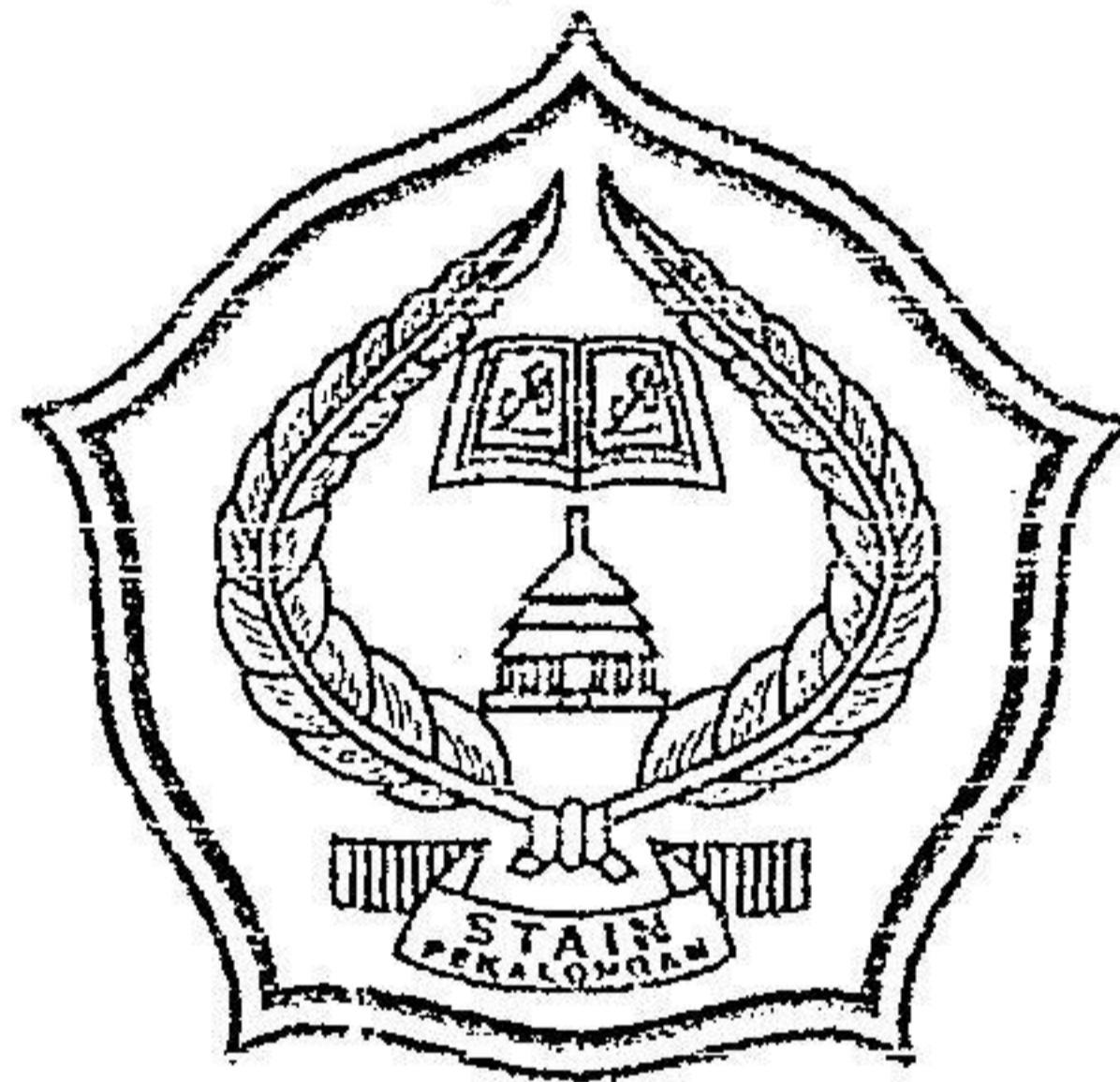


**IMPLEMENTASI PENGAJARAN REMEDIAL DALAM  
UPAYA MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR  
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA KELAS X DI SMAN  
1 PANINGGARAN PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

*Diajukan untuk Menyelesaikan Tugas dan Memenuhi Syarat  
guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu (S1)  
dalam Ilmu Tarbiyah*



Oleh:

**ANI ZAHROTUNNISA**  
NIM 2021310156

**JURUSAN TARBİYAH  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
(STAIN) PEKALONGAN  
2014**



## PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : ANI ZAHROTUNNISA

NIM : 2021310156

Jurusan : Tarbiyah

Angkatan : 2010

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "*Implementasi Pengajaran Remedial Dalam Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas X di SMAN 1 Paninggaran Pekalongan*" adalah benar-benar karya penulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya, apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini ternyata plagiat, penulis bersedia mendapat sanksi akademik dicabut gelarnya.

Pekalongan, Oktober 2014

Yang Menyatakan



ANI ZAHROTUNNISA  
NIM 2021310156



Abdul Khobir, M.Ag  
Jl. Tulip 1 No. 8 Perum Graha Tirto Asri  
Pekalongan

**NOTA PEMBIMBING**

Lamp : 4 (Empat) eksemplar  
Hal : Naskah Skripsi  
Sdri. Ani Zahrotunnisa

Pekalongan, Oktober 2014  
Kepada :  
Yth. Ketua STAIN  
c/q Ketua Jurusan Tarbiyah  
Di –

PEKALONGAN

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : ANI ZAHROTUNNISA

NIM : 2021310156

Judul : IMPLEMENTASI PENGAJARAN REMIDIAL DALAM UPAYA  
MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR PENDIDIKAN  
AGAMA ISLAM SISWA KELAS X DI SMAN 1  
PANINGGARAN PEKALONGAN

Dengan permohonan agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian harap menjadi perhatian dan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Pembimbing



Abdul Khobir, M.Ag  
NIP. 197201052000031002





**KEMENTERIAN AGAMA  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
(STAIN) PEKALONGAN**

Alamat : Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Telp. (0285) 412575-412572 Fax. 423418  
E-mail : stainpkl@telkomnet stainpkl@hotmail.com

**PENGESAHAN**

Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan  
mengesahkan skripsi saudara :

Nama : ANI ZAHROTUNNISA

NIM : 2021310156

Judul : IMPLEMENTASI PENGAJARAN REMIDIAL DALAM UPAYA  
MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR PENDIDIKAN  
AGAMA ISLAM SISWA KELAS X DI SMAN 1  
PANINGGARAN PEKALONGAN

Yang telah diujikan pada hari Senin tanggal 3 November 2014 dan  
dinyatakan berhasil, serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar  
Sarjana Strata Satu (S<sub>1</sub>) dalam Ilmu Tarbiyah.

**Dewan Penguji,**

  
**H. Mutammam. M.Ed**  
Ketua

  
**Siti Munun Muniroh, S.Psi. M.A**  
Anggota

Pekalongan, 3 November 2014

Ketua



  
**Dr. Ade Dedi Rohayana, M.Ag**

101151998031005



## PERSEMBAHAN

Puji dan syukur kehadiran Allah SWT, atas segala hidayah dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam bagi Rasulullah Muhammad SAW, keluarga, sahabat, pengikutnya yang istiqomah hingga yaumul akhir dan orang-orang yang tegak di jalan dakwah-Nya. Sebagai rasa cinta dan tanda kasih, kupersembahkan skripsi ini kepada :

1. Ayahanda (Bapak Dimiyati) dan Ibunda tercinta (Winarsih). Terima kasih atas segenap dorongan, perhatian dan do'a restunya.
2. Suami yang tercinta (Tri Ujianto) dan Ananda yang kusayang (Raihan Arya Pratama). Kalian selalu mendukung setiap langkahku, dengan setia menanti selesainya tugas terakhirku, karya ini wujud awal perjuanganku agar langkah menuju pada yang tertuju. Terima kasih atas dukungannya.
3. Keluarga besarku. Terima kasih atas dukungan dan do'anya selama ini.
4. Teman-teman yang tak bisa penulis sebutkan satu persatu. Akan kuingat selalu kenangan manis kita.
5. Almamater tercinta STAIN Pekalongan. Almamater tempat menimba ilmu yang aku banggakan.



## MOTO



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

لَهُرُّ مُعَقَّبَتٌ مِّنْ بَيْنِ يَدَيْهِ وَمِنْ خَلْفِهِ يَحْفَظُونَهُ مِنْ أَمْرِ اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّى يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ وَإِذَا أَرَادَ اللَّهُ بِقَوْمٍ سُوءًا فَلَا مَرَدَّ لَهُ وَمَا لَهُمْ مِنْ دُونِهِ مِنْ وَالٍ ﴿١١﴾

Artinya :

*Bagi manusia ada malaikat-malaikat yang selalu mengikutinya bergiliran, di muka dan di belakangnya, mereka menjaganya atas perintah Allah.*

*Sesungguhnya Allah tidak merubah Keadaan sesuatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri. dan apabila Allah menghendaki keburukan terhadap sesuatu kaum, Maka tak ada yang dapat menolaknya; dan sekali-kali tak ada pelindung bagi mereka selain Dia.*

(QS. Ar-Ra'd : 11).



## ABSTRAK

Zahrotunnisa, Ani. 2014 *Implementasi pengajaran remedial dalam upaya meningkatkan prestasi belajar pendidikan agama islam siswa kelas x di sman 1 paninggaran pekalongan*. Jurusan/Program Studi: Tarbiyah/S1 PAI Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan. Pembimbing: Abdul Khobir, M.Ag.

Kata kunci : Pengaruh Pengajaran Remedial Terhadap Prestasi Belajar PAI


Upaya pencapaian prestasi belajar pendidikan agama islam dapat ditempuh dengan beberapa cara. Pendidik perlu memilih cara yang tepat untuk mencapai prestasi belajar. Ketika proses pembelajaran telah dilaksanakan dan ternyata ada peserta didik yang belum mencapai kompetensi yang diharapkan maka diperlukan perbaikan (program remedial) karena kenyataan menunjukkan bahwa setiap siswa dalam proses belajar mengajar mempunyai hasil atau prestasi yang berbeda-beda.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah Bagaimana prestasi belajar pelajaran Pendidikan Agama Islam siswa kelas X di SMAN 1 Paninggaran Pekalongan sebelum mendapatkan pengajaran remedial? Bagaimana prestasi belajar pelajaran Pendidikan Agama Islam siswa kelas X di SMAN 1 Paninggaran Pekalongan setelah mendapatkan pengajaran remedial? Apakah Pengajaran Remedial dapat meningkatkan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas X di SMAN 1 Paninggaran Pekalongan ?. Tujuan penelitian ini Untuk mengetahui prestasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas X di SMAN 1 Paninggaran Pekalongan sebelum mendapatkan pengajaran remedial. Untuk mengetahui prestasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas X di SMAN 1 Paninggaran Pekalongan setelah mendapatkan pengajaran remedial. Untuk mengetahui apakah Pengajaran Remedial dapat meningkatkan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas X di SMAN 1 Paninggaran.

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (*classroom action research*), yang bersifat reflektif dan kolaboratif. Sedangkan pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif. Sedangkan metode pengumpulan data dalam penelitian ini observasi, dokumentasi dan hasil evaluasi/nilai. Adapun dalam menganalisis data peneliti menggunakan analisis deskriptif dengan rumus *Prosentase*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: Prestasi belajar Pendidikan Agama Islam sebelum melaksanakan pengajaran remedial diperoleh persentase Kurang sebesar 11.42 %, cukup sebesar 91.42 %, Baik sebesar 0 % dan Sangat Baik sebesar 0%. Nilai yang diperoleh kurang dari KKM yang ditentukan sekolah yaitu 70 sehingga harus dilaksanakan pengajaran remedial. Prestasi belajar Pendidikan Agama Islam sesudah melaksanakan pengajaran remedial di SMAN 1 Paninggaran Pekalongan pada siklus I diperoleh persentase Kurang sebesar 0 %, cukup sebesar 71.42 %, Baik sebesar 28.57 % dan Sangat Baik sebesar 0%. Pada siklus II diperoleh persentase Kurang sebesar 0 %, cukup sebesar 34.28 %, Baik sebesar 67.71 % dan Sangat Baik sebesar 0%. Pada siklus III diperoleh persentase Kurang sebesar 0 %, cukup sebesar 0%, Baik sebesar 85.71 % dan Sangat Baik sebesar 14.28%. Hal ini menunjukkan bahwa pelaksanaan pengajaran remedial dalam upaya meningkatkan prestasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas X di SMAN 1 Paninggaran Pekalongan telah berhasil.





Telah terjadi peningkatan prestasi belajar sesudah melaksanakan pengajaran remedial pada siswa kelas X di SMAN 1 Paninggaran Pekalongan. Hal ini dibuktikan dengan peningkatan prestasi belajar *Pendidikan Agama Islam* sebelum melaksanakan pengajaran remedial pada siswa kelas X di SMAN 1 Paninggaran Pekalongan pada tanggal 26 April 2014 dapat dilihat bahwa diperoleh nilai persentase Kurang sebesar 11.42 %, cukup sebesar 91.42 %, Baik sebesar 0 % dan Sangat Baik sebesar 0%. Sedangkan prestasi belajar Pendidikan Agama Islam sesudah melaksanakan pengajaran remedial pada siswa kelas X di SMAN 1 Paninggaran Pekalongan pada siklus I diperoleh persentase Kurang sebesar 0 %, cukup sebesar 71.42 %, Baik sebesar 28.57 % dan Sangat Baik sebesar 0%. Pada siklus II diperoleh persentase Kurang sebesar 0 %, cukup sebesar 34.28 %, Baik sebesar 67.71 % dan Sangat Baik sebesar 0%. Pada siklus III diperoleh persentase Kurang sebesar 0 %, cukup sebesar 0%, Baik sebesar 85.71 % dan Sangat Baik sebesar 14.28%.



## KATA PENGANTAR

*Bismillahirrahmanirrahim*

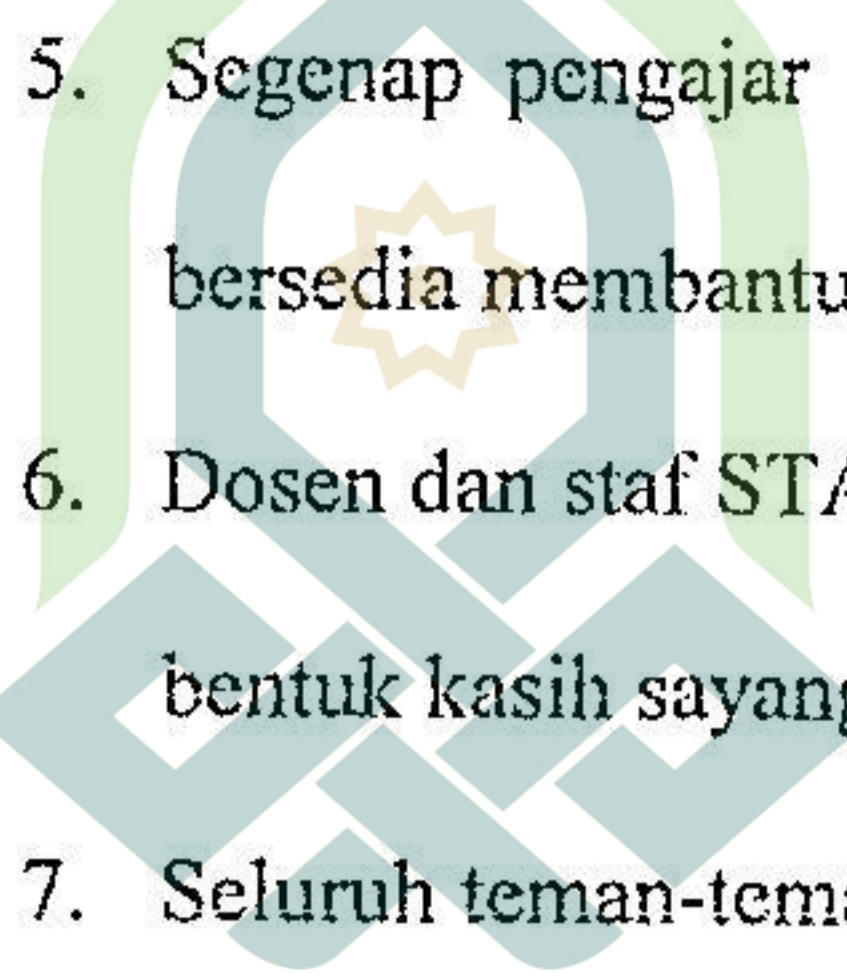
*Alhamdulillah* robbil 'alamin, puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena atas kemurahan-Nya yang telah memberikan kemudahan, karunia, ketabahan, kesabaran, semangat kepada penulis sehingga hati dan tangan ini dibimbing untuk dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat serta salam semoga tetap tercurah kepada bimbingan kita Nabi Muhammad SAW. Suri tauladan bagi para umatnya dan selalu kita tunggu syafa'atnya pada hari kiamat kelak.

Beratnya tantangan dan kesulitan tetap harus dihadapi dan diselesaikan dengan hati yang lapang, di mana pada akhirnya skripsi dengan judul "*Implementasi Pengajaran Remedial Dalam Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas X di SMAN 1 Paninggaran Pekalongan*" dapat diselesaikan sebagai syarat memenuhi kewajiban bagi penulis dalam melengkapi syarat guna memperoleh gelar sarjana strata satu (S1) dalam Ilmu Tarbiyah.

*Alhamdulillah* berkat bimbingan, bantuan dan dorongan orang-orang sekitar akhirnya skripsi ini dapat diselesaikan. Untuk itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Dr. Ade Dedi Rohayana, M.Ag., selaku Ketua STAIN Pekalongan.
2. Bapak Drs. Moh. Muslih, M.Pd. Ph.D., selaku Ketua Jurusan Tarbiyah.
3. Bapak Abdul Khobir, M.Ag., selaku Pembimbing Skripsi yang telah bersedia mengarahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi.
4. Segenap Civitas Akademika STAIN Pekalongan yang telah memberi pelayanan dengan baik.



- 
5. Segenap pengajar dan siswa di SMAN 1 Paninggaran Pekalongan yang telah bersedia membantu penulis menyediakan data untuk menyelesaikan skripsi ini.
  6. Dosen dan staf STAIN Pekalongan yang telah memberikan bekal ilmu dan segala bentuk kasih sayang selama penulis menimba ilmu.
  7. Seluruh teman-teman penulis dan semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini.

Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan rahmat dan anugrah-Nya kepada kita semua atas kebaikan dan bantuan berbagai pihak yang selama ini membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini baik secara langsung maupun tidak langsung. Amin.

Akhirnya dengan menyadari segala kekurangan dan keterbatasan dalam menyajikan skripsi ini, maka kritik dan saran sangatlah penulis harapkan demi sempurnanya skripsi ini, dan penulis berharap semoga skripsi yang penulis sajikan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Amien.

*Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.*

Pekalongan, Oktober 2014

Penulis



**ANI ZAHROTUNNISA**  
NIM 2021310156



## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERNYATAAN .....	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING .....	iii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	v
HALAMAN MOTO .....	vi
ABSTRAK .....	vii
KATA PENGANTAR .....	ix
DAFTAR ISI .....	xi
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Penelitian .....	6
D. Kegunaan Penelitian .....	6
E. Tinjauan Pustaka .....	7
F. Metode Penelitian .....	14
G. Sistematika Penulisan .....	22
BAB II PENGAJARAN REMIDIAL DAN PRESTASI BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM .....	24
A. Pengajaran Remedial.....	24
1. Pengertian Pengajaran Remedial .....	24
2. Tujuan Pengajaran Remedial .....	25
3. Fungsi Pengajaran Remedial .....	26
4. Pendekatan Dalam Pengajaran Remedial .....	27
5. Metode dalam Pengajaran Remedial.....	30
6. Prosedur Pelaksanaan Pengajaran Remedial .....	31
B. Prestasi Belajar.....	33
1. Pengertian Prestasi Belajar.....	31
2. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar .....	36
3. Cara Pengukuran Prestasi Belajar.....	41
C. Pendidikan Agama Islam.....	46
1. Pengertian Pendidikan Agama Islam .....	46
2. Tujuan Pendidikan Agama Islam.....	48
3. Dasar Pendidikan Agama Islam .....	49
4. Ruang Lingkup Pendidikan Agama Islam .....	51
BAB III PENGAJARAN REMIDIAL DAN PRESTASI BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMAN 1 PANINGGARAN .....	55
A. Profil SMAN 1 Paninggaran Pekalongan.....	55
1. Sejarah Berdirinya SMAN 1 Paninggaran Pekalongan ....	55
2. Letak Geografis SMAN 1 Paninggaran Pekalongan .....	56
3. Visi dan Misi SMAN 1 Paninggaran Pekalongan .....	57



	4. Struktur Organisasi SMAN 1 Paninggaran Pekalongan...	58
	5. Personalia Guru, Karyawan dan Siswa SMAN 1 Paninggaran Pekalongan .....	60
	6. Sarana dan Prasarana SMAN 1 Paninggaran Pekalongan.	68
	B. Data tentang prestasi belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam sebelum Pengajaran Remedial di SMAN 1 Paninggaran.....	70
BAB IV	ANALISIS IMPLEMENTASI PENGAJARAN REMIDIAL DALAM UPAYA MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA KELAS X DI SMAN 1 PANINGGARAPEKALONGAN.....	73
	A. Deskripsi Kondisi Awal.....	73
	B. Deskripsi Hasil Siklus .....	74
	C. Analisis Pembahasan Antar Siklus.....	88
BAB V	PENUTUP .....	91
	A. Kesimpulan .....	91
	B. Saran-Saran .....	92

#### DAFTAR PUSTAKA

#### LAMPIRAN-LAMPIRAN

1. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
2. SILABUS MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
3. NILAI PRA SIKLUS, SIKLUS I, SIKLUS II DAN SIKLUS III
4. GRAFIK PERKEMBANGAN NILAI
5. TABEL PERKEMBANGAN NILAI
6. SURAT PENUNJUKKAN PEMBIMBING
7. PERMOHONAN IJIN PENELITIAN
8. SURAT IJIN PENELITIAN
9. SURAT KETERANGAN PENELITIAN
10. DAFTAR RIWAYAT HIDUP





## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan suatu kebutuhan yang mutlak bagi semua manusia, secara umum pendidikan nasional diatur dalam Undang-Undang Dasar 1945 pasal 31 ayat 1, dan Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional bab IV Pasal 5 ayat 1 dinyatakan “setiap warga Negara mempunyai hak yang sama untuk memperoleh pendidikan yang bermutu”.<sup>1</sup>

Pendapat lain mengatakan, pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.<sup>2</sup>

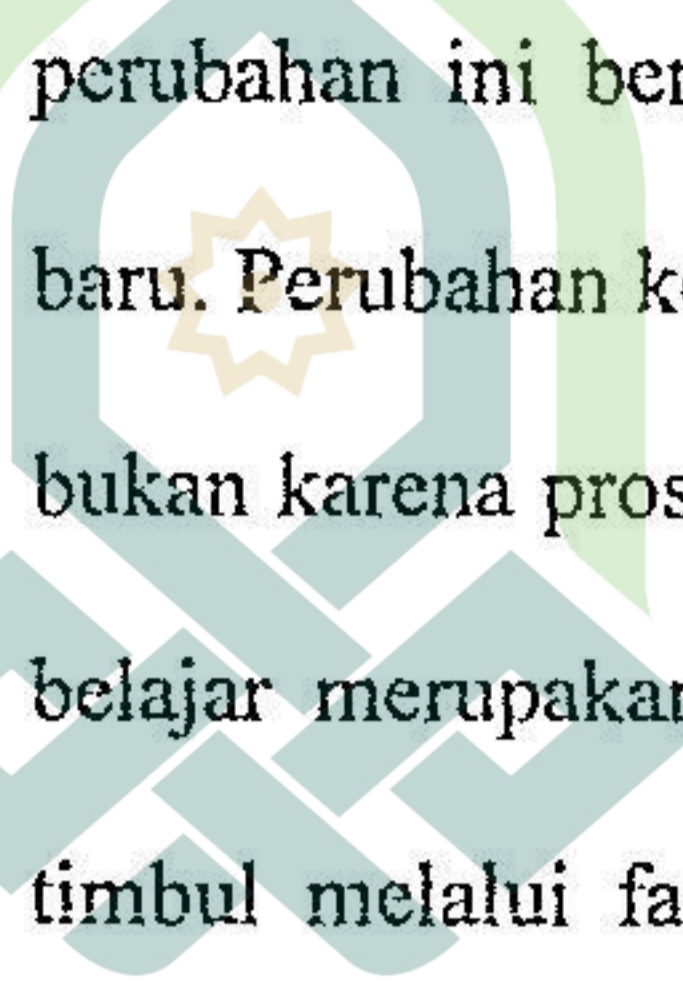
Dalam keseluruhan proses pendidikan disekolah, kegiatan belajar merupakan kegiatan yang paling pokok. Ini berarti berhasil tidaknya pencapaian tujuan pendidikan banyak bergantung pada bagaimana proses belajar yang dialami oleh siswa sebagai peserta didik. Belajar bukan sekedar menghafal atau mengingat. Proses belajar merupakan aktivitas yang menghasilkan perubahan-perubahan dalam diri individu. Perubahan-

---

<sup>1</sup> Undang-Undang dan Peraturan Pemerintah RI tentang: *Sistem Pendidikan Nasional* (Direktorat Jendral Pendidikan Islam, Departemen Agama, 2006).

<sup>2</sup> M. Arifin, *Ilmu Pendidikan Islam* (Jakarta: Bumi Aksara, 2006), hlm. 61.





perubahan ini berupa didapaknya pengetahuan-pengetahuan dan kecakapan baru. Perubahan ke arah yang lebih baik terjadi karena usaha secara sadar dan bukan karena proses pematangan. Sejalan dengan Burner dan Muhibin Syah, belajar merupakan aktivitas yang berproses. Perubahan-perubahan tersebut timbul melalui fase-fase yang antara satu dengan lainnya bertalian secara berurutan dan fungsional.<sup>3</sup>

Setiap guru menyadari bahwa dalam proses belajar mengajar selalu ada siswanya yang mengalami kesulitan belajar sehingga siswa tidak mampu mencapai ketuntasan belajar. Hal ini disebabkan karena setiap siswa mempunyai kemampuan intelektual yang berbeda-beda sehingga dalam proses pembelajaran masih ada siswa yang mengalami kesulitan belajar.

Mata pelajaran Pendidikan Agama Islam merupakan salah satu mata pelajaran yang dianggap mudah bagi siswa, akan tetapi pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam standar kompetensi dan kompetensi dasar yang harus dicapai peserta didik di SMA diantaranya adalah memahami cara melafalkan dan menghafalkan surat-surat tertentu dalam Al-Quran. Ternyata adanya anggapan mudah itu menyebabkan ketidaktuntasan siswa dalam belajarnya sehingga keberhasilan dalam pembelajaran tidak dapat tercapai. Keberhasilan dalam pembelajaran dapat dilihat dari prestasi belajar siswa, sebab prestasi belajar merupakan hasil dari proses pembelajaran. Prestasi yang dimaksud adalah tingkat penguasaan pengetahuan atau keterampilan yang dikembangkan oleh mata pelajaran yang ditunjukkan dengan skor atau

---

<sup>3</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1995). Hlm, 112



nilai. Siswa dengan nilai tinggi artinya lebih menguasai materi pembelajaran dibandingkan siswa yang memperoleh nilai yang lebih rendah.

Dari hasil penelitian di kelas X dari 145 siswa ada 35 siswa yang memperoleh nilai kurang dari 70, artinya belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditetapkan sekolah. Dengan berpedoman pada prestasi belajar yang dicapai oleh siswa dapat diambil suatu tindakan untuk memperbaiki kekurangan serta memelihara dan mempertahankan keadaan yang lebih baik. Tindakan dalam memperbaiki kekurangan dalam proses pembelajaran salah satunya yaitu dengan melaksanakan pengajaran remedial.


Pengajaran remedial dapat kita definisikan sebagai upaya guru dengan atau tanpa bantuan atau kerjasama dengan pihak lain untuk menciptakan suatu situasi kembali baru berbeda dari yang biasa yang memungkinkan individu atau kelompok peserta didik dengan karakteristik tertentu lebih mampu mengembangkan dirinya seoptimal mungkin sehingga dapat memenuhi kriteria ketuntasan minimal yang diharapkan, dengan melalui suatu proses interaksi yang berencana, terorganisasi, terarah, terkoordinasi dan terkontrol dengan lebih memperhatikan taraf kesesuaiannya terhadap keragaman kondisi objektif individu dan atau kelompok siswa yang bersangkutan serta daya dukung saran dan lingkungannya.<sup>4</sup>

Pengajaran Remedial adalah suatu bentuk pengajaran yang bersifat menyembuhkan atau membetulkan atau dengan singkat pengajaran yang

---

<sup>4</sup> Abin Syamsudin, *Psikologi Kependidikan* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2005), hlm. 343.





membuat menjadi baik. Seperti yang kita ketahui bahwa dalam proses belajar mengajar peserta didik diharapkan dapat mencapai hasil yang sebaik-baiknya sehingga apabila ternyata ada peserta didik yang belum berhasil maka diperlukan suatu pengajaran yang membantu untuk mencapai hasil yang diharapkan.

Pengajaran remedial merupakan suatu sistem belajar yang dilakukan berdasarkan diagnosa yang komprehensif yang dimaksud untuk menemukan kekurangan-kekurangan yang dialami siswa dalam belajar, sehingga dapat mengoptimalkan proses belajar. Dengan kata lain segala usaha yang dilakukan untuk mengidentifikasi jenis-jenis dan sifat-sifat kesulitan belajar, faktor-faktor penyebab dan kemudian mengupayakan alternatif-alternatif pemecahan kesulitan belajar.<sup>5</sup>

Berdasarkan informasi yang diperoleh dari guru Pendidikan Agama Islam SMAN 1 Paninggaran, diketahui bahwa pengajaran remedial dilaksanakan setelah ulangan harian, Ujian Tengah Semester dan Ulangan Akhir Semester. Uji kompetensi mata pelajaran Pendidikan Agama Islam pada standar kompetensi memahami ayat-ayat Al-Quran tentang demokrasi pada tahun pelajaran 2013/2014 menunjukkan bahwa ada siswa kelas X yang belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal yang ditentukan sekolah, sehingga guru perlu melaksanakan kegiatan remedial pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Pengajaran remedial tidak diikuti oleh semua siswa, program ini hanya dilakukan oleh siswa yang belum mencapai KKM.

---

<sup>5</sup> Muhtar dan Rusmini, *Pengajaran Remedial Teori dan Penerapannya dalam pembelajaran*. (Jakarta: PT Nimal Multim, 2008), hlm. 8.



Di SMAN 1 Paninggaran pengajaran remedial dilaksanakan sampai semua siswa mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal.

Berdasarkan pernyataan diatas peneliti bermaksud melakukan suatu penelitian tentang “Implementasi Pengajaran Remedial dalam Upaya meningkatkan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa kelas X di SMAN 1 Paninggaran Pekalongan”.

Selain itu, ada beberapa alasan yang mendorong peneliti memilih judul di atas, antara lain sebagai berikut.

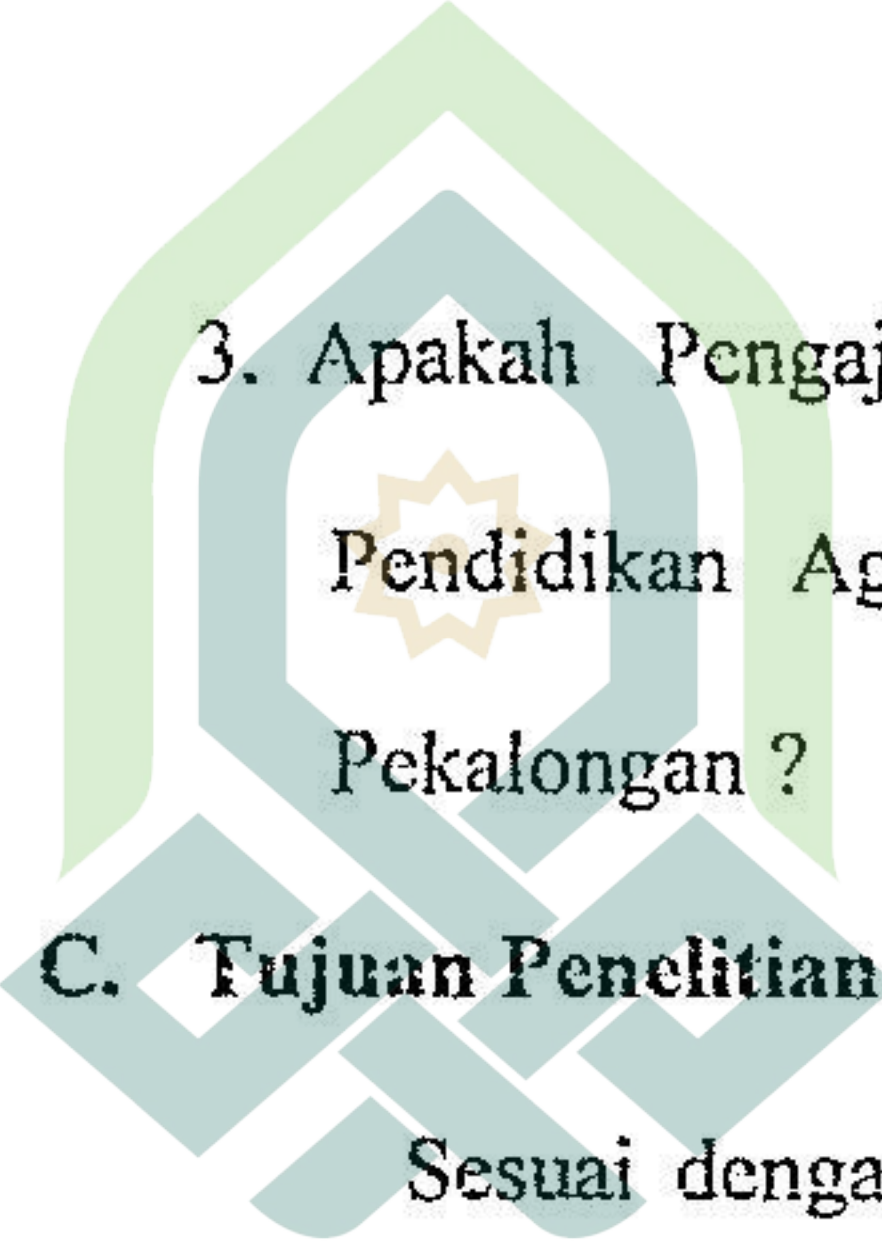
1. Pengajaran remedial (*remidial teaching*) merupakan salah satu cara yang dapat digunakan untuk meningkatkan prestasi belajar peserta didik.
2. SMAN 1 Paninggaran merupakan salah satu sekolah yang menerapkan pengajaran remedial pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

## **B. Rumusan Masalah**

Dari latar belakang masalah di atas maka penulis merumuskan beberapa pokok masalah sebagai objek pembahasan dalam penelitian ini :

1. Bagaimana prestasi belajar pelajaran Pendidikan Agama Islam siswa kelas X di SMAN 1 Paninggaran Pekalongan sebelum mendapatkan pengajaran remedial ?
2. Bagaimana prestasi belajar pelajaran Pendidikan Agama Islam siswa kelas X di SMAN 1 Paninggaran Pekalongan setelah mendapatkan pengajaran remedial?



- 
3. Apakah Pengajaran Remedial dapat meningkatkan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas X di SMAN 1 Paninggaran Pekalongan ?

### C. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah diatas maka penelitian ini bertujuan sebagai berikut.

1. Untuk mengetahui prestasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas X di SMAN 1 Paninggaran Pekalongan sebelum mendapatkan pengajaran remedial.
2. Untuk mengetahui prestasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas X di SMAN 1 Paninggaran Pekalongan setelah mendapatkan pengajaran remedial.
3. Untuk mengetahui apakah Pengajaran Remedial dapat meningkatkan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas X di SMAN 1 Paninggaran.

### D. Kegunaan Penelitian

Di samping ini, setiap hasil tertentu mempunyai arti, makna dan manfaat. Adapun kegunaan atau manfaat yang dapat diambil di penelitian ini yaitu :

1. Teoritis
  - a. Sebagai bahan pertimbangan bagi guru dalam usaha meningkatkan prestasi belajar dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam



melalui pengajaran remedial yang dilakukan di SMAN 1 Paninggaran  
Pekalongan.

- b. Hasil skripsi tersebut diharapkan dapat diambil manfaatnya oleh siswa, guru dan Instansi yang berkepentingan yaitu SMAN 1 Paninggaran Pekalongan.

## 2. Praktis

Penelitian ini diharapkan dapat dijadikan khasanah pengetahuan khususnya implementasi pengajaran remedial dalam upaya meningkatkan prestasi belajar di SMAN 1 Paninggaran khususnya mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.


## E. Tinjauan Pustaka

### 1. Analisis Teori

Pendidikan adalah usaha orang dewasa dalam pergaulan dengan anak-anak untuk memimpin jasmani dan rohani kearah kedewasaan. Dalam artian, pendidikan adalah sebuah proses transfer nilai-nilai dari orang dewasa kepada anak-anak agar menjadi dewasa dalam segala hal.

Pendidikan merupakan masalah yang penting bagi setiap bangsa yang sedang membangun. Upaya perbaikan di bidang pendidikan merupakan suatu keharusan untuk selalu dilaksanakan agar suatu bangsa dapat maju dan berkembang seiring dengan kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi. Beberapa upaya dilaksanakan antara lain penyempurnaan kurikulum, peningkatan kompetensi guru melalui penataran-penataran,





perbaikan sarana-sarana pendidikan, dan lain-lain. Hal ini dilaksanakan untuk meningkatkan mutu pendidikan bangsa dan terciptanya manusia Indonesia seutuhnya.

Upaya pencapaian prestasi belajar Pendidikan Agama Islam dapat ditempuh dengan beberapa cara. Pendidik perlu memilih cara yang tepat untuk mencapai prestasi belajar. Ketika proses pembelajaran telah dilaksanakan dan ternyata ada peserta didik yang belum mencapai kompetensi yang diharapkan maka diperlukan perbaikan (program remedial) karena kenyataan menunjukkan bahwa setiap siswa dalam proses belajar mengajar mempunyai hasil atau prestasi yang berbeda-beda.

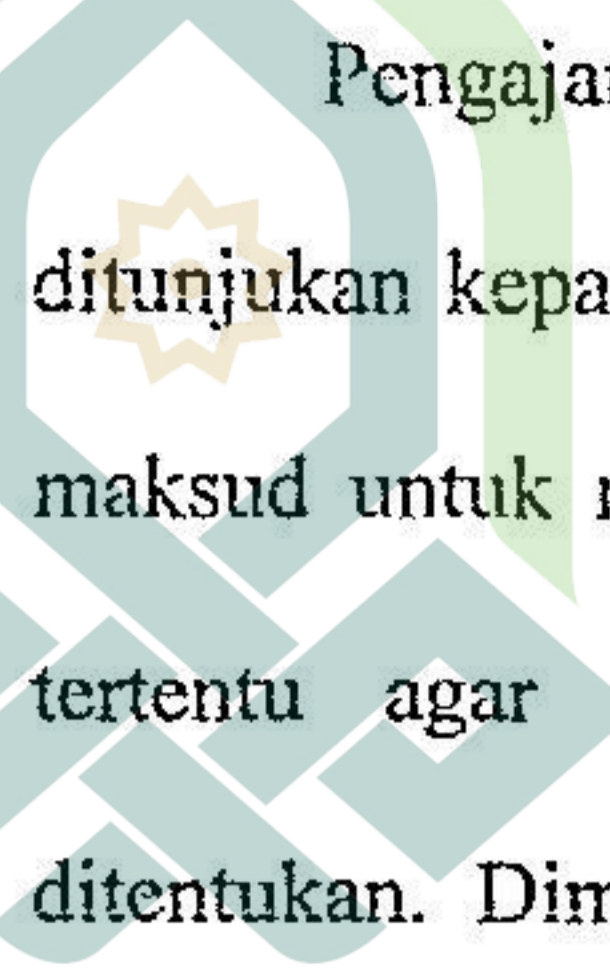
Kegiatan remedial (perbaikan) dalam proses belajar merupakan salah satu bentuk kegiatan pemberian bantuan. Bantuan tersebut yaitu merupakan suatu kegiatan pemberian bantuan di dalam proses pembelajaran yang berupa kegiatan perbaikan yang telah terprogram dan tersusun secara sistematis.<sup>6</sup>

Dengan pengajaran remedial siswa yang mengalami kesulitan belajar dapat dibetulkan atau disembuhkan sehingga dapat mencapai hasil yang diharapkan. Sesuai kemampuannya kesulitan belajar yang dialami mungkin pada mata pelajaran tertentu. pembetulan dan penyembuhan yang dilakukan mencakup semua aspek kepribadian siswa, namun dapat juga sebagian atau bagian tertentu saja. Hal ini tergantung pada latar belakang, jenis dan sifat dari kesulitan belajar yang dialami.

---

<sup>6</sup> *Ibid.*, hlm. 9.





Pengajaran remedial merupakan suatu bentuk pengajaran yang ditunjukkan kepada peserta didik yang mengalami kesulitan belajar dengan maksud untuk memecahkan kesulitan yang terjadi dalam mata pelajaran tertentu agar memenuhi ukuran minimal keberhasilan yang telah ditentukan. Dimana dengan pelaksanaan pengajaran remedial ini efektif mampu meningkatkan prestasi belajar siswanya seperti yang dilaksanakan di SMAN 1 Paninggaran.

Menurut Abin Syamsudin Makmun dalam bukunya Psikologi Pendidikan pengajaran remedial didefinisikan sebagai upaya guru untuk menciptakan suatu situasi yang memungkinkan individu atau kelompok siswa tertentu lebih mampu mengembangkan dirinya seoptimal mungkin sehingga dapat memenuhi kriteria keberhasilan minimal yang diharapkan, dengan melalui suatu proses interaksi yang berencana, terorganisasi, terarah, terkoordinasi, terkontrol dengan lebih memperhatikan taraf kesesuaiannya terhadap keragaman kondisi objektif individu dan atau kelompok siswa yang bersangkutan serta daya mendukung sarana dan lingkungannya.<sup>7</sup>

Dalam buku Psikologi Pendidikan karya Abdul Rahman Abror dijelaskan bahwa pengajaran remedial (perbaikan) adalah bentuk program pengajaran yang diberikan kepada seorang murid untuk membantu memecahkan masalah kesulitan belajar yang dihadapinya yaitu dengan memberikan bantuan tertentu seperti mengulang kembali pelajaran,

---

<sup>7</sup> Abin Syamsudin Makmun, *Psikologi Pendidikan* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2004), hlm. 343.



memberikan pengertian-pengertian khusus dan sebagainya yang disesuaikan dengan jenis dan tingkat belajar siswa.<sup>8</sup>

Sedang dalam buku Psikologi Belajar karya Abu Ahmadi dan Widodo Supriyono menjelaskan bahwa pengajaran remedial berpengaruh dalam peningkatan prestasi belajar siswa secara optimal. Hal ini dapat dilihat dalam proses belajar mengajar yang diharapkan siswa dapat mencapai hasil yang sebaik-baiknya sehingga apabila terdapat siswa yang belum berhasil sesuai dengan tujuan yang diharapkan, maka pengajaran remedial merupakan salah satu cara yang ditempuh oleh guru dalam peningkatan prestasi belajar siswa, yaitu dengan menggunakan pendekatan dan metode pengajaran yang baik dalam pelaksanaan pengajaran remedial tersebut. Dengan demikian pengajaran remedial merupakan salah satu cara yang cukup efektif dalam meningkatkan prestasi belajar bagi setiap siswa secara maksimal sesuai dengan kemampuan masing-masing siswa melalui keseluruhan proses belajar mengajar dan keseluruhan pribadi siswa.<sup>9</sup>

## 2. Penelitian yang Relevan

Menurut Akromah dalam Skripsinya yang berjudul "*Efektivitas Program Pengajaran Remedial dalam Peningkatan Prestasi Belajar Siswa pada Bidang Studi PAI di SDN Tratebag Kecamatan Wonokerto*". Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif. Penelitian ini menyimpulkan bahwa guru PAI di SDN Tratebang Kecamatan wonokerto melakukan upaya meningkatkan prestasi belajar dengan program

<sup>8</sup> Abdul Rahman Abror, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: Tiara Wacana, 2003), hlm. 185-186.

<sup>9</sup> Abu Ahmadi dan Widodo Supriyono, *Op.Cit.*, hlm. 145.



pengajaran remedial. Hasil dari penelitian ini adalah bahwa upaya guru PAI dalam meningkatkan prestasi belajar di SDN Tratebang Kecamatan Wonokerto dilakukan dengan baik, dan pengajaran remedial terbukti efektif dalam meningkatkan prestasi belajar siswa di SDN Tratebang Kecamatan Wonokerto.<sup>10</sup>

Dalam skripsi yang ditulis Khoirur Ridho mahasiswa STAIN Pekalongan yang berjudul “*Pengaruh Strategi Pembelajaran Remediasi Bahasa Inggris Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Inggris Mahasiswa Jurusan Tarbiyah STAIN Pekalongan Angkatan 2007*”. Dapat disimpulkan bahwa pembelajaran remediasi bahasa inggris mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap prestasi belajar bahasa inggris pada mahasiswa jurusan tarbiyah di STAIN Pekalongan.<sup>11</sup>

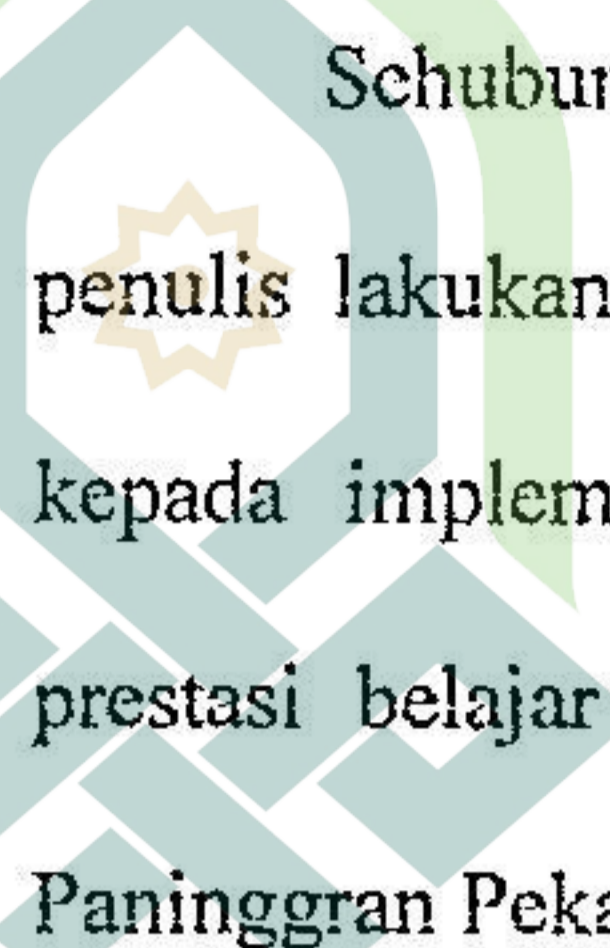
Dalam skripsi yang ditulis Hardiyanto yang berjudul “*Pengaruh Remediasi Terhadap Peningkatan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Pada Siswa SDN 02 Garungwiyoro Kecamatan Kandangserang Kabupaten Pekalongan*” remediasi berpengaruh positif pada prestasi belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam pada siswa SDN 02 Garungwiyoro Kecamatan Kandangserang Kabupaten Pekalongan .<sup>12</sup>

<sup>10</sup> Akromah, Efektivitas Program Pengajaran Remedial dalam Peningkatan Prestasi Belajar Siswa pada Bidang Studi PAI di SDN Tratebag Kec. Wonokerto. *Skripsi* (Pekalongan: Perpustakaan STAIN, 2010)

<sup>11</sup> Khoirur Ridho, Pengaruh Strategi Pembelajaran Remediasi Bahasa Inggris terhadap Prestasi Belajar Bahasa Inggris Mahasiswa Jurusan Tarbiyah STAIN Pekalongan Angkatan 2007, *Skripsi* (Pekalongan: Perpustakaan STAIN, 2009)

<sup>12</sup> Hardiyanto, Pengaruh Remediasi Terhadap Peningkatan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Pada Siswa SDN 02 Garungwiyoro Kecamatan Kandangserang Kabupaten Pekalongan , *Skripsi* (Pekalongan: Perpustakaan STAIN, 2003)






Selubungan dengan teori tersebut diatas, penelitian yang akan penulis lakukan berbeda dengan penelitian terdahulu karena lebih fokus kepada implementasi pengajaran remedial dalam upaya meningkatkan prestasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas X di SMAN 1 Paninggran Pekalongan.

### 3. Kerangka Berpikir

Berdasarkan teori-teori yang telah disebutkan, akan dapat disusun suatu kerangka berfikir bahwa pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa serta mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Untuk mencapai tujuan yang diinginkan tersebut, maka dalam lembaga pendidikan formal yaitu sekolah keberhasilan pendidikan ditentukan oleh keberhasilan pelaksanaan kegiatan belajar mengajar, yakni keterpaduan antara kegiatan guru dan kegiatan siswa. Salah satu usaha untuk mengoptimalkan pembelajaran adalah dengan memperbaiki pengajaran adalah dengan memperbaiki pengajaran yang banyak dipengaruhi oleh guru, karena pengajaran adalah suatu sistem, maka perbaikannya pun harus mencakup keseluruhan komponen dalam pengajaran tersebut. Remedial teaching atau pengajaran perbaikan adalah





suatu bentuk pengajaran yang bersifat menyembuhkan atau membetulkan dengan singkat pengajaran yang membuat menjadi baik. Maka pengajaran remedial adalah bentuk khusus pengajaran yang berfungsi untuk menyembuhkan, membetulkan atau membuat jadi baik dan dapat diterima sebagai bentuk pengajaran untuk meningkatkan prestasi belajar terutama mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

Dengan melihat uraian di atas, maka menurut hemat peneliti bahwa implementasi pengajaran remedial dalam upaya meningkatkan prestasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas X di SMAN 1 Paninggaran adalah pelaksanaan pengajaran remedial sebagai strategi untuk meningkatkan prestasi belajar dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam siswa kelas X di SMAN 1 Paninggaran.

#### 4. Hipotesis

Hipotesis adalah dugaan yang mungkin benar dan mungkin juga salah. Dia akan ditolak jika dia palsu, dan akan diterima jika fakta-fakta membenarkannya. Penolakan dan penerimaan hipotesis dengan begitu sangat bergantung kepada hasil-hasil penyelidikan terhadap fakta-fakta yang dikumpulkan.<sup>13</sup>

Dalam penulisan skripsi ini, hipotesis yang penulis ajukan adalah :

H<sub>a</sub> : Terdapat peningkatan prestasi belajar Pendidikan Agama Islam setelah pelaksanaan pengajaran remedial pada siswa kelas X di SMAN 1 Paninggaran.

---

<sup>13</sup> Sutrisno Hadi, *Metodologi Research* (Yogyakarta: YP. Fak. Psikologi UGM, 2009), hlm. 63.



## F. Metode Penelitian

### 1. Desain Penelitian

Jenis pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. Pendekatan kuantitatif adalah suatu pendekatan yang analisisnya menggunakan angka-angka dan analisis menggunakan statistik. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif karena data yang diperoleh dari nilai mata pelajaran Pendidikan Agama Islam sebelum dan sesudah melaksanakan pengajaran remedial pada kelas X di SMAN 1 Paninggaran Pekalongan dianalisis untuk dideskripsikan dengan menggunakan rumus persentase.

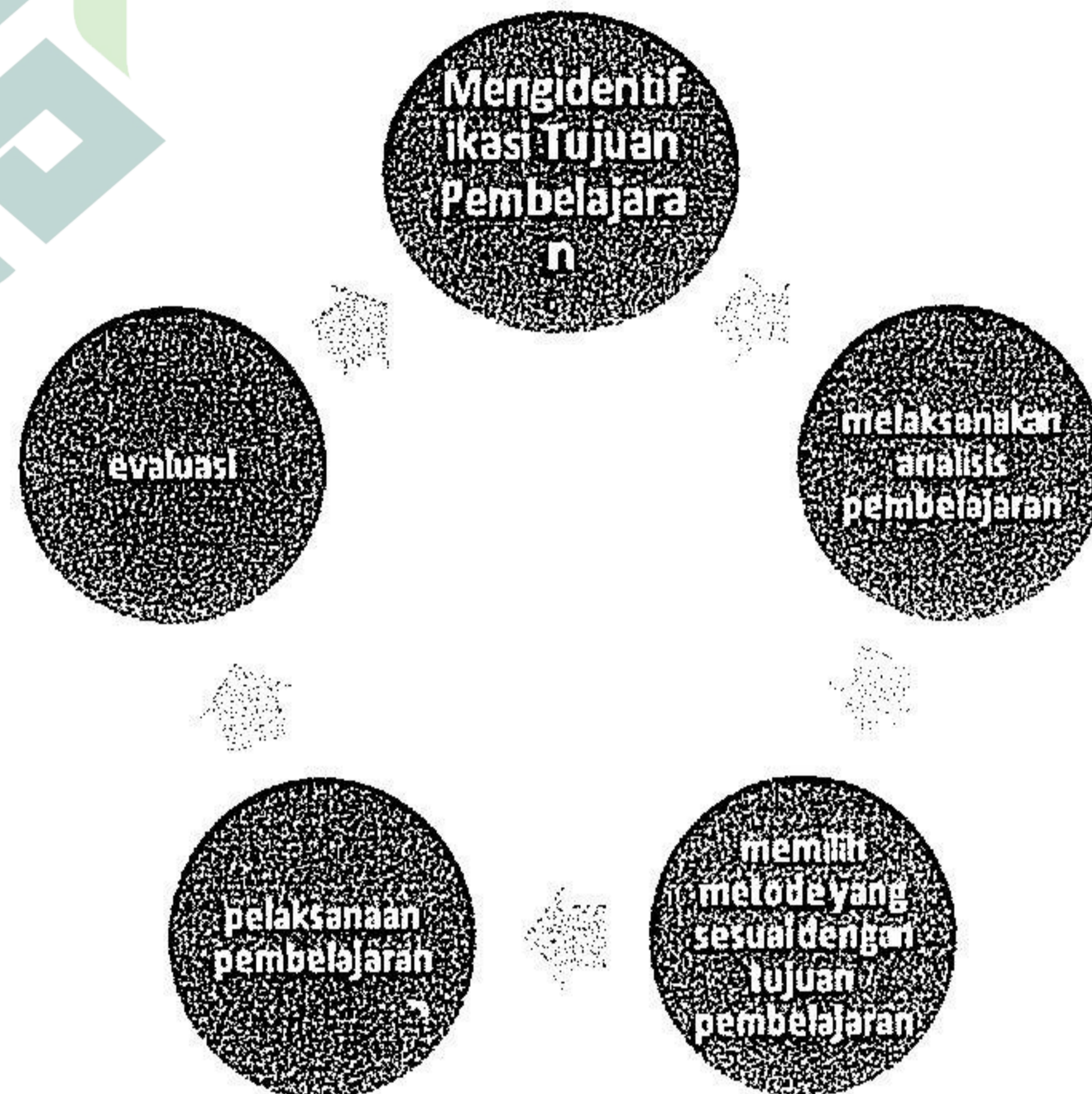
Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (*classroom action research*), yang bersifat reflektif dan kolaboratif. Bertujuan untuk melakukan perbaikan-perbaikan terhadap sistem, cara kerja, proses, isi dan kompetensi atau situasi pembelajaran. Dengan berpedoman pada model Penelitian Tindakan Kelas (PTK), penelitian ini terbagi menjadi tiga siklus yakni Pra siklus, Siklus I dan Siklus II. Di mana setiap siklus meliputi: a) Perencanaan, b) Pelaksanaan tindakan, c) Observasi, dan d) Refleksi.





Gambar I

## Siklus-Siklus Penelitian Tindakan Kela



## 2. Subyek Penelitian

Yang menjadi subyek dalam penelitian ini adalah siswa kelas X yang mendapatkan pengajaran remedial di SMAN 1 Panninggaran Pekalongan Tahun Pelajaran 2013/2014.

## 3. Lama Tindakan

Tindakan penelitian direncanakan dilaksanakan selama 3 minggu untuk 3 kali siklus.

## 4. Lokasi Penelitian

Lokasi penelitian akan dilaksanakan di SMAN 1 Panninggaran Desa Panninggaran Kecamatan Panninggaran Kabupaten Pekalongan Provinsi



Jawa Tengah. Dengan jumlah siswa 35. Penelitian ini dilakukan dengan pokok bahasa memahami ayat-ayat Al-Quran tentang demokrasi.

## 5. Sumber Data

### a. Sumber Data Primer

Dalam penelitian ini yang menjadi sumber data primer adalah Kepala Sekolah, Guru, dan Peserta Didik kelas X yang mendapat pengajaran remedial.

### b. Sumber Data Sekunder

Adapun sumber data sekunder dalam penelitian ini di jadikan referensi sebagai landasan teori.

## 6. Teknik Pengumpulan Data

Untuk memperoleh data dan informasi yang dibutuhkan dalam penelitian ini, penulis menggunakan beberapa teknik pengumpulan data sebagai berikut:


### a. Observasi

Observasi adalah pengumpulan data yang dilakukan dengan cara mengamati dan mencatat secara sistematis gejala-gejala yang diselidiki.<sup>14</sup> Metode observasi digunakan untuk melihat secara langsung tentang proses pengajaran remedial khususnya mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

### b. Metode Dokumentasi

<sup>14</sup> Cholid Nurbuka dan H. Abu Ahmadi, *Metode Penelitian* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2003), hlm. 76.





Metode dokumentasi adalah metode penyelidikan untuk memperoleh keterangan, data atau informasi dari tata usaha. Catatan tentang gejala-gejala masa lalu.<sup>15</sup> Dokumentasi ini merupakan metode yang dipakai untuk memperoleh data-data yang berupa dokumen atau arsip penting di SMAN 1 Paninggaran seperti nilai mata pelajaran Pendidikan Agama Islam ataupun lainnya.

c. Hasil Tes/Evaluasi

Tes belajar berarti memeriksa hasil belajar yang dicapai oleh siswa, hasil belajar tersebut berupa kemampuan siswa. Tes juga menyangkut kemampuan siswa sebelum pengajaran dimulai yang berfungsi mengetahui tingkah laku yang dimiliki siswa. Sedangkan hasil tes adalah tes yang dilakukan setelah proses pembelajaran. Hasil tes yang digunakan adalah:

- a. Nilai mata pelajaran Pendidikan Agama Islam sebelum melaksanakan pengajaran remedial pada siswa kelas X di SMAN 1 Paninggaran Pekalongan.
- b. Nilai mata pelajaran Pendidikan Agama Islam sesudah melaksanakan pengajaran remedial pada siswa kelas X di SMAN 1 Paninggaran Pekalongan.

---

<sup>15</sup> Sutrisno Hadi, *Op.Cit.*, hlm. 16.



## 7. Prosedur Penelitian

Penelitian ini direncanakan akan dilaksanakan dalam tiga siklus (3x putaran). Setiap siklus terdiri atas perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Setiap siklus dijelaskan sebagai berikut :

### a. Siklus I

#### 1) Perencanaan

Sebelum melakukan tindakan perlu tindakan persiapan.

Kegiatan pada tahap ini adalah :

- 1) Menyusun RPP dengan metode pembelajaran yang direncanakan dalam penelitian tindakan kelas.
- 2) Memberikan penjelasan pada siswa mengenai teknik pelaksanaan model pembelajaran yang dilaksanakan.


#### 2) Pelaksanaan Tindakan

- a) Melaksanakan kegiatan sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah dibuat.
- b) Kegiatan penutup di akhir pelaksanaan pembelajaran pada tiap siklus, guru memberikan test secara tertulis dan test lisan untuk mengevaluasi hasil belajar siswa selama proses pembelajaran berlangsung.

3) Observasi : Pengamatan dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung.

#### 4) Refleksi





Pada tahap ini dilakukan analisis data yang diperoleh. Hasil analisis data yang telah ada dipergunakan untuk melakukan evaluasi terhadap proses dan hasil yang ingin dicapai. Refleksi dimaksudkan sebagai upaya untuk mengkaji apa yang telah atau belum terjadi, apa yang dihasilkan, kenapa hal itu terjadi dan apa yang perlu dilakukan selanjutnya. Hasil refleksi digunakan untuk menetapkan langkah selanjutnya dalam upaya untuk menghasilkan perbaikan pada siklus 2

## b. Siklus II

### 1) Perencanaan

Persiapan yang dilakukan pada siklus dua berpedoman pada hasil refleksi siklus 1 dan mengarah pada perbaikan. Kegiatan pada tahap ini adalah :


- a) Identifikasi masalah yang muncul pada siklus I dan belum teratasi alternative memecahan masalahnya.
- b) .menentukan indikator pencapaian hasil belajar
- c) Mengembangkan program tindakan pada siklus II

### 2) Pelaksanaan Tindakan

Pelaksanaan program tindakan II yang mengacu pada identifikasi masalah yang muncul pada siklus I, sesuai dengan alternatif pemecahan masalah yang sudah ditentukan antara lain melalui.

- a) Melaksanakan kegiatan sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah dibuat.





b) Kegiatan penutup di akhir pelaksanaan pembelajaran pada tiap siklus, guru memberikan test secara tertulis dan test lisan untuk mengevaluasi hasil belajar siswa selama proses pembelajaran berlangsung.

3) Observasi : Pengamatan dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung.

4) Refleksi

a) Melakukan evaluasi terhadap tindakan pada siklus II berdasarkan data yang terkumpul.

b) Membahas hasil evaluasi pembelajaran pada siklus II

c) Memperbaiki pelaksanaan tindakan sesuai dengan hasil evaluasi untuk digunakan pada siklus III

c. Siklus III

1) Perencanaan

Berdasarkan hasil refleksi pada siklus II, guru membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang bersifat perbaikan siklus III.

2) Pelaksanaan Tindakan

a) Melaksanakan kegiatan sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah dibuat.

b) Kegiatan penutup di akhir pelaksanaan pembelajaran pada tiap siklus, guru memberikan test secara tertulis dan test lisan untuk



mengevaluasi hasil belajar siswa selama proses pembelajaran berlangsung.

3) Observasi : Pengamatan dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung.

4) Refleksi

Melakukan refleksi terhadap pelaksanaan PTK siklus III dan mengatasi serta menarik kesimpulan terhadap pelaksanaan pembelajaran yang telah direncanakan.

#### 8. Teknik Analisis Data

Analisis data adalah suatu usaha mengetahui tafsiran terhadap data yang terkumpul dari hasil penelitian. Data yang terkumpul tersebut kemudian diklasifikasikan dan disusun, selanjutnya diolah dan dianalisa. Analisa data tersebut merupakan temuan-temuan di lapangan.<sup>16</sup> Dengan interval nilai sebagai berikut :

Nilai	Kategori
80-100	Sangat Baik
70-79	Baik
60-69	Cukup
0-59	Kurang

Metode analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif dengan menggunakan rumus prosentase. Data yang diperoleh dari nilai mata pelajaran Pendidikan Agama Islam sebelum dan sesudah

<sup>16</sup> Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan* (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2003), hlm. 192.



melaksanakan pengajaran remedial pada kelas X di SMAN 1 Paninggaran  
 Pekalongan dianalisis untuk dideskripsikan variabel dengan menggunakan  
 rumus prosentase sebagai berikut.

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

Keterangan:

P = Frekuensi yang sedang dicari persentasenya.

N = *Number of class* (jumlah frekuensi atau banyaknya individu)

F = Angka prosentase.<sup>17</sup>

### G. Sistematika Penulisan

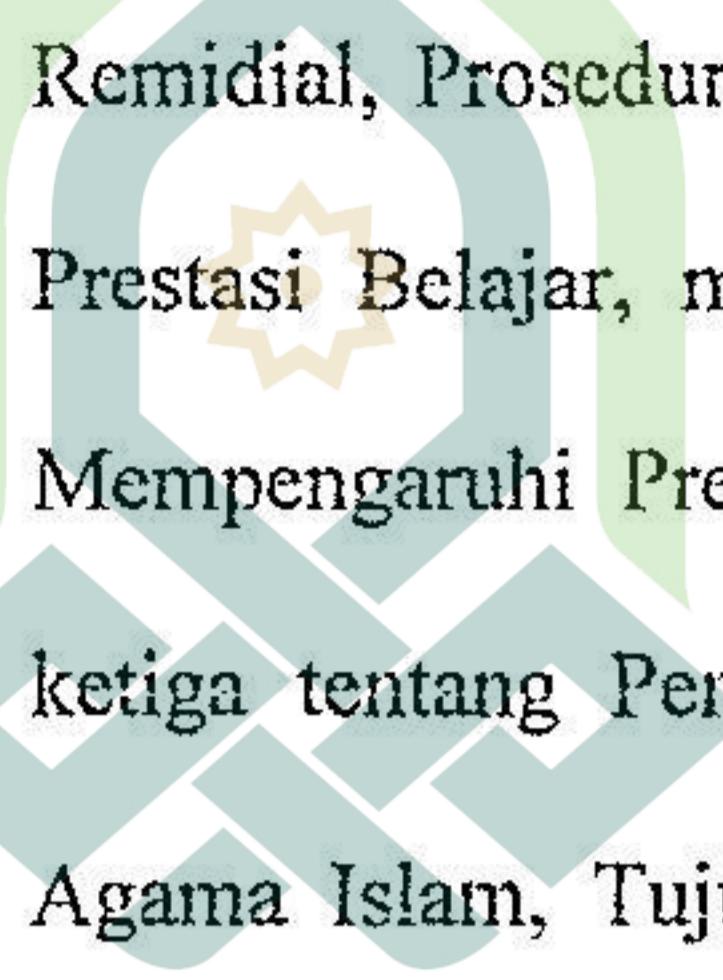
Dalam penelitian ini penulis perlu menguraikan beberapa hal menyangkut sistematika penulisan yang menggambarkan isi secara singkat, yaitu sebagai berikut :

Bab I : Pendahuluan berisi latar belakang masalah, perumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, tinjauan pustaka, metode penelitian, dan sistematika penulisan skripsi.

Bab II : Pengajaran Remedial dan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam. Bagian pertama tentang Pengajaran Remedial, meliputi: Pengertian Pengajaran Remedial, Tujuan Pengajaran Remedial, Fungsi Pengajaran Remedial, Pendekatan Dalam Pengajaran Remedial, Metode dalam Pengajaran

<sup>17</sup> Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2003), hlm. 40-41.





Remidial, Prosedur Pelaksanaan Pengajaran Remidial. Bagian kedua tentang Prestasi Belajar, meliputi: Pengertian Prestasi Belajar, Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar, Cara Pengukuran Prestasi Belajar. Bagian ketiga tentang Pendidikan Agama Islam, meliputi: Pengertian Pendidikan Agama Islam, Tujuan Pendidikan Agama Islam, Dasar Pendidikan Agama Islam, Ruang Lingkup Pendidikan Agama Islam.

Bab III : Pengajaran Remidial dan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Di SMAN 1 Paninggaran. Bagian pertama tentang profil SMAN 1 Paninggaran, meliputi: sejarah berdirinya, letak geografis, visi dan misi, struktur organisasi, keadaan guru dan karyawan, keadaan siswa, sarana dan prasarana. Bagian kedua tentang prestasi belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam sebelum Pengajaran Remidial di SMAN 1 Paninggaran.

Bab IV : Analisis Implementasi Pengajaran Remidial dalam meningkatkan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas X di SMAN 1 Paninggaran Pekalongan. Bagian pertama tentang deskripsi kondisi awal. Bagian Kedua tentang deskripsi hasil siklus meliputi: pelaksanaan Siklus I, pelaksanaan Siklus II, pelaksanaan Siklus III. Bagian ketiga tentang Analisis Pembahasan Antar Siklus.

Bab V : Penutup berisi kesimpulan dan saran



## BAB V

### PENUTUP

#### A. Simpulan

Dari pembahasan pada bab sebelumnya, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Prestasi belajar Pendidikan Agama Islam sebelum melaksanakan pengajaran remedial diperoleh persentase Kurang sebesar 11.42 %, cukup sebesar 91.42 %, Baik sebesar 0 % dan Sangat Baik sebesar 0%. Nilai yang diperoleh kurang dari KKM yang ditentukan sekolah yaitu 70 sehingga harus dilaksanakan pengajaran remedial.
2. Prestasi belajar Pendidikan Agama Islam sesudah melaksanakan pengajaran remedial di SMAN 1 Paninggaran Pekalongan pada siklus I diperoleh persentase Kurang sebesar 0 %, cukup sebesar 71.42 %, Baik sebesar 28.57 % dan Sangat Baik sebesar 0%.. Pada siklus II diperoleh persentase Kurang sebesar 0 %, cukup sebesar 34.28 %, Baik sebesar 67.71 % dan Sangat Baik sebesar 0%. Pada siklus III diperoleh persentase Kurang sebesar 0 %, cukup sebesar 0%, Baik sebesar 85.71 % dan Sangat Baik sebesar 14.28%. Hal ini menunjukkan bahwa pelaksanaan pengajaran remedial dalam upaya meningkatkan prestasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas X di SMAN 1 Paninggaran Pekalongan telah berhasil.
3. Telah terjadi peningkatan prestasi belajar sesudah melaksanakan pengajaran remedial pada siswa kelas X di SMAN 1 Paninggaran Pekalongan. Hal ini dibuktikan dengan peningkatan prestasi belajar



*Pendidikan Agama Islam* sebelum melaksanakan pengajaran remedial pada siswa kelas X di SMAN 1 Paninggaran Pekalongan pada tanggal 26 April 2014 dapat dilihat bahwa diperoleh nilai persentase Kurang sebesar 11.42 %, cukup sebesar 91.42 %, Baik sebesar 0 % dan Sangat Baik sebesar 0%. Sedangkan prestasi belajar Pendidikan Agama Islam sesudah melaksanakan pengajaran remedial pada siswa kelas X di SMAN 1 Paninggaran Pekalongan pada siklus I diperoleh persentase Kurang sebesar 0 %, cukup sebesar 71.42 %, Baik sebesar 28.57 % dan Sangat Baik sebesar 0%. Pada siklus II diperoleh persentase Kurang sebesar 0 %, cukup sebesar 34.28 %, Baik sebesar 67.71 % dan Sangat Baik sebesar 0%. Pada siklus III diperoleh persentase Kurang sebesar 0 %, cukup sebesar 0%, Baik sebesar 85.71 % dan Sangat Baik sebesar 14.28%.

#### 4. Saran-Saran

Berdasarkan kesimpulan hasil penelitian, maka disarankan kepada:

##### 1. Bagi Guru

Hendaknya untuk terus memberikan pengajaran remedial bagi siswa agar siswa selalu giat belajar dan mendapatkan prestasi belajar yang baik khususnya dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

##### 2. Bagi Siswa

Hendaknya untuk terus meningkatkan prestasi belajarnya khususnya dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.



## DAFTAR PUSTAKA

Abror, Abd. Rachman. 2003. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: PT. Tiara Wacana Yogya.

Ahmadi, Abu dan Widodo Supriyono. 2001. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.

Akromah. 2010. Efektivitas Program Pengajaran Remedial dalam Peningkatan Prestasi Belajar Siswa pada Bidang Studi PAI di SDN Tratebag Kec. Wonokerto. *Skripsi*. Pekalongan: Perpustakaan STAIN.

Ali, Muhammad Daud. 2010. *Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

Aly, Hery Noer dan Munzier S. 2003. *Watak Pendidikan Islam*. Jakarta: Friska Agung Insani.

Arief, Armai. 2002. *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*. Jakarta: Ciputat Press.

Arifin, M. 2006. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.

Arikunto, Suharsimi. 2002. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.

\_\_\_\_\_. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta : Rineka Cipta.

Azwar, Saifudin. 2007. *Tes Prestasi Fungsi dan Pengembangan Pengukuran Prestasi Belajar*. Jakarta: Liberty.

Bukhori, M. 2000. *Teknik-Teknik Evaluasi Dalam Pendidikan*. Bandung: Jemara.

Daryanto, H. 2000. *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.

Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain. 2002. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.

Djamarah, Syaiful Bahri. 2000. *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: Rineka Cipta.

Gulo, W. 2002. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Grasindo.



Hadi, Sutrisno. 2009. *Metodologi Research*. Yogyakarta: YP. Fak. Psikologi UGM.

Hamalik, Oemar. 2001. *Manajemen Belajar di Perguruan Tinggi*. Bandung: PT. Sinar Baru.

Hasan, Fuad. 2005. *Dasar-dasar Kependidikan*. Jakarta : PT. Rienekka Cipta.

Majid, Abdul dan Dian Andayani. 2004. *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Makmun, Abin Syamsudin. 2004. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Mansur. 2009. *Pendidikan Anak Usia Dini dalam Islam*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Mansyur. 2002. *Metodologi Pendidikan Islam*. Jakarta: CV. Forum.

Mas'ud, Abdurachman. 2001. *Paradigma Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar Offset.

Muhaimin. 2004. *Paradigma Pendidikan Islam*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Muhtar dan Rusmini. 2008. *Pengajaran Remedial Teori dan Penerapannya Dalam Pembeajaran*. Jakarta: PT Nimal Multim.

Nurbuka, Cholid. 2009. *Pedoman Praktis Membuat Propfosal Penelitian*. Semarang: Fak. Tarbiyah IAIN Walisongo.

Nurkanca, Wayan dan Sumartiana. 2006. *Evaluasi Pendidikan*. Surabaya: PT. Usaha Nasional.

Pasaribu, H. dan B. Simanjuntak. 2003. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Tarsito.

Poerwadarminto, W.J.S. 2001. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.

Purwanto, Ngalim. 2004. *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: Remaja Rosda Karya.

\_\_\_\_\_. 2008. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.



Ridho, Khoirur. 2009. Pengaruh Strategi Pembelajaran Remediasi Bahasa Inggris terhadap Prestasi Belajar Bahasa Inggris Mahasiswa Jurusan Tarbiyah STAIN Pekalongan Angkatan 2007, *Skripsi*. Pekalongan: Perpustakaan STAIN.

Rusyan, Tabrani. 2009. *Pendekatan Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Salafudin. 2009. *Statistik Terapan Untuk Penelitian Sosial*. Pekalongan: STAIN Press.

Sardiman A.M. 2004. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

Sudijono, Anas. 2003. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

Suryabrata, Sumardi. 2001. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali.

Syach, Muhibin. 2003. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Raja Grafindo.

Syamsudin, Abin. 2005. *Psikologi Kependidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Tafsir, Ahmad. 2009. *Metodologi Pengajaran Agama Islam*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Tim Penyusun Kaus Depdikbud. 2003. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: PT Balai Pustaka.

Usman, M. Basyirudin. 2002. *Metode Pembelajaran Agama Islam*. Jakarta: Ciputat Pers.

Wojowasito, S, W.J.S Poerwadarminta. 2000. *Kamus Lengkap Inggris Indonesia*. Bandung: Hasta.

Yusuf. Tyar dan Syaiful Anwar. 2007. *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

Zuhairini. 2005. *Filsafat Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.





# LAMPIRAN-LAMPIRAN



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

### PENGAJARAN REMIDIAL

Sekolah : SMAN 1 Paninggaran  
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam  
Aspek : Quran Hadis  
Kelas/Semester : X/2  
Pertemuan Ke- : I / 26 April 2014  
Alokasi Waktu : 2x45 Menit (1x Pertemuan)

#### A. Standar Kompetensi

7. Memahami ayat-ayat Al-Quran tentang Demokrasi

#### B. Kompetensi Dasar

7.1 Membaca Qs. Ali Imran ayat 159 dan Qs. Asyura ayat 38

7.2 Menyebutkan arti Qs. . Ali Imran ayat 159 dan Qs. Asyura ayat 38

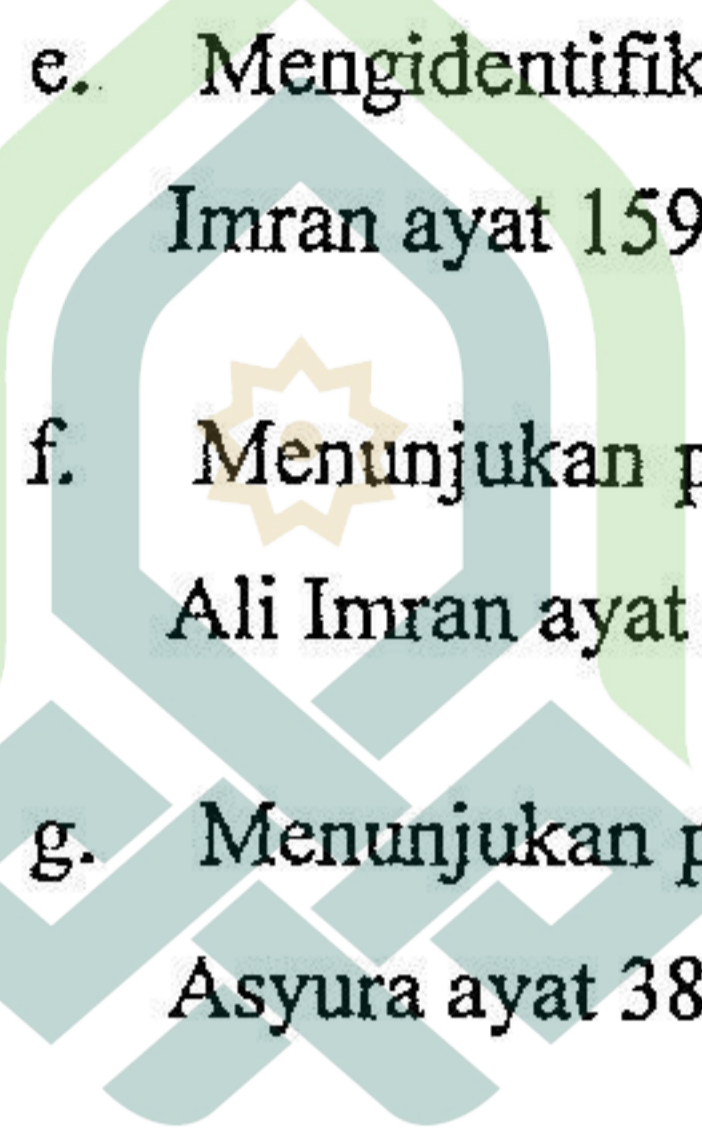
7.3 Menampilkan perilaku demokrasi seperti terkandung dalam . Ali Imran ayat 159 dan Qs. Asyura ayat 38 dalam kehidupan sehari-hari.

#### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari bab ini, siswa diharapkan mampu:

- a. Membaca Qs. Ali Imran ayat 159 Qs. Asyura ayat 38 dengan fasih dan benar
- b. Mengidentifikasi tajwid Qs. Ali Imran ayat 159 Qs. Asyura ayat 38
- c. Menyebutkan arti Qs. Ali Imran ayat 159 Qs. Asyura ayat 38
- d. Menyimpulkan isi kandungan Qs. Ali Imran ayat 159 Qs. Asyura ayat 38



- 
- e. Mengidentifikasi ciri-ciri orang yang demokratis sesuai dengan Qs. Ali Imran ayat 159 Qs. Asyura ayat 38.
  - f. Menunjukkan perilaku yang demokratis seperti yang terkandung dalam Qs. Ali Imran ayat 159
  - g. Menunjukkan perilaku yang demokratis seperti yang terkandung dalam Qs. Asyura ayat 38
  - h. Menunjukkan manfaat perilaku demokratis dalam kehidupan bermasyarakat

#### **D. Materi Pelajaran**

Qs. Ali Imran dan Qs. Asyura

#### **E. Metode Pembelajaran**

- a. Metode ceramah
- b. Metode Drill
- c. Metode Resitasi
- d. Metode Tanya Jawab

#### **F. Langkah-langkah Pembelajaran**

1. Kegiatan Pendahuluan
  - a. Mengucapkan salam, membaca doa dan dilanjutkan pembacaan Asmaul Husna
  - b. Presensi dan Apersepsi
  - c. Menjelaskan tujuan pembelajaran atau menyampaikan SK dan KD yang akan dicapai
2. Kegiatan Inti
  - a. Eksplorasi



Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- 1) Menggali informasi tentang ayat-ayat demokrasi
- 2) Membaca Qs. Ali imran dan Qs. Asyura ayat 38 dengan baik dan benar
- 3) Mengidentifikasi tajwid dalam Qs. Ali Imran ayat 159 dan Qs. Asyura ayat 38

b. Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, guru :

- 1) Menugaskan peserta didik membaca dan menulis ayat-ayat Al-Quran tentang demokrasi.
- 2) Memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas ; yaitu dengan membaca Qs. Ali Imran dan Qs. Asyura secara berulang-ulang

c. Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, guru :

- 1) Guru dan siswa bertanya jawab tentang hal-hal yang belum dipahami
- 2) Guru meluruskan atau membetulkan bacaan tajwid pada Qs. Ali Imran dan Qs. Asyura dan menyimpulkan pelajaran

3. Kegiatan Penutup

- a. Secara klasikal siswa membaca Ayat-ayat tentang demokrasi
- b. Guru memberikan tugas untuk menghafalkan Qs. Ali Imran ayat 159 dan Qs. Asyura ayat 38 dan terjemahnya secara keseluruhan.
- c. Guru memberikan lembar evaluasi dalam bentuk isian atau jawaban singkat secara individu.

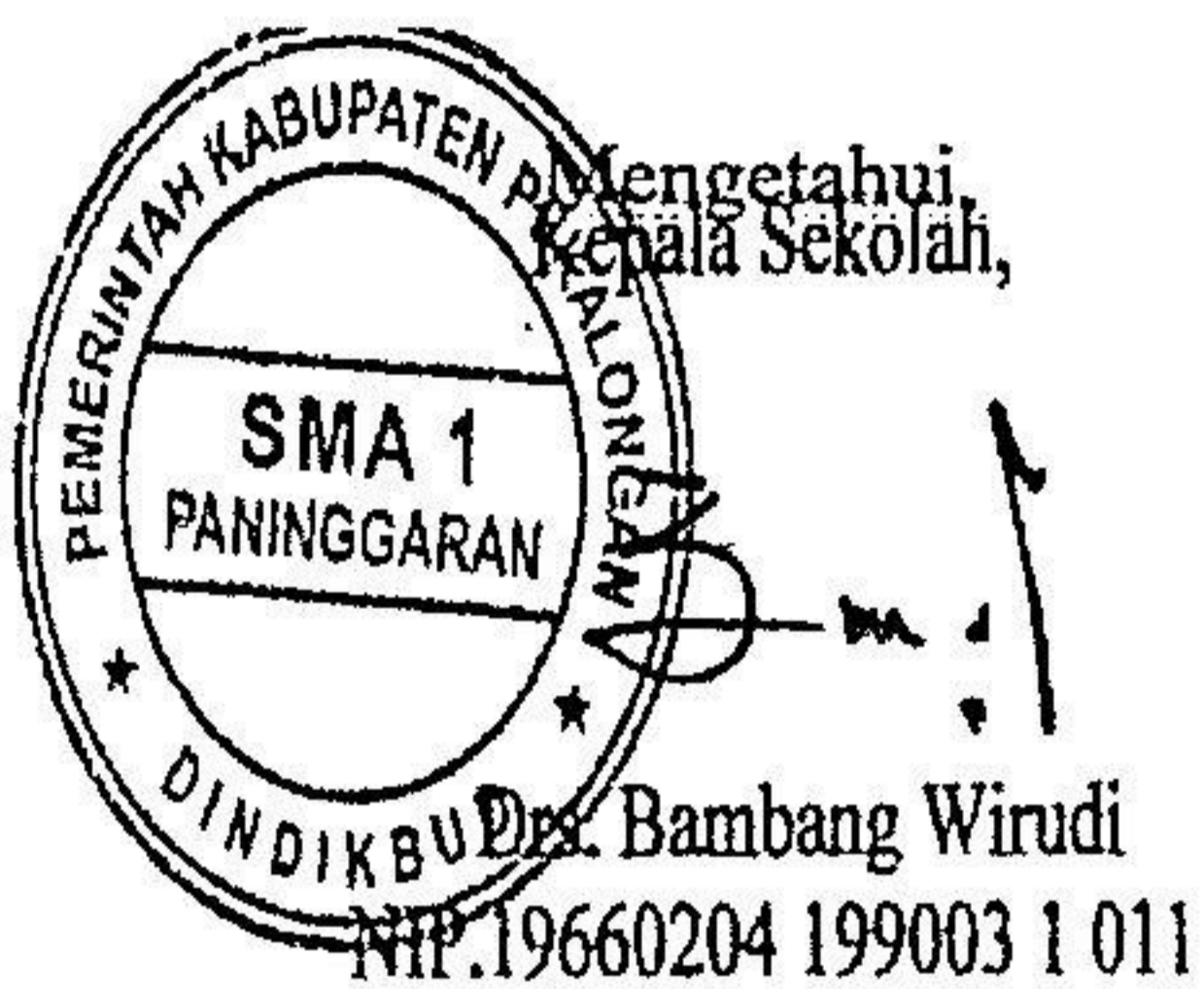


## G. Media/ Sumber Belajar

1. Buku Paket Pendidikan Agama Islam untuk Kelas X
2. AL-Quran dan terjemah
3. Buku-buku yang relevan

## H. Penilaian

- a. Jenis tes : Test tertulis
- b. Bentuk tes : soal isian
- c. Alat tes : Lembar soal



Panimbang , 26 April 2014  
Guru PAI

Nur Khoiroh.S.Ag  
NIP. 197510062010012008



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

### PENGAJARAN REMIDIAL

Sekolah : SMAN 1 Paninggaran  
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam  
Aspek : Quran Hadis  
Kelas/Semester : X/2  
Pertemuan Ke- : I / 3 Mei 2014  
Alokasi Waktu : 2x45 Menit (1x Pertemuan)

#### A. Standar Kompetensi

7. Memahami ayat-ayat Al-Quran tentang Demokrasi

#### B. Kompetensi Dasar

7.1 Membaca Qs. Ali Imran ayat 159 dan Qs. Asyura ayat 38

7.2 Menyebutkan arti Qs. . Ali Imran ayat 159 dan Qs. Asyura ayat 38

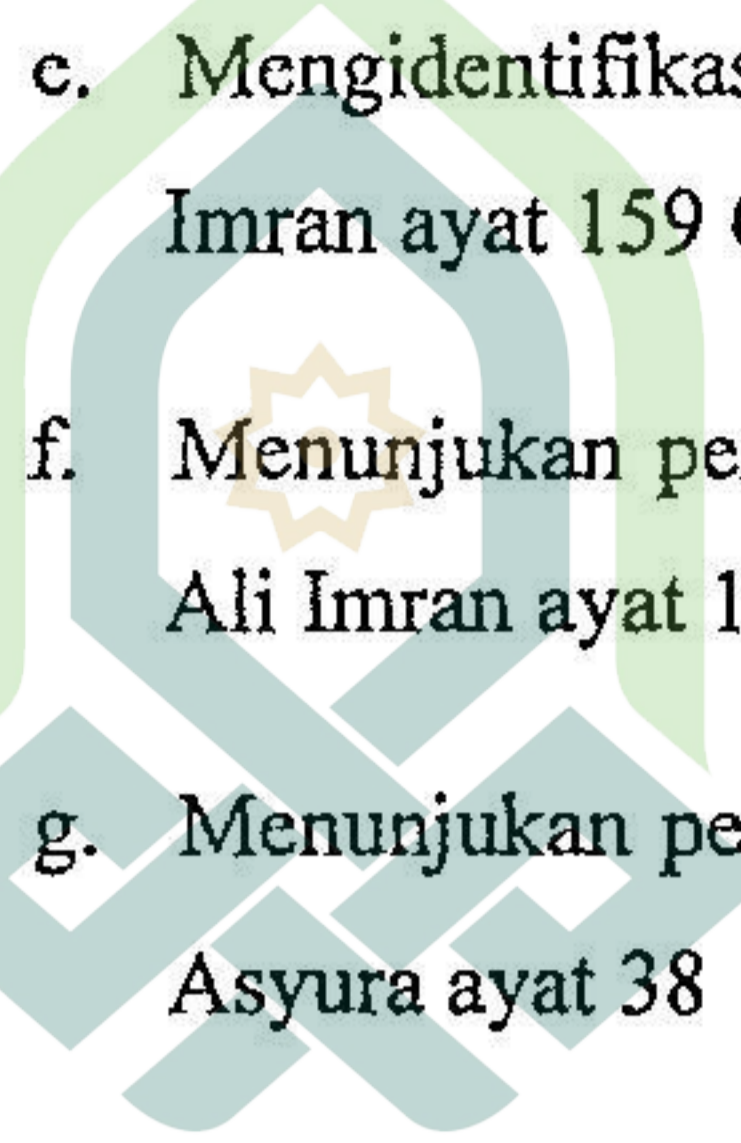
7.3 Menampilkan perilaku demokrasi seperti terkandung dalam . Ali Imran ayat 159 dan Qs. Asyura ayat 38 dalam kehidupan sehari-hari.

#### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari bab ini, siswa diharapkan mampu:

- Membaca Qs. Ali Imran ayat 159 Qs. Asyura ayat 38 dengan fasih dan benar
- Mengidentifikasi tajwid Qs. Ali Imran ayat 159 Qs. Asyura ayat 38
- Menyebutkan arti Qs. Ali Imran ayat 159 Qs. Asyura ayat 38
- Menyimpulkan isi kandungan Qs. Ali Imran ayat 159 Qs. Asyura ayat 38



- 
- c. Mengidentifikasi ciri-ciri orang yang demokratis sesuai dengan Qs. Ali Imran ayat 159 Qs. Asyura ayat 38.
  - f. Menunjukkan perilaku yang demokratis seperti yang terkandung dalam Qs. Ali Imran ayat 159
  - g. Menunjukkan perilaku yang demokratis seperti yang terkandung dalam Qs. Asyura ayat 38
  - h. Menunjukkan manfaat perilaku demokratis dalam kehidupan bermasyarakat

#### **D. Materi Pelajaran**

Qs. Ali Imran dan Qs. Asyura

#### **E. Metode Pembelajaran**

- a. Metode ceramah
- b. Metode Drill
- c. Metode Resitasi
- d. Metode Tanya Jawab

#### **F. Langkah-langkah Pembelajaran**

##### 1. Kegiatan Pendahuluan

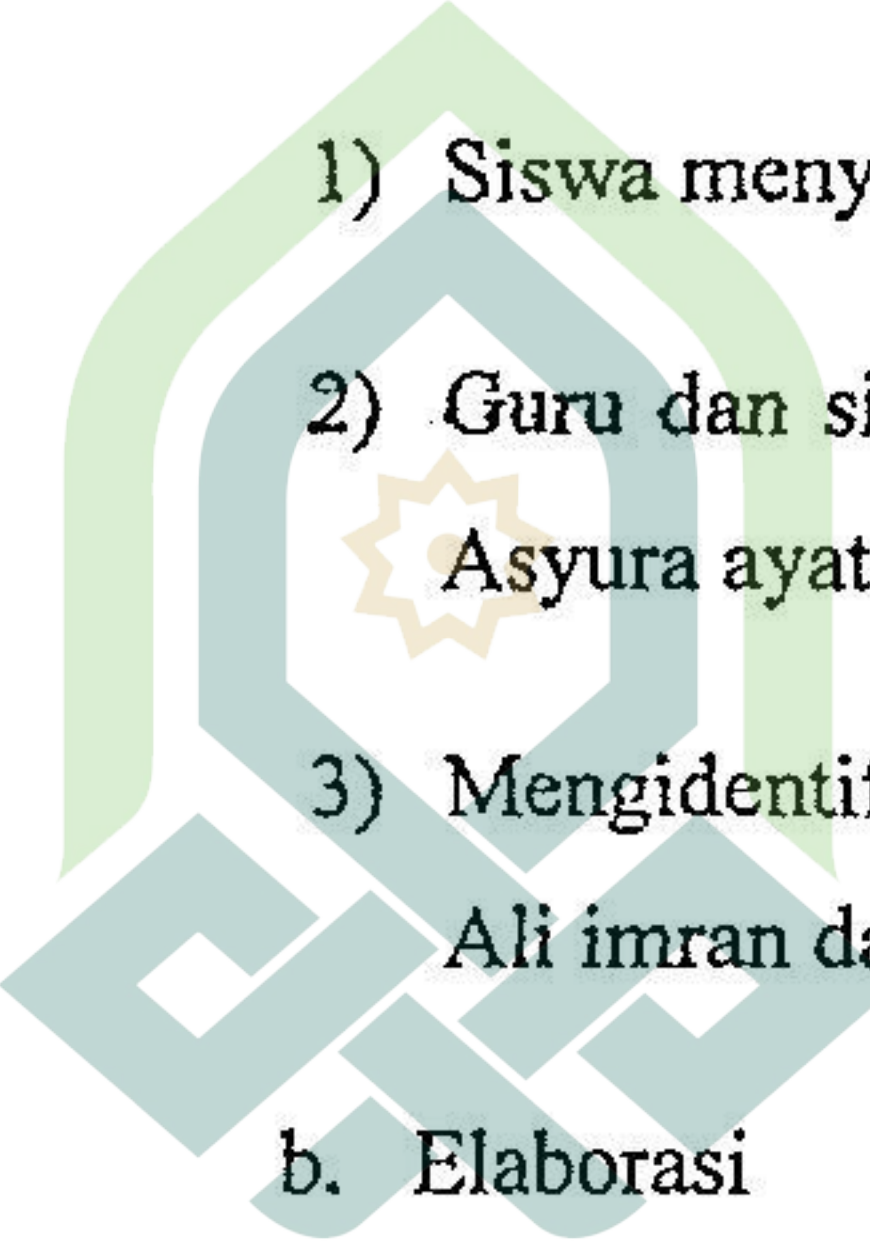
- a. Menyampaikan salam, doa dan membaca Asmaul husna
- b. Presensi dan Appersepsi
- c. Menjelaskan tujuan pembelajaran atau menyampaikan SK dan KD yang harus dicapai

##### 2. Kegiatan Inti

- a. Eksplorasi

Dalam kegiatan ini, guru :



- 
- 1) Siswa menyebutkan arti Qs. Ali imran dan Qs. Asyura ayat 38
  - 2) Guru dan siswa menyimpulkan isi kandungan Qs. Ali imran dan Qs. Asyura ayat 38.
  - 3) Mengidentifikasi cirri-ciri orang yang demokratis sesuai dengan Qs. Ali imran dan Qs. Asyura ayat 38

b. Elaborasi

Dalam kegiatan ini, guru :

- 1) Siswa dibimbing oleh guru menghafalkan Qs. Ali imran dan Qs. Asyura ayat 38
- 2) Guru memberi tugas kepada peserta didik untuk menghafalkan Qs. Ali imran dan Qs. Asyura ayat 38 dan terjemahannya.

c. Konfirmasi

Dalam kegiatan ini, guru :

- 1) Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum di kuasai peserta didik
- 2) Guru memberikan motivasi kepada peserta didik yang belum dan kurang berpartisipasi aktif
- 3) Guru memberikan penguatan dan menyimpulkan materi pelajaran.

3. Kegiatan penutup

- a. Secara klasikal peserta didik mengulang kembali pelafalan Qs. Ali imran dan Qs. Asyura ayat 38 tentang demokrasi
- b. Memberikan penilaian kepada peserta didik untuk menghafalkan Qs. Ali imran dan Qs. Asyura ayat 38 dan terjemahannya.

**A. Media/ Sumber Belajar**

1. Buku paket Al-Quran Hadis



2. Buku-buku yang relevan

**B. Penilaian**


Teknik Penilaian : Tes

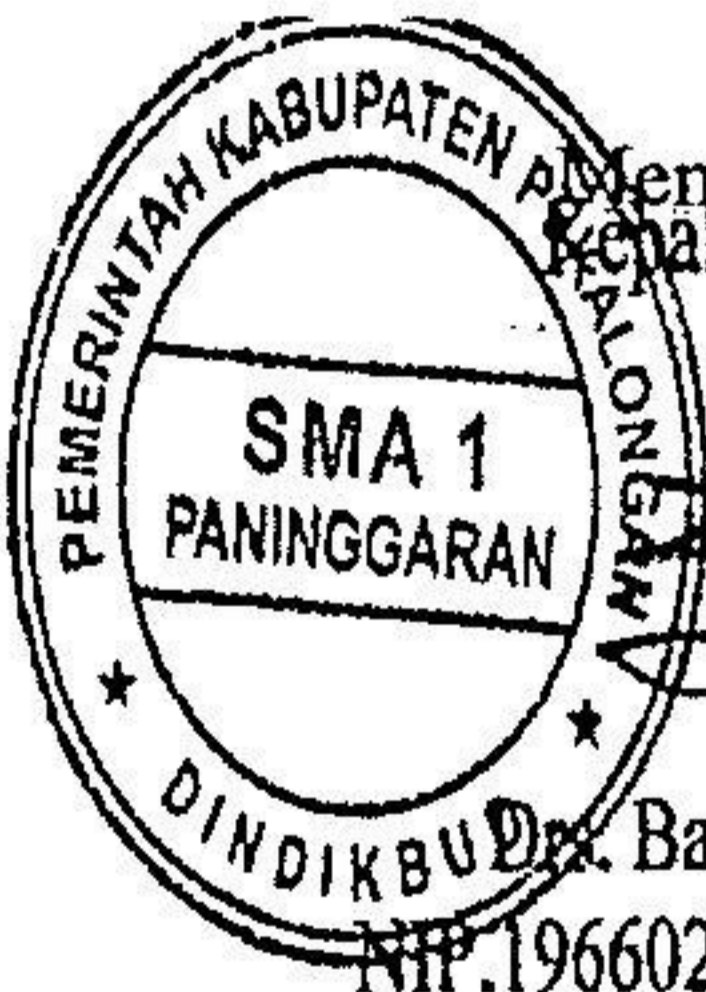
Bentuk tes : Tes Lisan

Istrumen Soal : Peserta didik secara individu maju kedepan kelas untuk menghafalkan Qs. Ali imran dan Qs. Asyura ayat 38 dan terjemahannya

Lembar Penilaian

No	Nama	Aspek Penilaian		Nilai $(\frac{Q+T}{2})$
		Quran (Q)	Terjemahan (T)	
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

Mengetahui,  
Kepala Sekolah,  
  
Dr. Bambang Wirudi  
NIP.19660204 199003 1 011



Paninggaran , 3 Mei 2014  
Guru PAI



Nur Khoiroh.S.Ag  
NIP. 197510062010012008



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

### PENGAJARAN REMIDIAL

Sekolah : SMAN 1 Paninggaran  
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam  
Aspek : Quran Hadis  
Kelas/Semester : X/2  
Pertemuan Ke- : I / 10 Mei 2014  
Alokasi Waktu : 2x45 Menit (1x Pertemuan)

#### A. Standar Kompetensi

7. Memahami memahami ayat-ayat Al-Quran tentang Demokrasi

#### B. Kompetensi Dasar

7.1 Membaca Qs. Ali Imran ayat 159 dan Qs. Asyura ayat 38

7.2 Menyebutkan arti Qs. . Ali Imran ayat 159 dan Qs. Asyura ayat 38

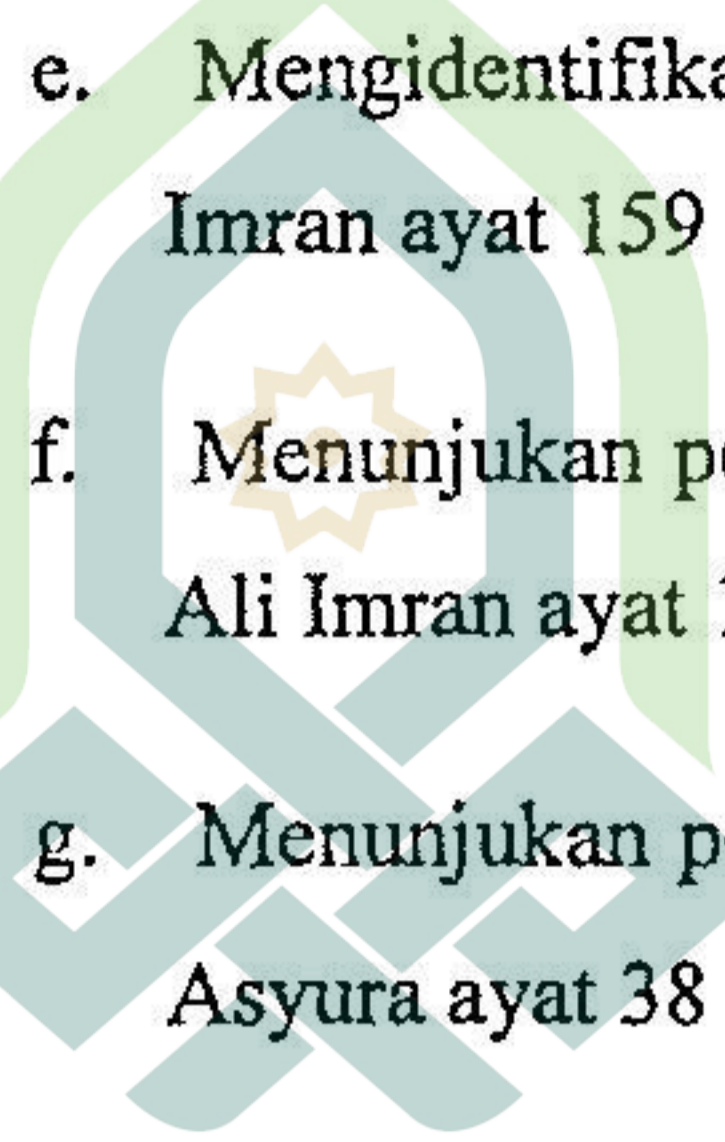
7.3 Menampilkan perilaku demokrasi seperti terkandung dalam . Ali Imran ayat 159 dan Qs. Asyura ayat 38 dalam kehidupan sehari-hari

#### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari bab ini, siswa diharapkan mampu:

- Membaca Qs. Ali Imran ayat 159 Qs. Asyura ayat 38 dengan fasih dan benar
- Mengidentifikasi tajwid Qs. Ali Imran ayat 159 Qs. Asyura ayat 38
- Menyebutkan arti Qs. Ali Imran ayat 159 Qs. Asyura ayat 38
- Menyimpulkan isi kandungan Qs. Ali Imran ayat 159 Qs. Asyura ayat 38



- 
- e. Mengidentifikasi ciri-ciri orang yang demokratis sesuai dengan Qs. Ali Imran ayat 159 Qs. Asyura ayat 38.
  - f. Menunjukkan perilaku yang demokratis seperti yang terkandung dalam Qs. Ali Imran ayat 159
  - g. Menunjukkan perilaku yang demokratis seperti yang terkandung dalam Qs. Asyura ayat 38
  - h. Menunjukkan manfaat perilaku demokratis dalam kehidupan bermasyarakat

#### **D. Materi Pelajaran**

Qs. Ali Imran dan Qs. Asyura

#### **E. Metode Pembelajaran**

- a. Metode ceramah
- b. Metode Drill
- c. Metode Resitasi
- d. Metode Tanya Jawab

#### **F. Langkah-langkah Pembelajaran**

1. Kegiatan Pendahuluan
  - a. Salam, doa dan membaca asmaul husna
  - b. Presensi dan appersepsi
  - c. Memberikan motivasi dan menyampaikan tujuan pembelajaran
2. Kegiatan inti
  - a. Eksplorasi



1) Guru member contoh perilaku demokratis yang terdapat dalam Qs.

Ali Imran ayat 159 dan Qs. Asyura ayat 38

2) Siswa mempartikan perilaku demokratis yang terdapat dalam Qs.

Ali Imran ayat 159 dan Qs. Asyura ayat 38

b. Elaborasi

1) Siswa menunjukan perilaku demokratis yang terdapat dalam Qs. Ali

Imran ayat 159 dan Qs. Asyura ayat 38

c. Konfirmasi

1) Guru menanyakan hal-hal yang belum dipahami peserta didik

2) Siswa bertanya jawab dengan guru

3) Guru memberikan motivasi dan penguatan kepada peserta didik

4) Guru bersama siswa menyimpulkan materi pelajaran

3. Kegiatan penutup

a. Secara klasikal peserta didik mengulang kembali pelafalan Qs. Ali Imran dan Qs. Asyura dengan baik dan benar

b. Ulangan harian; berupa soal isian.

**A. Media/Sumber Belajar**

1. Buku paket Al-Quran Hadis

2. Buku-buku yang relevan

**B. Penilaian**

Teknik penilaian : tes tertulis



Bentuk tes

: soal isian atau jawaban singkat

Alat tes

: Butir soal



Mengetahui,  
Kepala Sekolah,

Drs. Bambang Wirudi  
NIP. 19660204 199003 1 011

Paninggaran, 10 Mei 2014  
Guru PAI

Nur Khoiroh.S.Ag  
NIP. 197510062010012008



Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam  
 Kelas / Semester : X / 2  
 Alokasi Waktu : 18 x 45 menit  
 Aspek : Al-Qur'an

Standar Kompetensi : 7. Memahami ayat-ayat Al-Qur'an tentang Demokrasi

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Alat
7.1 Membaca QS Ali Imran: 159 dan QS Asy Syura: 38	<ul style="list-style-type: none"> <li>• QS Ali Imran : 159</li> <li>• QS Asy-Syura : 38</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca dengan fasih QS Ali Imran: 159 dan Asy-Syura: 38</li> <li>• Mengidentifikasi tajwid Q.S. Ali Imran : 159 dan Asy-Syura: 38</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca Q.S. Ali Imran : 159 dan Asy-Syura : 38 dengan baik dan benar.</li> <li>• Mengidentifikasi tajwid Q.S. Ali Imran : 159 dan Asy-Syura : 38.</li> </ul>	<p><u>Jenis Tagihan:</u> Tugas Individu</p> <p><u>Bentuk instrumen:</u> Lembar pengamatan</p>	2 jam	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Al-Quran dan terjemah.</li> <li>• Buku PAI kelas X.</li> <li>• Buku-buku yang relevan.</li> </ul>
7.2 Menyebutkan arti QS Ali Imran 159: dan QS Asy Syura: 38	<ul style="list-style-type: none"> <li>• QS. Ali Imran: 159</li> <li>• QS. Asy-Syura; 38</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyebutkan arti masing-masing kata yang terdapat dalam Q.S. Ali Imran : 159 dan Asy Syura: 38.</li> <li>• Menyebutkan arti -ayat Q.S. Ali Imran : 159 dan Asy Syura: 38.</li> <li>• Mendiskusikan terjemah Q.S. Ali Imran : 159 dan Asy Syura: 38.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyebutkan arti Q.S. Ali Imran; 159 dan Asy-Syura; 38</li> <li>• Menyimpulkan isi kandungan Q.S. Ali Imran; 159 dan Asy-Syura; 38</li> <li>• Mengidentifikasi ciri-ciri orang yang demokratis sesuai dengan QS Ali Imran: 159 dan Asy-Syura: 38.</li> </ul>	<p><u>Jenis Tagihan:</u> Tugas Individu, Ulangan harian</p> <p><u>Bentuk instrumen:</u> Uraian singkat</p>	2 jam	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Al-Quran dan terjemah.</li> <li>• Buku PAI kelas X.</li> <li>• Buku-buku yang relevan.</li> </ul>



<p>7.3 Menampilkan perilaku hidup demokratis seperti terkandung dalam QS Ali Imran, 159, dan QS Asy Syura: 38 dalam kehidupan sehari-hari</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• QS Ali Imran ayat 159.</li> <li>• QS Asy-Syura : 38</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi perilaku demokratis yang terdapat dalam Q.S. Ali Imran : 159 dan Asy-Syura : 38</li> <li>• Mempraktikkan perilaku demokratis yang terdapat dalam Q.S. Ali Imran : 159 dan Asy-Syura : 38</li> <li>• Menunjukkan perilaku demokratis yang terdapat dalam Q.S. Ali Imran : 159 dan Asy-Syura : 38</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menunjukkan perilaku yang demokratis seperti yang terkandung dalam QS Ali Imran; 159</li> <li>• Menunjukkan perilaku yang demokratis seperti yang terkandung dalam Q.S. Asyura; 38</li> <li>• Menunjukkan manfaat perilaku demokratis dalam kehidupan bermasyarakat.</li> </ul>	<p>Jenis Tindakan: Perilaku Individu</p> <p>Bentuk instrumen: Lembar pengamatan</p>	<p>2 jam</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Al-Quran dan terjemah.</li> <li>• Buku PAI kelas X.</li> <li>• Buku-buku yang relevan.</li> </ul>
---	---	--	--	---	--------------	--



NILAI TEST AWAL SIKLUS I, II DAN III

Nama	Nilai				KKM	TUNTAS/ TIDAK
	Pra Siklus	Siklus I	Siklus II	Siklus III		
Ade Purwaningtias	60	67	71	80	70	TUNTAS
Aditya Prabowo	58	63	64	71	70	TUNTAS
Ana Rustiana	60	68	74	75	70	TUNTAS
Andika Prstia	60	69	74	77	70	TUNTAS
Aris Yudi Antara P.	60	66	69	71	70	TUNTAS
Asifatun Nasifah	60	68	71	71	70	TUNTAS
Bidin	59	65	73	73	70	TUNTAS
Dharman Adi Susanto	60	69	71	71	70	TUNTAS
Edi Wibowo	65	70	66	70	70	TUNTAS
Eko Bekti	62	65	68	72	70	TUNTAS
Inayatul Kholikoh	64	67	73	73	70	TUNTAS
Khusnul Khotimah	65	70	75	80	70	TUNTAS
Kurnia Sandi	55	62	71	71	70	TUNTAS
Lasti Fakhroh	56	70	74	82	70	TUNTAS
Lulu' Mukhoyaroh	60	72	71	74	70	TUNTAS
Mita Ria Dewi	60	69	64	75	70	TUNTAS
M. Fathudin Yusuf	61	68	71	77	70	TUNTAS
Nisfi Khoirotun P	65	75	74	73	70	TUNTAS
Nita Irmalazein	60	67	72	74	70	TUNTAS
Nur Ainu Dlatil Khikmah	60	69	75	81	70	TUNTAS
Nur Fathul Septianingrum	65	70	70	80	70	TUNTAS
Nur Khaqitiskhanah	63	65	72	79	70	TUNTAS
Nur Maliki	65	72	65	76	70	TUNTAS
Nurul Imam	60	70	73	75	70	TUNTAS
Ridho Abdillah	64	68	64	71	70	TUNTAS
Rihatin	65	67	70	70	70	TUNTAS
Rikza Ika Diana	67	68	69	70	70	TUNTAS
Rizkiyawati	60	65	74	74	70	TUNTAS
Rokhmi Nuzulia	65	67	71	71	70	TUNTAS
Sobirin	64	66	64	70	70	TUNTAS
Solekhatun	60	70	67	70	70	TUNTAS
Syamsiatun	64	67	73	73	70	TUNTAS
Tanti Nofiah	64	69	64	74	70	TUNTAS
Tedi Heri Saputra	67	68	67	72	70	TUNTAS
Yusuf Firma Rizki	60	70	73	73	70	TUNTAS



TABEL PERKEMBANGAN NILAI SIKLUS  
I, II DAN III

Siklus	Nilai Minimal	Nilai Maksimal	Rata-Rata	KKM
Pra Siklus	55	67	61.80	70
I	62	75	68.02	70
II	64	75	70.20	70
III	70	80	73.97	70



PEMERINTAH KABUPATEN PEKALONGAN  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
SMA 1 PANINGGARAN

JL.RAYA PANINGGARAN KAB. PEKALONGAN Telp.(0285)521044 ( 51164)

SURAT KETERANGAN  
Nomor : 423.6/ 359 / 2014

pala SMA 1 Paninggaran Kabupaten Pekalongan menerangkan bahwa :

nama : ANI ZAHROTUNNISA

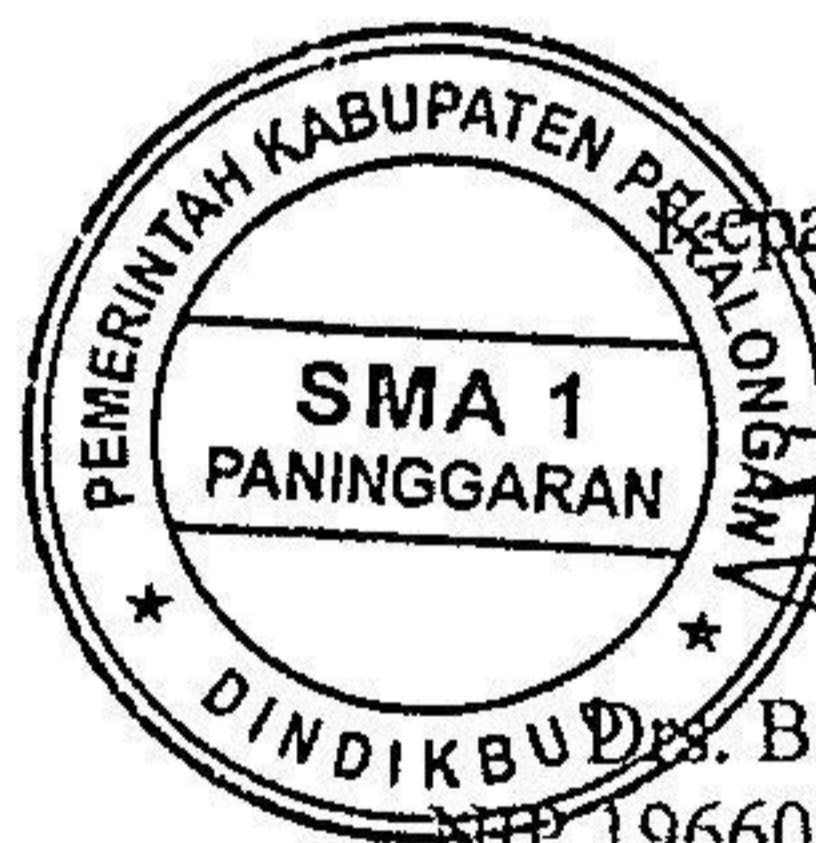
M : 2021310156

Program Studi /Jurusan : Tarbiyah PAI.

Adalah benar- benar telah melaksanakan Penelitian dengan Judul “ Efektifitas Pengajaran  
midial Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Pendidikan Agama Islam Kelas X di SMA 1  
Paninggaran Pekalongan “ , sejak tanggal 15 s/d 29 September 2014.

Demikian surat keterangan ini untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Paninggaran, 15 Oktober 2014.



Kepala Sekolah,

Drs. Bambang Wirudi  
NIP.19660204 199003 1 011





KEMENTERIAN AGAMA  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
(STAIN) PEKALONGAN  
JURUSAN TARBIYAH

Jl. Kinasraha No. 9 Tlp. (0285) 423775 Fax. (0285) 423418 Pekalongan 51111

Website : [www.tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id](http://www.tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id) Email : [tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id](mailto:tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id)

mor : Sti.20.C-II/PP.00.9/1438/ 2014

Pekalongan, 06 November 2014

np :

: Penunjukan Pembimbing Skripsi

Kepada

Yth. Abdul Khobir, M. Ag

di-

PEKALONGAN

*Assalamualaikum Wr. Wb.*

Diberitahukan dengan hormat bahwa mahasiswa :

Nama : ANI ZAHROTUNNISA

NIM : 2021310156

Semester : XI


Dinyatakan telah memenuhi syarat untuk mendapatkan bimbingan dalam rangka penyelesaian skripsi dengan judul :

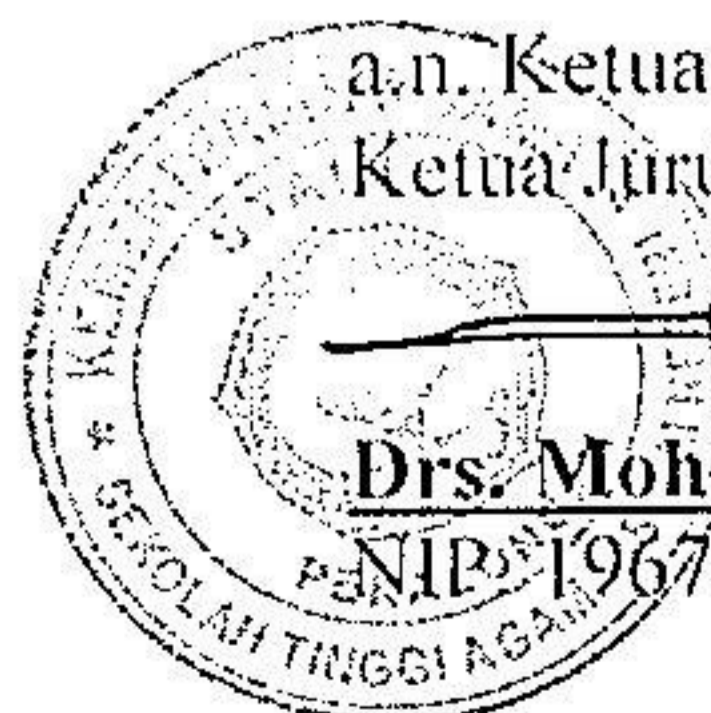
**”IMPLEMENTASI PENGAJARAN REMIDIAL DALAM UPAYA MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA KELAS X DI SMAN 1 PANINGGARAN PEKALONGAN”**

Sehubungan dengan hal itu, dimohon kesediaan Saudara untuk membimbing mahasiswa tersebut.

Demikian untuk dilaksanakan sesuai dengan peraturan yang berlaku dan terima kasih.

*Wassalamualaikum Wr. Wb.*

a.n. Ketua  
Ketua Jurusan Tarbiyah  
  
**Drs. Moh. Muslih, M.Pd., Ph.D**  
NIP. 19670717 199903 1001







KEMENTERIAN AGAMA  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
(STAIN) PEKALONGAN  
JURUSAN TARBIYAH

Jl. Karamadikumpa No. 9 Telp. (0283) 412573 Fax. (0283) 423418 Pekalongan 51111  
Website : www.tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id Email : tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

mor : Sti.20.C-II/PP.00.9/1438/ 2014  
mp : -  
l : **Penunjukan Pembimbing Skripsi**

Pekalongan, 06 November 2014

Kepada

Yth. Abdul Khobir, M. Ag

di-

PEKALONGAN

*Assalamualaikum Wr. Wb.*

Diberitahukan dengan hormat bahwa mahasiswa :

Nama : ANI ZAHROTUNNISA  
NIM : 2021310156  
Semester : XI

Dinyatakan telah memenuhi syarat untuk mendapatkan bimbingan dalam rangka penyelesaian skripsi dengan judul :

**"IMPLEMENTASI PENGAJARAN REMIDIAL DALAM UPAYA MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA KELAS X DI SMAN 1 PANINGGARAN PEKALONGAN"**

Sehubungan dengan hal itu, dimohon kesediaan Saudara untuk membimbing mahasiswa tersebut.

Demikian untuk dilaksanakan sesuai dengan peraturan yang berlaku dan terima kasih.

*Wassalamualaikum Wr. Wb.*

a.n. Ketua  
Ketua Jurusan Tarbiyah

**Drs. Moh. Muslih, M.Pd., Ph.D**  
NIP. 19670717 199903 1001

