



تأثير طريقة الواجبات على ترقية نتيجة تعلم اللغة العربية

بالمدرسة العالية رباط المتعلمين بكالونجان

بحث تكميلي لنيل درجة الليسانس في تعليم اللغة العربية

Perpustakaan
STAIN Pekalongan



00SKO00722.00

ASAL BUKU INI : Penulis
PENERBIT/MARGA :
TGL. PENERIMAAN : 21 Januari 2014
NO. KLASIFIKASI :
NO. INDUK : 007220.

إعداد :

خير الأمم

٢٠٢٥٠٩٠٢٥

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية

الجامعة الإسلامية بكالونجان الحكومية

٢٠١٣

إقرار الطالب

الاسم : خير الأمم

رقم التسجيل : ٢٠٢٥٠٩٠٢٥

موضوع البحث : "تأثير طريقة الواجبات على ترقية نتيجة تعلم اللغة العربية بالمدرسة العالية رباط المتعلمين".

أقر بأن هذا البحث الذي حضرته لتوفير الشرط لنيل درجة الليسانس في تعليم اللغة العربية كلية التربية الجامعة الإسلامية بكالونجان الحكومية تحت عنوان: تأثير طريقة الواجبات على ترقية نتيجة تعلم اللغة العربية بالمدرسة العالية رباط المتعلمين.

حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية التربية الجامعة الإسلامية بكالونجان الحكومية.

هذا، وحررت هذا القرار بناء على رغبتي الخاصة في الصدق والوفاء ولا يجبرني أحد على ذلك.

بكالونجان، أكتوبر ٢٠١٣

صاحب الإقرار



خير الأمم

٢٠٢٥٠٩٠٢٥

تقرير المشرف

إلى حضرة عميد كلية التربية
بالجامعة الإسلامية الحكومية بكالونجان

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته
بسم الله الرحمن الرحيم. الحمد لله رب العالمين. والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء
و المرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين. أما بعد.
فبعد الاطلاع على البحث التكملي الذي حضره الطالب:

الاسم : خير الأمم

رقم التسجيل : ٢٠٢٥٠٩٠٢٥

موضوع البحث : تأثير طريقة الواجبات على ترقية نتيجة تعلم اللغة العربية بالمدرسة
العالية رباط المتعلمين بكالونجان.
وقد طالعنا هذا البحث وفتشناه وأدخلنا فيه من التعديلات والاصلاحات ما يجعله وافيا
لشروط الامتحان للحصول على درجة الليسانس في كلية التربية قسم تعليم اللغة العربية،
فنرجو التكرم من فضيلتكم إجراء المناقشة في وقت قريب.
هذا وتفضلوا بقبول فائق الاحترام وحزيل الشكر.
والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

المشرف

خير البشر، M.S.I

١٩٧٠١٠٠٥٠٠٣١٢١٠٠١

اعتماد لجنة المناقشة

تأثير طريقة الواجبات على ترقية نتيجة تعلم اللغة العربية بالمدرسة العالية

رابط المتعلمين بكالونجان

بحث تكميلي لنيل دراجة الليسانس في تعليم اللغة العربية

إعداد الطالب : خير الأمم

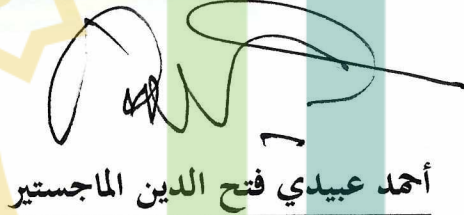
رقم التسجيل : ٢٠٢٥٠٩٠٢٥

قد دافع الطالب عن هذا البحث أمام لجنة الجامعة وتقرر قبوله شرطا لنيل
درجة الليسانس في تعليم اللغة العربية في يوم الأربعاء، ٢٣ أكتوبر ٢٠١٣.

وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة :


محمد زيني الماجستير

مناقشا


أحمد عبيدي فتح الدين الماجستير

رئيسا ومناقشا

بكالونجان، أكتوبر ٢٠١٣

يعتمد

مدير الجامعة الإسلامية بكالونجان الحكومية



الدكتور أدي ديبدي راجينا الماجستير

١٩٧١٠١١٥٢٩٩٨٠٣١٠٠٥

اهداء

أهدي هذا البحث المتواضع بخلوص البال شكرا عظيما إلى مربي الروح والجسد

والدي المحترمين السيد خالدين والسيدة نور أتيكة.

اللذين أحسنا تربيتي وداوماني بنصائحهما الخالصة لي حتى أكون ما أنا عليه الآن،

داعية أن يغفر الله ذنوبهما ويوفقهما في عملهما.

إلى إخواني وأخواتي المحبوبين

الذين يمدّون أيديهم ومعونتهم إليّ إلى أن أكون ما هو أنا عليه، راجية أن يحقق الله لهم

الأمّل والعلوم النافعة والأعمال المرضية وكتبهم الله من عباده الصالحين الناجحين في جميع

الأمور آمين.

إلى جميع أساتذتي الكرماء الذين يبدلونني العلوم الوافرة و يشرفونني إلى الصراط المستقيم

ويداومون بدعاء السلامة إلى تلامذهم لنجاة حياتهم.

إلى زملائي الأحباء المخلصين في المعاملة اليومية من البداية إلى النهاية وإلى أصحابي

غرفة دار النجاة عسى الله أن يجزيهم أحسن الجزاء.

استهلاء

من سلك طريقا يلتمس فيه علما سهل الله له

طريقا إلى الجنة

(من عرف نفسه فقد عرف ربه)



تجريدية

خير الأمم، ٢٥٠٩٠٢٥ تأثير طريقة الواجبات على ترقية نتيحة تعلم اللغة العربية رباط المتعلمين بكالونجان. رسالة البحث قسم اللغة العربية جامعة الإسلامية الحكومية بكالونجان.

خير البشر الماجستر

الكلمة الأساسية : طريقة، الواجبات، نتيحة، تعلم

كانت عملية تعلم اللغة العربية بالمدرسة لا يتركز على المدرس فحسب بل يرجع إلى الطلاب، واجب عليهم ليعلم من أنواع الطريقة من تعليم اللغة العربية بنسبة لوصول نتيحة الجيدة. في التربية نحن نعرف أنواع طريقة التعليم يعني طريقة الخطابة، طريقة السؤال والاختيار لإجابة، طريقة تفعيل الجمعية، طريقة المناقشة، طريقة التمثيل، طريقة لعب الدور، طريقة فك المشكلات، طريقة الواجبات، وغير ذلك.

مؤسسا على المقابلة التي قد عمل الباحث قبل ملاحظة مع المدرس اللغة العربية قولها أن تعليم اللغة العربية بالمدرسة العالية رباط المتعلمين بكالونجان تجد كثيرة ناقص إما من النواحي التفهيم المفردات أو من النواحي التفهيم القواعد النحو. وهذه مشكلة يستتب على ناقص في وجود تقييم التي تستخدم المدرس في تعليم اللغة العربية إلى الطلبة.

وأهداف هذا البحث وهي لمعرفة تأثير تطبيق طريقة الواجبات على ترقية نتيحة تعلم اللغة

العربية بالمدرسة العالية رباط المتعلمين بكالونجان. وللحصول إلى هذه الأهداف فيستخدم الباحث

الوثائق المكتوبة (Written Record) لنيل حقائق الطلبة عن طريقة الواجبات و يأخذ الباحث من

انجاز تعلم لنيل نتيجة تعلم اللغة العربية. وفي جمع الحقائق بطريقة التحليل الإحصائي (Statistical Analysis Method) على نوع الإنتاج (Product Moment).

ونتائج البحث هي: (١) أن طريقة الواجبات بالمدرسة العالية رباط المتعلمين مقبول قوة ،
بالنتيجة ٧٣،٥ . (٢) أن نتيجة تعلم اللغة العربية بالمدرسة العالية رباط المتعلمين مقبول. بالنتيجة
٧٥ . (٣) يوجد التأثير بين طريقة الواجبات و نتيجة تعلم اللغة العربية بالمدرسة العالية رباط
المتعلمين ٢٠١٢/١٤٣٣، وبهذا فأصبحت الإفتراض الصفرية (Null Hypothesis/ H_0) مرفوضة ،
والإفتراض البديلة (Alternative Hypothesis/ H_a) مقبولة.

مؤسسا على نتائج البحث السابقة، فترجو الباحث على المعلم أن يهتم طريقة التعليم
الذي يستخدم ويختار المدرس الطريقة المناسبة بموضوع تعليمية. ثم يفحص و يثمن نتيجة تعلم
الطلبة حتى يعرف المدرس عن القدرة كل الطلبة إلى اطلبة الأخرى.



شكر وتقدير

الحمد لله على كل حال، أشكره على فضله المتوال، وأسأله جزيل النوال، والثبات في الحال والمآل، وأصلي وأسلم على خير الصابرين والشاكرين، وعلى آله وأصحابه الغر الميامين، والتابعين ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين، أما بعد:

وقد من الله علي بالانتهاء من إعداد هذا البحث، فله سبحانه ألهم بالحمد والثناء، فلك الحمد يا ربي حتى ترضى، على جزيل نعمك وعظيم سلطائك ويشرفني بعد حمد الله تعالى أن أقدم بالشكر والتقدير والعرفان إلى الذين كان لهم فضل في خروج هذا البحث إلى حيز الوجود ولم ييخل أحدهم بشيء طلبت، ولم يكن يجدهم إلا العمل الجاد المخلص. ومنهم:

سماحة الأستاذ الدكتور أدي ديدي رحاينا، مدير الجامعة الإسلامية بكالونجان الحكومية.
سماحة الأستاذ الدكتور محمد مصلح، عميد كلية التربية الجامعة الإسلامية بكالونجان الحكومية.

سماحة الأستاذة الدكتورة صافية، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية الجامعة الإسلامية بكالونجان الحكومية.

سماحة الأستاذ خير البشر، المشرف الأول الذي أفاد الباحث علميا وعمليا ووجه خطواته في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى الإنتهاء منه، فله من الله خير الجزاء ومن الباحث عظيم الشكر والتقدير. فقد قدم لي كل العون والتشجيع طوال فترة إعداد هذا البحث فلم ييخل بعلمه ولم يضق صدره يوما من مساعدة بالتوجيه والإرشاد، وكان لتفضله بمناقشة هذا البحث أكبر الأثر في نفسي فله مني خالص الشكر والتقدير ومن الله عظيم الثواب والجزاء.

وأقدم أيضا بكل شكر والتقدير إلى الأساتذة المدرسين في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية الجامعة الإسلامية بكالونجان الحكومية. فلهم مني الشكر والتقدير إلى أسرتي وعلى رأسها والدي الكريم الذي كان له بعد الله تعالى فضل إتمام هذا البحث وأقدم أيضا بكل بما غرسه في نفسي من حب العلم والمعرفة والإخلاص في العمل، ووالدة الحبيبة التي يطوق فضلها عنقي وكان دعائها المستمر خير معين لي في حياتي.

ولأشقائي وزملائي وأصدقائي وكل من ساهم في إخراج هذا العمل المتواضع إلى حيز الوجود ولوبكلمة تشجيع، لهم جميعا خالص الشكر وعظيم التقدير والامتنان. والله ولي التوفيق.

بكالونجان، أكتوبر ٢٠١٣

الباحث

خير الأمم

٢٠٢٥.٩.٢٥

محتويات البحث

أ	صفحة الموضوع
ب	صفحة إقرار الطالب
ج	صفحة تقرير المشرف
د	صفحة اعتماد لجنة مناقشة
هـ	صفحة الإهداء
و	صفحة الاستهلال
ز	الصورة التجريرية
ط	صفحة الشكر والتقدير
ك	محتويات البحث
س	الجداول
	الباب الأول : مقدمة البحث
١	أ. خلفية البحث
٢	ب. مشكلة البحث
٣	ج. أهداف البحث

٤	 د. أهمية البحث
٥	 هـ. الدراسة المكتبية
٦	 و. منهج البحث
٧	 ز. خطة البحث

الباب الثاني : إطار النظري

١٦	 أ. طريقة الواجبات
١٦	 ١. تعريف طريقة التدريس وأنواعها
١٧	 ٢. أنواع طريقة التدريس
٢١	 ٣. تعريف طريقة الواجبات
٢٣	 ب. نتيجة تعلم
٢٣	 ١. تعريف تعلم
٢٤	 ٢. فعال سعي التعلم
٢٥	 ٣. فعال نتيجة التعلم
٢٦	 ٤. العوامل التي تؤثر على نتيجة التعلم
٢٦	 أ. العوامل الداخلي
٣٠	 ب. العوامل الخارجي

٥. أنواع نتيجة التعلم ٣١

١. تأثير طريقة الواجبات على ترقية نتيجة تعلم ٣٣

الباب الثالث : الملامح العامة لموضوع البحث

أ. المحة الموضوع البحث ٣٥

ب. الموضوع الجغرافية المدرسة ٣٦

ج. النظرية والبحث بالمدرسى العالية رباط المتعلمين ٣٧

د. تركيب المنظمة المدرسة ٣٨

هـ. أحوال الطلبة بالمدرسة العالية رباط المتعلمين ٤١

و. المرافق والبنية التحتية ٤١

ز. تطبيق طريقة الواجبات في حصة تعليم اللغة العربية بالمدرسة العالية

رباط المتعلمين ٤٢

هـ. حاصل البيانات من الإستفتاء طريقة الواجبات ٤٤

و. حاصل البيانات عن نتيجة تعلم بالمدرسة العالية رباط المتعلمين ٤٦

الباب الرابع : تحليل ونتائج البحث

أ. تحليل مقدمة ٥٠

١. تحليل طريقة الواجبات ٥٠

٢. تحليل نتيجة تعلم اللغة العربية ٥٣

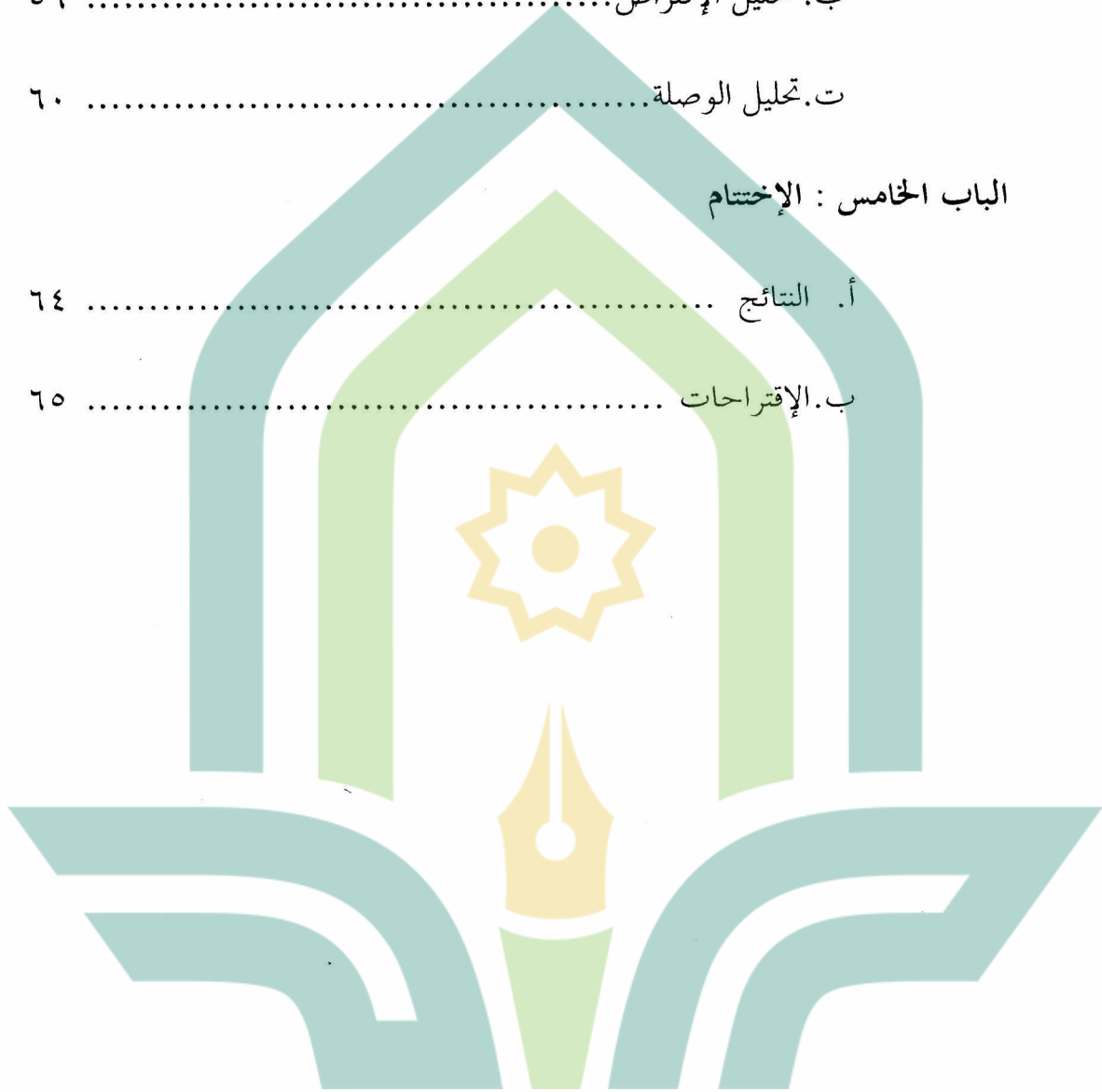
ب. تحليل الافتراض ٥٦

ت. تحليل الوصلة ٦٠

الباب الخامس : الإختتام

أ. النتائج ٦٤

ب. الإقتراحات ٦٥



دفاتر الجداول

١. الجدوال الأول: دراجة الحصل بين المتغيرين
٢. الجدوال الثاني: دفتر المدرسين بالمدرسة العالية رباط المتعلمين
٣. الجدوال الثالث: المرافق والبنية التحتية
٤. الجدوال الرابع: حصول الإستفتاء عن تأثير طريقة الواجبات
٥. الجدوال الخامس: نتيجة تعلم اللغة العربية
٦. الجدوال السادس: تحليل طريقة الواجبات
٧. الجدوال السابعة: تحليل نتيجة تعلم اللغة العربية
٨. الجدوال الثمانية: تحليل تأثير طريقة الواجبات ونتيجة تعلم اللغة العربية
٩. الجدوال التاسعة: دراجة الحصل بين المتغيرين
١٠. الجدوال العاشرة: تحليل المستوى



الباب الأول

أ. خلفية البحث

اللغة نظام اعتباطي لرموز صوتية تستخدم لتبادل الأفكار والمشاعر بين أعضاء جماعة لغوية متجانسة، كما قال علماء الاجتماع : نظام من رموز ملفوظة عرفية يتعامل ويتعاون بواسطتها أعضاء المجموعة الاجتماعية المعينة.^١ وأما اللغة العربية من أهم اللغات في العالم. لها أدوار عظيمة في حياة الناس (و المسلمين على وجه الخصوص)، إذ أنها لغة نزل بها القرآن دستورهم، وحديث بها الرسول عليه الصلاة والسلام نبيهم.^٢ ولفهم هذه اللغة تحتاج أوقات منظمة لكي أن يستطيع فهمها بكفاءة، وهذه بسبب منزلة اللغة العربية العالية بنسبة إلى لغة الأخرى.

تدريس اللغة العربية يجوز أن تدرس في المؤسسة الرسمية أو في المؤسسة غير الرسمية كانت في المدرسة أو في الجوامع أو في المعاهد الإسلامية. وبهذا تدريس اللغة العربية يرحو المدرس أن يستطيع الطلاب أن يتألفوا في دين الإسلام وتطبيقها في حيات يومية. ولذلك عملية تعلّم اللغة العربية بالمدرسة لا يتركز على المدرس فحسب بل يرجع على الطلاب، واجب عليهم ليعلم من أنواع الطريقة من تعليم اللغة العربية

^١ الدكتور عبد الغفار حامد هلال، علم اللغة بين القديم والحديث، (القاهرة: الطبعة الثانية ١٤٠٦ هـ - ١٩٨٦ م)، ص. ٥

^٢ دكتور حسني شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق (الدار المصرية اللبنانية د. ت). ص ٢٠١

لوصول الى النتيجة الجيدة :^٣ الطريقة هي الوسيلة التي نتبعها لتفهم التلاميذ أي درس من الدروس في أية مادة من المواد، وهي الخطة التي نضعها لأنفسنا قبل أن ندخل حجرة الدراسة ونعمل لتنفيذها في تلك الحجرة بعد دخولها.^٤

في التربية، نحن نعرف أنواع طريقة التعليم يعنى طريقة الخطابة، طريقة السؤال والإختيار لإجابة، طريقة تفعيل الجمعية، طريقة المناقشة، طريقة التمثيل، طريقة لعب الدور، طريقة فكّ المشكلات، طريقة الواجبات، وغير ذلك. من جميع الطريقة التي يُذكر، نحن نستطيع أن نستعمل ونطبّق في التعليم. يمكن أن يحتاج المدرس إلى إثنان، أو ثلاثة، أو أربعة طرق في عملية التعليم في الفصل.^٥

كثير من طريقة التعليم التي يطبّق لأن تلك الطريقة يَأثر على أنواع العوامل، مما يلي:

١. الاختلاف في الهدف كل واحد من الدراسة

٢. الاختلاف في الخلفية و استطاع كل واحد من الطلاب

٣. عامل الحالة ، حينما أقام عملية التربية والتعليمية

٤. جاهزة السهولة للتعليم مفرق ، حيث من الكمية إما الكيفية^٦

^٣ يترجم من Tayar Yusuf dan Syaiful Anwar، *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*، (Jakarta: Raja Grafindo Persada، 1995)، 152.

^٤ محمد عطية الأبراسي، *روح التربية والتعليم*، (سمارنج : دار إحياء الكتب العربية، لا سنة)، ص ٢٦٧.

^٥ نفس المرجع، ٥.

^٦ يترجم من dkk، *Metodik Khusus Pendidikan Agama*، (Surabaya: Usaha Nasional)، (1983)،

المدرسة العالية رباط المتعلمين بكالونجان هي احدى من المؤسسة التعليمية الرسمية التي تعلم اللغة العربية التي تقام في العام ١٩٨٥. ثم مؤسسا على المقابلة قبل ملاحظة الذي يعمل الباحث مع المدرس اللغة العربية بالمدرسة العالية رباط المتعلمين أن تعلم اللغة العربية هناك تجد كثيرة ناقص إما في نواحي تفهيم المفردات أو في نواحي قواعد النحو. وهذه مشكلة يسبب على ناقص في وجود تقييم التي تستخدم المدرس في تعليم اللغة العربية الى الطلاب. وأما العوامل الأخرى فهو من المدرس اللغة العربية التي تعلم بالمدرسة الأخرى حتى ليس يتركز في تعليم اللغة العربية بالمدرسة العالية رباط المتعلمين بكالونجان.

وأما طريقة الواجبات هي احدى الطرائق التي نستخدم في تعليم اللغة العربية بتطبيق الخصوص من المدرس يعني بصفة الوظائف لعل الطلاب يستطيعون أن يطلبوا او يوجدوا اختبار معين الذي يتعلق بالموضوع تعليم اللغة العربية بجانب إلى عمل في البيت، في المدرسة، في المكتبة أو في غيرها. أما التعلم ليس لتحفيز وليس لتذكير فحسب، التعلم هو عملية التعليم التي يدل على التغيير الشخصية. التغيير يكون نتيجة العملية

التعلّم يستطيع أن يدل في أنواع الشكل. مثل تغيير معرفته، وفهمه، وموقفه وأخلاقه، ومهارته، والنواحي الأخرى في الشخصية.^٧

لذلك جرّ الباحث لإختار الموضوع تأثير طريقة الواجبات على ترقية نتيجة تعلّم اللغة العربية بالمدرسة العالية رباط المتعلمين بكالونجان.

ب. مشكلات البحث

بعد نظر بيان ما سبق من خلفية البحث، وجد فيها مشكلات

البحث كما يلي:

١. كيف طريقة الواجبات بالمدرسة العالية رباط المتعلمين ؟
٢. كيف نتيجة تعلّم اللغة العربية بالمدرسة العالية رباط المتعلمين؟
٣. كيف تأثير تطبيق طريقة الواجبات على ترقية نتيجة تعلّم اللغة العربية بالمدرسة العالية رباط المتعلمين بكالونجان ؟

ج. أهداف البحث

يتكون هذا البحث على ثلاثة الأهداف كما يلي :

- أ. لمعرفة طريقة الواجبات بالمدرسة العالية رباط المتعلمين ؟

^٧ يترجم من Nana Sudjana،، Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar، 28٠

ب. لمعرفة نتيجة تعلّم اللغة العربية بالمدرسة العالية رباط المتعلمين ؟

ت. لمعرفة تأثير تطبيق طريقة الواجبات على ترقية نتيجة تعلّم اللغة العربية

بالمدرسة العالية رباط المتعلمين بكالونجان.

د. أهمية البحث

يفيد هذا البحث على فئتين وهما :

١. من ناحية النظرية

لدراسة تعليم العلوم، خاصة التربية اللغة العربية

٢. من عملي هذه الفحص نافع على :

أ). مؤسسة التربية المدرسة العالية رباط المتعلمين بكالونجان،

كالمراجع ليتفوق على مشكلات التي وقعت في التعليم .

ب). المدرس كإعانة لتطوير من مهارة يعلم الطلاب خصوصا يخترع

مهارة إختلاف الدراسية في حالة التعليم .

ج). لينهض تحليل التعليم الطلاب وينقص ملل الطلاب في حالة

التعليم .

د). استيفاء بعض الشروط للحصول على الدرجة (S.Pd.I)

هـ. الدراسات المكتبية

لتنفيذ هذا البحث يحتاج الباحث الى البحوث العلمية السابقة بموضوع بحثها منها:

١. الرسالة التي كتبها امي ليلي (Ami Laeli) للحصول على درجة الليسانس

قسم كلية التربية الإسلامية بالجامعة الإسلامية بكالونجان الحكومية في

العام ٢٠١٠ بموضوع " تأثير طريقة الواجبات المنزلية على رغبة التعلم

الطلاب في الفصل السادس في حصة التربية الإسلامية بالمدرسة

الإبتدئية الحكومية ٢ فكيرياجيج بكالونجان" الحاصل من هذ البحث

أن طريقة الواجبات المنزلية وهي جيدا لأنها سترقية رغبة الطلاب في تعليم

اللغة العربية.^٨

٢. الرسالة التي كتبها ليلات الخامسة (Laelatul Khomisah) للحصول على

درجة اللسانس في كلية التربية قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة والي

سونجو الإسلامية الحكومية في العام ٢٠٠٧ بموضوع " المقارنة انجاز

تعلم اللغة العربية الطلاب في الفصل السابعة بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية جومال في العام ٢٠٠٤/٢٠٠٥ بين يدرس بطريقة

^٨ يترجم من 'Ami Laeli 'Pengaruh pemberian Pekerjaan Rumah terhadap motivasi belajar Siswa', (Pekalongan: STAIN kelas VI pada mata pelajaran PAI di SD Negeri 2 Pekirineg Pekalongan hlm.80, 2010)

مظاهرة على يدرس بطريقة الواجبات" الحاصل من هذا البحث يدل أنّ

بطريقة الواجبات يريدون الطلاب ان يدرس مدة التي قد يمنع و عملي

الطلاب في عملية تعليمية.^٩

من المباحث السابقة التي قد مذكور، يريد الباحث ان يبحث عن "

تأثير طريقة الواجبات على ترقية نتيجة تعلّم اللغة العربية بالمدرسة

العالية رباط المتعلمين بيكالونجان" هذا من بحث الميدانية بأهداف ان

يتعلق بين طريقة الواجبات و نتيجة تعلّم اللغة العربية.

أ. فروض البحث

أما فروض البحث هي إجابة مؤقتة أو ظن مؤقت لمسألة البحث

حتى متبوية بالبيانات المجموعة.^{١٠}

وقال ناننج مرتونو (Nanang Martono) أن فريضة البحث نوعان

وهي: الفريضة البدلية (H_I) والفريضة الفصارية (H_o)^{١١}

١. الفريضة البدلية

^٩ يترجم من Laelatul Khomisah, 'Perbandingan Prestasi Belajar Bahasa Arab Siwa kelas VII SMP Islam Comal Tahun Ajaran 2004/2005 antara yang diajar menggunakan Metode Demonstrasi hlm.75. (2005)'. (Pekalongan: STAIN dengan yang diajar menggunakan metode resitasi.
^{١٠} يترجم من Moh. Nasir, Metode Penelitian, (Jakarta: Ghalia Indonesia 1998), hal, 182.
^{١١} يترجم من Nanang marono, metode penelitian kuantitatif, (jakarta: Rajawali Pers 2011) ha, 63.

موجود الفريضة أن هناك تأثير تطبيق طريقة الواجبات على ترقية

نتيجة تعلّم اللغة العربية بالمدرسة العالية رباط المتعلمين بكالونجان.

٢. والفريضة الفصارية

ليس موجود الفريضة أن هناك تأثير تطبيق طريقة الواجبات على

ترقية نتيجة تعلّم اللغة العربية بالمدرسة العالية رباط المتعلمين بكالونجان.

و. مناهج البحث

مناهج البحث في هذا البحث يراد كطريقة التي تستخدم في عملية البحث. و

أما البحث يراد به كمحاولة في مجال المعلومات التي تصلح لتحصيل المواقع و

مبدع بالصبر و النظام لوجود الحقيقة.

١. أسلوب و نوع البحث

و في هذا البحث ،يستخدم الباحث بأسلوب الكمي. بنوع البحث علاقة

(الوصفية) وهي البحث الذي بالهدف بيان ظواهر موجوة بإستخدام

ارقام ان يكهن طبيع الأفراد و المجتمع.

٢. المتغير البحث

في هذا البحث يوجد المتغيرين وهو المتغير X و المتغير Y . و أما المتغير X

وهو طريقة الواجبات و المتغير Y وهو نتيجة التعلّم اللغة العربية.

٣. المجتمع و الأفراد

المجتمع هو مجموعة موضوع البحث.^{١٢} وأما الأفراد هو بعض المجتمع الذي يبحث.^{١٣} في هذا البحث فالمجتمع هم جميع الطالبين في المدرسة العالية رباط المتعلمين بجملة ٢٥٠ الطلاب. وعندى روسقو (Roscoe) أن الأفراد الذي مناسبة في البحث وهو بين ٣٠ إلى ٥٠٠ شخص. و في هذا البحث يختار الباحث في الفصل الحادية العاشرة قسم الطبيعة التي جملتهم ٤٥ طالبا وطالبة.

٤. مصادر البيانات

وفي هذا البحث يستخدم الباحث نوعان مصادر البيانات وهو:

١. البيانات الأساسية

البيانات الأساسية هي البيانات التي تؤخذ من مصدر الأساسية يعنى من المصدر الأصلي التي تشحن إعلام^{١٤}. ويتناولها البحث

تنبثق من الأساتذة اللغة العربية بمدرسة العالية رباط المتعلمين بيكالونجان .

٢. البيانات المزيدة

^{١٢} نفس المرجع ، ١٠٨

^{١٣} نفس المرجع ، ١٠٩

^{١٤} يترجم من 132,hal,(Jakarta: Rajawali 1986),Tatang Amirin, Menyusun Rencana Penelitian.



البيانات المزيدية هي البيانات التي يتناولها البحث تنبثق من رئيسة المدرسة والطلبة والكتب والمؤلفات التي يرجعون إليها عن تأثير الطريقة الواجبات على ترقية نتيجة تعلّم اللغة العربية في مدرسة العالية رباط المتعلمين بيكالونجان. وكيفية عملية التدريس في هذه المدرسة والنتيجة من تطبيق هذه الطريقة.

٥. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات لها علاقة بالوصول إلى الإصاغة والمناسبة التي تستعمل الطريقة ليجمع البيانات، وللحصول على البيانات الحقيقة والصحيحة فكتب الباحث طريقة جمع البيانات كما يلي :

أ. طريقة المشاهدة

هي طريقة التي قام بها مشاهدة موضوعات مبحوثة مباشرة كانت أم غير مباشرة.^{١٥} وفي هذا البحث عمل الباحث نظرا مباشرا بكتابة الحوادث و الأحوال موضوع الإستقراء.

ب. طريقة جمع الوثائق

التوثيق هو طريقة جمع البيانات بالمراجعة إلى البيانات التي كتبت في الوثائق. كل البيانات المكتوبة ألفها أحد أو المؤسسة لحاجة اختبار

حديث أو تقرير^{١٦}.

وأما البيانات التي تأخذ منها:

^{١٥} يترجم من M. Ali, *Strategi Penelitian Pendidikan*, (Bandung : Angkasa, tth), hlm.72
^{١٦} يترجم من 206•Morrisan M.A,dkk,(metode penelitian survei)

١. دفتر الجملة من الطالبات

٢. دفتر القيمة و غير ذلك.

ت. طريقة المقابلة

هي طريقة الجمع البيانات بطريقة السؤال والإختيار لإجابة قام بها نفران وأكثر متوجهين وتوجه ألى مسألة معينة تستفاد هذه الطريقة لمعرفة أحوال المدرسة وتاريخ تأسيسها.^{١٧}

ج. طريقة الإستفتاء

وهي إحدى الأساليب المستخدمة لجمع البيانات، أي الطريقة المستخدمة لجمع البيانات بالاطلاع السؤال المكتوبة وإنتشاره لنيل البيانات من المجيبين.^{١٨}

٤. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هي إحدى الطريقة الإجابة من الأسئلة المستخدمة في البحث.^{١٩} وفي تحليل البيانات يستخدم الباحث طريقة الإستفتاء ليقش البيانات عن عطية الواجبات (المتغير X) بالمدرسة العالية رباط

المتعلمين بكالونجان. بمقياس كما يلي:

^{١٧} يترجم من (Morrisan M.A,dkk,(metode penelitian survei) 203
^{١٨} يترجم من (Sutrisno Hadi, Metodologi Research, (Yogyakarta: Audi Offest 1989),hal,137
^{١٩} نفس المراجع.... ١٤٣

١. لإختيار لإجابة "أ" يعطى قيمة "٤"

٢. لإختيار لإجابة "ب" يعطى قيمة "٣"

٣. لإختيار لإجابة "ج" يعطى قيمة "٢"

٤. لإختيار لإجابة "هـ" يعطى قيمة "١"

واما يستخدم الباحث البيانات من انجاز تعلّم طلاب الذي يأخذ من قيم نصف

سنة ليقش البيانات عن نتيجة تعلّم طلاب كالمغير Y، ثم تحليل فروض الذي يستخدم

الباحث في هذه البحث هو تحليل فروض النوعية بتفسير البيانات عن طريقة الواجبات

على ترقية نتيجة تعلّم اللغة العربية. موجود أو ليست أن هناك تأثير طريقة الواجبات

على ترقية نتيجة تعلّم اللغة العربية. للكشف التأثير بين طريقة الواجبات ونتيجة تعلم

استخدم الباحث الرمز:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

البيان :

العلاقة بين متغيرة في طريقة الواجبات (x) ونتيجة تعلم (y) : rxy

مجموعة الضرب بين متغير (x) و متغير (y) : $\sum XY$

عدد المحيين : N

مجموعة x^2 : $\sum X^2$

مجموعة y^2 : $\sum y^2$

تستعمل هذه الرموز في تحليل متغيرتين، وهما متغير x متغير y . متغير

x هي طريقة الواجبات و أما متغير y هي نتيجة تعلّم اللغة العربية

بمدرسة العالية رباط المتعلمين بكالونجان. وفي هذ الرموز سنعرف أثر

طريقة الواجبات على ترقية نتيجة تعلّم اللغة العربية.

ليتعرف دراجة تأثير الحاصل من البحث لا بد يقوى بتفسير

البيانات هي :

الجدول - ١

المقياس	القيمة "r"
بين المتغير x و y يجد الارتباط الذي ضعيف جدا	٠,٢٠ - ٠,٤٠
بين المتغير x و y يجد الارتباط الذي ضعيف	٠,٤٠ - ٠,٦٠
بين المتغير x و y يجد الارتباط الذي مقبول	٠,٦٠ - ٠,٨٠
بين المتغير x و y يجد الارتباط الذي قوة	٠,٨٠ - ٠,٩٠
بين المتغير x و y يجد الارتباط الذي قوة جدا	٠,٩٠ - ١,٠٠

هـ. هيكل البحث

يحتوي هذا البحث على خمسة الأبواب منها:

الباب الاول : يحتوي على المقدمة التي تبدأ بخلفية البحث الذي صار مصدر الفكر

من الباحث لسعي هذا البحث، ومشكلة البحث الذي يشتمل على

الأسئلة او الإقرار الذي يحتاج اجابته من هذا البحث، ثم أهداف

البحث و أهمية البحث و الدراسة المكتبية ، يأخذ الباحث الافتراض

لإجابة الافتراض على الحاصل البحث فينتهي بمنهج البحث ،

وهيكل البحث

الباب الثاني :يحتوي الإطار النظري، في هذا الباب يعبر مشاهد النظري يدور تأثير

طريقة الواجبات و نتيجة تعلّم اللغة العربية تحوط على تعريف طريقة

التدريس وأنواعها و تعريف نتيجة تعلم ثم العوامل الذي يؤثرها

وأنواعها.ثم يبين عن تأثير طريقة الواجبات على ترقية نتيجة تعلّم اللغة

العربية.

البا الثالث : يحتوي لمحة الموضوع في البحث الذي يتعلق بالحاصل البحث في

الميدان. ويبحث الذي يتعلق بالموضوع البحث مثل موضع الجغرافية

المدرسة و يشرح أحوال الأساتيد و التلاميذ ووسائل اللوازم التي تتعلق بموضوع البحث.

الباب الرابع :يحتوي على التحليل البيان يعني مبادئ من البيان الذي يتركز عن دراسة تحليلية. التفسير سواء بمشكلة البحث التي قد أثبت مع تطبيقها في الميدانية التي تتعلق تأثير طريقة الواجبات على ترقية نتيجة اللغة العربية.

الباب الخامس: الاختتام او خلاصة البحث، سيقدم الباحث في هذا الباب النتائج، والاقتراحات، وسيختتم هذا البحث بالقائمة المصادر والمراجع



الباب الخامس

نتيجة البحث

أ. النتائج

وكان في رسالة البحث بالموضوع "تأثير طريقة الواجبات على ترقية نتيجة تعلم اللغة العربية بالمدرسة العالية رباط المتعلمين بكالونجان" نتائجها كما يلي:

١. عملية طريقة الواجبات في مدة اللغة العربية على الطلاب في الفصل الحادية العاشرة بالمدرسة العالية رباط المتعلمين بكالونجان لأنها قيمة المتوسط التي تأخذ الباحث من الإستفتاء عن طريقة الواجبات وهي ٧٤ التي تدل على "جيدا" في تحليل الجدوال-٤ .

٢. نتيجة تعلم اللغة العربية على الطلاب في الفصل الحادية العاشرة بالمدرسة العالية رباط المتعلمين بكالونجان لأنها قيمة المتوسط التي تأخذ الباحث من انجاز تعلم لمقدار نتيجة تعلم الطلاب وهي ٧٥ التي تدل على "مقبول" في تحليل الجدوال-٥ .

٣. حاصل البحث يدل أن يجد العلاقة الإيجابية بين طريقة الواجبات على نتيجة تعلم اللغة العربية على الطلاب في الفصل الحادية العاشرة بالمدرسة العالية رباط المتعلمين يستطيع أن يقال الارتباط بينهما، لأن يأسس على المستوى الدلالة ٥% $t_{rt} = 0.312$ ، $|r_h| < t_{rt}$ ، فلذلك يدفع H_0 ومقبول H_a . وكان في المستوى الدلالة ٥% تدل أن يجاد الارتباط الإيجابي بين طريقة الواجبات على ترقية نتيجة تعلم اللغة العربية بالمدرسة العالية رباط المتعلمين . وكان المستوى الدلالة ١% $t_{rt} = 0.403$ ، $|r_h| < t_{rt}$ ، فلذلك يدفع H_0 ومقبول H_a . وكان في المستوى الدلالة ١% تدل أن يجاد الارتباط الإيجابي

بين طريقة الواجبات على ترقية نتيجة تعلم اللغة العربية بامدرسة العالية رباط المتعلمين.

ب. الإقتراحات

١. يرجى إلى المعلم أن يهتم طريقة التعليم الذي يستخدم ويختار المدرس الطريقة المناسبة بموضوع تعليمية.
٢. يرجى إلى المعلم يستطيع أن يستخدم طريقة التعليم بالصحيحة.
٣. يرجى إلى المعلم أن يفحص و يثمن نتيجة تعلم الطلبة حتى يعرف المدرس عن القدرة كل الطلبة إلى اطلبة الأخرى.
٤. يرجى على الطلاب أن يهتم بالصحيحة كل مدة التعليم خاصة مدة التعليم اللغة العربية ثم يعمل الطلاب كل الوجيبة التي تأخذ من المدرس.



قائمة المصادر والمراجع

باللغة العربية

دحية مسقان، استراتيجية تعليم اللغة العربية الفعال للناطقين بغيرها قراءة في تجربة معهد دارالسلام كونتور الحديث، ص: ٢١٩

محمد عبد الرحيم، دراسة تقويمية لمناهج مادة التعبير في أقسام اللغة العربية في الجامعات الإندونيسية، بحث من بحوث ندوة تطوير تعليم اللغة العربية في الجامعات الإندونيسية (الواقع والمستقبل)، الإدارة العامة للثقافة والنشر بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، ١٩٩٦ م، جاكرتا، ص. ٥١.

محمد عطية الأبراسي، *روح التربية والتعليم*، (سمارنج : دار إحياء الكتب العربية، لا سنة)، ص ٢٦٧.

باللغة الإندونيسية

Tayar Yusuf dan Syaiful Anwar، 1995، *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*، (Jakarta: Raja Grafindo Persada).

Nana Sudjana، 1998 *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*، (Bandung: Sinar Baru Al-Gasindo).

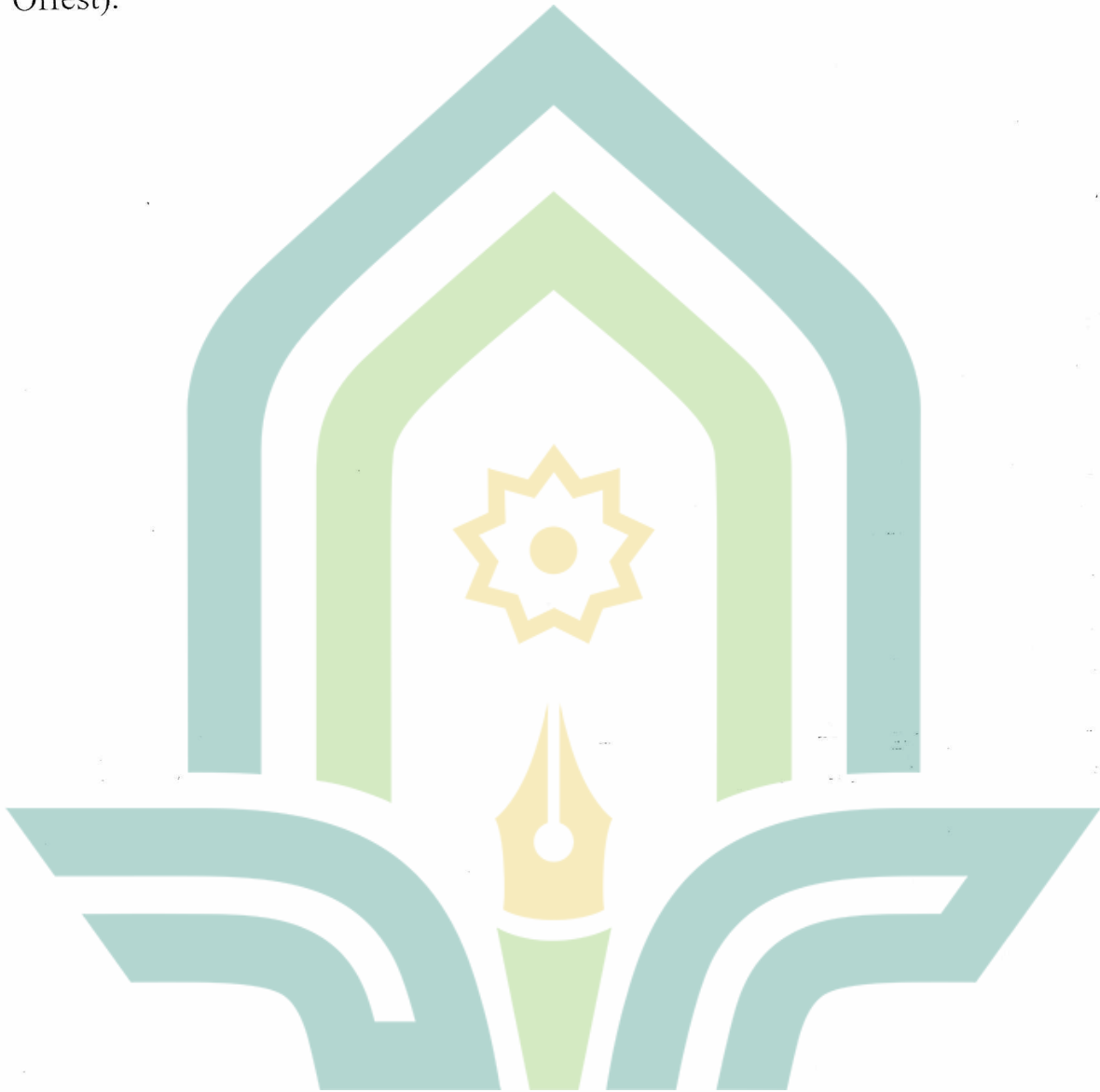
E. Mulyasa، 2007 *Menjadi Guru Profesional*، (Bandung: Rosda Karya).

Zuhairini، dkk، *Metodik Khusus Pendidikan Agama*، (Surabaya: Usaha Nasional)

Moh. Nasir، 1998، *Metode Penelitian*، (Jakarta: Ghalia Indonesia).

Tatang Amirin, 1986 *Menyusun Rencana Penelitian*, (Jakarta: Rajawali).

Sutrisno Hadi, 1989, *Metodologi Research*, (Yogyakarta: Audi Offest).



ترجمة الباحث

أ. هوية شخصية

١. الاسم : خير الأمم
٢. المولد : بکلونجان، ٣١ يانوارى ١٩٩٢
٣. العنوان : فاويدين، بواران، بکلونجان، جاوي وسطى

ب. اسم الوالدين

١. الوالد : خالد الدين
٢. الوالدة : نور أتيكة
٣. العمل : الموظف

ج. الدراسة

١. روضة الأطفال فاويدين، ١٩٩٦
 ٢. المدرسة الابتدائية الإسلامية فاويدين، ٢٠٠٣
 ٣. المدرسة الثانوية السلافية هداية الأطفال، ٢٠٠٦
 ٤. المدرسة العالية الإسلامية السلافية سمينج كولون، ٢٠٠٩
 ٥. جامعة الإسلام الحكومية بکلونجان، ٢٠١٣
- بکلونجان، أكتوبر ٢٠١٣

الكاتب



خير الأمم

٢٠٢٥.٩.٢٥



YAYASAN PONDOK PESANTREN RIBATUL MUTA'ALLIMIN
**MADRASAH ALIYAH
RIBATUL MUTA'ALLIMIN**
KOTA PEKALONGAN

Jl. HOS. Cokroaminoto No. 57 Telp. (0285) 426168

SURAT KETERANGAN

Nomor : 0202.D / MAR / X / 2013

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : H. Sa'dullah Nachrowi, Lc.
NIP : --
Jabatan : Kepala Madrasah
Unit kerja : MA Ribatul Muta'allimin

Menerangkan bahwa :

Nama : Khoirul Umam
NIM : 202509025
Perguruan Tinggi : STAIN Pekalongan

Telah mengadakan penelitian di MA Ribatul Muta'allimin Kota Pekalongan dalam rangka penyelesaian skripsi yang berjudul :

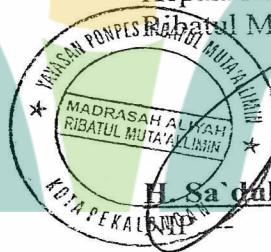
"تأثير طريقة الواجبات على ترقية نتيجة تعلم اللغة العربية بالمدرسة العالية رباط المتعلمين بكالونجان"

Demikian surat keterangan ini kami buat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekalongan, 21 Oktober 2013

Kepala Madrasah Aliyah

Ribatul Muta'allimin Kota Pekalongan,



H. Sa'dullah Nachrowi, Lc.



KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN
JURUSAN TARBIYAH

Jl. Kusumabangsa No. 9 Telp. (0285) 412575 Faks (0285) 423418 Pekalongan 51114

REKOMENDASI PROPOSAL SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : KHOIRUL UMAM

N I M : 202509025

Semester : IX (sembilan)

Judul awal :

تأثير طريقة الواجبات على ترقية نتيجة
تعلم اللغة العربية بالمدرسة العالية رياض
المتعلمين بكالونجان

Judul perbaikan :

Menyatakan bahwa proposal skripsi tersebut sudah mendapatkan bimbingan dan persetujuan pembimbing serta bisa didaftarkan untuk seminar proposal skripsi.

Demikian rekomendasi ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mengetahui

Pembimbing I

Pekalongan,

Pembimbing II

NIP

NIP



SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM
(STAIN) PEKALONGAN
JURUSAN TARBIYAH

Jl. Kasmadikusri No. 1 Telp. (0283) 425733 Faks (0283) 424688 Pekalongan 35111
Website : www.tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id Email : tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : St.20.C-II/PP.009/0128/2013

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah melakukan penelaahan dan kajian judul skripsi serta perbaikan seperlunya, dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Khoirul umam
NIM : 202509025
Jurusan : Tarbiyah PBA
Judul Skripsi : تأثير طريقة الواضات على ترقية شجرة
التعلم اللغة العربية بالمدرسة العالية رياض
المتعلمين ببيكالونج

Dengan ini rencana judul skripsi di atas telah dapat digunakan untuk pendaftaran seminar proposal skripsi pada tanggal (diisi oleh petugas pendaftaran proposal).

Dengan pembimbing skripsi

- I. Khairul Bayan, M.Si 4.
- II.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan semestinya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 21 Februari 2013
A.n.KETUA
Ketua Jurusan Tarbiyah
Ub. Sekrelaris Jurusan Tarbiyah

M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag
NIP. 1973 01 12 2000 03 1 001

Catatan : surat ini berlaku untuk pengajuan pendaftaran proposal, surat permohonan pembimbing, dan permohonan penelitian.

ANGKET PENELITIAN

Identitas responden

Nama :

Jenis Kelamin :

Kelas :

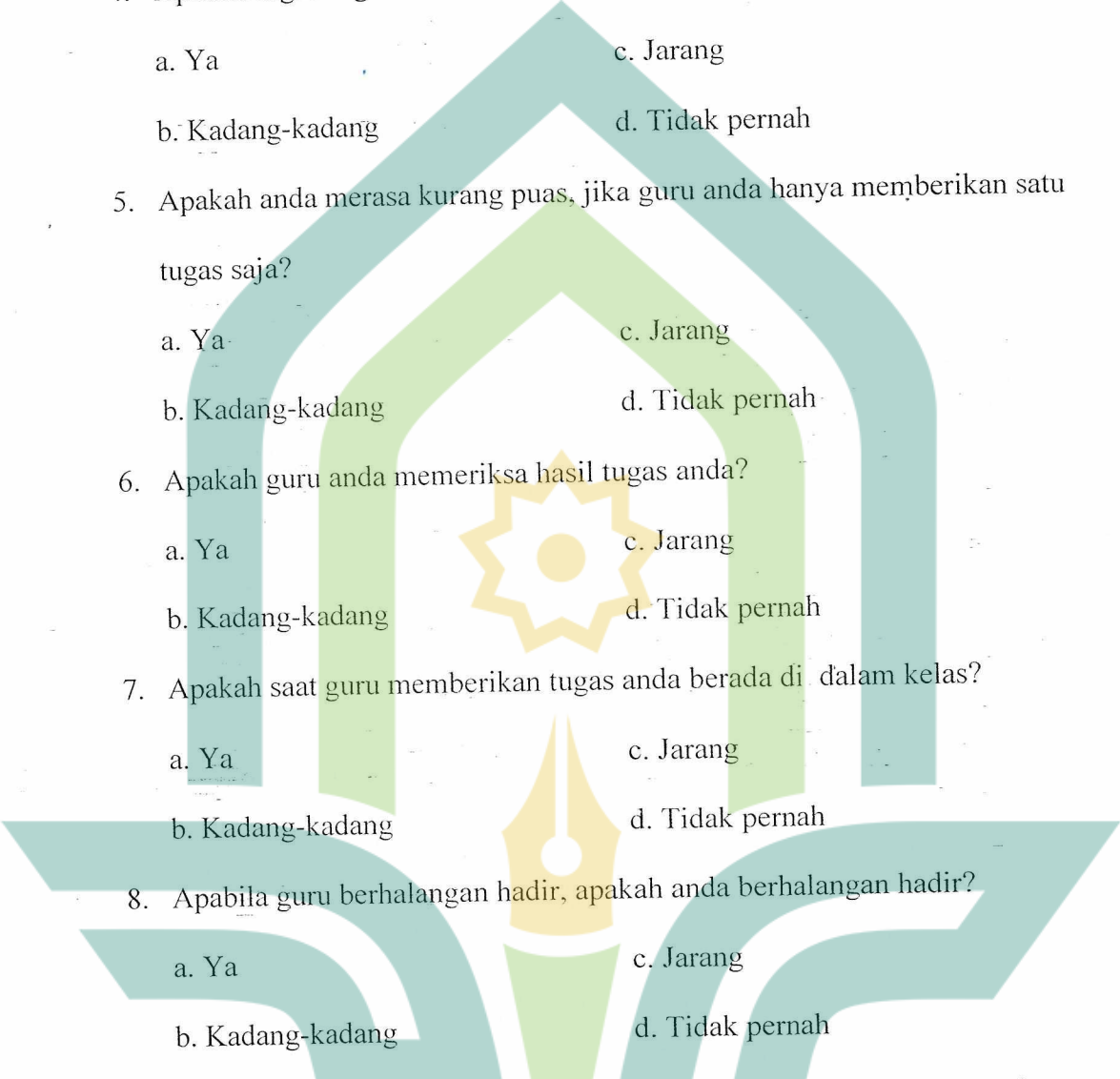
I. Petunjuk Pengisian Angket

1. Sebelum anda mengisi jawaban Angket ini, tulislah terlebih dahulu identitas anda dengan benar.
2. Pilihlah salah satu jawaban yang sesuai dengan keadaan anda dengan member tanda silang (X) pada huruf jawaban a,b,c, atau d.
3. Mohon semua item jawaban dapat diisi dengan jujur, karena untuk keperluan penelitian dan angket ini tidak akan mempengaruhi prestasi anda
4. Atas bantuan anda kami ucapkan terima kasih

II. Pilihlah jawaban yang paling tepat

Pertanyaan tentang metode pemberian tugas

1. Apakah guru Bahasa Arab anda memberikan lebih dari satu tugas dalam setiap pertemuan?
 - a. Ya
 - b. Kadang-kadang
 - c. Jarang
 - d. Tidak pernah
2. Apakah semua tugas-tugas dari guru Bahasa Arab anda kerjakan
 - a. Ya
 - b. Kadang-kadang
 - c. Jarang
 - d. Tidak pernah

3. Apakah anda tidak merasa jenuh dengan banyak tugas yang diberikan oleh guru Bahasa Arab?
- a. Ya c. Jarang
b. Kadang-kadang d. Tidak pernah
4. Apakah tugas-tugas tersebut menarik perhatian anda?
- a. Ya c. Jarang
b. Kadang-kadang d. Tidak pernah
5. Apakah anda merasa kurang puas, jika guru anda hanya memberikan satu tugas saja?
- a. Ya c. Jarang
b. Kadang-kadang d. Tidak pernah
6. Apakah guru anda memeriksa hasil tugas anda?
- a. Ya c. Jarang
b. Kadang-kadang d. Tidak pernah
7. Apakah saat guru memberikan tugas anda berada di dalam kelas?
- a. Ya c. Jarang
b. Kadang-kadang d. Tidak pernah
8. Apabila guru berhalangan hadir, apakah anda berhalangan hadir?
- a. Ya c. Jarang
b. Kadang-kadang d. Tidak pernah
9. Apakah anda diberikan kesempatan untuk bertanya apabila menemukan kesulitan dalam mengerjakan tugas?
- a. Ya c. Jarang
b. Kadang-kadang d. Tidak pernah
10. Apakah anda mengerjakan tugas anda sesuai dengan kemampuan anda?
- 

a. Ya

c. Jarang

b. Kadang-kadang

d. Tidak pernah

11. Apakah tugas dari guru Bahasa Arab merupakan tugas individu?

a. Ya

c. Jarang

b. Kadang-kadang

d. Tidak pernah

12. Apakah tugas dari guru Bahasa Arab merupakan tugas kelompok?

a. Ya

c. Jarang

b. Kadang-kadang

d. Tidak pernah

13. Apakah tugas dari guru Bahasa Arab anda bervariasi?

a. Ya

c. Jarang

b. Kadang-kadang

d. Tidak pernah

14. Apakah anda lebih bersemangat belajar dengan adanya tugas yang bervariasi?

a. Ya

c. Jarang

b. Kadang-kadang

d. Tidak pernah

15. Apakah anda tidak bosan dengan adanya tugas yang bervariasi?

a. Ya

c. Jarang

b. Kadang-kadang

d. Tidak pernah

16. Apakah anda berminat mengikuti pelajaran Bahasa arab?

a. Ya

c. Jarang

b. Kadang-kadang

d. Tidak pernah

17. Apakah tugas Bahasa arab dapat menarik minat anda?

a. Ya

c. Jarang

b. Kadang-kadang

d. Tidak pernah

18. Apakah anda tertarik mengikuti pelajaran Bahasa arab, jika guru menggunakan metode pemberian tugas disbanding menggunakan metode ceramah?

a. Ya

c. Jarang

b. Kadang-kadang

d. Tidak pernah

19. Apakah tugas anda dinilai oleh guru Bahasa arab?

a. Ya

c. Jarang

b. Kadang-kadang

d. Tidak pernah

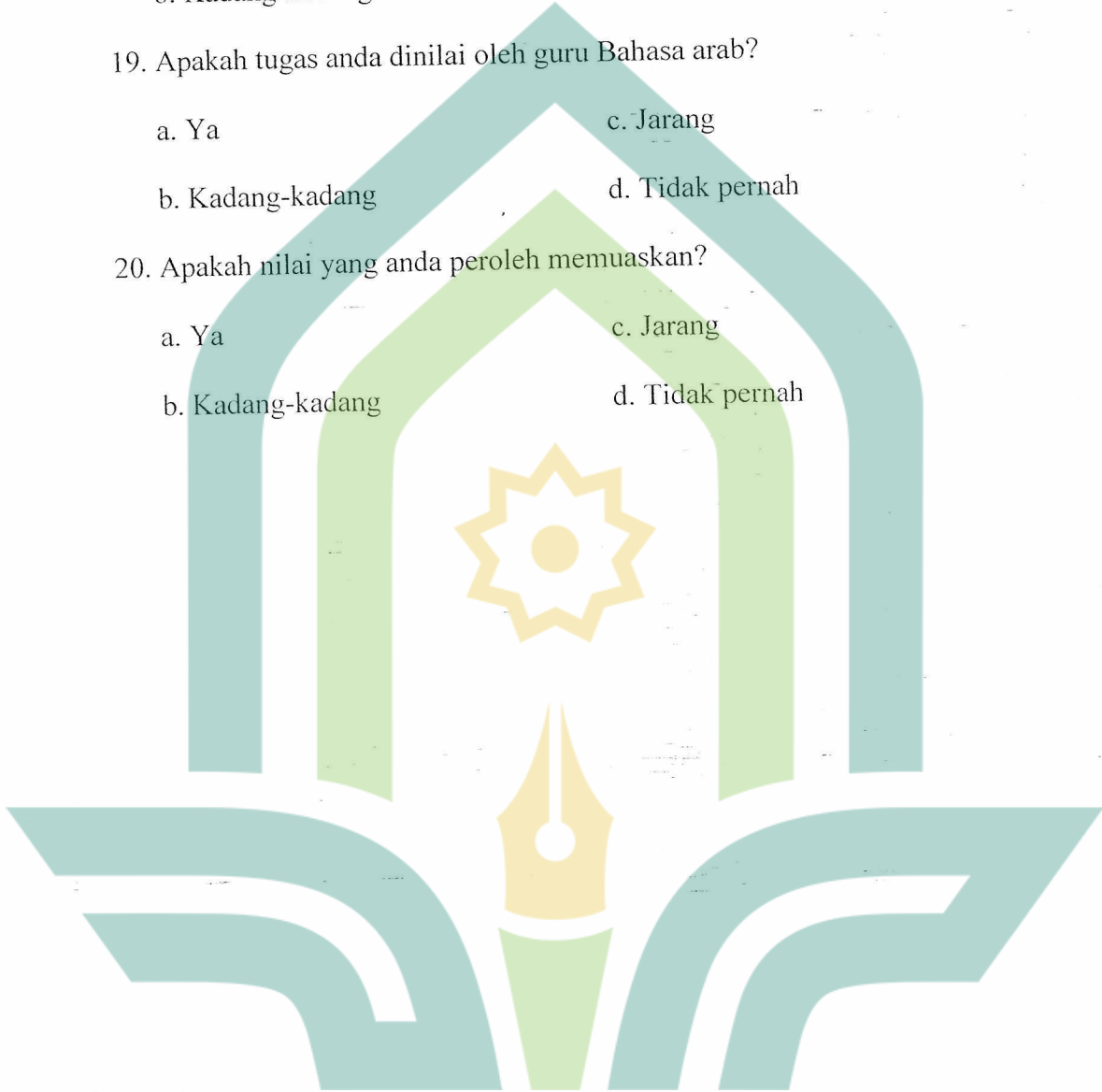
20. Apakah nilai yang anda peroleh memuaskan?

a. Ya

c. Jarang

b. Kadang-kadang

d. Tidak pernah



أسئلة الملاحظة

١. كيف التاريخ في الإقامة المدرسة العالية رباط المتعلمين بكالونجان ؟
٢. أين موضع الجغرافية المدرسة العالية رباط المتعلمين بكالونجان ؟
٣. أي الواجبات الذي تعمل لترتفع التربية بالمدرسة العالية رباط المتعلمين بكالونجان ؟
٤. كيف عملية طريقة الواجبات بالمدرسة العالية رباط المتعلمين بكالونجان ؟

