

**PENGARUH BIMBINGAN BELAJAR DALAM KOMUNITAS
OMAH SINAU TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA
DI MIN I BATANG**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

NIHAYATU SYARIFAH
NIM. 2023113077

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGRIPKALONGAN
2019**

**PENGARUH BIMBINGAN BELAJAR DALAM KOMUNITAS
OMAH SINAU TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA
DI MIN I BATANG**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

NIHAYATU SYARIFAH
NIM. 2023113077

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGRISRIPEKALONGAN
2019**

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : NIHAYATU SYARIFAH

NIM : 2023113077

Jurusan : Tarbiyah

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "*Pengaruh Bimbingan Belajar dalam Komunitas Omah Sinau Terhadap Motivasi Belajar Siswa MIN I Batang*" adalah benar-benar karya penulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah disebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini ternyata hasil plagiasi, penulis bersedia memperoleh sanksi akademik dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 4 Januari 2019

Yang menyatakan



NIHAYATU SYARIFAH

NIM. 2023113077

Dr. Hj. Sopiah M. Ag.
Kauman No. 21 Rt.06 Rw.03
Wiradesa Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 4 (empat) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdri. Nihayatu Syarifah

Pekalongan, 4 Januari 2019
Kepada :
Yth. Dekan FTIK
c/q Ketua Jurusan PGMI
di – PEKALONGAN

Assalamualaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara :

Nama : NIHAYATU SYARIFAH
NIM : 2023113077
JUDUL : PENGARUH BIMBINGAN BELAJAR DALAM
KOMUNITAS OMAH SINAU TERHADAP
MOTIVASI BELAJAR SISWA MIN I BATANG

Dengan permohonan agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqasahkan. Demikian harap menjadi perhatian dan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. W.b.

Pembimbing Skripsi


Dr. Hj. Sopiah M. Ag.

NIP. 19710707 200003 2 001

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan No. 52 Kajen Kabupaten Pekalongan

Website: fik.iainpekalongan.ac.id/ Email: fik@iainpekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan
mengesahkan skripsi Saudari:

Nama : **NIHAYATU SYARIFAH**
NIM : **2023113077**
Judul : **PENGARUH BIMBINGAN BELAJAR DALAM
KOMUNITAS OMAH SINAU TERHADAP
MOTIVASI BELAJAR SISWA MIN I BATANG**

Telah diujikan pada hari Senin, 14 Januari 2019 dan dinyatakan **LULUS**
serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II


H. Agus Khumaedy, M. Ag.
NIP. 19680818 199903 1 003


Juwita Rini, M. Pd.
NIP. 19910301 201503 2 010

Pekalongan, 11 Maret 2019

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,



Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M. Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001



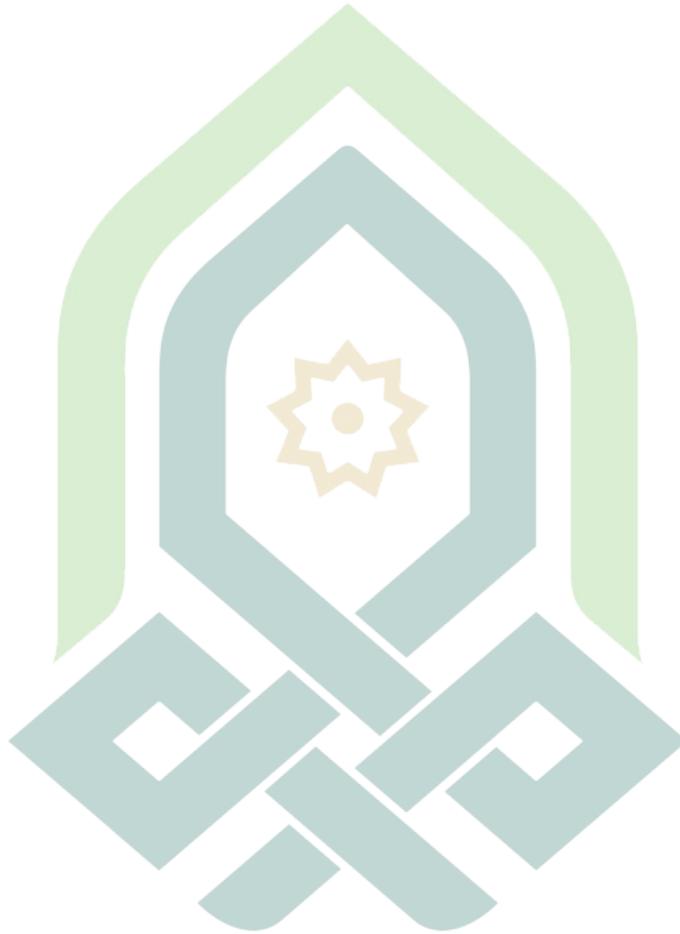
PERSEMBAHAN

Terucap "*Alhamdulillah*" puji syukur atas segala hidayah, nikmat dan rahmat Allah yang agung sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini, Sholawat dan Salam semoga Allah curahkan kepada baginda Nabi agung Muhammad SAW, keluarga, sahabat, dan pengikutnya sampai hari akhir. Beriring harapan ridho-Mu *Ya Raabi* semoga karya kecil ini bermanfaat, dan Sebagai rasa cinta dan tanda kasih ku persembahkan Karya kecil ini kepada:

1. Ibunda (Ibu Siti Muawanah) dan Ayahanda (Bapak Ahmad Rohim) tercinta yang senantiasa melimpahkan kasih sayang, doa dan dukungan-dukungannya
2. Adikku (Ahmad Adji Setiawan) yang selalu mendukung berdoa dan menemaniku.
3. Ibu Dr. Hj. Sopiah, M. Ag. yang tidak lelah memotivasi, menyertai dan membimbing dengan sabar masa skripsiku.
4. Sahabat-sahabati Komunitas Omah Sinau yang selalu memberikan motivasi dan semangat.
5. Sahabat-sahabatku tersayang, Ikhdha Inayatus Shofa, Iing Sakinah, Nita Safitri, yang selalu memberikan semangat serta motivasi. Terimakasih untuk canda, tawa, tangis dan perjuangan yang kita lewati bersama.
6. Seluruh rekan mahasiswa angkatan 2013, terkhusus rekan FTIK Jurusan PGMI yang tidak bisa disebutkan satu persatu.



7. Almamater tercinta IAIN Pekalongan yang penuh dengan kenang-kenangan tempat menimba ilmu.

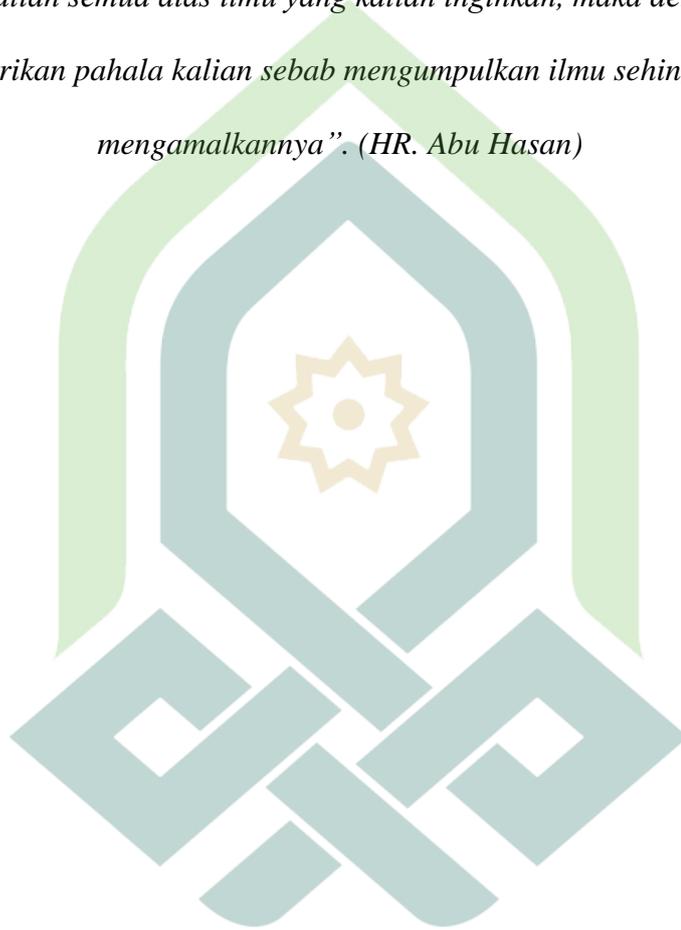




MOTO

تَعَلَّمُوا مِنَ الْعِلْمِ مَا شِئْتُمْ فَوَاللَّهِ لَا تُؤْتِي جَزَاءً بِجَمْعِ الْعِلْمِ حَتَّى تَعْمَلُوا (رَوَاهُ أَبُو الْحَسَنِ)

“Belajarlah kalian semua atas ilmu yang kalian inginkan, maka demi Allah tidak akan diberikan pahala kalian sebab mengumpulkan ilmu sehingga kamu mengamalkannya”. (HR. Abu Hasan)



ABSTRAK

Nihayatu Syarifah. 2019. Pengaruh Bimbingan Belajar dalam Komunitas Omah Sinau Terhadap Motivasi Belajar Siswa MIN I Batang. Jurusan/Program Studi: PGMI/S1 Institut Agama Islam Negri (IAIN) Pekalongan. Pembimbing: Dr. Hj. Sopiah, M. Ag.

Kata Kunci: Bimbingan Belajar, Motivasi Belajar

Bimbingan belajar merupakan pendidikan nonformal sebagai pelengkap pendidikan formal. Pendidikan nonformal sebagai pelengkap pendidikan formal berfungsi untuk melengkapi kemampuan peserta didik dengan jalan memberikan pengalaman belajar yang tidak diperoleh dalam kurikulum pendidikan formal. Kegiatan belajarpun biasanya melalui proses yang jarang dilakukan dalam kegiatan belajar mengajar di sekolah. Dalam kegiatan belajar, motivasi dapat dikatakan sebagai keseluruhan daya penggerak di dalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar, yang menjamin kelangsungan dari kegiatan belajar dan memberikan arah pada kegiatan belajar, sehingga tujuan yang dikehendaki oleh subjek belajar itu dapat tercapai. Maka bimbingan belajar menjadi alternatif untuk menumbuhkan motivasi belajar siswa. Salah satu cara untuk menambah intensitas belajar siswa yaitu dengan mengikuti bimbingan belajar. Selain itu ketika bimbingan belajar anak belajar dengan didampingi oleh tutor atau guru atau seorang yang ahli dalam bidang mata pelajaran tertentu, sehingga ketika anak mengalami masalah dan kesulitan belajar maka anak bisa bertanya langsung dan guru atau tutor tersebut akan membantu anak mengatasi masalah dan kesulitan belajar yang dialami. Maka bimbingan belajar menjadi alternatif untuk menumbuhkan motivasi belajar siswa.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah Bagaimana bimbingan belajar dalam komunitas omah sinau? Bagaimana motivasi belajar siswa di MIN I Batang? Bagaimana pengaruh bimbingan belajar dalam omah sinau terhadap motivasi belajar siswa di MIN I Batang?. Tujuan penelitian untuk mendeskripsikan bimbingan belajar dalam komunitas omah sinau, untuk mendeskripsikan motivasi belajar siswa di MIN I Batang, untuk mendeskripsikan pengaruh bimbingan belajar dalam omah sinau terhadap motivasi belajar siswa di MIN I Batang.

Jenis penelitian ini adalah studi lapangan (*field research*). Sedangkan pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, kuesioner dan dokumentasi. Metode analisis data yang digunakan adalah rumus statistik regresi linear sederhana.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: Pertama, Bimbingan belajar di Komunitas Omah Sinau sudah berjalan dengan baik, karena rata-rata hasil angket tentang variabel X (Bimbingan Belajar dalam Komunitas Omah Sinau) sebesar 58,26 terdapat pada interval kelas 55 – 62 dengan kategori sedang. Artinya bahwa Bimbingan Belajar dalam Komunitas Omah Sinau berjalan dengan baik. Kedua, Motivasi belajar siswa di MIN I Batang masuk dalam kategori sedang, rata-rata yang diperoleh yaitu 64,93 terdapat pada interval kelas 62 – 68 dengan kategori sedang ketika mengikuti kegiatan bimbingan belajar. Ketiga, bimbingan belajar



dalam komunitas omah sinau berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa MIN I Batang, dari hasil perhitungan didapat F_{tabel} untuk $N = 45$ pada taraf signifikansi $5\% = 1,07$ karena $F_{hitung} = 2,50$ maka $F_{hitung} > F_{tabel}$ pada taraf signifikansi $5\% = 1,07$. Dengan demikian $H_0 =$ ditolak dan $H_a =$ diterima, yang artinya terdapat pengaruh bimbingan belajar dalam Komunitas Omah Sinau terhadap motivasi belajar siswa MIN I Batang. Dengan demikian hipotesis yang peneliti ajukan dapat diterima.



KATA PENGANTAR

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadirat Allah SWT. Karena atas kemurahan-Nya yang telah memberikan kemudahan, karunia, ketabahan, kesabaran, semangat kepada penulis sehingga hati dan tangan ini dibimbing untuk menyelesaikan skripsi ini. Sholawat serta salam semoga tetap tercurah kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW. Suri tauladan bagi para umatnya dan selalu kita tunggu syafa'atnya dihari kiamat kelak. Beratnya tantangan dan kesulitan tetap harus dihadapi dan diselesaikan dengan hati yang lapang, dimana pada akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul "PENGARUH BIMBINGAN BELAJAR DALAM KOMUNITAS OMAH SINAU TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA MIN I BATANG".

Skripsi ini diajukan untuk memenuhi kewajiban bagi penulis dalam melengkapi syarat guna memperoleh gelar sarjana strata satu (S1) dalam Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari sempurna sehingga penulis menerima kritik dan saran yang bersifat membangun untuk dijadikan sebagai bahan koreksi kedepan. Selanjutnya dalam penulisan skripsi ini penulis banyak diberi bantuan oleh berbagai pihak, dan dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Bapak Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag., selaku Rektor IAIN Pekalongan yang telah memberikan kesempatan untuk menyelesaikan studi.

2. Bapak Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang telah memberikan motivasi bagi peneliti.
3. Ibu Ely Mufidah, M. S. I., selaku Ketua Jurusan PGMI yang telah memberikan arahan yang berguna dalam penyelesaian penelitian ini.
4. Ibu Dr. Hj. Sopiah M. Ag., selaku dosen pembimbing skripsi yang telah membimbing peneliti guna menyelesaikan penelitian ini.
5. Segenap civitas akademika IAIN Pekalongan yang telah memberi pelayanan yang baik.
6. Kepala madrasah, segenap guru dan siswa MIN I Batang yang telah bersedia membantu penulis menyediakan data untuk menyelesaikan skripsi ini.
7. Komunitas Omah Sinau yang telah bersedia membantu penulis menyediakan data dan selalu memberikan semangat serta motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan ini.
8. Dosen dan staf IAIN Pekalongan yang telah memberikan bekal ilmu dan segala bentuk kasih sayang selama penulis menimba ilmu.
9. Seluruh teman-teman penulis dan semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu penulis dalam menyusun skripsi.

Semoga Allah SWT. Senantiasa melimpahkan rahmat dan anugrah-Nya kepada kita semua atas kebaikan dan bantuan berbagai pihak yang selama ini membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini baik secara langsung dan tidak

Perpustakaan IAIN Pekalongan

langsung, Amin. Akhirnya dengan menyadari segala kekurangan dan keterbatasan dalam menyajikan skripsi ini, maka kritik dan saran sangatlah penulis harapkan demi sempurnanya skripsi ini, dan penulis berharap semoga skripsi yang penulis sajikan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Amin.

Pekalongan, 4 Januari 2019



Nihayatu Syarifah

2023113077



DAFTAR ISI

JUDUL.....	i
PERNYATAAN.....	ii
NOTA PEMBIMBING.....	iii
PENGESAHAN.....	iv
PERSEMBAHAN.....	v
MOTO.....	vii
ABSTRAK.....	viii
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Tujuan Penelitian.....	7
DKegunaan Penelitian.....	8
F. Sistematika Penulisan.....	9
BAB II BIMBINGAN BELAJAR DAN MOTIVASI BELAJAR SISWA.....	11
A. Deskripsi Teori.....	11
1. Bimbingan Belajar.....	11
a. Pengertian bimbingan belajar.....	11
b. Tujuan bimbingan belajar.....	15
c. Jenis-jenis masalah belajar yang dihadapi siswa.....	15
2. Motivasi Belajar.....	18
a. Pengertian motivasi belajar.....	18
b. Jenis-jenis motivasi belajar.....	21
c. Faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar.....	24
B. Analisis Teori.....	27
1. Penelitian yang relevan.....	28
2. Kerangka Berpikir.....	31
3. Hipotesis.....	32
BAB III METODE PENELITIAN.....	33
A. Jenis dan Pendekatan.....	33
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	34
C. Variabel Penelitian.....	34
D. Populasi, Sampel, dan Teknik pengambilan Sampel.....	35
E. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen.....	36
F. Teknik Analisis Data.....	37
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	41
A. Deskripsi Data.....	41
1. Deskripsi tempat penelitian.....	41
2. Bimbingan Belajar di Komunitas Omah Sinau.....	52
3. Motivasi Belajar Siswa MIN I Batang.....	59
B. Analisis Data.....	63
1. AnalisisPendahuluan.....	63
2. Uji Prasyarat Hipotesis.....	71
3. Analisis Uji Hipotesis.....	73
4. Analisis Lanjutan.....	78



BAB V	PENUTUP.....	80
	A. Kesimpulan.....	80
	B. Saran.....	81
DAFTAR PUSTAKA		
LAMPIRAN		



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan adalah usaha manusia (pendidik) untuk dengan penuh tanggung jawab membimbing anak-anak didik ke kedewasaan.¹ Belajar dan mengajar sebagai suatu proses mengandung tiga unsur yang dapat dibedakan, yakni tujuan pengajaran (instruksional), pengalaman (proses) belajar-mengajar, dan hasil belajar. Tujuan instruksional pada hakikatnya adalah perubahan tingkah laku yang diinginkan pada diri siswa. Oleh sebab itu, dalam penilaian hendaknya diperiksa sejauh mana perubahan tingkah laku siswa telah terjadi melalui proses belajarnya.²

Belajar merupakan suatu proses, suatu kegiatan, dan bukan merupakan suatu hasil atau tujuan.³ Penilaian proses belajar adalah upaya memberi nilai terhadap kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh siswa dan guru dalam mencapai tujuan-tujuan pengajaran. Dalam penilaian ini dilihat sejauh mana keefektifan dan efisiensinya dalam mencapai tujuan pengajaran atau perubahan tingkah laku siswa.⁴ Dalam pendidikan terdapat unsur belajar. Belajar adalah proses penguasaan sesuatu yang dipelajari. Penguasaan itu dapat berupa memahami

¹ Sumadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*, cet-10 (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 1995) hlm. 317

² Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, cet-5 (Bandung: Remaja Rosdakarya Offset, 1995) hlm. 2

³ Ahmad Susanto, *Teori Belajar Dan Pembelajaran Disekolah Dasar*, cet -1 (jakarta: prenadamedia group, 2013), hlm. 4

⁴ *Ibid.*, hlm. 3

(mengerti), merasakan, dan dapat melakukan sesuatu. Penguasaan sesuatu disebut sebagai hasil belajar.⁵

Salah satu aspek penting dalam proses pendidikan adalah lingkungan yang mendidik. Hal ini tidak bisa dipungkiri, berangkat dari beberapa masalah yang ada dalam pendidikan bahwa tidak terimplementasikannya ilmu yang didapat dibangku sekolah dalam lingkungan. sehingga apa yang dibutuhkan anak didik tidak tercapai dari ilmu yang didapat dari sekolah. Melalui sebuah buku yang berjudul “gagasan pendidikan Ki Hajar Dewantara” Muh. Slamet Untung menulis sebagai berikut.

Ki Hajar Dewantara membedakan lingkungan pendidikan berdasarkan pada kelembagaannya, yaitu lingkungan keluarga, lingkungan sekolah/ perguruan, dan lingkungan pergerakan/ organisasi pemuda. Ketiga lingkungan tersebut dikenal dengan istilah Tri Pusat Pendidikan. Lingkungan keluarga merupakan pusat pendidikan yang pertama dan utama. Karena di dalam keluarga itulah kepribadian anak dibentuk. Keluarga mempunyai pengaruh yang besar terhadap perkembangan kepribadian (karakter/budi pekerti) anak. Pengaruh keluarga semakin berkurang jika anak semakin dewasa. Keluarga inilah

⁵Purwa Atmaja Prawira, *Psikologi Pendidikan dalam Perspektif Baru*, cet. I (Jakarta: Ar-Ruzz Media, 2013), hlm. 229.

yang dikenal oleh anak sebagai kesatuan hidup bersama yang dikenal oleh anak⁶.

Bimbingan belajar merupakan pendidikan nonformal sebagai pelengkap pendidikan formal. Pendidikan nonformal sebagai pelengkap pendidikan formal berfungsi untuk melengkapi kemampuan peserta didik dengan jalan memberikan pengalaman belajar yang tidak diperoleh dalam kurikulum pendidikan formal. Isi program terdiri atas pelajaran yang tidak tercantum dalam kurikulum yang telah dibakukan dalam pendidikan formal tersebut. Kegiatan belajarpun biasanya melalui proses yang jarang dilakukan dalam kegiatan belajar mengajar di sekolah.⁷

Motivasi adalah faktor psikologis yang merupakan salah satu faktor intern yang berpengaruh terhadap keberhasilan belajar siswa. Dalam kegiatan belajar, motivasi dapat dikatakan sebagai keseluruhan daya penggerak di dalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar, yang menjamin kelangsungan dari kegiatan belajar dan memberikan arah pada kegiatan belajar, sehingga tujuan yang dikehendaki oleh subjek belajar itu dapat tercapai.⁸

Sekolah sebagai rumah kedua bagi mereka ikut menentukan pola hidup dan kehidupan anak didik dalam melakukan interaksi sosial serta

⁶Muh. Slamet Untung, *Gagasan Pendidikan Ki Hajar Dewantara*, (pekalongan: STAIN Pekalongan Press, 2014), hlm. 117

⁷Sudjana, *pendidikan nonformal : Wawasan, Sejarah Perkembangan, Filsafat dan Teori Pendukung, serta Asas* (Bandung: Falah Production, 2004), hlm. 74.

⁸Sardiman A. M, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, cet. 22 (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2014), hlm. 75.

aktivitas kehidupan lainnya. Apabila sekolah menerapkan pola pendidikan yang sangat ketat, hal ini akan berpengaruh terhadap pembentukan nalar berpikir anak didik dalam ranah sosialnya. Sekolah dengan pendidikannya yang bengis dalam menyampaikan pelajaran akan berpengaruh terhadap pembentukan paradigma anak didik yang bengis pula dalam menghadapi kehidupan. Banyak pendidik dalam melaksanakan proses belajar dan mengajar dikelas tidak dapat merangkul semua anak didik sehingga terkesan diskriminatif. Hal ini akan membantu karakter anak-anak didik yang diskriminatif pula ketika mereka berada di luar kelas maupun ruang sosial yang lebih luas.⁹

Maka untuk menciptakan sebuah lingkungan merupakan tanggung jawab yang besar demi tercapainya proses pendidikan secara optimal. Seperti diceritakan oleh dr. Aunurrahman dalam bukunya "*Belajar dan Pembelajaran*" bahwa lingkungan sosial dapat memberikan pengaruh positif dan dapat pula memberikan pengaruh negatif terhadap siswa. Tidak sedikit siswa yang sebelumnya rajin pergi ke sekolah, aktif mengikuti kegiatan-kegiatan sekolah, kemudian berubah menjadi siswa yang malas, tidak disiplin dan menunjukkan perilaku buruk dalam belajar. Hal-hal seperti diungkapkan di atas dapat menjadi faktor yang menimbulkan masalah pada siswa dalam belajar. Pada sisi lain, lingkungan sosial tentu juga dapat memberikan pengaruh yang positif bagi siswa. Tidak sedikit siswa yang mengalami peningkatan hasil belajar karena pengaruh teman

⁹*Ibid*

sebaya yang mampu memberikan motivasi kepadanya untuk belajar. Demikian pula banyak siswa yang mengalami perubahan sikap karena teman-teman sekolah memiliki sikap positif yang dapat ia tiru dalam pergaulan atau interaksi sehari-hari.¹⁰

Biasanya dalam kegiatan pembelajaran di sekolah, dihadapkan dengan sejumlah siswa yang mempunyai karakteristik siswa yang bermacam-macam. Terdapat siswa yang menempuh kegiatan belajarnya secara lancar dan berhasil tanpa mengalami kesulitan, namun di sisi lain, tidak sedikit pula siswa yang justru dalam kegiatan belajarnya mengalami berbagai kesulitan. Kesulitan belajar siswa biasanya ditunjukkan oleh adanya hambatan-hambatan tertentu untuk mencapai hasil belajarnya, biasanya kesulitan tersebut dapat bersifat psikologis, sosiologis, maupun fisiologis. Sehingga pada akhirnya dapat menyebabkan prestasi belajar yang dicapainya berada di bawah semestinya.¹¹

Adapun faktor eksternal yang memengaruhi antara lain cara mengajar gurunya di sekolah yang kurang dipahami atau tidak disukai sang anak. Atau, kondisi belajar yang kurang kondusif, misalnya ruang kelas terlalu ramai dan berisik sehingga mengganggu konsentrasi belajarnya. Selain belajar di sekolah, anak perlu mengulang pelajarannya di luar sekolah. Sayangnya, tak sedikit orang tua yang kesulitan

¹⁰Aunurrohman, *Belajar dan pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm. 193-194

¹¹Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2008), hlm. 13

mendampingi anaknya belajar di rumah karena kesibukannya, atau pelajaran sang anak belum tentu dipahami orang tuanya. Belum lagi setumpuk pekerjaan rumah (PR) yang diberikan oleh guru, sehingga siswa semakin malas untuk mengerjakannya karena merasa kesulitan.

Salah satu cara untuk menambah intensitas belajar siswa yaitu dengan mengikuti bimbingan belajar. Selain itu ketika bimbingan belajar anak belajar dengan didampingi oleh tutor atau guru atau seorang yang ahli dalam bidang mata pelajaran tertentu, sehingga ketika anak mengalami masalah dan kesulitan belajar maka anak bisa bertanya langsung dan guru atau tutor tersebut akan membantu anak mengatasi masalah dan kesulitan belajar yang dialami. Maka bimbingan belajar menjadi alternatif untuk menumbuhkan motivasi belajar siswa.

Omah sinau adalah sebuah komunitas yang berdiri tahun 2016 yang bertempat di desa Wonokerto kecamatan Bandar kabupaten Batang. komunitas ini bergerak dibidang pendidikan. kegiatan yang dilakukan diantaranya bimbel, perpustakaan, dan permainan tradisional. semua itu bertujuan untuk mengembangkan potensi anak didik agar berprestasi baik dibidang akademik maupun non akademik. Omah Sinau hadir sebagai bagian dari usaha untuk menciptakan lingkungan yang berporos pada pendidikan, kegiatan bimbingan belajar yang dilakukan oleh komunitas omah sinau ini memberikan angin segar untuk para orang tua. Karena kegiatan anaknya pada malam hari seperti, menonton televisi, bermain HP, atau bermain dengan temannya digantikan dengan belajar bersama

didalam komunitas omah sinau. Jumlah anak yang mengikuti bimbingan belajar didalam Omah sinau kurang lebih ada 50 anak, 45 anak diantaranya bersekolah di MI (Madrasah Ibtidaiyah) dan sisanya bersekolah di TK (Taman Kanak-kanak) dan SD (Sekolah Dasar).¹²

Atas kenyataan tersebut maka peneliti tertarik untuk meneliti lebih dalam mengenai “Pengaruh Bimbingan Belajar dalam Komunitas Omah Sinau Terhadap Motivasi Belajar Siswa di MIN I Batang”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas dapat dirumuskan beberapa masalah sebagai berikut:

1. Bagaimanabimbingan belajar dalam komunitas omah sinau ?
2. Bagaimana motivasi belajar siswa di MIN I Batang?
3. Adakah pengaruh bimbingan belajar dalam omah sinau terhadap motivasi belajar siswa di MIN I Batang?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan pada rumusan masalah tersebut, maka tujuan diadakan penelitian adalah:

1. Untuk mengetahui sejauh mana bimbingan belajar dalam komunitas omah sinau.
2. Untuk mengetahui sejauh manamotivasi belajar siswa di MIN I Batang.

¹²Slamet Nur Chamid, Ketua Komunitas Omah Sinau. Wawancara Pribadi, Batang, 20 Desember 2017.

3. Untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh bimbingan belajar dalam omah sinau terhadap motivasi belajar siswa di MIN I Batang.

D. Kegunaan Penelitian

Dalam mengadakan penelitian ini, penulis ingin memperoleh manfaat baik dari segi keilmuan (teoritis) maupun aspek terapan (praktis).

1. Aspek Keilmuan (Teoritis)

Sebagai pedoman bagi guru untuk menjadikan pertumbuhan dan perkembangan anak efektif melalui pembiasaan sikap, perilaku dan tindakan guna menggapai kecerdasan spiritual.

2. Aspek Terapan (Praktis)

a. Bagi Guru

Sebagai pedoman dalam mendidik anak untuk tumbuh dan berkembang potensinya menuju kearah yang lebih baik dan sempurna melalui pengembangan kecerdasan spiritual.

b. Bagi Sekolah

Tugas lembaga pendidikan tidak hanya mengembangkan kecerdasan emosional saja, akan tetapi tugas lain yang lebih penting adalah mengembangkan kecerdasan spiritual anak. Dengan meningkatkan kecerdasan spiritual berarti melatih anak untuk memiliki kemampuan meraih kebahagiaan.

c. Bagi Orang tua

Sebagai pedoman dalam mendidik anak dalam mengembangkan kecerdasan spiritual.

E. Sistematika Penulisan

Penelitian ini disusun menjadi lima bab, adapun sistematika pembahasannya adalah sebagai berikut.

BAB I bagian pendahuluan yang berisi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, metode penelitian, dan sistematika penulisan.

BAB II Bimbingan belajar dan motivasi belajar siswa. sub bab yang pertamabimbingan belajar meliputi: pengertian bimbingan belajar, tujuan bimbingan belajar, jenis-jenis masalah belajar yang dihadapi siswa. sub bab yang kedua motivasi belajar meliputi: pengertian motivasi belajar, jenis-jenis motivasi belajar, faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar.

BAB III bimbingan belajar komunitas omah sinau dan motivasi belajar siswa di MIN I Batang. Meliputi jenis dan pendekatan penelitian, waktu dan tempat penelitian, variabel penelitian, populasi, sampel, dan teknik pengambilan sampel, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data.

BAB IV pengaruh bimbingan belajar komunitas omah sinau terhadap motivasi belajar siswa di MIN I Batang, meliputi : Deskripsi data, pertama gambaran umum omah sinau yang terdiri dari sejarah berdirinya, letak geografis, visi dan misi , struktur organisasi, keadaan sarana dan prasarana. kedua gambaran umum MIN I Batang yang terdiri dari letak

geografis, struktur organisasi, keadaan guru, karyawan dan peserta didik, dan keadaan sarana dan prasarana. Analisis pelaksanaan bimbingan belajar komunitas omah sinau di MIN I Batang. Analisis motivasi belajar siswa. Analisis pengaruh bimbingan belajar terhadap motivasi belajar siswa di MIN I Batang .

BAB V penutup, berisi kesimpulan dan saran.



BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Setelah dilakukan penelitian mengenai pengaruh bimbingan belajar dalam Komunitas Omah Sinau terhadap motivasi belajar siswa MIN I Batang, maka dapat diambil simpulan sebagai berikut :

1. Bimbingan belajar dalam Komunitas Omah Sinau masuk dalam kategori **sedang**, rata-rata yang diperoleh yaitu 58,26 terdapat pada interval kelas 55-62 dengan kategori **sedang**. Dalam penelitian ini yang dimaksud baik adalah bahwa program bimbingan belajar di Komunitas Omah Sinau dilihat dari intensitas dan durasi waktu belajar dapat dikatakan tinggi sehingga bimbingan belajar dapat meningkatkan motivasi belajar.
2. Motivasi belajar siswa di MIN I Batang masuk dalam kategori **sedang**, rata-rata yang diperoleh yaitu 64,93 terdapat pada interval kelas 62-68 dengan kategori **sedang** ketika mengikuti kegiatan bimbingan belajar. Dalam penelitian ini tinggi yang dimaksud adalah motivasi belajar siswa berada pada tingkat tinggi aktif untuk belajar sehingga motivasi siswa untuk belajar tumbuh dari dalam diri siswa sendiri tanpa adanya dorongan dari pihak luar.
3. Ada pengaruh bimbingan belajar dalam Komunitas Omah Sinau terhadap motivasi belajar siswa MIN I Batang. Hal ini di buktikan dengan F_{tabel} untuk $N = 45$ pada taraf signifikansi $5\% = 1,07$ karena $F_{hitung} = 2,50$ maka $F_{hitung} > F_{tabel}$ pada taraf signifikansi $5\% = 1,07$. Dengan demikian $H_0 =$

ditolak dan H_a = diterima, yang artinya terdapat pengaruh bimbingan belajar dalam Komunitas Omah Sinau terhadap motivasi belajar siswa MIN I Batang. Dengan demikian hipotesis yang peneliti ajukan dapat diterima.

A. Saran

1. Bagi Madrasah

Bimbingan belajar merupakan salah satu cara yang digunakan untuk meningkatkan prestasi belajar siswa, agar siswa merasa termotivasi untuk belajar alangkah baiknya apabila guru menggunakan metode pembelajaran yang lebih menyenangkan. Belajar akan lebih menyenangkan apabila dilakukan di luar kelas atau di ruang terbuka.

2. Bagi Komunitas Omah Sinau

Hendaknya selalu mengajarkan pendidikan yang baik dan menyenangkan bagi siswa, sehingga siswa dapat termotivasi untuk belajar dan memiliki perilaku yang baik pula untuk diterapkan dilingkungan sekolah, lingkungan masyarakat dan lingkungan keluarga.

3. Bagi Orang Tua

Dapat memberikan motivasi untuk anak-anaknya yang masih sekolah agar mau menyempatkan waktunya untuk banyak belajar dan memberikan fasilitas belajar yang sesuai dengan gaya belajar anaknya.

4. Bagi Siswa

Mendorong siswa untuk lebih aktif dan giat dalam belajar serta meningkatkan motivasi belajar siswa.

5. Bagi Peneliti

Dapat berkontribusi dalam menggali lebih dalam metode atau strategi yang dapat digunakan dalam pembelajaran untuk meningkatkan motivasi belajar siswa.



DAFTAR PUSTAKA

- A. M, Sardiman. 2014. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Cet-22. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Agung Ngurah Adhiputra, Anak. 2013. *Bimbingan dan Konseling: Aplikasi di Sekolah Dasar dan Taman Kanak-Kanak*. Cet-1. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Anurrohman. 2010. *Belajar dan pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Arikunto, Suharsimi. 1997. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Atmaja Prawira, Purwa. 2013. *Psikologi Pendidikan dalam Perspektif Baru*. Cet-I. Jakarta: Ar-Ruzz Media.
- Azwar, Saifudin. 2004. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- B. Uno, Hamzah. 2008. *Teori Motivasi dan Pengukurannya Analisis Di Bidang Pendidikan*. Cet. 4. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Dimiyati dan Mudjiono. 1998. *Belajar dan Pembelajaran*. Cet-1. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2008. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Djumhur, I. dan Moh. Surya. 1975. *Bimbingan dan Penyuluhan di Sekolah*. Bandung: CV. Ilmu.
- Faridhi, Helmi. 2007. Pengaruh Kegiatan Bimbingan Belajar Terhadap Prestasi Siswa Pada Ujian Nasional (Studi Kasus di SMP Negeri 2 Pekalongan). Pekalongan, Perpustakaan STAIN.
- H. Schunk, Dale, Paul R. Pintrich dan Judith L. Meece. 2012. *Motifasi dalam Pendidikan: Teori, Penelitian dan Aplikasi*. Edisi ketiga. Jakarta: PT INDEKS.
- Hadi, Sutrisno. 1973. *Metodologi Research*. Yogyakarta: Yayasan Penerbit Fakultas Psikologi UGM.
- Hamalik, Oemar. 2011. *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Hasan, Chatidjah. 1994. *Dimensi-Dimensi Psikologi Pendidikan*. Surabaya: Al Ikhlas.
- Islamuddin, Haryu. 2012. *Psikologi Pendidikan*. Cet. 1 Yogyakarta: Pustaka Pelajar.



- Khotijah, Nyanyu. 2014. *Psikologi Pendidikan*. Cet. 2 Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Ma'mur Asmani, Jamal. 2010. *Panduan Efektif Bimbingan dan Konseling Di Sekolah*. Jogjakarta: DIVA Press.
- Mu'minah, Khazimatul. 2015. Persepsi Orang Tua Terhadap Bimbingan Belajar Bagi Anak Usia Sekolah Dasar di Desa Sastrodirjan Kecamatan Wonopringgo Kabupaten Pekalongan. Pekalongan: Perpustakaan STAIN.
- Muawanah, Elfi Dan Rifa Hidayah. 2009. *Bimbingan Konseling Islami di Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Mustaqim dan Abdul Wahid. 2003. *Psikologi Pendidikan*. Cet-1. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Musyafak. 2012. *Pengaruh Intensitas Bimbingan Belajar dalam Keluarga Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa MI Islamiyah Kambangan Kec. Blado Kab. Batang*. Pekalongan: Perpustakaan STAIN.
- Ngalimun. 2014. *Bimbingan Konseling di SD/MI Suatu pendekatan roses*. Yogyakarta: CV. Aswaja Pressindo.
- Purwanto, Ngalim. 2003. *Psikologi Pendidikan*. Cet. 19 Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sanjaya, Wina. 2007. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Cet. III. Jakarta: Kencana.
- Siregar, Syofyan. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif Dilengkapi dengan Perbandingan Perhitungan Manual dan SPSS*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Soemanto, Wasty. 1999. *Psikologi Pendidikan: Landasan Kerja Pemimpin Pendidikan*. Cet-3. Jakarta: Rineka Cipta.
- STAIN Pekalongan. 2015. *pedoman Penulisan SKRIPSI Jurusan Tarbiyah Prodi PAI*. Pekalongan: STAIN Press.
- Sudjana, Nana. 1995. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Cet-5. Bandung: Remaja Rosdakarya Offset.
- Sudjana. 2004. *pendidikan nonformal : Wawasan, Sejarah Perkembangan, Filsafat dan Teori Pendukung, serta Asas*. Bandung: Falah Production.
- Sugiono. 2012. *Metode penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suryabrata, Sumadi. 1995. *Psikologi Pendidikan*. Cet-10. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.



Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar Dan Pembelajaran Disekolah Dasar*. Cet -1. Jakarta: Prenadamedia Group.

Tohirin. 2011. *Bimbingan dan Konseling di Sekolah dan Madrasah (Berbasis Integrasi)*. Cet-4. Jakarta: Rajawali Pers.

Untung, Muh. Slamet. 2014. *Gagasan Pendidikan Ki Hajar Dewantara*. Pekalongan: STAIN Pekalongan Press.

Yusuf, A. Muri. 2014. *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan*. Jakarta: Prenada Media Grup.



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. IDENTITAS PRIBADI :

Nama Lengkap : Nihayatu Syarifah
Tempat,Tanggal Lahir : Batang, 03 Januari 1996
Alamat : Wonokerto - Bandar - Batang, RT. 06 RW. 01
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Status : Belum Menikah
Nomor HP : 0823 2893 5494
Email : nihayatu.syarifah.333@gmail.com

B. RIWAYAT PENDIDIKAN :

1. RA Masyithoh Bandar – Batang (2001)
2. MI N Bandar – Batang (2007)
3. MTs At-Taqwa Bandar – Batang (2010)
4. MA YIC Bandar – Batang (2013)
5. Semester akhir pendidikan S1 program studi PGMI di IAIN Pekalongan

C. DATA ORANG TUA

1. Ayah Kandung

Nama Lengkap : Ahmad Rohim

Agama : Islam

Pekerjaan : Buruh



2. Ibu Kandung

Nama Lengkap : Siti Muawanah

Agama : Islam

Pekerjaan : Pedagang

Demikian daftar riwayat hidup ini dibuat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, Januari 2019

Yang Membuat



NIHAYATU SYARIFAH

2023113077





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BATANG
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 1 BATANG
Alamat : Jl. Raya Wonokerto Bandar Telp. (0285) 689312
e-mail : minbandar.batang@yahoo.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 005 / MI.11.25.96/PP.00.4 /01/2019

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Batang Kabupaten Batang, dengan ini menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : NIHAYATU SYARIFAH
Nim : 2023113077
Universitas : IAIN Pekalongan
Fakultas : FTIK / PGMI
Judul Skripsi : PENGARUH BIMBINGAN BELAJAR DALAM KOMUNITAS OMAH SINAU TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA MIN 1 BATANG.
Alamat : Rt 06 Rw 01 Desa Wonokerto Kec. Bandar Kab. Batang.

Nama yang tersebut di atas benar-benar telah melakukan penelitian di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Batang Kabupaten Batang.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Batang, 04 Januari 2019

Kepala,

Dzakiyah, M. Pd. I

NIP. 19680730 200501 2 003





Komunitas Omah Sinau

"Mari Belajar, Desa Bangkit, Masyarakat Sejahtera"

Sekretariat: Jl. Wonokerto Bandar Kawanan RT 06 01 telp. 085865629293

SURAT KETERANGAN

Nomor : 44/OS/I/2019

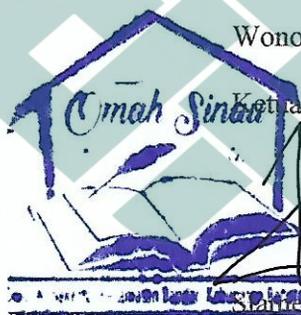
Yang bertanda tangan dibawah ini ketua komunitas omah sinau, dengan ini meneangkan ngan sesungguhnya bahwa :

Nama : Nihayatu syarifah
NIM : 2023113077
Universitas : IAIN Pekalongan
Fakultas : FTIK / PGMI
Judul Skripsi : PENGARUH BIMBINGAN BELAJAR DALAM KOMUNITAS OMAH SINAU TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA MIN 1 BATANG.
Alamat : Rt 06 Rw 01 Desa Wonokerto Kec. Bandar Kab. Batang.

Nama yang tersebut di atas benar-benar telah melakukan penelitian di komunitas Omah sinau.

Demikian surat keterangan ini di buat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Wonokerto, 04 Januari 2019



Nurchamid, S. Pd. I

Perpustakaan IAIN Pekalongan



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
UNIT PERPUSTAKAAN

Jl.Kusuma bangsa No.9 Pekalongan.Telp.(0285) 412575 Faks (0285) 423418
Website :perpustakaan iain-pekalongan.ac.id |Email : perpustakaan@iain
pekalongan. ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika IAIN Pekalongan, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : **NIHAYATU SYARIFAH**
NIM : **2023113077**
Jurusan/Prodi : **PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada
Perpustakaan IAIN Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :
 Tugas Akhir Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)

**“PENGARUH BIMBINGAN BELAJAR DALAM KOMUNITAS OMAH SINAU
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA MIN I BATANG”**

beserta perangkat yang di perlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksektif ini
Perpustakaan IAIN Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan,
mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan
menampilkan/mempublikasikannya lewat internet atau media lain secara **fulltext** untuk
kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama
saya sebagai penulis/pencipta atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan
IAIN Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta
dalam karya ilmiah saya ini

Dengan demikian ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, April 2019



NIHAYATU SYARIFAH
NIM : 2023113077

NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam cd.