

**PENGARUH KEPEMIMPINAN KEPALA DAN PERAN KOMITE  
TERHADAP KEMAJUAN MADRASAH  
PADA MTs MA'ARIF SE- KAB. BATANG**

**TESIS**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)



Oleh:

**KHOIRIN**  
**NIM. 5220004**

**PROGRAM STUDI  
MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
PASCASARJANA  
UIN K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2022**

**PENGARUH KEPEMIMPINAN KEPALA DAN PERAN KOMITE  
TERHADAP KEMAJUAN MADRASAH  
PADA MTs MA'ARIF SE- KAB. BATANG**

**TESIS**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)



Oleh:

**KHOIRIN**  
**NIM. 5220004**

Pembimbing:

**Prof. Dr. H. ADE DEDI ROHAYANA, M.Ag.**  
**NIP. 19710115 199803 1 005**

**Dr. SLAMET UNTUNG, M.Ag**  
**NIP. 19670421 199603 1 001**

**PROGRAM STUDI  
MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
PASCASARJANA  
UIN K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2022**

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : KHOIRIN

NIM : 5220004

Program Studi : MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Judul Tesis : PENGARUH KEPEMIMPINAN KEPALA DAN  
PERAN KOMITE TERHADAP KEMAJUAN  
MADRASAH PADA MTs MA'ARIF SE- KAB.  
BATANG

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam tesis yang berjudul “**PENGARUH KEPEMIMPINAN KEPALA DAN PERAN KOMITE TERHADAP KEMAJUAN MADRASAH PADA MTs MA'ARIF SE-KAB. BATANG** secara keseluruhan adalah asli hasil karya/ penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya/ penelitian orang lain, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk atau dikutip dari sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa tesis ini adalah hasil plagiasi, penulis bersedia memperoleh sanksi akademik dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, November 2022

Yang menyatakan



37AAJX989248581 RIN

NIM 5220004

## NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Permohonan Sidang Tesis

Kepada:

Yth. Kepada Rektor UIN Abdurrahman Wahid Pekalongan

Cq. Direktur Pascasarjana UIN Abdurrahman Wahid Pekalongan

*Aṣṣalamualaikum Wr. Wb.*

Setelah memeriksa, mengarahkan dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka selaku pembimbing kami menyatakan bahwa naskah tesis saudara

Nama : Khoirin

NIM : 5220004

Prodi : Pendidikan Agama Islam

Judul : PENGARUH KEPEMIMPINAN KEPALA DAN PERAN KOMITE TERHADAP KEMAJUAN MADRASAH PADA MTs MA'ARIF SE- KAB. BATANG

Telah dapat diajukan kepada Direktur Pascasarjana UIN Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk segera disidang dalam rangka memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan.

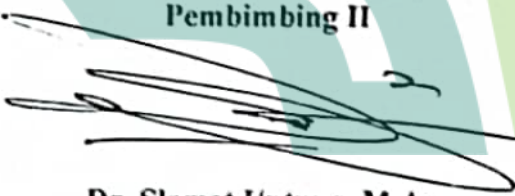
Demikian atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

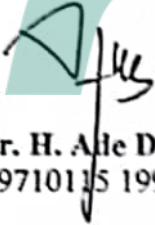
*Wassalamualaikum Wr. Wb.*

Pekalongan, Oktober 2022

Pembimbing II

Pembimbing I


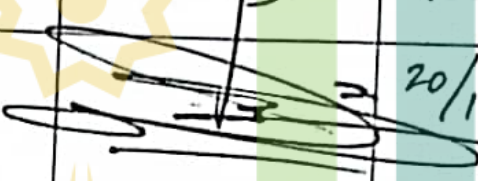
  
Dr. Slamet Untung, M.Ag  
NIP. 19670421 199603 1 001

  
Prof. Dr. H. Ale Dedi Rohayana  
NIP. 19710115 199803 1 005




## PERSETUJUAN SIDANG TESIS

Nama : Khoirin  
NIM : 5220004  
Prodi : Pendidikan Agama Islam  
Judul : PENGARUH KEPEMIMPINAN KEPALA DAN PERAN KOMITE TERHADAP KEMAJUAN MADRASAH PADA MTs MA'ARIF SE- KAB. BATANG

| No. | Nama   | Tanda Tangan   | Tanggal      |
|-----|--|--|--------------|
| 1.  | Prof. Dr. H. Ade Dedi Rohayana<br>Pembimbing I |  | 24/10 - 2022 |
| 2.  | Dr. Slamet Untung, M.Ag<br>Pembimbing II       |  | 20/10 - 2022 |

Pekalongan, Oktober 2022

Mengetahui,  
Ketua Program Studi PAI

  
Dr. Slamet Untung, M.Ag.  
NIP. 19670421 199603 1 001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
PASCASARJANA**

Jalan Kusuma Bangsa Nomor 9 Pekalongan Kode Pos 51141 Telp. (0285) 412575  
www.pps.uingusdur.ac.id email: pps@uingusdur.ac.id

**PENGESAHAN**

Pascasarjana Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan  
mengesahkan tesis saudara:

Nama : KHOIRIN

NIM : 5220004

Program Studi : Magister Pendidikan Agama Islam

Judul : PENGARUH KEPEMIMPINAN KEPALA DAN PERAN KOMITE  
TERHADAP KEMAJUAN MADRASAH PADA MTs MA'ARIF  
SE- KAB. BATANG

Pembimbing : 1. Prof. Dr. H. ADE DEDI ROHAYANA, M.Ag  
2. Dr. SLAMET UNTUNG, M.Ag.

yang telah diujikan pada hari Ahad, 30 Oktober 2022 dan dinyatakan lulus.

Pekalongan, Nopember 2022

Sekretaris Sidang,

Ketua Sidang,

**Dr. SLAMET UNTUNG, M.Ag.**  
NIP. 19670421 199603 1 001

**Dr. Hj. SUSMININGSIH, M.Ag.**  
NIP. 19750211 199803 2 001

Penguji Anggota,

**UMI MAHMUDAH, M.Sc, Ph.D.**  
NITK. 19840710202001D2023

Penguji Utama,

**Dr. M. ALTGHUFRON, M.Pd.**  
NIP. 19870723 202012 1 004



Direktur,

**Prof. Dr. H. ADE DEDI ROHAYANA, M.Ag.**  
NIP. 19710115 199803 1 005

**PERSETUJUAN TIM PENGUJI  
UJIAN TESIS**

Tesis berjudul : PENGARUH KEPEMIMPINAN KEPALA DAN PERAN KOMITE  
TERHADAP KEMAJUAN MADRASAH PADA MTs MA'ARIF  
SE- KAB. BATANG

Nama : KHOIRIN  
NIM : 5220004  
Program Studi : Magister PAI

Telah disetujui tim pengujian,

Ketua :  
Dr. Hj. SUSMININGSIH, M.Ag. (.....)

Sekretaris :  
Dr. SLAMET UNTUNG, M.Ag (.....)

Penguji Utama :  
Dr. M. ALI GHUFRON, M.Pd. (.....)

Penguji Anggota :  
UMI MAHMUDAH, M.Sc, Ph.D. (.....)

Diuji di Pekalongan pada tanggal 30 Oktober 2022

Waktu : Pukul 12.00 - 1300 wib

Hasil/ nilai : 85 / A-

Predikat kelulusan : Sangat Memuaskan



## PEDOMAN TRANSLITERASI

Berdasarkan surat keputusan bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor : 158/1987 dan 0543 b/U/1987, tanggal 22 Januari 1998.

### I. Konsonan Tunggal

| Huruf Arab | Nama | Huruf Latin | Keterangan                 |
|------------|------|-------------|----------------------------|
| ا          | Alif |             |                            |
| ب          | ba'  | B           | Be                         |
| ت          | ta'  | T           | Te                         |
| ث          | sa'  | Ś           | s (dengan titik diatas)    |
| ج          | Jim  | J           | Je                         |
| ح          | ha'  | ḥ           | ha (dengan titik dibawah)  |
| خ          | Kha  | Kh          | ka dan ha                  |
| د          | Dal  | D           | De                         |
| ذ          | Zal  | z           | zet (dengan titik diatas)  |
| ر          | ra'  | R           | Er                         |
| ز          | Z    | Z           | Zet                        |
| س          | S    | S           | Es                         |
| ش          | Sy   | Sy          | es dan ye                  |
| ص          | Sad  | ṣ           | es (dengan titik dibawah)  |
| ض          | Dad  | ḍ           | de (dengan titik dibawah)  |
| ط          | T    | ṭ           | te (dengan titik dibawah)  |
| ظ          | Za   | ẓ           | zet (dengan titik dibawah) |
| ع          | 'ain | ‘           | koma terbalik (didas)      |
| غ          | Gain | G           | Ge                         |
| ف          | Fa   | F           | Ef                         |
| ق          | Qaf  | Q           | Qi                         |
| ك          | Kaf  | K           | Ka                         |
| ل          | Lam  | L           | El                         |
| م          | M    | M           | Em                         |

|    |        |    |          |
|----|--------|----|----------|
| ن  | Nun    | N  | En       |
| و  | Waw    | W  | We       |
| هـ | ha'    | Ha | Ha       |
| ء  | hamzah | ~  | Apostrof |
| ي  | Ya     | Y  | Ye       |

## II. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap yang disebabkan oleh *syaddah* ditulis rangkap.

Contoh : نزل = *nazzala*

بيهن = *bihinna*

## III. Vokal Pendek

*Fathah* (o`\_) ditulis a, *kasrah* (o\_) ditulis I, dan *dammah* (o \_) ditulis u.

## IV. Vokal Panjang

Bunyi a panjang ditulis a, bunyi I panjang ditulis i, bunyi u panjang ditulis u, masing-masing dengan tanda penghubung (~) di atasnya.

Contoh :

1. Fathah + alif ditulis a, seperti فلا ditulis *fala*.
2. Kasrah + ya' mati ditulis I seperti: تفصيل: ditulis *tafsil*.
3. Dammah + wawu mati ditulis u, seperti أصول, ditulis *usul*.

## V. Vokal Rangkap

1. Fathah + ya' mati ditulis ai الزهيلي ditulis *az-Zuhaili*
2. Fathah + wawu ditulis au الدولة ditulis *ad-Daulah*

## VI. Ta' Marbutah di akhir kata

1. Bila dimatikan ditulis ha. Kata ini tidak diperlakukan terhadap arab yang sudah diserap kedalam bahasa Indonesia seperti shalat, zakat dan sebagainya kecuali bila dikendaki kata aslinya.
2. Bila disambung dengan kata lain (frase), ditulis h, contoh: بداية الهداية ditulis *bidayah al-hidayah*.

## VII. Hamzah

1. Bila terletak diawal kata, maka ditulis berdasarkan bunyi vocal yang mengiringinya, seperti أن ditulis *anna*.

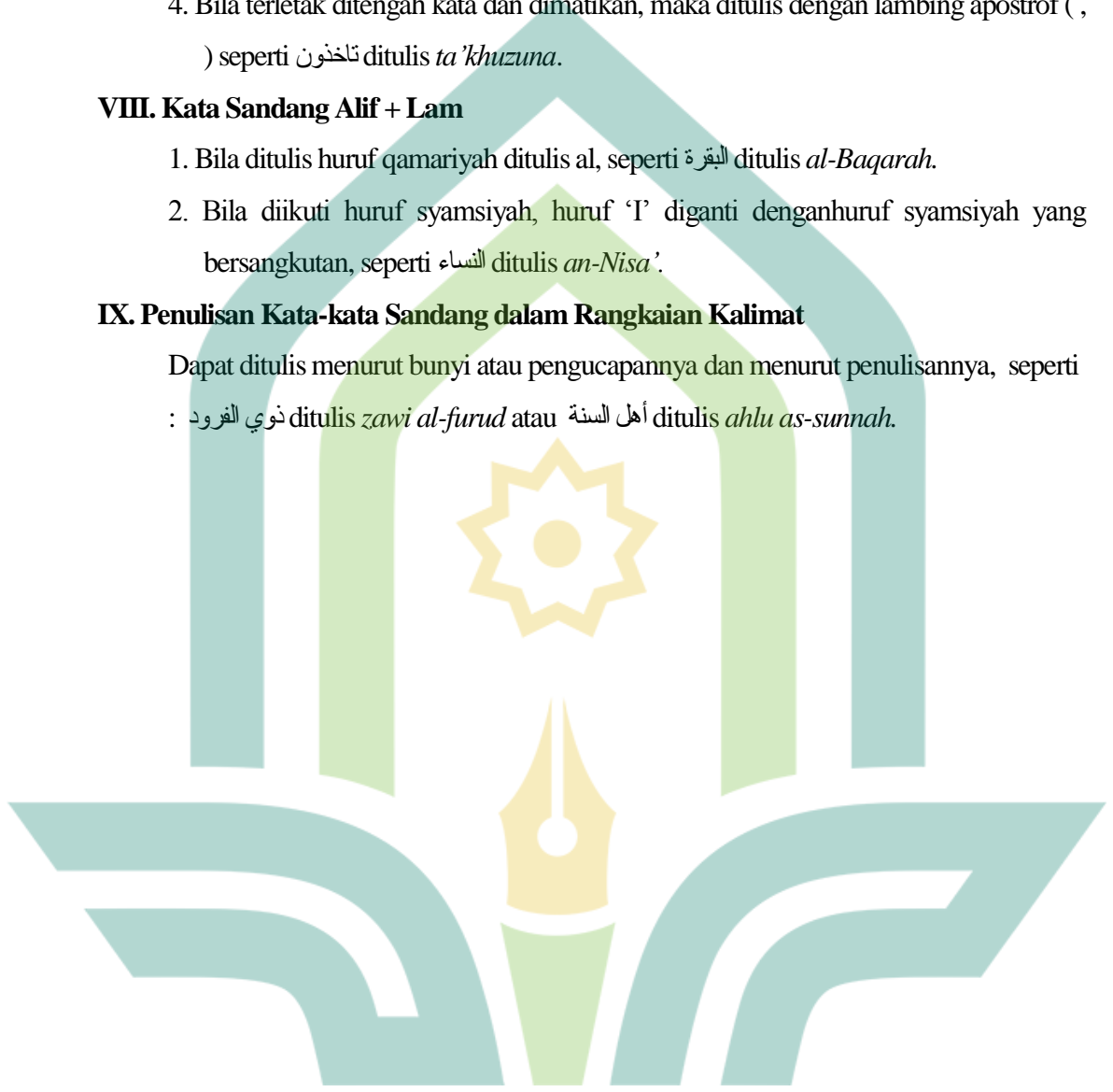
2. Bila terletak diakhir kata, maka ditulis dengan lambing apostrof,( , ) seperti شئىء ditulis *syai,un*.
3. Bila terletak ditengah kata setelah vocal hidup, maka ditulis sesuai dengan bunyi vokalnya, seperti ربائب ditulis *raba'ib*.
4. Bila terletak ditengah kata dan dimatikan, maka ditulis dengan lambing apostrof ( , ) seperti تاخزون ditulis *ta'khuzuna*.

### **VIII. Kata Sandang Alif + Lam**

1. Bila ditulis huruf qamariyah ditulis al, seperti البقرة ditulis *al-Baqarah*.
2. Bila diikuti huruf syamsiyah, huruf 'T' diganti denganhuruf syamsiyah yang bersangkutan, seperti النساء ditulis *an-Nisa'*.

### **IX. Penulisan Kata-kata Sandang dalam Rangkaian Kalimat**

Dapat ditulis menurut bunyi atau pengucapannya dan menurut penulisannya, seperti ذوي الفرود ditulis *zawi al-furud* atau أهل السنة ditulis *ahlu as-sunnah*.





## PERSEMBAHAN

*Tesis ini ananda pesembahkan teruntuk,,,*

- *Untuk ayah dan bundaku yang selalu membimbing, memberiku kasih sayang, dukungan, baik materi maupun non materi, serta do'a tulus yang tiada henti dan takkan pernah padam sepanjang masa serta telah mengantarkan pada kondisi saat ini, semua itu akan terukir indah dalam relung hati ananda yang paling dalam*
- *Isteriku yang selalu membantuku ketika aku mengalami kesulitan.*
- *Anaku yang aku sayangi yang selalu menghadirkan keceriaan dan memberi warna dalam hidupku.*
- *Keluarga besar Pengelola Pascasarjana UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikanku banyak pengalaman dan menunjukkan arti hidup yang sebenarnya*
- *Semua Sahabat-Sahabatku yang tidak mungkin aku sebutin satu persatu yang telah memberikan banyak dukungan dan bantuan dalam segala hal.*
- *Bapak Ibu Dosen Pascasarjana UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan ilmu kepada ananda. Semoga ilmu yang engkau berikan bermanfaat di dunia dan di akhirat. Amin...*
- *Almamaterku Pascasarjana UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah menaungiku dalam mengarungi samudra ilmu yang maha luas*

## MOTTO

“خَيْرُ النَّاسِ أَنْفَعُهُمْ لِلنَّاسِ”

”Sebaik-baik manusia adalah yang paling bermanfaat bagi manusia”

(HR. Ahmad, ath-Thabrani, ad-Daruqutni)



## ABSTRAK

Khoirin, NIM. 5220004. 2022. Pengaruh Kepemimpinan Kepala dan Komite Madrasah Terhadap Kemajuan Madrasah pada MTs Ma'arif Se- Kab. Batang. Magister Pendidikan Agama Islam, Program Pascasarjana UIN KH Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing: (1) Prof. Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag (2) Dr. Slamet Untung, M.Ag

Kata Kunci: Kepemimpinan Kepala Madrasah, Peran Komite, Kemajuan Madrasah

Penelitian terdahulu menunjukkan bahwa semakin tinggi Kepemimpinan Kepala Madrasah maka akan semakin tinggi tingkat motivasi kemajuan madrasah. Namun, penulis belum menemukan adanya penelitian yang menguji pengaruh Kepemimpinan Kepala dan peran komite terhadap kemajuan madrasah secara bersama atau simultan.

Tujuan penelitian adalah untuk menganalisis dan membuktikan pengaruh Kepemimpinan Kepala terhadap kemajuan madrasah. Peran Komite terhadap Kemajuan Madrasah, dan Kepemimpinan kepala dan Peran Komite secara bersama-sama berpengaruh positif terhadap Kemajuan Madrasah.

Metode Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode deskriptif dan verifikatif untuk menguji hipotesis. Populasi dalam penelitian berjumlah 618 orang dan sampel diambil menggunakan rumus Slovin keakuratan 90% sebanyak 86 responden dengan teknik simple random sampling. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik studi kepustakaan dan studi lapangan dengan angket motivasi belajar, angket keharmonisan keluarga dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa angket Kepemimpinan kepala valid isi sebesar 0,90 dan Peran Komite valid isi sebesar 0,92. Uji normalitas menunjukkan data berdistribusi normal dengan  $\text{sig.} \geq 0,05$ . Hasil Uji Linieritas menyebutkan data linier antara variabel independent dan variabel dependent dengan linierity  $\text{sig.} 0,000$ . Data tidak menunjukkan gejala multikolinieritas dengan Tolerance 0,829 dan VIF 1,207. Uji Heteroskedastisitas metode Glejser menunjukkan tidak terjadi gejala. Hipotesis pertama terbukti dengan persamaan  $Y = 45,971 + 0,466X_1$  dengan nilai  $\text{sig.} 0,00 < 0,05$ , sehingga Kepemimpinan Kepala berpengaruh terhadap Kemajuan madrasah secara signifikan. Hipotesis kedua terbukti dengan persamaan  $Y = 63,351 + 0,323X_2$  dengan nilai  $\text{sig.} 0,00 < 0,05$ , sehingga peran komite berpengaruh terhadap kemajuan madrasah. Hipotesis ketiga terbukti dengan persamaan  $Y = 45,780 + 0,439X_1 + 0,087X_2$ , sehingga kepemimpinan kepala dan peran komite secara bersama-sama berpengaruh terhadap kemajuan madrasah. Kesimpulan penelitian adalah kepemimpinan kepala dan peran komite berpengaruh positif terhadap kemajuan madrasah secara parsial dan simultan pada MTs Ma'arif se- Kab. Batang. Saran penelitian diharapkan kepala dan komite dapat meningkatkan kemajuan madrasah dengan dukungan orangtua untuk meningkatkan kemajuan madrasah.

## ABSTRACT

Khoirin , NIM . 52 20004 . 202 2 . The Influences of Head and Madrasah Committee Leadership on Madrasah Progress at MTs Ma'arif in Kab. Batang Master of Islamic Education, Postgraduate Program at UIN KH Abdurrahman Wahid Pekalongan. Supervisor: (1) Prof. Dr. H. Ade Dedi Rohayana , M.Ag (2) Dr. Slamet Untung , M.Ag

Keywords: Leadership Head of Madrasah , Role Committee , Madrasah Progress

Previously research has shown that the higher Leadership The head of the madrasah , the higher level of motivation for madrasah progress . However, the authors have not found any research that examines the influence of Leadership Head and role committee against progress of the madrasah together or simultaneously.

The purpose of study is to analyze and prove the influence of Leadership Head of madrasa progress . Role Committee at Madrasah Progress , and Leadership head and Role Committee collectively have a positive effect on Madrasah Progress .

The methods on research uses a quantitative approach with descriptive and verification methods to test hypotheses. The population in the study amounted to 618 people and samples were taken using the Slovin formula with 90% accuracy as many as 86 respondents with simple random sampling technique. Data collection techniques used library research techniques and field studies with learning motivation questionnaires, family harmony questionnaires and documentation.

The results of the research showed that the Leadership Questionnaire head valid content of 0.90 and Role Committee valid content of 0.92. The normality test shows that the data is normally distributed with sig. 0.05. Linearity Test Results mention linear data between the independent variable and the dependent variable with a linearity of sig.0,000. The data does not show symptoms of multicollinearity with a tolerance of 0.829 and a VIF of 1.207. Heteroscedasticity test Glejser method showed no symptoms. The first hypothesis is proven by the equation  $Y=45.971 + 0.466X_1$  with a sig value.  $0.00 < 0.05$ , so Leadership The principal influences the progress of the madrasa significantly. The second hypothesis is proven by the equation  $Y = 63.351 + 0.323X_2$  with a sig value.  $0.00 < 0.05$ , so the role of committee affect the progress of madrasah . The third hypothesis is proven by the equation  $Y = 45.780 + 0.439X_1 + 0.087X_2$  , so that leadership head and role the committee has jointly influences the progress of the madrasah. The conclusion of the research is leadership head and role committee has a positive effect on the progress of madrasah partially and simultaneously at Ma'arif MTs throughout the District . The research suggestion is that the head and committee can improve the progress of the madrasah with parental support to improve the progress of the madrasah.

## KATA PENGANTAR

*Assalamualaikum Wr. Wb.*

Puji dan syukur Alhamdulillah terpanjatkan kehadirat Allah SWT yang telah dan senantiasa melimpahkan rahmat, inayah dan hidayah-Nya kepada kita semua. Shalawat teriring salam semoga senantiasa dan selalu terlimpahcurahkan kepada Junjungan Agung Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, para sahabat, tabi'in, tabi'it tabi'in dan para pengikut setia beliau hingga akhir zaman, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan tesis ini dengan judul “ *Pengaruh Kepemimpinan Kepala dan Peran Komite Terhadap Kemajuan Madrasah Pada MTs Ma'arif se- Kab. Batang*” sebagai syarat untuk mendapat gelar Magister Pascasarjana UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan

Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakaim, M.Ag selaku Rektor Pascasarjana UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag selaku Direktur Pascasarjana UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
3. Bapak Dr. Slamet Untung, M.Ag selaku ketua Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam Pascasarjana UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
4. Bapak Prof. Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag selaku Pembimbing I yang dengan penuh dedikasi telah berkenan meluangkan waktu untuk memberikan arahan dan bimbingan, dan buah pikirannya dalam tesis ini.

5. Bapak Dr. Slamet Untung, M.Ag selaku Pembimbing II yang dengan penuh dedikasi telah berkenan meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, dan arahnya dalam tesis ini.
6. Bapak H. Ali Sodikin, M.Pd., selaku Ketua LP M'arif Kab. Batang atas izin, kesempatan, bantuan, serta kerjasamanya yang baik sehingga penelitian ini dapat berjalan dengan lancar
7. Segenap Dosen dan Staf Pascasarjana UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
8. Orang tua saya, saudara, mertua dan keluarga khususnya istri tercinta Dwi Setiyowati yang selalu mendoakan, dan atas segala kasih sayangnya serta anakku tercinta Fikri Aulia Rahman Semoga kelak menjadi anak yang soleh.
9. Semua pihak yang telah membantu terwujudnya Tesis ini.

Kiranya tiada ungkapan yang paling indah yang dapat penulis haturkan selain iringan do'a Jazakumullahu Khoirol Jaza', semoga bantuan dukungan yang telah di berikan mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT. Amin.

Penulis menyadari tiada gading yang tak retak, begitupun kiranya Tesis ini masih jauh dari sempurna, sumbang pikir dan koreksi sangat bermanfaat dalam menyempurnakan Tesis ini.

Akhirnya penulis berharap semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Amin. *Wassalamualaikum Wr. Wb*

Pekalongan, November 2022

Penulis,

  
**KHOIRIN**  
**NIM. 5220004**



## DAFTAR ISI

|   | Halaman |
|---|---------|
| <b>HALAMAN JUDUL PERTAMA</b> .....  | i       |
| <b>HALAMAN JUDUL KEDUA</b> .....  | ii      |
| <b>PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....  | iii     |
| <b>NOTA DINAS PEMBIMBING</b> .....  | iv      |
| <b>LEMBAR PERSETUJUAN SIDANG TESIS</b> .....  | v       |
| <b>PENGESAHAN</b> .....   | vi      |
| <b>LEMBAR PERSETUJUAN SIDANG TESIS</b> .....  | vii     |
| <b>TRANSLITERASI</b> .....  | viii    |
| <b>PERSEMBAHAN</b> .....  | xi      |
| <b>MOTTO</b> .....  | xii     |
| <b>ABSTRAK</b> .....  | xiii    |
| <b>KATA PENGANTAR</b> .....   | xv      |
| <b>DAFTAR ISI</b> .....   | xvii    |
| <b>DAFTAR TABEL DAN GAMBAR</b> .....  | xix     |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....  | xx      |
| <br>  |         |
| <b>BAB I      PENDAHULUAN</b>   |         |
| A. Latar Belakang Masalah.....  | 1       |
| B. Rumusan Masalah.....   | 5       |
| C. Tujuan Penelitian.....   | 5       |
| D. Manfaat Penelitian.....  | 6       |
| E. Penelitian Terdahulu.....  | 6       |
| F. Kerangka Berfikir.....   | 12      |
| G. Hipotesis Penelitian.....  | 14      |
| H. Metode Penelitian.....   | 14      |
| I. Sistematika Penulisan.....   | 19      |
| <br>  |         |
| <b>BAB II      KEPEMIMPINAN KEPALA MADRASAH DAN PERAN<br/>              KOMITE TERHADAP KEMAJUAN MADRASAH</b> |         |
| A. Kepemimpinan Kepala Madrasah.....  | 21      |
| B. Komite Madrasah.....   | 22      |
| 1. Pengertian Komite Madrasah.....  | 22      |
| 2. Tujuan Komite Madrasah.....  | 23      |
| 3. Fungsi Komite Madrasah.....  | 24      |
| C. Kemajuan Madrasah.....   | 27      |
| 1. Pengertian Kemajuan Madrasah.....  | 27      |
| 2. Penilaian Kemajuan Madrasah.....   | 28      |

|                |   |     |
|----------------|---|-----|
| <b>BAB III</b> | <b>METODE PENELITIAN</b>  |     |
|                | A. Pendekatan penelitian .....  | 30  |
|                | B. Jenis Peneliti .....   | 30  |
|                | C. Sumber Data.....   | 31  |
|                | D. Jenis Data .....   | 34  |
|                | E. Hipotesis.....   | 34  |
|                | F. Tehnik Pengumpulan Data.....   | 37  |
|                | G. Tehnik Analisis Data .....   | 38  |
|                | H. Tehnik Simpulan Data.....  | 43  |
| <b>BAB IV</b>  | <b>ANALISIS DAN PEMBAHASAN</b>  |     |
|                | A. Validitas dan Reliabilitas Instrumen .....   | 46  |
|                | 1. Validitas Isi.....   | 46  |
|                | 2. Reliabilitas Uji Ahli .....  | 49  |
|                | B. Uji Prasarat Analisis Data .....   | 50  |
|                | 1. Uji Asumsi Klasik.....   | 50  |
|                | 2. Uji Hipotesis .....  | 54  |
|                | C. Pembahasan Hasil Penelitian .....  | 61  |
|                | 1. Pengaruh Kepemimpinan Kepala Madrasah terhadap Kemajuan Madrasah .....   | 61  |
|                | 2. Pengaruh Peran Komite Terhadap Kemajuan Madrasah.....  | 62  |
|                | 3. Pengaruh kepemimpinan kepala madrasah dan peran komite secara simultan terhadap kemajuan madrasah di MTs Ma'arif Se-Kabupaten Batang ..... | 62  |
| <b>BAB V</b>   | <b>PENUTUP</b>  |     |
|                | A. Kesimpulan.....  | 66  |
|                | B. Saran-Saran.....   | 67  |
|                | <b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....   | 68  |
|                | <b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b> .....  | 71  |
|                | <b>BIODATA PENULIS</b> .....  | 125 |

## DAFTAR TABEL DAN GAMBAR

|             |   |    |
|-------------|---|----|
| Tabel 1.1.  | Penelitian Terdahulu .....  | 9  |
| Bagan 1     | Kerangka Berpikir .....   | 13 |
| Gambar 2    | Paradigma Ganda dengan Dua variabel Independen .....  | 14 |
| Tabel 4.1.  | Data Ahli pada Uji Validasi Isi .....   | 46 |
| Tabel 4.2.  | Koefisien Kesepakatan Ahli Angket Pengaruh Kepemimpinan Kepala Madrasah .....   | 47 |
| Tabel 4.3.  | Hasil Analisis Reliabilitas Ahli .....  | 50 |
| Tabel 4.4.  | Hasil Uji Normalitas .....  | 51 |
| Tabel 4.5.  | Hasil Analisis Uji Linieritas .....   | 52 |
| Tabel 4.6.  | Hasil Uji Multikolinieritas .....   | 53 |
| Tabel 4.7.  | Hasil Uji Heteroskedastisitas .....   | 54 |
| Tabel 4.8.  | Hasil Analisis Regresi Linier Sederhana Variabel Kepemimpinan Kepala Madrasah terhadap Kemajuan Madrasah .....              | 55 |
| Tabel 4.9   | Hasil Analisis Linier Sederhana Variabel Peran Komite terhadap Kemajuan Madrasah .....                                      | 57 |
| Tabel 4.10. | Hasil Analisis Regresi Linier Ganda Variabel Kepemimpinan Kepala Madrasah dan Peran Komite terhadap Kemajuan Madrasah ..... | 59 |

## DAFTAR LAMPIRAN

|   |     |
|---|-----|
| Surat Keterangan Penelitian .....   | 70  |
| Instrumen Penelitian .....  | 71  |
| Angket Pola Kepemimpinan Kepala Madrasah .....                              | 73  |
| Angket Partisipasi Komite Madrasah .....                                    | 82  |
| Angket Kemajuan Madrasah .....  | 87  |
| Hasil Analisis Validasi Ahli Angket Kepemimpinan Kepala Sekolah .....       | 92  |
| Hasil Analisis Validasi Ahli Angkat Peran Komite .....                      | 93  |
| Rekap Data Angket Responden .....   | 94  |
| Hasil Analisis ICC Angket Kepemimpinan Kepala Madrasah .....                | 97  |
| Hasil Analisis ICC Angket Peran Komite .....                                | 99  |
| Hasil Analisis Korelasi .....   | 101 |
| Hasil Analisis Heteroskedastisitas .....                                    | 102 |
| Hasil Analisis Linieritas .....   | 104 |
| Hasil Analisis Multikolinieritas .....                                      | 109 |
| Hasil Analisis Normalitas .....   | 112 |
| Hasil Analisis Regresi Kepemimpinan Kepala terhadap Kemajuan Madrasah ..... | 114 |
| Hasil Analisis Regresi Peran Komite terhadap Kemajuan Madrasah .....        | 117 |
| Hasil Analisis Regresi Linier Ganda .....                                   | 120 |
| Perhitungan Sumbangan Efektif dan Sumbangan Relatif .....                   | 121 |
| Dokumentasi Penelitian .....  | 122 |
| Biodata Penulis .....   | 123 |

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Penelitian

Kepala madrasah adalah seorang guru yang diberi tugas tambahan untuk memimpin madrasah yang berlangsung dalam proses belajar mengajar. Dalam ,perspektif belajar behaviorisme didefinisikan sebagai proses pembentukan hubungan antara stimulus dan respon . Adapun hasil belajar yang diharapkan adalah perubahan perilaku berupa kebiasaan. <sup>1</sup>

Kepala madrasah adalah seorang guru yang memiliki kemampuan untuk mengarahkan semua sumber daya yang ada di madrasah agar dapat digunakan sebaik-baiknya untuk mencapai tujuan bersama. Seperti yang telah kita lihat, direktur madrasah, sebagai direktur pendidikan di tingkat operasional, memiliki posisi sentral dalam keberhasilan lembaga pendidikan. Peran direktur madrasah sangat menentukan kualitas pendidikan. Mulyasa mengklaim bahwa kepala madrasah adalah penggerak dan kekuatan penentu kebijakan madrasah yang akan menentukan bagaimana tujuan pendidikan secara keseluruhan dapat dicapai. <sup>2</sup>

Komite Madrasah adalah badan independen yang memfasilitasi peran serta masyarakat untuk meningkatkan kualitas pemerataan dan efisiensi penyelenggaraan pendidikan di satuan pendidikan, baik dalam pelatihan pra-

---

<sup>1</sup>Agus Suprijono, "Cooperative Learning: Teori & Aplikasi Paikem", Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009, hlm 13

<sup>2</sup> E. Mulyasa, Menejemen Berbasis Madrasah, Bandung, Remaja Rosdakarya, 2004, hlm 126.

madrasah maupun pelatihan madrasah, pelatihan dan pelatihan di luar madrasah. Komite Madrasah adalah badan atau lembaga nirlaba dan non-politik yang dibentuk atas dasar pertimbangan demokratis oleh para pelaku pendidikan pada tingkat satuan pendidikan untuk mewakili berbagai unsur yang bertanggung jawab dalam peningkatan mutu proses dan hasil pendidikan

Dalam Keputusan Menteri Pendidikan Nasional No. 044/U/2002 tanggal 2 April Tahun 2002. Komite madrasah merupakan badan mandiri yang mengikutsertakan peran masyarakat dalam meningkatkan kualitas madrasah dan pemerataan serta efisiensi pengelolaan madrasah dalam jalur madrasah maupun pendidikan pra madrasah dan pendidikan madrasah, Namun, tidak semua komite madrasah dapat, seperti yang di harapkan oleh undang undang tersebut di atas, salam tanggung jawabnya untuk meningkatkan kualitas proses dan hasil pendidikan.

Kemajuan madrasah merupakan hasil kerja yang dapat dicapai oleh seluruh warga madrasah dengan wewenang dan tanggung jawab untuk mencapai tujuan madrasah itu sendiri. Dengan kerja yang baik tersebut akan menghasilkan kinerja yang mempunyai kualitas yang baik. Kemajuan suatu madrasah bukan hanya dipengaruhi oleh kualitas guru, kualitas layanan pendidikan, biaya pendidikan, komite madrasah dan kepemimpinan kepala madrasah yang baik namun juga dapat dilihat dari mutu proses dan mutu lulusannya atau output. Output atau mutu lulusan madrasah tidak hanya diukur dari lulusannya saja, pada umumnya diukur dari tingkat kinerjanya. Mutu proses merupakan suatu tindakan yang mengarah kepada suatu hasil yang ingin dicapai. Sehingga melalui proses



tersebut akan menghasilkan suatu barang atau jasa yang diinginkan. Sedangkan mutu lulusan merupakan suatu kualitas yang dicapai melalui proses pembelajaran untuk mencapai tujuan yang diinginkan.<sup>3</sup>

Madrasah dianggap bermutu apabila proses belajar mengajar berjalan dengan lancar dan lancar sehingga hasil belajarnya sesuai dengan tujuan pendidikan. Namun jika kualitas madrasah rendah maka secara langsung akan berdampak pada rendahnya kualitas siswa, karena proses melahirkan siswa hanya dapat dicapai melalui proses pendidikan dan pembelajaran yang berkualitas. Hingga saat ini, kualitas pendidikan masih menjadi masalah mendasar bagi masyarakat Indonesia dan berbagai upaya bahkan telah dilakukan untuk mencari solusi, seperti peningkatan sarana dan prasarana pendidikan serta peningkatan kualitas manajemen. Madrasah, namun sejauh ini hasilnya belum menggembirakan. , ada beberapa madrasah yang bagus, terutama di kota-kota besar, tetapi jumlahnya relatif kecil dibandingkan dengan kebutuhan.

Berkualitas atau tidaknya mutu madrasah akan tampak pada peran kepala madrasah dalam meningkatkan kualitas madrasah. Pengawasan yang benar dan objektif menjadi kunci berkualitasnya program dan kegiatan Madrasah, disamping itu juga peran serta masyarakat dan komite madrasah juga sangatlah berpengaruh terhadap kemajuan madrasah. Komite madrasah merupakan badan mandiri yang mewadahi peran serta masyarakat dalam rangka peningkatan mutu, pemeratan dan efisiensi pengelolaan pendidikan di madrasah. Pelaksanaan program madrasah harus dipertanggungjawabkan kepada masyarakat, oleh karena

---

<sup>3</sup> Indah Tri Lestari, Kardoyo, Wijang Sakitri, Business and Accounting Education Journal, BAEJ 1 (2) (2020), hlm 157

itu komite Madrasah berpartisipasi membantu Madrasah mempertanggungjawabkan program Madrasah kepada orang tua siswa secara periodik di akhir tahun pelajaran.

Keadaan Madrasah tsanawiyah (MTs) di Kabupaten Batang terutama yang bernaung dalam LP Ma'arif masih sangat beragam dari data yang di dapat MTs ma'arif se-Kabupaten Batang pada tahun pelajaran 2021-2022 berjumlah 26 Madrasah dan mempunyai jumlah siswa 7370, jumlah guru 477 Orang , dan 115 tenaga kependidikan.<sup>4</sup> Peran masyarakat yang berada di wilayah Kabupaten Batang dalam implementasinya masih terdapat beberapa kendala dari hasil survey di temukan masih terdapat beberapa Madrasah yang siswanya berjumlah sedikit atau bahkan masih kekurangan siswa, selain itu kapasitas madrasah baik dari segi sumber daya manusia maupun lainnya masih jauh dari yang diharapkan, tentunya keadaan ini akan mempengaruhi kemajuan madrasah. Sebagian besar pendapatan masyarakat di sekitar madrasah masih tergolong rendah, sehingga dukungan dari segi pendanaan masih jauh dari harapan, dan peran serta masyarakat terhadap kemajuan Madrasah yang berada di sekitar madrasah masih sangat kurang sehingga hal ini juga berpengaruh terhadap kemajuan Madrasah

Dalam situasi seperti itu, tentunya sangat sulit untuk mencapai kemajuan yang diharapkan oleh madrasah tanpa adanya informasi yang jelas dan rinci tentang aspek internal dan eksternal madrasah. Oleh karena itu, perlu dilakukan penelitian untuk memperoleh informasi yang akurat guna meningkatkan

---

<sup>4</sup> Hasil dari wawancara kepada ketua Ma'arif Kab. Batang bapak Ali Sodikin, M.Pd.I pada tanggal 20 Oktober 2021, dan juga di dukung data Dari SIMNU Kab. Batang

kinerja madrasah sesuai dengan situasi, kondisi, potensi madrasah dan masyarakat.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang permasalahan dapat dirumuskan rumusan masalah sebagai berikut :

1. Bagaimana kepemimpinan kepala madrasah berpengaruh terhadap kemajuan madrasah pada MTs Ma'arif se- Kabupaten Batang ?
2. Bagaimana peran komite madrasah berpengaruh terhadap kemajuan madrasah pada MTs Ma'arif se- Kabupaten Batang ?
3. Bagaimana kepemimpinan kepala dan peran komite madrasah secara simultan berpengaruh terhadap kemajuan madrasah pada MTs Ma'arif se- Kabupaten Batang ?

## **C. Tujuan Penelitian**

Selaras dengan rumusan masalah maka tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Menganalisis pengaruh kepala madrasah terhadap kemajuan madrasah pada MTs Ma'arif se- Kabupaten Batang.
2. Menganalisis peran komite madrasah terhadap kemajuan madrasah pada MTs Ma'arif se- Kabupaten Batang.
3. Menganalisis pengaruh kepemimpinan kepala madrasah dan peran komite madrasah secara simultan terhadap kemajuan madrasah pada MTs Ma'arif se- Kabupaten Batang.

#### **D. Kegunaan Penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan mampu memberikan manfaat untuk kepentingan pengambilan kebijakan maupun pengembangan ilmu pengetahuan yaitu antara lain :

1. Memberikan informasi yang akurat kepada kepala madrasah dan para guru dalam upaya meningkatkan profesionalitas layanan serta kemajuan madrasah.
2. Memberikan informasi yang akurat kepada komite Madrasah madrasah dalam rangka meningkatkan partisipasi dan tanggung jawab dalam peningkatan mutu pendidikan.
3. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan pemikiran dalam pengembangan ilmu pengetahuan.
4. Memberikan sumbangan pemikiran dalam pengembangan ilmu manajemen pendidikan.

#### **E. Penelitian Terdahulu**

Ada beberapa penelitian yang mengkaji salah satu variabel dari masalah yang diteliti dalam penelitian ini, di antaranya adalah “ *pengaruh kepemimpinan kepala sekolah , supervisi dan partisipasi komite sekolah terhadap kinerja sekolah( penelitian di Tingkat Dasar Se Kecamatan Grogol sukoharjo)*”. Oleh Bambang Susanto Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta Tahun 2014, penelitian ini menggunakan metode kuantitatif deskriptis hasil penelitiannya adalah kualitas kepemimpinan kepala Sekolah berada pada kategori sedang (reata 78.08), supervise pembelajaran

kategori sedang (rerata 72.79), partisipasi komirte kategori sedang (rerata 39.45).<sup>5</sup>

Penelitian lainnya berjudul “*Strategi Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Brebes*”. dengan metode kualitatif Karya Makmun Khakim Program Pascasarjana IAIN Purwokerto Tahun 2019, Hasilnya adalah strategi kepala madrasah untuk meningkatkan mutu pendidikan di MTs Negeri 2 Brebes adalah sebagai berikut : menyusun visi dan misi madrasah agar tujuannya jelas, melaksanakan kegiatan peningkatan kompetensi dan profesi guru , melakukan kegiatan peningkatan kompetensi dan kemampuan bakat dan minat siswa, mempercantik madrasah melalui kegiatan madrasah adiwiyata, menggunakan kurikulum nasional dan lokal terkini, memaksimalkan pondok pesantren dan membangun jaringan kerjasama dengan Instansi.<sup>6</sup>

Penelitian lain berjudul “*Pengaruh Supervisi Dan Kepemimpinan Kepala Madrasah Terhadap Kepuasan Kerja Tenaga Pendidik Madrasah Tsanawiyah Se Kecamatan Perhentian Raja*”, dengan metode kuantitatif oleh Husnidar Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Hasilnya menunjukkan bahwa pelaksanaan supervisi berpengaruh terhadap kepuasan kerja pendidik sebesar 46,2 orang sebesar 48,2%, dan ada pengaruh pelaksanaan supervisi dan arahan direktur sekolah. Madrasah di Madrasah

<sup>5</sup> Bambang susanto, pengaruh kepemimpinan kepala Madrasah , supervisi dan partisipasi komite Madrasah terhadap kinerja Madrasah ( penelitian di Tingkat Dasar Se Kecamatan Grogol sukoharjo).Tesis, Universitas Negeri Yogyakarta, 2014

<sup>6</sup> Makmun Khakim, “*Strategi Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Brebes*”, Tesis IAIN Purwokerto, 2019

Tsanawiyah di Kecamatan Perhentian Raja sekaligus 52,2%. Hal ini membuktikan bahwa kedua faktor tersebut berpengaruh terhadap kepuasan kerja pendidik.<sup>7</sup> Berikutnya jurnal karya Mistarudin dengan judul “*Kerjasama Komite Dan Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Madrasah Aliyah Negeri Di Banda Aceh*” hasilnya adalah pengaruh yang signifikan terhadap mutu pendidikan di Madrasah Aliyah Negeri Kota Banda Aceh tahun 2021 dengan metode kuantitatif.<sup>8</sup>

Penelitian lain adalah jurnal yang berjudul “*Pengaruh Kepemimpinan Kepala Madrasah Dan Partisipasi Komite Madrasah Terhadap Kinerja Guru*”, oleh M.Imansyah, Yasir Arafat, Dessy Wardiah SMA Negeri 1 Sungai Rotan, Universitas PGRI Palembang, tahun 2020 hasil yang di dapat adalah (1) Kepemimpinan kepala sekolah berpengaruh positif dan signifikan terhadap kinerja guru di SMA Negeri Kabupaten Muara Enim. (2) Partisipasi dalam Komite Madrasah berpengaruh positif dan signifikan terhadap kinerja guru di SMA Negeri Kabupaten Muara Enim; dan (3) Kepemimpinan Kepala Madrasah dan partisipasi komite Madrasah secara bersama-sama berpengaruh positif dan signifikan terhadap kinerja guru SMA Negeri di Kabupaten Muara Enim. Jurnal ini menggunakan metode kuantitatif korelatif.<sup>9</sup>

---

<sup>7</sup> Husnidar, “*Pengaruh Supervisi Dan Kepemimpinan Kepala Madrasah Terhadap Kepuasan Kerja Tenaga Pendidik Madrasah Tsanawiyah Se Kecamatan Perhentian Raja*”, Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, 2019

<sup>8</sup> Mistarudin, “*Kerjasama Komite Dan Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Madrasah Aliyah Negeri Di Banda Aceh*,” Jurnal Peradaban Islam Vol. 3, No. 1, 1-16, 2021.

<sup>9</sup> M.Imansyah, Yasir Arafat, Dessy Wardiah, “*Pengaruh Kepemimpinan Kepala Madrasah Dan Partisipasi Komite Madrasah Terhadap Kinerja Guru*” SMA Negeri 1 Sungai Rotan, Universitas PGRI Palembang, Jurnal JMKSP ,Jurnal Manajemen, Kepemimpinan, dan Supervisi Pendidikan, tahun 2020.



Penelitian lain disertasi karya Muallimul Huda tahun 2021 “*Pengaruh Kepemimpinan Kepala Madrasah, Budaya Madrasah Dan Motivasi Berprestasi Guru Terhadap Kinerja Guru Serta Implikasinya Pada Mutu Pendidikan Madrasah Aliyah Swasta Di Kabupaten Jepara*”. Dengan metode kuantitatif Hasilnya adalah kepemimpinan direktur madrasah, budaya madrasah, dan motivasi kinerja guru berdampak langsung terhadap kinerja guru baik sebagian maupun sekaligus.<sup>10</sup>

Tabel 1.0 Penelitian Terdahulu  
(Persamaan dan Perbedaan )

| No. | Nama Peneliti dan Judul Penelitian  | Metode Penelitian | Persamaan  | Perbedaan  |
|-----|---|-------------------|--|--|
| 1   | Tesis Pengaruh Kepemimpinan Kepala Madrasah , Supervisi Dan Partisipasi Komite Madrasah Terhadap Kinerja Madrasah” ( penelitian di Tingkat Dasar Se Kecamatan | Kuantitatif       | Sama –sama membahas peran kepala Madrasah dan komite Madrasah dan menggunakan metode yang sama yaitu | Vsriabel X nya 3 sedangkan untuk tesis saya variable X nya hanya 2 obyek penelitiannya di Kab. Sukoharjo sedangkan penelitian Kami |

<sup>10</sup> Muallimul Huda, “*Pengaruh Kepemimpinan Kepala Madrasah, Budaya Madrasah Dan Motivasi Berprestasi Guru Terhadap Kinerja Guru Serta Implikasinya Pada Mutu Pendidikan Madrasah Aliyah Swasta Di Kabupaten Jepara*”, UIN Raden Intan Lampung, Tahun 2021

|   |  |             |   |  |
|---|--|-------------|---|--|
|   | Grogol sukoharjo).   |             | kuantitatif   | di Kab, Batang   |
| 2 | Tesis Strategi Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Brebes   | kualitatif  | Pembahasannya tentang kinerja komite dan kepemimpinan kepala madrasah                             | Metode yang digunakan Kualitatif sedangkan milik saya kuantitatif  |
| 3 | Tesis pengaruh supervisi dan kepemimpinan kepala madrasah terhadap kepuasan kerja tenaga pendidik madrasah tsanawiyah se Kecamatan Perhentian raja | Kuantitatif | Metode yang digunakan sama yaitu kuantitatif dan nada kesamaan dalam kepemimpinan kepala madrasah | Yang saya teliti adalah peran komite dan kepemimpinan kepala madrasah sedangkan dalam tesis ini yang dibahas adalah supervise dan kepemimpinan kepala madrasah |
| 4 | Kerjasama Komite Dan Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan  | Kuantitatif | Metodenya sama yaitu kuantitatif dan membahas   | Obyek yang diteliti yaitu MTs dan Aliyah   |

|   |   |             |   |  |
|---|---|-------------|---|--|
|   | Madrasah Aliyah<br>Negeri Di Banda Aceh   |             | tentang<br>kepemimpinan<br>kepala<br>madrasah dan<br>peran komite<br>madrasah                 |  |
| 5 | Pengaruh<br>Kepemimpinan<br>Kepala Madrasah<br>Dan Partisipasi<br>Komite Madrasah<br>Terhadap Kinerja<br>Guru”  | Kuantitatif | Metodenya<br>sama yaitu<br>kuantitatif dan<br>membahasa<br>kepemimpinan<br>kepala<br>Madrasah | Tesis saya<br>membahas<br>kemajuan<br>Madrasah<br>sedangkan tesis<br>ini dalah kinerja<br>guru |
| 6 | Pengaruh<br>Kepemimpinan<br>Kepala Madrasah,<br>Budaya Madrasah<br>Dan Motivasi<br>Berprestasi Guru<br>Terhadap Kinerja<br>Guru Serta<br>Implikasinya Pada<br>Mutu Pendidikan | Kuantitatif | Sama – sama<br>membahas<br>tentang<br>kepemimpinan<br>kepala<br>madrasah                      | Metode yang<br>digunakan<br>Kualitatif<br>sedangkan milik<br>saya kuantitatif                  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | Madrasah Aliyah<br>Swasta Di Kabupaten<br>Jepara |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

Berdasarkan uraian telaah penelitian terdahulu di atas, Penelitian ini berbeda dari yang terdahulu dari segi tempat dan waktu sehingga akan menghasilkan sesuatu hal yang berbeda, jadi menurut peneliti tesis ini layak untuk diteliti.

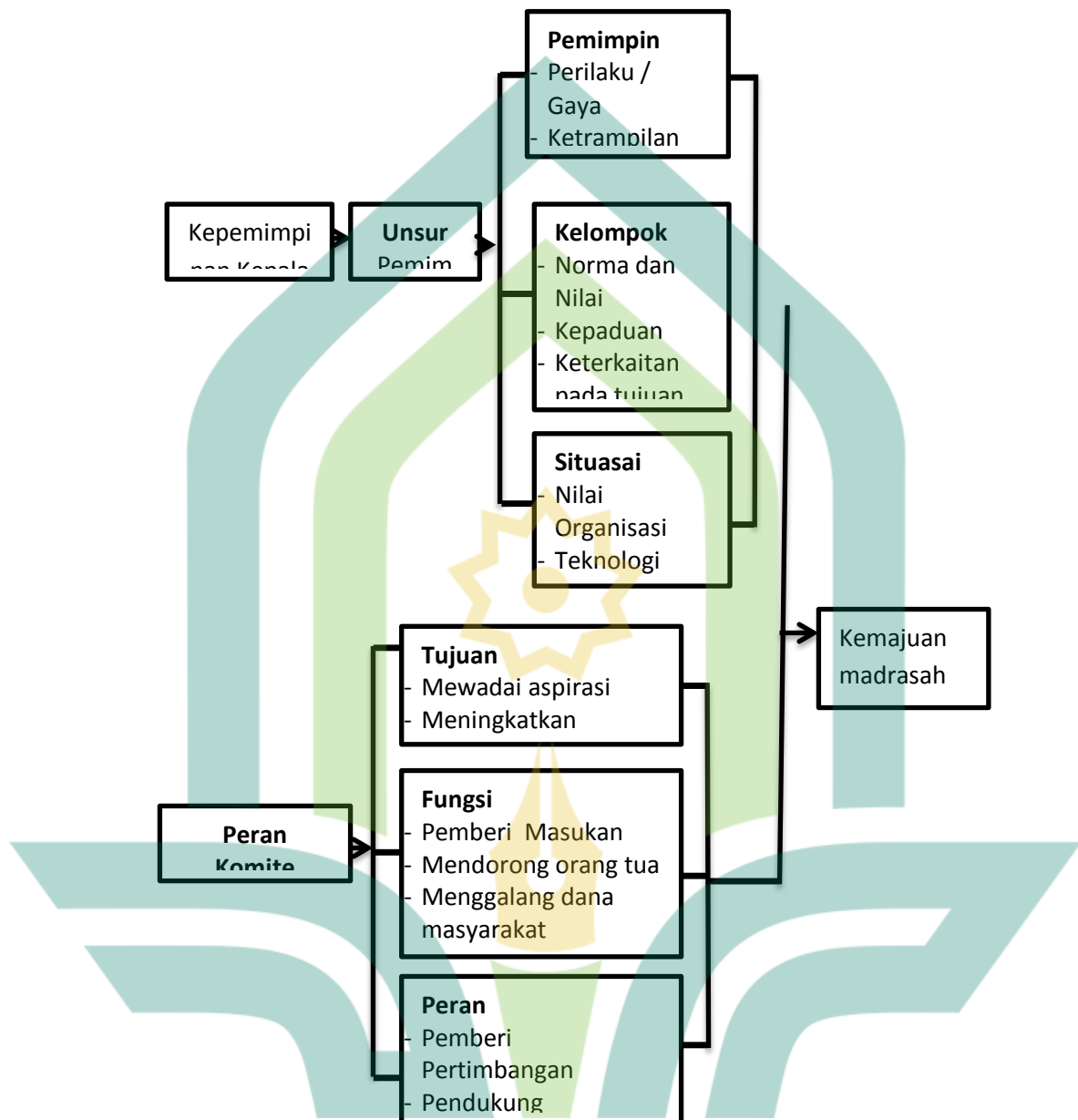
#### **F. Kerangka Berpikir**

Langkah-langkah atau tahapan-tahapan dalam membahas masalah penelitian biasanya disebut dengan istilah kerangka berpikir. Kerangka berpikir menjadi dasar dalam pembahasan masalah agar penelitian ini dapat berlangsung dengan tata urutan yang sistematis sekaligus logis. Kepemimpinan bukan terletak pada orangnya tetapi pada proses orang tersebut dalam mempengaruhi orang lain baik secara individu maupun kelompok dalam situasi tertentu sehingga orang yang dipengaruhi dapat melakukan apa yang diinginkan oleh yang mempengaruhinya. Unsur yang melekat pada kepemimpinan berkenaan dengan pemimpin adalah aspek pengikut, aspek situasi.<sup>11</sup> Komite Madrasah dibentuk sebagai lembaga yang independen dan berkontribusi terhadap peningkatan mutu pelayanan dengan memperhatikan

---

<sup>11</sup> Dr Hadi Permadi, M.Ed dan Dr H. Daeng Arifin, M.Si, Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah dan Komite Sekolah, PT Sarana Panca Karya Nusa, Bandung 2010, Hlm 43

pengelolaan dan dukungan personel, sarana dan prasarana, serta pengawasan pendidikan pada tingkat satuan pendidikan <sup>12</sup>



<sup>12</sup> Ir Sri Renani Pantjastuti, M.Si Dkk, Komite Sekolah Sejarah dan Prospeknya di masa depan, Hikayat, Yogyakarta, 2008, Hlm 76

## G. Hipotesis Penelitian

Hipotesis merupakan suatu jawaban yang bersifat sementara terhadap permasalahan penelitian sampai terbukti melalui data yang terkumpul.<sup>13</sup> Jawaban atau asumsi sementara terhadap permasalahan yang telah dirumuskan, dan benar salahnya tidak menjadi masalah samapai dilakukan uji hipotesa berdasarkan fakta empiris. Maka dalam penelitian yang berjudul “*Pengaruh Kepemimpinan Kepala dan Peran Komite Terhadap Kemajuan Madrasah Pada MTs Ma’arif Se- Kab. Batang*” Peneliti mengajukan jawaban sementara yang lebih rinci terhadap masalah penelitian yang secara teoritis dianggap paling mungkin atau paling tinggi tingkat kelancarannya. Hipotesis sebagai dugaan awal yang peneliti ajukan dan akan dibuktikan dalam penelitian ini adalah:

1. Terdapat pengaruh kepemimpinan kepala madrasah terhadap kemajuan madrasah di MTs Ma’arif Se Kabupaten Batang.
2. Terdapat pengaruh peran komite terhadap kemajuan madrasah di MTs Ma’arif Se Kabupaten Batang.
3. Terdapat pengaruh kepemimpinan kepala madrasah dan peran komite secara simultan terhadap kemajuan madrasah di MTs Ma’arif Se Kabupaten Batang.

## H. Metode Penelitian

1. Jenis dan Pendekatan Penelitian

---

<sup>13</sup> Suharsimi Arikunto, “*Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*”, Jakarta: Rineka Cipta, 2011, hlm. 62

Metode penelitian adalah alat yang digunakan untuk mengumpulkan data yang digunakan dalam penelitian.<sup>14</sup> Berdasarkan tujuan penelitian yang telah disebutkan di atas, maka jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan dengan pendekatan kuantitatif dengan menggunakan teknik regresi dua variabel yang berbeda, agar dapat ditentukan tingkat hubungan antara variabel-variabel tersebut, yaitu pada variabel bebas (*independent variable*), berupa Kepemimpinan kepala madrasah (X1) dan Peran Komite Madrasah (X2) dengan variabel terikat (*dependent variable*), berupa Kemajuan Madrasah (Y), apakah ada pengaruh positif antara X1 dan X2 terhadap Y pada MTs Ma'arif Se- Kabupaten Batang.

Dilihat dari analisisnya, penelitian ini menggunakan metode deskriptif. Pengumpulan data dilakukan dengan cara memanfaatkan instrument penelitian yang dipakai, analisis data yang digunakan bersifat kuantitatif atau bisa diukur dengan tujuan menguji hipotesis yang diterapkan sebelumnya.

## 2. Jenis dan Sumber Data

### a. Jenis Data

Data yang digunakan dalam penelitian ini adalah data kuantitatif, yaitu jenis data yang dapat diukur atau dihitung secara langsung berupa keterangan atau penjelasan dalam bentuk angka atau berupa angka.<sup>15</sup>

Dalam hal ini jenis data meliputi data primer dan data sekunder. Data

---

<sup>14</sup> Moh. Slamet Untung, *Metodologi Penelitian; Teori dan Praktik Riset Pendidikan dan Sosial*, Yogyakarta: Litera, 2019, hlm. 107

<sup>15</sup> Sugiyono, *Statistik untuk Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2010, hlm.15.

primer diambil dari data Kepemimpinan madrasah dan Peran Komite Madrasah. Sedangkan data sekunder diambil dari Kemajuan Madrasah.

#### b. Sumber Data

Yang dimaksud dengan sumber data dalam penelitian adalah subyek dari mana data dapat diperoleh. Dalam penelitian ini peneliti membedakannya menjadi dua:

- 1) Sumber data primer, yaitu sumber yang dapat memberi informasi data primer.<sup>16</sup> Yang menjadi sumber data primer dalam penelitian ini adalah kepala madrasah guru dan tenaga kependidikan di MTs Ma'arif Se-Kabupaten Batang.
- 2) Sumber data sekunder, yaitu informasi penunjang dari sumber data utama. Yang menjadi sumber data sekunder adalah catatan prestasi Madrasah.

#### 3. Teknik Pengumpulan Data

Dalam pengumpulan data, peneliti menggunakan teknik sebagai berikut.

##### a. Metode Kuesioner

Kuesioner atau angket merupakan salah satu teknik pengumpulan data berupa pertanyaan tertulis pada kuesioner yang telah dibuat sebelumnya yang harus diisi oleh responden.<sup>17</sup> Oleh sebab itu, peneliti memberikan angket pada responden (guru) yang berkaitan dengan

---

<sup>16</sup> Sumadi Suryabrata, *Metode Penelitian*, Jakarta: Rajawali, 1987, hlm. 93.

<sup>17</sup> Muhidin, Sambas Ali, dkk., *Analisis korelasi, Regresi, dan Jalur dalam Penelitian*, Cet. 1, Bandung: Pustaka Setia, 2009, hlm. 25



Kepemimpinan Kepala Madrasah dan Kepala Madrasah berkaitan dengan peran Komite Madrasah, untuk dijawab secara keseluruhan.

b. Dokumentasi

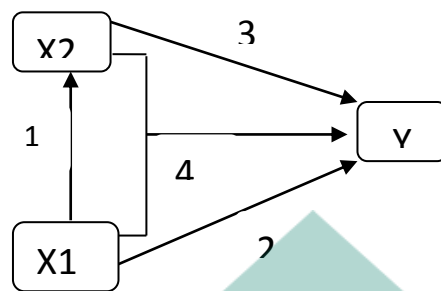
Teknik Dokumentasi, kumpulan data verbal berupa tulisan atau potret dokumentasi meliputi foto kegiatan, artifak, monumen.<sup>18</sup> Teknik dokumentasi ini digunakan dengan teknik meneliti dokumen-dokumen madrasah, catatan-catatan madrasah, arsip-arsip madrasah yang tersimpan di kantor kepala madrasah untuk mendapatkan data-data yang diperlukan. Dalam hal ini data tentang keadaan madrasah dan prestasi madrasah.

4. Teknik Analisis Data

Setelah data terkumpul, lalu dianalisis dengan menggunakan teknik analisis regresi dua prediktor, dengan menggunakan Statistical Product and Service Solution (SPSS) 20 yaitu untuk menganalisis seberapa besar ketergantungan variabel terikat, yaitu kemajuan madrasah (Y) terhadap variabel bebas, yaitu kepemimpinan kepala madrasah (X1) dan peran komite madrasah (X2). Pengaruh variabel X1 dan X2 dengan Y dapat dipertunjukkan pada paradigma dari arikunto sebagai berikut:

---

<sup>18</sup> Suharsini Ari Kunto, Dr. *Prosedur Penelitian Suatu Metode Pendekatan Praktik*, Rineka Cipta, Jakarta, 1996, hlm. 124



Gambar 3. Paradigma ganda dengan dua variabel independen

Keterangan :

X1 Kepemimpinan kepala madrasah

1. Kepala sebagai pemimpin madrasah (manager)
2. Mengembangkan kewirausahaan
3. Melakukan supervise<sup>19</sup>

X2 Komite Madrasah

1. Sebagai Badan pemberi pertimbangan.
2. Sebagai Badan pendukung.
3. Sebagai Badan pengontrol
4. Sebagai komunikator<sup>20</sup>

Y Kemajuan Madrasah

1. Kemajuan dalam bidang akademik
2. Kemajuan dalam bidang non akademik
3. Kualitas dan kuantitas peserta didik.
4. Jumlah lulusan yang melanjutkan ke jenjang berikutnya.<sup>21</sup>

<sup>19</sup> E. Mulyasa, Menjadi Kepala Madrasah Profesional, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2007), hlm 99

<sup>20</sup> Jaya, E. P. (2019). Optimalisasi Peran Komite Madrasah Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan di Madrasah Tsanawiyah Negeri Model Kota Sungai Penuh. *Al-Ashlah: Journal of Islamic Studies*, 3(2), Hlm 27

Penggunaan teknik analisis regresi dua prediktor dalam teknik analisis data dilakukan dalam beberapa tahapan.

a. Analisis uji hipotesis

Analisis ini digunakan untuk menguji kebenaran hipotesis yang diajukan. Adapun cara analisisnya adalah melalui pengolahan data yang akan mencari pengaruh antara variable independen ( $X_1$  dan  $X_2$ ) terhadap variable dependen ( $Y$ ) dengan dicari melalui analisis regresi 2 prediktor.

b. Analisis lanjutan

Analisa lanjutan digunakan untuk membuat interpretasi lebih lanjut yaitu untuk mengetes signifikansi regresi  $Y$  terhadap prediktor-prediktornya. Jika  $F_{reg}$  lebih besar dari  $F_t 0.05$  dan  $F_t 0.01$ , maka hipotesis signifikan yang berarti ada pengaruh kepemimpinan kepala madrasah dan peranan komite madrasah terhadap kemajuan madrasah di MTs ma'arif Se- Kabupaten Batang dan jika  $F_{reg}$  lebih kecil dari  $F_t 0.05$  dan  $F_t 0.01$ , maka hipotesis non signifikan, yang berarti tidak ada pengaruh kepemimpinan kepala madrasah dan peranan komite madrasah terhadap kemajuan madrasah di MTs ma'arif Se- Kabupaten Batang.

## I. Sistematika Penulisan

Untuk mengetahui gambaran secara umum dan mempermudah pembahasan, peneliti menyajikan hasil penelitian ini ke dalam lima (5) bab, yang masing-

---

<sup>21</sup> Khaeruddin dkk, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan, Konsep dan Implementasinya di Madrasah*, Jogjakarta: Nuansa Aksara, 2007, Hlm 15-19.

masing terdiri dari beberapa sub bab, di mana satu sama lain merupakan satu kesatuan yang utuh. Kelima bab itu disusun dengan sistematika sebagai berikut.

Bab *pertama*, pendahuluan yang berisi: (a) latar belakang penelitian, (b) rumusan masalah, (c) tujuan dan kegunaan penelitian, (d), penelitian terdahulu, (e) kerangka teoritik, (f) kerangka berpikir, (g) hipotesis, (h) metode penelitian, (i) sistematika penulisan.

Bab *kedua*, mendeskripsikan teori-teori tentang kepemimpinan kepala madrasah, peran komite madrasah, dan kemajuan madrasah. Dalam bagian ini secara teoritis dijelaskan gambaran umum tentang: (a): kepemimpinan kepala madrasah, (b) komite madrasah, (c) dan kemajuan madrasah.

Bab *ketiga* berisi metode penelitian. Disini dibahas mulai dari jenis penelitian, waktu dan tempat, populasi, sampling, data dan teknik pengumpulan data.

Bab *keempat*, peneliti menjelaskan hasil penelitian yang telah dilaksanakan berdasarkan data-data yang diambil dari bab sebelumnya. Gambaran umum, deskripsi data, hasil penelitian, uji hipotesis serta pembahasan hasil penelitian secara terperinci.

Bab *kelima*, penutup, mengemukakan: (a) kesimpulan yang merupakan ikhsar dari bab IV, sekaligus menjadi jawaban singkat atas rumusan masalah, (b) saran yang dikorelasikan dengan tujuan penelitian, dan terakhir (c) penutup yang menjadi akhir dari bab tesis ini.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diuraikan pada bab sebelumnya, penulis dapat menarik beberapa kesimpulan sebagai jawaban dari permasalahan yang telah dirumuskan.

1. Kepemimpinan Kepala Madrasah memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap Kemajuan Madrasah. Kepemimpinan kepala yang meningkat maka akan meningkatkan kemajuan Madrasah MTs Ma'arif Se-Kab. Batang. Namun, apabila Kepemimpinan kepala madrasah menurun maka akan berpengaruh pada penurunan Kemajuan Madrasah. Persamaan regresi hasil analisis regresi linier sederhana variabel Kepemimpinan Kepala terhadap Kemajuan Madrasah adalah  $Y=45,971 + 0,466X_1$  . Pengaruh Kepemimpinan Kepala terhadap Kemajuan Madrasah ditunjukkan oleh nilai koefisien regresi  $X_1$  sebesar 0,466 yang dapat menjelaskan bahwa setiap kenaikan Kepemimpinan Kepala sebesar 1 satuan akan meningkatkan Kemajuan Madrasah sebesar 0,466 satuan. Nilai probabilitas lebih kecil dari 5% yaitu 0,000 dapat mengindikasikan bahwa Kepemimpinan Kepala berpengaruh positif dan signifikan terhadap Kemajuan Madrasah.
2. Peran Komite memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap Kemajuan Madrasah. Peran Komite yang meningkat maka akan meningkatkan Kemajuan Madrasah MTs Ma'arif Se- Kab Batang. Namun,

apabila Peran Komite menurun maka akan berpengaruh pada penurunan Kemajuan Madrasah. Persamaan regresi hasil analisis regresi linier sederhana variabel Peran Komite terhadap Kemajuan Madrasah adalah  $Y = 63,351 + 0,323X_2$ . Pengaruh Peran Komite terhadap Kemajuan Madrasah ditunjukkan oleh nilai koefisien regresi  $X_2$  sebesar 0,323 yang dapat menjelaskan bahwa setiap kenaikan Peran Komite sebesar 1 satuan akan meningkatkan Kemajuan Madrasah sebesar 0,323 satuan. Nilai probabilitas lebih kecil dari 5% yaitu 0,000 dapat mengindikasikan bahwa Peran Komite berpengaruh positif dan signifikan terhadap Kemajuan Madrasah.

3. Kepemimpinan Kepala dan Peran Komite berpengaruh positif dan signifikan secara bersama-sama atau simultan terhadap Kemajuan Madrasah. Persamaan regresi hasil analisis regresi linier berganda antara Kepemimpinan Kepala dan Peran Komite terhadap Kemajuan Madrasah adalah  $Y = 45,780 + 0,439X_1 + 0,087X_2$ . Kepemimpinan Kepala yang meningkat dan didukung Peran Komite yang meningkat dapat berpengaruh pada peningkatan Kemajuan Madrasah di MTs Ma'arif Se-Kab Batang. Namun, sumbangan efektif dari Peran Komite tidak sebesar sumbangan peningkatan yang diberikan oleh Kepemimpinan Kepala Madrasah.

## B. Saran

1. Kepala madrasah hendaknya dapat meningkatkan Kepemimpinannya dalam memimpin. Kepala madrasah dapat meningkatkan Kepemimpinannya yang tumbuh dari dalam diri sendiri dengan harapan dapat mempertahankan semangat dalam memajukan madrasah di MTs Ma'arif Se- Kab Batang.
2. Setiap Komite harus benar – benar aktif dalam memajukan MTs ma'arif Se – Kab. Batang agar kemajuan madrasah bisa seperti apa yang diharapkan bersama .Upaya setiap anggota Komite untuk menjaga Perannya masing – masing sehingga dapat memberikan sumbangan untuk peningkatan Kemajuan Madrasah.
3. Guru hendaknya dapat lebih membantu Kepala madrasah dalam meningkatkan Kepemimpinan Kepala dan peran komite dengan memberikan masukan kepada kepala dan komite agar madrasah selalu selalu maju dan berprestasi.
4. Studi mendatang hendaknya dapat memperluas populasi dan sampel penelitian agar kesimpulan dapat digeneralisasi pada kelompok yang jauh lebih besar. Populasi dan sampel dapat diperluas dengan menambah jumlah guru dalam satu kota atau provinsi. Pengambilan sampel dapat meningkatkan keakuratan hasil penelitian dengan mengurangi tingkat kesalahan dari 10% menjadi 1%.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdalla Amr, "Bangladesh Educational Assessment Pre-Primary And Primary Madrasah Education In Bangladesh", Bangladesh: BEPS Activity, Tahun 2004
- Ali Mohammad, "*Quality of education in Madrasah : main study*, Australian: Marbawi, Tahun 2011
- Ari Kunto Suharsini, Dr. *Prosedur Penelitian Suatu Metode Pendekatan Praktik*, Rineka Cipta, Jakarta, Tahun 1996
- Berita Negara Republik Indonesia, PMA no 58 Tahun 2020.
- Dhuhani, Elfridawati Mai. "Manajemen Humas Dalam Meningkatkan Mutu Madrasah Studi Kasus Di Madrasah Ibtidiyah Terpadu (Mit) As-Salam Ambon." *al-Iltizam: Jurnal Pendidikan Agama Islam* 2.2 (2017)
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, *Kamus Besar bahasa Indonesia (KBBI)*, Jakarta: Perum Balai Pustaka, Tahun 1988
- Hanipudin, S., & Zulaekha, Z. (2020). Peran Komite Dalam Meningkatkan Mutu Sekolah Di MI Ma'arif 03 Limbangan Cilacap. *Al-Fikr: Jurnal Pendidikan Islam*, 6(2).
- Hidayah Nurul, *Kepemimpinan Visioner Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan* (Yogyakarta: Ar Ruzz Media, Tahun 2016
- Husnidar, *Pengaruh Supervisi Dan Kepemimpinan Kepala Madrasah Terhadap Kepuasan Kerja Tenaga Pendidik Madrasah Tsanawiyah Se Kecamatan Perhentian Raja*, Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Tahun 2019
- Indah Tri Lestari Dkk, *Business and Accounting Education Journal*, BAEJ 1 (2), Tahun 2020
- Jaya, E. P. (2019). Optimalisasi Peran Komite Madrasah Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan di Madrasah Tsanawiyah Negeri Model Kota Sungai Penuh. *Al-Ashlah: Journal of Islamic Studies*, 3(2).
- Karman Ojo, "*Kontribusi Kinerja Komite Madrasah Dan Kepemimpinan Kepala Madrasah Terhadap Peningkatan Mutu Pembelajaran Di Madrasah :Studi Deskriptif Pada Madrasah Dasar Negeri Di Kabupaten Tasikmalaya*", Tesis, Universitas Pendidikan Indonesia, Tahun 2010



- Khaeruddin dkk, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan, Konsep dan Implementasinya di Madrasah*, Yogyakarta: Nuansa Aksara, Tahun 2007
- Khakim Makmun, *Strategi Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Brebes*, Tesis IAIN Purwokerto, Tahun 2019
- Mistarudin, *Kerjasama Komite Dan Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Madrasah Aliyah Negeri Di Banda Aceh*, Jurnal Peradaban Islam Vol. 3, No. 1, 1-16, Tahun 2021
- Mualimul Huda, *"Pengaruh Kepemimpinan Kepala Madrasah, Budaya Madrasah Dan Motivasi Berprestasi Guru Terhadap Kinerja Guru Serta Implikasinya Pada Mutu Pendidikan Madrasah Aliyah Swasta Di Kabupaten Jepara"*, UIN Raden Intan Lampung, Tahun 2021.
- Muhidin, Sambas Ali, dkk., *Analisis korelasi, Regresi, dan Jalur dalam Penelitian*, Cet. 1, Bandung: Pustaka Setia, Tahun 2009
- Mulyasa E, *Menejemen Berbasis Madrasah*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, Tahun 2004
- Mulyasa E , *Menjadi Kepala Madrasah Profesional*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, Tahun 2007
- M.Imansyah Dkk, *Pengaruh Kepemimpinan Kepala Madrasah Dan Partisipasi Komite Madrasah Terhadap Kinerja Guru SMA Negeri 1 Sungai Rotan, Universitas PGRI Palembang*, Jurnal JMKSP (Jurnal Manajemen, Kepemimpinan, dan Supervisi Pendidikan) Tahun 2020
- Pantjastuti Sri Renani, M.Si Dkk, *Komite Sekolah Sejarah dan Prospeknya di masa depan*, Hikayat, Yogyakarta, Tahun 2008
- Panduan Umum Dewan Pendidikan dan Komite Madrasah dalam [http://pakguruonline.pendidikan.net/komiteMadrasah\\_bab4.html](http://pakguruonline.pendidikan.net/komiteMadrasah_bab4.html).
- Panduan Umum Dewan Pendidikan, lihat juga dalam Lampiran II Keputusan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 044/U/2002 Tanggal 2 April 2002
- Permadi Hadi, M.Ed dan Dr H. Daeng Arifin, M.Si, *Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah dan Komite Sekolah*, PT Sarana Panca Karya Nusa, Bandung Tahun 2010
- Rachman Maman, *Strategi dan Langkah-langkah Pendidikan*, (Semarang: IKIP Semarang Press, Tahun 1993

Sugiyono, *Statistik untuk Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, Tahun 2010

Sumadi Suryabrata, *Metode Penelitian*, Jakarta: Rajawali, Tahun 1987

Surya Mohammad, *Bunga Rampai Guru dan Pendidikan*, Jakarta: Balai Pustaka, Tahun 2004

Suprijono Agus, *Cooperative Learning: Teori & Aplikasi Paikem*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, Tahun 2009

Susanto Bambang, “*pengaruh kepemimpinan kepala Madrasah , supervisi dan partisipasi komite Madrasah terhadap kinerja Madrasah ( penelitian di Tingkat Dasar Se Kecamatan Grogol sukoharjo)*”.Tesis, Universitas Negeri Yogyakarta, Tahun 2014

Wahjosumidjo, *Kepemimpinan Kepala Madrasah, Tinjauan Teoritik dan Permasalahannya*, Jakarta: Rajagrafindo Persada, Tahun 1999.







LP MA'ARIF NU

**PENGURUS CABANG NAHDLATUL ULAMA BATANG**  
**LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU**

Sekretariat : Jl. K.H. Ahmad Dahlan No. 9 A Telp. (0285) 392823 Batang 51215  
Website : <http://pcmaarifbatang.blogspot.com> Email : [pcmaarifbatang@gmail.com](mailto:pcmaarifbatang@gmail.com)

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 0165/11.22/LPM.PCNU/S.Ket/X/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **H. ALI SODIQUIN, M.Pd.I**

Jabatan : Ketua Lembaga Pendidikan Ma'arif PCNU Kabupaten Batang

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : **KHOIRIN, S.H.I**

Pekerjaan : Mahasiswa Program Pascasarjana Pendidikan Agama Islam  
Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

NIM : 5440004

Alamat : RT 06 RW 03 Dukuh Petamanan Desa Banyuputih  
Kecamatan Banyuputih Kabupaten Batang

Benar-benar telah melaksanakan research/penelitian di Lembaga Pendidikan Ma'arif PCNU Kabupaten Batang dengan judul Pengaruh *Kepemimpinan Kepala dan Peran Komite Madrasah Terhadap Kenajuan Madrasah Pada MTs Ma'arif Se-Kab. Batang.*

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Batang, 25 Oktober 2022

Yang Menerangkan,  
Pengurus LP Ma'arif PCNU  
Kabupaten Batang



*H. Ali Sodiqin, M.Pd.I*

## LAMPIRAN – LAMPIRAN

## INSTRUMENT PENELITIAN

- A. Kisi – kisi angket yang Ingin diukur dalam Kepemimpinan Kepala Madrasah  
Aspek yang Ingin diukur dalam Kepemimpinan Kepala Madrasah :

| Aspek                                   | Indikator Kepemimpinan   |
|---|--|
| Berdasarkan Tugas Kepemimpinan Madrasah | 1) Memimpin dan mengatur situasi, mengendalikan kegiatan kelompok, organisasi atau lembaga, dan menjadi juru bicara kelompok.<br>2) Meyakinkan orang lain tentang perlunya perubahan menuju kondisi yang lebih baik.<br>3) Mengingatnkan tujuan akhir dari perubahan.<br>4) Membantu kelancaran proses perubahan, khususnya menyelesaikan masalah dan membina hubungan antar pihak yang berkaitan<br>5) Menghubungkan orang dengan sumber dana yang diperlukan |
| Berdasarkan fungsi kepemimpinan         | 1) Perencanaan ( <i>planning</i> ). Perencanaan dapat dirumuskan sebagai keseluruhan proses pemikiran dan penentuan secara matang terhadap hal – hal yang akan datang dalam rangka mencapai tujuan yang telah ditentukan. Tanpa perencanaan  |



|                              |   |
|------------------------------|---|
| <p>n kepala<br/>madrasah</p> | <p>pelaksanaan suatu kegiatan akan mengalami kesulitan dan bahkan kegagalan dalam mencapai tujuan yang di inginkan. Dalam hal ini, kepala Madrasah harus mampu menjadi perencana yang baik, karena dengan perencanaan yang dibuat akan menentukan baik dan buruknya organisasi kedepannya.</p>  |
|                              | <p>2) Pengorganisasian (<i>Organizing</i>) Kepala Madrasah melakukan pembagian kerja yang jelas terhadap guru-guru, tata usaha dan karyawan lainnya sesuaidengan susunan organisasi yang telah dibuat. Dengan pembagian kerja yang baik, perlimpahan wewenang dan tanggung jawab yang tepat serta mengingat prinsip-prinsip pengorganisasian, memungkinkan kegiatan Madrasah berjalan lancar dan mencapai tujuan yang diinginkan.</p> |
|                              | <p>3) Pengarahan (<i>Directing</i>) Pengarahan adalah kegiatan membimbing anggota dengan jalan memberi perintah/komando, memberi petunjuk, mendorong semangat kerja menegakkan disiplin agar mereka dapat melakukan pekerjaan mengikuti arah yang ditetapkan untuk memperoleh tindakan dari anggota yang dipimpin, maka seorang pemimpin harus menunjukkan keteladanan.</p>   |
|                              | <p>4) Pengkoordinasian (<i>Coordinating</i>) Pengkoordinasian adalah kegiatan menghubungkan orang-orang dan tugas-tugas sehingga terjalin kesatuan atau keselarasan</p>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>keputusan,kebijaksanaan, tindakan, langkah, sikap serta tercegah dari timbulnya pertentangan,kekacauan,penduplikasian dan kekosongan tindakan. Adanya bermacam- macam tugas dan pekerjaan yang dilakukan oleh banyak orang, memerlukan adanya koordinasi serta pengarahan dari pimpinanMadrasah. Adanya koordinasi dan pengarahan yang baik dan berkelanjutan dapat menghindarkan kemungkinan terjadinya persaingan yang tidak sehat.</p> |
|  | <p>5) Pengawasan (<i>Controlling</i> ) Penawasan adalah tindakan atau kegiatan usaha agar pelaksanaan pekerjaan serta hasil sesuai dengan rencana, perintah, petunjuk atau ketentuan-ketentuan lainnya yang telah ditetapkan. Dalam hal ini kepala Madrasah harus bisa menjadi pengawas terhadap organisasi yang dipimpinnya dengan sebaik mungkin.</p>  |

## ANGKET POLA KEPEMIMPINAN KEPALA MADRASAH

### I. Petunjuk Mengerjakan

1. Berilah tanda ceklis pada salah satu alternative jawaban yang tertera di kolom di sebelah kanan dari setiap pernyataan.
2. Kolom terdiri dari 4 (empat) pilihan dengn tanda dan arti sebagai berikut  
:

**SS** = Sangat Setuju, berarti pernyataan tersebut sangat sesuai dengan kenyataan

**S** = Setuju, berarti pernyataan tersebut (hampir) sesuai dengan kenyataan

**TS** = Tidak Setuju, pernyataan tersebut kurang sesuai dengan kenyataan

**STS** = Sangat Tidak Setuju, berarti pernyataan tersebut benar-benar tidak sesuai dengan kenyataan.

Tabel 6. Skor Jawaban

|     | <b>Jawaban</b>      | <b>Skor</b> |
|-----|---------------------|-------------|
| SS  | Sangat setuju       | 4           |
| S   | Setuju              | 3           |
| TS  | Tidak Setuju        | 2           |
| STS | Sangat Tidak Setuju | 1           |

## II. Item Angket

| No. | PERNYATAAN   | ALTERNATIF JAWABAN |   |    |     |
|-----|--|--------------------|---|----|-----|
|     |  | SS                 | S | TS | STS |
| 1.  | Kepala Madrasah mampu memimpin dan mengatur situasi pada saat rapat  |                    |   |    |     |
| 2.  | Kepala Madrasah tidak memberi kesempatan berbicara kepada audience rapat                                       |                    |   |    |     |
| 3.  | Kepala Madrasah meyakinkan para guru tentang perlunya perubahan menuju kondisi yang lebih baik pada saat rapat |                    |   |    |     |
| 4.  | Kepala Madrasah tidak mampu meyakinkan para guru untuk perlunya perubahan menuju kondisi yang lebih baik       |                    |   |    |     |
| 5.  | Kepala Madrasah selalu mengingatkan tujuan akhir perubahan yang ingin dicapai                                  |                    |   |    |     |

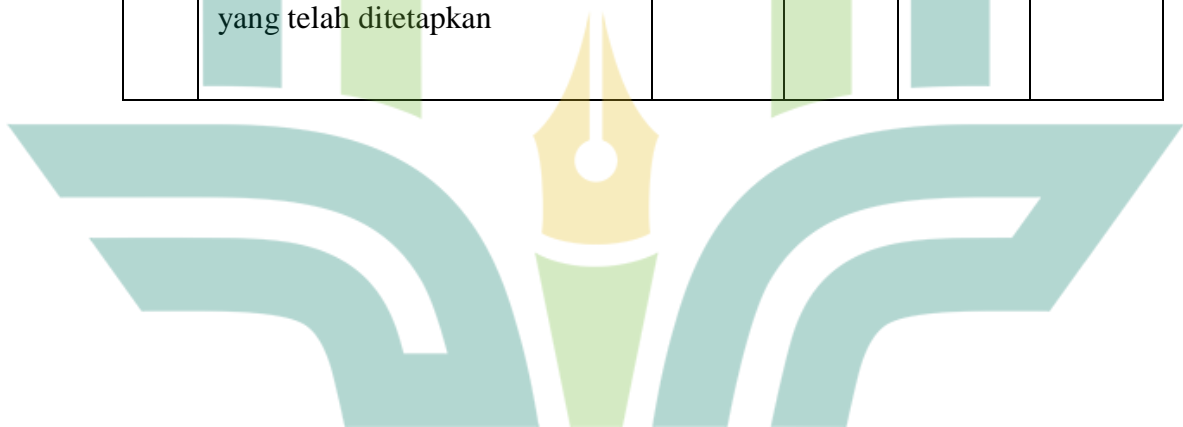


|     |   |  |  |  |  |
|-----|---|--|--|--|--|
|     | bersama   |  |  |  |  |
| 6.  | Kepala Madrasah membuat perencanaan berdasarkan aspek akademik, administrasi dan finansial Madrasah |  |  |  |  |
| 7.  | Kepala Madrasah tidak melakukan evaluasi terhadap SDM untuk melihat keberhasilan tujuan             |  |  |  |  |
| 8.  | Kepala Madrasah melakukan pembagian tugas untuk membantu kelancaran visi misi Madrasah              |  |  |  |  |
| 9.  | Kepala Madrasah mampu menyelesaikan masalah yang ada dalam lingkungan Madrasah                      |  |  |  |  |
| 10. | Kepala Madrasah membina hubungan baik dengan guru   |  |  |  |  |
| 11. | Kepala Madrasah tidak   |  |  |  |  |

|     |  |  |  |  |  |
|-----|--|--|--|--|--|
|     | memiliki inisiatif untuk memecahkan masalah  |  |  |  |  |
| 12. | Kepala Madrasah tidak terbuka dan tidak bekerja sesuai dengan tugasnya   |  |  |  |  |
| 13. | Kepala Madrasah melibatakan seluruh tenaga pendidik dan staff dalam rapat evaluasi   |  |  |  |  |
| 14. | Kepala Madrasah melibatkan masyarakat dalam rapat komite Madrasah  |  |  |  |  |
| 15. | Kepala Madrasah tidak menghubungkan siapapun dengan sumber dana yang diperlukan dan tidak mau bekerja sama                             |  |  |  |  |
| 16. | Kepala Madrasah tidak melakukan pembagian kerja yang jelas terhadap guru- guru, tata usaha, dan karyawan lainnya sesuai dengan susunan |  |  |  |  |

|     |  |  |  |  |  |
|-----|--|--|--|--|--|
|     | organisasi yang telah dibuat   |  |  |  |  |
| 17. | Kepala Madrasah terjun langsung memberi arahan dan bimbingan kepada bawahan                            |  |  |  |  |
| 18. | Kepala Madrasah tidak mengarahkan dan tidak menunjukkan sikap disiplin kepada bawahannya               |  |  |  |  |
| 19. | Kepala Madrasah selalu berkoordinasi dengan para Stake holder Madrasah                                 |  |  |  |  |
| 20. | Kepala Madrasah menjadi pengawas yang baik terhadap organisasi yang dipimpinnya                        |  |  |  |  |
| 21. | Kepala Madrasah melibatkan guru, dalam perencanaan peningkatan Madrasah menuju kondisi yang lebih baik |  |  |  |  |
| 22. | Kepala Madrasah tidak melibatkan tokoh masyarakat  |  |  |  |  |

|     |   |  |  |  |  |
|-----|---|--|--|--|--|
|     | dalam perencanaan peningkatan Madrasah  |  |  |  |  |
| 23. | Kepala Madrasah membagi tugas guru sesuai dengan kemampuan dan materi yang akan diajarkan                 |  |  |  |  |
| 24. | Kepala Madrasah tidak berkoordinasi ketika ingin mengambil keputusan                                      |  |  |  |  |
| 25. | Kepala Madrasah melakukan kegiatan pengawasan tidak sesuai dengan rencana, perintah yang telah ditetapkan |  |  |  |  |



- B.** Kisi – kisi angket yang Ingin diukur dalam Peran Komite Madrasah : Aspek yang Ingin diukur dalam peran komite Madrasah

| Aspek   | Indikator Peran   |
|---|---|
| <p>a. Komite Madrasah Sebagai Badan Pertimbangan (<i>Advisory Agency</i>)</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memberikan masukan untuk penyusunan RAPBS</li> <li>2. Memberikan pertimbangan perubahan RAPBS</li> <li>3. Memberikan masukan terhadap proses pengelolaan pendidikan di madrasah</li> <li>4. Memberikan pertimbangan tentang tenaga kependidikan yang dapat diperbantukan di madrasah.</li> <li>5. Memberikan pertimbangan tentang sarana-prasarana yang dapat diperbantukan di madrasah</li> <li>6. Memberikan pertimbangan anggaran yang dapat dimanfaatkan di madrasah</li> </ol> |
| <p>b. Komite Madrasah Sebagai Badan Pendukung (<i>Supporting Agency</i>)</p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memantau kondisi ketenagaan pendidikan di madrasah</li> <li>2. Memantau kondisi sarana prasarana di madrasah</li> <li>3. Memantau kondisi anggaran pendidikan di madrasah</li> <li>4. Mengkoordinasikan dukungan terhadap</li> </ol>  |

|   |  |
|---|--|
|   | anggaran pendidikan di madrasah  |
| c. Komite Madrasah sebagai Badan Pengontrol ( <i>Controlling Agency</i> ) | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengontrol proses perencanaan pendidikan di madrasah</li> <li>2. Pengontrolan terhadap kualitas prodran madrasah</li> <li>3. Memantau sumber daya pelaksanaan program madrasah</li> <li>4. Memantau partisipasi <i>stake holder</i> pendidikan dalam pelaksanaan program madrasah</li> <li>5. Memantau hasil ujian akhir</li> </ol>  |
| d. Komite Madrasah sebagai Badan Penghubung                               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjadi penghubung antar Komite madrasah dengan masyarakat, Komite madrasah dengan madrasah, dan Komite madrasah dengan dewan pendidikan</li> <li>2. Mengidentifikasi aspirasi maysarakat untuk perencanaan pendidikan</li> <li>3. Mensosialisasikan kebijakan dan program madrasah kepada masyarakat</li> <li>4. Mengidentifikasi kondisi sumber daya di madrasah</li> <li>5. Mengkoordinasikan bantuan masyarakat</li> </ol> |

## ANGKET PARTISIPASI KOMITE MADRASAH

### Petunjuk Mengerjakan

1. Berilah tanda ceklis pada salah satu alternative jawaban yang tertera di kolom di sebelah kanan dari setiap pernyataan.
2. Kolom terdiri dari 4 (empat) pilihan dengan tanda dan arti sebagai berikut :
  - SS** = Sangat Setuju, berarti pernyataan tersebut sangat sesuai dengan kenyataan
  - S** = Setuju, berarti pernyataan tersebut (hampir) sesuai dengan kenyataan
  - TS** = Tidak Setuju, pernyataan tersebut kurang sesuai dengan kenyataan
  - STS** = Sangat Tidak Setuju, berarti pernyataan tersebut benar-benar tidak sesuai dengan kenyataan.

Tabel 6.Skor Jawaban

|     | <b>Jawaban</b>      | <b>Skor</b> |
|-----|---------------------|-------------|
| SS  | Sangat setuju       | 4           |
| S   | Setuju              | 3           |
| TS  | Tidak Setuju        | 2           |
| STS | Sangat Tidak Setuju | 1           |



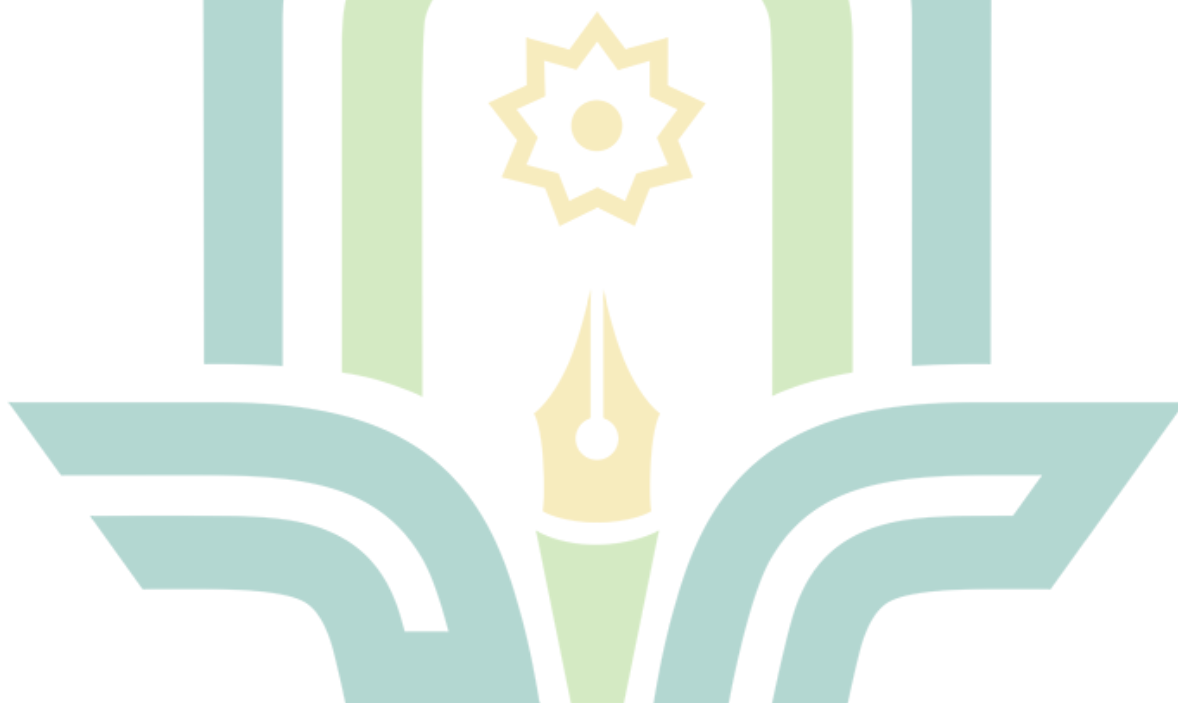
Berilah tanda ceklis pada salah satu alternatif jawaban yang tertera di kolom di sebelah kanan dari setiap pernyataan.

### Item Angket

| No. | PERNYATAAN  | ALTERNATIF JAWABAN |   |    |     |
|-----|---|--------------------|---|----|-----|
|     |   | SS                 | S | TS | STS |
| 1   | Komite Memberikan masukan untuk penyusunan RAPBS  |                    |   |    |     |
| 2   | Komite Memberikan pertimbangan perubahan RAPBS  |                    |   |    |     |
| 3   | Komite ikut mengesahkan RAPBS bersama kepala madrasah   |                    |   |    |     |
| 4   | Memberikan masukan terhadap proses pengelolaan pendidikan di madrasah                         |                    |   |    |     |
| 5   | Komite Memberikan pertimbangan tentang sarana- prasarana yang dapat diperbantukan di madrasah |                    |   |    |     |
| 6   | Komite Memberikan pertimbangan anggaran yang dapat dimanfaatkan di madrasah                   |                    |   |    |     |
| 7   | Komite Memantau kondisi ketenagaan  |                    |   |    |     |

|    |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|
|    | pendidikan di madrasah   |  |  |  |  |
| 8  | Komite Memantau kondisi sarana prasarana dimadrasah  |  |  |  |  |
| 9  | Komite Memobilisasi dukungan terhadap anggaran pendidikan di madrasah  |  |  |  |  |
| 10 | Komite Mengkoordinasikan dukungan terhadap anggaran pendidikan di madrasah                                     |  |  |  |  |
| 11 | Komite Mengontrol proses perencanaan pendidikan di madrasah  |  |  |  |  |
| 12 | Pengotrolan terhadap kualitas program madrasah   |  |  |  |  |
| 13 | Komite Memantau sumber daya pelaksanaan program madrasah   |  |  |  |  |
| 14 | Komite memantau partisipasi <i>stake holder</i> pendidikan dalam pelaksanaan program madrasah                  |  |  |  |  |
| 15 | Komite Memantau hasil ujian akhir  |  |  |  |  |
| 16 | Komite Menjadi penghubung antar Komite madrasah dengan masuarakat, Komite madrasah dengan madrasah, dan Komite |  |  |  |  |

|    |   |  |  |  |  |
|----|---|--|--|--|--|
|    | madrasah dengan dewan pendidikan  |  |  |  |  |
| 17 | Komite Mengidentifikasi aspirasi masyarakat untuk perencanaan pendidikan  |  |  |  |  |
| 18 | Komite Mensosialisasikan kebijakan dan program madrasah kepada masyarakat |  |  |  |  |
| 19 | Komite Mengidentifikasi kondisi sumber daya di madrasah                   |  |  |  |  |
| 20 | Komite Mengkoordinasikan bantuan masyarakat                               |  |  |  |  |



C. Kisi – kisi angket yang Ingin diukur dalam Kemajuan Madrasah :

Aspek yang Ingin diukur dalam Kemajuan Madrasah :

| Aspek                              | Indikator Kemajuan  |
|------------------------------------|---|
| Kemajuan dalam bidang akademik     | 1. Pencapaian Prestasi Ujian Madrasah                                   |
|                                    | 2. Nilai Raport Lulusan   |
|                                    | 3. Indek Prestasi Rata-rata Kelas                                       |
|                                    | 4. Prestasi Siswa dalam ajang Olimpiade atau bidang akademik yamng lain |
| Kemajuan dalam bidang non akademik | 1. Prestasi dalam bidang olahraga                                       |
|                                    | 2. Prestasi keseneaian madrasah   |
|                                    | 3. Prestasi ketrampilan madrasah  |
|                                    | 4. Kreratifitas warga madrasah  |
|                                    | 5. Motivasi belajar siswa   |
|                                    | 6. Minata baca siswa  |
|                                    | 7. Kebersihan, keamanan dan keindahan madrasah                          |
|                                    | 8. Tata krama warga madrasah  |
|                                    | 9. Kedisiplinan warga madrasah  |

## ANGKET KEMAJUAN MADRASAH

### Petunjuk Mengerjakan

1. Berilah tanda ceklis pada salah satu alternative jawaban yang tertera di kolom di sebelah kanan dari setiap pernyataan.
2. Kolom terdiri dari 4 (empat) pilihan dengn tanda dan arti sebagai berikut :

**KB** = Kurang baik

**CB** = Cukup Baik

**B** = Baik

**SB** = Sangat Baik.

Adapun kriteria yang di gunakan adalah sebagai berikut :

1. Kurang baik apabila pencapaian sasaran maksimal 25 % tiap tahun
2. Cukup baik apabila pencapaian sasaran maksimal 26 % sd 50 % tiap tahun
3. Baik apabila pencapaian sasaran maksimal 51 % sd 75 % tiap tahun
4. Sangat baik apabila pencapaian sasaran maksimal 76 % sd 100 % tiap tahun

Tabel 6.Skor Jawaban

| Jawaban |             | Skor |
|---------|-------------|------|
| KB      | Kurang baik | 1    |
| CB      | Cukup baik  | 2    |
| B       | Baik        | 3    |
| SB      | Sangat baik | 4    |

### Item Angket

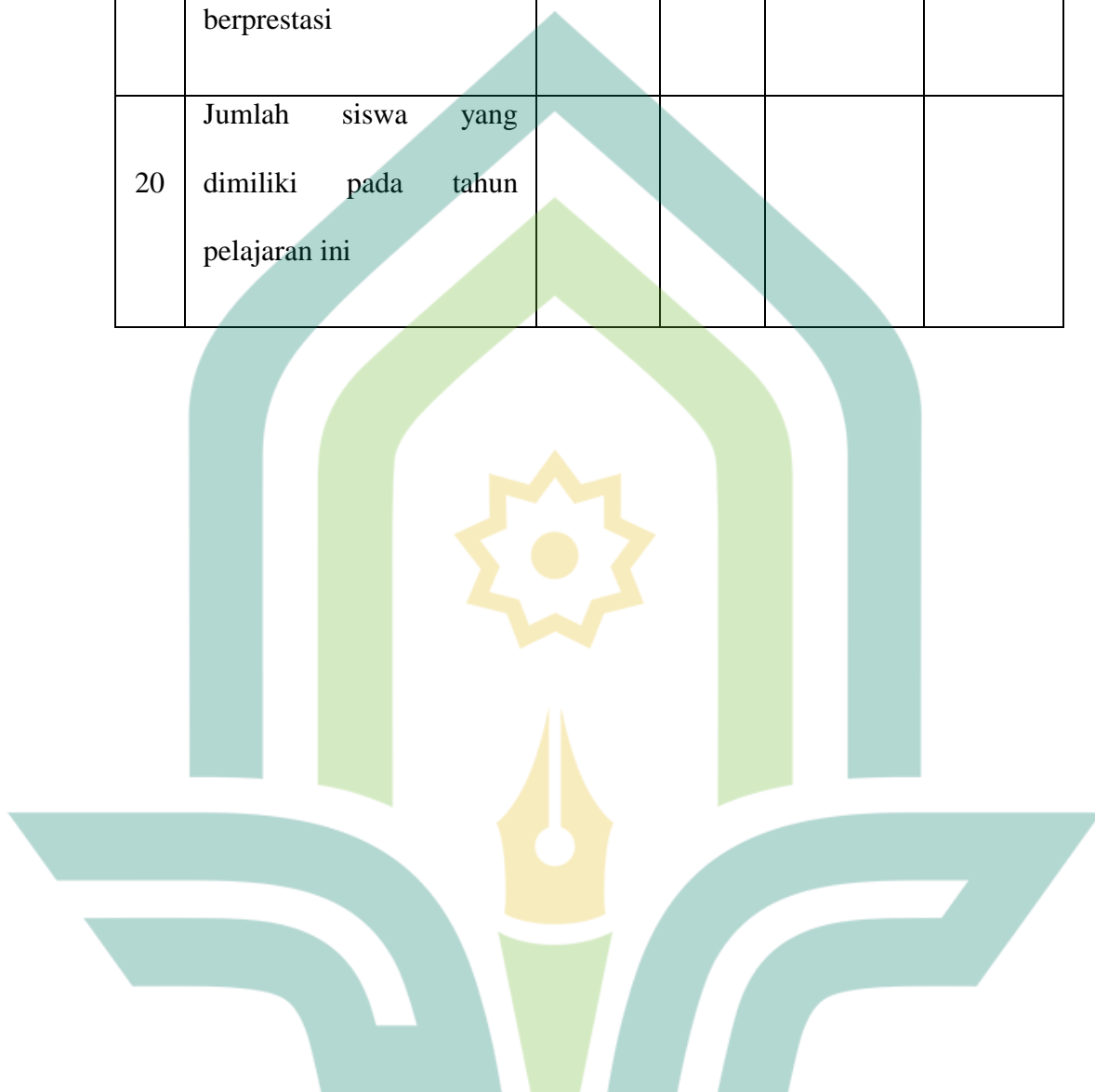
| No. | PERNYATAAN  | ALTERNATIF JAWABAN |    |   |    |
|-----|---|--------------------|----|---|----|
|     |   | KB                 | CB | B | SB |
| 1.  | Prestasi ujian madrasah yang dicapai tahun ini  |                    |    |   |    |
| 2.  | Indek prestasi rata rata nilai raport yang dicapai oleh para siswa yang telah lulus tahun ini |                    |    |   |    |
| 3   | Pencapaian indek prestasi belajar rata-rata pada kelas  |                    |    |   |    |
| 4   | Prestasi olahraga di madrasah pada tahun  |                    |    |   |    |

|    |   |  |  |  |  |
|----|---|--|--|--|--|
|    | pelajaran ini   |  |  |  |  |
| 5  | Prestasi seni di madrasah pada tahun pelajaran ini        |  |  |  |  |
| 6  | Prestasi Ketrampilan di madrasah pada tahun pelajaran ini |  |  |  |  |
| 7  | Kreatifitas siswa di madrasah pada tahun pelajaran ini    |  |  |  |  |
| 8  | Kreatifitas guru di madrasah pada tahun pelajaran ini     |  |  |  |  |
| 9  | Motivasi belajar siswa di lingkungan madrasah             |  |  |  |  |
| 10 | Motivasi belajar siswa di dalam lingkungan madrasah       |  |  |  |  |
| 11 | Motivasi belajar siswa di luar lingkungan madrasah        |  |  |  |  |



|    |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|
| 12 | Kebersihan keamanan dan keindahan lingkungan madrasah                          |  |  |  |  |
| 13 | Tata krama siswa di madrasah terhadap guru dan tenaga kependidikan             |  |  |  |  |
| 14 | Tata krama siswa di luar madrasah terhadap orang tua dan warga masyarakat      |  |  |  |  |
| 15 | Kedisiplinan siswa di madrasah pada tahun pelajaran ini                        |  |  |  |  |
| 16 | Kedisiplinan guru dan tenaga kependidikan di madrasah pada tahun pelajaran ini |  |  |  |  |
| 17 | Sarana dan prasarana yang dimiliki madrasah                                    |  |  |  |  |
| 18 | Pemberian reward kepada siswa yang berprestasi                                 |  |  |  |  |

|    |   |  |  |  |  |
|----|---|--|--|--|--|
| 19 | Pemberian reward kepada guru dan tenaga kependidikan yang berprestasi |  |  |  |  |
| 20 | Jumlah siswa yang dimiliki pada tahun pelajaran ini                   |  |  |  |  |



## LAMPIRAN-LAMPIRAN

### Lampiran 1 Hasil Analisis Validitas Ahli Angket Kepemimpinan Kepala Madrasah

#### ANALISIS VALIDITAS AHLI

Aiken V Formula

$$v = \frac{\sum s}{n(c - 1)}$$

Ket:

v : Indeks Kesepakatan rater

s : Skor rater dikurangi skor terendah dalam kategori

n : Bayak Rater

c : Banyak Kategori

| No. Butir | Penilaian |        |        | Jml Rater (n) | Kategori Max [C] | S1 | S2 | S3 | ΣS  | V           | Simpulan |          |    |
|-----------|-----------|--------|--------|---------------|------------------|----|----|----|-----|-------------|----------|----------|----|
|           | Ahli 1    | Ahli 2 | Ahli 3 |               |                  |    |    |    |     |             | ≥ 0.3    | Kriteria |    |
| 1         | 5         | 5      | 5      | 3             | 5                | 4  | 4  | 4  | 12  | 1,00        | Valid    | Tinggi   | 1  |
| 2         | 5         | 4      | 5      | 3             | 5                | 4  | 3  | 4  | 11  | 0,92        | Valid    | Tinggi   | 1  |
| 3         | 5         | 5      | 5      | 3             | 5                | 4  | 4  | 4  | 12  | 1,00        | Valid    | Tinggi   | 1  |
| 4         | 5         | 5      | 5      | 3             | 5                | 4  | 4  | 4  | 12  | 1,00        | Valid    | Tinggi   | 1  |
| 5         | 4         | 5      | 4      | 3             | 5                | 3  | 4  | 3  | 10  | 0,83        | Valid    | Tinggi   | 1  |
| 6         | 5         | 4      | 5      | 3             | 5                | 4  | 3  | 4  | 11  | 0,92        | Valid    | Tinggi   | 1  |
| 7         | 5         | 5      | 5      | 3             | 5                | 4  | 4  | 4  | 12  | 1,00        | Valid    | Tinggi   | 1  |
| 8         | 4         | 4      | 4      | 3             | 5                | 3  | 3  | 3  | 9   | 0,75        | Valid    | Sedang   | 1  |
| 9         | 5         | 5      | 5      | 3             | 5                | 4  | 4  | 4  | 12  | 1,00        | Valid    | Tinggi   | 1  |
| 10        | 4         | 3      | 4      | 3             | 5                | 3  | 2  | 3  | 8   | 0,67        | Valid    | Sedang   | 1  |
| 11        | 5         | 5      | 5      | 3             | 5                | 4  | 4  | 4  | 12  | 1,00        | Valid    | Tinggi   | 1  |
| 12        | 4         | 4      | 4      | 3             | 5                | 3  | 3  | 3  | 9   | 0,75        | Valid    | Sedang   | 1  |
| 13        | 5         | 5      | 4      | 3             | 5                | 4  | 4  | 3  | 11  | 0,92        | Valid    | Tinggi   | 1  |
| 14        | 5         | 5      | 5      | 3             | 5                | 4  | 4  | 4  | 12  | 1,00        | Valid    | Tinggi   | 1  |
| 15        | 5         | 4      | 5      | 3             | 5                | 4  | 3  | 4  | 11  | 0,92        | Valid    | Tinggi   | 1  |
| 16        | 5         | 4      | 5      | 3             | 5                | 4  | 3  | 4  | 11  | 0,92        | Valid    | Tinggi   | 1  |
| 17        | 5         | 5      | 5      | 3             | 5                | 4  | 4  | 4  | 12  | 1,00        | Valid    | Tinggi   | 1  |
| 18        | 4         | 4      | 4      | 3             | 5                | 3  | 3  | 3  | 9   | 0,75        | Valid    | Sedang   | 1  |
| 19        | 5         | 5      | 5      | 3             | 5                | 4  | 4  | 4  | 12  | 1,00        | Valid    | Tinggi   | 1  |
| 20        | 4         | 4      | 4      | 3             | 5                | 3  | 3  | 3  | 9   | 0,75        | Valid    | Sedang   | 1  |
| JML       | 94        | 90     | 93     |               |                  | 74 | 70 | 73 | 217 | <b>0,90</b> | Valid    | Tinggi   | 20 |

Lampiran 2 Hasil Analisis Validitas Ahli Angket Peran Komite

**ANALISIS VALIDITAS AHLI**

Aiken V Formula

$$v = \frac{\sum s}{n(c - 1)}$$

Ket:

v : Indeks Kesepakatan rater

s : Skor rater dikurangi skor terendah dalam kategori

n : Bayak Rater

c : Banyak Kategori

| No. Butir | Penilaian |        |        | Jml Rater (n) | Kategori Max [C] | S1 | S2 | S3 | ΣS  | V           | Simpulan |          |    |
|-----------|-----------|--------|--------|---------------|------------------|----|----|----|-----|-------------|----------|----------|----|
|           | Ahli 1    | Ahli 2 | Ahli 3 |               |                  |    |    |    |     |             | ≥ 0.3    | Kriteria |    |
| 1         | 5         | 4      | 5      | 3             | 5                | 4  | 3  | 4  | 11  | 0,92        | Valid    | Tinggi   | 1  |
| 2         | 5         | 5      | 4      | 3             | 5                | 4  | 4  | 3  | 11  | 0,92        | Valid    | Tinggi   | 1  |
| 3         | 5         | 5      | 5      | 3             | 5                | 4  | 4  | 4  | 12  | 1,00        | Valid    | Tinggi   | 1  |
| 4         | 4         | 4      | 4      | 3             | 5                | 3  | 3  | 3  | 9   | 0,75        | Valid    | Sedang   | 1  |
| 5         | 5         | 5      | 5      | 3             | 5                | 4  | 4  | 4  | 12  | 1,00        | Valid    | Tinggi   | 1  |
| 6         | 5         | 5      | 5      | 3             | 5                | 4  | 4  | 4  | 12  | 1,00        | Valid    | Tinggi   | 1  |
| 7         | 5         | 5      | 5      | 3             | 5                | 4  | 4  | 4  | 12  | 1,00        | Valid    | Tinggi   | 1  |
| 8         | 4         | 4      | 4      | 3             | 5                | 3  | 3  | 3  | 9   | 0,75        | Valid    | Sedang   | 1  |
| 9         | 5         | 5      | 5      | 3             | 5                | 4  | 4  | 4  | 12  | 1,00        | Valid    | Tinggi   | 1  |
| 10        | 4         | 5      | 5      | 3             | 5                | 3  | 4  | 4  | 11  | 0,92        | Valid    | Tinggi   | 1  |
| 11        | 5         | 5      | 5      | 3             | 5                | 4  | 4  | 4  | 12  | 1,00        | Valid    | Tinggi   | 1  |
| 12        | 4         | 4      | 4      | 3             | 5                | 3  | 3  | 3  | 9   | 0,75        | Valid    | Sedang   | 1  |
| 13        | 5         | 5      | 5      | 3             | 5                | 4  | 4  | 4  | 12  | 1,00        | Valid    | Tinggi   | 1  |
| 14        | 5         | 4      | 5      | 3             | 5                | 4  | 3  | 4  | 11  | 0,92        | Valid    | Tinggi   | 1  |
| 15        | 4         | 5      | 4      | 3             | 5                | 3  | 4  | 3  | 10  | 0,83        | Valid    | Tinggi   | 1  |
| 16        | 5         | 5      | 5      | 3             | 5                | 4  | 4  | 4  | 12  | 1,00        | Valid    | Tinggi   | 1  |
| 17        | 4         | 4      | 4      | 3             | 5                | 3  | 3  | 3  | 9   | 0,75        | Valid    | Sedang   | 1  |
| 18        | 5         | 5      | 5      | 3             | 5                | 4  | 4  | 4  | 12  | 1,00        | Valid    | Tinggi   | 1  |
| 19        | 5         | 4      | 5      | 3             | 5                | 4  | 3  | 4  | 11  | 0,92        | Valid    | Tinggi   | 1  |
| 20        | 5         | 5      | 5      | 3             | 5                | 4  | 4  | 4  | 12  | 1,00        | Valid    | Tinggi   | 1  |
| JML       | 94        | 93     | 94     |               |                  | 74 | 73 | 74 | 221 | <b>0,92</b> | Valid    | Tinggi   | 20 |

Lampiran 3 Rekap Data Angket Responden

**Rekap Data Angket**

| No. | Responden    | Kepmimpinan Kepala | Peran Komite | Kemajuan Madrasah |
|-----|--------------|--------------------|--------------|-------------------|
| 1   | Responden-1  | 75                 | 58           | 80                |
| 2   | Responden-2  | 75                 | 58           | 80                |
| 3   | Responden-3  | 67                 | 51           | 76                |
| 4   | Responden-4  | 75                 | 57           | 80                |
| 5   | Responden-5  | 75                 | 57           | 80                |
| 6   | Responden-6  | 75                 | 57           | 80                |
| 7   | Responden-7  | 69                 | 54           | 79                |
| 8   | Responden-8  | 74                 | 56           | 80                |
| 9   | Responden-9  | 84                 | 59           | 85                |
| 10  | Responden-10 | 68                 | 53           | 77                |
| 11  | Responden-11 | 84                 | 59           | 85                |
| 12  | Responden-12 | 74                 | 56           | 80                |
| 13  | Responden-13 | 82                 | 69           | 84                |
| 14  | Responden-14 | 84                 | 59           | 85                |
| 15  | Responden-15 | 67                 | 51           | 76                |
| 16  | Responden-16 | 73                 | 56           | 80                |
| 17  | Responden-17 | 81                 | 69           | 84                |
| 18  | Responden-18 | 86                 | 61           | 86                |
| 19  | Responden-19 | 90                 | 62           | 88                |
| 20  | Responden-20 | 81                 | 69           | 84                |
| 21  | Responden-21 | 83                 | 75           | 84                |
| 22  | Responden-22 | 86                 | 61           | 86                |
| 23  | Responden-23 | 81                 | 68           | 84                |
| 24  | Responden-24 | 81                 | 68           | 84                |
| 25  | Responden-25 | 73                 | 56           | 80                |
| 26  | Responden-26 | 64                 | 51           | 76                |
| 27  | Responden-27 | 76                 | 65           | 81                |
| 28  | Responden-28 | 83                 | 73           | 84                |
| 29  | Responden-29 | 78                 | 66           | 83                |
| 30  | Responden-30 | 90                 | 61           | 87                |
| 31  | Responden-31 | 89                 | 61           | 87                |
| 32  | Responden-32 | 89                 | 61           | 87                |
| 33  | Responden-33 | 96                 | 64           | 90                |
| 34  | Responden-34 | 78                 | 65           | 83                |
| 35  | Responden-35 | 81                 | 68           | 84                |
| 36  | Responden-36 | 93                 | 63           | 90                |

|    |              |    |    |    |
|----|--------------|----|----|----|
| 37 | Responden-37 | 85 | 60 | 86 |
| 38 | Responden-38 | 89 | 61 | 87 |
| 39 | Responden-39 | 99 | 64 | 91 |
| 40 | Responden-40 | 77 | 65 | 82 |
| 41 | Responden-41 | 73 | 55 | 80 |
| 42 | Responden-42 | 92 | 63 | 89 |
| 43 | Responden-43 | 77 | 65 | 83 |
| 44 | Responden-44 | 80 | 68 | 84 |
| 45 | Responden-45 | 79 | 68 | 85 |
| 46 | Responden-46 | 79 | 67 | 84 |
| 47 | Responden-47 | 77 | 65 | 83 |
| 48 | Responden-48 | 83 | 70 | 85 |
| 49 | Responden-49 | 79 | 67 | 84 |
| 50 | Responden-50 | 85 | 60 | 86 |
| 51 | Responden-51 | 77 | 65 | 83 |
| 52 | Responden-52 | 79 | 66 | 83 |
| 53 | Responden-53 | 85 | 60 | 86 |
| 54 | Responden-54 | 82 | 70 | 84 |
| 55 | Responden-55 | 78 | 66 | 83 |
| 56 | Responden-56 | 90 | 62 | 88 |
| 57 | Responden-57 | 85 | 60 | 86 |
| 58 | Responden-58 | 85 | 59 | 86 |
| 59 | Responden-59 | 82 | 69 | 84 |
| 60 | Responden-60 | 78 | 66 | 83 |
| 61 | Responden-61 | 73 | 52 | 77 |
| 62 | Responden-62 | 76 | 65 | 81 |
| 63 | Responden-63 | 99 | 64 | 91 |
| 64 | Responden-64 | 73 | 56 | 79 |
| 65 | Responden-65 | 79 | 68 | 85 |
| 66 | Responden-66 | 78 | 66 | 83 |
| 67 | Responden-67 | 79 | 68 | 85 |
| 68 | Responden-68 | 83 | 70 | 85 |
| 69 | Responden-69 | 79 | 67 | 84 |
| 70 | Responden-70 | 85 | 60 | 86 |
| 71 | Responden-71 | 77 | 65 | 83 |
| 72 | Responden-72 | 79 | 66 | 83 |
| 73 | Responden-73 | 85 | 60 | 86 |
| 74 | Responden-74 | 82 | 70 | 84 |
| 75 | Responden-75 | 78 | 66 | 83 |
| 76 | Responden-76 | 90 | 62 | 88 |
| 77 | Responden-77 | 85 | 60 | 86 |
| 78 | Responden-78 | 85 | 59 | 86 |
| 79 | Responden-79 | 82 | 69 | 84 |

|    |              |    |    |    |
|----|--------------|----|----|----|
| 80 | Responden-80 | 78 | 66 | 83 |
| 81 | Responden-81 | 73 | 52 | 77 |
| 82 | Responden-82 | 76 | 65 | 81 |
| 83 | Responden-83 | 99 | 64 | 91 |
| 84 | Responden-84 | 73 | 56 | 79 |
| 85 | Responden-85 | 79 | 68 | 85 |
| 86 | Responden-86 | 78 | 66 | 83 |
| 87 | Responden-87 | 79 | 68 | 85 |





## Lampiran 4 Hasil Analisis ICC Angket Kepemimpinan Kepala Madrasah

### RELIABILITY

/VARIABLES=A1 A2 A3

/SCALE('ALL VARIABLES') ALL

/MODEL=ALPHA

/SUMMARY=MEANS

/ICC=MODEL(MIXED) TYPE(CONSISTENCY) CIN=95 TESTVAL=0.

### Reliability

| Notes  |   |   |
|--|---|---|
| Output Created   |   | 22-AGS-2022 01:16:04  |
| Comments   |   |   |
| Input  | Data  | D:\analisis\data\data reliabilitas ahli ICC angket kepemimpinan.sav                   |
|  | Active Dataset  | DataSet3  |
|  | Filter  | <none>  |
|  | Weight  | <none>  |
|  | Split File  | <none>  |
|  | N of Rows in Working Data File  | 20  |
|  | Matrix Input  |   |
| Missing Value Handling   | Definition of Missing   | User-defined missing values are treated as missing.                                   |
|  | Cases Used  | Statistics are based on all cases with valid data for all variables in the procedure. |
| Syntax   | RELIABILITY<br><br>/VARIABLES=A1 A2 A3<br><br>/SCALE('ALL VARIABLES') ALL<br><br>/MODEL=ALPHA<br><br>/SUMMARY=MEANS<br><br>/ICC=MODEL(MIXED) TYPE(CONSISTENCY)<br>CIN=95 TESTVAL=0. |   |
| Resources  | Processor Time  | 00:00:00,02   |
|  | Elapsed Time  | 00:00:00,09   |
| [DataSet3] D:\analisis\data\data reliabilitas ahli ICC angket kepemimpinan.sav |   |   |

### Scale: ALL VARIABLES

#### Case Processing Summary

|       |                       | N  | %     |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Cases | Valid                 | 20 | 100.0 |
|       | Excluded <sup>a</sup> | 0  | .0    |
|       | Total                 | 20 | 100.0 |

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

### Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | Cronbach's Alpha Based on Standardized Items | N of Items |
|------------------|--|------------|
| .816             | .836   | 3          |

### Summary Item Statistics

|            | Mean  | Minimum | Maximum | Range | Maximum / Minimum | Variance |
|------------|-------|---------|---------|-------|-------------------|----------|
| Item Means | 4.617 | 4.500   | 4.700   | .200  | 1.044             | .011     |

### Summary Item Statistics

|            | N of Items |
|------------|------------|
| Item Means | 3          |

### Intraclass Correlation Coefficient

|                  | Intraclass Correlation <sup>b</sup> | 95% Confidence Interval |             | F Test with True Value 0 |     |
|------------------|-------------------------------------|-------------------------|-------------|--------------------------|-----|
|                  |                                     | Lower Bound             | Upper Bound | Value                    | df1 |
| Single Measures  | .597 <sup>a</sup>                   | .345                    | .797        | 5.441                    | 19  |
| Average Measures | .816 <sup>c</sup>                   | .613                    | .922        | 5.441                    | 19  |

### Intraclass Correlation Coefficient

|                  | df2 | F Test with True Value 0 <sup>b</sup> | Sig  |
|------------------|-----|---------------------------------------|------|
| Single Measures  | 38  |                                       | .000 |
| Average Measures | 38  |                                       | .000 |

Two-way mixed effects model where people effects are random and measures effects are fixed.

a. The estimator is the same, whether the interaction effect is present or not.

b. Type C intraclass correlation coefficients using a consistency definition. The between-measure variance is excluded from the denominator variance.

c. This estimate is computed assuming the interaction effect is absent, because it is not estimable otherwise.

## Lampiran 5 Hasil Analisis ICC Angket Peran Komite

### RELIABILITY

/VARIABLES=A1 A2 A3

/SCALE('ALL VARIABLES') ALL

/MODEL=ALPHA

/SUMMARY=MEANS

/ICC=MODEL(MIXED) TYPE(CONSISTENCY) CIN=95 TESTVAL=0.

## Reliability

| Notes   |   |   |
|---|---|---|
| Output Created  |   | 22-AGS-2022 01:10:19  |
| Comments  |   |   |
| Input   | Data  | D:\analisis\data\data reliabilitas ahli ICC angket peran.sav                          |
|   | Active Dataset  | DataSet3  |
|   | Filter  | <none>  |
|   | Weight  | <none>  |
|   | Split File  | <none>  |
|   | N of Rows in Working Data File  | 20  |
|   | Matrix Input  |   |
| Missing Value Handling  | Definition of Missing   | User-defined missing values are treated as missing.                                   |
|   | Cases Used  | Statistics are based on all cases with valid data for all variables in the procedure. |
| Syntax  | RELIABILITY<br>/VARIABLES=A1 A2 A3<br>/SCALE('ALL VARIABLES') ALL<br>/MODEL=ALPHA<br>/SUMMARY=MEANS<br>/ICC=MODEL(MIXED) TYPE(CONSISTENCY)<br>CIN=95 TESTVAL=0. |   |
| Resources   | Processor Time  | 00:00:00,03   |
|   | Elapsed Time  | 00:00:00,56   |
| [DataSet3] D:\analisis\data\data reliabilitas ahli ICC angket peran.sav |   |   |

## Scale: ALL VARIABLES

### Case Processing Summary

|       |                       | N  | %     |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Cases | Valid                 | 20 | 100.0 |
|       | Excluded <sup>a</sup> | 0  | .0    |
|       | Total                 | 20 | 100.0 |

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

### Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | Cronbach's Alpha Based on Standardized Items | N of Items |
|------------------|--|------------|
| .779             | .781   | 3          |

### Summary Item Statistics

|            | Mean  | Minimum | Maximum | Range | Maximum / Minimum | Variance |
|------------|-------|---------|---------|-------|-------------------|----------|
| Item Means | 4.683 | 4.650   | 4.700   | .050  | 1.011             | .001     |

### Summary Item Statistics

|            | N of Items |
|------------|------------|
| Item Means | 3          |

### Intraclass Correlation Coefficient

|                  | Intraclass Correlation <sup>b</sup> | 95% Confidence Interval |             | F Test with True Value 0 |     |
|------------------|-------------------------------------|-------------------------|-------------|--------------------------|-----|
|                  |                                     | Lower Bound             | Upper Bound | Value                    | df1 |
| Single Measures  | .541 <sup>a</sup>                   | .277                    | .762        | 4.529                    | 19  |
| Average Measures | .779 <sup>c</sup>                   | .535                    | .906        | 4.529                    | 19  |

### Intraclass Correlation Coefficient

|                  | F Test with True Value 0 <sup>b</sup> |      |
|------------------|---------------------------------------|------|
|                  | df2                                   | Sig  |
| Single Measures  | 38                                    | .000 |
| Average Measures | 38                                    | .000 |

Two-way mixed effects model where people effects are random and measures effects are fixed.

a. The estimator is the same, whether the interaction effect is present or not.

b. Type C intraclass correlation coefficients using a consistency definition. The between-measure variance is excluded from the denominator variance.

c. This estimate is computed assuming the interaction effect is absent, because it is not estimable otherwise.

## Lampiran 6 Hasil Analisis Korelasi

### Correlations

#### Notes

|                |  |   |
|----------------|--|---|
| Output Created | 04-SEP-2022 04:52:26   |   |
| Comments       |  |   |
| Input          | Data   | D:\analisis\data\kirim\data\data 3 variabel-b.sav   |
|                | Active Dataset   | DataSet1  |
|                | Filter   | <none>  |
|                | Weight   | <none>  |
|                | Split File   | <none>  |
|                | N of Rows in Working Data File   | 67  |
|                | Missing Value Handling   | Definition of Missing   |
|                | Cases Used   | Statistics for each pair of variables are based on all the cases with valid data for that pair. |
| Syntax         | <pre> CORRELATIONS /VARIABLES=X1 X2 Y /PRINT=TWOTAIL NOSIG /MISSING=PAIRWISE.                     </pre> |   |
| Resources      | Processor Time   | 00:00:00,02   |
|                | Elapsed Time   | 00:00:00,07   |

#### Correlations

|                     |                     | Kepemimpinan Kepala | Peran Komite | Kemajuan Madrasah |
|---------------------|---------------------|---------------------|--------------|-------------------|
| Kepemimpinan Kepala | Pearson Correlation | 1                   | .414**       | .968**            |
|                     | Sig. (2-tailed)     |                     | .000         | .000              |
|                     | N                   | 87                  | 87           | 87                |
| Peran Komite        | Pearson Correlation | .414**              | 1            | .516**            |
|                     | Sig. (2-tailed)     | .000                |              | .000              |
|                     | N                   | 87                  | 87           | 87                |
| Kemajuan Madrasah   | Pearson Correlation | .968**              | .516**       | 1                 |
|                     | Sig. (2-tailed)     | .000                | .000         |                   |
|                     | N                   | 87                  | 87           | 87                |

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

## Lampiran 7 Hasil Analisis Heteroskedastisitas

### Regression

#### Notes

|                        |   |   |
|------------------------|---|---|
| Output Created         |   | 27-AGS-2022 09:47:06  |
| Comments               |   |   |
| Input                  | Data  | D:\analisis\data\data 3 variabel-b.sav                                      |
|                        | Active Dataset  | DataSet1  |
|                        | Filter  | <none>  |
|                        | Weight  | <none>  |
|                        | Split File  | <none>  |
|                        | N of Rows in Working Data File  | 67  |
| Missing Value Handling | Definition of Missing   | User-defined missing values are treated as missing.                         |
|                        | Cases Used  | Statistics are based on cases with no missing values for any variable used. |
| Syntax                 | <pre>REGRESSION /MISSING LISTWISE /STATISTICS COEFF OUTS R ANOVA /CRITERIA=PIN(.05) POUT(.10) /NOORIGIN /DEPENDENT Abs_RES /METHOD=ENTER X1 X2.</pre> |   |
| Resources              | Processor Time  | 00:00:00,02   |
|                        | Elapsed Time  | 00:00:00,05   |
|                        | Memory Required   | 2976 bytes  |
|                        | Additional Memory Required for Residual Plots   | 0 bytes   |

#### Variables Entered/Removed<sup>a</sup>

| Model | Variables Entered                                    | Variables Removed | Method |
|-------|--|-------------------|--------|
| 1     | Keharmonisan Keluarga, Motivasi Belajar <sup>b</sup> | .                 | Enter  |

a. Dependent Variable: Abs\_RES

b. All requested variables entered.

#### Model Summary

| Model | R                 | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
|-------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|
| 1     | .207 <sup>a</sup> | .043     | .013              | .45029                     |

a. Predictors: (Constant), Kepemimpinan Kepala, Peran Komite

### ANOVA<sup>a</sup>

| Model |            | Sum of Squares | df | Mean Square | F     | Sig.              |
|-------|------------|----------------|----|-------------|-------|-------------------|
| 1     | Regression | .580           | 2  | .290        | 1.430 | .247 <sup>b</sup> |
|       | Residual   | 12.977         | 64 | .203        |       |                   |
|       | Total      | 13.557         | 66 |             |       |                   |

a. Dependent Variable: Abs\_RES

b. Predictors: (Constant), Kepemimpinan Kepala, Peran Komite

### Coefficients<sup>a</sup>

| Model |                     | Unstandardized Coefficients |            | Standardized Coefficients | t      |
|-------|---------------------|-----------------------------|------------|---------------------------|--------|
|       |                     | B                           | Std. Error | Beta                      |        |
| 1     | (Constant)          | .550                        | .733       |                           | .750   |
|       | Kepemimpinan kepala | -.012                       | .008       | -.187                     | -1.389 |
|       | Peran Komite        | .016                        | .011       | .195                      | 1.453  |

### Coefficients<sup>a</sup>

| Model |                     | Sig. |
|-------|---------------------|------|
| 1     | (Constant)          | .456 |
|       | Kepemimpinan Kepala | .170 |
|       | Peran Komite        | .151 |

a. Dependent Variable: Abs\_RES

## Lampiran 8 Hasil Analisis Linieritas

### Means

#### Notes

|                |  |  |
|----------------|--|--|
| Output Created | 27-AGS-2022 09:43:28   |  |
| Comments       |  |  |
| Input          | Data   | D:\analisis\data\data 3 variabel-b.sav   |
|                | Active Dataset   | DataSet1   |
|                | Filter   | <none>   |
|                | Weight   | <none>   |
|                | Split File   | <none>   |
|                | N of Rows in Working Data File   | 67   |
|                | Missing Value Handling   | Definition of Missing  |
| Cases Used     |  | Cases used for each table have no missing values in any independent variable, and not all dependent variables have missing values. |
| Syntax         | <pre>MEANS TABLES=Y BY X1 X2 /CELLS=MEAN COUNT STDDEV /STATISTICS LINEARITY.</pre> |  |
| Resources      | Processor Time   | 00:00:00,05  |
|                | Elapsed Time   | 00:00:00,08  |

#### Case Processing Summary

|  | Cases    |         |          |         |       |         |
|--|----------|---------|----------|---------|-------|---------|
|  | Included |         | Excluded |         | Total |         |
|  | N        | Percent | N        | Percent | N     | Percent |
| Kemajuan Madrasah *<br>Kepemimpinan Kepala | 87       | 100.0%  | 0        | 0.0%    | 87    | 100.0%  |
| Kemajuan Madrasah *<br>Peran Komite        | 87       | 100.0%  | 0        | 0.0%    | 87    | 100.0%  |



## Kemajuan Madrasah \* Kepemimpinan Kepala

### Report

Kemajuan madrasah

| Kepemimpinan Kepala | Mean  | N  | Std. Deviation |
|---------------------|-------|----|----------------|
| 64                  | 76.00 | 1  | .              |
| 67                  | 76.00 | 2  | .000           |
| 68                  | 77.00 | 1  | .              |
| 69                  | 79.00 | 1  | .              |
| 73                  | 79.20 | 5  | 1.304          |
| 74                  | 80.00 | 2  | .000           |
| 75                  | 80.00 | 5  | .000           |
| 76                  | 81.00 | 2  | .000           |
| 77                  | 82.75 | 4  | .500           |
| 78                  | 83.00 | 5  | .000           |
| 79                  | 84.33 | 6  | .816           |
| 80                  | 84.00 | 1  | .              |
| 81                  | 84.00 | 5  | .000           |
| 82                  | 84.00 | 3  | .000           |
| 83                  | 84.33 | 3  | .577           |
| 84                  | 85.00 | 3  | .000           |
| 85                  | 86.00 | 5  | .000           |
| 86                  | 86.00 | 2  | .000           |
| 89                  | 87.00 | 3  | .000           |
| 90                  | 87.67 | 3  | .577           |
| 92                  | 89.00 | 1  | .              |
| 93                  | 90.00 | 1  | .              |
| 96                  | 90.00 | 1  | .              |
| 99                  | 91.00 | 2  | .000           |
| Total               | 83.51 | 87 | 3.509          |

### ANOVA Table

|                                  |                | Sum of Squares                  | df |
|----------------------------------|----------------|---------------------------------|----|
| Kemajuan Madrasah * Peran Komite | Between Groups | (Combined) 800.530              | 23 |
|                                  |                | Linearity 762.030               | 1  |
|                                  |                | Deviation from Linearity 38.499 | 22 |
|                                  | Within Groups  | 12.217                          | 43 |
|                                  | Total          | 812.746                         | 66 |

### ANOVA Table

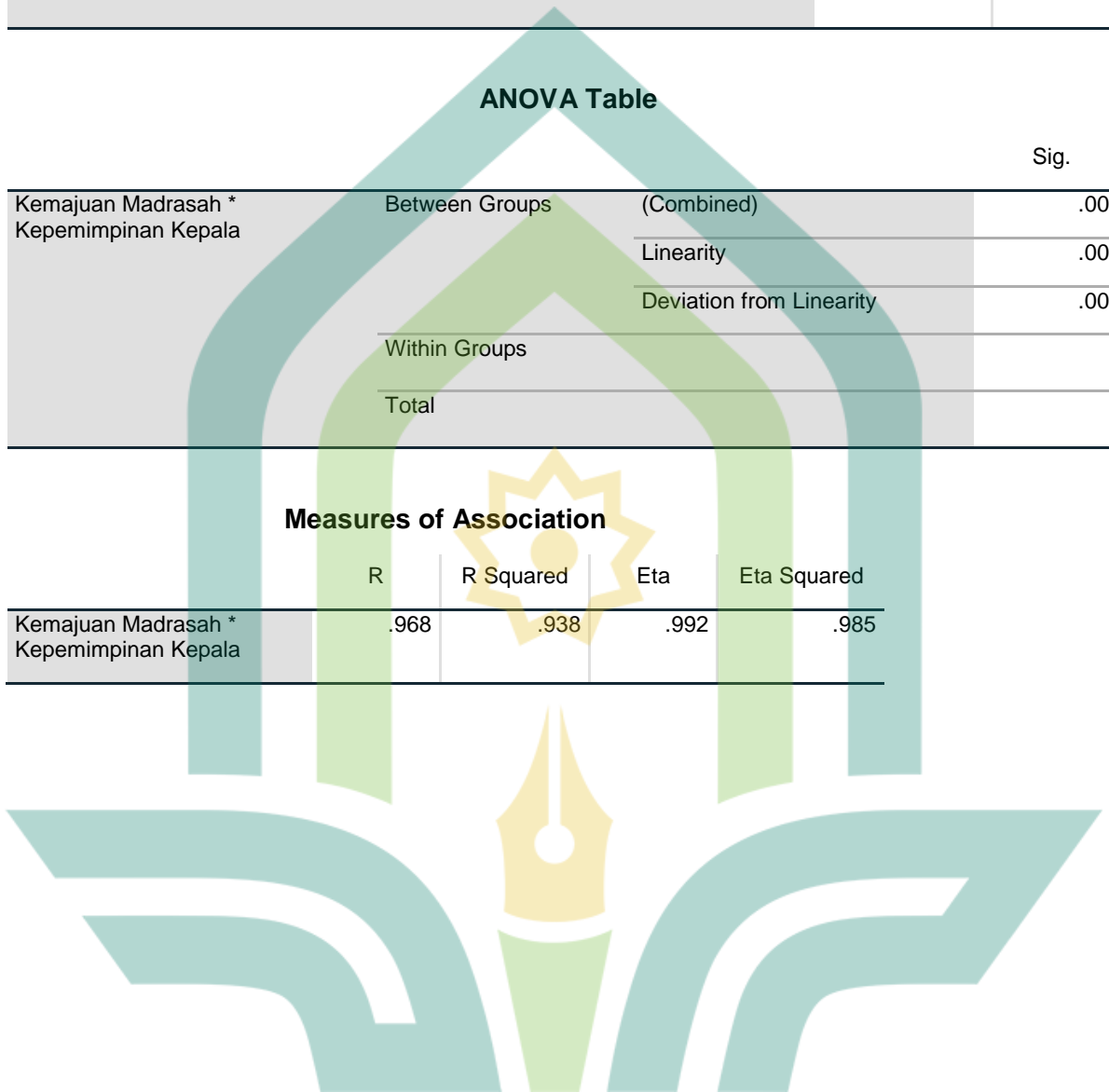
|  |                |                          | Mean Square | F        |
|--|----------------|--------------------------|-------------|----------|
| Kemajuan Madrasah *<br>Kepemimpinan Kepala | Between Groups | (Combined)               | 34.806      | 122.508  |
|  |                | Linearity                | 762.030     | 2682.180 |
|  |                | Deviation from Linearity | 1.750       | 6.160    |
|  | Within Groups  |                          | .284        |          |
| Total                                      |                |                          |             |          |

### ANOVA Table

|  |                |                          |  | Sig. |
|--|----------------|--------------------------|--|------|
| Kemajuan Madrasah *<br>Kepemimpinan Kepala | Between Groups | (Combined)               |  | .000 |
|  |                | Linearity                |  | .000 |
|  |                | Deviation from Linearity |  | .000 |
|  | Within Groups  |                          |  |      |
| Total                                      |                |                          |  |      |

### Measures of Association

|  | R    | R Squared | Eta  | Eta Squared |
|--|------|-----------|------|-------------|
| Kemajuan Madrasah *<br>Kepemimpinan Kepala | .968 | .938      | .992 | .985        |



## Kemajuan Madrasah \* Peran Komite

### Report

Kemajuan Madrasah

| Peran Komite | Mean  | N  | Std. Deviation |
|--------------|-------|----|----------------|
| 51           | 76.00 | 3  | .000           |
| 52           | 77.00 | 1  | .              |
| 53           | 77.00 | 1  | .              |
| 54           | 79.00 | 1  | .              |
| 55           | 80.00 | 1  | .              |
| 56           | 79.80 | 5  | .447           |
| 57           | 80.00 | 3  | .000           |
| 58           | 80.00 | 2  | .000           |
| 59           | 85.25 | 4  | .500           |
| 60           | 86.00 | 4  | .000           |
| 61           | 86.67 | 6  | .516           |
| 62           | 88.00 | 2  | .000           |
| 63           | 89.50 | 2  | .707           |
| 64           | 90.67 | 3  | .577           |
| 65           | 82.29 | 7  | .951           |
| 66           | 83.00 | 5  | .000           |
| 67           | 84.00 | 2  | .000           |
| 68           | 84.43 | 7  | .535           |
| 69           | 84.00 | 4  | .000           |
| 70           | 84.50 | 2  | .707           |
| 73           | 84.00 | 1  | .              |
| 75           | 84.00 | 1  | .              |
| Total        | 83.51 | 87 | 3.509          |

### ANOVA Table

|                                 |                | Sum of Squares           | df      |    |
|---------------------------------|----------------|--------------------------|---------|----|
| Kemajuan Madrasah* Peran Komite | Between Groups | (Combined)               | 801.053 | 21 |
|                                 |                | Linearity                | 216.081 | 1  |
|                                 |                | Deviation from Linearity | 584.972 | 20 |
|                                 | Within Groups  |                          | 11.693  | 45 |
| Total                           |                | 812.746                  | 66      |    |

### ANOVA Table

|                                  |                |                          | Mean Square | F       |
|----------------------------------|----------------|--------------------------|-------------|---------|
| Kemajuan Madrasah * Peran Komite | Between Groups | (Combined)               | 38.145      | 146.803 |
|                                  |                | Linearity                | 216.081     | 831.590 |
|                                  |                | Deviation from Linearity | 29.249      | 112.563 |
|                                  | Within Groups  |                          | .260        |         |
|                                  | Total          |                          |             |         |

### ANOVA Table

|                                  |                |                          | Sig. |
|----------------------------------|----------------|--------------------------|------|
| Kemajuan Madrasah * Peran Komite | Between Groups | (Combined)               | .000 |
|                                  |                | Linearity                | .000 |
|                                  |                | Deviation from Linearity | .000 |
|                                  | Within Groups  |                          |      |
|                                  | Total          |                          |      |

### Measures of Association

|                                  | R    | R Squared | Eta  | Eta Squared |
|----------------------------------|------|-----------|------|-------------|
| Kemajuan Madrasah * Peran Komite | .516 | .266      | .993 | .986        |

## Lampiran 9 Hasil Analisis Multikolinieritas

### Regression

#### Notes

|                        |   |   |
|------------------------|---|---|
| Output Created         |   | 27-AGS-2022 09:45:07  |
| Comments               |   |   |
| Input                  | Data  | D:\analisis\data\data 3 variabel-b.sav                                      |
|                        | Active Dataset  | DataSet1  |
|                        | Filter  | <none>  |
|                        | Weight  | <none>  |
|                        | Split File  | <none>  |
|                        | N of Rows in Working Data File  | 67  |
| Missing Value Handling | Definition of Missing   | User-defined missing values are treated as missing.                         |
|                        | Cases Used  | Statistics are based on cases with no missing values for any variable used. |
| Syntax                 | <pre> REGRESSION /MISSING LISTWISE /STATISTICS COEFF OUTS BCOV R ANOVA COLLIN TOL /CRITERIA=PIN(.05) POUT(.10) /NOORIGIN /DEPENDENT Y /METHOD=ENTER X1 X2. </pre> |   |
| Resources              | Processor Time  | 00:00:00,06   |
|                        | Elapsed Time  | 00:00:00,11   |
|                        | Memory Required   | 2976 bytes  |
|                        | Additional Memory Required for Residual Plots   | 0 bytes   |

#### Variables Entered/Removed<sup>a</sup>

| Model | Variables Entered                              | Variables Removed | Method |
|-------|--|-------------------|--------|
| 1     | Peran Komite, Kepemimpinan Kepala <sup>b</sup> | .                 | Enter  |

a. Dependent Variable: Kemajuan Madrasah

b. All requested variables entered.

### Model Summary

| Model | R                 | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
|-------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|
| 1     | .976 <sup>a</sup> | .953     | .952              | .769                       |

a. Predictors: (Constant), Peran Komite, Kepemimpinan Kepala

### ANOVA<sup>a</sup>

| Model |            | Sum of Squares | df | Mean Square | F       | Sig.              |
|-------|------------|----------------|----|-------------|---------|-------------------|
| 1     | Regression | 774.944        | 2  | 387.472     | 655.992 | .000 <sup>b</sup> |
|       | Residual   | 37.803         | 64 | .591        |         |                   |
|       | Total      | 812.746        | 66 |             |         |                   |

a. Dependent Variable: Kemajuan Madrasah

b. Predictors: (Constant), Peran Komite, Kepemimpinan Kepala

### Coefficients<sup>a</sup>

| Model |                     | Unstandardized Coefficients |            | Standardized Coefficients | t      |
|-------|---------------------|-----------------------------|------------|---------------------------|--------|
|       |                     | B                           | Std. Error | Beta                      |        |
| 1     | (Constant)          | 42.780                      | 1.252      |                           | 34.178 |
|       | Kepemimpinan Kepala | .439                        | .014       | .911                      | 30.760 |
|       | Peran Komite        | .087                        | .019       | .138                      | 4.676  |

### Coefficients<sup>a</sup>

| Model |                     | Sig. | Collinearity Statistics |       |
|-------|---------------------|------|-------------------------|-------|
|       |                     |      | Tolerance               | VIF   |
| 1     | (Constant)          | .000 |                         |       |
|       | Kepemimpinan Kepala | .000 | .829                    | 1.207 |
|       | Peran Komite        | .000 | .829                    | 1.207 |

a. Dependent Variable: Kemajuan Madrasah

### Coefficient Correlations<sup>a</sup>

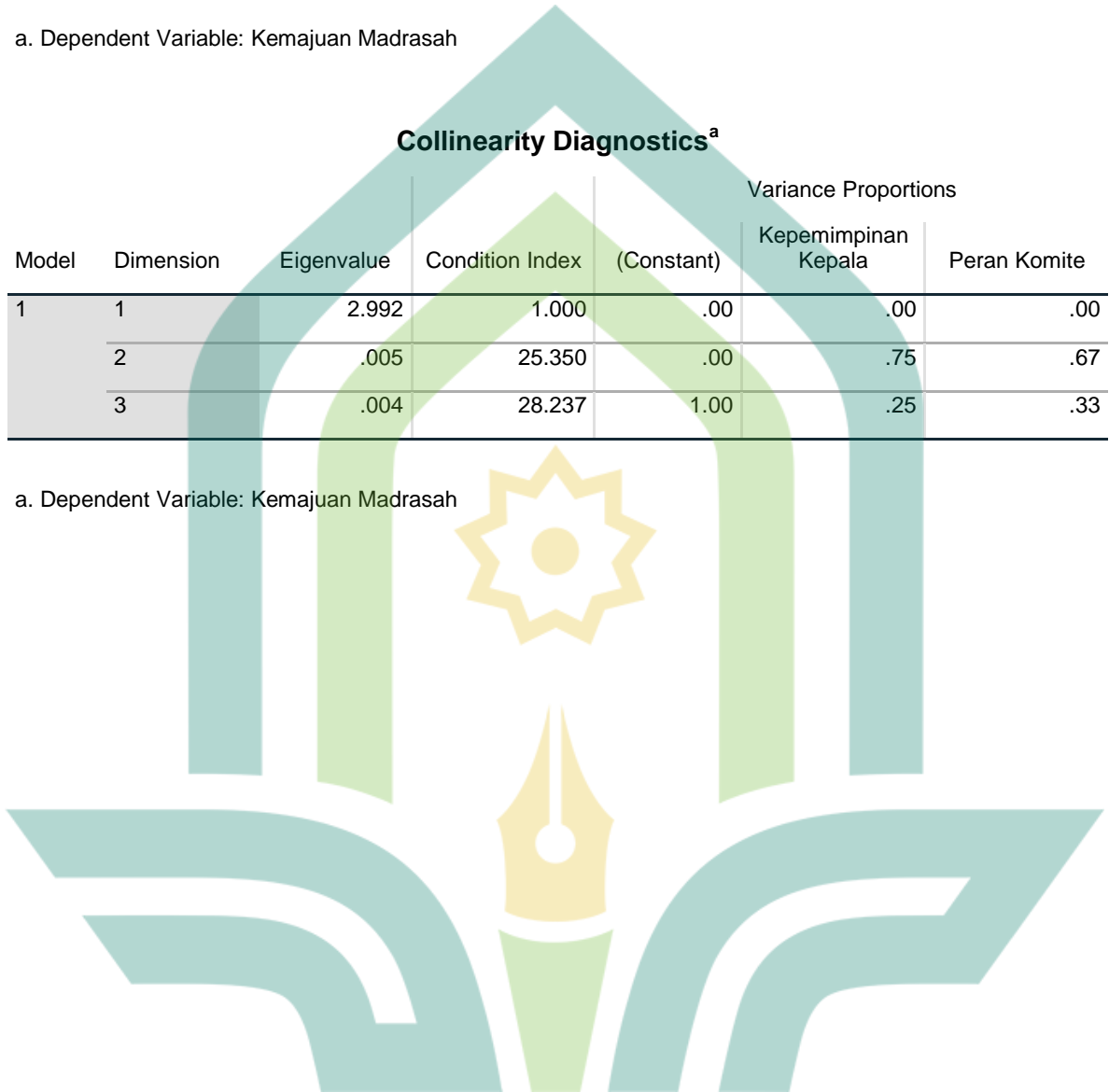
| Model |              | Peran Komite        | Kepemimpinan Kepala |
|-------|--------------|---------------------|---------------------|
| 1     | Correlations | Peran Komite        | 1.000               |
|       |              | Kepemimpinan Kepala | -.414               |
|       | Covariances  | Peran Komite        | .000                |
|       |              | Kepemimpinan Kepala | .000                |

a. Dependent Variable: Kemajuan Madrasah

### Collinearity Diagnostics<sup>a</sup>

| Model | Dimension | Eigenvalue | Condition Index | (Constant) | Variance Proportions |              |
|-------|-----------|------------|-----------------|------------|----------------------|--------------|
|       |           |            |                 |            | Kepemimpinan Kepala  | Peran Komite |
| 1     | 1         | 2.992      | 1.000           | .00        | .00                  | .00          |
|       | 2         | .005       | 25.350          | .00        | .75                  | .67          |
|       | 3         | .004       | 28.237          | 1.00       | .25                  | .33          |

a. Dependent Variable: Kemajuan Madrasah





## Lampiran 10 Hasil Analisis Normalitas

### Explore

#### Notes

|                       |  |  |
|-----------------------|--|--|
| Output Created        |  | 27-AGS-2022 09:41:30                   |
| Comments              |  |  |
| Input                 | Data   | D:\analisis\data\data 3 variabel-b.sav |
|                       | Active Dataset   | DataSet1                               |
|                       | Filter   | <none>                                 |
|                       | Weight   | <none>                                 |
|                       | Split File   | <none>                                 |
|                       | N of Rows in Working Data File   | 67                                     |
|                       | Missing Value Handling   |  |
| Definition of Missing | User-defined missing values for dependent variables are treated as missing.  |  |
| Cases Used            | Statistics are based on cases with no missing values for any dependent variable or factor used.  |  |
| Syntax                | <pre> EXAMINE VARIABLES=X1 X2 Y /PLOT BOXPLOT STEMLEAF HISTOGRAM NPLOT /COMPARE GROUPS /STATISTICS DESCRIPTIVES /CINTERVAL 95 /MISSING LISTWISE /NOTOTAL.                 </pre> |  |
| Resources             | Processor Time   | 00:00:04,16                            |
|                       | Elapsed Time   | 00:00:04,78                            |

#### Case Processing Summary

|                     | Valid |         | Cases Missing |         | Total |         |
|---------------------|-------|---------|---------------|---------|-------|---------|
|                     | N     | Percent | N             | Percent | N     | Percent |
| Kepemimpinan Kepala | 67    | 100.0%  | 0             | 0.0%    | 67    | 100.0%  |
| Peran Komite        | 67    | 100.0%  | 0             | 0.0%    | 67    | 100.0%  |
| Kemajuan Madrasah   | 67    | 100.0%  | 0             | 0.0%    | 67    | 100.0%  |

## Descriptives

|                     |                                  | Statistic                        | Std. Error  |       |
|---------------------|----------------------------------|----------------------------------|-------------|-------|
| Kepemimpinan Kepala | Mean                             | 80.48                            | .890        |       |
|                     | 95% Confidence Interval for Mean | Lower Bound                      | 78.70       |       |
|                     |                                  | Upper Bound                      | 82.25       |       |
|                     | 5% Trimmed Mean                  | 80.33                            |             |       |
|                     | Median                           | 79.00                            |             |       |
|                     | Variance                         | 53.071                           |             |       |
|                     | Std. Deviation                   | 7.285                            |             |       |
|                     | Minimum                          | 64                               |             |       |
|                     | Maximum                          | 99                               |             |       |
|                     | Range                            | 35                               |             |       |
|                     | Interquartile Range              | 10                               |             |       |
|                     | Skewness                         | .350                             | .293        |       |
|                     | Kurtosis                         | .319                             | .578        |       |
|                     | Peran Kepala                     | Mean                             | 62.34       | .684  |
|                     |                                  | 95% Confidence Interval for Mean | Lower Bound | 60.98 |
| Upper Bound         |                                  |                                  | 63.71       |       |
| 5% Trimmed Mean     |                                  | 62.41                            |             |       |
| Median              |                                  | 63.00                            |             |       |
| Variance            |                                  | 31.320                           |             |       |
| Std. Deviation      |                                  | 5.596                            |             |       |
| Minimum             |                                  | 51                               |             |       |
| Maximum             |                                  | 75                               |             |       |
| Range               |                                  | 24                               |             |       |
| Interquartile Range |                                  | 9                                |             |       |
| Skewness            |                                  | -.197                            | .293        |       |
| Kurtosis            |                                  | -.586                            | .578        |       |
| Kemajuan Madrasah   |                                  | Mean                             | 83.51       | .429  |
|                     |                                  | 95% Confidence Interval for Mean | Lower Bound | 82.65 |
|                     | Upper Bound                      |                                  | 84.36       |       |
|                     | 5% Trimmed Mean                  | 83.52                            |             |       |

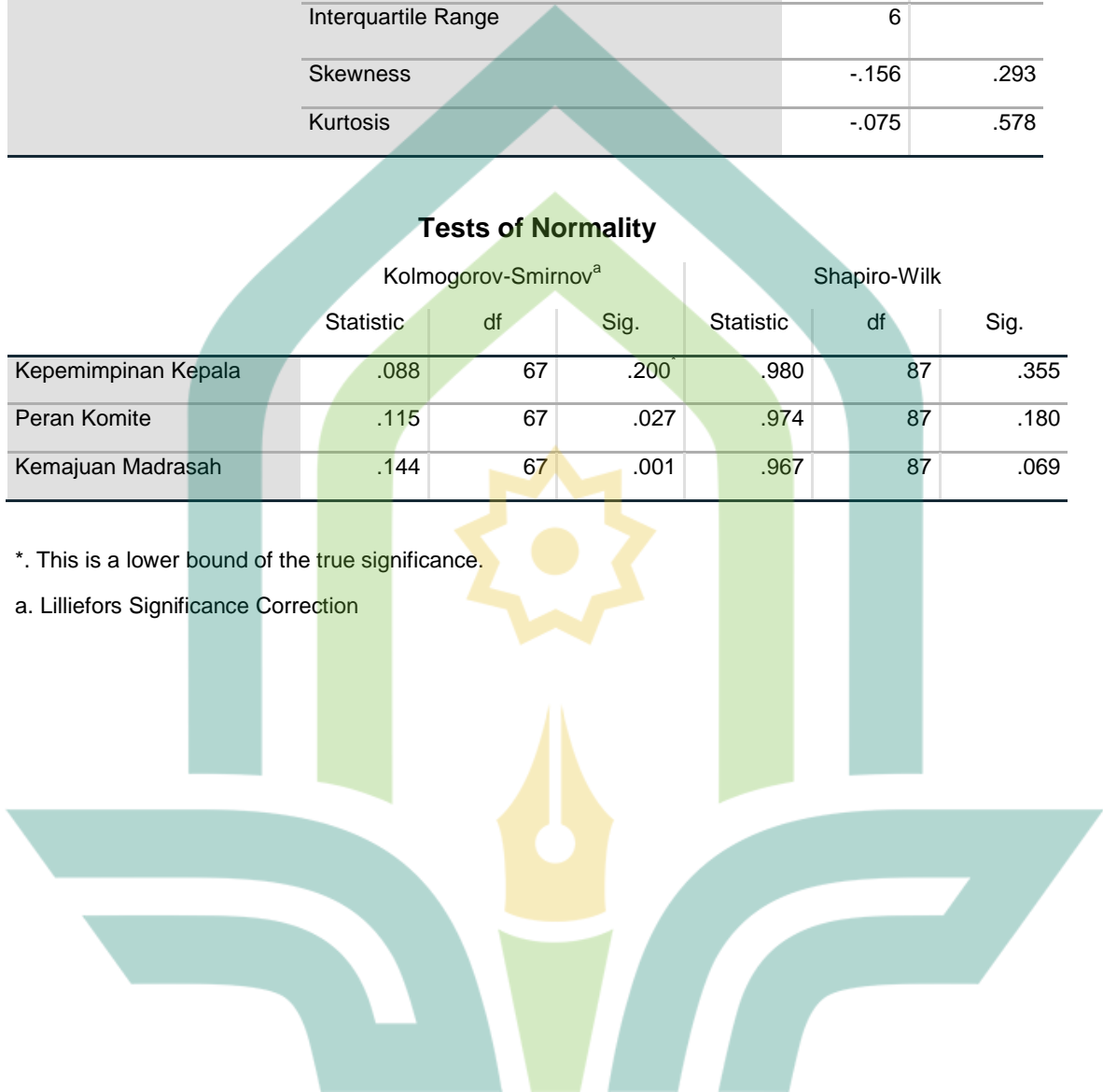
|                     |        |      |
|---------------------|--------|------|
| Median              | 84.00  |      |
| Variance            | 12.314 |      |
| Std. Deviation      | 3.509  |      |
| Minimum             | 76     |      |
| Maximum             | 91     |      |
| Range               | 15     |      |
| Interquartile Range | 6      |      |
| Skewness            | -.156  | .293 |
| Kurtosis            | -.075  | .578 |

### Tests of Normality

|                     | Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup> |    |      | Shapiro-Wilk |    |      |
|---------------------|---------------------------------|----|------|--------------|----|------|
|                     | Statistic                       | df | Sig. | Statistic    | df | Sig. |
| Kepemimpinan Kepala | .088                            | 67 | .200 | .980         | 87 | .355 |
| Peran Komite        | .115                            | 67 | .027 | .974         | 87 | .180 |
| Kemajuan Madrasah   | .144                            | 67 | .001 | .967         | 87 | .069 |

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction



Lampiran 11 Hasil Analisis Regresi Kepemimpinan Kepala terhadap Kemajuan Madrasah

**Regression**

**Notes**

|                        |   |   |
|------------------------|---|---|
| Output Created         |   | 03-SEP-2022 11:06:33  |
| Comments               |   |   |
| Input                  | Data  | D:\analisis\data\kirim\data\data 3 variabel-b.sav                           |
|                        | Active Dataset  | DataSet1  |
|                        | Filter  | <none>  |
|                        | Weight  | <none>  |
|                        | Split File  | <none>  |
|                        | N of Rows in Working Data File  | 67  |
| Missing Value Handling | Definition of Missing   | User-defined missing values are treated as missing.                         |
|                        | Cases Used  | Statistics are based on cases with no missing values for any variable used. |
| Syntax                 | <pre> REGRESSION /MISSING LISTWISE /STATISTICS COEFF OUTS R ANOVA /CRITERIA=PIN(.05) POUT(.10) /NOORIGIN /DEPENDENT Y /METHOD=ENTER X1 /SCATTERPLOT=(*ZPRED,*SRESID) /RESIDUALS HISTOGRAM(ZRESID).                     </pre> |   |
| Resources              | Processor Time  | 00:00:01,80   |
|                        | Elapsed Time  | 00:00:01,11   |
|                        | Memory Required   | 2528 bytes  |
|                        | Additional Memory Required for Residual Plots   | 352 bytes   |

**Variables Entered/Removed<sup>a</sup>**

| Model | Variables Entered     | Variables Removed | Method |
|-------|-----------------------|-------------------|--------|
| 1     | kepemimpinan Kepala b | .                 | Enter  |

a. Dependent Variable: Kemajuan Madrasah

b. All requested variables entered.

### Model Summary<sup>b</sup>

| Model | R                 | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
|-------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|
| 1     | .968 <sup>a</sup> | .938     | .937              | .883                       |

a. Predictors: (Constant), Kepemimpinan Kepala

b. Dependent Variable: Kemajuan Madrasah

### ANOVA<sup>a</sup>

| Model |            | Sum of Squares | df | Mean Square | F       | Sig.              |
|-------|------------|----------------|----|-------------|---------|-------------------|
| 1     | Regression | 762.030        | 1  | 762.030     | 976.652 | .000 <sup>b</sup> |
|       | Residual   | 50.716         | 65 | .780        |         |                   |
|       | Total      | 812.746        | 66 |             |         |                   |

a. Dependent Variable: Kemajuan Madrasah

b. Predictors: (Constant), Kepemimpinan Kepala

### Coefficients<sup>a</sup>

| Model |                     | Unstandardized Coefficients |            | Standardized Coefficients | t      | Sig. |
|-------|---------------------|-----------------------------|------------|---------------------------|--------|------|
|       |                     | B                           | Std. Error | Beta                      |        |      |
| 1     | (Constant)          | 45.971                      | 1.206      |                           | 38.119 | .000 |
|       | Kepemimpinan Kepala | .466                        | .015       | .968                      | 31.251 | .000 |

a. Dependent Variable: Kemajuan Madrasah

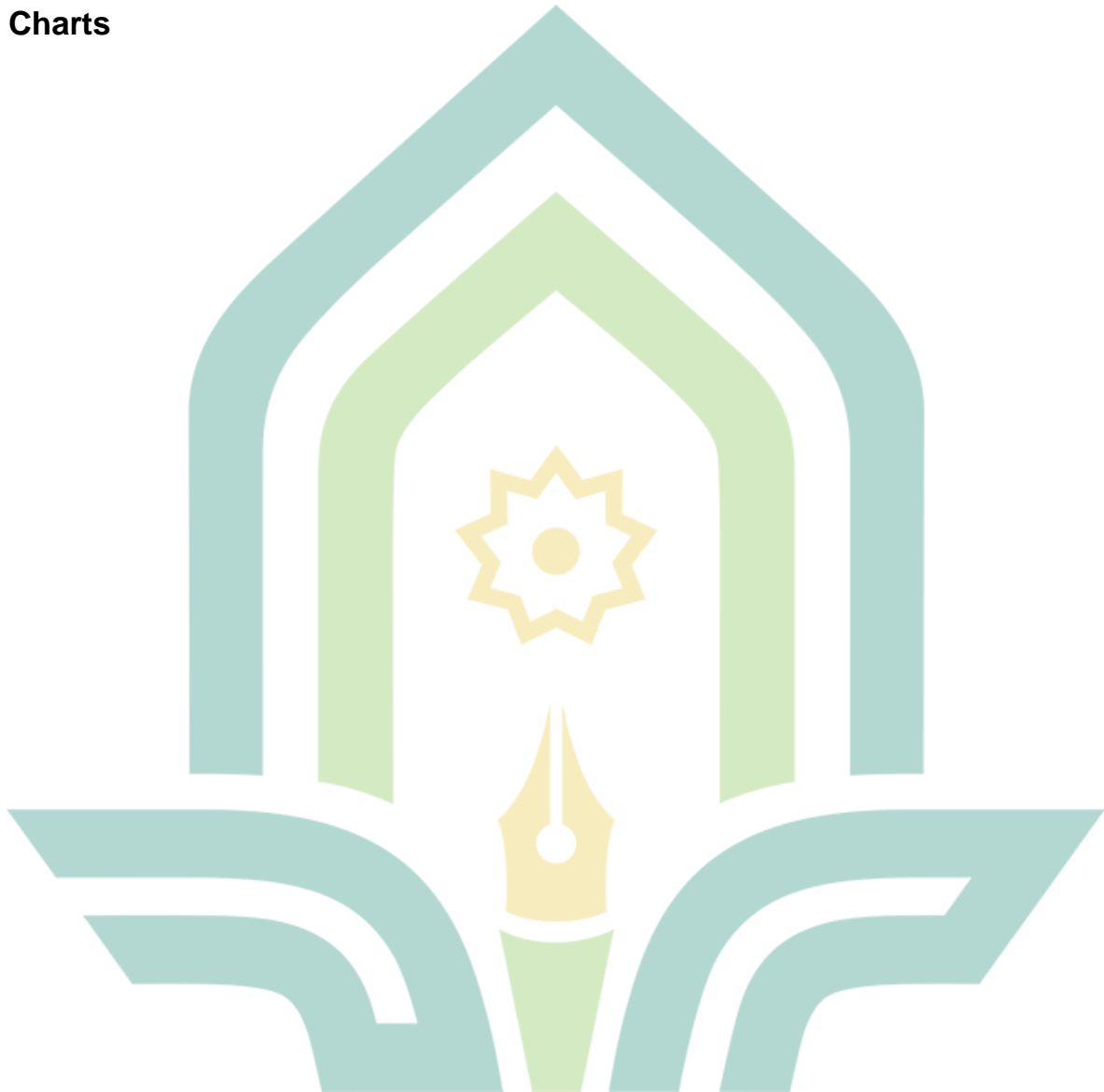
### Residuals Statistics<sup>a</sup>

|                                   | Minimum | Maximum | Mean  | Std. Deviation | N  |
|-----------------------------------|---------|---------|-------|----------------|----|
| Predicted Value                   | 75.82   | 92.15   | 83.51 | 3.398          | 67 |
| Std. Predicted Value              | -2.262  | 2.543   | .000  | 1.000          | 67 |
| Standard Error of Predicted Value | .108    | .297    | .145  | .047           | 67 |
| Adjusted Predicted Value          | 75.80   | 92.29   | 83.52 | 3.405          | 67 |
| Residual                          | -3.020  | 2.182   | .000  | .877           | 67 |
| Std. Residual                     | -3.419  | 2.470   | .000  | .992           | 67 |
| Stud. Residual                    | -3.473  | 2.489   | -.005 | 1.008          | 67 |
| Deleted Residual                  | -3.116  | 2.216   | -.008 | .905           | 67 |

|                         |        |       |       |       |    |
|-------------------------|--------|-------|-------|-------|----|
| Stud. Deleted Residual  | -3.818 | 2.597 | -.005 | 1.040 | 67 |
| Mahal. Distance         | .004   | 6.464 | .985  | 1.475 | 67 |
| Cook's Distance         | .000   | .192  | .017  | .033  | 67 |
| Centered Leverage Value | .000   | .098  | .015  | .022  | 67 |

a. Dependent Variable: Kemajuan Madrasah

## Charts



## Lampiran 12 Hasil Analisis Regresi Peran Komite terhadap Kemajuan Madrasah

### Regression

#### Notes

|                |  |   |
|----------------|--|---|
| Output Created |  | 03-SEP-2022 11:08:29  |
| Comments       |  |   |
| Input          | Data   | D:\analisis\data\kirim\data\data 3 variabel-b.sav                           |
|                | Active Dataset   | DataSet1  |
|                | Filter   | <none>  |
|                | Weight   | <none>  |
|                | Split File   | <none>  |
|                | N of Rows in Working Data File   | 87  |
|                | Missing Value Handling   | Definition of Missing   |
|                | Cases Used   | Statistics are based on cases with no missing values for any variable used. |
| Syntax         | <pre> REGRESSION /MISSING LISTWISE /STATISTICS COEFF OUTS R ANOVA /CRITERIA=PIN(.05) POUT(.10) /NOORIGIN /DEPENDENT Y /METHOD=ENTER X2 /SCATTERPLOT=( *ZPRED , *SRESID) /RESIDUALS HISTOGRAM(ZRESID).                     </pre> |   |
| Resources      | Processor Time   | 00:00:00,89   |
|                | Elapsed Time   | 00:00:01,25   |
|                | Memory Required  | 2528 bytes  |
|                | Additional Memory Required for Residual Plots  | 352 bytes   |

#### Variables Entered/Removed<sup>a</sup>

| Model | Variables Entered         | Variables Removed | Method |
|-------|---------------------------|-------------------|--------|
| 1     | Peran Komite <sup>b</sup> | .                 | Enter  |

a. Dependent Variable: Kemajuan Madrasah

b. All requested variables entered.

### Model Summary<sup>b</sup>

| Model | R                 | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
|-------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|
| 1     | .516 <sup>a</sup> | .266     | .255              | 3.030                      |

a. Predictors: (Constant), Peran Komite

b. Dependent Variable: Kemajuan Madrasah

### ANOVA<sup>a</sup>

| Model |            | Sum of Squares | df | Mean Square | F      | Sig.              |
|-------|------------|----------------|----|-------------|--------|-------------------|
| 1     | Regression | 216.081        | 1  | 216.081     | 23.540 | .000 <sup>b</sup> |
|       | Residual   | 596.665        | 65 | 9.179       |        |                   |
|       | Total      | 812.746        | 66 |             |        |                   |

a. Dependent Variable: Kemajuan Madrasah

b. Predictors: (Constant), Peran Komite

### Coefficients<sup>a</sup>

| Model |              | Unstandardized Coefficients |            | Standardized Coefficients | t      |
|-------|--------------|-----------------------------|------------|---------------------------|--------|
|       |              | B                           | Std. Error | Beta                      |        |
| 1     | (Constant)   | 63.351                      | 4.171      |                           | 15.189 |
|       | Peran Komite | .323                        | .067       | .516                      | 4.852  |

### Coefficients<sup>a</sup>

| Model |              | Sig. |
|-------|--------------|------|
| 1     | (Constant)   | .000 |
|       | Peran Komite | .000 |

a. Dependent Variable: Kemajuan Madrasah

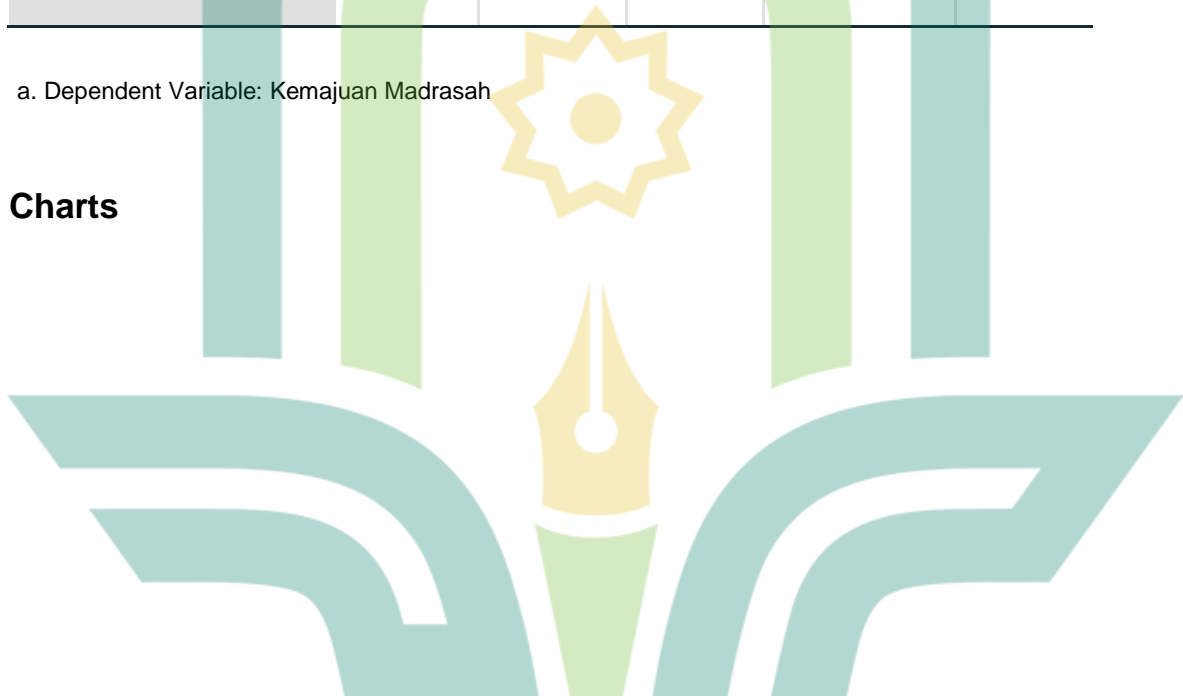


### Residuals Statistics<sup>a</sup>

|                                   | Minimum | Maximum | Mean  | Std. Deviation | N  |
|-----------------------------------|---------|---------|-------|----------------|----|
| Predicted Value                   | 79.84   | 87.60   | 83.51 | 1.809          | 87 |
| Std. Predicted Value              | -2.027  | 2.262   | .000  | 1.000          | 87 |
| Standard Error of Predicted Value | .371    | .921    | .506  | .134           | 87 |
| Adjusted Predicted Value          | 80.16   | 87.97   | 83.54 | 1.796          | 87 |
| Residual                          | -3.840  | 6.957   | .000  | 3.007          | 87 |
| Std. Residual                     | -1.267  | 2.296   | .000  | .992           | 87 |
| Stud. Residual                    | -1.319  | 2.315   | -.006 | 1.006          | 87 |
| Deleted Residual                  | -4.161  | 7.072   | -.035 | 3.092          | 87 |
| Stud. Deleted Residual            | -1.327  | 2.398   | .001  | 1.018          | 87 |
| Mahal. Distance                   | .004    | 5.115   | .985  | 1.161          | 87 |
| Cook's Distance                   | .000    | .079    | .014  | .019           | 87 |
| Centered Leverage Value           | .000    | .077    | .015  | .018           | 87 |

a. Dependent Variable: Kemajuan Madrasah

### Charts



## Lampiran 13 Hasil Analisis Regresi Linier Ganda

### Regression

#### Notes

|                |   |   |
|----------------|---|---|
| Output Created | 27-AGS-2022 09:48:27  |   |
| Comments       |   |   |
| Input          | Data  | D:\analisis\data\data 3 variabel-b.sav                                      |
|                | Active Dataset  | DataSet1  |
|                | Filter  | <none>  |
|                | Weight  | <none>  |
|                | Split File  | <none>  |
|                | N of Rows in Working Data File  | 87  |
|                | Missing Value Handling  | Definition of Missing   |
|                | Cases Used  | Statistics are based on cases with no missing values for any variable used. |
| Syntax         | <pre>REGRESSION /MISSING LISTWISE /STATISTICS COEFF OUTS R ANOVA /CRITERIA=PIN(.05) POUT(.10) /NOORIGIN /DEPENDENT Y /METHOD=ENTER X1 X2.</pre> |   |
| Resources      | Processor Time  | 00:00:00,05   |
|                | Elapsed Time  | 00:00:00,05   |
|                | Memory Required   | 2976 bytes  |
|                | Additional Memory Required for Residual Plots   | 0 bytes   |

#### Variables Entered/Removed<sup>a</sup>

| Model | Variables Entered                              | Variables Removed | Method |
|-------|--|-------------------|--------|
| 1     | Peran Komite, Kepemimpinan Kepala <sup>b</sup> | .                 | Enter  |

a. Dependent Variable: Kemajuan Madrasah

b. All requested variables entered.

### Model Summary

| Model | R                 | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
|-------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|
| 1     | .976 <sup>a</sup> | .953     | .952              | .769                       |

a. Predictors: (Constant), Peran Kepala, Kepemimpinan Kepala

### ANOVA<sup>a</sup>

| Model |            | Sum of Squares | df | Mean Square | F       | Sig.              |
|-------|------------|----------------|----|-------------|---------|-------------------|
| 1     | Regression | 774.944        | 2  | 387.472     | 655.992 | .000 <sup>b</sup> |
|       | Residual   | 37.803         | 64 | .591        |         |                   |
|       | Total      | 812.746        | 66 |             |         |                   |

a. Dependent Variable: Kemajuan Madrasah

b. Predictors: (Constant), Peran Komite, Kepemimpinan Kepala

### Coefficients<sup>a</sup>

| Model |                     | Unstandardized Coefficients |            | Standardized Coefficients | t      |
|-------|---------------------|-----------------------------|------------|---------------------------|--------|
|       |                     | B                           | Std. Error | Beta                      |        |
| 1     | (Constant)          | 42.780                      | 1.252      |                           | 34.178 |
|       | Kepemimpinan Kepala | .439                        | .014       | .911                      | 30.760 |
|       | Peran Komite        | .087                        | .019       | .138                      | 4.676  |

### Coefficients<sup>a</sup>

| Model |                     | Sig. |
|-------|---------------------|------|
| 1     | (Constant)          | .000 |
|       | Kepemimpinan Kepala | .000 |
|       | Peran Komite        | .000 |

a. Dependent Variable: Kemajuan Madrasah

## Lampiran 14 Penghitungan Sumbangan Efektif dan Sumbangan Relatif

### Analisis Sumbangan Efektif dan Sumbangan Relatif

| Variabel                 | Standardized Coefficients Beta | Pearson Correlation | R Square Regresi Ganda |
|--------------------------|--------------------------------|---------------------|------------------------|
| Kepemimpinan Kepala (X1) | 0,911                          | 0,968               | 0,953                  |
| Peran Komite             | 0,138                          | 0,516               |                        |

#### Rumus Sumbangan Efektif (SE)

$$SE(X)\% = \text{Betax} \times \text{Koefisien Korelasi} \times 100\%$$

Sumbangan Efektif Variabel Kepemimpinan Kepala terhadap Kemajuan Madrasah

$$SE(X1)\% = \text{Betax} \times \text{Koefisien Korelasi} \times 100\%$$

$$SE(X1)\% = 0,911 \times 0,968 \times 100\%$$

$$SE(X1)\% = 88,18 \%$$

Sumbangan Efektif variabel Peran Komite terhadap Kemajuan Madrasah

$$SE(X2)\% = \text{Betax} \times \text{Koefisien Korelasi} \times 100\%$$

$$SE(X2)\% = 0,138 \times 0,516 \times 100\%$$

$$SE(X2)\% = 7,12 \%$$

$$SE \text{ Total} = SE(X1)\% + SE(X2)\%$$

$$SE \text{ Total} = 88,18\% + 7,12\%$$

$$SE \text{ Total} = 95,3\%$$

#### Rumus Sumbangan Relatif (SR)

$$SR(X)\% = \frac{SE(X)\%}{R_{square}}$$

Sumbangan Relatif variabel Kepemimpinan Kepala terhadap Kemajuan Madrasah

$$SR(X1)\% = \frac{88,18\%}{0,953} = 92,5\%$$

Sumbangan Relatif variabel Peran Komite terhadap Kemajuan Madrasah

$$SR(X2)\% = \frac{7,12\%}{0,953} = 7,5\%$$

$$SR \text{ Total} = 92,5\% + 7,5\% = 100\%$$

## DOKUMENTASI PENELITIAN

### 1. Wawancara dengan Pengurus LP Ma;Arif Kabupaten Batang



### 2. Pengisian Angket Penelitian di MTS Nurul Huda Banyuputih



## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : KHOIRIN  
TTL : Batang, 10 April 1980  
Alamat : Petamanan RT 06 RW 03 Kec. Banyuputih Kab. Batang  
Kontak : 081326960789  
Pendidikan :  
S2 : UIN KH Abdurrahman Wahid Lulus Tahun 2022  
S1 : IAIN Walisongo Semarang Lulus Tahun 2004  
SLTA : MANU Limpung Lulus Tahun 1999  
SLTP : MTs Nurul Huda Banyuputih Lulus Tahun 1996  
SD : SDN Banyuputih 02 Lulus Tahun 1993  
Prestasi : -  
Organisasi : Sekertaris MWC NU Kecamatan Banyuputih Tahun  
2018- Sekarang  
Ketua GP ANSOR PAC Kec. Banyuputih Tahun 2015-  
2018  
Pengurus LP Ma'arif Kabupaten Batang Tahun 2018-  
Sekarang  
Pengalaman Kerja : Guru MTs Nurul Huda Banyuputih Tahun 2004 -  
Sekarang  
Kepala MTs Nurul Huda Banyuputih 2015- Sekarang  
Karya Ilmiah : Seminar International *"The Patterns of Religius Building  
For Street Kids in Forming Personality"*  
Buku : -  
Artikel : -

Pekalongan, November 2022

  
**KHOIRIN**





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
PERPUSTAKAAN**

Jl. Pahlawan Km.5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan 51161 Telp. (0285) 412575  
www.perpustakaan.uingusdur.ac.id email: perpustakaan@uingusdur.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : KHOIRIN  
NIM : 5220004  
Jurusan/Prodi : PAI / PASCASARJANA  
No. Hp : 081326960789

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Tugas Akhir  Skripsi  Tesis  Desertasi  Lain-lain (.....)  
yang berjudul :

**PENGARUH KEPEMIMPINAN KEPALA DAN PERAN KOMITE TERHADAP KEMAJUAN  
MADRASAH PADA MTs MA'ARIF SE- KAB. BATANG**

Beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/ mempublikasikannya di Internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, 10 November 2022



KHOIRIN