

**PENGARUH GAYA KEPEMIMPINAN DEMOKRATIS  
KEPALA MADRASAH DAN KINERJA GURU PENDIDIKAN  
AGAMA ISLAM TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR SISWA  
DI MTs. NURUSSALAM TERSONO KABUPATEN BATANG**

**TESIS**

**Diajukan untuk memenuhi sebagai syarat  
memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)**



Oleh:

**PUJIANAH**  
**NIM. 5220024**

**PROGRAM STUDI  
MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
PASCASARJANA  
UIN K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2022**

**PENGARUH GAYA KEPEMIMPINAN DEMOKRATIS  
KEPALA MADRASAH DAN KINERJA GURU PENDIDIKAN  
AGAMA ISLAM TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR SISWA  
DI MTs. NURUSSALAM TERSONO KABUPATEN BATANG**

**TESIS**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)



Oleh:  
**PUJIANAH**  
NIM. 5220024

**PEMBIMBING:**

**Dr. Hj. SUSMININGSIH, M.Ag.**  
NIP. 19750211 199803 2 001

**Dr. SLAMET UNTUNG, M.Ag.**  
NIP. 19670421 199603 1 001

**PROGRAM STUDI  
MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
PASCASARJANA  
UIN K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2022**

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : PUJIANAH

NIM : 5220024

Program Studi : MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Judul Tesis : PENGARUH GAYA KEPEMIMPINAN DEMOKRATIS KEPALA MADRASAH DAN KINERJA GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR SISWA DI MTs. NURUSSALAM TERSONO KABUPATEN BATANG

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam tesis yang berjudul “PENGARUH GAYA KEPEMIMPINAN DEMOKRATIS KEPALA MADRASAH DAN KINERJA GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR SISWA DI MTs. NURUSSALAM TERSONO KABUPATEN BATANG” secara keseluruhan adalah asli hasil karya/penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya/ penelitian orang lain, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk atau dikutip dari sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa tesis ini adalah hasil plagiasi, penulis bersedia memperoleh sanksi akademik dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 8 November 2022

Yang menyatakan



**PUJIANAH**  
NIM 5220024

## NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Permohonan Sidang Tesis

Kepada :

Yth. Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan  
c. q. Direktur Pascasarjana UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

*Assalamualaikum Wr. Wb.*

Setelah memeriksa, mengarahkan dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka selaku pembimbing kami menyatakan bahwa naskah tesis saudara :

Nama : PUJIANAH  
NIM : 5220024  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Judul Tesis : PENGARUH GAYA KEPEMIMPINAN  
DEMOKRATIS KEPALA MADRASAH DAN  
KINERJA GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR SISWA DI  
MTs. NURUSSALAM TERSONO KABUPATEN  
BATANG

Telah dapat diajukan kepada Direktur Pascasarjana UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk segera disidang dalam rangka memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)  
Demikian atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

*Wassalamualaikum Wr. W. b.*

Pembimbing II,

Pekalongan, 20 Oktober 2022

Pembimbing I



  
**Dr. SLAMET UNTUNG, M.Ag.**  
NIP. 19670421 199603 1 001

  
**Dr. Hj. SUSMININGSIH, M.Ag.**  
NIP. 19750211 199803 2 001



## LEMBAR PERSETUJUAN SIDANG TESIS

Nama : PUJIANAH  
NIM : 5220024  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Judul Tesis : PENGARUH GAYA KEPEMIMPINAN DEMOKRATIS  
KEPALA MADRASAH DAN KINERJA GURU  
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM TERHADAP  
KEAKTIFAN BELAJAR SISWA DI MTs. NURUSSALAM  
TERSONO KABUPATEN BATANG

No	Nama	Tanda tangan	Tanggal
1	Dr. Hj. SUSMININGSIH, M.Ag.		26-10- 2022
2	Dr. SLAMET UNTUNG, M.Ag.		20.10.2022

Pekalongan, 19 Oktober 2022  
Mengetahui,  
Ketua Program Studi  
Pendidikan Agama Islam

  
**Dr. SLAMET UNTUNG, M.Ag.**  
NIP. 19670421 199603 1 001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
PASCASARJANA**

Jalan Kusuma Bangsa Nomor 9 Pekalongan Kode Pos 51141 Telp. (0285) 412575  
www.pps.uingusdur.ac.id email: pps@uingusdur.ac.id

**PENGESAHAN**

Pascasarjana Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan  
mengesahkan tesis saudara:

Nama : PUJIANAH

NIM : 5220024

Program Studi : Magister Pendidikan Agama Islam

Judul : PENGARUH GAYA KEPEMIMPINAN DEMOKRATIS  
KEPALA MADRASAH DAN KINERJA GURU  
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM TERHADAP KEAKTIFAN  
BELAJAR SISWA DI MTs. NURUSSALAM TERSONO  
KABUPATEN BATANG

Pembimbing : 1. Dr. Hj. SUSMININGSIH, M.Ag.  
2. Dr. SLAMET UNTUNG, M.Ag.

yang telah diujikan pada hari Senin, 07 November 2022 dan dinyatakan lulus.

Pekalongan, 10 November 2022

Sekretaris Sidang,

**Dr. SLAMET UNTUNG, M.Ag.**  
NIP. 19670421 199603 1 001

Ketua Sidang,

**Prof. Dr. H. ADE DEDI ROHAYANA, M.Ag.**  
NIP. 19710115 199803 1 005

Penguji Anggota,

**Dr. TAUFIQUR ROHMAN, M.Sy**  
NIP. 19820110 202001 1 030

Penguji Utama,

**Dr. M. ALI GHUFRON, M.Pd**  
NIP. 19870723 202012 1 004

Direktur,

**Prof. Dr. H. ADE DEDI ROHAYANA, M.Ag.**  
NIP. 19710115 199803 1 005

**PERSETUJUAN TIM PENGUJI  
UJIAN TESIS**

Tesis berjudul : PENGARUH GAYA KEPEMIMPINAN DEMOKRATIS KEPALA MADRASAH DAN KINERJA GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR SISWA DI MTs. NURUSSALAM TERSONO KABUPATEN BATANG

Nama : PUJIANAH  
NIM : 5220024  
Program Studi : Magister Pendidikan Agama Islam

Telah disetujui tim penguji ujian,

Ketua :  
Prof. Dr. H. ADE DEDI ROHAYANA, M.Ag. (.....)

Sekretaris :  
Dr. SLAMET UNTUNG, M.Ag. (.....)

Penguji Utama :  
Dr. M. ALI GHUFRON, M.Pd (.....)

Penguji Anggota :  
Dr. TAUFIQUR ROHMAN, M.Sy. (.....)

Diuji di Pekalongan pada tanggal 07 November 2022

Waktu : Pukul 12.30-14.00 wib  
Hasil/ nilai : 87 / A  
Predikat kelulusan : Sangat Memuaskan



## PEDOMAN TRANSLITERASI

Berdasarkan surat keputusan bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor : 158/1987 dan 0543 b/U/1987, tanggal 22 Januari 1998.

### I. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif		
ب	ba'	B	Be
ت	ta'	T	Te
ث	sa'	Š	s (dengan titik diatas)
ج	Jim	J	Je
ح	ha'	h	ha (dengan titik dibawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	z	zet (dengan titik diatas)
ر	ra'	R	Er
ز	Z	Z	Zet
س	S	S	Es
ش	Sy	Sy	es dan ye
ص	Sad	š	es (dengan titik dibawah)
ض	Dad	ḍ	de (dengan titik dibawah)
ط	T	ṭ	te (dengan titik dibawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik dibawah)
ع	'ain	‘	koma terbalik (didas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	M	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Waw	W	We
ه	ha'	Ha	Ha
ء	hamzah	~	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

## II. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap yang disebabkan oleh *syaddah* ditulis rangkap.

Contoh: نزل = *nazzala*

بهن = *bihinna*

## III. Vokal Pendek

*Fathah* (o`\_) ditulis a, *kasrah* (o\_) ditulis I, dan *dammah* (o \_) ditulis u.

## IV. Vokal Panjang

Bunyi a panjang ditulis a, bunyi I panjang ditulis i, bunyi u panjang ditulis u, masing-masing dengan tanda penghubung (~) di atasnya.

Contoh :

1. Fathah + alif ditulis a, seperti فلا ditulis *fala*.
2. Kasrah + ya' mati ditulis I seperti تفصيل: ditulis *tafsil*.
3. Dammah + wawu mati ditulis u, seperti أصول, ditulis *usul*.

## V. Vokal Rangkap

1. Fathah + ya' mati ditulis ai الزهيلي ditulis *az-Zuhaili*
2. Fathah + wawu ditulis au الدولة ditulis *ad-Daulah*

## VI. Ta' Marbutah di akhir kata

1. Bila dimatikan ditulis ha. Kata ini tidak diperlakukan terhadap arab yang sudah diserap kedalam bahasa Indonesia seperti shalat, zakat dan sebagainya kecuali bila dikendaki kata aslinya.
2. Bila disambung dengan kata lain (frase), ditulis h, contoh: بداية الهداية ditulis *bidayah al-hidayah*.

## VII. Hamzah

1. Bila terletak diawal kata, maka ditulis berdasarkan bunyi vocal yang mengiringinya, seperti أن ditulis *anna*.
2. Bila terletak diakhir kata, maka ditulis dengan lambing apostrof,(, ) seperti شئىى ditulis *syai,un*.
3. Bila terletak ditengah kata setelah vocal hidup, maka ditulis sesuai dengan bunyi vokalnya, seperti ربائب ditulis *raba'ib*.
4. Bila terletak ditengah kata dan dimatikan, maka ditulis dengan lambing apostrof (, ) seperti تاخذون ditulis *ta'khuzuna*.

## VIII. Kata Sandang Alif + Lam

1. Bila ditulis huruf qamariyah ditulis al, seperti البقرة ditulis *al-Baqarah*.
2. Bila diikuti huruf syamsiyah, huruf 'I' diganti denganhuruf syamsiyah yang bersangkutan, seperti النساء ditulis *an-Nisa'*.

## IX. Penulisan Kata-kata Sandang dalam Rangkaian Kalimat

Dapat ditulis menurut bunyi atau pengucapannya dan menurut penulisannya, seperti : ذوي الفرود ditulis *zawi al-furud* atau أهل السنة ditulis *ahlu as-sunnah*.



## PERSEMBAHAN

Sebagai rasa syukur dan ucapan terima kasih, ku persembahkan karya sederhana ini untuk :

- Untuk Bapak dan Ibu tercinta yang selalu membimbing, memberiku kasih sayang, dukungan, serta do'a tulus yang tiada henti dan takkan pernah padam sepanjang masa serta telah mengantarkan pada kondisi saat ini, semua itu akan terukir indah dalam relung hati yang paling dalam
- Suamiku tercinta ( Turjangun ) serta anak – anaku tersayang ( Luqita Malikul Haq dan Ainia Faida Azmi ), kalian adalah belahan hidupku, pemacu semangat untuk menyelesaikan karya sederhana ini
- Keluarga besar Pengelola Pascasarjana UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikanku banyak pengalaman dan menunjukkan arti hidup yang sebenarnya
- Bapak Ibu Dosen Pascasarjana UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah mendidik, membimbing dan memberi motivasi serta doa restunya, terlebih Dr. Slamet Untung, M.Ag dan Dr. Hj.Susminingsih,M.Ag selaku dosen pembimbing
- Teman – teman dan para sahabat seperjuangan yang telah berbagi suka dan duka mulai awal perkuliahan sampai selesainya tesis ini, terutama sahabat Faridah, Muhlisin dan Muh. Rifai terimakasih banyak motivasi dan kebersamaanya.
- Serta untuk semua orang yang telah memberikan motivasi, dukungan dan doa sehingga tesis ini selesai
- Almamaterku Pascasarjana UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah menaungiku dalam mengarungi samudera ilmu yang maha luas

## MOTTO

إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُ بِالْعَدْلِ وَالْإِحْسَانِ وَإِيتَائِي ذِي الْقُرْبَىٰ وَيَنْهَىٰ عَنِ الْفَحْشَاءِ وَالْمُنْكَرِ  
وَالْبَغْيِ يَعِظُكُمْ لَعَلَّكُمْ تَذَكَّرُونَ

*“Sesungguhnya Allah menyuruh (kamu) berlaku adil dan berbuat kebajikan, memberi bantuan kepada kerabat, dan Dia melarang (melakukan) perbuatan keji, kemungkaran, dan permusuhan. Dia memberi pengajaran kepadamu agar kamu dapat mengambil pelajaran”*. (QS. An-Nahl: 90).



## ABSTRAK

PUJIANAH, NIM. 5220024. 2022. PENGARUH GAYA KEPEMIMPINAN DEMOKRATIS KEPALA MADRASAH DAN KINERJA GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR SISWA DI MTs. NURUSSALAM TERSONO KABUPATEN BATANG. Tesis Magister Pendidikan Agama Islam, Program Pascasarjana UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing: (1) Dr. Hj. SUSMININGSIH, M.Ag. (2) Dr. SLAMET UNTUNG, M.Ag.

Kata Kunci: Gaya Kepemimpinan, Kinerja Guru, Keaktifan Belajar

Gaya kepemimpinan demokratis kepala madrasah dan kinerja guru berpengaruh untuk meningkatkan keaktifan belajar siswa. Dengan demikian gaya kepemimpinan demokratis kepala madrasah dan kinerja guru memiliki hubungan yang positif terhadap keaktifan belajar siswa. Hal ini dapat dikatakan bahwa semakin baik kepemimpinan seseorang kepala madrasah dalam melaksanakan tugasnya semakin baik pula kinerja seorang guru, maka semakin berpengaruh pula pada keaktifan belajar siswa.

Rumusan masalah penelitian ini adalah: (1) Apakah gaya kepemimpinan demokratis kepala madrasah berpengaruh terhadap keaktifan belajar siswa di MTs. Nurussalam Tersono Kabupaten Batang? (2) Apakah kinerja guru Pendidikan Agama Islam berpengaruh terhadap keaktifan belajar siswa di MTs. Nurussalam Tersono Kabupaten Batang? (3) Apakah gaya kepemimpinan demokratis kepala madrasah dan kinerja guru Pendidikan Agama Islam berpengaruh terhadap keaktifan belajar siswa di MTs. Nurussalam Tersono Kabupaten Batang?

Jenis penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif. Pendekatan penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif dengan menggunakan aplikasi SPSS versi 20. Sumber data primer dalam penelitian ini adalah kuesioner yang dibagikan kepada guru MTs. Nurussalam Tersono Kabupaten Batang. Populasi penelitian ini adalah guru MTs. Nurussalam Tersono Kabupaten Batang. Sampel penelitian ini adalah semua guru MTs. Nurussalam Tersono Kabupaten Batang yang berjumlah 23 orang. Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik sampel jenuh, yakni menggunakan seluruh jumlah populasi yang ada sebagai sampel penelitian. Teknik pengumpulan data menggunakan angket dan dokumentasi. Analisis penelitian ini menggunakan rumus regresi linier berganda.

Penelitian ini menghasilkan temuan: (1) Gaya kepemimpinan demokratis kepala berpengaruh madrasah terhadap keaktifan belajar siswa di MTs. Nurussalam Tersono Kabupaten Batang. (2) Kinerja guru Pendidikan Agama Islam berpengaruh terhadap keaktifan belajar siswa di MTs. Nurussalam Tersono Kabupaten Batang. (3) Gaya kepemimpinan demokratis kepala madrasah dan kinerja guru Pendidikan Agama Islam berpengaruh terhadap keaktifan belajar siswa di MTs. Nurussalam Tersono Kabupaten Batang, hal ini dibuktikan dengan hasil perhitungan diperoleh  $F$  hitung sebesar 4,618, dimana hasil perhitungan  $F_{hitung} > F_{tabel}$  ( $4,618 > 3,490$ ) dengan diperoleh nilai signifikansi sebesar 0,000 yang berarti di atas nilai 5% ( $0,000 < 0,050$ ).

## ABSTRACT

PUJIANAH, NIM. 5220024. 2022. *THE EFFECT OF THE HEAD OF MADRASAH'S DEMOCRATIC LEADERSHIP STYLE AND THE PERFORMANCE OF ISLAMIC RELIGIOUS EDUCATION TEACHERS ON STUDENT LEARNING ACTIVITY IN MTs. NURUSSALAM TERSONO, BATANG REGENCY. Master's Thesis on Islamic Religious Education, Postgraduate Program of UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Supervisor: (1) Dr. Hj. SUSMININGSIH, M.Ag. (2) Dr. SLAMET UNTUNG, M.Ag.*

*Keywords: Leadership Style, Teacher Performance, Learning Active*

*The madrasa principal's democratic leadership style and teacher performance have an effect on increasing student learning activities. Thus, the principal's democratic leadership style and teacher performance have a positive relationship to student learning activities. It can be said that the better the leadership of the madrasah principal in implementing the better the performance of a teacher, the more influential it is on student learning activities.*

*The formulation of the research problems are: (1) Does the democratic leadership style affect the active learning of students in MTs. Nurussalam Tersono Batang Regency? (2) Does the performance of Islamic Religious Education teachers affect student learning activities in MTs. Nurussalam Tersono Batang Regency? (3) Does the democratic leadership style of madrasa leadership and the performance of Islamic Religious Education teachers affect student learning activities in MTs. Nurussalam Tersono Batang Regency?*

*This type of research is a quantitative descriptive research. This research approach is a quantitative approach using the SPSS version 20 application. The primary data source in this study is a questionnaire distributed to MTs teachers. Nurussalam Tersono, Batang Regency. The population of this study were MTs teachers. Nurussalam Tersono, Batang Regency. The sample of this study were all MTs teachers. Nurussalam Tersono, Batang Regency, which opened 23 people. The sampling technique used was the saturated sample technique, which used the entire population as the research sample. Data collection techniques using questionnaires and documentation. The analysis of this research uses multiple linear regression formula.*

*This study resulted in the findings: (1) Democratic leadership style affects madrasahs on student learning activities in MTs. Nurussalam Tersono, Batang Regency. (2) The performance of Islamic Religious Education teachers has an effect on student learning activities in MTs. Nurussalam Tersono, Batang Regency. (3) The democratic leadership style of the madrasah principal and the performance of Islamic Religious Education teachers have an effect on student learning activities in MTs. Nurussalam Tersono, Batang Regency, this is evidenced by the calculation results obtained by 4,618, where the results of the calculation of  $F_{count} > F_{table}$  (4,618 > 3,490) by obtaining a value of 0.000 which means above the value of 5% (0.000 > 0.050).*

## KATA PENGANTAR

*Assalamualaikum Wr. Wb.*

Puji dan syukur Alhamdulillah terpanjatkan kehadirat Allah SWT yang telah dan senantiasa melimpahkan rahmat, inayah dan hidayah-Nya kepada kita semua. Shalawat teriring salam semoga senantiasa dan selalu terlimpahcurahkan kepada Junjungan Agung Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, para sahabat, tabi'in, tabi'it tabi'in dan para pengikut setia beliau hingga akhir zaman, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan tesis ini dengan judul "PENGARUH GAYA KEPEMIMPINAN DEMOKRATIS KEPALA MADRASAH DAN KINERJA GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR SISWA DI MTs. NURUSSALAM TERSONO KABUPATEN BATANG" sebagai syarat untuk mendapat gelar Magister Pascasarjana Universitas Islam Negeri Pekalongan. Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

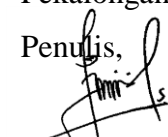
1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M. Ag selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M. Ag selaku Direktur Pascasarjana UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Dr. Hj. Susminingsih, M.Ag. selaku dosen pembimbing I dan bapak Dr. Slamet Untung, M.Ag. selaku dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktunya membimbing penyusunan tesis ini.
4. Kepala MTs. Nurussalam Tersono Kabupaten Batang dan segenap jajaran guru, serta pihak-pihak lain yang atas izin, kesempatan, bantuan, serta kerjasamanya yang baik sehingga penelitian ini dapat berjalan dengan lancar.
5. Segenap Dosen dan Staf Pascasarjana UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
6. Orang tua, saudara, mertua dan keluarga khususnya suami dan anak-anaku tercinta yang selalu mendoakan, dan atas segala kasih sayangnya.
7. Semua pihak yang telah membantu terwujudnya Tesis ini.

Penulis sudah berusaha semaksimal mungkin menyusun Tesis ini, namun jika ditemukan kekeliruan, kesalahan dan tidak sempurna oleh pembaca, maka penulis menerima sumbang pikir dan koreksi dalam menyempurnakan Tesis ini. Kiranya tiada ungkapan yang paling indah yang dapat penulis haturkan selain iringan do'a Jazakumullahu Khoirol Jaza', semoga bantuan dukungan yang telah di berikan mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT. Akhirnya penulis berharap semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Amin.

*Wassalamualaikum Wr. Wb.*

Pekalongan, 8 November 2022

Penulis,



PUJIANAH

NIM. 5220024



## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL PERTAMA.....	i
HALAMAN JUDUL KEDUA.....	ii
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN .....	iii
NOTA DINAS PEMBIMBING.....	iv
LEMBAR PERSETUJUAN SIDANG TESIS.....	v
LEMBAR PENGESAHAN .....	vi
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	vii
TRANSLITERASI.....	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	x
MOTTO .....	xi
ABSTRAK .....	xii
KATA PENGANTAR .....	xiv
DAFTAR ISI.....	xv
DAFTAR TABEL DAN GAMBAR .....	xix
DAFTAR LAMPIRAN.....	xx
BAB I    PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Penelitian .....	1
B. Rumusan Masalah .....	6
C. Tujuan Penelitian dan Kegunaan Penelitian.....	6
1. Tujuan Penelitian .....	6
2. Kegunaan Penelitian .....	7
D. Penelitian Terdahulu .....	8
E. Kerangka Teoritik .....	41
1. Gaya Kepemimpinan Demokratis .....	41
2. Kepala Madrasah .....	41
3. Kinerja Guru.....	41
4. Pendidikan Agama Islam .....	41
5. Keaktifan Belajar .....	42
6. Siswa .....	42
7. Pengaruh Gaya Kepemimpinan Demokratis Kepala Madrasah dan Kinerja Guru Pendidikan Agama Islam Terhadap Keaktifan Belajar Siswa.....	42
F. Kerangka Berfikir .....	43
G. Sistematika Pembahasan .....	44
BAB II    GAYA KEPEMIMPINAN DEMOKRATIS KEPALA MADRASAH, KINERJA GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA.....	46
A. Gaya Kepemimpinan Demokratis .....	46
1. Pengertian Gaya Kepemimpinan Demokratis .....	46
2. Ciri-Ciri Gaya Kepemimpinan Demokratis .....	46

B. Kepala Madrasah .....	47
1. Pengertian Kepala Madrasah .....	47
2. Fungsi Kepala Madrasah .....	48
C. Kinerja Guru .....	51
1. Pengertian Kinerja Guru .....	51
2. Faktor-Faktor Kinerja Guru .....	51
D. Pendidikan Agama Islam .....	52
1. Pengertian Pendidikan Agama Islam .....	52
2. Aspek Kajian Materi Pokok Pendidikan Agama Islam ....	53
E. Keaktifan Belajar .....	54
1. Pengertian Keaktifan Belajar .....	54
2. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Keaktifan Belajar ...	55
3. Indikator Keaktifan Belajar .....	56
F. Siswa .....	57
1. Pengertian Siswa .....	57
2. Sifat-Sifat Siswa .....	58
G. Hubungan Antarvariabel .....	59
<b>BAB III</b> METODE PENELITIAN .....	61
A. Profil MTs. Nurussalam Tersono Kabupaten Batang .....	61
1. Sejarah Berdiri MTs. Nurussalam Tersono Kabupaten Batang .....	61
2. Visi dan Misi MTs. Nurussalam Tersono Kabupaten Batang .....	63
3. Struktur Organisasi MTs. Nurussalam Tersono Kabupaten Batang .....	64
4. Keadaan Pendidik, Tenaga Kependidikan dan Siswa MTs. Nurussalam Tersono Kabupaten Batang .....	65
5. Keadaan Sarana dan Prasarana MTs. Nurussalam Tersono Kabupaten Batang .....	67
B. Pendekatan Penelitian .....	68
C. Jenis Penelitian .....	68
D. Sumber Data .....	69
1. Sumber Data Primer .....	69
2. Sumber Data Sekunder .....	69
E. Jenis Data .....	69
F. Hipotesis .....	70
G. Pengumpulan Data .....	72
1. Teknik Pengumpulan Data .....	72
2. Instrumen Penelitian .....	72
H. Teknik Analisis .....	75
1. Uji Asumsi Klasik .....	75
2. Uji Hipotesis .....	77
I. Teknik Simpulan Data .....	79

BAB IV	PEMBAHASAN DAN ANALISIS DATA PENGARUH GAYA KEPEMIMPINAN DEMOKRATIS KEPALA MADRASAH DAN KINERJA GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR SISWA .....	81
	A. Pengaruh Gaya Kepemimpinan Demokratis kepala Madrasah Terhadap Keaktifan Belajar Siswa .....	81
	1. Hasil Uji Validitas Variabel Gaya Kepemimpinan Demokratis kepala Madrasah .....	81
	2. Uji Realibilitas Variabel Gaya Kepemimpinan Demokratis kepala Madrasah .....	83
	3. Distribusi Frekuensi Variabel Gaya Kepemimpinan Demokratis Kepala Madrasah .....	84
	4. Rekap Nilai Gaya Kepemimpinan Demokratis kepala Madrasah Terhadap Keaktifan Belajar Siswa .....	85
	5. Uji Secara Parsial (Uji t) Variabel Gaya Kepemimpinan Demokratis kepala Madrasah .....	87
	B. Pengaruh Kinerja Guru Pendidikan agama Islam Terhadap Keaktifan Belajar Siswa .....	88
	1. Hasil Uji Validitas Variabel Kinerja Guru Pendidikan Agama Islam .....	88
	2. Uji Realibilitas Variabel Kinerja Guru Pendidikan Agama Islam .....	89
	3. Distribusi Frekuensi Variabel Kepemimpinan Kinerja Guru Pendidikan Agama Islam .....	90
	4. Rekap Nilai Variabel Kinerja Guru Pendidikan Agama Islam Terhadap Variabel Keaktifan Belajar Siswa .....	91
	5. Uji Secara Parsial (Uji t) Variabel Kinerja Guru Pendidikan Agama Islam .....	93
	C. Analisis Pengaruh Gaya Kepemimpinan Demokratis Kepala Madrasah dan Kinerja Guru Pendidikan Agama Islam Terhadap Keaktifan Belajar Siswa di MTs. Nurussalam Tersono Kabupaten Batang .....	94
	1. Uji Asumsi Klasik .....	94
	a. Hasil Uji Normalitas .....	94
	b. Hasil Uji Multikolinieritas .....	96
	c. Hasil Uji Heteroskedastisitas .....	97
	2. Uji Analisis Regresi Linier Berganda .....	98
	3. Uji Simultan (Uji F) .....	100
	D. Pembahasan Hasil Penelitian .....	101
	1. Berdasarkan Deskripsi Variabel Penelitian .....	101
	2. Berdasarkan Hasil Analisis Regresi .....	105
BAB V	PENUTUP .....	109
	A. Kesimpulan .....	109
	B. Saran-Saran .....	101

DAFTAR PUSTAKA .....	112
LAMPIRAN-LAMPIRAN .....	117
BIODATA PENULIS .....	145



## DAFTAR TABEL DAN GAMBAR

Tabel 1.1	Review Penelitian Terdahulu.....	18
Tabel 3.1	Daftar Guru MTs. Nurussalam Tersono Tahun Pelajaran 2022/2023 .....	65
Tabel 3.2	Daftar Murid MTs. Nurussalam Tersono Tahun Pelajaran 2022/2023 .....	66
Tabel 3.3	Penilaian Jawaban Angket .....	73
Tabel 3.4	Indikator Penelitian.....	73
Tabel 4.1	Uji Validitas Variabel Gaya Kepemimpinan Demokratis Kepala Madrasah (Variabel $X_1$ ).....	82
Tabel 4.2	Uji Reliabilitas Variabel Gaya Kepemimpinan Demokratis Kepala Madrasah (Variabel $X_1$ ).....	84
Tabel 4.3	Distribusi Frekuensi Variabel Gaya Kepemimpinan Demokratis Kepala Madrasah (Variabel $X_1$ ).....	85
Tabel 4.4	Rekap Nilai Gaya Kepemimpinan Demokratis Kepala Madrasah (Variabel $X_1$ ) terhadap Keaktifan Belajar Siswa (Variabel Y)...	86
Tabel 4.5	Uji Secara Parsial (Uji t) antara variabel gaya kepemimpinan demokratis kepala madrasah (Variabel $X_1$ ) terhadap variabel keaktifan belajar siswa (Variabel Y) .....	87
Tabel 4.6	Uji Validitas Variabel Kinerja Guru Pendidikan Agama Islam (Variabel $X_2$ ).....	88
Tabel 4.7	Uji Reliabilitas Variabel Kinerja Guru Pendidikan Agama Islam (Variabel $X_2$ ).....	90
Tabel 4.8	Distribusi Frekuensi Variabel Kinerja Guru Pendidikan Agama Islam (Variabel $X_2$ ).....	91
Tabel 4.9	Rekap Nilai Kinerja Guru Pendidikan Agama Islam (Variabel $X_2$ ) terhadap Keaktifan Belajar Siswa (Variabel Y)...	92
Tabel 4.10	Uji Secara Parsial (Uji t) antara variabel kinerja guru Pendidikan Agama Islam (Variabel $X_2$ ) terhadap variabel keaktifan belajar siswa (Variabel Y) .....	93
Tabel 4.11	Hasil Uji Normalitas .....	95
Tabel 4.12	Uji Multikolinieritas Tolerance dan VIF .....	96
Tabel 4.13	Uji Analisis Regresi Linier Berganda .....	98
Tabel 4.14	Uji Simultan (Uji F).....	100
Gambar 1.1	Kerangka Berpikir.....	43
Gambar 2.1	Hubungan Antarvariabel.....	59
Gambar 3.1	Struktur Organisasi MTs. Nurussalam Tersono Tahun Pelajaran 2022/2023 .....	64
Gambar 4.1	Uji Normalitas.....	94
Gambar 4.2	Uji Heteroskedastisitas .....	97



## DAFTAR LAMPIRAN

SURAT KETERANGAN PENELITIAN .....	116
Lampiran 1 KISI-KISI ANGKET PENELITIAN .....	117
Lampiran 2 ANGKET PENELITIAN TENTANG GAYA KEPEMIMPINAN DEMOKRATIS KEPALA MADRASAH MTs. NURUSSALAM TERSONO KABUPATEN BATANG .....	121
Lampiran 3 ANGKET PENELITIAN TENTANG KINERJA GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM MTs. NURUSSALAM TERSONO KABUPATEN BATANG .....	125
Lampiran 4 ANGKET PENELITIAN TENTANG KEAKTIFAN BELAJAR SISWA MTs. NURUSSALAM TERSONO KABUPATEN BATANG .....	127
Lampiran 5 HASIL JAWABAN ANGKET VARIABEL $X_1$ (GAYA KEPEMIMPINAN DEMORAKRATIS KEPALA MADRASAH) .....	129
Lampiran 6 HASIL JAWABAN ANGKET VARIABEL $X_2$ (KINERJA GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM).....	130
Lampiran 7 HASIL JAWABAN ANGKET VARIABEL Y (KEAKTIFAN BELAJAR SISWA) .....	131
Lampiran 8 REKAPITULASI HASIL JAWABAN ANGKET VARIABEL $X_1$ (GAYA KEPEMIMPINAN DEMORAKRATIS KEPALA MADRASAH) .....	132
Lampiran 9 REKAPITULASI HASIL JAWABAN ANGKET VARIABEL $X_2$ (KINERJA GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM).....	133
Lampiran 10 HASIL JAWABAN ANGKET VARIABEL Y (KEAKTIFAN BELAJAR SISWA) .....	134
Lampiran 11 HASIL OUTPUT SPSS .....	135
Lampiran 12 DATA RESPONDEN .....	140

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Penelitian

Gaya kepemimpinan demokratis adalah kepemimpinan yang berdasarkan demokrasi yang pelaksanaannya disebut pemimpin partisipasi (*participative leadership*). Kepemimpinan partisipasi merupakan suatu cara pemimpin yang kekuatannya terletak pada partisipasi aktif dari setiap warga kelompok. Bentuk kepemimpinan ini menempatkan manusia sebagai faktor utama dan terpenting. Setiap orang akan dihargai dan dihormati sebagai manusia yang memiliki kemampuan, kemauan, pikiran, minat, perhatian dan pendapat yang berbeda antarsatu dengan yang lainnya. Dalam gaya kepemimpinan demokratis, pemimpin memposisikan diri di tengah-tengah anggota, artinya pemimpin yang demokratis menciptakan hubungan dengan anggota-anggota kelompoknya bukan sebagai atasan dan bawahan melainkan sebagai saudara.<sup>1</sup>

Kepemimpinan demokratis ditandai dengan penggunaan pendekatan pengambilan keputusan yang kooperatif. Kepemimpinan demokratis menghargai potensi setiap individu maupun mendengarkan nasihat dan sugesti bawahan. Saat pengambilan keputusan, gaya kepemimpinan demokratis sangat mementingkan pendapat bersama, yang diwujudkan dalam musyawarah. Dalam melaksanakan tugasnya, pemimpin yang demokratis mau menerima

---

<sup>1</sup> D. Permadi dan D. Arifin, *Kepemimpinan Transformasional Kepala Madrasah dan Komite Madrasah*, (Bandung: Sarana Panca Karya Nusa, 2015), hlm. 58

pendapat dan saran yang diberikan oleh kelompoknya. Bahkan bersedia menerima kritikan sebagai bahan yang akan digunakan untuk mempertimbangkan tindakan-tindakan yang akan dilakukan.

Di dunia pendidikan, kepala madrasah adalah seorang tenaga profesional atau guru yang diberikan tugas untuk memimpin suatu madrasah dimana madrasah menjadi tempat interaksi antara guru yang memberi pelajaran dan siswa yang menerima pelajaran, orang tua sebagai harapan, pengguna lulusan sebagai penerima kepuasan dan masyarakat umum sebagai kebanggaan. Kepala madrasah yang demokratis adalah yang menyadari bahwa dirinya merupakan bagian dari kelompok, memiliki sifat terbuka, dan memberikan kesempatan kepada para tenaga kependidikan untuk ikut berperan aktif dalam membuat perencanaan, keputusan, serta menilai kinerjanya. Kepala madrasah yang demokratis memerankan diri sebagai pembimbing, pengarah pemberi petunjuk, serta bantuan kepada para tenaga pendidikan. Kepala madrasah sangat berperan dalam meningkatkan semangat kerja guru dalam melaksanakan tugasnya sehingga dapat tercipta kondisi kerja yang harmonis dan menyenangkan. Kepala madrasah sebagai pemimpin harus mengetahui bagaimana meningkatkan kinerja guru sehingga mendongkrak kualitas dan relevansi pendidikan.<sup>2</sup>

Kinerja guru harus terus ditingkatkan secara optimal melalui integrasi komponen madrasah seperti kepala madrasah, guru, tenaga administrasi maupun siswa. Rendahnya kinerja guru akan berpengaruh terhadap

---

<sup>2</sup> Wahjosumidjo, *Kepemimpinan Kepala Madrasah Tinjauan Teoritik dan Permasalahan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2014), hlm. 5.

pelaksanaan tugas yang pada gilirannya akan berpengaruh pula terhadap pencapaian tujuan pendidikan. selain faktor Kepala Madrasah yang cukup memegang pengaruh penting dalam pencapaian prestasi belajar peserta didik, juga kinerja guru. Pentingnya kinerja mengajar dalam meningkatkan prestasi belajar peserta didik yang optimal merupakan salah satu kekuatan eksternal yang dapat digunakan oleh seorang guru untuk melaksanakan pengaruhnya dalam mengajar.<sup>3</sup>

Kajian tentang gaya kepemimpinan demokratis kepala madrasah sebenarnya sudah sejak lama diarahkan pada kemampuan bagaimana seorang kepala madrasah memberdayakan semua warga madrasah, baik guru, tenaga administrasi maupun siswa. Namun hampir di semua madrasah, terdapat banyak kendala yang masih memengaruhi kinerja kepala madrasah dalam melaksanakan gaya kepemimpinannya, di antaranya sistem birokrasi yang masih *top down*, sistem penjenjangan karir guru yang masih ambigu antara kebutuhan profesional dengan birokrasi yang kental muatan politisnya, sistem pengangkatan dan pemberhentian kepala madrasah yang tidak berorientasi pada kebutuhan dan tantangan pendidikan di masa yang akan datang, tetapi lebih kepada bukan hanya kegiatan struktural belaka dan tidak berorientasi pada peningkatan prestasi siswa. Kepemimpinan yang berorientasi perbaikan kelas secara menyeluruh, telah menjadi model pengembangan sistem administrasi madrasah di seluruh madrasah.<sup>4</sup>

---

<sup>3</sup> Kusmianto, *Panduan Penilaian Kinerja Guru oleh Pengawas*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2017), hlm. 49.

<sup>4</sup> Karwati dan Juni, *Kinerja dan Profesionalisme Kepala Madrasah*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm. 37.

Di setiap madrasah dalam upaya memaksimalkan kinerja guru, tentunya harus berpedoman kepada visi dan misi yang dimiliki oleh madrasah tersebut. Demikian juga halnya dengan MTs. Nurussalam Tersono yang ada di wilayah Kabupaten Batang dalam mewujudkan madrasah tsanawiyah yang unggul dan berkualitas tetap harus merujuk kepada visi dan misinya. Adapun visi MTs. Nurussalam Tersono “*Menciptakan Peserta Didik yang Cerdas Terampil dan Berakhlaqul Karimah*”. Berdasarkan visi tersebut, MTs. Nurussalam Tersono menyusun program-program unggulan madrasah. Penelitian ini dilakukan pada MTs. Nurussalam Tersono sebagai fokus lokasi penelitian, karena peneliti melihat ada upaya-upaya yang dilakukan pemimpin lembaga pendidikan tersebut untuk mengangkat citra MTs. Nurussalam Tersono sebagai madrasah yang unggul dalam bidang akademik dan non akademik. Berbagai upaya-upaya dan kebijakan yang dilakukan oleh madrasah bukan hanya berasal dari pemikiran dari seseorang kepala madrasah selaku pemimpin. Tetapi kebijakan tersebut didasari oleh pemikiran guru selaku bawahannya, karena banyak tugas yang diberikan kepala madrasah kepada guru dengan pertimbangan berdasarkan kemampuan yang dimiliki oleh guru tersebut.<sup>5</sup>

Berpijak dari fenomena yang terjadi, peneliti mengemukakan bahwa gaya kepemimpinan demokratis kepala madrasah dan kinerja guru berpengaruh untuk meningkatkan keaktifan belajar siswa. Dengan demikian gaya kepemimpinan demokratis kepala madrasah dan kinerja guru memiliki

---

<sup>5</sup> Observasi di MTs. Nurussalam Tersono Kabupaten Batang tanggal 26 April 2021.



hubungan yang positif terhadap keaktifan belajar siswa. Hal ini dapat dikatakan bahwa semakin baik kepemimpinan seseorang kepala madrasah dalam melaksanakan tugasnya semakin baik pula kinerja seorang guru, maka semakin berpengaruh pula pada keaktifan belajar siswa. Berdasarkan beberapa problematika maka peneliti tertarik untuk melihat sejauhmana pengaruh gaya kepemimpinan demokratis kepala madrasah dan kinerja guru terhadap keaktifan belajar siswa.

Untuk menemukan jawaban dari permasalahan penelitian ini perlu ditelaah lebih lanjut melalui penelitian sehingga diperoleh gambaran secara riil gaya kepemimpinan demokratis kepala madrasah, kinerja guru dan peningkatan keaktifan belajar siswa. Keaktifan belajar siswa merupakan wujud keberhasilan kepala madrasah sebagai seorang pemimpin yang mampu menciptakan situasi sehingga menyebabkan timbulnya kesadaran guru untuk melaksanakan apa yang dikehendaki oleh kepala madrasah sebagai pemimpin. Dengan kata lain, efektif atau tidaknya seorang pemimpin tergantung dari bagaimana kemampuannya dalam mengelola dan menerapkan pola kepemimpinannya sesuai dengan situasi dan kondisi dalam organisasi tersebut. Guru dituntut untuk meningkatkan kinerjanya, maka hal itu semata-mata dimaksudkan untuk mencapai kinerja yang baik.

Berdasarkan latar belakang masalah maka peneliti bermaksud melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Gaya Kepemimpinan Demokratis Kepala Madrasah dan Kinerja Guru Pendidikan Agama Islam

Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Di MTs. Nurussalam Tersono Kabupaten Batang”.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang penelitian maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Apakah gaya kepemimpinan demokratis kepala madrasah berpengaruh terhadap keaktifan belajar siswa di MTs. Nurussalam Tersono Kabupaten Batang?
2. Apakah kinerja guru Pendidikan Agama Islam berpengaruh terhadap keaktifan belajar siswa di MTs. Nurussalam Tersono Kabupaten Batang?
3. Apakah gaya kepemimpinan demokratis kepala madrasah dan kinerja guru Pendidikan Agama Islam berpengaruh terhadap keaktifan belajar siswa di MTs. Nurussalam Tersono Kabupaten Batang?

## **C. Tujuan Penelitian dan Kegunaan Penelitian**

### **1. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah maka tujuan dalam penelitian ini adalah:

- a. Untuk menganalisis pengaruh gaya kepemimpinan demokratis kepala madrasah terhadap keaktifan belajar siswa di MTs. Nurussalam Tersono Kabupaten Batang.

- b. Untuk menganalisis pengaruh kinerja guru Pendidikan Agama Islam terhadap keaktifan belajar siswa di MTs. Nurussalam Tersono Kabupaten Batang.
- c. Untuk menganalisis pengaruh gaya kepemimpinan demokratis kepala madrasah dan kinerja guru Pendidikan Agama Islam terhadap keaktifan belajar siswa di MTs. Nurussalam Tersono Kabupaten Batang.

## 2. Kegunaan Penelitian

Kegunaan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

### a. Kegunaan Teoretis

Penelitian ini berguna untuk memberikan wawasan tentang macam-macam gaya kepemimpinan demokratis kepala madrasah, kinerja guru dan keaktifan belajar siswa.

### b. Kegunaan Praktis

- 1) Bagi Peserta didik. Penelitian ini berguna untuk memberikan informasi tentang pentingnya meningkatkan keaktifan belajar siswa.
- 2) Bagi Guru. Penelitian ini berguna untuk memberikan informasi tentang pentingnya pengaruh kinerja guru terhadap keaktifan belajar siswa.
- 3) Bagi Pembaca. Penelitian ini berguna untuk memberikan informasi tentang pengaruh gaya kepemimpinan demokratis kepala madrasah

dan kinerja guru Pendidikan Agama Islam terhadap keaktifan belajar siswa di MTs. Nurussalam Tersono Kabupaten Batang.

#### D. Penelitian Terdahulu

Peneliti menemukan beberapa penelitian terdahulu yang relevan mulai dari tahun 2016 hingga tahun 2020, antara lain:

Tesis yang ditulis oleh Hadrawati Marhadi tahun 2020 yang berjudul “Pengaruh Gaya kepemimpinan demokratis kepala madrasah dan Kinerja Guru Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik di SMA Negeri 3 Palopo”. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*) dengan pendekatan kuantitatif. Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan angket yang terdiri dari variabel gaya kepemimpinan demokratis kepala madrasah, kinerja guru, dan prestasi belajar peserta didik. Jumlah responden dalam penelitian ini adalah 33 orang guru dan 33 orang peserta didik kelas XII. Sementara untuk uji hipotesis digunakan teknik analisis regresi linier berganda. Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) ada pengaruh gaya kepemimpinan demokratis kepala madrasah terhadap kinerja guru yang dijelaskan dengan hasil nilai signifikansi t-test yang mempunyai besaran 0,019 dengan presentase sebesar 67,5%, sementara presentase tertinggi pada jenis gaya kepemimpinan demokratis sebesar 67,9% (2) ada pengaruh kinerja guru terhadap prestasi belajar peserta didik yang dijelaskan dengan hasil nilai signifikansi t-test yang mempunyai besaran 0,001 dengan presentase 69,9%, (3) ada pengaruh gaya kepemimpinan demokratis kepala madrasah dan

kinerja guru terhadap prestasi belajar peserta didik yang dijelaskan dengan hasil uji F yang mempunyai besaran nilai signifikansi 0,002.<sup>6</sup>

Tesis yang ditulis oleh Fakhurrazi Rizki tahun 2020 yang berjudul “Pengaruh Gaya Kepemimpinan Demokratis Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru MTs. Se-Kecamatan Bolo Tahun Pelajaran 2019/2020 (Studi Multisitus di MTs. Sila, MTs. Nurul Mukhtar, dan MTs. Darul Hamid)”. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuantitatif dan mengumpulkan data dengan menggunakan angket, dokumentasi, observasi. Teknik pengumpulan data menggunakan rumus regresi linier sederhana dengan menggunakan aplikasi SPSS 16.0. Hasil penelitian menyimpulkan bahwa Ada Pengaruh Gaya Kepemimpinan Demokratis Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru di MTs. Nurul Mukhtar, di lihat dari nilai nilai Fhitung = 1,956 > 0,444. Ada hubungan yang signifikan antara variabel gaya kepemimpinan demokratis kepala sekolah dan kinerja guru dengan tingkat signifikansi sebesar 0,065 < 0,05. (3) Ada Pengaruh Gaya Kepemimpinan Demokratis Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru di MTs. Darul Hamid, di lihat dari nilai nilai Fhitung = 1,744 > 0,444. Ada hubungan yang signifikan antara variabel gaya kepemimpinan demokratis kepala sekolah dan kinerja guru dengan tingkat signifikansi sebesar 0,098 < 0,05.<sup>7</sup>

---

<sup>6</sup> Hadrawati Marhadi, “Pengaruh Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah dan Kinerja Guru Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik di SMA Negeri 3 Palopo”, *Tesis Manajemen Pendidikan Islam*, (Palopo: IAIN Palopo, 2020).

<sup>7</sup> Fakhurrazi Rizki, “Pengaruh Gaya Kepemimpinan Demokratis Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru MTs. Se-Kecamatan Bolo Tahun Pelajaran 2019/2020 (Studi Multisitus di MTs. Sila, MTs. Nurul Mukhtar, dan MTs. Darul Hamid)”, *Tesis Manajemen Pendidikan Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri Mataram*, 2020.

Tesis yang ditulis oleh Alfa Surayya Asmarani tahun 2018 yang berjudul “Pengaruh Pembinaan Pengawas dan Kinerja Kepala Madrasah Terhadap Kompetensi Profesional Guru Madrasah Ibtidaiyah Se-Kecamatan Warungasem Kabupaten Batang Tahun pelajaran 2016/2017”. Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Teknik pengumpulan data yang digunakan meliputi: angket, observasi, dokumentasi. Responden yang dipilih adalah guru madrasah ibtidaiyah Se-Kecamatan Warungasem Kabupaten Batang tahun pelajaran 2016/2017 sebanyak 96 orang guru. Teknik analisis data menggunakan analisis statistik regresi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Pembinaan pengawas berpengaruh terhadap kompetensi profesional guru madrasah ibtidaiyah Se-Kecamatan Warungasem Kabupaten Batang tahun pelajaran 2016/2017. (2) Kinerja kepala madrasah berpengaruh terhadap kompetensi profesional guru madrasah ibtidaiyah Se-Kecamatan Warungasem Kabupaten Batang tahun pelajaran 2016/2017. (3) Pembinaan pengawas dan kinerja kepala madrasah berpengaruh terhadap kompetensi profesional guru madrasah ibtidaiyah Se-Kecamatan Warungasem Kabupaten Batang tahun pelajaran 2016/2017, hal ini ditunjukkan dari hasil perhitungan didapatkan nilai  $t_{test} = 7,368$ . Pada tingkat signifikan 5 % nilai  $t_{tabel} = 1,980$  maka  $t_{test} > t_{tabel} = 7,368 > 1,980$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, sehingga dapat disimpulkan bahwa pembinaan pengawas dan kinerja kepala madrasah berpengaruh terhadap



kompetensi profesional guru madrasah ibtidaiyah Se-Kecamatan Warungasem Kabupaten Batang tahun pelajaran 2016/2017.<sup>8</sup>

Tesis yang ditulis oleh Radun tahun 2016 yang berjudul “Pengaruh Supervisi Kepala Madrasah Ibtidaiyah Terhadap Kinerja Guru MI (studi Kasus di Kecamatan Buaran Kabupaten Pekalongan)”. Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Teknik pengumpulan data yang digunakan meliputi: (1) observasi, (2) angket, (3) dokumentasi. Responden yang dipilih adalah guru MI yang ada di Kecamatan Buaran pada tahun pelajaran 2015/2016 sejumlah 26 guru MI. Teknik analisis data menggunakan analisis regresi linear sederhana. Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Pelaksanaan supervisi kepala madrasah ibtidaiyah di Kecamatan Buaran Kabupaten Pekalongan adalah baik. Hal ini ditunjukkan dari nilai persentase angket sebesar 66,307 % berada pada interval  $62,5 \% \leq \% \leq 81,25 \%$  yang berarti berada pada kategori baik. Jika dilihat dari jumlah nilai angket sebesar 1724 berada pada interval  $1625 \leq \text{nilai} \leq 2112,5$  yang termasuk dalam kategori baik. (2) Kinerja guru madrasah ibtidaiyah di Kecamatan Buaran Kabupaten Pekalongan termasuk dalam kategori cukup baik. Hal ini ditunjukkan dari nilai persentase angket sebesar 57,5 % berada pada interval  $43,75 \% \leq \% \leq 62,5 \%$  yang berarti berada pada kategori cukup baik. Jika dilihat dari jumlah nilai angket sebesar 1495 berada pada interval  $1137,5 \leq \text{nilai} \leq 1625$  yang termasuk dalam kategori cukup baik. (3) Terdapat

---

<sup>8</sup> Alfa Surayya Asmarani, “Pengaruh Pembinaan Pengawas dan Kinerja Kepala Madrasah Terhadap Kompetensi Profesional Guru Madrasah Ibtidaiyah Se-Kecamatan Warungasem Kabupaten Batang Tahun pelajaran 2016/2017”, *Tesis Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri Pekalongan*, 2018

pengaruh yang signifikan antara supervisi kepala madrasah terhadap kinerja guru madrasah ibtidaiyah di Kecamatan Buaran Kabupaten Pekalongan. Setelah dilakukan perhitungan dengan rumus regresi didapatkan hasil  $t_{\text{test}} = 3,444$  dengan  $N = 26$ . Pada tingkat signifikan 5 % nilai  $t_{\text{tabel}} = 2,081$  maka  $t_{\text{test}} > t_{\text{tabel}} = 3,444 > 2,081$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, sehingga hipotesis dapat diterima kebenarannya. Dari perhitungan didapatkan persamaan regresi linear  $\hat{Y} = 22,557 + 0,527 X$  yang berarti bahwa setiap peningkatan pada variabel X berakibat pada peningkatan variabel Y sebesar 0,527.<sup>9</sup>

Tesis yang ditulis oleh Amalni Mutmainah Ramadhani tahun 2016 yang berjudul “Pengaruh Perilaku Kepemimpinan Iklm Madrasah dan Kinerja Guru Terhadap Prestasi Akademik Siswa di SMA Negeri 8 Kota Malang”. Rancangan penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan berjenis regresi linier berganda. Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan angket dari variabel perilaku kepemimpinan, iklim madrasah dan kinerja guru. Untuk uji hipotesis menggunakan teknik analisis jalur (*path analysis*). Sampel yang digunakan berjumlah 105 peserta didik kelas II SMA Negeri 8 Kota Malang. Hasil penelitian yang diperoleh adalah (1) ada pengaruh signifikan perilaku kepemimpinan terhadap iklim madrasah, dengan nilai  $Sig\ 0,000 < \alpha\ 0,05$ . (2) ada pengaruh signifikan perilaku kepemimpinan terhadap kinerja guru, dengan nilai  $Sig\ 0,000 < \alpha\ 0,05$ . (3) tidak ada pengaruh perilaku kepemimpinan terhadap prestasi akademik peserta didik, dengan nilai nilai  $Sig\ 0,146 > \alpha\ 0,05$ . (4) ada pengaruh signifikan iklim madrasah terhadap prestasi

---

<sup>9</sup> Radun, “Pengaruh Supervisi Kepala Madrasah Ibtidaiyah Terhadap Kinerja Guru MI (studi Kasus di Kecamatan Buaran Kabupaten Pekalongan)”, *Tesis Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri Pekalongan*, 2016.

akademik peserta didik, dengan nilai  $Sig\ 0,034 < \alpha\ 0,05$ . (5) ada pengaruh signifikan kinerja guru terhadap prestasi akademik peserta didik, dengan nilai  $Sig\ 0,000 < \alpha\ 0,05$ . Dan secara bersama-sama ada pengaruh signifikan perilaku kepemimpinan, iklim madrasah dan kinerja guru terhadap prestasi akademik peserta didik, dengan nilai  $Sig\ F\ 0,002 < \alpha\ 0,05$ . Yang berarti bahwa perilaku kepemimpinan tidak bisa secara langsung mempengaruhi prestasi akademik peserta didik di SMA Negeri 8 Kota Malang.<sup>10</sup>

Tulisan yang ditulis oleh Imas Sukmaswati, Bukman Lian, dan Dessy Wardiah tahun 2020 dalam jurnal *International Journal of Progressive Sciences and Technologies (IJPSAT)* yang berjudul “*The Influence of Principal’s Leadership and Teacher’s Performance on Student’s Achievement*”. *This research is quantitative. This research used the partial correlation method, partial correlation is used for analysis or hypothesis testing if the researcher intends to know the effect or relationship of the independent variable with the dependent variable, where one of the independent variables is controlled. Data were collected in this study using questionnaire. The sample of this study were all teachers of Rayon 2 Primary School of Pulau Rimau who examined 67 teachers. Data were collected using a Likert Scale questionnaire model. Data were analyzed using simple regression analysis and multiple regressions using SPSS. The results of this study stated that 1) there was significant influence of principal’s leadership on the student’s achievement; 2) there is significant influence of teacher’s*

---

<sup>10</sup> Amalni Mutmainah Ramadhani, “Pengaruh Perilaku Kepemimpinan Iklim Sekolah dan Kinerja Guru Terhadap Prestasi Akademik Siswa di SMA Negeri 8 Kota Malang”, *Tesis Majamenen Pendidikan Islam*, (Malang: UIN Maulana Malik Ibrahim, 2016).

*performance on the student's achievement; 3) there is significant influence jointly between the principal's leadership and the teacher's performance on the student's achievement.*<sup>11</sup>

Tulisan yang ditulis oleh Dewi Kartini, Muhammad Kristiawan, dan Happy Fitria tahun 2020 dalam jurnal *International Journal of Progressive Sciences and Technologies (IJPSAT)* yang berjudul “*The Influence of Principal's Leadership, Academic Supervision, and Professional Competence Toward Teachers' Performance*”. This research uses a quantitative approach because the data analysis technique is statistical in purpose to test the hypotheses that have been set. The study population was all high school teachers in the sub rayon 06 of Banyuasin totaling 191 people. The research sample of 128 people was calculated based on a formula developed by Isaac and Michael and taken with probability sampling techniques. Data collection techniques were through observation and questionnaires. Data analysis techniques in the form of hypothesis testing using the t-test and F-test carried out with the help of SPSS version 20. Based on data analysis and hypothesis testing in this study, the following conclusions can be drawn. There is an influence between the principal's leadership on the performance of high school teachers in sub rayon 06 Banyuasin, meaning that a good headmaster's leadership will improve teacher performance. There is an influence between academic supervision on the performance of high school teachers in sub rayon 06 Banyuasin, the implementation of good academic supervision will make the

---

<sup>11</sup> Imas Sukmaswati, Bukman Lian, dan Dessy Wardiah, “*The Influence of Principal's Leadership and Teacher's Performance on Student' Achievement*”, *International Journal of Progressive Sciences and Technologies (IJPSAT)*, Volume 20, Nomor 1, April 2020.

*teacher's performance better. There is an influence between professional competences on the performance of high school teachers in sub rayon 06 Banyuasin, if teacher professional competence increases, teacher performance also increases. There is an influence between the principal's leadership, academic supervision, and simultaneous professional competence on the performance of high school teachers in sub-rayon 06 Banyuasin, this means that teacher performance can be improved if the leadership of the principal, academic supervision, and professional competence are also improved.*<sup>12</sup>

Tulisan yang ditulis oleh Henni Marlinah tahun 2019 dalam jurnal WIGA: Jurnal Penelitian Ilmu Ekonomi yang berjudul “Pengaruh Kepemimpinan Kepala Madrasah, Kompetensi Guru dan Etos Kerja Guru Terhadap Prestasi Siswa Belajar Peserta didik (Madrasah Menengah Pertama Negeri Tangerang Selatan di Kecamatan Pamulang)”. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuantitatif. Sedangkan sampel dalam penelitian ini ialah seluruh guru SMPN kota tangerang selatan di Kecamatan Pamulang yang berjumlah 140 orang, dengan menggunakan teknik sampling Slovin untuk mencari sampel yang akan digunakan untuk merandom responden. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh secara parsial antara kepemimpinan kepala madrasah terhadap prestasi belajar peserta didik yang positif sebesar thitung 2,242 pada taraf signifikansi 0,027. Terjadi pengaruh secara parsial antara kompetensi guru terhadap prestasi belajar peserta didik

---

<sup>12</sup> Dewi Kartini, Muhammad Kristiawan, dan Happy Fitria, “The Influence of Principal's Leadership, Academic Supervision, and Professional Competence Toward Teachers' Performance”, *International Journal of Progressive Sciences and Technologies (IJPSAT)*, Volume 20, Nomor 1, April 2020.

yang positif sebesar thitung 2,428 pada taraf signifikansi 0,016. Terjadi pengaruh secara parsial antara etos kerja guru terhadap prestasi belajar peserta didik yang positif sebesar thitung 2,262 pada taraf signifikansi 0,025. Dan hubungan secara simultan terjadi antara kepemimpinan kepala madrasah, kompetensi guru dan etos kerja guru terhadap prestasi belajar peserta didik yang positif sebesar fhitung 3,741 dengan taraf signifikansi 0,013. Sehingga hipotesis ini dapat disimpulkan terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara kepemimpinan kepala madrasah, kompetensi dan etos kerja guru terhadap prestasi belajar peserta didik baik secara parsial maupun secara simultan.<sup>13</sup>

Tulisan yang ditulis oleh La Siteni tahun 2016 dalam Jurnal Santiaji Pendidikan yang berjudul “Pengaruh Kepemimpinan Kepala Madrasah dan Kinerja Mengajar Guru Terhadap Prestasi Belajar Siswa”. Penelitian ini merupakan jenis pendekatan penelitian kuantitatif korelasional. Populasi dalam penelitian ini adalah peserta didik SD Negeri di Kecamatan Tuntang Kabupaten Semarang yang berasal dari 30 SD. Berdasarkan kepentingan kepraktisan dalam meneliti maka sampel yang diteliti adalah kepala madrasah, guru dan peserta didik kelas 6 saja. Penelitian dilakukan pada semester genap tahun pelajaran 2015/2016. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan cara kuesioner, dan pencatatan dokumen. Setelah itu dilakukan uji normalitas, uji korelasi, dan uji regresi. Analisis dilakukan terhadap semua data yang

---

<sup>13</sup> Henni Marlinah, “Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah, Kompetensi Guru dan Etos Kerja Guru Terhadap Prestasi Belajar Siswa (Sekolah Menengah Pertama Negeri Tangerang Selatan di Kecamatan Pamulang)”, *Wiga: Jurnal Penelitian Ilmu Ekonomi*, Volume 9, Nomor 1, Maret 2019.



diperoleh dengan bantuan program software SPSS (*Statistical Program Smart Solution*) Ver.22 For Windows. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kepemimpinan Kepala Madrasah memiliki pengaruh yang signifikan terhadap kinerja guru, namun tidak ada pengaruh yang signifikan terhadap prestasi belajar peserta didik kelas 6 SD di UPTD Kecamatan Tuntang. Kinerja Guru memiliki pengaruh yang signifikan dan kuat terhadap prestasi peserta didik kelas 6 SD Negeri di Kecamatan Tuntang Kabupaten Semarang.<sup>14</sup>

Tulisan yang ditulis oleh Sri Lestari tahun 2016 dalam Jurnal Satya Widya yang berjudul “Pengaruh Kepemimpinan Kepala Madrasah dan Kinerja Guru Terhadap Prestasi Siswa”. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif kuantitatif. Lokasi penelitian dilakukan di SMP Negeri Se Kecamatan Nusaniwe Kota Ambon. Teknik pengumpulan data menggunakan angket dan dokumentasi. Perhitungan statistic secara manual dengan mempergunakan rumus korelasi Sperman Rank. Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Kepemimpinan Kepala Madrasah memiliki pengaruh yang signifikan yaitu 46 % terhadap prestasi belajar peserta didik kelas VII semester ganjil di SMP Negeri Kecamatan Nusaniw kota Ambon. (2) Kinerja mengajar guru memiliki pengaruh yang signifikan yaitu 53 % terhadap prestasi belajar peserta didik. (3) Kepemimpinan Kepala Madrasah dan kinerja mengajar guru bersama-sama memiliki pengaruh yang kuat yaitu 67 % terhadap prestasi belajar peserta didik kelas VII tahun ajaran 2014-2015.<sup>15</sup>

---

<sup>14</sup> La Sitei, “Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah dan Kinerjamengajar Guru Terhadap Prestasi Belajar Siswa”, *Jurnal Santiaji Pendidikan*, Volume 6, Nomor 2, Juli 2016.

<sup>15</sup> Sri Lestari, “Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah dan Kinerja Guru Terhadap Prestasi Siswa”, *Jurnal Satya Widya*, Volume 32, Nomor 2, Desember 2016.

Tabel 1.1  
Review Penelitian Terdahulu

No.	Nama Peneliti, Tahun Penelitian	Sumber Penelitian	Judul Penelitian	Metode Penelitian	Hasil Penelitian	Persamaan Penelitian	Perbedaan Penelitian	Orisinalitas Penelitian
1.	Hadrawati Marhadi, tahun 2020.	Tesis Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri IAIN Palopo	Pengaruh Gaya kepemimpinan demokratis kepala madrasah dan Kinerja Guru Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik di SMA Negeri 3 Palopo	Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian lapangan ( <i>field research</i> ) dengan pendekatan kuantitatif. Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan angket yang terdiri dari variabel gaya kepemimpinan demokratis kepala	Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) ada pengaruh gaya kepemimpinan demokratis kepala madrasah terhadap kinerja guru yang dijelaskan dengan hasil nilai signifikansi t-test yang mempunyai besaran 0,019 dengan presentase sebesar 67,5%, sementara presentase tertinggi pada jenis gaya kepemimpinan demokratis sebesar 67,9% (2) ada pengaruh kinerja guru terhadap prestasi	1. Sama-sama meneliti tentang variabel pengaruh gaya kepemimpinan demokratis kepala madrasah dan kinerja guru. 2. Sama-sama berjenis penelitian lapangan ( <i>field research</i> ) dengan pendekatan kuantitatif menggunakan rumus regresi	1. Penelitian Handrawati Marhadi memiliki dua variabel independen yakni variabel gaya kepemimpinan dan variabel kinerja guru, sedangkan variabel dependennya hanya satu yakni variabel prestasi belajar. Sedangkan penelitian yang peneliti kaji memiliki dua variabel independen yakni variabel gaya kepemimpinan dan variabel kinerja guru, sedangkan variabel dependennya yakni variabel keaktifan belajar belajar. 2. Penelitian Handrawati	Penelitian yang peneliti kaji akan berfokus kepada permasalahan tentang pengaruh gaya kepemimpinan demokratis kepala madrasah dan kinerja guru Pendidikan Agama Islam terhadap keaktifan belajar siswa di MTs. Nurussalam Tersono Kabupaten

No.	Nama Peneliti, Tahun Penelitian	Sumber Penelitian	Judul Penelitian	Metode Penelitian	Hasil Penelitian	Persamaan Penelitian	Perbedaan Penelitian	Orisinalitas Penelitian
				<p>madrasah, kinerja guru, dan prestasi belajar peserta didik. Jumlah responden dalam penelitian ini adalah 33 orang guru dan 33 orang peserta didik kelas XII. Sementara untuk uji hipotesis digunakan teknik analisis regresi linier berganda.</p>	<p>belajar peserta didik yang dijelaskan dengan hasil nilai signifikansi t-test yang mempunyai besaran 0,001 dengan presentase 69,9%, (3) ada pengaruh gaya kepemimpinan demokratis kepala madrasah dan kinerja guru terhadap prestasi belajar peserta didik yang dijelaskan dengan hasil uji F yang mempunyai besaran nilai signifikansi 0,002.</p>	<p>melalui program SPSS for windows.</p>	<p>Marhadi dilakukan pada SMA Negeri 3 Palopo sedangkan penelitian yang peneliti lakukan dilakukan pada MTs. Nurussalam Tersono Kabupaten Batang tahun pelajaran 2020/2021, dimana belum pernah diteliti oleh peneliti sebelumnya, sehingga penelitian yang peneliti kaji memenuhi unsur <i>novelti</i> atau kebaruan.</p>	<p>Batang, dimana belum pernah diteliti oleh peneliti sebelumnya, sehingga penelitian yang peneliti kaji memenuhi unsur <i>novelti</i> atau kebaruan.</p>
2.	Fakhrurrazi Rizki, tahun 2020.	Tesis Manajemen Pendidikan Islam	Pengaruh Gaya Kepemimpinan	Metode yang digunakan dalam penelitian ini	Hasil penelitian menyimpulkan bahwa Ada Pengaruh Gaya Kepemimpinan	1. Sama-sama meneliti tentang variabel	1. Penelitian Fakhrurrazi Rizki memiliki satu variabel independen yakni variabel gaya	

No.	Nama Peneliti, Tahun Penelitian	Sumber Penelitian	Judul Penelitian	Metode Penelitian	Hasil Penelitian	Persamaan Penelitian	Perbedaan Penelitian	Orisinalitas Penelitian
		Pascasarjana Universitas Islam Negeri Mataram	Demokratis Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru MTs. Se-Kecamatan Bolo Tahun Pelajaran 2019/2020 (Studi Multisitus di MTs. Sila, MTs. Nurul Mukhtar, dan MTs. Darul Hamid)	adalah kuantitatif dan mengumpulkan data dengan menggunakan angket, dokumentasi, observasi. Tehnik pengumpulan data menggunakan rumus regresi linier sederhana dengan menggunakan aplikasi SPSS 16.0.	Demokratis Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru di MTs. Nurul Mukhtar, di lihat dari nilai nilai Fhitung = 1,956 > 0.444. Ada hubungan yang signifikan antara variabel gaya kepemimpinan demokratis kepala sekolah dan kinerja guru dengan tingkat signifikansi sebesar $0,065 < 0,05$ . (3) Ada Pengaruh Gaya Kepemimpinan Demokratis Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru di MTs. Darul Hamid, di lihat dari nilai nilai Fhitung = 1,744 > 0.444. Ada hubungan yang	pengaruh gaya kepemimpinan demokratis kepala madrasah dan kinerja guru. 2. Sama-sama berjenis penelitian lapangan ( <i>field research</i> ) dengan pendekatan kuantitatif menggunakan rumus regresi melalui program SPSS for windows.	kepemimpinan, sedangkan variabel dependennya hanya satu yakni variabel kinerja guru. Sedangkan penelitian yang peneliti kaji memiliki dua variabel independen yakni variabel gaya kepemimpinan dan variabel kinerja guru, sedangkan variabel dependennya yakni variabel keaktifan belajar belajar. 2. Penelitian Fakhurrizi Rizki dilakukan pada MTs. Silla, MTs. Nurul Mukhtar dan MTs. Darul Hamid Kecamatan Bolo tahun 2019/2020 sedangkan penelitian yang	

No.	Nama Peneliti, Tahun Penelitian	Sumber Penelitian	Judul Penelitian	Metode Penelitian	Hasil Penelitian	Persamaan Penelitian	Perbedaan Penelitian	Orisinalitas Penelitian
					signifikan antara variabel gaya kepemimpinan demokratis kepala sekolah dan kinerja guru dengan tingkat signifikansi sebesar $0,098 < 0,05$ .		peneliti lakukan dilakukan pada MTs. Nurussalam Tersono Kabupaten Batang tahun pelajaran 2020/2021.	
3.	Alfa Surayya Asmarani, tahun 2018.	Tesis Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri Pekalongan	Pengaruh Pembinaan Pengawas dan Kinerja Kepala Madrasah Terhadap Kompetensi Profesional Guru Madrasah Ibtidaiyah Se-Kecamatan Warungasem Kabupaten	Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Teknik pengumpulan data yang digunakan meliputi: (1) angket, (2) observasi, (3) dokumentasi.	Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Pembinaan pengawas berpengaruh terhadap kompetensi profesional guru madrasah ibtidaiyah Se-Kecamatan Warungasem Kabupaten Batang tahun pelajaran 2016/2017. (2) Kinerja kepala madrasah berpengaruh terhadap kompetensi	1. Sama-sama meneliti tentang variabel pengaruh kepala madrasah dan kinerja guru. 2. Sama-sama berjenis penelitian lapangan ( <i>field research</i> ) dengan	1. Penelitian Alfa Surayya Asmarani memiliki dua variabel independen yakni variabel pembinaan pengawas dan kinerja kepala madrasah, sedangkan variabel dependennya hanya satu yakni variabel kompetensi profesional guru. Sedangkan penelitian yang peneliti kaji memiliki dua variabel independen yakni	

No.	Nama Peneliti, Tahun Penelitian	Sumber Penelitian	Judul Penelitian	Metode Penelitian	Hasil Penelitian	Persamaan Penelitian	Perbedaan Penelitian	Orisinalitas Penelitian
			Batang Tahun pelajaran 2016/2017	Responden yang dipilih adalah guru madrasah ibtidaiyah Se-Kecamatan Warungasem Kabupaten Batang tahun pelajaran 2016/2017 sebanyak 96 orang guru. Teknik analisis data menggunakan analisis statistik regresi.	profesional guru madrasah ibtidaiyah Se-Kecamatan Warungasem Kabupaten Batang tahun pelajaran 2016/2017. (3) Pembinaan pengawas dan kinerja kepala madrasah berpengaruh terhadap kompetensi profesional guru madrasah ibtidaiyah Se-Kecamatan Warungasem Kabupaten Batang tahun pelajaran 2016/2017, hal ini ditunjukkan dari hasil perhitungan didapatkan nilai $t_{test} = 7,368$ . Pada tingkat signifikan 5 % nilai $t_{tabel} = 1,980$ maka $t_{test}$	pendekatan kuantitatif menggunakan rumus regresi melalui program SPSS for windows.	variabel gaya kepemimpinan dan variabel kinerja guru, sedangkan variabel dependennya yakni variabel keaktifan belajar belajar. 2. Penelitian Alfa Surayya Asmarani dilakukan pada Madrasah Ibtidaiyah Se-Kecamatan Warungasem Kabupaten Batang tahun pelajaran 2016/2017, sedangkan penelitian yang peneliti lakukan dilakukan pada MTs. Nurussalam Tersono Kabupaten Batang tahun pelajaran 2020/2021.	



No.	Nama Peneliti, Tahun Penelitian	Sumber Penelitian	Judul Penelitian	Metode Penelitian	Hasil Penelitian	Persamaan Penelitian	Perbedaan Penelitian	Orisinalitas Penelitian
					<p><math>&gt; t_{\text{tabel}} = 7,368 &gt; 1,980</math>, maka <math>H_0</math> ditolak dan <math>H_a</math> diterima, sehingga dapat disimpulkan bahwa pembinaan pengawas dan kinerja kepala madrasah berpengaruh terhadap kompetensi profesional guru madrasah ibtidaiyah Se-Kecamatan Warungasem Kabupaten Batang tahun pelajaran 2016/2017.</p>			
4.	Radun, tahun 2016.	Tesis Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Institut	Pengaruh Supervisi Kepala Madrasah Ibtidaiyah Terhadap Kinerja Guru	Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif dengan jenis	Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Pelaksanaan supervisi kepala madrasah ibtidaiyah di Kecamatan Buaran Kabupaten	1. Sama-sama meneliti tentang variabel pengaruh kepala madrasah	1. Penelitian Radun memiliki satu variabel independen yakni variabel supervise kepala madrasah, sedangkan variabel dependennya	

No.	Nama Peneliti, Tahun Penelitian	Sumber Penelitian	Judul Penelitian	Metode Penelitian	Hasil Penelitian	Persamaan Penelitian	Perbedaan Penelitian	Orisinalitas Penelitian
		Agama Islam Negeri Pekalongan	MI (studi Kasus di Kecamatan Buaran Kabupaten Pekalongan)	penelitian studi kasus. Teknik pengumpulan data yang digunakan meliputi: (1) observasi, (2) angket, (3) dokumentasi. Responden yang dipilih adalah guru MI yang ada di Kecamatan Buaran pada tahun pelajaran 2015/2016 sejumlah 26 guru MI. Teknik analisis data menggunakan analisis regresi linear	Pekalongan adalah baik. Hal ini ditunjukkan dari nilai persentase angket sebesar 66,307 % berada pada interval $62,5 \% \leq \% \leq 81,25 \%$ yang berarti berada pada kategori baik. Jika dilihat dari jumlah nilai angket sebesar 1724 berada pada interval $1625 \leq \text{nilai} \leq 2112,5$ yang termasuk dalam kategori baik. (2) Kinerja guru madrasah ibtdaiyah di Kecamatan Buaran Kabupaten Pekalongan termasuk dalam kategori cukup baik. Hal ini ditunjukkan dari nilai	dan kinerja guru. 2. Sama-sama berjenis penelitian lapangan ( <i>field research</i> ) dengan pendekatan kuantitatif menggunakan rumus regresi melalui program SPSS for windows.	hanya satu yakni variabel kompetensi kinerja guru. Sedangkan penelitian yang peneliti kaji independen yakni variabel gaya kepemimpinan dan variabel kinerja guru, sedangkan variabel dependennya yakni variabel keaktifan belajar belajar. 2. Penelitian Radun dilakukan pada Madrasah Ibtidaiyah Se-Kecamatan Buaran Kabupaten Pekalongan, sedangkan penelitian yang peneliti lakukan dilakukan pada MTs. Nurussalam Tersono	

No.	Nama Peneliti, Tahun Penelitian	Sumber Penelitian	Judul Penelitian	Metode Penelitian	Hasil Penelitian	Persamaan Penelitian	Perbedaan Penelitian	Orisinalitas Penelitian
				seederhana.	<p>persentase angket sebesar 57,5 % berada pada interval <math>43,75 \% \leq \% \leq 62,5 \%</math> yang berarti berada pada kategori cukup baik. Jika dilihat dari jumlah nilai angket sebesar 1495 berada pada interval <math>1137,5 \leq \text{nilai} \leq 1625</math> yang termasuk dalam kategori cukup baik.</p> <p>(3) Terdapat pengaruh yang signifikan antara supervisi kepala madrasah terhadap kinerja guru madrasah ibtdaiyah di Kecamatan Buaran Kabupaten Pekalongan. Setelah dilakukan perhitungan dengan rumus regresi</p>		Kabupaten Batang tahun pelajaran 2020/2021.	

No.	Nama Peneliti, Tahun Penelitian	Sumber Penelitian	Judul Penelitian	Metode Penelitian	Hasil Penelitian	Persamaan Penelitian	Perbedaan Penelitian	Orisinalitas Penelitian
					<p>didapatkan hasil <math>t_{\text{test}} = 3,444</math> dengan <math>N = 26</math>. Pada tingkat signifikan 5 % nilai <math>t_{\text{tabel}} = 2,081</math> maka <math>t_{\text{test}} &gt; t_{\text{tabel}} = 3,444 &gt; 2,081</math>, maka <math>H_0</math> ditolak dan <math>H_a</math> diterima, sehingga hipotesis dapat diterima kebenarannya. Dari perhitungan didapatkan persamaan regresi linear <math>\hat{Y} = 22,557 + 0,527 X</math> yang berarti bahwa setiap peningkatan pada variabel X berakibat pada peningkatan variabel Y sebesar 0,527.</p>			
5.	Amalni Mutmainah Ramadhani,	Tesis Program Magister	Pengaruh Perilaku Kepemimpin	Rancangan penelitian ini menggunakan	Hasil penelitian yang diperoleh adalah (1) ada pengaruh	1. Sama-sama meneliti tentang	1. Penelitian Amalni Mutmainah memiliki dua variabel	

No.	Nama Peneliti, Tahun Penelitian	Sumber Penelitian	Judul Penelitian	Metode Penelitian	Hasil Penelitian	Persamaan Penelitian	Perbedaan Penelitian	Orisinalitas Penelitian
	tahun 2016.	Manajemen Pendidikan Islam Sekolah Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang	an Iklim Madrasah dan Kinerja Guru Terhadap Prestasi Akademik Siswa di SMA Negeri 8 Kota Malang	pendekatan kuantitatif dan berjenis regresi linier berganda. Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan angket dari variabel perilaku kepemimpinan, iklim madrasah dan kinerja guru. Untuk uji hipotesis menggunakan teknik analisis jalur ( <i>path analysis</i> ). Sampel yang digunakan berjumlah 105	signifikan perilaku kepemimpinan terhadap iklim madrasah, dengan nilai $Sig\ 0,000 < \alpha\ 0,05$ . (2) ada pengaruh signifikan perilaku kepemimpinan terhadap kinerja guru, dengan nilai $Sig\ 0,000 < \alpha\ 0,05$ . (3) tidak ada pengaruh perilaku kepemimpinan terhadap prestasi akademik peserta didik, dengan nilai $Sig\ 0,146 > \alpha\ 0,05$ . (4) ada pengaruh signifikan iklim madrasah terhadap prestasi akademik peserta didik, dengan nilai $Sig\ 0,034 < \alpha\ 0,05$ . (5) ada pengaruh	variabel pengaruh gaya kepemimpinan demokratis kepala madrasah dan kinerja guru. 2. Sama-sama berjenis penelitian lapangan ( <i>field research</i> ) dengan pendekatan kuantitatif menggunakan rumus regresi linier berganda melalui	independen yakni variabel perilaku kepemimpinan dan variabel kinerja guru, sedangkan variabel dependennya hanya satu yakni variabel prestasi akademi peserta didik. Sedangkan penelitian yang peneliti kaji memiliki dua variabel independen yakni variabel gaya kepemimpinan dan variabel kinerja guru, sedangkan variabel dependennya yakni variabel keaktifan belajar belajar. 2. Penelitian Amalni Mutmainah dilakukan pada SMA Negeri 8 Kota Malang	

No.	Nama Peneliti, Tahun Penelitian	Sumber Penelitian	Judul Penelitian	Metode Penelitian	Hasil Penelitian	Persamaan Penelitian	Perbedaan Penelitian	Orisinalitas Penelitian
				peserta didik kelas II SMA Negeri 8 Kota Malang.	signifikan kinerja guru terhadap prestasi akademik peserta didik, dengan nilai $Sig$ $0,000 < \alpha 0,05$ . Dan secara bersama-sama ada pengaruh signifikan perilaku kepemimpinan, iklim madrasah dan kinerja guru terhadap prestasi akademik peserta didik, dengan nilai $Sig$ $F$ $0,002 < \alpha 0,05$ . Yang berarti bahwa perilaku kepemimpinan tidak bisa secara langsung mempengaruhi prestasi akademik peserta didik di SMA Negeri 8 Kota Malang.	program SPSS for windows.	sedangkan penelitian yang peneliti lakukan dilakukan pada MTs. Nurussalam Tersono Kabupaten Batang tahun pelajaran 2020/2021, dimana belum pernah diteliti oleh peneliti sebelumnya, sehingga penelitian yang peneliti kaji memenuhi unsur <i>novelti</i> atau kebaruan.	
6.	Imas	International	"The	<i>This research</i>	<i>The results of this</i>	1. Sama-sama	1. Penelitian Imas	



No.	Nama Peneliti, Tahun Penelitian	Sumber Penelitian	Judul Penelitian	Metode Penelitian	Hasil Penelitian	Persamaan Penelitian	Perbedaan Penelitian	Orisinalitas Penelitian
	Sukmaswati, Bukman Lian, dan Dessy Wardiah, tahun 2020.	Journal of Progressive Sciences and Technologies (IJPSAT)	<i>Influence of Principal's Leadership and Teacher's Performance on Student's Achievement</i>	<i>is quantitative. This research used the partial correlation method, partial correlation is used for analysis or hypothesis testing if the researcher intends to know the effect or relationship of the independent variable with the dependent variable, where one of the</i>	<i>study stated that 1) there was significant influence of principal's leadership on the student's achievement; 2) there is significant influence of teacher's performance on the student's achievement; 3) there is significant influence jointly between the principal's leadership and the teacher's performance on the student's achievement.</i>	meneliti tentang variabel pengaruh gaya kepemimpinan an demokratis kepala madrasah, kinerja guru dan keaktifan belajar siswa. 2. Sama-sama berjenis penelitian lapangan ( <i>field research</i> ) dengan pendekatan kuantitatif	Sukmaswati, Bukman Lian dan Dessy Wardiah memiliki dua variabel independen yakni variabel gaya kepemimpinan dan variabel kinerja guru, sedangkan variabel dependennya hanya satu yakni variabel prestasi belajar peserta didik. . Sedangkan penelitian yang peneliti kaji memiliki dua variabel independen yakni variabel gaya kepemimpinan dan variabel kinerja guru, sedangkan variabel dependennya yakni variabel keaktifan belajar belajar.	

No.	Nama Peneliti, Tahun Penelitian	Sumber Penelitian	Judul Penelitian	Metode Penelitian	Hasil Penelitian	Persamaan Penelitian	Perbedaan Penelitian	Orisinalitas Penelitian
				<p><i>independent variables is controlled. Data were collected in this study using questionnaire. The sample of this study were all teachers of Rayon 2 Primary School of Pulau Rimau who examined 67 teachers. Data were collected using a Likert Scale questionnaire model. Data were analyzed using simple</i></p>		<p>menggunakan rumus regresi linier berganda melalui program SPSS for windows.</p>	<p>2. Penelitian Imas Sukmaswati, Bukman Lian dan Dessy Wardiah dilakukan pada semua guru di SD Negeri Rayon 2 Pulau Rimau sedangkan penelitian yang peneliti lakukan dilakukan pada MTs. Nurussalam Tersono Kabupaten Batang tahun pelajaran 2020/2021, dimana belum pernah diteliti oleh peneliti sebelumnya, sehingga penelitian yang peneliti kaji memenuhi unsur <i>novelti</i> atau kebaruan.</p>	

No.	Nama Peneliti, Tahun Penelitian	Sumber Penelitian	Judul Penelitian	Metode Penelitian	Hasil Penelitian	Persamaan Penelitian	Perbedaan Penelitian	Orisinalitas Penelitian
				<i>regression analysis and multiple regressions using SPSS</i>				
7.	Dewi Kartini, Muhammad Kristiawan, dan Happy Fitria, tahun 2020.	International Journal of Progressive Sciences and Technologies (IJPSAT)	<i>The Influence of Principal's Leadership, Academic Supervision, and Professional Competence Toward Teachers' Performance</i>	<i>This research uses a quantitative approach because the data analysis technique is statistical in purpose to test the hypotheses that have been set. The study population was all high school teachers in the sub rayon 06 of Banyuasin totaling 191 people. The</i>	<i>Based on data analysis and hypothesis testing in this study, the following conclusions can be drawn. There is an influence between the principal's leadership on the performance of high school teachers in sub rayon 06 Banyuasin, meaning that a good headmaster's leadership will improve teacher performance. There is an influence</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sama-sama meneliti tentang variabel pengaruh gaya kepemimpinan an demokratis kepala madrasah dan kinerja guru.</li> <li>2. Sama-sama berjenis penelitian lapangan (field research)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Penelitian Dewi Kartini, Muhammad Kristiawan, dan Happy Fitria memiliki tiga variabel independen yakni variabel gaya kepemimpinan, variabel supervisi akademik, dan kompetensi professional sedangkan variabel dependennya hanya satu yakni variabel kinerja guru. Sedangkan penelitian yang peneliti kaji memiliki satu</li> </ol>	

No.	Nama Peneliti, Tahun Penelitian	Sumber Penelitian	Judul Penelitian	Metode Penelitian	Hasil Penelitian	Persamaan Penelitian	Perbedaan Penelitian	Orisinalitas Penelitian
				<p><i>research sample of 128 people was calculated based on a formula developed by Isaac and Michael and taken with probability sampling techniques. Data collection techniques were through observation and questionnaires. Data analysis techniques in the form of hypothesis testing</i></p>	<p><i>between academic supervision on the performance of high school teachers in sub rayon 06 Banyuasin, the implementation of good academic supervision will make the teacher's performance better. There is an influence between professional competences on the performance of high school teachers in sub rayon 06 Banyuasin, if teacher professional competence increases, teacher performance also increases. There is an influence between the principal's leadership, academic supervision,</i></p>	<p>dengan pendekatan kuantitatif menggunakan rumus regresi linier berganda melalui program SPSS for windows.</p>	<p>variabel independen yakni variabel gaya kepemimpinan dan memiliki dua variabel dependen yakni variabel keaktifan belajar dan variabel prestasi belajar.</p> <p>2. Penelitian Dewi Kartini, Muhammad Kristiawan, dan Happy Fitria dilakukan pada semua guru di SMA Rayon 2 Banyuasin sedangkan penelitian yang peneliti lakukan dilakukan pada MTs. Nurussalam Tersono Kabupaten Batang tahun pelajaran 2020/2021, dimana belum pernah diteliti oleh peneliti</p>	

No.	Nama Peneliti, Tahun Penelitian	Sumber Penelitian	Judul Penelitian	Metode Penelitian	Hasil Penelitian	Persamaan Penelitian	Perbedaan Penelitian	Orisinalitas Penelitian
				<i>using the t-test and F-test carried out with the help of SPSS version 20.</i>	<i>and simultaneous professional competence on the performance of high school teachers in sub-rayon 06 Banyuasin, this means that teacher performance can be improved if the leadership of the principal, academic supervision, and professional competence are also improved.</i>		sebelumnya, sehingga penelitian yang peneliti kaji memenuhi unsur <i>novelti</i> atau kebaruan.	
8.	Henni Marlinah, tahun 2019.	Wiga: Jurnal Penelitian Ilmu Ekonomi	Pengaruh Kepemimpinan Kepala Madrasah, Kompetensi Guru dan Etos Kerja Guru	Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuantitatif. Sedangkan sampel dalam penelitian ini	Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh secara parsial antara kepemimpinan kepala madrasah terhadap prestasi belajar peserta didik yang positif	1. Sama-sama meneliti tentang variabel pengaruh kepemimpinan kepala madrasah dan	1. Penelitian Henni Marlinah memiliki tiga variabel independen yakni variabel kepemimpinan kepala madrasah, variabel kompetensi guru, dan	

No.	Nama Peneliti, Tahun Penelitian	Sumber Penelitian	Judul Penelitian	Metode Penelitian	Hasil Penelitian	Persamaan Penelitian	Perbedaan Penelitian	Orisinalitas Penelitian
			Terhadap Prestasi Siswa Belajar Peserta didik (Madrasah Menengah Pertama Negeri Tangerang Selatan di Kecamatan Pamulang)	ialah seluruh guru SMPN kota tangerang selatan di Kecamatan Pamulang yang berjumlah 140 orang, dengan menggunakan teknik sampling Slovin untuk mencari sampel yang akan digunakan untuk merandom responden.	sebesar thitung 2,242 pada taraf signifikansi 0,027. Terjadi pengaruh secara parsial antara kompetensi guru terhadap prestasi belajar peserta didik yang positif sebesar thitung 2,428 pada taraf signifikansi 0,016. Terjadi pengaruh secara parsial antara etos kerja guru terhadap prestasi belajar peserta didik yang positif sebesar thitung 2,262 pada taraf signifikansi 0,025. Dan hubungan secara simultan terjadi antara kepemimpinan kepala madrasah, kompetensi guru dan	kinerja guru. 2. Sama-sama berjenis penelitian lapangan ( <i>field research</i> ) dengan pendekatan kuantitatif menggunakan rumus regresi linier berganda melalui program SPSS for windows.	variabel etos kerja guru sedangkan variabel dependennya hanya satu yakni variabel prestasi belajar peserta didik. . Sedangkan penelitian yang peneliti kaji memiliki dua variabel independen yakni variabel gaya kepemimpinan dan variabel kinerja guru, sedangkan variabel dependennya yakni variabel keaktifan belajar belajar. 2. Penelitian Henni Marlinah dilakukan pada Madrasah Menengah Pertama Negeri Tangerang Selatan di Kecamatan Pamulang sedangkan	



No.	Nama Peneliti, Tahun Penelitian	Sumber Penelitian	Judul Penelitian	Metode Penelitian	Hasil Penelitian	Persamaan Penelitian	Perbedaan Penelitian	Orisinalitas Penelitian
					<p>etos kerja guru terhadap prestasi belajar peserta didik yang positif sebesar fhitung 3,741 dengan taraf signifikansi 0,013. Sehingga hipotesis ini dapat disimpulkan terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara kepemimpinan kepala madrasah, kompetensi dan etos kerja guru terhadap prestasi belajar peserta didik baik secara parsial maupun secara simultan.</p>		<p>penelitian yang peneliti lakukan dilakukan pada MTs. Nurussalam Tersono Kabupaten Batang tahun pelajaran 2020/2021, dimana belum pernah diteliti oleh peneliti sebelumnya, sehingga penelitian yang peneliti kaji memenuhi unsur <i>novelti</i> atau kebaruan.</p>	
9.	La Siteni, tahun 2016.	Jurnal Santiaji Pendidikan	Pengaruh Kepemimpinan Kepala Madrasah dan Kinerja	Penelitian ini merupakan jenis pendekatan penelitian	Hasil penelitian menunjukkan bahwa kepemimpinan Kepala Madrasah memiliki pengaruh yang	1. Sama-sama meneliti tentang variabel kepemimpinan	1. Penelitian La Siteni memiliki dua variabel independen yakni variabel kepemimpinan kepala	

No.	Nama Peneliti, Tahun Penelitian	Sumber Penelitian	Judul Penelitian	Metode Penelitian	Hasil Penelitian	Persamaan Penelitian	Perbedaan Penelitian	Orisinalitas Penelitian
			Mengajar Guru Terhadap Prestasi Belajar Siswa.	kuantitatif korelasional. Populasi dalam penelitian ini adalah peserta didik SD Negeri di Kecamatan Tuntang Kabupaten Semarang yang berasal dari 30 SD. Berdasarkan kepentingan kepraktisan dalam meneliti maka sampel yang diteliti adalah kepala madrasah, guru dan peserta didik kelas 6 saja. Penelitian	signifikan terhadap kinerja guru, namun tidak ada pengaruh yang signifikan terhadap prestasi belajar peserta didik kelas 6 SD di UPTD Kecamatan Tuntang. Kinerja Guru memiliki pengaruh yang signifikan dan kuat terhadap prestasi peserta didik kelas 6 SD Negeri di Kecamatan Tuntang Kabupaten Semarang.	an kepala madrasah dan kinerja guru. 2. Sama-sama berjenis penelitian lapangan ( <i>field research</i> ) dengan pendekatan kuantitatif menggunakan rumus regresi linier berganda melalui program SPSS for windows.	madrasah dan variabel kinerja mengajar guru sedangkan variabel dependennya hanya satu yakni variabel prestasi belajar peserta didik. . Sedangkan penelitian yang peneliti kaji memiliki dua variabel independen yakni variabel gaya kepemimpinan dan variabel kinerja guru, sedangkan variabel dependennya yakni variabel keaktifan belajar belajar. 2. Penelitian La Siteni dilakukan pada peserta didik SD Negeri di Kecamatan Tuntang Kabupaten	

No.	Nama Peneliti, Tahun Penelitian	Sumber Penelitian	Judul Penelitian	Metode Penelitian	Hasil Penelitian	Persamaan Penelitian	Perbedaan Penelitian	Orisinalitas Penelitian
				<p>dilakukan pada semester genap tahun pelajaran 2015/2016. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan cara kuesioner, dan pencatatan dokumen. Setelah itu dilakukan uji normalitas, uji korelasi, dan uji regresi. Analisis dilakukan terhadap semua data yang diperoleh dengan bantuan program</p>			<p>Semarang sedangkan penelitian yang peneliti lakukan dilakukan pada MTs. Nurussalam Tersono Kabupaten Batang tahun pelajaran 2020/2021, dimana belum pernah diteliti oleh peneliti sebelumnya, sehingga penelitian yang peneliti kaji memenuhi unsur <i>novelti</i> atau kebaruan.</p>	

No.	Nama Peneliti, Tahun Penelitian	Sumber Penelitian	Judul Penelitian	Metode Penelitian	Hasil Penelitian	Persamaan Penelitian	Perbedaan Penelitian	Orisinalitas Penelitian
				software SPSS (Statistical Program Smart Solution) Ver.22 For Windows.				
10.	Sri Lestari, tahun 2016.	Jurnal Satya Widya	Pengaruh Kepemimpinan Kepala Madrasah dan Kinerja Guru Terhadap Prestasi Siswa.	Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif kuantitatif. Lokasi penelitian dilakukan di SMP Negeri Se Kecamatan Nusaniwe Kota Ambon. Teknik pengumpulan data menggunakan	Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Kepemimpinan Kepala Madrasah memiliki pengaruh yang signifikan yaitu 46 % terhadap prestasi belajar peserta didik kelas VII semester ganjil di SMP Negeri Kecamatan Nusaniwe kota Ambon. (2) Kinerja mengajar guru memiliki pengaruh yang signifikan yaitu 53 % terhadap prestasi belajar peserta didik. (3) Kepemimpinan	1. Sama-sama meneliti tentang variabel kepemimpinan kepala madrasah dan kinerja guru. 2. Sama-sama berjenis penelitian lapangan ( <i>field research</i> ) dengan pendekatan kuantitatif.	1. Penelitian Sri Lestari memiliki dua variabel independen yakni variabel kepemimpinan kepala madrasah dan variabel kinerja guru sedangkan variabel dependennya hanya satu yakni variabel prestasi belajar peserta didik. . Sedangkan penelitian yang peneliti kaji memiliki dua variabel independen yakni variabel gaya kepemimpinan dan variabel kinerja guru,	

No.	Nama Peneliti, Tahun Penelitian	Sumber Penelitian	Judul Penelitian	Metode Penelitian	Hasil Penelitian	Persamaan Penelitian	Perbedaan Penelitian	Orisinalitas Penelitian
				angket dan dokumentasi. Perhitungan statistic secara manual dengan mempergunakan rumus korelasi Sperman Rank.	Kepala Madrasah dan kinerja mengajar guru bersama-sama memiliki pengaruh yang kuat yaitu 67 % terhadap prestasi belajar peserta didik kelas VII tahun ajaran 2014-2015.		sedangkan variabel dependennya yakni variabel keaktifan belajar belajar. 2. Penelitian Sri Lestari menggunakan analisis data berupa perhitungan statistic secara manual dengan mempergunakan rumus korelasi Sperman Rank, sedangkan penelitian yang peneliti kaji menggunakan analisis data berupa rumus regresi linier berganda melalui program SPSS for windows. 3. Penelitian Sri Lestari dilakukan pada peserta didik SMP Negeri Se-Kecamatan Nusaniwe Kota Ambon,	

No.	Nama Peneliti, Tahun Penelitian	Sumber Penelitian	Judul Penelitian	Metode Penelitian	Hasil Penelitian	Persamaan Penelitian	Perbedaan Penelitian	Orisinalitas Penelitian
							sedangkan penelitian yang peneliti lakukan dilakukan pada MTs. Nurussalam Tersono Kabupaten Batang tahun pelajaran 2020/2021, dimana belum pernah diteliti oleh peneliti sebelumnya, sehingga penelitian yang peneliti kaji memenuhi unsur <i>novelti</i> atau kebaruan.	





## E. Kerangka Teoritik

### 1. Gaya Kepemimpinan Demokratis

Gaya kepemimpinan demokratis adalah gaya kepemimpinan yang cenderung melibatkan bawahan dalam mengambil keputusan, mendelegasikan wewenang, mendorong partisipasi dalam memutuskan metode dan sasaran kerja, dan menggunakan umpan balik sebagai peluang untuk melatih bawahan.<sup>16</sup>

### 2. Kepala Madrasah

Kepala madrasah adalah seorang tenaga fungsional guru yang diberi tugas untuk memimpin suatu madrasah dimana diselenggarakan proses belajar mengajar.<sup>17</sup>

### 3. Kinerja Guru

Kinerja guru adalah kemampuan guru dalam melaksanakan tugas sesuai dengan tanggung jawabnya sebagai seorang pengajar meliputi aspek perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran agar hasilnya dapat mencapai standar yang telah ditetapkan, sebagai upaya untuk mencapai tujuan madrasah.<sup>18</sup>

### 4. Pendidikan Agama Islam

Pendidikan Agama Islam adalah usaha sadar untuk membimbing ke arah pembentukan kepribadian peserta didik secara sistematis dan

---

<sup>16</sup> Andang, *Manajemen & Kepemimpinan Kepala Madrasah*, (Yogyakarta: Ar Ruzz Media, 2014), hlm. 45.

<sup>17</sup> Wahjosumidjo, *Kepemimpinan Kepala Madrasah Tinjauan Teoritik dan Permasalahan*, ..., hlm. 81.

<sup>18</sup> Karina Firda, *Kinerja Guru pada Pengelolaan Kelas*, (Surakarta: Unmuh, 2018), hlm. 28.

pragmatis, supaya hidup sesuai dengan ajaran Islam, sehingga terjadinya kebahagiaan dunia akhirat.<sup>19</sup>

#### 5. Keaktifan Belajar

Keaktifan belajar adalah suatu usaha atau kegiatan yang dilakukan dengan giat belajar. Keaktifan belajar adalah suatu keadaan atau hal dimana siswa dapat aktif.<sup>20</sup>

#### 6. Siswa

Siswa adalah anggota masyarakat yang berusaha mengembangkan diri mereka melalui proses pendidikan pada jalur dan jenjang dan jenis pendidikan tertentu.<sup>21</sup>

#### 7. Pengaruh Gaya Kepemimpinan Demokratis Kepala Madrasah dan Kinerja Guru Pendidikan Agama Islam Terhadap Keaktifan Belajar Siswa

Pengaruh gaya kepemimpinan demokratis kepala madrasah dan kinerja guru pendidikan agama islam terhadap keaktifan belajar siswa adalah hubungan atau interaksi antara gaya kepemimpinan yang cenderung melibatkan bawahan dalam mengambil keputusan yang dilakukan oleh kepala madrasah dan kemampuan guru dalam melaksanakan tugas sesuai dengan tanggung jawabnya sebagai seorang pengajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam terhadap suatu keadaan atau hal dimana siswa dapat aktif dalam melakukan aktivitas belajar.

---

<sup>19</sup> Zuhairini, *Metodologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Malang: UIN Press, 2014), hlm. 11

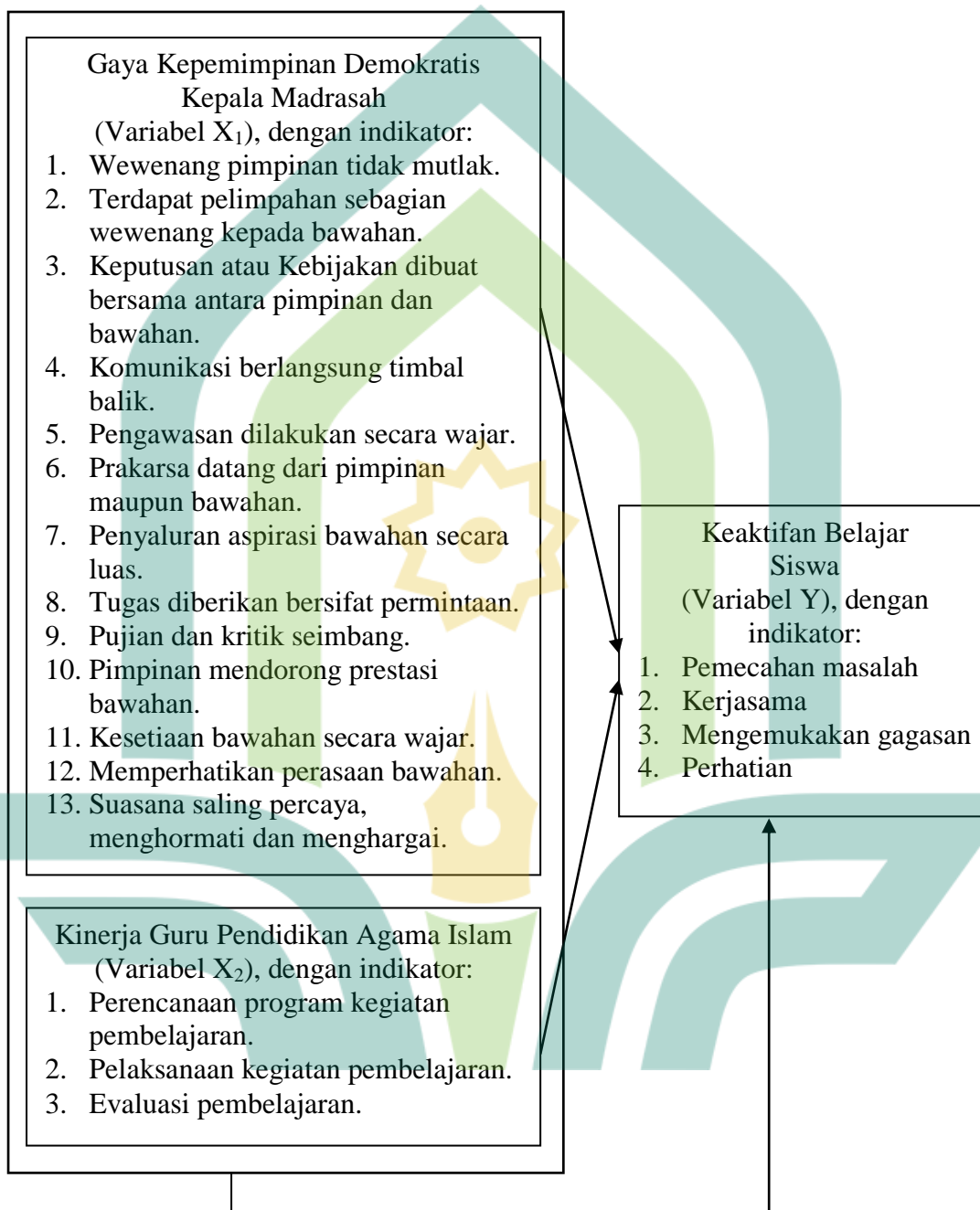
<sup>20</sup> Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Akasra, 2012), hlm. 90-91.

<sup>21</sup> Eka Prihatin, *Manajemen Peserta didik*, (Bandung: Alfabeta, 2016), hlm. 4

## F. Kerangka Berfikir

Kerangka berpikir dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

Gambar 1.1  
Kerangka Berpikir



Berdasarkan gambar kerangka berpikir maka dapat digambarkan kerangka berpikir sebagai berikut:

1. Bahwa gaya kepemimpinan demokratis kepala madrasah diduga memiliki pengaruh terhadap keaktifan belajar siswa di MTs. Nurussalam Tersono Kabupaten Batang.
2. Bahwa kinerja guru Pendidikan Agama Islam diduga memiliki pengaruh terhadap keaktifan belajar siswa di MTs. Nurussalam Tersono Kabupaten Batang.
3. Bahwa gaya kepemimpinan demokratis kepala madrasah dan kinerja guru Pendidikan Agama Islam diduga memiliki pengaruh terhadap keaktifan belajar siswa di MTs. Nurussalam Tersono Kabupaten Batang.

#### **G. Sistematika Pembahasan**

Penelitian ini dibagi menjadi 5 (lima) bab, yaitu:

**BAB I PENDAHULUAN**, berisi tentang Latar Belakang Penelitian, Rumusan Masalah, Tujuan Penelitian dan Kegunaan Penelitian, Penelitian Terdahulu, Kerangka Teoritik, Kerangka Berfikir, dan Sistematika Pembahasan.

**BAB II GAYA KEPEMIMPINAN DEMOKRATIS KEPALA MADRASAH, KINERJA GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA**, berisi tentang Gaya Kepemimpinan Demokratis, Kepala Madrasah, Kinerja Guru, Pendidikan Agama Islam, Keaktifan Belajar, Siswa, Hubungan Antarvariabel.

BAB III METODE PENELITIAN, berisi tentang Profil MTs. Nurussalam Tersono Kabupaten Batang, Pendekatan Penelitian, Jenis Penelitian, Sumber Data, Jenis Data, Hipotesis, Pengumpulan Data, Teknik Analisis, Teknik Simpulan Data.

BAB IV PEMBAHASAN DAN ANALISIS DATA PENGARUH GAYA KEPEMIMPINAN DEMOKRATIS KEPALA MADRASAH DAN KINERJA GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR SISWA, berisi tentang Pengaruh Gaya Kepemimpinan Demokratis kepala Madrasah Terhadap Keaktifan Belajar Siswa, Pengaruh Kinerja Guru Pendidikan agama Islam Terhadap Keaktifan Belajar Siswa, Analisis Pengaruh Gaya Kepemimpinan Demokratis Kepala Madrasah dan Kinerja Guru Pendidikan Agama Islam Terhadap Keaktifan Belajar Siswa di MTs. Nurussalam Tersono Kabupaten Batang, dan Pembahasan hasil penelitian.

BAB V PENUTUP, berisi tentang Kesimpulan dan Saran-Saran.



## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian pada bab sebelumnya, maka peneliti dapat memberikan kesimpulan sebagai berikut:

1. Gaya kepemimpinan demokratis kepala berpengaruh madrasah terhadap keaktifan belajar siswa di MTs. Nurussalam Tersono Kabupaten Batang, hal ini dibuktikan dengan uji parsial (uji t) diperoleh nilai t hitung sebesar 5,721 dengan nilai Signifikansi sebesar 0,000. Hal ini menunjukkan bahwa nilai t hitung lebih kecil daripada nilai t tabel sebesar 1,986 dan nilai Signifikansi lebih kecil daripada 0,050 ( $0,000 < 0,050$ ). Dengan demikian  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, artinya variabel gaya kepemimpinan demokratis kepala madrasah (Variabel  $X_1$ ) memiliki pengaruh terhadap variabel keaktifan belajar siswa (Variabel Y). Dari hasil penelitian maka dapat disimpulkan bahwa gaya kepemimpinan demokratis kepala berpengaruh madrasah terhadap keaktifan belajar siswa di MTs. Nurussalam Tersono Kabupaten Batang.
2. Kinerja guru Pendidikan Agama Islam berpengaruh terhadap keaktifan belajar siswa di MTs. Nurussalam Tersono Kabupaten Batang, hal ini dibuktikan dengan uji parsial (uji t) diperoleh nilai t hitung sebesar 8,757 dengan nilai Signifikansi sebesar 0,000. Hal ini menunjukkan bahwa nilai t hitung lebih kecil daripada nilai t tabel sebesar 1,986 dan nilai Signifikansi lebih kecil daripada 0,050 ( $0,000 < 0,050$ ). Dengan demikian  $H_0$  ditolak



dan  $H_a$  diterima, artinya variabel kinerja guru Pendidikan Agama Islam (Variabel  $X_2$ ) memiliki pengaruh terhadap variabel keaktifan belajar siswa (Variabel  $Y$ ). Dari hasil penelitian maka dapat disimpulkan bahwa kinerja guru Pendidikan Agama Islam berpengaruh terhadap keaktifan belajar siswa di MTs. Nurussalam Tersono Kabupaten Batang

1. Gaya kepemimpinan demokratis kepala madrasah dan kinerja guru Pendidikan Agama Islam berpengaruh terhadap keaktifan belajar siswa di MTs. Nurussalam Tersono Kabupaten Batang, hal ini dibuktikan dengan hasil perhitungan diperoleh  $F$  hitung sebesar 4,618, dimana hasil perhitungan  $F_{hitung} > F_{tabel}$  ( $4,618 > 3,490$ ) dengan diperoleh nilai signifikansi sebesar 0,000 yang berarti di atas nilai 5% ( $0,000 < 0,050$ ) maka secara simultan (bersama-sama) variabel independen berupa variabel gaya kepemimpinan demokratis kepala madrasah (Variabel  $X_1$ ) dan variabel kinerja guru Pendidikan Agama Islam (Variabel  $X_2$ ) berpengaruh secara signifikan terhadap variabel keaktifan belajar siswa (Variabel  $Y$ ). Dengan demikian  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, artinya variabel gaya kepemimpinan demokratis kepala madrasah (Variabel  $X_1$ ) dan variabel kinerja guru Pendidikan Agama Islam (Variabel  $X_2$ ) memiliki pengaruh terhadap variabel keaktifan belajar siswa (Variabel  $Y$ ). Dari hasil penelitian maka dapat disimpulkan bahwa gaya kepemimpinan demokratis kepala madrasah dan kinerja guru Pendidikan Agama Islam berpengaruh terhadap keaktifan belajar siswa di MTs. Nurussalam Tersono Kabupaten Batang.

## B. Saran-Saran

Berdasarkan hasil penelitian maka peneliti dapat memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi kepala madrasah, hendaknya untuk terus mengawasi dan mempertahankan gaya kepemimpinannya yang dinilai merupakan gaya kepemimpinan demokratis.
2. Bagi guru, hendaknya untuk terus dapat meningkatkan kinerjanya agar profesionalitas guru dapat terjaga.
3. Bagi siswa, hendaknya untuk terus meningkatkan keaktifan belajarnya agar memperoleh hasil belajar yang baik.



## DAFTAR PUSTAKA

### A. Buku

- Andang. 2014. *Manajemen & Kepemimpinan Kepala Madrasah*. Yogyakarta: Ar Ruzz Media.
- Arief, Armai. 2012. *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*. Jakarta: Ciputat Press.
- Arikunto, Suharsimi. 2011. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Azwar, Saifudin. 2012. *Reliabilitas dan Validitas*. Jakarta: Pustaka Pelajar.
- Darajat, Zakiyah. 2012. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2014. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Firda, Karina. 2018. *Kinerja Guru pada Pengelolaan Kelas*. Surakarta: Unmuh.
- Hamalik, Oemar. 2012. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Akasra.
- Hartono. 2019. *SPSS 16. 0: Analisis Data Statistik dan Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Karwati dan Juni. 2013. *Kinerja dan Profesionalisme Kepala Madrasah*. Bandung: Alfabeta.
- Kuncoro, Mudrajad. 2013. *Metode Riset Untuk Bisnis dan Ekonomi*. Jakarta: Erlangga.
- Kusmianto. 2017. *Panduan Penilaian Kinerja Guru oleh Pengawas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Martono, Nanang. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif: Analisis Isi dan Analisis Data Sekunder*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Mulyasa, E. 2015. *Menjadi Kepala Madrasah Profesional, dalam Konteks Menyukseskan MBS dan KBK*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Munir, Abdullah. 2008. *Menjadi Kepala Madrasah Efektif*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

- Nurbuka, Cholid dan Abu Achmadi. 2013. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Permadi, D. dan D. Arifin. 2015. *Kepemimpinan Transformasional Kepala Madrasah dan Komite Madrasah* Bandung: Sarana Panca Karya Nusa.
- Prihatin, Eka. 2016. *Manajemen Peserta Didik*. Bandung: Alfabeta.
- Priyanto, Dwi. 2018. *Mandiri Belajar SPSS*. Yogyakarta: Mediakom.
- Rachmawati, Tutik dan Daryanto. 2013. *Penilaian Profesi Guru dan Angka Kreditnya*. Yogyakarta: Gava Media.
- Reksohadiprodjo, Sukanto. 2017. *Lingkungan, Pengawasan, Ekonomi Pembangunan*. Yogyakarta: UGM Press.
- Rusdiana, H.A. 2015. *Pengelolaan Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia.
- Sagala, Syaiful. 2019. *Manajemen Strategik dalam Peningkatan Mutu Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sanusi, Akhmad. 2016. *Produktivitas Pendidikan Nasional*. Bandung: IKIP Bandung.
- Sudjana, Nana. 2013. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sulistiyorini. 2016. *Manajemen Pendidikan Islam*. Surabaya: Elkaf.
- Syah, Muhibbin. 2015. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Thoha, Miftah. 2014. *Perilaku Organisasi Konsep Dasar dan Aplikasinya*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Wahjosumidjo. 2014. *Kepemimpinan Kepala Madrasah Tinjauan Teoritik dan Permasalahan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Yamin, Martinis dan Maisah. 2010. *Standarisasi Kinerja Guru*. Jakarta: GP. Press.
- Yamin, Martinis. 2014. *Kiat Membelajarkan Peserta Didik*. Jakarta: Gaung Persada Press dan Center for Learning Innovation (CLI),

Zuhairini. 2014. *Metodologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Malang: UIN Press.

## B. Tesis dan Jurnal Penelitian

Asmarani, Alfa Surayya. 2018. “Pengaruh Pembinaan Pengawas dan Kinerja Kepala Madrasah Terhadap Kompetensi Profesional Guru Madrasah Ibtidaiyah Se-Kecamatan Warungasem Kabupaten Batang Tahun pelajaran 2016/2017”, *Tesis Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri Pekalongan*.

Kartini, Dewi, Muhammad Kristiawan, dan Happy Fitria. 2020. “*The Influence of Principal’s Leadership, Academic Supervision, and Professional Competence Toward Teachers’ Performance*”, *International Journal of Progressive Sciences and Technologies (IJPSAT)*, Volume 20, Nomor 1.

Lestari, Sri. 2016. “Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah dan Kinerja Guru Terhadap Prestasi Siswa”, *Jurnal Satya Widya*, Volume 32, Nomor 2.

Marhadi, Hadrawati. 2020. “Pengaruh Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah dan Kinerja Guru Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik di SMA Negeri 3 Palopo”, *Tesis Manajemen Pendidikan Islam*. Palopo: IAIN Palopo.

Marlinah, Henni. 2019. “Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah, Kompetensi Guru dan Etos Kerja Guru Terhadap Prestasi Belajar Siswa (Sekolah Menengah Pertama Negeri Tangerang Selatan di Kecamatan Pamulang)”, *Wiga: Jurnal Penelitian Ilmu Ekonomi*, Volume 9, Nomor 1.

Radun. 2016. “Pengaruh Supervisi Kepala Madrasah Ibtidaiyah Terhadap Kinerja Guru MI (studi Kasus di Kecamatan Buaran Kabupaten Pekalongan)”, *Tesis Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri Pekalongan*.

Ramadhani, Amalni Mutmainah. 2016. “Pengaruh Perilaku Kepemimpinan Iklim Sekolah dan Kinerja Guru Terhadap Prestasi Akademik Siswa di SMA Negeri 8 Kota Malang”, *Tesis Manajemen Pendidikan Islam*. Malang: UIN Maulana Malik Ibrahim.

Rizki, Fakhurrazi. 2020. “Pengaruh Gaya Kepemimpinan Demokratis Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru Mts Se-Kecamatan Bolo Tahun Pelajaran 2019/2020 (Studi Multisitus di MTs Sila, MTs Nurul Mukhtar, dan MTs Darul Hamid)”, *Tesis Manajemen Pendidikan Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri Mataram*.

Sitni, La. 2016. “Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah dan Kinerjamengajar Guru Terhadap Prestasi Belajar Siswa”, *Jurnal Santiaji Pendidikan*, Volume 6, Nomor 2.

Sukmaswati, Imas, Bukman Lian, dan Dessy Wardiah. 2020. “*The Influence of Principal’s Leadership and Teacher’s Performance on Student’ Achievement*”, *International Journal of Progressive Sciences and Technologies (IJPSAT)*, Volume 20, Nomor 1.





# LAMPIRAN



## SURAT KETERANGAN PENELITIAN



LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU KABUPATEN BATANG  
**MTs. NURUSSALAM TERSONO**  
BADAN HUKUM PERKUMPULAN NAHDLATUL ULAMA  
SK MENTERI HUKUM DAN HAK ASASI MANUSIA NO. AHU-119.AIL.01.01 TARIKH 2015  
NPSN : 20364565 NSM : 121233250005

Jl. Raya Tersono -Limpung KM 0,5 Ds. Tanjung Sari Kec. Tersono Kab. Batang 51272 Telp. 0285 4469737  
Web : mtanurussalamtersono.sch.id email : mts\_nurussalam\_tersono@yahoo.co.id

### SURAT KETERANGAN

Nomor : MTs.IV/164/X/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Drs. Mushonif, M.Pd.I  
NIP : -  
Jabatan : Kepala MTs Nurussalam Tersono

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : Pujianah, S.Pd.I  
Pekerjaan : Mahasiswa Program Pascasarjana (S2) Pendidikan Agama Islam  
Universitas Islam Negeri K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan  
NIM : 5220024  
Alamat : Dk. Manggis RT 02, RW 04 Desa Amongrogo  
Kec. Limpung Kab. Batang

Benar benar telah melaksanakan *research*/penelitian di MTs Nurussalam Tersono Batang dengan judul "PENGARUH GAYA KEPEMIMPINAN DEMOKRATIS KEPALA MADRASAH DAN KINERJA GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR SISWA MTs. NURUSSALAM TERSONO KABUPATEN BATANG" mulai tanggal 7 Januari 2022 sampai dengan 20 Juli 2022.

Demikian surat keterangan ini di buat untuk di gunakan sebagaimana mestinya.

Batang, 12 Oktober 2022

Kepala Madrasah



Drs. Mushonif, M.Pd.I

NIP. -

## Lampiran 1

### KISI-KISI ANGKET PENELITIAN

A. Kisi-kisi angket penelitian tentang gaya kepemimpinan demokratis kepala madrasah MTs. Nurussalam Terseno Kabupaten Batang

No.	Indikator	Kisi-Kisi Pertanyaan
1.	Wewenang pimpinan tidak mutlak.	1. Bentuk masukan guru pada saat musyawarah
		2. Landasan pengambilan keputusan oleh kepala madrasah
		3. Kepala madrasah memberikan hak kepada guru untuk membuat keputusan
2.	Terdapat pelimpahan sebagian wewenang kepada bawahan.	4. Kepala madrasah membagi sebagian tugas dan tanggungjawab yang dapat diemban guru
		5. Kepala madrasah menyuruh guru melakukan tugas di luar kemampuannya
3.	Keputusan atau Kebijakan dibuat bersama antara pimpinan dan bawahan.	6. Kepala madrasah melakukan musyawarah antara atasan dan bawahan hingga mencapai kesepakatan
		7. Kepala madrasah membuat keputusan secara sepiha
4.	Komunikasi berlangsung timbal balik.	8. Kepala madrasah dalam melakukan komunikasi
		9. Kepala madrasah memiliki komunikasi yang baik dengan guru
		10. Guru takut jika akan mengkritik kepala madrasah
5.	Pengawasan dilakukan secara wajar.	11. Kepala madrasah melakukan tugas menjadi pengawas untuk kinerja guru
		12. Kepala madrasah melakukan pengawasan secara wajar atau tidak terlalu over protektive
		13. Kepala madrasah menegur guru yang melakukan kesalahan
6.	Prakarsa datang dari pimpinan maupun bawahan.	14. Kepala madrasah menganggap keberhasilan suatu program madrasah merupakan keberhasilan bersama
		15. Program madrasah yang tidak berjalan
		16. Kepala marasah menanggung kegagalan program madrasah yang mesti dipikul bersama
7.	Penyaluran aspirasi bawahan secara luas.	17. Guru mempunyai hak untuk mengemukakan pendapat
		18. Kepala madrasah menyerap aspiraasi guru
8.	Tugas diberikan bersifat	19. Kepala madrasah memberian tugas berdasarkan permintaan guru

	permintaan.	20. Kepala madrasah memberikan tugas kepada guru
9.	Pujian dan kritik seimbang.	21. Respon kepala madrasah ketika mendengarkan pujian dari guru
		22. Respon kepala madrasah marah ketika mendengarkan kritik
		23. Kepala madrasah memberikan hukuman kepada guru yang memberikan kritik
10.	Pimpinan mendorong prestasi bawahan.	24. Kepala madrasah memberikan kesempatan bagi guru untuk melanjutkan jenjang pendidikan yang lebih tinggi
		25. Kepala madrasah memberikan kesempatan bagi guru untuk mengikuti diklat atau seminar
		26. Kepala madrasah memberikan kesempatan bagi guru untuk mengikuti ajang perlombaan
11.	Kesetiaan bawahan secara wajar.	27. Loyalitas guru dalam memajukan program madrasah
		28. Kemampuan guru dalam menyelesaikan permasalahan
12.	Memperhatikan perasaan bawahan.	29. Kepala madrasah memberikan penghargaan kepada guru yang berprestasi
		30. Kepala madrasah bersikap santun dan menggunakan bahasa yang sopan saat berkomunikasi dengan guru
13.	Suasana saling percaya, menghormati dan menghargai.	31. Kepala madrasah percaya dengan kinerja dan kemampuan guru
		32. Kepala madrasah menghargai kinerja guru dengan ucapan motivasi

B. Kisi-kisi angket penelitian tentang kinerja guru Pendidikan Agama Islam di MTs. Nurussalam Tersono Kabupaten Batang

No.	Indikator	Kisi-Kisi Pertanyaan
A.	Perencanaan program kegiatan pembelajaran.	1. Penguasaan guru dalam garis-garis besar penyelenggaraan pendidikan
		2. Penyesuaian guru dalam analisa materi pelajaran
		3. Kemampuan guru menyusun program semester
		4. Kemampuan guru menyusun program atau pembelajaran
B.	Pelaksanaan kegiatan pembelajaran.	5. Kemampuan guru melaksanakan tahap pra intruksional
		6. Kemampuan guru melaksanakan tahap instruksional
		7. Kemampuan guru melaksanakan tahap evaluasi dan tindak lanjut
C.	Evaluasi pembelajaran.	8. Kemampuan guru melaksanakan evaluasi normatif
		9. Kemampuan guru melaksanakan evaluasi formatif
		10. Kemampuan guru membuat laporan hasil evaluasi

		11. Kemampuan guru melaksanakan program perbaikan dan pengayaan
--	--	---

C. Kisi-kisi angket penelitian tentang keaktifan belajar siswa di MTs. Nurussalam Tersono Kabupaten Batang

No.	Indikator	Kisi-Kisi Pertanyaan
A.	Pemecahan masalah	1. Siswa mampu menyelesaikan masalah
		2. Siswa bertanya pada guru
		3. Siswa bertanya kepada teman
B.	Kerjasama	4. Siswa menghargai perbedaan pendapat
		5. Kemampuan kerjasama siswa dengan baik dalam kelompok
		6. Keaktifan siswa dalam mengikuti kegiatan kelompok
C.	Mengemukakan gagasan	7. Respon siswa terhadap pertanyaan atau instruksi dari guru
		8. Keberanian siswa menjelaskan hasil temuan
		9. Keberanian siswa mengungkapkan pendapat
D.	Perhatian	10. Siswa mencatat materi yang diberikan dan ditulis lengkap dan rapi
		11. Siswa serius mengikuti, memperhatikan dan mendengarkan proses jalanya pembelajaran di kelas

D. Petunjuk Pengisian

1. Isilah angket berikut sesuai dengan pilihan Anda
2. Berikan tanda centang (√) pada kolom pilihan jawaban
3. Kolom pilihan jawaban memiliki arti sebagai berikut:
  - a. A = Selalu, berarti pernyataan tersebut sangat setuju dengan kenyataan.
  - b. B = Sering, berarti pernyataan tersebut sesuai dengan kenyataan.
  - c. C = Kadang-Kadang, berarti pernyataan tersebut hampir sesuai dengan kenyataan tetapi masih terdapat keraguan.
  - d. D = Pernah, berarti pernyataan tersebut kurang sesuai dengan kenyataan.
  - e. E = Tidak Pernah, berarti pernyataan tersebut benar-benar tidak sesuai dengan kenyataan.

4. Nilai dari jawaban angket adalah sebagai berikut:

No.	Pilihan	Jawaban	Nilai
1.	A	Selalu	5
2.	B	Sering	4
3.	C	Kadang-Kadang	3
4.	D	Pernah	2
5.	E	Tidak Pernah	1

## Lampiran 2

### ANGKET PENELITIAN TENTANG GAYA KEPEMIMPINAN DEMOKRATIS KEPALA MADRASAH MTs. NURUSSALAM TERSONO KABUPATEN BATANG

#### A. Petunjuk Pengisian

1. Isilah angket berikut sesuai dengan pilihan Anda
2. Berikan tanda centang (✓) pada kolom pilihan jawaban
3. Jawaban tidak mempengaruhi apapun.

#### B. Identitas Responden

1. Nama : .....
2. Selaku : .....

#### C. Pertanyaan Angket:

No.	Indikator	Pertanyaan	Pilihan Jawaban				
			A. (Selalu)	B. (Sering)	C. (Kadang- Kadang)	D. (Pernah)	E. (Tidak Pernah)
A.	Wewenang pimpinan tidak mutlak.	1. Apakah kepala madrasah dalam mengambil keputusan dapat dipengaruhi oleh guru dalam bentuk masukan pada saat musyawarah?					
		2. Apakah pendapat guru selalu digunakan sebagai landasan dalam pengambilan keputusan oleh kepala madrasah?					
		3. Apakah kepala madrasah memberikan hak kepada guru untuk membuat keputusan?					
B.	Terdapat pelimpahan sebagian wewenang kepada bawahan.	4. Apakah kepala madrasah membagi sebagian tugas dan tanggungjawab yang dapat diemban guru selama masih dalam batas wajar?					



No.	Indikator	Pertanyaan	Pilihan Jawaban				
			A. (Selalu)	B. (Sering)	C. (Kadang- Kadang)	D. (Pernah)	E. (Tidak Pernah)
		5. Apakah kepala madrasah menyuruh guru melakukan tugas di luar kemampuannya?					
C.	Keputusan atau Kebijakan dibuat bersama antara pimpinan dan bawahan.	6. Apakah kepala madrasah dalam membuat dan mengambil keputusan dilakukan terlebih dahulu musyawarah antara atasan dan bawahan hingga mencapai kesepakatan?					
		7. Apakah kepala madrasah pernah membuat keputusan secara sepihak?					
D.	Komunikasi berlangsung timbal balik.	8. Apakah kepala madrasah dalam melakukan komunikasi tidak terhalang rasa takut, malu, dan sebagainya yang disebabkan oleh jabatan?					
		9. Apakah kepala madrasah memiliki komunikasi yang baik dengan guru?					
		10. Apakah guru takut jika akan mengkritik kepala madrasah?					
E.	Pengawasan dilakukan secara wajar.	11. Apakah kepala madrasah melakukan tugas menjadi pengawas untuk kinerja guru?					
		12. Apakah pengawasan yang dilakukan oleh kepala madrasah					

No.	Indikator	Pertanyaan	Pilihan Jawaban				
			A. (Selalu)	B. (Sering)	C. (Kadang- Kadang)	D. (Pernah)	E. (Tidak Pernah)
		dilakukan secara wajar atau tidak terlalu over protektive?					
		13. Apakah kepala madrasah menegur guru yang melakukan kesalahan?					
F.	Prakarsa datang dari pimpinan maupun bawahan.	14. Apakah kepala madrasah menganggap keberhasilan suatu program madrasah merupakan keberhasilan bersama?					
		15. Apakah ada program madrasah yang tidak berjalan dengan baik?					
		16. Apakah kepala madrasah mau menanggung kegagalan program madrasah yang mesti dipikul bersama?					
G.	Penyaluran aspirasi bawahan secara luas.	17. Apakah guru mempunyai hak untuk mengemukakan pendapat mereka secara bebas sesuai dengan asas demokrasi?					
		18. Apakah kepala madrasah menyerap aspirasi guru dengan baik?					
H.	Tugas diberikan bersifat permintaan.	19. Apakah kepala madrasah memberikan tugas berdasarkan permintaan guru yang bersangkutan?					
		20. Apakah kepala madrasah memberikan tugas kepada guru dengan cara					



No.	Indikator	Pertanyaan	Pilihan Jawaban				
			A. (Selalu)	B. (Sering)	C. (Kadang- Kadang)	D. (Pernah)	E. (Tidak Pernah)
		penawaran dan bukan paksaan?					
I.	Pujian dan kritik seimbang.	21. Apakah kepala madrasah senang ketika mendengarkan pujian dari guru?					
		22. Apakah kepala madrasah marah ketika mendengarkan kritik dari guru?					
		23. Apakah kepala madrasah memberikan hukuman kepada guru yang memberikan kritik atau pendapat yang tidak sejalan dengan pendapat kepala madrasah?					
J.	Pimpinan mendorong prestasi bawahan.	24. Apakah kepala madrasah memberikan kesempatan bagi guru untuk melanjutkan jenjang pendidikan yang lebih tinggi?					
		25. Apakah kepala madrasah memberikan kesempatan bagi guru untuk mengikuti diklat atau seminar?					
		26. Apakah kepala madrasah memberikan kesempatan bagi guru untuk mengikuti ajang perlombaan?					
K.	Kesetiaan bawahan secara wajar.	27. Apakah guru loyal dalam memajukan program madrasah?					
		28. Apakah guru ikut membantu menyelesaikan permasalahan yang dihadapi oleh kepala					

No.	Indikator	Pertanyaan	Pilihan Jawaban				
			A. (Selalu)	B. (Sering)	C. (Kadang- Kadang)	D. (Pernah)	E. (Tidak Pernah)
		madrasah?					
L.	Memperhatikan perasaan bawahan.	29. Apakah kepala madrasah memberikan penghargaan kepada guru yang berprestasi?					
		30. Apakah kepala madrasah bersikap santun dan menggunakan bahasa yang sopan saat berkomunikasi dengan guru?					
M.	Suasana saling percaya, menghormati dan menghargai.	31. Apakah kepala madrasah percaya dengan kinerja dan kemampuan guru?					
		32. Apakah kepala madrasah menghargai kinerja guru dengan ucapan motivasi?					

### Lampiran 3

## ANGKET PENELITIAN TENTANG KINERJA GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM MTs. NURUSSALAM TERSONO KABUPATEN BATANG

#### A. Petunjuk Pengisian

1. Isilah angket berikut sesuai dengan pilihan Anda
2. Berikan tanda centang (✓) pada kolom pilihan jawaban
3. Jawaban tidak mempengaruhi apapun.

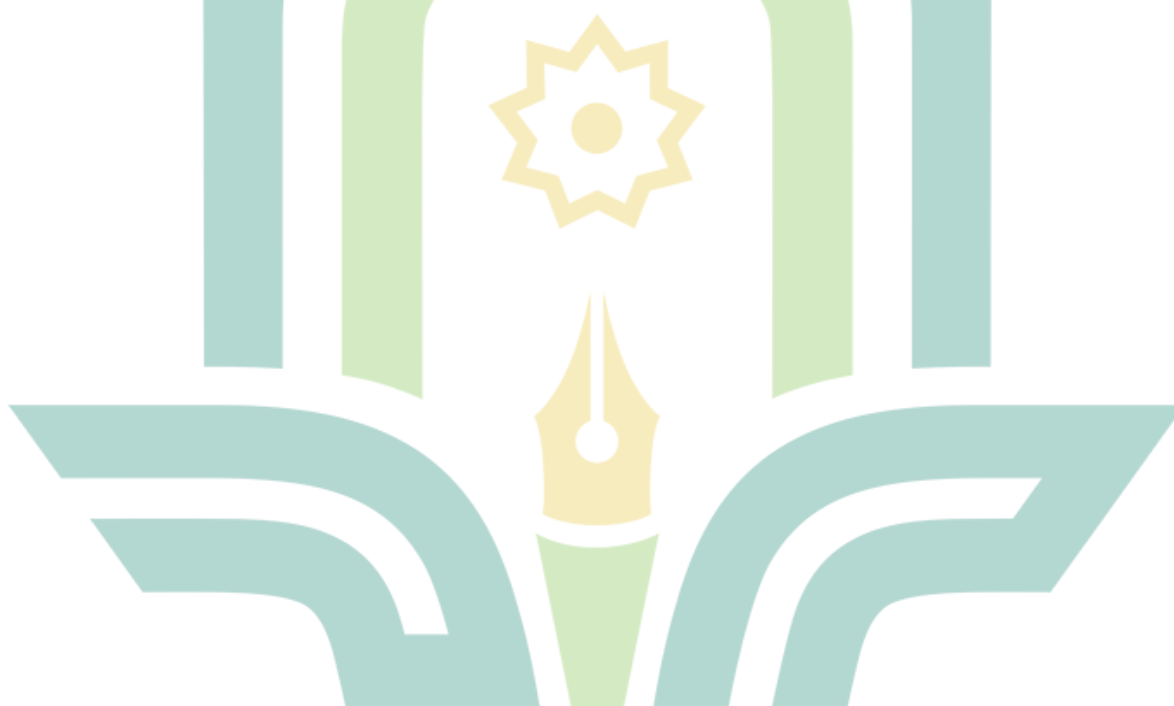
#### B. Identitas Responden

1. Nama : .....
2. Selaku : .....

#### C. Pertanyaan Angket:

No.	Indikator	Pertanyaan	Pilihan Jawaban				
			A. (Selalu)	B. (Sering)	C. (Kadang- Kadang)	D. (Pernah)	E. (Tidak Pernah)
A.	Perencanaan program kegiatan pembelajaran.	1. Apakah guru menguasai garis-garis besar penyelenggaraan pendidikan?					
		2. Apakah guru menyesuaikan analisa materi pelajaran?					
		3. Apakah guru menyusun program semester?					
		4. Apakah guru menyusun program atau pembelajaran?					
B.	Pelaksanaan kegiatan pembelajaran.	5. Apakah guru mampu melaksanakan tahap pra intruksional?					
		6. Apakah guru mampu melaksanakan tahap instruksional?					
		7. Apakah guru mampu melaksanakan tahap evaluasi dan tindak lanjut?					

No.	Indikator	Pertanyaan	Pilihan Jawaban				
			A. (Selalu)	B. (Sering)	C. (Kadang- Kadang)	D. (Pernah)	E. (Tidak Pernah)
C.	Evaluasi pembelajaran.	8. Apakah guru mampu melaksanakan evaluasi normatif?					
		9. Apakah guru mampu melaksanakan evaluasi formatif?					
		10. Apakah guru mampu membuat laporan hasil evaluasi?					
		11. Apakah guru mampu melaksanakan program perbaikan dan pengayaan?					



## Lampiran 4

### ANGKET PENELITIAN TENTANG KEAKTIFAN BELAJAR SISWA MTs. NURUSSALAM TERSONO KABUPATEN BATANG

#### A. Petunjuk Pengisian

1. Isilah angket berikut sesuai dengan pilihan Anda
2. Berikan tanda centang (✓) pada kolom pilihan jawaban
3. Jawaban tidak mempengaruhi apapun.

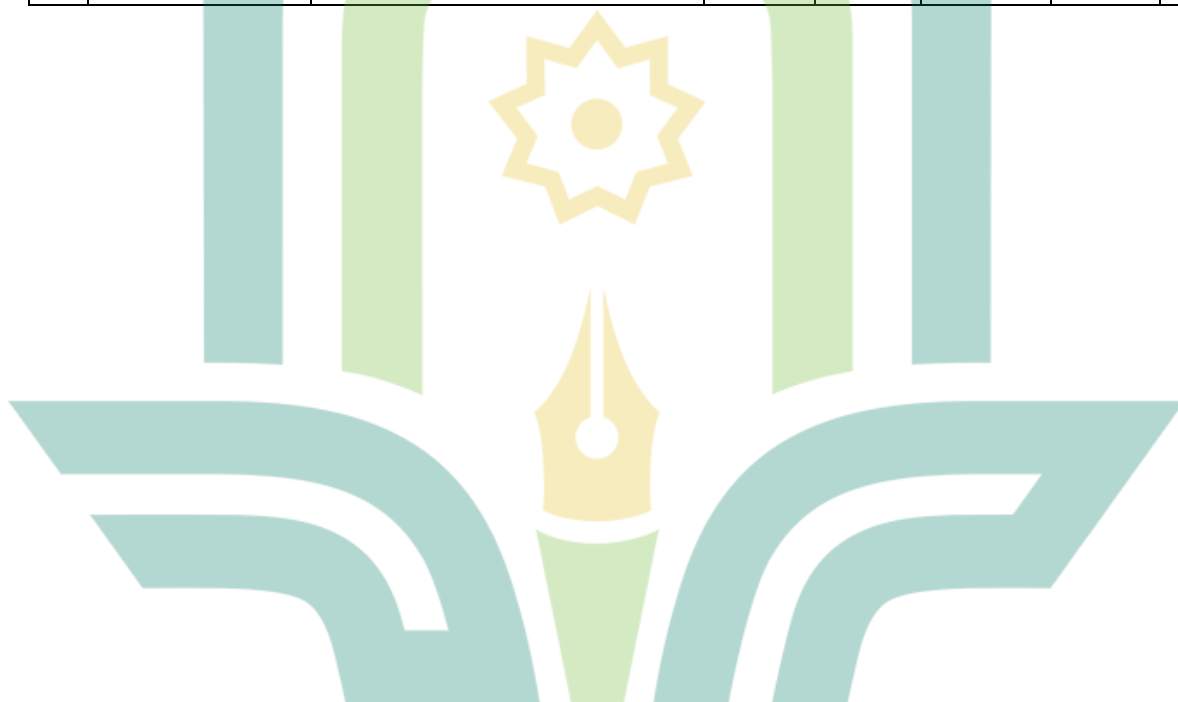
#### B. Identitas Responden

1. Nama : .....
2. Selaku : .....

#### C. Pertanyaan Angket:

No.	Indikator	Pertanyaan	Pilihan Jawaban				
			A. (Selalu)	B. (Sering)	C. (Kadang- Kadang)	D. (Pernah)	E. (Tidak Pernah)
A.	Pemecahan masalah	1. Apakah siswa menyelesaikan masalah dengan mencari literatur di perpustakaan?					
		2. Apakah siswa bertanya pada guru ketika ada kesulitan?					
		3. Apakah siswa bertanya kepada teman yang lebih faham ketika dalam mengerjakan tugas ada kesulitan?					
B.	Kerjasama	4. Apakah siswa menghargai perbedaan pendapat?					
		5. Apakah siswa bekerjasama dengan baik dalam kelompok?					
		6. Apakah siswa aktif mengikuti kegiatan kelompok dalam memecahkan masalah?					
C.	Mengemukakan gagasan	7. Apakah siswa merespon pertanyaan atau instruksi dari guru?					

No.	Indikator	Pertanyaan	Pilihan Jawaban				
			A. (Selalu)	B. (Sering)	C. (Kadang- Kadang)	D. (Pernah)	E. (Tidak Pernah)
		8. Apakah siswa berani menjelaskan hasil temuan?					
		9. Apakah siswa berani mengungkapkan pendapat?					
D.	Perhatian	10. Apakah siswa mencatat materi yang diberikan dan ditulis lengkap dan rapi?					
		11. Apakah siswa serius mengikuti, memperhatikan dan mendengarkan proses jalanya pembelajaran di kelas?					



Lampiran 5

**HASIL JAWABAN ANGGKET VARIABEL X<sub>1</sub>**  
**(GAYA KEPEMIMPINAN DEMOKRATIS KEPALA MADRASAH)**

No. Responden	Hasil Jawaban Angket Variabel X <sub>1</sub>																																
	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P 10	P 11	P 12	P 13	P 14	P 15	P 16	P 17	P 18	P 19	P 20	P 21	P 22	P 23	P 24	P 25	P 26	P 27	P 28	P 29	P 30	P 31	P 32	
1	B	C	C	B	C	C	B	C	C	A	C	C	B	C	C	A	B	C	B	B	C	C	A	B	C	B	B	B	C	B	B	B	
2	B	C	C	B	C	C	B	C	C	A	C	C	B	C	C	A	C	C	B	C	C	C	A	C	C	B	C	C	C	B	C	C	
3	B	C	C	B	C	C	A	B	C	A	B	B	B	C	C	A	C	C	A	C	C	C	A	C	C	A	C	C	C	A	C	C	
4	A	B	C	A	B	B	A	C	C	B	C	C	A	B	C	A	B	B	A	B	B	C	A	B	B	A	B	B	B	A	B	B	
5	A	C	C	B	C	C	A	C	C	A	B	C	C	C	C	B	C	C	A	C	C	C	B	C	C	A	C	C	C	A	C	C	
6	A	C	C	A	B	C	A	C	C	A	C	B	C	C	C	A	B	C	A	B	C	C	A	B	C	A	B	B	C	A	B	B	
7	A	B	B	A	C	B	B	C	C	B	C	C	C	C	B	A	C	B	B	C	C	B	A	C	B	B	C	C	B	B	C	C	
8	B	C	C	B	C	C	A	C	C	B	C	C	C	C	C	B	C	C	A	C	C	C	B	C	C	A	C	C	C	A	C	C	
9	A	B	C	B	C	C	C	C	C	B	C	C	C	C	C	B	C	C	A	C	C	C	B	C	C	A	C	C	C	A	C	C	
10	A	C	B	B	C	C	C	C	C	A	B	C	C	C	B	B	C	C	A	C	C	B	B	C	C	A	C	C	C	A	C	C	
11	B	C	C	B	C	C	C	C	B	A	C	C	C	A	B	B	C	C	A	B	A	B	B	C	C	A	B	C	C	A	B	B	
12	B	C	C	B	C	C	C	C	C	A	C	C	C	B	C	C	C	C	A	C	B	C	C	C	C	A	C	C	C	A	C	C	
13	A	B	C	B	C	C	C	C	C	A	B	C	C	A	B	C	C	C	A	B	A	B	C	C	C	A	B	C	C	A	B	B	
14	A	C	C	C	C	B	A	C	B	B	C	C	B	A	C	B	B	C	A	C	A	C	B	B	C	A	C	B	C	A	C	C	
15	B	C	C	C	C	C	B	C	C	A	C	C	B	C	C	C	C	C	B	B	C	C	C	C	C	B	B	C	C	B	B	B	
16	B	C	C	C	C	C	B	C	C	A	C	C	B	C	C	C	C	C	B	C	C	C	C	C	C	B	C	C	C	B	C	C	
17	B	C	C	C	B	C	C	C	C	A	B	B	B	C	C	C	C	C	A	C	C	C	C	C	C	C	A	C	C	C	A	C	C
18	C	C	C	C	C	B	C	C	C	B	C	C	A	B	C	C	C	B	A	B	B	C	C	C	B	A	B	C	B	A	B	B	
19	C	C	C	B	C	C	C	C	C	A	B	C	A	C	C	C	C	C	A	C	C	C	C	C	C	A	C	C	C	A	C	C	
20	C	C	C	A	B	C	C	C	B	A	C	B	A	C	C	A	B	C	A	B	C	C	A	B	C	A	B	B	C	A	B	B	
21	C	C	B	A	C	B	C	C	C	B	C	C	A	B	B	A	C	B	B	C	B	B	A	C	B	B	C	C	B	B	C	C	
22	C	C	C	B	C	C	A	B	C	B	C	C	B	C	C	B	C	C	A	C	C	C	B	C	C	A	C	C	C	A	C	C	
23	A	B	C	B	C	C	A	C	C	B	C	C	A	B	C	B	C	C	A	C	B	C	B	C	C	A	C	C	C	A	C	C	



## Lampiran 6

**HASIL JAWABAN ANGGKET VARIABEL X<sub>2</sub>**  
**(KINERJA GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM)**

No. Responden	Hasil Jawaban Angket Variabel X <sub>2</sub>										
	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P 10	P 11
1	B	C	C	A	C	C	C	C	A	C	C
2	B	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C
3	B	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C
4	A	B	B	A	C	C	B	B	A	A	B
5	B	C	C	A	C	C	C	C	A	C	C
6	A	B	C	A	C	C	B	C	A	C	C
7	A	C	B	B	C	C	C	B	B	C	C
8	B	C	C	A	C	C	C	C	A	C	C
9	B	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C
10	B	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C
11	B	C	C	C	C	C	C	C	A	C	A
12	B	C	C	C	C	C	C	C	C	C	B
13	B	C	C	C	C	C	C	C	C	C	A
14	C	C	B	A	C	C	B	B	A	B	A
15	C	C	C	B	C	C	C	C	A	B	C
16	C	C	C	B	C	B	B	A	C	B	C
17	C	B	C	C	C	C	C	C	A	B	C
18	B	C	C	A	C	C	C	C	C	C	B
19	B	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C
20	B	C	C	C	C	C	B	B	A	C	C
21	A	C	B	C	C	C	C	C	A	A	B
22	B	C	C	A	B	C	C	C	A	B	C
23	B	C	C	A	C	C	B	C	C	A	B

## Lampiran 7

**HASIL JAWABAN ANGGKET VARIABEL Y  
(KEAKTIFAN BELAJAR SISWA)**

No. Responden	Hasil Jawaban Angket Variabel Y										
	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P 10	P 11
1	B	C	C	C	C	C	B	C	C	A	C
2	B	C	C	C	C	C	B	C	C	A	C
3	B	C	C	C	C	C	A	B	C	A	B
4	B	C	C	C	C	B	A	C	C	B	C
5	C	C	B	A	C	C	A	C	C	A	B
6	C	C	C	B	C	C	A	C	C	A	C
7	C	C	C	B	C	B	B	C	C	B	C
8	C	B	C	C	C	C	A	C	C	B	C
9	C	C	B	C	C	C	C	C	C	B	C
10	A	C	B	B	C	C	C	C	C	A	B
11	B	C	C	B	C	C	C	C	B	A	C
12	B	C	C	C	C	C	C	C	C	A	C
13	B	C	C	C	C	C	C	C	C	A	B
14	B	C	C	C	C	B	A	C	B	B	C
15	B	C	C	C	C	C	B	C	C	A	C
16	C	C	B	A	C	C	B	C	C	A	C
17	C	C	C	B	C	C	C	C	C	A	B
18	C	C	C	B	C	B	C	C	C	B	C
19	C	B	C	C	C	C	C	C	C	A	B
20	C	C	B	C	C	C	C	C	B	A	C
21	C	C	B	A	C	B	C	C	C	B	C
22	C	C	C	B	C	C	A	B	C	B	C
23	A	B	C	B	C	C	A	C	C	B	C

Lampiran 8

**REKAPITULASI HASIL JAWABAN ANGGKET VARIABEL X<sub>1</sub>**  
**(GAYA KEPEMIMPINAN DEMOKRATIS KEPALA MADRASAH)**

No. Responden	Hasil Jawaban Angket Variabel X <sub>1</sub>																																Jml	
	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P 10	P 11	P 12	P 13	P 14	P 15	P 16	P 17	P 18	P 19	P 20	P 21	P 22	P 23	P 24	P 25	P 26	P 27	P 28	P 29	P 30	P 31	P 32		
1	4	3	3	4	3	3	4	3	3	5	3	3	4	3	3	5	4	3	4	4	3	3	5	4	3	4	4	4	3	4	4	4	116	
2	4	3	3	4	3	3	4	3	3	5	3	3	4	3	3	5	3	3	4	3	3	3	5	3	3	4	3	3	3	4	3	3	109	
3	4	3	3	4	3	3	5	4	3	5	4	4	4	3	3	5	3	3	5	3	3	3	5	3	3	5	3	3	3	5	3	3	116	
4	5	4	3	5	4	4	5	3	3	4	3	3	5	4	3	5	4	4	5	4	4	3	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	130	
5	5	3	3	4	3	3	5	3	3	5	4	3	3	3	4	3	3	5	3	3	3	4	3	3	5	3	3	3	5	3	3	112		
6	5	3	3	5	4	3	5	3	3	5	3	4	3	3	3	5	4	3	5	4	3	3	5	4	3	5	4	4	3	5	4	4	123	
7	5	4	4	5	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	5	3	4	4	3	3	4	5	3	4	4	3	3	4	4	3	3	117	
8	4	3	3	4	3	3	5	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	5	3	3	3	4	3	3	5	3	3	3	5	3	3	109	
9	5	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	5	3	3	3	4	3	3	5	3	3	3	5	3	3	109	
10	5	3	4	4	3	3	3	3	3	5	4	3	3	3	4	4	3	3	5	3	3	4	4	3	3	5	3	3	3	5	3	3	113	
11	4	3	3	4	3	3	3	3	4	5	3	3	3	5	4	4	3	3	5	4	5	4	4	3	3	5	4	3	3	5	4	4	119	
12	4	3	3	4	3	3	3	3	3	5	3	3	3	4	3	3	3	3	5	3	4	3	3	3	3	5	3	3	3	5	3	3	108	
13	5	4	3	4	3	3	3	3	3	5	4	3	3	5	4	3	3	3	5	4	5	4	3	3	3	5	4	3	3	5	4	4	119	
14	5	3	3	3	3	4	5	3	4	4	3	3	4	5	3	4	4	3	5	3	5	3	4	4	3	5	3	4	3	5	3	3	119	
15	4	3	3	3	3	3	4	3	3	5	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	108	
16	4	3	3	3	3	3	4	3	3	5	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	104	
17	4	3	3	3	4	3	3	3	3	5	4	4	4	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	5	3	3	109	
18	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	5	4	3	3	3	4	5	4	4	3	3	3	4	5	4	3	4	5	4	4	115	
19	3	3	3	4	3	3	3	3	3	5	4	3	5	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	5	3	3	108	
20	3	3	3	5	4	3	3	3	4	5	3	4	5	3	3	5	4	3	5	4	3	3	5	4	3	5	4	4	3	5	4	4	122	
21	3	3	4	5	3	4	3	3	3	4	3	3	5	4	4	5	3	4	4	3	4	4	5	3	4	4	3	3	4	4	3	3	117	
22	3	3	3	4	3	3	5	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	5	3	3	3	3	4	3	3	5	3	3	3	5	3	3	110
23	5	4	3	4	3	3	5	3	3	4	3	3	5	4	3	4	3	3	5	3	4	3	4	3	3	5	3	3	3	5	3	3	115	
Jumlah																																2627		

## Lampiran 9

**REKAPITULASI HASIL JAWABAN ANGGKET VARIABEL X<sub>2</sub>  
(KINERJA GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM)**

No. Responden	Hasil Jawaban Angket Variabel X <sub>2</sub>											Jml
	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P 10	P 11	
1	4	3	3	5	3	3	3	3	5	3	3	38
2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	34
3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	34
4	5	4	4	5	3	3	4	4	5	5	4	46
5	4	3	3	5	3	3	3	3	5	3	3	38
6	5	4	3	5	3	3	4	3	5	3	3	41
7	5	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	39
8	4	3	3	5	3	3	3	3	5	3	3	38
9	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	34
10	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	34
11	4	3	3	3	3	3	3	3	5	3	5	38
12	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	35
13	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	36
14	3	3	4	5	3	3	4	4	5	4	5	43
15	3	3	3	4	3	3	3	3	5	4	3	37
16	3	3	3	4	3	4	4	5	3	4	3	39
17	3	4	3	3	3	3	3	3	5	4	3	37
18	4	3	3	5	3	3	3	3	3	3	4	37
19	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	34
20	4	3	3	3	3	3	4	4	5	3	3	38
21	5	3	4	3	3	3	3	3	5	5	4	41
22	4	3	3	5	4	3	3	3	5	4	3	40
23	4	3	3	5	3	3	4	3	3	5	4	40
Jumlah												871

## Lampiran 10

**HASIL JAWABAN ANGKET VARIABEL Y  
(KEAKTIFAN BELAJAR SISWA)**

No. Responden	Hasil Jawaban Angket Variabel Y											Jml
	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P 10	P 11	
1	4	3	3	3	3	3	4	3	3	5	3	37
2	4	3	3	3	3	3	4	3	3	5	3	37
3	4	3	3	3	3	3	5	4	3	5	4	40
4	4	3	3	3	3	4	5	3	3	4	3	38
5	3	3	4	5	3	3	5	3	3	5	4	41
6	3	3	3	4	3	3	5	3	3	5	3	38
7	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	37
8	3	4	3	3	3	3	5	3	3	4	3	37
9	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	35
10	5	3	4	4	3	3	3	3	3	5	4	40
11	4	3	3	4	3	3	3	3	4	5	3	38
12	4	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	36
13	4	3	3	3	3	3	3	3	3	5	4	37
14	4	3	3	3	3	4	5	3	4	4	3	39
15	4	3	3	3	3	3	4	3	3	5	3	37
16	3	3	4	5	3	3	4	3	3	5	3	39
17	3	3	3	4	3	3	3	3	3	5	4	37
18	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	36
19	3	4	3	3	3	3	3	3	3	5	4	37
20	3	3	4	3	3	3	3	3	4	5	3	37
21	3	3	4	5	3	4	3	3	3	4	3	38
22	3	3	3	4	3	3	5	4	3	4	3	38
23	5	4	3	4	3	3	5	3	3	4	3	40
Jumlah												869

## Lampiran 11

## HASIL OUTPUT SPSS

Uji Validitas Variabel Gaya Kepemimpinan Demokratis Kepala Madrasah  
(Variabel X<sub>1</sub>)

Pertanyaan	Cronbach's Alpha if Item Deleted
P1	0,783
P2	0,774
P3	0,781
P4	0,760
P5	0,768
P6	0,769
P7	0,793
P8	0,784
P9	0,773
P10	0,796
P11	0,791
P12	0,777
P13	0,790
P14	0,771
P15	0,777
P16	0,761
P17	0,760
P18	0,771
P19	0,778
P20	0,763
P21	0,771
P22	0,777
P23	0,761
P24	0,760
P25	0,771
P26	0,778
P27	0,763
P28	0,760
P29	0,771
P30	0,778
P31	0,763
P32	0,763

Uji Reliabilitas Variabel Gaya Kepemimpinan Demokratis  
Kepala Madrasah (Variabel X<sub>1</sub>)

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
0,779	32

Uji Secara Parsial (Uji t) antara variabel gaya kepemimpinan demokratis kepala madrasah (Variabel X<sub>1</sub>) terhadap variabel keaktifan belajar siswa (Variabel Y)

Coefficients <sup>a</sup>									
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Correlations		
		B	Std. Error	Beta			Zero-order	Partial	Part
1	(Constant)	33.926	5.930		5.721	.000			
	X <sub>1</sub>	.034	.052	.141	.651	.522	.141	.141	.141
a. Dependent Variable: Y									

Uji Validitas Variabel Kinerja Guru Pendidikan Agama Islam  
(Variabel X<sub>2</sub>)

Pertanyaan	Cronbach's Alpha if Item Deleted
P1	0,642
P2	0,601
P3	0,567
P4	0,574
P5	0,629
P6	0,633
P7	0,564
P8	0,600
P9	0,592
P10	0,546
P11	0,646



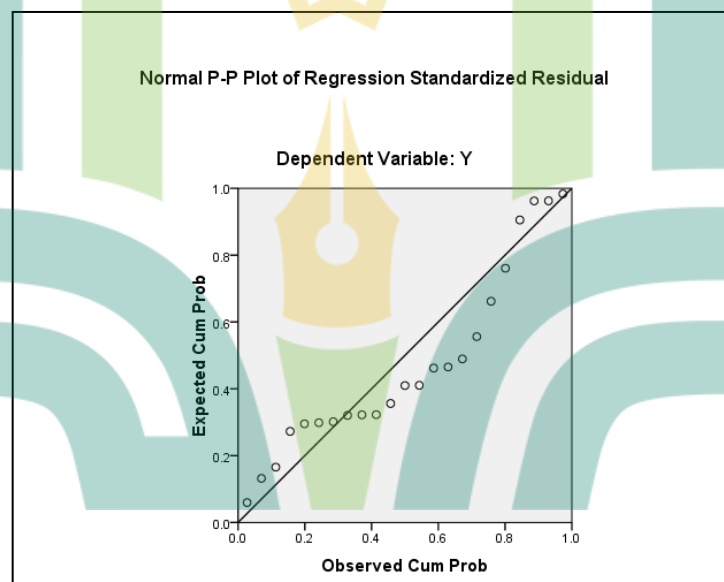
Uji Reliabilitas Variabel Kinerja Guru Pendidikan Agama Islam  
(Variabel X<sub>2</sub>)

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
0,625	32

Uji Secara Parsial (Uji t) antara variabel kinerja guru Pendidikan Agama Islam  
(Variabel X<sub>2</sub>) terhadap variabel keaktifan belajar siswa (Variabel Y)

Coefficients <sup>a</sup>									
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Correlations		
		B	Std. Error	Beta			Zero-order	Partial	Part
1	(Constant)	33.446	3.819		8.757	.000			
	X <sub>2</sub>	.115	.101	.241	1.139	0.267	.241	.241	.241
a. Dependent Variable: Y									

Uji Normalitas



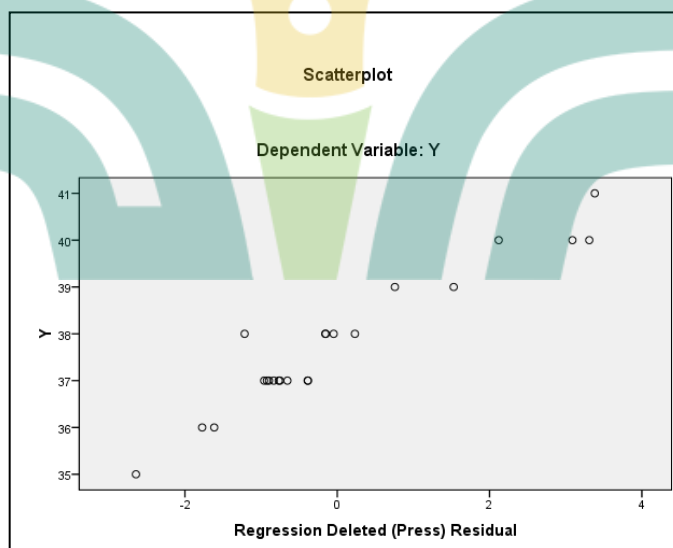
## Hasil Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test				
		X1	X2	Y
N		23	23	23
Normal Parameters <sup>a</sup>	Mean	114.22	37.87	37.78
	Std. Deviation	6.149	3.109	1.476
Most Extreme Differences	Absolute	.150	.135	.224
	Positive	.150	.135	.224
	Negative	-.113	-.107	-.168
Kolmogorov-Smirnov Z		.718	.650	1.073
Asymp. Sig. (2-tailed)		.681	.793	.200
a. Test distribution is Normal.				

## Uji Multikolinieritas Tolerance dan VIF

Model	Collinearity Statistics	Collinearity Statistics	
		Tolerance	VIF
1	(Constant)		
	X <sub>1</sub>	.633	1.579
	X <sub>2</sub>	.633	1.579
a. Dependent Variable: Y			

## Uji Heteroskedastisitas



## Uji Analisis Regresi Linier Berganda

Coefficients <sup>a</sup>						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	33.586	5.968		5.628	.000
	X <sub>1</sub>	.002	.065	.009	.031	.000
	X <sub>2</sub>	.117	.129	.246	.904	.000
a. Dependent Variable: Y						

## Uji Simultan (Uji F)

ANOVA <sup>b</sup>						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	2.790	2	1.395	4.618	.000
	Residual	45.123	20	2.256		
	Total	47.913	22			
a. Predictors: (Constant), X <sub>2</sub> , X <sub>1</sub>						
b. Dependent Variable: Y						

## Lampiran 12

## DATA RESPONDEN

No	Nama	Status	Pendidikan	Jabatan
1.	Tsalisati, S.Pd.I.	Swasta	S1	Guru IPS
2.	Abdul Malik, S.Pd.Kim.	Swasta	S1	Guru IPA
3.	Dra. Siti Hayik	Swasta	S1	Guru B. Indonesia
4.	Kholid Khumaedi, S.Ag.	Swasta	S1	Guru SKI
5.	Abdul Hakim, S.Ag	PNS	S1	Guru Quran Hadits
6.	Hidayati, S.Pd.	PNS	S1	Guru B. Inggris
7.	Noor Fathoni, S.Si.	Swasta	S1	Guru Matematika
8.	Eko Supriyanto, S.Pd.	Swasta	S1	Guru B. Indonesia
9	Ida Nurhayati, S.Pd.	Swasta	S1	Guru IPA
10	Solikhin, S.Pd.	Swasta	S1	Guru Matematika
11	Ari Riwayanto, S.Pd.	Swasta	S1	Guru IPS
12	Ariful Fuadi, S.Pd.	Swasta	S1	Guru B. Inggris
13	Norma Zuhaeda, S.Pd.	Swasta	S1	Guru PPKn
14	H.Minanurrohman, S.Pd.I	Swasta	S1	Guru Fiqih
15	Agus Khafidhul Ulum, S.Pd.I	Swasta	S1	Guru Aqidah Akhlaq
16	Suci Kurniawati, S.Pd.	Swasta	S1	Guru IPA
17	Ilham Musonif, S.Pd	Swasta	S1	Guru Seni Budaya
18	Kurniawan, S.OR	Swasta	S1	Guru Penjas
19	Yayah Komariyah, S.Pd.	Swasta	S1	Guru BK
20	Erna Yunita, S.Pd	Swasta	S1	Guru Bhs Indonesia
21	Pegy Yuliana, S.Pd	Swasta	S1	Guru Bhs Jawa
22	Alva Lutfyana, S.Pd	Swasta	S1	Guru BK
23	Muktasim Billah, S.Pd	Swasta	S1	Guru Bhs Arab

## DOKUMENTASI GAMBAR

1. Foto peneliti dengan Kepala MTs. Nurussalam Tersono Kabupaten Batang pada saat penyerahan surat pernyataan melaksanakan penelitian



2. Foto Peneliti dengan Kepala Madrasah pada saat wawancara melaksanakan penelitian



3. Foto peneliti dengan Wakil Kepala MTs. Nurussalam Tersono Kabupaten Batang



4. Foto penyebaran angket kepada guru-guru MTs. Nurussalam Tersono Kabupaten Batang





5. Foto penyebaran angket kepada guru-guru MTs. Nurussalam Tersono Kabupaten Batang



6. Foto kegiatan belajar mengajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di MTs. Nurussalam Tersono Kabupaten Batang





7. Foto Kegiatan Pembelajaran di MTs Nurussalam Tersono



8. Foto segenap jajaran dewan guru MTs Nurussalam Tersono pada saat kegiatan Wisuda



## BIODATA PENULIS

### A. IDENTITAS DIRI

Nama : Pujianah  
Tempat Tanggal Lahir : Batang, 08 Juli 1983  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Agama : Islam  
Alamat : Dk. Manggis Ds. Amongrogo RT 02, RW 04  
Kecamatan Limpung Kabupaten Batang  
Email : pujifans1@gmail.com  
No. HP : 081575085729

### B. RIWAYAT PENDIDIKAN FORMAL

1. SD Negeri Amongrogo 02 Limpung Batang Lulus Tahun 1995
2. MTs. Nurussalam Tersono Batang Lulus Tahun 1998
3. SMA Wahid Hasyim Tersono Batang Lulus Tahun 2001
4. D2 PGMI STAIN Salatiga Lulus Tahun 2003
5. S1 PAI Fakultas Agama Islam di Universitas Wahid Hasyim Semarang Lulus Tahun 2009
6. Mahasiswa Semester V Program Pascasarjana Prodi PAI UIN Abdurahman Wahid Pekalongan Tahun Pelajaran 2022 / 2023

### C. ORGANISASI

1. Sekretaris Umum Fatayat Pimpinan Anak Cabang Limpung Cabang Batang Masa Khidmat 2015 s/d 2020
2. Ketua II Fatayat Pimpinan Anak Cabang Limpung Cabang Batang Masa Khidmat 2020 s/d 2026
3. Sekretaris III Fatayat Pimpinan Cabang Batang Masa Khidmat 2021 s/d 2026
4. Bendahara KKMI Kecamatan Limpung Masa periode 2015 s/d 2020
5. Bendahara KKMI Kecamatan Limpung Masa periode 2021 s/d 2025

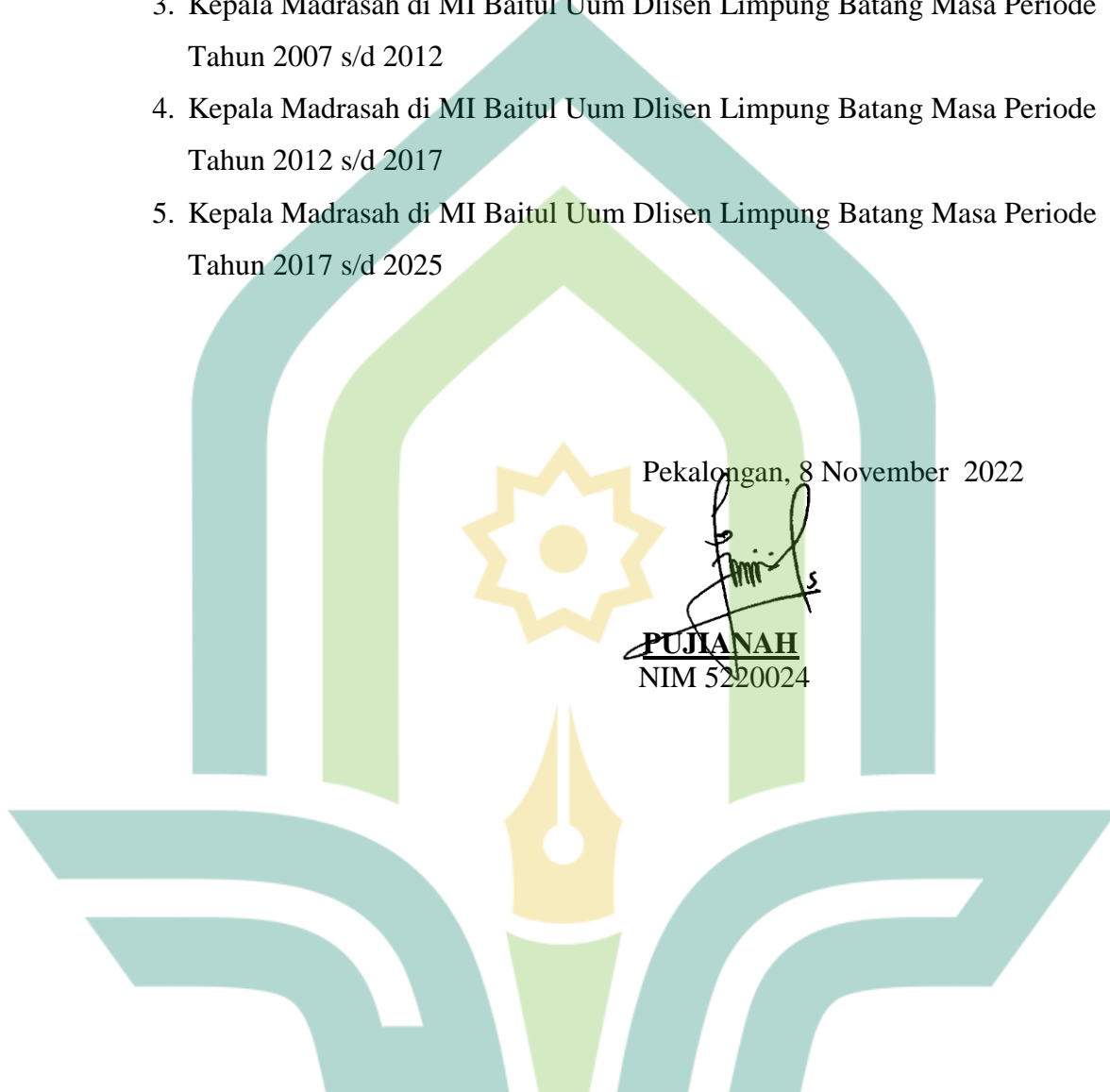
**D. PENGALAMAN KERJA**

1. Guru Kelas di SD Amongrogo 02 Limpung Batang (Tahun 2004 s/d 2005)
2. Guru Kelas di MI Baitul Ulum Dlisen Limpung Batang (Tahun 2005 s/d 2007)
3. Kepala Madrasah di MI Baitul Uum Dlisen Limpung Batang Masa Periode Tahun 2007 s/d 2012
4. Kepala Madrasah di MI Baitul Uum Dlisen Limpung Batang Masa Periode Tahun 2012 s/d 2017
5. Kepala Madrasah di MI Baitul Uum Dlisen Limpung Batang Masa Periode Tahun 2017 s/d 2025

Pekalongan, 8 November 2022



**PUJIANAH**  
NIM 5220024





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UIN K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
UNIT PERPUSTAKAAN

Jl Pahlawan KM 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161  
Website : [perpustakaan.uingusdur.ac.id](http://perpustakaan.uingusdur.ac.id) Email : [perpustakaan@iainpekalongan.ac.id](mailto:perpustakaan@iainpekalongan.ac.id)

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : PUJIANAH  
NIM : 5220024  
Jurusan : Magister Pendidikan Agama Islam / PASCASARJANA  
E-mail address : [pujifans1@gmail.com](mailto:pujifans1@gmail.com)  
No. Hp : 081575085729

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Tugas Akhir  Skripsi  Tesis  Desertasi  Lain-lain (.....)

Yang berjudul :

**PENGARUH GAYA KEPEMIMPINAN DEMOKRATIS KEPALA MADRASAH DAN KINERJA GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR SISWA DI MTs. NURUSSALAM TERSONO KABUPATEN BATANG**

Beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, 23 November 2022



PUJIANAH  
NIM. 5220024

NB : Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani  
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam CD.