

PERSEPSI MAHASISWA TENTANG PERANAN DOSEN PEMBIMBING
DALAM PENYELESAIAN PENYUSUNAN SKRIPSI
(STUDI DI PRODI PAI JURUSAN TARBIYAH
STAIN PEKALONGAN)

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Tugas dan Melengkapi Syarat
Guna Memperoleh Gelar Strata Satu (S1)
Dalam Ilmu Tarbiyah



Oleh :

MUHAMMAD IQBAL MAJDI

NIM. 202 111 0170

ASAL BUKU INI	: Penulis
PENERBIT/HARGA	: -
TGL. PENERIMAAN	: -
NO. KLASIFIKASI	: SE PAI 17.528 MAJP
NO. INDUK	: 1721528

JURUSAN TARBIYAH ⁷/₁₀ 14
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN
2014

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : MUHAMMAD IQBAL MAJDI

NIM : 2021110170

Jurusan : Tarbiyah

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **"PERSEPSI MAHASISWA TENTANG PERANAN DOSEN PEMBIMBING DALAM PENYELESAIAN PENYUSUNAN SKRIPSI (STUDI DI PRODI PAI JURUSAN TARBIYAH STAIN PEKALONGAN)"** adalah benar-benar karya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini ternyata hasil plagiasi, penulis bersedia memperoleh sanksi akademik dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, Juli 2014

Yang Menyatakan



MUHAMMAD IQBAL MAJDI
NIM 2021110170

Dr. H. Imam Suraji, M.Ag
Jln. KH.A. Dahlan Gg.16 No.7
Rt.03 Rw.04 Tirto Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Pekalongan, Juli 2014

Lamp : 3 (tiga) eksemplar

Hal : Naskah Skripsi

Sdr. Muhammad Iqbal Majdi

Kepada Yth.
Ketua STAIN Pekalongan
c/q. Ketua Jurusan Tarbiyah
di

Pekalongan

Asslamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah saya meneliti dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan Naskah Skripsi saudara :

Nama : **MUHAMMAD IQBAL MAJDI**

NIM : **2021110170**

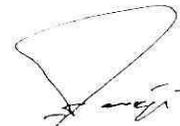
Judul : **“PERSEPSI MAHASISWA TENTANG PERANAN DOSEN
PEMBIMBING DALAM PENYELESAIAN PENYUSUNAN
SKRIPSI (Studi di Prodi PAI Jurusan Tarbiyah STAIN
Pekalongan)”**

Dengan ini saya mohon agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian harap menjadi perhatian dan terimakasih.

Wasslamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing



Dr. H. Imam Suraji, M.Ag
NIP. 19550704 198103 1 006



**KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN**

Alamat : Jl. Kusuma Bangsa No.9 Pekalongan. Tlp.(0285) 412575-412572.Fax 423418
E-mail : stain_pkl@telkom.net -stain_pkl@hotmail.com

PENGESAHAN

Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan
mengesahkan skripsi saudara:

Nama : **MUHAMMAD IQBAL MAJDI**

NIM : **2021110170**

JUDUL : **PERSEPSI MAHASISWA TENTANG PERANAN DOSEN
PEMBIMBING DALAM PENYELESAIAN PENYUSUNAN
SKRIPSI (Studi di Prodi PAI Jurusan Tarbiyah STAIN
Pekalongan)**

Yang telah diujikan pada hari Selasa, 9 September 2014 dan dinyatakan
berhasil serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana
Strata Satu (S₁) dalam Ilmu Tarbiyah.

Dewan Penguji,

Drs. H. Fachrullah, M. Hum
Ketua

H. Agus Khumaedy, M. Ag
Anggota

Pekalongan, 9 September 2014

Ketua



Dr. Ade Dedi Rohavana, M. Ag

19710115 199803 1 005

PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan :

1. Allah SWT yang maha Pengasih lagi maha Penyayang kepada seluruh semesta alam. Nabi Muhammad SAW sang kekasih-Nya yang telah menjadi suri tauladan bagi seluruh umat,
2. Kedua orang tua tercinta yaitu Ayahanda Khairul Latif dan Ibunda Yuli Astuti, S. Pd. Selalu memberikan dukungan baik itu moril, lahir maupun batin. Dan yang telah membesarkanku dengan penuh kasih tanpa ada rasa keluh kesah,
3. Kakakku dan adik-adikku yang aku sayangi dan kuhormati yang selalu membantuku, memberiku semangat untuk maju dan tanpa menyerah untuk menghadapi hidup,
4. Segenap keluarga besarku. Tiada kebahagiaan tanpa keceriaanmu,
5. Semua teman-temanku satu angkatan 2010 dan almamater tercinta STAIN Pekalongan.

MOTO

وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ وَاتَّقُوا اللَّهَ ۖ إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ

إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ

Dan tolong-menolonglah kamu dalam (mengerjakan) kebajikan dan takwa, dan jangan tolong-menolong dalam berbuat dosa dan pelanggaran. dan bertakwalah kamu kepada Allah, Sesungguhnya Allah amat berat siksa-Nya.

(QS. Al-Maidah Ayat 2)

ABSTRAK

Majdi, Muhammad Iqbal. 2014. *Persepsi Mahasiswa Tentang Peranan Dosen Pembimbing dalam Penyelesaian Penyusunan Skripsi (Studi di Prodi PAI Jurusan Tarbiyah STAIN Pekalongan)*, Skripsi, Sarjana Tarbiyah Pendidikan Agama Islam, Pembimbing: Dr. H. Imam Suraji, M. Ag.

Kata Kunci : Persepsi Mahasiswa, Peranan Dosen Pembimbing dan Skripsi.

Skripsi adalah karya puncak mahasiswa strata satu (S1). Skripsi adalah karangan ilmiah yang wajib ditulis oleh mahasiswa sebagai bagian dari persyaratan akhir pendidikan akademisnya. Proses penyelesaian penulisan skripsi dibimbing dosen pembimbing karena pembimbing skripsi tenaga edukatif yang memberikan bimbingan kepada mahasiswa dalam penulisan skripsi. Mengenai peranan dosen pembimbing skripsi di STAIN Pekalongan, ada sebagian mahasiswa yang belum mengerti pengertian fungsi pembimbing skripsi dalam arti yang sebenarnya. Hal ini menimbulkan persepsi mahasiswa yakni bahwa lancar tidaknya proses penyelesaian penyusunan skripsi juga tergantung pada peranan pembimbing skripsi.

Permasalahan dalam skripsi ini meliputi: bagaimana persepsi mahasiswa tentang peranan dosen pembimbing dalam penyelesaian penyusunan skripsi dan faktor apa saja yang mempengaruhi persepsi mahasiswa terkait dengan peranan dosen pembimbing dalam penyelesaian penyusunan skripsi di Prodi PAI Jurusan Tarbiyah STAIN Pekalongan. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengeksplorasi pandangan mahasiswa tentang peranan dosen pembimbing dan untuk mendeskripsikan faktor-faktor yang mempengaruhi persepsi mahasiswa terkait dengan peranan dosen pembimbing. Kegunaan penelitian ini secara teoritis untuk memberikan sumbangan pemikiran bagi mahasiswa dan pembimbing skripsi generasi berikutnya terkait dengan peranan dosen pembimbing dalam penyelesaian penyusunan skripsi. Sedangkan secara praktis untuk merencanakan perbaikan dan penyempurnaan dalam melakukan proses kegiatan bimbingan skripsi. Penelitian ini merupakan penelitian lapangan (*field research*), pendekatan penelitiannya yakni pendekatan kualitatif. Teknik pengumpulan datanya menggunakan metode wawancara, observasi dan dokumentasi. Analisis data menggunakan analisis data kualitatif yang bersifat induktif.

Hasil penelitian ini bahwa secara umum peranan dosen pembimbing skripsi meliputi: mengarahkan, mengatur, menilai (evaluator), mengoreksi (korektor), memberikan informasi (informator), tempat konsultasi (konselor) dan memotivasi (motivator). Serta sebagai orang yang membuat dan menjalankan kebijakan (legislator dan eksekutor), mahasiswa cenderung mempersepsikan peran dosen pembimbing sebagai orang yang mengarahkan proses penyusunan skripsi, secara umum mahasiswa mempersepsikan bahwa peranan dosen pembimbing skripsi sangat signifikan dalam membantu mahasiswa menyusun skripsi karena menulis skripsi bagi mahasiswa masih taraf belajar (kompetensi mahasiswa), mahasiswa membenarkan bahwa lancar tidaknya proses penyelesaian penyusunan skripsi juga tergantung pada peranan dosen pembimbingnya skripsi.

Alasannya karena faktor kesibukan dosen. Selain itu kemampuan mahasiswa dalam menguasai masalah (skripsi) serta tidak bisa berkoordinasi dengan baik dengan pembimbing skripsi juga dapat mempengaruhi lancar tidaknya proses penyusunan skripsi, mahasiswa cenderung tidak mengalami kesulitan untuk bertemu dengan pembimbing skripsi karena pembimbing skripsi sudah menyediakan jadwal tetap bimbingan skripsi dan komunikasi yang baik antara mahasiswa dan pembimbing skripsi. Kendati demikian masih ada mahasiswa yang mengalami kesulitan bertemu dengan dosen pembimbing skripsi karena kesibukan pembimbing skripsi. Faktor-faktor yang dapat mempengaruhi persepsi mahasiswa terkait dengan peranan dosen pembimbing dalam penyelesaian penyusunan skripsi meliputi: faktor pengalaman dalam bimbingan skripsi, informasi dari teman sejawat yang sedang menyelesaikan skripsi dan informasi dari mahasiswa yang sudah menyelesaikan skripsi.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr Wb

Alhamdulillah dengan mengucapkan puji syukur kehadiran Allah SWT atas limpahan rahmat, karunia dan ridlo-Nya, sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan dengan lancar. Sholawat serta salam semoga tetap tercurah kepada Nabi Muhammad SAW. Skripsi ini penulis susun sebagai salah satu syarat untuk menempuh gelar sarjana pada jurusan Tarbiyah Progam Studi Pendidikan Agama Islam di Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Pekalongan.

Tersusunnya skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak yang telah mendukung penulis dalam menyelesaikan tugas skripsi ini. Atas segala dorongan dan do'a dari keluarga tercinta terutama kedua orang tua dalam memotivasi dan penyemangat, penulis ucapkan syukur Alhamdulillah yang tidak terhingga. Dengan terselesainya skripsi yang berjudul : "Persepsi Mahasiswa Tentang Peranan Dosen Pembimbing Dalam Penyelesaian Penyusunan Skripsi (Studi di Prodi PAI Jurusan Tarbiyah STAIN Pekalongan), dengan tulus ikhlas menyampaikan banyak terima kasih atas segala bantuan dari berbagai pihak. Ucapan terima kasih disampaikan kepada:

1. Bapak Dr. Ade Dedi Rohayana, M.Ag, selaku Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan, yang telah berkenan mengesahkan naskah skripsi ini,

2. Bapak Drs. Moh. Muslih, M.Pd, Ph.D, selaku Ketua Jurusan Tarbiyah STAIN Pekalongan, yang telah memberikan dukungan dan motivasi dalam pembuatan skripsi ini,
3. Bapak Dr. H. Imam Suraji, M. Ag, selaku Pembimbing yang memberikan waktu guna membimbing, dan yang telah mengarahkan dalam pembuatan skripsi ini,
4. Bapak dan Ibu Dosen yang telah memberikan bekal pengetahuan kepada peneliti,
5. Teman-teman seperjuangan yang telah membantu, baik do'a maupun motivasinya,
6. Semua pihak yang telah membantu hingga terselesaikan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Semoga jasa baik mereka dapat diterima Allah SWT. Amin yaa robbal alamin. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan, untuk itu saran yang bersifat membangun dari semua pihak sangat diharapkan. Semoga penulisan skripsi ini dapat memberikan amal dan sumbangan serta bermanfaat bagi semua pihak dan semoga rahmat Allah SWT selalu menyertai dimanapun kita berada.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, Juli 2014

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN.....	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
HALAMAN MOTTO.....	vi
ABSTRAK.....	vii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Perumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Kegiatan Penelitian.....	6
E. Tinjauan Pustaka.....	7
F. Metode Penelitian	13
G. Sistematika Pembahasan	18
BAB II PERSEPSI DAN PERANAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI	
A. Persepsi	20
1. Definisi Persepsi	20
2. Teori Persepsi	24
3. Jenis-jenis Persepsi	27
4. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Persepsi	28
5. Proses Terjadinya Persepsi	30
B. Dosen Pembimbing Skripsi	31
1. Pengertian Dosen	31
2. Pengertian Skripsi	34
3. Pengertian Pembimbing Skripsi	36

4. Syarat Pembimbing Skripsi	37
5. Tugas Pembimbing	37
6. Wewenang Pembimbing	39
7. Proses Bimbingan Skripsi	40

BAB III PERSEPSI MAHASISWA TENTANG PERANAN DOSEN
PEMBIMBING DALAM PENYELESAIAN PENYUSUNAN
SKRIPSI DI PRODI PAI JURUSAN TARBİYAH STAIN
PEKALONGAN

A. Gambaran Umum STAIN Pekalongan	44
1. Sejarah Berdirinya	44
2. Letak STAIN Pekalongan	47
3. Visi, Misi dan Tujuan STAIN Pekalongan	49
4. Arah Pengembangan STAIN Pekalongan	50
5. Struktur Organisasi Prodi PAI Jurusan Tarbiyah STAIN Pekalongan	51
B. Persepsi Mahasiswa Tentang Peranan Dosen Pembimbing dalam Penyelesaian Penyusunan Skripsi di Prodi PAI Jurusan Tarbiyah STAIN Pekalongan	52
1. Persepsi Mahasiswa Tentang Peran Dosen Pembimbing dalam Penyelesaian Penyusunan Skripsi	52
2. Persepsi Mahasiswa Tentang Pentingnya Peranan Dosen Pembimbing dalam Penyelesaian Penyusunan Skripsi	58
3. Persepsi Mahasiswa Tentang Lancar Tidaknya Proses Penyelesaian Penyusunan Skripsi Juga Tergantung Pada Peranan Dosen Pembimbing	61
4. Persepsi Mahasiswa Tentang Sulit Tidaknya Bertemu Dosen Pembimbing dalam Penyelesaian Penyusunan Skripsi	66

C.	Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Persepsi Mahasiswa Terkait Dengan Peranan Dosen Pembimbing Dalam Penyelesaian Penyusunan Skripsi di Prodi PAI Jurusan Tarbiyah STAIN Pekalongan.....	69
BAB IV	ANALISIS PERSEPSI MAHASISWA TENTANG PERANAN DOSEN PEMBIMBING DALAM PENYELESAIAN PENYUSUNAN SKRIPSI DI PRODI PAI JURUSAN TARBIYAH STAIN PEKALONGAN	
A.	Analisis Persepsi Mahasiswa tentang Peran Dosen Pembimbing dalam Penyelesaian Penyusunan Skripsi.....	73
B.	Analisis Persepsi Mahasiswa tentang Pentingnya Peranan Dosen Pembimbing dalam Penyelesaian Penyusunan Skripsi..	76
C.	Analisis Persepsi Mahasiswa Tentang Lancar Tidaknya Proses Penyelesaian Penyusunan Skripsi Juga Tergantung Pada Peranan Dosen Pembimbing	77
D.	Analisis Persepsi Mahasiswa Tentang Sulit Tidaknya Bertemu Dosen Pembimbing dalam Penyelesaian Penyusunan Skripsi	79
E.	Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Persepsi Mahasiswa terkait dengan Peranan Dosen Pembimbing dalam Penyelesaian Penyusunan Skripsi di Prodi PAI Jurusan Tarbiyah	80
BAB V	PENUTUP	
A.	Kesimpulan	83
B.	Saran-Saran	84

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

1. PEDOMAN OBSERVASI
2. SURAT PENUNJUKKAN PEMBIMBING
3. SURAT PERMOHONAN IJIN PENELITIAN
4. SURAT IJIN PENELITIAN
5. DAFTAR RIWAYAT HIDUP

BAB I

PENDAHULUAN



A. Latar Belakang Masalah

Karya puncak mahasiswa strata satu (S1) yaitu skripsi selalu saja menjadi topik perbincangan, selalu digembor-gemborkan oleh sebagian mahasiswa yang mengambil jenjang Pendidikan Program Studi S1. Sejak pertama kali masuk Perguruan Tinggi pastinya kita sudah membayangkan tugas akhir yang akan diselesaikan nantinya. Jika pada jenjang program studi D3 ada tugas akhir maka demikian juga pada jenjang program studi S1 tugas akhirnya adalah skripsi. Skripsi menjadi tugas akhir yang menakutkan serta menjadi mimpi buruk yang selalu hinggap di ingatan kita entah disaat makan, santai, jalan-jalan ataupun beraktifitas lainnya. Apalagi bagi mahasiswa yang kini sudah masuk pada semester tua, yaitu semester tujuh (7), delapan (8) atau pun sembilan (9) dan seterusnya tentunya mau tidak mau sudah dihadapkan pada tugas akhir mahasiswa S1 yaitu skripsi.

Setiap tahun sarjana lulus dari perguruan tinggi. Bahkan, jika dirinci lebih detail, mungkin setiap bulan akan lahir ratusan sarjana dengan berbagai bidang keilmuan. Dalam kurun waktu sepuluh tahun terakhir ini, lebih ratusan ribu sarjana dengan berbagai latar belakang keilmuan yang semakin menyesaki negeri ini. Apa artinya data-data itu? Ada ribuan skripsi yang disusun oleh para calon sarjana di negeri ini setiap tahunnya.

Setiap perguruan tinggi selalu memberlakukan aturan bahwa setiap skripsi harus berisi temuan baru atau pengembangan keilmuan yang sifatnya

relatif baru. Sehingga, temuan dalam skripsi tersebut dapat dimanfaatkan masyarakat secara luas. Sekedar contoh, mahasiswa Jurusan Pendidikan Matematika tidak akan diperkenankan mengambil tema yang sama dengan skripsi-skripsi sebelumnya. Harus jelas perbedaan antara skripsi yang telah ada dengan skripsi yang akan ditulis.¹

Skripsi adalah karya puncak mahasiswa strata satu (S1). Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia definisi skripsi adalah karangan ilmiah yang wajib ditulis oleh mahasiswa sebagai bagian dari persyaratan akhir pendidikan akademisnya. Skripsi adalah salah satu syarat yang harus dipenuhi sebagai bagian untuk mendapatkan gelar sarjana. Dapat mengenyam pendidikan di perguruan tinggi adalah sebuah kesempatan yang luar biasa, lebih-lebih jika mengingat biaya pendidikan kian mahal. Namun, kesempatan yang tidak dimiliki oleh setiap orang ini terkadang tidak dimanfaatkan sebaik-baiknya sehingga mereka yang berkesempatan mengenyam pendidikan di perguruan tinggi terkesan hanya menghambur-hamburkan waktu dan uang.

Kesan menghambur-hamburkan waktu dan uang semakin jelas ketika seseorang yang telah tercatat sebagai mahasiswa di sebuah perguruan tinggi tidak kunjung lulus dalam waktu yang relatif lama. Padahal, pengetahuan dan pengalaman tentang disiplin ilmu yang digelutinya pun masih sangat minim. Mereka biasanya sangat alergi dengan sebuah pertanyaan. Pertanyaan yang penulis maksud adalah Mengapa belum juga lulus? Ya, ini adalah sebuah pertanyaan yang membuat mereka sibuk mencari kambing hitam sebagai

¹ Suryadi, *Libas Skripsi Dalam 30 Hari* (Jogjakarta: DIVA Press, 2011), hlm. 23-24.

jawaban. Jawaban yang paling sering dilontarkan, dan biasanya dijadikan sebagai kambing hitam, para mahasiswa yang oleh sebagian orang diberi gelar “MA” (mahasiswa abadi) adalah skripsi. Mereka kesulitan dalam menyusun skripsi.² Dalam proses penyelesaian penulisan skripsi, tentunya tidak bisa lepas dari peranan dosen pembimbing skripsi karena pembimbing skripsi adalah tenaga edukatif yang memberikan bimbingan kepada mahasiswa dalam penulisan skripsi. Adapun tugas pembimbing skripsi adalah sebagai berikut:

- a) Memberikan bimbingan dalam pembuatan skripsi sesuai dengan ketentuan yang berlaku.
- b) Mencatat tanggal, bentuk, dan materi konsultasi bimbingan dalam blanko dengan format yang disediakan.³
- c) Menyetujui dan menandatangani skripsi yang telah selesai dibimbing untuk dimunaqasahkan.
- d) Memberi nilai terhadap skripsi yang dibimbingnya.

Pembimbing skripsi juga berstatus sebagai pemegang otoritas tertinggi terhadap keabsahan skripsi. Oleh karena itu, tanda tangan pembimbing merupakan bukti bahwa penyusunan skripsi sudah mendapatkan bimbingan sesuai prosedur. Pembimbing skripsi berwenang untuk: (a). mempertimbangkan judul dan topik yang diusulkan oleh calon penulis. (b). mengembalikan tugas bimbingan kepada jurusan apabila terjadi hal-hal yang menyebabkan tidak terlaksananya bimbingan. (c). mengusulkan tambahan

² Eko Sugiarto, *Master Skripsi Plus* (Yogyakarta: Khitah Publishing, 2011), hlm. 4.

³ Makrum Kholil, et al., *Pedoman Penulisan Skripsi Progam Strata 1 STAIN Pekalongan Tahun Akademik 2007/2008* (Pekalongan: STAIN Press, 2007), hlm. 4.

pembimbing apabila masalah yang dibahas dalam skripsi menyangkut juga di bidang di luar keahliannya.⁴ Jadi dapat digaris bawahi bahwa dosen pembimbing skripsi mempunyai peranan yang signifikan dalam penyelesaian penyusunan karya mahasiswa strata satu (S1) yaitu skripsi. Tetapi dewasa ini ada sebagian mahasiswa STAIN Pekalongan yang menurut hemat penulis , belum mengetahui tentang peranan dosen pembimbing skripsi dalam arti yang sesungguhnya atau pun sebenarnya dan berdasarkan data awal yang peneliti peroleh ada sebagian mahasiswa yang beranggapan bahwa lancar tidaknya proses penyelesaian penulisan skripsi juga tergantung dari peranan dosen pembimbingnya.⁵

Oleh karena itu peneliti sangat tertarik untuk meneliti hal ini. Berangkat dari permasalahan tersebut dan pentingnya peranan dosen pembimbing skripsi dalam membantu menyelesaikan tugas akhir mahasiswa strata satu (S1) yaitu skripsi, maka dalam skripsi ini mengangkat topik penelitian yang berjudul “Persepsi Mahasiswa Tentang Peranan Dosen Pembimbing dalam Penyelesaian Penyusunan Skripsi (Studi di Prodi PAI Jurusan Tarbiyah STAIN Pekalongan)”.

⁴ *Ibid.*, hlm. 5

⁵ Hasil observasi di STAIN Pekalongan, tanggal 27 September 2013.

B. Perumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang masalah, maka dapat dirumuskan:

1. Bagaimana persepsi mahasiswa tentang peranan dosen pembimbing dalam penyelesaian penyusunan skripsi di Prodi PAI Jurusan Tarbiyah STAIN Pekalongan?
2. Faktor apa saja yang mempengaruhi persepsi mahasiswa terkait dengan peranan dosen pembimbing dalam penyelesaian penyusunan skripsi di Prodi PAI Jurusan Tarbiyah STAIN Pekalongan?

Fokus Penelitian

Permasalahan yang diuraikan dalam rumusan masalah di atas masih terlalu luas sehingga tidak mungkin untuk diteliti dalam penelitian ini secara keseluruhan. Oleh karena itu perlu bagi peneliti untuk memfokuskan masalah yang terkandung dalam judul tersebut. Permasalahan dalam penelitian ini difokuskan hanya pada persepsi mahasiswa yang sedang menjalani proses bimbingan skripsi tentang peranan dosen pembimbing (dosen pembimbing yang sudah ditetapkan oleh Ketua Jurusan Tarbiyah) yang akan mempengaruhi proses penyelesaian penyusunan skripsi di Prodi PAI Jurusan Tarbiyah STAIN Pekalongan Tahun Akademik 2013/2014. Meliputi :

1. Persepsi mahasiswa tentang peran dosen pembimbing dalam membantu mahasiswa menyelesaikan skripsi.
2. Persepsi mahasiswa tentang pentingnya peranan dosen pembimbing dalam membantu mahasiswa menyelesaikan skripsi.

3. Persepsi mahasiswa tentang lancar tidaknya proses penyelesaian penyusunan skripsi juga tergantung pada peranan dosen pembimbing.
4. Persepsi mahasiswa tentang sulit tidaknya bertemu dengan pembimbing skripsi.
5. Faktor-faktor yang mempengaruhi persepsi mahasiswa terkait dengan peranan dosen pembimbing dalam penyelesaian penyusunan skripsi.

C. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan diadakan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengeksplorasi pandangan mahasiswa tentang peranan dosen pembimbing dalam penyelesaian penyusunan skripsi di Prodi PAI Jurusan Tarbiyah STAIN Pekalongan.
2. Untuk mendeskripsikan faktor-faktor yang mempengaruhi persepsi mahasiswa terkait dengan peranan dosen pembimbing dalam penyelesaian penyusunan skripsi di Prodi PAI Jurusan Tarbiyah STAIN Pekalongan.

D. Kegunaan Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memiliki kegunaan sebagai berikut:

1. Secara Teoristis

Untuk menambah dan memperkaya khasanah keilmuan dalam dunia pendidikan dan memberikan sumbangan pemikiran bagi mahasiswa generasi berikutnya terkait dengan peranan dosen pembimbing dalam penyelesaian penyusunan skripsi di Prodi PAI Jurusan Tarbiyah STAIN Pekalongan.

2. Secara Praktis

Untuk merencanakan perbaikan dan penyempurnaan dalam melakukan proses kegiatan bimbingan skripsi di Prodi PAI Jurusan Tarbiyah STAIN Pekalongan.

E. Tinjauan Pustaka

1. Analisis Teori

Bagi hampir semua orang, sangatlah mudah kiranya melakukan perbuatan melihat, mendengar, membau, merasakan, dan menyentuh, yakni proses-proses yang semestinya ada. Namun informasi yang semestinya datang dari organ-organ indera kiranya perlu terlebih dahulu diorganisasikan dan diinterpretasikan sebelum dapat dimegerti dan proses ini dinamakan persepsi (*perception*).⁶

Persepsi (*perception*) dalam arti sempit ialah penglihatan, bagaimana cara seseorang melihat sesuatu; sedangkan dalam arti luas ialah pandangan atau bagaimana seseorang memandangi atau mengartikan sesuatu. "pemaknaan hasil pengamatan". sedangkan Gulo mendefinisikan persepsi sebagai proses seseorang menjadi dasar akan segala sesuatu dalam lingkungannya melalui indra-indra yang dimilikinya.⁷

Persepsi secara umum diperlakukan sebagai satu variabel campuran (*intervening variable*), bergantung pada faktor perangsang, cara belajar, perangkat, keadaan jiwa atau suasana hati dan faktor-faktor

⁶ Malchom Hardy Steve Heyes, *Pengantar Psikologi Edisi Ke Dua*, Terjemaham dari Dr. Soenardi (Jakarta: Erlangga. 1998), hlm. 83.

⁷ *Ibid.*, hlm. 46

motivasional. Maka, arti satu objek atau kejadian objektif ditentukan baik oleh kondisi perangsang maupun oleh faktor-faktor organisme. Dengan alasan sedemikian, persepsi mengenai dunia oleh pribadi-pribadi yang berbeda-beda juga akan berbeda, karena setiap individu menanggapinya berkenaan dengan aspek-aspek situasi tadi yang mengandung arti khusus sekali bagi dirinya.⁸

Malchom Hardy Steve Heyes, dalam bukunya yang berjudul pengantar Psikologi Edisi Ke dua. Menjelaskan persepsi seseorang bisa timbul akibat adanya interaksi antara individu dengan lingkungannya atau sebagian besar persepsi merupakan hasil dari belajar sehingga perkembangan persepsi sangat dipengaruhi oleh lingkungan.⁹

Menurut Abdul Rahman Saleh dalam bukunya yang berjudul Psikologi: Suatu Pengantar Dalam Prespektif Islam. Bahwa faktor-faktor yang berpengaruh pada persepsi. Karena persepsi lebih bersifat psikologis dari pada merupakan proses pengindraan saja maka ada beberapa faktor yang mempengaruhinya:

a) Perhatian Selektif

Dalam kehidupan manusia setiap saat akan menerima banyak sekali rangsangan dari lingkungannya. Meskipun demikian, Ia tidak harus menanggapi semua rangsangan untuk diterimanya untuk itu, individunya memusatkan perhatiannya pada rangsangan-rangsangan tertentu saja. Dengan demikian, objek-objek atau gejala lain tidak akan tampil kemuka sebagai objek pengamatan.

b) ciri-ciri rangsang

Rangsang yang bergerak diantara rangsang yang diam akan lebih menarik perhatian, demikian juga rangsang yang paling besar diantara yang paling kecil yang kontras dengan latar belakangnya dan intensitas rangsangannya paling kuat.

c) Nilai dan Kebutuhan Individu

Seseorang seniman tentu punya pola dan cita rasa yang berbeda dalam pengamatannya dibanding seorang bukan seniman. Penelitian yang

⁸ J. P. Chaplin, *Kamus Lengkap Psikologi, Cet. Ke 5, edisi I*, Terjemahan Dr. kartini Kartono (Jakarta: PT Raja Grafindo, 1999), hlm. 358.

⁹ Malchom Hardy Steve Heyes, *op cit.*, hlm. 85-86

menunjukkan, bahwa anak-anak dari golongan ekonomi rendah melihat koin lebih besar dari pada anak-anak orang kaya.

d) Pengalaman Dahulu

Pengalaman-pengalaman terdahulu sangat mempengaruhi bagaimana seorang mempersepsikan dunianya.¹⁰

2. Analisis Penelitian Terdahulu

Menelaah skripsinya Sabiqurrusyidi NIM 232 05 164 yang berjudul “Korelasi antara Pembimbing Skripsi Dengan Kestabilan Emosi Mahasiwa Tarbiyah STAIN Pekalongan angkatan 2005 dan 2006”. Kaitannya dengan dunia pendidikan yakni masalah belajar dibangku perguruan tinggi bagi mahasiswa semester atas yang waktu belajarnya tinggal satu tahun (bagi yang tepat) yakni semester tujuh (7) dan delapan (8) telah diwajibkan untuk membuat skripsi sebagai salah satu untuk bisa memperoleh gelar sarjana dan menyelesaikan masa studinya.¹¹

Penelitian ini berbeda dengan penelitian yang telah dilakukan oleh skripsinya Sabiqurrusyidi NIM 232 05 164 yang berjudul “Korelasi antara Pembimbing Skripsi Dengan Kestabilan Emosi Mahasiwa Tarbiyah STAIN Pekalongan angkatan 2005 dan 2006”. Perbedaannya terletak pada pendekatan penelitiannya. Pendekatan penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif sedangkan pendekatan penelitiannya Sabiqurrusyidi pendekatannya adalah pendekatan kuantitatif dan perbedaan selanjutnya terletak pada fokus penelitiannya. Fokus penelitian skripsi terdahulu di atas

¹⁰ Abdul Rahman Saleh, *Psikologi: Suatu Pengantar Dalam Prespektif Islam* (Jakarta: Kencana, 2009), hlm. 129.

¹¹ Sabiqurrusyidi, “Korelasi antara Pembimbing Skripsi Dengan Kestabilan Emosi Mahasiwa Tarbiyah STAIN Pekalongan angkatan 2005 dan 2006”, *Skripsi Sarjana Pendidikan*, (Pekalongan: Perpustakaan STAIN Pekalongan, 2011), hlm. VII.

memfokuskan pada bagaimana korelasi antara pembimbing skripsi dengan kestabilan emosi mahasiswa tarbiyah STAIN Pekalongan angkatan 2005 dan 2006. Sedangkan penelitian ini memfokuskan pada persepsi mahasiswa tentang peranan dosen pembimbing dalam penyelesaian penyusunan skripsi di prodi PAI Jurusan Tarbiyah STAIN Pekalongan.

Skripsi yang ditulis Chainun Mardiyah NIM 232 108 407 yang berjudul “Persepsi Mahasiswa Terhadap Penyusunan Skripsi di Prodi PAI Jurusan Tarbiyah STAIN Pekalongan”. Dijelaskan bahwa motivasi diri dalam diri mahasiswa dan kesulitan mencari referensi dan kadang karena dosen pembimbing sibuk adalah faktor-faktor yang mempengaruhi penyusunan skripsi di Prodi PAI Jurusan Tarbiyah STAIN Pekalongan.¹²

Persamaan dan perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang telah ditulis oleh Chainun Mardiyah NIM 232 108 407 yang berjudul “Persepsi Mahasiswa Terhadap Penyusunan Skripsi di Prodi PAI Jurusan Tarbiyah STAIN Pekalongan”. Persamaanya terletak pada jenis penelitian yaitu penelitian lapangan (*field research*), pendekatan penelitian yaitu kualitatif, tempat penelitian yaitu di Prodi PAI Jurusan Tarbiyah STAIN Pekalongan. Sedangkan perbedaannya terletak pada fokus penelitiannya. Penelitian ini memfokuskan pada persepsi mahasiswa tentang peranan dosen pembimbing dalam penyelesaian penyusunan skripsi di Prodi PAI Jurusan Tarbiyah STAIN Pekalongan dan penelitiannya Chainun Mardiyah yang fokus

¹² Chainun Mardiyah, “Persepsi Mahasiswa Terhadap Penyusunan Skripsi di Prodi PAI Jurusan tarbiyah STAIN Pekalongan”, *Skripsi Sarjana Pendidikan*, (Pekalongan: Perpustakaan STAIN Pekalongan, 2011), hlm. 83.

penelitiannya pada persepsi mahasiswa STAIN terhadap penyusunan skripsi di Prodi PAI Jurusan Tarbiyah STAIN Pekalongan.

Sementara itu dalam skripsi karya Niswatun Khadiroh NIM 232 108 386 yang berjudul “Pengaruh Manajemen Perpustakaan Terhadap Kelancaran Penyusunan Skripsi Mahasiswa Tarbiyah Angkatan 2008 STAIN Pekalongan”. Hasilnya bahwa manajemen perpustakaan dengan kelancaran penyusunan skripsi mahasiswa tarbiyah angkatan 2008 STAIN Pekalongan. Berdasarkan pada perbandingan r_h dan r_t pada taraf signifikan 5% maupun 1% kesimpulannya sama, yakni pengaruh manajemen perpustakaan mahasiswa tarbiyah angkatan 2008 STAIN Pekalongan menunjukkan pengaruh yang sedang dan cukup.¹³

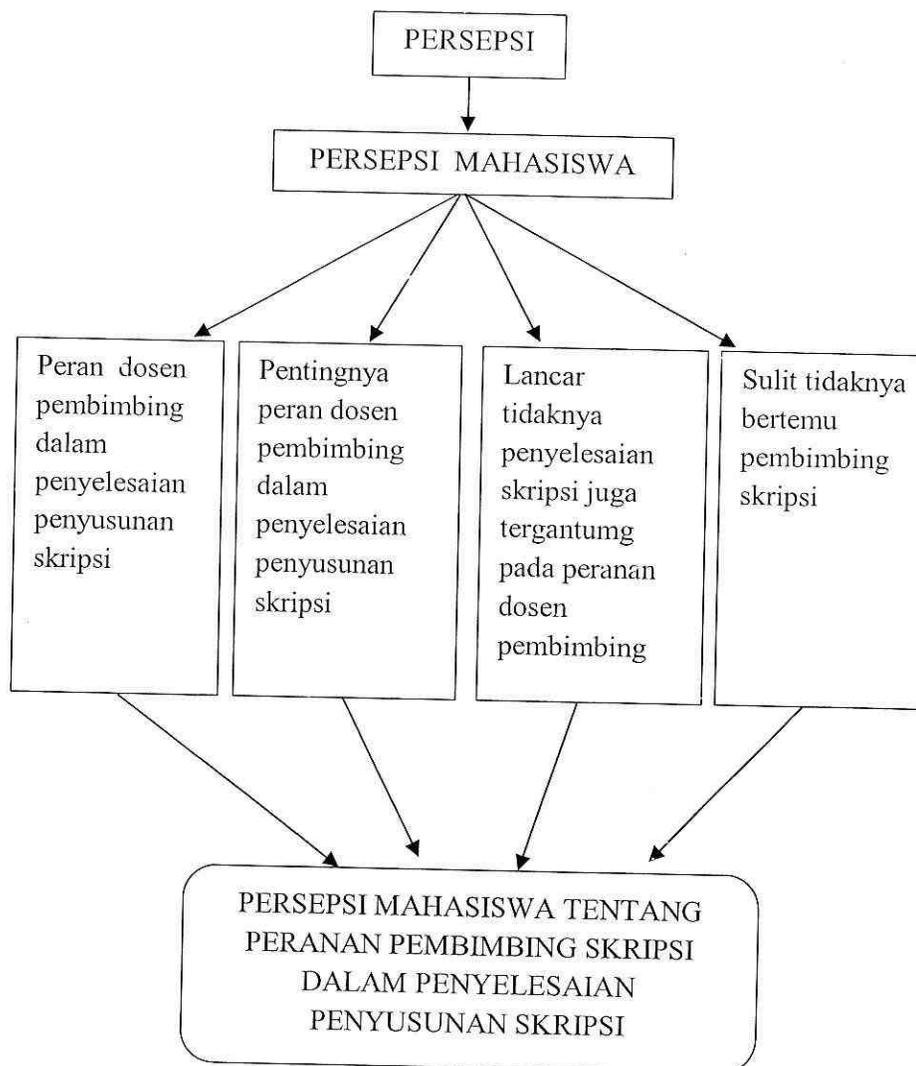
Persamaan dan perbedaan penelitian ini dengan penelitian diatas. Persamaanya terletak pada jenis penelitiannya yaitu penelitian lapangan (*field research*), tempat penelitiannya yakni di STAIN Pekalongan. Sedangkan perbedaannya terletak pada pendekatan penelitiannya. Penelitian yang telah dilakukan oleh Niswatun Khadiroh menggunakan pendekatan kuantitatif sedangkan penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Perbedaan selanjutnya terletak pada fokus kajian penelitian. Penelitian ini memfokuskan pada persepsi mahasiswa tentang peranan dosen pembimbing dalam penyelesaian penyusunan skripsi di Prodi PAI Jurusan Tarbiyah STAIN Pekalongan. dan penelitiannya Niswatun Khadiroh fokus penelitiannya adalah apakah ada pengaruh yang signifikan antara

¹³ Niswatun Khadiroh, “Pengaruh Manajemen Perpustakaan terhadap Kelancaran Penyusunan Skripsi Mahasiswa Tarbiyah angkatan 2008 STAIN Pekalongan”, *Skripsi Sarjana Pendidikan*, (Pekalongan: Perpustakaan STAIN, 2011), hlm. 82.

manajemen perpustakaan terhadap kelancaran penyusunan skripsi mahasiswa Tarbiyah Angkatan 2008 STAIN Pekalongan.

3. Kerangka Berfikir.

Persepsi Mahasiswa Tentang Peranan Dosen Pembimbing dalam Penyelesaian Penyusunan Skripsi di Prodi PAI Jurusan Tarbiyah STAIN Pekalongan



Bagan di atas menjelaskan persepsi adalah pandangan atau penglihatan dan bagaimana individu dalam mengartikan sesuatu. Sehingga persepsi seseorang cenderung subjektif atau berbeda-beda karena arti dari

satu objek ditentukan dan diinterpretasikan oleh dunia pribadi-pribadi yang berbeda-beda. Sama halnya dengan persepsi mahasiswa tentang peranan dosen pembimbing skripsi dalam penyelesaian penyusunan skripsi. Persepsi mahasiswa muncul sebagai akibat adanya interaksi antara individu (mahasiswa) dengan lingkungannya (pembimbing skripsi) di dalam bimbingan skripsi dalam proses penyelesaian penyusunan skripsi. Sehingga, arti satu objek atau kejadian objektif ditentukan baik oleh kondisi perangsang.

F. Metode Penelitian

1. Desain Penelitian

a. Pendekatan

1) Pendekatan Penelitian

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif. Menurut Bogdan dan Taylor sebagaimana yang dikutip Lexy J. Moleong. Metodologi kualitatif sebagai proses penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang dapat diamati.¹⁴ Sedangkan Anselm Strauss & Juliet Corbin dalam bukunya yang berjudul Dasar-dasar Penelitian Kualitatif menjelaskan Penelitian Kualitatif yaitu jenis penelitian yang temuan-temuannya tidak

¹⁴ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif Edisi Revisi* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2006), hlm. 4.

diperoleh melalui prosedur statistik atau bentuk hitungan angka atau bentuk hitungan lainnya.¹⁵

2) Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan oleh penulis adalah adalah penelitian lapangan (*field research*). Penelitian lapangan adalah jenis penelitian yang memusatkan perhatian pada suatu kasus secara intensif dan mendetail.¹⁶

2. Sumber Data

Dilihat dari sumber pengambilannya maka data dalam penelitian ini dibagi menjadi dua yaitu sumber data primer dan sumber data sekunder.

a. Sumber Data Primer

Data Primer adalah data yang diperoleh atau bersumber dari tangan pertama (*the first hand*).¹⁷ Ahmad Tanzeh dalam bukunya yang berjudul Pengantar Metode Penelitian. Menjelaskan data primer adalah data yang langsung dikumpulkan oleh orang yang berkepentingan.¹⁸

Data primer bisa berupa opini subjek (orang), secara individual atau kelompok, hasil observasi terhadap suatu benda, kejadian atau

¹⁵ Anselm Strauss dan Juliet Corbin, *Dasar-dasar Penelitian Kualitatif* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009), hlm. 4.

¹⁶ Moh. Nazir, *Metode Penelitian* (Jakarta: Ghalia Indonesia, 2005), hlm. 31.

¹⁷ Salafudin, *Statistika Terapan untuk Penelitian Sosial* (Pekalongan: STAIN Press, 2005), hlm. 40.

¹⁸ Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metode Penelitian* (Yogyakarta: Teras, 2009), hlm. 54.

kegiatan dan hasil pengujian-pengujian.¹⁹ Sumber data primer pada penelitian ini adalah mahasiswa yang sedang menjalani proses bimbingan skripsi di Prodi PAI Jurusan Tarbiyah STAIN Pekalongan Tahun Akademik 2013/2014.

b. Sumber Data Sekunder

Data sekunder adalah data yang diperoleh atau bersumber dari tangan kedua (*the second hand*).²⁰ Data yang secara tidak langsung dikumpulkan oleh orang yang berkepentingan dengan data tersebut.²¹

Sumber data sekunder dalam penelitian ini terdiri dari: dosen pembimbing skripsi, buku-buku dan dokumen-dokumen yang relevan dengan tema penelitian. Misalnya dokumen-dokumen yang ada di Prodi PAI Jurusan Tarbiyah STAIN Pekalongan.

3. Teknik Pengumpulan Data

Untuk memperoleh data-data yang objektif dan valid maka penulis menggunakan beberapa metode yaitu:

a. Observasi

Observasi merupakan metode pengumpulan data yang menggunakan pengamatan terhadap obyek penelitian yang dapat dilaksanakan secara langsung maupun tidak langsung.²² Metode ini

¹⁹ M. Fauzan, *Metodologi Penelitian Kuantitatif Sebuah Pengantar* (Semarang: Wali Songo, 2009), hlm. 165.

²⁰ Salafudin, *loc cit.*.

²¹ Ahmad Tanzeh, *op cit.*, hlm. 55

²² Ahmad Tanzeh, *op ci.*, hlm. 58

digunakan untuk mendapatkan data berupa peran pembimbing skripsi dalam penyelesaian penyusunan skripsi, faktor-faktor yang mempengaruhi persepsi mahasiswa terkait dengan peranan dosen pembimbing skripsi dan letak geografis dan visi-misi STAIN Pekalongan.

b. Wawancara

Wawancara adalah percakapan dengan maksud tertentu. Percakapan itu dilakukan oleh dua pihak yaitu pewawancara (*interviewer*) yang mengajukan pertanyaan dan yang mewawancarai (*interviewee*) yang memberikan jawaban atas pertanyaan itu. Di samping memerlukan waktu yang cukup lama untuk menyimpulkan data dengan metode interview peneliti juga harus memikirkan tentang pelaksanaannya.²³

Metode ini ditujukan kepada mahasiswa yang sedang menjalani proses bimbingan skripsi guna mendapatkan data primer yang berupa persepsi mahasiswa tentang peranan dosen pembimbing dalam penyelesaian penyusunan skripsi di Prodi PAI Jurusan Tarbiyah STAIN Pekalongan dan ditujukan kepada dosen pembimbing skripsi guna mendapatkan data sekunder sebagai data penunjang data primer atau pun sebagai konfirmasi data agar datanya obyektif dan valid.

²³ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis* (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hlm. 227.

c. Dokumentasi

Dokumentasi yaitu sekelompok data yang berbentuk tulisan, dokumentasi, sertifikat, foto, rekaman, kaset dan lain-lain.²⁴ Metode ini digunakan untuk memperoleh data-data sekunder misalnya dari buku-buku yang relevan dengan tema penelitian dan untuk memperoleh data tertulis seperti data-data yang sudah ada di dokumen Prodi PAI Jurusan Tarbiyah STAIN Pelakongan.

4. Metode Analisis Data

Setelah data terkumpul dengan teknik-teknik di atas, maka langkah selanjutnya adalah menganalisis data. Tujuan utama dari menganalisis data adalah untuk membuat data itu dapat dimengerti, sehingga penemuan yang dihasilkan bisa dikomunikasikan kepada orang lain.²⁵ Analisis data adalah proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan, dan dokumentasi, dengan cara mengorganisasikan data ke dalam suatu kategori, menjabarkan ke dalam unit-unit, melakukan sintesis, menyusun ke dalam pola, memilih mana yang penting dan yang akan dipelajari, dan membuat kesimpulan sehingga mudah dipahami oleh diri sendiri maupun orang lain.²⁶

Analisis data yang penulis gunakan dalam penelitian kualitatif ini adalah analisis data yang bersifat induktif yaitu suatu analisis berdasarkan data yang diperoleh, lalu dikembangkan menjadi sebuah hipotesis. Hipotesis

²⁴ S. Nasution, *Metode Research (Penelitian Ilmiah)* (Jakarta: Bumi Aksara 2006), hlm. 120.

²⁵ Muhamamd Ali, *Strategi Penelitian* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2004), hlm. 156.

²⁶ Beni Ahmad Saebeni, *Metode Penelitian* (Bandung: CV. Pustaka Setia, 2008), hlm. 199.

dirumuskan berdasarkan data tersebut. Kemudian data dicari lagi secara berulang-ulang sehingga dapat disimpulkan apakah hipotesis tersebut dapat diterima atau ditolak.²⁷

G. Sistematika Pembahasan

Sistematika pembahasan penelitian ini adalah sebagai berikut:

BAB I Pendahuluan, meliputi: latar belakang masalah, perumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, tinjauan pustaka, metode penelitian dan sistematika penulisan

BAB II : Landasan Teori persepsi dan peranan dosen pembimbing skripsi. Pertama, Persepsi meliputi: definisi persepsi, teori persepsi, jenis-jenis persepsi, faktor-faktor yang mempengaruhi persepsi dan proses terjadinya persepsi. Kedua, Peranan Dosen Pembimbing Skripsi di Prodi PAI Jurusan Tarbiyah STAIN Pekalongan, meliputi: pengertian dosen, pengertian skripsi, pengertian pembimbing skripsi, syarat pembimbing skripsi, tugas pembimbing, wewenang pembimbing, proses bimbingan skripsi dan faktor penentu keberhasilan bimbingan skripsi.

BAB III : Hasil penelitian persepsi mahasiswa tentang peranan dosen pembimbing dalam penyelesaian penyusunan skripsi di prodi PAI Jurusan Tarbiyah STAIN Pekalongan. Meliputi: gambaran umum STAIN Pekalongan yang terdiri dari: Sejarah berdirinya STAIN Pekalongan, letak STAIN Pekalongan, visi, misi dan tujuan STAIN Pekalongan, arah pengembangan STAIN Pekalongan, dan struktur organisasi Prodi PAI Jurusan Tarbiyah

²⁷ *Ibid.*, hlm. 200

STAIN Pekalongan, persepsi mahasiswa tentang peranan dosen pembimbing dalam penyelesaian penyusunan skripsi di Prodi PAI Jurusan Tarbiyah STAIN Pekalongan Tahun Akademik 2013/2014 dan faktor-faktor yang mempengaruhi persepsi mahasiswa terkait dengan peranan dosen pembimbing dalam penyelesaian penyusunan skripsi di Prodi PAI Jurusan Tarbiyah STAIN Pekalongan Tahun Akademik 2013/2014.

BAB IV : Analisis hasil penelitian persepsi mahasiswa tentang peranan dosen pembimbing dalam penyelesaian penyusunan skripsi di prodi PAI Jurusan Tarbiyah STAIN Pekalongan. Meliputi: Analisis persepsi mahasiswa tentang peranan dosen pembimbing dalam penyelesaian penyusunan skripsi di Prodi PAI Jurusan Tarbiyah STAIN Pekalongan Tahun Akademik 2013/2014 dan analisis faktor-faktor yang mempengaruhi persepsi mahasiswa terkait dengan peranan dosen pembimbing dalam penyelesaian penyusunan skripsi di Prodi PAI Jurusan Tarbiyah STAIN Pekalongan Tahun Akademik 2013/2014.

BAB V Penutup, meliputi: kesimpulan dan saran.

BAB V

PENUTUP



A. Simpulan

Setelah dilakukan penelitian mengenai persepsi mahasiswa tentang peranan dosen pembimbing dalam penyelesaian penyusunan skripsi di Prodi PAI Jurusan Tarbiyah STAIN Pekalongan. maka dapat diambil beberapa simpulan sebagai berikut:

1. Persepsi mahasiswa tentang peranan dosen pembimbing dalam penyelesaian penyusunan skripsi di Prodi PAI Jurusan Tarbiyah STAIN Pekalongan.
 - a) Secara umum peranan dosen pembimbing skripsi meliputi: mengarahkan mengatur, menilai (evaluator), mengoreksi (korektor), memberikan informasi (informatior), tempat konsultasi (konselor) dan memotivasi (motivator). Serta sebagai orang yang membuat dan menjalankan kebijakan (legislator dan eksekutor).
 - b) Mahasiswa cenderung mempersepsikan peran dosen pembimbing skripsi sebagai orang yang mengarahkan proses penyusunan skripsi.
 - c) Mahasiswa cenderung mempersepsikan bahwa peranan dosen pembimbing sangat penting (signifikan) dalam membantu mahasiswa menyusun skripsi karena menulis skripsi bagi mahasiswa masih taraf belajar (kompetensi mahasiswa).
 - d) Mahasiswa membenarkan bahwa lancar tidaknya proses penyelesaian penyusunan skripsi juga tergantung pada peranan pembimbing skripsi.

Alasannya karena faktor kesibukan dosen. Selain itu kemampuan mahasiswa dalam menguasai masalah (skripsi) serta tidak bisa berkoordinasi/bersinergi dengan baik dengan pembimbing skripsi juga dapat mempengaruhi tentang lancar tidaknya proses penyusunan skripsi.

- e) Mahasiswa cenderung tidak mengalami kesulitan untuk bertemu dengan pembimbing skripsi karena pembimbing skripsi sudah menyediakan jadwal tetap bimbingan skripsi dan komunikasi yang baik antara mahasiswa dan pembimbing skripsi. tetapi masih ada mahasiswa yang mengalami kesulitan bertemu dengan dosen pembimbing skripsi karena kesibukan pembimbing skripsi.
2. Faktor yang dapat mempengaruhi persepsi mahasiswa terkait dengan peranan dosen pembimbing dalam penyelesaian penyusunan skripsi antara lain: ada faktor pengalaman dalam bimbingan skripsi, informasi dari teman sejawat yang sedang menyelesaikan skripsi dan informasi dari mahasiswa yang sudah menyelesaikan skripsi.

B. Saran-Saran

1. Bagi Mahasiswa
 - a. Menguasai ilmu metodologi penelitian dan jadikanlah buku pedoman penulisan skripsi STAIN Pekalongan sebagai buku acuan menyusun skripsi.

- b. Ikutilah gaya pembimbing skripsi/memahami karakter pembimbing skripsi.
 - c. Pro aktif dalam bimbingan skripsi dan menulis skripsi itu harus fokus.
 - d. Jujur dalam menulis karya ilmiah (skripsi).
 - e. Sopan santun dan tepat waktu dalam bimbingan skripsi.
2. Bagi Pembimbing Skripsi
- a. Sabar dalam membimbing mahasiswa menyusun skripsi dan mudah ditemui.
 - b. Mampu memahami karakteristik/kemampuan mahasiswa yang dibimbingnya.
 - c. Teliti dan usahakan bimbingan yang *face to face* atau bertemu langsung sehingga akan terjalin tali silaturahmi.
 - d. Seyogyanya ada kontrak/aturan-aturan dalam bimbingan skripsi. misalnya: ada jadwal, mekanisme komunikasi dengan pembimbing skripsi serta pola bimbingan skripsi.
 - e. Mampu memotivasi mahasiswa yang dibimbing.



DAFTAR PUSTAKA

- Ali, Muhammad. 2004. *Strategi Penelitian*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*. Jakarta: Rieneka Cipta.
- Arumwardhani, Arie. 2011. *Psikologi Kesehatan*. Yogyakarta: Percetakan Galang Press.
- Azra, Azyumardi, et al. 2000. *Pedoman Penulisan Skripsi, Tesis dan Disertasi (Berlaku Untuk Seluruh IAIN, STAIN, PERTAIS dan yang sejenis)*. Jakarta: IAIN Jakarta Press.
- Chaplin, J. P. 2000. *Kamus Lengkap Psikologi*, (edisi terjemahan oleh Dr. kartini Kartono). Jakarta: PT Raja Grafindo.
- Desmita. 2010. *Psikologi Perkembangan Peserta didik*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan Nasional. 2010. *Pedoman Kerja Dosen 2010*. tt: tt.
- Fatikhah, et al. 2010. *Pedoman Penyelenggaraan Pendidikan Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan Tahun Akademik 2010/2011*. Pekalongan: STAIN Press.
- Fauzan, M. 2009. *Metodolodi Penelitian Kuantitatif Sebuah Pengantar*. Semarang: Wali Songo.
- Halifudin, Hani. 2012. *Tips Memilih Tema Skripsi+Menggarapnya Dengan Tuntas*. Jogjakarta: DIVA Press.
- Heyes, Malchom Hardy Steve. 1998. *Pengantar Psikologi Edisi Ke Dua*, (edisi terjemaham oleh Dr. Soenardi). Jakarta: Erlangga.
- http://khairuliksan.blogspot.com/2012/11/konsep-persepsi_19.html. Diakses, 26 November 2013.
- <http://skripsi-fkip-inggris.blogspot.com/2013/08/bimbingan-dan-dosen-pembimbing-skripsi.html>. (Agustus 2013). Diakses, 13 September 2014.
- Irwanto, et al. 1997. *Psikologi Umum*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.

- Kemdikbud. 2012. *Mekanisme dan Persyaratan Usulan Jabatan Fungsional Akademik Dosen*. Surabaya: tt.
- Khadiroh, Niswaton. 2011. "Pengaruh Manajemen Perpustakaan terhadap Kelancaran Penyusunan Skripsi Mahasiswa Tarbiyah angkatan 2008 STAIN Pekalongan". *Skripsi*. Pekalongan: Perpustakaan STAIN.
- Khobir, Abdul, et al. 2007. *Pedoman Penyelenggaraan Pendidikan Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan Tahun Akademik 2007/2008*. Pekalongan: STAIN Press.
- . 2009. *Pedoman Penyelenggaraan Pendidikan Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan Tahun Akademik 2009/2010*. Pekalongan: STAIN Press.
- Kholil, Makrum, et al. 2007/2008. *Pedoman Penulisan Skripsi Progam Strata 1 STAIN Pekalongan Tahun Akademik 2007/2008*. Pekalongan: STAIN Press.
- Mar'at. 1982. *Sikap Manusia Perubahan Serta Pengukuran*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Mardiyah, Chainun. 2011. "Persepsi Mahasiswa Terhadap Penyusunan Skripsi di Prodi PAI Jurusan tarbiyah STAIN Pekalongan". *Skripsi*. Pekalongan: Perpustakaan STAIN Pekalongan.
- Moleong, Lexi J. 2006. *Metodologi Penelitian Kualitatif Edisi Revisi*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Muslih, Moh, et al. 2011. *Pedoman Penulisan Skripsi Jurusan Tarbiyah Prodi PAI*. Pekalongan: STAIN Press.
- Nazir, Moh. 2005. *Metode Penelitian*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Nasution, S. 2006. *Metode Research (Penelitian Ilmiah)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Rakhmat, Jalaluddin. 2000. *Psikologi Komunikasi Edisi Revisi*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Rohayana, Ade Dedi, et al. 2012. *Panduan Pendidikan dan Pengajaran Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan Tahun Akademik 2012/2013*. Pekalongan: STAIN Pekalongan Press.
- Sabiqurruydi. 2011. "Korelasi antara Pembimbing Skripsi Dengan Kestabilan Emosi Mahasiwa Tarbiyah STAIN Pekalongan angkatan 2005 dan 2006". *Skripsi*. Pekalongan: Perpustakaan STAIN Pekalongan.

- Saebeni, Beni Ahmad. *Metode Penelitian*. Bandung: CV. Pustaka Setia.
- Salafudin, et al. 2012. *Pedoman Penyelenggaraan Pendidikan Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan Tahun Akademik 2012/2013*. Pekalongan: STAIN Press.
- . 2005. *Statistika Terapan untuk Penelitian Sosial*. Pekalongan: STAIN Press.
- Saleh, Abdul Rahman. 2009. *Psikologi Suatu Pengantar Dalam Prespektif Islam*. Jakarta: Kencana.
- Sarwono, Sarlito W. 2010. *Pengantar Psikologi Umum*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sobur, Alex. 2009. *Psikologi Umum*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Strauss, Anselm dan Juliet Corbin. 2009. *Dasar-dasar Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Subana et al. 2005. *Statistik Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia.
- Sugiarto, Eko. 2011. *Master Skripsi Plus*. Yogyakarta: Khitah Publishing.
- Suryadi. 2011. *Libas Skripsi Dalam 30 Hari*. Jogjakarta: DIVA Press.
- Tanzeh. Ahmad. 2009. *Pengantar Metode Penelitian*. Yogyakarta: Teras.
- Toha, Miftah. 2000. *Perilaku Organisasi: Konsep Dasar dan Aplikasinya*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Undang-Undang Guru Dan Dosen. 2006. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Wade, Carole dan Carol Tavris. 2007. *Psikologi*, terjemahan Bendictine Widyasinta. Jakarta: Erlangga.
- Walgito, Bimo. 2003. *Pengantar Psikologi Umum*. Yogyakarta: Andi Offset.

PEDOMAN OBSERVASI

Daftar pedoman observasi Persepsi Mahasiswa Tentang Peranan Dosen Pembimbing dalam Penyelesaian Penyusunan Skripsi

1. Bagaimana persepsi mahasiswa tentang peranan dosen pembimbing dalam penyelesaian penyusunan skripsi di Prodi PAI Jurusan Tarbiyah STAIN Pekalongan?
2. Faktor apa saja yang mempengaruhi persepsi mahasiswa terkait dengan peranan dosen pembimbing dalam penyelesaian penyusunan skripsi di Prodi PAI Jurusan Tarbiyah STAIN Pekalongan?

PEDOMAN WAWANCARA MAHASISWA

Daftar Pertanyaan Wawancara Persepsi Mahasiswa Tentang Peranan Dosen Pembimbing dalam Penyelesaian Penyusunan Skripsi

1. Menurut anda apa saja peran dosen pembimbing skripsi dalam penyelesaian penyusunan skripsi?
2. Menurut anda, apakah dosen pembimbing skripsi mempunyai peranan yang signifikan dalam membantu mahasiswa menyelesaikan skripsinya?
 - a) Jika ya, alasannya.....
 - b) Jika tidak, alasannya.....
3. Menurut anda, Apakah dosen pembimbing skripsi menyulitkan mahasiswa?
 - a) Jika ya, alasannya.....
 - b) Jika tidak, alasannya.....
4. Apakah anda setuju bahwa lancar tidaknya proses penyelesaian skripsi juga tergantung pada peranan dosen pembimbingnya?
 - a) Jika ya, alasannya.....
 - b) Jika tidak, alasannya.....
5. Apakah anda mengalami kesulitan untuk bertemu dengan dosen pembimbing?
6. Bagaimana pola bimbingan skripsi yang anda harapkan?
7. Menurut anda, sebaiknya jumlah pembimbing skripsi itu berapa? Dan alasannya?
8. Menurut anda, berapa lama waktu ideal dalam menyelesaikan penyusunan skripsi?
9. Bagaimana jika ada perbedaan pendapat antara anda dengan dosen pembimbing skripsi anda?
10. Menurut anda faktor apa saja yang dapat mempengaruhi persepsi anda terkait dengan peranan dosen pembimbing dalam penyelesaian penyusunan skripsi?

11. Apa harapan atau saran anda untuk dosen pembimbing skripsi di Prodi PAI Jurusan Tarbiyah!

- a)
- b)
- c)
- d)
- e)

PEDOMAN WAWANCARA PEMBIMBING SKRIPSI

Pembimbing skripsi adalah tenaga edukatif yang memberikan bimbingan kepada mahasiswa dalam penyelesaian penyusunan skripsi. Kedudukan pembimbing skripsi dalam penelitian ini adalah sebagai sumber data sekunder untuk dimintai keterangan seputar peranan dosen pembimbing dalam penyelesaian penyusunan skripsi mahasiswa.

1. Apa saja peran bapak/Ibu dalam bimbingan skripsi?
2. Menurut bapak/Ibu, apakah dosen pembimbing skripsi mempunyai peranan yang signifikan dalam membantu mahasiswa menyelesaikan skripsinya?
3. Apakah bapak/Ibu setuju bahwa lancar tidaknya proses penyelesaian skripsi juga tergantung pada peranan dosen pembimbingnya?
4. Apakah ada kesulitan dari mahasiswa yang bapak/Ibu bimbing?
5. Bagaimana waktu bapak/Ibu ketika mahasiswa ingin mengadakan bimbingan?
6. Bimbingan skripsi meliputi apa saja?
7. Menurut bapak/ibu sebaiknya jumlah pembimbing skripsi itu berapa?
8. Waktu ideal dalam menyelesaikan skripsi berapa lama?
9. Di mana tempat bapak/Ibu melaksanakan bimbingan skripsi?
10. Apa saran Bapak/Ibu untuk mahasiswa yang sedang bimbingan skripsi di Prodi PAI Jurusan Tarbiyah?

TRANSKIP WAWANCARA 1

- Narasumber : Furo'iyah (FR)
- Jabatan : Mahasiswa Angkatan 2009 Tahun 2013/2014
- Tanggal : 14 Desember 2013
- Waktu : 08.00-09.00 WIB
-
- Peneliti : Menurut anda apa saja peran dosen pembimbing skripsi dalam penyelesaian penyusunan skripsi? 1
2
- Responden : Bahwa sepanjang pengalaman saya menjalani proses bimbingan skripsi, kalau ditanya mengenai peran dosen pembimbing skripsi, menurut pendapat saya banyak sekali perannya seperti: menunjukkan terkait dengan metodologi penelitian yang sesuai dengan judul skripsiku dan bagaimana menulis *foot note* yang benar yang sesuai dengan aturan yang ada dan juga memberikan gambaran tentang tindak lanjut skripsiku. 3
4
5
6
7
8
9
10
- Peneliti : Menurut anda, apakah dosen pembimbing skripsi mempunyai peranan yang signifikan dalam membantu mahasiswa menyelesaikan skripsi? 11
12
13
- Responden : Iya. Menurut saya, pembimbing skripsi memang mempunyai peranan yang penting dalam membantu saya untuk menyelesaikan tugas akhir yaitu skripsi, seandainya saja dalam proses menyelesaikan skripsi tidak dibantu atau pun dibimbing oleh pembimbing skripsi maka akan kesulitan. Karena menulis skripsi bukan sesuatu yang mudah menurut saya. Banyak sekali faktor-faktor yang mempengaruhi penulisan skripsi. 14
15
16
17
18
19
20
21
- Peneliti : Apakah dosen pembimbing skripsi itu menyulitkan mahasiswa? 22
23

Responden	:	Menurut saya, dosen pembimbingku tidak menyulitkan karena beliau sering ada di kampus, mudah ditemui, jika bimbingan skripsi saya langsung diteliti sehingga tidak harus menunggu sampai membutuhkan waktu hingga beberapa hari.	24 25 26 27 28
Peneliti	:	Apakah anda setuju bahwa lancar tidaknya proses penyelesaian skripsi juga tergantung pada peranan dosen pembimbingnya?	29 30 31
Responden	:	Iya saya setuju, karena terkadang ada dosen pembimbing yang teliti dalam mengoreksi skripsinya mahasiswa dan kadang juga ada yang tidak terlalu teliti, jika pembimbing skripsinya teliti dalam mengoreksi tulisan-tulisan skripsi yang salah akan terkoreksi dengan benar, walau pun demikian juga membutuhkan waktu yang cukup lama, karna harus bolak-balik revisi sehingga akan mempengaruhi juga waktu penyusunan skripsi tetapi hasilnya akan baik.	32 33 34 35 36 37 38 39
Peneliti	:	Apakah anda mengalami kesulitan untuk bertemu dengan dosen pembimbing?	40 41
Responden	:	Tidak, karena pembimbing saya memberikan jadwal bimbingan pasti yaitu hari rabu dan kamis.	42 43
Peneliti	:	Pola bimbingan seperti apa yang anda harapkan?	44
Responden	:	Tentunya bimbingan dengan suasana konsultasi yang tidak menegangkan, dosen dapat memberi saran, arahan dan lain sebagainya.	45 46 47
Peneliti	:	Menurut anda sebaiknya jumlah pembimbing skripsi itu berapa?	48 49
Responden	:	Menurut saya pembimbing skripsi jumlahnya cukup satu karena lebih efisien waktu karena jika pembimbingnya dua kita harus pandai-pandai membagi waktu untuk menemui dosen pembimbing skripsi.	50 51 52 53
Peneliti	:	Menurut anda waktu ideal dalam menyusun skripsi itu	54

	berapa lama?	55
Responden	: 3 (tiga) bulan karena menurut saya waktu itu cukup untuk menyelesaikan skripsi seandainya kita mau berusaha dengan sungguh-sungguh dan dalam penyelesaiannya pun lancar dan tidak ada halangan yang berarti.	56 57 58 59
Peneliti	: Bagaimana jika ada perbedaan antara pendapat anda dengan dosen pembimbing?	60 61
Responden	: Biasanya di musyawarahkan, dengan cara mencari solusi yang terbaik untuk skripsi.	62 63
Responden	: Harapan atau saran untuk dosen pembimbing skripsi di Prodi PAI Jurusan Tarbiyah STAIN Pekalongan?	64 65
Peneliti	: Mudah untuk ditemui, mampu menciptakan pola bimbingan yang menyenangkan dan bisa memberikan motivasi.	66 67

TRANSKIP WAWANCARA 2

- Narasumber : Arini Kamalia (AK)
- Jabatan : Mahasiswa angkatan 2010 Tahun akademik 2013/2014
- Tanggal : 16 Desember 2013
- Waktu : 08.30-10.00 WIB
-
- Peneliti : Menurut anda apa saja peran dosen pembimbing skripsi 1
dalam penyelesaian penyusunan skripsi? 2
- Responden : Kalau ditanya mengenai peranan dosen pembimbing 3
skripsi, menurut pendapat saya perannya seperti 4
membenarkan skripsi, mengarahkan walaupun terkadang 5
tidak bisa bertemu secara langsung dan mengarahkan 6
agar skripsi saya menjadi benar. 7
- Peneliti : Menurut anda, apakah dosen pembimbing skripsi 8
mempunyai peranan yang signifikan dalam membantu 9
mahasiswa menyelesaikan skripsi? 10
- Responden : Bahwa menurut hemat saya dosen pembimbing skripsi 11
mempunyai peranan yang penting dalam membantu 12
mahasiswa menulis skripsi karena akan kesulitan jika dalam 13
menulis skripsi tidak dibantu oleh dosen pembimbing dan 14
peran pembimbing menjadi penting karena pembimbing 15
sendiri yang berhak menentukan untuk meng acc skripsi 16
atau tidak. 17
- Peneliti : Apakah dosen pembimbing skripsi itu menyulitkan 18
mahasiswa? 19
- Responden : Sebenarnya tidak ada seorang dosen pembimbing yang 20
ingin menyulitkan mahasiswanya, tetapi memang terkadang 21
dalam hal untuk bertemu dengan dosen pembimbing saya 22
merasa kesulitan. 23
- Peneliti : Apakah anda setuju bahwa lancar tidaknya proses 24

	penyelesaian skripsi juga tergantung pada peranan dosen pembimbingnya?	25 26
Responden	: Setuju, karena benar tidaknya skripsi juga bergantung dengan peranan dosen pembimbingnya.	27 28
Peneliti	: Apakah anda mengalami kesulitan untuk bertemu dengan dosen pembimbing?	29 30
Responden	: Kesulitan, karena dosen pembimbing saya tidak mematok waktu untuk melakukan bimbingan skripsi, apalagi dosen pembimbing saya tidak bisa ditemui dirumah.	31 32 33
Peneliti	: Pola bimbingan seperti apa yang anda harapkan?	34
Responden	: Bimbingan skripsi yang bisa bertatap muka sehingga saya bisa menanyakan langsung hal-hal yang belum aku pahami atau pun kesulitan-kesulitan ku dalam menulis skripsi.	35 36 37
Peneliti	: Menurut anda sebaiknya jumlah pembimbing skripsi itu berapa?	38 39
Responden	: Menurut saya jumlah pembimbing idealnya dua karena yang pembimbing satu mengoreksi isi dan pembimbing dua mengoreksi bagian tata tulis, tetapi jika melihat intensitas dari pertemuan dengan dosen pembimbing menurut saya jumlah pembimbing skripsi lebih baik satu karena lebih mudah mengatur waktunya.	40 41 42 43 44 45
Peneliti	: Menurut anda waktu ideal dalam menyusun skripsi itu berapa lama?	46 47
Responden	: Menurut saya 6 bulan atau 1 semester bulan karena menurut saya waktu itu cukup untuk menyelesaikan skripsi.	48 49
Peneliti	: Bagaimana jika ada perbedaan antara pendapat anda dengan dosen pembimbing?	50 51
Responden	: Jika ada perbedaan pendapat, biasanya didiskusikan, tapi seringnya tidak terjadi perbedaan pendapat karena saya selalu nurut apa yang dosen pembimbing arahkan.	52 53 54
Peneliti	: Menurut anda faktor apa saja yang dapat mempengaruhi	55

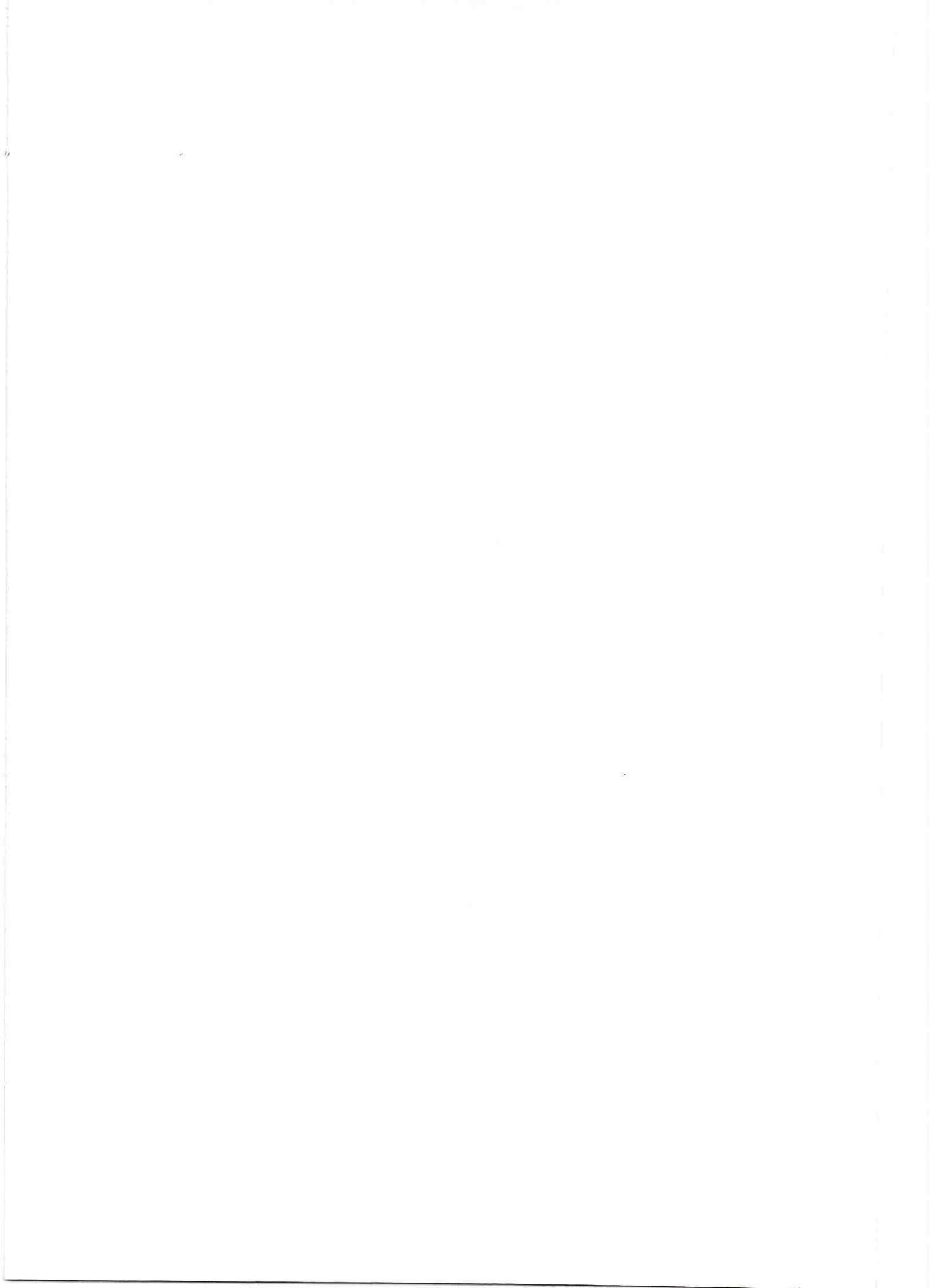
	persepsi anda terkait dengan peranan dosen pembimbing	56
	dalam penyelesaian penyusunan skripsi?	57
Responden	: Menurut saya faktor yang mempengaruhi persepsi saya	58
	pada peranan dosen pembimbing yang saya rasakan adalah	59
	faktor dari pengalaman diri sendiri yang rutin bertatap	60
	muka pada saat bimbingan skripsi faktor yang lainnya	61
	Seperti dari teman-teman yang masih sama-sama dibimbing	62
Peneliti	: Harapan atau saran untuk dosen pembimbing skripsi di	63
	Prodi PAI Jurusan Tarbiyah STAIN Pekalongan?	64
Responden	: Pola bimbingan yang ramah, mudah dihubungi ketika mau	65
	bimbingan, dan apabila lagi sibuk mohon bisa memberikan	66
	informasi dan mampu memberikan pandangan referensi	67
	terkait dengan materi skripsi.	68

TRANSKIP WAWANCARA 3

- Narasumber : M. Labib (ML)
- Jabatan : Mahasiswa angkatan 2010 Tahun akademik 2013/2014
- Tanggal : 16 Desember 2013
- Waktu : 10.00-11.30 WIB
-
- Peneliti : Menurut anda apa saja peran dosen pembimbing skripsi 1
dalam penyelesaian penyusunan skripsi? 2
- Responden : Menurut saya, peran dosen pembimbing meliputi: 3
membimbing, mengarahkan dan mendukung. Itu peran 4
ideal dari dosen pembimbing menurut saya. 5
- Peneliti : Menurut anda, apakah dosen pembimbing skripsi 6
mempunyai peranan yang signifikan dalam membantu 7
mahasiswa menyelesaikan skripsi? 8
- Responden : Ya, alasannya bisa ditinjau dari segi waktu, kepribadian dan 9
kompetensi dari dosen pembimbing itu sendiri. Misalkan 10
ditinjau dari segi waktu, kesibukan dosen dan intensitas 11
waktu bimbingan berpengaruh dalam penyelesaian 12
penyusunan skripsi mahasiswa. Dari segi kepribadian, 13
karakter dosen. Apakah beliau seorang yang terbuka, 14
tertutup, komunikatif, fleksibel, hal itu juga berpengaruh 15
dalam penyelesaian penyusunan skripsi mahasiswa. 16
Sementara jika ditinjau dari segi kompetensi, keahlian 17
dosen dalam suatu bidang yang digelutinya juga 18
mempunyai pengaruh dalam penyelesaian penyusunan 19
skripsi mahasiswa. 20
- Peneliti : Apakah dosen pembimbing skripsi itu menyulitkan 21
mahasiswa? 22
- Responden : Menurut saya dosen pembimbing menyulitkan atau 23
tidaknya itu tergantung dari persepsi awal mahasiswa 24

	terhadap dosen pembimbing itu sendiri, sebagaimana	25
	pepatah “tak kenal maka tak sayang”. Mahasiswa yang	26
	belum mengenal dosen lebih jauh mungkin berpersepsi	27
	negatif pada dosen tersebut. Sehingga akan berkesimpulan	28
	dosen pembimbing itu menyulitkannya. Padahal layaknya	29
	kawan jika mencoba untuk mengikuti karakteristik	30
	kawannya maka akan mudah untuk lebih akrab.	31
Peneliti	: Apakah anda setuju bahwa lancar tidaknya proses	32
	penyelesaian skripsi juga tergantung pada peranan dosen	33
	pembimbingnya?	34
Responden	: Tidak, sebab menurut saya, lancar tidaknya penyelesaian	35
	penyusunan skripsi tidak hanya dari faktor pembimbing	36
	saja. Ada 2 (dua) hal yang turut mempengaruhi proses	37
	penyelesaian skripsi yaitu faktor internal dan eksternal.	38
	Faktor internal yaitu kemampuan mahasiswa dalam	39
	menguasai masalah penelitiannya. Sementara faktor	40
	eksternalnya yaitu dosen pembimbing itu sendiri.	41
Peneliti	: Apakah anda mengalami kesulitan untuk bertemu dengan	42
	dosen pembimbing?	43
Responden	: Ya, kesulitan karena beliau merupakan seorang dosen yang	44
	mempunyai jabatan penting di dalam organisasi STAIN	45
	sehingga tak ayal banyak disibukkan kegiatan dan	46
	terkadang harus menelantarkan mahasiswa bimbingannya.	47
Peneliti	: Pola bimbingan seperti apa yang anda harapkan?	48
Responden	: Pola bimbingan yang saya harapkan yaitu pola bimbingan	49
	dua arah atau timbak balik, bimbingan yang interaktif ,	50
	tidak hanya searah saja, namun saling merespon, dosen	51
	pembimbing memberi masukan sedangkan mahasiswa bisa	52
	menanggapinya.	53
Peneliti	: Menurut anda sebaiknya jumlah pembimbing skripsi itu	54
	berapa?	55

Responden	:	Menurut saya jumlah pembimbing skripsi itu idealnya 2, pembimbing I membahas masalah isi (<i>content</i>), sedangkan pembimbing II membahas teknis penulisan.	56 57 58
Peneliti	:	Menurut anda waktu ideal dalam menyusun skripsi itu berapa lama?	59 60
Responden	:	Waktu ideal dalam menyelesaikan skripsi menurut saya menyesuaikan jenis penelitian yang digunakan, misalnya penelitian lapangan yang meneliti banyak sampel pasti akan memakan banyak waktu. Sehingga saya simpulkan waktu ideal sama dengan waktu yang telah direncanakan.	61 62 63 64 65
Peneliti	:	Bagaimana jika ada perbedaan antara pendapat anda dengan dosen pembimbing?	66 67
Responden	:	Jika ada perbedaan pendapat, akan lebih intensif lagi dalam bimbingan guna mencari titik temu permasalahannya.	68 69
Peneliti	:	Menurut anda faktor apa saja yang dapat mempengaruhi persepsi anda terkait dengan peranan dosen pembimbing dalam penyelesaian penyusunan skripsi?	70 71 72
Responden	:	Terkait dengan faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi persepsi saya mengenai peranan dosen pembimbing. Menurut saya faktor yang paling dominan ada pada pengalaman pribadi saya, selebihnya merupakan pengaruh dan sharing antar teman.	73 74 75 76 77
Peneliti	:	Harapan atau saran untuk dosen pembimbing skripsi di Prodi PAI Jurusan Tarbiyah STAIN Pekalongan?	78 79
Responden	:	Dosen pembimbing ibarat seorang mursyid dalam jamaah tarekat, maka dosen pembimbing harus lebih profesional dalam meluangkan waktu untuk mahasiswa bimbingannya agar bisa tersampaikan bimbingan, arahan dan dukungan.	80 81 82 83



TRANSKIP WAWANCARA 4

Narasumber : Dewi Kurniasih (DK)
Jabatan : Mahasiswa angkatan 2010 Tahun akademik 2013/2014
Tanggal : 17 Desember 2013
Waktu : 09.00-10.00 WIB

Peneliti : Menurut anda apa saja peran dosen pembimbing skripsi 1
dalam penyelesaian penyusunan skripsi? 2

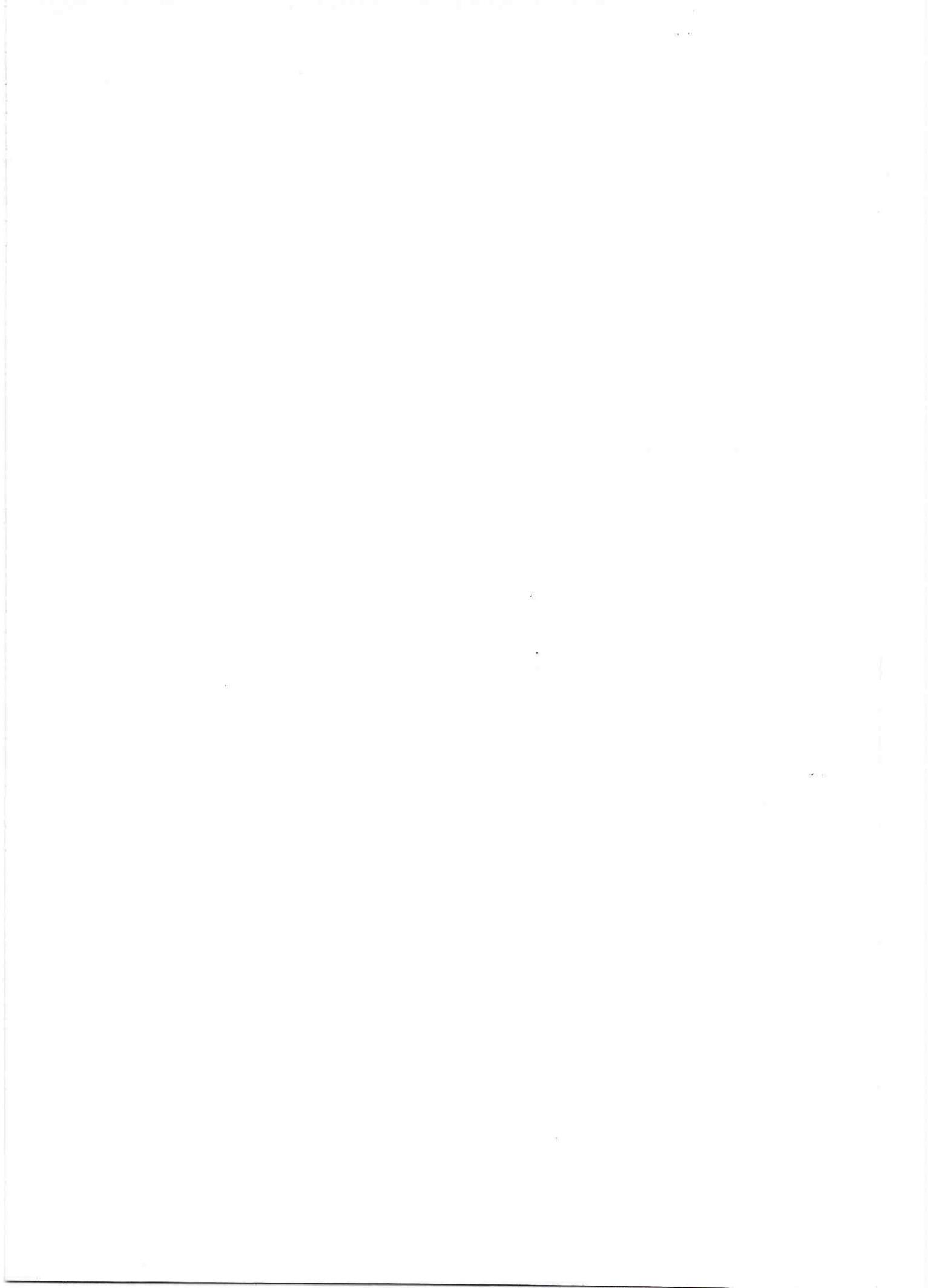
Responden : Menurut pendapat saya, membimbing mahasiswa dalam 3
menyelesaikan skripsinya dalam hal membenar-benarkan 4
skripsi serta memberikan arahan: seperti: memberikan 5
informasi tentang referensi-referensi terkait dengan 6
skripsiku serta mengarahkan untuk tindak lanjut 7
kedepannya. 8

Peneliti : Menurut anda, apakah dosen pembimbing skripsi 9
mempunyai peranan yang signifikan dalam membantu 10
mahasiswa menyelesaikan skripsi? 11

Responden : Ya, karena menurut saya kualitas hasil penelitian pun juga 12
bergantung pada peranan dosen pembimbingnya dalam 13
mengoreksi pada saat bimbingan skripsi. Mahasiswa dalam 14
menulis skripsi belum sepenuhnya tahu apakah yang ditulis 15
ini memang benar-benar sudah baik apa belum sehingga 16
tugas dosen pembimbinglah yang nantinya akan meneliti 17
hasil tulisan mahasiswa lalu kemudian memberikan suatu 18
arahan kepadanya apakah tulisannya itu perlu perbaikan 19
atau tidak. Jadi dosen pembimbing juga harus benar-benar 20
teliti supaya kualitas skripsi dari mahasiswa yang 21
dibimbing menjadi baik. Itulah mengapa peranan 22
pembimbing itu sangat penting dalam proses penyelesaian 23
penyusunan skripsi mahasiswa. 24

Peneliti	:	Apakah dosen pembimbing skripsi itu menyulitkan mahasiswa?	25 26
Responden	:	Sebenarnya kalau dalam bimbingan skripsi sendiri dosen pembimbing itu tidak ada yang menyulitkan tetapi adakalanya ada hal yang memang menyulitkan, contohnya seperti ketika ingin bertemu dengan dosen pembimbing skripsi apalagi jika dosen pembimbingnya tidak memberikan waktu atau jadwal yang pasti untuk bimbingan skripsi.	27 28 29 30 31 32 33
Peneliti	:	Apakah anda setuju bahwa lancar tidaknya proses penyelesaian skripsi juga tergantung pada peranan dosen pembimbingnya?	34 35 36
Responden	:	Ya, setuju alasannya karena faktor sulitnya bertemu dengan dosen pembimbing sehingga mempengaruhi kelancaran konsultasi saya dan kelancaran penyusunan skripsi dan dosen pembimbing skripsi juga yang berwenang untuk memberikan acc atau menyetujui untuk melangkah ke bab selanjutnya.	37 38 39 40 41 42
Peneliti	:	Apakah anda mengalami kesulitan untuk bertemu dengan dosen pembimbing?	43 44
Responden	:	Ya, kadang-kadang. Biasanya dosen pembimbing saya masih sibuk, karena dosen itu memang tugasnya banyak jadi kita juga harus memaklumi.	45 46 47
Peneliti	:	Pola bimbingan seperti apa yang anda harapkan?	48
Responden	:	Bimbingan yang terarah atau selalu diberi pengarahan, suasana senang dan bisa bertemu langsung.	49 50
Peneliti	:	Menurut anda sebaiknya jumlah pembimbing skripsi itu berapa?	51 52
Responden	:	Menurut saya jumlah pembimbing itu lebih baik 1 (satu) karena jika pembimbingnya satu tentunya akan lebih ngirit, jika pembimbingnya satu kan setiap kali mau bimbingan	53 54 55

	ngeprintnya cuma 1 eks lembar beda jika pembimbingnya 2 (dua) dan tidak mungkin terjadi perbedaan pendapat antara pembimbing 2 (satu) dan pembimbing 2 (dua) itu malah akan membuat bingung.	56 57 58 59
Peneliti	: Menurut anda waktu ideal dalam menyusun skripsi itu berapa lama?	60 61
Responden	: Menurut saya 1 (satu) semester adalah waktu ideal dalam menyelesaikan tugas skripsi.	62 63
Peneliti	: Bagaimana jika ada perbedaan antara pendapat anda dengan dosen pembimbing?	64 65
Responden	: Misalkan diantara kami ada perbedaan pendapat, pastinya untuk mencari solusinya biasanya aku mendengarkan saran dari dosen saya dulu kemudian saya juga berpendapat terkait hal itu sehingga akan menemukan solusi yang terbaik.	66 67 68 69 70
Peneliti	: Menurut anda faktor apa saja yang dapat mempengaruhi persepsi anda terkait dengan peranan dosen pembimbing dalam penyelesaian penyusunan skripsi?	71 72 73
Responden	: Menurut saya bahwa faktor yang bisa mempengaruhi persepsi adalah dari pengalaman pribadi saya Seperti seringnya bertatap muka, kemudian juga faktor dari teman-teman yang masih dalam bimbingan dan juga dari teman-teman senior yang sudah lulus.	74 75 76 77 78
Peneliti	: Harapan atau saran untuk dosen pembimbing skripsi di Prodi PAI Jurusan Tarbiyah STAIN Pekalongan!	79 80
Responden	: Kalau membimbing jangan terlalu otoriter, jangan mempersulit, kalau bisa dosen pembimbing membuat jadwal pasti dalam bimbingan skripsi.	81 82 83



TRANSKIP WAWANCARA 5

- Narasumber : Taufiq Kurniawan (TK)
- Jabatan : Mahasiswa angkatan 2010 Tahun akademik 2013/2014
- Tanggal : 17 Desember 2013
- Waktu : 11.00-12.00 WIB
-
- Peneliti : Menurut anda apa saja peran dosen pembimbing skripsi 1
dalam penyelesaian penyusunan skripsi? 2
- Responden : Kalau menurut saya berdasarkan dilihat dari definisi bahwa 3
dosen pembimbing skripsi itu membimbing skripsi dimana 4
untuk membantu mahasiswa mengerjakan skripsi. 5
Membimbing seperti membenarkan atau pun mencorek- 6
corek skripsi yang salah, menilai mana yang benar dan 7
mana yang salah jadi intinya untuk mentotalitas skripsi. 8
- Peneliti : Menurut anda, apakah dosen pembimbing skripsi 9
mempunyai peranan yang signifikan dalam membantu 10
mahasiswa menyelesaikan skripsi? 11
- Responden : Menurut saya tak dapat kita pungkiri bahwa peranan dosen 12
pembimbing skripsi itu penting karena tujuan adanya 13
pembimbing skripsi supaya skripsi mahasiswa menjadi 14
baik, karena tanpa dosen pembimbing, skripsinya mungkin 15
akan menjadi tidak baik karena dosenlah yang 16
mengarahkan, misalnya mengarahkan sistematika penulisan 17
skripsi. 18
- Peneliti : Apakah dosen pembimbing skripsi itu menyulitkan 19
mahasiswa? 20
- Responden : Tidak, saya senang dengan dosen pembimbing saya karena 21
kalau disms pasti balas, mudah ditemui, murah senyum dan 22
mudah diajak komunikasi. 23
- Peneliti : Apakah anda setuju bahwa lancar tidaknya proses 24

	penyelesaian skripsi juga tergantung pada peranan dosen pembimbingnya?	25 26
Responden	: Setuju, proses skripsi itu bukan dari mahasiswanya saja soalnya dari intensitas bertemu dengan pembimbing juga mempengaruhi. Kalau untuk bertemu sulit pasti akan menghambat proses penyelesaian skripsinya.	27 28 29 30
Peneliti	: Apakah anda mengalami kesulitan untuk bertemu dengan dosen pembimbing?	31 32
Responden	: Alhamdulillah tidak terlalu sulit, kadang walaupun menunggu lama namun sudah ada kepastian untuk bertemu soalnya dosen pembimbing saya setiap kali mau bimbingan ketika saya sms membalas jadi ada kepastian.	33 34 35 36
Peneliti	: Pola bimbingan seperti apa yang anda harapkan?	37
Responden	: Bisa bertemu dengan pembimbing secara langsung, kita bisa <i>shering</i> , kita bisa menceritakan keluhan-keluhan tentang skripsi saya dan efektifnya memang harus <i>face to face</i> atau bertemu langsung dengan dosen pembimbing.	38 39 40 41
Peneliti	: Menurut anda sebaiknya jumlah pembimbing skripsi itu berapa?	42 43
Responden	: Kalau menurut, pribadi saya, 2 (dua), jadi kita dapat dua masukan dari dua dosen pembimbing sekaligus.	44 45
Peneliti	: Menurut anda waktu ideal dalam menyusun skripsi itu berapa lama?	46 47
Responden	: Menurut saya umumnya 1 semester, menurut saya cukup lah itu tidak terlalu lama atau pun cepat.	48 49
Peneliti	: Bagaimana jika ada perbedaan antara pendapat anda dengan dosen pembimbing?	50 51
Responden	: Misalkan diantara kami ada perbedaan pendapat, yaa dimusyawarahkan untuk mencapai mufakat.	52 53
Peneliti	: Menurut anda faktor apa saja yang dapat mempengaruhi persepsi anda terkait dengan peranan dosen pembimbing	54 55

	dalam penyelesaian penyusunan skripsi?	56
Responden	: Menurut saya yang mempengaruhi persepsi saya terkait dengan peranan dosen pembimbing yaitu pengalaman pribadi saya saat ini masih melakukan bimbingan dan juga saya pernah diceritai oleh mahasiswa-mahasiswa lain tentang bimbingan skripsi yang mereka alami.	57 58 59 60 61
Peneliti	: Harapan atau saran untuk dosen pembimbing skripsi di Prodi PAI Jurusan Tarbiyah STAIN Pekalongan!	62 63
Responden	: Membimbingnya dengan baik, dengan sabar walaupun mahasiswa belum tahu tentang skripsi, kalau ditemui mbok yaa gampang, dan kadang sudah nungguin dari pagi sampai sore malah tidak ketemu, kalau tidak bisa mbok memberikan kabar atau sms dulu.	64 65 66 67 68

TRANSKIP WAWANCARA 6

- Narasumber : Syauqil malik (SM)
- Jabatan : Mahasiswa angkatan 2010 Tahun akademik 2013/2014
- Tanggal : 18 Desember 2013
- Waktu : 08.00-09.30 WIB
- Peneliti : Menurut anda apa saja peran dosen pembimbing skripsi dalam penyelesaian penyusunan skripsi? 1
2
- Responden : Bahwa peran dosen pembimbing skripsi, pertama yang jelas itu namanya saja pembimbing skripsi jadi perannya meliputi membimbing mahasiswa supaya tulisan skripsi pun menjadi benar, jadi perannya membimbing dan mengarahkan. Misalnya kita menulis skripsi bab 1 (satu) kemudian akan diteliti jika masih ada yang salah nanti akan dibenarkan melalui arahan-arahan yang diberikan oleh pembimbing skripsi. 3
4
5
6
7
8
9
10
- Peneliti : Menurut anda, apakah dosen pembimbing skripsi mempunyai peranan yang signifikan dalam membantu mahasiswa menyelesaikan skripsi? 11
12
13
- Responden : Pasti penting, tanpa beliau skripsi kita tidak dapat menyelesaikan skripsi dengan baik dan benar, peranan pentingnya memberikan arahan, masukan, merevisi yang salah dibenarkan, konsultasi disinilah peranan pentingnya. 14
15
16
17
- Peneliti : Apakah dosen pembimbing skripsi itu menyulitkan mahasiswa? 18
19
- Responden : Sebenarnya itu tidak menyulitkan artinya dosen pembimbing itu kalau pun itu ketika bimbingan banyak revisi sebenarnya itu tujuannya untuk kebaikan kita, tapi sedikit ada yang berpendapat kalau dosen itu kadang sulit untuk di hubungi atau komunikasi. 20
21
22
23
24
- Peneliti : Apakah anda setuju bahwa lancar tidaknya proses 25

	penyelesaian skripsi juga tergantung pada peranan dosen pembimbingnya?	26 27
Responden	: Saya sangat setuju, seorang pembimbing itu karena ketika kita menyusun skripsi tidak bisa lepas dari peranan pembimbingnya.	28 29 30
Peneliti	: Apakah anda mengalami kesulitan untuk bertemu dengan dosen pembimbing?	31 32
Responden	: Ya, kesulitan dalam suatu hal itu pasti ada, karena ini kebetulan saya masih bab 2 kalau untuk bertemu pembimbing itu yang rasa rasakan memang terkadang saya mengalami kesulitan.	33 34 35 36
Peneliti	: Pola bimbingan seperti apa yang anda harapkan?	37
Responden	: Bicara tentang pola bimbingan, simpel saja seperti meluangkan waktunya semaksimal mungkin, kemudian mengarahkan, membimbing dengan teliti.	38 39 40
Peneliti	: Menurut anda sebaiknya jumlah pembimbing skripsi itu berapa?	41 42
Responden	: Satu saja sudah cukup, karena kalau lebih satu yang sudah-sudah itu kadang terjadi kontradiksi antar pendapat.	43 44
Peneliti	: Menurut anda waktu ideal dalam menyusun skripsi itu berapa lama?	45 46
Responden	: Masalah ideal, kalau ideal itu, kalau menurut saya sekitar 6-8 bulanan sudah ideal.	47 48
Peneliti	: Bagaimana jika ada perbedaan antara pendapat anda dengan dosen pembimbing?	49 50
Responden	: Pertama, musyawarah mencari yang sesuai itu yang mana, kalau saya kadang bisa shering dengan dosen yang lain, kalau saya bisa berdialog dengan dosen yang lain terkait dengan hal ini.	51 52 53 54
Peneliti	: Menurut anda faktor apa saja yang dapat mempengaruhi persepsi anda terkait dengan peranan dosen pembimbing	55 56

	dalam penyelesaian penyusunan skripsi?	57
Responden	: Faktor-faktor yang mempengaruhi persepsi saya mengenai	58
	peranan pembimbing yang pertama pengalaman pribadi	59
	saya pada saat bimbingan skripsi karena hal itu yang	60
	menyebabkan saya mempunyai persepsi tentang hal itu.	61
Peneliti	: Harapan atau saran untuk dosen pembimbing skripsi di	62
	Prodi PAI Jurusan Tarbiyah STAIN Pekalongan!	63
Responden	: Dosen harus membimbing dengan baik dan benar, teliti dan	64
	mudah ditemui.	65

TRANSKIP WAWANCARA 7

- Narasumber : Fika Lutfianika (FL)
- Jabatan : Mahasiswa angkatan 2010 Tahun akademik 2013/2014
- Tanggal : 18 Desember 2013
- Waktu : 10.30-12.00 WIB
-
- Peneliti : Menurut anda apa saja peran dosen pembimbing skripsi dalam penyelesaian penyusunan skripsi? 1
2
- Responden : Menurut saya, peran dosen pembimbing skripsi. Seperti: membimbing, mengarahkan, mendukung atau mensupport dalam membantu menulis skripsi. 3
4
5
- Peneliti : Apakah dosen pembimbing skripsi mempunyai peranan yang signifikan dalam membantu mahasiswa menyelesaikan skripsi? 6
7
8
- Responden : Menurut saya iya, karena peranan pembimbing diibaratkan seperti “orang buta dengan tongkatnya” sebuah tongkat itu bisa membawa, memberi arah, membantu, memberi petunjuk tentang segala arah. Itulah gambaran dari seorang pembimbing skripsi dimana mahasiswa pasti akan mengalami kesulitan dalam menyelesaikan skripsinya seandainya tanpa dibantu oleh pembimbing skripsi. 9
10
11
12
13
14
15
- Peneliti : Apakah dosen pembimbing skripsi itu menyulitkan mahasiswa? 16
17
- Responden : Menurut saya tergantung persepsi dari masing-masing mahasiswanya. Jika pandangan awal saja sudah berpikiran negatif tentang dosen pembimbingnya pasti urusan ke belakangnya juga akan selalu menganggap negatif begitupun sebaliknya. 18
19
20
21
22
- Peneliti : Apakah anda setuju bahwa lancar tidaknya proses penyelesaian skripsi juga tergantung pada peranan dosen 23
24

	pembimbingnya?	25
Responden	: Menurut saya tidak, karena semua itu tidak lepas dari mahasiswanya itu sendiri juga. Dosennya rajin tapi mahasiswanya yang dibimbing malas akan sama saja. Kedua-duanya antara pembimbing skripsi dan mahasiswa harus saling mengerti dan memahami, terutama dalam hal komunikasi. Kalau komunikasi keduanya lancar Insya Allah semuanya pasti akan lancar pula.	26 27 28 29 30 31 32
Peneliti	: Apakah anda mengalami kesulitan untuk bertemu dengan dosen pembimbing?	33 34
Responden	: Sejauh ini yang saya rasakan tidak ada kesulitan, karena saya sudah mengetahui jadwal untuk bertemuinya itu kapan.	35 36
Peneliti	: Pola bimbingan seperti apa yang anda harapkan?	37
Responden	: Pola bimbingan yang saya harapkan adalah pola bimbingan yang dua arah atau timbal balik, bimbingan yang interaktif jadi tidak hanya satu arah saja.	38 39 40
Peneliti	: Menurut anda sebaiknya jumlah pembimbing skripsi itu berapa? Menurut saya yang paling ideal jumlah pembimbing skripsi itu 1 (satu) karena kalau dua dikhawatirkan akan terjadi perbedaan persepsi (kalau 2 malah membingungkan).	41 42 43 44 45
Peneliti	: Menurut anda waktu ideal dalam menyusun skripsi itu berapa lama?	46 47
Responden	: Waktu ideal dalam menyelesaikan skripsi menurut saya menyesuaikan jenis penelitiannya yang digunakan, selain itu juga harus mempunyai ancang-ancang agar selesai diwaktu yang sudah direncanakan.	48 49 50 51
Peneliti	: Bagaimana jika ada perbedaan antara pendapat anda dengan dosen pembimbing?	52 53
Responden	: Segera mungkin dikonsultasikan dan dikonfirmasi langsung kepada dosen pembimbing skripsi apa yang	54 55

	menjadi pusat permasalahan kemudian di cari bersama	56
	solusinya.	57
Peneliti	: Harapan atau saran untuk dosen pembimbing skripsi di	58
	Prodi PAI Jurusan Tarbiyah STAIN Pekalongan!	59
Responden	: Dosen pembimbing harus lebih profesional dan meluangkan	60
	waktu untuk mahasiswa bimbingannya agar bisa langsung	61
	mengarahkan dan mengevaluasi.	62

TRANSKIP WAWANCARA 8

- Narasumber : Indah Yuniarti (IY)
- Jabatan : Mahasiswa angkatan 2010 Tahun akademik 2013/2014
- Tanggal : 18 Desember 2013
- Waktu : 13.00-14.00 WIB
-
- Peneliti : Menurut anda apa saja peran dosen pembimbing skripsi dalam penyelesaian penyusunan skripsi? 1
2
- Responden : Kalau menurut saya, perannya membimbing, mengarahkan agar skripsi menjadi lebih maksimal hasilnya. 3
4
- Peneliti : Menurut anda, apakah dosen pembimbing skripsi mempunyai peranan yang signifikan dalam membantu mahasiswa menyelesaikan skripsi? 5
6
7
- Responden : Ya, karena setiap proses atau tahapan dalam pembuatan skripsi dosen pembimbing mempunyai peran di dalamnya berarti secara tidak langsung dosen pembimbing juga terlibat dalam proses pembuatan skripsi mahasiswa. 8
9
10
11
- Peneliti : Apakah dosen pembimbing skripsi itu menyulitkan mahasiswa? 12
13
- Responden : Menurut saya tidak, karena sejauh ini pembimbing saya selalu mempermudah untuk saya bimbingan. 14
15
- Responden : Apakah anda setuju bahwa lancar tidaknya proses penyelesaian skripsi juga tergantung pada peranan dosen pembimbingnya? 16
17
18
- Peneliti : Ya, karena kalau dosen pembimbing skripsinya susah untuk ditemui, secara otomatis proses skripsi kita juga akan terhambat begitu pula sebaliknya jika mudah ditemui dan selalu memberi pengarahan maka juga akan mempengaruhi lancar tidaknya proses penyusunan skripsi. 19
20
21
22
23
- Peneliti : Apakah anda mengalami kesulitan untuk bertemu dengan 24

	dosen pembimbing?	25
Responden	: Tidak, karena beliau selalu mudah ditemui dan beliau selalu menyempatkan untuk membalas pesan singkat atau sms dari saya, jadi ketika saya menunggu ada kepastian	26 27 28
Peneliti	: Pola bimbingan seperti apa yang anda harapkan?	29
Responden	: Pola bimbingan yang bisa ketemu langsung (<i>face to face</i>), jadi benar-benar bisa mengarahkan secara langsung.	30 31
Peneliti	: Menurut anda sebaiknya jumlah pembimbing skripsi itu berapa?	32 33
Responden	: 2 (dua) tetapi jika pembimbing satu lebih bisa memahami dan mudah, mengapa tidak.	34 35
Peneliti	: Menurut anda waktu ideal dalam menyusun skripsi itu berapa lama?	36 37
Responden	: Waktu ideal dalam menyelesaikan skripsi menurut saya 1 (satu) semester.	38 39
Peneliti	: Bagaimana jika ada perbedaan antara pendapat anda dengan dosen pembimbing?	40 41
Responden	: Saya akan ikut pendapat dosen pembimbing karena tentunya lebih paham dan tahu.	42 43
Peneliti	: Menurut anda faktor apa saja yang dapat mempengaruhi persepsi anda terkait dengan peranan dosen pembimbing dalam penyelesaian penyusunan skripsi?	44 45 46
Responden	: Menurut saya tentunya yang paling berpengaruh adalah pengalaman diri sendiri, bagaimana proses selama ini, proses setiap saya bertemu sehingga dapat arahan, dapat ilmu baru itu semua berpengaruh terhadap persepsi saya. Namun di samping itu ada pula faktor dari teman-teman, kakak senior dan dari orang-orang yang sedang atau pun pernah mengalami proses bimbingan skripsi.	47 48 49 50 51 52 53
Peneliti	: Harapan atau saran untuk dosen pembimbing skripsi di Prodi PAI Jurusan Tarbiyah STAIN Pekalongan!	54 55

Responden : Lebih mudah ditemui, lebih aktif dalam membimbing, tidak 56
banyak bertele-tele. 57

TRANSKIP WAWANCARA 9

- Narasumber : Amanullah Jaya Wardana (AJ)
- Jabatan : Mahasiswa angkatan 2010 Tahun akademik 2013/2014
- Tanggal : 18 Desember 2013
- Waktu : 14.30-15.30 WIB
-
- Peneliti : Menurut anda apa saja peran dosen pembimbing skripsi 1
dalam penyelesaian penyusunan skripsi? 2
- Responden : Kalau menurut pengalaman saya dari proses pengerjaan 3
skripsi ini, dosen pembimbing ini memberikan pengarahan 4
dalam proses pengerjaannya dari mulai tata sistematika 5
penulisan sampai akhir nanti, serta memberikan saran-saran 6
dalam pembuaan skripsi seperti apa saja yang ingin di bahas 7
pada bab 1 serta memberikan gambaran sekilas pembuatan 8
skripsi. 9
- Peneliti : Apakah dosen pembimbing skripsi mempunyai peranan 10
yang signifikan dalam membantu mahasiswa 11
menyelesaikan skripsi? 12
- Responden : Ya, tentu saja yang pasti memiliki peranan yang signifikan, 13
sudah saya jelaskan tadi bahwa perannya sangat besar mulai 14
dari memberikan arahan dan yang paling penting 15
memberikan motivasi karena kadang dosen pembimbingnya 16
lebih semangat dari pada mahasiswanya, memang kadang 17
juga ada dosen yang malah membuat mahasiswanya *down*. 18
- Peneliti : Apakah dosen pembimbing skripsi itu menyulitkan 19
mahasiswa? 20
- Responden : Tidak, dalam artian yang menyulitkan itu jika skripsinya 21
yang tadinya sudah selesai tapi dibikin sulit dengan sesuatu 22
hal. 23
- Peneliti : Apakah anda setuju bahwa lancar tidaknya proses 24

	penyelesaian skripsi juga tergantung pada peranan dosen pembimbingnya?	25 26
Responden	: Tidak, kalau menurut saya tidak karena yang mengerjakan mahasiswanya, dosen pembimbing itu hanya membimbing kalau ada argumen seperti itu mungkin kasuistik saja.	27 28 29
Peneliti	: Apakah anda mengalami kesulitan untuk bertemu dengan dosen pembimbing?	30 31
Responden	: Ya, kadang-kadang karena dosen pembimbingku mempunyai jabatan penting di dalam organisasi STAIN sehingga bertemuanya agak susah harus antri dulu walau pun beliau selalu ada di kampus.	32 33 34 35
Peneliti	: Pola bimbingan seperti apa yang anda harapkan?	36
Responden	: Kalau yang saya <i>face to face</i> , agar proses pengerjaannya lancar dan semua yang diarahkan pembimbing tersampaikan secara langsung.	37 38 39
Peneliti	: Menurut anda sebaiknya jumlah pembimbing skripsi itu berapa?	40 41
Responden	: Menurut saya, cukup satu saja tapi yang benar-benar kompeten atau ahli, kalau dua susah karena untuk menyatukan dua pikiran itu agak sulit, kadang malah membuat mahasiswanya bingung dan berdampak pada proses pembuatan skripsinya.	42 43 44 45 46
Peneliti	: Menurut anda waktu ideal dalam menyusun skripsi itu berapa lama?	47 48
Responden	: Menurut saya 2 semester, kalau 1 semester terlalu cepat.	49
Peneliti	: Bagaimana jika ada perbedaan antara pendapat anda dengan dosen pembimbing?	50 51
Responden	: Kita kompromikan saja, untuk mencari titik temu, kita bicarakan baik-baik atau masing-masing pihak jangan memaksakan kehendak.	52 53 54
Peneliti	: Harapan atau saran untuk dosen pembimbing skripsi di	55

Prodi PAI Jurusan Tarbiyah STAIN Pekalongan!	56
Responden : Kalau bisa untuk bimbingan itu dibikin jadwal misalkan	57
hari apa, jam berapa. sehingga waktu mahasiswa itu tidak	58
terjajah, kalau dihubungi lewat sms atau telpon seyogyanya	59
membalas, lebih ramah dalam bimbingan skripsi agar	60
mahasiswanya jika bertemu dengan pembimbing itu merasa	61
senang.	62

TRANSKIP WAWANCARA 10

- Narasumber : Sumantri (SU)
- Jabatan : Mahasiswa angkatan 2010 Tahun akademik 2013/2014
- Tanggal : 19 Desember 2013
- Waktu : 10.00-11.30 WIB
-
- Peneliti : Menurut anda apa saja peran dosen pembimbing skripsi 1
dalam penyelesaian penyusunan skripsi? 2
- Responden : Menurut saya, banyak sekali perannya hal itu dikarenakan 3
pembimbing akan memberikan arah kepada mahasiswa 4
untuk langkah selanjutnya dalam menyusun skripsi, 5
pembimbing akan memberikan gambaran hal-hal yang 6
akan dilakukan mahasiswa dalam menyusun skripsi, 7
pembimbing adalah tempat konsultasi, pembimbing 8
sebagai penggerak terhadap mahasiswa yang sedang 9
menjalani proses menyusun skripsi, pembimbing sebagai 10
orang yang menilai benar salahnya skripsi dan yang 11
terakhir pembimbing seharusnya juga memberikan segala 12
hal diluar pembahasan skripsi namun hal itu 13
mempengaruhi terhadap proses pembuatan skripsi. Seperti: 14
mahasiswa dinasehati untuk bisa melakukan hal-hal yang 15
positif. Seperti: disiplin dan selalu berusaha, berdo'a dan 16
lain sebagainya. 17
- Peneliti : Menurut anda, apakah dosen pembimbing skripsi 18
mempunyai peranan yang signifikan dalam membantu 19
mahasiswa menyelesaikan skripsi? 20
- Responden : Ya, itu jelas. karena tanpa pembimbing mahasiswa akan 21
kebingungan apa yang harus dilakukan untuk menulis 22
skripsi entah itu bab 1 atau pun bab 2 dan seterusnya. 23
Pembimbing juga kan yang nantinya akan mengarahkan 24

- kepada mahasiswa sesuatu yang belum dipahaminya. 25
- Misalnya penelitiannya jenis lapangan. Pembimbing juga 26
- yang nantinya akan mengarahkan nanti kamu dilapangan 27
- itu harus bagaimana. 28
- Peneliti : Apakah dosen pembimbing skripsi itu menyulitkan 29
- mahasiswa? 30
- Responden : Tidak, tinggal mahasiswanya saja menyikapinya 31
- bagaimana. Memang karakteristik manusia berbeda-beda 32
- begitu juga dengan dosen pembimbing. Tapi jangan 33
- dijadikan alasan kalau dosen pembimbing itu menyulitkan 34
- mahasiswa. Kalau mahasiswa mempunyai semangat yang 35
- tinggi dan mau bekerja keras untuk ikhtiar mengerjakan 36
- dan diiringi dengan do'a pasti dalam mengerjakan skripsi 37
- akan diberi kemudahan. Ada pun apabila dalam proses 38
- menyusun skripsi sering direvisi itu sebenarnya tergantung 39
- dari mahasiswanya kalau nulis skripsinya itu sudah baik 40
- dan benar pasti pembimbing setuju dan akan meng acc. 41
- Ingat dosen lebih alim dan pengalaman. Jadi kita harus 42
- menjalannya dengan penuh ikhlas, senang dan tetap 43
- semangat. 44
- Peneliti : Apakah anda setuju bahwa lancar tidaknya proses 45
- penyelesaian skripsi juga tergantung pada peranan dosen 46
- pembimbingnya? 47
- Responden : Ya, saya setuju. Memang ada istilah dosen penak skripsi 48
- lancar atau pun sebaliknya. Ok. Lah kalau ada istilah 49
- seperti itu tetapi kembali pada mahasiswanya walaupun 50
- dosen pembimbingnya enak atau fleksibel tetapi jika 51
- mahasiswanya nunda-nunda atau santai-santai sama aja. 52
- Peneliti : Apakah anda mengalami kesulitan untuk bertemu dengan 53
- dosen pembimbing? 54
- Responden : Untuk itu sendiri Alhamdulillah tidak begitu karena 55

	dosen pembimbingku sering dikampus atau mempunyai	56
	jadwal yang padat senin-kamis ada di kampus. Jadi aku	57
	bisa langsung ketempat gedung dosen atau kantornya pada	58
	setiap waktu atau pada saat jam istirahat untuk bisa	59
	bertemu beliau. Meskipun kadang beliau di sms terkadang	60
	balas kadang tidak begitu pun juga di telpon.	61
Peneliti	: Pola bimbingan seperti apa yang anda harapkan?	62
Responden	: Pola bimbingan yang membawa kemudahan dalam	63
	membuat skripsi, teliti dalam memberikan bimbingan,	64
	senang atau asyik dan berwibawa saat mahasiswa sedang	65
	berkonsultasi dengannya.	66
Peneliti	: Menurut anda sebaiknya jumlah pembimbing skripsi itu	67
	berapa?	68
Responden	: Baik satu atau dua baik semua. Masing-masing ada	69
	kelebihan dan kekurangannya. Apabila dosen	70
	pembimbingnya dua maka kita akan lebih banyak	71
	mendapat ilmu. Jika satu kelebihanannya menghindarkan	72
	perbedaan pendapat apabila terjadi pada saat bimbingan	73
	skripsi.	74
Peneliti	: Menurut anda waktu ideal dalam menyusun skripsi itu	75
	berapa lama?	76
Responden	: Menurut saya tergantung apa yang sedang dikerjakan	77
	dalam skripsi itu. Bila yang dibahas banyak otomatis	78
	membutuhkan waktu yang lama.	79
Peneliti	: Bagaimana jika ada perbedaan antara pendapat anda	80
	dengan dosen pembimbing?	81
Responden	: Ya, perlu didiskusikan dengan pembimbing. Sampaikan	82
	saja sesuatu yang ada keganjalan-keganjalan dari pada	83
	tidak yakin dengan cara berkonsultasi dan musyawarah	84
	Insyallah akan dapat menghasilkan mufakat.	85
Peneliti	: Harapan atau saran untuk dosen pembimbing skripsi di	86

	Prodi PAI Jurusan Tarbiyah STAIN Pekalongan!	87
Responden :	Dosen pembimbing seharusnya maksimal dalam membimbing, dosen pembimbing harus konsisten dalam memberikan bimbingan, dosen pembimbing harus lebih teliti, dosen pembimbing jangan sulit untuk ditemui, seandainya memang sulit buatlah perjanjian dengan mahasiswa yang dibimbingnya. Misalnya: perjanjian waktu untuk bimbingan, dosen pembimbing harus tetap eksis, semangat dan menjadi motivator kepada para mahasiswanya yang sedang menjalani proses bimbingan, dosen pembimbing sebaiknya tahu keadaan dan kondisi dari mahasiswa yang dibimbingnya. Misalnya: ada mahasiswa yang kuliah sedang bekerja, tidak bekerja, yang tinggal di kos dan yang tidak, di pondok, serta kondisi ekonomi dan lain sebagainya, dosen pembimbing sebaiknya tahu karakteristik dan kompetensi masing-masing mahasiswa yang dibimbingnya.	88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99 100 101 102 103

TRANSKIP WAWANCARA 11

Narasumber : Ainiyatun Nihlah (AN)
Jabatan : Mahasiswa angkatan 2010 Tahun akademik 2013/2014
Tanggal : 20 desember 2013
Waktu : 09.30-11.00 WIB

- Peneliti : Menurut anda apa saja peran dosen pembimbing skripsi 1
dalam penyelesaian penyusunan skripsi? 2
- Responden : Menurut saya, namanya dosen pembimbing perannya tentu 3
saja membimbing mahasiswanya menyelesaikan skripsi. 4
Seperti: memberi tahu mana yang benar dan salah, memberi 5
arahan, masukan-masukan, meng acc serta menilai. 6
- Peneliti : Menurut anda, apakah dosen pembimbing skripsi 7
mempunyai peranan yang signifikan dalam membantu 8
mahasiswa menyelesaikan skripsi? 9
- Responden : Ya, tanpa pembimbing kita tidak tahu mana yang harus 10
direvisi mana yang tidak, dan apakah sudah benar atau 11
masih salah dan jika benar dosen mengijinkan untuk ke 12
tahap atau bab selanjutnya dengan meng acc nya. 13
- Peneliti : Apakah dosen pembimbing skripsi itu menyulitkan 14
mahasiswa? 15
- Responden : Kalau dilihat untuk bimbingan penyusunan skripsi tentunya 16
tidak menyulitkan, tetapi kalau ingin bertemu sangat 17
menyulitkan. 18
- Peneliti : Apakah anda setuju bahwa lancar tidaknya proses 19
penyelesaian skripsi juga tergantung pada peranan dosen 20
pembimbingnya? 21
- Responden : Ya, karena kalau dosen pembimbing skripsinya mudah 22
untuk ditemui pastinya skripsi mahasiswa juga bisa 23
langsung dikoreksi sehingga bisa langsung merevisi apabila 24

	ada kesalahan dan cepat melanjutkan ke tahap selanjutnya.	25
Peneliti	: Apakah anda mengalami kesulitan untuk bertemu dengan dosen pembimbing?	26
		27
Responden	: Ya, kadang-kadang karena dosen pembimbingku sering ada tugas di luar kampus.	28
		29
Peneliti	: Pola bimbingan seperti apa yang anda harapkan?	30
Responden	: Pola bimbingan yang benar-benar memberi arahan, masukan-masukan pada skripsi saya, meneliti tiap kata, kalimat, agar hasilnya bagus dan berkualitas.	31
		32
		33
Peneliti	: Menurut anda sebaiknya jumlah pembimbing skripsi itu berapa?	34
		35
Responden	: Menurut saya jumlah dosen pembimbing itu lebih baik 2 (dua) karena hasilnya akan lebih bagus dan berkualitas.	36
		37
Peneliti	: Menurut anda waktu ideal dalam menyusun skripsi itu berapa lama?	38
		39
Responden	: Menurut saya sie satu semester sudah cukup ideal untuk menyelesaikan skripsi.	40
		41
Peneliti	: Bagaimana jika ada perbedaan antara pendapat anda dengan dosen pembimbing?	42
		43
Responden	: Ambil pendapat yang paling tepat, apabila belum terselesaikan ambil jalan tengah mencari yang tepat tentunya dengan mendiskusikannya dengan pembimbing.	44
		45
		46
Peneliti	: Harapan atau saran untuk dosen pembimbing skripsi di Prodi PAI Jurusan Tarbiyah STAIN Pekalongan!	47
		48
Responden	: Jadilah pembimbing yang benar-benar membimbing, luangkan waktu agar setiap hari kerja bisa ditemui. Bukan hari-hari tertentu saja, sabarlah dalam membimbing.	49
		50
		51

TRANSKIP WAWANCARA 12

- Narasumber : Ifada Roudhotul Chusna (IR)
- Jabatan : Mahasiswa angkatan 2010 Tahun akademik 2013/2014
- Tanggal : 22 Desember 2013
- Waktu : 09.00-11.00 WIB
-
- Peneliti : Menurut anda apa saja peran dosen pembimbing skripsi 1
dalam penyelesaian penyusunan skripsi? 2
- Responden : Menurut saya, sepanjang pengalaman saya menjalani proses 3
bimbingan skripsi, dosen pembimbing skripsi mempunyai 4
peran seperti mencorek-corek skripsi, membenarkan yang 5
salah, meneliti skripsi, memberikan nasehat-nasehat untuk 6
ke depannya tentang bagaimana tindak lanjut skripsi saya. 7
- Peneliti : Menurut anda, apakah dosen pembimbing skripsi 8
mempunyai peranan yang signifikan dalam membantu 9
mahasiswa menyelesaikan skripsi? 10
- Responden : Ya, karena pembuatan skripsi sendiri itu butuh banyak 11
arahan dari seorang yang lebih tahu dan menguasai tentang 12
pembuatan skripsi di sinilah peran pembimbing skripsi 13
sangat dibutuhkan. Maka dalam hal ini peran pembimbing 14
dalam membantu mahasiswa dalam menyelesaikan tugas 15
skripsi sangat signifikan atau penting. 16
- Peneliti : Apakah dosen pembimbing skripsi itu menyulitkan 17
mahasiswa? 18
- Responden : Kadang-kadang, tapi kesulitan itu masih bisa saya maklumi, 19
karena sebagai seorang dosen banyak sekali kegiatan yang 20
harus diselesaikan, walaupun harus bertanggung jawab atas 21
tugasnya sebagai pembimbing. Seorang dosen juga manusia 22
adalakanya keadaan fisik yang juga mempengaruhinya dan 23
menurut saya kesulitan itu merupakan sebuah tantangan. 24

Peneliti	: Apakah anda setuju bahwa lancar tidaknya proses penyelesaian skripsi juga tergantung pada peranan pembimbingnya?	25 26 27
Responden	: Ya, karena memang peranan dosen pembimbing sangatlah penting dalam membantu mahasiswa menyelesaikan skripsi, tanpa arahan beliau maka proses penyelesaian penyusunan skripsipun akan menjadi kurang lancar, untuk itu peran dosen pembimbing sangat dibutuhkan.	28 29 30 31 32
Peneliti	: Apakah anda mengalami kesulitan untuk bertemu dengan dosen pembimbing?	33 34
Responden	: Ya, karena dosen pembimbing saya dalam membimbing tidak bisa bertemu secara langsung, beliau lebih suka skripsi yang mau dibimbing atau dikoreksi ditaruh dulu di meja kerjanya kira-kira selama 3 hari nanti baru bisa diambil, jadi intensitas bertemu langsung dengan dosen pembimbingku bisa dikatakan jarang.	35 36 37 38 39 40
Peneliti	: Pola bimbingan seperti apa yang anda harapkan?	41
Responden	: Pola bimbingan yang memang benar-benar membimbing dalam arti bisa bertemu langsung sehingga bisa memberikan arahan, nasihat-nasihat secara langsung, bimbingan yang ramah, menyenangkan, santai tetapi tetap serius mungkin itu saja.	42 43 44 45 46
Peneliti	: Menurut anda sebaiknya jumlah pembimbing skripsi itu berapa?	47 48
Responden	: Menurut saya, jumlah pembimbing satu sudah cukup karena jika dua ditakutkan akan terjadi kesalah pahaman atau terjadi perbedaan pendapat.	49 50 51
Peneliti	: Menurut anda waktu ideal dalam menyusun skripsi itu berapa lama?	52 53
Responden	: Menurut saya waktu ideal pembuatan skripsi 3 bulan itu pun harus sungguh-sungguh agar hasil yang didapat	54 55

	memuaskan.	56
Peneliti	: Bagaimana jika ada perbedaan antara pendapat anda dengan dosen pembimbing?	57 58
Responden	: Jika ada perbedaan pendapat dalam bimbingan menurut saya cari titik temunya, agar perbedaan tersebut bisa terselesaikan dan bisa saling melengkapi dan saling mengisi ide-ide dalam pembuatan skripsi.	59 60 61 62
Peneliti	: Harapan atau saran untuk dosen pembimbing skripsi di Prodi PAI Jurusan Tarbiyah STAIN Pekalongan !	63 64
Responden	: Dosen pembimbing seharusnya sebisa mungkin bertanggung jawab atas apa yang sudah menjadi tugasnya, dosen pembimbing harus profesional, dalam bimbingan skripsi kalau bisa diusahakan agar bisa bertemu langsung atau <i>face to face</i> .	65 66 67 68 69

TRANSKIP WAWANCARA 13

- Narasumber : Moya Shofa (MS)
- Jabatan : Mahasiswa angkatan 2010 Tahun akademik 2013/2014
- Tanggal : 23 Desember 2013
- Waktu : 08.00-09.30 WIB
-
- Peneliti : Menurut anda apa saja peran dosen pembimbing skripsi 1
dalam penyelesaian penyusunan skripsi? 2
- Responden : Menurut saya, yang namanya pembimbing tugasnya pasti 3
membimbing, membimbing dalam arti menuntun, 4
memberikan arahan terkait dengan skripsiku, meneliti atau 5
pun mengoreksi hal-hal yang berkaitan dengan skripsi. 6
- Peneliti : Menurut anda, apakah dosen pembimbing skripsi 7
mempunyai peranan yang signifikan dalam membantu 8
mahasiswa menyelesaikan skripsi? 9
- Responden : Ya, alasannya dosen pembimbing sendiri kan yang 10
membimbing dan yang selalu memberi arahan dalam 11
penyusunan skripsi jika tidak ada pembimbing skripsi maka 12
hemat saya mahasiswa pasti akan mengalami kesulitan. Ada 13
pembimbingnya pun pasti mengalami hambatan-hambatan 14
apalagi tidak ada pembimbingnya. 15
- Peneliti : Apakah dosen pembimbing skripsi itu menyulitkan 16
mahasiswa? 17
- Responden : Tidak, seorang guru pasti tidak ada yang berniatan untuk 18
menyulitkan atau mempersulit. Tapi memang terkadang 19
yang menjadikan susah itu ketika kita mau menemui 20
dosen pembimbingnya dan kadang juga kita tidak bisa 21
memahami apa yang dimau oleh dosen pembimbing. 22
- Peneliti : Apakah anda setuju bahwa lancar tidaknya proses 23
penyelesaian skripsi juga tergantung pada peranan dosen 24

	pembimbingnya?	25
Responden	: Ya, karena tanpa pembimbing kita masih kesulitan untuk mencari arah untuk menyelesaikan skripsi dan juga tanda tangan pembimbing dirasa sangat penting sekali soalnya buat tanda bukti ketika mau menyusun surat administrasi yang berkaitan dengan tugas akhir skripsi. Seperti: mau buat surat ijin penelitian, dan lain sebagainya.	26 27 28 29 30 31
Peneliti	: Apakah anda mengalami kesulitan untuk bertemu dengan dosen pembimbing?	32 33
Responden	: Untuk saya sendiri alhamdulillah tidak kesulitan, karena dosen pembimbing saya jadwal di kampusnya padat.	34 35
Peneliti	: Pola bimbingan seperti apa yang anda harapkan?	36
Responden	: Pola bimbingan yang gampang, lancar dan selalu diberi arahan serta ada jadwal pasti dalam bimbingan skripsi.	37 38
Peneliti	: Menurut anda sebaiknya jumlah pembimbing skripsi itu berapa?	39 40
Responden	: Menurut saya, cukup satu saja karena jika dosen pembimbingnya dua malah ditakutkan akan terjadi perbedaan pendapat.	41 42 43
Peneliti	: Menurut anda waktu ideal dalam menyusun skripsi itu berapa lama?	44 45
Responden	: Menurut saya 1 (satu) semester. Karena saya kira satu semester adalah waktu yang tidak terlalu lama dan tidak terlalu singkat untuk menyelesaikan tugas skripsi.	46 47 48
Peneliti	: Bagaimana jika ada perbedaan antara pendapat anda dengan dosen pembimbing?	49 50
Responden	: Menurut saya, lebih baik manut pembimbing saja dosenkan lebih pintar.	51 52
Peneliti	: Harapan atau saran untuk dosen pembimbing skripsi di Prodi PAI Jurusan Tarbiyah STAIN Pekalongan!	53 54
Responden	: Dosen pembimbing yang bisa memberikan motivasi	55

diselah-selah bimbingan skripsi, tidak membeda-bedakan 56
antara mahasiswa yang satu dengan yang lainnya, sabar 57
dalam membimbing, dosen pembimbing yang mampu 58
menciptakan suasana nyaman ketika bimbingan skripsi. 59

TRANSKIP WAWANCARA 14

- Narasumber : Hidayat Falakhuddin (HF)
- Jabatan : Mahasiswa angkatan 2010 Tahun akademik 2013/2014
- Tanggal : 23 Desember 2013
- Waktu : 10.30-12.00 WIB
-
- Peneliti : Menurut anda apa saja peran dosen pembimbing skripsi 1
dalam penyelesaian penyusunan skripsi? 2
- Responden : Setahu saya kalau dosen pembimbing itu mengarahkan kita 3
dalam pembuatan skripsi dari pembuatan proposal akan 4
tetapi jika dalam mengoreksi proposal pembimbing 5
memang agak kurang teliti atau detail akan tetapi jika 6
setelah selesai ujian proposal pembimbing akan lebih teliti 7
dalam membimbing mahasiswanya. 8
- Peneliti : Menurut anda, apakah dosen pembimbing skripsi 9
mempunyai peranan yang signifikan dalam membantu 10
mahasiswa menyelesaikan skripsi? 11
- Responden : Kalau menurut saya dan pengalaman dari saya sangat 12
penting di mana yang saya alami itu mengoreksi dari 13
halaman perhalaman dan membaca skripsi. 14
- Peneliti : Apakah dosen pembimbing skripsi itu menyulitkan 15
mahasiswa? 16
- Responden : Kalau dalam bimbingan skripsi sebenarnya sulitnya itu 17
tidak. Akan tetapi yang sulit itu malah pada menemuinya 18
kadang memang dikala dosennya lagi tidak sibuk, 19
mahasiswanya yang sibuk atau pun sebaliknya, akan tetapi 20
dengan komunikasi yang berkaitan maka akan menjadi 21
mudah akan tetapi jika dosennya menutup diri dalam arti 22
ketika di sms kurang merespon maka maka itu juga akan 23
menghambat dalam proses penulisan skripsi. 24

- Peneliti : Apakah anda setuju bahwa lancar tidaknya proses penyelesaian skripsi juga tergantung pada peranan dosen pembimbingnya? 25 26 27
- Responden : Saya sangat setuju dalam hal ini, kalau pun kita mahasiswanya giat mengerjakannya mungkin akan cepat selesai akan tetapi walau pun sudah jadi pun ketika akan minta tanda tangan yang sulit untuk menemui, dan memang ada yang sudah semangat tapi menemuinya susah juga akan mempengaruhi proses penyusunan skripsi akan tetapi jika kedua-duanya saling merespon maka akan lancar-lancar saja. 28 29 30 31 32 33 34 35
- Peneliti : Apakah anda mengalami kesulitan untuk bertemu dengan dosen pembimbing? 36 37
- Responden : Alkhamdulillah tidak kesulitan, Kalupun mengalami kesulitan, sejauh ini saya belum mengalami kesulitan yang berarti, mungkin kesulitannya faktor cuaca. 38 39 40
- Peneliti : Pola bimbingan seperti apa yang anda harapkan? 41
- Responden : Menurut saya pribadi sesuai dengan koridor yang ada dalam arti mahasiswa mendapatkan hak dan kewajibannya secara benar begitupun dosen juga harus melaksanakan kewajibannya secara benar sesuai dengan pedoman yang ada. 42 43 44 45 46
- Peneliti : Menurut anda sebaiknya jumlah pembimbing skripsi itu berapa? 47 48
- Responden : Kalau menurut saya sesuai hemat saya cuma satu, akan tetapi untuk menanggapi satu atau dua menurut dari jurusan itu disesuaikan dengan bobot judulnya akan tetapi kadang kalau pembimbing dua di samping komunikasinya lumayan sulit karena harus membagi waktu komunikasi dengan dua dosen pembimbing, kadang pola pikirnya antara pembimbing satu dan dua dan saya menyarankan satu saja 49 50 51 52 53 54 55

	agar semuanya adil.	56
Peneliti	: Menurut anda waktu ideal dalam menyusun skripsi itu berapa lama?	57
		58
Responden	: Menurut saya 1 (satu) semester itu adalah waktu yang saya kira cukup lah untuk mengerjakan skripsi.	59
		60
Peneliti	: Bagaimana jika ada perbedaan antara pendapat anda dengan dosen pembimbing?	61
		62
Responden	: Ya kita itu kadang memang ada pendapat berbeda dari pembimbing tapi hemat saya kalau mahasiswanya bisa berpendapat dengan argumen yang kuat saya kira tidak apa-apa.	63
		64
		65
		66
Peneliti	: Harapan atau saran untuk dosen pembimbing skripsi di Prodi PAI Jurusan Tarbiyah STAIN Pekalongan!	67
		68
Responden	: Salah satunya tetap melaksanakan kewajiban sesuai dengan pedoman dosen pembimbing yang ada di STAIN Pekalongan, di usahakanlah untuk menjawab pertanyaan lewat sms walaupun terlambat, dan alangkah baiknya bimbingan skripsi di beri jadwal supaya kedua-duanya saling meluangkan waktunya.	69
		70
		71
		72
		73
		74
		75

TRANSKIP WAWANCARA 15

- Narasumber : Asmaul Fauziah (AF)
- Jabatan : Mahasiswa angkatan 2010 Tahun akademik 2013/2014
- Tanggal : 31 Desember 2013
- Waktu : 09.00-10.30 WIB
-
- Peneliti : Menurut anda apa saja peran dosen pembimbing skripsi 1
dalam penyelesaian penyusunan skripsi? 2
- Responden : Bahwa peran dosen pembimbing skripsi adaiiah 3
mengarahkan mahasiswa tentang bagaimana cara menyusun 4
skripsi yang baik dan benar dan mendampingi mahasiswa 5
dalam proses pembuatan skripsi atau konsultasi skripsi. 6
- Peneliti : Menurut anda, apakah dosen pembimbing skripsi 7
mempunyai peranan yang signifikan dalam membantu 8
mahasiswa menyelesaikan skripsi? 9
- Responden : Ya, menurut saya dosen pembimbing itu mempunyai peran 10
yang penting (signifikan), karena seorang pembimbing itu 11
sebagai korektor dan tempat untuk berkonsultasi. Korektor, 12
seorang dosen pembimbing itu mengoreksi skripsi 13
mahasiswa sehingga mahasiswa tahu bagian mana yang 14
salah sehingga dapat segera diperbaiki, tempat konsultasi, 15
ketika mahasiswa mengalami kesulitan dalam proses 16
pembuatan skripsi maka dapat mendiskusikan dengan dosen 17
pembimbing. 18
- Peneliti : Apakah dosen pembimbing skripsi itu menyulitkan 19
mahasiswa? 20
- Responden : Memang ada berbagai macam tipe dosen pembimbing 21
namun dari berbagai tipe tersebut kalau saya amati selama 22
ini, menurut saya menyulitkan. Salah satunya yaitu dengan 23
susah untuk ditemui sehingga menghambat proses 24

	bimbingan. Namun kita ambil dari sisi positifnya saja	25
	mungkin ini sebagai pelajaran mental untuk kita agar tidak	26
	mudah menyerah.	27
Peneliti	: Apakah anda setuju bahwa lancar tidaknya proses	28
	penyelesaian skripsi juga tergantung pada peranan dosen	29
	pembimbingnya?	30
Responden	: Ya, karena dosen pembimbing itu sebagai perantara kita	31
	menuju jenjang selanjutnya, ketika dosen pembimbing itu	32
	mampu bekerja sama dengan baik dan memudahkan dalam	33
	proses bimbingan maka mahasiswa akan dapat cepat	34
	menyelesaikan skripsinya sehingga bisa melangkah ke	35
	tahap selanjutnya. Jika sebaliknya ketika dosen	36
	pembimbing susah untuk diajak bekerja sama dan	37
	menyulitkan dalam proses bimbingan maka mahasiswa	38
	akan mengalami kesulitan dalam menyelesaikan skripsi.	39
Peneliti	: Apakah anda mengalami kesulitan untuk bertemu dengan	40
	dosen pembimbing?	41
Responden	: Ya, cukup sulit untuk bertemu. Karena kita ingin	42
	menghubungi dosen terutama dengan sms kita harus	43
	merangkai kata yang baik dan benar dan kalau menurut	44
	dosen sms itu tidak baik maka tidak akan dibalas, sehingga	45
	menyulitkan kita untuk bertemu.	46
Peneliti	: Pola bimbingan seperti apa yang anda harapkan?	47
Responden	: Yang saya harapkan adalah dosen pembimbing itu selalu	48
	ada di tempatnya sehingga kalau kita ingin bimbingan tidak	49
	menunggu dan juga mudah untuk dihubungi serta mudah	50
	juga untuk diajak konsultasi.	51
Peneliti	: Menurut anda sebaiknya jumlah pembimbing skripsi itu	52
	berapa?	53
Responden	: Dosen pembimbing cukup satu saja. Karena kalau dosen	54
	pembimbing lebih dari satu dikhawatirkan nantinya akan	55

	terjadi perbedaan pendapat antara dosen pembimbing	56
	tersebut sehingga akan membingungkan mahasiswa.	57
Peneliti	: Menurut anda waktu ideal dalam menyusun skripsi itu	58
	berapa lama?	59
Responden	: Menurut saya waktu idealnya 3 bulan namun hal itu juga	60
	harus di dukung oleh dosen pembimbing yang mudah dalam	61
	bimbingan dan semangat mahasiswa dalam mengerjakan	62
	skripsi.	63
Peneliti	: Bagaimana jika ada perbedaan antara pendapat anda	64
	dengan dosen pembimbing?	65
Responden	: Jika terjadi perbedaan pendapat. Ya kita dengarkan dulu	66
	alasan dosen pembimbing karena kita tahu bahwa ilmu	67
	dosen pembimbing lebih jauh dari kita dan juga lebih	68
	pengalaman. Saran saya, kita bisa mengikuti pendapat	69
	pembimbing yang tentunya lebih baik.	70
Peneliti	: Harapan atau saran untuk dosen pembimbing skripsi di	71
	Prodi PAI Jurusan Tarbiyah STAIN Pekalongan!	72
Responden	: Seorang dosen pembimbing harus menyadari bahwa dia	73
	seorang pembimbing sehingga menyadari tugasnya dan	74
	mampu mengarahkan dengan baik, mampu meluangkan	75
	waktu untuk bimbingan, mampu memposisikan dirinya	76
	sebagai pembimbing dan memberikan motivasi kepada	77
	mahasiswa agar mahasiswa semangat dalam mengerjakan	78
	skripsi.	79

TRANSKIP WAWANCARA 16

Narasumber : Ahmad Ta'rifin, M. Ag (AT)
Jabatan : Pembimbing Skripsi
Tanggal : 9 Januari 2014
Waktu : 09.00-11.00 WIB

Peneliti : Menurut bapak apa saja peran dosen pembimbing skripsi 1
dalam penyelesaian penyusunan skripsi? 2

Responden : Peran dosen dalam penyelesaian penyusunan skripsi 3
pertama, jadi kalau untuk skripsi menurut saya bagus 4
tidaknya skripsi itu kan tergantung dari pembimbing 5
karena skripsi itu latihan menulis karya Ilmiah mahasiswa. 6
Jadi Kebanyakan skripsi, khususnya di STAIN baik 7
tidaknya itu tergantung pembimbing kalau 8
pembimbingnya menguasai materi atau permasalahan 9
skripsi kemudian juga menguasai metodologi penelitian 10
saya kira nanti mengarahkannya bagus jadi peranya itu 11
dari awal sebenarnya. Sekarang di Jurusan Tarbiyah 12
STAIN Pekalongan, penyusunan skripsi dimulai dari 13
proposal, kalau proposalnya sudah bagus nanti kesananya 14
akan bagus, sejak awal dari proposal setelah diseminarkan 15
kemudian dikembalikan ke pembimbing (jadi proses). 16
Yang paling penting itu ketika di metodologinya kalau di 17
desainnya sudah salah ya arahnya salah disini peran dosen 18
pembimbing mengarahkan metodologi penelitian 19
seringkali yang harusnya misalkan kualitatif larinya ke 20
kuantitatif, harusnya kuantitatif larinya ke kualitatif, 21
kemudian teknik pengumpulan data juga sering kali tidak 22
cocok. Harusnya untuk mendapatkan data X seharusnya 23
memakai metodenya itu teknik X, tapi ternyata tidak itu 24

nanti data yang terkumpul validitas dan reabilitas datanya 25
kurang. Kemudian ketika akhir teknik penulisan juga dari 26
awal sampai akhir. Termasuk misalkan cara pengutipan, 27
penulisan kata-kata dalam keakademisan, kata awal dan 28
kata depan banyak yang tidak diperhatikan. Termasuk 29
penyusunan abstrak itu seharusnya di bawah pengawasan 30
bimbingan dari dosen pembimbing seringkali abstrak itu 31
tidak dibimbing sehingga skripsinya bagus tetapi 32
abstraknya kemana-mana jadi menurut saya perannya 33
pembimbing itu dari awal proposal, proses, dan terakhir 34
jadi berkesinambungan dengan cara memberikan arahan. 35

Peneliti : Menurut Bapak, apakah dosen pembimbing skripsi 36
mempunyai peranan yang signifikan dalam membantu 37
mahasiswa menyelesaikan skripsinya? 38

Responden : Peranan dosen pembimbing skripsi itu sangat signifikan, 39
baik buruknya skripsi tergantung pembimbingnya. Karena 40
menyusun skripsi masih taraf belajar perlu dibimbing dan 41
bimbingan itu jangan hanya formalitas saja. Banyak dosen 42
bimbing hanya 1 (satu), 2 (dua), 3 (tiga) pertemuan. 43
Harusnya pertemuan itu rutin berapa kali pertemuan dalam 44
satu semester. Misalkan 6 (enam) sampai 9 (sembilan) 45
mungkin terus yang di bab 3 itu harus lama prosesnya 46
karena itu penelitian lapangan. Ada dosen yang mungkin 47
kadang-kala di bab 3 itu langsung satu minggu tidak bisa 48
seminggu harusnya diverifikasi karena penelitian lapangan 49
itu prosesnya lama. Misalkan kuantitatif harus menyusun 50
kuesioner. Dan kuesioner tersebut apakah mampu 51
mendapatkan data yang valid dan reliabel tidak kan 52
variabelnya jelas, indikatornya jelas. Membuat 53
kuesionernya sudah butuh waktu seminggu dua minggu, 54
ke lapangannya juga butuh waktu 2 (dua) minggu, 55

	nulisnya 2 (dua) bulan atau setengah bulan, jadi	56
	diharapkan 1 (satu) semester selesai.	57
Peneliti	: Apakah bapak setuju bahwa lancar tidaknya proses penyelesaian skripsi juga tergantung pada peranan dosen pembimbingnya?	58 59 60
Responden	: Bagi saya ya saya setuju sekali Karena dosennya misalkan terlalu sibuk sehingga untuk pertemuan itu jarang itu kan bisa dikatakan mengundurkan waktu, yang kedua kemudian kalau pun bertemu nanti bukan pertemuan yang kualitas tetapi hanya sekedar langsung acc (menyetujui) itu sebaiknya pertemuan tetapi berkualitas.	61 62 63 64 65 66
Peneliti	: Apakah ada kesulitan dari mahasiswa yang bapak bimbing?	67 68
Responden	: Sejauh yang saya bimbing saya kira ini berkaitan dengan motivasi. Motivasi menulis mahasiswa yang lemah yang kemudian terbentur dengan kegiatan yang lain sehingga akhirnya skripsinya tidak tepat waktu. Yang kedua menulis harus fokus jadi yaa itu saja secara umum tidak ada.	69 70 71 72 73 74
Peneliti	: Bagaimana waktu bapak ketika mahasiswa ingin mengadakan bimbingan?	75 76
Responden	: Kalau saya misalnya membuat janji dulu, lewat telpon boleh, sms boleh jadi fleksibel. Saya memang tidak menentukan hari dan waktu tapi janji dulu kalau janji saya siap pasti saya siap jadi fleksibel.	77 78 79 80
Peneliti	: Bimbingan skripsi meliputi apa saja?	81
Responden	: Bimbingan skripsi meliputi teknik, metodologi dan materi. Kalau pembimbingnya satu kan berarti teknik itu berkaitan dengan penulisan, yang kedua metodologi penelitian dan yang ke tiga materi jadi dosen harus menguasai 3 hal. Kalau pembimbingnya dua yang satu materi yang satu	82 83 84 85 86

	teknik tulisan. Jadi ini secara teknis karena skripsinya	87
	sudah banyak jadi satu cukup.	88
Peneliti	: Waktu ideal dalam menyelesaikan skripsi berapa lama?	89
Responden	: Waktu ideal dalam menyelesaikan skripsi itu saya kira	90
	yang ideal 1 semester, misalkan ada yang dapat	91
	menyelesaikan skripsi dalam waktu yang singkat itu	92
	mungkin dosennya tidak memferifikasi yang penting acc	93
	itu sebenarnya akhirnya dengan kasihan mahasiswanya	94
	karena kalau seperti itu hasil skripsinya kurang. Jadi lulus	95
	bersyarat itu nilai minimal kalau di kelas regular itu 56 itu	96
	sebenarnya secara akademis tidak lulus tapi atas dasar	97
	kemanusiaan. Kalau 1 semester kalau bimbingan intensif.	98
	Kalau hanya 2 atau 3 bulan, kapan nyari datanya, jangan-	99
	jangan dibuatkan orang lain atau mungkin plagiasi.	100
Peneliti	: Di mana tempat bapak melaksanakan bimbingan skripsi?	101
Responden	: Menurut saya paling ideal di kampus (kantor). Karena ini	102
	kan kegiatan formal dan mahasiswa merasa lebih enjoy	103
	terbuka jadi secara psikologis kan begitu. Kalau misalkan	104
	di tempat lain saya tidak tahu yaa mungkin ada dosen yang	105
	ada di mana, kecuali ada mahasiswa yang mendesak dan	106
	saya tidak ada waktu ke kampus silahkan boleh ke rumah.	107
Peneliti	: Apa saran Bapak untuk mahasiswa yang sedang	108
	bimbingan skripsi di Prodi PAI Jurusan Tarbiyah?	109
Responden	: Saya kira kalau untuk kualitas skripsinya agar bagus ini	110
	proses panjang jadi kalau menurut saya kalau mahasiswa	111
	bisa menulis makalah dengan baik sejak awal saya jamin	112
	skripsinya juga ikut baik karena sebenarnya menulis	113
	skripsi itu sama dengan menulis makalah.	

TRANSKIP WAWANCARA 17

Narasumber : Dr. Sopiah, M. Ag (SP)
Jabatan : Pembimbing Skripsi
Tanggal : 15 Januari 2014
Waktu : 14.00-15.30 WIB

Peneliti : Apa saja peran Ibu dalam bimbingan skripsi? 1

Responden : Ada beberapa yang merupakan peranan dari dosen 2
pembimbing mungkin siapapun termasuk saya diantaranya 3
yang pertama yang namanya pembimbing itu kan 4
membimbing, mengarahkan. Mengarahkan itu bisa dari 5
segi materi atau substansi skripsi yang kedua dari teknis 6
baik teknis penulisan maupun metodologi penelitiannya. 7
Kemudian selain itu ada peranan yang tidak bisa diabaikan 8
yaitu peranan yang berkaitan dengan motivasi. Bahwa 9
dosen pembimbing itu wajib memotivasi yang 10
dibimbingnya karena mahasiswa yang dibimbingnya itu 11
bermacam-macam ada yang semangatnya tinggi, mungkin 12
yang semangatnya tinggi bimbingan itu motivasi itu tidak 13
terlalu kuat tidak masalah. Tetapi banyak kasus di STAIN 14
Pekalongan Jurusan Tarbiyah yang justru mahasiswa itu 15
kalau sudah proposal, sudah skripsi justru motivasinya 16
melemah, kurang greget, banyak yang asal jadi atau 17
banyak yang merasa kalau banyak koreksi dan masukan 18
dari dosen pembimbing itu kog sulit bu, kog banyak 19
coretan bu. Lha itu yang perlu kita bangun motivasi bahwa 20
sesungguhnya dosen pembimbing itu namanya juga 21
membimbing dan bukan untuk dosennya tapi untuk yang 22
dibimbing atau mahasiswanya, toh kalau mahasiswa buat 23
skripsi maksimal kepuasan itu untuk mahasiswa, 24

	kemudian kalau skripsi itu juga bagus yang dapat nilai	25
	juga mahasiswanya bukan dosen. Jadi itu kadang menurut	26
	saya juga berperan jadi disamping substansi, teknik,	27
	metodologi juga yang penting lagi adalah motivasi jadi	28
	dosen itu juga harus memotivasi supaya mereka	29
	mengerjakannya dengan motivasi, tidak asal jadi, jadi	30
	tidak mandeg, banyak bimbingan yang lama karena	31
	motivasi kurang. Jadi tentunya kalau bimbingan itu lancar,	32
	dosen pembimbing tidak sibuk atau dan mahasiswa	33
	mampu komunikasi dengan baik, itu sebetulnya 3-4 bulan	34
	itu rata-rata yang normal itu bisa selesai dalam	35
	penyusunan dalam arti jika proposalnya sudah fix.	36
Peneliti	: Menurut Ibu, apakah dosen pembimbing skripsi	37
	mempunyai peranan yang signifikan dalam membantu	38
	mahasiswa menyelesaikan skripsinya?	39
Responden	: Ya saya kira cukup signifikan karena bagaimanapun	40
	pembimbing itu bisa mengambil peranan-peranan tersebut	41
	dengan baik kalau pembimbing itu punya tanggung jawab	42
	yang baik. Mungkin ada kasus tertentu pembimbing itu	43
	kurang berfungsi signifikan maka skripsinya mungkin bisa	44
	menjadi agak lama penyelesaiannya, meskipun sebetulnya	45
	secara tidak langsung bukan karena dosen tapi itu tadi mau	46
	tidak mau kan tadi perannya cukup signifikan, jadi kalau	47
	dosen pembimbing itu cukup mengarahkan dan cukup	48
	bertanggung jawab ya mahasiswa itu akan sangat dengan	49
	mudah terbantu.	50
Peneliti	: Apakah Ibu setuju bahwa lancar tidaknya proses	51
	penyelesaian skripsi juga tergantung pada peranan dosen	52
	pembimbingnya?	53
Responden	: Ya, saya setuju tapi dalam arti bukan segala sesuatunya	54
	karena dosen jadi mahasiswa yang skripsi itu juga punya	55

	porsi yang tertentu, dosen pembimbing itu juga	56
	mempunyai porsi yang tertentu dan kalau sinergi antara	57
	mahasiswa yang membuat skripsi dan dosen itu baik maka	58
	tadi maka akan membuat cukup skripsi itu mungkin cepat	59
	selesai cepat dan dalam tanda kutip berkualitas bukan	60
	hanya cepat tapi cepat dalam arti sesuai dengan prosedur	61
	atau sudah di bimbing. Jadi kalau saya fifty2 bukan hanya	62
	dosennya saja. Kalau dosennya maksimal tapi yang	63
	dibimbing juga tidak ada kemauan kan saya kira tidak	64
	bersinergi dengan baik, makannya tadi dosen perannya	65
	tinggi dengan syarat mahasiswa juga mampu bersinergi	66
	atau berkerja sama dengan baik dengan dosen	67
	pembimbing.	68
Peneliti	: Apakah ada kesulitan dari mahasiswa yang Ibu bimbing?	69
Responden	: Mungkin dari sekian yang pernah saya alami ada satu hal	70
	yang agak sulit bagi saya tapi masih bisa saya atasi dengan	71
	baik jadi diantara sekian banyak mahasiswa yang saya	72
	bimbing, ada satu, dua yang memang kemampuannya	73
	dalam hal daya baca, daya memahami kemudian dalam	74
	berburu sumber (referensi) sangat lemah, jadi kalau dosen	75
	dalam hal motivasinya lemah atau kita kurang pintar-	76
	pintar memotivasi itu akan lama sekali akan selesai. Tapi	77
	kasus itu jarang sekali karena relatif mahasiswa kita	78
	kemampuannya menengah ke atas, tapi kan harus sadari	79
	bahwa ada satu, dua kemampuannya yang lemah dan	80
	sebetulnya itu agak sulit tetapi karena tadi kita perannya	81
	bukan hanya materi, bukan hanya metodologi saja, bukan	82
	tata tulis saja tetapi juga memotivasi perannya akhirnya ya	83
	selesai juga, jadi tidak terlalu signifikan lah hambatannya	84
	tapi kasus seperti itu ada. jadi kadang kita ngoyo malah	85
	mahasiswanya belum selesai, jadi di sanalah penting yang	86

	ke tiga bahwa pengarahan motivasi juga penting bukan	87
	hanya materi.	88
Peneliti	: Bagaimana waktu Ibu ketika mahasiswa ingin	89
	mengadakan bimbingan?	90
Responden	: Pengalaman saya di tahun 2013 ini ada 2 (dua) yang	91
	pertama saya sediakan waktu hari yang pada waktu tidak	92
	mengajar misalnya semester kemarin karena saya senin	93
	mengajar maka senin tidak menerima bimbingan, maka	94
	selasa, rabu, kamis, saya mengadakan atau menerima	95
	bimbingan dari jam 9 sampai kurang lebih jam 3 itu jadwal	96
	tetapnya. Tapi pada kenyatannya kalau ujian itu sudah	97
	dekat dan sudah mau habis gelombang-gelombang ujian	98
	maka mahasiswa kadang mahasiswa sudah tidak tepat lagi,	99
	tapi bagi saya yang penting bimbingan itu ada kontrak,	100
	seperti ada kontrak belajar maka ada kontrak bimbingan	101
	pada waktu bertemu bawa surat bahwa saya dosen	102
	pembimbingnya adalah ibu maka saya sampaikan	103
	bimbingan dengan saya pada hari selasa, rabu dan kamis,	104
	jam sekian sampai sekian. Kemudian kalau di luar itu dan	105
	di waktu itu pun kalau mau ketemu harus pakai minimal	106
	sms dan harus dikasih identitas sehingga nanti kita tidak	107
	terlalu banyak komunikasi yang salah mahasiswa sudah	108
	nunggu lama ternyata saya tidak datang atau hari itu tidak	109
	datang atau ternyata saya ada kegiatan lain sehingga itu	110
	akan mengurangi motivasi dan mengurangi tadi salah	111
	ketemu itu (komunikasi). Itu nanti kalau bisa saya lakukan	112
	bimbingan berhadap-hadapan langsung tapi kalau pada	113
	waktu di sms itu misalnya saya masih ada rapat dan lain-	114
	lain, kalau waktunya pun tidak memungkinkan bertemu	115
	saya suruh taruh di meja dengan nomor <i>hand phone</i> (HP)	116
	setelah itu saya koreksi kemudian perbaikannya yang	117

	kurang apa-apa saya tulis, bagi yang tidak paham silahkan ditanyakan.	118 119
Peneliti	: Bimbingan skripsi meliputi apa saja?	120
Responden	: Tadi pertama substansi (materi), kemudian yang kedua metodologi termasuk tata tulisnya, yang ketiga tidak termasuk materi yaitu motivasi.	121 122 123
Peneliti	: Waktu ideal dalam menyelesaikan skripsi berapa lama?	124
Responden	: Itu tadi menurut saya 3 (tiga) sampai 6 (enam) bulan itu ideal kalau setiap minggu itu bisa ketemu. Jadi itu kan maksimal sekali satu minggu ketemu sekali meskipun kenyataannya ada yang 1 (satu) minggu ketemu 2 (dua) kali. Tapi ya kalau memungkinkan tetap saya layani. Jadi karena di kita ada seminar proposal jadi kita prediksinya setelah seminar proposal atau proposalnya sudah fix.	125 126 127 128 129 130 131
Peneliti	: Di mana tempat Ibu melaksanakan bimbingan skripsi?	132
Responden	: Saya selalu di kantor kalau tidak terlalu terpaksa saya tidak menerima di rumah karena proses bimbingan kan pekerjaan kantor pekerjaan kuliah pekerjaan di kampus kalau di rumah kan saya ada urusan lain sehingga kalau saya lebih nyaman untuk bimbingan di kampus karena saya juga ke kantor setiap hari jadi lebih banyak waktu di sini dari pada di rumah.	133 134 135 136 137 138 139
Peneliti	: Apa saran Ibu untuk mahasiswa yang sedang bimbingan skripsi di Prodi PAI Jurusan Tarbiyah?	140 141
Responden	: Yang pertama mungkin bagi saya fokus, apa judul ataupun tema yang mau kita bahas dipikirkan diberi waktu ini kan kalau banyak pekerjaan tidak fokus itu juga kan akan membuat motivasi kurang atau fokus kedua cukup mempengaruhi adalah tadi ikuti sajalah gaya pembimbing anda masing-masing seperti apa gayanya ikutin saja tapi nanti tetap harus dikuasai apa skripsi kita karena ujian	142 143 144 145 146 147 148

skripsi tidak bawa-bawa pembimbing skripsi siapapun	149
pembimbingnya kalau menurut saya sederhana jadi	150
penelitian anda, tentang apa fokus saja segala sesuatu itu	151
disiapkan untuk itu. Yang kedua tadi siap	152
mempertanggung jawabkan dalam arti kita selalu berusaha	153
mengapresiasi masukan dari pembimbing skripsi tapi kita	154
cukup menguasai kenapa masukannya seperti itu sehingga	155
nanti ujian skripsi tetap bisa mempertanggung jawabkan	156
bukan karena pembimbingnya menyuruh begitu seperti itu	157
gitu, kemudian mungkin yang ketiga banyak mahasiswa	158
yang pada waktu bimbingan skripsi itu agak lama atau	159
agak terhambat karena komunikasi dengan pembimbing	160
jadi siapapun pembimbing anda sebaiknya bisa	161
komunikasi dengan baik, jadi ada kontrak kapan bisa	162
ketemu, bagaimana teknisnya itu akan berpengaruh tadi	163
terhadap lancarnya terus terhadap motivasi juga coba kita	164
bayangkan kalau setiap minggu.	165

TRANSKIP WAWANCARA 18

Narasumber : Umum Budi Karyanto, M. Hum (BK)
Jabatan : Pembimbing Skripsi
Tanggal : 13 Juni 2014
Waktu : 08.30-10.00 WIB

Peneliti : Apa saja peran bapak dalam bimbingan skripsi? 1
Responden : Yang pertama dengan peranan yaa, jadi berhubungan 2
dengan fungsi pembimbing mengarahkan, merevisi, 3
membetulkan penyusunan skripsi yang dianggap masih 4
belum betul secara teori maupun secara metodologi karena 5
fungsi pembimbing ini sifatnya membimbing dan 6
mengarahkan maka pembimbing memberikan arahan 7
kepada mahasiswa misalnya teori-teori yang diperlukan 8
bukunya apa saja, kemudian mengarahkan tentang makna 9
misalkan latar belakang masalah itu secara teori 10
bagaimana, kemudian identifikasi masalah, pembatasan 11
masalah dan perumusan masalah itu secara teori itu 12
bagaimana dan dibuktikan dengan penyusunan skripsi 13
yang ada. Nah, berkaitan dengan teori itu biasanya saya 14
hanya mengarahkan bahwa buku-buku yang perlu dicari 15
adalah buku-buku yang berkaitan dengan variabel 16
penelitian, terus berkaitan dengan metodologi juga terkait 17
dengan pendekatannya apakah pendekatannya itu 18
kuantitatif atau pendekatan kualitatif. Kalau mahasiswa 19
yang saya bimbing itu menggunakan pendekatan kualitatif 20
maka buku-buku metodologi yang digunakan pun yaa 21
harus buku-buku metodologi penelitian kualitatif demikian 22
pula sebaliknya. Jadi ada pengalaman dari saya ada 23
mahasiswa yang dalam waktu tempo 4 bulan sudah selesai 24

- karena memang dia intensif bimbingan, ada yang sampai 25
setengah tahun, bahkan 8 (delapan) bulan, sampai 26
sekarang ada yang 1 (satu) tahun juga ada karena itu 27
semua tergantung pada mahasiswa dalam memanfaatkan 28
situasi. Untuk bimbingan tetap intensif yaa, misalkan saya 29
menyediakan bimbingan hari senin dan kamis dalam satu 30
minggu berarti 2 (dua) kali itu tetapnya tetapi terkadang 31
tentatifnya ketika hari kamis saya tidak bisa datang dan 32
saya menyediakan waktu lain. 33
- Peneliti : Menurut bapak, apakah dosen pembimbing skripsi 34
mempunyai peranan yang signifikan dalam membantu 35
mahasiswa menyelesaikan skripsinya? 36
- Responden : Berkaitan dengan bimbingan skripsi dosen kan diberi 37
mandat yaa, kekuasaan oleh pihak jurusan selama ini atau 38
prodi untuk mengarahkan mahasiswa. Dosen sebagai 39
orang yang lebih tahu dalam hal metodologi maupun teori. 40
itu saya kira dosen memiliki peranan yang sangat urgen 41
dalam bimbingan skripsi mahasiswa. Alasannya yang lain 42
karena melihat kompetensi mahasiswa dan kompetensi 43
dosen dalam bidangnya masing-masing. 44
- Peneliti : Apakah bapak setuju bahwa lancar tidaknya proses 45
penyelesaian skripsi juga tergantung pada peranan dosen 46
pembimbingnya? 47
- Responden : Bisa jadi iya, bisa jadi tidak itu kalau menurut saya. Jadi 2 48
(dua) kubu ini harus saling bersinergi menurut saya. 49
Misalkan mahasiswa aktif ternyata dosen sibuk dan ketika 50
mahasiswa mau menemui dosen untuk bimbingan selalu 51
gagal, katakanlah sering kali gagal itu karena kesibukan 52
dosen. Mungkin kemudian mahasiswa merasa dirugikan 53
dari faktor kesibukan dosen bahkan untuk mengoreksi 54
yang ditarget untuk 1 (satu) minggu atau 2 (dua) minggu 55

selesai ternyata belum selesai sehingga mahasiswa tidak 56
bisa segera merevisi apa yang dikoreksi oleh dosen 57
pembimbing. Jadi betul kalau memang yang dimaksud 58
mahasiswa adalah seperti itu. Bisa jadi tadi yang seperti 59
saya katakan dosen sudah menyediakan waktu secara pasti 60
misalkan bimbingannya adalah hari ini dan ini tapi 61
ternyata mahasiswa sendiri kurang memanfaatkan waktu 62
itu misalkan dia di lapangan terlalu lama atau dia lama 63
dalam memahami apa yang dimaksudkan oleh dosen 64
tersebut. Misalkan dalam hal metodologi atau kajian teori 65
dan sebagainya itu. Saya sering mengalami mahasiswa- 66
mahasiswa yang seperti itu akhirnya dia susah memahami 67
teori yang dikaji atau bahkan dia belum paham teori-teori 68
tentang metodologi penelitian dan pengalaman ini yang 69
sering saya temukan itu bukan mahasiswa yang regular 70
tapi mahasiswa yang non regular itu. 71

Peneliti : Bagaimana waktu bapak ketika mahasiswa ingin 72
mengadakan bimbingan? 73

Responden : Janjian, jadi lewat sms tapi sebelumnya tidak lewat sms 74
pun bisa karena hari senin dan kamis itu kan sudah 75
ditetapkan. Tapi biasanya kan mahasiswa butuh kepastian 76
karena jangan-jangan dosen hari ini berhalangan meskipun 77
sudah ditetapkan bahwa bimbingan itu adalah hari senin 78
dan kamis. Saya selalu menyerahkan mahasiswa untuk 79
konfirmasi nanti saya jawab, waktunya jam kantor. Jam 80
kantor yang saya sediakan adalah jam 08.00-12.00 WIB 81
jam 12.00-13.00 WIB untuk istirahat atau jam setengah 82
sembilan kadang-kadang tergantung mahasiswa, kadang 83
mahasiswa konfirmasi kalau jam sembilan gimana tidak 84
masalah tapi saya selalu berusaha jam delapan sudah di 85
kampus. Nanti jam satu ke sana sampai jam empat itu 86

	adalah waktu yang ke dua.	87
Peneliti	: Bimbingan skripsi meliputi apa saja?	88
Responden	: Saya sudah melewati tiga hal pola bimbingan skripsi, dulu melalui ditumpuk saya koreksi perlembar ternyata itu membuat menyita banyak waktu, dan yang ke dua on line pernah pakai media email ketika saya sedang di jogja tapi sekarang tidak setelah saya waktunya banyak di sini saya lebih suka <i>face to face</i> . <i>Face to face</i> itu mahasiswa lebih mudah untuk bertanya tidak terbatas kalimat dan kontens waktunya akhirnya saya pun bisa menjelaskan panjang lebar kalau menjelaskan lewat e-mail kan saya kira perlu menulis sementara menulis itu kan saya kira pekerjaan yang lebih susah dibandingkan dengan berbicara. Dan saya juga ingin menyampaikan juga pola mahasiswa dalam bimbingan skripsi yang datang hanya saja diam, kemudian saya koreksi, saya tanya dan juga tidak ada pertanyaan jadi macam-macam. Jadi ada yang aktif dan pasif tapi saya lebih suka mahasiswa yang aktif. Ada satu mahasiswa yang skripsinya kajian pustaka dan dia saya kasih satu print out an berkaitan dengan teknik analisis data kualitatif itu yaa dia bisa mengkaji dan mengaplikasikan ada satu orang sudah lulus kemarin.	89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99 100 101 102 103 104 105 106 107 108
Peneliti	: Menurut bapak, sebaiknya jumlah pembimbing skripsi itu berapa?	109 110
Responden	: Kalau secara subjektifitas menurut saya jumlah pembimbing skripsi sebaiknya 2 (dua). Karena kontrol tidak satu pihak, orang itu kan tidak sempurna misalkan dari pembimbing satu meneliti masalah apanya kemudian pembimbing dua juga ikut menelaah lagi atau kalau misalkan mau dibagi yaa ada yang membimbing masalah teorinya dan metodologinya jadi fokusnya masing-masing.	111 112 113 114 115 116 117

Peneliti	:	Waktu ideal dalam menyelesaikan skripsi berapa lama?	118
Responden	:	Bagus dan tidaknya yaa memang menulis skripsi secara singkat juga kurang bagus yaa. Kalau ideal penelitian di lapangan menurut saya untuk tingkat skripsi berkisar 4 (bulan) lah. Itu penelitian lapangan dari observasi, pengolahan data dan penyajian datanya itu 2 bulan sehingga 6 bulan itu mungkin waktu yang cukup untuk menyelesaikan skripsi.	119 120 121 122 123 124 125
Peneliti	:	Di mana tempat bapak melaksanakan bimbingan skripsi?	126
Responden	:	Saya kira masing-masing, kalau saya karena yang dihadapi saya mahasiswa murni. Artinya mahasiswa murni itu pembiayaan masih sepenuhnya bergantung pada orang tua jadi lebih baik di kampus jika itu hari kerja. kecuali mahasiswa minta bimbingan di luar jam kerja bisa di rumah yaa tidak apa-apa atau di café karena itu di luar jam kerja. Tetapi kalau saya cenderung di kampus dan saya minta agar jam kerja sehingga tidak menimbulkan banyak multi tafsir. Kalau di café nanti kan ada pikiran berbagai pihak atau di luar kampus sebagainya di rumah saya kira lebih baik di kampus.	127 128 129 130 131 132 133 134 135 136 137
Peneliti	:	Apa saran bapak untuk mahasiswa yang sedang bimbingan skripsi di Prodi PAI Jurusan Tarbiyah?	138 139
Responden	:	Pertama, tinggalkan dulu meninggalkan skripsi-skripsi yang ada di perpustakaan karena masih banyak kekurangan mahasiswa kan ternyata dari generasi-generasi, dari tahun-ke tahun selalu ada kesalahan dalam hal yang kecil misalnya tata penulisan. Kemudian baca teori, teori variabel yang diteliti kemudian metodologi, nah yang paling urgen untuk penelitian kualitatif ini teknik analisis datanya dan teknik pengumpulannya sering kali mahasiswa contoh tadi dia diawal untuk teknik	140 141 142 143 144 145 146 147 148

pengumpulan data menyatakan bahwa instrumennya adalah	149
lembar observasi tetapi lembar observasi nya tidak ada,	150
kisi-kisi untuk observasinya tidak ada, kemudian lembar	151
observasinya disana pernyataannya tidak berlandaskan	152
variabel yang ada atau teori. Kemudian untuk teknik	153
analisis data dalam penelitian kualitatif ini juga sering	154
masih kali data mentah dianalisis banyak mayoritas, data	155
mentah dianalisis kan bagaimana kan g bisa seharusnya di	156
koding dulu atau dipilah seperti itu dengan cara diberi	157
tanda atau diberi kode. Saya kira yang perlu diperbaiki	158
adalah metodologi penelitiannya.	159

TRANSKIP WAWANCARA 19

Narasumber : Muthoin, M. Ag (MT)
Jabatan : Pembimbing Skripsi
Tanggal : 18 Juni 2014
Waktu : 09.00-10.30 WIB

Peneliti : Apa saja peran bapak dalam bimbingan skripsi? 1
Responden : Jadi posisi dosen pembimbing di STAIN itu kan ada posisi 2
dosen pembimbing I (satu) dan II (dua) tetapi ada juga 3
yang hanya satu pembimbing. Tentunya kalau itu hanya 4
satu pembimbing maka proses bimbingannya harus berupa 5
dari tata cara penulisan, masalah isinya juga kemudian 6
sinkronisasi bab 1 sampai dengan selesai itu kalau 7
pembimbingnya satu berarti hampir sebagian besar 8
perannya diambil oleh pembimbing satu. Tetapi kalau 9
menjadi pembimbing dua berarti hampir sebagian 10
besar perannya diambil oleh pembimbing satu sedangkan 11
pembimbing dua membimbing metodologi dan tata 12
penulisan jadi sesuai aturan yang ada. Cuma nanti bisanya 13
ada kesepakatan antara pembimbing satu dan pembimbing 14
dua. Pembimbing satu memberikan kekuasaan kepada 15
pembimbing dua untuk tidak hanya membimbing 16
metodologi dan tata tulis saja tetapi juga membimbing 17
masalah itu lebih baik. Tetapi selama belum ada 18
kesepakatan masih menggunakan tadi bahwa pembimbing 19
satu membimbing substansi dan pembimbing dua 20
membimbing metodologi dan tata tulis. Kalau masalah 21
peran dari awal sampai akhir yaa harus dari mulai 22
proposal-akhir. Kalau saya mempunyai prinsip begini hal- 23
hal yang kecil itu jangan sampai membebani dosen untuk 24

- pembahas proposal makannya kalau saya ketika sebelum 25
diajukan seminar tata tulis, ejaan, kemudian bagaimana 26
menulis *foot note* dan sebagainya itu sebisa mungkin 27
dimaksimalkan. Jadi peran dosen pembahas proposal itu 28
belum maksimal dia fokus pada hal-hal yang lebih penting 29
dan mungkin fokus pada yang tidak dapat dilihat oleh 30
mahasiswa karena kalau masalah tata penulisan itu mudah. 31
- Peneliti : Menurut bapak, apakah dosen pembimbing skripsi 32
mempunyai peranan yang signifikan dalam membantu 33
mahasiswa menyelesaikan skripsinya? 34
- Responden : Kalau menyelesaikan juga dalam arti kualitas bukan hanya 35
selesai saja. Artinya selesai tetapi juga hasilnya 36
memuaskan. Maka jawabannya adalah sangat signifikan 37
karena begini jadi anggap saja seorang pembimbing itu 38
membimbing kan yang akan mengarahkan kemana biar 39
tidak tersesat , ketika tidak diarahkan bisa jadi nanti 40
bekalnya kurang. Bahkan saya pernah dengar beberapa 41
keluhan mahasiswa ketika ada dosen pembimbing yang 42
katanya tidak begitu aktif dalam hal ini tinggal di acc ja. 43
Itu sebenarnya saya sepakat dengan mahasiswa tersebut 44
bahwa sebenarnya peranannya dosen pembimbing sangat 45
signifikan perannya. 46
- Peneliti : Apakah bapak setuju bahwa lancar tidaknya proses 47
penyelesaian skripsi juga tergantung pada peranan dosen 48
pembimbingnya? 49
- Responden : Iya, tapi bukan hanya. Jadi begini anggap saja saya 50
memberikan waktu untuk bimbingan hari ini, ini, dan ini 51
dan modelnya berbeda-beda. Tapi kan kembali lagi tidak 52
semua mahasiswa bimbingan skripsi itu kan pro aktif 53
100%. Ada yang satu minggu datang satu kali juga ada, 54
sehingga tidak perlu waktu lama selesai dan justru karena 55

	pro aktif itu akhirnya bagi saya yang pembimbing masih	56
	junior akan semakin nyambung. Jadi kalau sudah siap	57
	menerima tetapi mahasiswa yang datangnya satu bulan	58
	satu kali. Jadi bukan hanya waktu menyelesaikan lebih	59
	cepat bimbinganpun tidak butuh waktu lebih lama karena	60
	masing-masing sedang masih paham apa yang dibahas	61
	kemarin jadi intinya tadi betul sangat berperan tetapi perlu	62
	dukungan lain yaitu mahasiswa skripsi itu yaa harus sama.	63
Peneliti	: Bagaimana waktu bapak ketika mahasiswa ingin	64
	mengadakan bimbingan?	65
Responden	: Jadi untuk satu hari saya mengadakan bimbingan lima hari	66
	ada 4 hari, senin, selasa, rabu, Kamis. Kalau jumat mepet	67
	setiap hari saya membimbing 4 mahasiswa. Jadi dalam	68
	artian kalau itu butuh pembahasan agak detail saya	69
	menyesuaikan jadwal yang pasti. Tetapi kalau tidak ada	70
	pembahasan yang istilahnya tidak terlalu detail. Intinya	71
	terjadwal tetapi kalau ada yang butuh intensif saya siap.	72
Peneliti	: Apakah ada kesulitan dari mahasiswa yang bapak	73
	bimbing?	74
Responden	: Kesulitannya ada beberapa yang tadinya belum tahu tapi	75
	setelah diarahkan yaa akhirnya tahu juga, cuma karakter	76
	seseorang kan berbeda-beda ada yang teliti dan kurang	77
	teliti kalau yang teliti saya cukup satu kali ngasih arahan,	78
	tetapi jika kurang teliti mungkin bisa berkali-kali. Saya	79
	kan pembimbing dua, salah satu permasalahan mahasiswa	80
	ketika dia itu kurang teliti dalam hal tata penulisan	81
	misalkan saja menulis <i>foote note</i> nah itu kan sangat	82
	disayangkan yaa masa kita mengarahkan itu terus, setiap	83
	kali ketemu ini salah lagi kan , tapi banyak juga yang	84
	seperti itu.	85
Peneliti	: Menurut bapak, sebaiknya jumlah pembimbing skripsi itu	86

	berapa?	87
Responden	: Sebenarnya jika dikatakan dua itu lebih fokus. Jadi pembimbing satu fokus pada substansi, pembimbing dua fokus pada metodologi dan tata tulis dan lain sebagainya istilahnya lebih baik apalagi didukung dengan komunikasi yang baik. sehingga kadang bagi saya dengan adanya pembimbing satu dan dua. Bagi saya yang junior berarti saya secara tidak langsung juga lagi belajar dengan yang senior. Jadi ada semacam pembelajaran dari proses bimbingan tersebut.	88 89 90 91 92 93 94 95 96
Peneliti	: Bimbingan skripsi meliputi apa saja?	97
Responden	: Bimbingan skripsi itu kan sudah yang tadi itu berarti meliputi substansi, masalah metodologi, tata tulis sinkronitas bab 1-5, dan satu lagi validitas, orijinilitas.	98 99 100
Peneliti	: Waktu ideal dalam menyelesaikan skripsi berapa lama?	101
Responden	: Waktu ideal itu nanti, satu tahun tapi bisa jadi kualitasnya itu kalah dengan yang 6 bulan. Jadi kalau ditanya waktu idealnya berapa saya belum bisa menjawab cuma kualitatif kalau mau mateng yaa satu tahun. Kalau kuantitatif mungkin lebih cepat lagi sehingga asumsi dulu bahwa 2 bulan selesai itu mateng apa tidak? jadi sebenarnya kalau hanya masalah waktunya. Bimbingan intensif, penelitian intensif 6 bulan akan cukup lah.	102 103 104 105 106 107 108 109
Peneliti	: Di mana tempat bapak melaksanakan bimbingan skripsi?	110
Responden	: Seringnya saya di kampus, kecuali memang kalau ada yang perlu, tetapi kalau memang bukan hari kerja saya tidak menerima sudah saya sediakan 4 hari kan cukup lah. Kecuali kalau memang penting sekali yaa ok lah ke rumah. Kalau lebih baik di mana yaa lebih baik di kampus, lebih kondusif.	111 112 113 114 115 116
Peneliti	: Apa saran bapak untuk mahasiswa yang sedang bimbingan	117

	skripsi di Prodi PAI Jurusan Tarbiyah!	118
Responden :	Jadi tadi dalam bimbingan harus pro aktif, usahakan yang	119
	namanya arahan yang sama jangan lebih dua kali (dalam	120
	artian satu kali arahan dia paham), mahasiswa harus sudah	121
	belajar memenuhi bagaimana cara menulis karya ilmiah	122
	dengan baik dan benar (metodologi penelitian),	123
	memperkuat orisinilitas, harus merasa bangga bahwa	124
	skripsi adalah karya sendiri, kejujuran ilmiah, dan tepat	125
	waktu dalam bimbingan serta sopan santun.	126



KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN
JURUSAN TARBİYAH

Jl. Kemanubanga No. 9, Telp. (0285) 412375, Faks. (0285) 434486, Pekalongan 51111

Website : www.tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id Email : tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

Nomor : Sti.20.C-II/PP.00.9/788/ 2013

Pekalongan, 26 Juli 2013

Lamp :

Hal : Penunjukan Pembimbing Skripsi

Kepada

Yth. Dr. Imam Suraji, M.Ag

di -

PEKALONGAN

Assalamualaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa mahasiswa :

Nama : MUHAMMAD IQBAL MAJDI

NIM : 2021110170

Semester : VII

Dinyatakan telah memenuhi syarat untuk mendapatkan bimbingan dalam rangka penyelesaian skripsi dengan judul :

"PERSEPSI MAHASISWA TERHADAP PERANAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI DALAM PENYELESAIAN PENYUSUNAN SKRIPSI DI PRODI PAI JURUSAN TARBİYAH STAIN PEKALONGAN"

Sehubungan dengan hal itu, dimohon kesediaan Saudara untuk membimbing mahasiswa tersebut.

Demikian untuk dilaksanakan sesuai dengan peraturan yang berlaku dan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

a.n. Ketua
Ketua Jurusan Tarbiyah

Drs. Moh. Muslih, M.Pd., Ph.D



KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN
JURUSAN TARBIYAH

Jl. Kusumabangsa No. 9 Telp. (0285) 412575 Faks (0285) 423418 Pekalongan 51114

Website : www.tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id Email : tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

Nomor : Sti.20-C-II/PP.00.9/1418/2013

Pekalongan, 12 Desember 2013

Lamp. :

Hal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Kepada

Yth. KETUA STAIN PEKALONGAN

di -

PEKALONGAN

Assalamualaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa mahasiswa :

Nama : MUHAMMAD IQBAL MAJDI

NIM : 2021110170

Semester : VII

Adalah mahasiswa Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan yang mengadakan penelitian untuk penyelesaian skripsi dengan judul :

”PERSEPSI MAHASISWA TENTANG PERANAN DOSEN PEMBIMBING DALAM PENYELESAIAN PENYUSUNAN SKRIPSI (Studi di Prodi PAI Jurusan Tarbiyah STAIN Pekalongan)”

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan ijin penelitian kepada mahasiswa tersebut.

Atas kebijaksanaan dan bantuan Bapak/Ibu kami sampaikan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

a.n. Ketua
Ketua Jurusan Tarbiyah

Drs. Moh. Maslih, M.Pd., Ph.D



KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN

Jl. Kusumabangsa No. 9 Pekalongan Telp. (0285) 412575 Fax. 423418
Website : www.stain-pekalongan.ac.id Email : info@stain-pekalongan.ac.id

Nomor : Stt.20.K-I/TL:00/4579/2013

Lampiran :-

Hal : Ijin Penelitian

Pekalongan, 23 Desember 2013

Kepada
Yth. Ketua Jurusan Tarbiyah STAIN Pekalongan
di -

PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Menanggapi surat dari Jurusan Tarbiyah nomor: Stt.20.C-
II/PP.00.9/1418/2013, tanggal 12 Desember 2013 perihal sebagaimana pokok
surat, bahwa STAIN Pekalongan tidak keberatan dan memberikan ijin kepada
Saudara MUHAMMAD IQBAL MAJDI / 2021110170 yang akan melakukan
penelitian guna penyelesaian skripsi, dengan judul :

**"PERSEPSI MAHASISWA TENTANG PERANAN DOSEN PEMBIMBING
DALAM PENYELESAIAN PENYUSUNAN SKRIPSI (Studi di Prodi PAI
Jurusan Tarbiyah STAIN Pekalongan)"**

Demikian surat ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana
memstinya.

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

A.n. KETUA
Wakil Ketua I

Dr. H. Muhlisin, M.Ag
NIP. 197007061998 031 001

Tembusan:

1. Ketua STAIN Pekalongan
2. Arsip

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Identitas Diri

Nama : Muhammad Iqbal Majdi
NIM : 2021110170
Tempat/ Tanggal Lahir : Pekalongan, 15 Maret 1992
Agama : Islam
Kewarganegaraan : Indonesia
Alamat : Ds. Rowokembu Rt. 02/Rw. 01 Kec. Wonopringgo
Kab. Pekalongan

Identitas Orang Tua

Nama Ayah : Khairul Latif
Nama Ibu : Yuli Astuti, S. Pd.
Agama : Islam
Kewarganegaraan : Indonesia
Alamat : Ds. Rowokembu Rt. 02/Rw. 01 Kec. Wonopringgo
Kab. Pekalongan

Riwayat Pendidikan

SD : SD Islam Kwagean 1 Wonopringgo 2004
SMP : Mts YMI Wonopringgo 2007
SMA : SMA Islam YMI Wonopringgo 2010
Perguruan Tinggi : STAIN Pekalongan Angkatan 2014

Demikian daftar riwayat hidup ini, semoga dapat digunakan seperlunya sebagai data pelengkap penyusunan skripsi ini.

Pekalongan, September 2014

Yang membuat,



Muhammad Iqbal Majdi
NIM. 2021110339