

**IMPLEMENTASI METODE CERITA DALAM
PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA
DI MI ISLAMIYAH KLUWIH**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

RIFKA ANISA
NIM. 2023113078

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2019**

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Rifka Anisa

Nim : 2023113078

Fakultas : Tarbiyah dan IlmuKeguruan

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“Implementasi Metode Cerita Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Di MI Islamiyah Kluwih Bandar”**. Benar-benar karya peneliti sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah dirujuk sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya dan apabila tidak benar, maka peneliti bersedia mendapat sanksi akademik sebagaimana mestinya.

Pekalongan, Maret 2019

Yang menyatakan



Rifka Anisa

Riskiana, M.Pd

Jl. Sulawesi Kergon IV/18 Pekalongan Ph. 424178

NOTA PEMBIMBING

Pekalongan, Maret 2019

Lampiran : 4 (Empat) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Saudari Rifka Anisa

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah
dan Ilmu Keguruan
IAIN Pekalongan
c/q Ketua Jurusan PGMI
di
PEKALONGAN

Assalamu 'alaikumWr. Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya
serahkan naskah Skripsi saudara :

Nama : Rifka Anisa
NIM : 2023113078
Fakultas : Tarbiyah
Jurusan : PGMI
Judul Skripsi : Implementasi Metode Cerita Dalam Pembelajaran Bahasa
Indonesia Di MI Islamiyah Kluwih.

Dengan permohonan agar Skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan.
Demikian harap menjadi perhatian dan terima kasih.

Wassalamu 'alaikumWr. Wb.

Pembimbing



Riskiana M.Pd

NIP. 19760612 199903 2 001



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Pahlawan, Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan Telp.(0285) 412575/ Faks.(0285) 423418
Website: ftik.iainpekalongan.ac.id / Email: ftik@iainpekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri
Pekalongan mengesahkan skripsi Saudari:

Nama : **RIFKA ANISA**

NIM : **2023113078**

Judul Skripsi : **IMPLEMENTASI METODE CERITA DALAM
PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DI MI
ISLAMİYAH KLUWIH**

telah diujikan pada hari Selasa, 12 Maret 2019 dan dinyatakan **LULUS** serta
dinyatakan sebagai sebagian syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan

Dewan Penguji

Penguji I

Dr. H. Salafudin, M.Si

NIP. 19650825 199903 1 001

Penguji II

Ningsih Fadhilah, M.Pd

NIP. 19850805 201503 2 005

Pekalongan, 26 Maret 2019

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.

NIP. 19730112 200003 1 001



PERSEMBAHAHAN

Skripsi ini kupersembahkan untuk:

1. Ayahanda dan Ibunda tercinta (Bapak Rusdiono dan Ibu Casmuah).
Yang selalu mendoakan ku.
2. Keluarga besarku. Terima kasih atas do'a dan dan dukungannya. .
3. Teman-teman PPL
4. Teman-teman Seangkatan yang selalu memberikan semangat dan dukungan hingga selesai skripsi ini.
5. Nurul Khakim. Terima kasih atas doa dan semangatnya.
6. Almamater tercinta IAIN Pekalongan.



MOTTO

“ Jangan ingat lelahnya belajar, tapi ingat buah manisnya yang bisa dipetik kelak ketika sukses “

(Ajeng Noviana Kusuma Wardani)



ABSTRAK

Rifka Anisa, 2019, Implementasi Metode Cerita dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di MI Islamiyah Kluwih. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Program Studi S.1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI). Institut Agama Islam Negeri Pekalongan. (IAIN) Pekalongan. Pembimbing Riskiana, M.Pd.

Kata Kunci: Metode Cerita dan Penggunaan Metode Cerita dalam Proses Belajar.

Penggunaan metode cerita dalam proses belajar mengajar sudah tidak asing lagi di MI Islamiyah Kluwih. Apalagi metode cerita mudah diterapkan atau diaplikasikan pada setiap mata pelajaran, khususnya pada mata pelajaran bahasa Indonesia. Metode cerita dilakukan dengan cara menyajikan sebuah cerita yang dengan maksud mengambil hikmah atau pelajaran yang bermanfaat bagi siswa. Cerita yang biasa diceritakan adalah kegemaran, lingkungan, permainan, tempat umum, dan lain-lain. Dengan menggunakan metode cerita, siswa diharapkan dapat mengambil hikmah atau nilai-nilai positif dari nilai cerita tersebut.

Rumusan masalah yang dikaji adalah 1) Bagaimana implementasi metode cerita dalam pembelajaran bahasa Indonesia di MI Islamiyah Kluwih? 2) Apa saja faktor pendukung dan penghambat metode cerita dalam pembelajaran bahasa Indonesia di MI Islamiyah Kluwih? Tujuan penelitian ini adalah 1) untuk mengetahui implementasi metode cerita dalam pembelajaran bahasa Indonesia di MI Islamiyah Kluwih. 2) untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat dengan menggunakan metode cerita dalam pembelajaran bahasa Indonesia di MI Islamiyah Kluwih.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (field research) yang mana penelitian ini dilakukan dalam kancah kehidupan yang sebenarnya. Penelitian lapangan mempunyai tujuan untuk memecahkan masalah-masalah praktis dalam sehari-hari. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif analitik yang bertujuan untuk menggambarkan data tentang apa yang dilakukan dan menganalisis data tersebut.

Hasil penelitian adalah pertama, implementasi metode cerita menekankan tentang kriteria pemilihan cerita, media dalam bercerita, dan cara penyajian cerita secara berturut sistematis. Metode cerita di MI Islamiyah Kluwih digunakan pada kelas rendah, dalam hal ini peneliti menggunakan kelas 2 sebagai sampel penelitian. Berdasarkan pengamatan dengan tabel pedoman observasi. Dapat disimpulkan bahwa implementasi metode cerita mampu meningkatkan pembelajaran siswa yang rendah menjadi lebih baik. Kedua, faktor pendukung yakni: tingkat kecerdasan anak yang berbeda-beda, kemauan siswa untuk belajar, dukungan, bantuan dari orang tua, tersedianya alat permainan yang mencukupi. Sedangkan faktor penghambat yakni: anak didik yang belum lancar membaca, membutuhkan durasi waktu yang lama, konsentrasi anak didik yang kurang.

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT. Yang telah memberikan kemudahan dan melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya serta inayah-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam kami sanjungkan kepada Nabi Muhammad Saw beserta keluarga, sahabat dan para pengikutnya, sebagai Nabi pembawa kebenaran yang hakiki dan penyelamat dari segala kemungkaran dan jurang kenistaan.

Dalam penyusunan skripsi yang berjudul “Implementasi Metode cerita dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Di MI Islamiyah Kluwih” penulis telah berusaha dengan segala daya dan upaya. Namun tanpa bantuan dari berbagai pihak penyusunan skripsi ini tidak mungkin dapat terselesaikan dengan baik. Untuk itu, dengan kerendahan hati penulis menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih yang tak terhingga kepada:

1. Bapak Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag. selaku rector IAIN Pekalongan yang telah mengesahkan skripsi penulis sehingga sempurnalah skripsi ini.
2. Bapak Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (IAIN) Pekalongan.
3. Ibu Ely Mufidah, M.S.I, selaku ketua jurusan PGMI (IAIN) Pekalongan.
4. Ibu Riskiana, M.pd selaku pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu dan memberikan pengarahan kepada penulis.
5. Bapak Dr. Ahmad Ubaedi Fathuddin, H M.A selaku dosen wali.
6. Civitas akademika IAIN Pekalongan

- Perpustakaan IAIN Pekalongan
7. Kepala Sekolah, guru dan siswa MI ISLAMİYAH KLUWIH Bandar Batang yang telah bersedia membantu penulis menyediakan data untuk menyelesaikan skripsi ini.
 8. Keluarga Besarku, terima kasih atas segala ridho dan kasih sayang tulus yang diberikan kepada penulis. Serta do'a, semangat dan bantuan baik materi maupun spiritual sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
 9. Teman-teman mahasiswa IAIN Pekalongan angkatan 2013 dan semua pihak yang telah membantu dalam proses penulisan skripsi ini.

Semoga semua kebaikan dan bantuan yang telah Bapak/Ibu dan teman-teman berikan menjadi sesuatu yang sangat berarti dan mendapatkan balasan dan pahala dari Allah SWT. Amin.

Terakhir, peneliti berharap skripsi ini dapat memberikan arti dan manfaat bagi peneliti maupun segenap pembaca yang budiman, *Jazakumullah khoiron katsiron*.

Pekalongan, 26 Maret 2019

Peneliti,



Rifka Anisa

NIM.2023113078

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN.....	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Kegunaan Penelitian.....	6
E. Metode Penelitian.....	15
F. Sistematka Penulisan	19
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Deskripsi Teori.....	15
1. Metode Cerita	15
a. Pengertian Metode Cerita	15
b. Bentuk Metode Cerita.....	19
c. Langkah-langkah Metode Cerita.....	23
d. Kelebihan dan Kekurangan Metode Cerita.....	24
e. Tujuan dan Fungsi Metode Cerita.....	26
f. Manfaat Metode Cerita.....	29
g. Nilai-nilai Metode Cerita	31
2. Pembelajaran Bahasa Indonesia	32
a. Pengertian Pembelajaran	32
b. Prinsip-prinsip Pembelajaran.....	38
c. Ciri-ciri Pembelajaran.....	39
d. Komponen Pembelajaran.....	40
e. Strategi Pembelajaran	41
B. Kajian pustaka	43
a. Analisis Teori	43
b. Penelitian Relevan.....	48
C. Kerangka Berpikir	52
BAB III IMPLEMENTASI METODE CERITA DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DI MI ISLAMIAH KLUWIH	
A. Profil MI Islamiyah Kluwih.....	54
1. Sejarah Berdiri MI Islamiyah Kluwih.....	54



2. Letak Sekolah.....	55
3. Visi dan Misi.....	55
4. Struktur Organisasi	57
5. Keadaan Guru, Karyawan dan Siswa.....	58
B. Implementasi Metode Cerita dalam Pembelajaran Bahasa di MI Islamiyah Kluwih.....	63
C. Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat Implementasi Metode cerita Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Di MI Islamiyah Kluwih	69
BAB IV ANALISIS IMPLEMENTASI METODE CERITA DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DI MI ISLAMIYAH KLUWIH	
A. Analisis Implementasi Metode Cerita dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di MI Islamiyah Kluwih.....	75
B. Analisis Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat Implementasi Metode Cerita Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Di MI Islamiyah Kluwih.....	79
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	83
B. Saran-saran.....	86
DAFTAR PUSTAKA	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	
LAMPIRAN LAMPIRAN	

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Belajar adalah suatu proses yang kompleks yang terjadi pada diri setiap orang pada hidupnya. Proses belajar itu terjadi karena adanya interaksi antara seseorang dengan lingkungannya. Oleh karena itu, belajar dapat terjadi kapan saja dan dimana saja. Salah satu pertanda bahwa seseorang itu telah belajar adalah dengan adanya perubahan tingkah laku pada diri orang itu yang mungkin disebabkan oleh terjadinya perubahan pada tingkat pengetahuan, keterampilan, atau sikap.¹

Di dalam proses belajar mengajar, seorang guru harus mempunyai strategi, agar siswa dapat secara efektif dan efisien, mengena pada tujuan yang diharapkan². Pada dasarnya guru berperan sebagai pengajar yang berorientasi kepada pemimpin belajar, ia harus merencanakan, melaksanakan, mengorganisasi, dan mengawasi proses belajar siswa, ia harus memilih dan menetapkan strategi belajar mengajar yang tepat.³ Salah satu langkah untuk memiliki strategi itu ialah harus menguasai metode mengajar. Metode mempunyai kedudukan yang sangat signifikan untuk mencapai tujuan. Bahkan metode juga sebagai seni dalam

¹Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta:PT.Raja Grafindo Persada, 2010), hlm.1.

²Roestiyah. N.K, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta:Rineka Cipta,2001),hlm.1.

³Nita sujarwo,*Pembinaan dan Pengembangan Kurikulum di Sekolah* (Bandung:Sinar Baru Al Gesindo,2002), hlm.7.

mentransfer ilmu pengetahuan atau materi pelajaran kepada peserta didik yang dianggap lebih signifikan dibanding dengan materi itu sendiri.⁴

Setiap pendidik hendaknya terlebih dahulu dapat mempertimbangkan metode apa yang tepat untuk digunakan dalam pembelajarannya, supaya dapat mempengaruhi hasil belajar kearah yang lebih baik dan relevan dengan materi pelajaran yang disampaikan. Banyak sekali macam-macam metode yang dipergunakan guru dalam menyampaikan materi pelajaran. Salah satu diantaranya dengan menggunakan metode cerita. Metode cerita adalah suatu pengajaran yang melibatkan siswa dan guru menyampaikan materi yang hendak diajarkan dengan bercerita.⁵

Metode bercerita merupakan metode yang berpusat kepada guru, tetapi apabila dilakukan dengan intonasi yang menarik dan isi ceritanya tepat, maka akan lebih efektif bagi siswa dalam pemahaman cerita sejarah dibandingkan dengan metode lainnya.⁶

Menurut Sinsin Kartini, yang dikutip dalam Jurnal Pendidikan Dasar yaitu Pelaksanaan pembelajaran menyimak dengan metode bercerita pada siswa kelas V SD Negeri Mekarsari ini dilaksanakan dalam tiga siklus. Setiap siklus terdiri dari satu tindakan. Setiap tindakan pembelajaran di fokuskan pada menceritakan kembali isi cerita. Evaluasi

⁴Arma'I Arief, *Pengantar ilmudan metodologi Pendidikan Islam*, (Jakarta:Ciputat Press,2002), hlm.39.

⁵Muhammad Nur, *Pembelajaran Kooperatif*, (Surabaya: Universitas Negeri Surabaya, 2002), hlm.2.

⁶Syahraini Tambak, *Metode Bercerita dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah*, (Riau: Universitas Islam Riau,2016), hlm. Vii.

hasil pelaksanaan tindakan siklus I memperoleh nilai rata-rata kelas 72. Pelaksanaan tindakan siklus II memperoleh nilai rata-rata kelas 79. Pelaksanaan tindakan siklus III memperoleh nilai rata-rata kelas 86. Evaluasi hasil pelaksanaan tindakan tersebut menunjukkan adanya peningkatan nilai siswa pada setiap siklusnya.⁷

Menurut Try Setiantono yang dikutip dalam Jurnal Empowement Kondisi objektif kemampuan berempati anak, sebelum diterapkan pembelajaran dengan menggunakan metode bercerita, perilaku berempati anak masih asa yang tidak sesuai dengan perkembangan kemampuan berempati anak yang diharapkan. Rendahnya kemampuan berempati anak yang ditunjukkan dengan berbagai perilaku seperti masih ada yang tidak menghormati teman, memaksakan kehendak, tidak sabar menunggu giliran, dan tidak mau membantu ibu guru. Namun setelah diterapkannya metode bercerita, kondisi objektif kemampuan berempati anak mengalami peningkatan. Anak dapat menghormati teman, anak sudah tidak memaksakan kehendak kepada teman, anak dapat bersabar menunggu giliran, dan anak dapat membantu guru.⁸

Menurut Mila Karmila yang dikutip dalam Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini bahwa Metode cerita menggunakan boneka lebih efektif dalam mengembangkan kecerdasan emosional anak dibandingkan dengan bercerita menggunakan buku dengan nilai $df a = 0,005$. Kecerdasan

⁷ Sinsin Kartini, Metode Bercerita dalam Pembelajaran Menyenak di Kelas V Sekolah Dasar, *Jurnal Pendidikan Dasar*, (Kampus Cibiru: UPI), hlm. vii

⁸ Try Setiantono, Penggunaan Metode Bercerita Bagi Anak Usia Dini di Paud Smart Little Cilame Indah Bandung, *Jurnal Empowement*. hlm.22. di akses pada hari jum'at tanggal 22 Maret 2019 jam06.00.

emosional anak yang menggunakan pola asuh otoritatif jauh lebih tinggi dibandingkan dengan orang tua menggunakan pola asuh otoriter, memanjakan permisif dan permisif tak acuh. Akhirnya bimbingan orang tua dengan menggunakan metode otoritatif sangat berpengaruh signifikan dengan tingkat kecerdasan emosional anak.⁹

Dapat ditegaskan bahwa bercerita dapat menjadi metode untuk menyampaikan nilai-nilai yang berlaku di masyarakat, melalui cerita pendidikan mengenalkan suatu tema yang ada dalam cerita yang terkadang dialami dan dekat dengan kehidupan sehari-hari.¹⁰

Kondisi riil dilapangan menunjukkan bahwa kebanyakan guru belum menyadari betapa pentingnya pelaksanaan metode cerita. Metode cerita diharapkan memiliki dampak yang positif terhadap siswa yang rendah hasil belajarnya. Karena dalam metode cerita peserta didik diajak untuk ikut berpartisipasi aktif dalam merumuskan tujuan pembelajaran bersama dengan membentuk kelompok-kelompok kecil lalu mendengarkan penjelasan atau cerita dari guru.¹¹

Pembelajaran tidak lagi menekankan pada sisi kognitif yang dengan melalui pencapaian informasi, akan tetapi lebih mengutamakan pada pengembangan kemampuan untuk memanfaatkan informasi. Hal ini dapat dilihat dari realita bahwa cara penyampaian yang komunikatif lebih disenangi oleh peserta didik, walaupun sebenarnya materi yang

⁹ Mila Karmila, Pengaruh Metode Bercerita dan Pola Asuh Orang Tua Terhadap Kecerdasan Emosional, *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, (Ikip PGRI Semarang, 2013).

¹⁰ Zakiyah Drajat, *Pendidikan Islam dalam Keluarga dan Masyarakat*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004), hlm.24.

¹¹ Zakiyah Drajat, *Pendidikan Islam dalam Keluarga dan Masyarakat*, ... hlm.3.

disampaikan tidak terlalu menarik. Sebaliknya, materi yang cukup baik karena disampaikan dengan cara kurang menarik, maka materi itu sendiri kurang dapat dicerna oleh peserta didik.

Ditambahkan penulis merasakan pada akhir-akhir ini dalam dunia pendidikan di Indonesia telah mengalami kemerosotan, hal ini dapat dilihat dari materi yang dibebankan kepada siswa terlalu banyak, serta kondisi siswa yang belum siap terbebani dengan adanya materi yang diajarkan.

Dari hasil observasi yang dilakukan oleh penulis pada penerapan metode cerita dalam pembelajaran bahasa Indonesia di MI Islamiyah Kluwih, diketahui bahwa metode cerita dilakukan dengan cara menyajikan sebuah kisah atau cerita dengan maksud mempermudah pemahaman materi pembelajaran yang diajarkan serta mengambil hikmah atau pelajaran yang bermanfaat bagi peserta didik. Cerita yang biasa diceritakan adalah kisah dalam kehidupan keseharian, kisah para pahlawan, dan lain-lain. Terkait dengan tingkat pemahaman peserta didik yang lebih stabil, karena kelas II merupakan tahap awal bagi siswa dalam pemahaman materi pembelajaran (masa awal transmisi dari kelas I ke kelas II).¹² Dengan menggunakan metode cerita, peserta didik dapat mampu memahami materi pembelajaran bahasa Indonesia, dan meningkatkan hasil belajar atau prestasi belajar yang lebih baik, serta mengambil hikmah atau nilai-nilai positif dari dalam cerita.

¹²Observasi, pada tanggal 28 Agustus 2017 di MI Islamiyah Kluwih.

Mata pelajaran yang dipelajari dalam bahasa Indonesia yaitu:

1. Tempat Umum
2. Lingkungan.
3. Kegemaran
4. Permainan.¹³

Menurut penulis, semua mata pelajaran diatas sesuai dengan metode cerita. Akan tetapi, dalam penulisan skripsi ini penulis hanya mengambil materi tentang kegemaran. Didalam materi kegemaran siswa diminta untuk bercerita tentang kehidupan sehari-hari, hobi, melengkapi cerita, dan lain-lain.

Dari penjelasan di atas, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dalam skripsi yang berjudul **“Implementasi Metode Cerita Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di MI Islamiyah Kluwih”**, dengan alasan sebagai berikut:

1. Dengan menggunakan metode cerita, siswa sangat antusias untuk belajar bahasa Indonesia.
2. Metode cerita merupakan salah satu metode pemberian pengalaman bagi anak dengan membawakan cerita kepada anak secara lisan sehingga lebih mudah untuk dipahami.

¹³Kastam Syamsyi, *Aku Mampu Berbahasa Indonesia*, (Jakarta: Pusat Perbukuan, Kementrian Pendidikan Nasional, 2010), hlm. 1-36.

3. Metode cerita biasa diterapkan guru dalam pembelajaran Sejarah atau SKI (Sejarah Kebudayaan Islam), akan tetapi penulis tertarik penerapannya dalam Mapel Bahasa Indonesia.
4. Metode cerita dalam pendidikan sudah dianggap klasik sehingga diharapkan dapat diterapkan kembali dengan pengembangan yang bervariasi mengingat pentingnya metode tersebut dalam kegiatan belajar mengajar.
5. Penulis ingin mengetahui implementasi metode cerita dalam pembelajaran bahasa Indonesia kelas II di MI Islamiyah Kluwih.

B. Rumusan Masalah

Agar penelitian ini tidak terjadi kesalah pahaman dalam menafsirkan dan memahamijudul, maka penulis memberikan rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana implementasi metode cerita dalam pembelajaran bahasa Indonesia di MI Islamiyah Kluwih?
2. Apa saja faktor pendukung dan penghambat metode cerita dalam pembelajaran bahasa Indonesia di MI Islamiyah Kluwih?

C. Tujuan Penelitian

Melalui pengumpulan data yang relevan serta pengolahan data sesuai dengan masalah-masalah yang telah dirumuskan di atas. Maka penelitian ini bertujuan untuk:

1. Untuk mengetahui implementasi metode cerita dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di MI Islamiyah Kluwih.
2. Untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat dengan menggunakan metode cerita dalam pembelajaran bahasa Indonesia.

D. Kegunaan Penelitian

1. Secara Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi positif bagi para pendidik dalam menentukan konsep pembelajaran yang dapat memberikan manfaat bagi guru dan siswanya.

2. Secara Praktis

- a. Hasil penelitian ini dapat menjadi panduan bagi pendidik dalam menerapkan metode cerita dalam pembelajaran Bahasa Indonesia kelas II.
- b. Hasil penelitian ini dapat menjadi panduan bagi pendidik dalam pembelajaran Bahasa Indonesia pada khususnya dan kepada semua pendidik pada umumnya mengenai implementasi metode cerita dalam pembelajaran Bahasa Indonesia kelas II.

E. Metode Penelitian

1. Desain penelitian
 - a. Pendekatan penelitian

Dalam penelitian ini digunakan penelitian pendekatan kualitatif yaitu prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif yang berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan pelaku yang diamati.¹⁴

b. Jenis penelitian

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian lapangan (*field research*) yang mana penelitian ini dilakukan dalam kancah kehidupan yang sebenarnya. Penelitian lapangan mempunyai tujuan untuk memecahkan masalah-masalah praktis dalam kehidupan sehari-hari.¹⁵ Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif analitik yang bertujuan untuk menggambarkan data tentang apa yang dilakukan dan menganalisis data tersebut.

2. Sumber data

a. Sumber data primer

Sumber data primer merupakan sumber data utama yang digunakan dalam penelitian ini. Data primer dalam penelitian ini adalah guru bahasa Indonesia dan peserta didik, dimana mereka sebagai responden yang akan memberikan informasi berupa data tentang implementasi metode cerita dalam pembelajaran bahasa Indonesia di MI Islamiyah Kluwih.

¹⁴Lexy J. Moloeng, *Metodologi Penelitian Kualitatif,cet.XVII*, (Bandung: Remaja Rosdakarya,2002), hlm.3.

¹⁵Kartini Kartono, *Pengantar Metodologi Research Sosial*, (Bandung: Penerbit Alumni, 2004), hlm.27.

b. Sumber data sekunder

Dalam penelitian yang menjadi data sekunder adalah buku-buku, foto-foto, video, rpp dan tenaga kependidikan yang berkaitan dengan pembahasan judul implementasi metode cerita dalam pembelajaran bahasa Indonesia di MI Islamiyah Kluwih.

3. Teknik pengumpulan data

Berkaitan dengan judul ini untuk mempermudah data-data yang diperlukan peneliti menggunakan metode sebagai berikut:

a. Metode Interview

Metode interview adalah metode pengumpulan data melalui tanya jawab dan bercakap-cakap secara lisan.¹⁶ Teknik interview adalah suatu dialog pewawancara untuk memperoleh informasi dari terwawancara.¹⁷

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan metode interview bebas terpimpin, sehingga tidak mengikat jalanya interview tersebut. Dengan demikian pertanyaan-pertanyaan dapat ditambahkan dan dikurangi, tanpa mengganggu kelancaran jalanya interview dan akan membawa hasil yang akurat. Metode ini ditunjukkan kepada guru bahasa Indonesia kelas II dan peserta didik kelas II, serta digunakan untuk memperoleh data tentang implementasi metode cerita dalam pembelajaran bahasa Indonesia di MI

¹⁶Kartini Kartono, *Pengantar Metodologi Research Sosial*, (Bandung: Penerbit Alumni, 2004), hlm.74.

¹⁷Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Cet II*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1998), Hlm. 145.

Islamiyah Kluwih dan data tentang Faktor pendukung dan penghambat implementasi metode cerita dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di MI Islamiyah Kluwih.

b. Metode Observasi

Metode observasi adalah suatu metode pengumpulan data dimana peneliti mengadakan pengamatan secara langsung.¹⁸ Dalam metode ini mengadakan pengamatan langsung terhadap suatu objek penelitian melalui pemusatan perhatian. Sedangkan menurut Marzuki, sebagaimana yang telah dikutip oleh Salafudin dalam bukunya *Statistika Terapan untuk Penelitian Sosial*, mengemukakan bahwa metode observasi adalah pengamatan dan pencatatan sistematis terhadap gejala atau fenomena yang diselidiki.¹⁹

Dalam penelitian ini metode observasi digunakan dalam mencari data konkrit tentang implementasi metode cerita dalam pembelajaran bahasa Indonesia di MI Islamiyah Kluwih.

c. Metode Dokumentasi

Metode dokumentasi adalah suatu cara pengumpulan data yang dilakukan dengan jalan meneliti bahan-bahan yaitu mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, raport, surat

¹⁸Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, ... hlm. 108.

¹⁹Salafudin, *Statistika Terapan Untuk Penelitian Sosial*, (Pekalongan: STAIN Pekalongan Press, 2008), hlm.12.

kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, agenda dan sebagainya.²⁰ Metode ini digunakan untuk mencari data penunjang yang mendukung penelitian ini seperti buku, RPP, photo dan gambaran umum sekolah MI Islamiyah Kluwih dan data-data lain yang diperlukan dalam penelitian.

Untuk melengkapi data, selanjutnya dicari dokumen penting dari MI Islamiyah Kluwih. Adapun dokumen yang dimaksud adalah kumpulan data verbal yang berbentuk tulisan maupun gambar khususnya yang berkaitan dengan masalah implementasi metode cerita dalam bahasa Indonesia di MI Islamiyah Kluwih.

F. Sistematika Penulisan

Berdasarkan pembahasan dalam penelitian ini, untuk memperoleh pembahasan yang sistematis dan konsisten, maka perlu disusun sedemikian rupa sehingga dapat menunjukkan totalitas yang utuh. Maka sistematika penulisan ini terdiri dari 5 bab. Adapun sistematikanya adalah sebagai berikut:

Bab I: Pendahuluan yang terdiri dari latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan, kegunaan penelitian, metode penelitian, dan sistematika penulisan.

Bab II, Landasan Teori, berisi empat sub bab. Bagian pertama tentang metode cerita, meliputi: pengertian metode cerita, bentuk metode cerita, kelebihan dan kekurangan metode cerita, tujuan dan fungsi metode

²⁰Salafudin, *Statistika Terapan Untuk Penelitian Sosial*, ... hlm.136.

cerita, manfaat metode cerita, nilai-nilai metode bercerita. Bagian kedua tentang pembelajaran bahasa Indonesia meliputi: pengertian pembelajaran bahasa Indonesia, prinsip-prinsip pembelajaran, ciri-ciri pembelajaran, komponen pembelajaran, strategi pembelajaran. Bagian ketiga tentang kajian pustaka. Bagian keempat tentang kerangka berpikir.

Bab III: Proses pembelajaran bahasa Indonesia di MI Islamiyah Kluwih. Bagian pertama adalah gambaran umum tentang MI Islamiyah Kluwih, meliputi: sejarah berdirinya sekolah, visi dan misi serta tujuan sekolah, guru dan karyawan serta siswa, sarana dan prasarana sekolah. Bagian kedua adalah implementasi metode cerita dalam pembelajaran bahasa Indonesia di MI Islamiyah Kluwih, meliputi: proses pembelajaran, media yang digunakan, hasil belajar siswa. Bagian ketiga adalah faktor pendukung dan penghambat metode cerita dalam pembelajaran bahasa Indonesia di MI Islamiyah Kluwih.

Bab IV: Analisis implementasi metode cerita dalam pembelajaran bahasa Indonesia di MI Islamiyah Kluwih, meliputi: analisis implementasi metode cerita dalam pembelajaran dalam bahasa Indonesia di MI Islamiyah Kluwih, dan analisis faktor pendukung dan penghambat dalam implementasi metode cerita dalam pembelajaran bahasa Indonesia di MI Islamiyah Kluwih.

Bab V: Penutup, berisi Simpulan dan Saran.

Bagian akhir berisi daftar pustaka, Daftar riwayat hidup penulis, dan lampiran-lampiran.





BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang dilakukan peneliti yang berkenaan dengan implementasi metode cerita dalam pembelajaran bahasa Indonesia di MI Islamiyah Kluwih, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Implementasi metode cerita dalam pembelajaran bahasa Indonesia di MI Islamiyah Kluwih
 - a. Metode cerita menekankan tentang kriteria pemilihan materi cerita dan cara penyajian cerita secara berturut dan sistematis. Tujuan pelaksanaan pembelajaran dengan implementasi metode cerita adalah meningkatkan minat baca dan membiasakan siswa senang membaca melalui cerita.
 - b. Pada metode cerita media, setting dan penguasaan pendidik terhadap pengkondisian kelas yang digunakan untuk pembelajaran juga menjadi salah satu dari konsep metode cerita karena media, setting serta pengkondisian kelas yang baik akan memberikan semangat dan variasi baru serta menghilangkan rasa bosan pada siswa saat pembelajaran berlangsung.
 - c. Metode cerita di MI Islamiyah Kluwih digunakan pada kelas rendah khususnya pada kelas 2 dalam pembelajaran Bahasa Indonesia. Metode cerita digunakan dua kali dalam pembelajaran pada satu

semester dan diterapkan pada kegiatan mendengarkan dalam setiap tema materi pelajaran.

- d. Penggunaan metode cerita di MI Islamiyah Kluwih mampu meningkatkan pembelajaran siswa yang rendah menjadi lebih baik.
2. Faktor yang mendukung metode cerita dalam pembelajaran bahasa Indonesia di MI Islamiyah Kluwih antara lain: tingkat kecerdasan anak yang berbeda, kemauan siswa untuk belajar bahasa Indonesia dengan menggunakan metode cerita, dukungan, bantuan dan masukan dari orang tua, tersedianya alat permainan yang mencukupi.

Yang menjadi faktor penghambat metode cerita dalam pembelajaran bahasa Indonesia di MI Islamiyah Kluwih antara lain:

- a. Anak didik yang belum lancar membaca. Kendala yang ditemui dalam mengajar menggunakan metode cerita adalah anak didik yang belum lancar membaca, sehingga guru harus membacakan cerita tersebut terkadang sampai berulang kali agar siswa dapat memahami cerita yang disampaikan oleh guru.
- b. Membutuhkan durasi waktu yang lama. Penggunaan metode cerita terkadang menyebabkan anak didik merasa bosan dan tidak sabar, sehingga sebagian anak didik ada yang lebih memilih untuk bermain dengan temannya daripada mendengarkan cerita.
- c. Konsentrasi anak didik yang kurang. Anak didik terkadang enggan untuk mengikuti pembelajaran, malah lebih memilih untuk asyik bermain dan bercanda dengan temannya.

Sedangkan yang menjadi faktor pendukung antara lain:

- a. Tingkat kecerdasan anak yang berbeda. Setiap anak didik mempunyai intelegensi yang berbeda, ada yang memiliki intelegensi yang kurang dan ada sebagian anak didik yang memiliki intelegensi yang tinggi, maka guru tidak dapat memaksa anak didik untuk memahami apa yang diajarkan secara langsung.
- b. Kemauan siswa untuk belajar dengan menggunakan metode cerita. siswa dengan mudah menerima dan menangkap apa saja yang diajarkan oleh guru.
- c. Dukungan, bantuan dan masukan dari orang tua. Dengan dukungan dan peran aktif dari orang tua siswa, guru merasa sangat terbantu dalam penggunaan metode cerita.
- d. Tersedianya alat permainan yang mencukupi. Dengan memiliki cukup sarana dan prasarana yang menunjang, siswa lebih mudah memahami materi yang diberikan oleh guru dan mengambil nilai-nilai positif dari cerita tersebut.

B. Saran

1. Bagi Madrasah

Madrasah sebaiknya memperhatikan dan menerapkan metode-metode yang digunakan dalam pembelajaran terutama untuk kelas rendah, karena dasar pendidikan dimulai dari kelas rendah sehingga penanaman nilai dan pengajaran yang baik.

2. Bagi Peneliti Selanjutnya

Setelah adanya penelitian ini, sebaiknya diadakan penelitian lebih lanjut untuk mengupas dan mengungkapkan secara lebih mendalam tentang implementasi metode cerita dalam pembelajaran Bahasa Indonesia yang belum tercakup dalam penelitian inidan dapat disempurnakan sebagai bentuk kontruksi pemikiran oleh peneliti berikutnya dan upaya-upaya yang lebih baik dan harus dilakukan oleh pihak pendidikan dalam meningkatkan pembelajaran di MI Islamiyah Kluwih.

DAFTAR PUSTAKA

- Abu Ghuddah, Abdul Fatah. 2009. *40 Metode Pendidikan Dan Pengajaran Rosulullah SAW*. Bandung: Irsyad Baitus Salam.
- Afriana, Rizka. 2010. Pengaruh Penggunaan Metode Cerita Terhadap Minat Belajar Anak Didik Kelas V Dalam Mata Pelajaran SKI (Studi Di MI Darul Ulum Batang). *Skripsi Pendidikan Agama Islam*. Pekalongan: STAIN Pekalongan.
- Ahmad Qadir Muhammad Abdul. 2008. *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, Jakarta: Rieneka Cipta.
- Ali, Mohammad dkk. 2007. *Ilmu Pendidikan Teoritis*. Bandung: PT. Intima.
- Amalah, Ayu Fatimatul. 2018. Pengaruh Metode Bercerita *Pop Up Book* Terhadap Kemampuan Berbicara Anak Tunagrahita SLB Al-Falah Sembayat Gresik, *Jurnal Pendidikan Khusus, Fakultas Ilmu Pendidikan Jurusan Pendidikan Luar Biasa*. Universitas Negeri Surabaya.
- Arief, Arma'i. 2002. *Pengantar ilmu dan metodologi Pendidikan Islam*. Jakarta: Ciputat Press.
- Arikunto, Suharsimi. 1998. *Prosedur Penelitian Cet II*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arsyad, Azhar. 2010. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Asep Jihad, dan Suyanto. 2013. *Menjadi Guru Professional: Strategi Meningkatkan Kualifikasi Dan Kuantitas Guru Di Era Global*. Jakarta: Erlangga.
- Asih. 2016. *Strategi Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Bandung: CV Pustaka Setia.



Chatib, Munif. 2009. *Sekolah Manusia: Sekolah Berbasis Multiple Intelelegences di Indonesia*. Bandung: Kaifa.

Dananjaya, Utomo. 2012. *Media Pembelajaran Aktif*. Bandung: Nuansa.

Depdikbud RI. 1998. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.

Dimyatidan Mudjiono. 2002. *Belajardan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.

Djamarah, Bahri. Syaiful. 2000. *Guru Dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: Rineka Cipta.

Drajat, Zakiyah. 2004. *Pendidikan Islam dalam Keluarga dan Masyarakat*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Habibi. 2011. *Metode Cerita Dalam Pendidikan Islam Taman Kanak-Kanak Aisyiyah Bustanul Athfal Batang*. Skripsi Pendidikan Agama Islam. Pekalongan: STAIN Pekalongan.

Hamalik, Oemar. 2005. *kurikulum dan pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.

Hamalik, Oemar. 1999. *Kurikulum Dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.

Kamal Mustofa. 2006. *Metode Pengajaran Akhlak*. Jakarta: Al-Fikri.

Karmila Mila. 2013. *Pengaruh Metode Bercerita Dan Pola Asuh Orang Tua Terhadap Kecerdasan Emosional*, *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, Ikip PGRI Semarang.

Kartono, Kartini. 2004. *Pengantar Metodologi Research Sosial*. Bandung: Penerbit Alumni.

Kurniawan, Alim. 2012. *Pengaruh Ketertarikan Siswa Pada Metode Cerita Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas V Mata Pelajaran SKI Di MII 01*

- Pringlangu, *Skripsi Pendidikan Agama Islam*. Pekalongan: STAIN Pekalongan.
- Majid Abdul Aziz Abdul. 2008. *Mendidik dengan Cerita*. Bandung: Rosdakarya
- Moeleng, Lexy J. 2002. *Metodologi Penelitian Kualitatif, cet. XVII*. Bandung: Remaja Rosda karya.
- Moeslichatoen. 1999. *Metode Pengajaran ditama nKanak-Kanak*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Muhaimin, 2002. *Paradigma Pendidikan Islam*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Muhaimin 2002. *Paradigma Pendidikan Islam*. Bandung: Pt. Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa, E. 2004. *Implementasi Kurikulum 2004 Panduan Pembelajaran KBK*. Bandung: Rosda karya.
- Mulyasa, E. 2003. *Kurikulum Berbasis Kompetensi: Konsep, Karakteristik Dan Implementasi*. Bandung : Rosdakarya.
- Mustakim, Zaenal. 2011. *Strategi dan Metode Pembelajaran*. Pekalongan: STAIN Pekalongan Press.
- Nata, Abudin .2009. *Persepektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Prenata Media Group.
- Noviana, Lia. Pengaruh metode bercerita terhadap kemampuan menyimak pada anak kelompok bermain tunas bangsa di desa wotansari kec. Balongpanggung kab gresik. *Skripsi* Surabaya: fakultas ilmu pendidikan UNS.



Nugraha Astuti Made Sri.2014. Penggunaan Metode Bercerita Dengan Media Gambar Dalam Upaya Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Dan Sikap Mandiri Anak Kelompok A TK Negeri Pembina Bangle Tahun Ajaran 2012/2013.*e-Journal Program Pascasarjana Program Studi Pendidikan Dasar*.Universitas Pendidikan Ganesa.

Nur, Muhammad. 2002. *Pembelajaran Kooperatif*, Surabaya: Universitas Negeri Surabaya.

Nursaini.Implementasi Metode Cerita dalam Pembelajaran Untuk Meningkatkan Percaya Diri Pada Anak Usia 5-6 Tahun di Taman Kanak-Kanak. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*. diakses pada hari jum'at tanggal 22 Maret 2019 Jam 06.00.

Pophan, W. James, Eva L. Baker. 2001. *Teknik Mengajar Secara Sistematis*. Jakarta: Rineka Cipta.

Rianto, Yatim. 2007.*Paradigma Baru Pembelajaran Sebagai Referensi bagi pendidik dalam Implementasi Pembelajaran yang Efektif dan Berkualitas..* Jakarta: Kencana Preda Media.

Roestiyah.N.K. 2001.*Strategi BelajarMengaja*.Jakarta:RinekaCipta.

Salafudin,2008.*Statistika Terapan Untuk Penelitian Sosial*. Pekalongan: STAIN Pekalongan Press.

Saleh,Chasimar. 2001. *Pedoman Guru Bidang Pengembangan Kemampuan Berbahasa di TK*. Jakarta: Depdikbud.



- Sanjaya, Wina. 2007. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Setiantono Try.2012. Penggunaan Metode Bercerita Bagi Anak Usia Dini di Paud Smart Little Cilame Indah Bandung, *Jurnal Empowement*. di akses pada hari jum'at tanggal 22 Maret 2019 jam 06.00.
- Simanjuntak, L.A.*Seni Bercerita Cara Bercerita Efektif*, Jakarta: BPK Gunung Mulia.
- Siswanto, Wahyudi.2008. *Pengantar Teori Sastra*. Jakarta: Grasindom.
- Slameto,2004.*Belajardan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- STAIN Pekalongan, 2003. *Panduan Penyelenggaraan Pendidikan*. Pekalongan: STAIN Pekalongan Press.
- Sujarwo, Nita. 2002. *Pembinaan dan Pengembangan Kurikulum di Sekolah*. Surabaya.
- Syamsyi, Kastam. 2010. *Aku Mampu Berbahasa Indonesia.*, Jakarta: Pusat Perbukuan, Kementrian Pendidikan Nasional.
- Tadzkirah Majiddan Zayadi Ahmad.2005. *Pembelajaran pendidikan agama islam (pai) berdasarkan pendekatan kontekstual* Jakarta: Pt Raja GrafindoPersada.
- Tim pengembang MKDP. 2013. *Kurikulum dan pembelajaran*. Jakarta: Pt Rajawali Pers.
- Ulwan, Nashih , Abdullah. 2002 *Pedoman Pendidikan Anak-anak dalam Islam jilid 2*. Semarang: CV Toha Putra.



Uno, Hamzah B. dan Mohammad Nurdin. 2012. *Belajar dengan Pendekatan PAIKEM*, Jakarta: Bumi Aksara.

Usman, M. Basyiruddin. 2002. *Metodologi Pembelajaran Agama Islam*. Jakarta: Ciputat Press.

Wintaputra, S. Udin. 2008. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: UT.

Zain Aswan, dan Bahri Syaeful. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Pt Rieneka Cipta.

Zarobudin, Moh. Aji. 2015. Implementasi Metode Cerita Dalam Pembelajaran Bahasa Aqidah Akhlak Kelas II Di MSI Keputran Kota Pekalongan. *Skripsi Pendidikan Agama Islam* Pekalongan: STAIN Pekalongan.



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. IDENTITAS PRIBADI

Nama Lengkap : RIFKA ANISA
Tempat Lahir : Batang
Tanggal Lahir : 11 April 1995
Alamat : Dk. Sipule, Ds. Kluwih, Kec. Bandar Kab. Batang

B. DATA ORANG TUA

1. Ayah Kandung

Nama Lengkap : Rusdiono
Pekerjaan : Pedagang
Agama : Islam
Alamat : Dk. Sipule, Ds. Kluwih, Kec. Bandar Kab. Batang

2. Ibu Kandung

Nama Lengkap : Casmuah
Pekerjaan : Pedagang
Agama : Islam
Alamat : Dk. Sipule, Ds. Kluwih, Kec. Bandar Kab. Batang



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan, Telp. (0285) 412575 | Faks. (0285) 423418
Website : tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id | Email : tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

Nomor : 471/In.30/PP.00.9/4/2017

Lamp : -

Hal : Penunjukan Pembimbing

Kepada Yth.

Riskiana, M. Pd

di -

PEKALONGAN

Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : RIFKA ANISA

NIM : 2023113078

Fakultas/ PRODI : Tarbiyah/ PGMI

dinyatakan telah memenuhi syarat untuk mendapatkan bimbingan dalam rangka penyelesaian skripsi dengan judul :

"IMPLEMENTASI METODE CERITA DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA "

Sehubungan dengan hal itu, dimohon kesediaan Saudara untuk membimbing mahasiswa tersebut.

Demikian untuk dilaksanakan sesuai dengan peraturan yang berlaku dan disampaikan terima kasih.

Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh

Pekalongan, 28 April 2017

a.n. Dekan

Ketua Jurusan PGMI



Elly Mufidah, MSI

NIP. 19800422 200312 2 002

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan, Telp. (0285) 412575 | Faks. (0285) 423418
Website : tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id | Email : tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

Nomor : 1786/In.30/J.8/PP.00/11/2017

Pekalongan, 6 November 2017

Hal : Permohonan Ijin Penelitian

Kepada Yth.
KEPALA MI ISLAMIYAH KLUWIH
di -

KAB. BATANG

Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh.

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : RIFKA ANISA

NIM : 2023113078

Adalah mahasiswa Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan yang mengadakan penelitian untuk penyelesaian skripsi dengan judul :

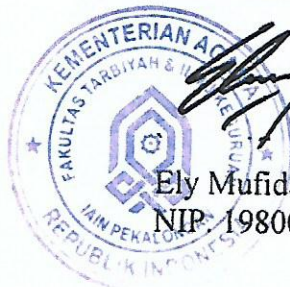
IMPLEMENTASI METODE CERITA DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DI MI ISLAMIYAH KLUWIH

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan ijin penelitian kepada mahasiswa tersebut di instansi atau wilayah yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikian, atas kebijaksanaan dan bantuan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh

a.n. Dekan FTIK
Ketua Jurusan PGMI



Ely Mufidah, M.S.I.
NIP. 19800422 200312 2 002



Perpustakaan IAIN Pekalongan

LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU
MI ISLAMIYAH KLUWIH

BADAN HUKUM PERKUMPULAN NAHDLATUL ULAMA

SK MENTERI HUKUM DAN HAK ASASI MANUSIA NO. AHU-119.AH.01.08 TAHUN 2013

NPSN : 60713164 NSM : 111233250026

Alamat : Jl. Bandar-Kluwih Km 2. Bandar RT 02 RW 06 Ds. Kluwih Kec. Bandar Kab. Batang 51254
Web: <http://miislamiyahkluwih.wordpress.com> email: miislamiyahkluwih1962@yahoo.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : MI 010/032/001/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Fathurrozi, S.Pd.I
NPK : 9850560058060
Jabatan : Kepala Madrasah
Satuan Kerja : MI Islamiyah Kluwih

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : RIFKA ANISA
NPM : 2023113078
Alamat : Dukuh Sipule RT.03 RW.06 Desa Kluwih Bandar Batang
Status Kerja : Mahasiswa/ mahasiswi IAIN Pekalongan

Bahwa mahasiswa tersebut diatas benar – benar telah melaksanakan penelitian skripsi di MI Islamiyah Kluwih dengan judul "IMPLEMENTASI METODE CERITA DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DI MI ISLAMIYAH KLUWIH" sesuai dengan surat permohonan ijin penelitian dari Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan Nomor : 1786/In.30/J.8/PP.00/11/2017 tanggal 6 Nopember 2017;

Adapun penelitian tersebut dilaksanakan mulai tanggal 21 Nopember 2017 sampai dengan 23 Nopember 2017

Demikian Surat Keterangan ini kami buat dengan sebenar – benarnya untuk dapat digunakan seperlunya.

Bandar, 5 Maret 2019

Kepala Madrasah,

Fathurrozi, S.Pd.I

NPK. 9850560058060



Perpustakaan IAIN Pekalongan

