

**PENGARUH BIMBINGAN BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR
SISWA KELAS IV DAN V MATA PELAJARAN MATEMATIKA
SEMESTER II TAHUN PELAJARAN 2014/2015 DI MADRASAH
SALAFIAH IBTIDAIYAH (MSI) HIDAYATUL ATFAL (HIFAL) 01
BANYURIP ALIT KOTA PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Tugas dan Melengkapi Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu (S₁)
Dalam Ilmu Tarbiyah



Oleh:

ISMAROH

NIM. 2021 110 142

ASAL BUKU INI :	Pemulis
PENERBIT / HARGA :	
TGL. PENERIMAAN :	Jan 2017
NO. KLASIFIKASI :	PAI 139 / SM P
NO. INDEKS :	1721139

**JURUSAN TARBIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN**

2015

PERNYATAAN

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Ismaroh
NIM : 2021 110 142
Jurusan : Tarbiyah

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “PENGARUH BIMBINGAN BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS IV DAN V MATA PELAJARAN MATEMATIKA SEMESTER II TAHUN PELAJARAN 2014/2015 DI MADRASAH SALAFIYAH IBTIDAIYAH (MSI) HIFAL 01 BANYURIP ALIT KOTA PEKALONGAN” adalah benar-benar karya penulis sendiri kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiasi, penulis bersedia memperoleh sanksi akademik dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 07 Oktober 2015

Yang menyatakan



ISMAROH

NIM. 2021 110 142

Muhamad Jaeni, M. Pd, M. Ag

Perum Bumirejo B.5 No. 1 Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp. : 3 (tiga) eksemplar

Hal : Naskah Skripsi

Pekalongan, 2 Oktober 2015

An. Sdri. Ismaroh

Kepada

Yth. Ketua STAIN Pekalongan

c/q Ketua Jurusan Tarbiyah

Di PEKALONGAN

Assalamualaikum Wr. Wb.

Setelah kami meneliti dan melakukan perbaikan seperlunya maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara :

Nama : Ismaroh

NIM : 2021 1101 42

Judul : "Pengaruh Bimbingan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas IV Dan V Mata Pelajaran Matematika Semester II Tahun Pelajaran 2014/2015 Di Madrasah Salafiyah Ibtidaiyah (MSI) 01 HIFAL Banyurip Alit Kota Pekalongan"

Dengan ini kami mohon agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian harap menjadi perhatian dan terimakasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Pembimbing



MUHAMAD JAENI, M. Pd. M. Ag.

NIP : 19750411 200912 1 002



**KEMENTRIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN**

Alamat : Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Telp. (0285) 412575-412572
Fax. 423418 E-mail : stainpkl@telkomnet_stainpkl@hotmail.com

PENGESAHAN

Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan

mengesahkan skripsi Saudari :

Nama : ISMAROH

NIM : 2021110142

**Judul : PENGARUH BIMBINGAN BELAJAR TERHADAP
PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS IV DAN V MATA
PELAJARAN MATEMATIKA SEMESTER II TAHUN
PELAJARAN 2014/2015 DI MADRASAH SALAFIAH
IBTIDAIYAH (MSI) HIFAL 01 BANYURIP ALIT KOTA
PEKALONGAN**

Yang telah diujikan pada hari Sabtu tanggal 31 Oktober 2015 dan
dinyatakan berhasil, serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh
gelar Sarjana Strata Satu (S₁) dalam Ilmu Tarbiyah.

Dewan Penguji,

Penguji I


H. Zaenal Mustakim, M.Ag
Ketua

Penguji II


Umum Budi Karyanto, M.Hum
Anggota

Pekalongan, 07 November 2015


Ketua.
Dr. Ade Dedi Rohayana, M.Ag
NIP. 197101151998031005

PERSEMBAHAN

1. Orangtua kandung dan mertua, Bapak Taslani dan Ibu Khalimah serta Bapak Zainal Abidin dan Ibu Romlah yang senantiasa memotivasi dan mendoakan dalam meraih cita-cita penulis
2. Suami tercinta, Mas Ikhwanuddin yang selalu memberi suport penulis untuk meraih cita-ciat dunia akhirat.
3. Anak pertama M. Itqiyyan Hasbuna dan calon anak kedua, canda dan senyumnya membuat penulis lebih semangat dalam meraih cita-cita dunia akhirat.
4. Keluarga besar penulis, terima kasih atas do'a dan dukungannya.
5. Sobat-sobit kelas D tahun 2010 Tarbiyah PAI, memotivasi penulis dalam menyelesaikan tugas terakhir ini.
6. MSI Hifal 01 Banyurip Alit kota Pekalongan, senantiasa membantu penulis dalam menyelesaikan tugas terakhir ini.

MOTO

مَنْ خَرَجَ فِي طَلَبِ الْعِلْمِ فَهُوَ فِي سَبِيلِ اللَّهِ

Artinya : Barang Siapa Keluar untuk Mencari Ilmu Maka dia berada

di jalan Allah (HR. Turmudzi)

ABSTRAK

Ismaroh. 2015. *Pengaruh Bimbingan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas IV dan V Mata Pelajaran Matematika Semester II Tahun pelajaran 2014/2015 Madrasah Salafiyah Ibtidaiyah (MSI) Hifal Banyurip Alit Kota Pekalongan*. Skripsi Jurusan Tarbiyah Program Studi PAI Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan. Dosen Pembimbing Muhamad Jaeni, M. Pd. M. Ag.

Kata kunci : Bimbingan Belajar dan Prestasi Belajar.

Bimbingan adalah adalah terjemahan dari istilah Bahasa Inggris yaitu *Guidance*, kata *guidance* berasal dari kata kerja *to guidance* artinya menunjukkan, membimbing, menuntun orang ke jalan yang benar. Sedangkan belajar adalah merupakan cenderung perubahan pada diri manusia yang dapat dipertahankan selama proses pertumbuhan. Jadi bimbingan belajar adalah proses yang berkelanjutan untuk membantu individu yang memerlukan bantuan dalam memecahkan masalah-masalah yang terjadi terutama dalam kesulitan belajar. Tujuan khusus bimbingan adalah membantu kesulitan belajar siswa, terutam pada penelitian ini matapelajaran matematika.

Adapun rumusan masalah yang diajukan penelitian adalah bagaimana bimbingan belajar di desa Banyurip Alit kota Pekalongan?, Bagaimana prestasi belajar mata pelajaran matematika di MSI Hifal 01 Banyurip Alit kota Pekalongan?, Bagaimana pengaruh bimbingan belajar terhadap prestasi belajar mata pelajaran matematika di MSI Hifal 01 Banyurip Alit kota Pekalongan?. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana bimbingan belajar di desa Banyurip Alit kota Pekalongan, untuk mengetahui bagaimana prestasi belajar mata pelajaran matematika di MSI Hifal 01 Banyurip Alit kota Pekalongan, untuk mengetahui bagaimana pengaruh bimbingan belajar terhadap prestasi belajar mata pelajaran matematika di MSI Hifal 01 Banyurip Alit kota Pekalongan. Sedangkan kegunaan penelitian ini adalah bersifat teoritis dan bersifat praktis.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif adalah pendekatan yang analisisnya menekankan pada angka-angka (*numeric*) yang diolah dengan metode statistika, sedangkan sumber data yang digunakan adalah sumber data primer dan sumber data sekunder. Teknik pengumpulan data adalah metode observasi, kuesioner, interview, dan dokumentasi. Teknik analisis data dengan menggunakan rumus *Regresi*.

Bimbingan belajar siswa di MSI Hifal 01 Banyurip Alit kota Pekalongan pada dasarnya cukup baik. Dari data angket yang disebarkan kepada 72 responden adalah cukup atau sedang dengan rata-rata 59,36 dan intervalnya 50-59. Prestasi belajar siswa kelas IV dan V semester II tahun pelajaran 2014/2015 dilihat dari nilai rapotnya mata pelajaran Matematika adalah cukup atau sedang dengan rata-rata 66,291 dan intervalnya 64-71. Sedangkan pengaruh bimbingan belajar dengan prestasi belajar siswa menunjukkan nilai yang cukup dengan koefisien korelasi 1,585. Pada taraf signifikan 1% telah diketahui $r_o = 0,0378$ sedangkan r_t 1 %

adalah 0,306, sehingga $r_o < r_t$ atau $(0,0378 < 0,306)$. Pada taraf 5% diketahui $r_t = 0,235$ sedangkan $r_o = 0,0378$ sehingga $r_o < r_t$ atau $(0,0378 < 0,235)$.

KATA PENGANTAR

Bismillahir Rahmanirrahim

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Segala puji dan syukur kehadirat Allah Swt yang senantiasa melimpahkan rahmat, hidayah serta karunia-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “Pengaruh Bimbingan Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa kelas IV dan V mata Pelajaran Matematika di MSI Hidayatul Athfal (Hifal) 01 Banyurip Alit kota Pekalongan”.

Dalam penulisan skripsi ini penulis tidak lepas dari berbagai hambatan dan rintangan, namun berkat bantuan dari berbagai pihak maka segala macam hambatan dapat teratasi. Untuk itu penulis ingin mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang tulus kepada :

1. Bpk. Ade Dedi Rohayana, M. Ag. selaku ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan; yang telah memberikan kesempatan untuk menyelesaikan pendidikan ini di STAIN Pekalongan.
2. Bpk. Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M. Ag. selaku Ketua Jurusan Tarbiyah STAIN Pekalongan, yang telah memberikan dukungan dan motivasi dalam pembuatan skripsi ini,
3. Bpk. Muhamad Jaeni, M. Pd. M. Ag. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab (Kaprodidi PBA) STAIN Pekalongan yang sekaligus sebagai dosen pembimbing skripsi ini, atas segala bimbingan, arahan, nasihat, dan dukungan.

4. Bpk. Drs. Imam Hanafi selaku dosen wali studi yang telah memberikan masukan-masukan positif terhadap penulis.
5. Segenap dosen Jurusan Tarbiyah STAIN Pekalongan yang telah membekali penulis dengan ilmu pengetahuan, semoga ilmu ini bermanfaat.
6. Kedua orangtua dan suami serta anak penulis atas segala pengorbanan, kasih sayang, dukungan, kerja keras serta mendoakan kelancaran dan kesuksesan penulis, semoga Allah Swt memberikan kesempatan kepada penulis untuk memberikan hal yang terbaik untuk kalian.
7. Semua pihak yang telah membantu penyelesaian skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, terima kasih banyak.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun sehingga dapat dijadikan referensi bagi penulis guna perbaikan di masa yang akan datang.

Pada akhirnya, dengan segala kerendahan hati penulis mempersembahkan skripsi ini dengan harapan dapat memberikan manfaat bagi semua pihak.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Pekalongan, 01 Oktober 2015



Ismaroh

NIM. 2021 110 142

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
HALAMAN MOTO	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv

BAB 1 PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	6
D. Kegunaan Penelitian	6
E. Tinjauan Pustaka	8
F. Metode penelitian	12
G. Sistematika Penulisan	17

BAB II BIMBINGAN BELAJAR DAN PRESTASI BELAJAR MATA PELAJARAN MATEMATIKA

A. Bimbingan Belajar	19
1. Pengertian Bimbingan Belajar	19
2. Tujuan Bimbingan Belajar	21
3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Bimbingan Belajar	22
B. Prestasi Belajar	23

1. Pengertian Prestasi Belajar	23
2. Faktor-faktor yang mempengaruhi Prestasi Belajar	25

**BAB III BIMBINGAN BELAJAR DAN PRESTASI BELAJAR SISWA
DI MSI HIFAL 01 BANYURIP ALIT KOTA PEKALONGAN**

A. Gambaran Umum tentang MSI Hifal 01 Banyurip Alit kota Pekalongan	26
1. Sejarah MSI Hifal 01 Banyurip Alit kota Pekalongan	26
2. Visi dan Misi MSI Hifal 01 Banyurip Alit kota Pekalongan	27
3. Letak geografis tentang MSI Hifal 01 Banyurip Alit kota Pekalongan	28
4. Struktur Organisasi MSI Hifal 01 Banyurip Alit kota Pekalongan	29
5. Keadaan Guru dan Siswa MSI Hifal 01 Banyurip Alit kota Pekalongan	30
6. Sarana dan Prasarana MSI Hifal 01 Banyurip Alit kota Pekalongan	32
B. Deskripsi Tentang Data Bimbingan Belajar	32
C. Deskripsi Prestasi Belajar Siswa Kelas IV dan V Mata Pelajaran Matematika Semester II Tahun Pelajaran 2014/2015 di MSI Hifal 01 Banyurip Alit kota Pekalongan	39

**BAB IV PENGARUH BIMBINGAN BELAJAR TERHADAP PRESTASI
BELAJAR SISWA KELAS IV DAN V MATA PELAJARAN
MATEMATIKA SEMESTER II TAHUN PELAJARAN 2014/2015
DI MSI HIFAL 01 BANYURIP ALIT KOTA PEKALONGAN**

A. Analisis Data Tentang Bimbingan Belajar kelas IV dan V Mata Pelajaran Matematika	46
B. Analisis Data Tentang Prestasi Belajar Siswa Kelas IV dan V Mata Pelajaran Matematika	50
C. Pengaruh Bimbingan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas IV dan V Mata Pelajaran Matematika Semester II Tahun	

Pelajaran 2014/2015 di MSI Hifal 01 Banyurip Alit kota Pekalongan.....	53
---	----

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan	70
B. Saran	71

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

TABEL I	Daftar Guru dan Karyawan MSI Hifal 01 Banyurip Alit kota Pekalongan	31
TABEL II	Data Sarana Dan Prasarana MSI Hifal 01 Banyurip Alit kota Pekalongan	32
TABEL III	Data Hasil Angket Bimbingan Belajar Kelas IV dan V Semester II Tahun Pelajaran 2014/2015 MSI Hifal 01 Banyurip Alit kota Pekalongan	33
TABEL IV	Distribusi Frekuensi Bimbingan Belajar Kelas IV dan V Semester II Tahun Pelajaran 2014/2015 MSI Hifal 01 Banyurip Alit kota Pekalongan	38
TABEL V	Prestasi Belajar Kelas IV dan V Mata Pelajaran Matematika Semester II Tahun Pelajaran 2014/2015 MSI Hifal 01 Banyurip Alit kota Pekalongan	39
TABEL VI	Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar Kelas IV dan V Mata Pelajaran Matematika Semester II Tahun Pelajaran 2014/2015 MSI Hifal 01 Banyurip Alit kota Pekalongan	44
TABEL VII	Data Hasil Angket Bimbingan Belajar Kelas IV dan V Semester II Tahun Pelajaran 2014/2015 MSI Hifal 01 Banyurip Alit kota Pekalongan	47
TABEL VIII	Distribusi Frekuensi Bimbingan Belajar Kelas IV dan V Semester II Tahun Pelajaran 2014/2015 MSI Hifal 01 Banyurip Alit kota Pekalongan	49
TABEL IX	Prestasi Belajar Kelas IV dan V Mata Pelajaran Matematika Semester II Tahun Pelajaran 2014/2015 MSI Hifal 01 Banyurip Alit kota Pekalongan	50
TABEL X	Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar Kelas IV dan V Mata Pelajaran Matematika Semester II Tahun Pelajaran 2014/2015 MSI Hifal 01 Banyurip Alit kota Pekalongan	53

TABEL XI	Tabel Kerja Korelasi Antara Bimbingan Belajar dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas IV dan V Mata Pelajaran Matematika Semester II Tahun Pelajaran 2014/2015 di MSI Hifal 01 Banyurip Alit Kota Pekalongan	54
TABEL XII	Interprestasi Nilai “r”	59
TABEL XIII	Nilai “r” Product Moment	60
TABEL XIV	Data Hasil Skor Butir Pertanyaan dari Angket Bimbingan Belajar	64

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Sekolah atau madrasah adalah lembaga pendidikan formal, di mana keberhasilan proses pembelajaran tidak terlepas dari kemampuan guru yang mengembangkan model-model atau metode pembelajaran dan keterlibatan siswa secara efektif dalam proses pembelajaran tersebut. Untuk dapat mengembangkan pembelajaran yang efektif maka setiap guru harus mengetahui pengetahuan yang memadai berkenaan dengan konsep dan cara-cara pengimplementasian model-model dalam proses pembelajaran.¹

Pada dasarnya setiap guru menginginkan agar materi pelajaran yang disampaikan kepada anak didiknya dapat dipahami secara tuntas. Namun, beberapa siswa MSI Hifal 01 Banyurip Alit ini belum memahami materi secara tuntas. Faktor dari siswa yang belum tuntas dalam memahami mata pelajaran Matematika yang disebabkan tidak bersemangat sehingga malas belajar, tidak fokus atau tidak berkonsentrasi sehingga siswa cenderung ramai atau mencari kesibukan lain. Padahal hampir setiap siswa mengikuti bimbingan belajar dan hal tersebut atas saran dari orangtua untuk ikut bimbingan belajar. Permasalahan ini juga dilatarbelakangi oleh sarana dan prasarana yang kurang memadai dan juga dari siswa yang kurang percaya

¹ Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran* (Bandung : ALFABETA, 2010), hlm. 140.

diri.² Seorang guru harus mempunyai 4 kompetensi yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi Profesional, kompetensi Kepribadian, dan kompetensi sosial. Hal ini diatur dalam Peraturan Pemerintah Nomor 19 tahun 2005.³

Banyak metode pembelajaran yang bisa digunakan dalam mata pelajaran Matematika diantaranya metode ceramah, diskusi, pemecahan masalah, diskusi panel (diskusi kelompok kecil biasanya terdiri empat sampai lima orang), metode *Buzz Group* (metode dengan cara membagi suatu kelompok siswa besar menjadi beberapa kelompok kecil), atau metode kerja kelompok.⁴

Tanggapan orangtua dari siswa atau disebut wali siswa akan nilai Matematika kurang memuaskan hal itu menjadi permasalahannya. Ada yang beranggapan positif dan juga negatif. Wali siswa yang beranggapan positif itu disebabkan anaknya sendiri yang malas belajar. Sedangkan wali siswa yang beranggapan negatif mengatakan selain anaknya malas belajar tetapi ada juga yang beranggapan pembelajaran di sekolah kurang optimal. Sehingga wali siswa mengikutkan anaknya ke bimbingan belajar baik lembaga bimbingan belajar maupun bimbingan belajar yang bersifat individu.

Hasil observasi penelitian jumlah siswa kelas IV dan V MSI Hifal 01 Banyurip Alit yaitu siswa kelas IV berjumlah 35 anak dan siswa kelas V berjumlah 37 anak. Dari 40 % siswa yang mengikuti bimbingan belajar nilai matematika diatas atau sejajar dari Kriteria Ketentuan Mengajar (KKM). Dan

² Eva masulah, Guru Mata Pelajaran Matematika Kelas IV dan V, Wawancara Pribadi, Pekalongan, 18 Mei 2015.

³ Aunurrahman, Opcit., hlm. 192.

⁴ Suyanto dan Asep Djihad, *Bagaimana menjadi Calon Guru dan Guru Profesional* (Yogyakarta: MULTI PRESSINDO, 2013), hlm. 131-152.

60% siswa yang belum mengikuti bimbingan belajar nilai matematika di bawah standar Kriteria Ketuntasan Mengajar (KKM). Kriteria Ketuntasan Mengajar (KKM) kelas IV dan V yaitu 60.⁵

Bimbingan belajar merupakan pendidikan nonformal sebagai pelengkap pendidikan formal. Pendidikan nonformal sebagai pelengkap pendidikan formal berfungsi untuk melengkapi kemampuan peserta didik dengan jalan memberikan pengalaman belajar yang tidak diperoleh dalam kurikulum pendidikan formal. Isi program terdiri atas pelajaran yang tidak tercantum dalam kurikulum yang telah dibakukan dalam pendidikan formal tersebut. Kegiatan belajarpun biasanya melalui proses yang jarang dilakukan dalam kegiatan belajar mengajar di sekolah.⁶

Di sisi lain pendidikan nonformal yang salah satunya yaitu bimbingan belajar, ini mengajarkan mata pelajaran yang diajarkan di sekolah baik mata pelajaran umum maupun agama. Adapun motivasi lembaga pendidikan bimbingan belajar adalah untuk yang membantu siswa yang mengalami kesulitan belajar, tetapi ada juga orientasi pada bisnis. Dari keterangan di atas hal tersebut harus dibuktikan dengan adanya penelitian ini. Penelitian kuantitatif dari sumber data-data yang valid dan kebenarannya diuji dengan menggunakan uji statistik.

Berdasarkan latar belakang tersebut di atas, penulis tertarik untuk menyusun penelitian yang berjudul ***“Pengaruh Bimbingan Belajar***

⁵ Eva Masulah, Guru Mata Pelajaran Matematika Kelas IV dan V, Wawancara Pribadi, Pekalongan, 18 Mei 2015

⁶ Sudjana, *Pendidikan Nonformal : Wawasan, Sejarah Perkembangan, Filsafat dan Teori Pendukung, serta Asas* (Bandung : Falah Production, 2004), hlm. 74.

Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas IV dan V Mata Pelajaran Matematika Semester II Tahun Pelajaran 2014/2015 Di Madrasah Salafiyah Ibtidaiyah (MSI) Hifal 01 Banyurip Alit Kota Pekalongan”.

Adapun alasannya sebagai berikut :

1. Banyaknya bimbingan belajar sebagai tindak lanjut terhadap prestasi siswa di sekolah formal.
2. Rendahnya prestasi mata pelajaran Matematika siswa kelas IV dan V di Madrasah Salafiyah Ibtidaiyah (MSI) Hifal 01 Banyurip Alit Kota Pekalongan.
3. Tempat lokasi penelitian dekat dengan tempat tinggal peneliti, sehingga observasi yang dilakukan dapat berjalan dengan intensif.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka selanjutnya penulis mengemukakan permasalahan yang membutuhkan pembahasan lebih lanjut.

Pokok-pokok permasalahan tersebut adalah sebagai berikut :

1. Bagaimana bimbingan belajar di desa Banyurip Alit Kota Pekalongan?
2. Bagaimana prestasi belajar siswa kelas IV dan V mata pelajaran Matematika semester II tahun pelajaran 2014/2015 di MSI Hifal 01 Banyurip Alit Kota Pekalongan?
3. Bagaimana pengaruh bimbingan belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas IV dan V mata pelajaran Matematika semester II tahun pelajaran 2014/2015 di MSI Hifal 01 Banyurip Alit Kota Pekalongan?

Untuk menghindari terjadi kesalahpahaman dalam menafsirkan judul penelitian di atas, maka terlebih dahulu penulis akan memberikan penegasan terhadap beberapa istilah yang dianggap penting agar dapat memberikan gambaran yang jelas akan maksud judul tersebut.

Adapun penegasan istilah dalam judul tersebut adalah sebagai berikut:

1. Bimbingan Belajar

Bimbingan belajar merupakan suatu cara memberikan bantuan atau bimbingan kepada individu atau siswa melalui kegiatan belajar.⁷ Bimbingan belajar disini berupa berbentuk lembaga maupun bersifat *private* dan juga bimbingan belajar dari orangtua.

2. Prestasi

Prestasi merupakan suatu hal yang dicapai.⁸ Prestasi belajar dalam penelitian ini adalah nilai raport siswa kelas IV dan V Semester II atau Ulangan Kenaikan Kelas (UKK) tahun pelajaran 2014/2015.

3. Siswa

Siswa adalah murid atau pelajar.⁹ Siswa dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV dan V di MSI Hifal 01 Banyurip Alit Kota Pekalongan.

Jadi, maksud dari judul di atas yaitu bimbingan belajar merupakan suatu cara untuk memberikan bantuan kepada siswa untuk membantu memperbaiki nilai Matematika yang di bawah Kriteria Ketuntasan Mengajar (KKM) di MSI Hifal 01 Banyurip Alit Kota Pekalongan.

⁷ Sri Narti, *Model Bimbingan Kelompok Berbasis Ajaran Islam Untuk Meningkatkan Konsep Diri Siswa* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014), hlm. 17.

⁸ Suichan Yasin, *Kamus Praktis Bahasa Indonesia* (Surabaya: Cipta Karya, 2001), hlm. 274.

⁹ *Ibid*, hlm. 295.

C. Tujuan Penelitian

Dengan mengumpulkan data yang relevan dengan penelitian dan berdasarkan pengolahan data yang sesuai dengan masalah-masalah yang dirumuskan di atas, maka penulis mempunyai tujuan sebagai berikut :

1. Untuk mengetahui bagaimana bimbingan belajar desa Banyurip Alit Kota Pekalongan.
2. Untuk mengetahui bagaimana prestasi belajar siswa kelas IV dan V semester II mata pelajaran Matematika Tahun pelajaran 2014/2015 di MSI Hifal 01 Banyurip Alit Kota Pekalongan.
3. Untuk mengetahui bagaimana pengaruh bimbingan belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas IV dan V semester II mata pelajaran Matematika tahun pelajaran 2014/2015 di MSI Hifal 01 Banyurip Alit Kota Pekalongan.

D. Kegunaan Penelitian

Adapun kegunaan dari penelitian ini adalah :

1. Bersifat Teoritis
 - a. Untuk memperluas wacana ilmu pengetahuan tentang bimbingan belajar yang dapat menambah prestasi siswa.
 - b. Sebagai pertimbangan untuk penelitian selanjutnya.
2. Bersifat praktis
 - a. Bagi pelaksana bimbingan belajar, sebagai sumbangan pemikiran agar dapat dijadikan tambahan atau masukan bagi lembaga pendidikan dalam meningkatkan prestasi siswa.

- b. Bagi siswa, sebagai tambahan pengetahuan mengenai maksud dan tujuan bimbingan belajar.
- c. Bagi yayasan, dapat digunakan sebagai pijakan pengembangan kedisiplinan siswa yang sedang atau akan menimba ilmu di bimbingan belajar.
- d. Bagi pemerintah, dapat digunakan sebagai pijakan dalam mengetahui perkembangan pendidikan ataupun dalam memberikan kebijakan-kebijakan di bimbingan belajar.

E. Tinjauan Pustaka

1. Analisis Teoritis

Pendidikan yang dilaksanakan secara tepat dan terarah pastilah akan mencapai hasil yang maksimal. Hal ini tidak terlepas dari adanya penyusunan beberapa metode yang sesuai dengan kebutuhan dan dapat dilaksanakan secara efektif dalam lembaga pendidikan tersebut. Pendidikan formal juga diimbangi dan disempurnakan dengan pendidikan berbentuk bimbingan belajar. Bimbingan belajar mengarahkan pada siswa untuk maju menghadapi berbagai hambatan dalam dunia pendidikan dan mengarahkan pada siswa untuk mendapat prestasi lebih baik. Dengan adanya sebuah bimbingan belajar diharapkan adanya perubahan lebih baik pada masa depannya. Tetapi, bimbingan belajar tidak mudah dalam pelaksanaannya. Pengajarnya juga kreatif dalam memberikan bahan

ajarnya untuk menghindar kebosanan dalam proses kegiatan belajar mengajarnya.¹⁰

Prayitno dan Erman Amti dalam bukunya “Dasar-dasar Bimbingan dan Konseling” mengemukakan belajar merupakan salah satu konsep yang amat mendasar dari psikologi. peristiwa belajar terentang dari bentuk-bentuk belajar yang ditandai oleh perubahan tingkah laku yang amat sederhana sebagai hasil latihan singkat sampai dengan proses mental tingkat tinggi. Inti perbuatan belajar adalah upaya untuk menguasai sesuatu yang baru dengan memanfaatkan apa yang sudah ada pada diri individu.¹¹

Bimbingan belajar termasuk Pendidikan nonformal yang diatur dalam Undang-Undang Dasar (UUD) 1945 Bab VI bagian kelima pasal 26, yang berbunyi :

- a. Pendidikan nonformal diselenggarakan bagi warga masyarakat yang memerlukan layanan pendidikan yang berfungsi sebagai pengganti, penambah, dan atau pelengkap pendidikan formal dalam rangka mendukung pendidikan sepanjang hayat.
- b. Pendidikan nonformal berfungsi sebagai mengembangkan potensi peserta didik dengan penekanan pada penguasaan pengetahuan dan ketrampilan fungsional serta pengembangan sikap dan kepribadian profesional.

¹⁰ Sri Narti, *Op cit.*, hlm. 17.

¹¹. Prayitno. dan Erman Amti, *Dasar-dasar Bimbingan dan Konseling* (Jakarta: PT RINEKA CIPTA,2004), hlm. 163.

- c. Pendidikan nonformal meliputi pendidikan kecakapan hidup, pendidikan anak usia dini, pendidikan kepemudaan, pendidikan pemberdayaan perempuan, pendidikan keaksaraan, pendidikan ketrampilan dan pelatihan kerja, pendidikan kesetaraan, serta pendidikan lain yang ditujukan untuk mengembangkan kemampuan peserta didik.
- d. Satuan pendidikan nonformal terdiri atas lembaga kursus, lembaga pelatihan, kelompok belajar, pusat kegiatan belajar masyarakat, dan majlis ta'lim, serta satuan pendidikan yang sejenis.
- e. Kursus dan pelatihan diselenggarakan bagi masyarakat yang memerlukan bekal pengetahuan, ketrampilan, kecakapan hidup, dan sikap untuk mengembangkan diri, mengembangkan profesi, bekerja, usaha mandiri, dan atau melanjutkan pendidikan kejenjang yang lebih tinggi.
- f. Hasil pendidikan nonformal dapat dihargai setara dengan hasil program pendidikan formal setelah melalui proses penilaian penyetaraan oleh lembaga yang ditunjuk oleh Pemerintah atau Pemerintah Daerah dengan mengacu pada standar nasional pendidikan.¹²

Prestasi adalah hasil dari suatu kegiatan yang telah dilakukan, diciptakan, baik secara kelompok maupun individu. Menurut Poerwadarmina mengemukakan bahwa prestasi adalah hasil yang dicapai

¹² *Ibid.*, hlm. 354.

(dilakukan, dikerjakan).¹³ Sedangkan belajar adalah suatu proses perubahan tingkah laku individu atau seseorang melalui interaksi dengan lingkungannya.¹⁴

Dari keterangan di atas dapat disimpulkan bahwa bimbingan belajar merupakan suatu cara atau teknik untuk memberikan informasi dan untuk membahas berbagai hal atau pemecahan masalah siswa yang bisa meningkatkan semangat belajar begitu juga meningkatkan prestasi belajar siswa.

2. Analisis Penelitian yang relevan

Penelitian yang dilakukan oleh Tuti Alawiyah yang berjudul "*Studi Komparasi Prestasi Belajar Bahasa Arab Antara siswa yang Mengikuti Bimbingan Belajar dengan Siswa yang Mengikuti Belajar Kelompok di MTs Salafiyah Paninggaran Pekalongan*". Dalam penelitian itu menunjukkan bahwa siswa yang mengikuti bimbingan belajar dan belajar kelompok mempengaruhi prestasi belajar Bahasa Arab.

Luluk Khunaizah telah melakukan penelitian yang berjudul "*Optimalisasi Bimbingan Konseling Sekolah dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa SMP Negeri 8 Batang*". Dari penelitian itu menunjukkan bahwa dengan mengikuti bimbingan konseling sekolah siswa dapat meningkatkan prestasi beberapa mata pelajaran di SMP Negeri 8 Batang.

¹³ Poerdarmina, *Kamus Umum Bahasa Indonesia* (Jakarta: PT Balai Pustaka, 1991), hlm. 266.

¹⁴ Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar* (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2013), hlm. 4.



Sebagai perbandingan antara penelitian yang sebelumnya dengan yang diajukan penulis adalah objek yang diteliti yaitu sikap siswa dan tempat penelitian. Dalam hal ini lebih dikhususkan pada dengan adanya bimbingan belajar siswa diharapkan meningkatkan prestasinya.

3. Kerangka Berfikir

Kerangka berfikir adalah gambaran pola hubungan antar variabel atau kerangka konseptual yang akan digunakan untuk memecahkan masalah yang diteliti disusun berdasarkan kajian teoritis yang telah dilakukan.¹⁵

Uma Sekaran dalam bukunya *Business Research* (1992) mengemukakan bahwa, kerangka berfikir merupakan model konseptual tentang bagaimana teori berhubungan dengan berbagai faktor yang telah diidentifikasi sebagai masalah yang penting.¹⁶

Bimbingan belajar merupakan proses atau salah satu cara untuk menggali informasi ilmu pengetahuan lebih dalam atau kritis dalam menanggapi tentang ilmu pengetahuan. Dengan mengikuti bimbingan belajar siswa bisa meningkatkan semangat belajarnya dan dapat meningkatkan prestasi siswa.

4. Hipotesis Penelitian

Istilah hipotesis berasal dari Yunani, yaitu *Hupo* dan *Thesis*. *Hupo* berarti lemah, kurang, atau di bawah dan *thesis* berarti teori, proposisi, atau pernyataan yang disajikan sebagai bukti. Jadi hipotesis dapat diartikan

¹⁵ Tim Penyusun, *Pedoman Skripsi* (Pekalongan: STAIN Press, 2007), hlm. 13.

¹⁶ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2012), hlm. 60.

sebagai suatu pernyataan yang masih lemah kebenarannya dan perlu dibuktikan atau dugaan yang sifatnya masih sementara.¹⁷

Adapun hipotesis dalam penelitian ini adalah: “bimbingan belajar mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap prestasi belajar siswa di MSI Hifal 01 Banyurip Alit Kota Pekalongan”.

F. Metode Penelitian

1. Jenis penelitian

Adapun jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Penelitian kuantitatif merupakan penelitian yang berbentuk angka-angka.¹⁸

2. Populasi penelitian

Populasi adalah keseluruhan subyek peneliti.¹⁹ Adapun yang menjadi populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV dan V di MSI Hifal 01 Banyurip Alit kota Pekalongan yaitu 72 siswa. Sebagaimana pendapat Suharsimi Arikunto, “apabila subjeknya kurang dari 100, lebih baik diambil semua sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi.”²⁰

¹⁷ Iqbal Hasan, *Pokok-pokok Materi Statistik 2 (Statistik Inferensif)* (Jakarta : PT Bumi Aksara, 2003), hlm. 141.

¹⁸ Syofian Siregan, *Metode Penelitian Kuantitatif Dilengkapi Perbandingan Perhitungan Manual & SPSS* (Jakarta : Kencana Permada Group, 2014), hlm. 8.

¹⁹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2000), hlm. 115.

²⁰ *Ibid.*, hlm. 107.

3. Variabel penelitian

Variabel adalah segala sesuatu yang berbentuk apa saja yang ditetapkan oleh pihak peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi tentang hal tersebut, kemudian ditarik kesimpulan olehnya.²¹

Macam-macam variabel yaitu sebagai berikut:

a. Variabel bebas (*Independen*)

Variabel bebas adalah merupakan variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel dependen (terikat).

X = Bimbingan belajar (variabel bebas)

Adapun indikator dari variabel X adalah :

1. Keaktifan bimbingan belajar.
2. Durasi dalam bimbingan.
3. Motivasi dari Tutor.
4. Fasilitas atau sarana yang memadai.

b. Variabel terikat (*Dependen*)

Variabel terikat merupakan variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat, karena adanya variabel bebas.²²

Y = Prestasi belajar siswa (variabel terikat)

Sedangkan indikator dari variabel Y adalah nilai raport siswa kelas IV dan V semester II tahun jaran 2014/2015 di MSI Hifal 01 Banyurip Alit kota Pekalongan.

²¹ Sugiono, *Opcit.*, hlm.39.

²² *Ibid.*, hlm. 39.

4. Sumber Data

Sumber data yang digunakan dalam penelitian ini adalah:

a. Sumber data primer

Merupakan sumber data utama dalam penelitian ini yaitu berupa kata-kata, dan tindakan orang-orang yang diamati.²³ Dalam penelitian ini yang menjadi sumber utama adalah kepala sekolah, guru, dan siswa.

b. Sumber data sekunder

Merupakan sumber data yang diperoleh dari tangan kedua, ketiga, dan seterusnya, sebagai pendukung memberi penjelasan dari data primer. Adapun yang menjadi data sekunder adalah masyarakat, buku, data-data yang dibutuhkan sebagai dokumen penelitian seperti visi dan misi, sejarah berdirinya madrasah dan lain sebagainya.

5. Teknik Pengumpulan Data

Adapun teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah:

a. Metode Observasi

Metode Observasi merupakan teknik pengumpulan data mempunyai ciri yang spesifik bila dibandingkan dengan teknik yang lain, yaitu wawancara dan kuesioner.²⁴ Metode Observasi penelitian ini digunakan untuk mendapatkan data tentang kondisi umum, visi dan misi, letak geografis MSI Hifal 01 Banyurip Alit Kota Pekalongan.

²³ Lexy J. Moleong, *Metodologi penelitian kualitatif* (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2006), hlm. 157.

²⁴ Sugiono, *Op.cit.*, hlm. 137.

b. Metode Kuesioner

Metode Kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk menjawabnya.²⁵ Metode Kuesioner digunakan untuk mendapatkan data tentang pengaruh bimbingan belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas IV dan V di MSI Hifal 01 Banyurip Alit kota Pekalongan.

c. Metode *Interview*

Metode Wawancara digunakan sebagai teknik pengumpulan data apabila peneliti ingin melakukan studi pendahuluan untuk menemukan permasalahan yang harus diteliti, dan mengetahui hal-hal dari responden yang lebih mendalam dan jumlah respondenya sedikit.²⁶ Metode wawancara kegunaannya adalah untuk memperoleh data tentang mata pelajaran Matematika kelas IV dan V di MSI Hifal 01 Banyurip Alit kota Pekalongan, serta memperoleh data-data lain yang berkaitan dan yang dibutuhkan peneliti.

d. Metode Dokumentasi

Metode Dokumentasi adalah cara pengumpulan data yang dilakukan dengan jalan meneliti bahan-bahan yaitu mencari hal-hal yang berupa catatan, transkrip, buku, raport, surat kabar, majalah, prasasti, agenda dan sebagainya.²⁷ Metode Dokumentasi digunakan untuk memperoleh data tentang struktur organisasi MSI Hifal 01

²⁵ *Ibid.*, hlm. 138.

²⁶ *Ibid.*,

²⁷ Suharsimi Arikunto, *Op.cit.*, hlm. 136.

Banyurip Alit Kota Pekalongan, keadaan guru dan siswa, sejarah berdirinya, pengurus madrasah, serta sarana dan prasarana.

6. Teknik Analisis Data

Untuk mengetahui pengaruh bimbingan belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas IV dan V mata pelajaran matematika semester II tahun pelajaran 2014/2015 di MSI Hifal 01 Banyurip Alit Kota Pekalongan, perlu diadakan uji hipotesis.

Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan uji statistik untuk memperoleh data tentang korelasi dan bimbingan belajar dengan prestasi belajar mata pelajaran Matematika di MSI Hifal 01 Banyurip Alit kota Pekalongan. Metode analisis yang digunakan adalah dengan menghitung koefisien untuk mengetahui pengaruh antara bimbingan belajar dengan prestasi belajar di MSI Hifal 01 Banyurip Alit Kota Pekalongan. Rumus yang digunakan adalah rumus *Product Moment*, yaitu:

$$r_{xy} = \frac{N\Sigma xy - (\Sigma x)(\Sigma y)}{\sqrt{\{N\Sigma x^2 - (\Sigma x)^2\}\{N\Sigma y^2 - (\Sigma y)^2\}}}$$

Keterangan :

r_{xy} = angka indeks korelasi "r" product moment

N = jumlah responden

Σxy = jumlah hasil perkalian antara skor x dan skor y

Σx = jumlah skor x

Σy = jumlah skor y²⁸

²⁸ Salafudin, Statistika Terapan Untuk Penelitian Sosial (Pekalongan : STAIN Pekalongan Press, 2005), hlm. 84.

G. Sistematika Penulisan

Dalam penulisan ini, penulis perlu menguraikan beberapa hal menyangkut sistematika penulisan yang menggambarkan isi secara singkat, yaitu sebagai berikut :

BAB I Pendahuluan, meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, tinjauan pustaka, metode penelitian, dan sistematika penulisan.

BAB II Bimbingan belajar dan prestasi belajar mata pelajaran Matematika, pertama: pengertian bimbingan belajar, tujuan bimbingan belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhi bimbingan belajar. Kedua: menjelaskan tentang prestasi belajar, meliputi pengertian prestasi belajar, faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar.

BAB III Bimbingan belajar dan prestasi belajar siswa di MSI Hifal 01 Banyurip Alit Kota Pekalongan, pertama: menjelaskan gambaran umum atau sejarah berdirinya lokasi penelitian, meliputi: Sejarah MSI Hifal 01 Banyurip Alit Kota Pekalongan, visi dan misi, letak geografis, struktur organisasi, keadaan guru dan siswa, serta sarana dan prasarana. Kedua: menjelaskan deskripsi data bimbingan belajar. Ketiga: menjelaskan deskripsi prestasi belajar siswa kelas IV dan V mata pelajaran Matematika semester II tahun pelajaran 2014/2015 di MSI Hifal 01 Banyurip Alit Kota Pekalongan.

BAB IV Pengaruh bimbingan belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas IV dan V mata pelajaran Matematika semester II tahun pelajaran 2014/2015 di MSI Hifal 01 Banyurip Alit Kota Pekalongan. Pada bab ini

terbagi menjadi tiga sub bab. Pertama analisis data tentang bimbingan belajar siswa kelas IV dan V mata pelajaran Matematika semester II tahun pelajaran 2014/2015. Kedua: analisis data tentang prestasi belajar siswa kelas IV dan V mata pelajaran Matematika semester II tahun pelajaran 2014/2015 di MSI Hifal 01 kota Pekalongan. Ketiga: Pengaruh bimbingan belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas IV dan V mata pelajaran Matematika semester II tahun pelajaran 2014/2015 di MSI Hifal 01 Kota Pekalongan.

BAB V Penutup, yang meliputi simpulan dan saran.

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. SIMPULAN

1. Bimbingan belajar adalah proses yang berkelanjutan untuk membantu individu yang memerlukan bantuan dalam memecahkan masalah-masalah yang terjadi terutama dalam kesulitan belajar. Sedangkan prestasi belajar adalah hasil belajar yang dicapai siswa setelah mengikuti kegiatan belajar mengajar yang ditunjukkan oleh nilai tes yang diberikan guru.
2. Prestasi belajar mata pelajaran Matematika di MSI Hifal 01 Banyurip Alit Kota Pekalongan menunjukkan bahwa prestasi belajarnya cukup atau sedang. Hal ini ditunjukkan dengan rata-rata prestasi belajar yaitu 66,27, nilai 66,27 terletak diantara 64-71 maka kategorinya cukup atau sedang.
3. Dari uji statistik menunjukkan bahwa pengaruh yang ditimbulkan antara bimbingan belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas IV dan V mata pelajaran Matematika semester II tahun pelajaran 2014/2015 di MSI Hifal 01 Banyurip Alit Kota Pekalongan sangat lemah. Hal ini ditunjukkan dengan $r_o < r_t$, r_o adalah 0,0378 dan r_t 1 % = 0,306 serta r_t 5% = 0,235 dengan $db = 72-2 = 70$. Dengan demikian, $r_o < r_t$ maka H_a ditolak dan H_o diterima.



B. SARAN

1. Untuk Madrasah

- a. Pengurus Madrasah diharapkan selalu bersatu dan bekerjasama dalam menjalankan kegiatan dan tata tertib yang ditetapkan dalam Madrasah. Disamping itu juga tetap berkomunikasi antar pengurus, pendidik maupun siswa guna peningkatan pembelajaran di MSI Hifal 01 Banyurip Alit Kota Pekalongan.
- b. Pengurus Madrasah hendaknya terus memantau perkembangan di Madrasah ini baik prestasi belajar siswa dan pendidik maupun sarana dan prasarana.

2. Untuk Pendidik

- a. Pendidik Madrasah diharapkan lebih meningkatkan kemampuan mengajar dalam hal mendidik mata pelajaran matematika, supaya prestasi belajar siswa bisa lebih baik lagi dari waktu ke waktu sesuai yang diharapkan pendidik maupun orangtua siswa.
- b. Pendidik diharapkan lebih kreatif lagi dalam pelaksanaan proses belajar mengajar, supaya metode yang dipakai untuk mengajari siswa mata pelajaran Matematika tidak membuat para siswa bosan, lebih-lebih bisa meningkatkan minat dan antusias siswa untuk mendalami pelajaran Matematika.

3. Untuk Siswa

- a. Hendaknya siswa MSI Hifal 01 Banyurip Alit Kota Pekalongan mengikuti pembelajaran dengan tekun, sehingga proses pembelajaran akan berjalan sesuai tata tertib yang berlaku di madrasah tersebut.
- b. Siswa MSI Hifal 01 Banyurip Alit Kota Pekalongan menyadari pentingnya prestasi belajar yang akan bermanfaat bagi masa depannya baik untuk kebaikan diri sendiri maupun orang lain.

DAFTAR PUSTAKA

- Arifin, M. 1998. *Psikologi Dakwah*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsimi. 1993. *Manajemen Pengajaran Secara Manusiawi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- _____ 2000. *Prosedure Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* . Jakarta: Rineka Cipta.
- Aunurrahman. 2010. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: ALFABETA.
- Hamdani, 2012. *Bimbingan dan Penyuluhan*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Hamzah, Ali. 2014. *Evaluasi Pembelajaran Matematika*. Depok: PT RAJA GRAFINDO PERSADA.
- Hamzah, Ali dan Muhlissarini. 2014. *Perencanaan dan Strategi Pembelajaran Matematika*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Hasan, Iqbal. 2003. *Pokok-Pokok Materi Statistik 2 (Statistik Inferensif)*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Heruman, 2013. *Model Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar*. Bandung: PT REMAJA ROSDAKARYA.
- Hellen, 2002. *Bimbingan dan Konseling dalam Islam*. Jakarta: Ciputat Press.
- Hikmawati, Fenti. 2012. *Bimbingan dan Konseling*. Jakarta: PT Raja Grafindo.
- Irianto, Agus. 2010. *Statistik Konsep Dasar Aplikasi, dan Pengembangannya*. Jakarta: KENCANA PRENADA MEDIA GROUP.
- Masulah, Eva. 2015. "Guru Mapel MTK Kelas IV dan V". Wawancara Pribadi, 18 Mei 2015.

- Moleong, Lexy J. 2006. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Narti, Sri. 2014. *Model Bimbingan Kelompok Berbasis Ajaran Islam Untuk Meningkatkan Konsep Diri Siswa*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Poerdarmina, 1991. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: PT Balai Pustaka.
- Prayitno dan Erman Amti. 2004. *Dasar-dasar Pembimbing dan Konseling*. Jakarta: PT. RINEKA CIPTA.
- Riyanto, Yatim. 2010. *Paradigma Baru Pembelajaran Sebagai Referensi Bagi Guru atau Pendidik dalam Implementasi Pembelajaran yang Efektif dan Berkualitas*. Jakarta: Kencana.
- Sadirman, 1994. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Salafudin, 2005. *Statistika Terapan Untuk Penelitian Sosial*. Pekalongan : STAIN Press.
- Salahudin, Anas. 2010. *Bimbingan dan Konseling*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Sholeh, Ibnu. 2005. *Empat Windu Yayasan Hifal Pekalongan Tahun 2005 / 1426*. Pekalongan.
- Siregan, Syofian. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif di Lengkapi Perbandingan Perhitungan Manual dan SPSS*. Jakarta: Kencana Permada Group.
- Siswohardjono, Aryatmi. 1991. *Prespektif Bimbingan Konseling dan Penerapannya di Berbagai Institusi*. Semarang: Satya Wacana.
- Soemantri, t.th. *Pedoman Pelaksanaan Pendidikan Agama Islam pada Sekolah Dasar*. Jakarta: Dirjen Depag.
- Sudjana, 2004. *Pendidikan Nonformal : Wawancara, Sejarah Perkembangan Filsafat dan Teori Pendukung, Serta Asas*. Bandung: Falah Produktion.

Sugiono. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R dan D*. Bandung: Alfabeta.

Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

Suyanto dan Asep Djihad. 2013. *Bagaimana Menjadi Calon Guru dan Guru Profesional*. Yogyakarta: MULTI PRESSINDO.

Tim Penyusun. 2007. *Pedoman Skripsi*. Pekalongan: STAIN Press.

Tim Penyusun Kamus Depdikdup. 2001. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: PT Balai Pustaka.

Winkel. 1997. *Bimbingan dan Konseling di Institusi Pendidikan*. Jakarta: PT Grafindo.

Yasin, Suichan. 2001. *Kamus Praktis Bahasa Indonesia*. Surabaya: Cipta Karya.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

LAMPIRAN

KISI-KISI INSTRUMEN YANG DIPERLUKAN DALAM BIMBINGAN BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA DI MSI HIFAL 01 BANYURIP ALIT PEKALONGAN

Variabel Penelitian	Indikator	Nomer Item Instrumen
Bimbingan Belajar	1. Keaktifan Bimbingan Belajar	1, 3, 4, 5, 9
	2. Durasi dalam Bimbingan	2, 13
	3. Motivasi dari Tutor	8, 11, 14, 15, 16, 20
	4. Fasilitas atau Sarana yang Memadai	6, 7, 12, 17, 18, 19
Prestasi Belajar Siswa	Nilai Raport Siswa Kelas IV dan V Semester II Th. Pelajaran 2014-2015	-

ANGKET
PENGARUH BIMBINGAN BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR
MATA PELAJARAN MATEMATIKA DI MADRASAH SALAFIAH
IBTIDAIYAH (MSI) HIDAYATUL ATHFAL 01 BANYURIP ALIT
KOTA PEKALONGAN

Nama :.....

Kelas :.....

Tanggal :.....

Berilah Tanda Silang pada Pilihan jawaban di Bawah ini !

1. Apakah anda setiap hari mengikuti bimbingan belajar setiap hari ?
 - a. Selalu
 - b. Pernah
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak Pernah
2. Berapa jam anda dalam satu hari mendapat bimbingan belajar?
 - a. 1 jam
 - b. 2 jam
 - c. 3 jam
 - d. Tidak Pernah
3. Apakah orangtua anda setiap hari memberikan semangat dalam belajar?
 - a. Selalu
 - b. Pernah
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak Pernah
4. Apakah setiap hari orangtua anda meluangkan waktu untuk menemani dalam belajar?
 - a. Selalu
 - b. Pernah
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak Pernah
5. Apakah setiap hari orangtua kamu memerintahkan untuk ikut bimbingan belajar?
 - a. Selalu
 - b. Pernah
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak Pernah
6. Ketika anda mengalami kesulitan belajar, apakah orangtuamu membantu anda?
 - a. Selalu
 - c. Kadang-kadang

b. Pernah d. Tidak Pernah

7. Apakah orangtua anda menyediakan waktu khusus untuk mengikuti bimbingan belajar?

a. Selalu c. Kadang-kadang

b. Pernah d. Tidak Pernah

8. Apakah orangtuamu menanyakan tentang kemajuan pelajaran anda?

a. Selalu c. Kadang-kadang

b. Pernah d. Tidak Pernah

9. Apakah anda diperhatikan bila sedang belajar oleh orangtuamu?

a. Selalu c. Kadang-kadang

b. Pernah d. Tidak Pernah

10. Apakah anda ditegur orangtua ketika tidak belajar?

a. Selalu c. Kadang-kadang

b. Pernah d. Tidak Pernah

11. Apakah orangtua memberikan contoh belajar yang baik?

a. Selalu c. Kadang-kadang

b. Pernah d. Tidak Pernah

12. Apakah suasana rumah anda selalu nyaman untuk belajar?

a. Selalu c. Kadang-kadang

b. Pernah d. Tidak Pernah

13. Ketika anda sedang belajar, apakah ada yang mengganggu?

a. Selalu c. Kadang-kadang

b. Pernah d. Tidak Pernah

14. Pernahkah anda mendapat anjuran untuk belajar dengan sungguh-sungguh?

a. Selalu c. Kadang-kadang

b. Pernah d. Tidak Pernah

15. Ketika ada masalah di sekolah, apakah anda minta solusi kepada orangtua atau guru privatmu?

a. Selalu c. Kadang-kadang

b. Pernah d. Tidak Pernah

16. Pernahkah anda bertanya kepada guru privatmu tentang pelajaran?
- a. Selalu
 - b. Pernah
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak Pernah
17. Setiap kamu diberi PR, apakah orangtua anda memerintahkan kamu untuk mengerjakannya?
- a. Selalu
 - b. Pernah
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak Pernah
18. Belajar membutuhkan konsentrasi, apakah kamu mendapat tempat khusus untuk belajar?
- a. Selalu
 - b. Pernah
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak Pernah
19. Buku, polpen, pensil, dan alat-alat lainnya merupakan alat yang penting bagi setiap siswa, apakah anda mempunyai alat-alat tersebut?
- a. Selalu
 - b. Pernah
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak Pernah
20. Sebelum belajar, apakah orangtuamu mengingatkan untuk berdoa terlebih dahulu?
- a. Selalu
 - b. Pernah
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak Pernah

Transkrip Hasil Wawancara

Nama : Ibu Eva Masulah

Jabatan : Guru Mata Pelajaran Matematika kelas IV dan V

Hari dan Tanggal : Senin, 18 Mei 2015

Pertanyaan 1 : Apakah siswa kelas IV dan V mengikuti bimbingan belajar? Baik bimbingan belajar yang berupa privat atau bimbingan belajar berupa sebuah lembaga?

Jawaban 1 : Ya mbak, sebagian besar siswanya mengikuti bimbingan belajar. Ada yang mengikuti privat maupun mengikuti sebuah lembaga, apalagi jika madrasah diadakan ulangan atau UKK (Ulangan Kenaikan Kelas) hampir sebagian siswa ikut bimbingan belajar.

Pertanyaan 2 : Bagaimana dengan prestasi belajarnya siswanya? Apakah nilai rapotnya baik atau ada yang di bawah Kriteria Ketuntasan Mengajar (KKM)?

Jawaban 2 : Ya masing-masing mbak, ada siswa yang mengikuti bimbingan belajar itu nilainya baik dan ada juga yang tidak ikut bimbingan belajar di bawah KKM. Kadang siswa ketika diterangkan materinya ribut ataupun tidak konsentrasi, hal tersebut juga mempengaruhi nilai matematikanya rendah. Sekitar kurang lebih 40 % siswa nilainya sejajar dengan KKM atau dibawah KKM mbak.


NILAI AKHIR MATA PELAJARAN MATEMATIKA
MSI HIDAYATUL ATHFAL 01
TAHUN PELAJARAN 2014/2015

Kelas/semester : V / 2

KKM = 60

No	Nama	Nilai			NA
		Rata2 UH	UTS	UKK	
1	Iffatussabiqoh	58	54	67	60
2	Muhammad Murtazam	65	62	58	62
3	Amalatus Sholekhah	58	59	62	60
4	Dina Lutfiana	50	50	46	49
5	Kholilurrohman	51	50	60	54
6	Laila Fiki Hidayati	50	56	62	56
7	Muhammad Rif'an	58	50	60	56
8	Sholahudin Annur	62	62	62	62
9	Vriska Sari Intannia	60	62	62	61
10	M. Robert El fauz	53	50	43	49
11	M. Risqon Sofwan	50	50	55	52
12	M. Raul Ferdinan	58	61	62	60
13	M. Nadhif Romadhon	58	54	72	61
14	M. Mu'tashim Billah	60	57	70	62
15	M. FACHRI RAHCMANDANI	85	90	98	91
16	LAYLA SAJIDA	61	62	85	69
17	DHEA ALYA WAFA	50	52	39	47
18	ABDUL GHONI	72	70	96	79
19	M. SULTHAN AL HAKAM	63	62	69	65
20	M. SYAFIQ SYAHBANA	62	54	65	60
21	MUHAMMAD ABDILLAH	59	64	56	60
22	MUHAMMAD AQIL	60	62	96	73
23	MUHAMMAD BAQIR	53	50	56	53
24	MUHAMMAD FAQIH FIRMANSYAH	60	54	65	60
25	MUHAMMAD IMAN FIRMANSYAH	81	62	91	78
26	MUHAMMAD UMAIR NAUVAL	70	78	79	76
27	MUNAYA AZZAHIROH	61	54	70	62
28	MUTIARA SUKMANIGRUM	60	62	62	61
29	QORINA SHOVA	50	50	44	48
30	RISSA DIANA QONITA	64	61	65	63
31	SABINATUL MUFIDA	63	54	64	60
32	SHOFWATI L MUNAJAH	60	50	58	56
33	SITI FATIMA TUZZAHRO	65	50	66	60
34	ZAKIA IMANIA	70	62	93	75
35	NAILATUL HANA	70	52	75	66
36	ISNADYA FIKA QORINA	66	62	82	70
37	MOCH. HUSEN AL HASANI	60	53	66	60
Jumlah					2295
Rata-rata					62,02
Nilai tertinggi					91
Nilai terendah					47

Guru Mapel Matematika


Eva Mas'ulah

**NILAI AKHIR MATA PELAJARAN MATEMATIKA
MSI HIDAYATUL ATHFAL 01
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

Kelas/semester : IV / 2

KKM = 60

No	Nama	Nilai			NA
		Rata2 UH	UTS	UKK	
1	Nurul Hillalayah	58	68	59	62
2	M. Edi Saefullah	75	64	74	71
3	M. Dani	67	50	63	60
4	M. Alfian Farisqi	56	60	74	63
5	M. Ainun Najib	68	64	76	69
6	Dina Safitri	63	68	73	68
7	Mohammad Fahrul Sohibul Sulton	62	60	64	62
8	Muhammad Ulil Azmi	47	40	67	51
9	Nurul Safitri	64	72	66	67
10	Ahmad Junaidi Agustin	71	52	60	61
11	Ahmad Sami Samudra	55	72	79	69
12	Atina Hikmah Iktafiya	84	72	86	81
13	Fadhil Muhammad	91	84	84	86
14	Khodijah Tarisal Khusna	74	80	77	77
15	M. Ahsan Fuadi	83	76	89	83
16	M. Azmil Arif	67	60	83	70
17	M. Khafna Kurniawan	54	60	54	56
18	M. Wifaqul Azmi	55	56	73	61
19	Moh. Rifqi	81	56	71	69
20	Mohammad Wilhan Arrohman	65	60	69	65
21	Muhammad Akmal Rafi	69	72	81	74
22	Muhammad Amin Musyaddad	50	68	71	63
23	Muhammad Darul Fikri	69	68	69	69
24	Muhammad Fahmi Ali	75	76	74	75
25	Muhammad Rifda Karomi	66	64	69	66
26	Muhammad Syamarun Nizam	72	52	89	71
27	Muhammad Waffiq Hilmi	94	92	94	93
28	Nadia Chasna Zaharani	90	76	86	84
29	Nafa Atsila	82	96	91	90
30	Naila Ifadah	60	50	56	55
31	Nala Karima	73	68	79	73
32	Nashita Ayu Pelangi Hakim	90	96	99	95
33	Nurin Muna	64	30	56	50
34	Salwa Az Zahra	71	88	77	79
35	Syakira Lyrahma Kamiladina	88	84	96	89
Jumlah					2478
Rata-rata					70,81
Nilai tertinggi					95
Nilai terendah					50

Guru Mapel Matematika


Eva Masuliah



KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN
JURUSAN TARBIYAH

Jl. Kusumabangsa No. 9 Telp. (0285) 412575 Faks (0285) 423418 Pekalongan 51114

Website : www.tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id Email : tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

Nomor : Sti.20/D-0/PP.00.9/0048/2015

Pekalongan, 02 Februari 2015

Lamp : -

Hal : Penunjukan Pembimbing Skripsi

Kepada

Yth. Muhammad Jaeni, M. Pd. M. Ag

di -

PEKALONGAN

Assalamualaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa mahasiswa :

Nama : ISMAROH

NIM : 2021110142

Semester : X

Dinyatakan telah memenuhi syarat untuk mendapatkan bimbingan dalam rangka penyelesaian skripsi dengan judul :

”PENGARUH BIMBINGAN BELAJAR TUNAS BANGSA TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA DI MADRASAH SALAFIYAH IBTIDAIYAH (MSI) HIFAL BANYURIP ALIT PEKALONGAN SELATAN KOTA PEKALONGAN”

Sehubungan dengan hal itu, dimohon kesediaan Saudara untuk membimbing mahasiswa tersebut.

Demikian untuk dilaksanakan sesuai dengan peraturan yang berlaku dan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

a.n. Ketua
Ketua Jurusan Tarbiyah

Drs. Moh. Muslih, M.Pd., Ph.D
NIP. 19670717 199903 1001



KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI (STAIN) PEKALONGAN
JURUSAN TARBİYAH

Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan, Telp. (0285) 412575 | Faks. (0285) 423418
Website : tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id | Email : tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

Nomor : Sti.20/D.0/TL.00/2240/2015

Lamp : -

Hal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Kepada Yth.
Kepala Sekolah Madrasah Salafiyah Ibtidaiyah
(MSI) Hidayatul Athfal (HIFAL) 01
Banyurip Alit Kota Pekalongan
di -
Pekalongan

Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh.

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama . . . : ISMAROH

NIM . . . : 2021110142

adalah mahasiswa Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan yang mengadakan penelitian untuk penyelesaian skripsi dengan judul :

“PENGARUH BIMBINGAN BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS IV DAN V SEMESTER II TAHUN PELAJARAN 2014-2015 MATA PELAJARAN MATEMATIKA DI MADRASAH SALAFIYAH IBTIDAIYAH (MSI) HIDAYATUL ATHFAL (HIFAL) 01 BANYURIP ALIT KOTA PEKALONGAN”.

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan ijin penelitian kepada mahasiswa tersebut di instansi atau wilayah yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikian, atas kebijaksanaan dan bantuan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh

Pekalongan, 16 September 2015

a.n. Ketua

Ketua Jurusan Tarbiyah



Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.

NIP. 197301 12 2000 03 1 001



المدرسة السلفية الابتدائية هداية الاطفال
MSI HIDAYATUL ATHFAL 01
TERAKREDITASI "A"
Banyurip Alit Gg Ila Telp (0285) 412555 PEKALONGAN



Nomor:01/MSI/Hidayatul-Athfal/X/2015
Lamp :-
Hal : **Keterangan Penelitian**

Pekalongan, 08 Oktober 2015

Kepada
Yth. Ketua STAIN Pekalongan
Di
PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah Salafiyah Ibtidaiyah Hidayatul Athfal 01 Banyurip Alit kota Pekalongan, menerangkan bahwa saudara yang tercantum di bawah ini :

Nama : Ismaroh

NIM : 2021 110 142

Alamat : Kertijayan Gang 1 Kecamatan Buaran Kabuten Pekalongan

Telah mengadakan penelitian lapangan di MSI Hifal 01 Banyurip Alit kota Pekalongan untuk mendapatkan data dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul **"Pengaruh Bimbingan Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas IV dan V Mata Pelajaran Matematika Semester II Tahun Pelajaran 2014/2015 di MSI Hifal 01 Banyurip Alit kota Pekalongan"**.

Demikian surat keterangan ini saya buat dengan sebenar-benarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Mengetahui,
Kepala Sekolah MSI Hifal 01

Muhammad Nur Sholeh S.Pd.I.



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. IDENTITAS DIRI

Nama : Ismaroh
Tempat Lahir : Pekalongan
Tanggal Lahir : 28 Mei 1990
Alamat : Kertijayan Gang 1 Buaran - Pekalongan

B. IDENTITAS KELUARGA

Bapak : Taslani (Alm)
Pekerjaan : -
Ibu : Khalimah
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
Alamat : Kertijayan Gang 1 Buaran - Pekalongan

C. PENDIDIKAN

1. RA Muslimat Kertijayan Buaran Pekalongan Lulus Tahun 1995/1996
2. MIS Kertijayan Buaran Pekalongan Lulus Tahun 2002
3. MTs S Simbang Kulon Buaran Pekalongan Lulus Tahun 2005
4. MA Salafiyah Simbang Kulon Buaran Pekalongan Lulus Tahun 2008
5. STAIN Pekalongan Jurusan Tarbiyah angkatan 2010

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sebenarnya
untuk dipergunakan seperlunya.

Pekalongan, 21 Oktober 2015

Yang membuat,



ISMAROH

NIM 2021110142