

**PENGARUH KOMPETENSI PROFESIONAL GURU TERHADAP  
MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK MTs. SYARIF  
HIDAYATULLAH WONOPRINGGO PEKALONGAN TAHUN  
PELAJARAN 2015**

**SKRIPSI**

**Diajukan untuk Memenuhi Tugas dan Melengkapi Syarat  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu (S<sub>1</sub>)  
dalam Ilmu Tarbiyah**



**Oleh:**

**NISWATUN KHASANAH**

**NIM. 2021111033**

**JURUSAN TARBIYAH  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
(STAIN) PEKALONGAN**

**2015**

ASAL BUKU INI :	<u>Pemilik</u>
PENERBIT/HARGA :	
TGL. PENERIMAAN :	<u>Jan 2017</u>
NO. KLASIFIKASI :	<u>PAI 17.132 KHA</u>
NO. INDUK :	<u>1721132</u>

## PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

NAMA : NISWATUN KHASANAH

NIM : 2021111033

Jurusan : Tarbiyah

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “PENGARUH KOMPETENSI PROFESIONAL GURU TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK MTs. SYARIF HIDAYATULLAH WONOPRINGGO PEKALONGAN TAHUN PELAJARAN 2015 ” adalah benar-benar karya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat sebenar-benarnya, apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini ternyata hasil plagiasi, penulis bersedia mendapat sanksi akademik dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 20 Oktober 2015

Yang menyatakan,



NISWATUN KHASANAH

2021111033

**Drs. H Fachrullah, M.Hum.**

**Desa Tanjung Rt 01 Rw 02 No 153**

**Tirto Pekalongan**

---

**NOTA PEMBIMBING**

Lamp :4 (Empat) eksemplar

Pekalongan, 20 Oktober 2015

Hal : Naskah Skripsi

Sdr. Niswatun Khasanah

Yth. Ketua STAIN

c/q Ketua Jurusan Tarbiyah

di PEKALONGAN

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : NISWATUN KHASANAH

NIM : 2021 111 033

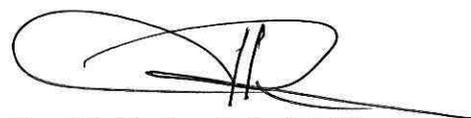
**JUDUL : PENGARUH KOMPETENSI PROFESIONAL GURU  
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK MTs.  
SYARIF HIDAYATULLAH WONOPRINGGO PEKALONGAN  
TAHUN PELAJARAN 2015**

Dengan permohonan agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian harap menjadi perhatian dan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Pembimbing



**Drs. H. Fachrullah, M. Hum**

NIP. 19510701 198003 1 005



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI**  
**(STAIN) PEKALONGAN**

Kusumabangsa No. 09 Telp (0285) 412575 - Faks. (0285) 423418,  
Email : [stain\\_pkl@telkom.net](mailto:stain_pkl@telkom.net) – [stain\\_pkl@hotmail.com](mailto:stain_pkl@hotmail.com) **Pekalongan**

---

**PENGESAHAN**

Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan  
mengesahkan skripsi saudara :

Nama : Niswatun Khasanah

NIM : 2021111033

JUDUL : PENGARUH KOMPETENSI PROFESIONAL GURU  
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK  
MTs. SYARIF HIDAYATULLAH WONOPRINGGO  
PEKALONGAN TAHUN PELAJARAN 2015

Yang telah diujikan pada hari Selasa, tanggal 20 Oktober 2015 dan  
dinyatakan lulus serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar  
sarjana strata satu (S<sub>1</sub>) dalam Ilmu Tarbiyah.

**Dewan Penguji,**

**H. Abdul Khobir, M.Ag**

Ketua

**Ahmad Ta'rifin, M.A**

Anggota

Pekalongan, 20 Oktober 2015



**Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag**

NIP. 197101151998031005

## **PERSEMBAHAN**

Puji syukur kehadiran Allah SWT, segala hidayah dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam bagi Rasulullah Muhammad SAW, keluarga, sahabat, pengikutnya yang istiqomah sehingga yaumul akhir dan orang-orang yang tegak di jalan dakwah-Nya. Sebagai rasa cinta dan kasih, penulis persembahkan skripsi ini kepada:

### **Kedua Orang tuaku tercinta:**

Bapak H.Khozim Alm dan Ibu tercinta H. Saefiyah yang senantiasa memanjatkan do'a dan mencurahkan cinta kasih sayang, serta memberikan dukungan baik moral maupun spiritual kepada peneliti yang tak akan pernah terbalaskan oleh apapun.

Terimakasih atas segalanya, semoga Allah SWT senantiasa memberikan kebahagiaan dan membalas segala kebaikan Bapak dan Ibu di dunia maupun di akhirat.

### **Kakak dan Adikku tercinta:**

Mbak Intan dan adikku Amalia Hasna yang senantiasa memberikan support dan menyayangiku, terimakasih atas keceriaan yang telah kalian berikan dalam hari-hariku semoga Allah SWT senantiasa melindungi kita semua.

### **Guru-guruku:**

Pahlawan tanpa tanda jasa yang telah mengajarku di sekolah kehidupan.

### **Om dan Bulekku:**

Om Rohim bulek Ropah, dan om Rozikin bulek Zakiyah.

**Sahabat-sahabat terbaikku:**

Khazim, Nila, Ela Fitri, Ci'ul, Dewi, mb Eka, Tasya, seluruh kelas A (ES KELAPA) Tarbiyah PAI Reguler angkatan 2011, teman-teman PPL SMP N 3 Tirta, teman-teman KKN Kaliwareng Batang, Keluarga besar Racana Kusuma Bangsa – Dewi Kusuma Bangsa STAIN Pekalongan dan seluruh mahasiswa senasib seperjuangan STAIN Pekalongan yang telah membantu, mendukung, memotivasi dan mendo'akan peneliti supaya sukses.

Terimakasih peneliti sampaikan kepada kalian yang sangat berharga atas persaudaraan dan pengalaman serta kebersamaan kalian.

Dan semua yang pernah mengisi hari-hariku semoga Semoga semua yang telah kalian lakukan menjadi amal baik dan mendapat ridlo Allah SWT dan senantiasa mendapat lindungan dari Allah SWT

Aamin ya robbal alamiin...

## MOTTO

ادْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَادِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ إِنَّ  
رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ (النحل: ١٢٥)

*“Serulah kepada jalan Tuhanmu dengan kebijaksanaan dan pengajaran yang baik, dan bantahlan mereka dengan cara yang baik pula. Sesungguhnya Tuhanmu, Dia lebih mengetahui siapa yang sesat di jalan-Nya, dan Dialah yang lebih tahu siapa yang mendapat petunjuk. (An-Nahl: 125)”*

## ABSTRAK

Khasanah, Niswatun. 2015. Pengaruh Kompetensi Profesional Guru Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik MTs. Syarif Hidayatullah Wonopringgo Pekalongan Tahun Pelajaran 2015. Skripsi Jurusan Tarbiyah Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan. Bapak Drs. H. Fachrullah, M.Hum. Kata Kunci: Kompetensi Profesional Guru dan Motivasi Belajar Peserta Didik.

Proses belajar mengajar akan berlangsung dengan baik apabila didukung oleh guru yang mempunyai kompetensi dan kinerja yang baik, karena guru merupakan ujung tombak dan pelaksana terdepan pendidikan anak-anak di sekolah. Tugas guru dalam proses belajar mengajar tidak terbatas pada penyampaian informasi kepada peserta didik. Sesuai kemajuan dan tuntutan zaman, guru harus memiliki kemampuan untuk memahami peserta didik dengan berbagai keunikannya agar mampu membantu mereka dalam menghadapi kesulitan belajar. Oleh karena itu, sebagai pengajar, guru dituntut mempunyai kewenangan mengajar berdasarkan kualifikasinya dan setiap guru harus memiliki kemampuan profesional. Sehingga guru dapat mengorganisasi atau mengatur lingkungan sebaik-baiknya. MTs. Syarif Hidayatullah Wonopringgo Pekalongan merupakan Sekolah Menengah Pertama yang masih baru. Untuk menuju sekolah yang lebih baik lagi sesuai dengan tujuan pendidikan, tentunya tidak mudah, hal ini pula yang sedang diusahakan oleh para guru, yakni dengan mengoptimalkan kinerjanya, mengatur lingkungan dengan sebaik-baiknya sehingga dapat memotivasi siswa untuk melakukan proses belajar secara efektif.

Permasalahan yang peneliti rumuskan adalah bagaimana kompetensi profesional guru MTs. Syarif Hidayatullah Wonopringgo Pekalongan Tahun Pelajaran 2015, bagaimana motivasi belajar peserta didik MTs. Syarif Hidayatullah Wonopringgo Pekalongan Tahun Pelajaran 2015, bagaimana kompetensi Profesional guru terhadap motivasi belajar peserta didik MTs. Syarif Hidayatullah Wonopringgo Pekalongan Tahun Pelajaran 2015. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui kompetensi profesional guru MTs. Syarif Hidayatullah Wonopringgo Pekalongan Tahun Pelajaran 2015, untuk mengetahui motivasi belajar peserta didik MTs. Syarif Hidayatullah Wonopringgo Pekalongan Tahun Pelajaran 2015, dan untuk mengetahui pengaruh kompetensi Profesional guru terhadap motivasi belajar peserta didik MTs. Syarif Hidayatullah Wonopringgo Pekalongan Tahun Pelajaran 2015. Kegunaannya adalah, secara teoritis yakni untuk memperkaya khazanah dalam dunia pendidikan, khususnya mengenai kompetensi profesional guru dan sebagai bahan pertimbangan guru atau calon guru dalam rangka proses belajar mengajar. Sedangkan kegunaan secara praktis yakni bagi penulis sendiri merupakan pengalaman yang sangat berharga dalam menambah wawasan, bagi guru, sebagai bahan informasi dan bahan acuan bagi guru di dalam proses belajar mengajar sehingga dapat meningkatkan kinerjanya. Dan bagi sekolah, dari hasil ini

diharapkan dapat digunakan sebagai masukan dalam upaya pembinaan dan pengembangan guru secara efektif, sehingga mendukung pencapaian tujuan program pendidikan.

Pada penelitian ini peneliti menggunakan pendekatan kuantitatif dan jenis penelitiannya adalah penelitian lapangan (*field research*) karena peneliti terjun langsung ke lokasi yang dijadikan objek penelitian yaitu MTs. Syarif Hidayatullah Wonopringgo Pekalongan. Teknik pengumpulan data yang peneliti gunakan adalah angket, dokumentasi, observasi, dan wawancara. Jenis analisis datanya adalah analisis regresi linear sederhana.

Hasil penelitian yang berjudul Pengaruh Kompetensi Profesional Guru Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik MTs. Syarif Hidayatullah Wonopringgo Pekalongan Tahun Pelajaran 2015 menunjukkan bahwa Kompetensi profesional guru MTs. Syarif Hidayatullah Wonopringgo Pekalongan Tahun Pelajaran 2015 memiliki rata-rata 58 termasuk dalam kategori sangat baik karena pada nilai 58 apabila dilihat pada tabel diatas terletak pada interval nilai 58 – 59. Motivasi belajar peserta didik di MTs. Syarif Hidayatullah Wonopringgo Pekalongan Tahun Pelajaran 2015 55 termasuk dalam kategori baik karena pada nilai 55 apabila dilihat pada tabel diatas terletak pada interval nilai 55 – 56. Tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara kompetensi profesional guru terhadap motivasi belajar peserta didik di MTs. Syarif Hidayatullah Wonopringgo Pekalongan Tahun Pelajaran 2015. Dari perhitungan tersebut didapat nilai  $t_{tes}$  adalah 0,047. Pada tingkat signifikan 5% nilai  $t_{tabel} = 2,120$  maka  $t_{tes} 0,047 < t_{tabel} = 2,120$  sehingga  $H_0$  diterima,  $H_a$  ditolak. Maka dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara kompetensi profesional guru terhadap motivasi belajar peserta didik di MTs. Syarif Hidayatullah Wonopringgo Pekalongan Tahun Pelajaran 2015. Maka hipotesis yang peneliti ajukan ditolak.

## KATA PENGANTAR

*Bismillahirrohmanirrohim*

Puji syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT yang telah menganugerahkan segala nikmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Meskipun dalam prosesnya banyak sekali hambatan dan rintangan yang menghalang. Namun peneliti sadar berkat pertolongan Allah SWT hambatan dan rintangan itu dapat terlewati sehingga terselesaikanlah skripsi ini.

Salawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Nabi Agung Muhammad SAW, teladan mulia yang membawa kita pada zaman yang dipenuhi terangnya cahaya ilmu pengetahuan. Penulis skripsi ini merupakan syarat terakhir guna menyelesaikan pendidikan dan meraih gelar sarjana strata satu (S1) pada jurusan Tarbiyah program studi Pendidikan Agama Islam (PAI) Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan.

Peneliti menyampaikan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan baik materiil maupun immateriil demi terselesaikannya penulisan skripsi ini. Oleh karena itu, melalui skripsi ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M. Ag, selaku ketua STAIN Pekalongan yang telah mengesahkan skripsi ini.

2. Bapak Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag, selaku ketua jurusan Tarbiyah STAIN Pekalongan yang telah memberikan pembimbing dan menyetujui dimunaqosahkannya skripsi ini.
3. Bapak Drs. H. Fachrullah, M.Hum, selaku dosen pembimbing yang senantiasa memberi pengarahan, bimbingan, saran dan *support* dalam menyelesaikan skripsi ini kepada peneliti.
4. Bapak Miftahul Huda, M.Ag, selaku wali dosen yang telah memberikan pengarahan selama masa studi di STAIN Pekalongan.
5. Seluruh bapak / ibu dosen jurusan Tarbiyah yang telah mentransfer ilmunya kepada peneliti.
6. Segenap civitas akademika dan staf perpustakaan STAIN Pekalongan yang telah memberikan bantuan kepada peneliti.
7. Bapak Sugeng Fatkhuni'am, S.Pd. selaku kepala MTs. Syarif Hidayatullah Wonopringgo Pekalongan, beserta segenp guru dan staf tata usaha MTs. Syarif Hidayatullah Wonopringgo Pekalongan yang telah berkenan memberikan tempat penelitian dan telah membantu jalannya penelitian.
8. Bapak dan ibu tercinta, serta segenap keluarga yang telah memberikan dukungan moril, materiil dan spirituiil kepada peneliti.
9. Guru/ustadz dan ustadzah serta semua orang yang telah memberikan ilmunya kepada penulis, semoga penulis dapat meneruskan perjuangan mereka, dan semoga ilmu yang mereka berikan dapat bermanfaat.
10. Semua teman-teman yang telah memberikan bantuan, do'a dan motivasinya kepada semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu di sini.

Penulis mengharap kritik dan saran membangun demi kesempurnaan skripsi ini, kemudian penulis berharap skripsi ini dapat memberikan arti dan manfaat khususnya bagi penulis, umumnya bagi segenap pembaca.

Akhirnya penulis mengucapkan selamat membaca dan menyimak lembar demi lembar.

*Wassalamu'alaikum, wr. wb*

Pekalongan, 20 Oktober 2015

Peneliti



Niswatun Khasanah

2021 111 033

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERNYATAAN .....	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING .....	iii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	v
HALAMAN MOTO .....	vii
ABSTRAK .....	ix
KATA PENGANTAR .....	xi
DAFTAR ISI .....	xiii

### **BAB I : PENDAHULUAN**

A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	3
C. Tujuan Penelitian .....	4
D. Kegunaan Penelitian .....	4
E. Tinjauan Pustaka .....	5
F. Metode Penelitian .....	8
G. Sistematika Penulisan .....	15

### **BAB II : LANDASAN TEORI**

A. Kompetensi Profesional Guru .....	17
1. Pengertian kompetensi profesional .....	17
2. Kriteria Profesional .....	18
3. Peranan dan Kompetensi guru dalam proses belajar mengajar .....	20
B. Motivasi Belajar.....	21
1. Pengertian Motivasi.....	21
2. Macam – macam Motivasi .....	22
3. Fungsi Motivasi .....	23
4. Faktor – faktor yang mempengaruhi motivasi .....	24
5. Pengertian Belajar .....	24

6. Tujuan belajar.....	25
7. Ciri – ciri belajar.....	25
8. Ciri – ciri Motivasi belajar .....	26
9. Hubungan motivasi dengan belajar .....	26

### **BAB III :HASIL PENELITIAN**

A. Gambaran Umum Sekolah .....	28
1. Letak geografis.....	28
2. Sejarah singkat MTs. Syarif Hidayatullah.....	28
3. Struktur organisasi pelaksana pendidikan .....	29
4. Visi dan misi.....	31
5. Keadaan guru dan karyawan .....	31
6. Keadaan peserta didik .....	32
7. Identitas Madrasah .....	33
8. Sarana dan prasarana .....	34
B. Kompetensi Profesional Guru MTs. Syarif Hidayatullah ...	35
C. Motivasi belajar peserta didik MTs. Syarif Hidayatullah ...	37

### **BAB IV:ANALISIS HASIL PENELITIAN**

A. Analisis Kompetensi Profesional Guru MTs. Syarif Hidayatullah Wonopringgo Pekalongan .....	40
B. Analisis Motivasi Belajar Peserta Didik MTs. Syarif Hidayatullah Wonopringgo Pekalongan tahun pelajaran 2015 .....	45
C. Analisis Pengaruh Kompetensi Profesional Guru Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik MTs. Syarif Hidayatullah Wonopringgo Pekalongan .....	50

### **BAB V : PENUTUP**

A. Kesimpulan.....	57
B. Saran – saran .....	58

### **DAFTAR PUSTAKA**

### **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

Angket Kompetensi Profesional Guru MTs. Syarif Hidayatullah  
Wonopringgo Pekalongan

Angket Motivasi Belajar Peserta Didik MTs. Syarif Hidayatullah  
Wonopringgo Pekalongan

Surat Penunjukan Pembimbing Skripsi

Surat Permohonan Ijin Penelitian

Surat Keterangan Penelitian

Daftar Riwayat Hidup

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Sekolah sebagai institusi pendidikan pada dasarnya untuk mempersiapkan anak didik menghadapi kehidupan masa depan dengan cara mengembangkan prestasi yang dimilikinya. Usaha tersebut bisa optimal jika sekolah sebagai pusat belajar formal bagi peserta didik dapat mengembangkan proses belajar mengajar dengan baik beserta seluruh aspek yang mempengaruhinya, sebab sekolah adalah suatu lembaga pendidikan formal yang sistematis.<sup>1</sup>

Proses belajar mengajar akan berlangsung dengan baik apabila didukung oleh guru yang mempunyai kompetensi dan kinerja yang baik, karena guru merupakan ujung tombak dan pelaksana terdepan pendidikan anak-anak di sekolah, pendidik yang menjadi tokoh, panutan dan identifikasi bagi peserta didik dan lingkungan. Sehingga pendidik diharapkan mampu menghasilkan lulusan atau SDM berkualitas dan profesional yang mampu berpikir global dan mampu bertindak lokal serta dilandasi dengan akhlak yang mulia.<sup>2</sup>

Tugas guru dalam proses belajar mengajar tidak terbatas pada penyampaian informasi kepada peserta didik. Sesuai kemajuan dan tuntutan zaman, guru harus memiliki kemampuan untuk memahami peserta didik dengan berbagai keunikannya agar mampu membantu mereka dalam menghadapi kesulitan belajar.<sup>3</sup>

Oleh karena itu, sebagai pengajar, guru dituntut mempunyai kewenangan mengajar berdasarkan kualifikasinya dan setiap guru harus memiliki kemampuan

---

<sup>1</sup> Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), hlm.80.

<sup>2</sup> E. Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2008), hlm. 5.

<sup>3</sup> E. Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional (Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan)*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009), hlm. 21.

profesional. Kompetensi profesional guru merupakan penguasaan materi pembelajaran secara mendalam, yang mencakup penguasaan materi kurikulum mata pelajaran di sekolah dan substansi keilmuan, serta metodologi keilmuannya.<sup>4</sup>

Sehingga guru dapat mengorganisasi atau mengatur lingkungan sebaik-baiknya sehingga dapat memotivasi siswa untuk melakukan proses belajar secara efektif.<sup>5</sup>

Motivasi merupakan bagian dari aspek psikologi dalam diri individu yang membangkitkan, memunculkan, mengarahkan dan menjaga suatu perilaku. Motivasi belajar peserta didik dapat dibedakan menjadi dua, motivasi *internal* dan motivasi *external*. Motivasi *internal* muncul karena adanya faktor dari dalam, yaitu karena adanya kebutuhan, sedangkan motivasi *external* muncul karena adanya faktor dari luar, terutama lingkungan. Dalam kegiatan proses belajar mengajar faktor *external* yang mampu mempengaruhi motivasi belajar siswa adalah kompetensi profesional guru. Sehingga lingkungan berpotensi memberi dampak besar pada pembelajaran, hal ini bergantung pada gaya belajar seseorang.<sup>6</sup>

MTs. Syarif Hidayatullah Wonopringgo Pekalongan merupakan Sekolah Menengah Pertama yang masih baru. Untuk menuju sekolah yang lebih baik lagi sesuai dengan tujuan pendidikan, tentunya tidak mudah, hal ini pula yang sedang diusahakan oleh para guru, yakni dengan mengoptimalkan kinerjanya, mengatur lingkungan dengan sebaik-baiknya sehingga dapat memotivasi siswa untuk melakukan proses belajar secara efektif.

Dalam proses belajar mengajar, guru selalu datang tepat waktu, setiap guru juga diwajibkan membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dalam setiap pertemuannya. Setiap memulai pembelajarannya guru selalu menyisipkan motivasi-

---

<sup>4</sup>Suyanto dan Asep Jihad, *MENJADI GURU PROFESIONAL Strategi Meningkatkan Kualifikasi dan Kualitas Guru Di Era Global*, (Jakarta: Esensi Erlangga Group), hlm 41-43.

<sup>5</sup>Oemar Hamalik, *Op. cit.*, hlm.166.

<sup>6</sup>Gavin Reid, *memotivasi Siswa di Kelas Gagasan dan Strategi*, (Jakarta: PT Indeks, 2009), hlm.23.

motivasi kecil yang terkait dengan tema yang akan dibahasnya, sehingga secara tidak langsung guru memberi waktu kepada peserta didik untuk bersiap menerima ilmu yang akan disampaikan guru, dalam menyampaikan mata pelajaranpun guru disini mampu membawa suasana belajar terasa tidak membosankan, yakni dengan menggunakan variasi mengajar, hal ini terlihat dari keikutsertaan/partisipasi peserta didik dalam proses belajar, ditambah dengan ruang kelas yang bersih sehingga membuat nyaman dalam proses belajar mengajar.<sup>7</sup>

Dalam kegiatan sehari harinya pada jam ke 3 sebelum istirahat pertama, dijadwalkan sholat Dhuha bersama-sama, para guru, karyawan dan peserta didik. Hal ini membuat rasa kekerabatan dan kekeluargaan begitu terasa. Dalam hal pekerjaan maupun pengorganisasiannyapun, para guru saling membantu satu sama lain hal ini dilakukan untuk kepentingan bersama.

Salah satu hasil nyata dari proses tersebut adalah keberhasilan MTs. Syarif Hidayatullah Wonopringgo dalam mendapatkan peringkat pertama ujian berstandart Nasional dari 33 Sekolah Se-MTs dari se-Kabupaten Pekalongan pada tahun 2015 ini.<sup>8</sup> Hal ini terwujud atas kerjasama dari dua pihak, yakni guru dan kariyawan dengan peserta didiknya. Sehingga secara tidak langsung kompetensi profesional guru mempengaruhi motivasi peserta didiknya.

Berdasarkan kenyataan di atas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian ini dengan mengangkat judul **"Pengaruh Kompetensi Profesional guru Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik MTs. Syarif Hidayatullah Wonopringgo Pekalongan Tahun Pelajaran 2015"**.

---

<sup>7</sup> Hasil observasi di MTs. Syarif Hidayatullah tanggal 23 Agustus 2015, pukul 08.10 WIB.

<sup>8</sup> *Ibid.*, tanggal 23 Agustus 2015, pukul 10.00 WIB..

## **B. Rumusan Masalah**

1. Bagaimana kompetensi profesional guru MTs. Syarif Hidayatullah Wonopringgo Pekalongan Tahun Pelajaran 2015?
2. Bagaimana motivasi belajar peserta didik MTs. Syarif Hidayatullah Wonopringgo Pekalongan Tahun Pelajaran 2015?
3. Bagaimana pengaruh Kompetensi Profesional guru terhadap motivasi belajar peserta didik MTs. Syarif Hidayatullah Wonopringgo Pekalongan Tahun Pelajaran 2015?

## **C. Tujuan Penelitian**

1. Untuk mengetahui kompetensi profesional guru MTs. Syarif Hidayatullah Wonopringgo Pekalongan Tahun Pelajaran 2015.
2. Untuk mengetahui motivasi belajar peserta didik MTs. Syarif Hidayatullah Wonopringgo Pekalongan Tahun Pelajaran 2015.
3. Untuk mengetahui pengaruh kompetensi profesional guru terhadap motivasi belajar peserta didik MTs. Syarif Hidayatullah Wonopringgo Pekalongan Tahun Pelajaran 2015.

## **D. Kegunaan Penelitian**

Adapun kegunaannya adalah :

1. Secara Teoritis
  - a. Untuk memperkaya khazanah dalam dunia pendidikan, khususnya mengenai kompetensi profesional guru.
  - b. Sebagai bahan pertimbangan guru atau calon guru dalam rangka proses belajar mengajar



## 2. Secara Praktis

- a. Bagi penulis sendiri merupakan pengalaman yang sangat berharga dalam menambah wawasan.
- b. Bagi guru, sebagai bahan informasi dan bahan acuan bagi guru di dalam proses belajar mengajar sehingga dapat meningkatkan kinerjanya.
- c. Bagi sekolah, dari hasil ini diharapkan dapat digunakan sebagai masukan dalam upaya pembinaan dan pengembangan guru secara efektif, sehingga mendukung pencapaian tujuan program pendidikan.

## E. Tinjauan Pustaka

### 1. Analisis Teori

#### a. Kompetensi Profesional Guru

Dalam kamus bahasa Indonesia kompetensi berarti kecakapan.<sup>9</sup> Kompetensi profesional guru merupakan penguasaan materi pembelajaran secara mendalam, yang mencakup penguasaan materi kurikulum mata pelajaran di sekolah dan substansi keilmuan metodologi keilmuannya.<sup>10</sup>

#### b. Motivasi Belajar

Menurut Esa Nur Wahyuni dalam buku "*Motivasi dalam Pembelajaran*", motivasi berasal dari kata Latin *moveers* yang berarti menggerakkan. Kata motivasi lalu diartikan sebagai usaha menggerakkan.<sup>11</sup>

Menurut Slameto, dalam buku "*Proses Belajar Mengajar Dalam SKS*", belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan individu untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan sebagai hasil

---

<sup>9</sup> Suharto dkk, *Kamus Bahasa Indonesia Terbaru*, (Surabaya: Indah, 1996), hlm.141.

<sup>10</sup> Suyanto dan Asep Jihad, *MENJADI GURU PROFESIONAL Strategi Meningkatkan Kualifikasi dan Kualitas Guru Di Era Global*, (Jakarta: Esensi Erlangga Group, 2013), hlm 41-43.

<sup>11</sup> Esa Nur Wahyuni, *Motivasi dalam Pembelajaran*, (Malang: UIN Malang Press, 2010), hlm. 12.

pengalaman individu itu sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.<sup>12</sup> Hal ini sejalan dengan apa yang dikemukakan oleh Oemar Hamalik dalam buku “*Proses Belajar Mengajar*” bahwa belajar merupakan suatu proses, suatu kegiatan dan bukan suatu hasil atau tujuan.<sup>13</sup>

## 2. Penelitian Yang Relevan

Veny Muflizatul Afiah (Jurusan Tarbiyah, Prodi Pendidikan Agama Islam, STAIN Pekalongan), 2010, “Pengaruh Kompetensi profesional guru Terhadap Peningkatan Mutu Pendidikan Di SMP Negeri 2 Pekalongan”. Penelitian ini menyatakan bahwa kompetensi profesional guru mempunyai pengaruh yang positif terhadap peningkatan mutu pendidikan, hal ini dibuktikan dengan prestasi yang diraih oleh peserta didik di SMP Negeri 2 Pekalongan dan memberikan lulusan yang berkualitas dan berguna bagi kehidupan serta *outcome* sekolah yang mampu bersaing dengan SMP Negeri Pekalongan lainnya.<sup>14</sup>

Siti Nur Fatimah (Jurusan Tarbiyah, Prodi Pendidikan Agama Islam, STAIN Pekalongan), 2010, “Pengaruh Kompetensi profesional guru PAI Terhadap Prestasi Belajar Siswa (Guru Sertifikasi SDN 01 Kabunan Kec.Taman Kab.Pemalang)”. Penelitiannya menyatakan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan kompetensi profesional guru PAI terhadap prestasi belajar pada siswa SD Negeri 01 Kabunan Taman Pemalang.<sup>15</sup>

Adapun yang menjadi perbedaan dengan skripsi kedua di atas yaitu mengenai sumber analisisnya serta pelaksanaan penelitiannya. Terlihat pada

---

<sup>12</sup> Slameto, *Proses Belajar Mengajar Dalam SKS*, (Jakarta : Bumi Aksara, 1991), hlm. 78.

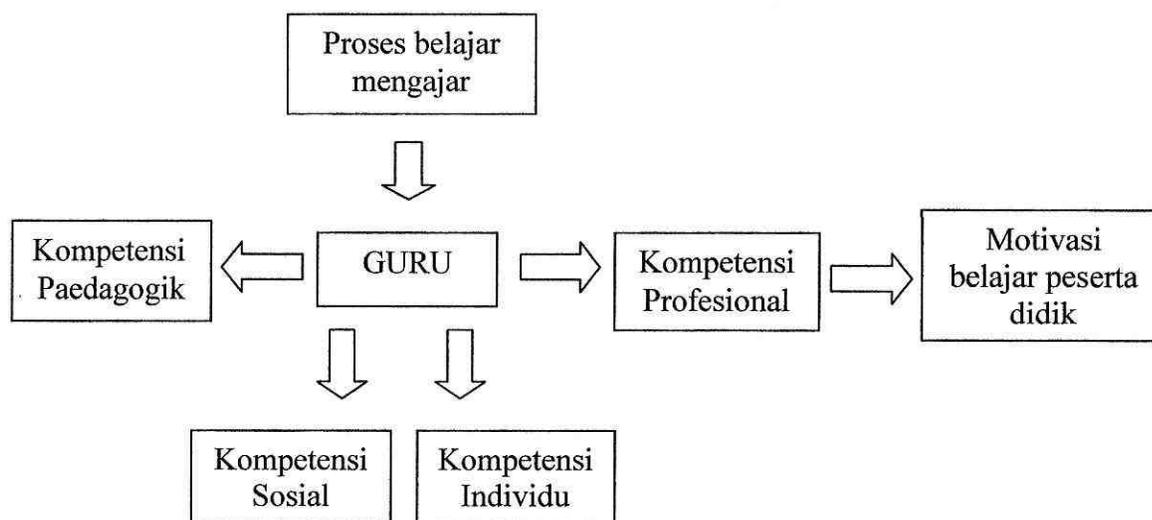
<sup>13</sup> Oemar Hamalik, *Op.cit.*, hlm. 27.

<sup>14</sup> Veny Muflizatul Afiah, “Pengaruh Kompetensi profesional guru Terhadap Peningkatan Mutu Pendidikan Di SMP Negeri 2 Pekalongan”, *Skripsi Sarjana Pendidikan*, (Pekalongan: STAIN Pekalongan, 2010), hlm. vi.

<sup>15</sup> Siti Nur Fatimah, “Pengaruh Kompetensi profesional guru PAI Terhadap Prestasi Belajar Siswa (Guru Sertifikasi SDN 01 Kabunan Kec.Taman Kab.Pemalang)”. *Skripsi Sarjana Pendidikan*, (Pekalongan: STAIN Pekalongan, 2010), hlm. vii.

skripsi Veny Muflizatul Afiah analisisnya menggunakan peningkatan mutu pendidikan yang dilaksanakan di SMP Negeri 2 Pekalongan dan Siti Nur Fatimah sumber analisisnya menggunakan prestasi belajar dan dilaksanakan di SDN 01 Kabunan Kec.Taman Kab. Pemalang, sedangkan penulis meneliti Kompetensi Profesional guru terhadap motivasi belajar peserta didik di Mts. Syarif Hidayatullah Wonopringgo Pekalongan Tahun Pelajaran 2015.

### 3. Kerangka Berpikir



Proses belajar mengajar akan berlangsung dengan baik apabila didukung oleh guru yang mempunyai kompetensi dan kinerja yang baik, karena guru merupakan ujung tombak dan pelaksana terdepan pendidikan anak-anak di sekolah.

Guru adalah seorang yang memenuhi, persyaratan yang ditetapkan, diberi tugas pokok mendidik dan mengajar dalam rangka tanggung jawab sekolah dan mengembangkan profesi, di samping tugas-tugas kenegaraan, kemanusiaan juga tugas kemasyarakatan. Disini guru dituntut untuk berusaha agar bisa mengoptimalkan usahanya dengan baik melalui kompetensi profesional. Agar

tercipta kelas yang menyenangkan, sehingga guru dapat membantu kesulitan belajar peserta didiknya dan mampu memotivasi peserta didiknya.

#### 4. Hipotesis Penelitian

Hipotesis adalah suatu jawaban yang bersifat sementara terhadap permasalahan penelitian sampai terbukti melalui data yang terkumpul.<sup>16</sup>

Hipotesis diartikan sebagai jawaban yang bersifat sementara yang jawabannya benar atau salah sesuai masalah yang ada. Maka hipotesis dapat dirumuskan bahwa “ kompetensi profesional guru mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap motivasi belajar peserta didik MTs. Syarif Hidaytullah Wonopringgo Pekalongan tahun pelajaran 2015 ”.

### F. Metode Penelitian

#### 1. Dasar-dasar Penelitian

##### a. Pendekatan Penelitian

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. Pendekatan kuantitatif yaitu yang hasil penelitiannya disajikan dalam bentuk deskriptif dengan menggunakan angka-angka statistik.<sup>17</sup>

##### a. Jenis Penelitian.

Jenis penelitian yang dilakukan adalah penelitian lapangan (*field reseacrh*). Penelitian lapangan (*field reseacrh*) adalah penelitian yang dilakukan di tempat terjadinya gejala-gejala yang di selidiki.<sup>18</sup>

<sup>16</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*, Edisi IV (Jakarta: Rineka Cipta, 1998), hlm. 67.

<sup>17</sup> Ibnu Hajar, *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif dalm Pendidikan*, (Jakarta: PT. Raja Grafiika Persada, 2003), hlm.3.

<sup>18</sup> Suharsimi Arikunto, *op.cit.*, hlm. 62.

## 2. Definisi Operasional Variabel Penelitian

Variabel adalah objek penelitian atau apa yang menjadi titik perhatian penelitian.<sup>19</sup> Variabel penelitian dapat diartikan sebagai subyek yang bervariasi atau obyek penelitian. Dalam hal ini penulis meneliti dua variabel yaitu :

### a. Variabel bebas

Variabel bebas adalah suatu variabel yang variasinya mempengaruhi variabel lain. Atau dengan kata lain variabel bebas adalah yang pengaruhnya terhadap variabel lain ingin diketahui.<sup>20</sup>

Di dalam penelitian ini yang menjadi variabel bebas adalah Kompetensi profesional guru dengan 2 aspek yaitu :

#### 1. Keilmiahan/pengetahuan, dengan indikator:

- Memahami, menguasai, serta mencintai ilmu pengetahuan yang akan diajarkan.
- Memiliki pengetahuan yang cukup tentang bidang-bidang yang lain.
- Senang membaca buku-buku ilmiah.
- Memahami prinsip-prinsip kegiatan belajar mengajar.

#### 2. Keterampilan, dengan indikator:

- Mampu berperan sebagai organisator proses belajar mengajar.
- Mampu menyusun garis besar program pengajaran.
- Mampu memecahkan dan melaksanakan teknik-teknik mengajar yang baik dalam mencapai tujuan pendidikan.
- Mampu merencanakan dan melaksanakan evaluasi pendidikan.
- Memahami dan mampu melaksanakan kegiatan dan pendidikan luar sekolah.<sup>21</sup>

---

<sup>19</sup> *Ibid.*, hlm. 99

<sup>20</sup> Syaifudin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 1998), hlm. 52.

## b. Variabel terikat

Variabel terikat adalah variabel penelitian yang diukur untuk mengetahui besar efek atas pengaruh variabel lain.<sup>22</sup>

Variabel terikat di dalam penelitian ini adalah motivasi belajar peserta didik dengan 3 aspek, yaitu:

### 1) Pilihan, dengan indikator:

- Tertarik pada mata pelajaran tertentu
- Rajin mencari informasi tentang mata pelajaran tertentu

### 2) Keyakinan untuk sukses, dengan indikator:

- Gambaran keberhasilan
- Membuat rencana belajar
- Kemandirian bertindak

### 3) Keuletan dalam berusaha, dengan indikator:

- Keberanian menghadapi kegagalan
- Kemampuan bangkit dari kegagalan
- Gigih dalam berusaha.<sup>23</sup>

## 3. Populasi dan sampel

Penelitian akan berjalan dengan baik apabila obyek yang diteliti sudah diketahui populasi dan sampelnya.

### a. Populasi adalah keseluruhan jumlah dari obyek penelitian.<sup>24</sup>



<sup>21</sup> Oemar Hamalik, *PENDIDIKAN GURU Berdasarkan Pendekatan Kompetensi*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2002), hlm.37-38.

<sup>22</sup> Suharsimi Arikunto, *Op.cit.*, hlm. 99.

<sup>23</sup> <http://akhmadsudrajat.files.wordpress.com>, pada tanggal 25 Agustus 2015, pukul 20:20WIB

<sup>24</sup> Suharsimi Arikunto, *Op.cit.*, hlm. 115.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik dan guru MTs. Syarif Hidayatullah Wonopringgo Pekalongan Tahun Pelajaran 2015. Semuanya berjumlah 178 peserta didik.

b. Sampel adalah sebagian atau wakil populasi yang diteliti.

Untuk pengambilan sampel menurut Dr.Suharsimi Arikunto memberikan pedoman bahwa jika subyeknya kurang dari 100 lebih baik diambil semua. Selanjutnya jika jumlah subyeknya besar dapat diambil diantara 10%-15% atau 20%-25% atau lebih.<sup>25</sup>

Di dalam penelitian ini penulis mengambil semua sampel dari semua guru sebanyak 18 guru, karena subjeknya kurang dari 100. Sedangkan untuk menilai motivasi belajar peserta didik, peneliti hanya menyesuaikan mengambil sampel guru, yakni sebanyak 18 peserta didik.

#### 4. Metode Pengumpulan Data

Metode pengumpulan data adalah cara-cara yang dapat digunakan oleh peneliti untuk mengumpulkan data.<sup>26</sup> Dalam pengumpulan data penulis menggunakan metode-metode sebagai berikut:

a. Metode Observasi

Metode Observasi adalah penelitian dengan pengamatan yang dicatat dengan sistem fenomena-fenomena yang diselidiki.<sup>27</sup>

Metode observasi digunakan untuk mengetahui keadaan serta proses Belajar Mengajar di Mts. Syarif Hidayatullah Wonopringgo Pekalongan Tahun Pelajaran 2015.

b. Metode Angket

---

<sup>25</sup> Suharsimi Arikunto, *Op.cit.*, hlm. 101.

<sup>26</sup> Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2007), hlm. 100.

<sup>27</sup> Bambang Soepono, *Statistik Terapan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1997), hlm. 4.

Metode angket adalah metode dengan membuat pertanyaan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dari responden, dalam arti laporan tentang pribadinya atau hal-hal lain yang ia ketahui.<sup>28</sup>

Adapun angketnya ditujukan kepada guru dan peserta didik MTs. Syarif Hidayatullah Wonopringgo Pekalongan Tahun Pelajaran 2015 mengenai kinerja guru dan motivasi peserta didik.

### c. Metode Dokumentasi

Metode dokumentasi adalah suatu metode untuk mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan transkrip, buku catatan, surat kabar, notulen rapat, agenda dan bagan.<sup>29</sup>

Metode ini digunakan untuk mempermudah penulis dalam menganalisis sebuah teori atau data yang berhubungan dengan penelitian, yakni dengan cara melihat buku-buku, seperti buku *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek. Metode Penelitian, Teori Motivasi & Pengukurannya (Analisis dibidang Pendidikan), PENDIDIKAN GURU Berdasarkan Pendekatan Kompetensi, Statistik Terapan untuk Penelitian Sosial* dan buku lainnya. Catatan administrasi dan arsip MTs. Syarif Hidayatullah Wonopringgo Pekalongan.

## 5. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data pada penelitian ini adalah analisis data kuantitatif, dimana analisis data yang dilakukan untuk menguji hipotesis dari hasil penelitiandalam bentuk angka-angka yang diperoleh dari responden. Dalam rangka menganalisis data ini digunakan tahapan-tahapan sebagai berikut:

---

<sup>28</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1998), hlm. 139.

<sup>29</sup> Suharsimi Arikunto, *op.cit*, hlm. 200.

a. Analisis Pendahuluan

Analisis ini merupakan tahapan pemberian skor atau nilai atas angket yang dijawab oleh responden, dimana setiap pertanyaan mempunyai alternatif nilai sebagai berikut:

- 1) Alternatif skor 4 untuk jawaban a
- 2) Alternatif skor 3 untuk jawaban b
- 3) Alternatif skor 2 untuk jawaban c
- 4) Alternatif skor 1 untuk jawaban d

b. Analisis Statistik Regresi

Dalam penelitian ini secara garis besar untuk menganalisis data yang diperoleh dari hasil pengukuran tentang pengaruh kompetensi profesional guru terhadap motivasi belajar peserta didik MTs. Syarif Hidayatullah Wonopringgo, menggunakan rumus regresi linear sederhana dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- 1) Menghitung persamaan regresi linear sederhana

$$\hat{Y} = a + \beta.X$$

Keterangan:

$\hat{Y}$  (Y Topi) = nilai estimasi Y

a = Intersep kurva estimasi atau konstan

$\beta$  = gradien atau kemiringan kurva estimasi Koefesien regresi

X = Nilai X.<sup>30</sup>

Dimana:

$$b = \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{n(\sum X^2) - (\sum X)^2}$$

---

<sup>30</sup>Salafudin, *Statistik Terapan untuk Penelitian Sosial*, Cet. Ke-4(Pekalongan: STAIN Pekalongan Press, 2010), hlm.14.

$$a = \frac{\sum Y}{n} - b \frac{\sum X}{n}$$

2) Menghitung kesalahan standar estimasi

$$Se = \sqrt{\frac{\sum Y^2 - a \sum Y - b \sum XY}{N-2}}$$

3) Menentukan nilai  $t_{tes}$  ( $t_{hitung}$ )

$$t_{tes} = b - \beta$$

Dimana:

$b$  : koefisien regresi

$\beta$  : 0, karena pada perumusan hipotesis nol ( $H_0$ ),  $\beta = 0$

$S_b$  : adalah kesalahan standar koefisien regresi ditentukan dengan rumus:

$$S_b = \frac{Se}{\sqrt{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}}$$

c. Analisis lanjut

1) Uji hipotesis dengan membandingkan  $t_{tes}$  dengan  $t_{tabel}$

Sebelum dilakukan uji hipotesis terlebih dahulu peneliti merumuskan hipotesisnya:

( $H_0$ ) Tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara Kompetensi Profesional guru terhadap motivasi belajar peserta didik di MTs. Syarif Hidayatullah Wonopringgo Pekalongan Tahun Pelajaran 2015.

( $H_a$ ) Terdapat pengaruh yang signifikan antara Kompetensi Profesional guru terhadap motivasi belajar peserta didik di MTs. Syarif Hidayatullah Wonopringgo Pekalongan Tahun Pelajaran 2015.

Maka:

$H_0$  :  $\alpha = 0$

$H_a$  :  $\alpha \neq 0$

2) Menentukan nilai t Tabel

Nilai t tabel ditentukan dengan derajat kebebasan dan tingkat signifikansi tertentu. Derajat kebebasan ditentukan dengan rumus:

$$Db = N - 2$$

Tingkat signifikansi dapat 1% atau 5%

3) Membandingkan nilai  $t_{tes}$  dengan  $t_{tabel}$

Jika,  $t_{tes} \geq t_{tabel}$ , maka  $H_0$  ditolak,  $H_a$  diterima. Maka hipotesis yang diajukan diterima.

Jika,  $t_{tes} < t_{tabel}$ , maka  $H_0$  ditolak,  $H_a$  ditolak. Maka hipotesis yang diajukan ditolak.



### G. Sistematika Penulisan Skripsi

Adapun secara rinci, rancangan sistematika dalam penulisan skripsi ini sebagai berikut:

Bab I Pendahuluan, yang meliputi Latar Belakang Masalah, Rumusan Masalah, Tujuan Penelitian, Kegunaan Penelitian, Tinjauan Pustaka, Metode Penelitian dan Sistematika Penulisan.

Bab II Landasan Teori, pada bab ini berisi Kompetensi Profesional Guru dan Motivasi Belajar Peserta Didik terdiri dua subbab yang pertama tentang Kompetensi Profesional Guru meliputi Pengertian Kompetensi Profesional Guru, Kriteria Profesional guru dan Peranan kompetensi dalam proses belajar mengajar. Yang kedua yaitu Motivasi Belajar meliputi Pengertian Motivasi, Macam-macam Motivasi, Fungsi

Motivasi, Faktor-faktor yang Mempengaruhi Motivasi, Pengertian Belajar, Tujuan belajar, Ciri-ciri Belajar, Ciri-ciri Motivasi belajar, serta Hubungan Motivasi dengan Belajar.

Bab III Hasil Penelitian, Pengaruh Kompetensi Profesional Guru terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik MTs. Syarif Hidayatullah Wonopringgo, berisi tiga sub bab. Bagian *pertama* tentang gambaran umum MTs. Syarif Hidayatullah Wonopringgo Pekalongan meliputi : Sejarah, Letak Geografis Sekolah, Struktur Organisasi, Visi dan Misi, Pendidik dan Tenaga Kependidikan, Keadaan Siswa serta Sarana dan Prasarana Sekolah. Bagian *kedua* Kompetensi Profesional guru di MTs. Syarif Hidayatullah Wonopringgo Pekalongan. Bagian *ketiga* Motivasi Peserta Didik di Mts. Syarif Hidayatullah Wonopringgo Pekalongan Tahun Pelajaran 2015.

Bab IV Analisis Pengaruh Kompetensi Profesional Guru terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Mts. Syarif Hidayatullah Wonopringgo Pekalongan Tahun Pelajaran 2015. Bab ini memuat analisa tentang Kompetensi Profesional Guru di Mts. Syarif Hidayatullah Wonopringgo Pekalongan Tahun Pelajaran 2015, analisis Motivasi Belajar Peserta Didik Mts. Syarif Hidayatullah Wonopringgo Pekalongan Tahun Pelajaran 2015. Dan analisis Kompetensi Profesional Guru terhadap Motivasi Belajar Peserta didik Mts. Syarif Hidayatullah Wonopringgo Pekalongan Tahun Pelajaran 2015.

Bab V Penutup, berisi kesimpulan dan saran-saran.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian “Pengaruh kompetensi profesional guru terhadap motivasi belajar peserta didik di MTs. Syarif Hidayatullah Wonopringgo Pekalongan Tahun Pelajaran 2015, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Kompetensi profesional guru MTs. Syarif Hidayatullah Wonopringgo Pekalongan Tahun Pelajaran 2015 memiliki rata-rata 58 termasuk dalam kategori sangat baik karena pada nilai 58 apabila dilihat pada tabel diatas terletak pada interval nilai 58 – 59.
2. Motivasi belajar peserta didik di MTs. Syarif Hidayatullah Wonopringgo Pekalongan Tahun Pelajaran 2015 55 termasuk dalam kategori baik karena pada nilai 55 apabila dilihat pada tabel diatas terletak pada interval nilai 55 – 56.
3. Tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara kompetensi profesional guru terhadap motivasi belajar peserta didik di MTs. Syarif Hidayatullah Wonopringgo Pekalongan Tahun Pelajaran 2015. Dari perhitungan tersebut didapat nilai  $t_{tes}$  adalah 0,047. Pada tingkat signifikan 5% nilai  $t_{tabel} = 2,120$  maka  $t_{tes} 0,047 < t_{tabel} = 2,120$  sehingga  $H_0$  diterima,  $H_a$  ditolak. Maka dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara kompetensi profesional guru terhadap motivasi belajar peserta didik di MTs. Syarif Hidayatullah Wonopringgo Pekalongan Tahun Pelajaran 2015.

Maka hipotesis yang peneliti ajukan ditolak.

## B. Saran

### 1. Bagi Siswa

Teruslah semangat dalam belajar untuk menggapai cita-cita yang luhur dan tidak lupa berdo'a agar menjadi penerus bangsa yang penuh prestasi serta berakhlak mulia.

### 2. Bagi guru

Teruslah menjadi pahlawan tanpa tanda jasa yang penuh dedikasi tinggi, berkompetensi, dan berbudi luhur sehingga menjadi contoh yang baik bagi peserta didiknya.

### 3. Bagi pihak sekolah

Majukanlah terus mutu serta kualitas pendidikan untuk menciptakan generasi penerus bangsa yang tangguh serta berakhlak mulia

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2007. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: RinekaCipta
- \_\_\_\_\_. 1998. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik Edisi IV*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Azwar, Saefuddin. 1997. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Bahri Djamarah, Syaiful. 2002. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Dimiyati dan Mudjiono. 1999. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : PT. Rineka Cipta
- E. Mulyasa. 2009. *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- \_\_\_\_\_. 2008. *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya
- Faturrohman, Muhammad dan Sulistyorini. 2012. *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Teras
- Hajar, Ibnu. 2003. *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif dalam Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafiika Persada
- Hamalik, Oemar. 2013. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara
- \_\_\_\_\_. 2003. *Pendidikan Guru Berdasarkan Pendekatan Kompetensi cetakanke-2*. Jakarta : PT BumiAksara
- \_\_\_\_\_. 2002. *PENDIDIKAN GURU Berdasarkan Pendekatan Kompetensi*. Jakarta: Bumi Aksara

- Jihad, Asep dan Suyanto. 2013. *MENJADI GURU PROFESIONAL Strategi Meningkatkan Kualifikasi dan Kualitas Guru Di Era Global*. Jakarta: Esensi Erlangga Group
- Muflizatul Afiah Veny. 2010. Pengaruh Kompetensi profesional guru Terhadap Peningkatan Mutu Pendidikan Di SMP Negeri 2 Pekalongan”, *Skripsi Sarjana Pendidikan*. Pekalongan: STAIN Pekalongan
- Nur Fatimah, Siti. 2010. Pengaruh Kompetensi profesional guru PAI Terhadap Prestasi Belajar Siswa (Guru Sertifikasi SDN 01 Kabunan Kec. Taman Kab. Pemalang)”. *Skripsi Sarjana Pendidikan*, Pekalongan: STAIN Pekalongan
- Nur Wahyuni, Esa. 2010. *Motivasi dalam Pembelajaran*. Malang: UIN Malang Press
- Salafudin. 2010. *Statistik Terapan Untuk Penelitian Sosial*. cet. Ke IV Pekalongan: STAIN Pekalongan Press
- Sanjaya, Wina. 2008. *Kurikulum Pembelajaran: Teori Dan Praktik Pengembangan Konsep*. Jakarta: Prenada Media Group
- Slameto. 1991. *Proses Belajar Mengajar Dalam SKS*. Jakarta: Bumi Aksara
- Supriyono, Widodo dan Abu Ahmadi. 2004. *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta
- Soepono, Bambang. 1997. *Statistik Terapan*. Jakarta: Rineka Cipta
- Suharto dkk. 1996. *Kamus Bahasa Indonesia Terbaru*. Surabaya: Indah
- Syah, Muhibbin. 1997. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- UU RI No.14 Th. 2005. 2006. *Guru dan Dosen*. Jakarta: Sinar Grafika

Reid, Gavin.2009. *Memotivasi Siswa di Kelas Gagasan dan Strategi*. Jakarta: PT Indeks

<http://www.informasi-pendidikan.com/2013/07/4-kompetensi-guru-profesional.html>, di akses pada tanggal 10 Agustus 2015, pukul 20.10 WIB.

<http://akhmadsudrajat.files.wordpress.com>, pada tanggal 25 Agustus 2015, pukul 20:20WIB

## ANGKET PENILAIAN KOMPETENSI PROFESIONAL GURU

### I. Petunjuk

1. Tulislah identitas pada tempat yang telah disediakan sesuai dengan yang sebenarnya.
2. Perhatikan dan bacalah dengan cermat setiap kalimat (pernyataan). Kemudian berilah tanda silang (X) pada alternatif jawaban a, b, c, d yang paling tepat.

#### Keterangan Pilihan jawaban:

- a = selalu
- b = sering
- c = kadang-kadang
- d = tidak pernah.

### II. Identitas Responden

Nama :

### III. Daftar Pertanyaan (pernyataan)

No	Pernyataan	Jawaban			
		a	b	c	d
1	Sebelum mengajar, saya mempelajari terlebih dahulu materi yang saya ajarkan.	a	b	c	d
2	Jika ada materi pelajaran yang tidak saya kuasai, saya usahakan untuk memperdalam materi itu, kemudian saya ajarkan kepada siswa.	a	b	c	d
3	Sebagai seorang guru, saya mempelajari berbagai disiplin ilmu untuk memperkaya pengetahuan saya.	a	b	c	d
4	Saya senang membaca buku-buku ilmiah yang terkait dengan pembelajaran.	a	b	c	d
5	Sebelum saya mengajar, saya mengadakan analisis karakteristik siswa.	a	b	c	d
6	Jika metode pembelajaran menggunakan metode diskusi, saya memimpin diskusi tersebut.	a	b	c	d
7	Untuk menyusun rencana pembelajaran, saya menggunakan dasar pertimbangan analisis karakteristik siswa.	a	b	c	d
8	Saya selalu membuat Rencana Pelaksanaan	a	b	c	d

	Pembelajaran (RPP) dalam setiap pertemuan.				
9	Dalam mengajar, saya menerapkan berbagai metode pembelajaran.	a	b	c	d
10	Saya berusaha menyajikan pembelajaran, dengan teknik yang mudah dipelajari siswa.	a	b	c	d
11	Pembelajaran yang saya berikan kepada siswa, saya sesuaikan dengan tujuan pendidikan nasional.	a	b	c	d
12	Dalam mengajar, saya memberikan penilaian formatif.	a	b	c	d
13	Penilaian sumatif, saya gunakan tes tertulis yang memuat keseluruhan materi yang telah diajarkan.	a	b	c	d
14	Saya melaksanakan pekerjaan yang dapat ditiru oleh orang lain.	a	b	c	d
15	Dengan bekal kemampuan yang saya miliki, saya membantu apa yang dibutuhkan masyarakat.	a	b	c	d

## ANGKET PENILAIAN MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK

### I. Petunjuk

1. Tulislah identitas pada tempat yang telah disediakan sesuai dengan yang sebenarnya.
2. Perhatikan dan bacalah dengan cermat setiap kalimat (pernyataan). Kemudian berilah tanda silang(X) pada alternatif jawaban a, b, c, d yang paling tepat, dan terimakasih.

#### Keterangan Pilihan jawaban:

- a = selalu
- b = sering
- c = kadang-kadang
- d = tidak pernah.

### II. Identitas Responden

1. NAMA :
2. Kelas :

### III. Daftar Pertanyaan (Pernyataan)

No	Pernyataan	Jawaban			
		a	b	c	d
1.	Saya rajin ke sekolah terutama mata pelajaran yang saya sukai.	a	b	c	d
2.	Saya suka mengunjungi perpustakaan sekolah untuk membaca buku pelajaran.	a	b	c	d
3.	Saya senang mencari informasi yang berhubungan dengan pelajaran, karena bisa memperkaya ilmu.	a	b	c	d
4.	Saya yakin bisa memahami setiap pelajaran yang diajarkan oleh guru.	a	b	c	d
5.	Saya telah membuat jadwal kegiatan di rumah, sehingga saya mengetahui kapan saya harus belajar.	a	b	c	d
6.	Saya selalu mencatat pelajaran yang diterangkan oleh guru.	a	b	c	d
7.	Ketika ada pelajaran yang saya kurang pahami, saya bertanya pada orang yang lebih mengerti.	a	b	c	d
8.	Bila menghadapi kesulitan dalam mempelajari mata pelajaran, saya berusaha menemukan alternatif pemecahannya.	a	b	c	d

9.	Saya mendiskusikan dengan teman-teman jika saya mengalami kesulitan belajar.	a	b	c	d
10.	Jika menghadapi PR yang sulit, maka saya memilih untuk melihat pekerjaan teman.	a	b	c	d
11.	Bila ada tugas yang tidak saya ketahui jawabannya, saya menyimpan tugas itu dan memilih bermain.	a	b	c	d
12.	Meskipun saya tahu resiko kegagalan itu ada, saya tidak takut memperjuangkan cita-cita saya.	a	b	c	d
13.	Saya berusaha memperbaiki nilai ulangan yang jelek pada waktu ulangan berikutnya.	a	b	c	d
14.	Saya mengisi waktu luang dengan cara mengulangi pelajaran sekolah.	a	b	c	d
15.	Bila ada PR yang diberikan oleh guru, saya tidak akan menunda mengerjakannya.	a	b	c	d



KEMENTERIAN AGAMA  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI (STAIN) PEKALONGAN  
JURUSAN TARBİYAH

Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan, Telp. (0285) 412575 | Faks. (0285) 423418  
Website : [tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id](http://tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id) | Email : [tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id](mailto:tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id)

Nomor : Sti.20/D.0/PP.00/1583/2014

Lamp : -

Hal : Penunjukan Pembimbing

Kepada Yth.

Drs. H. Fachrullah, M. Hum  
di -

PEKALONGAN

*Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh*

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : NISWATUN KHASANAH

NIM : 2021111033

dinyatakan telah memenuhi syarat untuk mendapatkan bimbingan dalam rangka penyelesaian skripsi dengan judul :

"PENGARUH KOMPETENSI PROFESIONAL GURU TERHADAP MOTIVASI BELAJAR  
PESERTA DIDIK MTs. SYARIF HIDAYATULLAH KECAMATAN WONOPRINGGO  
KABUPATEN PEKALONGAN TAHUN PELAJARAN 2015"

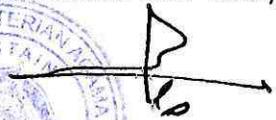
Sehubungan dengan hal itu, dimohon kesediaan Saudara untuk membimbing mahasiswa tersebut.

Demikian untuk dilaksanakan sesuai dengan peraturan yang berlaku dan disampaikan terima kasih.

*Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh*

Pekalongan, 10 Desember 2014  
a.n. Ketua  
Ketua Jurusan Tarbiyah



  
Drs. Moh. Muslih, M.Pd., Ph.D  
NIP. 19670717 199903 1001



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI (STAIN) PEKALONGAN**  
**JURUSAN TARBIYAH**

Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan, Telp. (0285) 412575 | Faks. (0285) 423418  
Website : [tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id](http://tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id) | Email : [tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id](mailto:tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id)

Nomor: Sti.20/D.0/TL.00/875/2015

Tempat : -

Tujuan : Permohonan Ijin Penelitian

Kepada Yth.

KEPALA MTs. SYARIF HIDAYATULLAH KECAMATAN WONOPRINGGO KABUPATEN  
PEKALONGAN

di -

WONOPRINGGO

*Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh.*

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : NISWATUN KHASANAH

NIM : 2021111033

adalah mahasiswa Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan yang mengadakan penelitian untuk penyelesaian skripsi dengan judul :

**“PENGARUH KOMPETENSI PROFESIONAL GURU TERHADAP MOTIVASI BELAJAR  
PESERTA DIDIK MTs. SYARIF HIDAYATULLAH KECAMATAN WONOPRINGGO  
KABUPATEN PEKALONGAN TAHUN PELAJARAN 2015”.**

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan ijin penelitian kepada mahasiswa tersebut di instansi atau wilayah yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikian, atas kebijaksanaan dan bantuan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

*Wassalaamuallaikum warahmatullaahi wabarakaatuh*

Pekalongan, 11 Agustus 2015

a.n. Ketua

Ketua Jurusan Tarbiyah

**Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.**

NIP. 197301 12 2000 03 1 001



**YAYASAN SYARIF HIDAYATULLAH  
MADRASAH TSANAWIYAH SYARIF HIDAYATULLAH  
TERAKREDITASI B**

SK No: Kw.11.4/4/PP.03.2/1739/2011 NSM: 121233260030  
Jl. Raya Jetak Kidul Gg. Sekeris Wonopringgo Pekalongan Kode Pos 51181

**SURAT KETERANGAN**

**NOMOR : 042/08/MTs.SH/X/2015**

Berdasarkan surat dari Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Kota Pekalongan Nomor : Sti.20/D.0/TL.00/876/2015 Tanggal : 12 Agustus 2015 dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Niswatun Khasanah  
NIM : 2021111033  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAD)

Benar-benar telah melaksanakan penelitian dengan judul “ PENGARUH KOMPETENSI PROFESIONAL GURU TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK MTS. SYARIF HIDAYATULLAH WONOPRINGGO PEKALONGAN TAHUN PELAJARAN 2015 ” yang dilaksanakan pada tanggal 24 Agustus s.d 15 Oktober 2015 di MTs. Syarif Hidayatullah Wonopringgo Pekalongan.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagai mestinya.

Pekalongan, 18 Oktober 2015



Kepala Madrasah,  
**SUHAENG FATKHUNIAM, S. Pd**  
NIP.

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### I. IDENTITAS DIRI

Nama : Niswatun Khasanah  
Tempat, tanggal lahir : Pekalongan, 17 Desember 1992  
Agama : Islam  
Alamat : Wonolobo, Sastrodirjan, RT/RW 02/01 No. 68, Kecamatan  
Wonopringgo, Kabupaten Pekalongan

### II. IDENTITAS ORANG TUA

Nama Ayah : H. Khozin (alm)  
Nama Ibu : Hj. Saefiyah  
Pekerjaan Ibu : Wiraswasta  
Alamat : Wonolobo, Sastrodirjan, RT/RW 02/01 No. 68, Kecamatan  
Wonopringgo, Kabupaten Pekalongan

### III. RIWAYAT PENDIDIKAN

1. RA Muslimat NU Wonolobo	Lulus Tahun 1999
2. SDI Jetakkidul	Lulus Tahun 2005
3. MTs. Terpadu Gondang	Lulus Tahun 2008
4. MA YMI Wonopringgo	Lulus Tahun 2011
5. STAIN Pekalongan	Angkatan 2011

Demikian data ini saya buat dengan sebenar-benarnya. Kiranya dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Pekalongan, Oktober 2015

Yang Membuat



Niswatun Khasanah

2021111033