



**KORELASI INTENSITAS KEGIATAN KEAGAMAAN
DENGAN PRESTASI BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
KELAS VIII SMPN 04 PEKALONGAN TAHUN AJARAN 2011/ 2012**

SKRIPSI

Di ajukan untuk memenuhi tugas dan melengkapi syarat
Guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S₁)
dalam ilmu Tarbiyah



ASAL BUKU INI	: <u>PENULIS</u>
PENERBIT/MARGA	: _____
TGL. PENERIMAAN	: <u>24.12.2012</u>
NO. KLASIFIKASI	: <u>PM.12.0665</u>
NO. INDUK	: <u>066521</u>



Oleh :

DONI FAJAR
NIM. 232 107 151

**JURUSAN TARBIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN
2012**

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **Doni Fajar**

NIM : **232 107 151**

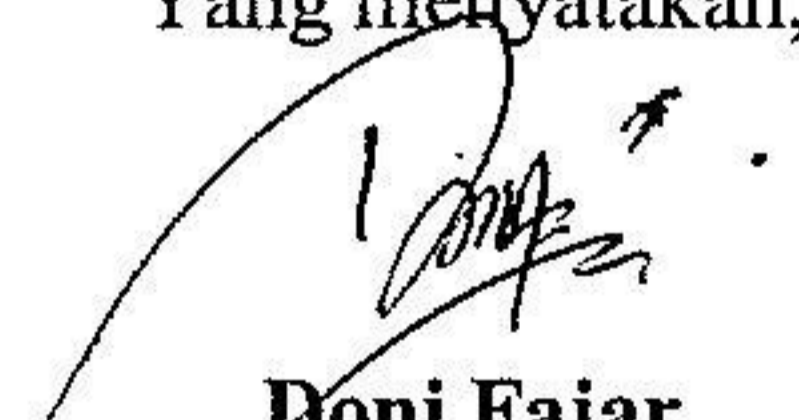
Jurusan : **S₁ Tarbiyah**

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul : *“Korelasi Intensitas Kegiatan Keagamaan dengan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Kelas VIII SMP N 04 Pekalongan Tahun Ajaran 2011/2012”*, adalah benar-benar karya penulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila di kemudian hari diketahui bahwa skripsi tersebut adalah hasil plagiat, maka penulis siap untuk dicabut gelarnya.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 1 Oktober 2012

Yang menyatakan,


Doni Fajar
NIM. 232 107 151



Drs. H. Akhmad Zaini, M. Ag
Jln. Masjid Karang Jati Margasari RT.03/02
Tegal

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 3 (Tiga) exp
Hal : Naskah Skripsi
An. Sdr. **Doni Fajar**

Kepada Yth.
Ketua STAIN Pekalongan
c/q. Ketua Jurusan Tarbiyah
Di-
PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah kami meneliti dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah Skripsi saudara:

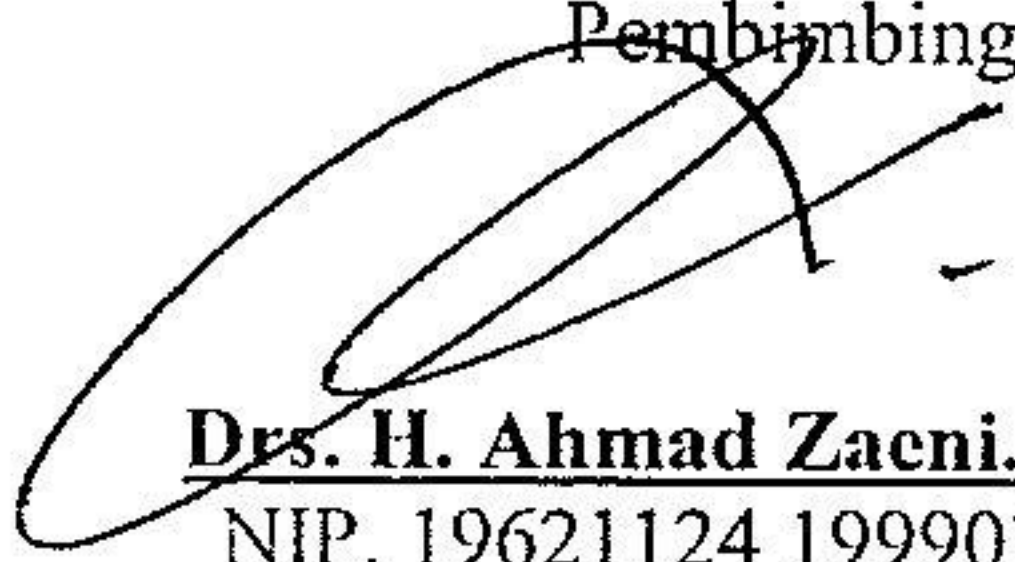
Nama : **Doni Fajar**
NIM : **232 107 151**
Judul : **KORELASI INTENSITAS KEGIATAN KEAGAMAAN
DENGAN PRESTASI BELAJAR PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM KELAS VIII SMPN 04
PEKALONGAN TAHUN AJARAN 2011/2012.**

Dengan ini kami mohon agar Skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan. Demikian harap menjadi perhatian dan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, **1** Oktober 2012

Pembimbing


Drs. H. Ahmad Zaeni, M. Ag
NIP. 19621124 199903 1 001



**KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN**

Alamat : Jl. Kusuma Bangsa No.9 Pekalongan. Tlp.(0285) 412575-412572.Fax 423418
E-mail : stain_pkl@telkom.net -stain_pkl@hotmail.com

PENGESAHAN

Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan
mengesahkan skripsi saudara :

Nama : **DONI FAJAR**
NIM : **232 107 151**
Judul : **KORELASI INTENSITAS KEGIATAN KEAGAMAAN
DENGAN PRESTASI BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA
ISLAM KELAS VIII SMPN 04 PEKALONGAN TAHUN
AJARAN 2011/ 2012**

Yang telah diujikan pada hari Kamis, tanggal 1 Nopember 2012 dan
dinyatakan lulus serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar
Sarjana Strata Satu (S₁) dalam Ilmu Tarbiyah.

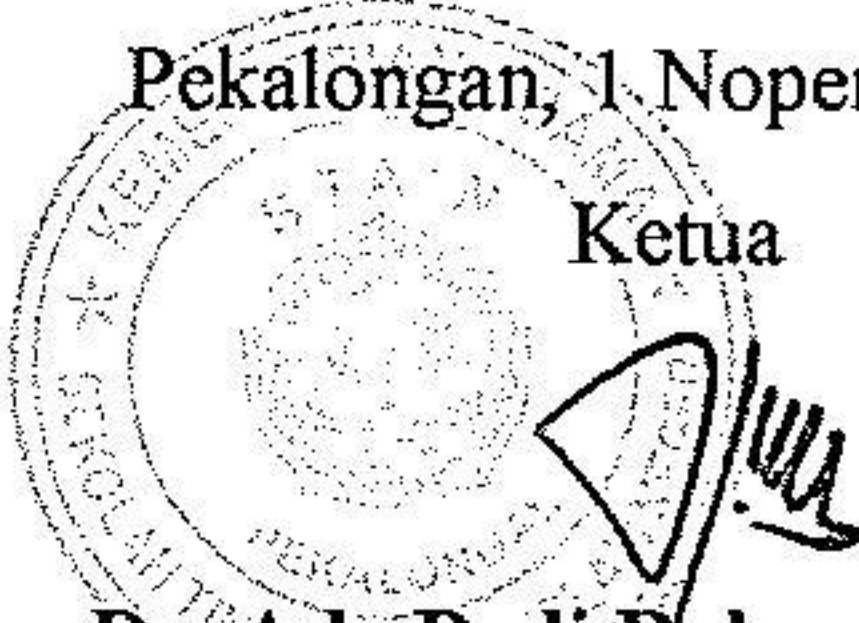
Dewan Penguji,


Dra. Hj. Musfirotun Yusuf, M.M
Ketua


Miftakhu Huda, M.Ag
Anggota

Pekalongan, 1 Nopember 2012

Ketua


Dr. Ade Dedi Rohayana, M.Ag
NIP. 19710115 199803 1 005

PERSEMBAHAN

Puji dan syukur kehadirat Allah SWT, atas segala hidayah dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam bagi Rasulullah Muhammad SAW, keluarga, sahabat, pengikutnya yang istiqomah hingga *yaumul akhir* dan orang-orang yang tegak di jalan dakwah-Nya.

Sebagai rasa cinta dan tanda kasih, kupersembahkan skripsi ini kepada :

1. Bapak Dr. Ade Dedi Rohayana, M.Ag selaku Ketua STAIN Pekalongan, yang selalu menjadi panutan bagi penulis.
2. Bapak Moh. Muslih, M.Pd.,Ph.D., selaku Ketua Jurusan Tarbiyah STAIN Pekalongan, yang senantiasa berusaha meningkatkan mutu alumni STAIN terutama jurusan Tarbiyah.
3. Bapak Drs. H. Ahmad Zaeni.M.Ag selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Ayahanda Kanafi Kurdi, dan Ibunda Hindun tercinta. Dua insan yang selalu ada di hati, dengan perjuangan, pengorbanan, kerja keras dan do'anya semua dilakukan dengan ikhlas sebagai satu bentuk ibadah untuk Allah semata. Atas do'amu, semangat untuk maju tiada sia-sia kusandang Sarjana hingga tampak dipandang mata walau kemana kan ku bawa.
5. Untuk Om Kasmari, yang selalu mendukung dan Toni, Hozzi Maulana, Nur Slamet yangselalu tak henti-hentinya menemani dalam suka maupun duka dalam pengerjaan skripsi ini
6. Tak lupa juga, untuk Ibu Kandungku dan kakak-kakak tercinta, Jasa-jasa kalian takkan pernah dapat tergantikan
7. Semua teman-teman kuliahku angkatan 2007, khususnya kelas D yang selalu menemani belajar di bangku perkuliahan.
8. Untuk teman-temanku Hadi dinana, Iput Narada, Edy Budiyanto, M. Fawaid, Herman Susilo S.PdI, Om Vijay S.PdI, Makmur S.Pd.I, Yazid S.PdI, Iqbal Huda S.PdI, Latief, Bambang, ANK yang selalu memberikan dukungan.
9. Almamater tercinta STAIN Pekalongan.

MOTO

كُنْتُمْ خَيْرَ أُمَّةٍ أُخْرِجَتْ لِلنَّاسِ تَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَتَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ
وَتُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَلَوْ آمَنَ أَهْلُ الْكِتَابِ لَكَانَ خَيْرًا لَهُمْ مِنْهُمُ الْمُؤْمِنُونَ
وَأَكْثَرُهُمُ الْفَاسِقُونَ ﴿١١٠﴾

*“ Kamu adalah umat yang terbaik yang dilahirkan untuk manusia,
menyuruh kepada yang ma'ruf, dan mencegah dari yang munkar, dan beriman
kepada Allah. Sekiranya ahli kitab beriman, tentulah itu lebih baik bagi mereka,
di antara mereka ada yang beriman, dan kebanyakan mereka
adalah orang-orang yang fasik. ”*

(QS. Ali Imron :110)

ABSTRAK

Fajar, Doni. 2012. Korelasi Intensitas Kegiatan Keagamaan dengan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Kelas VIII SMPN 04 Pekalongan. Skripsi Jurusan Tarbiyah Program Studi PAI Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan. Drs. H. Ahmad Zaeni, M.Ag

Kata Kunci: Kegiatan Keagamaan dan Prestasi Belajar

Pelaksanaan kegiatan keagamaan diperlukan adanya kesadaran dan pengetahuan akan nilai-nilai agama sehingga mendorong seseorang itu aktif. Intensitas seseorang dalam melakukan kegiatan keagamaan bisa berhubungan dengan prestasi belajar PAI (Pendidikan Agama Islam) siswa disekolahnya, Pelajaran PAI dan kegiatan pengembangan keagamaan diharapkan mampu mengembangkan pemahaman dan pengamalan peserta didik terhadap ajaran Islam. Dengan demikian, kepribadian peserta didik diharapkan dapat berkembang dengan baik yang dilandasi dengan ajaran Islam dengan mengamalkan ibadah siswa.

Dalam penelitian ini penulis memaparkan rumusan masalah yaitu, Bagaimana intensitas kegiatan keagamaan kelas VIII SMPN 04 Pekalongan?, Bagaimana prestasi belajar Pendidikan Agama Islam kelas VIII SMPN 04 Pekalongan?, Bagaimana korelasi intensitas keagamaan dengan prestasi belajar Pendidikan Agama Islam kelas VIII SMPN 04 Pekalongan?. Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui korelasi intensitas keagamaan dengan prestasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa Kelas VIII SMPN 04 Pekalongan.

Pendekatan yang dilakukan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. Sedangkan jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara, observasi, dokumentasi dan angket. Penelitian ini menggunakan metode analisis data kuantitatif yang mengambil analisis pendahuluan, analisis uji hipotesis dan analisis lanjutan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa intensitas kegiatan keagamaan siswa kelas VIII SMPN 04 Pekalongan mempunyai nilai rata-rata 76,68 yang termasuk kategori sangat baik sekali, prestasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas VIII SMPN 04 Pekalongan mempunyai nilai rata-rata 77 termasuk kategori baik. Setelah diadakan perhitungan statistik dengan rumus product moment didapatkan nilai $r_{xy} = 0,414$ terletak pada interval nilai 0,400-0,700 pada tabel patokan interpretasi nilai r , dengan demikian bahwa antara intensitas kegiatan keagamaan siswa terdapat korelasi positif yang sedang dengan prestasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas VIII SMPN 04 Pekalongan. Hal ini dapat dibuktikan pada interpretasi secara cermat, untuk jumlah data $N=31$ dalam tabel *r product moment* untuk taraf signifikan 5% didapat $r_{tabel}=0,355$ dan untuk taraf signifikan 1% didapat $r_{tabel}=0,456$. Dengan demikian r_{xy} lebih besar daripada r_{tabel} baik pada taraf signifikan 5% dan pada taraf signifikan 1% r_{xy} lebih kecil daripada r_{tabel} . Hal ini berarti terdapat korelasi positif yang sedang antara intensitas kegiatan keagamaan siswa kelas VIII SMPN 04 Pekalongan dengan prestasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas VIII SMPN 04 Pekalongan.



KATA PENGANTAR

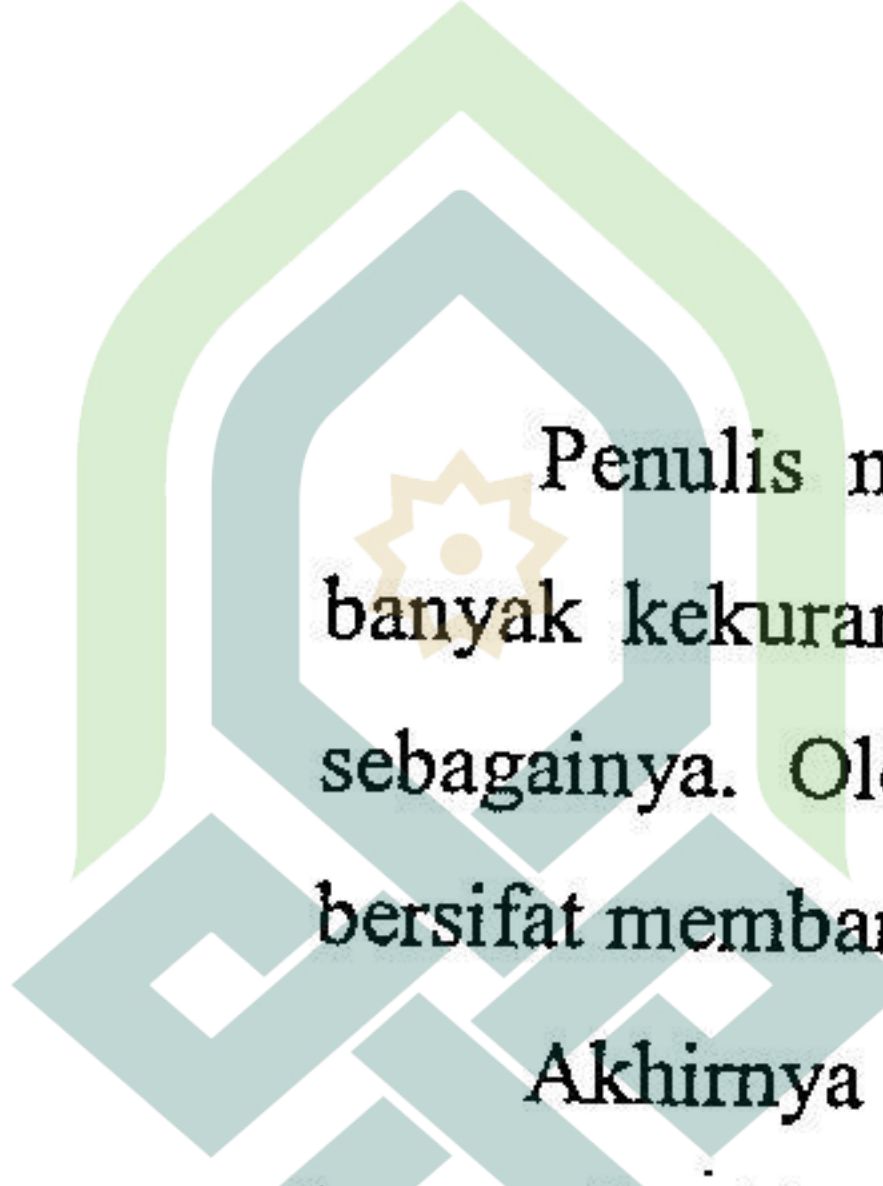

Alhamdulillah segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan kenikmatan, taufik dan hidayahNya kepada kita semua, shalawat dan salam semoga selalu tercurahkan kepada junjungan dan idola kita Nabi Besar Sayyidina Muhammad SAW yang senantiasa menjadi suri tauladan bagi seluruh umat manusia yang berupa akhlak mulia.

Skripsi ini menyuguhkan sebuah pembahasan tentang Korelasi Intensitas Kegiatan Keagamaan dengan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Kelas VIII SMPN 04 Pekalongan. Oleh karena itu, skripsi ini menganalisis bagaimana latar belakang dan bagaimana keadaan anak-anak di sekitar stasiun kota Pekalongan. Diharapkan penelitian ini mampu memberikan inspirasi bagi para pembaca terutama para praktisi pendidikan Islam yang selain muncul dalam perkembangan zaman yang modern ini di bidang akhlak maupun keagamaan.

Pada kesempatan ini perkenankan penulis menyampaikan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah berjasa dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini sehingga dapat selesai, yaitu :

1. Bapak DR. Ade Dedi Rohayana, M.Ag selaku Ketua STAIN Pekalongan, yang selalu menjadi panutan bagi penulis.
2. Bapak Moh. Muslih, M.Pd.,Ph.D., selaku Ketua Jurusan Tarbiyah STAIN Pekalongan, yang senantiasa berusaha meningkatkan mutu alumni STAIN terutama jurusan Tarbiyah.
3. Bapak Drs. H. Ahmad Zaeni.M.Ag selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Kedua orang tua serta segenap keluarga yang turut memberikan dorongan baik moril maupun spiritual
5. Semua pihak yang telah membantu penulisan skripsi ini.

Semoga amal kebaikan beliau-beliau yang telah membantu penulis dalam menyusun skripsi ini diterima oleh Allah SWT dan mendapat imbalan yang setimpal. Amin..



Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih sangat sederhana dan masih banyak kekurangan baik substansi materi, gaya bahasa, cara penulisannya dan sebagainya. Oleh karena itu penulis sangat mengharap kritik dan saran yang bersifat membangun demi kebaikan bersama.

Akhirnya do'a yang dapat penulis panjatkan, semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis sendiri dan pembaca pada umumnya.

Pekalongan, 10 Oktober 2012

Penulis



Deni Fajar
NIM. 232 107 151

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
HALAMAN MOTO	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	6
D. Kegunaan Penelitian	7
E. Tinjauan Pustaka	8
F. Metode Penelitian	13
G. Sistematika Penulisan	20
BAB II KEAGAMAAN DAN PRESTASI BELAJAR	
A. Keagamaan	22
1. Pengertian Keagamaan	22
2. Dasar Kegiatan Keagamaan	25
3. Tujuan Kegiatan Keagamaan	29
4. Materi dan Metode Kegiatan Keagamaan	30
5. Pendekatan Kegiatan Keagamaan	34
B. Prestasi Belajar	35
1. Pengertian Prestasi Belajar	35
2. Faktor-faktor yang mempengaruhi Prestasi Belajar	38

**BAB III INTENSITAS KEAGAMAAN DAN PRESTASI BELAJAR
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA KELAS VIII SMPN 04
PEKALONGAN**

A. Gambaran Umum SMPN 04 Pekalongan	47
1. Profil Sekolah SMPN 04 Pekalongan	47
2. Visi dan Misi SMPN 04 Pekalongan	47
3. Sumber Daya Manusia SMPN 04 Pekalongan	48
4. Jumlah Siswa atau peserta didik SMPN 04 Pekalongan...	51
5. Sarana dan Prasarana SMPN 04 Pekalongan	51
6. Peluang, Tantangan dan Hambatan SMPN 04 Pekalongan	52
B. Kegiatan Intensitas Keagamaan Siswa SMPN 04 Pekalongan	53
C. Materi dan Metode Kegiatan Keagamaan SMPN 04 Pekalongan	57
D. Nilai Prestasi Belajar Siswa kelas VIII SMPN 04 Pekalongan	58

**BAB IV ANALISIS KORELASI INTENSITAS KEGIATAN
KEAGAMAAN DENGAN PRESTASI BELAJAR PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM SISWA KELAS VIII SMPN 04 PEKALONGAN
TAHUN AJARAN 2011/2012**

A. Analisis Intensitas Kegiatan Keagamaan Siswa Kelas VIII SMPN 04 Pekalongan	60
B. Analisis Nilai Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VIII SMPN 04 Pekalongan.....	64
C. Analisis Korelasi Intensitas Kegiatan Keagamaan dengan Prestasi Belajar PAI Siswa Kelas VIII SMPN 04 Pekalongan.	69

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	74
B. Saran-saran.....	75



DAFTAR PUSTAKA
LAMPIRAN-LAMPIRAN

1. Angket Intensitas Kegiatan Keagamaan
2. Surat Penunjukan Pembimbing
3. Surat Ijin Penelitian
4. Surat Keterangan Penelitian
5. Daftar Riwayat hidup

DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel I	Data Guru dan TU SMPN 04 Pekalongan	48
Tabel II	Daftar Nama Guru dan Karyawan SMPN 04 Pekalongan.....	49
Tabel III	Jumlah Siswa SMPN 04 Pekalongan.....	51
Tabel IV	Sarana dan Prasarana SMPN 04 Pekalongan.....	52
Tabel V	Skor Hasil Angket Intensitas Kegiatan Keagamaan Siswa SMPN 04 Pekalongan	55
Tabel VI	Jadwal kegiatan keagamaan siswa SMPN 04 Pekalongan	57
Tabel VII	Skor Hasil Nilai Raport Siswa Kelas VIII SMPN 04 Pekalongan	58
Tabel VIII	Distribusi Frekuensi Nilai Intensitas Kegiatan Keagamaan Siswa Kelas VIII SMPN 04 Pekalongan	63
Tabel IX	Kategori Intensitas Kegiatan Keagamaan Siswa Kelas VIII SMPN 04 Pekalongan.....	64
Tabel X	Distribusi Frekuensi Nilai Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VIII SMPN 04 Pekalongan.....	67
Tabel XI	Kategori Data Nilai Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII SMPN 04 Pekalongan.....	68
Tabel XII	Nilai Indeks Korelasi	69
Tabel XIII	Patokan Interpretasi Nilai r	71




BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Mengingat manusia atau seseorang dalam melakukan atau berbuat sesuatu tidak selamanya aktif, kadang-kadang giat, kurang giat dan sebagainya, begitu juga seorang dalam mengikuti pendidikan agama Islam. Kegiatan keagamaan juga kadang-kadang terjadi adanya ketidakaktifan, untuk itu perlu sesuatu yang mendorong baik pribadi maupun dari luar dirinya.

Pelaksanaan kegiatan keagamaan diperlukan adanya kesadaran dan pengetahuan akan nilai-nilai agama sehingga mendorong seseorang itu aktif. Intensitas seseorang dalam melakukan kegiatan keagamaan bisa berhubungan dengan prestasi belajar Pendidikan Agama Islam Siswa disekolahnya, Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan kegiatan pengembangan keagamaan diharapkan mampu mengembangkan pemahaman dan pengamalan peserta didik terhadap ajaran Islam. Dengan demikian, kepribadian peserta didik diharapkan dapat berkembang dengan baik yang dilandasi dengan ajaran Islam dengan mengamalkan ibadah siswa. Pada akhirnya, pendidikan tersebut diharapkan dapat mewujudkan tercapainya Pendidikan Agama Islam dan tujuan pendidikan nasional, terutama terwujudnya manusia yang berprestasi, beriman dan bertaqwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia, termasuk berlaku jujur.




Pendidikan Agama Islam yang diajarkan di SMPN 04 Pekalongan lebih menekankan pada penanaman nilai-nilai keimanan. Pendidikan tersebut diberikan dengan mengikuti tuntunan bahwa agama diajarkan kepada manusia dengan visi untuk mewujudkan manusia yang bertakwa kepada Allah SWT,¹

Namun demikian, pembelajaran Pendidikan Agama Islam dewasa ini masih dihadapkan pada sejumlah permasalahan, antara lain: 1) pendekatan pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang cenderung masih bersifat normatif dan teoritis, sehingga kurang menyentuh pada nilai kehidupan sehari-hari (kontekstual); 2) rendahnya kreatifitas guru untuk pengajaran kurikulum dalam penggunaan berbagai metode pembelajaran sehingga proses pembelajaran cenderung monoton; 3) sarana dan prasarana Pendidikan Agama Islam yang kurang mendukung; 4) pengaruh politik pendidikan yang sentralistik yang masih membekas.²

Dilihat dari pengalaman PPL yang lalu, kegiatan keagamaan di SMPN 04 pekalongan sangat bagus, padahal lokasi SMPN 04 pekalongan berdekatan dengan tempat lokalisasi dimana dari beberapa siswa merupakan anak dari pekerja di lokalisasi tersebut sebagai penjual rokok dan jajan. tak jarang ada beberapa siswa yang ikut membantu orang tuanya berjualan rokok dan jajan di tempat tersebut, sehingga penulis tertarik untuk melakukan penelitian di SMPN 04 Pekalongan.

¹Zaenal Abidin E.P. dan Neneng Habibah, *Pendidikan Agama Islam Dalam Perspektif Multikulturalisme*, (Jakarta: balai penelitian dan pengembangan agama 2009), hlm. 12.


²Choirul Fuat Yusuf, *Inovasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (SMP)*, (Jakarta: PT penacitasatriya, 2007), hlm. vi.



SMPN 04 Pekalongan melalui pelajaran Pendidikan Agama Islam berusaha menanamkan ajaran Islam kepada peserta didik. Pendidikan tersebut mencakup penanaman aqidah, ahlak, qur'an, hadits, serta sejarah kebudayaan Islam. Selain itu, kegiatan pengembangan keagamaan bagi peserta didik juga diadakan di sekolah tersebut, kegiatan itu diantaranya baca tulis alquran, muhasabah, pesantren kilat, dan sholat berjamaah. Kegiatan pengembangan keagamaan tersebut bertujuan untuk menunjang dan membantu perca Pendidikan Agama Islaman dari pembelajaran Pendidikan Agama Islam, termasuk dalam penanaman akhlak mulia, kegiatan tersebut juga merupakan komitmen dari guru Pendidikan Agama Islam di SMPN 04 Pekalongan. Untuk menciptakan peserta didik yang menjunjung tinggi nilai-nilai dalam ajaran Islam, termasuk berlaku jujur.

Dalam penelitian ini penulis mengambil sampel penelitian di kelas VIII dikarenakan kelas inilah yang cocok untuk penyebaran angket, dikarenakan pada kelas VII masih dalam masa transisi dan pada kelas IX masih berkonsentrasi menghadapi ujian akhir sekolah dan ujian akhir nasional sehingga kelas VIII lah yang paling cocok untuk mewakili kedua kelas tersebut.

Sehingga penulis tertarik untuk menulis judul “KORELASI INTENSITAS KEGIATAN KEAGAMAAN DENGAN PRESTASI BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA KELAS VIII SMPN 04 PEKALONGAN TAHUN PELAJARAN 2011/2012 ”



Dalam penelitian ini penulis ingin mengetahui apakah Intensitas Kegiatan Keagamaan berhubungan dengan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa SMPN 04 Pekalongan Kelas VIII tahun pelajaran 2011/2012.

Adapun alasan-alasan penulis memilih judul adalah sebagai berikut:

1. Intensitas kegiatan keagamaan antara siswa yang satu dengan yang lain berbeda baik ketika di sekolah maupun ketika siswa telah berada di rumah.
2. Prestasi belajar Pendidikan Agama Islam merupakan salah satu tolak ukur untuk melihat bagaimana pengetahuan siswa terhadap pelajaran agama Islam
3. Di sekolah, siswa SMPN04 Pekalongan diberikan kegiatan-kegiatan keagamaan seperti; sholat berjama'ah, BTQ, rebana dan kegiatan-kegiatan yang bersifat rutin.

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana Intensitas Kegiatan Keagamaan Kelas VIII SMPN 04 Pekalongan ?
2. Bagaimana Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Kelas VIII SMPN 04 Pekalongan ?
3. Bagaimana Korelasi Intensitas Keagamaan dengan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Kelas VIII SMPN 04 Pekalongan ?

Penegasan Istilah

Sebelum penulis lanjutkan penulisan skripsi ini penulis menimbang perlu diberikan penegasan beberapa istilah yang terdapat pada penulisan judul skripsi ini. Tujuan penegasan istilah ini adalah agar tidak terjadi kesalah pahaman antara penulis dengan pembaca dan untuk menyatukan konsep antara pembaca dengan penulis sesuai dengan apa yang penulis maksud.

Adapun istilah- istilah yang penulis pandang perlu untuk ditegaskan antara lain:

- a. Korelasi adalah: hubungan timbal balik yang saling berpengaruh antara satu dengan yang lainnya.³
- b. Intensitas adalah perbuatan, pengamalan, melaksanakan ritual pengabdian kepada Allah SWT secara terus menerus.⁴
- c. Kegiatan keagamaan adalah proses bimbingan dari pendidik terhadap perkembangan jasmani, rohani, dan akal peserta didik kearah terbentuknya pribadi muslim.⁵
- d. Prestasi belajar adalah segala sesuatu milik siswa sebagai akibat dari kegiatan belajar yang dilakukan. Kegiatan yang dimaksud terutama

³Ananda Santoso dan Priyato, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*, (Surabaya: kartika, 1995), hlm.47.

⁴Team Dinas *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jilid III, (Jakarta : Balai Pustaka, 2003) hlm. 34.

⁵*Ibid*, hlm.595

kegiatan yang terjadi di sekolah walaupun hasil belajarnya dapat di peroleh dari kegiatan belajar yang tidak diprogram di sekolah.⁶

- e. Pendidikan agama Islam adalah bimbingan jasmani dan rohani berdasarkan hukum-hukum Islam menuju kepada terbentuknya kepribadian utama menurut ukuran-ukuran Islam.⁷

Jadi yang dimaksud dengan judul skripsi ini adalah penulis nantinya akan membahas mengenai adakah pengaruh dari kegiatan keagamaan yang dilakukan oleh siswa dengan prestasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas VIII di SMPN 04 Pekalongan

C. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui Intensitas Kegiatan Keagamaan Siswa SMPN 04 Pekalongan
2. Untuk mengetahui Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VIII SMPN 04 Pekalongan
3. Untuk mengetahui korelasi Intensitas Keagamaan dengan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VIII SMPN 04 Pekalongan.

⁶Udin S, Winata Putra dan Tita Rosida, Belajar dan Pembelajarannya,(jakarta : depdikbud,1995) hlm. 197

⁷Ahmad D. Marimba, *Pengantar Filsafat Pendidikan Islam* (Bandung : PT . AL Ma'arif 1986), hlm. 23.

D. Kegunaan Penelitian

1. Kegunaan Teoritis

Penelitian ini diharapkan untuk menemukan gejala umum tentang korelasi intensitas kegiatan keagamaan dengan prestasi belajar pendidikan agama Islam siswa kelas VIII SMPN 04 Pekalongan, dan kemudian digeneralisasikan pada data otentik, objektif, dan empiris sehingga menambah keilmuan dan perbendaharaan yang telah ada.

2. Kegunaan Praktis

a. Bagi Peserta Didik

Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai bahan acuan kepada siswa atau peserta didik mengenai intensitas kegiatan keagamaan yang dilakukan sehari-hari di lingkungan SMPN 04 Pekalongan.

b. Bagi Guru

Hasil penelitian ini diharapkan mampu memberikan wacana sebagai bekal bagi guru, khususnya guru Pendidikan Agama Islam dalam melaksanakan tugasnya sebagai pendidik terutama dalam membimbing peserta didik atau siswa dalam melaksanakan kegiatan keagamaan.

c. Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan mampu memberikan masukan kepada pihak sekolah untuk lebih memperhatikan pelaksanaan kegiatan keagamaan baik di sekolah, maupun di rumah sehingga

akan lebih memudahkan dalam mewujudkan Pendidikan Agama Islam dalam prakteknya di lingkungan sekolah dan di lingkungan tempat tinggal siswa dalam kesehariannya.

E. Tinjauan pustaka

1. Analisis teoritis


Dalam pandangan Islam, anak adalah amanat yang dibebankan oleh Allah SWT kepada orang tua, karena itu orang tua harus menjaga dan memelihara serta menyampaikan agama itu kepada orang yang berhak menerima, karena manusia adalah milik Allah SWT, mereka harus mengantarkan anaknya untuk mengenal dan menghadapkan diri kepada Allah SWT.⁸

Menurut Thoha Hamim dalam bukunya yang berjudul “ *islam and civil society*” menjelaskan tentang Pendidikan Agama Islam yang bertanggung jawab atas terbentuknya masyarakat madani dan masyarakat yang memiliki tentang kesadaran terhadap agama yang mengimani kepada Allah SWT. Buku ini juga membahas pengislaman kosep *civil society* untuk menunjukkan bahwa ajaran islam sangat kaya dengan nilai-nilai etika yang apabila diimplementasikan akan terbentuk tatanan kehidupan yang ideal.⁹

Beberapa penelitian yang mengkaji tentang masalah ibadah, satu penelitian yang di lakukan oleh Anisa’ul Khaeroh NIM 232 308 205

⁸H.M Chabib Thoha, *Kapita Selektta Pendidikan Agama Islam*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1996), hlm 103.

⁹ Thoha Hamim, *Islam dan Civil society*, (Pustaka Pelajar), hlm.27




2011 yang berjudul *Hubungan Metode Pembiasaan dan Keteladanan Guru Terhadap Intensitas Ibadah Siswa di MI Muhammadiyah Tanjungsari Kec. Tersono Kabupaten Batang Tahun Pelajaran 2010/2011* menerangkan bahwa peran pendidikan sangat menentukan dalam ketekunan beribadah anak. Hipotesis menunjukkan bahwa ada hubungan yang positif.¹⁰

Rokhmat NIM 232 308 229 2010 yang berjudul “*Korelasi Antara Kedisiplinan Mengikuti Kegiatan Kepramukaan Dengan Intensitas Pengalaman Ibadah*”, menyatakan bahwa kedisiplinan dalam kegiatan ekstrakurikuler dan kaitannya dengan intensitas pengalaman ibadah siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tingkat kedisiplinan mengikuti kegiatan pramuka dan intensitas pengamalan ibadah siswa yang ada hubungannya diantara keduanya. Pendekatan dalam penelitian ini adalah kuantitatif dengan jenis penelitian lapangan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat korelasi yang positif signifikan antara kedisiplinan mengikuti kegiatan pramuka dengan intensitas pengamalan ibadah.¹¹

Alfia Listiawati 2012 NIM 23206163 dengan judul “*Korelasi Kegiatan Keagamaan dalam Membentuk Masyarakat Madani di Kelurahan Wates Alit Batang*”, menjelaskan bahwa kegiatan

¹⁰Anisa’ul Khaerohl, NIM 232 308 205 “*Hubungan Metode Pembiasaan dan Keteladanan Guru Terhadap Intensitas Ibadah Siswa di MI Muhammadiyah Tanjungsari Kec.Tersono Kabupaten Batang Tahun Pelajaran 2010/2011*”, Skripsi, (Pekalongan: stain pekalongan, 2011), hlm. 79

¹¹Rokhmat, NIM 232308205 “*Korelasi Antara Kedisiplinan Mengikuti Kegiatan Kepramukaan Dengan Intensitas Pengalaman Ibadah*”, Skripsi, (Pekalongan: Stain Pekalongan, 2010), hlm. 87.



keagamaan merupakan hal yang sangat penting untuk bekal dalam menghadapi masa depan, karena suatu bangsa yang akan datang ada di tangan generasi muda atau remaja. Apabila mereka rusak, maka Negara atau bangsa akan mengalami kehancuran atau pembinasaaan ini merupakan metode yang paling efektif dalam pembentukan masyarakat madani.¹²

Penelitian ini berbeda dengan penelitian terdahulu dimana dalam penelitian ini lebih menitik beratkan pada praktik kegiatan keagamaan yang kemudian dituangkan pada prestasi pendidikan agama Islam, karena dengan intensitas keagamaan yang bagus diharapkan prestasi pendidikan agama Islam juga bagus.


2. Kerangka Berfikir

Kerangka berpikir adalah gambaran pola hubungan antar variabel atau kerangka konseptual yang akan digunakan untuk memecahkan masalah yang diteliti disusun berdasarkan kajian teoritis yang telah dilakukan.¹³

Nilai-nilai keberagaman orang tua yang tangguh akan berakibat positif pada perkembangan anak. Meskipun demikian sikap keberagaman orang tua yang tangguh tidak akan menjamin secara sempurna terhadap anak, akan tetapi sedikitnya dapat menjadi salah satu faktor dalam proses selanjutnya.

¹²AlfiaListiawati, NIM 23206163 “Korelasi Kegiatan Keagamaan dalam Membentuk Masyarakat Madani di Kelurahan Wates Alit Batang”, Skripsi, (Pekalongan: STAIN Pekalongan, 2012), hlm. vii


¹³Tim Penyusun, *Pedoman Penulisan Skripsi*, (Pekalongan: STAIN Press, 2007), hlm. 13



Dalam keluarga kadang orang tua memiliki faktor penting untuk mengharapkan putra putrinya dengan dibekali pendidikan, baik pendidikan agama maupun pendidikan umum. Yang secara tidak langsung akan berpengaruh juga terhadap pergaulan atau tingkah laku anak, dalam lingkungan sekolah, lingkungan keluarga dan lingkungan masyarakat. Dalam lingkungan sekolah guru sangat berpengaruh terhadap perilaku siswa, di mana kewajiban seorang guru adalah mendidik siswa-siswinya untuk selalu mencontohkan dan mengarahkan perilaku yang positif karena pada hakikatnya guru adalah panutan yang baik bagi siswa itu sendiri. Lingkungan sekolah adalah lingkungan yang sangat berpengaruh bagi anak didik, disinilah siswa dididik untuk meningkatkan intensitas keagamaannya.

Dari uraian di atas dapat ditarik kesimpulan bahwa beberapa faktor yang mempengaruhi intensitas keagamaan siswa adalah bagaimana seorang guru memberikan pengajaran agama Islam secara baik yang sesuai syariat untuk meningkatkan kualitas ibadah siswa.

Berdasarkan tinjauan teoritis diatas, maka dapat dibangun suatu kerangka berpikir bahwa kegiatan keagamaan sangat penting bagi siswa, karena siswa tidak cukup hanya dibekali dengan ilmu-ilmu umum atau dapat dikatakan mata pelajaran semata tetapi siswa harus diberi bekal masalah agama dan segala aspek kegiatan keagamaan yang mendasar untuk berperilaku di dalam masyarakat. Siswa hendaknya tidak hanya aktif dalam kegiatan-kegiatan sosial yang



ditetapkan sekolah tetapi juga harus aktif dalam kegiatan keagamaan, karena pada dasarnya kegiatan keagamaan di sekolah merupakan salah satu wujud pembentukan pribadi yang muslim yang akan diinterpretasikan di dalam lingkungan masyarakat.

Kegiatan keagamaan merupakan kebutuhan yang sangat penting bagi setiap umat manusia, tidak terkecuali bagi siswa SMPN 04 Pekalongan, yang mana siswa dapat mengembangkan dan menetapkan pola hidup di lingkungan sekolah dan masyarakat yang agamis.

Uraian di atas dapat mewakili bahwasannya penulis memiliki rasa keingintahuan apakah Pendidikan Agama Islam di sebuah lembaga pendidikan akan berpengaruh terhadap intensitas keagamaan siswa. Melihat adanya kasus – kasus yang terjadi saat ini, dan sebagian contoh sudah saya paparkan di atas.

3. Hipotesis

Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, dimana rumusan masalah penelitian telah dinyatakan dalam bentuk kalimat pernyataan.¹⁴ Hipotesis dapat diartikan pula sebagai jawaban sementara terhadap masalah penelitian, yang kebenarannya harus diuji secara empiris.¹⁵

Dalam penelitian ini penulis mengajukan hipotesis bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara Intensitas Kegiatan Keagamaan

¹⁴Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2008), hlm. 96.

¹⁵Sumadi Suryabrata, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta : Rajawali, 1998), hlm. 75.

Dengan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VIII
SMPN 04 Pekalongan.

F. Metode Penelitian

1. Desain Penelitian

a. Pendekatan Penelitian

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. Pendekatan kuantitatif merupakan pendekatan yang menekankan analisisnya pada data *Numerical* (angka) berupa angka-angka yang diolah dengan metode statistik.¹⁶

b. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*). Penelitian lapangan adalah penelitian yang dilakukan di kancah atau tempat terjadinya gejala-gejala yang diselidiki.¹⁷ Lokasi penelitian ini adalah SMPN 04 Pekalongan.

2. Definisi Operasional Variabel

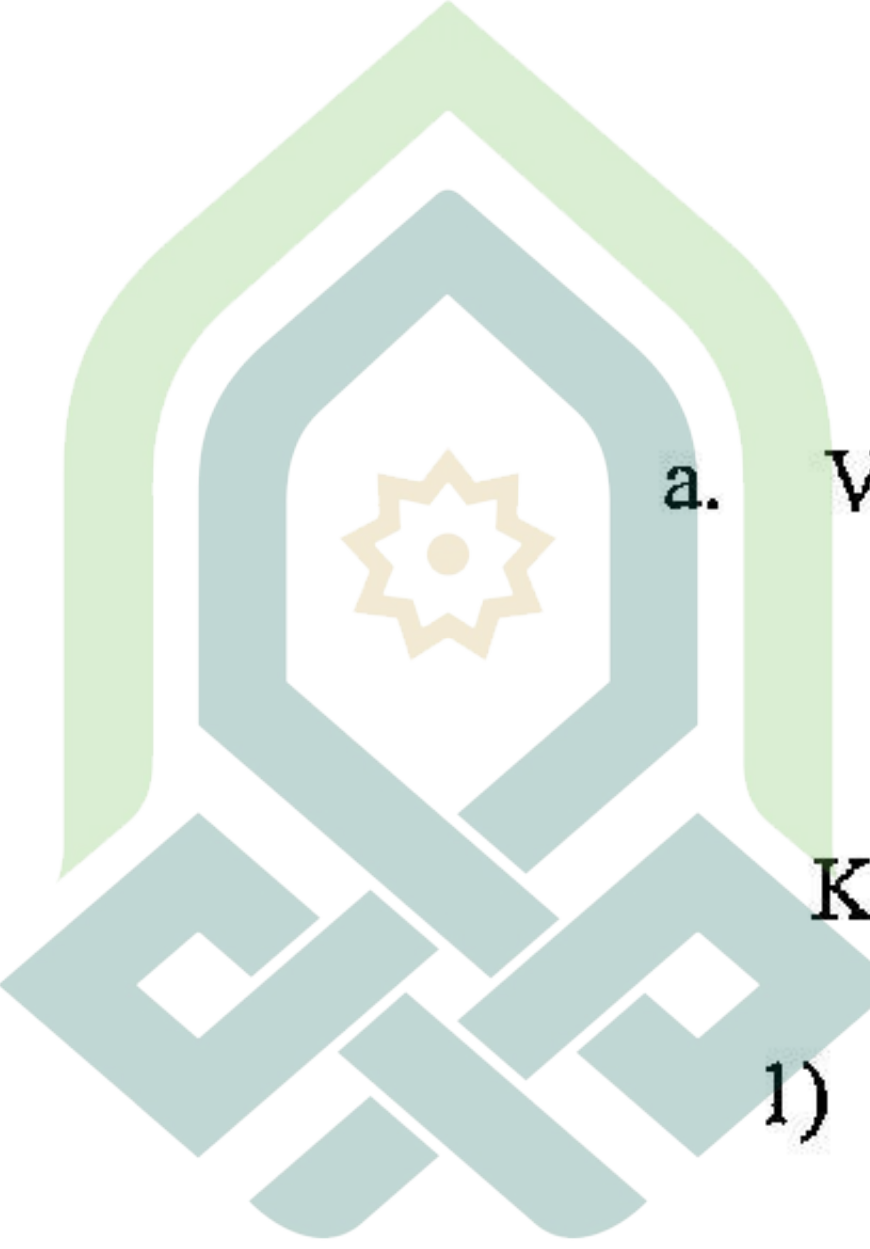
Variabel adalah objek penelitian atau apa yang terjadi titik perhatian suatu penelitian.¹⁸

Dalam penelitian ini ada 2 variabel yaitu:

¹⁶Ibnu Hajar, *Dasar-dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif dalam Pendidikan*, (Jakarta: Raja GrafindoPersada, 1999), hlm61.

¹⁷Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1998), hlm. 5.

¹⁸Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*,(Jakarta: Rineka Cipta,2006) hlm.118



a. Variabel bebas

Dalam penelitian ini variabel bebasnya adalah Intensitas Kegiatan keagamaan. Indikator variabel ini adalah ¹⁹:

- 1) Keaktifan siswa dalam melakukan kegiatan keagamaan.
- 2) Standar materi keagamaan dan metode pembelajaran siswa.
- 3) Pembiasaan mengamalkan kegiatan keagamaan dalam kegiatan sehari-hari.

b. Variabel terikat

Dalam penelitian ini adalah prestasi Pendidikan Agama Islam dengan ragam indikator adalah nilai raport pada mata pelajaran Agama Islam tahun pelajaran 2011/2012, namun yang ditekankan pada penelitian skripsi ini adalah pengambilan nilai raport semester genap.

Dari kedua variabel di atas, kemudian akan diakumulasikan dalam sebuah analisis agar memberikan jawaban pada rumusan masalah yang diajukan dalam penelitian, analisis yang dilaksanakan dalam penelitian itu akan menghasilkan kesimpulan sebagai akhir dari bahasan penelitian skripsi ini.


3. Subjek Penelitian

a. Populasi

Populasi adalah keseluruhan jumlah dari obyek penelitian.²⁰

Adapun yang dijadikan populasi dalam penelitian ini adalah siswa

¹⁹Mulok PAI SMPN 04 Pekalongan 2012, hlm 4



SMPN 04 Pekalongan kelas VIII yang berjumlah 211 siswa dan terdiri dari 6 kelas, dengan rincian sebagai berikut :

Kelas VIII A : 35

Kelas VIII B : 36

Kelas VIII C : 34

Kelas VIII D : 36

Kelas VIII E : 35

Kelas VIII F : 35

b. Sampel

Sampel adalah sebagian atau wakil populasi yang di teliti.²¹ Teknik sampling yang digunakan yaitu menggunakan sampling acak atau *random sampling*, dengan tujuan untuk mendapatkan sampel yang tidak biasa, yakni tidak *over stimate* terhadap variabel populasi.

Kemudian untuk besarnya sampel dalam hal ini Sutrisno Hadi mengatakan sebenarnya tidaklah ada satu ketentuan atau ketetapan yang mutlak berapa persen suatu sampel yang harus di ambil dari populasi, ketidaktetapan yang mutlak itu tidak perlu menimbulkan keragu-raguan pada penyelidik.²² Menurut Suharsimi Arikunto, jika subjek penelitian kurang dari 100, lebih baik diambil semua sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi dan jika subjeknya lebih

²¹Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: PT rineka cipta,1998), hlm. 15

²²*Ibid*, hlm.73

dari 100, maka dapat diambil 10% - 15% atau 20% - 25 % atau lebih.²³

Menurut Suharsimi Arikunto apabila jumlah objeknya lebih dari 100, maka dapat di ambil 10-15% atau 20-25%. Dalam penelitian ini diambil 15% dari jumlah populasi, dengan teknik random sampling, Adapun sampel yang diambil dalam penelitian ini adalah 15% dari jumlah populasi penelitian.

Dalam hal pengambilan sampel, peneliti hanya mengambil 208 siswa saja, dikarenakan dari jumlah keseluruhan siswa kelas VIII terdapat siswa yang beragama non-muslim sebanyak 3 siswa.

Adapun perhitungan pengambilan sampel dari setiap kelas adalah sebagai berikut :

Kelas VIII A : $15\% \times 35 = 5$ siswa

Kelas VIII B : $15\% \times 36 = 5$ siswa

Kelas VIII C : $15\% \times 34 = 5$ siswa

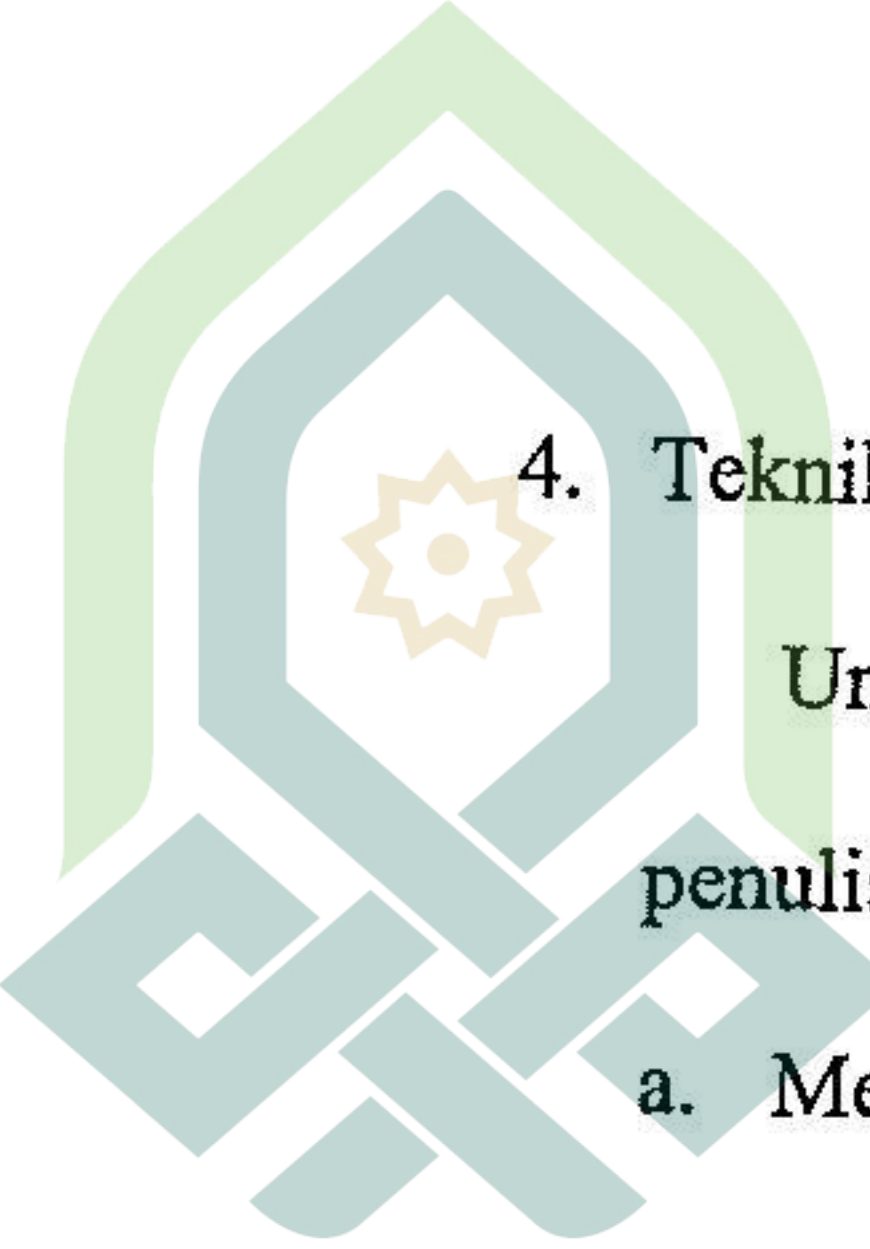
Kelas VIII D : $15\% \times 36 = 6$ siswa

Kelas VIII E : $15\% \times 35 = 5$ siswa

Kelas VIII F : $15\% \times 35 = 5$ siswa

Sehingga yang menjadi sampel adalah $15\% \times 208 = 31,2$ dibulatkan menjadi 31 Siswa kelas VIII.

²³SuharsimiArikunto, *Op. Cit.*, hlm. 120.



4. Teknik pengumpulan data

Untuk memperoleh data-data yang diperlukan dalam penelitian ini penulis memakai teknik:

a. Metode observasi

Observasi adalah pengamatan-pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap fenomena-fenomena yang diteliti.²⁴ Dalam hal ini peneliti terjun secara langsung di SMPN 04 Pekalongan untuk pengamatan mengenai Intensitas Kegiatan Keagamaan Siswa Kelas VIII SMPN 04 Pekalongan.

b. Metode Angket

Angket adalah sejumlah daftar pertanyaan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dari responden, dalam arti laporan tentang pribadinya atau hal-hal yang ia ketahui.²⁵

Metode ini digunakan untuk memperoleh data tentang intensitas kegiatan keagamaan siswa kelas VIII SMPN 04 Pekalongan, dengan cara memberikan daftar pertanyaan kepada peserta didik untuk dijawab sesuai dengan pilihan masing-masing peserta didik.

c. Metode Interview

Metode interview adalah proses memperoleh keterangan untuk tujuan penelitian dengan cara tanya jawab antara si penanya dengan si penjawab dengan menggunakan alat yang di namakan *interview*

²⁴Tim Sosiologi, *Panduan Belajar Sosiologi*, (Jakarta: Yudistira, 1996), hlm. 128.

²⁵Suharsimi Arikunto, *Op. cit.*, hlm.124.

guide (pedoman wawancara).²⁶

Metode ini digunakan untuk mendapatkan tentang intensitas keagamaan dengan prestasi belajar. Hal ini dilakukan dengan tanya jawab dengan wali kelas.

d. Metode dokumentasi

Dokumentasi berasal dari kata dokumen yang artinya barang tertentu di dalam melaksanakan metode dokumentasi yaitu menyelidiki benda-benda tertulis seperti buku-buku, notulen rapat, catatan harian, dan lain sebagainya.²⁷

Metode ini penulis gunakan untuk melengkapi data yang berkenaan gambaran umum SMPN 04 Pekalongan dan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VIII, adapun data yang diambil adalah data nilai raport siswa pada semester genap.

5. Metode Analisis Data

Analisis data adalah proses penyederhanaan data ke bentuk yang mudah dibaca. Data mentah yang telah dikumpulkan oleh peneliti perlu dipecah-pecahkan dalam kelompok-kelompok, diadakan kategorisasi, dilakukan manipulasi, dan diproses sedemikian rupa sehingga data tersebut mempunyai makna untuk menjawab masalah.²⁸ Analisis yang dipakai dalam penelitian ini adalah analisis kuantitatif, yaitu dalam mengumpulkan dan penafsirannya, peneliti menggunakan rumus-rumus statistik.

²⁶ Moh.Nazir, *Metode Penelitian* (Jakarta: Ghana Indonesia ,2002) h.234

²⁷ Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*,(Jakarta:Rineka Cipta 1990), hlm.136

²⁸ Mohammad Nasir, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Ghalia Indonesia, 1988), hlm. 405.

a. Analisis Pendahuluan

Mengingat data yang diperoleh merupakan data yang bersifat kualitatif, maka terlebih dahulu data tersebut dikuantitatifkan yaitu dengan cara skoring pada data yang diperoleh dengan pemberian nilai atau angka tertentu:

- 1) Untuk jawaban huruf A diberi nilai 4
- 2) Untuk jawaban huruf B diberi nilai 3
- 3) Untuk jawaban huruf C diberi nilai 2
- 4) Untuk jawaban huruf D diberi nilai 1

b. Analisis Uji Hipotesis

Setelah data bersifat kuantitatif, maka langkah selanjutnya adalah menganalisis dari data objek penelitian. Analisis yang digunakan dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan *Product Moment* untuk menguji hipotesis antara variabel yang berdata kategorik dan non kategorik. Teknik korelasi ini digunakan untuk mencari hubungan dan membuktikan hipotesis dua variabel, bila data kedua variabel berbentuk interval atau rasio, dan sumber data dari dua variabel atau lebih adalah sama.²⁹ Untuk membuktikannya dengan menggunakan rumus:

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N\sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

²⁹Sugiyono, *Statistik untuk Penelitian*, (Jakarta: Alfabeta, 2006), hlm. 212.



Keterangan :

r_{xy} = Angka Indeks Korelasi "r" *Product Moment*

N = *Number of Cases*

ΣXY = Jumlah hasil perkalian antara skor X dengan skor Y

X^2 = Kuadrat dari variabel X

Y^2 = Kuadrat dari variabel Y

ΣX = Jumlah seluruh skor X

ΣY = Jumlah seluruh skor Y.³⁰

c. Analisis Lanjut

Setelah hasil koefisien korelasi antara variabel x dengan variabel y dapat diperoleh nilai r_{xy} tadi dikonsultasikan ke r tabel (r_t) baik pada taraf signifikan 5% maupun pada taraf signifikan 1%.

X = Variabel X yaitu Intensitas kegiatan keagamaan

Y = Variabel Y yaitu Prestasi belajar Pendidikan Agama Islam

N = Jumlah responden

G. Sistematika Penulisan

Bab I Pendahuluan, berisi tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, tinjauan pustaka, metode penelitian, dan sistematika penulisan

Bab II Keagamaan dan Prestasi belajar, meliputi : Keagamaan yaitu, pengertian keagamaan, dasar keagamaan, tujuan kegiatan keagamaan,

³⁰Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2006), hlm. 206.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

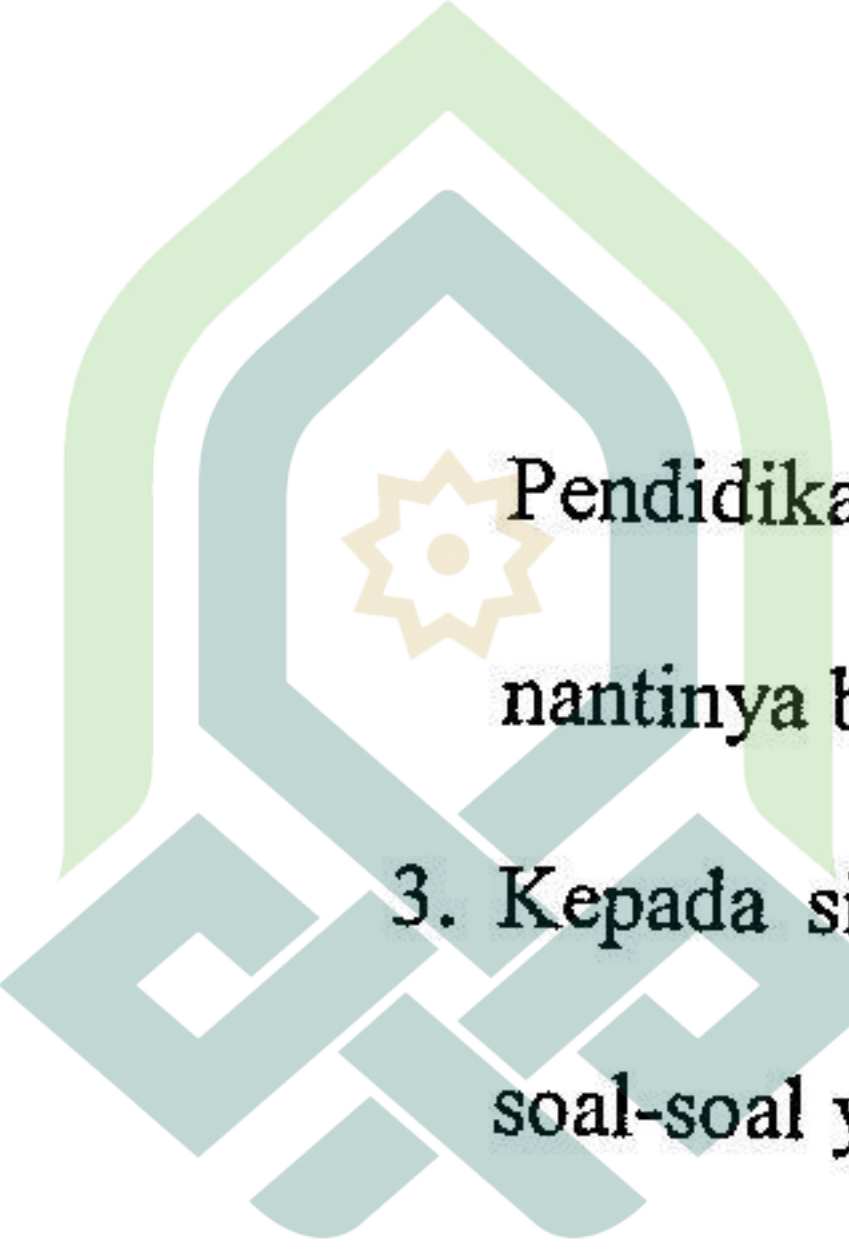
1. Intensitas kegiatan keagamaan siswa kelas VIII SMPN 04 Pekalongan berdasarkan analisa data hasil angket mempunyai nilai rata-rata 76,68. Nilai tersebut pada tabel kategori intensitas kegiatan keagamaan siswa kelas VIII SMPN 04 Pekalongan berada dalam interval 77-78 yang termasuk dalam kategori sangat baik sekali.
2. Prestasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas VIII SMPN 04 Pekalongan, berdasarkan analisa data nilai raport prestasi belajar siswa kelas VIII mempunyai nilai rata-rata 77. Nilai tersebut pada tabel kategori kategori prestasi belajar siswa berada dalam interval 77-78 yang termasuk kategori baik.
3. Intensitas kegiatan keagamaan siswa kelas VIII mempunyai korelasi positif yang signifikan terhadap nilai raport prestasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa SMPN 04 Pekalongan. Hal ini dapat dibuktikan dari interpretasi terhadap nilai indeks korelasi (r_{xy}) data hasil angket. Pada interpretasi secara sederhana $r_{xy} = 0,4140$ berada pada interval 0,400 – 0,700 pada tabel patokan interpretasi nilai r . Hal ini berarti antara Intensitas kegiatan keagamaan siswa kelas VIII dengan prestasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa SMPN 04 Pekalongan, terdapat korelasi yang cukup/sedang. Adapun pada interpretasi secara cermat, untuk jumlah data $N = 31$ dalam tabel *r product moment* untuk taraf signifikan 5% didapat $r_t =$

0,355. Dengan demikian r_{xy} lebih besar dari pada r_t pada taraf signifikan 5%, Hal ini berarti terdapat korelasi positif sedang antara intensitas kegiatan keagamaan siswa kelas VIII dengan prestasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa SMPN 04 Pekalongan pada taraf signifikan 5%. Untuk taraf signifikan 1% didapat $r_t = 0,456$. Dengan demikian r_{xy} lebih kecil dari pada r_t pada taraf 1%. Hal ini berarti tidak terdapat korelasi positif yang signifikan antara Intensitas kegiatan keagamaan siswa kelas VIII dengan prestasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa SMPN 04 Pekalongan pada taraf signifikan 1%.

Dengan demikian hipotesis yang penulis ajukan terdapat hubungan yang signifikan antara intensitas kegiatan keagamaan siswa kelas VIII sehingga mempunyai korelasi positif yang cukup/sedang terhadap prestasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa SMPN 04 Pekalongan, dan korelasi tersebut dapat diterima, dan setelah diadakan penelitian menghasilkan korelasi yang cukup/sedang

B. Saran-saran

1. Kepada SMPN 04 Pekalongan hendaknya intensitas kegiatan keagamaan siswa kelas VIII SMPN 04 Pekalongan lebih diperkuat agar karakter kepribadian siswa tetap terjaga dan sesuai dengan syariat agama Islam.
2. Kepada pendidik hendaknya dalam rangka meningkatkan prestasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa dalam kegiatan belajar mengajar



Pendidikan Agama Islam lebih di isi dengan muatan-muatan edukatif yang nantinya bisa di tiru oleh siswa.

3. Kepada siswa hendaknya bisa menjadi lebih siap manakala mengerjakan soal-soal yang terkait dengan masalah Pendidikan Agama Islam.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Mujib dan Jusuf Mudzakkir. 2006. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kencana
- Abdullah Aly, Djameludin. 1998. *Kapita Selekta Pendidikan Islam*. Jakarta : CV. Pustaka Setia
- Abidin, Zaenal dan Habibah, Neneng. 2009. *Pendidikan Agama Islam dalam Perspektif Multikulturalisme*. Jakarta: Balai Penelitian dan pengembangan agama
- Abror, Abd. 2000. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: PT. Tiara Wacana Yogya
- Ali, Mohammad Daud. 1999. *Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Anshari, Endang Saifudin. 1992. *Wawasan Islam Pokok-pokok Pikiran Tentang Islam dan Umatnya*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- _____. 1992. *Kuliah Al-Islam*. Jakarta: Rajawali
- Arifin , 1996. *Kapita Selekta Pendidikan Islam dan Umum*. Jakarta: Bumi Aksara
- _____. 1996. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsimi. 1998. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Azra, Azyurmadi. 1999. *Pendidikan Islam Tradisi dan Modernisasi Menuju Milenium Baru*. Jakarta: Logos Wacana Ilmu
- Bukhori, Mukhtar. 1980. *Teknik Evaluasi dalam Pendidikan*. Bandung: Jemars
- Daradjat, Zakiya. 1995. *Peranan Agama dalam Kesehatan Mental*. Jakarta: Gunung Agung
- Daryanto. 2007. *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*. Surabaya: Apolo
- Departemen Agama RI. *Al-Quran dan Terjemahan*
- Departemen Pendidikan Nasional. 2005. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2002. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta

Edy W. 1980. *Identifikasi Kesulitan Belajar*. Semarang : FIP IKIP

Hajar, Ibnu. 1999. *Dasar-dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif dalam Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada

Hamalik, Oemar. 1998. *Metode Belajar dan Kesulitan-Kesulitan Belajar*. Bandung: Tarsito

Hasby Ash Shiddieqy. 1987. *Pengantar Ilmu Fiqih*. Jakarta: Bulan Bintang

Hasyim, Umar. 2006. *Cara Mendidik Anak dalam Islam*. Bandung: Pustaka Setia

J.W. 1998. *Praktiknya, Islam dan dakwah; Pergumulan antara Nilai dan Realitas*. Yogyakarta: Majelis Tabligh PP. Muhammadiyah

Kartono, Kartini. 1990. *Bidang Belajar di SMA dan Perguruan Tinggi*. Jakarta: Rajawali

Kartono, Kartini. 1995. *Bimbingan Belajar di SMA dan Perguruan Tinggi*. Jakarta: PT.Raja Grafindo persada

Khaerohi, Anisaul. 2011. *Hubungan Metode Pembiasaan dan Keteladanan Guru terhadap Intensitas Ibadah Siswa di MI Muhammadiyah Tanjungsari Kec.Tersono Kabupaten Batang Tahun Pelajaran 2010/2011*". Skripsi. Pekalongan: STAIN Pekalongan

Listiawati, Alfia. 2012. *Korelasi Kegiatan Keagamaan dalam Membentuk Masyarakat Madani di Kelurahan Watesalit Batang*. Skripsi. Pekalongan: STAIN Pekalongan

Madjid, Nurcholis. 1992. *Cendekiawan dan Religiuitas Masyarakat*. Jakarta: Para Madina dan Tabloid Tekat

Marimba, Ahmad D. 1986. *Pengantar Filsafat Pendidikan Islam*. Bandung: PT . al Ma'arif

Mukti. 1989. *Beberapa Agama Dewasa ini*. Jakarta: Rajawali Press

Nasir, Mohammad. 1998. *Metode Penelitian*. Jakarta: Ghalia Indonesia

Nasution, Harun. 1979. *Islam Ditinjau dari Berbagai Aspeknya*. Jakarta: UI Press

Nur, Uhbiyati. *Ilmu Pendidikan Islam (IPI)*. Bandung : CV. Pustaka Setia

PBM-PAI disekolah. 1998. *Eksistensi dan Proses Belajar Mengajar Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar

Poerwadarminto, W.J.S. 1981. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka

Rokhmat. 2010. *Korelasi Antara Kedisiplinan Mengikuti Kegiatan Kepramukaan Dengan Intensitas Pengalaman Ibadah*. Skripsi. Pekalongan: Stain Pekalongan,

Saifuddin, Azwar. 1998. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: PustakaPelajar

Santoso, Ananda dan Priyato. 1995. *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*. Surabaya: Kartika

Slameto. 1995. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta

Sudijono. 2006. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada

Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta

_____. 2006. *Statistika untuk Penelitian*. Jakarta: Alfabeta

Suraji, Imam. 2006. *Etika dalam Prespektif Al Qur'an dan Al Hadits*. Jakarta: PT. Pustaka Al Husna Baru

Suryabrata, Sumadi 1999. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Rajawali

Syah, Mulibin. 2003. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Grafindo Persada

Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain. 2006. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Asdi Mahsatya

_____. 2000. *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: PT. Rineka Cipta

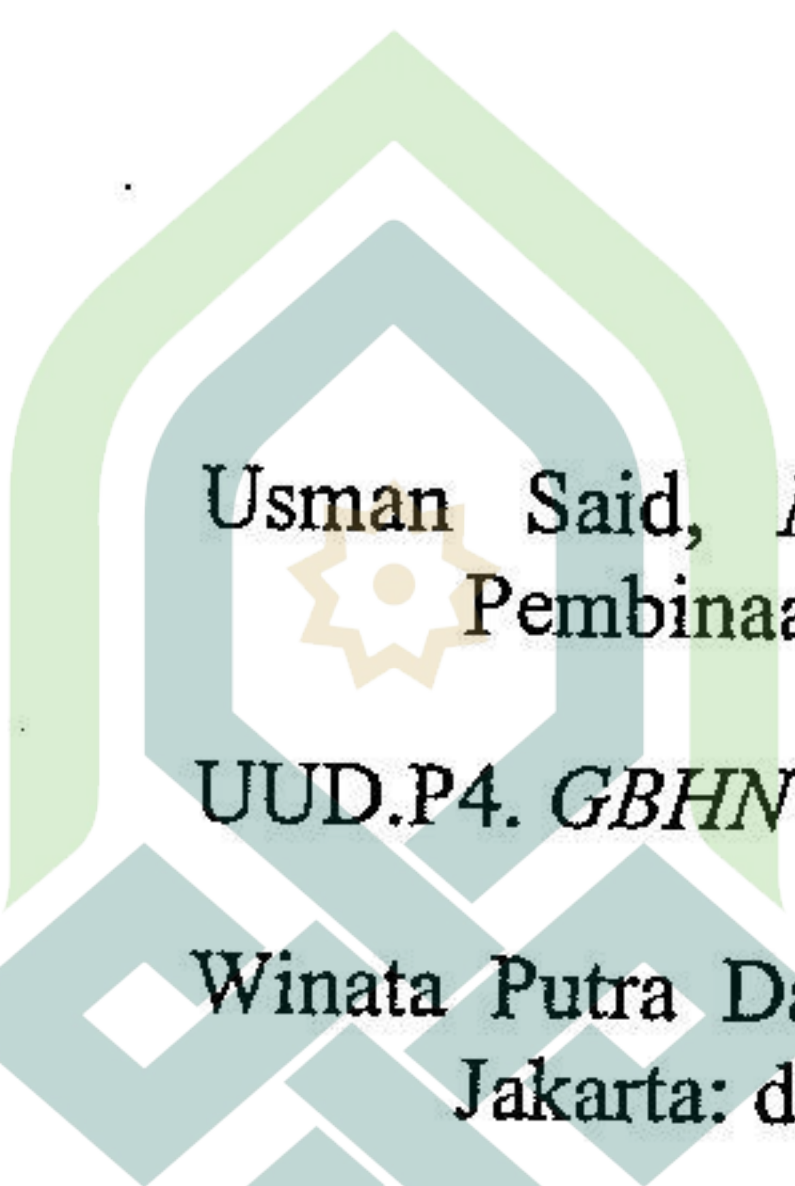
Tafsir, Amad. 2004. *Ilmu Pendidikan dalam Prespektif Islam*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya

Team Dinas. 2003. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta :Balai Pustaka

Tim Penyusun. 2007. *Pedoman Penulisan Skripsi*. Pekalongan: STAIN Press

Tim Sosiologi. 1996. *Panduan Belajar Sosiologi*. Jakarta: Yudistira

Udin S,Wina Taputra dan Tita Rosida. 1995. *Belajar dan Pembelajarannya*. Jakarta: Depdikbud



Usman Said, *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*, Jakarta: Proyek
Pembinaan Perguruan Tinggi Agama / IAIN di Pusat

UUD.P4. *GBHN Sekretariat Negara Republik Indonesia*

Winata Putra Dan Tita Rosida, Udin S. 1995. *Belajar dan Pembelajarannya*.
Jakarta: depdikbud

Yulis Rama. 2002. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kalam Mulia

Yusuf, Choirul Fuat. 2007. *Inovasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam
(SMP)*. Jakarta: PT Pena Cita Satriya

Angket

Intensitas Kegiatan Keagamaan

I. Petunjuk Pengisian

1. Mohon persediannya mengisi angket.
2. Bacalah dengan teliti sebelum anda memberikan jawaban.
3. Pengisian jawaban tidak boleh diwakilkan oleh siapapun.
4. Pengisian jawaban tidak boleh saling menyontek.
5. Berilah tanda silang (X) pada a, b, c, dan d yang merupakan jawaban anda yang paling tepat.

II. Identitas

- Nama :
- Kelas :

III. Pertanyaan Angket

1. Apakah anda mengikuti kegiatan keagamaan di sekolah?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
2. Apakah anda melaksanakan sholat dhuhur berjamaah di sekolah?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
3. Apakah anda mengikuti kegiatan BTQ di sekolah?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
4. Apakah anda mengikuti tadarus Al-Quran di sekolah?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
5. Apakah anda mengikuti kegiatan Ramadhan di sekolah?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
6. Apakah anda mengikuti kegiatan Maulid Nabi Muhammad di sekolah ?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
7. Apakah anda mengikuti pesantren kilat disekolah?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah



KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN
JURUSAN TARBIYAH

Jl. Kusumabangsa No. 9 Telp. (0285) 412575 Faks (0285) 423418 Pekalongan 51114
Website : www.tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id Email : tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

Nomor : Sti.20.C-II/PP.00.9/0604/2012

Pekalongan, 6 Juni 2012

Lamp : -

Hal : Penunjukan Pembimbing Proposal s.d Skripsi

Kepada Yth.

1. Drs. H. Ahmad Zaeni, M.Ag.

di -

PEKALONGAN

Assalamualaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa mahasiswa :

Nama : DONI FAJAR

NIM : 232107151

Semester : X

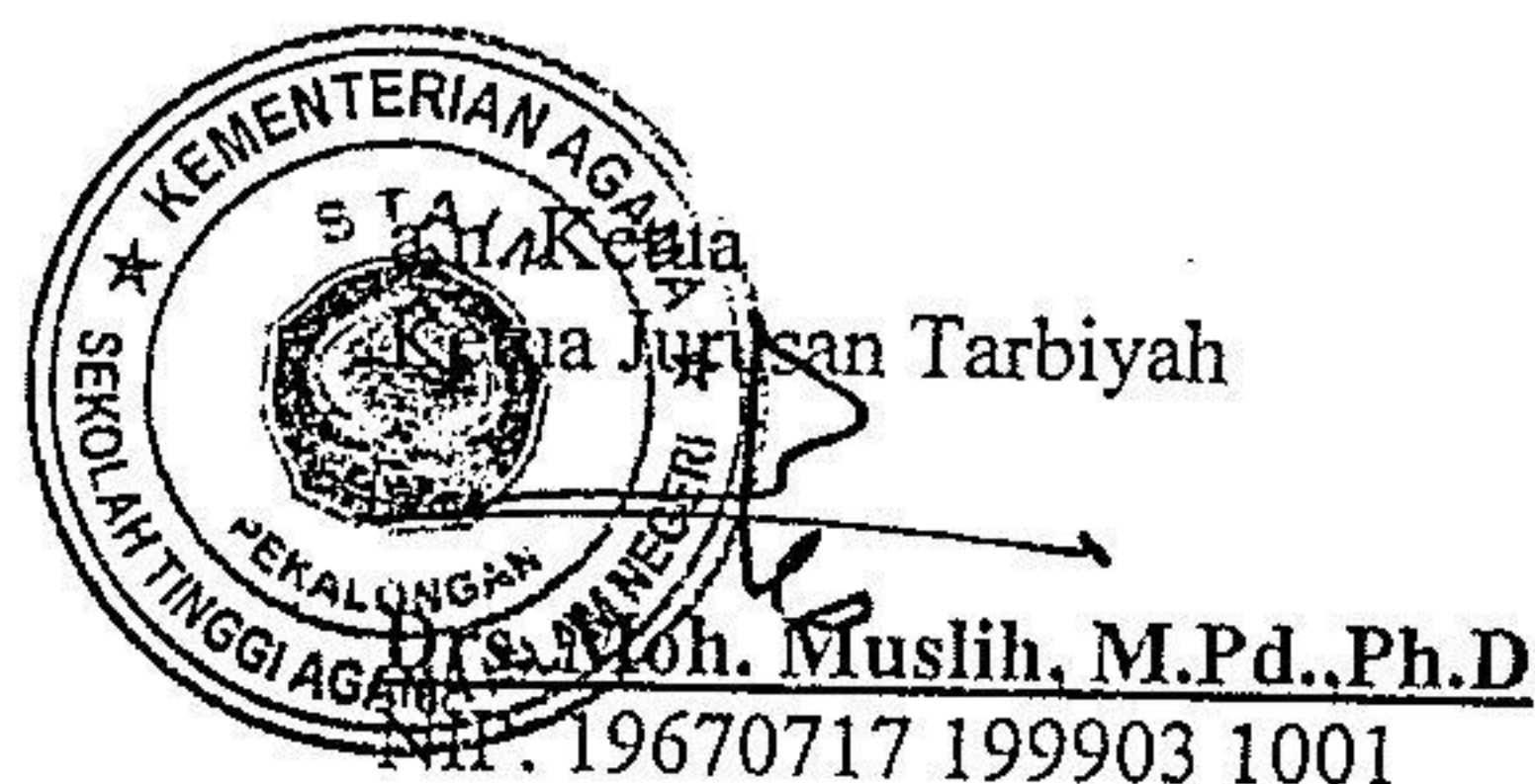
Dinyatakan telah memenuhi syarat untuk mendapatkan bimbingan dalam rangka penyelesaian skripsi dengan judul :

"KORELASI INTENSITAS KEGIATAN KEAGAMAAN DENGAN PRESTASI BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KELAS VIII SMP N 04 PEKALONGAN TAHUN AJARAN 2011/2012"

Sehubungan dengan hal itu, dimohon kesediaan Saudara untuk membimbing mahasiswa tersebut.

Demikian untuk dilaksanakan sesuai dengan peraturan yang berlaku dan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.





KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN
JURUSAN TARBIYAH

Jl. Kusumabangsa No. 9 Telp. (0285) 412575 Faks (0285) 423418 Pekalongan 51114

Website : www.tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id Email : tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

Nomor : Sti.20.C-II/PP.00.9 /0604/2012
Lamp. -
Hal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Pekalongan, 6 Juni 2012

Kepada
Yth. Kepala SMP N 04
di –
PEKALONGAN

Assalamualaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa mahasiswa :

Nama : DONI FAJAR
NIM : 232107151
Semester : X

Adalah mahasiswa Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan yang mengadakan penelitian untuk penyelesaian skripsi dengan judul :

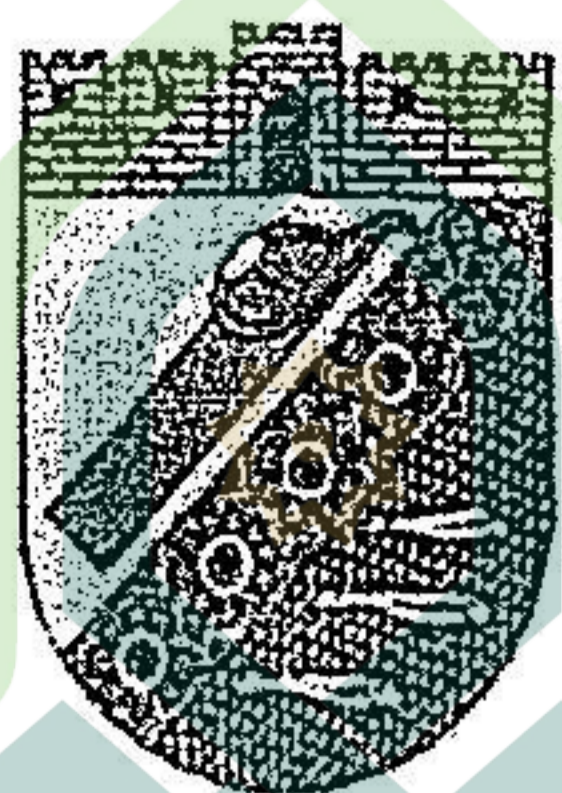
"KORELASI INTENSITAS KEGIATAN KEAGAMAAN DENGAN PRESTASI BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KELAS VIII SMP N 04 PEKALONGAN TAHUN AJARAN 2011/2012"

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan ijin penelitian kepada mahasiswa tersebut.

Atas kebijaksanaan dan bantuan Bapak/Ibu kami sampaikan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.





PEMERINTAH KOTA PEKALONGAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 4
(SMP N 4)
Jalan Sriwijaya Nomor 5 Telepon (0285) 426187
PEKALONGAN

5 1 1 1 9

SURAT KETERANGAN

Nomor : 422/340

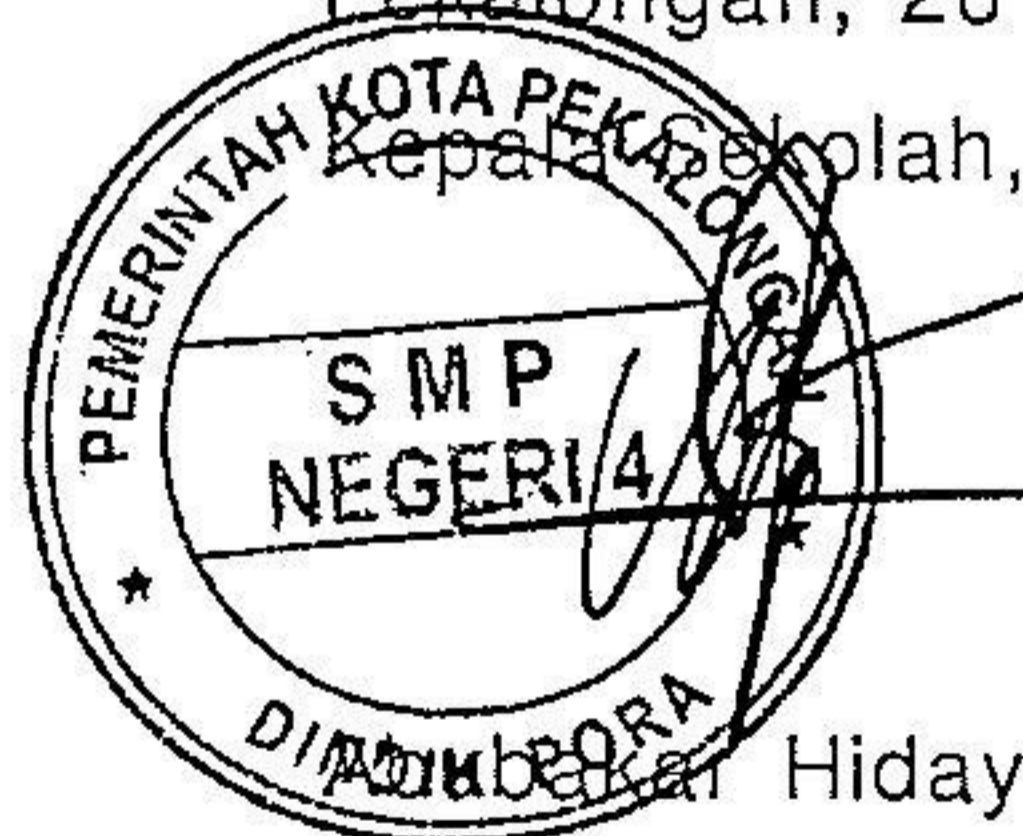
Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala SMP Negeri 4 Kota Pekalongan menerangkan bahwa :

Nama : Doni Fajar
NIM : 232107151
Jurusan : Tarbiyah

Benar – benar telah melakukan penelitian dengan judul skripsi "Korelasi Intensitas Kegiatan Keagamaan dengan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Kelas VIII SMP Negeri 4 Pekalongan Tahun Ajaran 2011 / 2012" pada tanggal 23 Oktober 2012 di SMP Negeri 4 Kota Pekalongan.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya.

Pekalongan, 26 Oktober 2012



Mubakar Hidayatullah, S.Pd

NIP 19640430 198501 1 001

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

IDENTITAS DIRI

Nama : Doni Fajar
NIM : 232 107 151
Tempat/ Tgl Lahir : Pekalongan, 10 Oktober 1988
Jenis Kelamin : Laki-laki
Agama : Islam
Alamat : Sijambe Randuatan Rt.013/Rw.03 Kec.Wonokerto
Pekalongan

IDENTITAS ORANG TUA

Nama Ayah : Kanafi Kurdi
Pekerjaan : Tani Tambak
Nama Ibu : Hindun
Pekerjaan : Pedagang
Alamat : Sijambe Randuatan Rt.013/Rw.03 Kec.Wonokerto
Pekalongan

RIWAYAT PENDIDIKAN

1. SDN Api-Api 1, lulus tahun 2001
2. SMP N 3 Wonokerto, lulus tahun 2004
3. SMA Hasyim Asy'ari Pekalongan, lulus tahun 2007
4. STAIN Pekalongan, angkatan 2007

Pekalongan, 10 Oktober 2012

Penulis



Doni Fajar
NIM. 232 107 151