

القيمة التربوية في الحديث عن الأذان في أذن المولود
(دراسة مكتبية لكتاب الأذكار للإمام النووي رحمه الله)

Perpustakaan
STAIN Pekalongan



I5SKI50147.00



ASAL BUKU INI : Penulis
PENERBIT/HARGA :
TGL. PENERIMAAN : 14.4.2015
NO. KLASIFIKASI : PAI.15.00.147
NO. INDUK : 15.147.21

إعداد:

ويديا مورنيا تي

٢٠٢١٠٩٣٤٥

قسم التربية

الجامعة الإسلامية الحكومية بكالونجان

٢٠١٤ \ ١٤٣٤ م

إقرار الطالبة

الاسم : ويديا مورنياي

رقم التسجيل : ٢٠٢١٠٩٣٤٥

العنوان : القيمة التربوية في الحديث عن الأذان في أذن المولود

(دراسة مكتبية لكتاب الأذكار للإمام النووي رحمه الله)

أقرر بأن هذا البحث حضرته لتوفير الشرط لنيل درجة الليسانس في قسم التربية الجامعة الإسلامية الحكومية بكالونجنان تحت عنوان: "القيمة التربوية في الحديث عن الأذان في أذن المولود (دراسة مكتبية لكتاب الأذكار للإمام النووي رحمه الله)".

حضرته و كتبه بنفسه و ما زورته من إبداء غيري أو تأليف الآخر. و إذا ادعي أحد إستقبالا أنه من تأليفه و تبين أنه فعلا ليست من بحثي فأني أتحمل المسؤولية على ذلك، و لن تكون المسؤولية على المشرف أو على قسم التربية الجامعة الإسلامية الحكومية بكالونجنان.

هذا، و حررت هذا القرار بناء على رغبتني الخاصة في الصدق و الوفاء و لا يجبرني أحد على ذلك.

توقيع صاحبة الإقرار


ويديا مورنياي

٢٠٢١٠٩٣٤٥

تقرير المشرف

بسم الله الرحمن الرحيم، الحمد لله رب العالمين و الصلاة و السلام على أشرف الأنبياء
و المرسلين و على آله و صحبه أجمعين، أما بعد.

فبعد الإطلاع على البحث التكميلي الذي حضرته الطالبة:

الاسم : ويديا مورنياثي

رقم التسجيل : ٢٠٢١٠٩٣٤٥

موضوع البحث : القيمة التربية عن الأذان في أذن المولود
(دراسة مكتبية لكتاب الأذكار للإمام النووي).

وافق المشرف على تقديمه إلى مجلس الجامعة.

المشرف

السيد الحاج أحمد عبدي فتح الدين، الماجستير

١٩٧٠٠٩١١٢٠٠١١٢١٠٠٣

إهداء

أهدى بخلوص بالي و فؤادي هذا البحث المتواضع

إلى

والذي المحبوب السيد مشكوري و والدتي المحبوبة السيدة روح وحيو نارتي نعسيه

المحترمين الذين أحسنا تربيته

و رباني بكل صبر و جهد بمتمتهى الرضاء و الإخلاص

و دواما إباي النصيحة و التشجيعات و الحب و الدعاء الخالص

داعية إلى الله أن يغفر الله ذنوبهما و يرحمهما و يسعد حياتهما في الدارين

و جميع أسرتي الذين راجوا بخلوص دعائهم و تشجيعهم بلا وقف. عسى الله أن

يسهل جميع أمورهم

و إلى

فضيلة الأستاذ الحاج أحمد عبيدي فتح الدين، الماجستير

الذي بذل جهده و عناءه لإشراف هذا البحث إلى نهايتها

و إلى

أساتذتي و أساتذتي الكرام و جميع زملائي الذين دفعوني و شجعوني كل

التشجيعات و المعاونات داعية إلى الله عز و جل

أن يوفقهم كل خطواتهم في أرضه لايتغاء مرضاته و لأعلاء كلمته إليهم جميعا

من هدى القرآن الكريم

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

فَأَقِمْ وَجْهَكَ لِلدِّينِ حَنِيفًا فِطْرَتَ اللَّهِ الَّتِي فَطَرَ النَّاسَ عَلَيْهَا لَا تَبْدِيلَ لِخَلْقِ اللَّهِ

ذَلِكَ الدِّينُ الْقَيِّمُ وَلَكِنَّ أَكْثَرَ النَّاسِ لَا يَعْلَمُونَ ﴿٣٠﴾

﴿الروم: ٣٠﴾

من الحديث

مَا نَحَلَ وَالِدٌ وَلَدَهُ أَفْضَلَ مِنْ أَدَبٍ حَسَنٍ

(رواه الترميذي و الحاكم)

ملخص

القيمة التربوية في الحديث عن الأذان في أذن المولود

(دراسة مكتبية لكتاب الأذكار للإمام النووي رحمه الله)

ويديا مورنياقي

التربية هي إعداد المرء ليحيا حياة كاملة و يعيش سعيدا، محبا لوطنه، قويا في جسده، كاملا في خلقه، منظما في تفكيره، رفيقا في شعوره، ماهرا في عمله، وتعاوننا مع غيره بحسن التعبير بقلمه و لسانه و يجيد العمل بيده. و ينبغي على المربي (الوالد) أن يربي و يلاحظ و يدرّب أولاده كلّ المهّن. فإذا اهل الوالد لا يجني إلاّ الشوك لأن برّ ولده له لا ينشأ من فراغه. فلذلك ينبغي على الوالد أن يهتم تربية أولاده منذ صغره حتى كباره، كما يمثل رسول الله حين ولدت فاطمة الحسن بن علي أذن رسول الله الحسن أذنه و من الأحكام أيضا التي شرعها الإسلام للمولود التأذين في أذنه اليمين و الإقامة في أذنه اليسرى. و اختارت الباحثة الكتاب الأذكار للإمام النووي لأن تأليفه و أفكاره مشهور لدى المجتمع الإندونيسي و أكمل البيان من كتاب الآخر.

مشكلة البحث (أ) ما مضمون العام الكتاب الأذكار للإمام النووي؟، (ب) ما هي القيمة التربوية في الحديث عن الأذان في أذن المولود؟، و أما أهداف هذا البحث هي (أ) معرفة مضمون العام الكتاب الأذكار للإمام النووي، (ب) فهم القيمة التربوية في الحديث عن الأذان في أذن المولود. هذا البحث من نوعية الدراسة المكتبية. و كانت الباحثة تحللت هذا البحث باستعمال منهج تحليل المضمون (Content Analysis) و منهج الإستنتاج (Induktive Method).

و نتيجة التي حصلت الباحثة هي: (أ) أن المضمون الكتاب الأذكار يشمل على العملية الأذكار الليلية و النهارية و الدعوات والأحاديث، منه الحديث عن الأذان في أذن المولود، (ب) القيمة التربوية في الحديث عن الأذان في أذن المولود هي من أجل التربية التوحيدية التي تعرفها إلى عظمة الله و كباره تعالى و تعرفها رسول الله، لأن الأذان هو الإعلام مشتمل على على مسائل العقيدة، لأن التكبير يتضمن وجود الله و إثبات صفات الجلال و العظمة لله تعالى، و الشهاداتتان تثبتان التوحيد الخالص، و رسالة محمد صلى الله عليه و سلم و تنفيان الشرك و الدعاء إلى الفلاح يشير إلى المعاد و الجزاء. و أخيرا من هذا البحث، ترجو الباحثة على المربي (الوالد) أن يهتم جيدا تربية أولاده، و أن يعرف حقيقة التربية لأولاده و كذلك أن لا يهمل بتربية الأولاد، لكي لا يقع الخطأ في تربيتهم.

شكر و تقدير

الحمد لله على كل حال، أشكره على فضله المتوال، أشهد أن لا إله إلا الله هو الذي سخر لنا ما في السموات و الأرض و الذي جعل القرآن شفاء في الصدور و أشهد أن محمدا عبده و رسوله، أرسله بالهدى و دين الحق و اهدنا إلى صراط المستقيم.

فبرحمة الله و بركاته و هدايته تمت كتابة هذا البحث، و لا تتم هذا البحث إلا بمد يد المعاونة لهم اليد الفعالة. فلا كلمة و لا لفظا إلا تقدمت الباحثة جزيل الشكر و عظيم التقدير و تسليم فائق الإحترام إلى:

١. سماحة الأستاذ الدكتور الحاج أدى ديدي روحانيا الماجستير، مدير الجامعة الإسلامية الحكومية بكالونجان و جميع مساعديه.

٢. سماحة الأستاذ الدكتور محمد مصلح الماجستير، رئيس قسم التربية الجامعة الإسلامية الحكومية بكالونجان و جميع مساعديه الذي قاموا بتدبير هذه الكلية.

٣. صاحب الفضيلة المشريف لهذا البحث الأستاذ الحاج أحمد عبيدي فتح الدين الماجستير، الذي بذل جهده و راحته لتوجيه المتواصل و الإشراف التام على كتابة هذا البحث، فله من الله خير الجزاء و من الباحثة عظيم الشكر و التعظيم.

و أتقدم أيضا بكل الشكر و التقدير إلى الأساتذة المدرسين في قسم التربية
الجامعة الإسلامية الحكومية بكالونجان. فلهم مني الشكر و التقدير على ما قدموه
العلوم و المعارف و التشجيع و جزاهم الله عني خير الجزاء.

و أتقدم أيضا بكل الشكر و التقدير إلى أسرتي و على رأسها والدي المحبوبة
التي يطوق فضلها عنقي و كان دعائها المستمرّ خير معين لي في حياتي، و والدي
الكريم الذي يشجعني و ينصحني بكل صبر و جهد بمنتهى الرضاء و الإخلاص في
العمل.

و أتقدم أيضا بكل الشكر و التقدير إلى خالتي حسنة الخاتمة و زملائي و
أصدقائي و كل من ساهم في إخراج هذا العمل المتواضع إلى حيز الوجود ولو بكلمة
تشجيع، لهم جميعا خالص الشكر و عظيم التقدير و الإمتنان. والله ولي التوفيق.

و أخيرا تسأل الباحثة الله أن يثيبهم على أعمالهم و يغفر لهم ذنوبهم و تكتب
لهم التوفيق و وهب خير الجزاء و يعينهم في أعمالهم، و ما توفيقني إلا بالله عليه
توكلت و إليه أناب. آمين يا رب العالمين و مجيب الدعوات.

محتويات البحث

عنوان البحث

أ إقرار الطالبة

ب تقرير المشرف

ج اعتماد لجنة المناقشة

د الإهداء

هـ استهلال

و ملخص

ز كلمة الشكر والتقدير

ح محتويات البحث

الباب الأول : المقدمة

أ- خلفية البحث

ب- مشكلة البحث

ج- أهداف البحث

د- أهمية البحث

هـ- الإطار النظري و الدراسة السابقة

و- منهج البحث

ز- هيكل البحث

الباب الثاني : النظرية العامة

أ- النظرية العامة للتربية

١- تعريف التربية

- ١٨ ٢ - أغراض التربية
- ٢٠ ٣ - مناهج التربية
- ٢٦ ٤ - فوائد التربية
- ٢٦ ٥ - ادة التربية

الباب الثالث: دراسة الحديث عن الأذان في أذن المولود في كتاب الأذكار
للإمام النووي رحمه الله

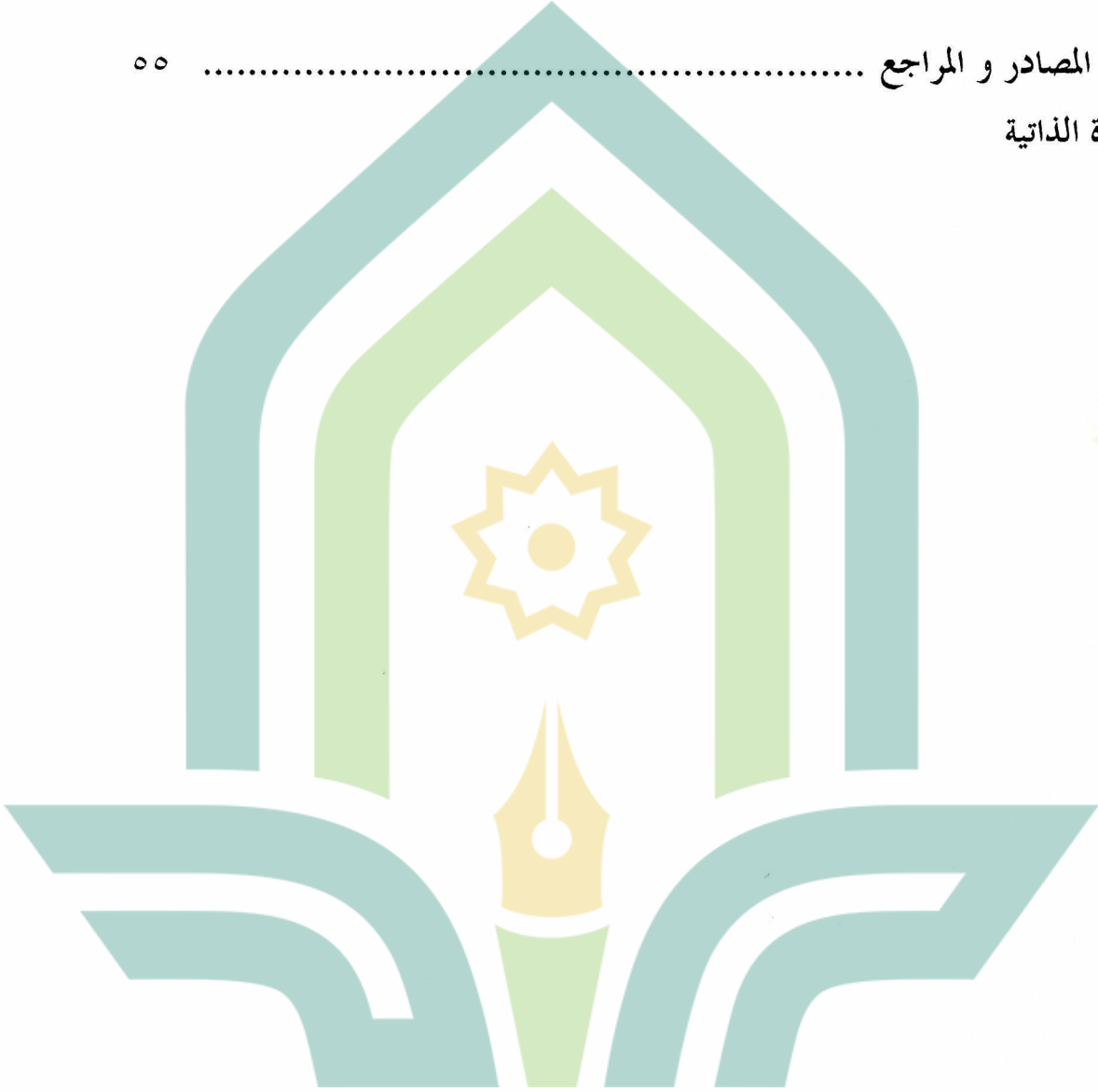
- ٢٨ أ- سيرة الإيمان النووي رحمه الله
- ٢٨ ١- مقدمة
- ٢٩ ٢- حياة العلمية الإمام النووي رحمه الله
- ٣١ ٣- تأليفات الإمام النووي رحمه الله
- ٣٢ ٤- وفاة الإمام النووي رحمه الله
- ٣٣ ب- مضمون كتاب الأذكار للإمام النووي رحمه الله
- ٣٥ ج- متن الحديث عن الأذان في أذن المولود

الباب الرابع: تحليل البيانات عن المضمون كتاب الأذكار للإمام النووي رحمه الله و
القيمة التربوية في الحديث عن الأذان في أذن المولود المستنبطة من كتاب

- ٤٤ الأذكار للإمام النووي رحمه الله

الباب الخامس : الخاتمة البحث

- أ- نتائج البحث ٥٣
- ب- الإقتراحات ٥٤
- قائمة المصادر و المراجع ٥٥
- السيرة الذاتية



الباب الأول

مقدمة

أ- خلفية البحث

التربية هي تغيير العمل لتشكيل الفردية ، كما أنها عمل لتغيير النفس من الكسلانة في العمل إلى الجهد ومن الشر إلى الخير والحسن ، ثم تغيير الجهل إلى أن تكون ماهرا ومتقنا في العمل. وبالتربية فتحت عقل الأعمى حتى يتمكن من رؤية الحقيقة المدفونة الخفية وتحولت إرادة ضعيفة إلى القوية. فجميع عناصر المذكورة أن تكون هدفا نهائيا لدى الفرد في التربية.¹

بناء على ما تقدم ، هناك مسؤولية كبيرة للوالدين من منظور التربية فهي تربية الأولاد. من حيث التربية، فالوالدان يكونان مسؤولتان عن تربية أبنائهما من بداية الحياة حتى النهاية، و إذا كان الوالدان لايهتما اهتماما لتربية أطفالهما لأتأخرا الأمانة التي وهبها الله التي يجب أن ينفذها الوالدان والمحافظة عليها.

فلا ينبغي على الوالدين إهمال تربية الأولاد، لأن الجهود اللتان بذلها الوالدان في تربية أبنائهم والصعوبات التي وجهوها لم تذهب سدى بل سينجب من هذا الجهد المبذول

¹ Burlian Somad, *Beberapa Persoalan dalam Pendidikan Islam*, (Bandung: PT Al-Ma'arif, ١٩٨١), p. ١٩.

خلفاء الله على الأرض مثل : الأساتذة والأطباء، والمهندسين.^٢ من المعلوم، أن قلب الأبوين مجبول على محبة الولد و متأصل بالمشاعر النفسية و العواطف الأبوة لحمايته و الرحمة به و الشفقة عليه و الاهتمام بأمره.

و لا عجب أن يصور القرآن الكريم هذا المشاعر الأبوة الصادقة أجمل تصوير، فيجعل الأولاد تارة زينة الحياة مثل في قوله تعالى (الْمَالُ وَالْبَنُونَ زِينَةُ الْحَيَاةِ الدُّنْيَا)^٣ و يعتبرهم أخرى نعمة عظيمة تستحق شكر المواهب المنعم مثل في قوله تعالى (وَأَمَدَدْنَكُمْ بِأَمْوَالٍ وَبَنِينَ وَجَعَلْنَكُمْ أَكْثَرَ نَفِيرًا)^٤ إلى غير ذلك من هذه الآيات القرآنية التي تصور عواطف الأبوة نحو الأولاد.

لقد ذكر القرآن الكريم أمثلة من الآية التي تبين عن أهمية تربية الأولاد الوصوفة في قوله تبارك و تعالى:

يَبْنِي أَقِمِ الصَّلَاةَ وَأْمُرْ بِالْمَعْرُوفِ وَانْهَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَأَصْبِرْ عَلَيَّ مَا أَصَابَكَ إِنَّ

ذَلِكَ مِنْ عَزْمِ الْأُمُورِ ﴿٧﴾

^٢ Ibrahim Amini, *Asupan Ilahi agar tak Salah Mendidik Amanahnya*, (Jakarta : Nur Al-Huda, 2011), p. 20.

^٣ سورة الكهف، الآية: ٤٦.

^٤ سورة الإسراء، الآية: ٦.

^٥ سورة اللقمان، الآية: ١٧.

جاء التفسير من هذه الآية في كتاب " أيسير التفاسير لكلام العلي الكبير " (يَبْنِيَّ

أَقِمِ الصَّلَاةَ) أي أدها بشروطها و أركانها و واجبتها و سنتها، (وَأْمُرَ بِالْمَعْرُوفِ) أي

بطاعة الله تعالى فيما أوجب على عباده، (وَأَنَّهُ عَنِ الْمُنْكَرِ) أي عما حرم الله تعالى على

عباده من اعتقاد أو قول أو عمل، (وَأَصْبِرْ عَلَى مَا أَصَابَكَ) من أذى ممن تأمرهم و

تنهاهم، و قوله: (إِنَّ ذَلِكَ مِنْ عَزْمِ الْأُمُورِ) أي إن إقام الصلاة و الأمر بالمعروف و

النهي عن المنكر و الصبر على الأذى في ذات الله من الأمور الواجبة التي هي عزائم و

ليست برخص.^٦

و من الأحكام التي شرعها الإسلام للمولود التأذين في أذنه اليمنى و الإقامة في أذنه

اليسرى حين الولادة مباشرة، لما روي أبو داود و الترميذى و غيرهما:

"حدثنا مسدد أخبرنا يحيى عن سفيان حدثني عاصم بن عبيد الله بن أبي رافع عن

أبيه قال : رَأَيْتُ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ أُذِّنَ فِي أُذُنِ الْحَسَنِ بْنِ عَلِيٍّ حِينَ

^٦أبي بكر جابر الجزائري، أيسير التفاسير لكلام العلي الكبير، ج٢، (القاهرة : مكتبة العلوم و الحكم،

(حَيْثُ) وَلَدَتْهُ فَاطِمَةُ بِالصَّلَاةِ".^٧ و روي كذلك عن الحسين بن علي رضي الله عنه قال :
قال رسول الله صلى الله عليه وسلم " من ولد له مولود فأذن في أذنه اليمنى، واقام في أذنه
اليسرى لم تضره أم صبيان" (رواه ابن السني).^٨

يتضح من هذا الحديث: الأمر بأن يؤذّن الأذان في أذن المولود لان يكون أول ما
يقرع ما سمع الإنسان كلماته المتضمنة لكبرياء الرب وعظمته، والشهادة التي أول ما
يدخل بها في الاسلام، فكان ذلك كالتلقين له شعار الاسلام عند دخول إلى الدنيا كما
يلقن كلمة التوحيد عند خروجه،^٩ وأما الأذان كلمة جامعة لعقيدة الايمان وعمدة الايمان
مشملة على نوعه من العقليات والسمعيات.^{١٠}
واستنبطت الباحثة، أن ذلك الحديث يبين على أن الأذان عمل مهم للوالدين بعد
الولادة وذلك بأن يئذن الأذان في أذن المولود ليعرّف الله وعظمته وصرح بإثبات النبوة
والشهادة بالرسالة لنبينا محمد صلى الله عليه وسلم وأما الأذان أن يكون أول ما سمع الولد
كلماته المتضمنة ليعرف الله وعظمته والشهادة التي أول ما يدخل بها في الإسلام.

^٧ عبد الرحمن محمد عثمان، عون المعبود شرح سنن أبي داود، ج ٣ ، (دار الفكر : بدون سنة)، ص.

^٨ يحيى الدين أبي زكرية بن شرف النووي، الأذكار، (بندوع : شركة المعارف لطبع والنشر، ٦٧٦)، ص.

^٩ الشيخ أحمد بن محمد القسطلاني، المواهب اللدنية بالمنح الحمديّة ج ٣ ، (لبنان: دارالكتب العلمية،

^{١٠} إمام نووي، صحيح مسلم ج ٣ ، (الدمشقي : دار الفكر، ٦٧٦هـ —————)، ص. ٧٥.

يؤكد هذا، ما ورد في "البحيرى على الخطيب" : يسنّ أن يؤذن في أذن المولود اليمنى ويقام في اليسرى لخبر ابن السني : " من ولد له مولود فأذن في أذنه اليمنى وأقام في اليسرى لم تضره أم الصبيان " أي التابعة من الجن وليكن إعلامه بالتوحيد أوّل ما يقرع سمعه عند قدومه إلى الدنيا كما يلحق عند خروجه منها. تلك الوظيفة هي من وظيفة الرجال لمجرد الذكر للتبرك، وظاهر المصنف فعل الأذان وإن كان المولود كافرا وهو قريب لأن المقصود أن أول ما يقرع سمعه ذكر الله ودفع الشيطان وربما دفعه مؤديا لبقائه على الفطرة فيكون ذلك سببا لهدايته.^{١١}

لقد قال الله العظيم العزيز الحكيم (وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنْسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ)^{١٢} فعلم بهذا أن من أفضل حال العبد حال ذكره رب العالمين، و اشتغاله بالأذكار الواردة عن رسول الله صلى الله عليه و سلم و قد صنف العلماء رضي الله عنهم في عمل اليوم و الليلة و الدعوات و الأذكار كتبا كثيرا معلومة عند العارفين و منه كتاب الأذكار، و اقتصر في هذا الكتاب على الأحاديث التي في كتب المشهور التي هي أصول الإسلام : صحيح البخاري و صحيح مسلم و سنن أبي داود و الترميذى و النسائى.

^{١١} الشيخ محمد الشربيني الخطيب، بحيرى على الخطيب، ج ٤ (بيروت لبنان : دار الفكر، ١٤٢٧-١٤٢٨

هـ \ ٢٠٠٨م). ص. ٣٤٥.

^{١٢} سورة الذاريات، الآية : ٥٦.

كان مؤلف كتاب الأذكار هو الإمام محي الدين أبا زكريا يحيى بن شرف النووي

رحمه الله، صاحب المؤلفات المشهور عند فقهاء الشافعية.

بناء على ما سبق ذكره رغبت الباحثة في أنه تقدم بحثها تحت الموضوع " القيمة

التربوية في الحديث عن الأذان في أذن المولود (دراسة مكتبية لكتاب الأذكار للإمام

النووي رحمه الله).

ب- مشكلة البحث

انطلاقاً من خلفية البحث السابقة تحدد موضوع البحث في الجانب بالتال :

١- ما المضمون العام لكتاب الأذكار للإمام النووي رحمه الله ؟

٢- ما هي القيمة التربوية في الحديث عن الأذان في أذن المولود؟

و استعابا لموضوع البحث السابقة جدير أنه تذكر فيه المصطلحات الواردة فيه

على ما يلي:

١- القيمة التربوية

القيمة جمعها قيم : النوع من قام أو قيمة الإنسان.^{١٣} وأما التربية فهي التأثير الوالد بجميع

مؤثرات المختلفة التي تختاره قصداً لساعده به الطفل على أن يترقى جسماً وعقلاً وخلقا

حتى يصل تدريجياً إلى أقصى ما يستطيع الوصول إليه من الكمال.^{١٤}

^{١٣} الجسر الواطي، المنجد في اللغة و الأعلام، (لبنان : المكتبة الشرقية ٢٠٠٢م)، ص. ٦٦٣.

وأما المراد من قيمة التربوية في هذا البحث فهي الخصائص مهمة الذى يؤثر بها

الطفل في نموه لنيل السعادة في حياته.

٢- الأذان

معنى الأذان في اللغة هو الإعلام و شرعا ما عرف من الألفاظ المشهورة.^{١٥}

ج- أهداف البحث

أما أهداف البحث فهي مما يلي:

١- معرفة المضمون العام الكتاب الأذكار للإمام النووي رحمه الله.

٢- فهم القيمة التربوية في الحديث عن الأذان في أذن المولود.

د- أهمية البحث

تنقسم أهمية البحث على قسمين و هما:

١- الجانب النظري

يرجى من هذا البحث الساهمة وتطوير المعرفة العلمية في مجال التعليم، ولاسيما في

تربية الأطفال.

^{١٤} محمود يونس ومحمد قاسح بكر، التربية والتعليم، الجزء الأول أ، (كونتور : دار السلام)، ص. ١٢.

^{١٥} الشيخ زين الدين بن عبد العزيز الليبيري، فتح المعين بشرح قرّة العين، (سورابايا : نور الهدى)، ص.

٢- الجانب العلمي

يرجى من هذا البحث أن يكون منهجا أساسيا لتعليم الأبناء وخاصة للمولود.

٥- الإطار النظري و الدراسات السابقة:

أ) الإطار النظري

عند ما أرادت الباحثة لكتابة هذا الموضوع " القيمة التربوية في الحديث عن الأذان في أذن المولود (دراسة مكتبية لكتاب الأذكار للإمام النووي رحمه الله)", فقد حاولت الباحثة الرجوع إلى المصادر المتعددة، وتأتى الباحثة عن بيان ذلك الموضوع بهذا التفصيل:

الأذان في اللغة هو الإعلام كما قال تعالى في سورة التوبة : ٣.

وَأَذَانٌ مِّنَ اللَّهِ وَرَسُولِهِ إِلَى النَّاسِ يَوْمَ الْحَجِّ الْأَكْبَرِ أَنَّ اللَّهَ بَرِيءٌ مِّنَ الْمُشْرِكِينَ وَرَسُولُهُ^ج فَإِن تُبْتُمْ^ل فَهُوَ خَيْرٌ لَّكُمْ^ط وَإِن تَوَلَّيْتُمْ^ط فَأَعْلَمُوا^ط أَنَّكُمْ^ط غَيْرُ مُعْجِزِي اللَّهِ^ط وَبَشِّرِ الَّذِينَ كَفَرُوا^ط بِعَذَابٍ أَلِيمٍ^{١٦}

^{١٦}سورة التوبة، الآية : ٣.

وأمامعنى الإصطلاحى هو الإعلام بدخول وقت الصلاة باستخدام لعبادات الخاصة، أن الأذان فى المختصر مشتمل على مسائل العقيدة، لأن كلمة التكبير فيه المعنى أن الله موجود، وتحديد أن الله هو عظيم. وأما كلمة الأذان هو شهادتين يعقدان بتوحيد صحيح ويبين أن محمد هو رسول الله. كلمة الأذان يستطيع أن يكون الدعاء للفلاح.^{١٧}

الكلمة الأذان هو كلمة التوحيد فيه تربية لإعلام القيمة الإسلامية، لهذا بين الحديث الأمر بالتأذين والإقامة فى أذن المولود. بذلك الأمر وجب على الوالدين أن يعرف التربية الإسلامية و يتعود بأعمال الحسنة نحو أولادهم منذ صغرهم ليكون شخصيا مسلما.^{١٨}

(ب) البحوث السابقة

من الدراسات السابقة التى اطلعت الباحثة فى كتابة هذا البحث ما يلي:

١- البحث الذى كتبه نظيفة الزلفى (Nadzifatuz Zulfa) بالموضوع "القيم

التربوية الإسلامية فى كتاب الصحيح البخارى (حديث عن ركن

السلام)"، يبين هذا البحث يبين أن فى أركان الإسلام لها القيم التربوية

^{١٧} عبد الله بن عبد الرحمن بن صالح ال بسلام، تيسير العلام شرح عمدة الأحكام، (لبنّا : دار الكتب العلمية-بيروت، ٢٠٠٩)، ص. ٧٧-٧٨.

^{١٨} Jalaludin dan Usman Said, *Filsafat Pendidikan Islam Konsep dan Perkembangan Pemikirannya*, (Jakarta : PT Raja Grafindo Persada, 1999), p. 98.

الإسلامية. منها تربية الشرعية و التربية العملية و التربية الإجتماعى و هي

يقرب من جميع أركان التعليم لازم في حياة الإنسان في هذه الدنيا.¹⁹

٢- البحث الذى كتبه اينده رياستوتى (Indah Riyastuti) بالموضوع " القيم

التربوية في أنشطة التهليل"، يبين هذا البحث أن التهليل هو قراءة الدعاء

للميت. وأما القيمة التربوية من التهليل فهي تربية الإيمان والعبادة والأخلاق

مثل الصدق و ترقية علاقة الحياة والإجتماعي لذكر الله تعالى وتوكل على

الله.²⁰

فمن تلك الدراسات السابقة لم تجد الباحثة بحثا يبحث عن القيمة التربوية في

الحديث عن الأذان في أذن المولود.

منهج البحث

١- نوعية الدراسة

هذا البحث من نوعية الدراسة المكتبيّة التى تعني لإطلاع على الكتب الأساسية التى

تتعلق بالموضوع في جمع البيانات.²¹

¹⁹ Nadhifatuz Zulfa, *Nilai-nilai Pendidikan Islam dalam Kitab Shohih Bukhori Muslim (Studi Hadits tentang Rukun Islam)*, Skripsi Sarjana Pendidikan, (Pekalongan : Perpustakaan STAIN Pekalongan, 2009)., p. i

²⁰ Indah Riyastuti, *Nilai-nilai Pendidikan dalam Tradisi Tahlil*, Skripsi Sarjana Pendidikan, (Pakalongan : Perpustakaan STAIN Pekalongan)., p. vii

²¹ Saifudin Azwar, *Metode penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1999), hlm. 5

٢- مصادر البحث

المصادر الذى يجمع في هذا البحث هو:

أ) المصادر الأول الرئيسي هو كتاب الأذكار لمحي الدين أبا زكريا بن شرف النووى رحمه الله في باب الأذان في أذن المولود، بندوع : شركة المعارف لطبع والنشر، ٦٣١-٦٧٦.

ب) المصادر الإضافية هي المصادر ليس من مصادر الأول أو الثاني أو على أي مصدر^{٢٢} و لكن المصادر التي تدفع إلى كتابة هذا البحث هو الكتب و الرسائل و الجرائد أو المجلات المتعلقة بالبحث و الكتب الذى تصانيفه الإمام النووي مثل كتاب شرح صحيح مسلم و غير ذلك.

٣- أساليب جمع البيانات.

في أساليب جمع البيانات طلعت الباحثة كتباً، ومصادر الأول والإضافية التي جمعها بدراسة مكتبية يعنى بقراءة ومراجعة الكتب، والمخطوطات، والقصص، والتاريخ، ومن البيانات التي جمعها ثم تحليلها من أجل زيادة تسهيل التحليل.

²² Etta Mamang sangadi dan Sopiah, *Metodologi Penelitian pendekatan Praktis dalam Penelitian*, (Yogyakarta: Andi Offset, 2010) p. 37.

٤- أساليب تحليل البيانات.

أ) منهج تحليل المضمون (Content Analysis)

تحليل المحتوى هو التحليل العلمي للمحتويات رسالة الاتصال.^{٢٣} وتستخدم هذه الطريقة لتحليل كتاب الأذكار لمحي الدين أبي زكرية بن شرف النووي رحمه الله في باب الأذان في أذن المولود، بندوع : شركة المعارف لطبع والنشر.

ب) منهج الاستنتاج (Induktive Method)

هو تحليل الدلائل خاصة ثم يؤخذ الاستنباط العامة.^{٢٤} وتستخدم هذه الطريقة في باب الثاني وباب الثالث، التي بينت الباحثة عن قيمة التربوية في الحديث عن الأذان في أذان المولود.

هـ- هيكل البحث

الباب الأول : المقدمة التي تذكر فيها خلفية البحث، مشكلة البحث، أهداف

البحث، أهمية البحث، الدراسات المكتبية، منهج البحث، هيكل البحث.

²³ Noeng Muhadjir, *Metode penelitian Kualitatif, edisi III*, (Yogyakarta : Rake Sararin, 1998), p. 49

²⁴ Sutrisno hadi, *Metodologi Riset*, (Yogyakarta : Fakultas Psikologi UGM, 1981), p. 42

الباب الثاني : تتكون من فصل واحد فيه النظرية العامة عن التربية. و أما النظرية

العامة للتربية فهي تشتمل على تعريف التربية و أغرض التربية و طريقة التربية و فوائد التربية و مادة التربية.

الباب الثالث : دراسة الحديث عن الأذان في أذن المولود في كتاب الأذكار

للإمام النووي رحمه الله يشمل على سيرة الإمام النووي العلمية و عن حديث الأذان في أذن المولود.

الباب الرابع : تحليل البيانات عن المضمون الكتاب الأذكار و القيمة التربوية في

الحديث عن الأذان في أذن المولود.

الباب الخامس : الخاتمة تشمل نتائج البحث والإقتراحات.

و خاتمة تشتمل على : قائمة المصادر والمراجع و قائمة سيرة الذاتية.



الباب الخامس

الخاتمة

استنبطت الباحثة من هذا البحث ما يلي:

أ- نتائج البحث

١. أن مضمون كتاب الأذكار يشمل على العملية الأذكار الليلية و النهارية و الدعوات و الأحاديث، منه الحديث عن الأذان في أذن المولود.
٢. القيمة التربوية في الحديث عن الأذان في أذن المولود هي من أجل التربية التوحيدية التي تعريفها إلى عظمة الله و كباره تعالى و تعرفها رسول الله، لأن الأذان هو الإعلام مشتمل على مسائل العقيدة، لأن التكبير يتضمن وجود الله و إثبات صفات الجلال و العظمة لله تعالى، و الشهادتان تثبتان التوحيد الخالص، و رسالة محمد صلى الله عليه و سلم و تنفيان الشرك و الدعاء إلى الفلاح يشير إلى المعاد و الجزاء.

ب- الإقتراحات

١. رجيت الباحثة للوالدين أن يلاحظ ملاحظة جيدة في تعليم الأولاد عملية كانت أم فعلية بأن توصل على النتيجة الجيدة.
٢. رجيت الباحثة للقارئ أن يفهموا و يلاحظوا تربية أولادهم لأن التربية احدى طريقة لنيل حياة سعيدة في الدارين.
٣. لوجود العلاقة بهذا الموضوع أرجوا إلى الطلاب الجامعة الإسلامية الحكومية بكالونجان أو إلى الباحثين الآتي أن يبحثوا هذا الموضوع أدق مما كتبت الباحثة الآن. نسأل الله أن يبارك فينا و أن يوفقنا في جميع أمورنا. آمين.....



قائمة المصادر والمراجع

- ١- القرآن الكريم
- ٢- كتب الأحاديث
- الإمام أبي زكريا يحيى بن شرف النووي الدمشقي. ١٤٢٧هـ - ٢٠٠٦م. شرح رياض الصالحين. بيروت - لبنان : دار ابن عصاصة.
- إمام نووي. ٦٧٦هـ. صحيح مسلم، ج ٣. الدمشقي : دار الفكر.
- الحافظ شهاب الدين أحمد بن علي بن حجر العسقلاني. دون سنة. تقريب التهذيب ج ٢. دار الفكر.
- الحافظ شهاب الدين أحمد بن علي بن حجر العسقلاني. دون سنة. تهذيب التهذيب ج ١٠. دار الفكر.
- الشيخ أحمد بن محمد القسطلاني. ١٤٢٢. المواهب اللدنية بالمنح الحمديّة، ج ٣. لبنان: دارالكتب العلمية.
- عبد الرحمن محمد عثمان. بدون سنة. عون المعبود شرح سنن أبي داود، ج ٣. دار الفكر.
- عبد الله بن عبد الرحمن بن صالح البسام. ٢٠٠٩. تيسير العلام شرح عمدة الأحكام. لبنا : دار الكتب العلمية-بيروت.
- محي الدين أبي زكرية بن شرف النووي. ٦٧٦. الأذكار. بندوع : شركة المعارف لطبع والنشر.
- منتخب كتر العمال في سنن الأقوال و الأفعال. بدون سنة. مسند الإمام احمد بن حنبل، المجلد السادس. بيروت : المكتبة الإسلامي.

٣- المراجع في اللغة العربية

- إبراهيم ناصر. ١٤١٤ - ١٩٩٤م. أسس التربية. دار عمار.
- أبي بكر جابر الجزائري. ١٤٢٧هـ - ٢٠٠٦م. أيسر التفاسير لكلام
- العلي الكبير ج ٢. القاهرة: دار الحديث.
- أحمد مصطفى المراغي. بدون سنة. تفسير المراغي. بيروت: دار الكتب العلمية.
- الإمام الحافظ أبي العلي محمد عبد الرحمن بن عبد الرحيم البار كافوري.
- ١٢٧٣هـ - ١٣٥٣م. تحفة الأحوازي. جامعة الأزهر: دار الفكر.
- الإمام شمس الدين محمد بن أبي بكر بن قيم الجوزية. ٦٩١ - ٧٥٢ هـ -
- ١٢٩١ - ١٣٥٠م. تحفة الودود بأحكام المولود. بيروت: دار الجيل.
- التربية والتعليم، الجز الأول ب. كونتور: دار السلام.
- التربية والتعليم، الجز الأول ج. كونتور: دار السلام.
- الجسر الواطي. ٢٠٠٢م. المنجد في اللغة و الأعلام. لبنان: المكتبة الشرقية.
- الشيخ زين الدين بن عبد العزيز الليبيري. بدون سنة. فتح المعين بشرح قرّة
- العين. سورابايا: نور الهدى.
- الشيخ محمد الشربيني الخطيب. ١٤٢٧ - ١٤٢٨ هـ \ ٢٠٠٨م. بجيرمي
- على الخطيب، ج ٤. بيروت لبنان: دار الفكر.
- عبد الرحمن النحلاوي. بدون سنة. أصول التربية الإسلامية و أساليبها. دمشق -
- سورية: دار الفكر.
- محمود يونس ومحمد قاسح بكر. بدون سنة. التربية والتعليم، الجز الأول أ.
- كونتور: دار السلام.

- يوسف القرضاوي. ١٤١٧ هـ - ١٩٩٧ م. الإيمان و الحياة. بيروت : مؤسسة لرسالة.

-٤ المراجع في اللغة الإندونيسية

- Amini, Ibrahim. ٢٠١٠. *Asupan Ilahi agar tak Salah Mendidik Amanat-Nya*, Jakarta : Nur Al-Huda.
- Azwar, Saifudin. ١٩٩٩. *Metode Penelitian*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Jalaluddin, Said, Usman. ١٩٩٩. *Filsafat Pendidikan Islam Konsep dan Perkembangan Pemikirannya*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada.
- Muhajir, Noeng. ١٩٩٨. *Metodologi Penelitian Kualitatif, edisi III*. Yogyakarta: Rake Sasarin.
- Riyastuti, Indah. ٢٠١٢. *Nilai-nilai Pendidikan dalam Tradisi Tahlil*, Skripsi Sarjana Pendidikan. Pekalongan : Perpustakaan STAIN Pekalongan..
- Sangadi Etta Mamang dan Sopiah. ٢٠١٠. *Metodologi Penelitian pendekatan Praktis dalam Penelitian*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Siswoyo, Dwi, dkk. ٢٠٠٧. *Ilmu Pendidikan*. Yogyakarta : UNY Press.
- Somad, Burlian. ١٩٨١. *Beberapa Persoalan dalam Pendidikan Islam*. Bandung : PT Almararif.
- Sutrisno, Hadi. ١٩٨١. *Metodologi Riset*. Yogyakarta: Fakultas Psikologi UGM.
- Zulfa, Nadhifatuz. ٢٠٠٩. *Nilai-nilai Pendidikan Islam dalam Kitab Shohih Bukhori (Study Hadits tentang Rukun Islam)*”, Skripsi Sarjana Pendidikan. Pekalongan : Perpustakaan STAIN Pekalongan.

القائمة السيرة الحياة

السيرة الذاتية

الاسم : ويديا مورنياأتى

رقم التسجيل : ٢٠٢١٠٩٣٤٥

المكان أو تاريخ الميلاد : دماك، ٢٦ أبريل ١٩٨٦

العنوان : مورو دماك ٠٥ \ RT ٠٣ \ RW بوناع دماك

السيرة الوالدين

اسم الوالد : مشكوري

اسم الوالدة : روح وحيو نارتي نيعسيه

السيرة التربوية

١. المدرسة الإبتدائية بستان الهدى، متخرجة في سنة ١٩٩٩.
٢. المدرسة الثانوية سونان بارماوي، متخرجة في سنة ٢٠٠٢.
٣. التعليم على مستوى المدرسة العالية الحكومية (Paket C)، متخرجة في سنة ٢٠٠٨.
٤. الجامعة الإسلامية الحكومية بكالونجان، أول التسجيل سنة ٢٠٠٩ م.