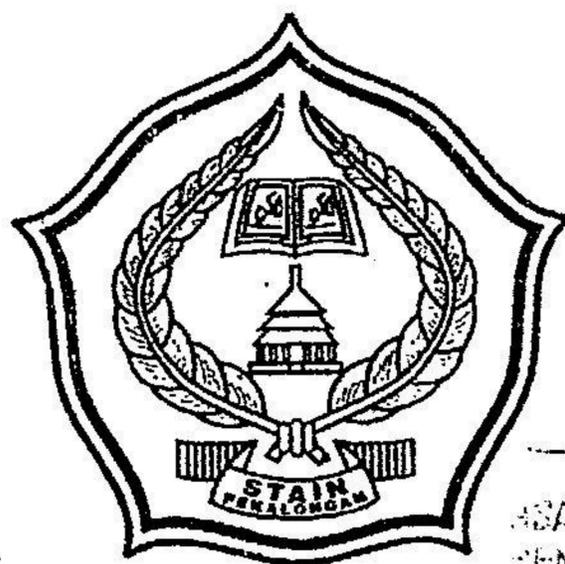


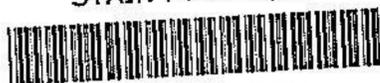
**PENERAPAN KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN
BIDANG STUDI BAHASA ARAB DI MI MA'ARIF NU
KERTAYASA KECAMATAN KRAMAT KABUPATEN TEGAL**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Tugas dan Melengkapi Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu (S1)
Dalam Ilmu Tarbiyah



Perpustakaan
STAIN Pekalongan



11TD118195.00

ASAL BUKU INI : *Penulis*
PENERBIT/HAFIZ :
TRJL. PENERIMA : *Feb 2011*
NO. KLASIFIKASI : *375 503 - P*
NO. INDIK : *110195*

Oleh :

M. AGUS ALI SOFYAN
NIM. 232 308 250

**JURUSAN TARBIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN
2010**

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

NAMA : **M. AGUS ALI SOFYAN**

NIM : 232 308 250

Jurusan : Tarbiyah

Angkatan : 2009

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi dengan judul “ **PENERAPAN KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN BIDANG STUDI BAHASA ARAB DI MI MA’ARIF NU KERTAYASA KECAMATAN KRAMAT KABUPATEN TEGAL** “ adalah benar – benar karya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya, Apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini ternyata plagiat, maka penulis bersedia mendapat sanksi akademik dicabut gelarnya.

Pekalongan November 2010

Yang Menyatakan



M. AGUS ALI SOFYAN
NIM 232 308 250

Drs. H. Akhmad Zaeni, M.Ag.
Desa Wonosari Rt. 01 / Rw. 01
Margasari - Tegal

NOTA PEMBIMBING

Lampiran : 3 (tiga) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
An. Sdr. M.AGUS ALI SOFYAN

Kepada Yth.
Bapak Ketua STAIN Pekalongan
c/q. Ketua Jurusan Tarbiyah
di

PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah kami meneliti dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan skripsi saudara :

Nama : M. AGUS ALI SOFYAN

NIM : 232 308 250

Judul : **PENERAPAN KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN
BIDANG STUDI BAHASA ARAB DI MI MA'ARIF NU
KERTAYASA KECAMATAN KRAMAT KABUPATEN TEGAL**

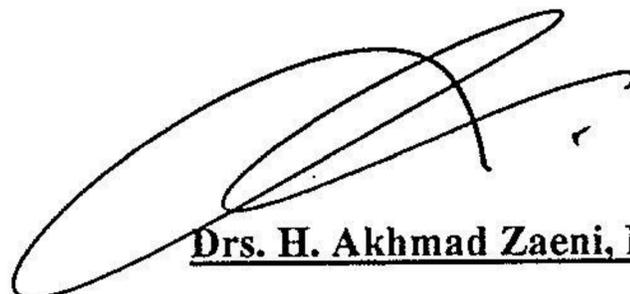
Dengan ini kami mohon agar skripsi saudara tersebut dapat segera di ujikan (dimonaqosahkan).

Demikian, harap menjadi perhatian dan terima kasih

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pekalongan , November 2010

Pembimbing I



Drs. H. Akhmad Zaeni, M. Ag.



**KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN**

Alamat : Jl. Kusuma Bangsa No.09 Telp (0285) 412575-412572 Fax.423418
Email : stain_pkl@telkom.net stain_pkl@hotmail.com

PENGESAHAN

Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan
mengesahkan Skripsi saudara:

Nama : **M. AGUS ALI SOFYAN**
NIM : **232308250**
Judul : **PENERAPAN KURIKULUM TINGKAT SATUAN
PENDIDIKAN BIDANG STUDI BAHASA ARAB DI
MI MA'ARIF NU KERTAYASA KECAMATAN
KRAMAT KABUPATEN TEGAL**

Yang telah diujikan pada hari kamis tanggal 4 Desember 2010 dan dinyatakan
berhasil serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar sarjana Strata
Satu (S₁) dalam Ilmu Tarbiyah.

Dewan Penguji

Drs. Chusnan B Djaenuri, MA

Ketua

Drs. Wanugi

Anggota

Pekalongan, 4 Desember 2010

Ketua STAIN Pekalongan

DR. Ade Dedi Rohayana, M.Ag

NIP. 197101151998031005

PERSEMBAHAN

Skripsi yang sederhana ini dipersembahkan untuk :

- ❖ *Ayah dan ibuku tersayang yang telah membesarkanku dan mendidikku*
- ❖ *Segenap keluarga, kakak – kakakku yang selalu memberikan aku dukungan dan do'a.*
- ❖ *Semua teman – teman senasib seperjuangan yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu.*
- ❖ *Almamater STAIN Pekalongan*

Demikian persembahan ini dengan harapan semua yang telah membantu akan menjadi amal baik dan mendapat balasan baik pula,

Amin ...

MOTO



فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿١﴾ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٢﴾

"Karena Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan,

Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan".

ABSTRAK

Nama : M. AGUS ALI SOFYAN, Nim : 232 308 250, Judul :
**PENERAPAN KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN
BIBANG STUDI BAHASA ARAB DI MI MA'ARIF NU KERTAYASA
KECAMATAN KRAMAT KABUPATEN TEGAL.**

Pendidikan merupakan suatu upaya mewariskan nilai yang akan menjadi penolong dan penuntut dalam mengalami kehidupan, sekaligus untuk memperbaiki nasib dan peradaban umat manusia yang bisa dilakukan sejak masih dalam kandungan. Begitu pentingnya pendidikan bagi kita

Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) sebagaimana dimaksud adalah kurikulum operasional yang disusun dan dilaksanakan di masing-masing satuan pendidikan yang terdiri dari tujuan, struktur, kaldik, silabus dan RPP sehingga kurikulum ini sangat beragam..

Berkembangnya KTSP di MI Ma'arif NU Kertayasa itu sangat membantu dalam pembelajaran pada peserta didik karena untuk meningkatkan mutu dan kualitas pendidikan yang akan dicapainya. Dalam penyusunannya juga melibatkan seluruh warga Madrasah yang antara lain : Kepala sekolah, Guru, Siswa, Komite, Wali murid serta masyarakat sekitarnya.

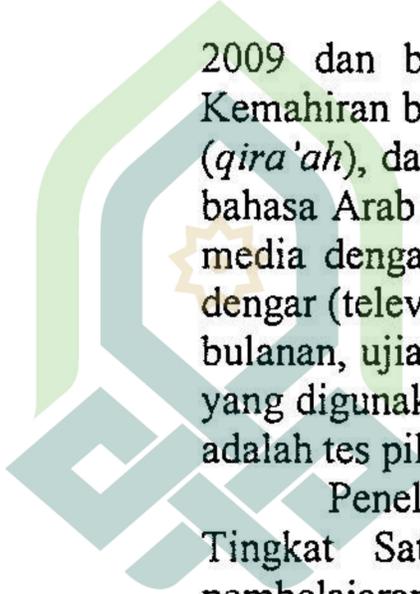
Untuk itu agar tujuan pendidikan tercapai harus ada kurikulum dalam sistem persekolahan yang merupakan suatu rencana yang memberi pedoman atau pegangan dalam proses kegiatan belajar mengajar. Dalam pengertian lain kurikulum merupakan seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu.

Kurikulum di Indonesia telah mengalami beberapa kali dalam pembaharuan dari tahun ke tahun karena mengikuti perkembangan zaman, dari mulai tahun 1952, kurikulum tahun 1968, kurikulum tahun 1975 lalu kurikulum 1984 yang disebut Cara Belajar Siswa Aktif (CBSA) kemudian di rubah lagi kurikulum tahun 1994, hingga akhirnya di ganti kurikulum 2004 yaitu Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK) sampai akhirnya di ganti Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) yang berawal tahun 2006 sampai sekarang.

Sekolah MI Ma'arif NU Kertayasa merupakan salah satu lembaga pendidikan tingkat dasar yang berbasis keislaman dengan mengutamakan kualitas kebahasaan. dalam pembelajaran yang diterapkan adalah menyenangkan, mengasyikkan dan mencerdaskan.

Hasil penelitian ini adalah perencanaan pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab di MI Ma'arif NU Kertayasa berupa adanya perangkat pembelajaran yang meliputi kurikulum dan silabus, program tahunan, program semester, dan rencana pembelajaran.

Materi yang diajarkan diperoleh dari buku teks wajib yang berupa buku teks العَرَبِيَّةُ اللُّغَةُ تَعْلِيمُ 'Pelajaran bahasa Arab' untuk Madrasah Ibtidaiyah karangan Agus wahyudi diterbitkan oleh PT. Tiga serangkai Pustaka Mandiri tahun terbit



2009 dan buku penunjang yang berupa buku Lembar Kerja siswa (LKS) Kemahiran berbahasa, kemahiran berbicara (*kalam*), menulis (*kitabah*), membaca (*qira'ah*), dan menyimak (*istima'*). Metode yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab adalah metode gabungan (eklektik).. Media yang digunakan adalah media dengar (tape recorder), media pandang (gambar, kartu), media pandang dengar (televisi, VCD), Evaluasi diselenggarakan pada setiap akhir unit pelajaran, bulanan, ujian tengah semester (UTS), dan ujian akhir semester (UAS). Jenis tes yang digunakan adalah tes tulis dan tes lisan, dan bentuk tes tulis yang digunakan adalah tes pilihan ganda dan essay.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana konsep Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dalam mata pelajaran bahasa Arab dalam pembelajaran di MI Ma'arif NU Kertayasa, serta untuk mengetahui hasil belajar serta penerapan kurikulum. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa, konsep KTSP MI Ma'arif NU Kertayasa adalah kurikulum yang dikembangkan sebagai kurikulum pendidikan. Sedangkan KTSP dalam mata pelajaran bahasa Arab adalah sebuah perangkat silabus yang dikembangkan dan disusun oleh guru mata pelajaran bahasa Arab berdasarkan KTSP MI Ma'arif NU Kertayasa dan dilaksanakan oleh guru sebagai pedoman pembelajaran.

Pengajaran mata pelajaran bahasa Arab di MI Ma'arif NU Kertayasa Kecamatan Kramat Kabupaten Tegal telah menggunakan kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP) dan termasuk pada kategori penilaian cukup dengan nilai rata-rata 41,275. Nilai tersebut terletak dalam interval 40-44 dengan system penilaian ulangan harian, pemberian tugas maupun ulangan umum.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Dengan menyebut nama Allah SWT yang Maha Pemurah Lagi Maha Penyayang, Segala puji bagi Allah Tuhan seluruh alam, Sholawat serta salam semoga tercurahkan kepada baginda Nabi Muhamad SAW yang selalu kita harapkan syafaatnya.

Penulis skripsi ini merupakan syarat terakhir yang di buat guna meraih gelar Sarjana Strata Satu (S.1) pada jurusan Tarbiyah STAIN Pekalongan.kelemahan dan kekurangan adalah yang mengiring penulis dalam pembuatan skripsi. Namun syukur Alhamdulillah ada pribadi – pribadi yang luhur, arah yang terang dan pendampingan yang membenarkan dari semua pihak yang banyak membantu, sehingga pembuatan skripsi ini dapat terselesaikakan. Oleh karena itu Salam takdim dan rasa terima kasih kepada :

1. Bapak Dr. Ade Dedi Rohayana, M. Ag., selaku Ketua STAIN Pekalongan
2. Bapak Drs. Moh. Muslih, M. Pd selaku Ketua jurusan Tarbiyah STAIN Pekalongan dan seluruh stafnya.
3. Bapak H. Muhlisin, M.Ag selaku Wali studi jurusan Tarbiyah STAIN Pekalongan.
4. Bapak Drs. H. Akhmad Zaeni, M. Ag., selaku Dosen Pembimbing I.
5. Bapak Dr. Makrum Kholil, M. Ag., selaku Ketua Perpustakaan STAIN Pekalongan dan seluruh stafnya.



6. Bapak KH. Fathoni Sholeh, BA selaku Kepala Sekolah MI Ma'arif NU Kertayasa Kecamatan Kramat Kabupaten Tegal yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk kepentingan penelitian ini..

7. Segenap Dewan Guru MI Ma'arif NU Kertayasa Kecamatan Kramat Kabupaten Tegal.

8. Kedua orang tuaku yang dengan kasih sayang selalu mendukung perjuanganku.

9. Seluruh anggota keluargaku yang selalu membantu dalam setiap langkahku.

10. Semua pihak yang telah banyak memberikan motivasi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

Semoga segala bantuan, bimbingan yang telah diberikan kepada kami merupakan amal kebajikan yang akan mendatangkan pahala dari Allah SWT. Amin. Oleh karena itu, dengan senang hati segala kritik dan saran yang akan selalu ditunggu.

Pekalongan November 2010

Penulis

M. AGUS ALI SOFYAN
NIM 232308250

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.	i
HALAMAN PERNYATAAN.	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING.	iii
HALAMAN PENGESAHAN.	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN.	v
HALAMAN MOTO.	vi
ABSTRAK.	vii
KATA PENGANTAR.	ix
DAFTAR ISI.	xi
DAFTAR TABEL.	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.	1
B. Rumusan Masalah.	3
C. Tujuan Penelitian.	4
D. Kerangka Pemikiran.	4
E. Metode Penelitian.	5
F. Sistematika Penulisan.	9
BAB II PEMBAHASAN TEORITIS	
A. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan.	11
1. Pengertian Kurikulum.	11
2. Fungsi Kurikulum.	13
3. Pengertian KTSP.	14



4. Prinsip Pengembangan Kurikulum	16
5. Prinsip Pelaksanaan Kurikulum.....	18
6. Acuan Operasional Penyusunan KTSP.....	22
7. Komponen KTSP Dalam Bidang Studi Bahasa Arab.....	23
B. Pembelajaran Bidang Studi Bahasa Arab	25
1. Pengertian Bahasa Arab.....	25
2. Tujuan dan Fungsi dan Ruang Lingkup Bahasa Arab	26
3. Standar Kompetensi Bidang Studi Bahasa Arab	27

BAB III LAPORAN HASIL PENELITIAN

A. Situasi Umum MI Ma'arif NU Kertayasa.....	29
1. Sejarah Berdirinya MI Ma'arif NU Kertayasa.....	29
2. Letak Geografis.....	31
3. Sruktur Organisasi	31
4. Keadaan Guru, Pegawai dan Peserta Didik	33
5. Sarana dan Prasarana	36
B. Pembelajaran Bahasa Arab di MI Ma'arif NU Kertayasa.....	38

BAB IV ANALISIS DATA

A. Persiapan Penelitian.....	46
B. Pelaksanaan Penelitian dan Analisis Data	47
C. Analisis Data.....	47
1. Perkembangan KTSP di MI Ma'arif NU Kertayasa Kec. Kramat Kab. Tegal.....	47
2. Penerapan KTSP dalam Pembelajaran Bidang Studi Bahasa Arab di MI Ma'arif NU Kertayasa Kec. Kramat Kab. Tegal .	48

3. Implementasi KTSP dalam pembelajaran Bahasa Arab di MI Ma'arif NU Kertayasa.....	54
--	----

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	56
--------------------	----

B. Saran – saran.....	57
-----------------------	----

DAFTAR PUSTAKA.....	59
---------------------	----

LAMPIRAN – LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

Tabel I	: Jumlah Guru MI Ma'arif NU Kertayasa Kec. Kramat Kab. Tegal Tahun Ajaran 2010 / 2011	34
Tabel II	: Jumlah Peserta Didik MI Ma'arif NU Kertayasa Kec. Kramat Kab. Tegal Tahun Ajaran 2010 / 2011.....	35
Tabel III	: Sarana Gedung MI Ma'arif NU Kertayasa Kec. Kramat kab. Tegal	36
Tabel IV	: Skor Hasil Angket Pengajaran Mata Pelajaran Bahasa Arab di MI Ma'arif NU Kertayasa Kec. Kramat Kab. Tegal.....	42
Tabel V	: Tabel distribusi Frekuensi Pengajaran Mata Pelajaran Bahasa Arab di MI Ma'arif NU Kertayasa Kec. Kramat Kab. Tegal.....	53
Tabel VI	: Tabel Penilaian Pelaksanaan mata Pelajaran Bahasa Arab di MI Ma'arif NU Kertayasa Kec. Kramat Kab. Tegal	54

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) sebagaimana dimaksud adalah kurikulum operasional yang disusun dan dilaksanakan di masing-masing satuan pendidikan yang terdiri dari tujuan, struktur, kaldik, silabus dan RPP sehingga kurikulum ini sangat beragam¹.

Berkembangnya KTSP di MI Ma'arif NU Kertayasa itu sangat membantu dalam pembelajaran pada peserta didik karena untuk meningkatkan mutu dan kualitas pendidikan yang akan dicapainya. Dalam penyusunannya juga melibatkan seluruh warga Madrasah yang antara lain : Kepala sekolah, Guru, Siswa, Komite, Wali murid serta masyarakat sekitarnya.

Sehingga pada awal tahun 2008 Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif NU Kertayasa kecamatan Kramat kabupaten Tegal mulai memberlakukan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) untuk usaha mengembangkan pendidikan dan mempertimbangkan kemampuan dalam memakai kurikulum yang baru yaitu Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dalam pembelajaran Bahasa Arab.

Kurikulum di Indonesia telah mengalami beberapa kali dalam pembaharuan dari tahun ke tahun karena mengikuti perkembangan zaman, dari mulai tahun 1952, kurikulum tahun 1968, kurikulum tahun 1975 lalu kurikulum

¹ Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP), *Panduan Penyusunan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah*, 2006, hal. 5



1984 yang disebut Cara Belajar Siswa Aktif (CBSA) kemudian dirubah lagi kurikulum tahun 1994, hingga akhirnya di ganti kurikulum 2004 yaitu Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK) sampai akhirnya diganti Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) yang berawal tahun 2006 sampai sekarang.

Pemerintah memberlakukan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dalam rangka menjembatani hal itu. Akhirnya melalui Undang-Undang Republik Indonesia nomor 20 tahun 2003 (UU 20/2003) tentang Sistem Pendidikan Nasional dan Peraturan Pemerintah RI No. 19 tahun 2005 (PP. 19 / 2005) tentang Standar Nasional Pendidikan. Akhirnya pemerintah melalui Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No. 22, 23, dan 24 tahun 2006 mengamanatkan setiap satuan pendidikan untuk membuat KTSP sebagai pengembangan kurikulum yang dilaksanakan pada satuan pendidikan.

Untuk itu agar tujuan pendidikan tercapai harus ada kurikulum dalam sistem persekolahan yang merupakan suatu rencana yang memberi pedoman atau pegangan dalam proses kegiatan belajar mengajar. Dalam pengertian lain kurikulum merupakan seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu².

Berdasarkan uraian diatas, penulis mengambil judul tentang ” Penerapan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) Bidang Studi bahasa Arab di MI

² Khaeruddin, Drs., M.A., Mahfud Junaedi, Drs., M. Ag., Dkk, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Konsep dan Implementasinya di Madrasah*, Nuansa Aksara, Jogjakarta, 2007, hal. 79



Ma'arif NU Kertayasa Kecamatan Kramat kabupaten Tegal ” karena MI Ma'arif NU kertayasa merupakan salah satu sekolah islami yang bernaungan di Kantor Departemen Agama.di desa tersebut itu sangat diminati masyarakat yang telah menerapkan sistem KTSP dalam proses pembelajarannya yang salah satunya dalam mata pelajaran Bahasa Arab. Oleh karena itu Pendidikan KTSP merupakan pendidikan yang menekankan pada kemampuan yang mencakup pengetahuan, keterampilan, kecakapan, kemandirian, kreatifitas. Karena untuk mengembangkan sistem penilaian untuk menjadikan peserta didik mampu mendemonstrasikan pada pengetahuan dan keterampilan³

B. Rumusan Masalah

Sehubungan dari latar belakang masalah di atas, Maka penulis dapat menuliskan rumusan masalah sebagai berikut :

1. Bagaimana Perkembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) di MI Ma'arif NU Kertayasa Kecamatan Kramat Kabupaten Tegal.?
2. Bagaimana Penerapan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dalam pembelajaran bahasa Arab di MI Ma'arif NU Kertayasa Kecamatan Kramat Kabupaten Tegal ?
3. Bagaimana Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dalam pembelajaran Bahasa Arab di MI Ma'arif NU Kertayasa Kecamatan Kramat Kabupaten Tegal ?

³ Depag RI, *Standar Kompetensi Madrasah Ibtidaiyah*, Dirjen Kelembagaan Islam, Jakarta, 2005, hal. 139.

C. Tujuan Penelitian

Dalam segala hal untuk memperoleh hasil yang baik sesuai apa yang di harapkan, maka penulis harus mengetahui tujuan yang hendak di capainya dengan demikian Tujuan yang ingin dicapai dari penelitian ini antara lain :

1. Untuk mengetahui Perkembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) di MI Ma'arif NU Kertayasa kecamatan Kramat kabupaten Tegal..
2. Untuk mengetahui Penerapan Kurikulum Tingkat Satuan pendidikan (KTSP) dalam pembelajaran Bahasa Arab di MI Ma'arif NU Kertayasa. kecamatan Kramat kabupaten Tegal.
3. Untuk mengetahui Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dalam pembelajaran Bahasa Arab di MI Ma'arif NU Kertayasa Kecamatan Kramat Kabupaten Tegal.

D. Kerangka Pemikiran

Berdasarkan pembahasan pengertian di atas, maka hipotesis dapat diartikan sebagai suatu jawaban sementara terhadap permasalahan penelitian yang diidentifikasi sampai terbukti atau tidaknya data yang terkumpul. Berdasarkan pengertian teoritis tersebut, maka dapat dirumuskan hipotesis sebagai berikut :

"Penerapan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) berpengaruh positif terhadap Pembelajaran Bahasa Arab di MI Ma'arif NU Kertayasa".

E. Metode Penelitian

1. Jenis Penelitian

Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan pendekatan kualitatif yaitu suatu pendekatan dalam melakukan penelitian yang berpusat pada fenomena atau gejala yang bersifat alami secara lebih luas dan mendalam sesuai dengan apa yang terjadi dan berkembang pada situasi sosial yang ditelitinya.

2. Lokasi Penelitian

Penelitian yang akan dilaksanakan merupakan jenis penelitian Field Research (penelitian lapangan). Karena penelitian ini merupakan penelitian lapangan dengan objek pengambilannya yaitu di MI Ma'arif NU Kertayasa Kecamatan Kramat Kabupaten Tegal.

3. Metode Pengumpulan Data

Metode pengumpulan data yang digunakan oleh peneliti untuk mengumpulkan dan memperoleh data adalah sebagai berikut :

a. Observasi

Dalam pengertian psikologi, observasi atau yang disebut pula dengan pengamatan, meliputi kegiatan pemusatan perhatian terhadap suatu obyek dengan menggunakan seluruh alat indra⁴. Jadi, mengobservasi dapat dilakukan melalui penglihatan, penciuman, pendengaran, perabaan, dan pengecap. Apa yang dikatakan ini sebenarnya adalah pengamatan langsung. dalam penelitian, observasi

⁴ Ibid, hal. 145

dapat dilakukan dengan tes, kuesioner, rekaman, gambar, dan rekaman suara.

Dalam penelitian pendidikan, teknik pengambilan data dengan metode observasi dapat melalui observasi terbuka atau observasi langsung karena Pada observasi ini kehadiran peneliti dalam menjalankan tugasnya ditengah-tengah responden diketahui secara terbuka, sehingga antara responden dengan peneliti terjadi hubungan atau interaksi secara wajar. Sehingga pada penelitian kali ini peneliti menggunakan observasi langsung ke MI Ma'arif NU Kertayasa Kecamatan Kramat Kabupaten Tegal sebagai tempat penelitian.

b. Metode wawancara / interview

Metode ini merupakan proses untuk memperoleh keterangan untuk tujuan penelitian dengan cara tanya jawab antara si penanya dengan si penjawab atau interview guide (pedoman wawan cara)⁵

Untuk mendapatkan data tentang proses pembelajaran baik dari bahan maupun materi pelajaran.

c. Metode Dokumentasi

Metode Dokumentasi berasal dari kata dokumen, yang artinya barang-barang tertulis⁶. Di dalam melaksanakan metode dokumentasi, peneliti mencari dan mengetahui hal-hal yang berupa catatan, transkrip, notulen, majalah, surat kabar, agenda rapat dan sebagainya⁷ yang di

⁵ Moh. Nazir. *Metode penelitian*, (Jakarta : Ghana Indonesia, 1998), hal.234

⁶ Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi Ketiga*, Balai Pustaka, Jakarta 2001, hal. 272

⁷ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta : Rineka cipta, 1982), hal.136

gunakan untuk memperoleh data tentang struktur organisasi yang di dalamnya ada kepala sekolah, komite, guru, siswa serta sarana dan prasarana. di Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif NU Kertayasa kecamatan Kramat kabupaten Tegal..

4. Indikator – indikator Efektivitas

Dalam kemampuan menyiamak peserta didik diharapkan bisa mengidentifikasi dan menemukan makna atau gagasan dari wacana sederhana. Dalam membaca diharapkan mampu melafalkan kata dan kalimat yang ada. Dalam berbicara mampu melakukan dialog sederhana. Sedang dalam menulis diharapkan mampu menulis kata atau kalimat menjadi kalimat sempurna. Di dalam pembelajaran Bahasa Arab terdapat materi mendengar atau *istima'*, berbicara atau *muhadatsah*, membaca atau *qiraat*, dan menulis atau *kitabah*. Semua itu terangkum dalam lima komponen dalam tiap tema atau *dars*, yaitu pengenalan kosa kata baru atau *mufrodat jadidah*, percakapan atau *hiwar* struktur atau kalimat *mulahadzah / tarkib*, bacaan atau *qiraat*, dan mengarang atau *insya*⁸. Metode yang digunakan dalam pembelajarannya adalah metode ceramah, penugasan, tanya jawab, demonstrasi, dan lain-lain. Adapun titik tekan pembelajaran Bahasa Arab antara lain : pada materi *mufrodat jadidah* siswa diharapkan dapat menguasai dan menghafal kosa kata Arab beserta isinya, pada materi *hiwar* siswa diharapkan dapat memperagakan sebuah

⁸ Tim Rahmatika, *Durus Al-Lughot Al-Arabiyah 2*, di MI, Aneka Ilmu Semarang, 2006, hal. 2



percakapan dengan menggunakan bahasa arab, pada materi *qiraat* siswa diharapkan dapat membaca sebuah karangan yang menggunakan Bahasa Arab walaupun tanpa harakat dan pada materi *insya'* siswa dapat diharapkan dapat menyusun sebuah kalimat dengan menggunakan Bahasa Arab. Tujuannya agar para peserta didik *mampu* menggunakan bahasa secara aktif dan pasif.

Metode yang digunakan dalam pembelajaran Bahasa Arab adalah :

1. Ceramah

Metode ini di gunakan guru untuk menjelaskan suatu materi, di sini guru berperan aktif dalam proses belajar mengajar.

2. Tanya jawab

Metode ini dilakukan ketika suatu materi telah diajarkan seluruhnya, kemudian peserta didik dipersilahkan bertanya dan guru menjawab. Bukan hanya peserta didik, guru juga mengeluarkan pertanyaan yang berkaitan dengan suatu materi kemudian peserta menjawabnya.

3. Diskusi

Metode ini di gunakan untuk membahas permasalahan yang timbul didalam materi. Metode ini bertujuan untuk merangsang peserta didik dalam belajar dan berfikir kritis.

4. Penugasan

Dalam metode ini, guru memberikan tugas kepada peserta didik dengan melatih membaca (*qiroah*) dan menulis (*kitabah*) serta mencari kosa kata yang baru (*mufrodah jadidah*) dari buku-buku lain.

5. Metode Analisis Data

Setelah data terkumpul tahapan selanjutnya adalah menelaah dan menganalisisnya serta untuk mengambil kesimpulan dengan mengambil metode analisis kualitatif, untuk menganalisis data yang berwujud angka yang menggunakan cara berpikir Deduktif dan Induktif, Deduktif sendiri itu cara berpikir yang berpangkal dari kaidah-kaidah yang bersifat umum kemudian diterangkan pada kenyataan yang bersifat khusus. Sedang induktif itu cara berfikir dari yang bersifat khusus ke yang umum.

F. Sistematika Penulisan Skripsi

Untuk mempermudah membaca gambaran skripsi ini. Maka penulis membuat sistematika skripsi secara menyeluruh dengan susun sebagai berikut:

Bab I Pendahuluan : yang berisi tentang Latar Belakang Masalah, Rumusan Masalah, Tujuan Penelitian, Kegunaan penelitian, Tinjauan pustaka, Metode Penelitian, Sistematika Penulisan Skripsi.

Bab II Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) menguraikan tentang : Pengertian Kurikulum, Fungsi Kurikulum, Komponen Kurikulum KTSP, Pengertian KTSP, Prinsip Pengembangan KTSP, Acuan Operasional KTSP, Komponen KTSP, Bidang Studi Bahasa Arab, Pengertian Bidang Studi Bahasa Arab, Tujuan dan Fungsi, Ruang Lingkup, Standar Kompetensi Bidang Studi Bahasa Arab.

Bab III Gambaran Umum MI Ma'arif NU Kertayasa meliputi : Sejarah berdirinya MI Ma'arif NU Kertayasa, Letak geografis, struktur organisasi,

keadaan siswa dan guru, sarana dan prasarana, kondisi kegiatan sekolah dan pembelajaran Bahasa Arab di MI Ma'arif NU Kertayasa.

Bab IV Analisis Penerapan Data di MI Ma'arif NU Kertayasa meliputi:

Persiapan penelitian, pelaksanaan penelitian, analisis data dan implementasi KTSP dalam pembelajaran Bahasa Arab di MI maarif NU kertayasa kecamatan kramat kabupaten tegal

Bab V Penutup yang berisi kesimpulan dan saran.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi dan bahan pelajaran pada KTSP ada beberapa alasan yang menjadi pilihan dalam upaya perbaikan kondisi pendidikan di tanah air, salah satunya adalah potensi siswa itu berbeda-beda dan potensi tersebut akan berkembang jika kurikulum yang digunakan tepat. Selain itu kurikulum harus mempunyai tujuan yang ingin dicapai baik yang bersifat kongkrit maupun abstrak, sehingga hakekat kurikulum sebagai alat untuk mencapai tujuan pendidikan benar-benar terwujud.
2. Pengajaran mata pelajaran bahasa Arab di MI Ma'arif NU Kertayasa Kecamatan Kramat Kabupaten Tegal telah menggunakan kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP) dan termasuk pada kategori penilaian cukup dengan nilai rata-rata 41,275. Nilai tersebut terletak dalam interval 40-44 dengan system penilaian ulangan harian, pemberian tugas maupun ulangan umum. Adapun alat yang digunakan untuk menilai siswa antara lain:
 - (1) Test Tulis
 - (2) Test Lisan
 - (3) Test PerbuatanKemudian alat penilaian untuk memperoleh hasil pengajaran mata pelajaran bahasa Arab antara lain :
 - a. Pengamatan.

b. Skala sikap.

c. Angket.

d. Catatan harian.

B. Saran – saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang telah di kemukakan diatas maka penulis memberikan saran – saran sebagai berikut :

1. Bagi Guru

Guru hendaknya dapat menciptakan situasi dan kondisi belajar dengan baik pada penggunaan metode, media maupun evaluasi dalam kelas. Dari mulai proses belajar mengajar yang baik akan timbul suatu hasil belajar yang optimal baik aspek kognitif, afektif maupun psikomotorik, agar peserta didiknya dapat memperoleh hasil yang maksimal.

2. Bagi lembaga Pendidikan

Lembaga pendidikan merupakan sarana dan prasarana bagi peserta didik hendaknya selalu memperhatikan dalam situasi apapun karena lembaga sangat berpengaruh bagi keberhasilan pelaksanaan program KTSP di sekolah.

3. Bagi peserta Didik

Peserta didik diharapkan lebih serius dalam mempelajari bahasa Arab, karena adanya KTSP akan lebih meningkatkan kualitas pendidikan.

Syukur Alhamdulillah atas karunia yang telah diberikan Allah SWT serta limpahan rahmatnya sehingga penulis mampu menyelesaikan tugas akhir sebagai

mahasiswa STAIN Pekalongan yaitu mengadakan penelitian yang kemudian dijadikan skripsi.

Penulis menyadari sepenuh hati bahwa banyak kekurangannya didalam menyusun skripsi ini untuk itu saran dan kritik sangat di harapkan demi perbaikan di masa yang akan datang.

Akhirnya penulis hanya bias berharap semoga skripsi ini bisa memberikan manfaat bagi penulis khususnya dan juga para pembaca pada umumnya. Semoga Allah SWT senantiasa memberi kita ilmu yang bermanfaat di Dunia dan membawa keselamatan di Akherat Amin ya Robbal Alamin

DAFTAR PUSTAKA

- Agus Wahyudi, *Lancar berbahasa Arab 1* : PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri : 2009
- Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP), *Panduan Penyusunan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah*, 2006.
- Dakir, *Fungsi kurikulum*, Jakarta : 2004 hal.13
- Depag RI, *Standar Kompetensi Madrasah Ibtidaiyah*, Dirjen Kelembagaan Islam, Jakarta, 2005.
- Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar bahasa Indonesia Edisi Ketiga*, Balai Pustaka, Jakarta, 2001.
- Eddy Widowo, Mungin. 2008. *Pedoman Penyusunan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Sekolah Dasar*. Jakarta : BSNP
- E. Mulyasa, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan* : PT.Remaja Rosda Karya, 2007 hlm.20-21
- E. Mulyasa, Dr, M.Pd. *Kurikulum Berbasis Kompetensi*, Remaja Rosdakarya, Bandung, 2004.
- Khaerudin, Drs, M.A, Mahfud Junaedi, Drs, Dkk. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Konsep dan Implementasinya di Madrasah*, Nuansa Aksara, Yogyakarta, 2007.
- Ladjid, *Fungsi kurikulum* : 2005 hal.3
- Masnur Muslich, *KTSP Pembelajaran Berbasis Kompetensi Dan Konstektual*. (Jakarta : Bumi Aksara, 2007), hlm.18
- Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitas*, Remaja Rosda Karya, Bandung, 2002
- Mulyasa H.E, Dr, Prof. *Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Kemandirian Guru dan Kepala Sekolah*, Bumi Aksara, Jakarta, 2008.
- Oemar Hamalik, *Pengembangan kurikulum Lembaga Pendidikan dan Pelatihan system dan Prosedur*, Bandung : Trigenda karya, 1993. hlm.18
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 22 & 23 Tahun 2006 Tentang Standar Isi Dan Standar Kompetensi Lulusan.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 24 Tahun 2006 Tentang Pelaksanaan Permediknas Nomor 22 & 23 Tahun 2006.

Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan.

Riduan, Drs, M.B.A, Akdon, M.Pd, Dr. *Rumus dan Data dalam Aplikasi Statistika*, Alfabeta, Bandung, 2006

Suharsimi, Arikunto, *Prosedur Penelitian*, Rineka Cipta, Jakarta, 1998. hal.240-241

Sukardi, Ph.D, Prof, *Metodologi Penelitian Kompetensi dan Prakteknya*, Bumi Aksara, Yogyakarta, 2003.

Sukmadinata, Nana Saodih. *Pengembangan Kurikulum*, Remaja Rosadakarya, Bandung, 2002.

Syafrudin Nurdin, *Guru Profesional dan implementasi Kurikulum*, Jakarta: Ciputat Pers, 2002. hlm 33

Tim Rahmatika, *Durus Al-Lughot Al-Arabiyah 2*, di MI, Aneka Ilmu Semarang, 2006, hal. 2

Wawan djunaedi, MA *Bahasa Arab Madrasah ibtidaiyah* : Jakarta, PT. Lista fariska putra : 2005

ANGKET PENELITIAN

NAMA :

KELAS :

Petunjuk Pengisian :

1. *Baca dan perhatikan pertanyaan-pertanyaan dibawah ini !*
2. *Berilah tanda silang pada tiap jawaban !*
3. *Isilah dengan baik dan tidak perlu terpengaruh teman !*
4. *Mohon diisi dengan sejujur-jujurnya.*

Pilihlah jawaban angket berikut dengan memberi tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d

1. Apakah Anda mengikuti jam pelajaran mata pelajaran Bahasa Arab ?
a. selalu b. sering c. kadang-kadang d. tidak pernah
2. Apakah guru yang mengajar menarik perhatian siswa ?
a. selalu b. sering c. kadang-kadang d. tidak pernah
3. Apakah Anda dapat dengan cepat memahami penjelasan tentang materi mata pelajaran Bahasa Arab ?
a. selalu b. sering c. kadang-kadang d. tidak pernah
4. Apakah Anda mengalami kemudahan dalam memahami materi mata pelajaran Bahasa Arab ?
a. selalu b. sering c. kadang-kadang d. tidak pernah
5. Apakah guru kamu selalu menciptakan suasana yang sejuk dan menyenangkan ?
a. selalu b. sering c. kadang-kadang d. tidak pernah
6. Apakah Anda dapat mengerjakan tugas-tugas mata pelajaran Bahasa Arab ?
a. selalu b. sering c. kadang-kadang d. tidak pernah
7. Apakah Anda mendapat nilai yang baik pada tes Mata Pelajaran Bahasa Arab ?
a. selalu b. sering c. kadang-kadang d. tidak pernah

8. Apakah kamu bekerja kelompok dalam mengerjakan tugas / PR Mata pelajaran Bahasa Arab ?

- a. selalu b. sering c. kadang-kadang d. tidak pernah

9. Apakah guru Bahasa Arab kamu selalu menciptakan suasana yang sejuk dan menyenangkan dalam mengajar?

- a. selalu b. sering c. kadang-kadang d. tidak pernah

10. Apakah guru Bahasa Arab Kamu selalu memperhatikan kebutuhan siswa ?

- a. selalu b. sering c. kadang-kadang d. tidak pernah

11. Apakah hasil kerja siswa selalu dihargai oleh guru mata pelajaran Bahasa Arab ?

- a. selalu b. sering c. kadang-kadang d. tidak pernah

12. Apakah Bapak/Ibu guru selalu menghukum siswa yang tidak mengerjakan tugas ?

- a. selalu b. sering c. kadang-kadang d. tidak pernah

13. Apakah orang tua kamu menyuruh belajar setiap hari ?

- a. selalu b. sering c. kadang-kadang d. tidak pernah

14. Apakah guru mata pelajaran Bahasa Arab kamu menggunakan media dalam menyampaikan materi ?

- a. selalu b. sering c. kadang-kadang d. tidak pernah

15. Apakah kamu mematuhi peraturan yang dibuat ?

- a. selalu b. sering c. kadang-kadang d. tidak pernah

LEMBAR JAWABAN ANGGKET

NOMOR
NAMA
KELAS

.....
.....
.....

NO.	A	B	C	D
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
0				
11				
12				
13				
14				
15				



**BADAN PELAKSANA PENDIDIKAN MA'ARIF NU
MI MA'ARIF NU KERTAYASA
KECAMATAN KRAMAT KABUPATEN TEGAL
TERAKREDITASI "B"**

Alamat : Jl. Melati No 3 Kertayasa Kec. Kramat Kab. Tegal Kode Pos 52181

SURAT KETERANGAN

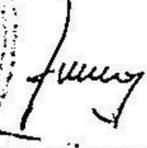
No : / MI.M.NU / 055 / S.Ket / XI / 2010

Yang bertandatangan dibawah ini kami kepala Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif NU Kertayasa, Kecamatan Kramat Kabupaten Tegal, menerangkan bahwa :

Nama : M. AGUS ALI SOFYAN
NIM : 232308250
Judul Skripsi : Penerapan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Bidang Studi Bahasa Arab di MI MA'ARIF NU Kertayasa Kecamatan Kramat Kabupaten Tegal.

Bahwa nama tersebut telah Melaksanakan Penelitian di MI Ma'arif NU Kertayasa Kecamatan Kramat Kabupaten Tegal.

Kertayasa, November 2010

Kepala
MI Ma'arif NU Kertayasa

H. FATHONI SOLEH, BA
NIP

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

IDENTITAS DIRI

Nama : M. AGUS ALI SOFYAN
NIM : 232 308 250
Tempat / Tgl Lahir : Tegal, 22 September 1982
Jenis Kelamin : Laki - laki
Agama : Islam
Alamat : Jl. Melati 2 Kertayasa Rt.07 / 02 Kertayasa Kramat
Tegal.



IDENTITAS ORANG TUA

Nama Ayah : H. ALI SYAMSUDIN
Nama Ibu : ATIKHA
Alamat : Jl. Melati 2 Kertayasa Rt.07 / 02 Kertayasa Kramat
Tegal.

RIWAYAT PENDIDIKAN

1. MI AL Hidayah Kertayasa-Kramat-Tegal Lulus Tahun 1995
2. SLTPN 01 Warurejo-Babadan-Tegal Lulus Tahun 1998
3. SMU Takhassus Al Qur'an Kalibeber-Wonosobo Lulus Tahun 2001
4. STAIBN Slawi-Tegal Lulus Tahun 2007
5. STAIN Pekalongan Jurusan Tarbiyah Angkatan 2009

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sebenarnya, untuk dipergunakan seperlunya.

Pekalongan, November 2010

Yang Membuat

M. AGUS ALI SOFYAN
NIM. 232 308 250