

دراسة مقارنة لرغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية  
بين متخرجي المدرسة الابتدائية الإسلامية والمدرسة الابتدائية  
الحكومية للصف السابع بالمدرسة السلفية الثانوية بكالونجان

٢٠١٤/٢٠١٣

بحث تكميلي لنيل درجة الليسانس في قسم تعليم اللغة العربية



|                 |   |                     |
|-----------------|---|---------------------|
| ASAL BUKU INI   | : | Penulis             |
| PENERBIT/HARGA  | : |                     |
| TGL. PENERIMAAN | : | 17-9-2015           |
| NO. KLASIFIKASI | : | SK PBA 15.025 VER-S |
| NO. INDUK       | : | 152225              |

إعداد

نوفية فيرانیکا

٢٠٢٢١١٠٠٢٣

قسم التعليم اللغة العربية

كلية التربية

الجامعة الإسلامية بكالونجان الحكومية

٢٠١٤

Perpustakaan  
STAIN Pekalongan



15SK

## الصورة التجريدية

نوفية فيرانيكا (٢٠٢٣/١٠/٢٢). موضوع البحث "دراسة مقارنة لرغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية بين متخرجي المدرسة الابتدائية الإسلامية والمدرسة الابتدائية الحكومية للصف السابع بالمدرسة السلفية الثانوية بكالونجان ٢٠١٣/٢٠١٤"، كلية التربية في قسم تعليم اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية بكالونجان، المشريف: الحاج أحمد عبيدي فتح الدين الكلمات الأساسية: دراسة مقارنة، رغبة في تعليم اللغة العربية

قدرة التلاميذ في إتقان اللغة العربية مختلفة، هذه القدرة المختلفة ترجع إلى الرغبة ودوافع التلاميذ أنفسهم. لن تتحقق أغراض التعليم، كما المرجو إذا لم ترافق بها الحماسة والجهود والرغبة. هذه الرغبة تلعب دورا هاما في تحقيق أغراض التعليم وإنجازات التلاميذ.

التلاميذ الدارسون في المدرسة السلفية الثانوية بكالونجان مختلف متخرجين في المدرسة الابتدائية الإسلامية والمدرسة الابتدائية الحكومية. وكانت رغبتهم في تعلم اللغة العربية متفاوتة. التلاميذ المتخرجون في المدرسة الابتدائية الإسلامية يتابعون درس اللغة العربية بسهولة بعكس التلاميذ المتخرجين في المدرسة الابتدائية الحكومية حتى تكون الرغبة لديهم قليلة. حتى في أنشطة التعليم والتعلم، الرغبة هي احدى العوامل الهامة لتحقيق الأهداف التعليمية فوجب أن يكون هناك اهتمام خاص بها.

أسئلة البحث التي قدمتها الباحثة في هذا البحث هي: (١) كيف تكون رغبة التلاميذ المتخرجون في المدرسة الابتدائية الإسلامية بالتعلم اللغة العربية؟، (٢) كيف تكون رغبة التلاميذ المتخرجون في المدرسة الابتدائية الحكومية بالتعلم اللغة العربية؟، (٣) وكيف تكون اختلاف الرغبة في تعلم اللغة العربية بين متخرجي المدرسة الابتدائية الإسلامية والمدرسة الابتدائية الحكومية الدارسين بالمدرسة السلفية الثانوية بكالونجان؟

أهداف البحث كما يلي: (١) لمعرفة رغبة التلاميذ المتخرجون في المدرسة الابتدائية الإسلامية بالتعلم اللغة العربية. (٢) لمعرفة رغبة التلاميذ المتخرجون في المدرسة الابتدائية الحكومية

بالتعلم اللغة العربية. (٣) لمعرفة اختلاف الرغبة في تعلم اللغة العربية بين متخرجي المدرسة الابتدائية الإسلامية والمدرسة الابتدائية الحكومية الدارسين بالمدرسة السلفية الثانوية بكالونجان.

ومناهج البحث: تستخدم الباحثة في هذا البحث الطريقة المجتمع الإحصائي والعينة وجميع البيانات تستخدم الباحثة بطريقة الملاحظة وطريقة الاستبيان وطريقة المقابلة وطريقة التوثيق. وبعد ذلك، حلت الباحثة البيانات المحصول عليها من الإختبارات بطريقة الإحصاء الوصفي وإحصاء الاستدلالي.

وأما النتائج البحث يدل على أنه: (١) إن رغبة التلاميذ المتخرجين من المدرسة الابتدائية الإسلامية للصف السابع بالمدرسة السلفية الثانوية بكالونجان ٢٠١٣/٢٠١٤ في تعلم اللغة العربية بتقدير جيد جدا، لأن قيم المعدل المحصول ٨٠ في قيم الفاصل ٨٠-٨١. (٢) ورغبة التلاميذ المتخرجين من المدرسة الابتدائية الحكومية للصف السابع بالمدرسة السلفية الثانوية بكالونجان ٢٠١٣/٢٠١٤ في تعلم اللغة العربية بتقدير جيد، لأن قيم المعدل المحصول ٦٧,٧ في قيم الفاصل ٦٦-٦٧. (٣) إنه كان هناك فروق معدّل الدلالة بين رغبة تلاميذ متخرجي المدرسة الابتدائية الإسلامية والمدرسة الابتدائية الحكومية للصف السابع بالمدرسة السلفية الثانوية بكالونجان ٢٠١٣/٢٠١٤ في تعلم اللغة العربية. وكانت القيمة المحصوله  $t_0$  هو ٦,١٥. في حين أن مستوى الدلالة ١% هو ٢,٦٧٨ و ٥% هو ٢,٠١٢. حتى  $t_t > t_0$  هذا يعني أن الفرضية الصفرية غير مقبولة ( $H_0$ ) هي ليس هناك فروق معدّل الدلالة بين رغبة تلاميذ متخرجي المدرسة الابتدائية الإسلامية والمدرسة الابتدائية الحكومية للصف السابع بالمدرسة السلفية الثانوية بكالونجان ٢٠١٣/٢٠١٤ في تعلم اللغة العربية. والفرضية الإجرائية ( $H_a$ ) مقبولة.

## تقرير المشرف

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وصحبه  
أجمعين، أما بعد.

فبعد الاطلاع على البحث التكميلي الذي حضرته الطالبة:

: نوفية فيرانكا

الاسم

: ٢٠٢٣١١٠٠٢٣

رقم التسجيل

: دراسة مقارنة لرغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية بين متخرجي المدرسة

موضوع البحث

الابتدائية الإسلامية والمدرسة الابتدائية الحكومية للصف السابع بالمدرسة

السلفية الثانوية بكالونجان ٢٠١٣/٢٠١٤

وافق المشرف على تقديمه إلى مجلس الجامعة.

بكالونجان, ٢٣ من أكتوبر ٢٠١٤ م

المشرف

  
الحاج أحمد عبيدي فتح الدين, الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٠٠٩١١٢٠٠١١٢

## اعتماد لجنة المناقشة

دراسة مقارنة لرغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية  
بين متخرجي المدرسة الابتدائية الإسلامية والمدرسة الابتدائية الحكومية  
للسف السابع بالمدرسة السلفية الثانوية بكالونجان ٢٠١٣/٢٠١٤

بحث تكميلي لنيل دراجة الليسانس في تعليم اللغة العربية

إعداد الطالبة : نوفية فيرانكا

رقم التسجيل : ٢٠٢٢١١٠٠٢٣

قد دافعت الطالبة عن هذا البحث أمام لجنة الجامعة وتقرر قبوله شرطا لنيل دراجة الليسانس في  
تعليم اللغة العربية في يوم الإثنين في التاريخ ٣ من نوفمبر ٢٠١٤ م  
وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذ :

علي برهان، الماجستير

مناقشا

بكالونجان، ٣ من نوفمبر ٢٠١٤ م

الدكتور محمد مصلح الماجستير

رئيسيا ومناقشا

يعتمد،

مدير الجامعة الإسلامية الحكومية بكالونجان



الدكتور أدي ديدي راجايانا، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧١٠١١٥ ١٩٩٨٠٣ ١١٩٩٨٠٣ ٠٠٥

## إقرار الطالبة

اسم الطالبة : نوفية فيرانیکا  
رقم التسجيل : ٢٠٢٢١١٠٠٢٣  
موضوع البحث : دراسة مقارنة لرغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية بين متخرجي المدرسة الابتدائية الإسلامية والمدرسة الابتدائية الحكومية للصف السابع بالمدرسة السلفية الثانوية بكالونجان ٢٠١٣/٢٠١٤

أقرر بأن هذا البحث الذي حضرته لتوفير الشرط لنيل درجة الليسانس في تعليم اللغة العربية قسم التربية الجامعة الإسلامية الحكومية بكالونجان تحت عنوان : " دراسة مقارنة لرغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية بين متخرجي المدرسة الابتدائية الإسلامية والمدرسة الابتدائية الحكومية للصف السابع بالمدرسة السلفية الثانوية بكالونجان ٢٠١٣/٢٠١٤".

حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداء غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعي احد إستقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليست من بحثي فإن أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على قسم التربية الجامعة الإسلامية الحكومية بكالونجان.

هذا، وحررت هذا القرار بناء على رغبتني الخاصة في الصدق والوفاء ولا يجبرني أحد على ذلك.

بكالونجان, ٣ من أنوفمبر ٢٠١٤ م



اسم الطالبة : نوفية فيرانیکا

رقم التسجيل: ٢٠٢٢١١٠٠٢٣

## استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّى يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ

(القرآن الكريم, سورة الرعد: الآية ١١)

إِنَّمَا الْأَعْمَالُ بِالنِّيَّاتِ وَإِنَّمَا لِكُلِّ امْرِئٍ مَا نَوَى

(الحديث)

## إهداء

إلى من علّمه ربّه وأنتم تعلّمه وأدبه فأحسن تأديبه إليك

ياسيدي يارسول الله . . . .

وإلى من ربّاني صغيرا فأقول ربّ ارحمهما كما ربّاني صغيرا

إلى والدي " الحاج أسراري سلاميط " ووالدتي " الحاجة نظيرة "

المعلم الأول الذي تلقيت على يديه الكريمتين أول مبادئ الصدق والوفاء

وعرفت في نفسه السمحة الطيبة وسلامة الطوية ونقاء الضمير

تقديم إجلال و احترام

إلى أساتذتي الذين أدين لهم بالكثير

تقديرا وإجلالا

إلى فضيلة الأستاذ الحاج أحمد عبيدي فتح الدّين، الماجستير

الذي بذل جهده وعناؤه لإشراف هذا البحث إلى نهايتها

وإلى الذين يحرصون على اللغة العربية حرصهم على وجود الأمة وبقائها

رسل حضارة أسهمت وتسهم في خدمة الإنسان



## شكر وتقدير

الحمد لله على كل حال، أشكره على فضله المتوال، والثبات في الحال والمال، وأصلي وأسلم على خير الصابرين الشاكرين، وعلى آله وأصحابه الغار الميامين، والتابعين ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين، أما بعد.

وقد من الله على الباحثة لانتهاه من إعداد وكتابة هذا البحث، فله سبحانه ألهم بالحمد والثناء، فلك الحمد يا ربي حتى ترضي، على جزيل نعمك وعظيم عطائك ويشرفني - بعد حمد الله تعالى - أن أقدم بالشكر والتقدير والعرفان إلى الذين كان لهم فضل في خروج هذا البحث إلى حيز الوجود ولم يخل أحدهم بشيء طلبت، ولم يكن يجد وهم إلى العمل الجاد المخلص. ومنهم :

١. سماحة الأستاذ الدكتور أدي ديدي رحاينا الماجستير، مدير الجامعة الإسلامية الحكومية بكالونجان.

٢. سماحة الأستاذ الدكتور محمد مصلىح الماجستير، رئيس قسم التربية الجامعة الإسلامية الحكومية بكالونجان.

٣. سماحة الأستاذة الدكتورة صفية الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية قسم التربية الجامعة الإسلامية الحكومية بكالونجان.

٤. سماحة الأستاذ أحمد عبيدي فتح الدين الماجستير، المشرف الذي أفاد الباحثة علميا وعمليا ووجه خطواته في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية الفكرة البحث حتى الانتهاء منه، فله من الله خير الجزاء و من الباحثة عظيم الشكر والتقدير و من الله عظيم الثواب والجزاء.

٥. سماحة مدير المدرسة وسائر الأساتيد والتلاميذ في المدرسة السلفية الثانوية  
بكالونجان.

وأقدم أيضا بكل الشكر والتقدير إلى الأساتذة المدرسين في قسم تعليم اللغة  
العربية قسم التربية الجامعة الإسلامية بكالونجان الحكومية. فلهم مني الشكر والتقدير  
على ما قدموه العلوم والمعارف والتشجيع وجزاهم الله عني خير الجزاء.  
وأقدم أيضا بكل الشكر والتقدير إلى أسرتي وعلى رأسها والدي الحبيبة التي  
يطوق فضلها عنقي وكان دعائها المستمر خير معين لي في حياتي، ووالدي الكريم الذي  
كان له بعد الله تعالى فضل أتمها هذا البحث بما غرسه في نفسي من حب العلم والمعرفة  
والإخلاص في العمل.

وأقدم أيضا بكل الشكر والتقدير إلى زملائي وأصدقائي وكل من ساهم في  
إخراج هذا العمل المتواضع إلي حيز الوجود ولو بكلمة تشجيع، لهم جميعا خالص الشكر  
وعظيم القدير و الإمتنان. و الله ولي التوفيق.

## محتويات البحث

|    |       |                                    |
|----|-------|------------------------------------|
| أ  | ..... | صفحة الموضوع                       |
| ب  | ..... | الصورة التجريدية                   |
| د  | ..... | تقرير المشرف                       |
| هـ | ..... | اعتماد لجنة المناقشة               |
| و  | ..... | إقرار الطالبة                      |
| ز  | ..... | استهلال                            |
| ح  | ..... | إهداء                              |
| ط  | ..... | كلمة شكر وتقدير                    |
| ك  | ..... | محتويات البحث                      |
|    |       | <b>الباب الأول : مقدمة</b>         |
| ١  | ..... | أ. خلفية البحث                     |
| ٤  | ..... | ب. أسئلة البحث                     |
| ٥  | ..... | ج. أهداف البحث                     |
| ٦  | ..... | د. أهمية البحث                     |
| ٦  | ..... | هـ. الإطار النظري والدراسة السابقة |
| ١١ | ..... | و. منهج البحث                      |
| ٢٠ | ..... | ز. هيكل البحث                      |

### الباب الثاني: الإطار النظري رغبة في التعلم

|    |       |   |
|----|-------|---|
| ٢٢ | ..... | أ. رغبة التعلم                          |
| ٢٢ | ..... | ١. مفهوم رغبة في التعلم                 |
| ٢٥ | ..... | ٢. العوامل المؤثرة على الرغبة في التعلم |

- ٣٩ ..... ٣. كيفية رفع الرغبة في التعلم
- ٣٠ ..... ٤. وظيفة رغبة في التعلم
- ٣٢ ..... ب. تعليم اللغة العربية

- ٣٢ ..... ١. أهداف تعليم اللغة العربية
- ٣٣ ..... ٢. نطاق تعليم اللغة العربية
- ٣٤ ..... ٣. طريقة تعليم اللغة العربية

### الباب الثالث: عرض البيانات عن المدرسة السلفية الثانوية بكالونجان

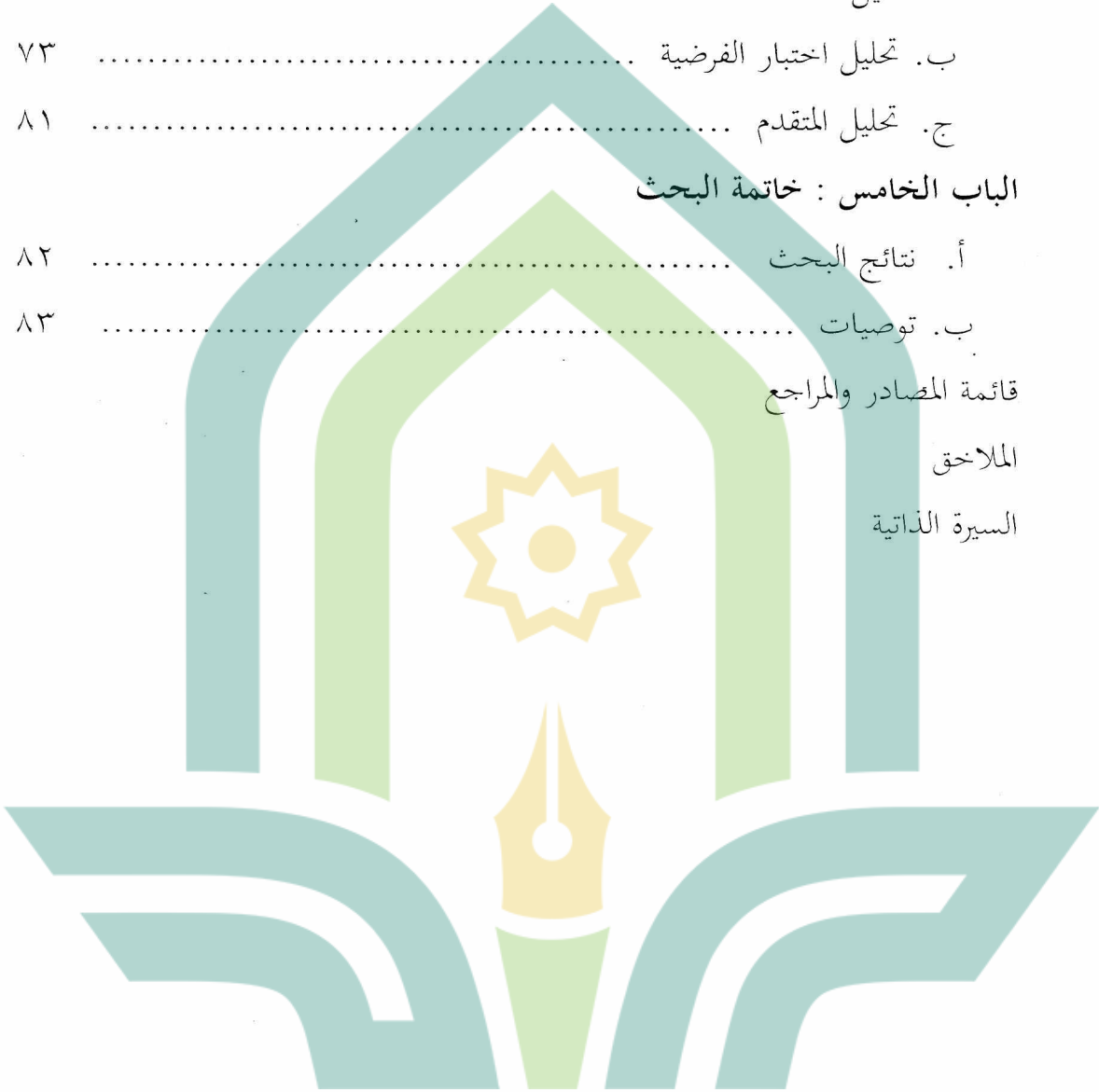
ودراسة مقارنة لرغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية بين  
متخرجي المدرسة الابتدائية الإسلامية والمدرسة الابتدائية  
الحكومية

- ٤١ ..... أ. لمحة عامة عن المدرسة السلفية الثانوية بكالونجان
- ٤١ ..... ١. تاريخ تأسيس المدرسة
- ٤٣ ..... ٢. هوية المدرسة
- ٤٤ ..... ٣. رؤية مستقبلية وبعثة المدرسة
- ٤٥ ..... ٤. أهداف المدرسة
- ٤٦ ..... ٥. ترتيب منظمّة المدرسة
- ٤٨ ..... ٦. ظروف المدرسين والطلاب
- ٤٩ ..... ٧. وسائل المدرسة

- ٥١ ..... ب. عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة السلفية الثانوية بكالونجان
- ٥٣ ..... ١. أهداف تعليم اللغة العربية
- ٥٤ ..... ٢. مواد تعليم اللغة العربية
- ٥٦ ..... ٣. طريقة تعليم اللغة العربية

ج. البيانات عن رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية بين متخرجي المدرسة

|    |                                  |
|----|----------------------------------|
| ٥٨ | ..... بكالونجان                  |
|    | الباب الرابع : تحليل أسئلة البحث |
| ٦٣ | ..... أ. تحليل المقدمة           |
| ٧٣ | ..... ب. تحليل اختبار الفرضية    |
| ٨١ | ..... ج. تحليل المتقدم           |
|    | الباب الخامس : خاتمة البحث       |
| ٨٢ | ..... أ. نتائج البحث             |
| ٨٣ | ..... ب. توصيات                  |
|    | قائمة المصادر والمراجع           |
|    | الملاحق                          |
|    | السيرة الذاتية                   |



## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

اللغة العربية من أقدم اللغات وأغناها على الإطلاق والأسرار وحكم يعلمها خالق البشر والقوى اختار هذه اللغة وعاء لكتابه الخالد كما أشار إليه قوله: {وَإِنَّهُ لَنَزِيلُ رَبِّ الْعَالَمِينَ نَزَلَ بِهِ الرُّوحُ الْأَمِينُ عَلَى قَلْبِكَ لِتَكُونَ مِنَ الْمُنذِرِينَ بِلِسَانٍ عَرَبِيٍّ مُبِينٍ}، وكانت اللغة العربية قد بلغت قبل بعثة محمد أوج كمالها في التعبير البليغ السامي عن جميع مقومات الحياة، وأوج مجدها في الفصاحة والنتاج الأدبي شعرا ونثرا، وظهرت روائع إنتاجها في الأشعار والأمثال والقصص.<sup>١</sup>

ويتضح من هذا كله مدى طاقة اللغة العربية لما تمتاز به من قوة بياها وأصالة ألفاظها وأصواتها وموسيقى كلماتها ووفرة معانيها، ولما كانت العلوم الإسلامية كلها

<sup>١</sup> القرآن، سورة الشعراء، الآية: ١٩٢-١٩٥

<sup>٢</sup> ديوي حميدة، منهج اللغة العربية للمدارس الإسلامية من الطراز العالمي، (مالانق: جامعة مولانا

مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق، ٢٠١١) ص. ٥٣

تقوم على مبادئ القرآنية والسنة النبوية فيجب اغترافها من مناهلها الفياضة الأصلية  
 ألا وهي نصوص القرآن والحديث النبوي فلا يتحقق هذا الهدف المنشود إلا عن  
 طريق اللغة العربية التي هي وعاءهما الأصلي، وإذا رجعنا إلى نصوص القرآن وجدنا  
 أن اللغة العربية هي مركز الانطلاق إلى حظيرة القرآن إذا جاء فيه <sup>٣</sup>: { إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا  
 عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ }<sup>٤</sup>

فاللغة العربية هي مجموعة الكلمات التي استخدمها العربى لتعبير أهدافهم.  
 وهي مستخدمة كلغة العلم سواء كانت العلوم الدينية والعلوم الأخرى العصرية حتى  
 كثرت عدد الراغبين في تعلّمها.<sup>٥</sup>

إنّ اللغة نظام من الرموز استطاع الإنسان من خلاله إعطاء كل شئى أو  
 فكرة أو موقف رمزا أو دالاً ثم استغنى بالرمز عن المرموز إليه أو المدلول، وهكذا  
 تمكن الإنسان من التغلب على بعدي الزمان والمكان.

<sup>٣</sup> المرجع السابق، ص. ٥٤

<sup>٤</sup> القرآن، سورة يوسف، الآية: ٢

<sup>٥</sup> Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-metodenya*, cet.1 (Yogyakarta: Teras,2009), hlm. 1.

تعليم اللغة العربية في إندونيسيا تكون بالمدارس الدينية الإسلامية من المرحلة الابتدائية حتى الجامعة. الهدف من تعليم اللغة العربية في مدرسة السلفية الثانوية بكالونجنان جعل التلاميذ فاهمين المهارات اللغوية الأربع وأهمها مهارة الكلام.

قدرة التلاميذ في إتقان اللغة العربية مختلفة, هذه القدرة المختلفة ترجع إلى الرغبة ودوافع التلاميذ أنفسهم. لأن اللغة العربية من أصعب اللغات فهما, بسبب كثرة المفردات العربية المستخدمة فيتطلب وقتا طويلا لدراستها.<sup>٦</sup>

لن تتحقق أغراض التعليم, كالمنشوجو إذا لم ترافق بها الحماسة والجهود والرغبة. هذه الرغبة تلعب دورا هاما في تحقيق أغراض التعليم, وإنجازات التلاميذ. إذا كان التلاميذ لديهم الرغبة في الدراسة سوف تنال القدرة والنجاح في الدراسة.<sup>٧</sup> فالتعلم سيكون أكثر نجاحا عندما ترابطه بالرغبة.<sup>٨</sup>

المدرسة السلفية الثانوية بكالونجنان هي إحدى مدارس والمؤسسات التعليمية الخاصة في وسط المدينة بكالونجنان. ويكون التلاميذ الدارسون في المدرسة السلفية

<sup>٦</sup> هذه المعلومات مأخوذة من مقابلة الباحثة مع أستاذ عمر ستياوان، يوم الخامس في التاريخ ٧ من شهر

نوفمبر ٢٠١٣.

<sup>٧</sup> Nana Syaodih Sukmadinata, *Landasan Psikologi Proses Pendidikan* (Bandung : Rosdakarya, 2004). hlm. 98.

<sup>٨</sup> Nasution, *Didaktik Asas-asas Mengajar* (Bandung: Bumi Aksara, 2012), hlm. 50.



الثانوية بكالونجان مختلف متخرجين في المدرسة الابتدائية الإسلامية والمدرسة الابتدائية الحكومية.

وكانت رغبتهم في تعلم اللغة العربية متفاوتة. فالتلاميذ المتخرجون في المدرسة الابتدائية الإسلامية يتابعون درس اللغة العربية بسهولة بعكس التلاميذ المتخرجين في المدرسة الابتدائية الحكومية حتى تكون الرغبة لديهم قليلة.

هذه الأسباب هي التي دفعت الباحثة في كتابة هذا البحث بعنوان: "دراسة مقارنة لرغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية بين متخرجي المدرسة الابتدائية الإسلامية والمدرسة الابتدائية الحكومية للصف السابع بالمدرسة السلفية الثانوية بكالونجان ٢٠١٣/٢٠١٤". وسبب اختيار هذا الموضوع هو: لأن في أنشطة التعليم والتعلم، الرغبة هي إحدى العوامل الهامة لتحقيق الأهداف التعليمية فوجب أن يكون هناك اهتمام خاص بها.

## ب. أسئلة البحث

اعتماداً على خلفية البحث السابقة، قامت الباحثة بتحديد أسئلة بحثها

فيما يلي:

١. كيف تكون رغبة التلاميذ المتخرجين في المدرسة الابتدائية الإسلامية بالتعلم اللغة

العربية؟

٢. كيف تكون رغبة التلاميذ المتخرجين في المدرسة الابتدائية الحكومية بالتعلم اللغة

العربية؟

٣. كيف تكون اختلاف الرغبة في تعلم اللغة العربية بين متخرجي المدرسة الابتدائية

الإسلامية والمدرسة الابتدائية الحكومية الدارسين بالمدرسة السلفية الثانوية

بكالونجان؟

ج. أهداف البحث

تهدف هذا البحث لمعرفة:

١. رغبة التلاميذ المتخرجين في المدرسة الابتدائية الإسلامية بالتعلم اللغة العربية.

٢. رغبة التلاميذ المتخرجين في المدرسة الابتدائية الحكومية بالتعلم اللغة العربية.

٣. اختلاف الرغبة في تعلم اللغة العربية بين متخرجي المدرسة الابتدائية الإسلامية

والمدرسة الابتدائية الحكومية الدارسين بالمدرسة السلفية الثانوية بكالونجان.

## د. أهمية البحث

تفيد أهمية هذا البحث نظريا و تطبيقيا كالتالى:

### ١. أهمية البحث نظريا

لزيادة العلم في التعليم والتفكير الخلق في كتابة العلمية للكاتب خصوصا

وللقراء عموما.

### ٢. أهمية البحث تطبيقيا

لمعرفة الشخصية كل تلاميذ ليهتم من اين أصلهم (المدرسة الابتدائية

الإسلامية أو المدرسة الابتدائية الحكومية), وذلك لتحديد مناهج الدراسة

المناسبة ويرتفع رغبة التلاميذ في التعلم ويرتفع نوعية المدرسين هي المرين.

### هـ. الإطار النظري و الدراسات السابقة

#### ١. الإطار النظري

في عملية التعلم ستحصل على نتائج جيدة, إذا كانت العوامل التي تؤثر

على التعلم بشكل إيجابي في استدامة يمكن العثور عليه. واحدتها رغبة التلاميذ

على التعلم. بعبارة الرغبة هي الميل والإثارة العالية على شيع. ورأي روبرت (١٩٨٨)، الرغبة ليس داخل في إصطلاح المشهور بالعلم النفس بسبب اعتمادها على العديد من العوامل الداخلية الأخرى: تركيز الإلتباه والفضول والدافع والحاجات<sup>٩</sup>.

على أساس الملاحظة المكتبة أن الباحثة القيام، البحث رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية (دراسة مقارنة بين متخرجي المدرسة الابتدائية الإسلامية والمدرسة الابتدائية الحكومية الدارسين بالمدرسة السلفية الثانوية بكالونجان) لم يبحث. ولكن العمل الموجودة التي هي ذات الصلة درس سوى كائنات مختلفة جدا بما في ذلك:

أ) البحث التي كتبها نجة الأمنية بعنوان "دراسة مقارنة تطوير قدرة الجملة اللغوية بين متخرجي المدرسة الابتدائية الإسلامية والمدرسة الابتدائية الحكومية الدارسين في المدرسة الثانوية الحكومية بواران"، أظهرت النتائج أن هناك فروقا أن قناعة حول القدر على إقناع جملة مكتوبة اللغة العربية التلاميذ المدرسة

<sup>9</sup> Nana Syaodih Sukmadinata, *op.cit.*, hlm. 136.

الثانوية الحكومية من المدرسة الابتدائية الإسلامية أعلى من المدرسة الابتدائية

الحكومية.<sup>١٠</sup>

(ب) البحث التي كتبها إيك فراستياوات بعنوان "دراسة مقارنة القدرة على قراءة

القرآن الكريم الصف الثامن بين متخرجي المدرسة الابتدائية الإسلامية

والمدرسة الابتدائية الحكومية الدارسين في المدرسة الثانوية الحكومية ٢٨

منكانج كولون سيمارانج"، أظهرت النتائج أن هناك فروقا أن قناعة حول

القدرة على قراءة القرآن الكريم التلاميذ الصف الثامن الذين متخرجون من

المدرسة الابتدائية الإسلامية أفضل من المدرسة الابتدائية الحكومية.<sup>١١</sup>

(ج) البحث التي كتبها أستري إسكندار ينتي بعنوان "دراسة مقارنة إنجاز تعلم اللغة

العربية بين الطلاب الذين لديهم اهتمام عالي وانخفاض في تعلم اللغة العربية

بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ يوجياكارتا". وأظهرت النتائج أن اهتمام

<sup>10</sup> Najah Umniyati, "Studi Komparasi Kemampuan Menyusun Kalimat Bahasa Arab Tulis antara Siswa yang Berasal dari MI dan Yang Berasal dari SD di MTs Negeri Buaran", Skripsi Sarjana Pendidikan Islam, (Pekalongan: Perpustakaan STAIN Pekalongan, 2010), hlm. 63.

<sup>11</sup> Eka Prasetyawati, "Studi Komparasi Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa Kelas VIII Antara Yang Berasal dari MI dan Yang Berasal dari SD di SMPN 28 Mangkang Kulon Semarang 2011". <http://library.walisongo.ac.id/digilib/download.Studi-Komparasi-Kemampuan-Membaca-Al-Qur'an-Siswa-Kelas-VIII-Antara-Yang-Berasal-dari-MI-dan-Yang-Berasal-dari-SD-di-SMPN-28-Mangkang-Kulon-Semarang-html>. Diakses, 25 Mei 2013.

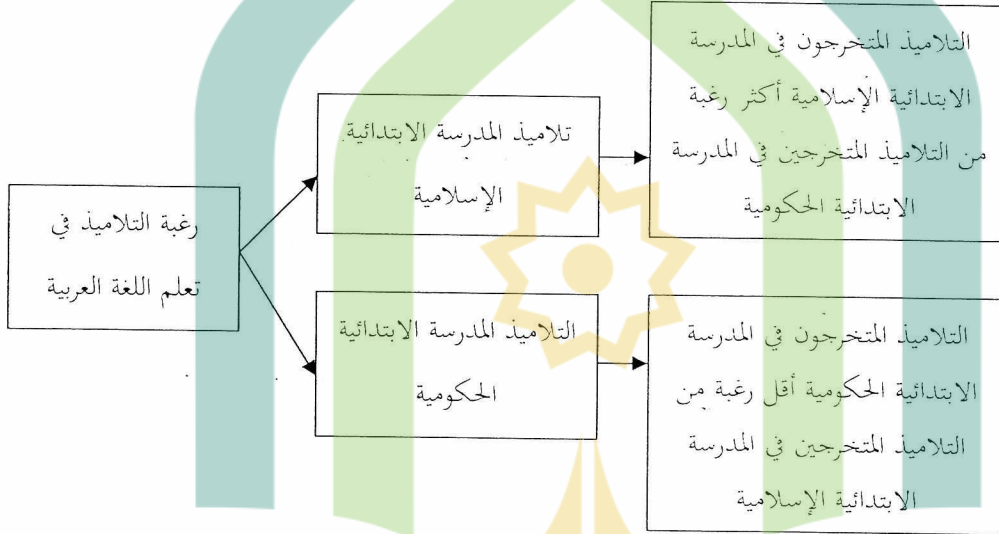
الطلاب في تعلم اللغة العربية الصف السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية ١

يوجيا كارتا هي منخفضة.<sup>١٢</sup>

٢. الإطار التفكري

لفهم المقاصد وأهداف هذا البحث, تقوم الباحثة بخطط الإطار التفكري

كالاتى:



خلفية الدراسة تكون مؤثرة في رغبة التعلم اللغة العربية. لأن التلاميذ

المتخرجين في المدرسة الابتدائية الحكومية يشعرون صعبا في تعلم اللغة العربية.

لأن لغة العربية في المدرسة الابتدائية الحكومية لم يدرس من قبل.

<sup>12</sup> Astri Iskandar Yanti. "Studi Komparasi Prestasi Belajar Bahasa Arab antara Siswa yang Memiliki Minat Belajar Bahasa Arab Tinggi dengan Rendah di MTsN Yogyakarta I 2008". <http://digilib.uin-suka.ac.id/eprint/2522>. Diakses, 20 Sept. 2013.

على هذا التحليل, الرغبة هي عامل المهمة لتحقيق النجاح في أي مجال,

في هذه الدراسة بما في ذلك الرغبة في تعلم اللغة العربية. الرغبة ستؤدي إلى

السلوك الإيجابي وسينجذب التلاميذ في تعلم اللغة العربية.

### ٣. فروض البحث

الفروض هو يبحث الجواب المؤقت على مشكلة أو الشك. إذا كانت

فرضية خاطئة ثم سيتم رفضه وإذا اخذ مع الفرضية القائلة بأن العوامل تبرير.

القبول والرفض من فرضية يعتمد على نتائج البحوث التي أجريت.<sup>١٣</sup>

$H_a$  = هناك فرق الرغبة في تعلم اللغة العربية بين تلاميذ المتخرجين المدرسة

الابتدائية الإسلامية والمدرسة الابتدائية الحكومية بالمدرسة السلفية الثانوية

بكالونجان.

$H_0$  = ليس هناك فرق الرغبة في تعلم اللغة العربية بين تلاميذ المتخرجين المدرسة

الابتدائية الإسلامية والمدرسة الابتدائية الحكومية بالمدرسة السلفية الثانوية

بكالونجان.

<sup>13</sup> Muhammad Fauzi, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Semarang: Walisongo Press, 2009), hlm. 129.

وأما يقترح الباحثة فرضية هي  $H_a =$  هناك فرق الرغبة في تعلم اللغة

العربية بين تلاميذ المتخرجين المدرسة الابتدائية الإسلامية والمدرسة الابتدائية

الحكومية بالمدرسة السلفية الثانوية بكالونجان.

## و. منهج البحث

### ١. تصميم البحث

فنوعية البحث التي استخدمتها الباحثة في هذا البحث بحث كمي وهو

طريقة البحث بقيام الواجبات في تنظيم العملية وتحليله والكشف المعارف

باستخدام البيانات من العدد آلة لإيجاد البيانات بصورة مرتبة عن الظواهر

والحوادث أو الأحوال إلى أن يأخذ منها التعريف والمعنى الآخر.<sup>14</sup>

ونوع الدراسة دراسة كمية تلازمية باستخدام مدخل إحصاء التلازمية

(Statistic Analitic) لمعرفة المقارنة الرغبة في تعلم اللغة العربية بين تلاميذ

<sup>14</sup> Moh. Kasiram, *Metodologi Penelitian Kualitatif-Kuantitatif*, Cet. Ke-1 (Yogyakarta: UIN-Maliki Press, 2008), hlm. 172.



المتخرجين المدرسة الابتدائية الإسلامية والمدرسة الابتدائية الحكومية بالمدرسة  
السلفية الثانوية بكالونجان.

## ٢. متغير البحث

### أ) المتغير المستقل

وغالبا ما يسمى المتغير المستقل في اللغة الاندونيسية المتغير المستقل أو  
المتغير الذي تؤثر على قضية التغيير أو بداية المتغير التابع (ملزمة)<sup>١٥</sup>. الذي  
أصبح تم اشتقاق المتغير المستقل في هذا البحث من حيث التلاميذ في  
المدرسة السلفية الثانوية بكالونجان سواء كانت المدرسة الابتدائية الإسلامية أو  
المدرسة الابتدائية الحكومية.

### ب) المتغير التابع

وغالبا ما يسمى المتغير التابع في اللغة الإندونيسية المتغير التابع والمتغير  
التابع هو المتغير الذي يتأثر أو التي تصبح مستحقة, بسبب المتغير  
المستقلة.<sup>١٦</sup> المتغير التابع في هذه الدراسة هي رغبة التلاميذ في تعلم اللغة  
العربية.

<sup>15</sup> Muchamad Fauzi, *op.cit.*, hlm. 150.

<sup>16</sup> لمرجع السابق, ص. ١٥١

### ٣. مجتمع وعينة البحث

#### أ) مجتمع البحث

مجتمع البحث هو يكون كائن الهدف من البحث.<sup>١٧</sup> في هذا البحث كان عدد المجتمع البحث من تلاميذ الصف السابع في المدرسة السلفية الثانوية بكالونجان ٢٠١٣/٢٠١٤ وهي ١٩٣ تلميذا. بتفاصيل ١٢٦ تلميذا متخرجين في المدرسة الابتدائية الإسلامية و ٦٧ تلميذا متخرجين في المدرسة الابتدائية الحكومية.

#### ب) عينات البحث

عينات البحث هو جزء من المجتمع لدراستها في العمق. كيفية اتخاذ عينات من هذا البحث هو العينة العنقودية (*Cluster Sampling*). ثم ينقسم المجتمع إلى مجموعتين هي: التلاميذ المتخرجين في المدرسة الابتدائية الإسلامية والمدرسة الابتدائية الحكومية ثم كل مجموعة تأخذ العينات.

إذا كانت الباحثة لديه عدة مئات من الموضوعات في عدد المجتمع

البحث, فإنها يمكن أن تحدد ما يقرب من ٢٥-٣٠٪ من المبحوثين. وإذا

<sup>17</sup> Moh. Kasiram, *op.cit.*, hlm. 257.

كان عدد من الأعضاء في مجموعة سكانية من المواضيع لا يغطي سوى ما بين ١٠٠-١٥٠ شخصا . ينبغي أن تأخذ جميع<sup>١٨</sup>.

وأخذت الباحثة سوى ٢٥٪ من عدد التلاميذ الصف السابع المجتمع البحث. لذلك كان مجموع العينة ٢٥٪ X ١٩٣ = ٤٨,٢٥ عينة من التلاميذ. وتم لتسهيل عينات أخذت في هذا البحث بالجولة تشغيله إلى ٤٨ عينة وهي ٢٤ تلميذا من المدرسة الابتدائية الإسلامية و ٢٤ تلميذا من المدرسة الابتدائية الحكومية.

#### ٤. مصادر البيانات

وتنقسم مصادر البيانات في هذا البحث إلى قسمين التاليتين:

أ) البيانات الأساسية هي مصدر البيانات البحثية التي تم الحصول عليها مباشرة من المصدر الأصلي. في هذا البحث تكون مصدر البيانات الأساسية هي: التلاميذ الذين أخذت عينات ومدير المدرسة ومعلم اللغة العربية.

ب) البيانات الثانوية هي مصدر البيانات البحثية التي حصل الباحث بشكل غير مباشر من خلال وسائل الإعلام ووسطا. بينما هذا البحث مصدر البيانات

<sup>18</sup> Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian* (Jakarta: Rineka Cipta, 2005), hlm. 94-95.

الثانوية هي كتاب حول نظرية الفائدة في التعلم وغيره من الكتب التي هي ذات الصلة لهذا البحث.

## ٥. أدوات وأساليب جمع البيانات

جمع المعلومات استخدمت الباحثة الأساليب الآتية:

### أ) الملاحظة (Observation)

هي طريقة الجمع البحث المادة و لها علامة المعين إذا يقارن مع الغير وهو بطريقة المحادثة و دفتر الأسئلة<sup>١٩</sup>. وإذا كان بالطريقة المحادثة و دفتر الاسئلة بمعنى يوجد المحادثة إلى الناس، فلذلك طريقة الملاحظة غير المحدود إلى الناس ولكن أيضا مع شيء مقصود في العالم آخر. فهذه الطريقة تستعمل الباحثة الملاحظة غير الإشتراك.

### ب) الإستبيان (Questionnaire)

هي أداة للحصول على معلومات وبيانات وحقائق مرتبطة بواقع معين، ويقدم الإستبيان بشكل عدد من الأسئلة يطلب الإجابة عنها من قبل عدد من الأفراد المعينين بموضوع الإستبيان.<sup>٢٠</sup>

<sup>19</sup> Prof. Dr. Sugiyono, *Metode Penelitian Pendekatan Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta 2008), hlm. 145

<sup>20</sup> Moh. Nazir, Ph. D, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Ghalia Indonesia, 2003), hlm. 203.

واستخدمت الباحثة بحثها باستبيان مغلق وهو نشر الأسئلة المكتوبة مع إتيان الأجوبة المعاييرة إلى بعض التلاميذ لمعرفة الرغبة في تعلم اللغة العربية بين التلاميذ متخرجين في المدرسة الابتدائية الإسلامية والمدرسة الابتدائية الحكومية الدارسين بالمدرسة السلفية الثانوية بكالونجان

### ج) المقابلة (Interview)

هي منهج جمع البيانات بالسؤال المباشر أو المواجهة بين اثنين أو أكثر للحصول على المعلومات و للوصول الى نتيجة البحث.<sup>٢١</sup> واستخدمتها الباحثة المقابلة المفتوحة النهايات وهي عدم دليل المقابلة بطريقة خاصة شامل لجمع البيانات، ولكن يستعمل دليل المقابلة إلا الخطوط التقريبية من المسألة.<sup>٢٢</sup>

واستخدمت الباحثة هذه الطريقة للحصول على البيانات عن الرغبة في تعلم اللغة العربية بين التلاميذ متخرجين في المدرسة الابتدائية الإسلامية والمدرسة الابتدائية الحكومية وكيف عملية تعلم اللغة العربية في المدرسة السلفية الثانوية بكالونجان.

<sup>٢١</sup> مرجع السابق، ص. ١٤٥

<sup>٢٢</sup> Prof. Dr. Sugiyono, *op cit.*, hlm. 138.

(د) التوثيقية (Documentary)

هي منهج لجمع البيانات والحقائق عن الأحوال المحتاجة المهمة من الأشياء المدونة، فتبحث الباحثة من الكتب أو المجلات أو القوانين أو المذكرات اليومية وما أشبه ذلك.<sup>23</sup>

تستخدم هذه الطريقة للحصول على عدد التلاميذ والمدرسين والموظفين والبيانات أحوال في المدرسة السلفية الثانوية بكالونجان.

### ٦. طريقة تحليل البيانات

في تحليل البيانات، وتقسيم الباحثة إلى ثلاثة مراحل وهي:

(أ) تحليل المقدمة

في تحليل أولي نفذت هو إدخال نتيجة معالجة البيانات التي إعداد

الجداول لكل التوزيع تردّد بسيط الواردة في البحث.

<sup>23</sup> Prof. Dr. S. Nasution, MA, *Metode Research (Penelitian Ilmiah)*, (Jakarta: Bumi Aksara 2001), hlm. 143

(ب) تحليل اختبار الفرضية

هذا التحليل اختبار الفرضية مع أكثر توزيعات تردّد. فإنّ الباحثة

بتحليل باستخدام طريقة التحليل المقارن بالمعادلة احصاء "t" score, كما

تحليله من خلال الخطوات التالية:

(١) تبحث معدّل المتغير X و Y بالمعادلة التالية:

$$M_y = \frac{\sum Y}{N_y} \quad \text{و} \quad M_x = \frac{\sum X}{N_x}$$

(٢) تبحث نقاط الانحراف المعياري المتغير X و Y بالمعادلة التالية:

$$SD_y = \sqrt{\frac{\sum Y^2}{N_y}} \quad \text{و} \quad SD_x = \sqrt{\frac{\sum X^2}{N_x}}$$

(٣) تبحث معدّل الخطأ المعياري المتغير X و Y بالمعادلة التالية:

$$SE_{M_x} = \frac{SD_x}{\sqrt{N_x-1}} \quad \text{و} \quad SE_{M_y} = \frac{SD_y}{\sqrt{N_y-1}}$$

(٤) تبحث الخطأ المعياري للفرق بين المتغير X و Y بالمعادلة التالية:

$$SE_{M_x-M_y} = \sqrt{(SE_{M_x})^2 + (SE_{M_y})^2}$$

(٥) تبحث قيمة "to" المتغير X و Y بالمعادلة التالية<sup>٢٤</sup>:

$$to = \frac{M_x - M_y}{SE_{M_x - M_y}}$$

<sup>24</sup> Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: PT Rajawali Pers, 2010), hlm.

البيان :

$t_0 =$  اختبار-ت (محصولة المقارنة بين متغير  $X_1$  ومتغير  $X_2$ )

$M_x =$  المعدل متغير  $X_1$  (رغبة التلاميذ متخرجين المدرسة الابتدائية الإسلامية)

$M_y =$  المعدل متغير  $X_2$  (رغبة التلاميذ متخرجين المدرسة الابتدائية الحكومية)

$SE_{M_x - M_y} =$  الخطأ المعياري للفرق المعدل المتغير  $X_1$  والمتغير  $X_2$

(ج) تحليل متقدمة

لاختبار حقيقة أو زيف ما سبق اثنين من الفرضيتين من خلال مقارنة

حجم الحساب ( $t_0$ ) و" $t$ " يتم سرد في جدول القيم " $t$ " مع أول مجموعة

درجات من الحرية (*degrees of freedom*) وبالمعادلة:

$$df \text{ atau } db = (N_1 + N_2) - 2$$

من الحصول على القيمة الحرية ( $df$ ), ثم يمكن أن تبحث في الجدول

( $t_t$ ) دلالة من ١% و ٥%. إذا  $t_t > t_0$ , ثم  $H_0$  غير مقبلة و إذا  $t_0$

$t_t <$  ثم  $H_0$  مقبلة.<sup>٢٥</sup>



## ز. هيكل البحث

تكون هذا البحث من خمسة أبواب, ورتبت الباحثة كالتلى:

الباب الأول: المقدمة, هذه المقدمة تتكون من خلفية البحث ومشكلة البحث وأهداف البحث وأهمية البحث والإطار النظرى والدراسات السابقة ومنهج البحث وهيكل البحث.

الباب الثانى: الإطار النظرى, يحتوي على جزئين. الأول هو رغبة التعلم: مفهوم رغبة في التعلم وعوامل المؤثرة على الرغبة في التعلم وكيفية رفع الرغبة في التعلم ووظيفة رغبة في التعلم, والثانى هو تعليم اللغة العربية: أهداف تعليم اللغة العربية ونطاق تعليم اللغة العربية وطريقة تعليم اللغة العربية.

الباب الثالث: نتيجة البحث, هذا الباب يحتوى على ثلاثة أجزاء. الأول هو لمحة عامّة عن المدرسة السلفية الثانوية بكالونجان: موضع وتاريخ تأسيس المدرسة وهوية المدرسة ورؤية مستقبلية وبعثة المدرسة وأهداف المدرسة وترتيب منظّمة المدرسة وظروف المدرسين والطلاب في المدرسة ووسائل المدرسة, والثانى هو عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة السلفية الثانوية بكالونجان: أهداف تعليم اللغة العربية ومواد تعليم اللغة العربية وطريقة تعليم اللغة العربية, والثالث

هو البيانات عن رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية بالمدرسة السلفية الثانوية  
بكالونجان.

الباب الرابع: تحليل نتائج البحث, هذا الباب يحتوي على ثلاثة أجزاء.  
الأول هو تحليل المقدمة: تحليل البيانات متغير متغير  $X_1$  ومتغير  $X_2$  والثاني هو  
تحليل اختبار الفرضية المقارنة بين المتغيرين متغير ( $X_1$  و  $X_2$ ) والثالث تحليل المتقدم  
المقارنة بين المتغيرين ( $X_1$  و  $X_2$ ).

الباب الخامس: نتائج البحث تكون من نتائج البحث والاقتراحات.



## الباب الخامس

### نتائج البحث

#### أ. نتائج البحث

بناء على ما بينت الباحثة في الأبواب السابقة, تخالص النتائج كما يلي:

١. إن رغبة التلاميذ المتخرجين من المدرسة الابتدائية الإسلامية للصف السابع

بالمدرسة السلفية الثانوية بكالونجان ٢٠١٣/٢٠١٤ في تعلم اللغة العربية

بتقدير جيد جدا, لأن قيم المعدل المحصول ٨٠ في قيم الفاصل ٨٠-٨١.

٢. إن رغبة التلاميذ المتخرجين من المدرسة الابتدائية الحكومية للصف السابع

بالمدرسة السلفية الثانوية بكالونجان ٢٠١٣/٢٠١٤ في تعلم اللغة العربية

بتقدير جيد, لأن قيم المعدل المحصول ٦٧,٧ في قيم الفاصل ٦٦-٦٧.

٣. بناء على تحليل المقارنة اختبار-ت قيمة المحصول  $t_0$  هو ٦,١٥ في حين أن

مستوى الدلالة ١% هو ٢,٦٨٧ و ٥% هو ٢,٠١٢. حتى  $t_t > t_0$  هذا

يعني أن الفرضية الصفرية غير مقبولة ( $H_0$ ) هي ليس هناك فروق معدّل الدلالة

بين رغبة تلاميذ متخرجي المدرسة الابتدائية الإسلامية والمدرسة الابتدائية

الحكومية للصف السابع بالمدرسة السلفية الثانوية بكالونجان ٢٠١٣/٢٠١٤

في تعلم اللغة العربية. والفرضية الإجرائية (Ha) مقبولة هي كان هناك فروق  
معدّل الدلالة بين رغبة تلاميذ متخرجي المدرسة الابتدائية الإسلامية والمدرسة  
الإبتدائية الحكومية للصف السابع بالمدرسة السلفية الثانوية بكالونجان  
٢٠١٣/٢٠١٤ في تعلم اللغة العربية. تحالض النتائج كان هناك الفروق.

### ب: الاقتراحات

بعد أن عرضت الباحثة هذا البحث, تريد الباحثة على تقديم الاقتراحات  
لعلها نافعة لمساعدة عملية تعليم درس اللغة العربية بالمدرسة السلفية الثانوية  
بكالونجان, وهي كما يلي:

١. ينبغي على المدرسة أن تنمو التلاميذ وتدفعهم على الرغبة في التعلم والمطالعة.
٢. ينبغي على معلمي اللغة العربية أن يعرفوا وظيفتهم الأساسية في التربية والتعليم  
تعني تربية التلاميذ في سائر الوجوه ولا سيما في علومهم ومعارفهم ودينهم وينبغي  
لهم تشجيع التلاميذ للرغبة في تعلم درس اللغة العربية.
٣. ينبغي على الوالدين أن تستمروا في مرافقة أبنائهم في التعلم, لأن من العوامل  
التي يمكن أن تزيد رغبة الطفل في التعلم هو وجود الإهتمام من الوالدين.
٤. ينبغي على التلاميذ على ترقية رغبتهم في تعلم اللغة العربية.

## قائمة المصادر والمراجع

### أ- المصادر

القرآن الكريم

### ب- المراجع باللغة العربية

- ديوي حميدة. منهج اللغة العربية للمدارس الإسلامية من الطراز العالمي.

مالانق: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق. ٢٠١١.

- د. مسطفي فهمي. سيكولوجية التكيف. القاهرة: مكتبة الخانجي. ١٩٩٥.

- صالح عبد العزيز وعبد عزيز عبد المجيد. التربية وطرق التدريس. ج. الأول.

مصر: دار المعارف، د.ت

- صلاح عبد المجيد العربي. تعلم اللغات الحية وتعليمها بين النظرية والتطبيق.

بيروت: مكتبة لبنان. ١٩٨١.

- لويس معلوف. المنجد في اللغة والأعلام. بيروت: دار المشرق. ٢٠٠٨.

- محمد علي الخولي. أساليب تدريس اللغة العربية. الرياض: دار العلوم. ١٩٨٩

- محمد عطية الأبراشي. روح التربية والتعليم. ج. الأول. دون مكان: دار إحياء

الكتب العربية. ١٩٩٦

- محمد مالك محمد سعيد. مدخل إلى المناهج وطرق التدريس. الرياض: دار

اللواء للنشر والتوزيع. ١٩٩٥

ناسق محمد معروف, خصائص العربية وطرائق تدريسها. بيروت: دار النفائس.

١٩٩١

ج- المراجع باللغة الأجنبية

Anshor, Ahmad Muhtadi. 2009. *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-metodenya*. cet.1. Yogyakarta: Teras.

Arikunto, Suharsimi. 2005. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.

Djali. 2008. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.

Djaliel, Maman Abdul. 2009. *Bahasa arab Kelas VII*. Bandung : ARMICO

Fauzi, Muchamad. 2009. *Metode Penelitian Kuantitatif Sebuah Pengantar*. Semarang: Walisongo Press.

[Http://idb4.wikispaces.com/file/view/jj4006.2.pdf](http://idb4.wikispaces.com/file/view/jj4006.2.pdf). Diakses, 15 Desember 2013.

[Http://Zanikhan.multiply.com/journal/item/1206/Minat\\_Belajar\\_Siswa](http://Zanikhan.multiply.com/journal/item/1206/Minat_Belajar_Siswa) (21 Desember 2011). Diakses, 15 Desember 2013.

Kasiram, Moh. 2008 *Metodologi Penelitian Kualitatif-Kuantitatif*. Yogyakarta: UIN-Maliki Press.

Muhbib Abdul Wahab dan Abdul rahman Shaleh. 2004. *Psikologi Suatu Pengantar dalam Perspektif Islam*. Jakarta: Kencana.

Nazir, Moh.2003. *Metode Penelitian*. Jakarta: Ghalia Indonesia.

Nasution. 2001. *Metode Research (Penelitian Ilmiah)*. Jakarta: Bumi Aksara.

\_\_\_\_\_. 2012. *Didaktik Asas-asas Mengajar*. Bandung: Bumi Aksara.

Purwanto, Ngalm. 2011. *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis*. Bandung: Rosdakarya.

Prasetyawati, Eka. 2010. "Studi Komparasi Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa Kelas VIII Antara Yang Berasal dari MI dan Yang Berasal dari SD di SMPN 28 Mangkang Kulon Semarang".  
<http://library.walisongo.ac.id/digilib/download.Studi-Komparasi-Kemampuan-Membaca-Al-Qur'an-Siswa-Kelas-VIII-Antara-Yang-Berasal-dari-MI-dan-Yang-Berasal-dari-SD-di-SMPN-28-Mangkang-Kulon-Semarang-html>. Diakses, 25 Mei 2013.

Ramayulis. 2002. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kalam Mulia.

- 
- Slameto, 2010. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Bina Aksara.
- Syah, Muhibbin. 2002. *Psikologi Pendidikan*. Bandung, PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Pendekatan Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2004. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: Rosdakarya.
- Suryabrata, Sumadi. 2004. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali.
- Sudijono, Anas. 2010. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT Rajawali Pers.
- Umniyati, Najah. 2010. *Studi Komparasi Kemampuan Menyusun Kalimat Bahasa Arab Tulis antara Siswa yang Berasal dari MI dan Yang Berasal dari SD di MTs Negeri Buaran*. Pekalongan: Perpustakaan STAIN Pekalongan.
- Winkel. 2004. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT. Grasindo.
- Yanti, Astri Iskandar. 2008. "Studi Komparasi Prestasi Belajar Bahasa Arab antara Siswa yang Memiliki Minat Belajar Bahasa Arab Tinggi dengan Rendah di MTsN Yogyakarta I". <http://digilib.uin-suka.ac.id/eprint/2522>. Diakses, 20 Sept. 2013.



## PEDOMAN WAWANCARA

### # Untuk Guru Bidang Studi Bahasa Arab

1. Pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab
2. Tujuan dan Target pembelajaran bahasa Arab
3. Materi mata pelajaran bahasa Arab
4. Metode yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab
5. Minat siswa dalam belajar bahasa Arab
6. Kegiatan yang dilakukan guru untuk menarik minat siswa dalam belajar bahasa arab
7. Faktor pendukung dan penghambat proses pembelajaran bahasa Arab

### PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Sejarah berdirinya SMP Salafiyah Pekalongan
2. Visi dan Misi SMP Salafiyah Pekalongan
3. Keadaan guru, karyawan, dan siswa di SMP Salafiyah Pekalongan
4. Struktur organisasi di SMP Salafiyah Pekalongan
5. Keadaan gedung di SMP Salafiyah Pekalongan
6. Sarana dan prasarana di SMP Salafiyah Pekalongan?
7. Daftar siswa kelas VII mengenai asal sekolah (Biodata Siswa)?

### PEDOMAN OBSERVASI

1. Letak Geografis SMP Salafiyah Pekalongan
2. Observasi kelas: (Situasi dan kondisi pengajaran bidang studi bahasa Arab, interaksi guru dan siswa, kemampuan siswa)
3. Lingkungan SMP Salfiyah Pekalongan
4. Fasilitas dan Inventaris yang ada

## KISI-KISI INSTRUMEN MINAT BELAJAR BAHASA ARAB

| Variabel                     | Indikator    | Deskriptor  | Item |
|------------------------------|--------------|---|------|
| Minat Belajar<br>Bahasa Arab | 1. Rasa suka | a. Menyukai pelajaran bahasa Arab                             | 1    |
|                              |              | b. Senang jika guru rajin masuk                               | 2    |
|                              |              | c. Merasa menyesal jika tidak mengikuti pelajaran bahasa Arab | 3    |
|                              |              | d. Mempunyai motivasi intrinsik                               | 14   |
|                              |              | e. Merasa senang jika tiba waktunya pelajaran bahasa Arab     | 18   |
|                              |              | f. Merasa mudah mempelajari bahasa Arab                       | 23   |
|                              |              | g. Tidak suka duduk dibelakang                                | 21   |
|                              |              | h. Senang sekali jika di beri tugas oleh guru bahasa Arab     | 22   |
|                              | 2. Perhatian | a. Mempunyai catatan yang lengkap                             | 4    |
|                              |              | b. Perhatian yang maksimal                                    | 5    |
|                              |              | c. Mempunyai buku bahasa Arab                                 | 6    |
|                              |              | d. Tidak merasa jenuh mengikuti pelajaran bahasa Arab         | 7    |
|                              |              | e. Tidak pernah membolos saat pelajaran bahasa Arab           | 8    |
|                              |              | f. Mempersiapkan diri sebelum pelajaran berlangsung           | 16   |
|                              |              | g. Merasa penting belajar bahasa Arab                         | 19   |
|                              |              | h. Pernah mempelajari bahasa Arab sebelumnya                  | 15   |
|                              |              | i. Merasa Kecewa ketika jam pelajaran bahasa arab kosong      | 24   |

|                       |    |   |    |
|-----------------------|----|---|----|
|                       |    | j. Fokus pada materi pelajaran bahasa Arab selama pelajaran berlangsung | 25 |
| 3. Keaktifan          | a. | Masuk tepat waktu saat pelajaran bahasa Arab                            | 9  |
|                       | b. | Bertanya jika kurang jelas  | 11 |
|                       | c. | Mengerjakan tugas-tugas yang diberikan                                  | 12 |
|                       | d. | Mencatat keterangan guru  | 13 |
| 4. Intensitas belajar | a. | Mengulangi pelajaran yang telah diberikan                               | 10 |
|                       | b. | Mengikuti kursus diluar jam sekolah                                     | 17 |
|                       | c. | Mengikuti kegiatan ekstra yang berhubungan dengan bahasa Arab           | 20 |

Keterangan:

| Minat   | Jawaban |   |    |     |
|---------|---------|---|----|-----|
|         | SS      | S | TS | STS |
| Positif | 4       | 3 | 2  | 1   |
| Negatif | 1       | 2 | 3  | 4   |

**INSTRUMEN UNTUK SISWA TENTANG  
MINAT SISWA DALAM BELAJAR BAHASA ARAB  
DI SMP SALAFIYAH PEKALONGAN**

Nama Lengkap: ..... Kelas : .....

Asal Sekolah : .....

Petunjuk :

1. Pengisian instrumen ini tidak mempengaruhi nilai raport anda.
2. Pilihlah jawaban pernyataan di bawah ini dengan cara memberi tanda cek (√) pada kolom yang dianggap paling sesuai.

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

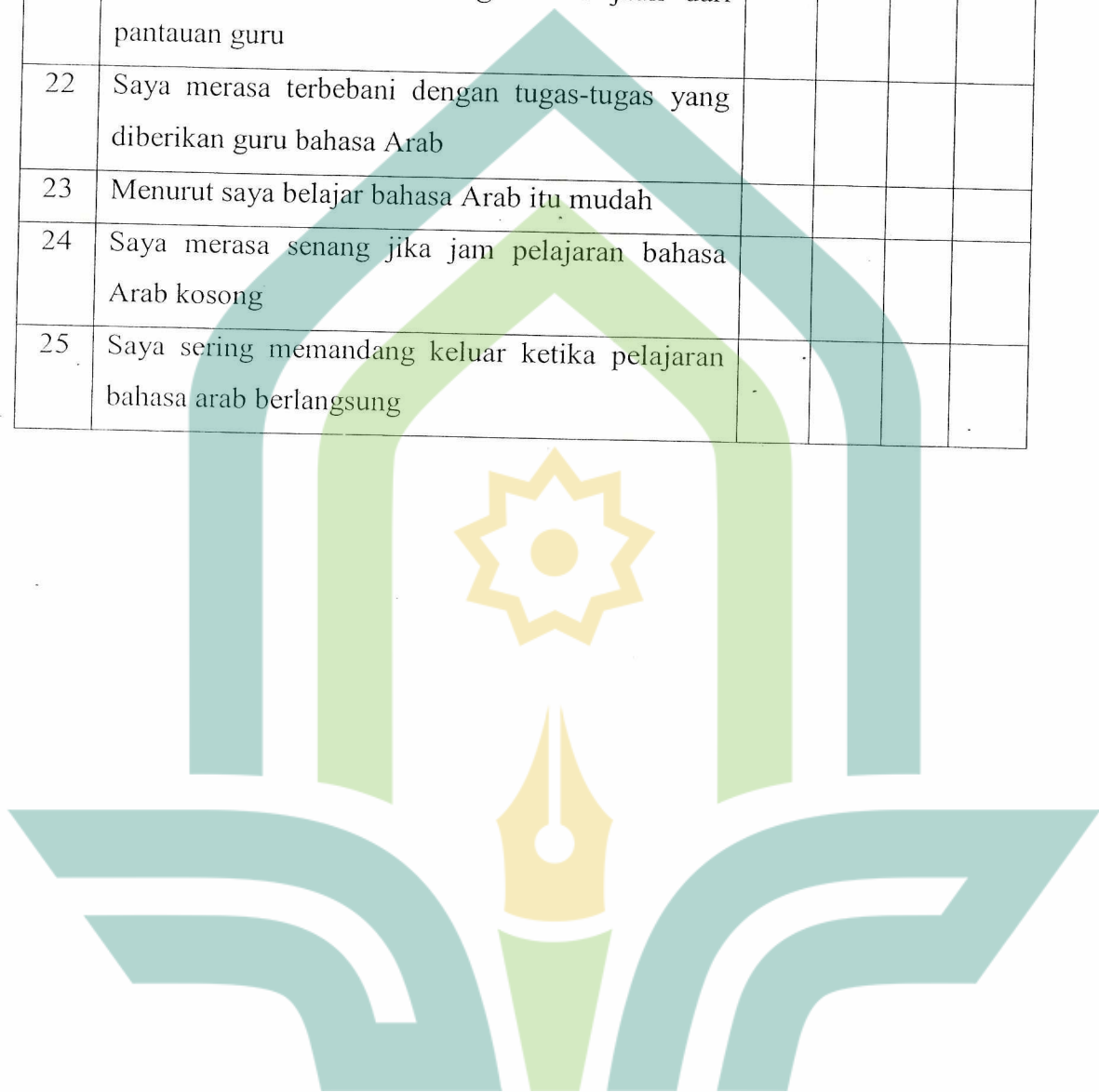
TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

| No. | Pernyataan   | SS | S | TS | STS |
|-----|--|----|---|----|-----|
| 1   | Menurut saya belajar bahasa Arab itu merupakan aktifitas yang menyenangkan   |    |   |    |     |
| 2   | Saya merasa kecewa jika guru bahasa Arab itu sering ijin   |    |   |    |     |
| 3   | Saya merasa rugi jika tidak bisa mengikuti pelajaran bahasa Arab   |    |   |    |     |
| 4   | Ketika guru menjelaskan pelajaran, saya selalu mencatat apa yang ditulis di papan tulis  |    |   |    |     |
| 5   | Saya sering mengobrol dengan teman ketika guru menjelaskan pelajaran   |    |   |    |     |
| 6   | Saya mempunyai beberapa referensi buku bahasa Arab, diantaranya buku paket bahasa Arab, LKS bahasa Arab, kamus bahasa Arab, dan sebagainya |    |   |    |     |

|    |   |  |  |  |  |
|----|---|--|--|--|--|
| 7  | Ketika pelajaran bahasa Arab, saya sering merasa jenuh karena pengajarannya terlalu monoton dan tidak menggunakan strategi pembelajaran yang menyenangkan |  |  |  |  |
| 8  | Saya sering ijin keluar ketika pelajaran berlangsung  |  |  |  |  |
| 9  | Saya masuk tepat waktu setiap pelajaran bahasa Arab   |  |  |  |  |
| 10 | Setelah pelajaran, saya selalu meluangkan waktu untuk mengulangi pelajaran yang telah dijelaskan oleh guru  |  |  |  |  |
| 11 | Saya selalu bertanya kepada guru jika belum paham tentang penjelasannya   |  |  |  |  |
| 12 | Saya selalu mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru  |  |  |  |  |
| 13 | Saya selalu mencatat keterangan guru  |  |  |  |  |
| 14 | Pada saat guru bahasa Arab itu mengajar, saya merasa termotivasi untuk bisa berbahasa Arab  |  |  |  |  |
| 15 | Saya sudah pernah mempelajari bahasa Arab sebelumnya  |  |  |  |  |
| 16 | Saya selalu mempersiapkan diri sebelum pelajaran bahasa Arab berlangsung  |  |  |  |  |
| 17 | Untuk menunjang kemampuan berbahasa Arab, saya mengikuti bimbingan belajar bahasa Arab di luar jam sekolah  |  |  |  |  |
| 18 | Saya sangat tertekan apabila tiba waktunya pelajaran bahasa Arab  |  |  |  |  |
| 19 | Menurut saya belajar bahasa Arab itu sangat penting, karena bahasa Arab merupakan sarana untuk mempelajari hukum dan syariat Islam                        |  |  |  |  |

|    |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|
| 20 | Saya sering mengikuti kegiatan yang berhubungan dengan bahasa Arab baik di sekolah maupun di luar sekolah. |  |  |  |  |
| 21 | Saya suka duduk dibelakang karena jauh dari pantauan guru  |  |  |  |  |
| 22 | Saya merasa terbebani dengan tugas-tugas yang diberikan guru bahasa Arab                                   |  |  |  |  |
| 23 | Menurut saya belajar bahasa Arab itu mudah   |  |  |  |  |
| 24 | Saya merasa senang jika jam pelajaran bahasa Arab kosong   |  |  |  |  |
| 25 | Saya sering memandang keluar ketika pelajaran bahasa arab berlangsung                                      |  |  |  |  |



## السيرة الذاتية :

اسم الطالبة : نوفية فيرانیکا  
رقم التسجيل : ٢٠٢١١٠٠٢٣  
اسم الوالد : الحاج أسراري سلاميط  
اسم الوالدة : الحاجة نظيرة  
المكان/تاريخ الميلاد: بكالونجان, ٠٧ من يناير ١٩٩٣ م  
رقم الهاتف : ٠٨٥٨٤٢٢٢٧٣٥  
العنوان : الشارع أوطا إسكاندار دينات سوكو ٠٣/٠٣ , رقم  
٢٥٩ , بكالونجان جنوبية  
الكلية / القسم : التربية / تعليم اللغة العربية

## السيرة التربوية :

- ١ . المدرسة الابتدائية الإسلامية سوكو , (ومتخرجة سنة ٢٠٠٤ م)
- ٢ . المدرسة السلفية الثانوية بكالونجان , (ومتخرجة سنة ٢٠٠٧ م)
- ٣ . المدرسة العالية دار الأمانة كندال , (ومتخرجة سنة ٢٠١٠ م)
- ٤ . طالبة قسم التربية (تعليم اللغة العربية) بجامعة الإسلامية الحكومية بكالونجان,

منذ سنة ٢٠١٠ م



KEMENTERIAN AGAMA  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
(STAIN) PEKALONGAN  
JURUSAN TARBIYAH

Jl. Hibernalangsa No. 9, Telp. (02985) 412375 Faks (02985) 423418 Pekalongan 51114

Website : www.tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id Email : tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

Nomor : Sti.20.C-II/PP.00.9/1423/2013

Pekalongan, 16 Desember 2013

Lamp. -

Hal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Kepada

Yth. Kepala Sekolah SMP Salafiyah Pekalongan

di -

**PEKALONGAN**

*Assalamualaikum Wr. Wb.*

Diberitahukan dengan hormat bahwa mahasiswa/i :

Nama : NOVIATIN VERANIKA

NIM : 2022110023

Semester : VII

adalah mahasiswa/i Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan yang mengadakan penelitian untuk penyelesaian skripsi dengan judul :

"دراسة مقارنة لرغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية بين متحري المدرسية الابتدائية الاسلامية  
والمدرسية الابتدائية الحكومية للصف السابع بالمدرسية السلفية الثانوية بكالونجان

"٢٠١٤/٢٠١٣"

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan ijin penelitian kepada mahasiswa/i tersebut.

Atas kebijaksanaan dan bantuan Bapak/Ibu kami sampaikan terima kasih.

*Wassalamualaikum Wr. Wb.*

a:n. Ketua  
Ketua Jurusan Tarbiyah

**Drs. Moh. Muslih, M.Pd., Ph.D**  
NIP. 19670717 199903 1001





المدرسة السلفية الثانوية  
YAYASAN SALAFIYAH PEKALONGAN  
**SMP SALAFIYAH PEKALONGAN**  
( TERAKREDITASI "A" )  
( Akta Notaris No. 19 Th. 2010 Jo Akta No. 7 Th. 1973 )  
JALAN KH. WAHID HASYIM KAUMAN TELP. 422530 PEKALONGAN 51127

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 067/SMP.S/E.7/X/2014

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : H. Machmud Masjkur.

NIP : -

Pangkat/Golongan : -

Jabatan : Kepala Sekolah

menerangkan, bahwa :

Nama : NOVIATIN VERANIKA.

NIM : 2022110023.

Semester : IX

Jurusan/Prodi : Tarbiyah / PBA.

telah mengadakan penelitian untuk penyelesaian skripsi di SMP Salafiyah Pekalongan dari tanggal 25 Maret s.d. 15 Mei 2014 dengan judul :

"دراسة مقارنة لرغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية بين متحري المدرسة الابتدائية الاسلامية  
والمدرسة الابتدائية الحكومية للصف السابع بالمدرسة السلفية الثانوية بكالونجان  
"٢٠١٤/٢٠١٣"

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekalongan, 26 Oktober 2014

Kepala Sekolah,



**H. MACHMUD MASJKUR.**  
NIP.