

استراتيجيات التعليم للغة العربية في الصف السابع
الاستعجالي المدرسة الثانوية مؤسسة المعهد الإسلامي بمدينة
بكالونجان للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥ م

بحث علمي

مقدم لإكمال بعض الشروط للحصول على درجة الليسانس (SI)
لكلية التربية في قسم تعليم اللغة العربية



إعداد:

ارني الحسني

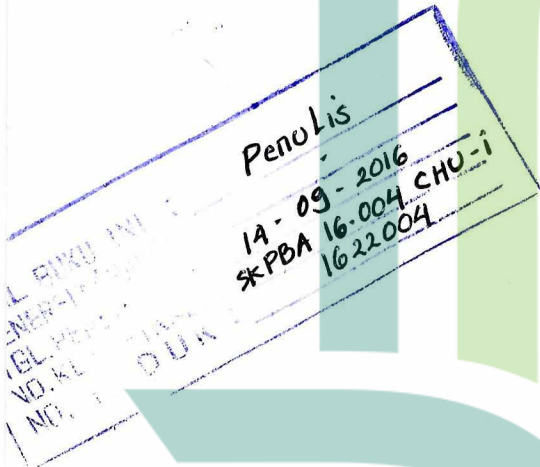
رقم التسجيل : ٢٠٢٢١١١٠٣٠

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية

الجامعة الإسلامية الحكومية بكالونجان

٢٠١٥ م / ١٤٣٦ هـ



استراتيجيات التعليم للغة العربية في الصف السابع
الاستعجالي المدرسة الثانوية مؤسسة المعهد الإسلامي بمدينة
بكالونجان للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥ م

بحث علمي

مقدم لإكمال بعض الشروط للحصول على درجة الليسانس (S1)
لكلية التربية في قسم تعليم اللغة العربية



إعداد:

ارني الحسني

رقم التسجيل : ٢٠٢٢١١١٠٣٠

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية

الجامعة الإسلامية الحكومية بكالونجان

٢٠١٥ م / ١٤٣٦ هـ

إقرار الطالبة

الاسم : ارني الحسنى

رقم التسجيل : ٢٠٢٢١١١٠٣٠

موضوع البحث : استراتيجيات التعليم للغة العربية في الصف السابع الاستعجالي
المدرسة الثانوية مؤسسة المعهد الإسلامي بمدينة بكالونجان للعام

الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥ م

أقرر بأن هذا البحث التي حضرته لتوفير الشرط لنيل درجة الليسانس (S1) في
تعليم اللغة العربية كلية التربية بالجامعة الإسلامية الحكومية بكالونجان تحت عنوان: تطبيق
منهج التنويم المغناطيسي في دراسة مهارة الاستماع لطلاب البرنامج المكثف لتعليم اللغة
العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية بكالونجان.

حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد
استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن
تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية التربية الجامعة الإسلامية الحكومية بكالونجان.

هذا، وحررت هذا القرار بناء على رغبتي الخاصة في الصدق والوفاء ولا يجبرني أحد
على ذلك.

بكالونجان، سبتمبر ٢٠١٥

صاحبة الإقرار


ارني الحسنى

٢٠٢٢١١١٠٣٠

تقرير المشرف

بسم الله الرحمن الرحيم. الحمد لله رب العالمين. والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، وعلى آله وصحبه أجمعين. أما بعد.

فبعد الاطلاع على البحث التكميل الذي حضره الطالب :

الإسم : ارني الحسنى

رقم التسجيل : ٢٠٢٢١١١٠٣٠ :

موضوع البحث : استراتيجيات التعليم للغة العربية في الصف السابع الاستيعالي
المدرسة الثانوية مؤسسة المعهد الإسلامي بمدينة بكالونجان للعام
الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥ م

وافق المشرف على تقديمه إلى مجلس الجامعة.

بكالونجان، سبتمبر ٢٠١٥

المشرف ٢



الحاج علي برهان الماجستير

المشرفة ١



الدكتورة الحاجة صفية الماجستير

رقم التوظيف ١٩٧١٠٧٠٧٢٠٠٠٠٣٢٠٠١ رقم التوظيف ١٩٧٧٠٦٢٣٢٢٠٠٩٠١١٠٠٨

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية

الجامعة الإسلامية الحكومية بكالونجان



اعتماد لجنة المناقشة

استراتيجيات التعليم للغة العربية في الصف السابع الاستعجالي المدرسة الثانوية

مؤسسة المعهد الإسلامي بمدينة بكالونجان للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥ م

البحث التكميلي للحصول على درجة الليسانس (S1) في قسم تعليم اللغة العربية:

الاسم : ارنى الحسنى

رقم التسجيل : ٢٠٢٢١١٠٣٠

موضوع البحث : استراتيجيات التعليم للغة العربية في الصف السابع الاستعجالي

المدرسة الثانوية مؤسسة المعهد الإسلامي بمدينة بكالونجان للعام

الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥ م

قد دافعت الطالبة عن هذا البحث أمام مجلس المناقشة وتقرر قبوله شرطا للحصول

على درجة الليسانس (S1) في قسم تعليم اللغة العربية يوم الثلاثاء في التاريخ ٢٧ أكتوبر

٢٠١٥ م وتتكون لجنة المناقشة من الممتحنين:

بكالونجان، ١ نوفمبر ٢٠١٥ م

الممتحن الثاني

الممتحن الأول

الحاج مهندس الزهري الماجستير

رقم التوظيف. ١٩٧٨٠١٠٥٢٠٠٣١٢١٠٠٢

الدكتور الحاج أحمد عبيدي فتح الدين

رقم التوظيف. ١٩٧٠٠٩١١٢٠٠١١٢١٠٠٣

يعتمد مدير الجامعة الإسلامية الحكومية بكالونجان



الدكتور الحاج أدنى ديانا

رقم التوظيف : ١٩٨٠٣١٠

الاستهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَكَذَلِكَ أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا وَصَرَّفْنَا فِيهِ مِنَ الْوَعِيدِ

لَعَلَّهُمْ يَتَّقُونَ أَوْ يُحَدِّثُ هُمْ ذِكْرًا

(سورة طه: ١١٣)



الإهداء

إهداء بخلوص البال هذا البحث إلى:

والدي الكريم "أفيف سمسوري" الذي كان له بعد الله تعالى فضل إتمام هذا البحث
غرسه في نفسي من حب العلم والمعرفة والإخلاص في العلم، ووالدي الحبيبة "يوهانر"
التي يطوق فضلها عنقي وكان دعائها المستمر خير معين لي في حياتي؛
يا من لا تراهم العيون، ولا يصفه الواصفون، اغفر ذنوبي وذنوب والدي ورحمهما كما
ربياني صغيراً، ووفقهما بتوفيقك وهدايتك في الدنيا والآخرة

وإلى أخي الكبير الحبيب "مخلصين" وأختي الصغيرة الحبيبة "وافدة النساء" وأخي الصغير
الحبيب "سيف الرحمن"؛
اللهم وفق حاجاتهم واجعلهم للمتقين إماماً

وإلى مربي روح صاحب السرّ الوفي والأخلاق التقي والفهم الصفي سيدنا الشيخ أحمد أسراري بن

محمد عثمان الإسحاق، المؤسس معهد السلفي الفطرة سورابايا

وإلى جميع الأساتيد والأساتيزات الذين يعلموني العلوم والمعرفة النافعة؛

صاحب الفضيلة السيدة الدكتورة الحاجة صفية الماجستير والسيد الحاج علي برهان

الماجستير الذان بذلان جهده وعناؤه لإشراف هذا البحث إلى نهايتها؛

عسى الله أن يوفقهم في الأعمال وأن يحقق لهم الآمال العالية والعلوم النافعة والأعمال

المرضية في الدين والدنيا والآخرة إليهم وأدخلهم جنة النعيم مع الشهداء الصالحين.

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي نور قلوب العارفين، بمداومة الذكر في كل وقت وحين، وأشهد أن لا إله إلا الله الملك الحق المبين، وأشهد أن سيدنا محمدا رسول الله الصادق الأمين، وصلى الله وسلّم على نقطة الشرفاء الأنبياء والمرسلين، وعلى آله وصحبه الأئمة في دين الحق وسائر المهتدين، من الأمم الأولين والآخرين، أما بعد.

وقد من الله على بلانتهاء من اعداد هذا البحث، فله سبحانه أهج بالحمد والثناء، فلك الحمد يا ربي حتى ترضى، على جزيل نعمائك وعظيم عطائك ويشرفني بعد حمد لله تعالى أن أقدم بالشكر والتقدير والعرفان إلى الذين كان لهم فضل في صدور هذا البحث ولم ييخل أحدهم بشيء طلبت، ولم يكن يحدوهم إلى العمل الجاد المخلص. ومنهم :

١. فضيلة السيد الدكتور أدي ديدي رحاينا الماجستير كرئيس الجامعة الإسلامية الحكومية بكالونجان؛

٢. فضيلة السيد الدكتور سوغينج صلاح الدين الماجستير كرئيس كلية التربية بالجامعة الإسلامية الحكومية بكالونجان؛

٣. فضيلة السيد محمد زيني الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية بكالونجان؛

٤. فضيلة السيدة الدكتورة الحاجة صفية الماجستير والسيد الحاج علي برهان الماجستير كالمشرفان اللذان كانا راضيان ومخلصان لواسعة الوقت والفكرة خلال شغله للتوجيه في كتابة هذا البحث؛

٥. فضيلة السيد مفتاح الأولى الماجستير كولي الفصل "أ" قسم تعليم اللغة العربية؛
٦. فضيلة الأستاذ الحاج محمد نوغروهو إيمان براكوصا ومدرسي المدرسة الثانوية مؤسسة المعهد الإسلامي بكالونجان الذين مساعداني في هذا البحث؛
٧. أسرتي وعلى رأسها والدي المحبوبين والمحترمين، هما سيّد "أيف سمسوري" وسيّدة "يوهانر" فإنهما قد بذلا جهدهما بالرضا والإخلاص في لطف تربيّتي؛
٨. أخي الكبير "مخلصين" و أختي الصغيرة "وافدة النساء" وأخي الصغير "سيف الرحمن"؛
٩. أصدقائي الكرام في قسم تعليم اللغة العربية؛
١٠. كل من ساعدني في هذا البحث، فجزاه الله خير الجزاء.
- وأخيرا تسأل الباحثة الله أن يشيهم على أعمالهم ويغفر لهم ذنوبهم وتكتب لهم التوفيق و وهب خير الجزاء ويعينهم في أعمالهم، وما توفيقني إلا بالله عليه توكلت واليه أنااب. آمين يارب العالمين ومجيب الدعوات.

الباحثة



ارني الحسنى

٢٠٢٢١١١٠٣٠

الصورة التجريدية

ارني الحسنى. ٢٠١٥. استراتيجيات التعليم للغة العربية في الصف السابع الاستعجالي
المدرسة الثانوية مؤسسة المعهد الإسلامي بمدينة بكالونجان للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥م. قسم
تعليم اللغة العربية كلية التربية بالجامعة الإسلامية الحكومية بكالونجان. المشرف: السيدة الدكتور
صفية الماجستير و السيد علي برهان الماجستير.

الكلمات الأساسية: استراتيجيات التعليم للغة العربية في الصف السابع الاستعجالي.

الصفوف الاستعجالي في المدرسة الثانوية مؤسسة المعهد الإسلامي بكالونجان عبارة عن
البرنامج الذي يستوعب الطلاب ذوي التخصصات في الموهبة والذكاء. ذلك أن لديهم المزيد من
الحقوق التي يمكن أن يتم الانتهاء التعليم أسرع من المعيار الحالي. فالفترة لدراسية التي تجرى في
المدارس على ثلاث سنوات يمكن ان يتجاوزها الطلاب في الصف الاستعجالي على مدة سنتين
فقط من غير تقليل المواد الدروسة. كان المطلوب استراتيجيات تعليم اللغة العربية بمختلف فئتها
تشمل على الاستعجالي الدرجة العادية، لسبب أن الوقت الذي تستعمل فيه قليل، بلا تقصير مادة
التعليم.

إن استراتيجية عملية التعليم لتكون عناصر التعليم فعّالا بسياسة معينة. وقال زيني وبحري
إن استراتيجية هي خطط التعليم الإجمالية ليكون التعليم فعالا لوصول إلى الأهداف، أو إنمّا الخطط
العامة في التعليم للوصول إلى الأهداف المرجوة. واستراتيجية التعليم تعتبر من الطرق المختلفة لحصول
على نتائج التعليم المختلفة وتحت ظروف المختلفة.^١ بحيث مطلوب مدرس لديهم فهم جيد
والمهارات تناسب في الكتاب التي تستخدم في المدرسة الثانوية مؤسسة المعهد الإسلامي هو كتاب
"تعليم اللغة العربية" KTSP بالمؤلف الدكتور د.هداية، الذي يحتوي على أربع مهارات وهي:
الإستماع، والحوار، والقراءة، و الكتابة. واحدة من الأهمية، وفي الوقت نفسه فهم المدرس يجب أن
يكون للمهارة هو كيف يمكن للمدرسين إنشاء التعليم يفضي المناخ ومنتعة للطلاب بحيث تكون
دوافع للتعليم وتحسين تفسير التعليم في تعليم اللغة العربية.

^١ بالتعاون بين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج - إندونيسيا واتحاد مدرسي اللغة العربية،
خطاب التجديد في الدراسات العربية بين النظرية والتطبيق، (المنعقد ببادانج: في الفترة ما

مشكلات هذا البحث هي: (١) كيف الاستراتيجيات التي استخدمها المدرسون في تدريس اللغة العربية في الصف السابع الاستعجالي المدرسة الثانوية مؤسسة المعهد الإسلامي بمدينة بكالونجان للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥ م ؟ (٢) ما هي العوامل المؤيدة والعائقة في استراتيجيات تعليم اللغة العربية في الصف السابع الاستعجالي المدرسة الثانوية مؤسسة المعهد الإسلامي بمدينة بكالونجان للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥ م ؟

المدخل المستخدم في هذا البحث هو البحث الكيفي من نوع دراسة ميدانية. وتنقسم مصادر البيانات إلى قسمين، وهما: (١) البيانات الأساسية هي رئيس المدرسة و مدير الاستعجالي و مدرسو اللغة العربية والطلبة في الصف السابع الاستعجالي المدرسة الثانوية المعهد الإسلامي بكالونجان، (٢) المصادر الإضافية هي الكتب والوثائق والملفات وغيرها من المصادر البيانات المتعلقة بموضوع هذا البحث. ولجمع البيانات استخدمت الباحثة طريقة الملاحظة، وطريقة المقابلة، ودراسة الوثائق.

ونائج البحث هي: (١) أن جرى تطبيق استراتيجيات التعليم للغة العربية في الصف السابع الاستعجالي المدرسة الثانوية مؤسسة المعهد الإسلامي بكالونجان بتطبيق استراتيجيات التعليم المهارة الإستماع، والحوار، والقراءة، والكتابة في كل عملية التعليم بشكل جيد وناجح. والدليل على ذلك أن الطلاب قادرين مبدأ علمي على فهم اللغة العربية وناسب في وقت المعين الذي عقد اجتماعين أربع ساعات في أسبوع واحد بأسرع وقت. ورافقت المهارات باللغة العربية للطلاب الاستعجالي الذي أحوال التعليم الوقت المتسارع؛ (٢) العوامل المؤثرة المؤيدة في تطبيق استراتيجيات التعليم للغة العربية في الصف السابع الاستعجالي المدرسة الثانوية مؤسسة المعهد الإسلامي بكالونجان تحتوي على: (أ) موقف المهني للمدرسين في التدريس، (ب) قدرة المدرس لإتقان أساليب متنوعة واستراتيجيات التعليم، (ج) لغة المدرس متناسب بعقول الطلاب وقدرتهم اللغوية، (د) يستوعب المدرس والطالب على حد سواء في استخدام هذا الأسلوب، (هـ) الطلاب يشاركون بنشاط في استراتيجية التعليم، (و) طلاب الصف الاستعجالي حد كبير على الطلاب الذكي، (ز) الوسائل والمرافق للصف الاستعجالي مريحة وكاملة؛ (٣) وأما العوامل العائقة في نجاح تطبيق استراتيجيات التعليم للغة العربية في الصف السابع الاستعجالي المدرسة الثانوية مؤسسة المعهد

الإسلامي بكالونجان تحتوي على: (أ) الاستعجالي المطلوبة في مستقبل التعليم، (ب) الخلفية الدراسية لدى الطلاب التي لم تتوافق على المواد العربية تكون عاتقة على تعليم اللغة العربية بسرعة، (ج) حالة الطلاب الذين تعبوا في وقت التعليم، (د) الطلاب تفتقر إلى الاهتمام الدراسية اللغة العربية؛ (هـ) ضعف الطلاب على سيطرة المفردات بالعربية؛ (و) عدم وجود الحافز لمعظم المدرسين بالإضافة إلى مدرس اللغة العربية.



محتويات البحث

أ	.....	صفحة العنوان
ب	.....	إقرار الطالبة
ج	.....	تقرير المشرف
د	.....	إعتماد لجنة مناقشة
هـ	.....	الاستهلال
و	.....	الإهداء
ز	.....	كلمة الشكر والتقدير
ط	.....	الصورة التجريرية
ل	.....	محتويات البحث
س	.....	قائمة الملاحق
ع	.....	قائمة الجداول
١	.....	الباب الأول مقدمة
١	.....	أ. خلفية البحث
٥	.....	ب. مشكلة البحث
٧	.....	ج. أهداف البحث
٨	.....	د. أهمية البحث
٨	.....	هـ. الإطار النظري والفكري والدراسات السابقة

و. منهج البحث ١٦

ز. هيكل البحث ٢٠

الباب الثاني ١٨

أ. النظرية العامة عن استراتيجيات التعليم ٢٢

١. مفهوم استراتيجيات التعليم ٢٢

٢. مبادئ استراتيجيات التعليم ٢٥

٣. أنواع الإستراتيجيات التعليم اللغة ٢٦

٤. العوامل التي تؤثر على استراتيجيات التعليم ٣٠

ب. النظرية العامة عن تعليم اللغة العربية ٣٣

١. مفهوم تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها ٣٣

٢. أهداف تعليم اللغة العربية ٣٥

٣. مبادئ تعليم اللغة العربية ٣٨

٤. أساسيات نظرية تعليم اللغة العربية ٤١

ج. النظرية عن صف الاستعجالي ٤٣

١. مفهوم الصف الاستعجالي ٤٣

٢. مبادئ الصف الاستعجالي ٤٥

٣. استراتيجيات الصف الاستعجالي ٤٧

الباب الثالث استراتيجيات التعليم للغة العربية في الصف السابع الاستعجالي المدرسة

مؤسسة المعهد الإسلامي بكالونجان للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥ . ٥٢

أ. الصورة العامة عن المدرسة الثانوية مؤسسة المعهد الإسلامي بكالونجان ٥٢

ب. الهيكل التنظيمي المدرسة الثانوية مؤسسة المعهد الإسلامي بمدينة كالونجان .. ٥٧

ج. هيئة التدريس المدرسة الثانوية مؤسسة المعهد الإسلامي بكالونجان ٥٨

- د. منهج تعليم المدرسة الثانوية مؤسسة المعهد الإسلامي بكالونجان للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥ م ٧١
- هـ. تعليم اللغة العربية في الصف السابع الاستعجالي المدرسة الثانوية مؤسسة المعهد الإسلامي بكالونجان للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥ م ٧٢
- و. تطبيق استراتيجيات التعليم العربية في الصف السابع الاستعجالي المدرسة الثانوية مؤسسة المعهد الإسلامي بكالونجان ٧٦
- ز. العوامل المؤثرة في تطبيق استراتيجيات التعليم اللغة العربية في الصف السابع الاستعجالي المدرسة الثانوية مؤسسة المعهد الإسلامي بمدينة بكالونجان للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥ م ٨٢

الباب الرابع

- دراسة تحليلية عن تطبيق استراتيجيات التعليم اللغة العربية في الصف السابع الاستعجالي المدرسة الثانوية مؤسسة المعهد الإسلامي بمدينة بكالونجان للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥ م ٨٥
- أ. تحليل تطبيق استراتيجيات التعليم اللغة العربية في الصف السابع الاستعجالي المدرسة الثانوية مؤسسة المعهد الإسلامي بمدينة بكالونجان للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥ م ٨٥
- ب. تحليل العوامل المؤثرة في تطبيق استراتيجيات التعليم اللغة العربية في الصف السابع الاستعجالي المدرسة الثانوية مؤسسة المعهد الإسلامي بمدينة بكالونجان للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥ م ٩٢

الباب الخامس الخاتمة ٩٦

- أ. نتائج البحث ٩٦
- ب. التوصية ٩٨

قائمة المصادر والمراجع ٩٩

الملاحق

قائمة الملاحق

- 
- ملحق رقم ١ : رسالة تفويض المشرف
ملحق رقم ٢ : رسالة الاستئذان للبحث
ملحق رقم ٣ : رسالة الموافقة للبحث
ملحق رقم ٤ : رسالة ملاحظة البحث
ملحق رقم ٥ : دليل جمع البيانات
ملحق رقم ٦ : دليل الملاحظة
ملحق رقم ٧ : دليل المقابلة
ملحق رقم ٨ : نسخة المقابلة
ملحق رقم ٩ : الهوامش المكانية
ملحق رقم ١٠ : رسالة الموافقة على موضوع البحث
ملحق رقم ١١ : وثائق البحث
ملحق رقم ١٢ : ترجمة الباحث

قائمة الجداول

- جدول رقم ١ : أسماء المدرسين في المدرسة الثانوية مؤسسة المعهد الاسلامي بكالونجان
- جدول رقم ٢ : أسماء المدرسين في الصف الاستعجالي العام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥ م
- جدول رقم ٣ : أسماء الموظفين في المدرسة الثانوية مؤسسة المعهد الإسلامي بكالونجان
- جدول رقم ٤ : أحوال طلاب لصفوف المعجل المدرسة الثانوية مؤسسة المعهد الاسلامي بكالونجان العام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥ م
- جدول رقم ٥ : عدد الفصول للمدرسة الثانوية مؤسسة المعهد الإسلامي بكالونجان ٢٠١٤/٢٠١٥ م
- جدول رقم ٦ : عدد غرفة مساعد في المدرسة الثانوية مؤسسة المعهد الإسلامي بكالونجان ٢٠١٤/٢٠١٥ م



الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

إن اللغة العربية هي من أقدم اللغات وأغناها على الإطلاق، ولأسرار وحكم يعلمها خالق البشر والقوى، اختار هذه اللغة وعاد لكتابه الخالد، كما أشار إليه قوله: (وَإِنَّهُ لَتَنْزِيلُ رَبِّ الْعَالَمِينَ نَزَلَ بِهِ الرُّوحُ الْأَمِينُ عَلَى قَلْبِكَ لِتَكُونَ مِنَ الْمُنذِرِينَ بِلِسَانٍ عَرَبِيٍّ مُبِينٍ)، وكانت اللغة العربية قد بلغت قبل البعثة المحمدية أوج كمالها في الفصاحة والتتاج الأدبي شعرا ونثرا، وظهرت روائع إنتاجها في الأشعار والأمثال والقصص.^١ الأحاديث النبوية التي تفيد القرآن تحوى اللغة العربية. قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : أحبوا العرب لثلاث لأنى: عربي، والقرآن عربي، وكلام أهل الجنة في الجنة عربي. (رواه الطبراني وغيره)^٢

والمدرسة الثانوية مؤسسة المعهد الإسلامي بكالونجان هي إحدى المؤسسات التربوية التي اهتم بشعور اللغة العربية في مدينة بكالونجان. وأحد

^١ ديوي حميدة، منهج اللغة العربية للمدارس الإسلامية من الطراز العالمي، (مالانق: مطبة جامعة مولانا مالك إبراهيم، ٢٠١١)، ص. ٥٣.

^٢ السيد أحمد الهاشمي المصري، مختار الأحاديث النبوية، (سورابايا: الحرمين، ٢٠٠٥)، صفحة ٨.

أشكال سياسة الحكومة هو الحكومة جعل اللغة العربية وحقل واحد للدراسة التي يجب تعلمها في المؤسسات التعليمية الرسمية تحت الوزارة الشؤون الدينية من مدرسة الحكومية الابتدائية إلى الجامعة.

المدرسة الثانوية مؤسسة المعهد الإسلامي بكالونجان هي إحدى المدارس التي كان لديها مشروع الاستعجالي من قبل وزارة الشؤون التعليمية القومية. تدرس احتمال تسارع ليتم تطبيقها حتى يتمكن الطلاب الذين لديهم قدرة فوق المتوسط يمكن أن يكتمل بسرعة أكبر من الدروس المستفادة التي تم تحديدها. صار الاستعجالي هي الفئة التي تتراد للطلاب الذين يتعلمون بسرعة وفقا لمستوى فهم المواد بحيث يمكن اتخاذ الدراسات الوقت أسرع من الوقت المحدد في الفصول الدراسية العادية.³

وفي مجال التطبيق لهذا المشروع، إصطلاح الاستعجالي كثيرا ما إستعمال بكيفية الإلتباس و أحيانا لا صائب. وكانت عملية تعليمية في الصف الاستعجالي يورّط على مادة جديدة، وهو مادة أكثر بعمق أو كليهما، حيث استعجالي المواد بالمقارنة مع منهاج التدريس النظام. وكثيرا ما يراجع مدرس الى

³ jenis_pembelajaran.wordpress.com/.../pengertian-dan-tujuan-pembelajaran-akselerasi/
(jam 10.47, hari Ahad, 10 Agustus 2014)

الجنس نشاطة ليست معيار أو أي من الإجراءات، للطلاب الذين هم أذكاء جدا بأنها " استعجالي ". وهناك بعض المشاكل في هذا الاستعجالي مثل خلفية الطلاب الدراسية. فالطلبة الذين تخرجوا في المدرسة الابتدائية الاسلامية، تختلفون من الطلبة الذين تخرجوا من المدرسة الإبتدائية الحكومية في استيعاب المواد الدراسية. ثم سيكون هناك بعيدا وراء قدرة الطلاب مع طلاب آخرين. وإن كان في مجال العلوم العصرية فإن متوسط قيمة الطلاب متفوقة، ولكنهم في مادة اللغة العربية اختلفت قدرتهم في نطاق واسع. ومشاكل الشائع التي تحدث في الصف الاستعجالي، للطلاب القادرين على إتقان المواد هي السآمة في التعلم.^٤

الصفوف الاستعجالي في المدرسة الثانوية مؤسسة المعهد الاسلامي بكالونجان عبارة عن البرنامج الذي يستوعب الطلاب ذوي التخصصات في الموهبة والذكاء. ذلك أن لديهم المزيد من الحقوق التي يمكن أن يتم الانتهاء التعليم أسرع من المعيار الحالي. فالفترة لدراسية التي تجرى في المدارس على ثلاث سنوات يمكن ان يتجاوزها الطلاب في الصف الاستعجالي على مدة ستين فقط من غير تقليل المواد الدروسة. كان المطلوب استراتيجيات تعليم اللغة العربية

^٤ نتائج المقابلات مع الأستاذ محمد نوغروهو إيمان براكوصا كما مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية

بمختلف فئتها تشمل على الاستعجالي الدرجة العادية، لسبب أن الوقت الذي تستعمل فيه قليل، بلا تقصير مادة التعليم.

إن استراتيجية عملية التعليم لتكون عناصر التعليم فعالاً بسياسة معينة. وقال زيني وبحري إن استراتيجية هي خطط التعليم الإجمالية ليكون التعليم فعالاً للوصول إلى الأهداف، أو إنها الخطط العامة في التعليم للوصول إلى الأهداف المرجوة. واستراتيجية التعليم تعتبر من الطرق المختلفة لحصول على نتائج التعليم المختلفة وتحت ظروف المختلفة.^٥ بحيث مطلوب مدرس لديهم فهم جيد والمهارات تناسب في الكتاب التي تستخدم في المدرسة الثانوية مؤسسة المعهد الإسلامي هو كتاب "تعليم اللغة العربية" KTSP بالمؤلف الدكتور د. هداية، الذي يحتوي على أربع مهارات وهي: الإستماع، والحوار، والقراءة، و الكتابة. واحدة من الأهمية، وفي الوقت نفسه فهم المدرس يجب أن يكون للمهارة هو كيف يمكن للمدرسين إنشاء التعليم يفضي المناخ ومنتعة للطلاب بحيث تكون دوافع للتعليم وتحسين تفسير التعليم في تعليم اللغة العربية.

^٥ بالتعاون بين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج - إندونيسيا واتحاد مدرسي اللغة العربية، خطاب التجديد في الدراسات العربية بين النظرية والتطبيق، (المنعقد ببادانج: في الفترة ما

ومن هذه المسألة أخذت الباحثة الموضوع "استراتيجيات تعليم اللغة العربية في الصف السابع الاستعجالي المدرسة الثانوية مؤسسة المعهد الإسلامي بمدينة بكالونجنان للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥ م".

ب. مشكلات البحث

انطلاقاً من خلفية البحث المذكورة، لخصت الباحثة مشكلات البحث فيما يلي:

١. كيف الاستراتيجيات التي استخدمها المدرسون في تدريس اللغة العربية في الصف السابع الاستعجالي المدرسة الثانوية مؤسسة المعهد الإسلامي بمدينة بكالونجنان للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥ م ؟
٢. ما هي العوامل المؤيِّدة والعائقة في استراتيجيات تعليم اللغة العربية في الصف السابع الاستعجالي المدرسة الثانوية مؤسسة المعهد الإسلامي بمدينة بكالونجنان للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥ م ؟



لتكون معرفة و فهمة بكيفية الصريح عن المشكلات التي تناقش في هذا البحث، جود بعض المصطلحات التي تحتاج إلى أكدت من جديد، وهي:

أ. استراتيجيات

يمكن تعريف الاستراتيجيات بشكل عام مع خطوط القوس كبيرة للعمل من أجل تحقيق أهداف معينة.^٦

ب. التعليم هو محاولة لتوجيه نشاطات الطلبة صوب التعليم النشاط.^٧ في العملية التعليمية تضم النشاطين في وقت واحد، ونشاط التدريس (مدرس)، وأنشطة التعليم (طلبة). عملية التعليم هي عملية التفاعل، أي التفاعل بين المدرسين والطلبة والطلبة مع الطلبة.

ج. عند مصطفى الغلايين في كتاب الإمام معروف بعنوان استراتيجيات التعليم النشط العربية وفهم اللغة العربية هي الكلمة التي يعبر بها العرب عن الاغرضلهم.^٨ الغرض من هذا البحث هو اللغة العربية النص العربي من الدرس الذي تعلمه الطلاب.

د. الاستعجالي مستمد من كلمة الاستعجالي (acceleration) هو توفير الخدمات التعليمية الذكاء والمهارات الخاصة التي تمتلكها الطلبة المناسبة، من خلال منحهم الفرصة لاستكمال البرنامج العادي في

⁶ Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm. 5.

⁷ Tohirin, *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2008), hlm. 8.

⁸ Imam Makruf, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*, (Semarang: Need's Press, 2009), hlm. 3.

فترة أقصر من الوقت مقارنة مع صديقاتها. هذا البرنامج هو مناسبة للطلبة من نوع المعجل المتعلمين *accelerated learner*.^٩ برنامج المعجل أعدت للطلبة الذين لديهم القدرة الفكرية هو فوق المتوسط أو تصنف باعتبارها ذكي، سرعة التعليم تختلف عن الفصول العادية. في هذا البحث، أرادت الباحثة أن تعرف كيف الاستراتيجيات التي استخدمها المدرسون في تدريس اللغة العربية في الصف السابع الاستعجالي المدرسة الثانوية مؤسسة المعهد الإسلامي بمدينة بكالونجان للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥ م و العوامل التي المؤيدة والعائق في استراتيجيات تعليم اللغة العربية في الصف السابع الاستعجالي المدرسة الثانوية مؤسسة المعهد الإسلامي.

ج. أهداف البحث

وفقا على الأسئلة السابقة فتهدف الباحثة هذا البحث:

١. لمعرفة الاستراتيجيات التي استخدمها المدرسون في تدريس اللغة العربية في الصف السابع الاستعجالي المدرسة الثانوية مؤسسة المعهد الإسلامي بمدينة بكالونجان للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥ م.
٢. لمعرفة العوامل المؤيدة والعائق في استراتيجيات تعليم اللغة العربية في الصف السابع الاستعجالي المدرسة الثانوية مؤسسة المعهد الإسلامي بمدينة بكالونجان للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥ م.

^٩ Direktorat Pendidikan Luar Biasa, *Pedoman Penyelenggaraan Program Percepatan Belajar Bagi Siswa Berbakat Akademik*, (Jakarta: Direktorat Pendidikan Luar Biasa), hlm.42.

د. أهمية البحث

تنقسم أهمية البحث على قسمين وهما:

١. نظريا :

أ) يرجى أن يكون هذا البحث نافعا وزائدا في العلوم لمعرفة كيفية ترقية تعليم اللغة العربية.

ب) ليكون هذا البحث سهما علميا لخزانة العلوم المتعلقة بتعليم اللغة العربية.

٢. عمليا :

أ) ليكون هذا البحث سهما فكريا للمدرسين في استخدام الاستراتيجيات المطابقة في تدريس اللغة العربية.

ب) ليكون هذا البحث زيادة علمية للباحثة قبل أن تكون معلّمة اللغة العربية.

هـ. الإطار النظري والفكري والدراسات السابقة

أ- الإطار النظري

اللغة العربية هي لغة العروبة و الإسلام، وأعظم مقومات القومية

العربية، وهي لغة حية قوية، عاشت دهرها في تطوير ونماء، واتسع صدرها

لكثير من الألفاظ الفارسية، والهندية، واليونانية وغيرها، وفي القرون

الوسطى كانت المؤلفات العربية في الفلسفة والطب، والعلوم الرياضية

وغيرها مراجع للأوروبيين، كما كانت اللغة العربية أداة التفكير ونشر الثقافة في بلاد الأندلس، التي أشرقت منها الحضارة على أوربة، فبددت ظلماتها، وقشعت عنها سحب الجهالة، ودفعتها إلى التطور والنهوض.^{١٠}

أن تعليم أية لغة لأجنبي عنها مشكلة تستحق التفكير والبحث والاهتمام، ولقد تنبّهت إلى هذه المشكلة دول كثيرة ممن فطنت إلى ضرورة نشر لغاتها بين الأمم فأولتها ما هي جدية به من الدراسة والتجربة والرعاية، ذلك لأنها آمنت بأن نشر لغاتها خارج محيط وطنها يعود بالنفع الأكبر أولاً و قبل كل شئ إلى أهلها ومواطنيها، فنشر اللغة يستتبعه تعريف شعوب أخرى بما وراء اللغة من ثقافة وحضارة، ويجعل متعلم اللغة أكثر فهماً لحياة بلادها، ومتقبلاً لوجهة نظرها في النواحي الدينية والسياسية. فاللغة اذن أثبتت أنها خير وسائل الدعاية لأهلها وللبلاد التي تتكلمها.^{١١} فإن هذه الدراسة سوف تقدم بعض الحلول للمشكلات العامة في تدريس اللغة العربية للأجانب، مثل استخدام العامية العربية،

^{١٠} عبد العليم إبراهيم، الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية، (القاهرة: دار المعارف، ١٩٨٤)، ص ٤٨.

^{١١} على الحديدى، مشكلة تعليم اللغة العربية لغير العرب، (بالقاهرة: دار الكاتب العربى للطباعة



وتقص الكتب الجيدة، ومشكلات استخدام الحروف اللاتينية في كتابة الكلمات العربية *Transliteration*، ومشكلات القواعد، والاصوات، وإستخدام اللغات الاجنبية في تعليم اللغة العربية للأجانب.^{١٢}

ناسب الاسم، يراجع إلى استعجالي الجهود المبذولة لجعل الطلاب على تعلم المادة بسرعة أكبر. هذا يعني أن يمكن الطلاب الصغار لتعلم المنهاج التدريس التي عادة ما يعطى للطلاب الأكبر اعلاه.^{١٣} قد ذكر جولانجيلو (Colangelo) أن تسريع يساعد الطلاب أكاديميا ذكي للغاية، دون تغييرها اجتماعيا أو عاطفيا. القدرة مهمة كثيرة لاختيار ونجاح طفل مشرق يتابع الاستعجالي . القدرة على التنبؤ تسريع الناجح وتشمل القدرة على فهم التعليمات، والمعرفة، والمهارات، والمهارات التحليلية مثل الرياضيات واللغة والقدرة على العمل وحدها والفائدة المرتفعة والمثابرة.^{١٤} بطبيعة الحال، يمكن كل طالب أن يكون ذكيا جدا في العديد من الطرق المختلفة. ويمكن أن تكون طالب استثنائي في جميع

^{١٢} فتحي على يونس، تصميم منهج لتعليم اللغة العربية للأجانب (بحث تجريبي)،

(بالقاهرة: دارالثقافة، ١٩٧٨)، ص. ٣٩.

^{١٣} Gary A.Davis, *Anak Berbakat dan Pendidikan Keberbakatan Suatu Buku Panduan untuk Guru dan Orangtua*, (Jakarta: PT. Indeks, 2012), hlm. 100

^{١٤} *Ibid.*, Gary A.Davis, hlm. 101

المواد. أو فإنها يمكن أن تكون معلقة في حقل واحد معين، مثل الرياضيات أو اللغة، ولكن لديها متوسط القدرة في مجال الآخر. باللغة العربية يمكنهم التفوق في القدرة على القراءة فقط. في حين أن القدرة على الاستماع والكتابة والتحدث مستويات متفاوتة من القدرة. ثم تسارعت تعلم استراتيجيات يراجع إلى تجاوز الدروس الفصول الدراسية النظامي، بحيث يمكن تحقيق جميع أهداف التعلم.

في عملية التعلم، يجب معلم أن يكون استراتيجيات، حتى يستطيع الطلاب تعلمون بفعالية وكفاءة، والتي من المتوقع أن تصل إلى الهدف.^{١٥} الغرض الرئيسي من التعليم هو القيمة المضافة في عملية التعلم. قال Witherington، تعلم لإجراء تغييرات داخل الفرد في جانب من جوانب المهارات، والعادات والمواقف والمعرفة أو الفهم. مهمة المعلم هي مساعدة الطلاب على تحقيق أهداف التعليم.^{١٦}

المدرسون ليس فقط يشتركون كالطرز أو أسوة لذلك تدرس للطلبة، ولكن أيضا كمدير للتعليم (*manager of learning*). بالتالي فإن

¹⁵ Roestiyah, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2001), hlm.1

¹⁶ Esti Ismawati, *Perencanaan Pengajaran Bahasa*, (Yogyakarta: Ombak, 2012), hlm.2

فعالية عملية التعليم تكمن أكتاف المدرسين .لذلك، يتم تحديد نجاح عملية التعلم إلى حد كبير من خلال نوعية أو قدرة المدرسين.^{١٧} التعليم هو في الأساس عملية إضافة المعلومات وقدرات جديدة .عندما نفكر في المعلومات، وينبغي أن تكون مملوكة ما القدرات من قبل الطالب، ثم في ذلك الوقت ينبغي أن نفكر في استراتيجية ما يجب القيام به حتى يتسنى لجميع التي يمكن تحقيقها بفعالية وكفاءة .من المهم جدا أن نفهم، لأن ما ينبغي أن يتحقق ستحدد كيفية تحقيق ذلك.^{١٨}

ب) الدراسات السابقة

من الدراسات السابقة التي طلعت عليها الباحثة في كتابة هذا البحث ما

يلي:

١) البحث الذي كتبه أأت صائم ويجايا (٠٨٤٢٠٠٠٧) بالموضوع

"استراتيجيات لتحسين الجودة في تعليم اللغة العربية في المدرسة الدينية

فوترا ججران فلرة بانتول". بجامعة سونان كلي جاكا الإسلامية

¹⁷Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, 2007), hlm. 52

¹⁸ *Ibid.*, Wina Sanjaya, hlm. 129

الحكومية يغيكرتا في السنة ٢٠١٢. يبين هذا البحث عن فياً طروحة الأشياء التي تلعب دوراً هاماً في تحسين نوعية التعليم اللغة العربية في هذه المدرسة، واستراتيجيات لتحقيق الأهداف المرجوة والمشاكل والعقبات تعلم اللغة العربية.^{١٩}

(٢) البحث الذي كتبه أنيس سلفاني (٠٦٤٢٠٠٣٦) بالموضوع "استراتيجيات تعليم اللغة العربية في تعزيز الطلاب الفوائد في الصف السابعة المدرسة الثانوية الحكومية وانا كراما بانتول يغيكرتا" بجامعة سونان كلي جاكا الإسلامية الحكومية يغيكرتا في السنة ٢٠١٠. يبين هذا البحث الذي درس الاستراتيجيات المستخدمة من قبل المعلمين في تعليم اللغة العربية لتحسين تعلم الطلاب.^{٢٠}

(٣) البحث الذي كتبه عليّة النصيحة (٢٠٢١٠٩٢٧) بالموضوع " إدارة الطلاب عند برنامج الاستعجالي (صف التسريع) في المدرسة الثانوية معهد الإسلامية بكالونجان" بجامعة الإسلامية الحكومية

^{١٩} آت صائم ويجايا، " استراتيجيات لتحسين الجودة في تعليم اللغة العربية في المدرسة الدينية

فوترا ججوان فلرة بانتول"، (يغيكرتا: الجامعة سونان كلي جاكا الإسلامية الحكومية، ٢٠١٢)، ص. ١٠.

^{٢٠} أنيس سلفاني، "استراتيجيات تعليم اللغة العربية في تعزيز الطلاب الفوائد في الصف السابعة

المدرسة الثانوية الحكومية وانا كراما بانتول يغيكرتا"، (يغيكرتا: الجامعة سونان كلي جاكا الإسلامية

الحكومية، ٢٠١٠)، ص. ٦-٧.

بكالونجان في السنة ٢٠١٣. يبين هذا البحث عن التخطيط، التنفيذ،

تأسيس، تقدير، إعاقاة و حلّه.^{٢١}

فمن تلك الدراسات السابقة لم تجد الباحثة بحثا يبحث عن

الاستراتيجيات التي استخدمها المدرسون في تدريس اللغة العربية في

الصف السابع الاستعجالي المدرسة الثانوية مؤسسة المعهد الإسلامي

بمدينة بكالونجان للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥ م و العوامل المؤيِّدة

والعائقة في استراتيجيات تعليم اللغة العربية.



^{٢١} عليّة النصيحة، "ادارة الطلاب عند برنامج التسريع (صف التسريع) في المدرسة الثانوية

معهد الإسلامية بكالونجان"، (بكالونجان: الجامعة الإسلامية الحكومية بكالونجان، ٢٠١٣)، ص. ١٥.



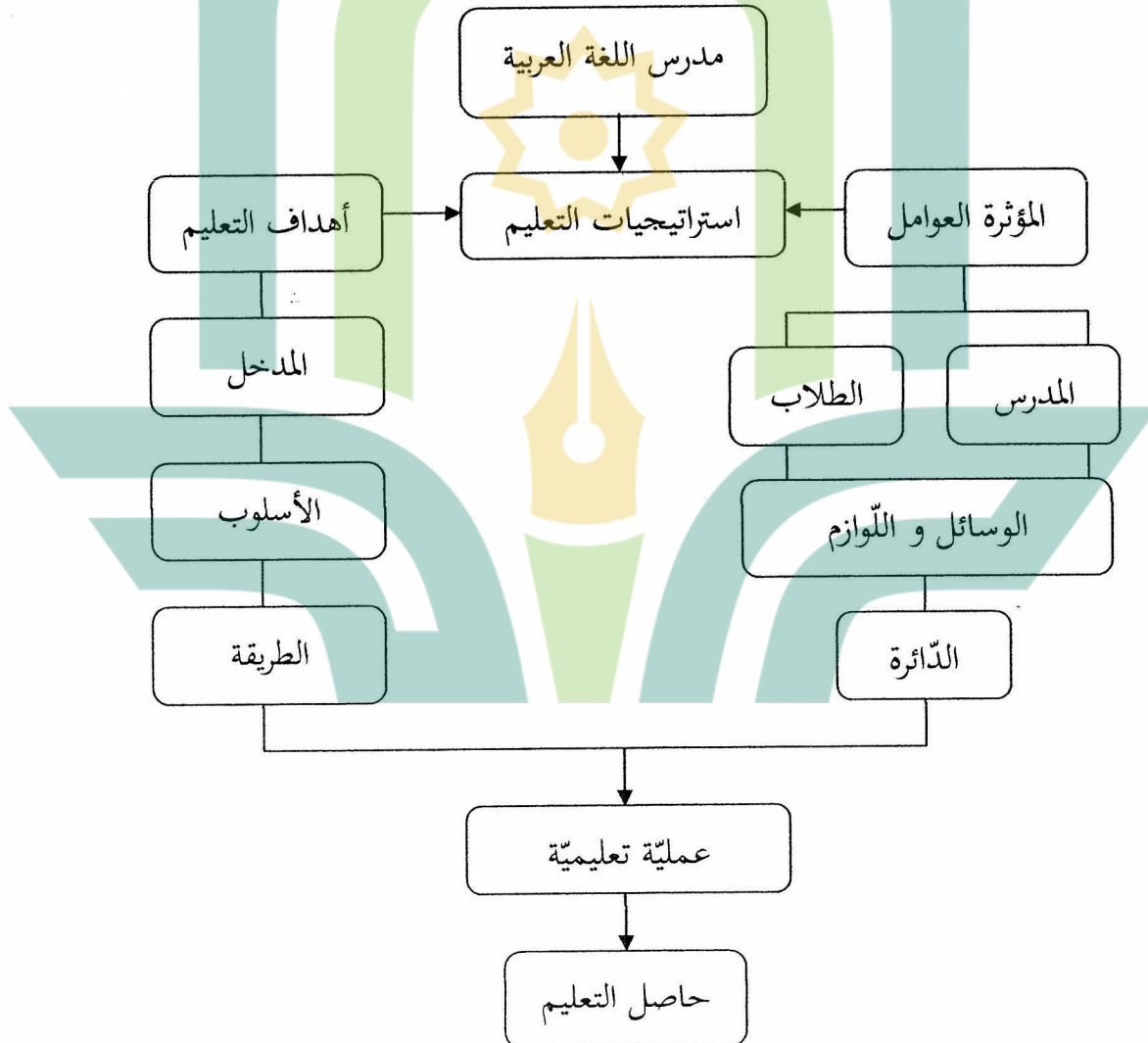
ج) الإطار الفكري

بناء على الإطار النظري السابق، فإنه يمكن بناء الإطار الفكري

الذي هو من مصلحة لتطبيق استراتيجيات التعليم في عملية التعلم

لتحقيق النجاح في أي مجال، وقدراتهم. ولذلك، استراتيجيات التعليم

اللازمة، وخاصة في مادة اللغة العربية.



٩. منهج البحث

١. مدخل البحث و منهجه

مؤسسا على أهداف البحث التي قدمتها الباحثة، إستخدمت الباحثة لهذا البحث نوع الدراسة الوصفية الكيفية *Descriptive Qualitative*. مدخل البحث الكيفي هو واحد من الطرق التي تم في المقام الأول باستخدام نموذج قائم على المعرفة التنظيمي *konstruktivist* (مثل الجمع المعاني الخبرات الفردية والمعاني اجتماعيا وتاريخيا شيدت بهدف وضع نظرية أو نمط). الباحثة بجمع البيانات الهامة بكيفية مفتوحة على الأخص تطوير الموضوعات من البيانات.^{٢٢}

فأخذت الباحثة نوعية بحثها هي الدراسة الميدانية يعنى الأبحاث التي أجريت في مجال جمع البيانات. لأنّ التحصل على البيانات عن استراتيجيات تعليم اللغة العربية في الصف السابع الاستعجالي المدرسة الثانوية مؤسسة المعهد الإسلامي بمدينة بكالونجان، سوف الباحثة تذهب مباشرة إلى الميدان، ويتناول المسائل المتعلقة بالمشكلات قيد الدراسة من استراتيجيات تعليم اللغة العربية، وخاصة في الصف الاستعجالي.

²² Emzir, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif dan Kualitatif*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2013), hlm. 28

٢. مصادر البيانات

المصادر التي تجمع في هذا البحث وهي ما تلي:

- أ) المصادر الأساسية هي المصادر التي نالتها الباحثة مباشرة.^{٢٣} وهي رئيس المدرسة ومدير الاستعجالي ومدرسو اللغة العربية وطالبا في الصف السابع الاستعجالي المدرسة الثانوية مؤسسة المعهد الإسلامي بكالونجان.
- ب) المصادر الإضافية هي المصادر التي نالتها الباحثة غير مباشرة.^{٢٤} وهي الكتب و الوثائق التي تتعلق بالموضوع.

٣. طريقة جمع البيانات

أ) منهج الملاحظة (Observation Method)

الملاحظة هي عملية مراقبة لسلوك الظواهر لنيل البيانات المتعلقة بالمجتمع البحث مباشرة كانت أم غير مباشرة.^{٢٥} واستخدمت الباحثة منهج المشاهدة هي مشاهدة لذات (Self Observation) للوصول إلى البيانات الميدانية (Fieldnotes). واستخدمت الباحثة هذا المنهج لمعرفة وضع جغرافي و تنفيذ استراتيجيات تعليم اللغة العربية في الصف السابع الاستعجالي معهد الإسلامية بكالونجان.

²³ Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kualitatif Kuantitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2008), hlm. 225

²⁴ Loc. cit, hlm. 225

^{٢٥} ربحي مصطفى عليان و عثمان محمد غنيم، *مناهج وأساليب البحث: النظرية والتطبيق*، (عمان:

ب) منهج المقابلة (Interview Method)

المقابلة هي لقاء يتم بين الشخص المقابل الذي يقوم بطرح مجموعة من الأسئلة على الأشخاص المستجيبين وجها لوجه، ويقوم المقابل بتسجيل الإجابات على الاستمazes.^{٢٦} استخدمت الباحثة منهج المقابلة المنظم لأن الباحثة عرفت الأخبار مناسبة بالمشكلة. هذه الطريقة لمعرفة الاستراتيجيات التي استخدمها المدرسون في تدريس اللغة العربية في الصف السابع الاستعجالي المدرسة الثانوية معهد الإسلامية بكالونجان و العوامل المؤيدة والعائقة في استراتيجيات تعليم اللغة العربية في الصف السابع الاستعجالي.

ج) منهج الوثائق (Documentary Method)

الوثائق هي مصدر واحد من البيانات في البحث الكيفي. الوثائق يستطيع أن يكون متعدد الأوجه. من شخصية حتى رسمية. يمكن أن تكون الصور الشخصية جدا، واليوميات، والرسائل الشخصية وقصص الآخرين، في حين أن القيم رسمية يمكن أن تكون إما في

^{٢٦} أحمد حسين الرفاعي، مناهج البحث العلمي: تطبيقات إدارية واقتصادية، (عمان: دار

الدروس، الدرجات، خطابات رسمية، وتقارير النتائج.^{٢٧} استخدمت

الباحثة هذا المنهج للحصول عن تاريخ تأسيس مدرسة معهد الإسلامية

بكالونجان و الهيكل التنظيمي وسائر البيانات وفقا لهذا البحث.

٤. أسلوب تحليل البيانات

استخدمت الباحثة نوعية تحليل بيانات البحث هي تحليل وصفي كافي

بنموذج من مايلز وهابerman (Miles and Huberman)، وخطواتهم كالتالي:

أ) اختزال البيانات (Data Reduction) لإختصار وإختيار ويركز البيانات

المهمة ويطلب نطها ويرمي البيانات لاغير المفيدة.

ب) عرض البيانات (Data Display) ليعرض البيانات في البحث الكيفي

هي بالصيغة النص الوصفي.

ج) استنتاج (Conclusion Drawing) وتحقيق البيانات (Verification).^{٢٨}

²⁷ Bambang Setiyadi, *Metode Penelitian untuk Pengajaran Bahasa Asing*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2006), hlm. 249

²⁸ *Op, cit.*, Sugiyono, hlm. 246-252



٥. طريقة التصديق والتثبيت

استخدمت الباحثة للتصديق والتثبيت بطريقة الترانغلاسي المصدر

(Source Triangulation Method). وأما الطريقة الترانغلاسي هي دمج اثنين أو

أكثر من طرق جمع البيانات حول سلوك من الموضوعات البحثية .لأن سلوك

الإنسان معقد جدا، واستخدام أساليب جمع البيانات الكيفية غالبا ما تكون غير

كافية.^{٢٩}

ز. هيكل البحث

الباب الأول: المقدمة التي تذكر فيها خلفية البحث، مشكلات البحث

وأهداف البحث وأهمية البحث والإطار النظري والإطار الفكري والدراسات

السابقة ومنهج البحث وهيكل البحث.

الباب الثاني: تتكون من النظرية العامة عن استراتيجيات التعليم فهي

تشتمل على مفهوم استراتيجيات التعليم ومبادئ استراتيجيات التعليم وأنواع

الإستراتيجيات تعليم اللغة والعوامل التي تؤثر على استراتيجيات التعليم .

والنظرية العامة عن تعليم اللغة العربية تشتمل على مفهوم تعليم اللغة العربية

²⁹ Op.cit., Bambang Setiyadi, hlm.246

للمناطقين غيرها وأهداف تعليم اللغة العربية ومبادئ تعليم اللغة العربية وأساسيات نظرية تعليم اللغة العربية. والنظرية العامة عن صف الاستعجالي فهو يشتمل على مفهوم صف الاستعجالي ومبادئ الصف الاستعجالي واستراتيجيات صف الاستعجالي.

الباب الثالث: البيانات عن استراتيجيات تعليم اللغة العربية في الصف

السابع الاستعجالي المدرسة الثانوية مؤسسة المعهد الإسلامي بمدينة بكالونجان للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥ م وهي صورة عامة عن المدرسة الثانوية مؤسسة المعهد الإسلامي بكالونجان، وتكون من التاريخ والرؤية والبعثة وتركيب المنظمة وأحوال المدرسين والطلاب والوسائل والمرافق، و استراتيجيات تعليم اللغة العربية في الصف السابع الاستعجالي المدرسة الثانوية مؤسسة المعهد الإسلامي بمدينة بكالونجان للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥ م، و العوامل المؤيدة والعائقة في استراتيجيات تعليم اللغة العربية في الصف السابع الاستعجالي المدرسة الثانوية مؤسسة المعهد الإسلامي بمدينة بكالونجان للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥ م

الباب الرابع: تحليل البيانات عن استراتيجيات تعليم اللغة العربية في

الصف السابع الاستعجالي المدرسة الثانوية مؤسسة المعهد الإسلامي بمدينة بكالونجان للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥ م مع العوامل المؤيدة والعائقة في استراتيجيات تعليم اللغة العربية في الصف السابع الاستعجالي المدرسة الثانوية مؤسسة المعهد الإسلامي بمدينة بكالونجان للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥ م

الباب الخامس: الخاتمة وتشتمل على: نتائج البحث والإقتراحات.

الباب الخامس

الخاتمة

يتكوّن هذا الباب الأخير من : نتيجة البحث والتوصية، وسيأتي تفصيلهما فيما

يلي :

أ. نتائج البحث

١. جرى تطبيق استراتيجيات التعليم للغة العربية في الصف السابع الاستعجالي

المدرسة الثانوية مؤسسة المعهد الإسلامي بكالونجان بتطبيق استراتيجيات

التعليم المهرة الإستماع، والحوار، والقراءة، والكتابة في كل عملية التعليم

بشكل جيد وناجح. والدليل على ذلك أن الطلاب قادرين مبدأ علمي على

فهم اللغة العربية وناسب في وقت المعين الذي عقد اجتماعين أربع ساعات

في أسبوع واحد بأسرع وقت. ورافقت المهارات باللغة العربية للطلاب

الاستعجالي الذي أحوال التعليم الوقت المتسارع.

٢. العوامل المؤثرة المؤيدة في تطبيق استراتيجيات التعليم للغة العربية في الصف

السابع الاستعجالي المدرسة الثانوية مؤسسة المعهد الإسلامي بكالونجان

تحتوي على: موقف المهني للمدرسين في التدريس، وقدرة المدرس لإتقان

أساليب متنوعة واستراتيجيات التعليم، ولغة المدرس متناسب بعقول الطلاب وقدرتهم اللغوية، ويستوعب المدرس والطالب على حد سواء في استخدام هذا الأسلوب، والطلاب يشاركون بنشاط في استراتيجية التعليم، والطلاب الصف التعجيل حد كبير على الطلاب الذكي، والوسائل والمرافق للصف التعجيل مريحة وكاملة.

٣. وأما العوامل العائدة في نجاح تطبيق استراتيجيات التعليم للغة العربية في الصف السابع الاستعجالي المدرسة الثانوية مؤسسة المعهد الإسلامي بكالونجان تحتوي على: (أ) الاستعجالي المطلوبة في مستقبل التعليم، (ب) الخلفية الدراسية لدى الطلاب التي لم تتوافق على المواد العربية تكون عاتقة على تعليم اللغة العربية بسرعة، (ج) حالة الطلاب الذين تعبوا في وقت التعليم، (د) الطلاب تفتقر إلى الاهتمام الدراسية اللغة العربية، (هـ) ضعف الطلاب على سيطرة المفردات بالعربية؛ (و) عدم وجود الحافز لمعظم المدرسين بالإضافة إلى مدرس اللغة العربية.

ب. التوصية

بناء على نتيجة البحث السابقة، فهناك الأشياء لا بدّ أن تراعى منها:

١. على رئيسة المدرسة الثانوية مؤسسة المعهد الإسلامي بكالونجان أن يهتم

خاصة الدراسة التي تتعلق بمهارة اللغة العربية و أكثر من مرتين في الأسبوع.

٢. على المدرسين والمدرسات أن يهتموا استراتيجيات التعليم في اللغة العربية، وأن

يكونوا قدوة لطلبة في الأقوال والأفعال باستيعاب هذه المهارة.

٣. على الطلاب أن يتحمّسوا في تعليم اللغة العربية ولا يئسوا في تعلّمها ولو كانت

اللغة العربية صعبة و أن يهتموا إهتماماً حقيقياً على ما القاه المدرس في الفصل،

وكذلك لا بد أن يركزوا أفكارهم في درس اللغة العربية.

٤. لوجود العلاقة بهذا الموضوع ترجو الباحثة من الطلبة في الجامعة الإسلامية

الحكومية بكالونجان أو إلى الباحثين الآخرين أن يبحثوا هذا الموضوع أدق مما

كتبت الباحثة الآن. نسأل الله أن يبارك و يوفق في جميع أمور. آمين.....

ربحي مصطفى عليان و عثمان محمد غنيم. ٢٠٠٠. مناهج وأساليب البحث:

النظرية والتطبيق. عمان: دار صفاء للنشى والتوزيع.

رشدي أحمد طعيمة. ١٩٨٩. تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه

وأساليبه. مصر: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة.

عبد العليم إبراهيم. ١٩٨٤. الموجّه الفنى لمدرّسى اللغة العربية. القاهرة:

دار المعارف.

على الحديدى. ١٩٦٦. مشكلة تعليم اللغة العربية لغير العرب. بالقاهرة:

دار الكاتب العربى للطباعة والنشر.

فتحى على يونس. ١٩٧٨. تصميم منهج لتعليم اللغة العربية للأجانب

(بحث تجريبى). بالقاهرة: دارالثقافة.

محمد بخير الحاج عبد الله. ٢٠٠٩. إشكالات نظرية وتطبيقية في تعليم اللغة

العربية للناطقين بغيرها. ماليزيا: مجلة الإسلام في آسيا.

مصطفى رسلان. ٢٠٠٥. تعليم اللغة العربية. القاهرة: دار الثقافة النشر

والتوزيع.

مصطفى الغلايينى. ٢٠١٢. جامع الدروس العربية. القاهرة: القدس.

ج. المراجع الأجنبية

- A.Davis,Gary. 2012. *Anak Berbakat dan Pendidikan Keberbakatan Suatu Buku Panduan untuk Guru dan Orangtua*. Jakarta: PT. Indeks.
- Ahmadi, Abu dan Joko Tri Prasetya. 2005. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: CV.Pustaka Setia.
- Akbar, Reni Hawadi (Ed). 2004. *Akselerasi: A-Z Informasi Program Percepatan Belajar dan Anak Berbakat Intelektual*. Jakarta: Grasindo.
- Anshor, Ahmad Muhtadi. 2009. *Pengajaran Bahasa Arab dan Metode-metodenya*. Yogyakarta : Teras.
- Bahri, Syaiful Djamarah dan Aswan Zain. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Direktorat Pendidikan Luar Biasa. *Pedoman Penyelenggaraan Program Percepatan Belajar Bagi Siswa Berbakat Akademik*. Jakarta: Direktorat Pendidikan Luar Biasa.
- Emzir. 2013. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitaif dan Kualitatif*. Jakarta:PT.Raja Grafindo Persada.
- Fuad, Ahmad Effendi. 2012. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat.
- Hermawan, Acep. 2013. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Ismawati, Esti. 2012. *Perencanaan Pengajaran Bahasa*. Yogyakarta: Ombak.
- Khalilullah, M. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Khoiru, Iif Ahmadi, Hendro Ari Setyono, dan Sofan Amri. 2011. *Pembelajaran Akselerasi Analisis Teori dan Praktik serta Pengaruhnya terhadap Mekanisme Pembelajaran dalam Kelas Akselerasi*. Jakarta: Prestasi Pustakaraya.
- Majid, Abdul. 2013. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT.Remaja Rosdakarya.

- Makruf, Imam. 2009. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*. Semarang:Need's Press.
- Matsna, Moh. HS. 1964. *Metodik Pengajaran Bahasa Arab*. Jakarta: Bulan Bintang.
- Meier, Dave. 2003. *The Accelerated Learning Handbook*, alih bahasa Rahmani Astuti, Bandung: Kaifa.
- Muhtadi, Ahmad Anshor. 2009. *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-metodenya*. Yogyakarta: Teras.
- Mukhtar. 2003. *Desain Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: CV. Misaka Galiza.
- Muna, Wa. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Aplikasi*. Yogyakarta: Teras.
- Ngalimun. 2014. *Strategi dan Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Nurbayani, Siti K. 2014. *Program Percepatan Kelas (Akselerasi) Bagi Siswa yang Memiliki Kemampuan Unggul (Sebuah Inovasi dalam Pelaksanaan Pendidikan di Persekolahan)*.
file.upi.edu/Direktori/.../Inovasi_dalam_pelaksanaan_pendidikan.pdf.
- Roestiyah. 2001. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta:PT.Rineka Cipta.
- Rusmono. 2012. *Strategi Pembelajaran dengan Problem Based Learning itu Perlu*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Sanjaya,Wina. 2007. *Strategi Pembelajaran Beroreintasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta:Kencana Prenada Media Group.
- Setiyadi, Bambang. 2006. *Metode Penelitian untuk Pengajaran Bahasa Asing*. Yogyakarta:Graha Ilmu.
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung:Alfabeta.

Sunendar, Danang dan Iskandarwassid. 2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: PT.Remaja Rosdakarya.

Suryani, Nunuk dan Leo Agung. 2012. *Strategi Belajar Mengajar*. Yogyakarta:Ombak.

Tohirin. 2008. *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

د. المراجع من الإنترنت

Shoim, Aat Wijaya. "Strategi Peningkatan Mutu Bahasa Arab Di Madrasah Diniyah An-Nawawi Putra Jejeran Pleret Bantul". <http://digilib.uin-suka.ac.id/.../BAB%20I,%20IV,%20DAFTAR%20PUSTAKA.pdf>.

Diakses pada tanggal 10 Oktober 2014. Jam 10:37.

Silfana, Anis. "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas VII MTs Negeri Wonokromo Pleret Bantul Yogyakarta". <http://digilib.uin-suka.ac.id/5495/.../BAB%20I,IV,%20DAFTAR%20PUSTAKA.pdf>.

Diakses pada tanggal 10 Oktober 2014. Jam 10:00.

jenispembelajaran.wordpress.com/.../pengertian-dan-tujuan-pembelajaran-akselerasi/
(jam 10.47, hari Ahad, 10 Agustus 2014)



KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI (STAIN) PEKALONGAN
JURUSAN TARBIYAH

Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan, Telp. (0285) 412575 | Faks. (0285) 423418
Website : tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id | Email : tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

Nomor : Sti.20/D-O/PP.00/1035/2014

Lamp : -

Hal : Penunjukan Pembimbing

Kepada Yth.

Dr. Sopiah, M.Ag
H. Ali Burhan, M.A
di -

PEKALONGAN

Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : Arinil Chusna

NIM : 2022111030

dinyatakan telah memenuhi syarat untuk mendapatkan bimbingan dalam rangka penyelesaian skripsi dengan judul :

" استراتيجيات التعليم للغة العربية في الصف السابع الاستيعالي المدرسة الثانوية مؤسسة المعهد الإسلامي
بمدينة بكالونجان للعام الدراسي 2014-2015 م "

Sehubungan dengan hal itu, dimohon kesediaan Saudara untuk membimbing mahasiswa tersebut.

Demikian untuk dilaksanakan sesuai dengan peraturan yang berlaku dan disampaikan terima kasih.

Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh

Pekalongan, 3 September 2014

a.n. Ketua

Ketua Jurusan Tarbiyah

Drs. Moh. Muslih, M.Pd., Ph.D
NIP. 19670717 199903 1001



KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI (STAIN) PEKALONGAN
JURUSAN TARBIYAH

Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan, Telp. (0285) 412575 | Faks. (0285) 423418
Website : tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id | Email : tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

Nomor : Sti.20/D.O/TL.00/1533/2014

Lamp : -

Hal : Permohonan Ijin Penelitian

Kepada Yth.
KEPALA SEKOLAH SMP MA'HAD ISLAM PEKALONGAN
di –
PEKALONGAN

Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh.

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : Arinil Chusna

NIM : 2022111030

adalah mahasiswa Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan yang mengadakan penelitian untuk penyelesaian skripsi dengan judul :

“استراتيجيات التعليم للغة العربية في الصف السابع الاستعجالي المدرسة الثانوية مؤسسة المعهد الإسلامي بمدينة

بكالونجان للعام الدراسي 2014–2015 م.”

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan ijin penelitian kepada mahasiswa tersebut di instansi atau wilayah yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikian, atas kebijaksanaan dan bantuan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh

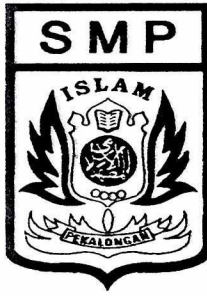
Pekalongan, 26 Nopember 2014

a.n. Ketua

Ketua Jurusan Tarbiyah

Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.

NIP. 197301 12 2000 03 1 001



مؤسسة وقف المعهد الإسلامي
المدرسة الثانوية الإسلامية

YAYASAN BADAN WAKAF MA'HAD ISLAM
SMP ISLAM PEKALONGAN
TERAKREDITASI "A"

Jalan Dr. Cipto Nomor 39 A Telepon (0285) 423010 Pekalongan 51122

SURAT KETERANGAN

Nomor : 2.859/SMI/S.6/2014

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SMP Islam Pekalongan di Kota Pekalongan Provinsi Jawa Tengah, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama Mahasiswa : **ARINIL CHUSNA**
NIM : 2022 111 030
Semester : VII
Program Study : Tarbiyah / PBA
Instansi : STAIN Pekalongan

Telah melaksanakan Observasi dan Wawancara mengenai

استراتيجيات تعليم اللغة العربية في الصف السابع الاستعجالي المدرسة الثانوية المؤسسة المعهد الإسلامي بمدينة بكالونجان للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥ م

yang dilaksanakan pada :

Waktu Pelaksanaan : 26 November – 6 Desember 2014

Tempat / Objek : SMP Islam Pekalongan

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



Pekalongan, 06 Desember 2014

Kepala Sekolah,

FITIK PURWANINGSIH, S.Pd