

دافعية الطلاب في دراسة اللغة العربية
بالمعهد العصري دار أولى الألباب وارورجا تيغال



ASAL BUKU INI :	Penulis
PENERBIT/HARGA :	
TGL.PENERIMAAN :	10-9-2015
NO.KLASIFIKASI :	SK PBA 15.012 FAH-m
NO. INDUK :	152212-00

إعداد

أحمد توبكوس فهمي

٢٠٢٢١١٠٠٠٢

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية

الجامعة الإسلامية الحكومية بكالونجان

٢٠١٤/هـ ١٤٣٦ م

الصورة التجريدية

أحمد توبكوس فهمي (٢٠٢٢١١٠٠٠٢).

موضوع البحث "دافعية الطلاب في دراسة اللغة العربية بالمعهد العصري دار أولى الألباب وارورجا تيغال", قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية بالجامعة الاسلامية الحكومية بكالونجان, المشرف: الحاج أحمد عبيدي فتح الدين.

الكلمات الأساسية: دافعية, الطلاب, دراسة اللغة العربية

تعتبر اللغة العربية إحدى اللغات الرسمية المهمة حيث تكلم بها سكان الجزيرة العربية خاصة وجزر أخرى عامّة منذ قديم الزمان, وبها نزل القرآن الكريم. وبجانب أن اللغة العربية هي لغة إتصالية وهي أيضا لغة دينية التي يجب أن يدرس كل من يريد أن يعرف حكم شريعة الإسلام من مصادرها الأصلية وهي القرآن الكريم والسنة النبوية والكتب الإسلامية العربية. المعهد العصري دار أولى الألباب له إهتمام كبير تجاه تعلم اللغة العربية حيث يلزم على الطلاب أن يتكلموا باللغة العربية ولا يجوز لهم أن يتكلموا بغيرها. ولكن الواقع الآن يختلف, إذ أن دافعية الطلاب في الكلام باللغة العربية غير كما كان في السابق, إذ أن الطلاب لا يتكلمون باللغة العربية وأغلبيتهم يتكلمون بغيرها ويعتقدون أن دراستها غير مهمّة. وهذه المشكلة نسب إلى نقصان دافعية الطلاب في دراسة اللغة العربية.

أسئلة هذا البحث هي: ١. كيف تطبيق دراسة اللغة العربية في المعهد العصري دار أولى الألباب وارورجا تيغال؟, ٢. كيف تكون دافعية الطلاب في دراسة اللغة العربية بالمعهد العصري دار أولى الألباب وارورجا تيغال؟.

أهداف هذا البحث ما يلي: (١) لمعرفة تطبيق دراسة اللغة العربية في المعهد العصري دار أولى الباب وارورجا تيغال, (٢) لمعرفة دافعية الطلاب في دراسة اللغة العربية بالمعهد العصري دار أولى الباب وارورجا تيغال.

المدخل المستخدم في هذا البحث هو مدخل البحث الكيفي من نوع دراسة ميدانية, وميدان هذا البحث هو المعهد العصري دار أولى الألباب وارورجا تيغال. وتنقسم مصادر البيانات إلى قسمين, وهما: (١) البيانات الأساسية هي رئيس المعهد وأساتيد اللغة العربية والطلاب, (٢) البيانات الثانوية هي الوثيقة والبحوث ذات الصلة. أدوات جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي: الملاحظة والمقابلة والوثيقة.

ونتيجة هذا البحث: (١) تطبيق دراسة اللغة العربية في المعهد العصري دار أولى الألباب وارورجا تيغال جيد من منظور الكتاب المقرر وطريقة التعليم المستخدمة والأنشطة اللغوية المساعدة والبيئة اللغوية. (٢) تنقسم دافعية الطلاب في دراسة اللغة العربية بالمعهد العصري دار أولى الألباب وارورجا تيغال إلى قسمين, وهما الدافعية الجيدة والدافعية الناقصة.

تقرير المشرف

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين، أما بعد.

فبعد الاطلاع على البحث التكميلي الذي حضره الطالب:

الاسم : أحمد توبكوس فهمي

رقم التسجيل : ٢٠٢٢١١٠٠٠٢ :

موضوع البحث : دافعية الطلاب في دراسة اللغة العربية بالمعهد العصري دار أولى الألباب وارورجا تيغال.

وافق المشرف على تقديمه إلى مجلس الجامعة.

بكالونجان, ٢١ من نوفمبر ٢٠١٤ م

المشرف



الحاج أحمد عبيدي فتح الدين, الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٠٠٩١١٢٠٠١١٢

اعتماد لجنة المناقشة

دافعية الطلاب في دراسة اللغة العربية بالمعهد العصري دار أولى الألباب وارورجا تيغال

بحث كيفي لنيل درجة الليسانس في تعليم اللغة العربية

إعداد الطالب : أحمد توبكوس فهمي

رقم التسجيل : ٢٠٢٢١١٠٠٠٢

قد دافع الباحث عن هذا البحث أمام لجنة الجامعة وتقرر قبوله شرطاً لنيل دراجة الليسانس في

تعليم اللغة العربية في يوم الثلاثاء في التاريخ ١٣ من يناير ٢٠١٥ م

وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذ :

عبد الباسط، الماجستير

مناقشا

الحاج عبد المعين، الماجستير

رئسيا ومناقشا

بكالونجان، ۱۳ من یناير ۲۰۱۵ م

يعتمد،

مدير الجامعة الإسلامية الحكومية بكالونجان

الدكتور أدي ديدي رحاياتا، الماجستير

رقم التوظيف : ١١٥٠١٧١٠٣١٩٩٨٠٠٥٠٠٥

إقرار الطالب

اسم الطالب : أحمد توبكوس فهمي

رقم التسجيل : ٢٠٢٢١١٠٠٠٢

موضوع البحث : دافعية الطلاب في دراسة اللغة العربية بالمعهد العصري دار أولى الألباب وارورجا تيغال.

أقرر بأن هذا البحث الذي حضرته لتوفير الشرط لنيل درجة الليسانس في تعليم اللغة العربية قسم التربية الجامعة الإسلامية الحكومية بكالونجان تحت عنوان : "دافعية الطلاب في دراسة اللغة العربية بالمعهد العصري دار أولى الألباب وارورجا تيغال" حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداء غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعي احد إستقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليست من بحثي فإن أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على قسم التربية الجامعة الإسلامية الحكومية بكالونجان. هذا، وحررت هذا القرار بناء على رغبتي الخاصة في الصدق والوفاء ولا يجبرني أحد على ذلك.

بكالونجان، من أكتوبر ٢٠١٤ م

اسم الطالب : أحمد توبكوس فهمي

رقم التسجيل : ٢٠٢٢١١٠٠٠٢



يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ

(المجادلة: ١١)



شكر وتقدير

الحمد لله على كل حال، أشكره على فضله المتوال، والثبات في الحال والمال، وأصلي وأسلم على خير الصابرين الشاكرين، وعلى آله وأصحابه الغار الميامين، والتابعين ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين، أما بعد.

وقد من الله على الباحث لانتهاه من إعداد وكتابة هذا البحث، فله سبحانه ألهم بالحمد والثناء، فلك الحمد يا ربّي حتى ترضي، على جزيل نعمك وعظيم عطائك ويشرفني - بعد حمد الله تعالى- أن أقدم بالشكر والتقدير والعرفان إلى الذين كان لهم فضل في خروج هذا البحث إلى حيز الوجود ولم يخل أحدهم بشيء طلبت، ولم يكن يحدوهم إلى العمل الجاد المخلص. ومنهم:

١. سماحة الأستاذ الدكتور أدي ديدي رحاينا الماجستير، رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية بكالونجان.

٢. سماحة الأستاذ الدكتور محمد مصلح الماجستير، رئيس قسم التربية الجامعة الإسلامية الحكومية بكالونجان.

٣. سماحة الأستاذة الدكتورة صفية الماجستير، رئيسة شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الجامعة الإسلامية الحكومية بكالونجان.

٤. سماحة الأستاذ أحمد عبيدي فتح الدين الماجستير، المشرف الذي أفاد الباحث علميا وعمليا ووجه خطواته في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية الفكرة البحث حتى الانتهاء منه، فله من الله خير الجزاء و من الباحث عظيم الشكر والتقدير و من الله عظيم الثواب والجزاء.

ويتقدم الباحث أيضا بكل الشكر والتقدير إلى الأساتذة المدرسين في تعليم اللغة العربية قسم التربية بالجامعة الإسلامية بكالونجان الحكومية. فلهم الشكر والتقدير على ما قدموه العلوم والمعارف والتشجيع وجزاهم الله عني خير الجزاء.

ويتقدم أيضا بكل الشكر والتقدير إلى أسرة الباحث وعلى رأسها والدته الباحثة الحبيبة التي يطوق فضلها عنقي وكان دعائها المستمر خير معين للباحث في حياته، ووالد الباحث الكريم الذي كان له بعد الله تعالى فضل أتمها هذا البحث بما غرسه في نفس الباحث من حب العلم والمعرفة والإخلاص في العمل.

الباحث
أحمد توبكوس فهمي
٢٠٢٢١١٠٠٠٢

محتويات البحث

عنوان البحث	
الصورة التجريدية	أ.....
تقرير المشرف	ج.....
اعتماد لجنة المناقشة	د.....
إقرار الطالب	هـ.....
استهلال	و.....
إهداء	ز.....
كلمة شكر وتقدير	ح.....
محتويات البحث	ي.....
الباب الأول: مقدمة	١.....
أ. خلفية البحث	١.....
ب. مشكلة البحث	٣.....
ج. أهداف البحث	٥.....
د. أهمية البحث	٥.....

هـ. الإطار النظري والدراسة السابقة..... ٦

و. منهجية البحث..... ٩

ز. هيكل البحث..... ١٣

الباب الثاني: الإطار النظري..... ١٥

أ. الدافعية..... ١٥

١. مفهوم الدافعية..... ١٥

٢. أنواع الدافعية..... ١٨

٣. العوامل المؤثرة على دافعية الدراسة..... ٢١

ب. دراسة اللغة العربية..... ٢٥

١. مفهوم دراسة اللغة العربية..... ٢٥

٢. دوافع المسلمين لتعليم العربية..... ٢٧

٣. أهداف دراسة اللغة العربية..... ٢٩

الباب الثالث: دافعية الطلاب في دراسة اللغة العربية بالمعهد العصري دار

أولى الألباب وارورجا تيغال..... ٣٥

أ. الصورة العامة عن المعهد العصري دار أولى الألباب وارورجا تيغال ٣٥.....

١. تاريخ المعهد..... ٣٥

٢. أغراض التربية..... ٣٦

٣. هيكل التنظيم..... ٣٨

٤. أحوال المدرّسين والطلاب..... ٣٩

٥. أحوال الوسائل والمرافق..... ٤٢

ب. دافعية في دراسة اللغة العربية بالمعهد العصري دار أولى الألباب وارورجا تيغال

..... ٤٣

١. المدرّس اللغة العربية..... ٤٣

٢. دافعية الطلاب..... ٤٤

٣. الطريقة المستخدمة..... ٤٦

٤. الأنشطة المؤثرة..... ٤٨

٥. أهداف الدراسة..... ٥٢

٦. مادة دروس اللغة العربية المدروسة..... ٥٣

٧. التقويم الجاري..... ٥٥

الباب الرابع : تحليل دافعية الطلاب في دراسة اللغة العربية بالمعهد العصري

دار أولى الألباب وارورجا تيغال.....٥٧

أ. تحليل تطبيق الدراسة اللغة العربية في المعهد العصري دار أولى الألباب وارورجا

تيغال.....٥٧

ب. تحليل دافعية الطلاب في دراسة اللغة العربية بالمعهد العصري دار أولى الألباب

وارورجا تيغال٦٣

الباب الخامس : الإختتام.....٦٨

أ. نتيجة البحث.....٦٨

ب. المقترحات.....٧٠

المراجع.....٧١

السيرة الذاتية

دليل أسئلة الباحث



الباب الأول

المقدمة

١. خلفية البحث

اللغة العربية هي اللغة الدولية لأنها واحدة من اللغات الرسمية لدى هيئة الأمم المتحدة. ولأعضاء هيئة الأمم المتحدة مثل إندونيسيا تلتزم أن تنظر إلى أهمية اللغة العربية خصوصا وهي اللغة الإتصالية بين الدول. تعتبر اللغة العربية إحدى اللغات الرسمية المهمة حيث تكلم بها سكان الجزيرة العربية منذ قديم الزمان, وبها نزل القرآن الكريم.

وبجانب أن اللغة العربية هي لغة إتصالية وهي أيضا لغة دينية التي يجب أن يدرس كل من يريد أن يعرف حكم شريعة الإسلام من مصدرها الأصلية وهي القرآن الكريم والسنة النبوية والكتب الإسلامية العربية. ويتعلمها المسلمون في كل مكان ليفهموا القرآن الكريم وليعرفوا أمور دينهم, وزاد الأقبال على دراستها من غير الناطقين بها, وكثرت عدد الراغبين في تعلمها فقامت الدول العربية والإسلامية بإنشاء معاهد ومراكز متخصصة لتعليمها لغير الناطقين بها.

من هذه المعاهد ذات إهتمام كبير تجاه تعليم اللغة العربية هي المعهد العصري

دار أولى الألباب وارورجا تيغال.

المعهد العصري دار أولى الألباب له إهتمام كبير تجاه تعلم اللغة العربية حيث

يلزم على الطلاب أن يتكلموا باللغة العربية ولا يجوز لهم أن يتكلموا بغيرها. أسس هذا

المعهد في السنة ١٩٩٩ م تحت إشراف شيخ أحمد دهلان روشدى وشيخ طهارى

إدريس وشيخ مكنون عبد الرحمن خازين وشيخ مسعود عبد الله تفسير وشيخ شمس

الفلاح وشيخ سبار ويدودو في قرية كدونج كيلور وارورجا تيغال.

يلزم المعهد العصري دار أولى الألباب على الطلاب أن يتكلموا باللغة العربية ولا

يجوز لهم أن يتكلموا بغيرها, هذه الحالة تختلف الآن إذ أن الطلاب لا يتكلمون باللغة

العربية وأغلبيتهم يتكلمون بغيرها. ويعتقدون أن دراستها غير مهمّة. ثمّ رغبة الطلاب في

تعلمها ناقصة. وهذه المشكلة تسبب إلى نقصان دافعية الطلاب في دراسة اللغة العربية.

أسباب إختيار الموضوع كالتالي:

١. لأنّ يجب الطلاب أن يملكوا دافعية في دراسة الدروس.

٢. لأنّ اللغة العربية هي اللغة المهمة ليعرف حكم شريعة الإسلام من مصدرها الأصلية وهي القرآن الكريم والسنة النبوية والكتب الإسلامية العربية.

٣. لأنّ في المعهد العصري دار أولى الألباب يجب على الطلاب أن يتكلموا باللغة العربية كل يوم ولا يجوز أن يتكلم بغيرها.

هذه الأسباب هي التي دفعت الباحث لكتابة هذا البحث فيما يتعلق بدافعية الطلاب في دراسة اللغة العربية بالمعهد العصري دار أولى الألباب وارورجا تيغال.

ب. مشكلة البحث

إعتمادا على خلفية البحث السابقة، قام الباحث بتحديد مشكلة بحثه على

الأسئلة التالية :

١. كيف تطبيق دراسة اللغة العربية في المعهد العصري دار أولى الألباب وارورجا تيغال؟

٢. كيف تكون دافعية الطلاب في دراسة اللغة العربية بالمعهد العصري دار أولى الألباب

وارورجا تيغال ؟

ولتباعده عن خطأ المعنى من موضوع البحث فيبين الباحث الإصطلاحات

التالية :

١. الدافعية

الدافعية قوة نفسية داخلية تحرك الإنسان للإتيان بسلوك معين لتحقيق هدف محدد. فإذا حدث ما يعيق الإنسان عن تحقيق هدفه ظل يشعر بالتوتر والضغط، إلى أن ينال بغيته ويشبع الدافع الذى حركه نحو ذلك كله.^١

٢. الطلاب

الطلاب في هذا البحث هو الطلاب في المعهد العصري دار أولى الألباب وارورجا تيغال

٣. دراسة اللغة العربية

الدراسة هي العملية الأساسية لتطور الإنسان، تغير الإنسان أنفسهم بالدراسة إلى سلوك الخير.^٢ ثم اللغة العربية هي اللغة التي تكلم بها سكان الجزيرة العربية.

^١ فخر الدين عامر، طرق التدريس الخاصة باللغة العربية والتربية الإسلامية، (القاهرة : عالم الكتب.

من البين السابق يستخلص الباحث على دافعية الطلاب في دراسة اللغة العربية

بالمعهد العصري دار أولى الألباب وارورجا تيغال لمعرفة دافعية الطلاب على دراسة اللغة

العربية واستعمالها في محادثة كل يوم.

ج. أهداف البحث

إعتمادا على مشكلة البحث السابقة, فإن الأهداف التي أراد الباحث الوصول

إليها في كتابة هذا البحث هي :

١. لمعرفة تطبيق دراسة اللغة العربية في المعهد العصري دار أولى الألباب وارورجا تيغال.

٢. لمعرفة دافعية الطلاب في دراسة اللغة العربية بالمعهد العصري دار أولى الألباب

وارورجا تيغال.

د. أهمية البحث

² Wasty Soemanto, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta, Rineka Cipta 1990) hal 99.

تفيد أهمية هذا البحث نظريا وتطبيقيا كالتالى :

١. أهمية البحث نظريا

- لزيادة العلم في تعليم اللغة العربية ولزيادة دافعية الطلاب في دراستها خصوصا.
- للطريقة والأساس على بحوث مناسبة.

٢. أهمية البحث تطبيقيا

- لوصف كيفية زيادة المدرّس دافعية الطلاب في دراسة اللغة العربية بالمعهد العصري دار أولى الألباب.
- لبعث على المدرّس والطلاب في تعلّم اللغة العربية المتنوّعة.

هـ. الإطار النظري والدراسات السابقة

١. الإطار النظري

الدافعية قوة نفسية داخلية تحرك الإنسان للإتيان بسلوك معين لتحقيق هدف محدد. فإذا حدث ما يعيق الإنسان عن تحقيق هدفه ظل يشعر بالتوتر وبالضغط، إلى أن ينال بغيته ويشبع الدافع الذي حركه نحو ذلك كله.^٣

الدافعية من كلمة دافع - مدافعة - دفاعا تعني حامى عنه وانتصر له ودافع عنه الأذى ودافع عن حقّه.^٤ تسمى الدافعية بالرغبة والرغبة هي الإرادة الكبيرة.^٥ وهي تؤثر على الحال والعملية دون الأمر. الرغبة هي التسلم على المؤثر وأدنى ذلك المؤثر، وأعلاه هو الرغبة.^٦ الدافعية هي حالة مهمة في عملية التعليم وهي منوط بالدافعية. أطي الحث إلى التلاميذ يستطيع أن ينبت إرادة الدراسة.

الدافعية هي العملية في إعطاء الحماس والمقصد والثبات. السلوك الحث هو السلوك له القوة كثيرة والموجه والمتين لمدة طويلة.^٧

^٣ فخر الدين عامر، طرق التدريس الخاصة باللغة العربية والتربية الإسلامية، (القاهرة : عالم الكتب.

٢٠٠٠)، ص. ٨٠.

^٤ لويس معلوف، المنجد في اللغة والأعلام، (بيروت: دار المشرق، ٢٠٠٨)، ص. ٢١٨.

^٥ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan* ; Dengan Pendekatan Baru, (Bandung : PT

Remaja Rosdakarya, 2005), hlm. 136

^٦ Djaali, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta, PT Bumi Aksara, 2008). Hal 121

^٧ John W Santrock, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta, Kencana 2011) hal 510

٢. الدراسة السابقة

١. في البحث الذي بحثه دين رحمن بعنوان "الإستراتيجية الدراسية اللغة العربية لزيادة

دافعية دراسة التلاميذ في الصف الثامن المدرسة الثانوية سومبر أكونج جتيس

بنتول" يقصد لوصف عن عملية إستراتيجية الدراسة اللغة العربية وعوامل لزيادة

الدافعية التلاميذ في المدرسة الثانوية سومبر أكونج جتيس بنتول.^٨

ب. في البحث الذي بحثته نور أصفية الفعدة بعنوان "سعي المدرس في زيادة

الدافعية الدراسة اللغة العربية الصف الثامن المدرسة الثانوية الحكومية محمدية

واحد يوكياكرتا" يقصد لمعرفة سعي المدرس لزيادة الدافعية التلاميذ في دراسة

اللغة العربية, ووصف الدافعية التلاميذ في دراسة اللغة العربية بمدرسة الثانوية

محمدية واحد يوكياكرتا.^٩

^٨ Dine Rahman, "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Membangkitkan Minat Belajar Siswa Kelas VIII di MTs N Sumber Agung Jetis Bantul Yogyakarta", Skripsi Sarjana Pendidikan Bahasa Arab, (Yogyakarta: <http://digilib.uin-suka.ac.id/> diakses 22 november 2013).

^٩ Nur Asyfiatul Fu'adah "Upaya Guru dalam Menumbuhkan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII SMP Muhammadiyah 1 Yogyakarta", <http://digilib.uin-suka.ac.id/> Diakses 22 november 2013.

ج. في البحث الذى بحثته فاتحة اللجنة بعنوان "العوامل المؤثرة في دافعية التلاميذ في

الصف عاشر في دراسة اللغة العربية (دراسة ميدانية في المدرسة العالية وونوكرومو

بليريت بنتول يوكياكرتا)" يقصد لمعرفة رغبة التلاميذ في دراسة اللغة العربية

وعوامل أثرها. وننظر في هذا العصر قليل من التلاميذ يفرح بالمادة اللغة

العربية.^{١٠}

والفرق بين هذا البحث والبحوث السابقة هو أن هذا البحث يقصد لمعرفة

دافعية الطلاب في دراسة اللغة العربية بالمعهد العصري دار أولى الألباب وسير دراسة

اللغة العربية فيه.

و. منهجية البحث

١. مدخل البحث ومنهجه

¹⁰ Fatikhatul Janah, "Faktor-faktor yang Mempengaruhi Minat Siswa Kelas X-4 dalam Belajar Bahasa Arab (Study Kasus di MAN Wonokromo Pleret Bantul Yogyakarta Tahun Ajaran 2009-2010)", <http://digilib.uin-suka.ac.id>. Diakses 22 november 2013.

المدخل المستخدم في هذا البحث هو مدخل البحث الكيفي من نوع دراسة ميدانية.

٢. موقع ميدان البحث

ميدان هذا البحث هو المعهد العصري دار أولى الألباب وارورجا تيغال.

٣. مصادر البيانات

أ. البيانات الأساسية هي رئيس المعهد وأساتيذ اللغة العربية والطلاب.

ب. البيانات الثانوية هي الكتب والبحوث والمجلات وغير ذلك.

٤. الأدوات وطريقة جمع البيانات

أدوات وجمع البيانات المستخدمة في هذا البحث كالتالي :

أ. الملاحظة

منهج الملاحظة هو كيفية نيل البيئة بالحاسة خصوصا بالسمع والبصر.

يفسر الملاحظة بالتسجيل خاص والملاحظة المباشرة على ظواهر الملاحظ.

ويستعمل الباحث على هذا المنهج في نيل عن البيئة كيف تسير دراسة اللغة العربية. أما جنس الملاحظة المستعمل في هذا البحث هو الملاحظة غيرا مشتركة وفي هذه الملاحظة لا يتورط الباحث مباشرة في حياة المستجيبين^{١١}. ولكن يكف على الباحث أن يلاحظ ويكتب كل الظواهر الملاحظ.

ويستعمل الباحث هذه الطريقة لمعرفة عمليات يومية الطلاب في استخدام اللغة العربية في المحادثة وفي دراستها.

ب. المقابلة

المقابلة هي جمع البيانات بالإستخلاص المعلومات بشكل منهجي^{١٢}. ويستعمل الباحث هذه الطريقة لأن يُكْمَلَّ البيانات غير متكاملة في عمليات دراسية اللغة العربية.

ج. الوثيقة

¹¹ Sugono, *Metode Penelitian Organisasi*, (Bandung : Alfabeta, 1997), Hal. 130.

¹² Sutrisno Hadi, *Metode Research*, (Yogyakarta: Andi Offset, 1998), hal. 9.

الوثيقة هي تبحث في البيئة من الإضارة الكتابة و الكتاب و الجريدة والمجلة و المحضر و غيرها. يستعمل الكاتب على هذا المنهج لنيل البيئة عن موقع جفرا في المدرسة و تاريخها, تركيب الجمعية في المدرسة الثانوية دار أولى الألباب تيغال, عدد الطلاب و المدرس, المادة, الدرجة, و بنية الجمعية فيه.

٥. منهج تحليل البيانات

منهج تحليل البيانات المستخدم هو منهج تحليل البيانات الكيفي هو البيئة المبين بالكلمات أو الجملة المختلف في النتيجة. وهذه البيئة يحلل بالمنهج الوصفي والتحليلية. هو العمل لجمع وترتيب البيئة ثم تفسرها التالية:

١. تفكير إستقراي

هو التفكير من الحقائق المخصوصة والحسوس لنتيجة العامة.

ب. التفكير الإستنباطي

هو التفكير من صفة العامة سوف يقدر الحقائق المخصوص. ^{١٣}

¹³ <http://hasanaguero.wordpress.com/2012/05/14/berfikir-induktif-dan-deduktif/> diakses 02 november 2013.

ز. هيكل البحث

يتكون هذا البحث من خمسة أبواب, كالتالي:

الباب الأول المقدمة, تتكون من خلفية البحث ومشكلة البحث وأهداف البحث وأهمية البحث والإطار النظري والدراسات السابقة ومنهجية البحث وهيكل البحث.

الباب الثاني الإطار النظري. يتكون من مفهوم الدافعية أنواع الدافعية والعوامل المؤثرة ومفهوم دراسة اللغة العربية ودوافع المسلمين لتعليم العربية وأهداف دراسة اللغة العربية.

الباب الثالث دافعية الطلاب في دراسة اللغة العربية بالمعهد العصري دار أولى الألباب تتكون من الصورة العامة عن المعهد العصري وتاريخ المعهد العصري وأغراض التربية في المعهد العصري وهيكل التنظيم للمعهد العصري وأحوال المدرّس والطلاب في المعهد العصري ووسائل التربية في المعهد العصري والمدرّس اللغة العربية في المعهد العصري

ودافعية الطلاب في المعهد العصري والطريقة المستخدمة في المعهد العصري والأنشطة المؤثرة في المعهد العصري وأهداف الدراسة ومادة دروس اللغة العربية والتقويم الجاري.

الباب الرابع تحليل دافعية الطلاب في دراسة اللغة العربية بالمعهد العصري دار

أولى الألباب وارورجا تيغال يتكون من تحليل تطبيق دراسة اللغة العربية في المعهد العصري

دار أولى الألباب وتحليل دافعية الطلاب في دراسة اللغة العربية بالمعهد العصري دار أولى الألباب.

الباب الخامس تتكون من نتيجة البحث والمقترحات.





الباب الخامس

الإختتام

أ. نتيجة البحث

بعد عرض البيانات وتحليلها في الفصول السابقة فكانت نتيجة هذا البحث

كالتالي:

١. تطبيق دراسة اللغة العربية في المعهد العصري دار أولى الألباب وارورجا تيغال جيّد من منظور الكتاب المقرر وطريقة التعليم المستخدمة والنشاطات اللغوية المساعدة. من حيث الكتاب المستخدم هو كتاب دروس اللغة العربية على الطريقة المباشرة المكونة من الجزء الأوّل والجزء الثاني، والطريقة المستخدمة هي الطريقة المباشرة وطريقة النحو والترجمة، تستخدم الطريقة المباشرة لإيصال المادة اللغوية إلى الطلاب مباشرة دون ترجمة لتعويد الطلاب على فهم مادة اللغة المدروسة خصوصاً مهارة الكلام وتستخدم طريقة النحو والترجمة عند تدريس قواعد النحو. وأما النشاطات

اللغوية المساعدة فهناك أنشطة كثيرة المؤثرة على انجاح دراسة اللغة العربية وهي إعطاء المفردات والمحادثة يوميًا والمحاضرة، ومجلة الحائط ومجلة العربية ومعمل اللغة وكذلك وجود البيئة اللغوية.

٢. تنقسم دافعية الطلاب في دراسة اللغة العربية بالمعهد العصري دار أولى الألباب وارورجا تيغال إلى قسمين، وهما الدافعية الجيدة والدافعية الناقصة. يملك الطلاب دافعية جيدة في دراسة اللغة العربية لأنهم قد تعلموا قبل دخول المعهد حتى يفهمونها أكثر من الطلاب الآخرين، وهم يفرحون عند متابعة دروس اللغة العربية وعلة أخرى التي تدل على دافعية الطلاب في دراسة اللغة العربية كبيرة لأنهم يريدون أن يفهموا القرآن الكريم. ولذلك يتعلمونها دائماً للوصول إلى ذلك الغرض النبيل. وأما دافعية الطلاب ناقصة لأن الباحث وجد بعض منهم يرغبون عن دراسة اللغة العربية. وعلمتهم لأن اللغة العربية صعبة وكثير منهم لا يفهمون عندما شرح المدرس مادة اللغة العربية في الفصل. ثم لا يستطيعون في الكلام باللغة العربية. وهذه الأحوال تدل على دافعية الطلاب في دراسة اللغة العربية بالمعهد العصري دار أولى الألباب وارورجا تيغال مختلفة، قليل من الطلاب يملكون دافعية جيدة وكثير منهم يملكون دافعية ناقصة.

ب. المقترحات

لرفع دافعية الطلاب في دراسة اللغة العربية عموما وخصوصا بالمعهد العصري

دار أولى الألباب اقترح الباحث ما يلي:

١. إيجاد البيئة اللغوية العربية الفعّالة.
٢. يجب على الأساتذة أن يتكلموا مع الطلاب باللغة العربية.
٣. يجب على الطلاب أن يتعلموا اللغة العربية بالجدّ مع تطبيق مفرداتها في المحادثة.





قائمة المصادر والمراجع

أ- المصادر

القرآن الكريم

ب- المراجع باللغة العربية

رشيد أحمد طعيمة. ١٩٨٩. تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وإياليه.

الرياض: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية.

صلاح عبد المجيد العربي. ١٩٨١. تعلم اللغات الحية وتعليمها بين النظرية

والتطبيق. بيروت: مكتبة لبنان.

فخر الدين عامر. ٢٠٠٠. طرق التدريس الخاصة باللغة العربية والتربية

الإيلامية. القاهرة: عالم الكتب.

لويس معلوف. ٢٠٠٨. المنجد في اللغة والأعلام. بيروت: دار المشرق.

محمد علي الخولي. ١٩٨٩. أساليب تدريس اللغة العربية. الرياض: دار العلوم.

محمد عطية الأبراشي. ١٩٩٦. روح التربية والتعليم. ج. الأول. دون مكان:

دار إحياء الكتب العربية.

ج-المراجع باللغة الأجنبية

كتب

Djaali. 2008. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.

Hadi. Sutrisno, 1998. *Metode Researc*. Yogyakarta. Andi Offset.

Purwanto. M Ngalim. 2002. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Santrock. John W. 2011. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Kencana.

Soemanto. Wasty. 1998. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.

Sugono. 1997. *Metode Penelitian Organisasi*. Bandung. Alfabeta.

Suryabrata. Sumadi. 1995. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Syah , Muhibbin . 2005. *Psikologi Pendidikan* (Dengan Pendekatan Baru). Bandung : PT Remaja Rosdakarya.

Yamin. Martinis. 2007. *Kiat Membelajarkan Siswa*. Jakarta: Gaung Persada Press.

مبحوث

Asyfiatul Fu'adah. Nur. "Upaya Guru dalam Menumbuhkan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII SMP Muhammadiyah 1 Yogyakarta", <http://digilib.uin-suka.ac.id>. Diakses 22 november 2013.

Janah. Fatikhatul. "Faktor-faktor yang Mempengaruhi Minat Siswa Kelas X-4 dalam Belajar Bahasa Arab (Study Kasus di MAN Wonokromo Pleret Bantul Yogyakarta Tahun Ajaran 2009-2010)", <http://digilib.uin-suka.ac.id>. Diakses 22 november 2013.

Rahman. Dine. 2009. "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Membangkitkan Minat Belajar Siswa Kelas VIII di MTs N Sumber Agung Jetis Bantul Yogyakarta". <http://digilib.uin-suka.ac.id/> diakses 22 november 2013.

إنترنت

<http://sholahuddin.edublogs.org/2012/04/27/faktor-faktor-yang-mempengaruhi-minat-belajar/> / diakses ١٦ أغسطس ٢٠١٤.

<http://hasanaguero.wordpress.com/2012/05/14/berfikir-induktif-dan-deduktif/> diakses

٠٢ نوفمبر ٢٠١٣

السيرة الذاتية :

اسم الطالب : أحمد توبكوس فهمي
رقم التسجيل : ٢٠٢٢١١٠٠٠٢ :
اسم الوالد : حلمي المهندس
اسم الوالدة : أسوة حسنة
المكان/تاريخ الميلاد: بمالنح, ١٠ من نوفمبر ١٩٩٢ م
رقم الهاتف : ٠٨٥٧٨٦٢٧٣٥٧٢ :
العنوان : الشارع بنجالا ٠٢/٠٣ قرية سيتيمو تمان بمالنح
الكلية/القسم : التربية/تعليم اللغة العربية

السيرة التربوية :

١. المدرسة الابتدائية الحكومية سيتيمو , (ومتخرجة سنة ٢٠٠٤ م)
٢. المدرسة الثانوية الحكومية ٤ تمان , (ومتخرجة سنة ٢٠٠٧ م)
٣. المدرسة العالية دار أولى الألباب تيغال , (ومتخرجة سنة ٢٠١٠ م)
٤. طالبة قسم التربية (تعليم اللغة العربية) بجامعة الإسلامية الحكومية بكالونجان,

منذ سنة ٢٠١٠ م

دليل أسئلة الباحث عند المقابلة

إسم : أكمل يقوب (أستاذ اللغة العربية)

مكان : غرفة الأساتيد

١. ما غرض دراسة اللغة العربية في المعهد العصري دار أولى الألباب وارورجا تيغال؟

- الإجابة :
- ليستطيع الطلاب أن يتحدثوا باللغة العربية.
 - ليستطيع الطلاب أن يترجموا نصوص العربية.
 - ليستطيع الطلاب أن يجيبوا الأسئلة في اللغة العربية.
 - ليستطيع الطلاب أن يكتبوا الجملة العربية.
 - ليستطيع الطلاب أن يفهموا القواعد العربية.

٢. ما هي الطريقة المستخدمة في دراسة اللغة العربية بالعهد العصري دار أولى الألباب؟

الإجابة : - الطريقة المباشرة

- الطريقة النحو والترجمة

٣. كم عدد أستاذ الذى يُدرّس اللغة العربية في المعهد العصرى دار أولى الألباب؟

الإجابة : هناك ثلاثة أساتيد اللغة العربية, إثنان من المعهد العصر دار أولى الألباب

وواحد من المعهد العصر غونتور

إسم : أم محبوبة (الطالبة)

مكان : أمام المكتب

٤. أ أنت ترغبين في دراسة اللغة العربية؟ لماذا؟

الإجابة : نعم أنا أرغب في دراسة اللغة العربية لأني قد تعلّمتها من المدرسة الإبتدئية

والثانوية حتّى الآن أتعلّم في هذا المعهد. ثمّ مدرّس اللغة العربية يجعلني فخرا عند

الدرس. وأرى للغة العربية غير صعبة وأنها سهلة لي.

٥. أي طريقة تحبين في دراسة اللغة العربية؟

الإجابة : أنا أحب الطريقة المباشرة لأنّ بها أتعلّم الإستماع والكلام.

٦. كيف تسير دراسة اللغة العربية؟

الإجابة : يستعمل المدرّس الوسائل الدراسية كصورة الحيوان والجماد وأي شيء آخر وبها

تدلّ على معنى المفردة.

إسم : سلاميت دريتي (الطالبة)

مكان : أمام المكتب

٧. أأنت ترغبين في دراسة اللغة العربية؟ لماذا؟

الإجابة : نعم أنا أرغب في دراسة اللغة العربية لأنها لي لغة ممتعة ومهمة للمسلمين, وإذا

أتعلّمها بالجدّ فأمرها وتجاوز للخطبة ومهمة لفهم القرآن.

٨. أي طريقة تحبين في دراسة اللغة العربية؟

الإجابة : أنا أحبّ الطريقة المباشرة لأنّ أحب الكلام باللغة العربية.

٩. كيف تسير دراسة اللغة العربية؟

الإجابة : يسأل المدرّس عن الحوار ثمّ أجبه مباشرة.

إسم : أفرا نور أفيغة (الطالبة)

مكان : أمام المكتب

١٠. أنت ترغبين في دراسة اللغة العربية؟ لماذا؟

الإجابة : أنا أرغب عن دراسة اللغة العربية لأن في حفظ مفرداتها صعب وفي كلامها

أيضا وأنا لا أفهم عند ما شرح المدرّس في الفصل

١١. أي طريقة تحبين في دراسة اللغة العربية؟

الإجابة : أنا أحب الطريقة الترجمة لأن بها أفهم ما شرح المدرّس عن المادة.

١٢. كيف تسير دراسة اللغة العربية؟

الإجابة : يترجم المدرّس قاعدة النحو من الكتاب ويعطى مثالا.

إسم : محمد مصباح الصرور (الطالب)

مكان : غرفة الطلاب

١٣. أ أنت ترغب في دراسة اللغة العربية؟ لماذا؟

الإجابة : أنا أرغب عن دراسة اللغة العربية لأنها صعبة لي

١٤. أي طريقة تحب في دراسة اللغة العربية؟

الإجابة : أنا أحب الطريقة الترجمة لأن بها أفهم الحوار والقراءة.

١٥. كيف تسير دراسة اللغة العربية؟

الإجابة : يعطى المدرّس قرطس الحوار أو القراءة إلى الطلاب ثمّ يترجمه.

إسم : تدى ريفقى فان رزال (الطالب)

مكان : غرفة الطلاب

١٦. أ أنت ترغب في دراسة اللغة العربية؟ لماذا؟

الإجابة : أنا أرغب عن دراسة اللغة العربية لأن في حفظ مفرداتها صعب وأنسى دائما

١٧. أي طريقة تحب في دراسة اللغة العربية؟

الإجابة : يعطى المدرّس مثالا بالكلام ثمّ يقوله الطلاب معا.



دليل أسئلة الباحث عند الملاحظة

مكان الملاحظة : الفصل الأول

الوقت : تيغال, سبتمبر ٢٠١٤

المادة : إسم الإشارة

الطريقة : المباشرة

١. كيف يتبدأ المدرس في دراسة اللغة العربية؟

٢. أي طريقة مستخدمة في دراسة اللغة العربية؟

٣. أي وسائل مستخدمة في دراسة اللغة العربية؟

٤. كيف تسير دراسة اللغة العربية؟

٥. كيف تقدير دراسة اللغة العربية؟

٦. كيف يختم المدرس دراسة اللغة العربية؟

نتيجة الملاحظة

- يتبدأ المدرس بالسلام

- يجيب الطلاب السلام
- يأمر المدرّس على الطلاب للدعاء
- يسأل المدرّس المفردات السابقة
- يشرح المدرّس المادة في كتاب الدرس
- يستخدم المدرّس صورة كوسائل الدراسة
- يشرح المدرّس إسم الإشارة واختلافه بين المذكر والمؤنث
- يقلّد الطلاب ما قال المدرّس معا
- يعطى المدرّس النتيجة
- يختتم المدرّس بالسلام



دليل أسئلة الباحث عند الملاحظة

مكان الملاحظة : الفصل الثاني

الوقت : تيغال, سبتمبر ٢٠١٤

المادة : الذى+فعل الماضى

الطريقة : النحو والترجمة

١. كيف يبتدأ المدرس في دراسة اللغة العربية؟

٢. أي طريقة مستخدمة في دراسة اللغة العربية؟

٣. أي وسائل مستخدمة في دراسة اللغة العربية؟

٤. كيف تسير دراسة اللغة العربية؟

٥. كيف تقدير دراسة اللغة العربية؟

٦. كيف يختم المدرس دراسة اللغة العربية؟

نتيجة الملاحظة

- يبتدأ المدرس بالسلام

- يجيب الطلاب السلام

- يأمر المدرّس على الطلاب للدعاء

- يسأل المدرّس المادة السابقة

- يشرح المدرّس الذي+فعل الماضي في السبّورة

- يعطى المدرّس مثالا

- يأمر المدرّس على الطلاب لصنع الجملة كالمثال

- يلاحظ المدرّس الطلاب

- يكتب الطلاب المثال في السبّورة

- يصحّح المدرّس ما كتب الطلاب في السبّورة

- يكتب الطلاب المادة في كراسّتهم

- يعطى المدرّس النتيجة

- يختم المدرّس بالسلام

دليل أسئلة الباحث عند الملاحظة

مكان الملاحظة : الفصل الأول التكتيفي

الوقت : تيغال, سبتمبر ٢٠١٤

المادة : المبتدأ والخبر

الطريقة : النحو والترجمة

١. كيف يبتدأ المدرس في دراسة اللغة العربية؟

٢. أي طريقة مستخدمة في دراسة اللغة العربية؟

٣. أي وسائل مستخدمة في دراسة اللغة العربية؟

٤. كيف تسير دراسة اللغة العربية؟

٥. كيف تقدير دراسة اللغة العربية؟

٦. كيف يختم المدرس دراسة اللغة العربية؟

نتيجة الملاحظة

- يبتدأ المدرس بالسلام

- يجيب الطلاب السلام

- يأمر المدرّس على الطلاب للدعاء

- يسأل المدرّس المادة السابقة

- يشرح المدرّس مبتدأ والخبر في السّورة

- يعطى المدرّس مثالا

- يأمر المدرّس على الطلاب لصنع المثال الآخر

- يلاحظ المدرّس الطلاب

- يكتب الطلاب المثال في السّورة

- يصحّح المدرّس ما كتب الطلاب في السّورة

- يكتب الطلاب المادة في كراساتهم

- يعطى المدرّس النتيجة

- يختم المدرّس بالسلام



دليل أسئلة الباحث عند الملاحظة

قصد الملاحظة : الطلاب

الوقت : تيغال, سبتمبر ٢٠١٤

الأنشطة : المفردات

١. كيف يتبدأ المدبّر في هذه النشاطة؟

٢. أي طريقة مستخدمة في هذه النشاطة ؟

٣. أي وسائل مستخدمة في هذه النشاطة ؟

٤. كيف تسير في هذه النشاطة ؟

٥. كيف تقدير في هذه النشاطة ؟

٦. كيف يخبتم في هذه النشاطة ؟

نتيجة الملاحظة

- يتبدأ المدبّر بالسلام

- يجيب الطلاب السلام

- يستخدم المدبّر السبّورة

- يقرأ المدبّر المفردات ويقلّد الطلاب معا

- يعطى المدبّر مثالا في الجملة

- يجيب الطلاب معنى المفردات

- يصنع الطلاب مثالا في الجملة

- يأمر المدبّر على الطلاب لحفظ المفردات

- يحتّم المدبّر بالسّلام



دليل أسئلة الباحث عند الملاحظة

قصد الملاحظة : الطلاب

الوقت : تيغال, سبتمبر ٢٠١٤

النشاط : المحادثة

١. كيف يبدأ المدبّر في هذه النشاط؟

٢. أي طريقة مستخدمة في هذه النشاط ؟

٣. أي وسائل مستخدمة في هذه النشاط ؟

٤. كيف تسير في هذه النشاط ؟

٥. كيف تقدير في هذه النشاط ؟

٦. كيف يختم في هذه النشاط ؟

نتيجة الملاحظة

- يبدأ المدبّر بالسلام

- يجيب الطلاب السلام

- يستخدم المدبّر السبّورة وكتاب الحوار

- يقرأ المدبّر الحوار ويقلّد الطلاب معا

- يأمر المدبّر على الطلاب لإستعمالها عند المحادثة

- يحتم المدبّر بالسّلام



دليل أسئلة الباحث عند الملاحظة

قصد الملاحظة : الطلاب

الوقت : تيغال, سبتمبر ٢٠١٤

النشاط : المحاضرة

١. كيف يبدأ المدبّر في هذه النشاط؟

٢. أي طريقة مستخدمة في هذه النشاط ؟

٣. أي وسائل مستخدمة في هذه النشاط ؟

٤. كيف تسير في هذه النشاط ؟

٥. كيف تقدير في هذه النشاط ؟

٦. كيف يختم في هذه النشاط ؟

نتيجة الملاحظة

- يبدأ المدبّر بالسلام

- يجيب الطلاب السلام

- يجعل الطالبان رئيس الجلسة

- يفتح رئيس الجلسة البرنامج

- يبلغ الطالب الخطبة إلى الطلاب الآخرين

- يعطى المدبّر التقدير

- يختتم المدبّر بالسلام





KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN
JURUSAN TARBIYAH

Jl. Kesembangsa No. 9 Telp. (0285) 412575 Faks (0285) 423418 Pekalongan 51114

Website : www.tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id Email : tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

Nomor : Sti.20.C-II/PP.00.9/1116/2013

Pekalongan, 9 Oktober 2013

Lamp : -

Hal : **Penunjukan Pembimbing Proposal s.d Skripsi**

Kepada Yth.

A. Ubaedi Fatkhuddin, M.A.

di -

PEKALONGAN

Assalamualaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa mahasiswa/i :

Nama : AHMAD TUBAGUS FAHMI

NIM : 2022110002

Semester : VII

dinyatakan telah memenuhi syarat untuk mendapatkan bimbingan dalam rangka penyelesaian skripsi dengan judul :

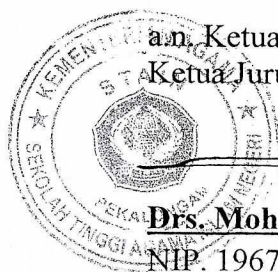
"الرغبة في دراسة اللغة العربية"

(دراسة ميدانية في المدرسة الثانوية دار أولي الألباب تيغال)

Sehubungan dengan hal itu, dimohon kesediaan Saudara untuk membimbing mahasiswa/i tersebut.

Demikian untuk dilaksanakan sesuai dengan peraturan yang berlaku dan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.



Ketua

Ketua Jurusan Tarbiyah

Drs. Moh. Muslih, M.Pd., Ph.D

NIP. 19670717 199903 1001



KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN
JURUSAN TARBIYAH

Jl. Kesembangia No. 9 Telp. (0285) 412575 Faks (0285) 423418 Pekalongan 51114

Website : www.tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id Email : tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

Nomor : Sti.20.C-II/PP.00.9/1421/2013

Pekalongan, 16 Desember 2013

Lamp. -

Hal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Kepada

Yth. Pimpinan Pondok Pesantren Modern Daarul Ulil Albaab Warureja
di -

TEGAL

Assalamualaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa mahasiswa/i :

Nama : AHMAD TUBAGUS FAHMI
NIM : 2022110002
Semester : VII

adalah mahasiswa/i Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan yang mengadakan penelitian untuk penyelesaian skripsi dengan judul :

" رغبة الطلاب في دراسة اللغة العربية بالمعهد العصري دار أولي الأبواب وارورجا تيغال "

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan ijin penelitian kepada mahasiswa/i tersebut.

Atas kebijaksanaan dan bantuan Bapak/Ibu kami sampaikan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.



a.n. Ketua
Ketua Jurusan Tarbiyah

Drs. Moh. Maslih, M.Pd., Ph.D
NIP. 19670717 199903 1001



YAYASAN DAARU ULIL AL BAAB
PONDOK PESANTREN MODERN
"DAARU ULIL ALBAAB"

REK. PONPES : BRI CAB. PEMALANG NO. 0069-01-013124-50-0

Alamat : Jl. Raya Kedungkelor No.1 Telp (0284)5801450 Kec. Warureja Kabupaten Teg
Propinsi Jawa Tengah Kode Pos = 52183=

Nomor : 017/PPM DUA/VIII/2014/1435

Lamp : -

Perihal : IZIN PENELITIAN

22 Sya'ban 1435

Tegal, -----

20 Juni 2014 M

Kepada Yth ;
Sdr. AHMAD TUBAGUS FAHMI
Di -

TEMPAT

Assalamu;alaikum wr.wb.

Dengan hormat,

Sesuai dengan surat dari Ketua Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI)
Pekalongan Nomor : Sti.20.C-II/PP.00.9/1421/2013 tanggal 16 Des 2013 perihal permohonan
izin penelitian dalam rangka studi S1 dengan judul

"دافعية الطلاب في دراسة اللغة العربية بالمعهد العصري دار أولي الباب وارورجا تيغال"

Maka dengan ini Pimpinan Pondok Pesantren Modern Daarul Ulil Albaab memberikan I
sepenuhnya kepada Sdr. Ahmad Tubagus Fahmi untuk melakukan kegiatan penelitian terse
diatas dengan ketentuan mematuhi segala peraturan yang berlaku di lembaga kami.

Demikian surat izin ini kami berikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya .

Warureja, 20 Juni 2014

Pimpinan Pondok

KH. Masqon Masduki



YAYASAN DAARU ULIL AL BAAB
PONDOK PESANTREN MODERN
"DAARU ULIL ALBAAB"

REK. PONPES : BRI CAB. PEMALANG NO. 0069-01-013124-50-0

Alamat : Jl. Raya Kedungkelor No.1 Telp (0284)5801450 Kec. Warureja Kabupaten Teg
Propinsi Jawa Tengah Kode Pos = 52183=

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor: 024/PPMDUA/VIII/2014/1435

Yang bertanda tangan di bawah ini Pimpinan Pondok Pesantren Modern Daarul Albaab Warureja Tegal, menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : **AHMAD TUBAGUS FAHMI**
NIM : **2022110002**
Jenis Kelamin : Laki-laki
Prodi : Jurusan Tarbiyah STAIN Pekalongan
Semester : 9
Alamat : Desa Sitemu Kec. Taman Kab. Pemalang

Bahwa yang bersangkutan telah melakukan Penelitian dalam rangka penyusunan Skripsi di Pondok Pesantren Modern Daarul Ulil Albaab Kecamatan Warureja Kabupaten Tegal, pada tanggal 26 Juni sampai dengan tanggal 24 Agustus 2014 dengan judul :

"دافعية الطلاب في دراسة اللغة العربية بالمعهد العصري دار أولي الباب وارورجا تيغال"

Demikian Surat Keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Warureja, 25 Agustus 2014
Pimpinan Pondok

KH. Masqon Masduki

إهداء

إلى والد الباحث " حلمى المهندس " ووالدة الباحث " أسوة حسنة "
المعلم الأول الذي تلقيت على يديه الكريمتين أول مبادئ الصدق والوفاء
وعرفت في نفسه السمحة الطيبة وسلامة الطوية ونقاء الضمير
تقدم إجلال و احترام
إلى أساتيد الباحث الذين أدين لهم بالكثير
تقديرًا وإجلالاً
إلى فضيلة الأستاذ الحاج أحمد عبيدي فتح الدين، الماجستير
الذى بذل جهده وعناؤه لإشراف هذا البحث إلى نهايته
وإلى الذين يحرصون على اللغة العربية حرصهم على وجود الأمة وبقائها
رسل حضارة أسهمت وتسهم في خدمة الإنسان