

منهج التربية الإسلامية في كتاب الحديث صحيح مسلم



ASAL BUKU INI :
PENERBIT/HARGA :
TGL. PENERBITAN :
NO. KLASIFIKASI :
NO. INDUK :

Penulis

10-9-2014

SK PBA 15.015 MAU-m
1522 15-00

إعداد

مولدة

٢٠٢١٠٩٣٨٩

كلية التربية

الجامعة الإسلامية الحكومية بكالونجان

٢٠١٤م / ١٤٣٥هـ

إقرار الطالبة

الاسم : مولدة

رقم التسجيل : ٢٠٢١٠٩٣٨٩

العنوان : منهج التربية الإسلامية في كتاب الحديث صحيح مسلم

أقر بأن هذا البحث حضرته لتوفير الشرط لنيل درجة الليسانس في تعليم الدين الإسلامي كلية التربية الجامعة الإسلامية الحكومية بكالونجان تحت عنوان : "منهج التربية الإسلامية في كتاب الحديث صحيح مسلم".

حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعي أحد إستقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية التربية الجامعة الإسلامية الحكومية بكالونجان.

هذا، وحررت هذا القرار بناء على رغبتي الخاصة في الصدق والوفاء ولا يجبرني أحد على ذلك.

بكالونجان، ٢٣ أكتوبر ٢٠١٤

توقيع صاحبة الإقرار



مولدة

٢٠٢١٠٩٣٨٩

تقرير المشرفين

بسم الله الرحمن الرحيم، الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين. أما بعد.

فبعد الإطلاع على البحث التكميلي الذي حضرته الطالبة:

الاسم : مولدة :

رقم التسجيل : ٢٠٢١٠٩٣٨٩

موضوع البحث : منهج التربية الإسلامية في كتاب الحديث صحيح مسلم

وافق المشرفان على تقديمه إلى مجلس الجامعة.

المشرف الثاني



عبد البسيط الماجستير

١٩٨٢٠٤١٣٢٠١١٠١١٠١١

المشرف الأول



الدكتور محمد مصلح الماجستير

١٩٦٧٠٧١٧١٩٩٩٠٣١٠٠٣

إعتماد لجنة المناقشة

منهج التربية الإسلامية في كتاب الحديث صحيح مسلم

يقرر مدير الجامعة الإسلامية الحكومية بكالونجان للطالبة :

إعداد الطالبة : مولدة

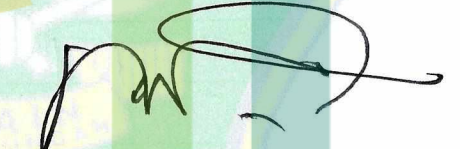
رقم التسجيل : ٢٠٢١٠٩٣٨٩

قد دافعت الطالبة عن هذا البحث أمام لجنة الجامعة وتقرير قبوله شرطا لنيل الليسانس في تعليم الدين الإسلامي في يوم الخميس، ٢٣ أكتوبر ٢٠١٤.
وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة :

المناقش الثاني


مفتاح الأولى الماجستير

المناقش الأول


الحاج عبيدي فتح الدين الماجستير

بكالونجان، ١٢ نوفمبر ٢٠١٤

يعتمد

مدير الجامعة الإسلامية بكالونجان الحكومية



الدكتور أدري ديدلي رحمان الماجستير

١٩٧١٠١١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥

إهداء

أهدى بخلوص بالي وفؤادي هذا البحث المتواضع

إلى

والدي المحبوب السيد أحمد مسلم الحاج ووالدتي المحبوبة السيدة صفا عيني الحاجة
المحترمين الذين أحسنا تربيتي ورباني بكل صبر وجهد منتهى الرضاء والإخلاص ودواما
إياي النصيحة والتشجيعات والحب والدعاء الخالص داعية إلى الله أن يغفر الله ذنوبهما
ويرحمهما ويسعد حياتهما في الدارين.

وجميع أسرتي الذين رجوا بخلوص دعائهم وتشجيعهم بلا وقف، عسى الله أن يسهل

جميع أمورهم.

وإلى

وزوجي المحبوب أحمد أركان الفريد وولدي محمد أكمارئيس آنس أخداً مرحومي وقرة
عيني هما مشجعا نفسي ومكملا حياتي داعية إلى الله أن يعطيتهما صحة وعافية وبركة
ويجعل أسرتنا أسرة سعادة في سكينة ومودة ورحمة.

وإلى

فضيلة الأستاذ الحاج محمد مصلح وفضيلة الأستاذ عبد البسيط الذين بذلا جهدهما
وعناءهما لإشراف هذا البحث إلى نهاية.

وإلى

أساتذتي وأستاذاتي الكرام وجميع زملائي الذين دفعوني وشجعوني كل التشجيعات
والمعاونات داعية إلى الله عز وجل أن يوفقهم كل خطواتهم في أرضه لابتغاء مرضاته
ولإعلاء كلمته إليهم جميعا.

إستهلال

من هدى القرآن الكريم

يَتَأَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا قُوا أَنْفُسَكُمْ وَأَهْلِيكُمْ نَارًا وَقُودُهَا النَّاسُ وَالْحِجَارَةُ عَلَيْهَا مَلَائِكَةٌ

غِلَظٌ شِدَادٌ لَا يَعْصُونَ اللَّهَ مَا أَمَرَهُمْ وَيَفْعَلُونَ مَا يُؤْمَرُونَ ﴿٦٦﴾

﴿التحریم : ٦٦﴾

من الحديث

مَا مِنْ مَوْلُودٍ إِلَّا يُولَدُ عَلَى الْفِطْرَةِ فَأَبَوَاهُ يَهُودَانِهِ أَوْ نَصْرَانِيَّةٍ أَوْ يَمَجَّسَانِهِ

(رواه مسلم)

الصورة التجريدية

منهج التربية الإسلامية في كتاب الحديث صحيح مسلم

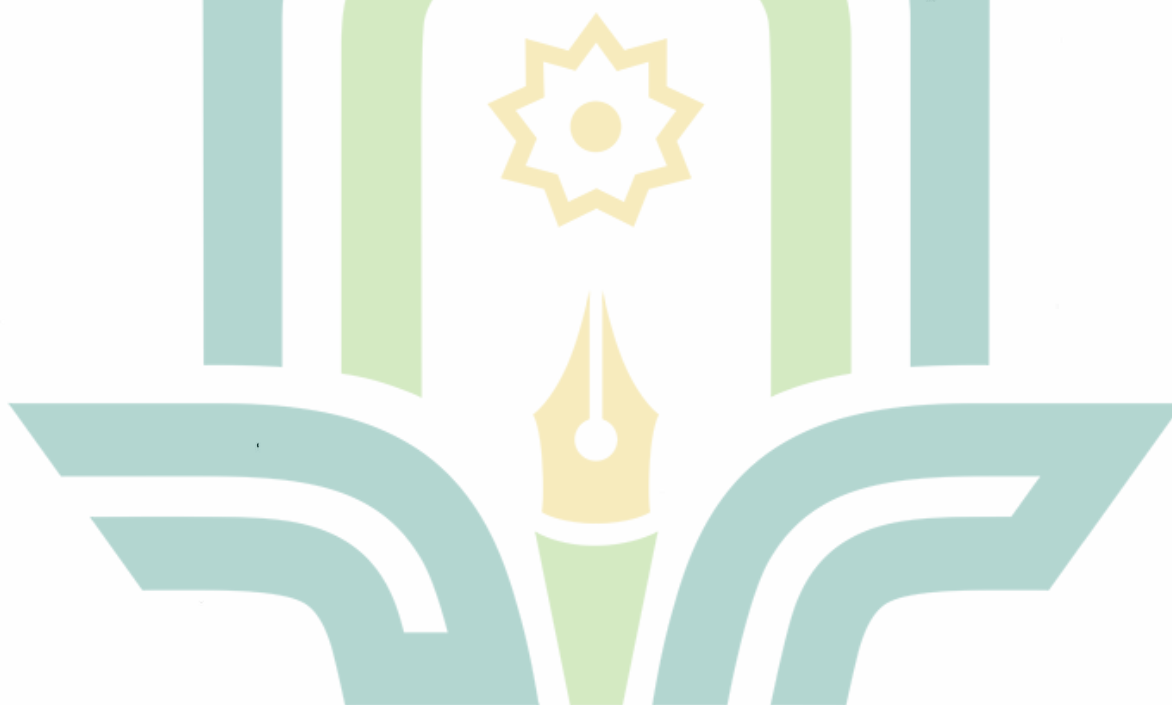
مولدة. ٢٠١٤. منهج التربية الإسلامية في كتاب الحديث صحيح مسلم. كلية/قسم: التربية/التعليم الدين الإسلامي الجامعة الإسلامية الحكومية بكالونجان. المشرف: الدكتور محمد مصلح الماجستير وعبد البسيط الماجستير.

الكلمة الأساسية: منهج، التربية الإسلامية، الحديث النبوي

إذا لاحظت الباحثة الوجهة عن التربية العصرية في القرن العشرين وتعلمنا المبادئ والمناهج والأنظمة، ننظر أن التربية الإسلامية في العصور قبله دعت إلى كثرة المبادئ من المناهج الهامة في التربية واتجهت إلى إرشاد النفس وتكوين الخلق. في عملية التربية الإسلامية، كان المنهج له دور فعال في تحقيق أهداف التربية. بل هو في تحويل العلوم أو الدروس إلى المتعلم معتد أكثر أهمية من المادة. كما كان القول "الطريقة أهم من المادة"، هو الواقعة بأن طريقة التدريس أحب إلى المتعلم وإن كانت المادة غير جاذبة. فلأجل ذلك، تطبيق الطريقة السديدة مؤثر على تحقيق النجاح في عملية التعلم والتعليم. الطريقة غير السديدة تسبب إلى تصرف الأوقات غير فعال. كان نجاح تربية الأولاد أساساً لتقدم الأمة. ما تقدمت الأمة إلا من نجاح ابتداء الأجيال، وهو بالتربية. وبعبارة أخرى، ليس الاعتراض الأكبر في بناء الأمة سوى الفشل في تربية الأولاد.

بناء على ما تقدم من خلفية البحث، قدمت الباحثة مشكلة البحث (أ) ما أغراض التربية الإسلامية في كتاب صحيح مسلم؟ (ب) كيف منهج التربية الإسلامية في كتاب صحيح مسلم؟ (ج) كيف علاقة منهج التربية الإسلامية في كتاب صحيح مسلم في التربية الحديثة؟ وأما أهداف هذا البحث فهي (أ) معرفة أغراض التربية الإسلامية في كتاب صحيح مسلم، (ب) فهم منهج التربية الإسلامية في كتاب صحيح مسلم، (ج) فهم علاقة منهج التربية الإسلامية في التربية الحديثة. هذا البحث من نوعية الدراسة المكتبية. وكانت الباحثة حللت هذا البحث باستعمال منهج تحليل المضمون.

والنتيجة التي حصلت عليها الباحثة هي: أ) أن عملية التربية المتعلقة بالحاجة وطبيعة الناس لاتنقطع عن ثلاثة عناصر: الجسم والروح والعقل. من أجل ذلك، كانت أغراض التربية الإسلامية التي أسست عليها لزمّت صيانة التوازن، ب) أما مناهج تربية الأطفال في كتاب صحيح مسلم فهي تسعة أنواع منها: منهج خطبة/تعليم تفسيري، ومنهج تعليم عاطفي، ومنهج سؤال وجواب، ومنهج تعليم عملي، إيكاري، مؤثر، مفرح، ومنهج عرض، ومنهج حوار، ومنهج ثواب وعقاب تدريجي، ومنهج قصة، ومنهج مثل. كل المناهج لها مميزات وسلبات. واستعمال المنهج متنوعا يدعم على تحقيق أغراض التربية، ج) فأما علاقة التربية الإسلامية في كتاب صحيح مسلم في التربية الحديثة فهي أن أيّ التربية إذا لاتستعمل الوسيلة مثل المنهج، فكان حاصلها بعيدا عن حد التمام وقيل أن مادة التربية بدون المنهج لاتنفذ تنفيذا فعّالا مؤثرا في عملية التربية لتحقيق الأغراض. ولابتداء الولد الصالح، ليعطي المعلم المادة فقط بل جعل نفسه شخصا يعطي القدوة.



شكر وتقدير

الحمد لله على كل حال، أشكره على فضله المتوال، وأسأله جزيل النوال،
والثبات في الحال والمآل. أشهد أن لا إله إلا الله هو الذي جعل القرآن شفاء في
الصدور وأشهد أن محمدا عبده ورسوله، أرسله بالهدى ودين الحق واهدنا إلى الصراط
المستقيم.

وأصلي وأسلم على خير الصابرين الشاكرين، وعلى آله وأصحابه الغر
الميامين، والتابعين ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين، أما بعد:

فبرحمة الله وبركاته وهدايته تمت كتابة هذا البحث، ولا تتم هذا البحث إلا
بمد يد المعاونة له يد الفعالة. فلا كلمة ولا لفظا إلا تقدمت الباحثة جزيل الشكر
وعظيم التقدير وتسليم فائق الإحترام إلى:

١. سماحة الأستاذ الدكتور الحاج أدى ديدي روحانيا الماجستير، مدير الجامعة
الإسلامية الحكومية بكالونجان وجميع مساعديه.

٢. سماحة الأستاذ الدكتور محمد مصلح الماجستير، عميد كلية التربية الجامعة الإسلامية
الحكومية بكالونجان وجميع مساعديه الذين قاموا بتدبير هذه الكلية.

٣. سماحة الأستاذ عبد الخبير الماجستير، رئيس قسم تعليم الدين الإسلامي كلية التربية
الجامعة الإسلامية الحكومية بكالونجان.

٤. سماحة الأستاذ الدكتور محمد مصلح الماجستير، المشرف الأول الذي أفاد الباحثة
علميا وعمليا ووجه خطواته في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة

البحث حتى الإنتهاء منه، فله من الله خير الجزاء ومن الباحثة عظيم الشكر والتعظيم.

٥. سماحة الأستاذ عبد البسيط الماجستير، المشرف الثاني، فحقا يعجز لساني عن شكره وتقديره. فقد قدم لي كل العون والتشجيع طوال فترة إعداد هذا البحث فلم ييخل بعلمه ولم يضق صدره يوما من مساعدتي بالتوجيه والإرشاد، وكان لتفضله بمناقشة هذا البحث أكبر الأثر في نفسي، فله مني خالص الشكر والتقدير ومن الله عظيم الثواب والجزاء.

وأتقدم أيضا بكل الشكر والتقدير إلى الأساتذة والأستاذات المدرسين في قسم التربية الجامعة الإسلامية الحكومية بكالونجان. فلهم مني الشكر والتقدير على ما قدموه العلوم والمعارف والتشجيع وجزاهم الله عني خير الجزاء.

وأتقدم أيضا بكل الشكر والتقدير إلى أسرتي وعلى رأسها والدي الكريم الذي كان له بعد الله تعالى فضل إتمام هذا البحث بما غرسه في نفسي من حبّ العلم والمعرفة والإخلاص في العمل، ووالدي الحبيبة التي يطوق فضلها عنقي وكان دعائها المستمرّ خير معين لي في حياتي.

وأتقدم أيضا بكل الشكر والتقدير إلى أسرتي الصغيرة وعلى رأسها زوجي المحبوب الذي يصاحب أيامي في كتابة هذا البحث ويشجع نفسي، وولدي المحبوب الذي كان في حياتي آنس قلبي وقرة عيني، لهما كثير الحب ووافر الشفقة.

وأقدم أيضا بكل الشكر والتقدير إلى زملائي وأصدقائي وكل من ساهم في إخراج هذا العمل المتواضع إلى حيز الوجود ولو بكلمة تشجيع، لهم جميعا خالص الشكر وعظيم التقدير والإمتنان. والله ولي التوفيق.

وأخيرا تسأل الباحثة الله أن يثيبهم على أعمالهم ويغفر لهم ذنوبهم وتكتب لهم التوفيق ووهب خير الجزاء ويعينهم في أعمالهم، وما توفيقى إلا بالله عليه توكلت وإليه أنيب. آمين يا رب العالمين ومجيب الدعوات.



محتويات البحث

أ.....	عنوان البحث
ب.....	إقرار الطالبة
ج.....	تقرير المشرفين
د.....	إعتماد لجنة المناقشة
هـ.....	إهداء
و.....	إستهلال
ز.....	الصورة التجريدية
ط.....	كلمة الشكر والتقدير
ل.....	محتويات البحث
	الباب الأول : المقدمة
أ.....	أ- خلفية البحث
ب.....	ب- مشكلة البحث
ج.....	ج- أهداف البحث
د.....	د- أهمية البحث
هـ.....	هـ- الإطار النظري والدراسات السابقة
و.....	و- منهج البحث
ز.....	ز- هيكل البحث

الباب الثاني: النظرية في التربية الإسلامية

أ.....	أ- تعريف التربية الإسلامية
ب.....	ب- أغراض التربية الإسلامية

ج- مناهج التربية الإسلامية..... ٢٤

د- فوائد التربية الإسلامية..... ٣٢

هـ- مادة التربية الإسلامية..... ٣٣

الباب الثالث: دراسة الحديث عن منهج التربية الإسلامية في كتاب الحديث صحيح مسلم

أ- سيرة حياة الإمام مسلم..... ٣٥

١- مقدمة..... ٣٥

٢- الحياة العلمية للإمام مسلم..... ٣٦

٣- تأليفات الإمام مسلم..... ٣٨

٤- وفاة الإمام مسلم..... ٣٩

ب- متن الحديث عن منهج التربية الإسلامية في كتاب صحيح مسلم..... ٤٠

١- منهج خطبة/تعليم تفسيري..... ٤٠

٢- منهج تعليم عاطفي..... ٤١

٣- منهج سؤال وجواب..... ٤٢

٤- منهج تعليم عملي، إيكاري، مؤثر، مفرح..... ٤٤

٥- منهج عرض..... ٤٦

٦- منهج حوار..... ٤٧

٧- منهج ثواب وعقاب تدريجي..... ٤٩

٨- منهج قصة..... ٥٠

٩- منهج مثل..... ٥٢

الباب الرابع: تحليل البيانات عن منهج التربية الإسلامية المستنبطة من كتاب الحديث
صحيح مسلم للإمام مسلم

- أ- أغراض التربية الإسلامية في كتاب صحيح مسلم..... ٥٤
ب- منهج التربية الإسلامية في كتاب صحيح مسلم..... ٦١
ج- علاقة منهج التربية الإسلامية في كتاب صحيح مسلم في التربية الحديثة ٧٥

الباب الخامس: نتائج البحث

- أ- نتائج البحث ٧٨
ب- الإقتراحات..... ٨٠

قائمة المصادر والمراجع

قائمة سيرة الحياة





الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

إذا لاحظت الباحثة الواجهة عن التربية العصرية في القرن العشرين وتعلمنا المبادئ والمناهج والأنظمة، ننظر أن التربية الإسلامية في العصور قبله دعت إلى كثرة المبادئ من المناهج الهامة في التربية واتجهت إلى إرشاد النفس وتكوين الخلق.^١

ولأهمية التربية الإسلامية، إن الإسلام بمنهجه الكامل، وطريقته المتميزة، وأسلوبه الفريد في إعداد الولد الإيماني والخلقي، وفي تكوينه النفسي والعقلي، وفي تربيته الجسمية والاجتماعية ليكون في المستقبل إنسانا صالحا متوازنا سوياً ذا عقيدة وخلق، ورسالة ينهض بأعباء، ويضطلع بمسؤوليات، وينتهي في الخاتمة إلى غاية الغايات ألا هي رضوان الله عز وجل، والفوز بالجنة، والنجاة من النار.^٢

لقد ذكر القرآن الكريم أمثلة من الآية التي تبين أهمية تربية الأولاد الموصوفة في

قوله تبارك وتعالى:

^١ Mohd. Athiyah Al- Abrasyi, *Dasar-dasar pokok Pendidikan Islam*, Cet. Ke. ٦ (Jakarta: PT. Bulan Bintang, ١٩٩٠), hlm. ٥

^٢ عبد الله ناصح علوان، *تربية الأولاد في الإسلام المجلد الثاني*، (قاهرة: دار السلام، ٢٠٠٥)،

وَمَا أَمْوَالُكُمْ وَلَا أَوْلَادُكُمْ بِالَّتِي تُقَرِّبُكُمْ عِندَنَا زُلْفَىٰ إِلَّا مَنْ ءَامَنَ وَعَمِلَ صَالِحًا

فَأُولَٰئِكَ هُمْ جَزَاءُ الضَّعْفِ بِمَا عَمِلُوا وَهُمْ فِي الْغُرُفَاتِ ءَامِنُونَ ﴿٣٧﴾

تلك الآية نقطة الانطلاق في بذل الجهد والفكرة في إصلاح الولد بالتربية حتى يكون وسيلة لتقرب إلى الله، ولا يكون فتنة على الوالدين خاصة وعلى المجتمع عامة.^٤

وقد قال الله عز وجل: يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا قُوًا أَنفُسُكُمْ وَأَهْلِيكُمْ نَارًا ﴿٣٨﴾

ومهما كان الأب يصونه (أى الصبي) عن نار الدنيا فبأن يصونه عن نار الآخرة أولى. وصيائته بأن يؤدبه، ويهذبه، ويعلمه محاسن الأخلاق، ويحفظه من القراءات السوء، ولا يعودده التمتع، ولا يحبب إليه الزينة وأسباب الرفاهية، فيضيع عمره في طلبها إذا كبر، فيهلك هلاك الأبد، بل ينبغي أن يراقبه من أول أمره، فلا يستعمل في حضائنه وإرضاعه إلا امرأة صالحة متدينة تأكل الحلال.^٥

^٣ سورة السباء، الآية: ٣٧

^٤ Miftahul Huda dan Muhammad Idris, *Nalar Pendidikan Anak*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2008), hlm. 77

^٥ سورة التحريم، الآية: ٦

^٦ محمد عطية الأبراشي، التربية الإسلامية وفلاسفتها، (القاهرة: دار الفكر، بدون سنة)، ص. ٢٦٣

الولد هو أمانة الله ومسئول الوالد على الله لتربيته. يولد الولد في الدنيا له قوتان، هما أن تكونا حسنا أو سيئا. أما قوة الفطرة فهي حسن، وأما إذا كان للولد سوء الأدب فهو ليس من قوة الفطرة، ولكن من تأثير البيئة السيئة. فلذلك، حسن خلق الولد وسوئه يتعلق بتربية الوالد.^٧

جاء في الحديث عن أبي هريرة رضي الله عنه أنه كان يقول: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: مَا مِنْ مَوْلُودٍ إِلَّا يُولَدُ عَلَى الْفِطْرَةِ فَأَبَوَاهُ يُهَوِّدَانِهِ أَوْ يُنَصِّرَانِهِ أَوْ يُمَجِّسَانِهِ.^٨ ويؤخذ من هذا، أن الطفل يولد على الطبيعة، قابلا للخير والشر، مستعدا للفضيلة والرذيلة، وإنما البيئة هي التي توجهه إلى اليهودية أو النصرانية أو المجوسية أو الإسلام. فإذا كانت البيئة كاملة طاهرة في البيت والمدرسة والمجتمع حاكماها في الكمال والطهارة.^٩

يبين ذلك الحديث أن الوالدين لهما دور هام في زمن مستقبل الولد. ذلك بسبب أن يكون نمو فطرة الناس أكثر التعلقات على تربية الوالد وإرشاده. فلذلك،

^٧ Ahmad Tafsir, *Ilmu Pendidikan Dalam Perspektif Islam*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005), hlm. 34

^٨ الإمام مسلم، صحيح مسلم الجزء الثاني، (اندونيسيا: دار احياء الكتب العربية، بدون سنة)، ص.

ينبغي على الوالد إهتمام بواجبه ومسئوليته الكبيرة والكريمة. لأن التربية مفتاح النجاح لولده عند المستقبل، والأحسن أن تعطي تربية الولد منذ صغره، لأن الولد الذى لم يترب أو يتأدب من صغره لا يمكن تأديبها في كبارها. ومسئولية تربية الولد تسلم ليحيا حياة سعيدة وينال درجة عالية في الدنيا والآخرة.

تشكيل الخلق الأعلى هو الغرض الأولى عن التربية الإسلامية. كان العلماء وأحبار الإسلام سعوا أن يغرسوا الأخلاق الكريمة بكل السعي، وينفذوا الفضيلة في النفس، ويتعودوا الإعتماد بالخلق الأعلى، والإجتناب عن الفواحش، والتفكير على الروحانية والإنسانية، وتصرف الأوقات لمطالعة العلوم الدنيوية والعلوم الأخروية بدون نظر إلى الأرباح المادية.¹⁰

في عملية التربية الإسلامية، كان المنهج له دور فعال في تحقيق أهداف التربية. بل هو في تحويل العلوم أو الدروس إلى المتعلم معتد أكثر أهمية من المادّة. كما كان القول "الطريقة أهمّ من المادّة"، هو الواقعة بأن طريقة التدريس أحب إلى المتعلم وإن كانت المادّة غير جاذب. وعكس ذلك، إذا كانت المادّة جيّدة لكنّ طريقة التدريس غير جاذب فلا تفهم المادّة. فلأجل ذلك، تطبيق الطريقة السديدة مؤثر على تحقيق

¹⁰Mohd. Athiyah Al- Abrasyi, *Op. Cit.*, hlm. 10-11

النجاح في عملية التعلم والتعليم. الطريقة غير السديدة تسبب إلى تصرف الأوقات غير فعال.^{١١}

المنهج الدراسي ركن مهم، تقوم على صلاحه الأجيال الصالحة وتلقف من خلاله عقيدة الأمة، ورسالتها وثقافتها. والمناهج السليمة هي التي تزود الفرد بالقوة المادية متعمدة على العلم والتكنولوجيا، والقوة الروحية، بإكسابه صلابة في الإيمان لاتأتى إلا من تماسك الروح، وصدق التوكل على الله في إطار من الإخلاص والجهد والعزيمة. المناهج يجب أن تكون متناسبة مع مستويات التلاميذ وطموحاتهم ومهتمة بالفروق الفردية.^{١٢}

لازم أن يعرف أن استعمال الطريقة في التربية الإسلامية تنفيذ الحذر في التربوي والتعليمي. ذلك بأن هدف التربية الإسلامية هو الطفل الذي ليس له الكفاءة الأساسية الكاملة، فكان الموقف بدون الحذر تأثير فادح.^{١٣}

¹¹Armai Arief, *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam* (Jakarta: Ciputat Pers, 2002), hlm. 39

¹²محمد حامد الناصر وحولة درويش، تربية المراهق في رحاب الإسلام، (بيروت: دار ابن حزم،

١٩٩٧)، ص. ٢٢٢

¹³M. Arifin, *Filsafat Pendidikan Islam*, Cet. Ke. 6 (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2000), hlm.18

٦

باعتناء كل القوة النامية، فلا بد عيش الولد يحتاج الى المعلم. وفي بلاغ المادّة التربوية إحتاج الى المنهج المبني على القرآن والحديث، لأنهما يعلمان المبادئ والمناهج التربوية المختلفة السديدة.

وجد في القرآن الكريم والسنة النبوية أكثر من الطرق التربوية مؤثرة الشعور، وتهذيب النفس، وانهاض الهمة. تلك الطريقة تنهض عشرات الآلاف من المؤمنين لفتح قلوب الناس لكي يقبلوا هداية الله والثقافة الإسلامية، ويؤكدوا مقامهم في الأرض زمنا طويلا.^{١٤}

أما الحديث هو من مصادر الحكم الإسلامي الثانية فكان له الأدوار المهمة، منها جزء من محتويات المواد التربوية الإسلامية، وأساس التربية الإسلامية بعد القرآن. القيم التربوية الإسلامية التي يحتويها الحديث مهم تعلمها لأنها موجهة إلى وصول غاية التربية الإسلامية، وهي "إنسان متّق"، التي تحتويها الأحاديث النبوية التي تبحث في منهج التربية خاصة، وهي في صحيح مسلم.

كان بعض العلماء يفهم غرض التربية النبوية. منهم من يؤلف الأحاديث النبوية المشتملة على جميع فنون الحياة، إما كان فن العقيدة أو العبادة أو الإجتماعية أو التربية أو غير ذلك، كمثّل صحيح مسلم. كثيرا ما من الأحاديث التربوية فيه

¹⁴Abdurrahman An Nahlawi, *Op. Cit.*, hlm. 283

لزمت دراستها دراسة متعمقة. الأحاديث التي جمعها الإمام مسلم رضي الله عنه في الأجزاء يغرس الدافع للرجبة في العمل الصالح والإجتناب عن العمل السيئ.

من يدرس شخصية الرسول صلى الله عليه وسلم يعرف أنه معلم عظيم، له منهج التربية الحسن ومهتم بحوائج الأولاد وطبيعتهم. هو يأمر أن يكون الكلام يوافق برتبة فكرة الناس.¹⁵

إختارت الباحثة الموضوع عن منهج تربية الأولاد، لأن الباحثة على يقين منه بأن نجاح تربية الأولاد أساس لتقدم الأمة. ما تقدمت الأمة إلا من نجاح ابتداء الأجيال، وهو بالتربية. وبعبارة أخرى، ليس الاعتراض الأكبر في بناء الأمة سوى الفشل في تربية الأولاد.

واختارت الباحثة كتاب صحيح مسلم لأن فيه كثيرا ما من الأحاديث التربوية. والأحاديث التربوية فيه لزمت دراستها دراسة متعمقة، وبالأخص الأحاديث المبينة عن مناهج التربية. لأنها موجهة إلى وصول غاية التربية الإسلامية.

ب. مشكلة البحث

مؤسسا على ما تقدم من خلفية البحث، قدمت الباحثة المسائل الآتية:

١. ما أغراض التربية الإسلامية في كتاب صحيح مسلم؟

¹⁵ Mohd. Athiyah Al- Abrasyi, *Op. Cit.*, hlm. 47

٢. كيف منهج التربية الإسلامية في كتاب صحيح مسلم؟

٣. كيف علاقة منهج التربية الإسلامية في كتاب صحيح مسلم في التربية الحديثة؟

لتسهيل فهم هذا البحث، جاءت الحاجة الى تحديد المصطلحات على كما

يلي:

(١) المنهج

الْمَنْهَجُ وَالْمَنْهَاجُ وَالْمَنْهَاجُ ج مَنَاهِج: الطريق الواضح ومنه منهج أو منهاج التعليم

أو الدروس.^{١٦}

(٢) التربية

التربية هي إعداد المرء ليحيا حياة كاملة ويعيش سعيدا، محبا لوطنه، قويا في جسمه، كاملا في خلقه، منظما في تفكيره، رفيقا في شعوره، ماهرا في عمله، متعاوننا مع غيره يحسن التعبير بقلمه ولسانه ويُجيد العمل بيده.^{١٧}

(٣) الإسلام

أسلم يسلم إسلاما: إظهار الخضوع والقبول لما أتى به محمد صلى الله عليه وسلم وهو الدين الذي جاء به محمد صلى الله عليه وسلم.^{١٨}

^{١٦} جميع الحقوق محفوظة، المنجد في اللغة، (بيروت: دار المشرق، ٢٠٠٢)، ص. ٨٤١

^{١٧} محمد عطية الأبراشي، روح التربية والتعليم، (مكة: دار لإحياء الكتب العربية، بدون سنة) ص. ٧

٤) كتاب صحيح مسلم

ثاني كتب الصحاح من كتب السنة المطهرة الذي صنّفه الإمام مسلم.^{١٩}

بناء على حدود البحث، فالمراد من منهج التربية الإسلامية هو النظام الذي يسير المدرس في إلقاء درسه لتوصيل المعلومات إلى أذهان المتعلم بشكل تتحسن به أغراض التربية. المنهج أو طريقة التربية التي توصلنا إلى مقصودنا إلى أقصر السبيل مع الإقتصاد في الجهود بحيث لا يجهد المتعلم ولا يحدث له الملل العقلي.

ج. أهداف البحث

مناسبة بالمسائل السابقة، فأهداف البحث كما يلي:

١. لمعرفة أغراض التربية الإسلامية في كتاب صحيح مسلم.

٢. لفهم منهج التربية الإسلامية في كتاب صحيح مسلم.

٣. لفهم علاقة منهج التربية الإسلامية في التربية الحديثة.

^{١٨} جميع الحقوق محفوظة، المرجع السابق، ص. ٣٤٧

^{١٩} حسن محمد مقبولي الأهدل، مصطلح الحديث ورجاله، (صنعاء: مكتبة الجيل الجديد، ١٩٩٣)،

د. أهمية البحث

١. الأهمية النظرية

أ. زيادة معلومات الباحثة والقارئ عن منهج التربية الإسلامية في كتاب صحيح مسلم.

ب. الإسهام في توسيع دراسة التربية الإسلامية خاصة في منهج التربية الإسلامية.

٢. الأهمية العملية

يرجى من هذا البحث أن يكون منهجاً أساسياً على المعلم أو الأباء في التربية الإسلامية.

هـ. الإطار النظري والدراسات السابقة:

١. الإطار النظري

عند ما أرادت الباحثة كتابة هذا الموضوع "منهج التربية الإسلامية في كتاب الحديث صحيح مسلم"، فقد حاولت الباحثة بالمراجعة إلى كتب المراجع الكثيرة، وتأتى الباحثة عن بيان ذلك الموضوع بهذا التفصيل:

عند عبد الله ناصح علوان إن التربية الإسلامية هي التربية التي تستمد من
الله بقرآنه المجيد بمنهج التربية القويم، ورسول الله محمد بعثه الله للإنسانية مؤدبا
وعلى آله وأصحابه الطيبين الذين أعطوا الأجيال المتعاقبة نماذج فريدة في تربية
الأبناء وتكوين الأمم، وعلى نهج نهجهم، واقتفى أثرهم بإحسان إلى يوم
الدين.^{٢٠}

وكذلك عنده، تربية الأولاد هي أن يربي ولده على أصالة العقيدة
الربانية، وسنن الإسلام، وهدى القرآن، ومعالم السنة، وطرائق السلف،
ومنهجية الشريعة الإسلامية الغراء.^{٢١}

إن التربية الإسلامية قد عنيت بالدراسة الدينية والخلقية والروحية أولا،
ثم عنيت بالدراسة الثقافية ثانيا.^{٢٢} وإن مسؤولية التربية الإسلامية ليس إلاّ تعويد
الطفل الناشئ في مهنة وأمواله وصناعاته وأعماله بل لإيجاد الحركة في تكوين

^{٢٠} عبد الله ناصح علوان، تربية الأولاد في الإسلام المجلد الأول، (قاهرة: دار السلام، ٢٠٠٥)،

^{٢١} نفس المرجع، ص. ١٩

^{٢٢} جمال عبد الرحمن، أطفال المسلمين كيف رباهم النبي الأمين، (مكة: دار طيبة الخضراء،

الأجيال القرآنية والمجتمع الرباني. وتهدف إلى صياغة الشخصية الإسلامية عقيدة وفكراً ومنهجاً وسلوكاً.^{٢٣}

وأما منهج التربية الإسلامية فهو النظام الذي يسير المدرس في إلقاء درسه لتوصيل المعلومات إلى أذهان المتعلم بشكل تتحسن به أغراض التربية. المنهج أو طريقة التربية التي توصلنا إلى مقصودنا إلى أقصر السبيل مع الإقتصاد في الجهود بحيث لا يجهّد المتعلم ولا يحدث له الملل العقلي.^{٢٤}

٢. الدراسات السابقة

البحث العلمي الذي كتبه نظيفة الزلفى (Nadzifatuz Zulfa) بالموضوع "القيم التربوية الإسلامية في كتاب الصحيح البخاري (لحديث عن ركن السلام)"، يبين هذا البحث أن في أركان الإسلام لها القيم التربوية الإسلامية.

^{٢٣} جودة محمد عواد، المنهج الإسلامي لتربية الأطفال، (قاهرة: الزهراء للإعلام العربي، بدون سنة)،

^{٢٤} محمود يونس ومحمد قاسح بكر، التربية والتعليم، الجزء الأول ج، (كوتور: دار السلام)، ص.

منها تربية الشرعية والتربية العملية والتربية الإجتماعى وهي يقرب من جميع أركان التعليم لازم في حياة الإنسان في هذه الدنيا.^{٢٥}

البحث العلمي الذي كتبه محمد فرى (M. Par'i) بالموضوع "تربية الأطفال في العائلة عند فكرة محمد بن عمر النواوى البنتانى (دراسة مكتبية كتاب تنقيح القول الحثيث)"، يبين عن تربية الأطفال. يقول مؤلف الكتاب ما أهم تربية الأطفال لكي ينال الأبوان أو المعلم السعادة الدنيوية والأخروية. تربية الأطفال في العائلة عنده في كتابه هي إبتداع الأجيال الذين لهم الجودة الأعلى. من أجل ذلك، كان المنهج يحثّ الطفل على الفهم الحقيقي عن حبل من الله وحبل من الناس. فيصير محترساً في فطرته بدون ضياع كونه إنساناً صغيراً محتاجاً إلى الفهم.^{٢٦}

البحث العلمي الذي كتبه خير النساء (Khairunnisa) بالموضوع "فكرة تربية الأطفال في العائلة عند الإسلام"، يبين أن تربية الأطفال في العائلة عند الإسلام من حين الرحم حتى مجيئ الموت، بل الأحسن قبل النكاح بإختيار الزوج الذي له دين حسن قوي. وأما تربية الأطفال في العائلة عند الإسلام

²⁵ Nadhifatuz Zulfa, *Nilai-nilai Pendidikan Islam dalam Kitab Shohih Bukhori Muslim (Studi Hadits tentang Rukun Islam)*", Skripsi Sarjana Pendidikan, (Pekalongan : Perpustakaan STAIN Pekalongan, 2009), hlm. 6

²⁶ M. Par'i, *Pendidikan Anak dalam Keluarga Menurut Pemikiran Muhammad Bin Umar An-Nawawi Al-Bantani (Telaah Kitab Tanqihul Qoul Al-Hatsits)*", Skripsi Sarjana Pendidikan, (Pekalongan : Perpustakaan STAIN Pekalongan, 2009), hlm. 6

فطريقتها بالدعاء والذكر، والتخلق بالأخلاق الحسنة وحفظ الأخلاق وصحة
البدن وإصلاح العالم.^{٢٧}

البحث العلمي الذي كتبه علي أشهر (Ali Asyhar) بالموضوع "منهج
التربية الدينية الإسلامية في نظرة علم التصوف عند الإمام الغزالي"، يبين أن في
عملية التربية الإسلامية المنهج الذي له مقام ذو معنى لنيل غرض التربية. بل هو معتد
أكثر أهمية من المادة. أُحتجج إلى علم التصوف لينال غرض التربية الإسلامية. في
علم التصوف، إهتم الإمام الغزالي بإصلاح الخلق لتشكيل الخلق الأعلى.
فلذلك، في علم التربية كان للمعلم دور مهم ومنهج حسن سديد وهو بعلم
التصوف لتوجه المتعلم لكي يكون له حسن الخلق.^{٢٨}
فمن تلك الدراسات السابقة لم تجد الباحثة بحثاً يبحث عن مناهج التربية
الإسلامية في كتاب الحديث صحيح مسلم. في هذا البحث، كانت الباحثة
توضح المناهج التربوية المتضمنة في الأحاديث النبوية. وهذه لم تبحثها

و. منهج البحث

المناهج التي تستعمل في هذا البحث :

²⁷Khairunnisa, *Konsep Pendidikan Anak dalam Keluarga menurut Islam*, Skripsi Sarjana Pendidikan, (Pekalongan : Perpustakaan STAIN Pekalongan, 2009), hlm. 6

²⁸Ali Asyhar, *Metode Pendidikan Agama Islam dalam Perspektif Ilmu Tasawuf menurut Imam Al-Ghazali*, Skripsi Sarjana Pendidikan, (Pekalongan : Perpustakaan STAIN Pekalongan, 2010), hlm. 6

١. تصميم البحث

نوع التقريب في هذا البحث هو التقريب الكيفي

(Pendekatan Kualitatif). وأما نوع البحث في هذا البحث فهو الدراسة المكتبيّة

(Library Research) يعني بمطالعة الكتب المتعلّقة بالموضوع وجعلها مرجعا

أساسيّاً في جمع البيانات.^{٢٩}

٢. مصادر البحث

المصادر التي تجمع في هذا البحث هي:

(أ) المصادر الأوّليّة أي الرئيسيّة وهي كتاب صحيح مسلم لإمام مسلم.

(ب) المصادر الثانوية وهي المصادر التي تدعم إلى كتابة هذا البحث وهي الكتب والرسالات والجرائد أو المجلّات المتعلّقة بالبحث.

٣. أساليب جمع البيانات.

في أساليب جمع البيانات طلعت الباحثة كتباً، والمصادر الأوّليّة والثانوية التي

جمعتها بدراسة مكتبية يعنى بقراءة ومراجعة الكتب، والمخطوطات، والقصص،

والتاريخ، ومن البيانات التي جمعها الباحثة حلّلتها.

²⁹ Saifudin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1999), hlm. 5

٤. أساليب تحليل البيانات.

في تحليل البيانات، الباحثة تستعمل منهج تحليل المضمون (*Metode Content Analysis*) وهو التحليل العلمي لمعنى ومحتوى رسالة الإتصال.^{٣٠} وتستخدم هذه الطريقة لتحليل كتاب صحيح مسلم لإمام مسلم.

ز. هيكل البحث

ينبغي على الباحثة أن تنظم وترتب بحثها مرتباً ترتيباً منتظماً على النظام المقررة في كتابة هذا البحث. ولتحصل الباحثة على الأغراض المتعددة المنشودة فقسمت بحثها إلى خمسة أبواب، فيما يلي:

الباب الأول: المقدمة التي تشتمل على خلفية البحث ومشكلة البحث وأهداف البحث وأهمية البحث والدراسات المكتبية ومنهج البحث وهيكل البحث.

الباب الثاني: النظرية في التربية الإسلامية، فتشتمل على تعريف التربية

الإسلامية، وأغراض التربية الإسلامية، ومناهج التربية الإسلامية، وفوائد التربية الإسلامية، ومادة التربية الإسلامية.

³⁰Noeng Muhadjir, *Metode Penelitian Kualitatif* edisi III, (Yogyakarta : Rake Sararin, 1998), hlm. 49

الباب الثالث: دراسة الحديث عن منهج التربية الإسلامية في كتاب صحيح مسلم وتشتمل على سيرة حياة الإمام مسلم وعن حديث منهج التربية الإسلامية في كتاب صحيح مسلم.

الباب الرابع: تحليل البيانات عن منهج التربية الإسلامية المستنبط من كتاب صحيح مسلم الذى يشتمل على أغراض التربية الإسلامية في كتاب صحيح مسلم ومنهج التربية الإسلامية في كتاب صحيح مسلم وعلاقة منهج التربية الإسلامية في التربية الحديثة.

الباب الخامس: الخاتمة التى تشتمل على نتائج البحث والتوصية.





الباب الخامس

نتائج البحث

استنبطت الباحثة من هذا البحث ما يلي:

أ- نتائج البحث

١. أغراض التربية الإسلامية في كتاب صحيح مسلم

إن عملية التربية المتعلقة بالحاجة وطبيعة الناس لاتنقطع عن ثلاثة عناصر: الجسم والروح والعقل. من أجل ذلك، كانت أغراض التربية الإسلامية التي أُسست عليها لزمت صيانة التوازن.

٢. منهج التربية الإسلامية في كتاب صحيح مسلم

منهج تربية الأطفال هي النظام الذي يسير المعلم في إلقاء درسه ليوصل المعلومات إلى أذهان الأطفال بشكل تتحسن به أغراض التربية. عند الباحثة، المناهج التربوية التي تكون في كتاب صحيح مسلم تسعة أنواع منها: منهج خطبة/تعليم تفسيري (Metode Ekspositori)، ومنهج تعليم عاطفي (Metode Pembelajaran Afektif) ومنهج سؤال وجواب (Metode Tanya Jawab)، ومنهج تعليم عملي، إيكاري، مؤثر، مفرح (Metode Pembelajaran PAKEM) ومنهج

عرض (Metode Demonstrasi) ومنهج حوار (Metode Dialog) ومنهج ثواب وعقاب تدريجي (Metode Reward and Punishment Gradual) ومنهج قصة (Metode Kisah) ومنهج مثل (Metode Metafora). وكل المناهج لها مميزات وسلبيات. واستعمال المنهج متنوعا يدعم على تحقيق أغراض التربية.

٣. علاقة منهج تربية الإسلامية في كتاب صحيح مسلم في التربية الحديثة

في الحال، تنمية العلم والتكنولوجيا زادت سرعة وتأثيرا على العلوم الأخرى، فينبغي على معلمي الإسلام النظر إلى تقدّم ذلك العلم والتكنولوجيا ثم الفتح لقلوبهم. حينما تستطيع الاستفادة من العلم والتكنولوجيا لإصلاح منهج التربية الإسلامية، فعلى معلمي الإسلام قبوله مثل استعمال سمعيّ بصريّ وفيديو والمسجّلة الشريطيّة وأدوات إلكتروني أخرى.

فأيّ التربية إذا لاتستعمل الوسيلة مثل المنهج، فكان حاصلها بعيدا عن حد التمام وقيل أن مادة التربية بدون المنهج لاتنفذ تنفيذا فعّالا مؤثرا في عملية التربية لتحقيق الأغراض. ولابتداع الولد الصالح، لايعطي المعلم المادة فقط بل جعل نفسه شخصا يعطي القدوة.

ب- الإقتراحات

١. رجحت الباحثة للوالدين أن يلاحظوا ملاحظة جيدة في تعليم الأولاد عملية كانت

أم فعلية بأن توصل على النتيجة الجيدة.

٢. رجحت الباحثة للمعلمين والمدرسين أن يرفعوا كفاءتهم في إدارة مادة التعليم وقرار

المنهج السديد لتتال أغراض التربية حد التمام.

٣. رجحت الباحثة للقارئ أن يفهموا ويلاحظوا تربية أولادهم لأن التربية إحدى

الطريقة لنيل حياة سعيدة في الدارين.

٤. رجحت الباحثة لطلاب الجامعة الإسلامية الحكومية بكالونجان أو إلى الباحثين أن

يبحثوا في هذا الموضوع أدق مما كتبت الباحثة الآن.





قائمة المصادر والمراجع

أ. المصادر الأساسية

القرآن الكريم

مسلم، الإمام. بدون سنة. صحيح مسلم الجزء الثاني. اندونيسيا: دار احياء الكتب العربية.

الشافعي، يحيى بن شرف النووي الدمشقي. ٢٠١٠. صحيح مسلم بشرح النووي. بيروت: دار الكتب العلمية.

ب. المراجع العربية

الأبراشي، محمد عطية. بدون سنة. التربية الإسلامية وفلاسفتها. القاهرة: دار الفكر.

الأبراشي، محمد عطية. بدون سنة. روح التربية والتعليم. مكة: دار إحياء الكتب العربية.

الأهدل، حسن محمد مقبولي. ١٩٩٣. مصطلح الحديث ورجاله. صنعاء: مكتبة الجيل الجديد.

الخطيب، محمد عجاج. ١٩٨٩. أصول الحديث. بيروت: دار الفكر.

الناصر، محمد حامد وخولة درويش. ١٩٩٧. تربية المراهق في رحاب الإسلام. بيروت: دار ابن حزم.

النحلاوي، عبد الرحمن. ١٩٩٦. أصول التربية الإسلامية وأساليبها. دمشق: دار الفكر.

عبد الرحمن، جمال. ٢٠٠١. أطفال المسلمين كيف رباهم النبي الأمين. مكة: دار طيبة الخضراء.

عبد العزيز، صالح وعبد العزيز عبد المجيد. ١٩٩٩. التربية وطرق التدريس الجزء الأول. القاهرة: دار المعارف.

علوان، عبد الله ناصح. ٢٠٠٥. تربية الأولاد في الإسلام المجلد الأول. القاهرة: دار السلام.

علوان، عبد الله ناصح. ٢٠٠٥. تربية الأولاد في الإسلام المجلد الثاني. القاهرة: دار السلام.

عواد، جودة محمد. بدون سنة. المنهج الإسلامي لتربية الأطفال. القاهرة: الزهراء للإعلام العربي.

يونس، محمود ومحمد قاسح بكر. بدون سنة. التربية والتعليم الجزء الأول أ. كونتور : دار السلام.

_____ التربية والتعليم الجزء الأول ب. كونتور : دار السلام.

_____ التربية والتعليم الجزء الأول ج. كونتور : دار السلام.

ج. المراجع الأجنبية

- Achmadi. 2007. *Ideologi Pendidikan Islam: Paradigma Humanisme Teosentris*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Al-Abrasyi, Mohd. Athiyah. 1990. *Dasar-dasar Pokok Pendidikan Islam*, Cet. Ke. 6. Jakarta: PT. Bulan Bintang.
- An Nahlawi, Abdurrahman. 1996. *Prinsip-Prinsip dan Metoda Pendidikan Islam dalam Keluarga, di Sekolah dan di Masyarakat*, Cet. Ke-3. Bandung: CV. Diponegoro.
- Asyar, Ali. 2010. *Metode Pendidikan Agama Islam dalam Perspektif Ilmu Tasawuf menurut Imam Al-Ghazali*, Skripsi Sarjana Pendidikan. Pekalongan : Perpustakaan STAIN Pekalongan.
- Arief, Armai. 2002. *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*. Jakarta: Ciputat Pers.
- Arifin, M. 2000. *Filsafat Pendidikan Islam*, Cet. Ke. 6. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Azwar, Saifudin. 1999. *Metode Penelitian*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2012. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Huda, Miftahul dan Muhammad Idris. 2008. *Nalar Pendidikan Anak*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Huda, Miftahul. 2009. *Idealitas Pendidikan Anak*. Malang: UIN Malang Press.
- Khairunnisa. 2007. *Konsep pendidikan Anak dalam Keluarga menurut Islam*, Skripsi Sarjana Pendidikan. Pekalongan: Perpustakaan STAIN Pekalongan.
- Khon, Abdul Majid. 2012. *Hadits Tarbawi Hadits-Hadits Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Mahmud, et al. 2013. *Pendidikan Agama Islam dalam Keluarga*. Jakarta: Akademia.
- Muhajir, Noeng. 1998. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, edisi III. Yogyakarta: Rake Sararin.

Mujib, Abdul dan Jusuf Mudzakir. 2006. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kencana.

Mutamakin. 2009. *Konsep Pendidikan Anak menurut DR. Seto Mulyadi*, Skripsi Sarjana Pendidikan. Pekalongan: Perpustakaan STAIN Pekalongan.

Par'i, M. 2012. *Pendidikan Anak dalam Keluarga Menurut Pemikiran Muhammad Bin Umar An-Nawawi Al-Bantani (Telaah Kitab Tanqihul Qoul Al-Hatsits)*", Skripsi Sarjana Pendidikan. Pekalongan: Perpustakaan STAIN Pekalongan.

Ramayulis. 2002. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kalam Mulia.

Salim, Moh. Haitami dan Syamsul Kurniawan. 2012. *Studi Ilmu Pendidikan Islam*. Jogjakarta: Ar Ruz Media

Sangadji, Etta Mamang,. Sopiah. 2010. *Metodologi Penelitian Pendekatan Praktis dalam Penelitian*. Yogyakarta : Andi Offset.

Sanjaya, Wina. 1979. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.

Siswoyo, Dwi, et al. 2007. *Ilmu Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.

Suyadi. 2013. *Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Syahidin. 2009. *Menelusuri Metode Pendidikan dalam Al Qur'an*. Bandung: Alfabeta

Tafsir, Ahmad. 2005. *Ilmu Pendidikan Dalam Perspektif Islam*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Uhbiyati, Nur. 2005. *Ilmu Pendidikan Islam*. Bandung: Pustaka Setia.

Untung, Moh. Slamet. 2007. *Menelusuri Metode Pendidikan ala Rasulullah*. Semarang: Pustaka Rizki Putra.

Zulfa, Nadzifatuz. 2009. *Nilai-nilai Pendidikan Islam dalam Kitab Shohih Bukhori Muslim (Studi Hadits tentang Rukun Islam)*", Skripsi Sarjana Pendidikan. Pekalongan : Perpustakaan STAIN Pekalongan



KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN

Jl. Kusumabangsa No. 9 Telp. (0285) 412572-412575
Website: www.tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id Email: tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

Nomor : Sti.20/D.O/PP.00/1398/2013

Pekalongan, 06 Desember 2013

Lamp : -

Hal : Penunjukan Pembimbing

Kepada Yth.

Drs. Moh. Muslih, M. Pd., Ph.D

Abdul Basith, M. Pd

di -

PEKALONGAN

Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : MAULIDAH

NIM : 202109389

dinyatakan telah memenuhi syarat untuk mendapatkan bimbingan dalam penyelesaian skripsi dengan judul :

”منهج التربية الإسلامية في كتاب الحديث صحيح مسلم”

Sehubungan dengan hal itu, dimohon kesediaan Saudara untuk membimbing mahasiswa tersebut.

Demikian untuk dilaksanakan sesuai dengan peraturan yang berlaku dan disampaikan terima kasih.

Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh

a.n. Ketua

Ketua Jurusan Tarbiyah



Drs. Moh. Muslih, M.Pd., Ph.D

NIP. 19670717 199903 1001

قائمة سيرة الحياة

السيرة الذاتية

١. الاسم : مولدة
٢. رقم التسجيل : ٢٠٢١٠٩٣٨٩
٣. المكان أو تاريخ الميلاد : بكالونجان، ١٠ ديسمبر ١٩٨٥
٤. العنوان : روكمبو ميلاهان RT ٠٥ \ RW ٠٣ ٤٣١ ونافرنجا بكالونجان

سيرة الوالدين

١. اسم الوالد : أحمد مسلم الحاج
٢. اسم الوالدة : صفا عيني الحاجة

السيرة التربوية

١. المدرسة الابتدائية روضة الأطفال، ١٩٩٨.
٢. المدرسة الثانوية الإسلامية ونافرنجا، ٢٠٠١.
٣. المدرسة الثانوية السلفية بانجيل فاسوروان، ٢٠٠٥.
٤. المدرسة العالية السلفية بانجيل فاسوروان، ٢٠٠٨.
٥. الجامعة الإسلامية الحكومية بكالونجان، ٢٠١٤.