh untuk menampilkan menggunakan power point atau yang lainnya, karena anak-anak sekarang ternyata lebih cangih daripada gurunya. Jika gurunya baru

belajar tentang power point secara sederhana, anak-anak justru dapat menggunakannya dengan lebih baik. Jadi bisa dikatakan, gurunya malah kalah dengan siswa dalam penggunaan IT. Sebagai contoh lain misalnya, pernah saya jumpai ketika saya merekam sebuah video maka ya itu hasilnya. Namun anak-anak bisa mengedit dengan luar biasa.

**P : Apa saja manfaat dari penggunaan teknologi informasi sebagai sumber belajar bagi guru?**

N : Tadi sudah saya sampaikan yaitu untuk mempermudah pembelajaran. Jadi ketika siswa itu mencari literasi atau materi yang diajarkan guru, maka siswa bisa mencari secara langsung. Sebagai contoh misalnya, guru menerangkan tentang proses terjadinya tsunami. Kemudian guru memerintahkan kepada siswa mencari bagaimana proses terjadinya tsunami, kemudian siswa akan langsung mencari dan mendapatkan tentang proses terjadinya tsunami itu seperti apa. Hal tersebut dikarenakan di era sekarang ini, kita mencari apapun dengan bantuan internet itu ada atau bisa mendapatkan informasi yang dicari. Cuma kita sebagai orang dewasa harus bisa memilah/memilih mana yang boleh dan mana yang tidak.

**P : Apa yang menjadi kendala guru dalam memanfaatkan teknologi informasi dalam proses pembelajaran?**

N : Ada beberapa guru yang masih belum paham pemanfaatan teknologi informasi dalam proses pembelajaran dikarenakan usia. Banyak guru lama yang mungkin tidak bisa mengoperasikan perangkat dalam proses pembelajaran. Jadi itu kendala yang biasa terjadi dikalangan para guru.

**P : Bagaimana siswa memanfaatkan teknologi informasi sebagai sumber belajar?**

N : Ketika anak-anak browsing di internet maka mereka akan mendapatkan sesuatu yang mereka kehendaki dengan lebih cepat. Jadi misalkan seperti tadi ketika disuruh untuk mencari proses terjadinya tsunami, maka mereka bisa langsung mendapatkannya. Jadi dengan internet siswa akan lebih cepat untuk mendapatkan informasi.

**P : Apa yang menjadi kendala siswa dalam memanfaatkan teknologi informasi sebagai sumber belajar?**

**N :** Kendalanya mungkin bagi anak-anak yang belum memiliki android dan laptop. Jadi mereka hanya dapat mengakses di ruang komputer sekolah. kendala yang kedua itu dikarenakan siswa kita banyak dan penggunaanya secara bersama-sama maka kecepatan akses akan melambat walaupun setiap tahun kita tambah daya hotspot-nya.

**Keterangan:**

**P :** Penulis

**N :** Narasumber



### 3. Hasil Wawancara Guru

Narasumber : Muhamad Anwar, S.Pd

Jabatan : Guru Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam

Tempat : SMK Nusantara 1 Comal

Hari/Tanggal : 15 November 2021

**P : Terdapat berapa mata pelajaran yang diampu dan mengajar kelas berapa saja?**

N : Mata pelajaran yang diampu, yaitu mata pelajaran Komputer dan Jaringan Dasar Kelas X TKJ 1, X TKJ 2, dan X TKJ 3. Mata Pelajaran Simulasi dan Komunikasi Digital Kelas X TKJ 1, X TKJ 2, dan X TKJ 3. Mata pelajaran Administrasi Server Jaringan Kelas XI TKJ 2 dan TKJ 3, serta Mata pelajaran Keamanan Jaringan Kelas XII TKJ 1.

**P : Bagaimana pendapat bapak tentang keadaan siswa di jurusan Teknik Komputer dan Jaringan?**

N : Dilihat dari keadaan ekonominya, siswa SMK Nusantara 1 Comal khususnya pada jurusan Teknik Komputer dan Jaringan berasal dari keluarga menengah kebawah. Keadaan nilai masih terdapat nilai yang berada dibawah KKM, paling banyak terjadi pada kelas X. Hal tersebut terjadi karena kelas X masih beradaptasi dengan suasana, lingkungan, dan cara belajar yang berbeda dari SMP ke SMK. Hal tersebut bisa dibuktikan dengan nilai harian maupun nilai UTS yang telah diperoleh siswa.

**P : Dari ketiga kelas, yaitu kelas X TKJ 1, X TKJ 2 dan X TKJ 3, kelas manakah yang semangat dan motivasi belajarnya tinggi?**

N : Setiap kelas mempunyai kemampuan yang sama, hanya beberapa siswa saja yang dianggap unggul. Kelas X TKJ 1 merupakan kelas khusus atau biasa disebut dengan kelas Axioo karena pihak sekolah melakukan kerja sama dengan pihak Axioo. Jadi, siswa yang masuk pada kelas X TKJ 1 adalah siswa yang berminat masuk pada kelas tersebut. Pada kelas X TKJ 2 merupakan kelas pilihan, dimana siswa yang memiliki nilai Ujian

Nasional tinggi dimasukkan di kelas X TKJ 2. Sedangkan kelas X TKJ 3 merupakan kelas biasa kemampuan siswa juga standar.

**P : Metode Pembelajaran apa yang digunakan dalam proses pembelajaran, kemudian bagaimana respon siswa terhadap metode pembelajaran yang digunakan?**

N : Pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam masih menggunakan metode ceramah. Pada mata pelajaran ini banyak teori jadi guru harus banyak menyampaikan materi dalam bentuk lisan. Karena terlalu banyak materi yang disampaikan secara lisan mengakibatkan siswa menjadi cepat bosan, ramai ketika guru sedang menjelaskan materi, bahkan ada yang sampai tertidur dikelas karena merasa jenuh dengan metode yang digunakan. Karena rasa bosan dan jenuh tersebut mengakibatkan minat belajar menjadi kurang pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

**P : Apakah sudah menggunakan media pembelajaran dalam kegiatan belajar mengajar?**

N : Penggunaan media dalam proses pembelajaran tergantung dari guru pengampu mata pelajaran masing-masing. Pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Nusantara 1 Comal semua kelas sudah menggunakan fasilitas yang disediakan oleh pihak sekolah yaitu pemanfaatan teknologi informasi untuk memudahkan siswa dalam proses pembelajaran bukan hanya pada pelajaran Pendidikan Agama Islam saja namun disemua mata pelajaran juga sudah memanfaatkan teknologi informasi tersebut. Dengan adanya teknologi informasi yang sangat berkembang pesat ini memudahkan siswa maupun guru untuk melaksanakan proses pembelajaran pada era pandemi ini.

**P : Apakah sudah menggunakan *E-Learning* dalam proses pembelajaran?**

N : Pada proses belajar mengajar di sekolah sudah menggunakan *e-learning* untuk menunjang kegiatan belajar mengajar. *E-Learning* dikembangkan sendiri oleh programmer SMK Nusantara 1 Comal, digunakan untuk pengerjaan ujian tengah semester maupun ujian akhir semester, pemberian

dan pengumpulan tugas. Selain itu, *E-Learning* dimanfaatkan oleh guru untuk ulangan harian.

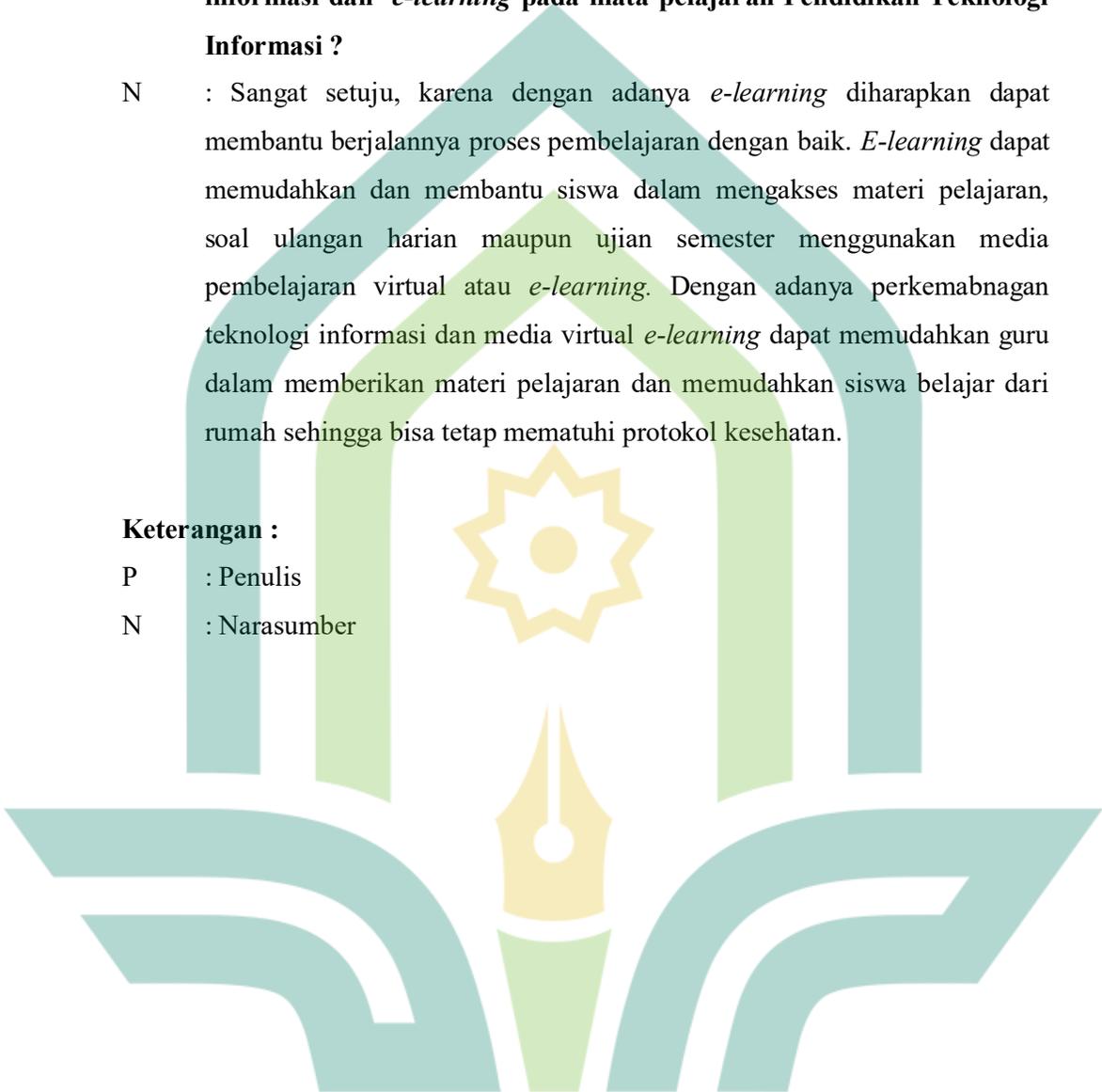
**P : Bagaimana pendapat bapak tentang pemanfaatan teknologi informasi dan *e-learning* pada mata pelajaran Pendidikan Teknologi Informasi ?**

**N :** Sangat setuju, karena dengan adanya *e-learning* diharapkan dapat membantu berjalannya proses pembelajaran dengan baik. *E-learning* dapat memudahkan dan membantu siswa dalam mengakses materi pelajaran, soal ulangan harian maupun ujian semester menggunakan media pembelajaran virtual atau *e-learning*. Dengan adanya perkembangan teknologi informasi dan media virtual *e-learning* dapat memudahkan guru dalam memberikan materi pelajaran dan memudahkan siswa belajar dari rumah sehingga bisa tetap mematuhi protokol kesehatan.

**Keterangan :**

P : Penulis

N : Narasumber



#### 4. Hasil Wawancara Siswa

Narasumber : Juve Rizky Aditiya

Jabatan : Siswa kelas X TKJ 1

Hari/Tanggal : 17 November 2021

**P : Apakah sudah memanfaatkan teknologi informasi dalam kegiatan belajar mengajar khususnya pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam?**

N : Pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Nusantara 1 Comal semua kelas sudah menggunakan fasilitas yang disediakan oleh pihak sekolah yaitu pemanfaatan teknologi informasi untuk memudahkan siswa dalam proses pembelajaran bukan hanya pada pelajaran Pendidikan Agama Islam saja namun disemua mata pelajaran juga sudah memanfaatkan teknologi informasi tersebut. Dengan adanya teknologi informasi yang sangat berkembang pesat ini memudahkan siswa maupun guru untuk melaksanakan proses pembelajaran pada era pandemi ini.

**P : Apakah sudah memanfaatkan teknologi informasi dalam kegiatan belajar mengajar khususnya pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam?**

N : Pada proses belajar mengajar di sekolah sudah menggunakan *e-learning* untuk menunjang kegiatan belajar mengajar. *E-Learning* dikembangkan sendiri oleh programmer SMK Nusantara 1 Comal, digunakan untuk pengerjaan ujian tengah semester maupun ujian akhir semester, pemberian dan pengumpulan tugas. Selain itu, *E-Learning* dimanfaatkan oleh guru untuk ulangan harian.

**P : Bagaimana cara guru dalam menyampaikan materi pelajaran dalam proses pembelajaran?**

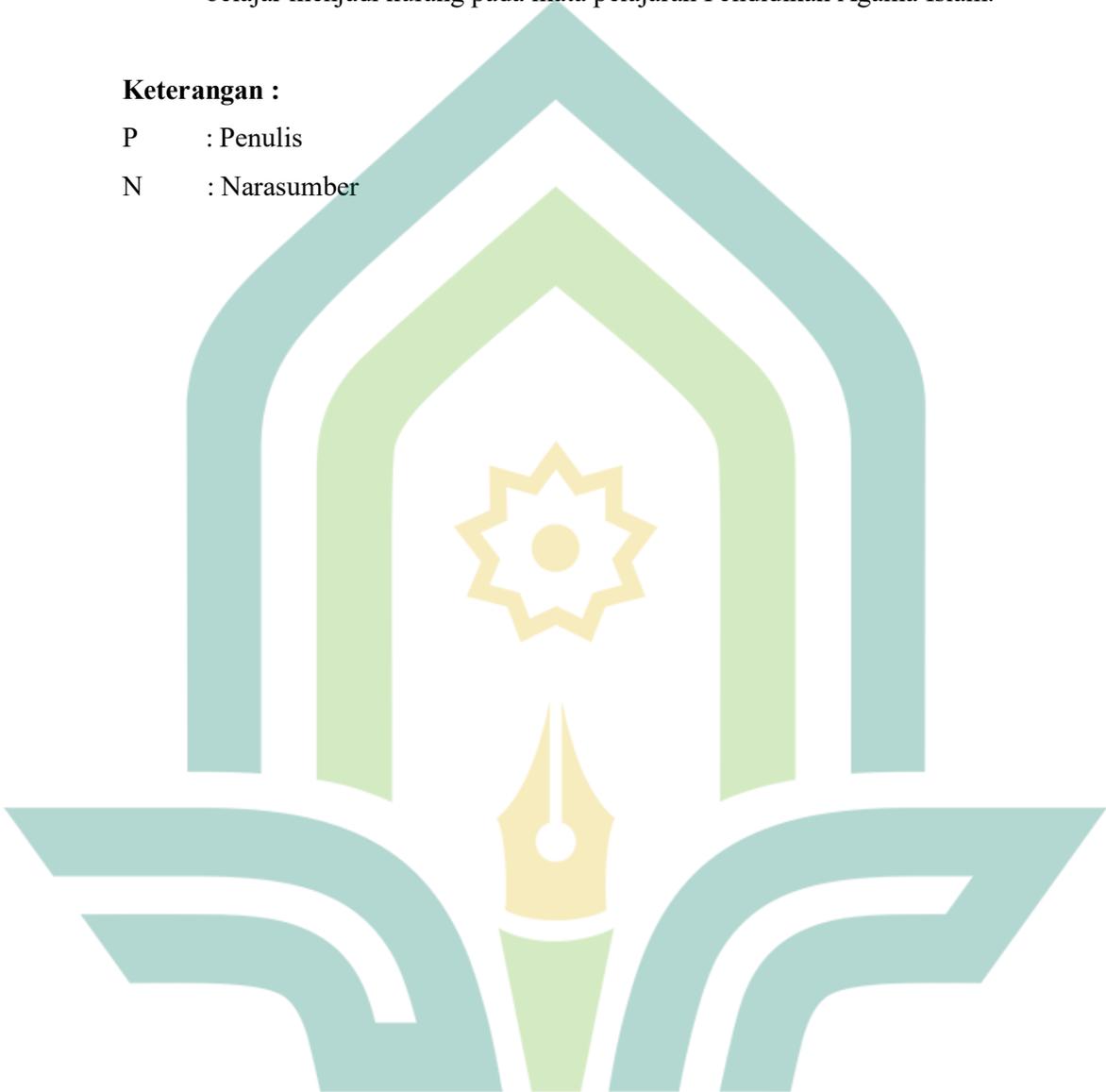
N : Pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam masih menggunakan metode ceramah. Pada mata pelajaran ini banyak teori jadi guru harus banyak menyampaikan materi dalam bentuk lisan. Karena terlalu banyak materi yang disampaikan secara lisan mengakibatkan siswa menjadi cepat

bosan, ramai ketika guru sedang menjelaskan materi, bahkan ada yang sampai tertidur dikelas karena merasa jenuh dengan metode yang digunakan. Karena rasa bosan dan jenuh tersebut mengakibatkan minat belajar menjadi kurang pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

**Keterangan :**

P : Penulis

N : Narasumber



### 5. Kisi-kisi Instrumen Penelitian

**KISI-KISI INSTRUMEN PENELITIAN PENGARUH PEMANFAATAN  
TEKNOLOGI INFORMASI DAN PEMBELAJARAN VIRTUAL  
BERBASIS *E-LEARNING* TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA PADA  
MATA PELAJARAN PAI BAGI SISWA SMK NUSANTARA 1 COMAL**

**Dasar Teori** : Sugiyono (2007) & Slameto (2010)

**Subjek Uji Validasi** : *Expert Judgement* (Guru PAI)

No.	Variabel	Indikator	Nomor Butir	Jumlah Soal
1.	Penggunaan dan Pemanfaatan Teknologi Informasi	Usefulness/Kegunaan (Gardner dan Amroso dalam Sugiyono 2007:180)	1, 2, 3, 4, 5, 6	6
		Efektivitas dan Efisiensi (Wahono, 2006)	7, 8	2
		Reliabilitas/Kehandalan	9, 10	2
		Usabilitas/Kemudahan	11	1
2.	Penggunaan dan Pemanfaatan Pembelajaran Virtual Berbasis <i>E-Learning</i>	Persiapan Pembelajaran (Sugiyono, 2007)	12, 13, 14, 15	4
		Pelaksanaan Pembelajaran (Sugiyono, 2007)	16, 17, 18, 19, 20, 21	6
		Evaluasi Pembelajaran (Sugiyono, 2007)	22, 23, 24, 25, 26	5
3.	Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI SMK Nusantara 1 Comal	Perasaan Senang (Slameto, 2010)	27, 28	2
		Keterlibatan (Slameto, 2010)	29, 30, 31	3
		Ketertarikan (Slameto, 2010)	32, 33	2
		Perhatian (Slameto, 2010)	34, 35	2

## 6. Instrumen Penelitian

### KUESIONER SISWA

#### A. Identitas Responden

Nama : .....

Kelas : .....

Jurusan : .....

#### B. Petunjuk Pengisian

- 1) Berilah tanda *checklist* (√) pada jawaban anda.
- 2) Kuesioner ini berisi daftar pernyataan penelitian
- 3) Terdapat 4 alternatif jawaban yang dapat digunakan responden untuk melakukan penilaian, yaitu :
  - 4 : sangat tepat/ sangat sesuai/ sangat lengkap/ sangat baik/ sangat jelas/ sangat setuju
  - 2 : tepat/ sesuai/ lengkap/ baik/ jelas/ setuju
  - a. : kurang tepat/ kurang sesuai/ kurang lengkap/ kurang baik/ kurang jelas/ kurang setuju
  - 1 : tidak tepat/ tidak sesuai/ tidak lengkap/ tidak baik/ tidak jelas/ tidak setuju
- 4) Selain memberikan skor sesuai dengan item di atas, Bapak/Ibu diharapkan dapat memberikan saran pada kolom komentar.

#### C. Tabel Penilaian

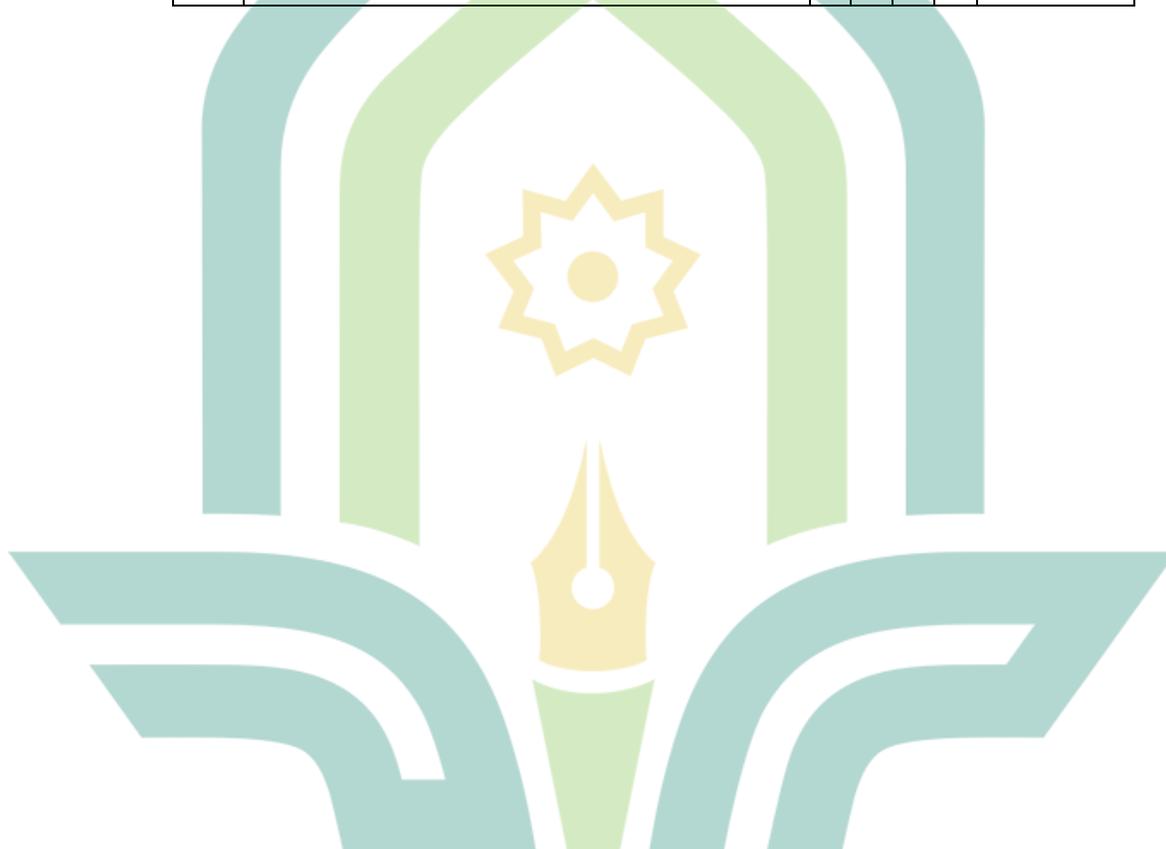
No.	Indikator	Skor				Komentar
		1	2	3	4	
<b>Penggunaan dan Pemanfaatan Teknologi Informasi</b>						
1.	Menggunakan teknologi informasi dapat membantu saya menyelesaikan tugas-tugas dengan cepat.					
2.	Menggunakan teknologi informasi dapat meningkatkan kinerja belajar saya.					
3.	Menggunakan teknologi informasi dapat membuat saya lebih mudah untuk menyelesaikan tugas-tugas.					
4.	Menggunakan teknologi informasi di sekolah bisa meningkatkan produktivitas saya.					

No.	Indikator	Skor				Komentar
		1	2	3	4	
5.	Menggunakan teknologi informasi dapat membuat manajemen tugas saya sebagai siswa lebih mudah.					
6.	Menggunakan teknologi informasi membuat saya paham penggunaan teknologi					
7.	Akses penggunaan teknologi informasi sangat cepat					
8.	Teknologi informasi dapat digunakan secara efektif dalam kegiatan belajar mengajar.					
9.	Teknologi informasi dapat berfungsi dan berjalan dengan baik					
10.	Teknologi Informasi dapat diakses setiap saat					
11.	Teknologi informasi mudah digunakan dalam pengoperasiannya					
<b>Penggunaan dan Pemanfaatan Pembelajaran Virtual Berbasis <i>E-Learning</i></b>						
12.	Saya mendapatkan informasi yang cukup lengkap dan jelas dari <i>e-learning</i> SMK Nusantara 1 Comal tentang materi pendidikan agama islam.					
13.	Saya membaca kontrak belajar yang diberikan guru sebelum kegiatan belajar mengajar pada <i>e-learning</i> dimulai.					
14.	Saya mempersiapkan diri sebelum kegiatan belajar mengajar dengan mengunduh materi bahan ajar yang telah diupload guru di <i>e-learning</i> SMK Nusantara 1 Comal.					

No.	Indikator	Skor				Komentar
		1	2	3	4	
15.	Saya membaca serta mengikuti intruksi guru yang telah diupload di timeline <i>e-learning</i> SMK Nusantara 1 Comal.					
16.	Saya lebih mandiri dalam belajar materi pendidikan agama islam dengan adanya <i>e-learning</i> sebagai media pembelajaran.					
17.	Saya memanfaatkan fitur forum diskusi untuk bertanya jika terdapat materi pendidikan agama islam yang tidak saya pahami.					
18.	Saya merasa terbantu dengan fitur-fitur yang ada pada <i>e-learning</i> SMK Nusantara 1 Comal pada pembelajaran pendidikan agama islam.					
19.	Saya membaca bahan ajar yang telah diupload oleh guru dan teman kelompok presentator di <i>e-learning</i> serta membaca bahan ajar lain yang sesuai dengan materi.					
20.	Saya mengikuti kegiatan diskusi di <i>e-learning</i> SMK Nusantara 1 Comal.					
21.	Saya bertanya kepada guru/kelompok presentator apabila terdapat materi yang belum saya pahami di <i>e-learning</i> SMK Nusantara 1 Comal.					
22.	Saya mengikuti kegiatan ulangan harian dengan baik setelah menyelesaikan suatu bahasan materi di <i>e-learning</i> .					
23.	Saya mengupload tugas tepat waktu di <i>e-learning</i> setiap ada tugas yang diberikan guru.					

No.	Indikator	Skor				Komentar
		1	2	3	4	
24.	Saya mengikuti remedial di <i>e-learning</i> apabila terdapat nilai yang dibawah KKM.					
25.	Saya merasa lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran pendidikan agama islam dengan adanya penggunaan media <i>e-learning</i> SMK Nusantara 1 Comal.					
26.	Saya merasa tidak ada kendala ketika pembelajaran pendidikan agama islam menggunakan media <i>e-learning</i>					
<b>Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI SMK Nusantara 1 Comal</b>						
27.	Saya merasa senang mengikuti pembelajaran pendidikan agama islam melalui <i>e-learning</i> atas keinginan saya sendiri dan tanpa ada paksaan.					
28.	Saya merasa senang ketika guru memberikan tanggapan mengenai hasil pekerjaan saya.					
29.	Saya membaca materi pendidikan agama islam melalui berbagai sumber (ex: jurnal, modul, buku paket) untuk meningkatkan pengetahuan saya.					
30.	Saya aktif memberikan pendapat/gagasan dalam presentasi atau diskusi ketika pembelajaran berlangsung.					
31.	Saya bertanya kepada teman atau guru ketika saya mengalami kesulitan dalam memahami materi pendidikan agama islam.					
32.	Saya membaca kembali materi pelajaran pendidikan agama islam yang telah diupload guru pada kelas virtual/ <i>e-learning</i> .					
33.	Saya merangkum materi pelajaran pendidikan agama islam dalam bentuk tulisan atau gambar dari penjelasan guru.					

No.	Indikator	Skor				Komentar
		1	2	3	4	
34.	Saya memperhatikan penjelasan guru mengenai materi pendidikan agama islam baik berupa tulisan, video, atau audio yang diupload pada <i>e-learning</i> .					
35.	Saya fokus mengikuti pembelajaran pendidikan agama islam melalui <i>e-learning</i> dan tidak tertarik pada aktivitas lain.					



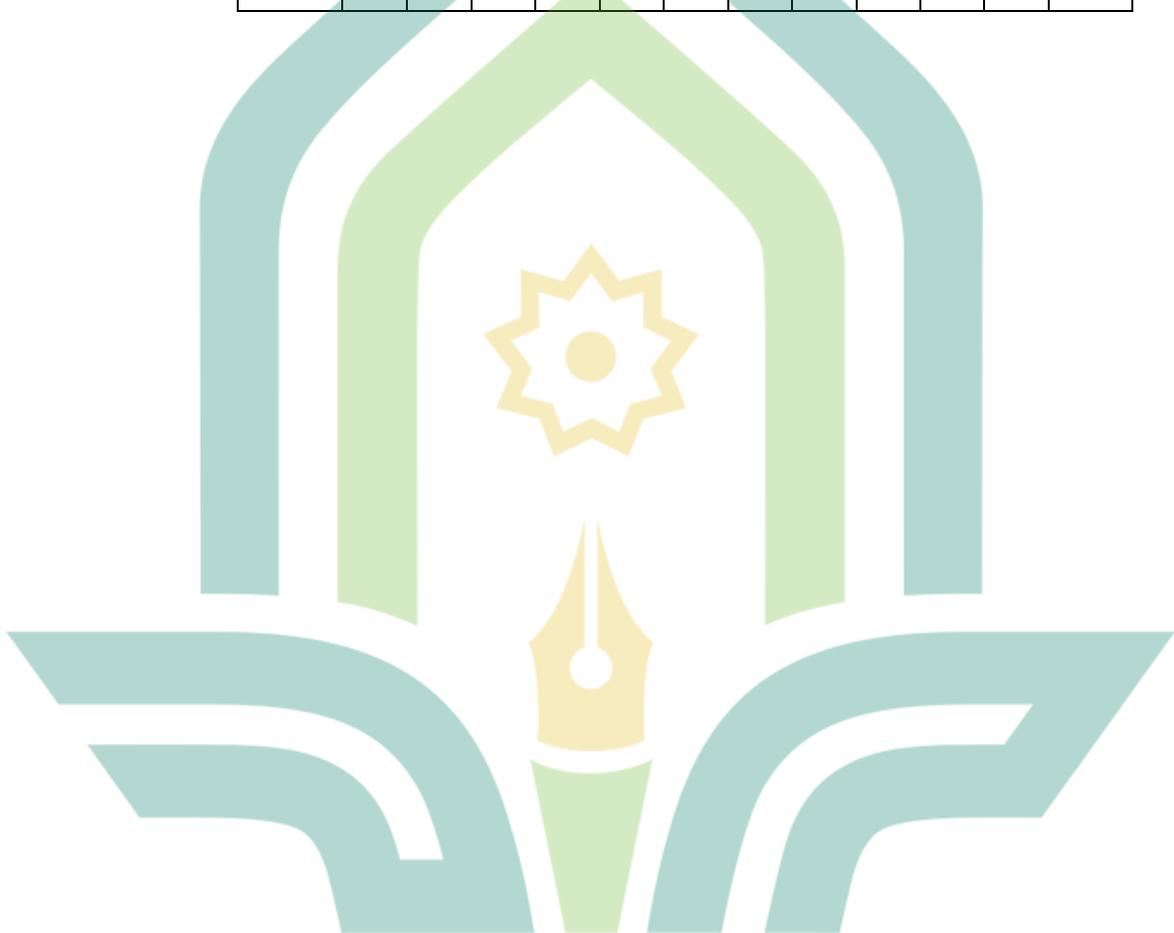
### 9. Rekapitulasi Jawaban Kuesioner XI

No. Resp	Skor Jawaban											Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44
3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	2	3	36
4	4	2	4	3	4	3	4	3	3	4	4	38
5	3	3	3	2	3	3	4	2	3	3	3	32
6	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	35
7	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	32
8	3	4	3	2	3	4	4	3	4	4	4	38
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33
10	3	3	3	3	3	3	2	2	2	4	4	32
11	4	3	4	3	3	3	3	3	4	2	3	35
12	3	2	2	3	3	2	3	3	4	4	3	32
13	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	41
14	4	4	1	3	4	3	4	4	4	4	4	39
15	4	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	39
16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	42
17	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	29
18	3	2	3	3	4	2	3	1	3	4	3	31
19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44
20	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	39
21	3	4	3	3	4	3	3	3	4	2	4	36
22	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	41
23	3	3	3	2	3	3	4	2	3	4	3	33
24	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44
25	3	3	3	2	3	3	4	2	4	2	4	33
26	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	35
27	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44

28	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44
29	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44
30	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	42
31	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	36
32	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	41
33	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	40
34	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	36
35	4	3	3	2	3	4	4	3	4	4	3	37
36	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	38
37	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33
38	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	29
39	4	2	4	2	3	4	4	4	4	4	4	39
40	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	35
41	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	3	40
42	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44
43	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	37
44	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	42
45	4	3	3	3	3	4	3	1	2	2	4	32
46	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	41
47	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44
48	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	43
49	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	37
50	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	42
51	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	42
52	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44
53	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	34
54	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	41
55	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44
56	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	43
57	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44
58	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44

59	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44
60	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	41
61	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	31
62	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	2	35
63	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	43
64	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	43
65	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	42
66	4	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	28
67	4	2	3	1	2	2	3	1	3	2	4	27
68	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	29
69	3	3	3	4	2	2	2	3	3	4	3	32
70	4	3	4	3	4	4	3	4	2	4	4	39
71	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	40
72	3	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	40
73	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	35
74	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	3	32
75	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44
76	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	39
77	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33
78	4	3	4	4	3	4	4	2	4	4	4	40
79	3	2	3	2	3	3	4	3	2	3	3	31
80	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	39
81	3	3	4	2	2	3	3	2	2	3	3	30
82	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	38
83	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44
84	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	38
85	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33
86	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	37
87	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33
88	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33

89	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	4	<b>26</b>
90	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	<b>42</b>
91	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	<b>37</b>
92	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	<b>37</b>
93	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	<b>28</b>
94	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	<b>41</b>
95	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	<b>42</b>
<b>JML</b>	<b>337</b>	<b>321</b>	<b>333</b>	<b>312</b>	<b>324</b>	<b>330</b>	<b>329</b>	<b>300</b>	<b>323</b>	<b>324</b>	<b>331</b>	<b>3564</b>



### 10. Rekapitulasi Jawaban Kuesioner X2

No. Responden	Skor Jawaban															Total
	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	50
4	1	2	3	2	2	4	3	2	2	4	2	1	4	2	2	36
5	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	35
6	4	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	40
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	46
8	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	54
9	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	55
10	2	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	43
11	2	3	4	3	2	2	4	3	2	2	3	3	3	4	3	43
12	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	31
13	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	58
14	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	2	54
15	2	2	2	3	2	1	3	3	1	3	2	2	4	2	2	34
16	4	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	4	3	3	43
17	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	32
18	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	54
19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
20	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	54
21	4	3	3	4	2	3	3	4	3	4	3	2	4	2	3	47
22	4	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	40
23	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	47
24	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
25	4	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	4	45
26	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
27	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
28	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
29	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
30	4	4	3	2	3	2	4	3	3	4	3	2	3	3	4	47

31	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
32	3	2	3	2	1	1	1	2	2	1	3	3	4	1	2	31
33	3	3	4	4	3	2	4	4	2	2	3	3	4	4	4	49
34	2	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	2	4	49
35	2	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	50
36	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	42
37	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
38	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	1	2	38
39	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	54
40	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	46
41	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	58
42	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	59
43	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	1	40
44	3	2	3	2	1	1	1	2	2	1	3	3	4	1	2	31
45	3	3	3	3	4	3	3	3	1	2	3	2	4	3	3	43
46	3	3	3	2	1	1	1	2	2	1	3	3	4	1	2	32
47	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	2	4	3	3	50
48	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
49	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
50	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	56
51	3	2	3	2	1	1	1	2	2	1	3	3	4	1	2	31
52	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	56
53	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	44
54	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	37
55	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	2	2	4	4	4	53
56	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
57	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	2	3	52
58	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
59	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	2	2	4	4	4	53
60	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	57
61	4	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	41
62	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	54
63	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	56

64	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	<b>60</b>
65	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	<b>55</b>
66	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	<b>39</b>
67	4	3	3	2	2	3	2	1	3	3	1	2	4	3	1	<b>37</b>
68	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	<b>38</b>
69	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	4	3	3	<b>42</b>
70	3	4	4	3	3	2	4	4	2	4	4	4	4	3	4	<b>52</b>
71	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	<b>50</b>
72	4	3	3	4	4	3	4	4	4	1	4	4	1	4	4	<b>51</b>
73	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	2	4	3	<b>51</b>
74	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	<b>38</b>
75	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	2	3	3	3	<b>48</b>
76	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	1	1	3	2	<b>44</b>
77	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	<b>45</b>
78	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	<b>57</b>
79	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	<b>38</b>
80	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	<b>49</b>
81	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4	3	3	3	<b>44</b>
82	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	<b>51</b>
83	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	<b>53</b>
84	4	4	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	<b>48</b>
85	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	<b>45</b>
86	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	<b>46</b>
87	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	<b>51</b>
88	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	<b>34</b>
89	4	3	3	3	2	2	4	2	2	2	3	1	3	2	2	<b>38</b>
90	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	<b>56</b>
91	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	<b>42</b>
92	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	<b>51</b>
93	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	<b>41</b>
94	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	<b>55</b>
95	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	<b>53</b>
<b>JM</b>	<b>31</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>31</b>	<b>30</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>28</b>	<b>32</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>453</b>
<b>L</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>2</b>

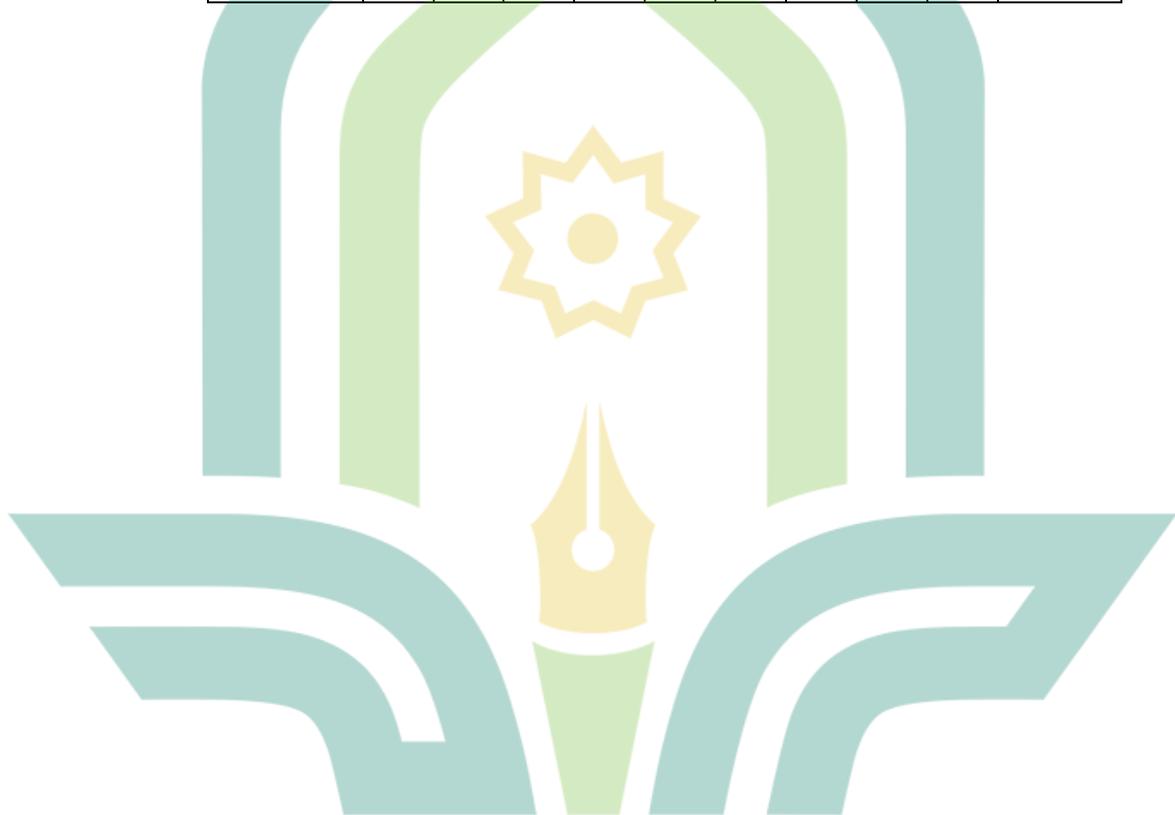
### 11. Rekapitulasi Jawaban Kuesioner Y

No. Resp	Skor Jawaban									Total
	27	28	29	30	31	32	33	34	35	
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	35
4	2	4	4	1	4	2	2	3	2	24
5	2	4	3	2	2	2	3	3	2	23
6	3	4	3	2	2	2	2	3	2	23
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
8	3	4	4	3	4	4	4	4	3	33
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
11	2	2	3	3	2	2	4	3	3	24
12	2	3	2	3	2	3	2	3	2	22
13	4	4	4	4	4	4	4	4	3	35
14	4	4	3	3	4	3	4	3	2	30
15	2	3	3	1	3	2	4	3	3	24
16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
17	2	3	2	2	2	2	2	2	2	19
18	4	4	3	3	4	3	4	4	2	31
19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
20	3	4	4	3	3	4	4	4	3	32
21	3	3	3	4	3	3	3	3	1	26
22	3	4	3	2	2	2	3	3	2	24
23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
24	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
25	4	4	3	3	3	3	3	3	3	29
26	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27

27	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
28	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
29	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
30	3	3	3	3	3	2	3	3	2	25
31	3	3	3	3	3	3	3	3	2	26
32	2	4	1	4	3	1	4	4	2	25
33	4	4	4	2	4	4	4	4	3	33
34	3	4	3	4	4	2	4	4	2	30
35	3	3	3	3	2	3	4	3	3	27
36	3	4	3	3	3	3	3	3	1	26
37	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
38	3	3	2	2	3	3	3	3	2	24
39	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
40	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
41	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
42	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
43	3	4	4	3	3	4	3	3	3	30
44	2	4	1	4	2	2	4	2	2	23
45	3	3	3	2	4	2	3	3	2	25
46	2	4	1	4	1	2	4	2	2	22
47	4	4	4	2	3	3	3	3	3	29
48	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
49	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
50	4	4	4	4	4	4	4	4	2	34
51	2	4	1	4	1	1	4	2	2	21
52	2	4	3	3	4	3	3	3	3	28
53	2	4	3	3	3	3	3	2	3	26
54	2	4	2	4	3	2	4	4	2	27
55	4	4	3	3	4	3	3	2	2	28
56	3	4	4	4	4	4	4	4	4	35

57	2	4	3	3	4	3	3	3	3	28
58	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
59	4	4	3	3	4	3	3	2	2	28
60	4	3	4	3	4	4	3	4	2	31
61	3	3	3	3	2	2	2	3	3	24
62	4	4	3	3	3	4	3	3	4	31
63	4	4	4	1	4	4	4	4	4	33
64	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
65	4	4	3	3	4	4	4	4	4	34
66	3	4	3	2	2	3	3	3	2	25
67	4	1	4	2	3	3	3	3	2	25
68	2	4	2	3	3	2	3	2	3	24
69	3	3	2	4	3	3	2	2	4	26
70	4	4	4	4	4	3	4	4	3	34
71	3	3	4	3	3	3	3	3	4	29
72	3	3	3	4	4	3	4	4	3	31
73	3	4	3	3	3	2	3	3	3	27
74	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
75	3	3	3	3	4	3	3	4	3	29
76	3	4	3	3	2	3	3	3	3	27
77	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
78	4	4	3	3	4	4	4	4	3	33
79	2	3	3	3	2	2	4	3	2	24
80	4	3	3	3	3	3	3	2	3	27
81	3	3	2	2	2	3	3	3	3	24
82	4	4	3	2	3	3	4	4	3	30
83	4	4	3	3	3	3	3	3	4	30
84	3	2	4	4	3	3	3	4	3	29
85	3	3	3	3	3	2	2	3	2	24
86	4	3	3	2	4	3	3	3	2	27

87	3	3	2	2	4	3	4	3	2	26
88	3	4	2	2	3	3	3	3	2	25
89	2	3	2	2	2	3	3	4	2	23
90	4	4	4	2	4	3	3	3	3	30
91	3	3	3	3	3	3	3	3	2	26
92	3	3	3	4	3	3	3	3	3	28
93	2	3	3	2	4	3	3	2	2	24
94	4	4	3	4	4	3	4	4	3	33
95	4	4	3	3	4	3	4	4	3	32
<b>JML</b>	305	338	298	291	309	290	320	311	271	2733



## 12. Dokumentasi Penelitian



### 13. Daftar Riwayat Hidup

#### RIWAYAT HIDUP

Nama : Rifqi Khuzaeri  
NIM : 5220003  
Tempat, Tanggal Lahir : Pemalang, 30 November 1996  
Jenis Kelamin : Laki—laki  
Alamat : Ds. Karangbrai Rt 002 Rw 001 Kec. Bodeh  
Kab. Pemalang  
No. Telp/WA : 085802874353  
Email : [rifqikhuz@gmail.com](mailto:rifqikhuz@gmail.com)

#### RIWAYAT PENDIDIKAN

1. SD : SDN 04 Karangbrai
2. SMP/MTs : MTs I'Anah Futuhiyah
3. SMA/SMK : SMK Nusantara 1 Comal
4. S1 : STMIK Widya Pratama Pekalongan

Dengan demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan semoga dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekalongan, 7 Juli 2022  
Pembuat



**Rifqi Khuzaeri**  
**NIM. 5220003**



KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PEKALONGAN

Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan, Telp. (0285) 412575 ext : 112 | Faks. (0285) 423418  
Website : [perpustakaan.iainpekalongan.ac.id](http://perpustakaan.iainpekalongan.ac.id) | Email : [perpustakaan@iainpekalongan.ac.id](mailto:perpustakaan@iainpekalongan.ac.id)

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika IAIN Pekalongan, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : RIFQI KHUZAERI  
NIM : 5220003  
Jurusan/Prodi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
E-mail address : rifqikhuz@gmail.com  
No. Hp : 085802874353

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan IAIN Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir  Skripsi  Tesis  Desertasi  Lain-lain (.....)  
yang berjudul :

PENGARUH PEMANFAATAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN PEMBELAJARAN VIRTUAL BERBASIS E-LEARNING TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PAI BAGI SISWA SMK NUSANTARA 1 COMAL PEMALANG

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan IAIN Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan IAIN Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, 7 September 2022



RIFQI KHUZAERI